



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Неформальное образование в постинтернатной адаптации детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:
студентка группы ОФ-406/103-4-1
/ Коровина Дарья Павловна

Проверка на объем заимствований:
65,3 % авторского текста
Работа допущена к защите
« 4 » июня 2018 г.
зав. кафедрой СРПиП СК
Соколова Н.А.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент СК
Соколова Н.А.

Челябинск
2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы неформального образования в постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
1. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема социальной работы.....	6
2. Возможности неформального образования в сфере постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	25
3. Опыт неформального образования, как средства адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.....	33
Выводы по первой главе	43
Глава 2. Практические аспекты неформального образования в системе постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
1. Исследование опыта и возможностей работы с выпускниками интернатных учреждений во время лагерных смен на примере Всероссийского детского центра «Орленок».....	45
2. Проект по подготовке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к разрешению проблем в постинтернатный период.....	53
Выводы по второй главе	63
Заключение	64
Библиографический список	67
Введение	

На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается рост численности усыновленных детей, а, соответственно, число воспитанников интернатных учреждений сокращается. Однако положение детей сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей до сих пор является объектом внимания социальной работы, поскольку именно данная категория испытывает трудности в социальной адаптации.

Исследования отечественных ученых уделяют большое внимание анализу условий развития воспитанников интернатных учреждений, тогда как проблема социальной адаптации выпускников детских домов недостаточно разработана.

Жизнь в интернатном учреждении затрудняет дальнейшую социальную адаптацию воспитанников. После выхода из детского дома, выпускники не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться с взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права.

В результате выпускникам интернатных учреждений сложно полностью включиться в социальную, профессиональную деятельность и осознать необходимость получения знаний в связи с уже сложившимися установками и отношением к образовательному процессу. Часто они не могут адекватно адаптироваться в современном обществе. Это касается социально-бытовой организации, профессионального развития, поддержания собственного здоровья, организации досуга, опыта создания семьи и воспитания детей.

Согласно статистике, примерно у 8 из 10 выпускников интернатных учреждений и детских домов судьба складывается неблагоприятно - они попадают в места заключения, пытаются покончить жизнь самоубийством, не могут найти себе работу и порождают так называемую «вторичную волну сиротства». Не умея сохранить собственную семью, сдают своих детей в те же детские дома, где воспитывались сами.

Между тем не используются возможности и потенциал неформального образования в социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений.

Противоречие между необходимостью обеспечения социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и социальной дезадаптацией, неподготовленности к самостоятельной жизни выпускников, доказывает необходимость изучения данной темы.

Актуальность темы дипломной работы связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы на основе неформального образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка проекта неформального образования в сфере постинтернатной адаптации детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Объект исследования: социальная работа с выпускниками интернатных учреждений и детских домов для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: неформальное образование как средство постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Исходя из поставленной цели были выявлены следующие **задачи**:

1. Изучить основные проблемы, с которыми сталкиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей после выпуска из интернатного учреждения.

2. Выявить возможности внедрения форм неформального образования в сферу постинтернатной адаптации.

3. Исследовать и проанализировать уже существующие и действующие программы неформального образования в сфере

постинтернатной адаптации детей сирот на территории Российской Федерации.

4. Рассмотреть опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе Всероссийского детского центра «Орленок».

5. Разработать проект смены с компонентом неформального образования с участием выпускников интернатных учреждений в условиях детского лагеря.

Методы исследования: анализ нормативно-правовой документации и литературы по теме квалификационной работы, изучение и обобщение отечественной практики неформального образования в сфере постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анкетирование, проектирование.

Базой исследования выступает Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок»».

Глава 1. Теоретические основы неформального образования в постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

§1. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема социальной работы

При изучении психолого-педагогических особенностей развития воспитанников школы-интерната, необходимо отметить, что эти группы детей имеют довольно специфический и неоднородный контингент, в основном состоящий из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постинтернатная адаптация в социальной работе понимается как подготовка выпускников интернатных учреждений из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в обществе (обеспечение жилищно-бытовых условий, получение профессионального образования, дальнейшее трудоустройство и т.д.)

В ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [50] даются определения таких понятий, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей:

«Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Развитие таких детей, как правило, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без опеки родителей, тем негативнее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание

в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке»

[50].

Множество научных работ показывают, что дети, лишенные родительской любви и заботы имеют меньше шансов на формирование адекватной самооценки и социальных связей, а так же учеными доказано, что психосоматические, психофизические и невротические нарушения чаще фиксируются именно у детей-сирот.

Постоянное пребывание в кругу сверстников, спланированное и организованное взрослыми, редкие минуты уединения вызывают переутомление, повышенную возбудимость.

Особое внимание стоит уделить проблемам социального характера, причиной которых чаще всего является социальный статус воспитанника в школе-интернате или детском доме – он «ничей» ребенок. Пренебрежительное отношение к таким детям детей из обычных семей и самих родителей может только осложнить их положение.

Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок сталкивается с определенными проблемами и затруднениями, которые мы называем трудностями социализации. Трудности социализации воспитанников школы-интерната связаны с обеднением основных источников социализации.

Х.А. Джаримова отмечает следующие негативные факторы жизни детей в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- отсутствие возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит явно негативный характер;
- жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком все гаммы социально-ролевых отношений;
- ранний детский опыт ребенка несет в себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – «утрату базового доверия к «миру», который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;
- затруднение процесса саморегуляции и самоконтроля;
- дефицит отношений «совместности» с окружающими его взрослыми; содержание и форма общения с взрослыми ограничивается режимными моментами и условиями групповой жизни, в результате этого формируется эмоциональная зависимость от оценок взрослого и как следствие отсутствие автономности, самостоятельности и инициативности;
- преобладание коллективно-групповой формы жизнедеятельности приводит к развитию невротического механизма слияния с группой (феномен детдомовского «Мы»). [4, с.96]

Учитывая это можно полагать, что различные стороны социализации, во-первых, неодинаково чувствительны к особенностям условий жизни ребенка и, во-вторых, в значительной степени определяются индивидуальными особенностями детей.

Проблемы психологического характера чаще определяются ранней депривацией неформального общения со взрослыми (недостатком родительской ласки, любви), где психическая депривация определяется как состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых основных жизненных психических потребностей в достаточной мере и в течение продолжительного времени» [7, с.100].

Воспитание в школе-интернате строится без учета психологических условий, которые бы обеспечивали полноценное развитие детей и включает факторы, тормозящие психическое развитие. Можно выделить несколько негативных причин общественного воспитания, влияющих на психическое развитие детей:

1. Неправильная организация общения взрослых с детьми:

- сниженная интимность и доверительность, эмоциональная уплощенность общения взрослых с детьми;
- дефицит возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым;
- наличие сменяющих друг друга взрослых с разными программами поведения;
- групповая, а не индивидуальная направленность воспитательных воздействий;
- жесткая регламентация поведения ребенка, гиперопека в деятельности – пошаговое планирование и санкционирование поведения детей взрослыми;
- положительное отношение взрослого ребенок должен заслужить выполнением его требований, приемным поведением, хорошими отметками.

2. недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей.

3. недостатки программы воспитания и обучения, не компенсирующих дефектов развития, вызванных отсутствием семьи:

- недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения в интернатных учреждениях.

4. бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерным однообразием и скудностью окружающей их среды.

5. постоянное нахождение детей в условиях коллектива (отсутствие личного пространства, уединения, самостоятельности в выборе). [14, с.100].

Таким образом, обедненная среда в детском доме приводит к сенсорной депривации, к социальной депривации - уменьшение связей с окружающими людьми, к эмоциональной депривации - упрощение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом, жестокая формальная организация среды детского дома – к когнитивной депривации.

Внимание работников детских домов и школ-интернатов не может компенсировать детям традиционного семейного общения. Ребенок общается в ограниченном кругу. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной замкнутости, эмоциональной холодности, агрессивности (например, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину и др.), повышение уязвимости воспитанника школы-интерната. А смена одного учреждения другим еще больше обостряет ситуацию, вызывает очередной стресс.

Как правило, воспитанникам интернатных учреждений свойственно отставание в эмоционально-волевой сфере, характеризующееся пониженным фоном и бедной гаммой настроения, однообразием эмоционально-экспрессивных средств общения, эмоциональной поверхностностью, которая сглаживает негативные эмоции и способствует их быстрому забыванию, неадекватным реагированием на одобрения и замечания, повышенной склонностью к страхам, беспокойству, тревожности. [11, с.127]

Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних — это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большому интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную

деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе.

Проблемы педагогического характера возникают вследствие социально-педагогической запущенности детей сирот, что затрудняет процесс их обучения.

Среди детских сиротских учреждений Л.М. Шипицына выделила проблемы организации педагогического процесса, которые влияют на формирование личности воспитанников:

- крайне слабое психологическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в таких учреждениях, в результате чего при поступлении дети подолгу и с трудом усваивают режим пребывания в нем; у них слабые навыки отношений дружбы, сотрудничества; недостаточно развиты этические чувства взаимопомощи заботы; много побегов;

- недостаточно разработана система формирования и развития у ребенка мотивации и способности к учебной деятельности. В силу этого значительная часть детей получает школьное образование формально, у них стойкое отрицательное отношение к школе и учению, частые пропуски занятий в школе. [34, с.84]

Дети, воспитывающиеся в школе-интернате, не получают необходимого развития личности, позволяющего преодолевать типичный для них социальный и психологический инфантилизм, подчиняемое психологически зависимое поведение, что делает их почти беззащитными в отношении любых антисоциальных влияний на них.

Существующая педагогическая система в школах-интернатах не формирует у детей навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, психологических защит и сопротивления стрессам и психологическим кризисам. В результате у них возникают эмоциональные расстройства, аддиктивное и девиантное поведение.

Существующими программами воспитания не предусмотрена коррекция психосексуального развития детей и формирования у них морально – этических установок в этой сфере, а также установок на создание собственной стабильной семьи.

В детских домах к детям, как правило, обращаются по фамилии, имя нередко сочетается с фамилией. Часто имя используется для приказа и почти никогда для проявления любви. В результате у ребенка формируется отрицательное отношение к своему имени. Притязания ребенка чаще реализуется в собственной среде через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой – через асоциальные формы поведения. [15]

Таким образом, последствия отставания педагогических технологий работы с детьми-сиротами, недостаточное их психологическое обеспечение проявляется в том, что после школы-интерната эти дети значительно уступают детям, воспитывающимся в семьях, по всем основным параметрам социальной адаптации: по способности избегать кризисных и криминальных ситуаций жизни; по способности образовывать собственную семью и успешно выполнять родительские воспитательные функции.

Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценного личностного роста воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений. Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего по недомыслию, импульсивному желанию получить желаемое, слабо понимая чувства и желания окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития воспитанников старшего возраста имеют более серьезный характер. [15]

Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего, индикатора отклонения от нравственных норм. Нравственное развитие воспитанников, хотя и является наиважнейшей составляющей позитивного развития личности, зачастую является следствием нарушений общего интеллектуального и эмоционально-волевого позитивного развития личности.

Результаты психологических исследований свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников школ-интернатов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах и старшей возрастной группе проявляются, в частности, в снижении профессиональной пригодности к многим видам профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия. [15]

Воспитанник школы-интерната ребенок необычный, чаще всего с негативным социальным опытом, который чаще всего крайне трудно преодолеть. Нередко это опыт семейного существования, для которого характерен аморальный образ жизни родителей, когда ребенок недополучает необходимых ему положительных символов к саморазвитию, заботы и взаимопонимания окружающих. Часто это опыт беспризорности и безнадзорности, когда отсутствие родительского контроля над развитием и здоровьем ребенка, антисанитарные условия проживания, отсутствие

нормального питания, активное приобщение к антисоциальному образу жизни серьезно подрывают как физическое, так и нравственное состояние еще не окрепшего человека. Медицинские обследования показывают, что среди детей, поступающих в школы-интернаты, почти отсутствуют здоровые дети.

Можно констатировать, что проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят социальный, медицинский, психологический и педагогический характер.

Переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальностью только отдельными сторонами. Многочисленные исследования последних лет показывают наличие серьезных и сложных проблем, с которыми предстоит столкнуться каждому ребенку, а именно:

- проблемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений;
- проблемы профессионального обучения, трудоустройства и трудовой адаптации;
- социально-бытовые проблемы;
- социально-психологические проблемы;
- проблемы правовой безграмотности выпускников.

Рассмотрим первую группу проблем.

Нормальная жизнедеятельность в постоянно меняющемся современном мире требует постоянных адаптационных усилий от всех членов общества. Ограниченность в должном финансировании профессионального обучения и отсутствие достаточного уровня принятых мер поддержки и сопровождения выпускников сиротских учреждений делают переход к самостоятельной жизни для них крайне трудным.

Выпускаясь из детского дома, бывшие воспитанники часто оказываются один на один с проблемами, о существовании которых они и не подозревали, проживая в столь замкнутом мире интернатного учреждения.

Термин «социальная адаптация (от латинского *adaptatio* - приспособить) - процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособление к окружающей среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально - психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам»[6, с.167].

«Факты свидетельствуют: из одной тысячи сирот лишь 6 % поступает в средние специальные учебные заведения, только 300-400 человек ежегодно получают полное среднее образование, единицы оказываются в вузах. В целом по России 30 % выпускников этих учреждений становятся бомжами, 20 % пополняют ряды преступников, 10 % заканчивают жизнь самоубийством. Но даже те, кто не входит в эти статистические данные, как правило, с трудом могут, покинув стены сиротских учреждений, самостоятельно адаптироваться к жизни в обществе, найти в ней свое место, устроить быт, создать семью»[7, с. 1923].

Известно, что большинство выпускников интернатных учреждений или детских домов не могут успешно адаптироваться в самостоятельной жизни. После выхода из интерната выпускники не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится столкнуться в реальной жизни ежедневно без поддержки и помощи взрослых. Опыт показывает, что даже лучшие интернатные учреждения и детские дома не в состоянии подготовить ребёнка к полноценной самостоятельной жизни (развить достаточные навыки самолюбия, зрелость и самостоятельность, волю выпускников). Многие из них становятся лёгкой добычей криминального мира, пациентами нарко- и психо-диспансеров. Даже те из них, кто имеет различные способности и таланты, не находят себе достойного применения в дальнейшей жизни.

Существуют причины, которые трудно преодолеть в системе общественного воспитания. Материнская и социальная депривация, дефицит общения со значимым взрослым, отсутствие отношений принятия, коллективные методы воспитания с недостаточным делегированием персональной ответственности и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой. Явление сиротства и существующая система воспитания порождают следующие психологические особенности воспитанников в старшем возрасте:

- 1) повышенная тревожность и фрустрированность;
- 2) заниженная самооценка, непонимание своего внутреннего мира;
- 3) повышенная зависимость, несамостоятельность;
- 4) несформированность умения строить социальные отношения;
- 5) значительные трудности в управлении своей жизнью и ее планировании и мн. др.

Интенсивный поиск эффективных форм поддержки данной категории молодежи связан в основном с проектированием и апробацией новых моделей постинтернатной адаптации. Элементы указанной системы уже существуют на практике.

Итак, существуют объективные показатели неадекватной социальной адаптации выпускников интернатных учреждений после выхода их из стен заведения.

Проблемы профессионального обучения, трудоустройства и трудовой адаптации возникают у детей, когда они еще не начали самостоятельную жизнь. Перед подростками, заканчивающими обучение в 9-ом классе общеобразовательной школы или школы-интерната, возникает проблема выбора завершения своего образования. Решая эту проблему, подросток неизбежно задумывается и о дальнейших планах своей жизни, то есть задумывается уже о выборе профессии, образовании и т. д.

Ситуация складывается таким образом, что дети-сироты часто оказываются ограничены в получении школьного образования, многие из них не могут учиться в обычной школе.

Считается, что выпускники школ-интернатов имеют невысокий образовательный уровень, что существенно ограничивает их профессиональный выбор. Здесь оказывают влияние несколько факторов:

- на момент поступления в учреждение большинство из этих детей («социальных сирот») отличается педагогической запущенностью - многие имеют перерывы в учебе и отстают от своих сверстников в освоении школьной программы в среднем на 1-2 года;

- отягощенная наследственность, хронические заболевания, наличие различных форм отклонений в физическом, психическом и умственном развитии этой категории детей;

- низкая ценность образования в представлениях социального слоя, представителями которого являются родители данных детей;

- стереотипы восприятия педагогами данной категории детей относительно низких уровней способностей и возможностей детей

- принятая в социуме установка на низкий социальный статус детей-сирот, которую поддерживают и сотрудники детских домов, общество в целом и сам ребенок - согласно теории стигматизации.

Таким образом, указанные выше факторы в совокупности приводят к тому, что для большинства из этих детей остается реальным только один путь - получить начальное или среднее профессиональное образование.

Выпускники школ-интернатов и детских домов ограничены в возможностях поступления в высшие учебные заведения, несмотря на имеющиеся льготы. Проблема состоит не только в том, чтобы поступить в учебные учреждения, но и в том, чтобы адаптироваться и удержаться в них. Причины, обуславливающие то, что молодые люди не оканчивают учебу, различны:

- нет возможности продолжить учебу из-за семейных обстоятельств;
 - трудно освоить учебную программу;
 - не хватает материальных средств для продолжения обучения;
- проблема жилья - нет общежития при выбранном ВУЗе и т.п.

Подростки, которые устраиваются на работу сразу после выпуска из интернатного учреждения, имеют обычно узко квалифицированные профессии, которые они освоили в интернате, либо занимаются низко квалифицированной деятельностью. Причин, объясняющих такое положение, обычно две: необходимость «добычи» средств существования и нежелание продолжать обучение, считая это бессмысленным времяпрепровождением. Как правило, трудоустройство этого контингента происходит только через «личные связи».

Достаточно сложна проблема трудоустройства и тех, кто закончил профессиональное учебное заведение. Число устроившихся на постоянную работу сразу после выпуска из такого учебного заведения невелико - около 19%, год-два уходит на то, чтобы найти постоянное место работы. Данная проблема связана с тем, что на момент окончания училища у него мало профессиональных знаний, недостаточная квалификация, совсем нет опыта работы и много амбиций, связанных с возрастом [26, с.59].

Трудности с устройством на работу провоцируют молодых людей после окончания одного колледжа идти учиться в другой, чтобы еще три года получать пособие от государства. Другая ситуация, которая тоже имеет место в жизни, связана с тем, что молодые люди после окончания учебного заведения встают на биржу труда и получают достаточно большое (по сравнению с другими категориями граждан) пособие по безработице. Отсюда следуют отказы от предлагаемых вакансий.

Таким образом, можно выделить ряд проблем профессионального обучения и трудоустройства выпускников интернатных учреждений:

1. ограниченные возможности выбора профессионального обучения, обусловленные преимущественно невысоким качеством общего образования;

2. ограниченные возможности выбора профиля подготовки в профессиональное училище, обусловленные организационными трудностями и неспособностью руководителей интернатных учреждений реагировать на новую ситуацию на рынке труда;

3. низкий уровень конкурентоспособности выпускников сиротских учреждений на рынке труда, обусловленный невысоким качеством их профессиональной подготовки и неспособностью самостоятельно решать проблемы взаимоотношений в производственном коллективе;

4. нежелание работать по специальности.

Не менее важной считается группа социально-бытовых проблем. К ним можно отнести:

- жилищные проблемы;
- проблемы наличия социально-бытовых навыков;
- забота о здоровье.

Жилищные и материально-бытовые условия жизни выпускников детских домов и школ-интернатов имеют огромное значение для их жизненных судеб.

При решении проблемы обеспечения жилой площадью различают две категории воспитанников - выпускников. В одну входят те, кто сохранил на нее право. Здесь проблем нет, однако, очень часто возвращение по месту регистрации родителей становится для молодого человека возвращением в асоциальную, криминальную среду или возвращением к чужим людям (например, если мать умерла, а в квартире прописан и проживает ее муж) и т.д.

Во вторую категорию входят те, кто никакой жилой площади не имеет. Другими словами, его жилая площадь в свое время перешла в ведение жилищных органов.

Можно выделить шесть основных групп проблем, которые существуют в обеспечении жильем выпускников детских домов и школинтернатов:

1. Проблема получения или возвращения жилья (проблема постановки на учет, времени ожидания жилья, проблема получения ветхого жилья и т. п.).

2. Проблема противодействия соседей (проблемы с коммунальными квартирами, проблемы с соседями, ведущими асоциальный образ жизни и т. п.).

3. Проблема вселения, установления взаимоотношений и совместной жизни с родственниками (проблемы нехватки места, аморального образа жизни родственников, проблемы отчуждения семьи и от семьи и т. п.).

4. Проблема оплаты жилья и коммунальных услуг (проблемы накопившихся долгов за оплату жилья, проблемы планирования доходов и расходов и т. п.).

5. Проблема утраты жилья в результате действия криминальных структур.

6. Специфические проблемы особых групп выпускников сиротских учреждений (особые проблемы имеют следующие группы выпускников: молодые матери-одиночки, дети-инвалиды, выпускники, вышедшие из мест лишения свободы и т. п.).

Необходимо отметить еще один вид проблем выпускников, заключающаяся в том, что они, даже получив нормальное жилье часто просто не умеют (или не хотят) в нем жить. С одной стороны - не умеют жить в одиночестве, с другой - не умеют самостоятельно вести домашнее хозяйство, не имеют навыков самообслуживания.

Проблема ухудшения состояния здоровья детей и подростков стоит также достаточно остро. Дети же из числа сирот часто имеют отягощенную наследственность, а также могут иметь психические травмы, связанные с неблагополучием в семье и потерей родителей.

Как показывают исследования педагогов и психологов, «общее физическое и психическое развитие таких детей значительно отличается от развития их сверстников, растущих в семьях. У них, как правило, замедлен темп психического развития, ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения» [24, с. 202].

Поэтому умение заботиться о своем здоровье становится очень важным фактором в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Если в период пребывания в государственном учреждении медицинское обслуживание (диагностика, лечение, профилактика заболеваний) было необходимым сопровождением жизни в детском доме, интернате, то после выпуска молодой человек сталкивается с необходимостью самостоятельно заботиться о своем здоровье.

Каждому ребенку после выпуска из интернатного учреждения предстоит столкнуться с группой социально-психологических проблем. К таким проблемам можно отнести:

- проблемы взаимоотношений с окружающими;
- проблемы создания семьи;
- досуговые предпочтения.

Выход за пределы стен детского дома влечет за собой ряд проблем.

Неумение найти общий язык с людьми (сокурсники, родители, сослуживцы, соседи) часто приводит к тому, что выпускники оказываются в некоторой изоляции от коллектива, в котором живут, учатся, работают.

Трудности общения со сверстниками обусловлены неудовлетворительным уровнем общения с взрослыми, не сформированностью навыков практической и речевой коммуникации, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблем.

Неумение общаться влечет за собой доминирование защитных форм поведения, таких как неадекватная лояльность или агрессивность. Выпускники интернатных учреждений продолжают и во взрослой самостоятельной жизни испытывать недоверие ко всем людям, бывают либо зависимыми, либо чрезмерно критичны к другим, неблагодарными, ждущими подвоха со стороны окружающих, при желании создать семью часто терпят неудачу.

В детском доме ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, это ведет к тому, что «отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных. Подобные отношения не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умению наладить равноправные отношения с другими людьми, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного дружеского общения» [34, с. 50].

Факт создания полноценной семьи можно рассматривать как свидетельство достижения определенного уровня социальной зрелости человека. Для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, интерната, создание своей собственной семьи приобретает особое значение.

Проблема создания своей семьи является сложной для всех молодых людей. Социологические исследования показывают, что в первые годы совместной жизни супруги ориентируются в межличностных отношениях на стереотипы поведения, сформированные в добрачный период. Поэтому проблемы с созданием семьи у выпускников интернатных учреждений стоят более остро, чем у их сверстников, живущих в благополучных семьях.

Трудности создания семьи начинаются для выпускников с поисков партнеров. Круг их общения очень ограничен, они чувствуют себя увереннее среди «своих». Такая позиция ограничивает возможности молодого человека или девушки завязать отношения с кем-то, кто не входит в достаточно замкнутое общество детдомовских друзей.

Главные сложности в любой молодой семье начинаются с рождением ребенка. «Выпускники интернатных учреждений сталкиваются не только с психологическими проблемами, связанными с появлением ребенка, но и с материально-бытовыми трудностями, отсутствием помощи со стороны бабушек и дедушек в воспитании и обеспечении ребенка» [3, с.354].

Как отмечают многие специалисты, причины неудач характерны для большинства выпускников и обусловлены специфическими особенностями их жизни:

1) отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, враждебно отстраненное отношение к ним, неумение общаться затрудняют установление контактов с противоположным полом;

2) неразвитая индивидуальность проявляется в неуверенности в себе;

3) неразвитые культура чувств и социальный интеллект, недостатки полоролевого развития не позволяют выйти за пределы привычного круга общения, а в нем проще найти сексуального партнера, чем спутника жизни;

4) слабое развитие чувства ответственности за свои поступки, за благополучие тех, кто связал с ними свою жизнь, эгоцентризм, потребительское отношение к близким, неумение заботиться о них;

5) отсутствие положительного примера семейных отношений осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов;

6) отсутствие дружеской поддержки, моральной, материальной и практической помощи со стороны родственников в момент выбора спутника жизни и начала строительства молодой семьи.

В основе указанных причин лежат четыре обстоятельства: отрицательный опыт жизни в родительской семье, стереотипы поведения, которые формируются в условиях детского дома, несформированность многих функциональных умений, важных для взрослого человека, отсутствие специальной социально-педагогической службы, способной помочь молодой семье.

Группе проблем правовой безграмотности в современной научной литературе уделено мало внимания, широких, глобальных исследований на эту тему почти нет, а ведь детям-сиротам необходимо знать о своих правах, льготах, о законодательных нормах.

Данная проблема состоит из двух частей:

- незнание норм уголовного, административного законодательства - незнание о льготах, правах и т. д.

Первое приводит к правонарушениям, второе - к социальной незащищенности.

Проблем в социально-правовом направлении работы с выпускниками интернатных учреждений очень много, и они достаточно серьезные - реализация права на жилье, трудовая адаптация, профилактика правонарушений и защита прав выпускников в ходе уголовного процесса, работа с освободившимися из мест лишения свободы, поиск и написание официально-правовых документов [19].

Этот блок деятельности самый большой и сложный в реализации.

Так же одной из проблем в данной области является тот факт, что зачастую воспитанники детских домов могут знать свои права, но не знать своих обязанностей. Обязанностей перед обществом, собой, работодателем, своей второй половиной и т.д. На мой взгляд, эту проблему необходимо решать в первую очередь.

Итак, исходя из материалов данного параграфа, можно констатировать, что проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят социальный, медицинский, психологический и педагогический характер. Также необходимо выделить следующие сферы проблем, встающих перед выпускниками интернатных учреждений: - Проблемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений

- Проблемы профессионального обучения, трудоустройства и трудовой адаптации
- Социально-бытовые проблемы

- Социально-психологические проблемы
- Проблемы правовой безграмотности выпускников.

§2. Возможности неформального образования в сфере постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В условиях современного мира человек не может ограничиваться классическим образованием, получить квалификацию и опираться на эти знания всю жизнь. Образовательная система претерпевает постоянные изменения и поэтому стало актуальным не только формальное образование, но и неформальное.

Термин «неформальное образование» был введен в образовательную практику в 70-х годах XX века, в то время, когда по всему миру проходили дискуссии, связанные с всемирным кризисом образования. Эти события позволили признать необходимость кардинальных изменений системы образования и через два десятилетия понятие «неформальное образование» ученые всего мира начали использовать в своих трактатах.

Так, первым ученым, давшим определение неформального образования стал Ф. Кумбс. В своей работе «Кризис образования в современном мире» автор говорит о том, что все те систематические программы и формы образования и подготовки, которые лежат за пределами формального образования и есть «так называемые неформальные виды образования»[31, с.14].

С тех пор ведется дискуссия о содержании понятия «неформальное образование». Рассмотрим ряд авторских позиций.

Т.В. Мухлаева в своей статье «Международный опыт неформального образования» дает следующее определение: «К неформальному образованию отнесена любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы – отдельная деятельность

или существенная часть более широкой деятельности, призванная служить субъектам обучения и реализующая цели обучения» [13].

Таким образом автор продолжает подход, заданный Кумбсом, выделяя в качестве основного отличительного признака неформального образования его отделенность от формальной системы. Возникает вопрос – что значит быть вне системы? Сегодня, когда образовательные организации являются открытыми, они предоставляют возможность проведения программ неформального образования на своих площадках, последовательно эти программы начинают интегрироваться в воспитательную систему образовательной организации. В результате, по данному признаку сложно идентифицировать, является ли данная форма неформальным образованием. Более полное определение представлено в работе Д. Москвина.

Ученый в статье «Перспективы неформального и информального образования в России» отмечает, что неформальное образование «происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором чётко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер»[25].

Как видно из этого определения, неформальное образование обладает следующими признаками:

-Нет четких границ в выборе площадки для проведения образовательных занятий. Люди могут получать необходимые знания в более комфортной, не стандартизированной обстановке, которая, возможно, будет способствовать более качественному усвоению знаний.

-К получению знаний посредством неформального образования человек может прибегнуть в любой момент жизни, независимо от уровня

образования и рода трудовой деятельности. Для получения услуг системы неформального образования как правило необходима только осмысленная заинтересованность человека и готовность к обучению.

-Как правило, посещаемые курсы неформального образования в конечном итоге не заканчиваются выдачей подтверждающего документа. Безусловно, это так же является одним из преимуществ неформального образования, ведь конечной целью люди ставят перед собой получение знаний, а не сертификата о прохождении курсов.

-Неформальное образование целенаправленно и систематично, а это значит, что, прибегая к системе неформального образования человек может более полно удовлетворить свои индивидуальные потребности, исключая возможность получения информации, которая не является нужной и важной в данный момент времени.

Так же обратимся к определению Е.М. Харлановой: «целенаправленно организуемая образовательная деятельность, ориентированная на потребности обучающегося, осуществляемая при помощи специалистов (не всегда профессиональных педагогов) по разработанным программам посредством активных и интерактивных форм, результатом которой выступает освоение субъектом необходимых компетенций, не всегда подтверждаемое получением документа об образовании» [51, с.118].

Это определение очень похоже на предыдущее, однако оно более полно раскрывает сущность неформального образования, добавляя ко всем выше перечисленным признакам следующие:

-Деятельность всегда опирается на потребности и приоритеты обучающегося.

-Неформальное образование не всегда осуществляется педагогами профессионалами.

-Более широкое использование активных и интерактивных форм освоения знаний.

Однако в своей работе мы будем опираться на нормативные документы. В Международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО, дается понятие, считающееся общепринятым при определении термина «неформальное образование, а именно: «неформальное образование - это образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг» [32].

Также в МСКО говорится о том, что главной отличительной чертой неформального образования выступает то, что оно не является ведущей формой обучения, то есть является дополнением и/или альтернативой формальному образованию. Программы неформального образования призваны обеспечить обществу право всеобщей доступности образования. Неформальное образование стало доступным абсолютно каждому человеку любой возрастной категории, уровня профессиональной квалификации, трудового стажа, финансового благосостояния, а также социального статуса. [49]

Данные формы получения знаний не имеют временных рамок и, как правило, носят краткосрочный характер, но в отличие от формального образования, неформальное может сопровождать деятельность человека на протяжении всей его жизни. Неформальное образование становится той формой, которая олицетворяет непрерывность образовательной системы в течении всей жизни человека.

Возникает логичный вопрос: «Почему тогда неформальное образование до сих пор не стало ведущей образовательной формой?». Дело в том, что те квалификации, которые человек получает в результате освоения программ неформального образования не являются эквивалентными формам классического обучения. Эти квалификации могут дополнять результаты формального образования, устранять пробелы в знаниях, способствовать социокультурному и психоэмоциональному

развитию личности, а также развивать навыки, способствующие успешной интеграции в современное общество.

Итак, согласно Меморандуму ЮНЕСКО о неформальном образовании [25], данная форма обучения основывается на трех основных принципах:

1. Обучение с учетом потребностей.
2. Связь с практикой.
3. Гибкие программы, расписание и место проведения.

Все эти принципы объясняют, почему именно программы неформального образования будут наиболее эффективными в системе постинтернатной адаптации детей-сирот и ДОБПР. Разберем по порядку каждый принцип.

В условиях сложившейся системы мер социального обеспечения и поддержки воспитанников интернатных учреждений, как правило, у них не сформированы в должной степени элементарные навыки социального взаимодействия, социально-бытовой адаптации, правовая грамотность, ибо дети знают свои права, но их мало интересуют обязанности, что говорит о высоком уровне социального иждивенчества. У Детей не сформировано чувство собственного «Я», ведь они привыкли держаться в «стае» и жить по ее законам. Опора на принцип обучения с учетом потребностей способствует решению этих проблем, поскольку формирует субъектность самого обучающегося.

Внедрение программ неформального образования в систему постинтернатного сопровождения выпускников, по нашему мнению, может оказать положительное влияние на адаптацию будущих выпускников, ибо знания, полученные в ходе прохождения курсов дети смогут применять ежедневно в своей повседневной деятельности, это обеспечивает принцип связи с практикой.

И, наконец, третий принцип. Не стоит забывать про специфические особенности поведения детей-сирот. В силу того, что у них не сформировано осознание необходимости и важности самостоятельного

обучения, решить вышеперечисленные проблемы в системе формального образования, например, в школе, весьма трудно, т.к. не хватает уровня заинтересованности в прохождении курсов. В рамках формального образования, имеющего четкие требования стандартов, у детей складывается ощущение навязывания получаемых знаний. Но если ребенок сам осознает наличие проблем, необходимость их решения и готовность работать над собой, если ему создадут комфортные условия для обучения, результат будет достигнут в максимально короткие сроки.

В системе постинтернатной адаптации неформальное образование является наиболее эффективным, т.к. оно пользуется наибольшей свободой в выборе форм, методов и содержания образовательного процесса. Применяя программы неформального образования можно расширить спектр решаемых педагогических задач. Согласно статье И.К. Бирюковой «Неформальное образование: понятие и сущность»[17] в процессе освоения программ неформального образования решаются три основные задачи:

1. Компенсаторная.
2. Адаптирующая.
3. Развивающая.

Для выпускников интернатных учреждений решение именно этих трех задач становится приоритетным. Им действительно необходимо наверстывать упущенные по каким-либо причинам знания, умения и навыки, им, как никому другому, необходимо уметь приспособливаться к ежеминутно меняющемуся современному миру. И, конечно же, им необходимо раскрывать свой потенциал, как личностный, так и творческий.

К формам неформального образования в сфере постинтернатной адаптации можно отнести следующее:

1. Клубы поддержки выпускников интернатных учреждений;
2. Образовательные проекты;

3. Специализированные смены в детских лагерях и центрах;
4. Специальные курсы;
5. Тематические тренинги;

Рассмотрим некоторые формы подробнее. Клубы поддержки выпускников интернатных учреждений в России начали появляться в эпоху перестройки. Так в 1991 году в Москве на базе Экспериментального комплекса социальной помощи детям и подросткам Московского комитета образования, был создан центр поддержки выпускников интернатных учреждений. Затем подобные центры стали создаваться в Санкт-Петербурге, Воронеже, Владимире, Иваново, Новосибирске и т.д.

Как отмечает в своей статье Е.В. Селенина «Целью клубов является социальная, психологическая, медицинская и образовательная поддержка выпускников детских домов в период их адаптации к новым для них условиям самостоятельной жизни».[19]

Уже несколько десятилетий в нашей стране разрабатываются и реализуются различные программы и проекты, направленные на преодоление барьеров социализации, самоопределение детей, подготовку к самостоятельной жизни вне интернатного учреждения, а также на личностное развитие. Таким образом целью этих образовательных проектов является создание эффективной системы постинтернатной адаптации подростков, которая призвана защищать интересы и права детей, успешно подготавливать их к самостоятельному жизнеустройству, а также научить выпускников самостоятельно принимать решения, уметь их реализовывать, а также нести ответственность за эти решения.

В рамках таких проектов осуществляется социальнопсихологическая диагностика, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь, разработка и реализация индивидуальных программ адаптации, создание условий для

приобщения к культуре и развития интеллектуальных способностей подростков, привлечение различных органов государственной власти, самоуправления и всевозможных организаций для помощи в решении индивидуальных вопросов выпускников, а также организация досуговых мероприятий.

По сути все формы организации неформального образования в сфере постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений направлены на решение одних и тех же проблем, только в зависимости от моделей организации деятельности будут выбраны специфические формы работы, которые уже понятны исходя из названий.

Итак, исходя из материалов данного параграфа можно сделать выводы:

1. Неформальное образование – это образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг.
2. Отличительной особенностью неформального образования, выступает отсутствие единых стандартов и требований относительно результатов образовательной деятельности
3. Неформальное образование обладает потенциалом в осуществлении адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку опора на принципы обучения с учетом потребностей, связи с практикой и гибкостью образовательной системы обеспечивает добровольность, субъектность самих участников.
4. Разнообразие форм неформального образования (Клубы поддержки выпускников интернатных учреждений, Образовательные проекты, Специализированные смены в детских лагерях и центрах, Специальные курсы, Тематические

тренинги) позволяет найти наиболее оптимальные для выполнения конкретных образовательных запросов детей сирот и ДОБПР.

§3. Опыт неформального образования, как средства адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России

На сегодняшний день в Российской Федерации система постинтернатной адаптации набрала достаточные обороты, чтобы можно было с уверенностью сказать, что в нашей стране существует достаточно богатое разнообразие программ неформального образования детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В предыдущем параграфе раскрывались варианты форм реализации программ неформального образования с подростками, а сейчас обратимся к конкретным учреждениям и программам.

Рассмотрим центры поддержки выпускников интернатных учреждений. Если изначально эти центры создавались всевозможными благотворительными фондами и на деньги спонсоров, то сегодня большинство из них осуществляет свою деятельность под эгидой государства. Как, например, Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр постинтернатной адаптации» г. Челябинска. Центр действует по принципу социальной гостиницы для молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Учреждение предоставляет ребятам временное жилье (койку-место в комнатах на 3-4 человека), проводит анализ, целью которого выступает выявление причин дезадаптации молодых людей, а также реализует индивидуальные комплексные программы, которые включают в себя следующие пункты:

-целенаправленное изменение социально – психологических установок и ценностных ориентаций (материальных и духовных ценностей), предрасположенных к восприятию условий жизни и деятельности, которые служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения клиентов;

- коррекцию самооценки, формирование чувства уверенности в себе и своих действиях;

- снижение уровней враждебных и агрессивных реакций, снижение уровней личностной и ситуационной тревожности;

- обучение приемам и способам саморегуляции, зависящих от конкретных условий и от личностных качеств клиента, его привычек в организации своих действий;

- формирование необходимых умений и навыков в сфере общения, в результате которых клиенты вырабатывают единую стратегию взаимодействия с окружающими, установление и развитие контактов с ними;

- развитие системы отношений личности в семье и на работе, умение выстраивать межличностные отношения в любом социуме, установление эмоциональных и деловых контактов;

- повышение устойчивости к неблагоприятным психологическим воздействиям;

- формирование трудовых навыков и чувства ответственности;

- умение противостоять психотравмирующим особенностям, умение разрешать конфликтные ситуации.[35]

Так же учреждение занимается организацией досуга ребят и их интеллектуальным развитием, проводит комплекс профилактических мер против асоциального поведения, а также обеспечивают беспрепятственный доступ к медицинской и медико-социальной помощи. Подобные центры уже

функционируют в Ульяновске, Москве, Костроме, Санкт-Петербурге и других городах России.

Что касается образовательных проектов, одним из самых масштабных в России является проект «Полдень», действующий под эгидой одноименного Фонда социального развития. Предполагается, что в ближайшие пару лет проект начнет масштабироваться на всю территорию Российской Федерации, а в настоящее время проект уже реализуется более чем в 30 интернатных учреждениях и центрах содействия семейному воспитанию в 10 регионах России. Программа социальной адаптации подростков является долгосрочной, ее продолжительность 3 года, а состоит она из цикла образовательных модулей, которые формируют у воспитанников социальные навыки и адекватный взгляд на окружающую действительность, способствующие успешной социализации. Так же проект включает в себя систему тренингов, направленных на выработку и закрепление конкретных навыков среднестатистического члена общества. Разработка проекта началась 8 лет назад в 2010 году, а его реализация стартовала в 2011 году. «Полдень» реализуется за счет использования трех форм: интерактивные обучающие модули, наставничество, профориентация воспитанников детских домов, а к работе на площадках активно привлекаются волонтеры фонда. Интерактивные модули создаются и проводятся организаторами с 2008 года, тогда как наставничество осуществляется с 2000 года.

Менее масштабный, но не менее интересный проект – пекарнякофейня «Фавор», реализующаяся под покровительством Фонда социальных инициатив в сфере детства «Навстречу переменам». Смысл проекта заключается в том, что около 10 выпускников детских домов Санкт-Петербурга, имеющих желание получить развитие в этой сфере смогут овладеть квалификацией и опытом работы по специальностям бариста и пекарей, а также получить возможность официального трудоустройства в этом заведении. Изначально проект был совсем маленьким и предполагал

рабочие места для двух молодых людей, а сейчас авторы проекта выбирают удобную площадь для создания полноценного заведения и штата в 10-15 человек. Проект «Фавор» начал свое существование еще в 2016 году и существует по сей день.

На сегодняшний день в нашей стране уже созданы и активно ведут свою деятельность детские лагеря для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это уже не специализированные смены в классических детских лагерях и центрах, а самостоятельные специализированные учреждения, в которые может попасть только ребенок со статусом сироты. Одним из примеров может стать лагерь для детей сирот «Пристань», расположенный на территории Московской области. Лагерь был создан в 2011 году и начался с инициативы нескольких молодых людей, стремящихся решать различные социальные проблемы, а также развиваться в этом направлении. Сейчас же это полноценный палаточный лагерь для воспитанников интернатных учреждений, которых в ближайшее время ожидает выпуск и самостоятельная жизнь. На время смены детей помещают в непривычную среду, в которой они должны будут самостоятельно себя всем обеспечивать, ибо там нет обслуживающего персонала. Программа смены очень насыщена различными тренинговыми курсами, мастер-классами, играми, индивидуальными занятиями и консультациями, направленными на мотивацию выпускников к целеполаганию, развитию навыков самостоятельной жизни в различных условиях, а также труду и бытовому самообеспечению. Участники смены ежедневно принимают участие в трудовых занятиях, что и придает этому лагерю особую уникальность, ведь дети, находясь вдали от города, интернатного учреждения и воспитателей с обслуживающим персоналом должны сами принимать решения, способствующие организации их быта и досуга. «Пристань» является негосударственным учреждением и финансируется благотворительным фондом «Добро».

Не менее интересный проект носит название «Желтая подводная лодка». Это детский адаптационный лагерь для детей-сирот, который начал действовать с 17 августа 2009 года. Первыми участниками специализированной смены стали воспитанники детского дома д. Софьино из Подмосковья. Цель проекта – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. «Желтая подводная лодка» - авторский проект, действующий под эгидой Русской православной церкви. Первая смена проходила на базе православного пансионата «Державный», и одна из особенностей смены заключалась в том, что это была некая инклюзия: в лагерь прибыли не только дети сироты, но и дети из многодетных и малообеспеченных семей. Дети в увлекательной форме получали знания, необходимые для обычной жизни любого человека, а смена стала средой для объединения детей разных возрастов и социальных статусов.

В период смены проходят занятия по самообороне, совершается поход на надувных лодках, детей учат готовить, взаимодействовать между собой, работать в команде, а также проходят встречи с известными общественными деятелями, священнослужителями и успешными выпускниками детских домов, дабы дети видели, что они могут занять достойное положение в обществе, если захотят. Попечителями являются благотворительный фонд А.Новикова, БФ «Филарет», КРОМО «Равновесие» и социальный центр «Попечение».

На сегодняшний день в России также действуют различные системы специализированных курсов и программ для выпускников интернатных учреждений. В основе всех программ лежат следующие задачи:

- Воспитывать и способствовать формированию самостоятельной жизненной позиции, умения принимать решения и нести за них ответственность.

- Формировать мотивацию к развитию, саморазвитию и обучению, а также способствовать решению проблем в этой сфере.

- Содействовать в решении индивидуальных проблем и разрешении конфликтов между ребятами.

- Помогать в профессиональном самоопределении выпускников интернатных учреждений, а также способствовать выработке адекватной самооценки своих способностей и возможностей.

Все программы и курсы по направлению постинтернатной адаптации реализуются в единой концепции, которая несет в себе следующие принципы, а именно:

- «- Свобода выбора – возможность для участника совершать любые действия (не противоречащие правилам программы, а также физической и психологической безопасности участников). Минимум запретов и их максимальная осмысленность.

- Ответственность – следствие свободы выбора. Цель - создание максимальной связи между действиями участников и последствиями этих действий. Дать возможность насладиться результатами.

- Уважение – отношение к участнику, основывающееся на понимании того факта, что мы имеем дело с другим человеком, с его внутренним миром, убеждениями и свободой воли.

- Партнерская позиция взрослого, взаимоотношения на равных - залог того, что ребенок сможет почувствовать себя равноправным соавтором процессов, происходящих на программе; это дает ему ощущение собственной значимости, самостоятельности и, как следствие, помогает полнее прочувствовать собственную уникальность.

- Осознанность - это ответ на вопрос: «что, зачем я делаю в данный момент?», видение последствий своих действий и причин полученного результата. Осознание того, что именно хочется получить от программы - первый шаг для достижения, ожидаемого как для участников, так и для инструкторов.

- Безопасность. Суть заключается в обеспечении максимальной безопасности - как физической, так и психологической. Основная задача в

том, чтобы научить человека предвидеть опасности, создавать правила и следовать им.» [35].

Очень обширную программу по адаптации выпускников интернатных учреждений проводит благотворительный фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас!». Программы этого фонда включает в себя тематические программы, курсы тренингов, наставничество, а также постинтернатное сопровождение выпускников. Фонд действует на территории Москвы и Московской области.

На сегодняшний день фонд реализует шесть различных программ специализированной направленности:

1. «Осеннее вдохновение». Программа стартовала 1 ноября 2013 года и главной ее целью выступает социокультурное развитие выпускников. В период осенних каникул ребята из детских домов Подмосковья приезжают в Москву на 9 дней и знакомятся с творческой жизнью столицы, с особенностями разных творческих профессий, посещают музеи, театры, концерты, участвуют в семинарах и мастер-классах творческой направленности.

2. «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!». Эти две программы носят гендерную направленность. Специалисты фонда на три дня выезжают в подшефные детские дома и проводят мероприятия, посвященные развитию мальчиков и девочек в соответствии с их интересами. Программы реализуются в праздничные дни двух праздников: День защитника Отечества и 8 Марта соответственно.

3. «Шаг в Профессию». Исходя из названия понятно, что программа несет профориентационную направленность. Первые курсы стартовали 22 марта 2014 года. Курсы недельные, рассчитаны на 15 человек. Во время программы участники знакомятся с профессиями, как говорится «из первых рук», посредством общения с сотрудниками тех или иных специальностей на конкретных рабочих местах. Для ребят проводятся психологические тренинги, а также они

участвуют в семинарах и играх, которые помогают детям самостоятельно определить путь своего профессионального развития, познакомиться с этапами трудоустройства и получить представление о рынке труда на сегодняшний день.

4. «Я – Выпускник». «В программе участвуют выпускившиеся из 11 класса ребята, а также выпускники прошлых лет, которые уже получили опыт самостоятельной жизни. На программе происходит знакомство выпускников с нюансами жизни в «большом» мире, а также проходит большое число тренингов и мастер-классов как психологических, так и посвященных трудоустройству» [2].

5. «Киношка!». Этот курс существует с 30 марта 2012 года и проводится на базе детских домов в период весенних каникул. Эта программа посредством создания художественного игрового фильма позволяет детям преодолевать собственные страхи, развивать их творческий потенциал, приобретать навыки публичного выступления, самовыражаться через собственное творчество, а также работать в команде.

6. «Пир горой». Курсы стартовали с 30 апреля 2014 года, они носят ежегодный характер и проводятся в период майских праздников. В ходе программы дети, под руководством опытных специалистов, приобретают и оттачивают свои навыки в приготовлении пищи и решают сопутствующие задачи: покупка и выбор продуктов, составление меню, сервировка стола.

Все эти программы объединены одной общей целью – Развитие личностного потенциала выпускников интернатных учреждений который способствует нормальной и беспрепятственной социализации. Подобных программ очень много и действуют они практически в каждом регионе страны. Они похожи между собой, но каждая посвоему уникальна за счет выбора форм и средств обучения.

Помимо специализированных курсов и программ, фонд «Здесь и сейчас!» реализует цикл тренингов «Три Да». Тренинги проводятся на территории подшефных интернатных учреждений раз в месяц, а продолжительность одного занятия – 2-3 часа. Как правило, целевой аудиторией являются выпускники и старшие школьники. На сайте фонда сказано следующее:

«Основная цель проекта - работа с воспитанниками детских сиротских учреждений, нацеленная на их психологическое развитие с учетом специфики их жизненного опыта, а также успешная интеграция выпускников детских домов в современное общество.

Задачи проекта - развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, развитие навыков личностного общения, развитие навыков социально приемлемого выражения эмоций, развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, формирование адекватной самооценки.

Отдельной задачей данного проекта является поддержание контакта специалистов с детьми в промежутках между выездными программами.» [21].

Итак, материалы данного параграфа позволяют сделать следующие выводы:

1. В целом система неформального образования в сфере постинтернатной адаптации на сегодняшний день достаточно разнообразна и может предложить варианты помощи всех видов.

2. Неформальное образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей складывается, в основном, за счет благотворительных фондов и организаций, тогда как государственная система на сегодняшний день только развивается.

3. Программы неформального образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей способны решить абсолютно

любую проблему, связанную с постинтернатной адаптацией выпускников интернатных учреждений.

4. Программы неформального образования в сфере постинтернатной адаптации разнообразны, интересны и к ним можно обратиться в любом регионе Российской Федерации.

Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены вопросы, связанные с теоретическими основами неформального образования в постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение материалов позволило сделать ряд выводов:

1. Каждый день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с проблемами, касающимися основных социально-значимых сфер жизни общества, а именно: с проблемами социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, проблема профессионального обучения, трудоустройства и трудовой адаптации, социально-бытовыми, социально-психологическими, а также с проблемами правовой безграмотности выпускников. Сложившаяся ситуация по сей день является проблемой социальной

работы и выступает следствием сложившейся системы интернатных учреждений. Именно поэтому необходимо внедрение инновационных программ неформального образования в сферу постинтернатной адаптации рассматриваемой категории детей.

2. Неформальное образование – это целенаправленно организуемая образовательная деятельность, ориентированная на потребности обучающегося, осуществляемая при помощи специалистов (не всегда профессиональных педагогов) по разработанным программам посредством активных и интерактивных форм, результатом которой выступает освоение субъектом необходимых компетенций, не всегда подтверждаемое получением документа об образовании. С каждым днем расширяются возможности неформального образования в сфере постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образовательные программы неформального образования позволяют выпускникам интернатных учреждений решать проблемы социально-психологического, социально-бытового характера, ликвидировать правовую безграмотность подростков, а так же стимулировать детей к саморазвитию, самообучению и самоорганизации, ведь получателем услуг неформального образования может стать заинтересованное в решении собственных проблем лицо.

3. На территории Российской Федерации ежегодно появляются новые программы неформального образования, использующиеся как средство адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Глава 2. Практические аспекты неформального образования в системе постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

§1. Исследование опыта и возможностей работы с выпускниками интернатных учреждений во время лагерных смен на примере Всероссийского детского центра «Орленок»

На сегодняшний день на территории Российской Федерации действуют тысячи детских лагерных и санаторных учреждений. В них организован досуг для детей различных категорий: обычных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей девиантного поведения, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей военнослужащих и т.д.

Дети сироты не являются исключением. Они участвуют в обычных сменах, специализированных сменах (смены для конкретной категории

детей), а также для этой категории создаются целые адаптационные лагеря по всей России.

Разберем опыт работы с детьми-сиротами в ВДЦ «Орленок». В своем методическом пособии «Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря» за 2013 год центр, опираясь на особенности данной категории детей, Джеус А.В., Зубахин А.А., Сайфина А.А., и Яблокова А.В. советуют педагогам обращать внимание на решение следующих задач:

«- повышение эффективности адаптации воспитанников интернатных учреждений в детском лагере.

- снижение агрессивного проявления в поведении подростков.
- формирование у детей навыков эффективного взаимодействия с другими детьми
- снижение ощущения «особенности» детей-сирот по сравнению с другими детьми (применения в отрядах, где есть дети-сироты, форм работы, подчеркивающих их депривацию, нивелирование, разницы в финансовых возможностях детей)» [39].

Разберем опыт работы с детьми сиротами в ВДЦ «Орленок». По сути в центре не организовываются специализированные смены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но это совсем не значит, что данная категория вообще не имеет возможности посетить центр. Как правило, каждая смена в «Орленке» является специализированной и имеет свою направленность. Определенная часть путевок – наградные, призовые и конкурсные. То есть если ребенок занимает призовые места, его социальное положение, статус может быть любым. Например, так и произошло на 4 смене 2018 года под названием «Слет юных экологов», проходящей в детском лагере «Стремительный». В составе одной из делегаций приехала команда детей-сирот из школы-интерната, члены эко отряда. По условиям конкурса эко-объединения или эко-кружка должны были придумать и представить эко-сказку. По итогам конкурсного отбора создатели лучших проектов были награждены путевками в «Орленок».

Именно таким образом воспитанники интернатных учреждений Российской Федерации попадают в ВДЦ «Орленок» - как равные среди других детей, имеющие с ними общие интересы и схожие успехи в их реализации. Такие смены становятся своеобразной инклюзией в системе практики детского оздоровительного лагеря.

Такая инклюзивная практика имеет массу преимуществ:

- во-первых дети учатся взаимодействовать с представителями разных социальных групп, как бы стирая эти «границы»;

- во-вторых дети меняют свое окружение, теперь оно отличается от привычного круга общения и взаимодействия (интернатного), получают возможность попробовать себя в новом статусе, роли, освоить иной характер взаимоотношений;

- в-третьих, самое главное преимущество инклюзивных смен: смены, как правило, специализированные, и по факту дети изначально имеют личную мотивацию в участии. Они заинтересованы в получении новых знаний и развитии в конкретной области. А именно заинтересованность обучающегося в обучении является основным принципом неформального образования.

Поскольку такая практика существует, важно понять насколько педагоги готовы к реализации потенциала инклюзивных смен в работе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В рамках подготовки проекта был проведен опрос сотрудников Всероссийского детского центра, с целью оценки готовности работать и понимания специфики работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. В опросе приняли участие 14 респондентов. Полученные данные были обработаны и представлены в диаграммах и графиках.

1. Какую должность вы занимаете в ВДЦ "Орленок"?

14 ответов

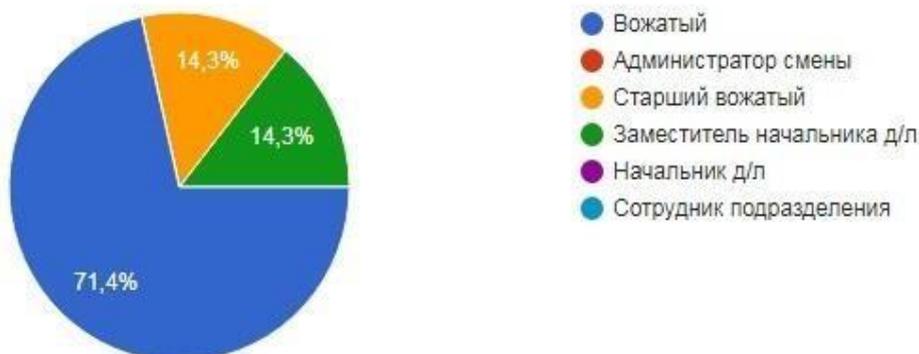


Рис. 1. Должность в ВДЦ «Орленок» респондентов

Как видно из первой диаграммы, большинство респондентов – вожатые-воспитатели из разных лагерей центра. Однако в опросе так же приняли участие старшие воспитатели и заместители начальников лагерей.

2. Приходилось ли вам работать с детьми-сиротами?

14 ответов

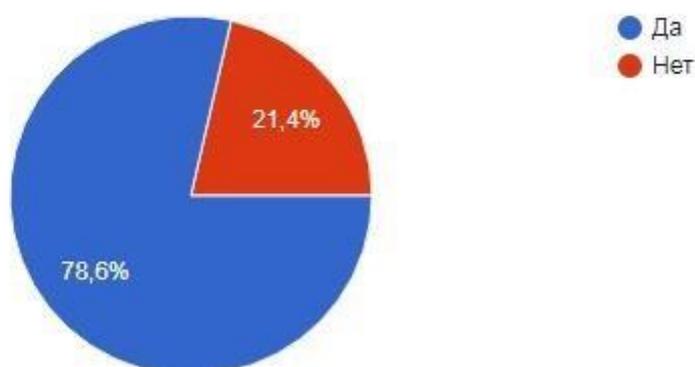


Рис. 2. Наличие у респондентов опыта работы с детьми сиротами

Так или иначе все специалисты, работающие с детьми во всероссийском детском центре «Орленок» имеют опыт работы с детьми. Данная диаграмма показывает, что 78,6 процентов опрошенных имеют опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

3. Считаете ли вы сложной работу с данной категорией?

14 ответов

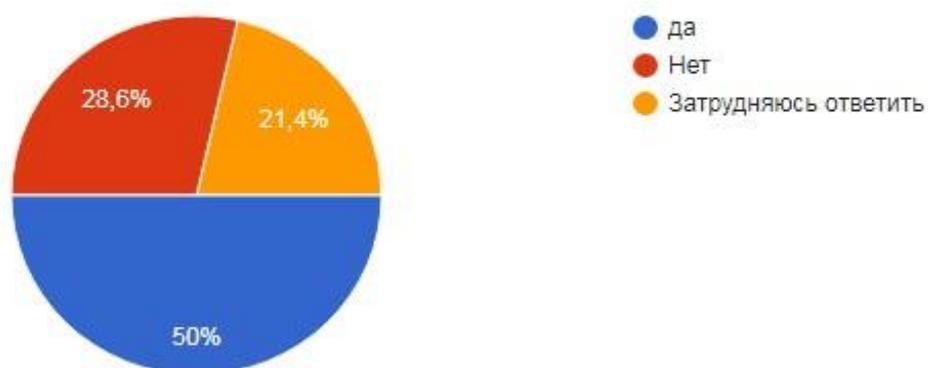


Рис. 3. Ответ респондентов на вопрос «Считаете ли вы сложной работу с детьми-сиротами?»

Ответы на 3 вопрос разошлись куда более широким спектром. Так, 50 процентов респондентов работу с данной категорией детей сложной, 28,6 процентов думают наоборот. И 21,4 процента опрошенных не смогли дать точный ответ.

Так же в опросе содержался вопрос, предполагающий развернутый ответ, а именно: «Какие, на ваш взгляд могут возникать (возникали) трудности в работе с детьми-сиротами?». Ответы респондентов многообразны, но есть и такие, которые встречались часто. Итак, по мнению опрошенных, в работе с детьми-сиротами возникают следующие трудности:

- Дезадаптация детей.
- Замкнутость и недоверие к людям.
- Агрессия и грубость.

Также респонденты выделяли такие проблемы, как безразличие к происходящему, нежелание идти на контакт с другими людьми, психозы и «Микрогруппы-вредители». Некоторые опрошенные, восприняли контекст иначе и указали в ответах недостаток опыта, а также осторожность в формулировании вопросов относительно семьи и родителей.

5. Как вы считаете, какая форма работы с детьми-сиротами в условиях ВДЦ "Орленок" будет наиболее эффективной и интересной?

14 ответов

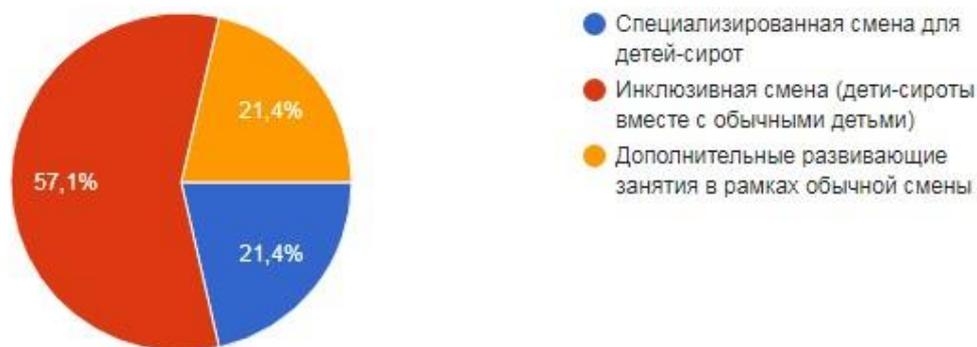


Рис. 5. Выбор респондентами наиболее эффективной формы смены в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В ответах на вопрос №5 группе опрошенных было предложено три варианта проведения смен с участием рассматриваемой категории детей. Более половины опрошенных, а именно 57,1% согласны с программой и убеждениями центра и выбирают вариант проведения инклюзивной смены. Оставшиеся мнения относительно вариантов специализированных смен и дополнительных занятий разделились поровну – по 21,4% соответственно.

6. Хотели бы вы поработать на такой смене?

14 ответов

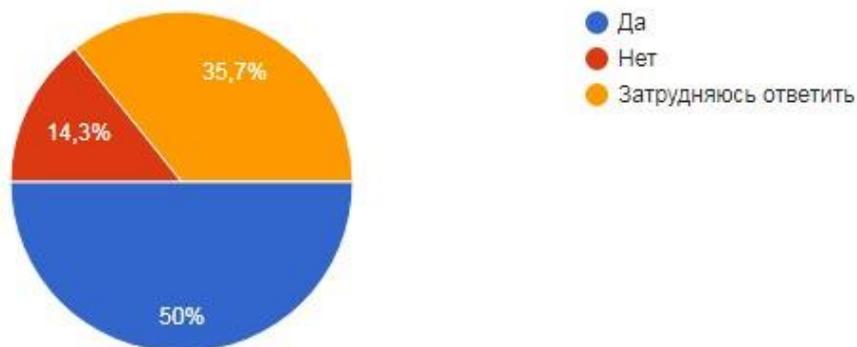


Рис. 6. Желание респондентов получить опыт работы с детьмисиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Как видно из результатов ответов на вопрос №6, лишь половина опрошенных специалистов Всероссийского детского центра готова к работе с данной категорией детей. 35,7% не смогли определиться с решением, а 14,3% и вовсе указали, что не готовы к подобной практике.

7. Считаете ли вы важной работу именно с этой категорией детей?

14 ответов



Рис. 7. Оценка важности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях лагерной смены.

Несмотря на различия в ответах о формах, методах и особенностях работы с рассматриваемой категорией детей, все респонденты считают работу именно с этой категорией детей важной, ведь в условиях лагерной смены можно начать формировать у детей навыки социализации, социокультурную базу, развивать их личностный потенциал, а также помогать им справляться с психологическими проблемами.

В ходе проведения опроса, респондентам было необходимо дать свободный ответ на вопрос «Чему в первую очередь необходимо учить детей-сирот в период лагерной смены?». Наиболее популярными ответами педагогов ВДЦ «Орленок» стали следующие:

- Успешной коммуникации с другими детьми.
- Гуманизму.
- Научить доверять другим.

Также педагоги предлагают учить детей добру, любви, активному участию в делах смены, научить ребят дружить, взаимопониманию и

уважению, самостоятельности в жизнедеятельности, а также саморазвитию и профориентации.

9. Какие задачи реально реализовать в условиях ВДЦ "Орленок"?

14 ответов



Рис. 8. Реализация педагогических задач в условиях лагерной смены ВДЦ «Орленок».

Опрашиваемой группе при ответе на последний вопрос предлагалась выбрать один или несколько вариантов ответов. Наиболее часто, а именно 9 раз, респонденты выбирали две задачи, которые можно реализовать в условиях ВДЦ: «Способствовать успешной социализации» и «Развивать у детей мотивацию к развитию и самообучению». 7 раз отвечающие выбирали варианты «Способствовать постановке целей на дальнейшую жизнь», «Способствовать развитию элементарных бытовых навыков», а также «Все перечисленные варианты». И реже всего опрашиваемые специалисты выбрали вариант «Содействовать в решении психологических задач» - 6 раз. Однако главный вывод, который можно сделать по этому вопросу заключается в том, что все перечисленные задачи можно решить в условиях смен ВДЦ «Орленок», а большая часть специалистов готовы работать в данном направлении.

Таким образом в условиях Всероссийского детского центра «Орленок» не проводится специализированных лагерных смен для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако опыт работы «Орленка» с данной категорией достаточно большой, т.к. дети приезжают

на профильные смены по наградным и выигрышным путевкам, а значит изначально сами заинтересованы в участии. Большая часть специалистов имеет опыт работы с рассматриваемой категорией и готова работать еще. Специалисты ВДЦ «Орленок» понимают, с какими проблемами сталкивается такой ребенок и смогут помочь в их решении. В условиях смены в ВДЦ «Орленок» реально решить большинство проблем, с которыми сталкиваются выпускники интернатных учреждений.

§2. Проект по подготовке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к разрешению проблем в постинтернатный период

Итак, выпускники детских домов зачастую имеют проблемы, связанные с адаптацией к самостоятельной жизни и нормальной интеграцией в общество. Статистические данные только подтверждают эту гипотезу: ежегодно из стен детского дома выходит от 13 до 15 тысяч выпускников сиротских учреждений. После выпуска из стен детского дома или интерната в общество встраивается только 7-10% выпускников. Период адаптации выпускника детдома к жизни в обществе длится от 10 до 30 лет, нередко пожизненно. Все это так или иначе связано с формами и способами подготовки подростков к самостоятельной жизни.

Проблема постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, широко освещается в работах Куричкис [20], Левина [23], Травниковой [46], Кривых [17], Кузиной [18], Лактионовой [22], Семья [40] и Школьник [54].

Таматика научных работ такова:

1. «Управление процессом социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях начального профессионального образования.» (Куричкис).
2. «Проблемы адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни.» (Левин).

3. «Психологическая адаптация выпускников детского дома.» (Травникова).
4. «Социальное закаливание детей-сирот: учебно-методическое пособие» (Кривых).
5. «Особенности подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в учреждениях постинтернатной адаптации» (Кузина).
6. «Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений» (Семья).

Из анализа современной литературы мы сделали вывод, что проблема постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуальна для науки и общества и её следует изучать и искать пути решения. Исходя из актуальности, а также опираясь на выводы предыдущего параграфа и на данные, полученные в ходе проведения опроса, был разработан проект инклюзивной смены с участием выпускников интернатных учреждений и детей среднестатистических семей.

Цель проекта: актуализация и развитие образовательных интересов и потребностей у подростков к успешной самостоятельной интеграции в общество посредством вовлечения в деятельность программы инклюзивной смены на базе Всероссийского детского центра «Орленок».

Задачи проекта:

1. В рамках смены провести с ребятами мини-курс тренингов, способствующих достижению поставленной цели.
2. Предоставить подросткам возможность обмена жизненным опытом.
3. Включить подростков в деятельность, направленную на осознание значимости и ценности командного взаимодействия, перспектив личностного роста и развития, а так же дружбы и чести.
4. Приобщать подростков к здоровому образу жизни, способствовать процессу формирования потребности в физическом самосовершенствовании.
5. Содействовать в решении индивидуальных проблем подростков.

Форма реализации проекта – комплекс занятий, мероприятий и бесед, проводящихся в период лагерной смены и направленных на решение проблем постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также способствующих более простой социализации детей из среднестатистических семей. Этот комплекс можно интегрировать в лагерную смену любой направленности.

Используемые технологии:

– тренинг – один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд психотерапевтических, и психокоррекционных методов, а также на активные методы обучения;

– индивидуальное консультирование – это форма профессиональной помощи в виде взаимодействия компетентного консультанта и клиента, базирующаяся на полном сосредоточении консультанта на уникальности клиента, проводимая исключительно только с тем, кто обратился за консультацией, в ходе которой применяются адекватные методы и средства для приобретения клиентом знаний о себе, обучению связывать полученные знания с целями;

– беседа – один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей;

– имитационная игра – это одна из разновидностей деловых игр, которая позволяет участникам понять суть процессов в различных областях, оценить свои способности работать в команде и проявить аналитические, лидерские и другие деловые качества.

Сроки реализации проекта – 21 день (именно столько длится одна лагерная смена в ВДЦ «Орленок»).

Участники проекта – выпускники интернатных учреждений и обычные подростки 15-17 лет.

В ходе реализации проекта реализуется краткий курс тренингов и мероприятий, заимствованных из программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья» [21]. В основу проекта легла именно эта программа неформального образования потому, что именно она реализует идентичные задачи и опирается на те принципы, которые особенно необходимы для реализации проекта.

В ходе смены будут проведены 12 тематических занятий-тренингов с периодичностью раз в два дня, а также организован поход с ночевкой, способствующий развитию навыков социально-бытовой адаптации.

План реализации проекта.

Название занятия	Цель	Ключевые мероприятия занятия
Вводное занятие	Знакомство с группой, демонстрация модели поведения на занятиях, информирование группы по основным вопросам, связанным с программой, формирование мотивации к участию в работе.	Проводятся игры и упражнения на знакомство, вырабатываются правила группы участников, проводится вводное упражнение с целью погружения в содержание программы,

		оценивается уровень эстетических представлений ребят. Также дети рисуют «Карту нашего пути», на которой изображают тот комплекс, в котором им предстоит участвовать. В конце вводного занятия дети делятся впечатлениями от занятия, что их удивило, что было для них новым.
«Моя жизнь»	В ходе занятия ребята должны сфокусировать свое внимание на их мироощущении, сформировать адекватное представление о ценности каждой личности. Так же у подростков должно произойти формирование адекватной временной перспективы и актуализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «10 определений «Кто Я?»». 2. Упражнение «Карта моего города». 3. Дискуссия на тему ценности личности. 4. Упражнение «Линия жизни». 5. Упражнение «Возраст, в котором можно...».

	потребности в самореализации.	6. Рефлексия.
«Дружба крепкая...»	Создание представления о нравственных основах дружбы, осознание собственной потребности в дружбе, развитие навыков здорового общения, осознание собственной потребности в дружбе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Скульптура дружбы». 2. Дискуссия на тему «Дружба». 3. Упражнение «Ищу друга». 4. Рефлексия.
«Любовь»	Формирование понятий «любовь», «влюбленность», «преданность», «верность», «любовь в Родине» и осознание различий между ними.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мудрость народов». 2. Упражнение «Составитель словаря». 3. Обсуждение притчи «Фея волшебного озера». 4. Рефлексия
«Семья»	Формирование позитивного отношения к понятию семьи, и ответственного отношения к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопроса «Зачем нужна семья?» 2. Лекция-беседа «Семья как единый

	<p>внутри семейному общению, формирование положительного образа будущей семьи, актуализация ресурсного значения родственных связей.</p>	<p>организм».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рисунок «Моя семья». 4. Обсуждение притчи «Заплачено сполна». 5. Рефлексия.
«ВИЧ/СПИД»	<p>Исследование уровня осведомленности участников, разрушение мифов о ВИЧ/СПИДе, формирование умения осознавать степень риска.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Калейдоскоп» 2. Беседа с главным врачом ВДЦ «Орленок». 3. Рефлексия.
«Ценности и смысл»	<p>Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере, формирование представлений об общечеловеческих ценностях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...». 2. Упражнение «Необитаемый остров». 3. Дискуссия/обсуждение истории «Богатство». 4. Дискуссия «Ценности разных эпох».

		5. Рефлексия.
«Выбор»	Формирование представлений о психологической сущности выбора, демонстрация возможностей совершения выбора в различных жизненных ситуациях, обучение навыкам эффективного целеполагания в ситуации выбора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия/обсуждение сказки «Фиолетовый котенок». 2. Упражнение «Должен – выбираю». 3. Дискуссия «Что выбирать?» 4. Рефлексия.
Заключительное занятие	Создание настроения на дальнейшую самостоятельную работу, подготовка участников к переходу в повседневную самостоятельную жизнь вне группы и лагеря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ладонка». 2. Групповой рисунок «Наша команда». 3. Упражнение «Я благодарен за...» 4. Упражнение «Желаю тебе...».

Каждое занятие длится в среднем 2 часа, а проведение комплекса данных мероприятий позволит достичь следующих результатов:

Познавательные результаты – дети познакомятся с понятиями «дружба», «любовь», «нравственность», «ценность», «мораль», «выбор»,

сформируют представление о ВИЧ/СПИДе с медицинской точки зрения, а также сформируют представление об общечеловеческих ценностях.

Ожидается, что все полученные знания будут являться профилактикой возникновения социально опасных ситуаций в процессе постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельностные результаты – подобный опыт взаимодействия обычных детей и детей рассматриваемой категории позволит всем подросткам развить навыки взаимодействия, группа участников осознает потребность в саморазвитии, у них выработается адекватное представление о дружбе, любви, семье и т.д. Но самое главное – дети будут позитивно настроены на дальнейшую самостоятельную жизнь и активное саморазвитие.

Ценностные результаты – по завершению курса у детей будет сформирована база морально-этических ценностей, правильное отношение к ключевым понятиям в жизни каждого человека. Подростки будут уважать ценность личности другого человека.

Принципы реализации проекта:

- принцип деятельности – это принцип активного, целенаправленного процесса;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми, ступенями процесса;
- принцип интеграции – предполагает взаимосвязь различных направлений процесса;
- принцип психологической комфортности – предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов;
- принцип вариативности – это понимание возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;

– принцип конфиденциальности – означает, что материал, полученный в процессе работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.

Материальное обеспечение проекта:

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Количество Единиц	Всего руб.
1	Листы А4 (пачка)	500	1	500
2	Ватман А1	20	10	200
3	Фломастеры	80	4	320
4	Скотч	10	1	10
5	Стикеры	50	1	50
	ИТОГО :			1080

Анализируя проект, можно с уверенностью говорить о том, что он очень актуален для современной системы лагерного образования подростков. Выпускники детских домов, действительно, нуждаются в том, чтобы с ними проводили подобные программы неформального образования. Проект позволит детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей заглянуть в себя и сопоставить свой внутренний мир с теми требованиями, которые диктует современное общество.

Выводы по второй главе

Проанализировав практические аспекты неформального образования в системе постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать следующие выводы:

1. Опыт работы сотрудников Всероссийского детского центра «Орленок», а также возможности учреждения в полной мере позволяют проводить комплекс мероприятий, способствующих успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. В соответствии с данными опроса сотрудников ВДЦ «Орленок», педагоги понимают специфику работы с данной категорией детей, в большинстве своем имеют опыт подобной деятельности, а также желают поработать в данном направлении.
3. Подготовив и частично реализовав проект квалификационной работы, можно сделать вывод о том, что его результатом является положительная динамика в изменении мировоззрения, ценностных установок и социализации выпускников интернатных учреждений.

Заключение

Актуальность проблемы адаптации выпускников детских домов, связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы на основе неформального образования.

Исходя из оценки актуальности темы квалификационной работы, была поставлена цель исследования - теоретическое обоснование и разработка проекта неформального образования в сфере постинтернатной адаптации детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В соответствии с целью были поставлены и задачи:

1. Изучить основные проблемы, с которыми сталкиваются детисироты и дети, оставшиеся без попечения родителей после выпуска из интернатного учреждения.

2. Выявить возможности внедрения форм неформального образования в сферу постинтернатной адаптации.

3. Исследовать и проанализировать уже существующие и действующие программы неформального образования в сфере постинтернатной адаптации детей сирот на территории Российской Федерации.

4. Рассмотреть опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе Всероссийского детского центра «Орленок».

5. Разработать проект смены с компонентом неформального образования с участием выпускников интернатных учреждений в условиях детского лагеря.

В первой главе «Теоретические основы неформального образования в постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» решились первые три задачи:

- Был выявлен ряд основных проблем, с которыми сталкиваются выпускники интернатных учреждений

- Определены преимущества и возможности неформального образования, а также основные формы и способы его внедрения в сферу постинтернатной адаптации.

- На сегодняшний день на территории Российской Федерации действует множество программ неформального образования. Эти программы активно решают любые проблемы, возникающие у выпускников интернатных учреждений намного успешнее, а связано это с тем, что подростки-участники изначально сами осознают проблему и заинтересованы в ее разрешении.

Во второй главе «Практические аспекты неформального образования в системе постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» были решены четвертая и пятая задачи, а именно:

- В ходе проведения анализа работы ВДЦ «Орленок» с выпускниками интернатных учреждений был сделан вывод, что центр редко сталкивается с изучаемой категорией детей, однако деятельность все же ведется, а специалисты учреждения подготовлены и готовы работать с подростками.

- В ходе частичной апробации проекта инклюзивной смены для выпускников интернатных учреждений и детей других категорий, с помощью эмпирических способов оценки результатов были выявлены существенные изменения в поведении подростков, их восприятии окружающего мира, общества и планов на жизнь, что позволяет с уверенностью говорить об успешности проектной деятельности. Проект позволяет не только детям-сиротам поменять свое отношение к жизни, но и

меняет ценностные установки детей среднестатистических семей, а значит, доказывает факт инклюзивности предлагаемой программы.

Все эти свидетельства решения задач квалификационной работы позволяют с уверенностью утверждать, что цель исследования достигнута в полном объеме.

Библиографический список

1. Бвайер. Е.А. Павлов, И.Б., Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.75 - 83.
2. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие / И.А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. – 440с.
4. Влияние социального окружения самосознание и понимание сверстников / Джаримова Х. А. - Майкоп : МГТИ.- 2002. - 26 с.
5. Володина М.А. Социальная адаптация детей-сирот в постинтернатный период / М.А. Володина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/06/17/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-sirot-v-svobodnyy>. – [Дата обращения: 25.03.2018]
6. Вяльба Ю.А. Причины социального нездоровья общества. - М.: 2004. – 205с.
7. Гуманизация воспитания в современных условиях / под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. – М. - 1995 – 103с.
8. Дармодехин, С.В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / С.В. Дармодехин. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2008.
9. Декларация прав ребёнка от 20 ноября 1959 года. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

10. Дети-сироты как объект социально-психологической работы / Васильев Н. В. Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00114820_0.html
11. Дети социального риска и их воспитание./ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь. - 2003. - 144с.
12. Ефименко В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома / В.Н. Ефименко // Ярославский педагогический вестник. Т. II. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 1.
13. За невозможным до конца. – Режим доступа: <http://dmitrymoskvin.livejournal.com/298825.html>
14. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. - СПб. 2000. - 108 с.
15. Концепция организации воспитательной деятельности с детьми сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей: лекции Яблокова А.В. ВДЦ «Орленок» Педагогический колледж. - 2006. - 17с.
16. Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.1014 № 1726-р [Электронный ресурс] – Официальный сайт правительства России. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>, свободный. – [Дата обращения: 22.10.2017].
17. Кривых, С.В., Кузина, Н.Н. Организационно-методическое обеспечение создания Молодежного кампуса для выпускников-сирот // Мир науки, культуры, образования. - № 7(19). – Часть 2. - Декабрь 2009. – С.166
18. Кузина, Н.Н. Особенности подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в учреждениях постинтернатной адаптации // Решение задач концепции модернизации российского образования:

- Сборник научных трудов. - СПб.: ИПК СПО, 2007. - Выпуск 2.
- 19.Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ / Пер. с англ. под ред. С.Л. Володиной и др. М.: Прогресс, 1970.
- 20.Куричкис, И.В. Управление процессом социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях начального профессионального образования. Методическое пособие. - СПб.: УМЦ, 2004
- 21.Ладья – «В ладу с собой»: программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста / Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. и др. – Москва: Рос. Круглый стол, 2012. – 202 с.
- 22.Лактионова, С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений: дисс.... канд. пед. наук. - СПб., 2008.
- 23.Левин, С.А. Проблемы адаптации. Выпускников детских домов к самостоятельной жизни / С.А. Левин, Ю.В. Логинова. Материалы Межрегиональной конференции "Сироты России: проблемы, надежды, будущее". - М., 1994.
- 24.Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». - 2001. – 320с.
- 25.Международная стандартная классификация образования.
—
Официальный сайт Института статистики Юнеско – Режим доступа:
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-ru.pdf>.
- 26.Мелиховский В.М. Социальный маркетинг. – Ярославль, 2005. – 165с.
- 27.Модели постинтернатного сопровождения выпускников
/
Е.В.Селенина. – № 28. – 2008. – С 26. – Режим доступа:

- <http://www.journaldetskidom.ru/magazine/?act=more&id=527>
28. Модели постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/23073.html>
29. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.
30. Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска. Режим доступа: <http://mbu2.eps74.ru/htmlpages/Show/activities/audits>
31. Мухлаева, Т.В. Международный опыт неформального образования / Т.В. Мухлаева. – 2010 – Режим доступа : <http://iovrao.ru/?c=118>.
32. Неформальное образование: понятие и сущность. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-ponyatie-iskuschnost>
33. Организация постинтернатного сопровождения. – Режим доступа: <http://nadymddom.ru/p78aa1.html>.
34. Осипова А.И. Система предотвращения социального сиротства и правонарушении несовершеннолетних: научно – методическое пособие/под общ. ред. Э.А. Манукян. - М.: Полиграф сервис. 2005. - 258с.
35. Официальный сайт Благотворительного фонда помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас». – Режим доступа: <http://www.hereandnow.ru/activities/sotsialnaya-adaptatsiya>
36. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/184511/17>.
37. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы научно-практической конференции / под ред. И.А. Бобылевой. М.:

- Благотворительный фонд "Расправь крылья!", 2010. – 216 с.
- 38.Простак, Г.Д., Руденкова, Г.И. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие. - Минск: АПО, 2007. - 65 с.
- 39.Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В. к.пс.н, Зубахина А.А. к.п.н., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2013 – 256 с.
- 40.Семья, Г.В. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В.Семья, С.А. Левин, А.И. Панов, Н.Н. Юдинцева. - М.: СИМС, 1999.
- 41.Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни / Е. В. Деева. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-detey-sirot-i-deteyostavshihnya-bez-popecheniya-roditeley-v-sisteme-podgotovki-ksamostoyatelnoy-zhizni>
- 42.Социальное закаливание детей-сирот: учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кривых. - М.: Издательский дом «ИнформБюро», 2007.
- 43.Социальная работа / под общ.ред. проф. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. –576 с.
- 44.Технология постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа:

http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65635a3bc78b4d43b88421306d37_0.html.

45. Тибаткина А. Судьба выпускников школы - интерната: постинтернатное сопровождение // Социальная педагогика в России - 2010. - №1. - С.19 - 27.
46. Травникова, Н.Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома. - СПб.: 1999.
47. Тренинговая программа «Радоваться или жаловаться судьбу?» / С. Н. Купирцова. Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/psikhologhichieskii_trieningh_klassnyi_chas_v_1_klassie
48. Тренинговая программа «Развитие чувства уверенности в себе» / С. А. Ширшова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103883/>
49. Тренинговая программа эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений: методическое пособие / под ред. Л. М. Бобровой, Н. И. Янушко. Мурманск, 2012. –68 с.
50. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция).
51. Харланова, Е.М. О соотношении понятий «формальное», «неформальное» и дополнительное образование / Е.М.Харланова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 7. – С. 118-123.
52. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учеб. пособие / под ред. С.А. Козловой. - М.: Академия. - 2005. - 192с.
- 53.. Шипова, А.В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме / А.В. Шипов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7.

54.Школьник, Т. Центр социальной адаптации и независимого проживания детей-сирот в работе с выпускниками и старшеклассниками школ-интернатов // Дети России: право ребенка на семью: Материалы общероссийской конференции. - М., 2001.