



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Формирование исследовательских умений на уроках русского языка в
начальной школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование.»

Проверка на объем заимствований:

64,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«15» мая 2018 г.

зав. кафедрой Ф.Я. Лилморяд профессор

(название кафедры)

Мезамова Г.А. ФИО

Миз

Выполнила:

студентка группы ОФ- 408/070 - 4 - 1
Резниченко Алена Сергеевна

Научный руководитель:

доктор филологических наук,

Юздова Людмила Павловна

Челябинск, 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1. Исследовательская деятельность и формирование исследовательских умений.....	7
1.2. Особенности, принципы, уровни и классификация исследовательской деятельности.....	15
Выводы по I главе.....	24
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
2.1. Опытно-исследовательская работа на уроках русского языка в начальной школе.....	27
2.2. Методические рекомендации по проведению исследования на уроках русского языка в начальной школе.....	29
Выводы по II главе.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Еще совсем недавно считалось, что исследовательские способности для большинства людей не особо нужны. Если кому-то они и нужны, то лишь узкой группе специалистов: научным работникам, журналистам и т.д. Но жизнь идет вперед, и без исследовательских умений прожить сложно. Для того чтобы выжить в современном динамичном мире, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность, поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Как же мотивировать природную потребность ребенка в новизне?

Как постараться развить у него способности искать новое?

Как научить ребенка видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям?

Как научить молодого исследователя правильно сообщать и отстаивать свои цели?

Попробуем ответить на эти вопросы.

Учителя начальных классов очень хорошо знают, как важно заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным и как трудно решить те учебные задачи, которые не вызывают энтузиазма у детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, решение задач развития обучающихся должно быть, направлено на приобретение опыта в разных видах деятельности, в том числе исследовательской. В практике начального образования обучение школьников путем исследований рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

К сожалению, сейчас у многих детей уровень развития познавательной деятельности средний или слабый. А это значит, что у таких детей слабо развита речь, не сформированы интеллектуальные умения, кругозор ограничен, познавательная активность низкая, деятельность непродуманная. Как правило, с такими учениками стараются работать дополнительно. Пользы от этого мало, зато появляется стойкая нелюбовь к школе. На помощь современному учителю приходит методика формирования исследовательских умений обучающихся.

В современном обществе в связи с гуманизацией всех отраслей человеческих знаний закономерно повышается значимость исследований в области гуманитарных наук. Это следует учитывать тем, кто приступает к изысканиям в области лингвистических дисциплин, где новая система знаний воспринимается не просто как необходимость в актуальной информации, но и как важнейшее условие формирования интеллектуального облика современного человека.

Актуальность темы обусловлена возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немислимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребёнку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами была выявлена и сформулирована **проблема**: в чем заключается роль исследовательских умений на уроках русского языка в начальной школе как средства повышения интереса у детей.

Проблема определяется **противоречием** между необходимостью формирования исследовательских умений детей в начальной школе и неразработанным методическим обеспечением исследовательской деятельности младших школьников.

На основе этой проблемы мы определили тему нашей квалификационной работы – «**Формирование исследовательских умений на уроках русского языка в начальной школе**».

Объект исследования: исследовательские умения в начальной школе.

Предмет исследования: формирование исследовательских умений на уроках русского языка у младших школьников.

Цель: апробировать комплекс упражнений, определяющий уровень исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия «исследовательская деятельность», «исследовательские умения».

2. Изучить особенности, уровни и классификацию исследовательских умений и деятельности.

3. Провести опытно-исследовательскую работу определяющую уровень исследовательских умений младших школьников.

4. Разработать методические рекомендации по проведению исследовательской деятельности в начальной школе.

В соответствии с поставленными задачами нами использовались следующие **методы исследования:**

1. *Теоретические:* изучение и анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований по проблеме «Исследовательские умения на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения интереса у детей и их формирование».

2. *Экспериментальные:*

- комплекс упражнений, определяющих уровень исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка.

Экспериментальная база исследования: МКОУ Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова. В эксперименте принимали участие

дети третьего класса данного образовательного учреждения в количестве 20 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе разработки методических рекомендаций по проведению исследования на уроках русского языка в начальной школе. Применение комплекса упражнений возможно не только специалистами: педагогами, логопедами и психологами, – но и родителями детей, с целью развития и формирования у них исследовательских умений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений

Исследовательские умения становятся все более значимыми в современном образовании. И это не случайно.

Очевидно, что в процессе исследования развивается культура умственного труда.

Уже в детстве становится заметно, как зависят друг от друга жизненная успешность и уровень развития поисковой, исследовательской активности.

Наличием развитых исследовательских способностей в значительной мере определяется вероятность чудесного превращения процесса развития в процесс саморазвития. Дети рождаются исследователями, но стоит им немного подрасти, и они разделяются на тех, кто склонен и способен к активному исследовательскому поиску, и тех, кого это меньше привлекает и у кого это хуже получается [21].

Инновационные требования формирования общества призывают переориентации преподавания с усвоения готовых познаний, умений и способностей в формировании личности младшего школьника, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства индивидуальной ответственности. Такого рода преподавательской концепции обучающийся является основной фигурой, его деятельность приобретает интенсивный познающий характер.

В стандарте начального образования поставлена задача – избежать упрощения образовательной деятельности. Подчеркиваем, сделать это не за счет примитивизации содержательной стороны образовательного процесса, а за счет совершенствования формы этого процесса.

Ключевыми понятиями нашей квалификационной работы являются *исследовательская деятельность, исследовательские умения*.

Для уточнения и конкретизации понятий остановимся на определениях *деятельность, исследование, исследовательские умения* [26].

В.И. Даль утверждает, что исследование – один из видов познавательной деятельности и процесс выработки новых научных знаний [8].

С.И. Ожегов считает, что исследовать – значит подвергать что-то научному изучению [15].

А.И. Савенков подчеркивает, что в фундаменте исследовательского действия заложена психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, он дает другое определение: «Исследовательские умения нужно рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Они логически включает в себя стимулирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [11].

Исследовательские умения, которые должны рассматриваться как особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, возникающие в результате функционирования механизмов поисковой деятельности и строящихся на основе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется присутствием факта поиска в неопределенной ситуации, то исследование характеризует сам анализ этого функционирования. Он логически включает мотивирующие факторы (поисковая активность) исследовательского поведения и механизмы его развития. Их роль играет расходящееся и конвергентное мышление. Это то, что требуется для успешного завершения исследовательского поведения в ситуации неопределенности.

Формирование исследовательских умений не ограничивается наличием факта поисковой деятельности, они также предполагают анализ полученных результатов, оценку развития ситуации на их основе, прогнозирования (построение гипотез) в соответствии с этим последующим развитием, также можно добавить к этому моделирование и реализацию будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения. В будущем все это, описанное выше, проверено на практике (наблюдение и эксперимент) и снова оценивается, выводит поисковую активность на новый уровень, и снова повторяется вся схематически описанная последовательность.

Т.Ф. Ефремова полагает, что исследование — это научное сочинение, в котором исследуется какой-то вопрос [13].

В Большом энциклопедическом словаре «деятельность» трактуется как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, которая включает в себя цель, средства, результат [10].

В толковом словаре С.И. Ожегова, излагается понятие деятельности как научный или педагогический труд [19].

Д.Н. Ушаков обосновывает свою позицию о том, что деятельность – это систематическое применение сил в какой-либо области [33].

Исследовательские умения можно рассматривать так же, как и ученые И.А. Зимняя и Е.А. Шашенкова, то есть исследовательские умения – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте,

создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [17].

Таким образом, исследовательские умения – это научное познание какого-либо вопроса, включающая в себя цель, средства, результат.

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает научный или педагогический труд, развитие познавательных и интеллектуальных способностей, опыт, творческую переработку научной информации.

Целью исследования всегда является самопознание новых знаний о мире, развитие познавательных интересов, развитие познавательных интересов, интеллектуальных возможностей обучающихся, освоение умениями применения информации о современных достижениях в науке; обучение умению формировать тему, цели и задачи исследования, оформления работы, формирования навыков публичного выступления, культуры рассуждения, защиты работы, ведения дискуссии, чем и отличается от обычной учебной работы (объяснительно-иллюстративной).

Новое знание имеет возможность владеть как частным, так и обобщающим характером, являясь либо закономерностью, либо познанием в подробностях, о её месте в той или иной закономерности. Помимо новых знаний, целью исследований в рамках учебной деятельности является поиск новых методов и способов деятельности, а также отработка умений и способов их использования. О двойственной цели этого вида учебной деятельности часто забывают, уделяя внимание только на результат.

Значимость исследовательского отношения человека к реальности трудно переоценить. Подготовленность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения — в таком случае, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а осуществить себя, свой креативный потенциал.

Главной задачей современной школы является воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни.

Младший школьный возраст считается наиболее подходящей стадией формирования креативных возможностей обучающегося, его самореализации.

Ребёнку гораздо проще исследовать науку, следуя аналогично ученому, проводя личное познание чего-либо, чем получать готовые знания. Формирование у обучающихся готовности и возможности без помощи других и изучать новейшие методы работы в любой сфере людской культуры. Непосредственно по этой причине школьные изучения рассматриваются как способ активизации процесса изучения.

Младшие школьники втянуты в увлекательную поисково-исследовательскую работу. Вследствие вовлечения младших школьников в исследовательскую деятельность совершается формирование познавательной необходимости и потребности в творческой деятельности, увеличивается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новейших познаний, т.е. создаются общие умения и способности учебной деятельности: познавательные, практические, организационные. Обучающиеся учатся выполнять заключение, предоставлять установления и определения, использовать разные источники информации, составлять план без помощи других подвергать обработке выбранный использованный материал, демонстрировать итоги собственной деятельности.

Следовательно, насущным становится вопрос о том, как реализовать для младших школьников разного возраста и с разным уровнем развития познавательных интересов и возможностей такую образовательную среду, что достаточно станет содействовать развитию у обучающегося исследовательского отношения к миру и самому себе, формированию исследовательской позиции [38].

Известно, что у младших школьников имеется особый познавательный интерес для развития исследовательского отношения к миру. Это позволяет им не только приобрести новые знания об окружающем нас мире, но и добыть приемы овладения — исследовательские умения [37].

Формирование исследовательских умений обучающихся – особый вид деятельности, направленный, во-первых, на изучение научной или практической проблемы, во-вторых, на установление суждений об исследуемом, на формулировку выводов и на определение перспектив.

Цель исследовательской деятельности в педагогическом смысле – получение обучающимися многофункционального умения исследования как универсального способа освоения действительности. Такая цель связана прежде всего с тем, что в условиях информационного общества, в котором знания о мире быстро устаревают, главным становятся не только сами знания, сколько способы и методы их приобретения и использования [20].

Идея возникновения исследовательской работы в начальной школе пришла ученым в Организации Международного Балакавриата.

Целью работы выступает обучение навыкам исследования и умению задавать вопросы, коммуникативным навыкам при групповой работе, использованию всяких методов подготовки и планирования своей деятельности [29].

В современном динамично развивающемся обществе очень много источников информации. Детям можно давать все материалы в готовом виде, но самое главное обучающиеся должны самостоятельно научиться добывать, обрабатывать информацию, самое важное применять ее на практике. Информация, которая добыта самим ребенком, и есть самые прочные знание. Ребенок сам добыл ее, обработал и применил на практике, что и является самым важным в современном образовании. Таким образом, у обучающегося проявляется интерес к учебе [22].

Одним из методов развития интеллектуально-творческих способностей личности ребёнка является исследовательская деятельность.

Под исследовательскими умениями понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу с заранее неизвестным результатом.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать – это индикаторы детской одарённости. Ребёнку гораздо легче изучить науку, действуя как учёному, чем получать знания в «готовом виде», т.е. заучивать.

Дети могут выступать на уроках русского в роли «исследователей». На таких уроках дети – активные участники познавательного процесса: занимаются напряжённой умственной деятельностью, решают проблемы и выводят правила, побуждаются к творческим поискам, используют свой опыт, сами проверяют и оценивают, чувствуют себя ответственными за учебные достижения класса [1].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели понятие *деятельность, исследование, исследовательские умения*.

Мы пришли к выводу, что *исследовательская деятельность играет немаловажную роль в образовании*.

Исследовательская деятельность обучающихся помогает получить новые знания, самосовершенствоваться, преобразовать себя, раскрыть талант, обнаружить проблему и решить ее, развить способность к принятию нестандартных продуктивных решений, в целом способность к креативности.

Если обучающийся включен в исследовательскую деятельность, то он работает с научным руководителем, специалистом.

Таким образом, сущность исследовательской деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства.

В ходе исследовательской деятельности формируются исследовательские умения. Формирование исследовательских умений – сложный, долговременный процесс. В условиях информационного общества, в котором знания о мире быстро устаревают, главным становятся не только сами знания, сколько способы их формирования. У младших школьников в

ходе исследовательской деятельности происходит формирование познавательной необходимости, потребности в творческой деятельности, также увеличивается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, таким образом, формируются исследовательские умения: познавательные, практические, организационные.

Важным в исследовательской деятельности является создание благоприятных условий для формирования исследовательских умений младших школьников среди которых выделяются: мотивированность, помогающая учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, возможность самореализации и самосовершенствования, целенаправленность и систематичность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога и учет возрастных особенностей, т.к. обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне.

1.2 Особенности, уровни и классификация исследовательских умений и деятельности

Нынешнее общество активно развивается. Изменения затронули все сферы общества: культурную, социальную, духовную, экономическую, политическую.

Главной задачей современного образования является достижение определенного уровня образованности обучающихся, позволяющего им самостоятельно решать теоретические и практические задачи. Такая организация процесса обучения актуальна для младших школьников, потому что в это время основной деятельностью становится учебная, определяющая развитие основных познавательных особенностей учеников. В указанный период происходит развитие форм мышления, следовательно, в дальнейшем позволяющих усвоению системы научных знаний и развитию теоретического мышления [21].

Главным направлением современных реформ является изменение приоритетов и задач образования. Обучающимся следует усвоить предметный материал обучения из цели, являющийся средством эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Творческая деятельность обучающихся начинается там, где выполняется самостоятельный поиск решения проблем и способов их решения. Следовательно, роль учителя заключается не просто в передаче готовых знаний, а помощи в обучении и развитии, создании ситуаций, способствующих ребёнку самостоятельно формировать понятие об изучаемом предмете и самостоятельно овладевать способами поиска информации. Учитель способствует поддержанию и развитию исследовательского интереса – качества, в большей степени свойственного маленькому исследователю [12].

При важном и ответственном отношении к делу исследовательская деятельность, следовательно, становится для школы необходимой и

неотъемлемой частью педагогического процесса, взаимодействуя с другими видами учебной деятельности. В свою очередь исследовательская работа может стать значительным и действенным фактором, влияющим на итоговость труда школьного коллектива, развитие педагога и обучающегося, уровень культуры и образованности общества [9].

Исследовательская деятельность школьников несет в себе ряд особенностей:

1. Она, как правило, носит конструктивно-деятельностный характер, педагогическая задача которого – не пространное пояснение и поучение, а фиксация по ходу реализации дел;

2. Она дает возможности проявления и реализации индивидуального педагогического стиля. Это значит имеет устойчивую систему приемов и способов педагогической деятельности.

В организации исследовательского обучения можно выделить **три уровня:**

первый: педагог сам ставит проблему и предполагает пути решения, само же решение находит обучающийся;

второй: учитель ставит проблему, но способы и методы ее решения, соответственно само решение обучающемуся предстоит определить самостоятельно;

третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение [24].

Исследования можно классифицировать по-разному:

- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту проведения (урочные и внеурочные);
- по времени (кратковременные и долговременные);
- по теме (предметные или свободные),

- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу) [35].

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста обучающихся и поставленных педагогических задач.

Отталкиваясь от данного, возможно отметить **следующие исследовательские умения**, требуемые для исполнения экспериментальной работы:

- умение замечать трудности;
- умение высокомерничать проблемы;
- умение формировать гипотезы;
- умение предоставлять установление суждениям;
- умение систематизировать;
- умение следить;
- умение осуществлять опыты;
- умение выполнять заключения и выводы;
- умение структурировать использованный материал;
- умение обосновывать собственные мысли [25].

По мнению, исследователя А.Б. Мухамбетовой, анализируя умение как стремление к исполнению конкретной работы, осмысленного применения познаний и актуального навыка. В свою очередь исследование — установление, выяснение тех или иных фактов, на основе существующих знаний [3].

Основные этапы исследования:

I. Выбор темы.

II. Постановка проблемы.

III. Пути решения поставленной проблемы:

- 1) поиск информации;
- 2) классификация;
- 3) наблюдение;

4) сравнение;

5) анализ;

6) синтез.

IV. Реализация (формы работы).

V. Рефлексия.

Организация исследовательской деятельности обучающихся, по мнению Е.В. Тягловой, для расширения педагогического и совершенствующего потенциала, должна опираться на **ряд принципов**:

- принцип доступности (способность обучающегося выполнить задание, по окончании которого возникнет чувство успеха от результата собственной работы);

- принцип естественности (проблема должна быть истиной, а не выдуманной; а также реальный интерес к процессу исследования);

- принцип экспериментальности (познание учениками качеств чего-нибудь посредством всех анализаторов, в итоге чего всевозможные качества предметов и явлений рассматриваются во взаимосвязи со всех сторон);

- принцип осознанности (как проблемы, цели и задач, следовательно, и процесса самого исследования и его результатов);

- принцип культуросообразности (учёт мировоззрения, которые есть в предоставленной культуре);

- принцип самодеятельности (обучающийся овладевает ходом изучения и новыми знаниями через личный опыт самостоятельной работы) [23].

Формирование исследовательской деятельности, как принято, **проходит в несколько этапов.**

Первый этап соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности обучающихся на основе имеющихся представлений;

- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- создание первоначальных представлений о деятельности исследователя [40].

Для решения задач применяются следующие **методы и способы** деятельности:

- в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
- во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с учеником определение его личных интересов, индивидуальное выполнение схем, создание моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ [36].

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

- на усвоение новых представлений об особенностях исследовательской деятельности;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на сохранение активности и самостоятельности школьников [7].

Вступление младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность работа выполняется через создание исследовательских обстоятельств при помощи учебно-исследовательских задач и заданий и признание совместного опыта. На данном этапе используются следующие методы и способы работы: в урочной деятельности – учебное рассмотрение вопроса, наблюдения по плану, рассказы младших школьников и учителя, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, личное создание и составление моделей, схем, мини-доклады, ролевые игры, опыты [13].

Со временем развитие исследовательского опыта младших школьников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при

решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Введение ребят в учебно-исследовательскую деятельность, очевидно, должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта младших школьников [15].

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. На этом этапе обучения главным должно стать обогащение исследовательского опыта обучающихся через следующее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими младшими школьниками учебно-исследовательских задач, в подробности и сознательности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа создается обогащение исследовательского опыта обучающихся на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут стать различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для младших школьников, они выполняются по собственному желанию обучающихся. Главное, чтобы результаты работы ребят были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ребенка, чтобы он подробно рассказал о том, как

проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ученика к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка [10].

Исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследований (Л.П. Виноградова, А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования [6].

В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта младших школьников. В решении этой проблемы следует учитывать, что необходимо выбирать такие приемы и формы работы, в которых обучающиеся смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт [18].

Таким образом, изучив особенности, принципы, уровни и классификацию исследовательской деятельности. Мы пришли к выводам, что в процессе исследовательской деятельности младшие школьники открывают для себя новые представления, стремление к познанию и получению каких-либо интересов, т.е непрерывное развитие обучающегося. В целях, чтобы активизировать исследовательскую деятельность младших школьников, нужно помочь им освоить начальные навыки проведения самостоятельных исследований. К организации исследовательской деятельности младших школьников необходим определенный подход. Педагогу надо начать с себя,

самому перестроиться. Первое время необходимо взять на себя огромную часть работы. Но учитель обязан помнить, что итогом исследовательской деятельности должна считаться не информированность обучающегося, а умение самостоятельно добывать ответы на интересующие его вопросы. Как раз, в следствие этого, подготовка младшего школьника к исследовательской деятельности, обучение его умениям и способностям исследовательского поиска является главной задачей образования и современного учителя.

Дело в том, что для исследования требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и понятна им. А круг социально значимых проблем, с которыми могут встретиться ученики начальной школы, узок. Следовательно, проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов и находиться в зоне их ближайшего развития.

Таким образом, *исследовательская деятельность младших школьников – это совместная работа учеников, учителя и родителей.*

Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности.

Следовательно, формирование у младших школьников исследовательских умений возможно лишь в участии в учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой самостоятельное изучение, исследование интересующей проблемы, открытие учеником нового научного знания. Учебно-исследовательская деятельность основана на взаимодействии учителя и обучающегося. Формирование у младших школьников исследовательских умений будет проходить в оптимальном режиме при следующем подходе учителя к организации учебно-исследовательской деятельности: необходимо побуждать ученика к самостоятельному определению предмета исследования, формулированию проблемы исследования, деятельность обучающегося должна представлять объекта исследования, необходимо воспроизводить в своем учебном

исследовании все процедуры научного исследования: поиск информации, преобразование найденной информации, творческое решение проблемы.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Исследовательская деятельность обучающихся помогает получить новые знания, самосовершенствоваться, преобразовать себя, раскрытие талантов, обнаружить проблему и решить, развитие нестандартного решения, креативности. Если обучающийся включен в исследовательскую деятельность, то он работает с научным руководителем, специалистом.

Значимость исследовательского отношения человека к реальности трудно переоценить. Подготовленность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – в таком случае, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а осуществить себя, свой креативный потенциал.

Главной задачей современной школы является воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни. Следовательно, насущным становится вопрос о том, как реализовать для младших школьников разного возраста и с разным уровнем развития познавательных интересов и возможностей такую образовательную среду, что достаточно станет содействовать развитию у обучающегося исследовательского отношения к миру и самому себе, формированию исследовательской позиции. Значит, сущность исследовательской деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства.

В ходе исследовательской деятельности формируются исследовательские умения. Формирование исследовательских умений – сложный, долговременный процесс. В условиях информационного общества, в котором знания о мире быстро устаревают, главным становятся не только сами знания, сколько способы их формирования. У младших школьников в ходе исследовательской деятельности происходит формирование

познавательной необходимости, потребности в творческой деятельности, также увеличивается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, таким образом, формируются исследовательские умения: познавательные, практические, организационные.

Важным в исследовательской деятельности является создание благоприятных условий для формирования исследовательских умений младших школьников среди которых выделяются: мотивированность, помогающая учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, возможность самореализации и самосовершенствования, целенаправленность и систематичность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога и учет возрастных особенностей, следовательно, обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне.

Таким образом, изучив особенности, принципы, уровни и классификацию исследовательской деятельности, мы пришли к выводам, что в процессе исследовательской деятельности младшие школьники открывают для себя новые представления, стремление к познанию и получению каких-либо интересов, т.е. непрерывное развитие обучающегося. В целях того, чтобы активизировать исследовательскую деятельность младших школьников, нужно помочь им освоить начальные навыки проведения самостоятельных исследований.

К организации исследовательской деятельности младших школьников необходим определенный подход. Педагогу надо начать с себя, самому перестроиться. Первое время необходимо взять на себя огромную часть работы. Но учитель обязан помнить, что итогом исследовательской деятельности должна считаться не информированность обучающегося, а умение самостоятельно добывать ответы на интересующие его вопросы. Как раз, вследствие этого, подготовка младшего школьника к исследовательской деятельности, обучение его умениям и способностям исследовательского поиска является главной задачей образования и современного учителя.

Дело в том, что для исследования требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и понятна им. А круг социально значимых проблем, с которыми могут встретиться ученики начальной школы, узок. Следовательно, проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов и находиться в зоне их ближайшего развития.

Исследовательская деятельность младших школьников – это совместная работа учеников, учителя и родителей. Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности.

Следовательно, формирование у младших школьников исследовательских умений возможно лишь в участии в учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой самостоятельное изучение, исследование интересующей проблемы, открытие учеником нового научного знания. Учебно-исследовательская деятельность основана на взаимодействии учителя и обучающегося. Формирование у младших школьников исследовательских умений будет проходить в оптимальном режиме при следующем подходе учителя к организации учебно-исследовательской деятельности: необходимо побуждать ученика к самостоятельному определению предмета исследования, формулированию проблемы исследования, деятельность обучающегося должна представлять объекта исследования, необходимо воспроизводить в своем учебном исследовании все процедуры научного исследования: поиск информации, преобразование найденной информации, творческое решение проблемы.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Опытно-исследовательская работа на уроках русского языка в начальной школе

С целью практического обоснования выводов, полученных в процессе проведения теоретического исследования в первой главе данной работы, была проведена экспериментальная работа, определяющая уровень исследовательских умений младших школьников.

В ходе проведения практического исследования нами был разработан комплекс упражнений по исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Таким образом, целью практического исследования является апробирование и подтверждение эффективности комплекса упражнений по русскому языку, направленных на развитие исследовательской деятельности у младших школьников

Отсюда **задачами практического исследования** являются:

- апробировать разработанный комплекс упражнений, определяющий уровень исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка
- проанализировать полученные результаты и разработать рекомендации

Практическое исследование проводилось на базе МКОУ Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова. В эксперименте принимали участие дети третьего класса данного образовательного учреждения в количестве 20 человек.

В процессе проведения практического исследования были использованы следующие **методы и методики**:

1. Наблюдение и опрос.

2. Диагностический (комплекс упражнений), определяющий уровень исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка, подобранный в соответствии с особенностями развития детей данной возрастной группы.

Содержание данной работы представлено в *Приложении 1*.

Для проведения эксперимента нами был разработан комплекс упражнений, определяющих уровень исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка.

Степень сформированности исследовательских умений определялся на основе приобретенных данных всех методик исследования, выводилась обобщенная оценка, и определялась уровень исследовательских умений в соответствии со шкалой:

- высокий уровень, если ученик, в ходе проведенной методики, набрал 10-15 баллов;
- средний уровень, если ученик, в ходе проведенной методики, набрал 5-9 баллов;
- низкий уровень, если ученик, в ходе проведенной методики, набрал 0-4 балла.

Полученные результаты мы предоставили в таблице 1.

Таблица 1

Результаты проведенного исследования

№ п/п	Имя, фамилия	Задания			Всего баллов	Уровень сформированности исследовательских умений
		Родственные слова	Непроизносимые согласные	Имя прилагательное		
1	Алёна Б.	1	3	3	7	средний

2	Аня Е.	1	2	0	3	низкий
3	Арсений Е.	3	3	3	9	средний
4	Артём Р.	5	5	3	13	высокий
5	Ваня О.	2	2	2	6	средний
6	Галя Х.	5	2	1	8	средний
7	Даша С.	1	0	3	4	низкий
8	Дима В.	1	1	2	4	низкий
9	Женя Т.	5	5	4	14	высокий
10	Катя М.	3	1	2	6	средний
11	Кирилл Т.	4	4	2	10	высокий
12	Коля Е.	2	3	1	6	средний
13	Лиза Н.	4	1	1	6	средний
14	Миша Ч.	3	1	1	5	средний
15	Настя П.	3	3	2	8	средний
16	Олег И.	5	5	5	15	высокий
17	Ольга К.	2	2	1	5	средний
18	Саша З.	1	2	2	5	средний
19	Сергей С.	4	3	5	12	высокий
20	Юля Ч.	2	2	3	7	средний

Так, при выполнении первого задания «Родственные слова», не справились 5 (25%) школьников и получили оценку в 1 балл, хотя задание было нетрудным.

Во втором задании «Непроизносимые согласные», самый низкий балл получили 4 (20%) младших школьников.

В третьем «Имя прилагательное», наименьший балл набрали 5 (25%) обучающихся.

Делая выводы проведенному нами исследованию сформированности исследовательских умений, мы заметили, что наиболее тяжелыми для младших школьников были задания «Имя прилагательное».

Данное исследование продемонстрировало, что низкий уровень сформированности исследовательских умений у 15 % (3) испытуемых младших школьников, средний уровень – 60 % (12) и высокий уровень исследовательских умений только у 25% (5).



Рисунок 1 – Результаты проведенного исследования

Таким образом, изучив результаты исследования, мы сделали вывод о том, что уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников на уроках русского языка в исследуемой группе составляет средний.

Младшие школьники по природе своей исследователи и с огромной заинтересованностью примут участие в исследовательских делах. Результат исследования во многом зависит от его организации.

2.2 Методические рекомендации по проведению исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе

Изучив результаты исследования, мы сделали вывод о том, что уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников в исследуемой группе составляет средний. На основе этого для повышения уровня сформированности мы разработали методические рекомендации.

Подготовительная работа

Обучающемуся нужны сформированные умения и способности исследования с целью независимой деятельности. Рациональное развитие осуществлять не только лишь в ходе деятельности над планом в процессе работы над исследовательско деятельностью, но и в рамках классических уроков.

Мотивированность

Нужно помогать помощь младшим школьникам, замечать значение их творческой исследовательской деятельности, видеть в данном вероятность осуществления личных способностей и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

Целеустремленность и систематичность

Работа согласно формированию исследовательских умений обязана проходить в урочной и внеурочной деятельности. Педагог должен применять использованный материал русского языка. Находящегося вокруг мира с целью формирования умений исследовательской работы, регулярно применять в своей работе.

Созидательная сфера

Учитель обязан содействовать формированию благоприятной атмосферы, сохранять заинтересованность к исследовательской работе.

Психологический комфорт

Одна из задач педагога – поощрять креативные проявления обучающихся, желание к творческому поиску, для того чтобы они не

опасались допустить оплошность, остерегаться неблагоприятных оценок. Любому обучающемуся следует предоставить вероятность испытать собственные силы, поверить в себя.

Личность учителя

Для формирования креативных возможностей, к которым принадлежат и исследовательские, необходим творческий наставник, стремящийся к созданию креативной, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями для проведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет индивидуальных особенностей

Обучение исследовательской деятельности должно осуществляться на доступном уровне для детей, сама работа является увлекательной, нужной, интересной.

Сосредоточено относиться к выбору основополагающего вопроса исследовательской деятельности

Вся исследовательская деятельность обладает той или иной важнейшей проблемой.

В случае если данная проблема интересна обучающимся, в таком случае и результат будет положителен. При необходимости нужно вносить поправки.

Принимать во внимание и избегать ошибок.

1. Заменить деятельность исполнением задания, исполнить почти все за ребенка, перенаправить исполнения задачи родителям. Для того чтобы данного никак не произошло, педагогу следует функционировать в роли помощника.

2. Присутствие исполнения исследовательского плана никак не перевоплотить в доклад. Безусловно, план подразумевает исследование каких-либо научных трудов.

3. Переоценивание и недооценивание результата работы. Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, нужно заботливо

отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком собственной работы.

Работа должна быть доведена до получения положительного результата, сохраняя у детей чувство гордости за сделанную работу, приобретенный опыт.

Следовательно, по окончании исследовательской деятельности обучающимся необходимо предоставить возможность изложить и продемонстрировать свою работу, что удалось достигнуть, какие трудности возникли.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Нами был проведено исследование по сформированности исследовательских умений на уроках русского языка.

Изучив результаты исследования, мы сделали вывод:

- уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников в исследуемой группе *средний*.

- на основании этого для повышения эффективности исследовательских умений мы разработали методические рекомендации по организации исследовательской деятельности для учителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в первой главе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и пришли к следующим выводам.

Исследование – это один из видов познавательной деятельности и процесс выработки новых научных знаний.

Деятельность – это систематическое применение сил в какой-либо области.

Следовательно, исследовательская деятельность – специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с имеющимися обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Исследования можно классифицировать: по количеству участников, по месту проведения, по времени, по теме, по проблеме.

В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта младших школьников. В решении этой проблемы следует учитывать, что необходимо выбирать такие приемы и формы работы, в которых обучающиеся смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

В современном динамично развивающемся обществе очень много источников информации. Детям можно давать все материалы в готовом виде, но самое главное обучающиеся должны самостоятельно научиться добывать, обрабатывать информацию, самое важное применять ее на практике. Информация, которая добыта самим ребенком, и есть самое прочное знание. Ребенок сам добыл ее, обработал и применил на практике, что и является

самым важным в современном образовании. Таким образом, у обучающегося проявляется интерес к учебе.

Формирование исследовательских умений обучающихся – особый вид деятельности, направленный, во-первых, на изучение научной или практической проблемы, во-вторых, на установление суждений об исследуемом, на формулировку выводов и на определение перспектив.

Следовательно, формирование у младших школьников исследовательских умений возможно лишь в участии в учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой самостоятельное изучение, исследование интересующей проблемы, открытие учеником нового научного знания. Учебно-исследовательская деятельность основана на взаимодействии учителя и обучающегося. Формирование у младших школьников исследовательских умений будет проходить в оптимальном режиме при следующем подходе учителя к организации учебно-исследовательской деятельности: необходимо побуждать ученика к самостоятельному определению предмета исследования, формулированию проблемы исследования, деятельность обучающегося должна представлять объект исследования, необходимо воспроизводить в своем учебном исследовании все процедуры научного исследования: поиск информации, преобразование найденной информации, творческое решение проблемы.

Изучив результаты исследования, мы сделали вывод о том, что уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников в исследуемой группе составляет средний. На основе полученных результатов мы разработали методические рекомендации по организации исследовательской деятельности для учителя.

Поставленные цели и задачи в квалификационной работе решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С.В. Учебное и научное в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Русский язык (ПС). – 2006. – № 18.
2. Александров, А.М. Дидактический материал по русскому языку для начальной школы / А.М. Александров. – М.: Просвещение, 1977. – 272 с.: ил. – (пособие для учителя)
3. Алябьева, Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 7-10 лет / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4. Анохина, Т.М. Русский язык 1-4 класс. Занимательные материалы / Т.М. Анохина. В., 2007
5. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.
6. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.А. Ипполитова, П.Ф. Ивченко – М.: Просвещение, 1990
7. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: Учебное пособие для начального и образования / Т.М. Воителева. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 224 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, изд-во Эксмо, 2004. – 544 с.
9. Гоман, И.Г. Учебно-исследовательская работа в школе как условие развития познавательной активности школьников // Теория и практика. – 2007. – № 6
10. Громыко, Ю.В., Громыко, Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – № 2
11. Горбачевич, К.С. Русский Синонимический словарь / К.С. Горбачевич; отв. ред. С.А. Кузнецов. – СПб. ИЛИ РАН, 1996. – 511 с.
12. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в начальных классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М., 2003

13. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык: Учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – М.: Флинта, 2008. – 320 с.
14. Дуисеева, Н.С. Формирование исследовательской компетентности как один из способов развития познавательных функций у младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. 2010. – №7.– С.78-79
15. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Комарова И.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>. – ЭБС «IPRbooks»
16. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 837 с.
17. Кусова М.Л. Толковый словарь русского языка (Лучшие словари для начальной школы) / М.Л. Кусова, М.В. Слаутина, Г.П. Чуканова. – М., 2008. – 150 с.
18. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальной школе: пособие для учителей / О.Н. Левушкина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 300 с.
19. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии». М. 2006, С. 114
20. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студ. М.: Академия: Высш.шк. –999
21. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. М. – 1987
22. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М., 2000

23. Мухина, В.П. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование №7. – 2015 – С. 123-127
24. Новожилова, Н.Е. Ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С. 148
25. Осипова, Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук». Волгоград: Учитель. – 2007
26. Пержинская, Е.В. Как организовать исследовательскую работу в начальной школе // Начальная школа. – 2008. – № 5
27. Поздняк, С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг. – 2006. – № 3
28. Преображенская, Э.Л. и др. Научно-исследовательская деятельность – важная часть образовательного процесса // Специалист. – 2008. – № 4
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4dm6QRdRH> (дата обращения 07.04.2017)
30. Рамзаева, Т.Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младшего школьника / Т.Г. Рамзаева. СПб., 1997
31. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование : Оникс, 2009. – 1006 с.
32. Русских, Г.А. Исследовательская работа – основа подготовки педагога к педагогическому проектированию // Теория и практика начального образования. – 2007. – № 6
33. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников //

34. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006. – № 2
35. Смолкина, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве // Начальная школа. – 2007. – № 2
36. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Член. Союз. Предлог. для студентов филологических факультетов педагогических институтов. Из записок по русской грамматике. – Т. 4, Вып. 1. – 1985. – 286 с.
37. Сырицына, С.П. Воспитать ученого. О системе организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе // Управление школой (ПС). – 2008. – № 14
38. Теоретические основы методики русского языка и литературы: учеб. пособие / под ред. М.Л. Кусовой; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: Проспект, 2004. – 300 с.
39. ФГОС. – М.: Просвещение, 2011
40. Фоменко, Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: Учебное пособие / Ю.В. Фоменко. - М.: Флинта, 2015. – 172 с.
41. Чайка, А.Н. Программа обучения проектно-исследовательской деятельности учащихся «Я познаю мир...» // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2006. – №4
42. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О.В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий. – 2012. – С. 90-92
43. Шульгина, В.С. Учебное исследование как условие эффективного обучения // Русская словесность. – 2007. – № 3
44. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. – М.: Просвещение, 2003

45. Юрмазова, Т.П. Опыт привлечения школьников к научно-исследовательской работе // Высшее образование в России. – 2007. – № 10

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Виды заданий:

«Родственные слова»

Задание 1

1. Найдите и выпишите родственные слова. Каждую группу родственных слов пишите с новой строчки.

2. Определите и подчеркните в родственных словах общую часть. Поставьте ударение.

Саша Орлов кормит зимой птиц. Он припас корм, сделал кормушку. Хороший у птиц кормовой столик.

Свет вечерней зари угас. Солнце перестало светить. В траве блестят светлячки. Зажглись светлые звезды.

Наступила темная ночь. Мы ночевали у костра. Ночные бабочки летели на огонь.

Задание 2

1. Найдите к данным словам родственные слова, обозначающие предметы.

2. Определите и выделите общую часть родственных слов.

Гостил, дарил, ласкал, возил, шагал, свистел.

Задание 3

1. Определите у данных родственных слов, обозначающие признаки и отвечающие на вопрос какой?

Осень, зима, вечер, тепло, холод.

Задание 4

1. Напишите ответы на вопросы.
2. Покажите общую часть родственных слов.

Кто ловит рыбу? Кто смотрит за лесом? Кто водит трактор? Кто кладёт печь? Кто смотрит за садом? Кто летает на самолёте?

Задание 5

1. Определите к данным словам односложные родственные слова с согласной в конце. Запишите
2. Подчеркните согласные в корне.
Дубы, грибы, глаза, пруды, прутья, дожди, шарфы, ежи, ерши, клювы.

«Непроизносимые согласные»**Задание 1**

1. Определите, как нужно записать изменяя слова в скобках.
2. Подчеркните непроизносимые согласные.
Цветы (прелесть). Труд (доблесть). Песня (радость). Жизнь (счастье). Слово (честь).

Задание 2

1. Определите и спишите, где нужно вставить вместо точек буквы.
2. Подчеркните непроизносимые согласные.
Гиган...ский завод. Облас...ной город. Звез...ное небо. Интерес...ая книга. Ус...ный рассказ. Вкус...ный пирог. Ярос...ный ветер. Ужас...ный ветер.

Задание 3

1. Найдите родственные слова для проверки пропущенных согласных.
2. Припишите их к данным словам.
Здра...стуй, поз...ний, извес...ный, трос...ник, со...нце, сер...це, чес...зовать, учас...зовать.
Слова для справок: здоровье, опоздание, известие, трость, солнечный, сердечный, честь, участие.

Задание 4

1. Спишите, вставив пропущенный пропущенные буквы.
2. Подчеркните непроизносимые согласные.
 - 1) Отцы и деды боролись за нашу счас...ливую жизнь.
 - 2) Радос...ная жизнь веселит сер...це.
 - 3) Чес...ный труд рождает героев.
 - 4) Рукам работа — душе праз...ник.
 - 5) Тот счас...лив, кто приносит счас...е другим.

Задание 5

1. Составьте предложения из данных слов. Вставьте пропущенные буквы.
2. Подчеркните непроизносимые согласные. Проверьте их однокоренными словами.
 - 1) Советский Союз, звёз...ный, путь, проложил.
 - 2) Да здра...ствует, во, всём, мир, мире.
 - 3) Москва, Родины, нашей, сер...це.
 - 4) В, нашей, идет, гиган...ская, стране, стройка.

«Имя прилагательное»**Задание 1**

1. Найдите прилагательные с подходящим по смыслу существительными, данными в скобках. Изменяйте окончания.
2. Определите род и вопросы, на которые отвечают прилагательные. Выделите окончание.

- 1) Старый, ветхий, старинный (дуб, книга, избушка).
- 2) Мирный, спокойный, тихий (голос, жизнь, море).
- 3) Быстрый, скорый, стремительный (поезд, полет, рост).
- 4) Толстый, полный, тучный (колос, женщина, стена).

Задание 2

1. Замените имена существительные другими, близкими по смыслу. Измените, как надо, прилагательные.

2. Определите род имен существительных. Выделите окончания имен прилагательных.

- 1) Летний зной.
- 2) Страшный ураган.
- 3) Темная туча.
- 4) Сильное беспокойство.
- 5) Радостная весть.
- 6) Мощная крепость.

Слова для вставки: жара, тревога, известие, укрепление, облако, буря.

Задание 3

1. Проанализируйте и спишите, вставив пропущенные буквы. В скобках запишите вопросы, на которые отвечают прилагательные.

2. Выделите окончания прилагательных.

- 1) Кремлёвск... звёзды путь к сч...стью указывают.
- 2) Ж...знь дана на добр... дела.
- 3) Золот... руки не знают скуки.
- 4) Умн... голова не скажет пустые слова.

Задание 4

1. Замените прилагательные противоположными по значению. Запишите.

2. Укажите род прилагательных. Выделите окончания.

Старый дом. Старый человек. Лёгкая ноша. Лёгкая задача. Сильный человек. Сильное течение. Глубокое озеро. Глубокий ум.

Задание 5

1. Прочитайте загадки. Напишите отгадки — существительные. Припишите к ним прилагательные, обозначающие признаки, по которым вы отгадали предметы.

2. Подчеркните прилагательные, обозначающие цвет.

- 1) Сам алый, сахарный, а кафтан зелёный, бархатный.
- 2) Красная, пышная, колючая, душистая.
- 3) Круглое, румяное, спелое, вкусное.