



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата**

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

62,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» декабря 2019 г.

зав. кафедрой ЭУиП к.э.н., доц.

Рябчук П.Г. Рябчук П.Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Евхимик Ольга Викторовна

Научный руководитель:

Рябчук Павел Георгиевич
к.э.н., доцент

Челябинск

2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методическое обоснование проектирования и применения комплекса дидактического обеспечения учебной дисциплины среднего профессионального образования	8
1.1. Понятия дидактического обеспечения и дидактическое средство, их назначение, структура и характеристика.....	8
1.2. Проектирование комплекса дидактических средств как теоретико-методическая проблема	14
1.3. Применение комплекса дидактических средств в процессе преподавания учебной дисциплины	17
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	22
Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по проектированию и применению комплекса дидактического обеспечения учебной дисциплины «Право» (на примере темы «Система российского права» в условиях Челябинского юридического колледжа)	24
2.1. Методика разработки, структура и содержание комплекса дидактического обеспечения темы «Система российского права»	24
2.2. Применение комплекса дидактического обеспечения в процессе преподавания темы «Система российского права»	33
2.3. Экспериментальная проверка эффективности применения комплекса дидактических средств	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	400
Заключение	41
Библиографический список	44
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка являются одним из основополагающих факторов развития непрерывного профессионального образования и рассматриваются как основные источники воспроизводства кадрового потенциала для экономики страны.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена и работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям среднее профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании. Совершенствование деятельности системы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с различными программами модернизации российского образования, в т.ч. и программой информатизации.

Одним из путей развития системы среднего профессионального образования является повышение качества преподавания учебных дисциплин за счет использования средств дидактического обеспечения, основанной на использовании новых информационных технологий, в частности, при изучении таких учебных дисциплин как «Право» необходимо использовать в учебном процессе новейшие разработки.

Среди информационных технологий, используемых в процессе обучения учебным дисциплинам, можно особо отметить использование цифровых образовательных ресурсов и программных и других дидактических средств.

Создание комплекса дидактического обеспечения по учебным дисциплинам, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее по тексту ФГОС СПО) и современным информационно-

коммуникационным технологиям (далее по тексту – ИКТ), является актуальной задачей развития учебного процесса.

Многие вопросы, касающиеся проблемы использования средств обучения в контексте повышения эффективности учебного процесса на основе дидактических средств обучения в среднем профессиональном образовании, до сих пор остаются открытыми (Е.Е. Вяземский, И.В. Гладкая, С.П. Гуляева, Н.В. Немова, Т.Г. Новикова, А.Д. Хуторянская, А.Ю. Пентин, С.Н. Чистякова и др.).

Так, дидактические основы комплексного применения средств обучения требуют дальнейшего исследования. Требуется дальнейшей разработки и экспериментальной проверки методика использования средств обучения на основе системного принципа и использования для этого классификационного подхода. Особого внимания заслуживают такие аспекты проблемы, как: организация познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся с помощью комплекса средств обучения; восприятие, переработка и применение информации, передаваемой различными методами и средствами обучения; внедрение в учебно-воспитательный процесс организаций среднего профессионального образования: техникумах и колледжах современных компьютерных технологий и их влияние на характер деятельности учащихся, в том числе на качество ее результатов, уровень усвоения учебного материала, качество сформированных компетенций и многие другие вопросы.

Кроме того, анализ образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования свидетельствует о наличии сложившихся в ней противоречий между:

- достаточной обоснованностью влияния средств обучения на качество результатов подготовки и неэффективным их использованием в практике подготовки рабочих кадров и специалистов или же полной невозможностью их использования ввиду отсутствия разработанных комплексов дидактических средств;

- требованиями нормативных документов к обеспечению высокого уровня качества обучения и фактическим его состоянием, зависимым от дидактических комплексов;

- необходимостью комплексного подхода к проектированию и использованию средств и его фактической реализацией в процессе преподавания.

Названные противоречия послужили основанием для выбора темы исследования, определили его актуальность и проблему: обоснование целесообразности комплексного использования дидактических средств как фактора совершенствования качества результатов профессиональной подготовки учащихся.

Актуальность проблемы разработки и применения комплексов дидактических средств послужила основанием для определения темы исследования: «Разработка методики обучения «Праву» с использованием современных дидактических средств».

Цель исследования состоит в обосновании, разработке и апробации методики разработки и использования комплекса дидактических средств обучения «Праву» (на примере темы «Система российского права»), направленного на повышение уровня усвоения изучаемого материала и интереса учащихся к дисциплине.

Объектом исследования является процесс преподавания учебной дисциплины «Право» в организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования – методика разработки и использования комплекс дидактических средств обучения по теме «Система российского права» дисциплины «Право», повышающий уровень усвоения предметного содержания и направленный на формирование интереса учащихся к дисциплине.

Гипотеза: методика разработки и использования комплекса дидактических средств по теме «Система российского права» дисциплины

«Право» позволит повысить интерес и уровень усвоения предметных дисциплин:

Цель исследования определила задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы проектирования дидактических комплексов, направленных на повышение уровня усвоения предметного содержания.

2. Использовать методику разработки и использования комплекса дидактического обеспечения по теме «Система российского права» дисциплины «Право», для организации среднего профессионального образования, направленный на совершенствование интереса учащихся к дисциплине и повышение уровня обученности.

3. Провести педагогический эксперимент, направленный на определение эффективности комплекса дидактических средств по теме «Система российского права» дисциплины «Право», способствующего повышению уровня усвоения предметного содержания темы.

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы

В исследовании применялись следующие методы: анализ литературы, ознакомление с нормативными документами, проектирование комплекса дидактических средств на основе основных принципов дидактики, практическое применение комплекса на занятиях по информатике, эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, статистические методы обработки полученных данных.

Теоретико-методологической основой исследования явились основные идеи комплексного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению, принцип проектирования в профессиональном образовании, фундаментальные работы в области педагогического проектирования, дидактического обеспечения учебного процесса, его информатизации.

В основу исследования были положены фундаментальные работы:

- в области философии и методологии образования, в том числе и среднего профессионального (С.И.Архангельский, М.К.Бахтин,

А.Т.Глазунов, В.П.Беспалько, Библер, А.А.Кузнецов, В.О.Леднев, М.И. Махмутов, М.Н.Скаткин др.);

- по проблемам дидактики и содержания образования (Ю.К.Бабанский, О.Г.Грохольская, В.И.Загвязинский, Я.А.Коменский; Ш.Я.Лернер и др.);

- по проблемам оптимизации процесса обучения, учебно-познавательной деятельности, личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения: (П.П.Блонский, Л.И.Божович; Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Ш.Д.Зверев, В.В.Краевский; А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина и др.).

База исследования. Эксперимент проводился на базе ГПОУ «Челябинский юридический колледж», г. Челябинск.

Этапы исследования:

I этап - исследование содержания образования по дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования, особенностей системы СПО и динамики её изменений (реформирования и модернизации); изучение различных подходов к осуществлению образовательного процесса в рамках СПО процессов стандартизации.

II этап — разработка методики разработки и использования комплекса дидактических средств по «Праву» (на примере темы «Система российского права») в организации СПО, его апробация.

III этап — проведение формирующего эксперимента, обобщение и анализ полученных результатов исследования, уточнение отдельных составляющих комплекса дидактических средств.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1. Теоретико-методическое обоснование проектирования и применения комплекса дидактического обеспечения учебной дисциплины среднего профессионального образования

1.1. Понятия дидактического обеспечения и дидактическое средство, их назначение, структура и характеристика

В настоящее время в теории педагогики нет единого понимания сущности понятия «дидактического обеспечения». Чтобы разобраться в сущности данных понятий, рассмотрим ряд интерпретаций данных понятий различными авторами. Г.С. Итпекова [7, С.76] рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук. Автор И.Н.Булдакова [17, С.176] под «дидактическим обеспечением» понимает педагогическую, личностно ориентированную технологию, основанную на выявленных закономерностях, принципах и условиях её реализации, которая включает: цель и её обоснование, дидактический инструмент, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям учащихся, а также методические рекомендации для преподавателя, с целью творческого развития учащихся. Под «дидактическим обеспечением» автор Шабанов А.Г. [9, С.46] понимает учебно-методический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или цифровом носителях

Наиболее полно и понятно раскрыла понятие «дидактическое обеспечение» Г.С. Итпекова. Из её определения можно сделать вывод, что

дидактическое обеспечение - это комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук, и используемый для дистанционного образования [7, С.76].

Дидактическое обеспечение оценивается по следующим показателям: наличие банка контрольных заданий, тестов; наличие дидактических пособий по учебной дисциплине, тематики лабораторно-практических и реферативных работ и т.д. Каждый элемент дидактического обеспечения является дидактическим средством обучения.

Дидактические средства обучения имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции педагога.

Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении. Интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести её в индивидуальном темпе [15, С.28].

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [24, С.167].

Общая дидактическая роль средств обучения. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

В современной практике профессионального обучения большое значение уделяется на разработку комплексного дидактического обеспечения дисциплин [4, С.39].

Дидактические обучающие комплексы - совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Дидактический комплекс рассматривается как дидактическая система, позволяющая педагогу через информационную составляющую дисциплины реализовать целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога, реализуемые в проекте технологии обучения. Следовательно, дидактический комплекс можно рассматривать как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.

Под дидактическим комплексом учебно-методического обеспечения учебной дисциплины понимается дидактическая система, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические продукты, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс [12].

Такие комплексы разрабатываются с целью:

- совершенствования педагогического мастерства;
- оптимизации подготовки и проведения занятий;
- обеспечения преемственности положительного опыта;
- интенсификации учебно-воспитательного процесса;

- развития познавательной активности учащихся системой дифференцированных заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- отказа от описательного, сугубо информационного изложения знаний;
- обеспечения дидактического единства усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности учащихся.

К достоинствам дидактических комплексов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин можно отнести следующие:

- прикладные педагогические продукты, входящие в дидактический комплекс, представляют собой целостную систему, способную осуществлять сбор, организацию, хранение, обработку, передачу и представление учебной информации;
- все элементы дидактического комплекса взаимосвязаны и имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду, при наличии цифровой реализации дидактического комплекса;
- возможность использования дидактического комплекса как в локальных и распределенных компьютерных сетях организации СПО, так и в глобальной сети Интернет;
- дидактический комплекс обеспечивает возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для профиля и специальности программы подготовки.

Состав и структура дидактического комплекса достаточно динамичны и зависят от специфики предметной области, для которой он разрабатывается.

Дидактический комплекс может включать:

- рабочую программу дисциплины;
- курс лекций;
- электронный практикум;
- глоссарий;

- систему оценки и контроля знаний учащихся (в том числе автоматизированную);
- рабочие тетради;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- и т.д.

Дидактический комплекс является важным (а иногда и основным) средством обучения при изучении учебной дисциплины и нацелен на оптимизацию изучения дисциплины, создание условий для достижения необходимого уровня современного образования и разностороннего развития личности обучающихся.

Эффективность работы в дидактических комплексах учебно-методического обеспечения учебных дисциплин достигается за счет того, что:

- изменяется структура учебного занятия, даются указания, упорядочивающие действия учащихся;
- знания не передаются в готовом виде, а организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность учащихся, повышается доступность обучения и темп изложения программного материала;
- утомляемость учащихся снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию, увеличивается время на самостоятельную работу;
- обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их ускоренное формирование, на выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда, приближается теория к практике;
- обеспечивается повышение уровня усвоения учащимися изучаемого материала.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Однако для их эффективного применения в процессе приобретения знаний и формирования интеллектуальных умений необходимо согласованное развитие как технологических, информационных, так и дидактических и методических составляющих учебного процесса. Объединение педагогических и информационных технологий образования привело к созданию качественно новых предметных дидактических учебно-методических комплексов, так называемых учебно-информационных комплексов (УИК). Это новые системы, которые можно рассматривать как универсальные дидактические структуры, интегрирующие свойства, необходимые для различных форм обучения, и синтезирующие продуктивные дидактические и современные информационные технологии. Их отличие от учебно-методических комплексов в том, что существенным компонентом в их структуре является дидактическая компьютерная среда, ориентированная как на локальные, так и на сетевые варианты информационных технологий.

Комплекс выполняет несколько функций в учебном процессе:

- включает в себя содержание учебной дисциплины, как и в традиционных учебниках;
- отражает методику изучения указанного содержания как в учебниках для педагогов (по методике преподавания дисциплины);
- содержит новую форму учебных материалов — информационную компоненту комплекса, имеющую несколько модификаций, связанных с применением компьютеров и компьютерных телекоммуникаций в учебном процессе;
- ориентирован на разнообразные формы обучения: классно-урочная форма, самообразование и дистанционное образование.

Таким образом, схематично структуру комплекса можно представить так: "информация + методика + компьютер". Такие комплексы могут разрабатываться по конкретной дисциплине или по отдельным темам.

Таким образом, можно сделать вывод, что лучшим выбором разработки дидактического обеспечения учебной дисциплины «Право» будет разработка дидактического учебно-методического (цифрового) комплекса, а именно комплекса дидактических средств на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Проектирование комплекса дидактических средств как теоретико-методическая проблема

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических учебно-методических комплексов не является новой. В российской (советской) педагогике она находит свои истоки в конце 80-х начале 90-х годов XX века в работах В.П. Беспалько, Ю. Г. Татура, В.Л. Шатуновского и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических учебно-методических комплексов на информационной основе стали А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, Н.А. Ключко, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые [3, 6, 29, 41].

Анализ работ названных авторов позволяет утверждать, что подход, предлагаемый нами, имеет ряд принципиальных отличий от рассматриваемых ранее. В частности, обосновывается возможность проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических (программных) продуктах, базах данных и учебных материалов, осуществлять целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент дидактического комплекса является не

просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, предлагается рассматривать дидактический комплекс учебно-методического обеспечения учебной дисциплины как целостную систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей. С данных позиций очень близки нам подходы, рассматриваемые в работах П.О. Околелова, А.В. Соловова и Э.Г. Скибицкого [39, С.75].

Среди преимуществ использования подобных комплексов целесообразно выделить следующие:

- во-первых, названные дидактические комплексы проектируются и создаются как целостные системы педагогических (программных) средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям;

- во-вторых, все элементы дидактических комплексов взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду, при цифровой реализации;

- в-третьих, изначально при проектировании дидактических комплексов предусматривается возможность их использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях учебного заведения, так и в глобальной сети Интернет. Этим решается вопрос об их поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

Различным компьютерным средствам поддержки процесса обучения определена своя дидактическая ниша в соответствии с их возможностями. Комплексы представляют собой своеобразные компьютерные учебники, которые могут разрабатываться по темам учебных дисциплин, по учебным дисциплинам, по отдельным отраслям знаний.

Состав и структура комплекса могут быть весьма гибкими и зависят от содержания предметной области, для которой он разрабатывается. Так,

например, в дидактический комплекс учебно-методического обеспечения учебной дисциплины “Право” могут быть включены:

- рабочая программа дисциплины (гипертекстовый вариант);
- курс лекций, конспект лекций и альбом схем и наглядных пособий (электронные варианты);
- информационно-справочная система, состоящая словарей, документов нормативно-правового характера (электронный вариант);
- практикум по дисциплине (гипертекстовый вариант);
- контрольно-измерительные материалы и фонд оценочных средств - система оценки и контроля знаний обучающихся (электронные тестовые оболочки и т.д.).

Требования, предъявляемые к дидактическим обучающим комплексам:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности;

2. Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной дисциплины, с учетом профиля и специальности программы подготовки;

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечить возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса, создавать условия, обеспечивающие возможность отработки в лаборатории, мастерских приемов выполнения типовых операций с применением прогрессивных конструкций инструментов, оснастки и оборудования;

4. Номенклатура средств, входящих в дидактический обучающий комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных,

сенсорно-двигательных. Должна обеспечиваться возможность формирования рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму регистрации по каждому занятию или теме планируемых, разрабатываемых и разработанных средств обучения. Этот документ значительно облегчает творческую деятельность преподавателя.

5. Разрабатываемые системы дидактических комплексов должны иметь серьезное научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить потери времени.

Таким образом можно сделать вывод о необходимости планирования работы по разработке дидактического учебно-методического комплекса по дисциплине «Право» с целью реализации всех требований, предъявляемых к дидактическим обучающим комплексам.

1.3. Применение комплекса дидактических средств в процессе преподавания учебной дисциплины

Анализ педагогической литературы [6, 15, 19] показывает, что одни авторы понимают под применением комплекса дидактических средств наличие и использование в обучении полноценного комплекта дидактических средств, предназначенных для решения дидактических задач с целью достижения заданного уровня обученности учащихся. Другие считают, что это объединение нескольких дидактических средств обучения для организации совместной работы с целью получения новых дидактических возможностей. Более точной представляется первая трактовка данного понятия, из которой вытекает, что комплексность в прямой постановке зависит от того, какие дидактические цели поставит

преподаватель, как он расположит материал, как и когда будет применяться комплекс.

Кратко остановимся на некоторых существующих подходах. Нередко использование связывают с возможностью одновременного воздействия на несколько органов чувств (каналов восприятия) обучаемого, например зрение, слух и др. Между тем, хорошо известно, что даже одиночное применение персонального компьютера в сочетании со словами преподавателя осуществляет воздействие одновременно и на слух, и на зрение, и на осязание обучаемого. Поэтому большинство исследователей проблемы использования комплекса дидактических средств усматривают сущность его в другом. Одни полагают, что применение комплекса дидактических средств – это совместное использование различных средств обучения, позволяющее решать новые дидактические задачи, порознь не решаемые ни одним из средств комплекса. Некоторые утверждают, что применение комплекса дидактических средств – это, прежде всего, превращение материала, представленного с их помощью, в неотъемлемую часть данного занятия как единого целого, когда весь наглядный и звуковой материал становится необходимым фоном, на котором разворачивается его содержание. Третьи считают, что комплекс дидактических средств используется в полном объеме только тогда, когда все компоненты комплекса взаимно дополняют друг друга. Ряд же исследователей убеждены, что комплексное использование – это применение различных устройств на всех видах занятий по учебной теме в сочетании с традиционными наглядными пособиями в соответствии с общим дидактическим замыслом.

Представляется, что проблема использования комплекса дидактических средств в учебном процессе не сводится только к технической стороне обучения, хотя применение его предполагает достаточно высокий уровень оснащения учебных помещений и рабочих мест педагогов и обучаемых компьютерной техникой и сопутствующим оборудованием и программным обеспечением.

Не сводится проблема и к методической стороне, хотя отсутствие, к примеру, принтера или сбой программы могут коренным образом изменить методику обучения – ход решения конкретной дидактической задачи.

Содержательная сторона предусматривает органическое единство предъявляемого с помощью комплекса дидактических средств содержания информационно-дидактических материалов с содержанием и логикой самого занятия. При этом содержание информационно-дидактических материалов, формы и методы его предъявления обучаемым должны способствовать созданию проблемно-деятельностной основы решения дидактической задачи в целом.

Не менее важна и организационно-плановая сторона применения комплекса дидактических средств, т.е. четкое определение моментов начала и прекращения использования того или иного из средства комплекса, параллельного их ввода в процесс решения дидактической задачи.

Существенное значение имеет психологическая сторона использования комплекса дидактических средств. Воздействие на зрительный, слуховой, тактильный и иные каналы восприятия помогают сформировать у обучаемых целостное отражение изучаемого объекта, явления или процесса и на этой основе интенсифицировать процесс познания.

Все это вместе взятое диктует необходимость педагогического подхода к истолкованию сущности использования комплекса дидактических средств в рамках учебного процесса. Только такой подход способен объединить все стороны данного понятия, преломить их в педагогическом плане, подчеркнуть ведущую, определяющую роль преподавателя как организатора активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Сущность применения комплекса дидактических средств связывается с их способностью, в сочетании с организующим и направляющим началом преподавателя, активизировать мышление обучаемых, придать проблемно-деятельностный характер учебно-познавательному труду учащихся.

Исходя из изложенного, под *применением комплекса дидактических средств* предлагается понимать направленную на решение целостной дидактической задачи систему планомерных педагогических воздействий, осуществляемых преподавателем с использованием специального взаимообусловленного сочетания дидактических средств на протяжении всего процесса обучения, которые обеспечивают оптимальное достижение учебных целей [30].

Таки образом, следует констатировать, что только комплексное, связанное с единым дидактическим замыслом использование комплекса позволяет повысить эффективность обучения в системе профессиональной подготовки специалистов.

Эффективность дидактических обучающих комплексов заключается в том, что:

1. Даются указания, организующие действия учащихся;
2. Процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;
3. Знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность учащихся;
4. Повышается доступность обучения;
5. Повышается темп изложения программного материала;
6. Утомляемость учащихся снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;
7. Переключение сэкономленного времени на творческую деятельность, увеличение доли времени на самостоятельную работу;
8. Создаются предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
9. Обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их

ускоренное формирование, на выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд учащихся становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;

10. Приближение теории к практике;

11. Изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией (показом) преподавателя;

12. Изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения к модели - к динамическому плакату - к электрифицированному стенду - к учебному кино - или видеофильму - к действующему приспособлению, инструменту, станку - к проверке знаний учащихся с применением простых контролирующих устройств, компьютерной техники;

13. Повышается уровень усвоения материала.

Таким образом, дидактические обучающие комплексы позволяют существенно повысить качество обучения и организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и дидактических средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и многое другое.

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности учащихся возникли новые аспекты - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Речь идет о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию.

Под дидактическим комплексом учебно-методического обеспечения учебной дисциплины в современной дидактике понимается дидактическая система, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические (программные) продукты, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

В первую очередь такие комплексы разрабатываются с целью оптимизации подготовки и проведения занятий.

А поскольку важным средством интенсификации и улучшения учебной работы должна быть компьютеризация обучения, то именно создание комплексов дидактических средств с использованием информационных технологий (с помощью ЭВМ) является основным способом реализации задачи интенсификации и оптимизации всего учебного процесса.

Разные авторы классифицируют материалы, входящие в комплекс дидактических средств, по различным основаниям, мы привели один из возможных перечней примерного состава комплекса.

Этапы разработки комплекса дидактических средств определяют глубокую проработку учебного материала, формирование графа целей обучения, выделение учебных элементов, которые могут быть представлены в качестве единицы дидактического комплекса.

Кроме того, была определена сущность применения комплекса дидактических средств, а также оценка эффективности использования такого комплекса.

В главе приведены требования проектируемому комплексу дидактических средств, которые позволят на научной основе построить эффективный процесс обучения учащихся организаций среднего профессионального образования.

Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по проектированию и применению комплекса дидактического обеспечения учебной дисциплины «Право» (на примере темы «Система российского права» в условиях Челябинского юридического колледжа)

2.1. Методика разработки, структура и содержание комплекса дидактического обеспечения темы «Система российского права»

Программы среднего профессионального образования имеют целью подготовку работников квалифицированного труда на базе основного общего образования с одновременным получением среднего (полного) общего образования, без получения среднего (полного) общего образования или на базе среднего (полного) общего образования.

Программы профессиональной подготовки предусматривают решение следующих задач:

- приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;

- создание условий для удовлетворения потребности высвобождающейся и незанятой части населения, а также выпускников в приобретении профессиональных навыков и умений, способствующих их последующему трудоустройству.

В системе среднего профессионального образования применяются федеральные государственные образовательные стандарты по различным специальностям, в которых точно сформулированы требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Данные требования описаны при помощи системы общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников в процессе реализации программы.

Разработчики методических и программно-информационных средств по конкретным учебным дисциплинам должны ориентироваться на создание не отдельных фрагментов, а комплексов, обеспечивающих полноценное

достижение результатов освоения дисциплины через проработку учебного материала от теории до применения в нетиповых задачах .

Дидактическое обеспечение формирования профессионально значимых качеств специалиста (компетенций), получающего образование в образовании среднего профессионального образования, включает обновление содержания, форм, методов, технологий и средств обучения.

Модель дидактического обеспечения учебной деятельности (рис. 2.1.) состоит из целей создания дидактического комплекса, содержания, разделенного на логические модули по роду деятельности, поддерживаемой дидактическими средствами.



Рис. 2.1. Дидактическое обеспечение учебной деятельности

Проектирование дидактического комплекса начинается с создания схемы необходимых и возможных средств для изучения темы/раздела/дисциплины,

исходя из возможностей самого педагога, материально-технической базы учебного заведения и соответствия их Федеральному государственному образовательному стандарту и учебной программе по дисциплине.

Примерный вид схемы комплекса дидактических средств показан на рисунке (рис. 2.2.):

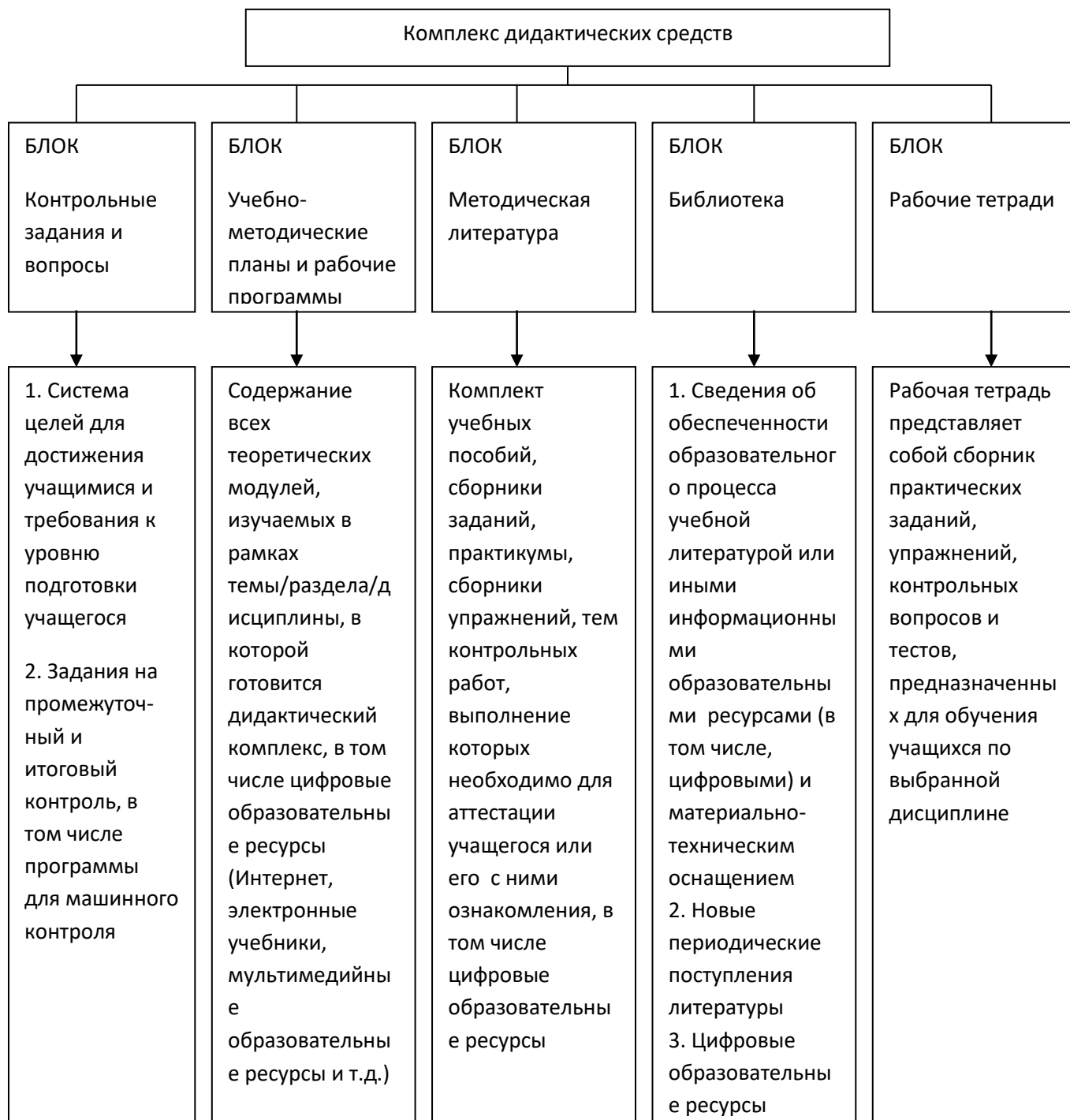


Рис. 2.2. Схема необходимых и возможных составляющих комплекса дидактических средств

Изучение темы «Система российского права» соответствует разделу «Раздел 1 Право как элемент социального регулирования» учебной дисциплины «Право», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и входит в обще гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа указанной дисциплины предусматривает усвоение учащимися в данном разделе таких учебных элементов, как.

- основные правовые системы современности;
- система права: характеристика, элементы;
- Уровни системы права;
- Система права и система законодательства в РФ.

В соответствии с этим, можно выделить цели обучения по категориям Блума (табл. 2.1):

Таблица 2.1

Распределение целей обучения теме «Система российского права»
(по категориям Д. Блума)

Знание, понимание	Умение
Формулировать определение системы права	Использовать терминологический словарь на практике устной речи
Понимать назначение элементов системы права РФ	
Перечислять примеры наиболее распространенных правовых систем современности	
Словами описывать уровни системы права и системы законодательства РФ	Объяснять: взаимосвязь уровней системы права с элементами системы законодательства и социальными институтами РФ
Перечислять преимущества и недостатки системы российского права	Выполнять анализ и сравнение преимуществ и недостатков системы права РФ и других государств

Цели обучения определяют требования к подготовке учащихся по окончании изучения темы (табл. 2.2):

Таблица 2.2

Требования к подготовке учащихся по окончании изучения темы
«Система российского права»

Учащиеся должны знать	Уровень усвоения	Учащиеся должны уметь	Уровень усвоения
Формулировать определение системы права	II	Использовать терминологический словарь на практике устной речи	II
Понимать назначение элементов системы права РФ	II		II
Перечислять примеры наиболее распространенных правовых систем современности	II		II
Словами описывать уровни системы права и системы законодательства РФ	II	Объяснять: взаимосвязь уровней системы права с элементами системы законодательства и социальными институтами РФ	
Перечислять преимущества и недостатки системы российского права	II	Выполнять анализ и сравнение преимуществ и недостатков системы права РФ и других государств	

Исходя из выделенных нами целей обучения, мы разработали комплекс дидактических средств, направленный на достижение указанных целей учащимися.

Структура разработанного комплекса

Комплекс дидактических средств по теме «Система российского права»

состоит из:

- фрагмента рабочей тетради,
- презентаций
- конспекта лекции,
- тестовых заданий к теме,
- заданий для самостоятельной работы студентов.
- поурочный план.

Компоненты разработанного комплекса представляют собой набор файлов, объединенных общей навигационной системой, предоставляющей доступ к документам посредством кнопок или гиперссылок. Доступность и простота навигации не требует специальной подготовки, позволяя сконцентрировать внимание обучающихся на содержании предлагаемого материала.

Дидактический комплекс учебно-методического обеспечения темы «Система российского права» реализован на основе языка гипертекстовой разметки (HyperText Markup Language - HTML).

Дидактический комплекс оптимизирован для использования в операционной среде Microsoft Windows с помощью программы Microsoft Internet Explorer. Он является открытой системой, и поэтому в процессе эксплуатации его можно дополнять, корректировать, обновлять.

Иллюстрации разработанных дидактических средств и их содержание представлены на рисунках 2.3., 2.4 и 2.5.

1. Что такое система права?

2. Какие уровни можно выделить в системе права?
Оформите в виде схемы.

3. Заполните таблицу.

Основные отрасли российского права

Название отрасли права	Краткая характеристика отрасли	Основной источник права
Конституционное		
Административное		
Гражданское		
Уголовное		

Рисунок 2.3. Фрагмент рабочей тетради студента

Система российского права.

1. Одним из источников современного права является

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) судебный прецедент | 3) моральное правило |
| 2) бланкетная норма | 4) техническая инструкция |

2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, является примером

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1) договора с нормативным содержанием | 3) административного прецедента |
| 2) нормативно-правового акта | 4) нормы делового обыкновения |

3. В России к подзаконным актам относят

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1) кодексы | 3) постановления Правительства РФ |
| 2) законы субъектов РФ | 4) Конституцию РФ |

4. Отличительной особенностью правовой нормы является

- 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения
- 2) формальная определённость
- 3) избираемость применения
- 4) направленность на установление справедливости

5. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) исключительно силой общественного мнения
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

6. Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) отражают представление о гармонии человека с природой
- 2) выражают общественное мнение
- 3) препятствуют социальным изменениям
- 4) содержатся в нормативных актах

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру этого понятия.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) нормативно-правовой акт | 4) источник права |
| 2) судебный прецедент | 5) естественное право |
| 3) правовой обычай | |

8. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) установлена государством | 5) внутреннее побуждение |
| 2) имеет письменную форму | 6) охраняется и защищается государством |
| 3) представление о добре | 7) регулятор общественных отношений |
| 4) содержит нормативно-правовые акты | |

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1) правовой статус | 4) постановления правительства |
| 2) конституция страны | 5) закон |
| 3) правовой обычай | 6) политическое участие |

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «нормативный правовой акт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о нормативных правовых актах.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

13. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Система права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Рисунок 2.4. Фрагмент теста по теме

Система российского права.

Ответы

1. - 1
2. - 2
3. - 3
4. - 2
5. - 4
6. - 4
7. - 4
8. - 3, 5
9. - 1, 6
10. 1) смысл понятия, например: система правовых норм, регулирующая целую сферу общественных отношений;
2) одно предложение с информацией об основных отраслях российского права, опирающейся на знания курса, например: «К основным отраслям российского права относят конституционное, гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное право и др.»;
3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса предмет регулирования одной из отраслей российского права, например: «Уголовное право определяет, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливает меру наказания за их совершение».
- 11.1) Смысл понятия, например: Нормативный правовой акт - это официальный документ компетентного правотворческого органа, содержащий правовые нормы.
2) Два предложения с информацией о "нормативно правовых актах"
Нормативно-правовой акт самый распространенный источник права почти во всех странах мира.
Нормативно правовые акты подразделяют по юридической силе: высшей юридической силой обладает Конституция.
12. 1) Понятие права.
2) Признаки права:
 - а) устанавливается государством;
 - б) письменная форма;
 - в) обеспечивается механизмом юридической ответственности.
- 3) Отличия права от других видов социальных норм.
- 4) Структура системы права:
 - а) отрасли права;
 - б) институты права;
 - в) нормы права
- 5) Источники права:
 - а) правовой обычай;
 - б) юридический прецедент;
 - в) нормативный правовой акт
13. 1. Понятие права.
2. Элементы системы права
 - а. отрасли права
 - б. институты права
 - в. нормы права.
3. Структура нормы права – основной единицы системы права
 - а. гипотеза
 - б. диспозиция
 - в. санкция
4. Отрасли права
 - а. частное и публичное
 - б. материальное и процессуальное
5. Основные отрасли права в России
 - а. Конституционное право
 - б. Гражданское право
 - в. Административное право
 - г. Уголовное право

Рисунок 2.5. Фрагмент ответов по тесту по теме

Внешний вид оболочки для доступа к элементам дидактического комплекса представляет собой веб-страницу с гиперссылками, которые открывают соответствующие документы, входящие в комплекс дидактических средств. Все эти документы представлены в формате *.doc.

Они оформлены средствами MS Word, имеют заливку фона, рамки, удобочитаемый шрифт, поэтому при их использовании в электронном виде пользователь не отвлекается на настройку шрифта, масштаба страницы, а при распечатке материалов они несут основную смысловую нагрузку без дополнительных элементов оформления.

2.2. Применение комплекса дидактического обеспечения в процессе преподавания темы «Система российского права»

Педагогический эксперимент проходил в Челябинском юридическом колледже филиале в г.Карталы.

ПОУ «Челябинский юридический колледж» – крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южно-Уральского региона. ПОУ «Челябинский юридический колледж» филиал располагается по адресу: г. Карталы ул. Братьев Кашириных.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» основано в 1997 году.

В Челябинском юридическом колледже сегодня учится более 2000 студентов. Директор колледжа Крюков Дмитрий Николаевич – заслуженный учитель РФ, доктор юридических наук, академик РАЕН.

По состоянию на 1 сентября 2017 г. 62% преподавателей отделения имеют высшую и первую квалификационную категорию, остальные 38% - без категории.

Подготовка специалистов среднего звена осуществляется по направлениям:

- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (2 группы);
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (4 группы)

На данный момент в филиале колледжа обучается 140 чел.

Целью эксперимента было выявить эффективность разработанного комплекса дидактических средств при повышении уровня усвоения предметного содержания по теме «Система российского права» и повышения мотивации к изучению дисциплины «Право».

Эксперимент проходил в два этапа:

1. Констатирующий этап по определению уровня мотивации учащихся к изучению учебной дисциплины.

На констатирующем этапе эксперимента определялось исходный уровень мотивации к изучению предмета у обучающихся по использованию дидактических средств в образовательном процессе. К сожалению, следует отметить, что преподаватели правовых дисциплин сегодня не все используют комплексные возможности информационных технологий для развития познавательной активности, самостоятельной работы и для повышения эффективности образовательного процесса. Педагоги сами слабо владеют отдельными видами информационных технологий, поэтому не могут разработать комплекс дидактических средств для отдельных тем курса на основе современных ИКТ. На этом этапе было проведено констатирующее анкетирование, показывающее исходный уровень мотивации к изучению предмета у учащихся.

2. Этап обучающего эксперимента - проведение учебных занятий с использованием дидактического обеспечения

В ходе формирующего эксперимента нами был разработан комплекс дидактических средств для темы «Система российского права». В эксперименте принимали участие студенты групп ПСО-1-3-18 – экспериментальная группа и ПСО-2-3-18 – контрольная группа. В экспериментальной группе обучение осуществлялось с использованием разработанного нами комплекса дидактических средств.

3. Этап контрольного эксперимента - проведение анкетирования для выявления эффективности комплекса на решение задачи повышения

мотивации учащихся, определение уровня усвоения учебного материала учащимися в экспериментальной и контрольной группах.

Задачи эксперимента на этом этапе были:

1. Выявить эффективность применения разработанного комплекса дидактических средств на повышение уровня усвоения учебного материала по указанной теме.

2. Выявить эффективность применения разработанного комплекса дидактических средств на повышение уровня мотивации учащихся к изучению дисциплины.

На этом этапе проводился срез и анализ динамики мотивации учащихся к изучению дисциплины.

Всего в рамках эксперимента было проведено 3 занятия по темам:

1. Система права РФ: характеристика, элементы, преимущества и недостатки.
2. Уровни системы права РФ
3. Система права и система законодательства РФ

В ходе занятий с экспериментальной группой использовалась разработанное дидактическое обеспечение (Приложение 1).

2.3. Экспериментальная проверка эффективности применения комплекса дидактических средств

Оценка эффективности комплекса проводилась по следующим критериям: уровень мотивации учащихся к изучению дисциплины определялся по шкале {высокий, средний, низкий}; уровень усвоения учебного материала определялся по шкале {высокий, средний, низкий}.

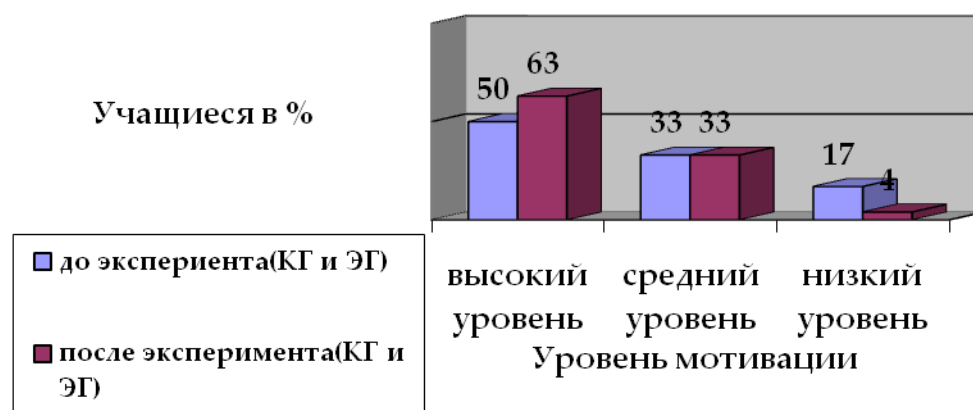
В начале работы нами было проведено анкетирование учащихся на предмет определения уровня их мотивации к изучению дисциплины. Вопросы анкеты приведены в приложении 1. Результаты оказались вполне

приемлемыми: 50% учащихся получило высокий балл, 33% - средний и лишь 17% учащихся имело низкую заинтересованность в информатике.

После проведения занятий результаты анкетирования изменились в лучшую сторону. Они представлены на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1.

Изменение мотивации к изучению дисциплины "Право"



Результаты контрольной работы показали, что большая часть учащихся (22 человека - 92%) справилась с работой, причем 19 человек написали контрольную работу на «отлично».

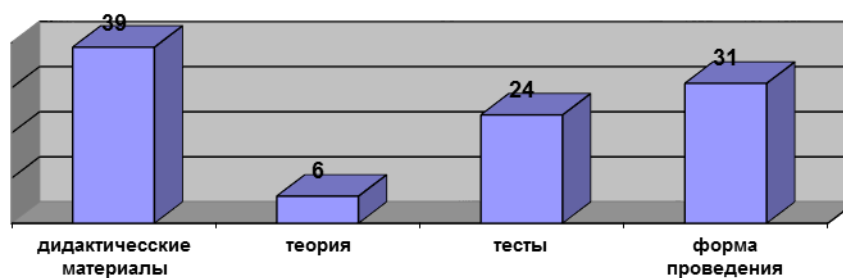
В конце обучения учащиеся заполнили анкету, представленную в приложении 2. Проведенное анонимное анкетирование показало, что средняя оценка дидактического комплекса – 4,5. Это свидетельствует о большой удовлетворенности учащихся по окончании изучения темы.

На диаграмме 2.2 представлено, что учащимся больше всего понравилось при изучении курса.

Диаграмма 2.2.

Интересы учащихся при изучении темы «Система российского права» с использованием разработанного комплекса дидактических средств

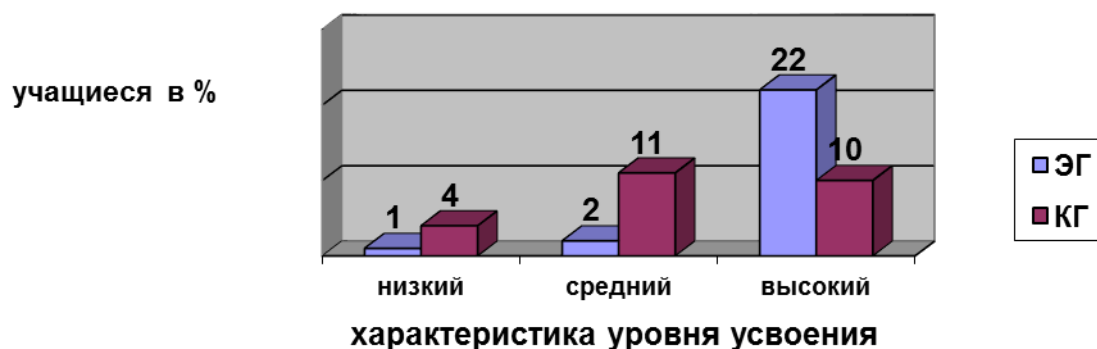
Диаграмма изменения интереса учащихся к различным критериям оценки эффективности комплекса



Как видно, наибольший интерес вызвала непосредственно работа с разработанными дидактическими материалами. Учащиеся работали с листами рабочей тетради, компьютерным тестом.

По окончании экспериментального использования разработанного комплекса дидактических средств результаты усвоения учебного материала учащимися в опытно-экспериментальной группе были сравнены с результатами учащихся контрольной группы. Результаты сравнения проиллюстрированы на диаграмме 2.3.

Уровень усвоения учебного материала в ЭГ и КГ



Как видно из диаграммы, по окончании изучения темы «Система российского права» учащиеся опытно-экспериментальной группы имеют значительно превышающие знания по сравнению с уровнем контрольной группы.

Результаты экспериментального обучения свидетельствуют, что использование в учебном процессе информационно-технологического обеспечения позволяет:

- интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс;
- значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить ее стимулирующую составляющую;
- реализовать в процессе самостоятельной работы пользователей с элементами дидактического комплекса дружеский интерфейс и индивидуальный темп усвоения учебного материала, обеспечивая при этом высокую мотивацию в получении знаний, навыков и практических умений;
- производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, формирования навыков и умений;

- вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого обучающегося и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Педагогический эксперимент показал, что комплекс дидактического обеспечения позволяет стимулировать интерес учащихся к Праву, повысить мотивацию к изучению данной дисциплины. Таким образом, гипотезу можно считать верной.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Во второй главе нашего исследования мы описали методику разработки комплекса дидактического обеспечения учебной дисциплины «Право», а также привели описание самого комплекса по теме «Система российского права».

При разработке комплекса мы руководствовались принципами научности, системности и связи с практикой, что обеспечивает соответствие его требованиям к дидактическим средствам современной организации среднего профессионального образования.

Разработанный нами комплекс дидактических средств, включающий учебную тетрадь, презентации, тестовые задания, задания для самостоятельной работы студентов, позволил перевести обучающихся по программе на более высокий уровень познавательной – практической самостоятельности. Этому способствовала педагогическая технология реализации комплекса дидактических средств, обеспечивающая формирование стратегий познавательной–практической самостоятельности: учебно–информационных, компенсационных, самостоятельно – творческих.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Челябинском юридическом колледже в группах ПСО-1-3-18 и ПСО-2-3-18 Кроме того, результаты тестирования учащихся данных групп были взяты для сравнительного анализа уровня усвоения учебного материала в группах с применением и без применения разработанного комплекса дидактических средств.

Проведенная опытно – экспериментальная работа подтверждает состоятельность выдвинутой гипотезы и доказывает эффективность предложенного комплекса дидактических средств и методики его реализации, как с точки зрения повышения уровня усвоения учебного материала, так и с точки зрения повышения мотивации к изучению дисциплины.

Заключение

В работе представлен понятийный аппарат, имеющий отношение к разработке комплексов дидактических средств, определены основные проблемы и противоречия в данном направлении педагогических разработок.

В исследовании теоретически обоснована проблема создания комплекса дидактических средств в процессе преподавания учебной дисциплины «Право» в организациях среднего профессионального образования. Разработка такого комплекса на примере темы «Системы российского права» была произведена на основании основных дидактических принципов, в полном соответствии с этапами проектирования комплексов и требованиями к содержанию и структуре комплексов дидактических средств.

Разработанный комплекс дидактических средств был использован на уроках в организации среднего профессионального образования. В ходе педагогического эксперимента выявлена его эффективность как со стороны повышения уровня усвоения учебного материала, так и со стороны повышения мотивации учащихся к изучению предмета, что подтвердилось результатами итогового тестирования по окончании изучения темы и после анализа анонимного анкетирования, проведенного среди учащихся опытно-экспериментальной группы.

Таким образом, поставленную цель достигнутой, а задачи выполненными.

Гипотеза подтверждена тем, что в результате проведения темы «Система российского права» у обучающихся НОУ СПО ЧЮК с применением разработанного комплекса дидактических средств наблюдалось повышение интереса к учебной дисциплине «Право». Высокий уровень усвоения материала учащимися свидетельствует о повышении общего уровня подготовки учащихся по Праву. Следовательно, можно сделать вывод о верности поставленной гипотезы.

Полученные результаты помогают сделать вывод и о том, что поставленная проблема исследования вполне поддается решению педагогом при должном научно-методическом подходе и достаточном владении средствами современных ИКТ.

Вывод о том, что разработанный комплекс дидактических средств позволяет повысить уровень усвоения учебного материала и мотивацию учащихся к изучению дисциплины, не противоречит существующим теоретико-методологическим исследованиям, имеющим место в современной дидактике.

Основные выводы исследования:

1. Анализ состояния проблемы проектирования дидактических комплексов, направленных на повышение уровня усвоения учебного материала, показал необходимость и целесообразность разработки комплекса дидактических средств по учебным дисциплинам.

2. В работе осуществлена разработка дидактического обеспечения по теме «Система российского права» для организации среднего профессионального образования, направленного на совершенствование интереса учащихся к дисциплине и повышению уровня обученности. Комплекс дидактических средств по теме «Система российского права» включает в себя рабочую тетрадь, презентации, тестовые материалы, задания для самостоятельной работы студентов по теме.

3. Проведен педагогический эксперимент, направленный на определение эффективности комплекса дидактических средств на примере темы «Система российского права», способствующего повышению уровня усвоения предметного содержания темы и повышению мотивации изучения дисциплины «Право». Эксперимент проводился в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) в двух группах.

4. Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы. Эксперимент показал, что у учащихся экспериментальной группы после изучения темы «Система российского права» с использованием разработанного комплекса дидактических средств значительно повысилась мотивация к

изучению дисциплины и уровень усвоения знаний превышает уровень усвоения знаний в контрольной группе.

Проведенная опытно – экспериментальная работа подтверждает состоятельность выдвинутой гипотезы и доказывает эффективность предложенного комплекса дидактических средств и педагогической технологии его реализации, как с точки зрения повышения уровня усвоения учебного материала, так и с точки зрения повышения мотивации к изучению учебной дисциплины. Гипотезу можно считать подтвержденной, а цель – достигнутой.

В качестве возможных перспектив развития разработанного комплекса дидактических средств можно указать:

- расширение его новыми структурными компонентами (методическими указаниями для педагога, банк идей в виде накопительных папок педагога по каждому уроку или теме, создание системы индивидуальных работ с результатами работ учащихся и т.д.)

- дополнение новыми темами и разделами по учебной дисциплине, которые также должны быть обеспечены поддержкой подобных комплексов.

Таким образом, проведенное исследование позволило в рамках выбранной темы решить имеющуюся проблему дидактического обеспечения занятий по Праву, доказать эффективность применения разработанного комплекса дидактических средств и выявить дальнейшие перспективы работы в данном направлении.

Научная новизна работы состоит в том, что:

- 1) Спроектирован и разработан комплекс дидактических средств по теме «Система российского права» для организации среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО.

Практическая ценность исследования заключается в получении дидактического обеспечения, которое позволяет повысить уровень знаний учащихся по означенной теме, повысить мотивацию учащихся к изучению учебной дисциплины «Право».

Библиографический список

1. Ажмякова, Н.Н. Отбор и дидактическая организация аутентичного материала для межкультурного воспитания подростков [Текст] / Н.Н.Ажмякова Теоретические и практические вопросы языкового образования: Материалы региональной науч.-практ. конф. — Ижевск: Изд. дом Удмурт, ун-т", 2013.-С. 21-27.
2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. [Текст] / Ш.А. Амонашвили - М., 1987.
3. Архипова, А.И. Методика составления тестов "Аналогия. Физические закономерности" [Текст] / А.И.Архипова Школьные годы: тематический альманах - № 1 - Краснодар, 2011.
4. Архипова, А.И., Грушевский С.П. Проектирование учебно-информационных комплексов. [Текст] / А.И.Архипова, С.П.Грушевский Учебная монография. - Краснодар: КубГУ, 2010
5. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды. [Текст] / Ю.К.Бабанский - М., 1989.
6. Бабанский, Ю.К. Принципы обучения в современной профессиональной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский Профессиональное образование. – 1970, - № 2. - С. – 107
7. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. [Текст] / В.П.Беспалько - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. 303с.
8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько - М., 1989.
9. Бочкарева, Е. В. Содержательные аспекты методического обеспечения образовательной деятельности в организациях СПО [Текст] / Е.В.Бочкарева Среднее профессиональное образование. — 2017, №3. — С. 33-34.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст] / Л.С.Выготский- М., 1991.
11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. [Текст] / П.Я.Гальперин. - М.: МГУ, 1976.
12. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе профессиональное обучения [Текст] / Открытое образование. №5. 2016. – С.39-44.
13. Дистанционное обучение [Текст] / Под ред. Е.С.Полат. - М.,2008

14. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. [Текст] / В.К.Дьяченко - М., 2011.
15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. [Текст] / В.И.Загвязинский - М., 2001
16. Российская Федерация. Законы. Об образовании в РФ [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 10 февраля 2012 г. – М., 2012.
17. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. [Текст] / Л.В. Занков - М., 1990.
18. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова - 2 изд., Академия, 2015.
19. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. [Текст] / И.Г. Захарова - М., 2013
20. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. [Текст] / Н.М. Зверева - М., 2011.
21. Ивановский, Р.И. Компьютерные технологии в науке и образовании. [Текст] / Р.И. Ивановский - М.: Высш. шк., 2013.
22. Интернет в гуманитарном образовании [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2011
23. Кашанина Т.В. Право: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014.- 510 с.
24. Касьянов, В.Н. Сборник заданий по Праву. [Текст] / В.Н. Касьянов, В.К. Сабельфельд - М.: Наука, 2016. - 272 с.
25. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. [Текст] / М.В.Кларин - М., 2014.
26. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. [Текст] / М.В. Кларин - М.,2012.
27. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. [Текст] / Г.Ю. Ксензова - М.,2012
28. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. [Текст] / Ч.В.Куписевич - М.,1986.
29. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. [Текст] / А.К.Маркова - М., 2008.
30. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития подростка [Текст] / Н.А. Менчинская Избр. психолог. труды. М., 2013

31. Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в ССУЗе [Текст] / П.И.Образцов Профессиональное образование в России. № 6. 2011 г.
32. Оконь, В.В. Введение в общую дидактику. [Текст]В.В.Оконь - М., 1990.
33. Педагогика [Текст] / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004
34. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002 Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова.-М., 1987.
35. Правоведение: учеб. пособие для бакалавров /Н.Н.Апарина, Ю.В. Барзилова; под ред. Г.Н.Комковой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2014.- 344 с.
36. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. [Текст] / К. Роджерс - М., 1994.гл. 13-15.
37. Румынина В.В. Право: Учебник для СПО. -М.: Форум : ИНФРА - М, 2011. - 256 с.
38. Свиридова, М.Ю. Основы работы на компьютере: Операционная система WINDOWS 7. [Текст] / М.Ю. Свиридова - М.:ИЦ "Академия",2015
39. Свиридова, М.Ю. Основы работы на компьютере: Текстовый редактор WORD. [Текст] / М.Ю.Свиридова - М. : ИЦ "Академия",2015
40. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103060/#ixzz3JJQhts9S>
41. Система Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/> Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [Текст] / Г.К. Селевко - М., 2008.
42. Слостенин, В.А. Общая педагогика. В 2 ч. [Текст] / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М., 2002
43. Соловов, А.В. "Проектирование компьютерных систем учебного назначения" Учебное пособие [Текст] / Под ред. В.Н. Врагова – Новосибирск: Новосиб. ун-т. - 2017. с.39-53.
44. Смоленский М.Б. Право: учеб. пособие для сред. проф. образования.- 7-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 413 с.
45. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. [Текст] / Н.Ф. Талызина - М., 2015.
46. Тарабаева, Е.В. Обучение учащихся познавательно – практической самостоятельной деятельности в контексте гуманизации профессионального образования [Текст] / Е.В.Тарабаева / Материалы Всерос. науч. – практ. конф.

«Гуманизация образовательной деятельности в ВУЗе, техникуме, школе» - Нефтекамск, 2004. С. 33-38.

47. Терещук, Г. В. Дифференцированные задания как средство индивидуального подхода к учащимся [Текст] / Г.В. Терещук Школа и производство. – 2012 - № 11-12. – С. – 8.

48. Уваров, В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники. [Текст] / В.М. Уваров, Л.А. Силакова, Н.Е. Красникова - М.:ИЦ "Академия", 2005

49. Шаталов, В.Ф. Педагогическая проза. [Текст] / В.Ф.Шаталов - М., 1980.

50. ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утв. Приказом № 804 28 июля 2014 г // http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m804.pdf