



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
Педагогика, психологии и предметных методик

Воспитание духовно-нравственных ценностей младших  
школьников во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
59,64 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«22» 12 2017 г.  
зав. кафедрой ППиГМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Дрепина Татьяна Валерьевна  
Студентка группы 408/110 4-1

Научный руководитель:  
Забродина Инга Викторовна к.п.н.,  
доцент кафедры ППиГМ

Челябинск  
2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава I. Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.....	6
1.1. Сущность понятия «духовно-нравственные ценности» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.....	11
1.3. Семейный клуб и его возможности для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.....	17
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников.....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников.....	30
2.2. Программа формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба.....	33
Выводы по II главе.....	43
Заключение.....	44
Библиографический список.....	46
Приложение.....	49

## **Введение**

**Актуальность.** Российское образование в современных условиях встало перед проблемой новых направлений в социализации подрастающего поколения. Преобразования в социальной и экономической сферах, произошедшие в нашей стране, значительно повлияли на уровень жизни населения и негативно отразились на духовно-нравственных ориентирах общества.

Нестабильность в обществе, его социальное переустройство, усиление расслоения населения, разнообразие жизненных стилей и ценностных ориентаций отдельных личностей и различных групп, обилие субкультур, приводящих к конфликту поколений, оказывают негативное влияние на воспитание и образовательный процесс в целом. Школа оказывается не в состоянии в полной мере выполнять необходимые функции по формированию духовно-нравственных ценностей у детей. Одной из причин этого является то, что учителя недостаточно подготовлены к решению воспитательных задач в новых жизненных реалиях [20].

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе направлен не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний о предметном мире, на повышение уровня умственного развития, на усвоение универсальных учебных действий, но, что очень важно, и на развитие нравственных качеств личности школьника. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств», – писал В.А.Сухомлинский [43, 78].

К сожалению, приходится констатировать, что в обществе сложилась не совсем неблагоприятная ситуация в вопросах нравственного воспитания подрастающего поколения. Причинами данной ситуации явились: и отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодежи, и резкое ухудшение нравственной обстановки в обществе, и спад культурно-досуговой работы в школе.

Ответственность за становление будущего гражданина лежит на школе, обществе и родителях, а им в свою очередь необходимо определить оптимальный вектор возможностей для формирования духовно-нравственных ценностей с учетом современных требований жизни общества [45].

Анализ психолого-педагогической литературы и школьной практики, показал, что развитие творческих способностей и формирование духовно-нравственных ценностей учащихся происходит эффективно, если используются различные виды учебной, внеклассной и внеурочной работы, при этом привлекаются ресурсы социума и семьи.

Внеурочная деятельность открывает большие возможности для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников, более что одно из направлений данной работы напрямую с этим связано. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет расширить диапазон методов и приемов работы педагога с детьми, использовать неформальный характер общения, а также в большей мере привлекать к сотрудничеству семью младшего школьника.

Проблемами духовно-нравственного воспитания младших школьников занимались Д.В.Сергеева, П.Д.Ямской, Н.Е. Щуркова, А.А.Люблинская, А.М.Виноградова, Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, Н.П. Шитякова, И.В. Верховых и др.

В нашем исследовании для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников мы будем использовать такую инновационную форму воспитательной работы, как *школьный семейный клуб*.

Анализ психолого-педагогических исследований в области начального образования позволил выявить **противоречие** между потребностью в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников и недостаточным использованием потенциала внеурочной деятельности в этом процессе.

Вышеизложенное противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: каким образом организовать внеурочную деятельность для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников?

**Цель исследования:** теоретическое обоснование проблемы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников для разработки программы школьного семейного клуба.

**Объект исследования:** процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях школьного семейного клуба во внеурочной деятельности.

Цель и предмет исследования позволили сформулировать следующие **задачи:**

1. Проанализировать понятие «духовно-нравственные» ценности в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности формирования духовно-нравственных ценностей в младшем школьном возрасте.

3. Раскрыть возможности школьного семейного клуба для формирования духовно-нравственных ценностей в условиях современного развития общества.

4. Провести диагностику уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

5. Разработать программу формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование.

**База исследования:** МОУ СОШ № 75, г. Челябинска.

**Практическая значимость:** разработанная нами программа формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба может быть использована педагогами во внеурочной деятельности начальной школы.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

## **Глава I. Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников**

### **1.1. Сущность понятия «духовно-нравственные ценности» в психолого-педагогической литературе**

Духовно-нравственные ценности можно оценить степенью гуманизации отношений в обществе, местом нравственности в жизни людей. Школа является основным социальным институтом воспитания, она в первую очередь призвана воспитывать высокие нравственные качества личности школьников. Образовательный процесс школы, является систематизирующим фактором организации жизнедеятельности детей, и формирование их духовно-нравственных качеств должно быть его основной задачей.

Осмысляя проблему формирования духовно-нравственных ценностей, необходимо проанализировать такие понятия, как «нравственность», «духовность», «ценности» и «духовно-нравственные ценности».

Дефиниция «нравственность» понимается «как совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми, согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиции добра и зла» [8].

Нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе [8].

Нравственность - внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям и природе [6].

Мораль подразумевает поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу. Все нормы, призванные регулировать и направлять поведение людей, носят моральный характер.

Любая моральная норма выражает и регулирует отношение человека к обществу. Нередко интересы личности не совпадают целиком с интересами общества, политики, государства, в результате часто возникают осложнения. Вступая в жизнь, любой человек усваивает эти нормы от окружающих людей и делает их регуляторами своего общественного поведения.

Мораль – совокупность существующих норм, идеалов и принципов, которые определяют ценностные ориентации каждого человека в обществе и воспринимаются им как личностное достояние [20].

Ценности – специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие его положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни) [26].

Общечеловеческие ценности – гуманистические нормы общечеловеческой морали, в основе лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, утверждение свободы и достоинства личности [20].

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов [26].

Основной задачей формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников является передача ценностей культуры, выработанных человечеством и привитие способностей для восприятия и принятия этого культурного наследия. Формирование духовно-нравственных ценностей строится на таких принципах, как уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога. Формирование духовно-нравственных ценностей должно воспитать младшего школьника как личность, способную воспринять духовно-нравственную культуру нашего народа и сделать ее

своей внутренней культурой. Для эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей требуется создание условий для развития, познания и реализации личности; построение отношений с другими людьми на основе, добра, справедливости, гуманности, формирование у них активной жизненной позиции.

Любой человек, маленький или взрослый, реализуя в собственном поведении духовно-нравственные нормы или нарушая их, испытывает те или иные чувства. В морали закреплены такие понятия, как «добро», «честь», «совесть», «справедливость». Все эти духовно-нравственные качества имеют оценочный характер. «В воспитании человека важно добиваться, чтобы духовно-нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, личного счастья» [30, с. 49].

Духовно-нравственная культура является составной частью этической культуры личности, так как находится в основе образа жизни человека, включая широкий круг его ценностных ориентаций и духовных потребностей, преобразующих саму личность и определяющих духовно-нравственные характеристики ее самосовершенствования [33].

Нормы общечеловеческой морали вызваны регулировать поведение людей, выражать направленность повседневной человеческой коммуникации, направлять человека, как сознательного субъекта поведения, на дружелюбие и вежливость, сострадание и помощь по отношению к слабому, проявления великодушия, порядочности, благородства. Они не допускают лживости, предательства, вероломства, грубости, трусости, осуждая их как зло.

Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих возможностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании величия того дела, которому служишь. В воспитании духовно-нравственных ценностей принципиально не только формировать моральное сознание, духовно-нравственные ощущения, однако и, наиболее главное, включить школьников в разные виды деятельности, где раскрываются их



духовно-нравственные отношения. В этих отношениях детей в процессе деятельности отображается уровень их моральной воспитанности.

Духовно-нравственные ценности предполагают отношения к обществу, труду, людям, самому себе. В связи с этим проблема формирования духовно-нравственных качеств интересовала многих педагогов во все времена. Призывая к формированию человека в согласовании с идеалами добра и общественной пользы, Я. А. Коменский особое внимание уделял вопросам духовно-нравственного воспитания. Все главные его труды, прежде всего «Великая дидактика» и «Всеобщий совет», проникнуты высочайшей верой в человеческую личность, расцвет которой всегда оставался заветной мечтой педагога [30].

А.С. Макаренко подчеркивал: «... мы имеем дело всегда с отношением, так как именно отношение составляет объект нашей педагогической работы, но перед нами всегда стоит двойной объект – личность и общество. Выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношений совершенно невозможно...» [31, с. 6].

В педагогическом словаре «духовно-нравственное воспитание» трактуется как «процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения» [33 с.8].

Мы в своем исследовании, соглашаясь с С.И. Ожеговым под духовно-нравственным воспитанием понимаем «воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [37, с. 98].

Формирование духовно-нравственных ценностей выступает главным стержнем в общей системе становления личности и является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и подразумевает становление его отношений к Отчизне, обществу, коллективу, людям, к труду, собственным обязанностям и к самому себе. Важно

пробудить у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала ещё лучше.

Задача формирования духовно-нравственных ценностей состоит в том, чтоб социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

В дошкольном и младшем школьном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, простейшие духовно-нравственные знания и чувства являются той основой, на которую в начальных классах опираются новые формы духовно-нравственного поведения, сознания, чувств, отношений. Между воспитанием на предыдущей и последующих ступенях существует диалектическая взаимосвязь. Главное значение для духовно-нравственного воспитания имеет положительный духовно-нравственный опыт детей. Воспитание протекает основным образом, прежде всего в повседневной жизни ребенка, где он привыкает следовать духовно-нравственным нормам, правилам, принципам и где он может сам убедиться в их необходимости [40].

Деятельность школьников в той мере, в какой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью социума, является духовно-нравственной. Так духовно-нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Учатся ли детки, играют ли на школьном дворе, работают ли в городском парке – повсюду в их деятельности проявляются конкретные духовно-нравственные качества, позитивные или негативные.

Однако познание ребёнком духовно-нравственных норм еще не говорит о его воспитанности. Важно, чтобы хорошо осознаваемые духовно-нравственные нормы стали мотивом поведения каждого маленького человечка, чтоб в любой ситуации ребенок без колебаний принимал верное

решение, которое соответствует общепризнанным нормам, правилам поведения [30].

Дети характеризуются самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не совсем сформирована.

Младший школьный - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Следовательно, нравственное воспитание детей младшей школы является приоритетным направлением работы в настоящее время, а формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников – одной из первостепенных задач.

Таким образом, можно увидеть, насколько велико значение формирования духовно-нравственных ценностей, особенно в начальных классах, так как именно в этот период закладывается стержень воспитания личностных качеств ребенка, а поэтому следует, что формирование духовно-нравственных качеств нужно рассматривать как особый раздел воспитания и как часть любого другого раздела воспитания.

Итак, анализ сущности понятия «духовно-нравственные ценности» позволил нам определить, что духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

## **1.2. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников**

Нравственное воспитание и развитие школьников является важнейшей задачей современной образовательной системы, а также представляет собой

необходимый компонент социального заказа общества образованию.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества [45].

В стандартах разработана концепция воспитания. Одной из главных задач педагогов становится следующее: способствовать формированию духовно-нравственной личности, на основе духовных и культурных традиций многонационального народа [45].

Российские педагоги пришли к пониманию того, что единственно правильное воспитание основывается на духовном понимании смысла жизни, на сохранении национальных ценностей и традиций. Чтобы достигнуть значимых результатов в духовном развитии школьника, необходимо ввести системный подход в духовно-нравственном воспитании в основные предметы в школе и, прежде всего, в цикл предметов гуманитарной направленности: русского языка, литературы, истории, изобразительного искусства, а также использовать возможности внеурочной деятельности.

И начать работу по формированию нравственных ценностей необходимо именно в начальных классах, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его отношения к миру. Благодаря изучению духовно-нравственных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой. Через это учатся любить и беречь свою землю, а в дальнейшем и защищать.

Одной из задач в формировании личности младшего школьника является обогащение его духовно-нравственными понятиями и представлениями. Нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Маленький ребёнок не имеет ещё четких нравственных понятий. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом.

В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Часто мы говорим: «Книга-это открытие мира». Действительно, читая, ребёнок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения. Формированию духовно-нравственных понятий и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

Эффективность работы по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников во многом зависит от учета их возрастных и психологических особенностей.

Итак, младший школьный возраст характеризуется следующим.

Придя в школу, первоклассник постепенно переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит не только на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, но и во внеурочной деятельности. Значение такого целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы.

Кроме того, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителями.

Обучение влияет на развитие младших школьников всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общением с учителями и друг с другом. В классном коллективе складываются определенные взаимоотношения, формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на духовно-нравственное развитие младшего

школьника. Через классный коллектив дети включаются в разные виды внеклассной и внешкольной деятельности.

Поступление ребенка в школу означает не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение важных условий для личного роста человека. На личностное развитие ребенка будут оказывать влияние учебная, игровая, трудовая деятельность, а также общение, т.к. именно здесь складываются те качества учащихся, которые проявляются в дальнейшем.

В младшем школьном возрасте особую роль играет учебная деятельность, происходит переход от «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и, что особенно важно, нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру[23].

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт .

Велика эмоциональность младшего школьника: чувства господствуют над всеми сторонами жизни, особым образом окрашивая ее. Чувства мгновенно и ярко вспыхивают, и он не всегда владеет собой. Наиболее сильный источник переживаний младшего школьника – его взаимоотношения с другими людьми, как взрослыми, так и сверстниками. Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей определяет поведение ребенка. Эта потребность порождает сложные многоплановые чувства: любовь, ревность, сочувствие, зависть и др.

Мотивы поведения развиваются в младшем школьном возрасте по двум направлениям:

- появляются новые мотивы в связи с расширением круга деятельности и общения ребенка;
- мотивы объединяются, создается их иерархия, а следовательно, появляются новые их качества: большая осознанность и произвольность. Ведущими становятся общественные моральные мотивы. Ребенок может отказаться от интересного занятия, то игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться не привлекательным для него делом. Важным новообразованием личности является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие подчиненными.

Игровая деятельность остается важной стороной жизни младшего школьника. В игре ребенок добровольно упражняется, осваивая нормативное поведение. В игре требуется от ребенка соблюдение правил. Нарушение его дети с особой остротой подмечают и выражают свое осуждение нарушителю.

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям младшего школьника. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит не совпадение этических норм и личных желаний ребенка.

Для младшего школьника очень значимо отношение к нему взрослых. Когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Процесс духовно-нравственного воспитания – это организация целенаправленной воспитательной работы, содействия духовно-

нравственному становлению личности, которая ведет к овладению и принятию детьми иерархии духовных ценностей. Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у представителей подрастающего поколения таких черт духовного сознания, как: чувство (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма) индивидуального духовного учета (терпение, послушание), личной позиции (способности различать добро и зло, проявления самоотверженной любви к людям, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности к служению Родине, милосердия, доброй воли).

Учитель должен стать образцом нравственного поведения, на которое равняются дети. Роль учителя в данном аспекте является непревзойденной, поскольку ему предстоит обучить своих воспитанников справедливости и честности, на собственном примере через слова и действия объяснить эти понятия.

Н.Е. Ковалев и Н.А. Сорокин выделяют ключевые аспекты формирования духовно-нравственных качеств младших школьников:

- деятельность учителя и учебные действия ученика рассматриваются как единый взаимосвязанный процесс;
- выделяются приемы учебной деятельности с целью формирования искомого качества;
- система формирования духовно-нравственных качеств опирается на уже сформированные качества ученика, учитывается последовательность развития личности после взросления [21].

И.Ф. Харламов обращает внимание, на то, что духовно-нравственные ценности и отношения складываются в результате систематического выполнения поручений младшим школьником, учитель при этом выступает примером духовно-нравственного отношения к труду [47].

Таким образом, к младшему школьному возрасту, каждый ребенок достигает своего «рубежа» нравственного развития; у него «накапливается



определенный нравственный опыт, формируются черты индивидуального характера, вырабатываются определенные привычки». Все эти факторы отражаются на процессе нравственного воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей.

Итак, к особенностям формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников можно отнести следующее:

- нравственное развитие младшего школьника происходит на фоне положительного отношения к взрослому;
- нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- у младшего школьника складываются оценочные суждения («хороший», «плохой») сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим;
- отмечается недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом младшего школьника;
- часто существует противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением;
- для успешного усвоения духовно-нравственных ценностей младшим школьникам необходимо эмоциональное благополучие и поддержка взрослых;
- большое значение постепенно приобретают широкие социальные мотивы поведения – долга, ответственности.

### **1.3. Семейный клуб и его возможности для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников**

Прежде чем рассмотреть особенности семейного клуба как средства формирования духовно-нравственных ценностей, обратимся к внеурочной деятельности, для того чтобы проанализировать ее возможности в данном аспекте.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается такая деятельность, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности определяется как создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Одно из пяти направлений развития личности во внеурочной деятельности – духовно-нравственное.

Для реализации одной из задач нашего исследования, а именно: разработки программы семейного клуба подходит внутришкольная модель внеурочной деятельности, так как не требует дополнительных ресурсов и образовательных услуг других образовательных организаций.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту принципы организации внеурочной деятельности следующие:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. [46].

Все эти принципы будут учтены нами при разработке программы семейного клуба.

Рассмотрим особенности проявления образовательно-воспитательного и социо-культурного пространства как основного фактора организации клубной деятельности.

Согласно современным научным теориям духовно-нравственное воспитание детей должно опираться на культурный опыт и традиции, не только существующие в образовательно-воспитательном и социокультурном пространстве, но и создающее такое пространство. Это позволяет воспринимать, осваивать, воспроизводить и формировать духовно-нравственные ценности и творчески их преобразовывать [33, 25].

Необходимыми элементами структуры такого пространства является система отношений, культура, пространство деятельности и временная организация жизни или пространственно-временной аспект, где образовательное учреждение занимает одно из важных мест.

В нашем исследовании образовательно-воспитательное и социокультурное пространство понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы: физический мир, систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции и обычаи, «пространство» или «набор» общедоступных деятельностей, условия непосредственной жизнедеятельности.

В результате анализа теории и практической деятельности образовательно-воспитательного и социокультурного пространства развития как пространства неформального образования, несущего в себе все необходимые условия для формирования общей культуры, на которой выстраиваются базовые духовно-нравственные ценности современного школьника, установлено, что таким пространством может являться клубная среда. **Клуб** как неформальная организация выступает специфической формой детского образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе неформального образования детей на основе взаимодействия. Клуб является одной из самых устойчивых объединений людей, имеющих общее увлечение, разнообразные формы организации досуга, представляющих большую свободу по способу взаимодействия людей [33].

Анализ источников показывает, что семантику взаимодействия можно представить как взаимные действия двух или нескольких участников так и взаимные воздействия. Важно отметить, что эти процессы не всегда могут трансформироваться во взаимную (совместную) деятельность. Социальные и педагогические взаимодействия, в отличие от информационных, предполагают какой-то результат, связанный с изменениями в процессе общей деятельности.

В нашем исследовании определен набор возможных характеристик образовательно-воспитательного и социокультурного пространства взаимодействий:

- субъектность как качество, характеризующее особенности субъектов и взаимодействия между ними;
- уровневость контакта при взаимодействии, отражающая преимущественный вид контакта - эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, духовный, производственный и профессиональный;
- коммуникативная совместимость, определяемая степенью адекватного взаимопонимания субъектов в процессе их общей деятельности; активность взаимодействия, выражающаяся корреляцией волевых усилий и мотивацией субъектов на совместную работу;
- оптимальность взаимодействия, показывающая адекватность выбора форм деятельности участников для эффективного достижения поставленных целей; креативность взаимодействия, рассматриваемая через степень проявления и применения творческих способностей субъектов по отношению к предмету взаимодействия и к построению взаимоотношений между собой [26].

Отметим, что для прогноза развития клубной организации в пространстве неформального образования наряду с перечисленными характеристиками необходимо учитывать исходные отличия целей, подходов разных участников; различные представления об объекте взаимодействия; психическое и психологическое состояние субъектов и другие аспекты.

Раскроем сущностные характеристики семейного клуба как актуального социального института формирования духовно-нравственных ценностей в пространстве неформального образования.

*Семейный клуб* рассматривается в исследовании как специфическая форма образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе неформального образования детей и родителей на основе взаимодействия.

Организационная структура формирования семейного клуба как социального института представляет собой образовательно-воспитательное и социокультурное пространство, основанное на следующих системообразующих факторах: взаимосвязь с социумом – результаты деятельности зависят от общественного согласия субъектов образовательной деятельности; интеграции профессионально-образовательных усилий – для разрешения социально-воспитательных проблем; коллективное творчество – общая деятельность субъектов на основе поиска, неординарного и нестандартного подхода в решении воспитательных задач; ответственности партнеров; активизация деятельности – стремление к качеству результативности и эффективности совместной деятельности; диагностики и контроля – анализ результатов и эффективности деятельности в целом.

Установлено, что совместная деятельность детей, родителей и педагогов в *пространстве семейного клуба* объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования духовно-нравственных ценностей через следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, а также общественно-полезная и проектная деятельность. Но ведущим направлением работы семейного клуба является духовно-нравственное. Анализ практической деятельности показывает, что семейный клуб расширяет возможности школы по реализации всех выше перечисленных направлений.

Деятельность семейного клуба фактически носит характер процесса непрерывного образования, осуществляемого на основе интеграции школьного и внешкольного образования с учетом многообразия форм их взаимодействия.

При всем многообразии взаимодействия педагогического коллектива и родителей, учащихся можно проследить основные направления, которые составляют сущность работы всех участников образовательного процесса. Основа этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье с учетом уровня родительской культуры.

Так, в работе Ю.П. Михайлова отмечается, что в семье, как правило, складываются определённые отношения к духовно-нравственным ценностям, которые реализуются в организации праздников, в различных формах досуга, в общении с определённым кругом родных, друзей и знакомых. В науке выделен ряд факторов, относящихся к формированию духовно-нравственных ценностей внутри семьи: воспитательный стиль родителей; отношения между родителями; отсутствие одного из родителей вследствие смерти или развода; работа матери и связанный с этим ее социальный статус; размеры семьи и старшинство среди детей. Именно отец даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка [48].

Организационная структура семейного клуба как социального института представляет собой образовательно-воспитательное и социокультурное пространство, основанное на следующих системообразующих факторах: взаимосвязь с социумом – результаты деятельности зависят от общественного согласия субъектов образовательной деятельности; интеграции профессионально-образовательных усилий – для разрешения социально-воспитательных проблем; коллективное творчество –

общая деятельность субъектов на основе поиска, неординарного и нестандартного подхода в решении задач профессиональной подготовки специалистов; открытость на основе гласности, правдивости, ответственности партнеров; активизация деятельности – стремление к качеству результативности и эффективности совместной деятельности; диагностики и контроля – анализ результатов и эффективности деятельности в целом и по каждой проблемной ситуации.

Следовательно, школьный семейный клуб выступает как неформальная специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, которая способствует эффективному творческому развитию личности на основе взаимодействия. Клуб является одной из самых устойчивых в истории цивилизации форм объединения людей, имеющих общее увлечение, при этом, обеспечивая при этом большую свободу по способу включенности людей в клубное сообщество.

Учитывая выделенные нами выше системообразующие факторы, мы определили основные педагогические требования к функционированию школьного семейного клуба – активная деятельность по созданию условий:

- активная деятельность по повышению педагогической грамотности родителей;
- обеспечение диалогического характера взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учет индивидуального особенностей детей и родителей.

Хотелось отметить, что данный комплекс требований является гибким и способен изменяться, при необходимости дополняться новыми.

Рассмотрим первое требование. **Активная деятельность по созданию условий для педагогического саморазвития родителей.**

Личностный рост и саморазвитие становятся возможными только тогда, когда достигается определенный уровень удовлетворения потребностей нижележащих уровней. Исходя из этого, для саморазвития

родителей в процессе работы семейного клуба, в первую очередь, необходимо создать у них чувство психологической безопасности, защищенности. Для этой цели на первой встрече будут созданы правила работы клуба, принятие которых произойдет после активного обсуждения и согласия всех родителей.

Таким образом, реализация данного условия позволяет повысить результативность подготовки родителей к саморазвитию, к повышению педагогических знаний, используемых в процессе воспитания ребенка в семье.

Кроме этого, в процессе работы родители будут иметь возможность взаимодействия друг с другом как в парах, так и в малых группах. На этом этапе важно организовать работу клуба так, чтобы родители чувствовали доверие (включает взаимную ответственность и уверенность в честности другого) и эмоциональную поддержку, как педагога, так и друг друга. Именно это должно снять некую тревожность, отстранённость и способствовать включению родителей в образовательный процесс. Когда родители ощутят чувство безопасности, поддержки и уважения, они будут готовы получать новые знания и умения в области воспитания своего ребенка. Данные знания и умения родители смогут перенести в практическую воспитательную деятельность в семье, и они будут способствовать созданию гармоничных отношений с ребенком. Что в свою очередь приведет к самоактуализации – к реализации у родителей своих воспитательных способностей. Таким образом, саморазвитие родителей в области воспитания детей строится на их личной активности.

Второе требование – это ***обеспечение диалогического характера взаимодействия субъектов образовательного процесса.***

Данное условие повышает эффективность подготовки родителей к выполнению воспитательной функции за счет грамотно построенного образовательного процесса, который позволяет родителю как равноправному



субъекту взаимодействия наиболее глубоко осмыслить и овладеть приемами и способами воспитания ребенка в семье.

Взаимодействие – это личностный контакт, целью которого является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

С.А. Смирнов отмечает, что «основа воспитания состоит в педагогическом общении между обучаемыми и обучаемым» [42, с. 6]. Мы также придерживаемся того мнения, что грамотно выстроенный процесс общения способен развивать и воспитывать личность как родителя, так и ребенка.

Диалогическое взаимодействие рассматривается в качестве условий и способа становления человека, его развития, в том числе саморазвития. Такое взаимодействие помогает родителю обращаться к самому себе, к своему опыту как субъекту и творцу собственной жизни.

Для достижения ощутимого результата диалогическое взаимодействие на мероприятиях семейного клуба предполагает грамотное руководство со стороны педагога этим процессом, который строится на следующих правилах:

- равенство позиций педагога и родителя как субъектов общения;
- активность всех субъектов данного процесса;
- готовность принять точку зрения другого;
- стремление к взаимопониманию и сотрудничеству.

При этом педагог должен предотвращать возможные агрессивные действия, высказывания со стороны родителей и брать на себя позицию помощника, фасилитатора.

В работе семейного клуба используются активные методы: беседа, решение проблемных задач в парах и малых подгруппах, решение проблемных ситуаций, мозговой штурм, игровое моделирование, которые позволяют родителям стать равноправными субъектами образовательного процесса.

Таким образом, реализация данного условия способствует повышению результативности подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье за счет грамотно построенного межличностного общения между субъектами образовательного процесса, где педагог выступает в качестве помощника, фасилитатора, а родителю отводится роль активного познающего деятеля в вопросах семейного воспитания.

Третье требование - *учет индивидуальных особенностей детей и их родителей.*

Данное условие повышает эффективность подготовки родителей к выполнению воспитательной функции за счет индивидуализации воспитательного и образовательного процесса в рамках работы семейного клуба.

Под знаниями мы понимаем «работающие» модели в предметной области учебной дисциплины. Умения - это способность человека применять знания, т.е. построение алгоритма использования знаний для выполнения конкретной работы, достижение учебной цели [39, с. 173]. Применительно к нашему исследованию, знания – это «работающие» модели в области воспитательного процесса в семье, умения – это способность родителей применять знания, т.е. построение алгоритма использования знаний в процессе воспитания ребенка в семье.

Родители в рамках семейного клуба получают определенные знания, которые преобразуют в процессе решения проблемных ситуаций, далее уже в практической воспитательной деятельности их проверяют, контролируют и при необходимости корректируют.

В нашей работе будет использована «свободная модель», которая предполагает максимальную инициативу родителей и определенную помощь педагога в организации деятельности.

На организацию взаимодействия влияют:

1. Мотивация. В словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, мотивация определяется как совокупность стойких мотивов, побуждений,

определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [25, с. 89]. Родители в начале работы имеют разный уровень мотивации. Он может у одних родителей быть высоким, у других низким или средним. Кроме того, мотив участия также может быть разный. Например, один родитель имеет познавательный мотив, второй – мотив достижения, совершенствования своей воспитательной деятельности, а третий просто пошел за компанию, то есть с мотивом общения. Во взаимодействии с родителями педагог может опираться на данные мотивы. Например, родитель с мотивом достижения готов первым «бросится в бой» и выполнить любое предложенное задание, он менее тревожен и готов включаться в беседу, обсуждение. С такими родителями целесообразно начинать выполнение заданий, использовать в обсуждении вопросов, постепенно подключая родителей с другой мотивацией. Таким образом, мы показываем остальным родителям вектор движения, действий. Родителям с познавательной мотивацией можно рекомендовать дополнительную литературу для самостоятельного изучения. Задания мероприятия семейного клуба подобраны таким образом, чтобы помочь родителям осознать уникальность, неповторимость, ценность своего ребенка и развивать у них желание становится лучше, более грамотно организовывать воспитательный процесс в семье, то есть направлены на повышение мотивационно-ценностного компонента готовности.

2. Образование родителей. Здесь предполагается учет не только уровня образования родителей: высшее, средне-специальное, но и направление: гуманитарное или техническое. Если родители с гуманитарным образованием владеют пониманием основных терминов педагогики, то родителям с техническим образованием необходимо более тщательное разъяснение понятным им языком.

3. Индивидуально психологические особенности личности родителей, в частности темперамент и тип высшей нервной деятельности. Тип высшей нервной деятельности – устойчивый комплекс свойств нервной системы

(сила, уравновешенность, подвижность), определяемый совокупность свойств нервной системы [5]. Так, родители-флегматики менее быстро включаются в работу, темп их реакций немного замедлен, по сравнению с другими типами темперамента. Родители-холерики, наоборот, импульсивные, стремятся выполнить задания быстро и не всегда готовы выслушать педагога до конца. Поэтому родителям-холерикам, если они быстро справились с одним заданием, можно дать дополнительное, например, еще одну проблемную ситуацию.

4. Сложность воспитательных проблем и индивидуальные возможности родителей в их преодолении. Индивидуальные возможности родителей в преодолении воспитательных трудностей часто связаны с психологическими барьерами. Для решения любой воспитательной проблемы необходимо четко понимать причины возникшей ситуации, а уже затем искать резервы и пути ее преодоления. Но часто осознанию родителями причин трудностей мешают психологические барьеры, которые определяются как мотивы, препятствующие выполнению определенной деятельности или действия.

Итак, учет мотивации, образования, индивидуальных психологических особенностей и сложностей воспитательных проблем родителей, которые влияют на процесс работы семейного клуба, будет способствовать повышению результативности модели подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье.

Таким образом, комплекс выявленных и раскрытых педагогических требований оказывает влияние на эффективность функционирования семейного клуба как средства формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

### **Выводы по главе 1.**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить сущность понятия «духовно-нравственные ценности», которое понимается нами как установки личности, являющиеся системообразующим элементом

ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

2. Нами выявлены следующие особенности формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников:

- положительное отношение к взрослому как необходимое условие нравственного развития младшего школьника;
- связь нравственных проявлений ребенка с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- подражательные оценочные суждения младшего школьника, переходящие в выражение собственного отношения ребенка к себе и другим;
- недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом младшего школьника;
- наличие противоречия между знанием, как нужно, и практическим применением;
- необходимость эмоционального благополучия и поддержки взрослых;
- значимость широких социальных мотивов поведения – долга, ответственности.

3. Школьный семейный клуб в нашем исследовании выступает как неформальная специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, которая способствует эффективному творческому развитию личности и формированию духовно-нравственных ценностей на основе взаимодействия основных воспитательных институтов: семьи и школы. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в *пространстве семейного клуба* объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования духовно-нравственных ценностей.

## Глава II. Экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников

### 2.1. Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Данный параграф посвящен анализу результатов констатирующего эксперимента, основной целью которого было выявление исходного уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников.

Экспериментальной базой исследования были 25 человек детей 4 класса МОУ СОШ № 75 г. Челябинска и их родители.

Духовно-нравственные ценности у младших школьников изучались с помощью методики Рокич адаптированной В.А. Ядовым «Ценностные ориентации» [50] и шкалы определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей школьников Н.Г. Морозовой [34]. (Приложение 2).

В таблице 1 представлены описания уровней сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Таблица 1.

#### Шкала определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
Низкий	Отсутствует потребность в формировании духовно-нравственных ценностей	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, слабые знания о духовно-нравственных ценностях	Нет заинтересованности в духовно-нравственной деятельности
Средний	Убежден в важности духовно-нравственных ценностей в окружающем мире, но сам не проявляет активности.	Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях, но не способен нравственной самооценке. Испытывает затруднения в выборе ценностей	Проявляет стремление к удовлетворению своих дух. потребностей, но нет устойчивых убеждений, заинтересованности в духовно-нравственной деятельности

Высокий	Убежден в важности духовно-нравственных ценностей. Принимает активное участие в духовно-нравственной деятельности. Имеет четко сформированные ценностные ориентации, проявляет духовно-нравственную самостоятельность	Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях для высоконравственной деятельности. Принимает участие во всех видах нравственной деятельности, может отстаивать свои позиции	Имеет независимые суждения, самостоятелен при решении задач духовно-нравственного характера. Устойчив к аморальным проявлениям конкретных ситуациях. Активен в духовно-нравственной деятельности
---------	---	---	--

Под высоким уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей мы понимаем такой уровень, при котором данное морально-психологическое образование выступает как устойчивое свойство личности, как внутренняя детерминанта поведения.

*Средний уровень* сформированности духовно-нравственных ценностей соответствует наличию тенденций к устойчивости, зависящий от внешнего ситуационных факторов. Проявление духовно-нравственных ценностей в конкретных реальных ситуациях мобилизует не только собственные усилия, но требует адекватной помощи со стороны взрослых и коллектива в форме напоминания, совета, поддержки, что способствует выбору и осуществлению ребенком правильной линии поведения. Дети с этим уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей характерна устойчивость нравственное поведение, однако присущи недостаточная активность.

*Для низкого уровня* характерно состояние сформированности духовно-нравственных ценностей, если они проявляются только в условиях сильно действующих внешних воздействий. Поведение такого ребенка характеризуется недостаточной осознанностью и неустойчивостью, сильно зависит от конкретной ситуации, нередко такие дети очень активные. Но для соответствия их поступкам предъявляемым требованиям нужна помощь со стороны взрослых и коллектива не только в форме объяснений и советов, но

и в форме ограничений, запретов, постоянного контроля, потому что внутренние регуляторы нравственного поведения в них не сформированы.

В таблице 2 представлены результаты констатирующего эксперимента по сформированности у младших школьников уровней развития духовно-нравственных ценностей.

Таблица 2.

Уровень сформированности отдельных духовно-нравственных ценностей у младших школьников

№ п/п	Сформированность отдельных духовно-нравственных ценностей у школьников-респондентов	Высокий		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Патриотические (Родина, святыни страны, национальная геральдика, национальные герои)	4	16	6	24	15	60
2.	Индивидуально-личностные (жизнь человека, честь, достоинство)	5	20	9	36	11	44
3.	Семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции)	5	20	10	40	10	40
4.	Национальные (образ жизни, поведения, общения, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации)	3	12	5	20	17	68
5.	Общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле )	2	8	7	28	16	64

Проанализировав результаты диагностики, мы выяснили, что у младших школьников слабо выражено чувство ответственности за судьбу Родины (лишь у 16% высокий уровень сформированности патриотической направленности). Только у 20% школьников сформировано ценностное отношение к семейным ценностям, что может свидетельствовать либо о проблемах в семейном воспитании, либо о плохих взаимоотношениях в



семье. У 68% школьников не сформированы ценностные отношения национальным атрибутам, таким как родной язык, образ жизни, народная культура, в первую очередь, на наш взгляд, это обусловлено мнением, сложившимся в семье, во вторую, слабой работой школы в формировании нравственно-ценностного отношения к Отечеству (приложение 1).

Особенно это проявляется в высказываниях младших школьников, основных нравственные и ценностные представления которых формируют средства массовой информации, в значительной степени проповедующие приоритет материальных благ, и принижая значение развития духовных ценностей. Нет поддержки по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей на семью, так как школьные годы родителей пришлось на 90-е годы на период перестройки, когда были уничтожены советских идеалов, ценностей. Беседы с родителями показали, что подавляющее большинство из них считают духовные ценности не столь значимыми для развития ребенка, что в свою очередь, оказывают негативное влияние на воспитание младших школьников. (приложение)

Подводя итоги параграфа, отметим, что проведенное диагностическое исследование подтвердило наши предположения о недостаточном уровне сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Для исправления сложившейся ситуации нами была разработана программа школьного семейного клуба.

## **2.2. Программа формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба**

Формирование духовно-нравственных ценностей, по нашему мнению, будет проходить эффективнее, если будет решена проблема общей гуманизации образовательного процесса школы, возрождение основ национальной культуры и духовности в рамках учебной, воспитательной и внеучебной деятельности, а главное, совместными усилиями семьи и школы.

Миссия клуба заключается социальном становлении младших

школьников, в формировании духовно-нравственных ценностей путем добровольного и посильного включения школьников и их родителей в мероприятия клуба. Далее представим программу школьного семейного клуба. Работа клуба сконцентрирована на такой духовно-нравственной ценности, как семья.

### **Программа школьного семейного клуба**

**Цель:** развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, вовлечение родителей в данный процесс, поиск средств и методов повышения эффективности данного процесса.

**Задачи:**

1. повышение воспитательного потенциала семьи, активное взаимодействие школьного и семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей;
2. взаимодействие родителей, детей и школы;
3. формирование у младших школьников активной жизненной позиции, организация активного досуга школьников и родителей;
4. формирование у младших школьников направленности на осознание семейных ценностей и их значимости для будущей взрослой жизни;
5. вовлечение родителей и детей в активную жизнь на основе развития инициативы, самостоятельности, творчества родителей и детей;
6. психолого-педагогическое просвещение родителей;
7. повышение престижа родителей, пропаганда семейных ценностей, традиций;
8. разработка принципов сотрудничества, семье, школе, в качестве социальных, образовательных партнеров, привлечение общественности к проблемам семьи, школы.

**Ожидаемые результаты работы семейного клуба:**

- утверждение воспитательных принципов семьи;
- выработка у детей сознательного представления о себе как полноправном члене семьи, формирование положительного опыта семейного воспитания на основе традиций, семейных ценностей;
- повышение уровня профессиональной компетентности родителей в вопросах взаимодействия семьи и школы;
  - утверждение представлений о важности семьи как фундаментальной ценности народа.

#### **Основные направления деятельности семейного клуба:**

- создание базы данных родительских ресурсов. Анализ состояния, проблемы, семьи, школьного образования, проводимой в рамках опроса, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями;
- определение творческого потенциала семьи;
- организация совместных мероприятий детей и родителей, отдых, туризм, концерты, экскурсии, ярмарки семейных ремесел, выставки «Мир хобби», лекции, дискуссии - распространение лучшего опыта семейного воспитания.
- организация круглых столов, дня вопросов и ответов, дискуссий, дебатов, уроков семейной любви, сохранение традиций детско-родительского сообщества "Семейный клуб", продумывает ритуалы начала и окончания учебного года, семейные традиции в клубе т.п.

#### **Разделы и тематический план программы:**

<b>№ Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы</b>	<b>Примерное планирование</b>
1	<b>Семья</b>		сентябрь
2.	<b>Родной очаг</b>		октябрь
3.	<b>Дорогие мои старики</b>		ноябрь

4.	<b>Домашние праздники</b>		декабрь
5.	<b>Родники нашей любви</b>		январь
6.	<b>В тайниках народной памяти</b>		февраль
7.	<b>Народные праздники</b>		март
8.	<b>Кухни народов мира</b>		апрель
9.	<b>Как прекрасен этот мир</b>		май

**Раздел № 1 "Семья"** цель этого раздела состоит в том, чтобы духовно сплотить семью, с помощью культуры, искусства и общественного творчества. Система воспитания должна быть создана через семейные ритуалы, праздники, основанные на уважении традиций, семейных ценностей, что, несомненно, облегчает процесс семейного воспитания.

**Раздел № 2. "Родной очаг"** в этом разделе описаны темы, важные для российского гражданина: родной дом и его значение для человека; что значит быть мужчиной? Что означало, это понятие для людей в старые времена? Традиции русского дома. Как сделать свой дом добрым и радостным?

**Раздел № 3 "Дорогие мои старики"**. Деятельность в этом разделе, направлена на помощь, поддержку пожилых людей в области общения и налаживания контакта с членами их семей, помощь в творческом саморазвитии пожилых людей.

**Раздел № 4 "Домашние праздники"** в этом разделе обобщается информация о русских народных праздниках, обрядах, которые привнесены в нашу современную жизнь. Члены семьи приобщаются к культуре празднования, истории различных торжеств, чтобы увидеть красоту, мудрость, традиции.

**Раздел № 5 "Родники нашей любви"** все мероприятия в этом разделе стараемся прививать и воспитывать чувства любви, уважения, преданности и заботы к семье, родной земле, родному дому, городу, стране, а главное—

воспитать чувство уважения к прошлому, чувства принадлежности в настоящем, чувство ответственности в будущем.

**Раздел № 6. "В тайниках народной памяти"** Все события, встречи, имеют цель донести до современного человека все, что сохранилось в народной памяти, в песнях, былинах, обрядах, семейных традиций, воспитание уважения к предкам.

**Раздел № 7 "Народные праздники"** через события, встречи, беседы, организацию празднования «Масленицы» показать красоту народных традиций, сплотить детей и родителей.

**Раздел 8. «Кухни народов мира»** предполагает презентацию блюд разных национальных кухонь, обмен рецептами, рассказ об особенностях той или иной кухни, совместную трапезу.

**Раздел № 9 "Как прекрасен этот мир"** этот раздел программы, посвящен природе, животному миру, миру растений, охраны окружающей среды, развитию экологической этики. Развивает чувства, доброту, любовь ко всему живому.

Приведем примеры практических занятий из некоторых разделов.

#### Раздел 1. "Семья вместе"

Упражнение на знакомство и осознание своей семейной и родительской роли «*Волшебные ленты*». Для представленного упражнения выходят две мамы. Одной предлагают стать ребенком, второй играть роль мамы этого ребенка. Всем родителям необходимо вспомнить, как проходило взросление их ребенка. «Ребенок родился. Постепенно рос и развивался и вот он научился ползать. И стал своими ручками трогать все. И любящая мама говорит ребенку: «Дорогой мой, любимый, я о тебе забочусь, переживаю, поэтому камушки не бери, они грязные вдруг заболеешь, шкаф не открывай и т.д. тем самым мама связывает познание своего ребенка».

Для визуализации слов «родитель» связывает руки «ребенка» ленточкой. Аналогично «родитель» связывает ноги («ходи только туда, куда

я тебе сказала, в другом месте с тобой может что-нибудь случиться») и все органы чувств ребенка: глаза («по сторонам не смотри, а смотри только туда, куда я тебе говорю»), уши («других не слушай, слушай только меня»), рот («маме не перечь, ты можешь ее обидеть, и вообще, мне некогда с тобой разговаривать, так что лучше молчи»). И последняя ленточка одевается на шею ребенка. Эту ленточку мама держит в руке и говорит «я очень сильно тебя люблю и переживаю, что кто-то сделает тебе больно, так что лучше будь всегда рядом со мной. Я буду тебя оберегать и рядом со мной ты будешь счастлива».

Затем было предложено «родителю» и «ребенку» рассказать о своих чувствах. «Родитель» себя чувствовал хорошо, комфортно, ему нравилось, что ребенок рядом и под присмотром. «Ребенок» сказал, что ему не комфортно, плохо, мешают ленточки и он хочет их снять. После того как «родитель» снимает все ленточки, «ребенок» начинает чувствовать себя хорошо и комфортно.

После обсуждения представленного упражнения родители пришли к выводу, что они сами связывают своих детей по рукам и ногам, не давая выбора, не давая самостоятельности, а только ведя по жизни и говоря, что делать. Таким образом, для развития ребенка и его успешности в жизни важно давать ему самостоятельность, предоставлять выбор.

Следующее мероприятие в рамках данного раздела «*Какой я родитель*» было направлено на знакомство родителей с учителем и друг с другом, осознание родителями своей роли в воспитании детей и трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе реализации воспитательной функцией в семье. На первом этапе важно было создать комфортную для родителей обстановку, чтобы родители поняли, что их никто не будет критиковать, и почувствовали поддержку друг друга. Этому будет способствовать принятие следующих правил работы клуба:

- конфиденциальность информации;
- запрещение осуждать воспитание детей другими родителями;

- разрешение дать совет, рассказать о своем опыте;
- оказание поддержки друг другу;
- включение тренинговых игр и упражнений на сплочение.

Это должно помочь им обсуждать вопросы, не испытывая страх, активно включаться в игровое моделирование. Очень важными для родителей в этом разделе должны быть игры на развитие познавательных процессов, предложенные им в рамках мероприятия «Что такое психологическая готовность к школе». Родителям предоставляется возможность превратиться в детей и поиграть. Хочется отметить, что в такой форме родителям легче запомнить игры и у них появится желание использовать их в совместной деятельности с ребенком дома. Родителей должно заинтересовать мероприятие «Типы воспитания и их влияние на развитие ребенка». В процессе игрового моделирования в рамках данного мероприятия родители в роли ребенка почувствуют на себе влияние всех стилей воспитания: авторитарного, демократического, либерального. Наверняка, родители будут удивлены тем, что их в роли ребенка ни мама, ни папа в сценках не слышат, не проявляют интереса к чувствам, переживаниям малыша. И только демократический стиль воспитания поможет родителю и ребенку найти общий язык, выстроить взаимодействие на основе сотрудничества. Данное мероприятие поможет осознать преимущества демократического стиля воспитания, научить родителей методам и приемам данного стиля.

Знания и навыки, полученные в ходе мероприятия «Эффективные техники речевого общения» помогут родителям общаться с ребенком, используя «я-сообщение», что также должно положительно сказаться на выстраивании взаимоотношений с ребенком. Сложнее всего, на наш взгляд, провести мероприятие «Поощрения и наказания», так как большинство родителей использует дома физические наказания или запугивание, требование-угрозу, очень сложно переубедить родителей отказаться от них. Но данное мероприятие и все последующие направлены на то, чтобы научить

родителей эффективно воспитанию ребенка на основе сотрудничества и умения слышать, понимать малыша. Благодаря сотрудничеству с родителями, дети будут слушаться, выполнять просьбы взрослого, поэтому у родителей не возникнет необходимости в физическом наказании.

**Раздел № 2. "Родной очаг".** Наиболее эффективными методами решения поставленных задач здесь являются видеообзор, объяснение, пример, обсуждение. В рамках данного блока родителям и детям демонстрируется видеофильм «Хребет России». Фильм рассказывает историю освоения Урала со времен правления Ивана Грозного и похода волжских казаков Ермака в Сибирское ханство. Авторами раскрыты нюансы и противопоставления чуждых друг другу народов, культур, религий, ассимиляция всех в одно целое, показан опыт государства в государстве. Снят материал был из различных мест Уральского хребта и представлен от лица путешественников. После просмотра должно быть проведено обсуждение, позволяющее задуматься о ходе истории отдельного региона. Данный проект позволяет понять многое: ты живешь в огромной стране; твоя страна в силу своей территории имеет уникальную историю – не единое целое, а историю отдельных народов, отдельных частей. Эта история может быть невероятно захватывающей.

**Раздел 9. "Как прекрасен этот мир".** Направлен на формирование экологических знаний ребенка и родителей как части духовно-нравственных ценностей.

Упражнение «*Континуум этики*»:

Цель упражнения: способствовать осознанию нелинейности и сложности этических дилемм, раскрыть понятие «экологическая этика».

Для этого участники должны сделать свой выбор, прослушав утверждения, встав в соответствии со своим отношением к этим утверждениям вдоль ленты, представляющей континуум, выбрав любую позицию: полностью согласен, нейтрален, согласен:

Родитель № 1



Я никогда не буду держать дома экзотических животных, которым не могу предоставить хорошие условия.

Я не ловлю насекомых для коллекционирования.

Я не буду держать дома собаку, потому что не имею времени для прогулок с ней.

Я не приобретаю лекарственные и косметические препараты, в состав которых входят вещества, для добычи которых были умерщвлены животные.

Живые уголки не нужны, так как в них животные находятся в неволе.

Я не хожу в цирк, мне не нравится использование животных для развлечения.

Я не хожу в дельфинарий и на зоовыставку, потому что думаю, что диких животных нужно держать в неволе только в рамках спасения редких видов.

Я не ношу одежду из меха животных.

Я считаю, что стерилизовать кошек негуманно.

Родитель № 2

Я хочу держать дома экзотических животных, мне это интересно.

Мне нравится ловить насекомых для своей коллекции, и я ею горжусь.

У меня есть собака, хотя и нет на нее времени, но она радует и успокаивает меня, когда я возвращаюсь с работы.

Я приобретаю лекарственные и косметические препараты, в состав которых входят вещества, для добычи которых были умерщвлены животные, потому что считаю их эффективными.

Живой уголок в школе учит детей любить животных и ухаживать за ними.

Я люблю ходить в цирк и вожу туда детей.

Мне нравится ходить на зоовыставку и в дельфинарий, где я могу увидеть животных, которых видел(а) только на картинках.

Я ношу шубы из натурального меха, потому что у нас очень холодные зимы.

Я думаю, что кошек нужно стерилизовать, чтобы регулировать их численность.

После игры происходит обсуждение вопросов, высказанных утверждений, касающихся важных этических проблем.

На данном этапе вводятся педагогические условия, направленные на:

а) организацию не прагматичного эколого-ориентированного взаимодействия с природными объектами через выполнение упражнения на рефлексию «*Природа в моей жизни*», условием которого является подготовка ответов на вопрос: «Что такое для меня природа?»;

б) распространение традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера через *организацию встречи с интересным человеком – носителем экологических традиций природопользования А.Н. Никоновой*, познакомившей школьников с опытом и экологическими традициями своего народа.

Представляем небольшой фрагмент беседы, в которой происходит знакомство школьников с экологическими правилами поведения в лесу у ханты: «...по поверью ханты души предков живут в травинке, дереве, звере, птице...Храни их. Соблюдай правила в лесу:

- Не рубить без надобности деревья. Дерево – это живое.
- В лесу вы гость. Не беспокойте птиц, животных.
- Не разрушайте гнёзд, нор, логовищ; не увозите с собой молодых зверей, птенцов – слётков. Не засоряйте лес: весь мусор уносите с собой.
- Не разводите без особой нужды костры. А если разожгли, то возле воды, в болоте окопайте песком.

• Ягоды собирайте только руками, не повреждайте кустарники ягод. Вредно пользоваться бралки.

- В лесу не кричи, не шуми. Лес – это многоэтажный дом.
- Землю нужно беречь. Нельзя землю рубить. Если сделал, то заровняй, поцелуй и извинись перед матушкой землёй.

- Прежде чем брать бересту на избу или на шитьё кузовов, помолись хозяину леса, попроси прощения.

- Если срубили дерево на дрова – собирайте все сучья и ветки».

Организуются экскурсии в Краеведческий музей, на которых младшие школьники знакомятся с экологическими традициями природопользования коренных народов Челябинской области.

### **Выводы по 2 главе**

Подводя итоги результатов экспериментальной работы, отметим, что проведенное диагностическое исследование показало недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников. В высказываниях учащихся чувствуется влияние родителей и средств массовой информации. Так, родители первоклассников, большинство из которых учились в 90-е годы, считают духовные ценности не столь значимыми для развития своего ребенка.

Для исправления сложившейся ситуации нами была разработана программа школьного семейного клуба, целью которого является развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, вовлечение родителей в данный процесс, поиск средств и методов повышения эффективности данного процесса.

### **Заключение**

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность нашей работы: ответственность за становление будущего гражданина лежит на школе, обществе и родителях, а им в свою очередь необходимо определить оптимальный вектор возможностей для формирования духовно-нравственных ценностей с учетом современных требований жизни и общества.

1. Основным понятием нашего исследования является понятие «духовно-нравственные ценности», сущность которого определяется как установки личности, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие на достижение высших идеалов.

2. Нами выявлены следующие особенности формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников:

- положительное отношение к взрослому как необходимое условие нравственного развития младшего школьника;
- связь нравственных проявлений ребенка с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- подражательные оценочные суждения младшего школьника, переходящие в выражение собственного отношения ребенка к себе и другим;
- недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом младшего школьника;
- наличие противоречия между знанием, как нужно, и практическим применением;
- необходимость эмоционального благополучия и поддержки взрослых;
- значимость широких социальных мотивов поведения – долга, ответственности.

3. Поскольку основной духовно-нравственной ценностью, изучаемой нами, была семья и семейные ценности, то вполне логично, что формой взаимодействия семьи и школы по формированию этой ценности стал школьный семейный клуб. Школьный семейный клуб в нашем исследовании выступает как неформальная специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, которая способствует эффективному творческому развитию личности и формированию духовно-нравственных ценностей на основе взаимодействия основных воспитательных институтов: семьи и школы.

4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей

младших школьников показала недостаточно высокий уровень. Так, только у 20% младших школьников сформировано ценностное отношение к семейным ценностям, что может свидетельствовать либо о проблемах в семейном воспитании, либо о плохих взаимоотношениях в семье.

5. Для исправления сложившейся ситуации нами была разработана программа школьного семейного клуба, целью которого является развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, вовлечение родителей в данный процесс, поиск средств и методов повышения эффективности данного процесса.

## Список литературы:

1. Айрумян Г. С., Кучеренко Е. А., Плотникова В. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016.—С.51-53
2. Амосова, Р.Г. Развитие младших школьников/ Р.Г. Амосова. – М.: Педагогика, 2011. – 469с.
3. Амосова, Р.Г. Формирование нравственного опыта младших школьников / Р.Г. Амосова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–58.
4. Белова Т. А. Опыт преподавания модуля «Основы светской этики», использование технологий урочной и внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников // Молодой ученый. — 2015. — №10.1.—С.14-17.
5. Белякова, Е. Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е. Г. Белякова. – Тюмень: 2009. – 358с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2008. – 269с.
7. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – // Вопросы психологии. – 2005. – №1. – с.18-25.
8. Большой психологический словарь. [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017
- 10.Боришевский, М.И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации / М.И. Боришевский // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 41–48.

11. Буре, Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в начальной школе / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2011. – 486с.
12. Буре, Р.С. Педагог и дети / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2005. – 379с.
13. Буре, Р.С. Педагогика / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2015. – 537с.
14. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у младших школьников / А.М. Виноградова. – М.: Владос, 2009. – 443с
15. Виноградова, Н.Ф. Воспитание и обучение детей в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2007. – 390с.
16. Гаспарова, Е.Г. Упрямство и капризы / Е.Г. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – с.76-83.
17. Горбачева, В.А. Формирование поведения детей в младшем школьном возрасте / В.А. Горбачева. – М., 2013 – 432с.
18. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк / Российская Академия образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
19. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителей [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 208 с.
20. Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты: сб. материалов Всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 5 декабря 2012 г. / под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 116 с.
21. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб. выступлений на общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 10

- декабря 2013 г. /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 139 с.
22. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – Тюмень: ТГУ, 2013. – 326с.
23. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
24. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику/ Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
25. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
26. Козлова, С.А. Нравственное воспитание младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром /С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2008. – 376с.
27. Козлова, С.А. Педагогика начальной школы / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008. – 285с.
28. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 2012. – 656с.
29. Крупская, Н.К. О воспитании / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 2003. – 390с.
30. Люблинская, А.А. О нравственных представлениях и моральных привычках / А.А. Люблинская // Начальная школа. – 2006. – №5. – с.11-15.
31. Макаренко, А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма/ А.С.Макаренко. – М.: АСТ, 2016
32. Макаренко, А.С. Книга для родителей/ А.С.Макаренко. – СПб.: Питер, 2016
33. Мелик И.В., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание как средство развития взаимодействия семьи, школы и конфессии// Педагогика. – №9.– 2016.–с. 57-65



34. Морозова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2002. - 544 с.].
36. Неводова Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016.—№8.7.—С.25-27.
37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1973
38. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
39. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
40. Пудовкина Н. В., Нестерова Л. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных традиций // Молодой ученый. —2016.—№4.—С.813-816.
41. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
42. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие/ Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2000. – 512 с.
43. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ В.А. Сухомлинский. – СПб.: Питер, 2017.
44. Трегубова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 27-29.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
46. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
47. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с
48. Михайлов, Ю.П. Наша Душа. Онтология психической реальности/ Ю.П. Михайлов. – СПб: Изд. Общества Русской Православной культуры Свт. Игнатия (Брянчанинова), 1997
49. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Знания, 1974. – 64 с.
50. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 1998.