



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИННОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Совершенствование грамматических навыков старшеклассников
при подготовке к ЕГЭ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Немецкий язык»

Проверка на объем заимствований

61,75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не
рекомендована

Работа допущена к защите

«25» июня 2018 г.

зав. кафедрой английского языка и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнил:

Студент группы ОФ-503/088-5-2

Варганов Никита Олегович

Научный руководитель: доцент

кафедры английского языка и МОАЯ

Хафизова Людмила Федоровна

Челябинск

2018

Содержание:

Введение.....	4
Глава I. «Теоретические основы совершенствования грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ».....	9
1.1 Требования к ЕГЭ согласно «Кодификатору требований к уровню проведения ЕГЭ по английскому языку».....	9
1.2 Структура и содержание раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».....	10
1.3 Анализ типичных ошибок при выполнении раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».....	13
1.4 Грамматический навык. Роль и место грамматики.....	15
1.5 Упражнения и методические приемы для формирования и закрепления грамматических навыков.....	19
Выводы по главе I	25
Глава II. Практическая часть. Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.....	27
2.1 Задачи и условия проведения эксперимента.....	27
2.2 Ход констатирующего эксперимента.....	28
2.3 Описание формирующего эксперимента.....	32
2.4 Обобщающий эксперимент и анализ опытнo-экспериментальной работы.....	42

Выводы по главе II.....	47
Заключение.....	48
Список литературы.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях — школах, лицеях и гимназиях, форма проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования [Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400].

Основной целью ЕГЭ по иностранным языкам является установление уровня освоения выпускниками требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В соответствии с этим документом проверяется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников в основных видах речевой деятельности, а именно в говорении, аудировании, чтении и письме. Отдельно проверяется сформированность лексико-грамматических навыков [Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400]

Уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции зависит от сформированности навыков всех видов речевой деятельности. Однако, особый интерес представляют лексико-грамматические навыки. Роль лексики для овладения иностранным языком очень велика, однако, сложно переоценить и роль грамматики. В то время как лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, т.к. проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую, грамматика организует словарь, в результате чего образуются единицы смысла — основа всякой речевой деятельности.

Владение словом является важнейшей предпосылкой говорения, но в репродуктивных видах речевой деятельности знание только значения слова недостаточно; здесь не меньшую роль выполняет владение связями слова и образование на их основе словосочетания [Соловова 2003: 93].

До сих пор еще можно услышать среди учителей высказывания, подобные следующим: "Граматику мои ученики знают, но говорят и читают с ошибками" или наоборот: "Говорить и читать умеют, а грамматику не знают". Эти высказывания свидетельствуют о непонимании сущности грамматики вообще, о ее роли при овладении иностранным языком в частности. Невозможно отрывать грамматику от речи, без грамматики не мыслится овладение какой - либо формой речи, так как грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль. Для выражения смысла словам, состоящим из звуков, придаются однозначные формы [Рогова 1991: 74].

Таким образом, оба этих аспекта языка являются в равной степени важными. Более того, они неразрывно связаны так как усвоение грамматической системы языка происходит, как правило, только на основе знакомой лексики. А усвоение лексической стороны языка в полной мере невозможно в отрыве от контекста, воплощенного в различных грамматических структурах и формах.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что раздел ЕГЭ «Лексика и грамматика» выполняется учениками хуже большинства других разделов. Ниже представлены данные об успешности выполнения разных разделов ЕГЭ за 2016 год.

Раздел КИМ ЕГЭ	Средний % выполнения заданий
Аудирование	74,0
Чтение	75,7
Грамматика и лексика	67,3
Письмо	62,9
Устная часть	70,0

Кроме того, проблемной является лексико-грамматический аспект письменной и устной речи. Традиционно из всех разделов письменной части ЕГЭ по английскому языку оказывается более сложным выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика». Низок процент выполнения заданий на использование видовременных форм глагола, особенно в косвенной речи, а также в пассивном залоге. [М.В. Вербицкая 2016: 5]

Объектом исследования является подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Лексика и грамматика» единого государственного экзамена.

Предмет исследования – совершенствование грамматических навыков в учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что эффективность процесса совершенствования грамматических навыков учащихся в высокой степени зависит от направленности методических приемов и упражнений на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках учеников. Выявление слабых мест и трудных заданий позволит сконцентрироваться на наиболее важных грамматических явлениях, а также наиболее эффективно избавиться от имеющихся пробелов в знаниях.

Цель: проведение эксперимента, который позволит определить пробелы в знаниях учеников и в ходе которого будет подобран и апробирован комплекс упражнений для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

В соответствии с заявленной целью были поставлены следующие **задачи**:

- Проанализировать требования ЕГЭ к грамматическим навыкам учащихся. И статистические данные о качестве выполнения заданий ЕГЭ раздела «Лексика и грамматика» в предыдущие годы.
- Изучить различные подходы к совершенствованию грамматических навыков.
- Провести экспериментальную работу для выявления наиболее типичных грамматических ошибок, допускаемых учащимися при выполнении заданий ЕГЭ.
- Разработать комплекс упражнений для совершенствования грамматических навыков учащихся

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании необходимости разработки комплекса упражнений для совершенствования лексико-грамматических навыков.

Практическая значимость определяется результатами исследования, которые могут быть использованы в разработке уроков английского языка для подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

Новизна исследования заключается в том, что при составлении комплекса упражнений были учтены пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, а также типичные трудности, испытываемые старшеклассниками при выполнении заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» последних лет.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы.
2. Эксперимент.
3. Статистический анализ.
4. Наблюдение.

Методологической основой исследования для решения поставленных задач являлись:

1. Нормативные документы, регулирующие требования к подготовке учащихся к ЕГЭ;
2. Работы известных методистов, таких как Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, Л. В.Щерба, Е. И. Пассов, С.В Цетлин

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Введения, в котором обосновывается актуальность проблемы, определены объект, предмет, гипотеза, исследования цель и задачи исследования, методы исследования, обозначена его практическая и теоретическая значимость.
2. Главы I. «Теоретические основы совершенствования грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ».

3. Главы II. «Практическая часть. Опытнo-экспериментальная работа по совершенствованию грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ».

4. Заключение, где подводятся итоги исследования.

5. Библиографического списка.

ГЛАВА I. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ».

1.1. Требования раздела ЕГЭ «Лексика и грамматика» к навыкам учащихся.

Для правильной постановки целей и задач необходимо понять требования, предъявляемые старшеклассникам на едином государственном экзамене. Требования эти указаны в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» Согласно кодификатору, учащиеся должны уметь пользоваться:

- Именами существительными во множественном числе, образованными по правилу, а также исключениями.
- Определенным, неопределенным и нулевым артикль
- Местоимениями личные, притяжательными, указательными, неопределенными, относительными, вопросительными
- Именами прилагательными в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованными по правилу, а также исключениями. Наречиями в сравнительной и превосходной степенях, а также наречиями, выражающими количество (many/much, few / a few, little / a little)
- Порядковыми и количественными числительными
- Предлогами места, направления, времени
- Наиболее употребительными личными формами глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

- Личными формами глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- Личными формами глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личными формами глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
- Личными формами глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличными формами глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
- Фразовыми глаголами (give up, ...)
- Модальными глаголами и их эквивалентами (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Различными грамматическими средствами для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

1.2 Структура раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»

Раздел «Грамматика и лексика» проверяет лексико-грамматические знания и умения учеников.

Согласно таблице 2 «Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков» в спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, задания разделены на следующие группы [10]:

М.В. Вербицкая предлагает следующую таблицу для описания содержания лексико-грамматической части ЕГЭ [Вербицкая 2017: 8].

Задание(уровень сложности)	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Максимальный балл
Задания 19 – 25 (Базовый уровень)	Грамматические навыки: использование грамматических форм в коммуникативно значимом контексте	Тексты повествовательного характера (житейская история, текст научно-популярного характера)	С кратким ответом	7 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Задания 26 – 31 (базовый уровень)	Лексико-грамматические навыки: использование различных способов словообразования в коммуникативно значимом контексте	Связный отрывок из повествовательного текста	С кратким ответом	6 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Задания 32 – 38 (повышенный уровень)	Лексико-грамматические навыки: употребление лексических единиц в коммуникативно значимом контексте с учетом их значения, сочетаемости, грамматического оформления.	Связный отрывок из художественного, публицистического или научно-популярного текста	С выбором и записью ответа из четырех предложенных	7 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

В разделе «Грамматика и лексика» объектом контроля является знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно значимом контексте:

- распознавание основных морфологических форм и различных грамматических структур, а также их употребление в речи английского языка;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц с акцентом на их лексическую сочетаемость;
- знание правил орфографии и навыки их применения [Музланова 2017: 1].

Первое задание (B4-B10)

Данное задание ориентировано на контроль умения образовывать грамматические формы.

Задания B4-B10 направлены на распознавание и употребление морфологических форм и грамматических структур. Экзаменуемому предлагается прочитать один объёмный или два небольших текста с пропусками. Учащимся нужно по необходимости преобразовать слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. [Музланова 2017: 1]

Цель задания: проверить владение

- видовременными формами глагола;
 - безличными формами глагола (инфинитивом, герундием, причастием);
 - использованием активного и пассивного залога с различными видовременными формами глагола;
 - вариантами согласования времен английского языка;
 - различными формами местоимений (личные, притяжательные, местоимения от some/any/по);
 - количественными и порядковыми числительными;
 - различными способами образования множественного числа существительных, притяжательного падежа;
 - различными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий;
- навыками орфографии и т. д. [Соловова 2011: 18]

Второе задание (B11-B16)

Задания B11-B16 направлены на проверку знания основных способов словообразования и навыка их применения. Экзаменуемому предлагается прочитать текст с пропусками. Учащимся надо определить, какая часть речи пропущена, и преобразовать слова, конце строк таким образом, чтобы они

лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. [Музланова 2017: 1] Учитывается не только словообразовательная, но и орфографическая точность ответа.

Цель задания:

проверка владения разными способами образования слов, в том числе суффиксальными; префиксальными; суффиксально-префиксальными; с использованием конверсии, и т.д. [Соловова 2011: 40]

Третье задание (A22-A28)

Задания A22-A28 — повышенного уровня. Они направлены на распознавание и употребление изученных лексических единиц с акцентом на их лексическую сочетаемость. Эти задания составлены в виде теста с множественным выбором. Учащимся предлагается прочитать текст с пропусками и выбрать один из четырех предложенных вариантов для их заполнения. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы A22-A28. [Музланова 2017: 1]

цель задания:

проверить умение использовать лексику в коммуникативном контексте с учетом специфики:

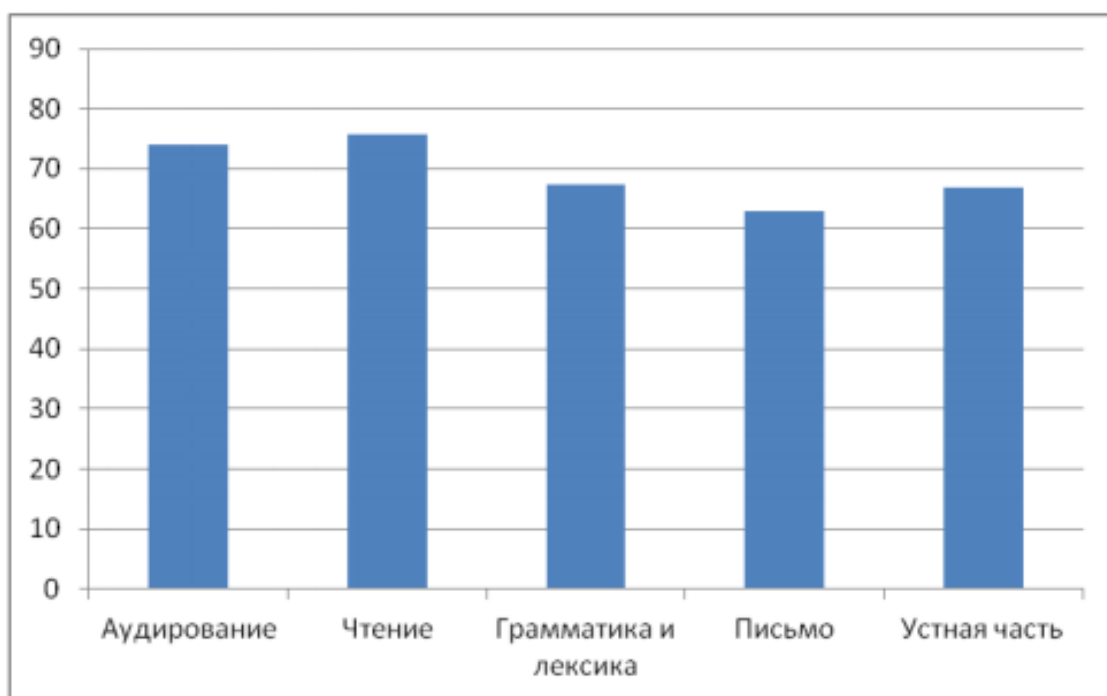
- форм одного слова и слов, близких по написанию и звучанию;
- значений одного слова и его синонимов, антонимов, омонимов;
- норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке, и т.д. [Соловова 2011: 61]

1.3 Анализ типичных ошибок при выполнении раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»

Для более успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ важно не только знать, какие задания входят в тот или иной раздел, но и что вызывает трудности у экзаменуемых, то есть в каких заданиях они допускают ошибки.

Содержательный анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам показывает, что рецептивные умения учащихся развиты несколько лучше продуктивных во всех иностранных языках. Наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию. Данная тенденция наблюдается уже в течение нескольких лет. [Вербицкая, Махмурян 2017: 6]

По следующим двум таблицам можно проследить качество выполнения раздела «Грамматика и лексика» в сравнении с другими разделами ЕГЭ, а также динамику результатов.



Средний процент от (максимального балла) выполнения разделов КИМ ЕГЭ 2016 г. По английскому языку.

Английский язык

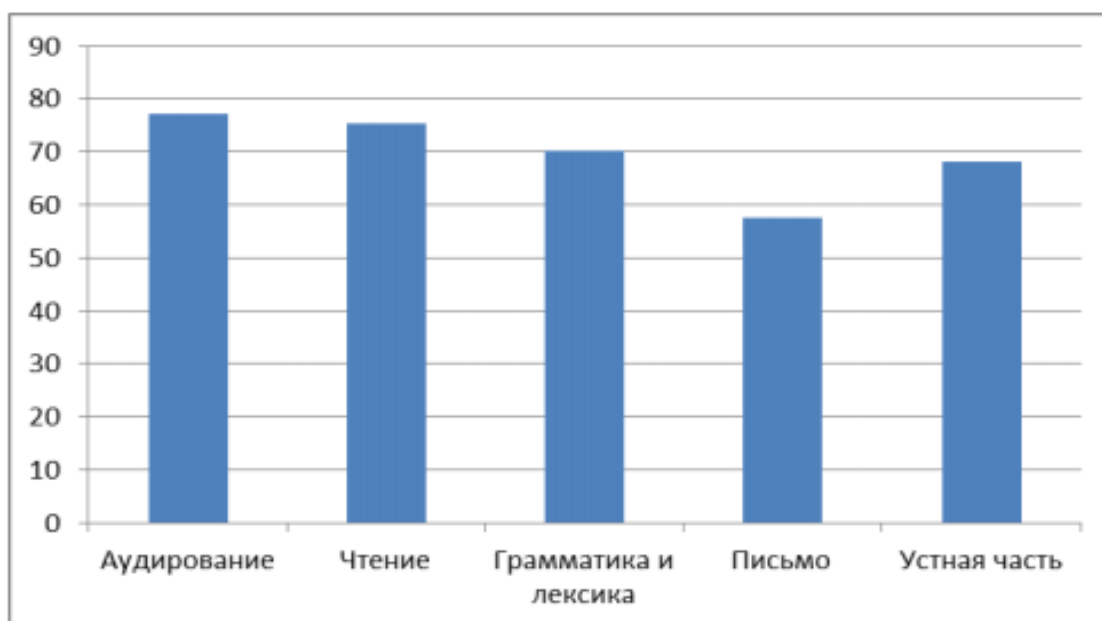


Рисунок 2. Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов КИМ ЕГЭ 2017 г. по английскому языку

Согласно этим двум гистограммам, среднее качество выполнения раздела «Грамматика и лексика» уступает разделам «Аудирование» и «Чтение», что лишний раз подтверждает, что рецептивные навыки учеников развиты больше продуктивных. Однако, кроме этого, гистограммы указывают на факт незначительного улучшения среднего качества выполнения лексико-грамматической части (с 67,3% в 2016 до 70% в 2017).

Проблемы возникли в употреблении следующих грамматических явлений и словообразовательных процессов:

- Пассивный залог
- Притяжательные местоимения
- Порядковые числительные
- Неправильные глаголы
- Сравнительная и превосходная степени прилагательных.
- Отрицательные префиксы и суффиксы

Подытоживая, стоит отметить, что несмотря на все вышеперечисленные проблемы, общая тенденция остается положительной, и все выявленные недочеты в обучении позволяют улучшить подход к совершенствованию лексико-грамматических навыков учащихся.

1.4 Грамматический навык. Роль и место грамматики.

Формирование грамматических навыков учащихся является основной целью обучения грамматике в школе. Тема навыков по-прежнему является весьма спорной проблемой методики и педагогики. Так, И.Л. Бим, рассматривая проблему обучения грамматическому аспекту речи, говорит не о формировании грамматических навыков, а о действиях по грамматическому оформлению речи: морфологическому и синтаксическому [Бим 2001: 5]. С.Ф. Шатилов предлагает разделить грамматические навыки на морфологические, морфолого-синтаксические и синтаксические [Шатилов 1971: 6-9]. Р.П. Мильбруд выделяет речевые умения и навыки, необходимые для решения речемыслительных задач в процессе коммуникации, и языковое обслуживание речемыслительной деятельности [Мильбруд 2002: 8].

А.А. Леонтьев отмечал, что употребление каждого грамматического явления, должно быть доведено до уровня навыка. Автоматизм может быть достигнут только в том случае, когда форма грамматического явления усваивается вместе с его функцией. Бездумное заучивание, изолированной от своей функции, формы не дает никакой гарантии, что ученик сможет впоследствии правильно ее употребить. Ученик, идеально знающий все формы времен английского языка, но не знающий, в каких случаях их следует употреблять, столкнется с трудностями при попытке выражения даже самых простых мыслей. Поэтому золотым правилом при изучении грамматической стороны речи является усвоение грамматической формы в процессе ее употребления. Только в этом случае формируется навык ее использования. Ведь в речевой практике человек говорит что-либо не потому, что ему хочется употребить то или иное грамматическое явление, а чтобы выразить свое согласие или несогласие, уверенность и так далее» [Леонтьев 1970: 3-12].

Под грамматическим навыком мы понимаем автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка [Пассов 1991: 30-34].

Л.В. Щерба считает, что грамматический навык – это «стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. Такое владение грамматическими средствами языка основывается на речевых динамических стереотипах формы в единстве с их значением, «звучания и значения» [Щерба 1974: 82].

Грамматическая компетентность на основе имеющегося объема знаний обеспечивает как конструирование грамматически правильных форм и синтаксических конструкций, так и понимание смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с нормами иностранного языка [Сакаева 2013: 247-250].

По мнению Е.И. Пассова, грамматическому навыку должны быть присущи определённые качества.

Во-первых - автоматизированность, которая обеспечивающая процессу формирования навыка нужную скорость, целостность и плавность, а также устойчивость речевого навыка. Однако, одна лишь автоматизация какого-либо действия недостаточна; необходимо сделать действие прочным, устойчивым, то есть, например, при последовательном изучении нескольких грамматических явлений не нужно изолировать эти явления друг от друга, а наоборот, итогом работы должно быть «столкновение этих грамматических явлений». Однако, автоматизированность и устойчивость, не гарантируют формирование навыка необходимого качества: ему нужно придать гибкость, которая формируется за счёт использования упражнений определенного характера. Гибкость — жизненно важное качество для навыка. Именно на этом качестве основан перенос, без чего навык остаётся «вещью в себе», не включается в новых ситуациях [Пассов 1991: 30-34].

Продуктивный грамматический навык – это умение говорящего подобрать речевую модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее в соответствии с нормами языка. Речевой задачей является речевое намерение что-либо сообщить, убедить и т.п.

Рецептивный грамматический навык – это умение человека, воспринимающего устную или письменную речь распознавать грамматические формы и соотносить их с определенными значениями.

Гез под рецептивными грамматическими навыками понимал автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации [Гез 1982: 184-187].

Процесс формирования грамматических навыков может быть организован при помощи различных методических подходов. В данный момент в методике преподавания иностранных языков основными являются следующие подходы:

- Эксплицитный подход;
- ИмPLICITный подход;
- Дифференцированный подход.

Эксплицитный подход включает в себя дедуктивный метод и индуктивный метод.

Название дедуктивный метод происходит от слова “дедукция”, что означает умозаключение от общего к частному. При дедуктивном методе формирование навыков и умений происходит в 3 этапа:

1. ознакомление - реализуемое в процессе знакомства с правилом и примерами его употребления,
2. тренировка - включающая отработку изолированных формальных операций,
3. речевая практика, которая организуется на базе переводных упражнений.

Другим методом эксплицитного подхода является индуктивный метод. Индуктивный метод исходит из такой формы умозаключения, как индукция, которая предусматривает переход от единичных фактов к общим положениям. Индуктивный метод дает учащимся возможность самостоятельно вывести правило, основываясь на явлениях, уже им известных из предыдущего опыта изучения иностранного языка. При индуктивном методе учащиеся находят в тексте незнакомые грамматические формы и пытаются осознать их значение через контекст. Дальнейший анализ нового явления происходит путем сравнения иностранного текста с его переводом на родной язык, после чего формулируется правило. При этом если нужно, используются подсказки преподавателя или учебника. Потом следует серия упражнений на идентификацию и объяснение нового грамматического явления на актуализацию его форм.

В рамках имPLICITного подхода к формированию грамматических навыков существует два метода, а именно - структурный и коммуникативный. Структурными методами можно назвать ряд методов формирования

грамматических навыков, разработанных различными авторами в рамках методов, которые они называли устными, активными, структурно-функциональными и т. п. Структурными эти методы формирования грамматических навыков можно называть, потому что в основу их упражнений кладутся структурные модели, или модели предложений, символически выражаемые через формулу, например: S-V-O, где S - подлежащее, V - сказуемое, O - дополнение. Структурные модели называют еще языковыми или речевыми моделями или, если они выражены не символами, а лексическими единицами, речевыми образцами, типовыми фразами.

Еще одним вариантом имплицитного подхода к формированию грамматических навыков является коммуникативный метод. Под коммуникативными методами понимают методы, обеспечивающие естественное погружение в языковую среду, вынуждающее к общению в коммуникативных целях. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам, и в том числе формирование грамматических навыков, разработан Е.И. Пассовым.

Дифференцированный подход предполагает использование различных методов и приемов обучения, различных упражнений в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала и особенностей учащихся.

При обучении грамматике иностранного языка И.Л. Бим предлагает следующее:

Рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как структурное оформление речи.

Отобрать активный и пассивный грамматический минимум.

Обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом [Бим 2001: 5-7].

И.Л. Бим считала, что можно выделить в обучении грамматике две основные цели:

- во-первых, научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания;
- во-вторых, научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное содержание на извлечение содержательной информации.

Этим целям должен соответствовать активный грамматический минимум, основными принципами отбора которого считается:

- принцип распространенности в устной речи;
- принцип образцовости;

- принцип исключения синонимических грамматических явлений.

Также существует и пассивный грамматический минимум, основными принципами отбора которого считается:

- принцип распространенности в книжно-письменном стиле речи;
- принцип многозначности [Бим 2001: 5-7].

1.5 Упражнения и методические приемы для формирования грамматических навыков.

Упражнение является одним из основных видов учебных заданий, обеспечивающих закрепление полученных знаний и умений при обучении иностранным языкам. Разные авторы работ по методике преподавания иностранных языков предлагают разные определения упражнения. По мнению П.К. Бабинской, упражнение - специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования либо совершенствования речевых умений и навыков [Бабинская 2005: 61]. Интересно так же определение И.А. Зимней. Она полагает, что упражнение представляет собой «многократное выполнение определенных действий, имеющее целью их освоение, опирающееся на понимание этой цели и общей программы действия и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой» [Зимняя 1991: 108].

При разработке грамматических упражнений следует учитывать такие требования к ним:

- Изучаемая форма должна многократно повторяться в условиях различных ситуаций (Автоматизированность действия часто отождествляется психологами с бессознательным его выполнением, в связи с чем навык определяется как «действие, которое совершается человеком без участия сознания, то есть автоматически») [Беляев 1965];
- упражнения должны базироваться на уже усвоенной лексике и не должны содержать посторонних трудных грамматических явлений;
- последовательность выполнения упражнений должна соответствовать стадиям формирования грамматических навыков;
- содержание высказываний должно быть информативно, интересно и значимо для обучаемых;
- каждая фраза является коммуникативно ценной, сочетание реплик должно быть разнообразным и естественным.

Формирование грамматических навыков происходит в несколько этапов. Для каждого из этих этапов характерны разные типы упражнений.

Касательно классификации упражнений, мнения многих авторов расходятся. Так, например, Е. И. Пассов классифицирует грамматические упражнения по способу выполнения. Он выделяет 4 группы:

- Имитативные
- Подстановочные
- Трансформационные
- Репродуктивные [Пассов 1971].

В то время, как классификация Е.И.Пассова построена по способу работы над языковым материалом, классификация Э. Ю. Сосенко построена на стадиях формирования речевого навыка.

- 1). Упражнения, соответствующие стадии имитации:
- 2). Упражнения на стадии интенсивного повторения речевого образца.
- 3). Упражнения на стадии генерализации:
 - а) подстановочные
 - б) трансформационные.
- 4). Упражнения на стадии объединения нового со старым. [Сосенко 1975: 1-6].

Ввиду наличия методического требования по вычленению трудностей при обучении речи, С.Ф.Шатиловым была предложена аспектная классификация речевых тренировочных упражнений. Грамматически направленные коммуникативные упражнения нацелены на формирование речевых грамматических навыков, базируясь на уже известном лексическом материале. Цель лексически направленных речевых упражнений, в свою очередь, состоит в тренировке лексики в речи в знакомых грамматических формах и структурах. Коммуникативный подход, новое содержание обучения потребовали и нового наполнения старых терминов, языковые и речевые упражнения. Появились и новые термины подготовительные-речевые, доречевые – речевые. Появилась новая схема упражнений. Все упражнения делятся на языковые и речевые. Речевые делятся на подготовительные и собственно- речевые. А подготовительные делятся на тренировочные и творческие [Шатилов 1986: 55-58].

1 ЭТАП – это этап презентации и семантизации грамматического материала. Цель этого этапа - представление ориентировочной структуры грамматического действия для последующего формирования навыка в различных коммуникативных ситуациях. Таким образом, основная задача упражнений на данном этапе – это раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры. На этом этапе могут быть полезны следующие упражнения:

- *Сравните употребление ... в следующих ситуациях и скажите, по какому признаку они противопоставлены.*

- Сравните ситуации, найдите общее и отличное в значении грамматических форм.
- Скажите, какие из приведенных предложений не имеют смысла в следующих ситуациях.
- Данные ситуации допускают различное оформление... Объясните различие между приведенными здесь вариантами.
- Определите значение грамматической формы в приведенных ситуациях. Укажите ситуации из приведенных ниже, в которых может быть употреблена данная грамматическая структура.
- Измените ситуацию таким образом, чтобы можно было употребить противоположную по значению грамматическую структуру.

2 ЭТАП: Формирование грамматических навыков. Формирование грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения и упражнения игрового характера.

Имитационные упражнения могут быть построены на одноструктурном или оппозиционном грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, ее следует повторить без изменений:

- Подтвердите, что высказывание вашего собеседника соответствует действительности.
- Заверьте товарища, что в действиях Н., которого он хвалит, нет ничего удивительного.
- Заверьте собеседника, что он ошибается.
- Произнесите одну и ту же фразу громко, тихо, быстро, задумчиво, иронически.
- Выразите удивление, уверенность по поводу высказывания вашего товарища.

Подстановочные упражнения используются для закрепления грамматического материала, выработки автоматизмов в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях:

- Составьте предложения по образцу, заменяя подпись к каждому рисунку одним словом.
- Прислушайтесь диалог, воспроизведите его в парах и составьте диалог по аналогии.
- Расскажите о себе или о своем товарище, используя образец.
- Сгруппируйте следующие предложения так, чтобы получился рассказ. Для самопроверки используйте образец.

- Изучите содержание подстановочной таблицы и скажите, где, когда, при каких обстоятельствах произошло событие.
- Посоветуйте другу посмотреть фильм (прочитать книгу, рассказ, журнал) который вам понравился. (Приводится образец).
- Расскажите о ..., используя подстановочную таблицу (логическо - синтаксическую схему, образец).
- Посмотрите на фотографии и скажите, чем отличается одна от другой. (Приводится образец).
- Спросите, как сделать... (Приводится образец).
- Проверьте, хорошо ли знают ли ваши товарищи, где находятся различные вещи. (Приводится образец).
- Примите участие в беседе. Используйте таблицу, которая поможет вам найти нужные слова.
- Скажите, о чем вы попросите своего товарища, который собирается в туристическую поездку.

Трансформационные упражнения:

- Расскажите о том, что вы не сделали вчера, но сделали сегодня.
- Посмотрите на незавершенный рисунок и выскажите предположение о том, что не успел нарисовать художник.
- Прореагируйте на следующие предложения, употребляя изученные глагольные (грамматические) формы.
- Объясните причину, по которой вы не сможете посетить товарища, используя при этом необходимые грамматические формы.
- Узнайте у товарища, где (когда, почему) произошли события, о которых идет речь.
- Выразите сомнения в правильности высказываний вашего собеседника.
- Уточните, когда происходят указанные действия (события).
- Скажите, какие вопросы вы зададите собеседнику, если захотите узнать о ...
- Ответьте на просьбу (приглашение, совет, комплимент).
- Поделитесь друг с другом новостью (впечатлениями о летних каникулах).
- Нарисуйте квартал города (дом, квартиру, комнату) и предположите, кто в нем будет жить.
- Измените ситуацию так, чтобы в ней можно было использовать другую грамматическую форму.

Упражнения игрового характера приближают процесс активизации грамматического материала к условиям реального общения:

- *Передайте фразу (несколько фраз) по секрету («Секрет» передается по цепочке, в парах, в небольших группах).*
- *Расскажите товарищам о том, что вы услышали, не рассказывая о том, где вы были. (Игра « Где были мы – не скажем, а что услышали – расскажем»).*
- *Прослушайте сообщение и средствами пантомимы покажите, что вы поняли его.*
- *Угадайте, что (кто) это? (Указываются признаки).*
- *Проверьте, внимательны ли вы. Скажите, какие предметы окружают вас, сколько их, где они расположены.*
- *Поправьте собеседника, который комментирует свои действия или какие-то события и все путает.*
- *Определите правдивость или ложность утверждения.*
- *Постарайтесь прочесть мысли друг друга. Один играющий начинает предложение, другие заканчивают его.*
- *Отберите письма, которые пришли вчера, позавчера, неделю назад.*
- *Назовите формы 5-6 неправильных глаголов (2-3 пословицы, 8-10 новых слов и т.п.) Правильное выполнение задания будет служить вам входным билетом на выставку (музей, театр).*
- *Составьте коллективный рассказ, при этом повторите предшествующие фразы и добавьте свою. Игра «Снежный ком».*
- *Составьте предложение из заданных слов. (Карточки с написанными на них членами предложений раздаются обучаемым; по сигналу ведущего игроки составляют различные типы предложений. Игра «Живая подстановочная таблица»).*
- *Игра «Познакомимся лучше»: Каждый ученик получает карточку, где ему предлагают ответить письменно на 10-12 вопросов (Типа: Имя человека, который оказывал на тебя большое влияние в детстве; Твой любимый предмет в школе; Количество человек в вашей семье; Место, которое ты мечтаешь увидеть и т.д.). Затем учащиеся пытаются отгадать, что стоит за цифрой/датой/именем.*
- *Игра « Ну и вопрос!» Учащиеся отвечают на провокационные вопросы. Примерные варианты вопросов: - Если бы ты знал, что через неделю разразится война, что бы ты сделал?*
- Если бы золотая рыбка предложила тебе выполнить три самых заветных желания, какие желания ты бы назвал?
-Если бы тебе предложили уникальную работу, которая приносила бы огромный доход и была бы необыкновенно интересной для тебя, при одном условии - никогда и никому ничего не рассказывать о ней, ты бы дал согласие?

-В какой стране ты бы хотел оказаться, если бы переместился на машине времени?

- Если бы ты выиграл туристическую путевку в любую страну по твоему выбору, то куда бы ты поехал?

3 ЭТАП: Совершенствование грамматических навыков. Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Для этого этапа характерны репродуктивные и переводные упражнения.

- Прокомментируйте действия вашего товарища (персонажей фильма).*
- Просмотрите эпифильм и инсценируйте беседу персонажей.*
- Расскажите о ... Представьте при этом, что вы а) оптимист, б) скептик.*
- Прслушайте короткий рассказ и объясните почему...*
- Проведите беседу о театре (музыке, литературе), используя прием сопоставления фактов.*
- Сложите разрезанную на части картинку и опишите ее.*
- Выскажите свое мнение о ... (Приводится ситуация).*
- Приведите примеры из своей жизни, доказывающие, что...*
- Придумайте логическое завершение рассказа.*
- Выразите желание (намерение, готовность) совершить действие. Укажите обстоятельства, которые препятствуют этому.*
- Разыграйте этюды по предложенной ситуации.*
- «Оживите» предложенную картинку.*
- Возьмите интервью у иностранца (очевидца событий, выдающейся личности) о происходящих событиях (прошедших, предстоящих) событиях.*
- Проведите воображаемую экскурсию по...*
- Проведите социологический опрос. Выясните их отношение к ...*
- Представьте, что вас приглашают на... Обоснуйте свое согласие (отказ).*
- Сформулируйте советы (рекомендации) тем, кто собирается в туристический поход (на экскурсию, на каникулы, в отпуск).*

Выводы по главе I.

В первой главе были исследованы важнейшие понятия опытно-экспериментальной работы, их свойства и характеристики. Грамматический навык является центральным понятием методик обучения грамматике. Под грамматическим навыком мы понимаем автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка.

Употребление каждого грамматического явления должно быть доведено до уровня навыка. Для выработки автоматизма, форма грамматического явления должна быть усвоена вместе с функцией. Заучивание формы, изолированной от ее функции, не гарантирует его последующего правильного употребления.

Исходя из видов речевой деятельности, грамматические навыки можно разделить на продуктивные и рецептивные.

Продуктивный грамматический навык – это умение говорящего подобрать речевую модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее в соответствии с нормами языка. Речевой задачей является речевое намерение что-либо сообщить, убедить и т.п.

Рецептивный грамматический навык – это умение человека, воспринимающего устную или письменную речь распознавать грамматические формы и соотносить их с определенными значениями.

Процесс формирования и совершенствования грамматических навыков может быть организован с точки зрения различных методических подходов. В настоящее время в методике преподавания иностранных языков можно выделить следующие подходы:

- Эксплицитный подход;
- ИмPLICITный подход;
- Дифференцированный подход.

Работа над формированием грамматического навыка происходит в несколько этапов, для каждого из которых характерен определенный вид упражнений:

1 ЭТАП – это этап презентации и семантизации грамматического материала. Цель этого этапа - представление ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения.

2 ЭТАП: Формирование грамматических навыков. Формирование грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения и упражнения игрового характера. Упражнения игрового характера приближают процесс активизации грамматического материала к условиям реального общения:

3 ЭТАП: Совершенствование грамматических навыков. Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Для этого этапа характерны репродуктивные и переводные упражнения.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ.

2.1. Условия и задачи эксперимента.

В соответствии с задачами исследования, была проведена опытно-экспериментальная работа для подтверждения выдвинутой нами гипотезы.

В качестве участников эксперимента выступали ученики 8д класса гимназии №93 города Челябинска. Наблюдение за педагогическим процессом, а также самостоятельная педагогическая деятельность выявили типичные ошибки в следующих темах:

Past Perfect

Past Progressive

Subjunctive mood

Complex object

Word-building

Phrasal verbs

Эксперимент состоял из трех этапов: 1) констатирующий эксперимент, 2) формирующий эксперимент, 3) обобщающий эксперимент. В рамках констатирующего эксперимента в двух группах одного класса, которые занимаются по одной программе, был выполнен нулевой срез, который позволил выявить уровень владения грамматическими навыками. Результаты теста позволили определить дальнейший вектор работы с каждой из групп. Группа 1, будучи более слабой, была выбрана для участия в формирующем эксперименте в качестве экспериментальной группы. Группа 2, в свою очередь, была выбрана контрольной. В экспериментальной группе была проведена работа по совершенствованию грамматических навыков с использованием разработанных

нами упражнений и заданий, в то время как в контрольной группе обучение грамматике строилось на классических методиках. При проведении формирующего эксперимента мы использовали упражнения различного уровня сложности в экспериментальной группе. В завершение нашей работы в двух группах был проведен итоговый тест на те же лексико-грамматические явления.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать варианты КИМов по английскому языку за период с 2013 по 2017 года и типичные ошибки учащихся при их выполнении.

2. Разработать и провести фрагменты уроков с использованием упражнений различного уровня сложности, способствующих совершенствованию лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ.

На проведение нашего эксперимента было отведено 17 уроков.

2.2. Ход констатирующего эксперимента.

В качестве предэкспериментального теста были взяты лексико-грамматические задания из ГИА по английскому языку.

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

My mother usually comes up with very interesting ideas. This Saturday Mom _____ (DECIDE) that we should all go hiking in the mountains. The idea came to her after she _____ (READ) a leaflet about hiking. The leaflet said that hiking brings families together. "That's not true", I said. "What about television? It usually _____ (HELP) families to feel a lot more united." "If the weather is fine, we _____ (GO) on a trip next weekend," Mom said and put her magazine on the coffee table. I quickly looked over at my _____ (YOUNG) brother, Paul. He gave me a knowing smile, "Do you

remember _____ (WE) last trip?” I certainly did. Last summer Dad told us that fishing would be a great activity for our family. We bought four expensive fishing rods and drove for three long hours to a big lake in Virginia.

When we got there, we discovered that we _____ (FORGET) to take the fishing rods. Ten minutes later we made another unpleasant discovery: we _____ (NOT/HAVE) the tent which meant we couldn't stay overnight and we had to drive all the way back home again. We _____ (BE) tired and disappointed with the trip.

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

The plane gently took off and Jane breathed a sigh of relief. She _____ (NOT LIKE) flying. She knew that, according to statistics, it was the _____ (SAFE) way of travelling, but it didn't make her feel any better. She _____ (NOT TRAVEL) by plane before she won a trip to the USA on a science fair. The guy sitting next to _____ (SHE) was, on the contrary, happy and relaxed. He was listening to his CD player. His eyes _____ (CLOSE) but when Anna tried to reach for her bag on the luggage deck, he immediately stood up to help her. “Thanks, I can do it _____ (I),” Anna said and her voice shook. “Are you OK, miss?” the guy asked. “You look pale. Are you afraid of flying?”

Работы оценивались по следующим критериям:

Кол-во баллов	Оценка
15-13 баллов	5(Отлично)
12-10 баллов	4(Хорошо)
9-7 баллов	3(Удовлетворительно)
6-0 баллов	2(Плохо)

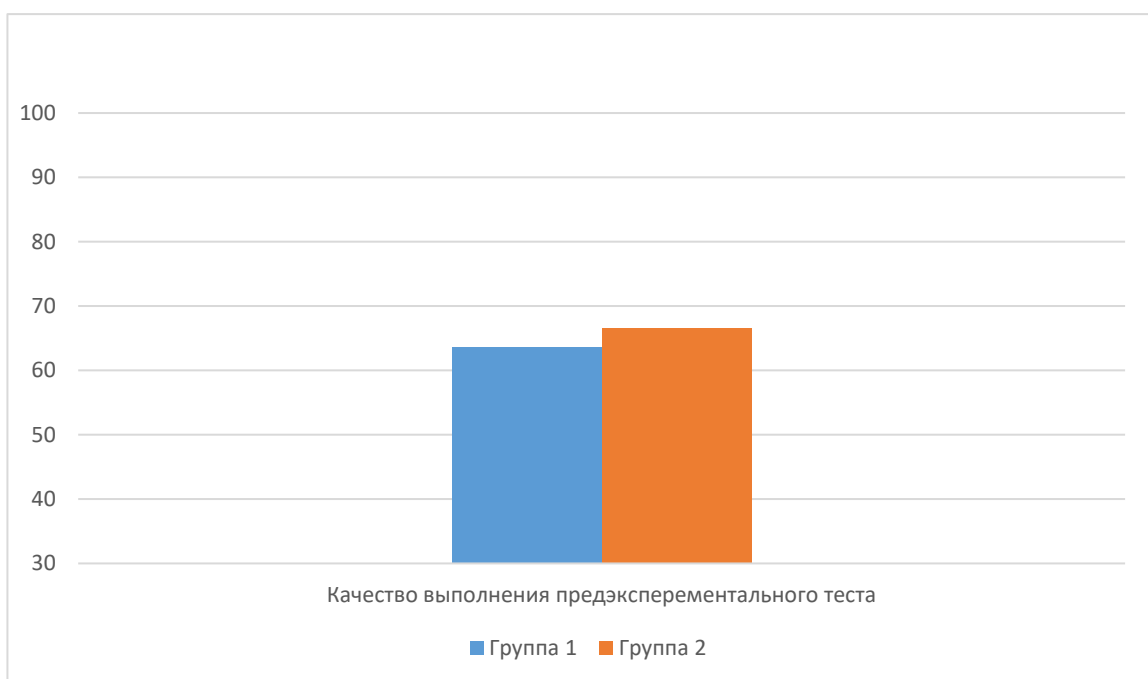
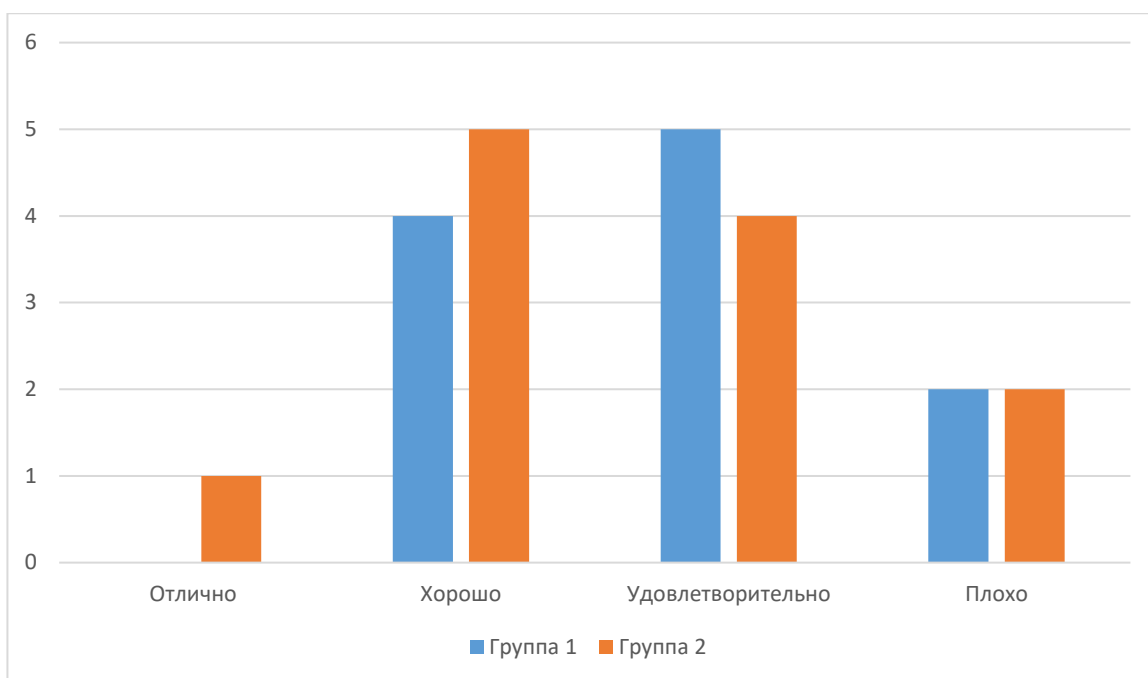
Получились следующие результаты:

Группа 8д-1		Группа 8д-2	
Глущенкова Света	3	Павлова Наташа	5
Криворотова Лиза	4	Панарин Миша	3
Кошелева Настя	2	Шубин Артем	2
Антошенкова Ксюша	4	Черепанова Полина	4
Предеина Даша	3	Табарчук Ульяна	3
Ельшева Лаура	3	Гельмель Влад	4
Ершова Таня	4	Рачинский Дима	4
Кулакова Катя	3	Подкорытова Настя	3
Булатова Оксана	4	Красильникова Виталина	4
Лопатин Леша	3	Лейкин Максим	3
Быков Илья	2	Соловьев Леша	2
		Назаров Максим	3

В первой группе ни один ученик не справился на «отлично», четверо справились «хорошо», пятеро получили оценки «удовлетворительно», и двое получили «плохо».

Во второй же группе, один ученик справился на «отлично», пятеро справились «хорошо», четверо получили оценки «удовлетворительно», и двое получили «плохо».

Для наглядности, результаты обеих групп представлены на следующей диаграмме:



Сравнение качества выполнения предэкспериментального теста показывает, что первая группа справилась с заданием несколько хуже, выполнив тест на 63,6% против 66,6% второй группы.

Согласно условиям эксперимента, контрольной считается группа, показавшая лучший результат теста, экспериментальная группа – группа, набравшая меньшее количество тестовых баллов. Следовательно, за

контрольную группу мы возьмем 2 группу 8д класса, а экспериментальной группой будет считаться 1 группа 8д класса.

Данное тестирование позволило выявить пробелы в знании грамматики иностранного языка.

В частности, довольно типичной была ошибка в употреблении Conditionals. Также оказался очевидным пробел в использовании Past Perfect. Кроме того, некоторые путали Present simple и Present continuous.

Были распространены и ошибки в словообразовании, в частности, в образовании отрицательных форм прилагательных с помощью приставок.

Анализ данных ошибок послужил основой для подбора упражнений и методик для совершенствования грамматических навыков, и восполнения пробелов в понимании.

2.3 Описание формирующего эксперимента.

Ниже представлены упражнения, использованные в ходе формирующего эксперимента на разных этапах формирования грамматического навыка. Приведенный комплекс упражнений был построен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к грамматическим упражнениям.

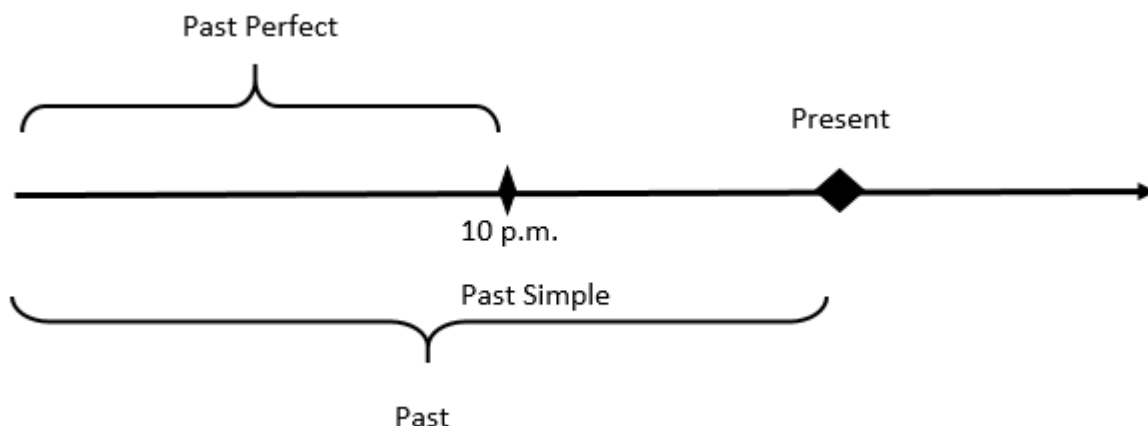
I Этап презентации и семантизации грамматического материала.

Compare the sentences in two columns. What is the difference between them? What tense is used in each column?

Alan finished his essay at 10pm yesterday.	Alan had finished his essay by 10pm yesterday.
He cleaned the room two days ago	He had cleaned the room before he left.

Данное упражнение демонстрирует новую временную форму в предложении на контрасте с уже известной временной формой. Кроме того, задействует языковую догадку учеников для формирования понимания того, чем

одно прошедшее время отличается от другого. Для лучшей наглядности, на основе этого упражнения была построена следующая схема:



Battleships

Класс нужно разбить на пары. Правила этой игры идентичны правилам «морского боя» и знакомы каждому школьнику. Отличие лишь в том, что координаты заменены предложениями, составленными из двух частей. Кроме того, размер поля вносит ограничение на количество и размер кораблей.

	After I had spent all my money,	After my cousin had come to visit me,	After I had cooked the dinner,	After I had helped my granny,	After the holidays had begun,	After I had done my homework,
I called my mother.						
I cleaned my room.						
I ran to the beach.						

I went for a walk.						
My friend invited me to his place.						
I decided to watch TV.						

Эту игру лучше всего проводить на начальном этапе освоения грамматического материала, так как основная её ценность состоит в многократном повторении изучаемой грамматической структуры.

II Этап. Формирование грамматических навыков.

Jim and Sarah are neighbors. Sarah is a native Australian, and Jim came to Australia only a couple of weeks ago. Work in pairs. Act out the dialogue between Jim (J) and Sarah (S).

S: Have you ever been to Sydney Opera?

J: I had never been to Sydney Opera before I went there with my aunt yesterday.

S: Have you ever seen a real kangaroo?

J: Yes, I had seen a kangaroo long before I went to Australia.

S: Had you spoken to a native speaker before you got to Australia?

J: No, I had not.

S: You decided to move to Australia after your employer had offered you a good job here, didn't you?

J: That's true.

S: Oh. I had never heard of such a generous offer before I met you!

Приведенное выше упражнение имеет имитационный характер. Оно основано на одноструктурном материале, что гарантирует многократное повторение языкового паттерна. Наличие различных видов предложений позволяет продемонстрировать то, как строится предложение в Past Perfect в различных ситуациях.

Use the verbs in brackets in the correct form to make up a small story about your education.

Before I went to high school, I had spent 5 years in secondary school. Before I (go) to secondary school, I (spend) 4 years in primary school. Before I (go) to primary school, I (spend) 4 years in a kindergarten.

Несмотря на то, что данное упражнение имеет элемент трансформации, оно носит, скорее, имитационный характер. Ситуация, представленная в упражнении, обращает внимание на отношение Past Perfect к Past Simple.

Now use the example to tell the same story, but using the conjunction “after”.

Example: After I had spent 4 years in a kindergarten, I went to primary school.

Являясь логическим продолжением предыдущего упражнения, данное задание предлагает трансформировать текст, используя союз “after”.

Work in pairs. Use the example to make 3 sentences and tell what you had done before your Mom came home. Then tell the class what your partner had done.

Example: I had washed the dishes before Mom came home.

Подстановочное упражнение, способствующее выработке автоматизма в употреблении Past Perfect. Вторая часть упражнения подразумевает элемент трансформации при передаче речи от третьего лица.

Use the verbs in brackets in the Past Perfect tense.

1. Rob was afraid he _____ (leave) his phone at school, but he found it in his backpack.
2. Mom wasn't in the garden when I returned. She _____ (go) away ten minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. Sam had to ask for an apology because he _____ (not/phone) her.
6. She said that she _____ (come) to our city a fortnight before.
7. Jim recognized his classmate at once though he _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

Трансформационное упражнение. Учит использовать новое время, пользуясь формулой его образования. Кроме того, формат упражнения схож с форматом грамматической части ЕГЭ, что позволяет ознакомить учеников с содержанием экзамена.

Connect each pair of sentences with the conjunctions before, as soon as, after.

Example:

At first they lived in the country. Then they moved to the city.

— They had lived in the country before they moved to the city.

1. First, he finished school. Then he went to a camp.
2. First, she E-mailed her friend. Then she went to meet her.
3. First, I read the comic. Then I saw the film.
4. First, I decorated my house. Then I invited my classmates to a party.
5. He entered the university. He finished school before that.
6. He told me about his impressions. Before that, he returned from his journey.
7. He got bad news. He was unhappy.
8. I finished the text. I handed in my exercise-book.

Трансформационные упражнения такого характера помогают понять временные отношения между частями сложного предложения, где действие одной части происходит раньше действия другой части в прошлом.

Circle the correct word or phrase

Dear Lisa,

*Thanks for your letter. I **just left/ had just left** for school when I saw the postman and he **gave/ had given** it to me. It was really funny! I **read/ had read** it during Maths and it **made/ had made** me laugh. I almost **got/ had got** in trouble!*

*Anyway, I'm excited because I **had/ had had** my first judo lesson yesterday. I **was/ had been** late for the lesson because when I **got/ had got** there, I suddenly realized I **left/ had left** my judo suit at home! So I **went/ had gone** all the way home and when I **got/ had got** back, the lesson **already began/ had already begun**. The instructor was really*

*nice, though, and I **learned/ had learned** how to do some basic throws. Can't wait till next time!*

*What about you and your taekwondo? The last time I **spoke/ had spoken** to you, you **talked/ had talked** about giving it up. What did you **decide/ had you decided**?*

I think that's all for now. My mum and I are going shopping shortly, so I'd better post this. Speak to you soon.

Love,

Charlotte

Подстановочное упражнение, особенность которого заключается в том, что изучаемое грамматическое явление противопоставляется явлению уже изученному, а именно – Past Simple. Такое противопоставление способствует развитию одного из важнейших, по мнению Е.И. Пассова, качеств навыка – гибкости. Это позволяет не оставить изучаемое явление «вещью в себе», открывает возможности для применения навыка в различных ситуациях общения.

Complete the sentences using Past Perfect.

1. I bought a new album of my favourite band after...
2. I began to read a book after...
3. I cleaned my room after...
4. I decided to help Jill with decorations after...
5. I cooked a dinner for the whole family after...

Данное упражнение направлено на совершенствование уже сформированного грамматического навыка. Оно лишено языковой подсказки и требует употребить нужное время в связи с речевыми обстоятельствами.

При совершенствовании грамматических навыков особый интерес представляют игровые упражнения.

Interrogation

Класс должен разделиться на 2 группы: полицейские и подозреваемые. Каждый полицейский должен опросить одного подозреваемого по трём пунктам. После чего, полицейские должны обсудить полученные данные и путем голосования выявить преступника. Каждый из подозреваемых получает легенду, согласно которой он должен отвечать на вопросы.

Lord Greenwich has lost his precious golden pocket watch and he believes that it was stolen. He asks detectives from Scotland Yard to find them. Interrogate the suspects and compare each other's information to find the criminal.

Butler	Put the verbs in brackets into the correct form.
1) I (see) the watch before breakfast 2) I (leave) the house after breakfast, so I (not meet) any of them till last Friday.	
Gardener	Put the verbs in brackets into the correct form.
<i>[You are guilty. Don't tell anyone]</i> 1) I (see) the watch in the garden after Lord (have a quarrel) with his nephew. 2) I (run into) Chef near the laundry, but before that I (see) Nephew running out of it.	
Chef	Put the verbs in brackets into the correct form.
1) During the breakfast. The Lord (look at them) right before I left for the main dish. 2) I (run into) Gardener after I (have a talk) with Nephew in the laundry.	
Maidservant	Put the verbs in brackets into the correct form.
1) In the laundry room. I (put) them on the shelf there because the Lord (leave) them in the pocket of his jacket. 2) I (see) Nephew in the laundry before I (leave) the room.	
Nephew	Put the verbs in brackets into the correct form.
1) I (see) it on the shelf in the laundry before I (leave) the room. 2) I (meet) Maidservant and Chef before Gardener (phone and ask) me to come to Lord's room immediately.	

Полицейские получают следующую легенду:

Lord had the watch during breakfast that his nephew missed because of sickness. Then he went to his garden to take a nap. He doesn't remember if he had his watch after the nap. Then he went to the laundry room to have Maidservant clean his jacket.

Interrogate the suspects and compare each other's information to find the criminal. Here are the questions you should ask:

- *When did you last see the watch?*
- *Did you meet any of the suspects after you had seen the watch?*

Данную игру будет логично проводить на этапе формирования грамматического навыка, так как она имеет имитационный и трансформационный характер. Ролевая составляющая игры приближает процесс активизации грамматического материала к условиям реального общения

A storyline

Цель данной игры – разделить на группы и написать небольшую историю, используя освоенный материал. Завязка истории пишется на верху страницы. Первый человек в группе должен продолжить историю одним предложением, и завернуть листок так, чтобы было видно только его предложение, а после передать его следующему товарищу. Выигрывает команда, которая быстрее и грамотнее всех закончит историю.

Чтобы задание было более понятным и наглядным, в пример ученикам можно привести какую-нибудь известную им историю. Например, сказку «Колобок».

There was a Rolling Roll.

One day he decided to leave the house.

After he had left the house,

He met a hare.

The hare wanted to eat him, but the Rolling Roll escaped.

After he had escaped from a hare, he met a wolf.

The wolf wanted to eat him, but the Rolling Roll escaped.

After he had escaped from a wolf, he met a bear.

The bear wanted to eat him, but the Rolling Roll escaped.

After he had escaped from a bear, he met a fox.

The fox said that she couldn't hear the Roll, and she asked him to come closer.

After the Roll had come closer, the fox ate him.

Приведенная выше игра требует наличия сформированных репродуктивных грамматических навыков, поэтому наиболее целесообразно будет проводить ее на этапе совершенствования грамматических навыков.

Translate from Russian into English:

1. Девочка была рада, потому что встретила с мамой.
2. Я вдруг поняла, что ничего не ела с завтрака.
3. Большинство туристов приехали до 7 вечера.
4. Он мне сказала, что его брат пригласил его в театр.
5. К сожалению, мы не посмотрели фильм до того времени.
6. — Она пробыла на станции полчаса до того, как прибыл поезд? — Нет.
7. Девочка показала учителю статью, которую перевела ее мама.
8. Я не был силен в теннисе, потому что никогда раньше не играл.
9. Она была истощена, потому что пробыла на работе всю ночь.
10. Ты сделал домашнюю работу до 7 вечера? — Да.

Продуктивное переводное упражнение, требующее воспроизведения изученного грамматического явления без языковой подсказки и опоры на примеры.

2.4 Контрольный эксперимент и анализ опытно-экспериментальной работы.

По итогам эксперимента, обеим группам был дан контрольный постэкспериментальный тест.

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

It was a cold January day in York, Pennsylvania. Dr. James turned on the television to check on the weather. The weatherman said that it was going to stay cold for several days. According to him, the roads _____ (BE) very dangerous because of the snow and ice and he strongly recommended staying at home if at all possible. Dr. James _____ (NOT/CAN) stay at home. He worked in a hospital and there were patients waiting for him there. He put on a sweater, jacket, gloves, boots and a hat, and opened his front door. Everything _____ (COVER) with snow. A cold wind blew inside. “Wow,” Dr. James said. “The weatherman was right! I wish I _____ (HAVE) a reindeer instead of my old car.” Before Dr. James got to work, he _____ (SEE) an accident. He stopped and _____ (RUN) to the damaged car. There was a man and two _____ (CHILD) inside. “Is everyone okay?” Dr. James asked.

“Yes, yes, we are fine,” answered the man. “I _____ (CALL) 911 already. They are coming to help _____ (WE). It looks like we won’t get to school today.”

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Amy liked discovering something new a lot. With her family, she _____(BE) to the most amazing places in Australia, her native country. However, everything was different now. She was travelling alone and that made her feel nervous. A couple of weeks before, she received her aunt's invitation to visit Europe. At first Christy _____(NOT WANT) to go, but her mother insisted that visiting Europe would do her a lot of good. Christy's mother had been to Europe three times and she said that she _____(GO) there again. She planned her _____(FOUR) trip to be to Italy. Christy sighed. Her mother was different. She was the most communicative person Christy _____(SEE) before. She enjoyed _____(MEET) new people and knew many languages.

Данный тест оценивался по следующим критериям:

Кол-во баллов	Оценка
15-13 баллов	Отлично
12-10 баллов	Хорошо
9-7 баллов	Удовлетворительно
6-0 баллов	Плохо

Ученики получили следующие оценки:

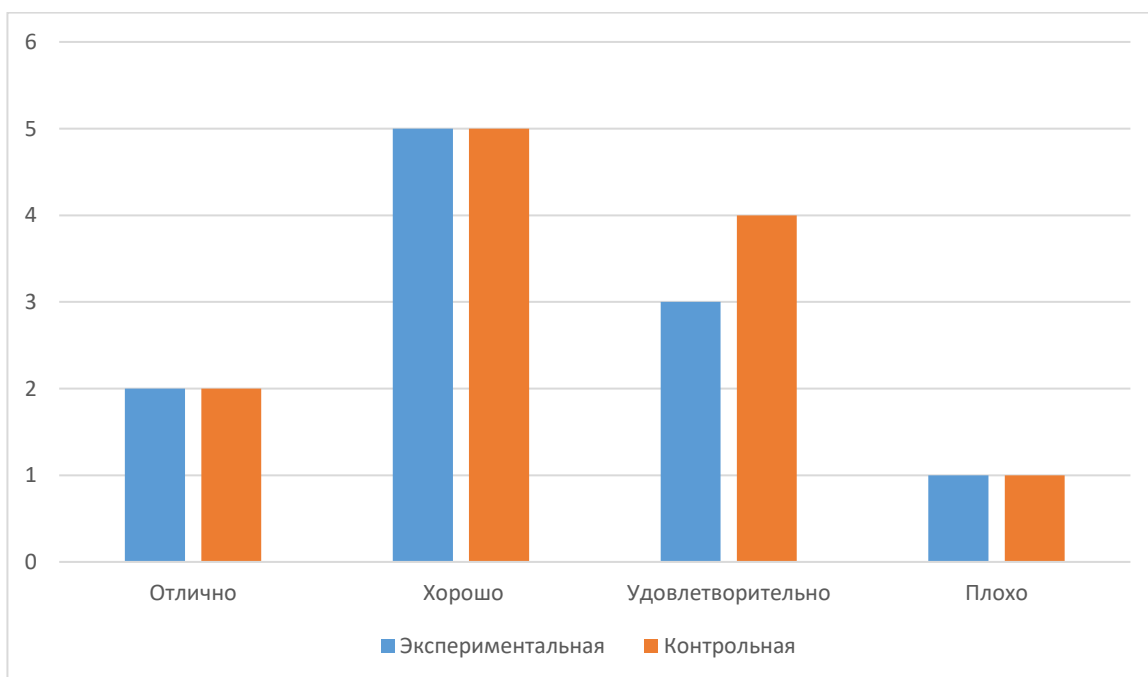
Группа 8д-1		Группа 8д-2	
Глущенкова Света	4	Павлова Наташа	5
Криворотова Лиза	4	Панарин Миша	3
Кошелева Настя	3	Шубин Артем	2
Антошенкова Ксюша	5	Черепанова Полина	4
Предеина Даша	4	Табарчук Ульяна	4
Ельшева Лаура	4	Гельмель Влад	5
Ершова Таня	5	Рачинский Дима	4
Кулакова Катя	3	Подкорытова Настя	4
Булатова Оксана	4	Красильникова Виталина	4

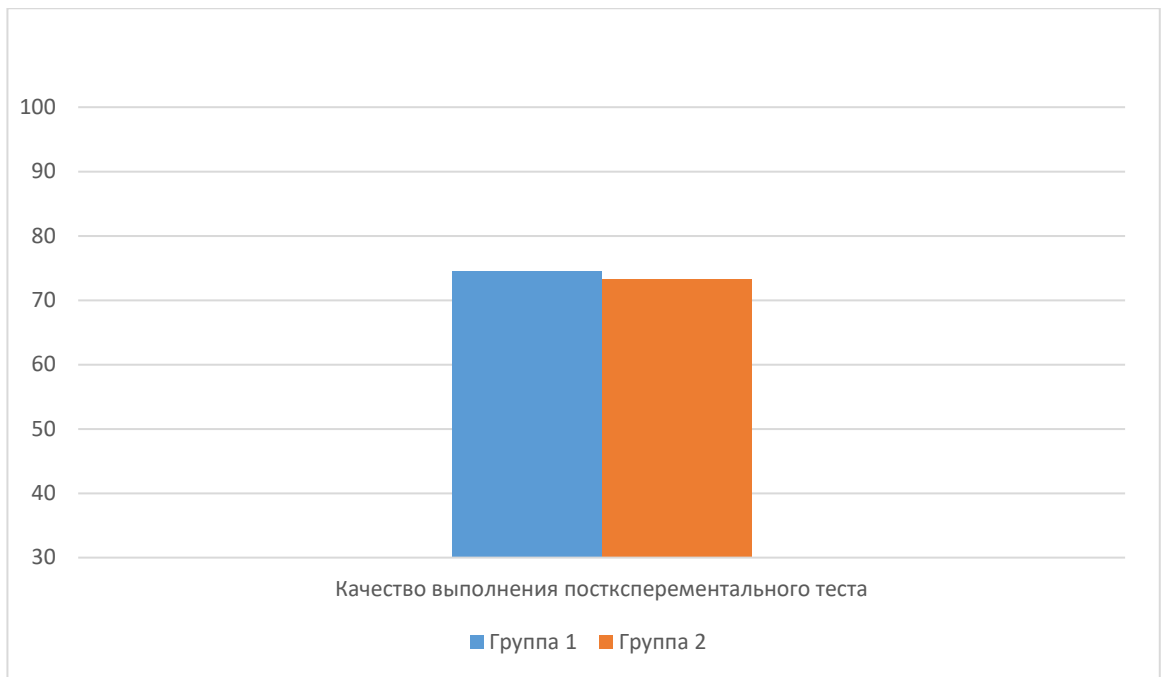
Лопатин Леша	3	Лейкин Максим	3
Быков Илья	2	Соловьев Леша	3
		Назаров Максим	3

В экспериментальной группе два ученика справились на «отлично», пятеро справились «хорошо», трое получили оценки «удовлетворительно», и один получил «плохо».

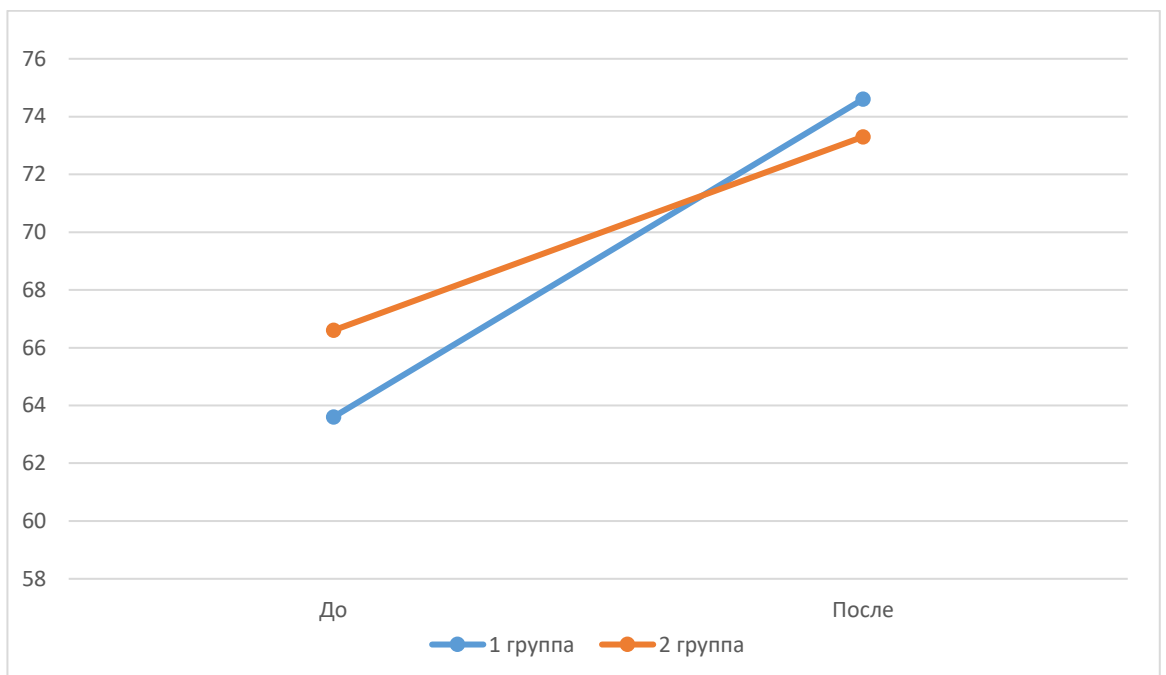
В контрольной же группе, два ученика справились на «отлично», пятеро справились «хорошо», четверо получили оценки «удовлетворительно», и один получил «плохо».

Результаты обеих групп отражены на следующей диаграмме:

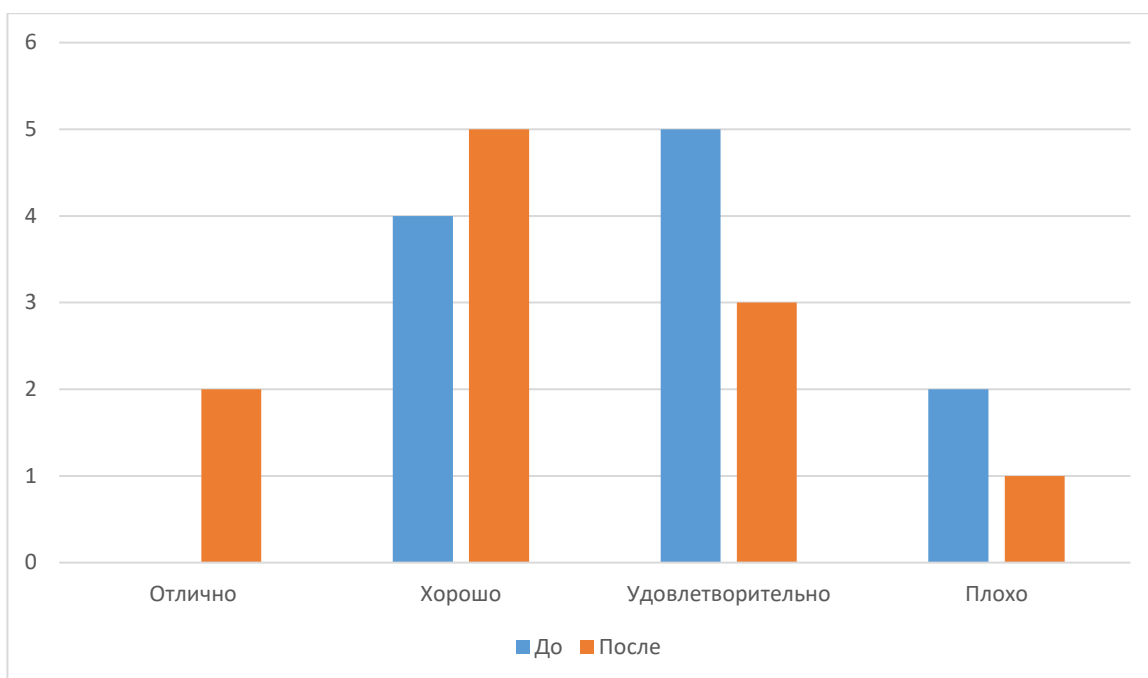




На этот раз, сравнение качества выполнения постэкспериментального теста показывает, что экспериментальная группа справилась немного лучше. Однако, она показала рост в 10,9%, в то время как качество выполнения теста в контрольной группе выросло лишь на 6,7%, что отображено на следующем графике:



Для выявления прогресса в экспериментальной группе необходимо сравнить результаты до экспериментальной работы и после.



Данный график указывает на очевидный прогресс в успехах экспериментальной группы. Количество хороших оценок возросло, а плохих – уменьшилось.

Из этого следует, что описанный выше эксперимент подтвердил гипотезу о том, что сбор и анализ данных о пробелах в знаниях, умениях и навыках учеников, а также формирование комплекса упражнений, основанное на этих данных, положительно сказывается на эффективности совершенствования лексических и грамматических навыков учащихся.

Все поставленные задачи были выполнены, а цели достигнуты. Таким образом, эксперимент можно считать успешным.

Выводы по главе II.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в МАОУ гимназии №93 города Челябинска. Объектом эксперимента был 8д класс.

Одной из целей исследования было проведение эксперимента, на основе анализов результатов которого был составлен и апробирован комплекс упражнений и фрагментов урока для подготовки учеников к успешной сдаче ЕГЭ.

Обобщающий эксперимент показал, что качество знаний выросло как в экспериментальной, так и в контрольной группе, что говорит об эффективности классических приемов обучения, выбранных другим учителем. Однако, сравнение показателей роста качества знаний указывает на то, что экспериментальная группа сделала больший прогресс, чем контрольная. Этот факт доказывает, что методика, использованная в ходе формирующего эксперимента, способствует более эффективному формированию и закреплению грамматического навыка.

Заключение:

В ходе выполнения данной ВКР были проанализированы требования ЕГЭ к грамматическим навыкам учащихся. Опираясь на эти данные, была проведена проверка грамматических навыков учеников гимназии №93 на предмет соответствия требованиям, заявленным в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций.

Проверка помогла выявить пробелы во владении определенными грамматическими навыками, что позволило построить учебный процесс на отработке тех грамматических явлений, которые представляют наибольшую трудность для учеников.

Кроме того, были изучены различные методические приемы и подходы к формированию грамматического навыка. С учетом опыта авторитетных авторов, был составлен комплекс упражнений, использованный в ходе формирующего эксперимента.

По итогам экспериментальной работы был проведен контрольный срез, который выявил, что подобранный комплекс упражнений оказался эффективным средством формирования и закрепления грамматических навыков. Классические методические приемы, примененные в контрольной группе, показали меньшую эффективность. Следовательно, подтвердилась гипотеза исследования, заключающаяся в том, что эффективность процесса совершенствования грамматических навыков учащихся в высокой степени зависит от направленности методических приемов и упражнений на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках учеников. Выявление слабых мест и трудных заданий позволит сконцентрироваться на наиболее важных грамматических явлениях, а также наиболее эффективно избавиться от имеющихся пробелов в знаниях.

Таким образом, все задачи исследования можно считать выполненными, а цель достигнутой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники, монографии, брошюры

- 1) Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Elena Klekovkina. Macmillan. Exam skills for Russia: Grammar and vocabulary.
- 2) Арзамасцева, Н.И. Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков: учебно-методическое пособие / Н.И. Арзамасцева, О.А., Игнатова. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. – 28с.;
- 3) Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М. Методика преподавания иностранных языков. Минск, 2005.
- 4) Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1965.
- 5) Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Текст] / Л.В. Бурмакина - СПб.: КАРО 2014.
- 6) Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник [Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др.]. — М.: Высшая школа, 1982.
- 7) Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
- 8) Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга, Логос, 2009. – 384 с.
- 9) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - С-Петер.: Каро, 2006. - 368 с. - ISBN 589815-091-9.
- 10) Костюк, Е.В. Боголюбова, Е.В. ЕГЭ английский язык. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. 2012 [Текст] / Пособие для учащихся старших классов / Под научной редакцией К.С. Махмурян. – Обнинск: Титул, 2012.
- 11) Куприянова, Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики //Иностранные языки в школе, 2001. - № 6. –18 с.
- 12) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975
- 13) Леонтьев, А.Н. Совершенствование методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе/ А.Н. Леонтьев. – М., 1989. – 320 с.;
- 14) Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко. - Минск: Высшая школа, 1992. - 445 с. - ISBN 5-65894-526-3

- 15) Махмурян М.В. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Практикум и диагностика. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. – Просвещение, 2017
- 16) Музланова Е.С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Музланова. 2 изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство АСТ, 2017.
- 17) Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991
- 18) Пассов Е.И. Пособие для студентов педагогических институтов. — М.: Просвещение, 1971.
- 19) Рогова, Г.В. Методика обучения иностранного языка в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991.-с.74
- 20) Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с. - ISBN 5-30012-259-7.
- 21) Соловова Е.Н., John Parsons. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011
- 22) Соловова, Е.Н. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003.
- 23) Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов – 2-е изд – М.: Просвещение, 1986.
- 24) Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в Средней школе. Общие вопросы методики. М., 1947

Периодические издания

- 25) А.Н.Леонтьев. Автоматизация и человек. "Психологические исследования", вып. 2. М., 1970, стр. 3-12
- 26) Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам //ИЯШ - 2001. - №2
- 27) Вишневский Б.И. Аппарат упражнений в свете разных подходов к обучению иностранному языку // Иностранные языки в школе. №6.
- 28) Клеменьтева, Т.Б. Грамматические игры для самостоятельных заданий учащихся [Текст] // ИЯШ, 1986 - №5.
- 29) Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики //Иностранные языки в школе, 2001. - № 6.

- 30) Мильбруд, Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике // Иностранные языки в школе, 2002. - №2.- с. 8.
- 31) Сакаева А.В. Особенности грамматической компетенции (синтаксический аспект) письменного переводчика профессионально ориентированных текстов // Science and world. — 2013. — No 4(4).
- 32) Сосенко Э.Ю. Классификация упражнений и их система. // Русский язык за рубежом. – 1975. - №2.
- 33) Шатилов, С.Ф. некоторые проблемы обучения грамматической стороне устной речи // Иностранные языки в школе, 1971. -№6.

Электронные ресурсы

- 34) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 35) М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ - Москва, 2017 http://fipi.ru/sites/default/files/document/1472644724/angliyskiy_yazyk.pdf
- 36) М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. Федеральный институт педагогических измерений. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Москва, 2016 http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metod-rek_inostrannye_yazyki_2016.pdf
- 37) Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158656/
- 38) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <http://docplayer.ru/71280839-Specifikaciya-specifikaciya-kontrolnyh-izmeritelnyh-materialov-dlya-provedeniya-v-2018-godu-osnovnogo-gosudarstvennogo-ekzamena.html>
- 39) Федеральный институт педагогических измерений. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709946/2.10.%20iny-1111.pdf>