

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Материалы
X Международной научно-практической конференции
(г. Челябинск, 8–9 ноября 2018 г.)**

Челябинск
2018

УДК 613.4 (06) : 371.011 (06)
ББК 51.204я43 : 74.200.555я43
3–46

Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: матер. X Междун. науч.-практ. конф., г. Челябинск, 8–9 нояб. 2018 г. / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 243 с.

ISBN 978-5-93162-074-9

В сборнике представлены статьи специалистов из разных регионов России и зарубежных ученых, отражающие психолого-педагогические, социально-медицинские, экологические аспекты здоровья человека на современном этапе, отражена роль здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья; вопросы тьюторского сопровождения здоровьесбережения и формирования готовности педагогов к оздоровительной работе в образовательных учреждениях; опыт экологического образования и просвещения населения; физкультурно-оздоровительная деятельность образовательных организаций, формирование культуры природолюбия у подрастающего поколения, а также профилактика потребления психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни.

Материалы будут интересны преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, общеобразовательных организаций, тьюторов, психологов и других специалистов системы здравоохранения и образования.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Научный редактор: З.И. Тюмасева, д-р пед. наук, профессор

Редакционная коллегия: Е.Б. Быстрой, д-р пед. наук, профессор

И.Л. Орехова, канд. пед. наук, доцент

Б.А. Артеменко, канд. биол. наук, доцент

ISBN 978-5-93162-074-9

© Коллектив авторов, 2018

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018



Наука о здоровье должна быть интегральной, рождающейся на стыке экологии, биологии, медицины, психологии, педагогики и других наук.

И.И. Брехман

*Чтобы быть здоровым,
нужны собственные усилия,
постоянные и значительные.
Заменить их нельзя ничем!*

Н.М. Амосов



Добавь здоровья!

СОДЕРЖАНИЕ

Абанина А.Н. Условия формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников	8
Азнабаев Р.Т., Орехова И.Л. Патриотическое воспитание как фактор развития личности подростка	10
Анацкая Ю.Ю., Виноградова К.С. Развитие скоростно-силовых способностей у детей 5–7 лет на занятиях физической культурой	14
Андрюхина Л.М., Фадеева Н.Ю. Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации	19
Антонова Э.Р. Методы здоровьесбережения в университетах Германии	23
Бахмач С.А., Портнягина М.Ю. Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с дошкольниками с нарушением зрения	27
Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. Смысловое содержание профессиональной квалификации педагогических работников в условиях смыслового обучения	30
Быстрой Е.Б., Блессинг Б. Здоровьесберегающие аспекты функционирования открытых детских садов в Западной Европе	34
Быстрой Е.Б., Зигерист Р.Й. Доминанты дошкольного образования и воспитания в Германии: ретроспективно-здоровьесберегающий аспект	38
Быстрой Е.Б., Тюмасева З.И., Скоробренко И.А. Использование двигательно-релаксационных элементов здоровьесберегающих технологий в процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста	41
Валеева Г.В., Дудченко З.Ф. «Я-концепция» как фактор здоровья личности	45
Валеева Г.В., Щелчкова Н.Н., Романова Е.А. Методология изучения субъективного здоровья в парадигме эколого-психологической готовности магистрантов к оздоровительной и безопасной жизнедеятельности	48
Веденина О.А. О современных методах пропаганды здорового образа жизни среди молодежи	51
Вербицкий А.В., Щелчкова Н.Н. Педагогические условия технической подготовки школьников по рукопашному бою в условиях спортивного клуба	54
Витт А.М., Витт Н.А. Педагогические основы освоения профессиональных информационных технологий	56

<i>Деревцова В.Т.</i>	
Тьюторское сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	61
<i>Дудченко З.Ф.</i>	
Роль психологии здоровья в здоровьесберегающем образовании	64
<i>Ермоленкова Л.А.</i>	
К вопросу об экологическом воспитание детей дошкольного возраста	67
<i>Ефимова О.В., Ярушина Л.А.</i>	
Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением зрения	70
<i>Жижин А.А.</i>	
Интегративный подход к первичной профилактике зависимого поведения	73
<i>Задорин Н.О., Бояров Г.А., Сарайкин Д.А., Сегал М.С.</i>	
Особенности тренировочного процесса у легкоатлетов, занимающихся тройным прыжком	78
<i>Зеленов В.И.</i>	
Духовно-нравственное развитие обучающихся в свете национальных задач и проблем профессиональной деятельности современного педагог	82
<i>Ковтун Р.Ф.</i>	
Современные проблемы и тенденции развития системы образования	86
<i>Колыванова Л.А., Носова Т.М.</i>	
Инклюзивное образование Самарского региона: социально-демографический аспект	91
<i>Котова Н.В., Медведев И.В., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сарайкин Д.А.</i>	
Функциональное состояние студентов-медиков, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе	96
<i>Ле-ван Т.Н.</i>	
Качество образовательной среды в аспекте формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников (по результатам всероссийского исследования 2016–2017 гг.)	100
<i>Линфаст В.И.</i>	
Здоровьесберегающее образование на примерах бывшего Советского Союза и Финляндии: в поисках «золотой середины»	104
<i>Липс Н.И., Хабибуллина М.Б.</i>	
К вопросу об организации воспитательно-оздоровительной работы в современной системе образования	106
<i>Малоземова И.И., Войнова В.А.</i>	
Пути оптимизации работоспособности учащихся начальной школы	110
<i>Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Конакова М.С.</i>	
Волонтерство – путь к духовно-нравственному здоровью молодежи	114
<i>Мякотина Л.В.</i>	
Значение социально-психологической адаптации одаренных школьников: основные ошибки воспитания	119
<i>Неретина Т.Г., Орехова Т.Ф.</i>	
К вопросу о соотношении понятий здоровья и нормы с позиции личности	122

Нуржанова В.Д., Мамылина Н.В. Физическая подготовка подростков средствами спортивного туризма	125
Орехова И.Л., Тюмасева З.И. Вариативность безопасности образовательной среды в аспекте здоровьесбережения	128
Орехова Т.Ф. Педагогические основы здоровьесберегающего межличностного взаимодействия участников образования	132
Пермякова Н.Е., Артеменко Б.А. Здоровое питание – основополагающий фактор сохранения и укрепления здоровья молодежи	136
Петров М.С. Организация работы по формированию ЗОЖ у обучающихся 5–6 классов	141
Петрушенко К.С., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Семченко А.А. Двигательные возможности детей дошкольного возраста, занимающихся в секции бальных танцев	145
Прудникова И.А., Мамылина Н.В. Контроль двигательной активности у подростков в условиях дополнительного образования	148
Рябых И.Г. Возможности активизации познавательной деятельности обучающихся среднего звена на уроках географии	151
Сарайкин Д.А., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Бачериков Е.Л., Аракелян Г.Л. Физиологические особенности предпосылок для проведения школьного урока физической культуры у детей и подростков	155
Сигалов О.Д., Долинина А.Ф., Романова Е.А. Ретроспективный анализ последствий перенесенных в раннем детстве фебрильных судорог у детей школьного возраста	159
Скоробренко И.А., Орехова И.Л. Современные формы работы и технологии формирования культуры здоровья будущих учителей в образовательном процессе высшей школы	163
Старченко С.А. Адаптивная физкультура средствами детской кинезитерапии в лицее	166
Суйкова О.А. Тенденции и трудности совершенствования педагогического образования	171
Сутягин А.А. Подготовка учителя технологии к здоровьесберегающей деятельности в рамках дисциплины «Экозащитные технологии»	173
Темиркулова Н.И. Актуальные задачи образовательного процесса по физике в общеобразовательных школах Республики Казахстан	176
Тихонова А.Л., Латыпова Т.Р. Игровые технологии становления универсальных учебных действий на уроках французского языка	179

<i>Торбенко Н.Н.</i>	
Организация досуга подростков средствами туристско-краеведческой деятельности в условиях дополнительного образования	182
<i>Третьякова Н.В., Федоров В.А.</i>	
Инструменты в оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций	186
<i>Тюмасева З.И., Орехова И.Л.</i>	
Методологические основы непрерывного повышения квалификации педагогов в системе эколого-валеологического образования	189
<i>Ульянова О.В., Валеева Г.В.</i>	
Реализации тьюторского сопровождения семьи в аспекте оздоровительной деятельности	196
<i>Фахрутдинова А.П.</i>	
Анализ теоретических аспектов формирования здорового образа жизни обучающихся	201
<i>Хафизова Л.Р., Валеева Г.В.</i>	
Тьюторская поддержка сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	204
<i>Хуснутдинова З.А., Сафина Э.Н.</i>	
Факторы риска формирования аддиктивного поведения подростка в семье	207
<i>Чедов К.В.</i>	
Педагогические аспекты профилактики применения допинга среди детей и подростков	213
<i>Чиянова Е.П.</i>	
Игровые технологии и их применение на уроках физической культуры	216
<i>Шведова Д.Д., Натарова Д.В.</i>	
Роль подвижных игр в развитии коммуникативных способностей младших школьников	218
<i>Юрпалов Д.Л.</i>	
О профессиональном стрессе в аспекте формирования самосохранительного поведения сотрудников пенитенциарных учреждений	222

ЛЮДИ И ДАТЫ

<i>Орехова И.Л., Тюмасева З.И., Павлова В.И.</i>	
Состояние и перспективы развития кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	227
<i>Учитель с большой буквы.</i>	
Зоя Ивановна Тюмасева	236

Абанина А.Н.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Условия формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников

Аннотация. В статье раскрываются условия формирования культуры безопасного образа жизни младших школьников. На основании теоретического исследования проведен анализ по проблеме условий формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, культура безопасного образа жизни, учебная деятельность, здоровье, формирование культуры безопасного образа жизни.

Abanina A.N.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Conditions for forming culture of safety life style for primary school children

Abstract. The article reveals formation of a culture in a safe lifestyle for junior schoolchildren. On the basis of theoretical research, an analysis was made conditions formation of a culture in a safe lifestyles among younger schoolchildren.

Keywords: younger schoolchildren, the culture of a safe lifestyle, learning activities, health, the formation of a safe lifestyle culture.

Формирование безопасного образа жизни является главным рычагом профилактики и укреплении здоровья через изменение стиля жизни, оздоровление, использование гигиенических знаний, преодоление неблагоприятных сторон в жизненных ситуациях [1]. Исходя из особенностей мыслительных процессов младших школьников, одним из эффективных способов формирования потребности в здоровом и безопасном образе жизни детей, в частности, сознательной охране своего здоровья и окружающих людей может выступать создание особой учебно-воспитательной среды, которая была бы насыщена понятными и приемлемыми для детского восприятия атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями здоровьесберегающего характера.

Зачастую у школьников, и, в особенности у детей младшего возраста, отсутствует заинтересованность в занятиях, которые содержат информацию по безопасности жизнедеятельности. Среди основополагающих причин, по мнению ученых является тот факт, что рекомендации по безопасному образу жизни декларированы и насаждаются детям, в связи с чем не вызывают у них положительных эмоций. При этом за частую в своей обыденной или профессиональной деятельности и сами взрослые редко придерживаются декларированных правил безопасности [2]. Поэтому в работе с младшими школьниками важно соблюдать заповеди, формулируемые гениальным русским режиссером К.С. Станиславским [3]: «трудное надо сделать привычным, а привычное – легким и приятным».

Исходя из этого, образовательный процесс по формированию культуры безопасного образа жизни должен быть систематическим и вызывать у ребенка положительные эмоцио-

нальные реакции, содержать игры и упражнения, учитывать психические и возрастные особенности развития детей. Важным элементом комплексной деятельности по формированию культуры безопасного образа жизни является совместная деятельность, усилия взрослых, референтного и профессионального окружения ребенка.

Среди доступных и проверенных временем средств и приемов формирования и развития представлений по безопасности у учителя является рационализация образовательного процесса. Образовательный процесс должен протраиваться, основываясь на ведущие принципы современного образования:

- гуманизма;
- приоритетности сохранения и укрепления здоровья;
- сотрудничества педагога и детей;
- практической целесообразности.

Среди условий формирования культуры безопасного образа жизни младших школьников, ведущее место отводится как урочной образовательной системе, учитывающей гигиенические и санитарные условия учебно-воспитательной деятельности, физкультминутки, анализ осведомленности (тестирование, анкетирование, опрос), классные часы (формы проведения таких классных часов могут быть весьма разнообразными: инструкции, беседы, встречи с различными специалистами (медработниками, работниками полиции и т.п.), ролевые игры, соревнования, личная гигиена, режим дня, закаливание организма, сбалансированное и умеренное питание), дающие установку на правильное сбалансированное питание, режим дня, закаливание организма для культуры безопасного образа жизни у младших школьников. В то же время значительным ресурсом в развитии представлений и формировании навыков безопасного поведения являются внеклассные мероприятия, тематические экскурсии, внеклассные подвижные игры, мероприятия со взрослыми, где учитель способствует формированию у обучающихся навыков применения полученных знаний на практике, что создает условия для осознанных действий по сохранению собственной безопасности [4].

Таким образом, можно утверждать, что условия формирования безопасного образа жизни младших школьников создаются учителем начальных классов наиболее эффективно, если в учебную деятельность включаются активные формы работы.

Наблюдения и результаты некоторых авторов [5] показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности. Учителю необходимо эффективно проводить работу по обучению и воспитанию культуры безопасного образа жизни. Специально выявленные условия способствуют формированию культуры безопасного образа жизни и дают положительный результат.

Литература

1. Акимова Л.А. Культура здорового и безопасного образа жизни учителя как основа формирования здоровья учащегося / Л.А. Акимова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 4.
2. Арсеньев А.Е. Педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни у подростков во внеурочной деятельности / А.Е. Арсеньев // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2007. – № 3.
3. Нигматуллина М.Г. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни / М.Г. Нигматуллина, Д.П. Лебедева, С.А. Скороход, В.Ю. Бирюкова и др. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 3.
4. Фомина Т.А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников / Т.А. Фомина // Молодой ученый. – 2016. – № 15. – С. 513–518.
5. Шибкова Д.З. Сохранение соматического и психического здоровья учащихся – критерий здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения / Д.З. Шибкова, В.П. Мальцев, Ю.В. Смирнова // Актуальные вопросы восстановительного лечения, оздоровления, спортивной медицины: сб. трудов областной науч.-практ. конф. – Челябинск, 2009. – С. 149–152.

Азнабаев Р.Т., Орехова И.Л.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Патриотическое воспитание как фактор развития личности подростка

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности средствами поискового движения. Приводятся результаты исследования на предмет сформированности у подростков патриотической воспитанности и качеств личности. Поисковое движение рассматривается как многокомпонентная педагогическая деятельность.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, патриотическая воспитанность, поисковое движение.

Aznabaev R.T., Orekhova I.L.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Patriotic education as a factor of personality development of the teenager

Abstract. The article deals with the problem of education of the younger generation of patriotism and citizenship by means of the search movement. Presents the results of research on the subject of completeness of Patriotic education of teenagers and qualities of the person. The search movement is considered as a multicomponent pedagogical activity.

Keywords: patriotism, civic consciousness, Patriotic education, the search movement.

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. ... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

В.В. Путин

Воспитание у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности, а также качеств личности, присущих «настоящему человеку», в современных условиях является важной, если не самой актуальной проблемой, решать которую предстоит семье, общему и дополнительному образованию.

Патриотизм не только чувство любви и гордости за свою Родину, но и сформировавшаяся позиция верности ей и своему народу, готовности служить своему Отечеству [2]. Термин «патриотизм» (греч. *patris*) означает – земля отцов; место рода; родина и относится к базовым чувствам, имеющим корни на уровне подсознательного, и зарождалось это чувство в глубокой древности как следствие привязанности человека к той земле, где он жил, укладу жизни, традициям и верованиям своего народа.

Понятие гражданственности близко по своему значению к понятию патриотизма, так как характеризует нравственную позицию человека, которая выражается в чувстве долга и ответственности перед государством, людьми, его населяющими, готовность отстаивать и защищать права и интересы своего государства и народа. Заметим также, что В.И. Даль, определяя «гражданственность», употребляет такие термины, как «честь, любовь и правда», то есть говорит о духовности человека. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский считают, что вершиной проявления гражданственности является внутренняя готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества [3]. Анализ литературы позволил сделать вывод, что понятия «патриотизм» и «гражданственность» включают совокупность компонентов – «знания», «качества», «позиция», «ценности», «действия».

Патриотизм, и гражданственность формируются у подрастающего человека в процессе патриотического воспитания – целенаправленной совместной деятельности государственных и общественных организаций, направленной на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов [1].

Патриотическое воспитание подростков и молодежи может осуществляться по одной из пяти сложившихся в нашей стране моделей и их сочетания (рис. 1).

Практика показала, что реализация патриотического воспитания успешнее всего осуществляется в процессе внеурочной деятельности, и в этой связи самой продуктивной формой формирования патриотизма и гражданственности, развития личностных качеств подрастающего человека является поисковая работа.



Рис. 1. Модели патриотического воспитания подрастающего поколения

В средней общеобразовательной школе № 1 п. Пуровск Ямала-Ненецкого автономного округа создан поисковый отряд «Забытый Полк» (он входит в состав Региональной молодежной общественной организации «Историко-патриотическое поисковое объединение «Ямальский Форпост», объединившая шесть действующих поисковых отрядов). Поисковая деятельность, в которой участвуют школьники, многогранна, она включает участие во Всероссийских «Вахтах Памяти»; поиск без вести пропавших воинов и их захоронение; установление имен и судеб погибших воинов; розыск их родственников, а также следующие виды деятельности:

- образовательно-воспитательную деятельность: плановые занятия с составом поискового отряда, в ходе которых подростки получают знания основ поисково-краеведческой подготовки, военной археологии, истории вооружения и техники, основы туристской подготовки, топографии и ориентирования на местности, медицинских знаний по оказанию первой неотложной помощи; проведение «Уроков мужества»;

- информационно-методическую деятельность: участие в поисковых слетах различного уровня, семинарах и конференциях по обмену опытом работы между различными общест-

венными объединениями и организациями, деятельность которых связана с патриотическим воспитанием молодежи, накопление фонда военно-исторической литературы, тесная связь со средствами массовой информации и сотрудничество с другими регионами России;

– оздоровительно-спортивную деятельность: организация и проведение военно-полевых сборов; подготовка и участие в районном слете по туризму, военно-спортивной игре «Школа Мужества», участие во внутри школьных соревнованиях и эстафетах;

– музейную деятельность: сотрудничество с районными Краеведческим музеем, музеем ОВД МВД по Пуровскому району; разработка и создание тематико-экспозиционного комплекса, проведение экскурсий, лекториев; комплектование фондов школьного музея, организация тематических выставок, ведение музейно-архивной и научно-исследовательской работы;

– культурно-досуговую деятельность: участие в месячнике военно-патриотической работы; организация тематических вечеров, мероприятий, связанных с памятными датами России; непрерывная связь с ветеранами.

Поисковый отряд «Забытый Полк» участвовал в восемнадцати широкомасштабных поисковых экспедициях Всероссийской «Вахты Памяти» с 2004 года. За этот период в составе сводного отряда приняло участие свыше 300 человек. В ходе экспедиций сводным отрядом в течение всего периода были обнаружены и с воинскими почестями захоронены останки 313 бойцов и командиров Красной Армии. Подняты восемь солдатских медальонов, пять из которых прочитаны. По данным медальонов, установлены имена бойцов, найдены родственники.

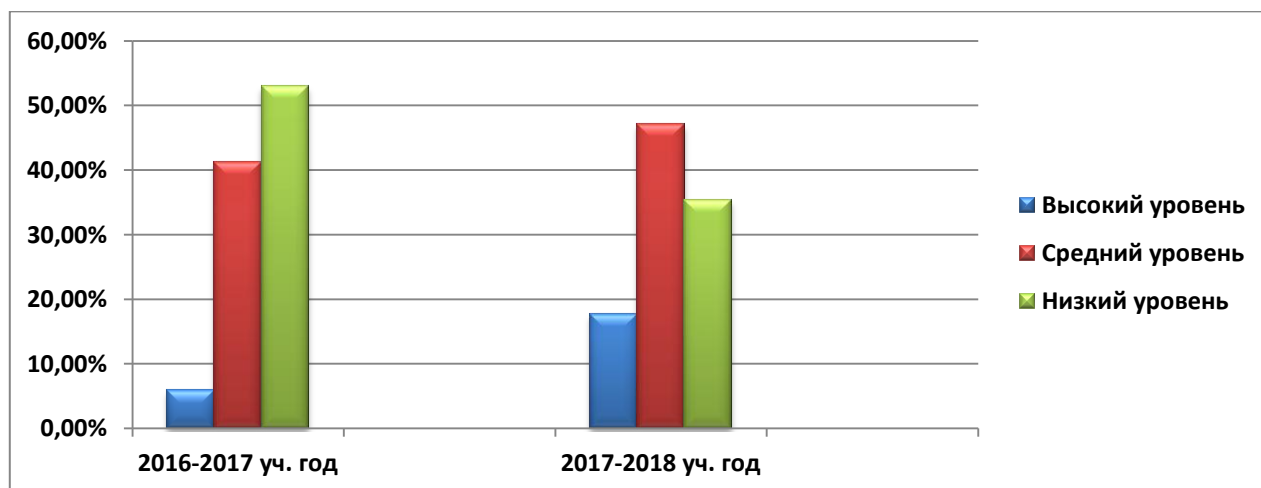


Рис. 2. Сформированность патриотической воспитанности учащихся контрольной группы

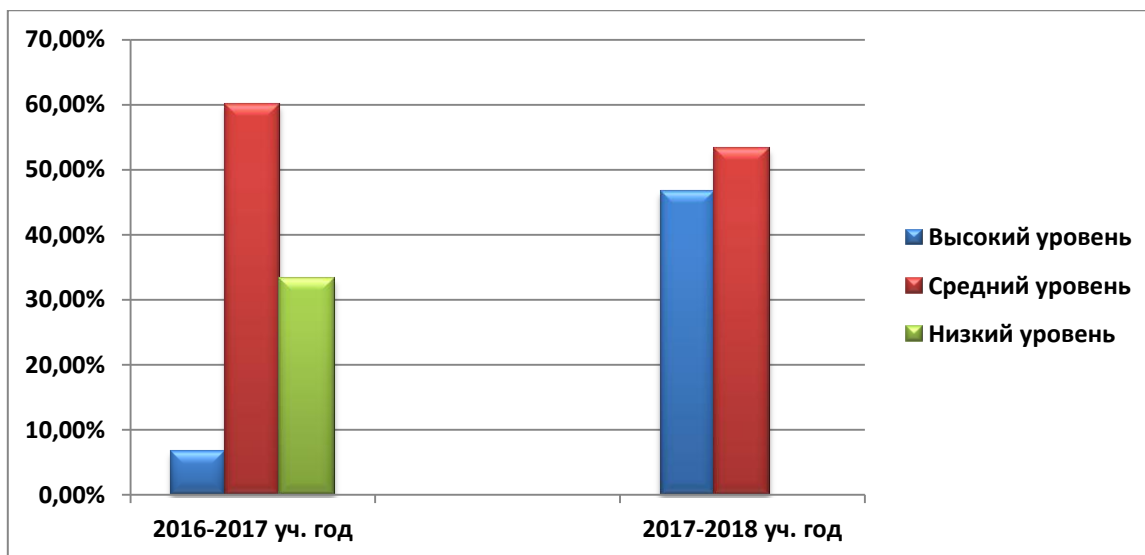


Рис. 3. Сформированность патриотической воспитанности учащихся экспериментальной группы (участники поискового отряда «Забывтый Полк»)

Результатом патриотического воспитания является сформированность качеств личности, характеризующих готовность служению Родине. Нами было проведено исследование в течение 2016–2018 гг., целью которого является определение уровня патриотической воспитанности подростков. В нем приняли участие 32 учащихся 8–10 классов: 17 человек – контрольная группа и 15 участников поискового отряда «Забывтый Полк». Результаты исследования представлены на рис. 2 и 3.

Анализ результатов исследования показал, что участие в поисковой работе обогащает знания подростков об истории и культуре своей страны и малой родине, ее боевых традициях, повышает мотивационную готовность к выполнению своего гражданского долга.

Литература

1. Вырщикова А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Вырщикова, Б.М. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Вестник башкирского ун-та. Серия: Философия. Социология. Политология. Культурология. – 2007. – Т. 12. – № 4. – С. 188–191.

Анацкая Ю.Ю.*, Виноградова К.С.**

*Инструктор по физической культуре МДОУ ДС № 50 Копейского городского округа

**Инструктор по физической культуре МДОУ ДС № 51 Копейского городского округа

Развитие скоростно-силовых способностей у детей 5–7 лет на занятиях физической культурой

Аннотация. В данной статье анализируется педагогический опыт ГМО инструкторов по физической культуре Копейского городского округа по вопросам повышения эффектив-

ности процесса развития скоростно-силовых способностей детей старшего дошкольного возраста через использование упражнений на гимнастических скамейках.

Ключевые слова: физическое развитие, скоростно-силовые способности, комплекс упражнений, методические особенности.

Anatskaya Yu.Yu.*, Vinogradova K.S.**

*Instructor in physical culture of MDOU DS No 50 the Kopeysk urban district

**Instructor in physical culture of MDOU DS No 51 the Kopeysk urban district

Development of speed-power abilities in children 5–7 years in physical training

Abstract. This article analyzes the pedagogical experience of GMO instructors in physical culture of kopeysky urban district on improving the efficiency of the development of speed-power abilities of children of preschool age through the use of exercises on the gymnastic benches.

Key words: physical development, speed-power abilities, a set of exercises, methodical features.

Одной из приоритетных задач модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценности здоровья и здорового стиля жизни. Поэтому, в настоящее время в стране создана гибкая, многофункциональная система дошкольного воспитания, которая обеспечивает широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности семьи и общества в целом. Вместе с тем нельзя не отметить усиление «технологичности» образовательного процесса в ДОУ, напрямую связанной с неоправданным предметным увлечением. И как результат возникает умственная и физическая перегрузка детей, которая вызывает повышенную утомляемость, апатию, невротизацию. Все это неминуемо приводит к снижению качества физкультурно-оздоровительного процесса, а самое главное отражается на состоянии здоровья детей, их физическом развитии.

В дошкольном возрасте у детей происходит быстрый рост, активное изменение форм и функций организма, психомоторики, наступают сенситивные периоды для развития физических способностей, среди которых ведущее место занимают скоростно-силовые способности. Анализ научно-методической литературы и спортивной практики показывает, что развитие скоростно-силовых качеств влияет на формирование способности к высокой степени концентрации усилий в разных фазах бега на скорость, в прыжках и метаниях, в спортивных и подвижных играх и т.п.

Скоростно-силовые способности характеризуются непредельными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений (например, отталкивание в прыжках в длину и в высоту с места и разбега, финальное усилие при метании спортивных снарядов и др.) [3]. В до-

школьном возрасте прирост количественных показателей скоростно-силовых способностей имеет волнообразный характер: более медленный темп отмечается в 4 года и от 5 до 6 лет, ускорение темпа – от 4 до 5 лет, значительное ускорение – 6–7 лет.

Городское методическое объединение (ГМО) инструкторов по физической культуре Копейского городского округа целенаправленно использует в процессе физического воспитания старших дошкольников известные инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей. Опираясь на важность и необходимость работы по повышению эффективности процесса развития скоростно-силовых способностей, педагоги ГМО обратились к технологии использования упражнений на гимнастических скамейках в двигательной деятельности детей.

Гимнастическая скамейка – массовый снаряд, который широко используется в практике физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Основные размеры: длина – 4 м, ширина – 24 см, высота – 30 см. Снизу должен быть укреплен продольный брусок шириной 10–12 см с распоркой на середине для прочности. Гимнастическую скамейку можно считать универсальным снарядом для развития физических качеств.

Методические особенности проведения занятий на гимнастических скамейках [1]:

1. Упражнения могут выполняться вдвоем, втроем, вчетвером и больше, в шеренге и колонне.
2. В зависимости от содержания упражнения выполняются одновременно или поочередно, на месте или с продвижением вперед.
3. Скамейки расставляются перед началом занятий и могут предварительно использоваться при выполнении упражнений в ходьбе, беге, прыжках.
4. При записи и проведении упражнений следует учитывать положение занимающихся относительно снаряда. Положение, при котором плечевая ось параллельна скамейке, называется продольным, а при котором плечи находятся поперек скамейки – поперечным.
5. При проведении упражнений необходимо указывать место занимающихся относительно снаряда (боком, лицом, спиной) и особенности удержания (хвата) снаряда.
6. Организуя занятия с использованием гимнастических скамеек, нельзя забывать о технике безопасности и дозировке физической нагрузки для детей дошкольного возраста, ее распределении с учетом состояния их здоровья, уровня физической подготовленности. Более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными. Частота сердечных сокращений не должна превышать 150–160 уд/мин, более быстрый темп часто приводит к увеличению риска травм.

Упражнения на гимнастических скамейках можно использовать на протяжении всего занятия, что способствует увеличению моторной плотности.

Подготовительная часть составляет 10–15% всего времени занятия: решаются задачи подготовки организма к выполнению работы необходимой интенсивности, повышения положительного эмоционального настроения детей за счет соответствующего музыкального сопровождения.

Примерные упражнения подготовительной части занятия:

– ходьба по скамейке с различным положением рук (в стороны, на пояс, за голову, к плечам, вперед, вверх, за спину), на носках, пятках, приставным шагом, по двум скамейкам в парах, держась за руки и т.д.;

– ползание на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на ступни и ладони, на предплечья и колени. Пролезание в обруч, подвешенный над скамейкой, под скамейкой, чередование пролезания под скамейкой с перешагиванием и перепрыгиванием через нее;

– ходьба с использованием различных атрибутов (с мешочком на голове, перекладывая маленький мяч из руки в руку, перешагивая через предметы, лежащие на скамейке (кубики, набивные мячи), с отбиванием мяча о скамейку, с отбиванием мяча об пол поочередно с разных сторон от скамейки);

– бег по скамейке, по кругу с перепрыгиванием скамеек, по двум скамейкам и т.д.

Основная часть занятия (75–85%) предусматривает активизацию функциональных возможностей занимающихся, куда входят общеразвивающие упражнения, а также упражнения на развитие мышц рук и плечевого пояса, ног, туловища и брюшного пресса, подвижные игры и эстафеты.

Примерные упражнения основной части занятия:

1. Исходное положение (И.п.) поперечное, лицом к скамейке. 1 – шаг правой на скамью, 2 – шаг левой на скамью, 3 – шаг правой со скамьи справа от скамейки, 4 – шаг левой со скамьи слева от скамейки. Упражнение выполняется с продвижением вперед.

2. И.п. поперечное, лицом к скамейке. 1 – шаг правой на скамью, 2 – шаг левой на скамью, 3, 4 – прыжок со скамьи с двух сторон (скамья между ног). Упражнение выполняется с продвижением вперед.

3. И.п. поперечное, лицом к скамейке. 1 – правая нога на скамье, левая на полу сбоку от скамейки, 2 – прыжком смена ног, левая на скамье, правая на полу.

4. И.п. продольное, лицом к скамейке, одна нога чуть касается скамьи. 1, 2, 3, 4 – смена ног с продвижением вперед (то же с другой стороны скамьи). То же самое можно выполнять в парах, взявшись за руки, стоя с двух сторон от скамейки в продольном положении по отношению к скамье.

5. И.п. поперечное (справа от скамейки) хват скамьи с двух сторон. 1 – перепрыгнуть скамью, опираясь на ладони, 2 – вернуться в и.п. Упражнение выполняется с продвижением вперед.

6. И.п. поперечное, лицом к скамейке. 1 – шаг правой ногой на скамью, 2 – шаг левой на скамью, 3, 4 – прыжок двумя ногами, ноги с двух сторон на пол, полностью сесть на скамью руки в стороны.

7. И.п. поперечное, лицом к скамейке, руки на поясе. 1, 2 – прыжок на скамью двумя ногами вместе, 3, 4 – прыжок, ноги врозь на пол. Это упражнение можно выполнять парами. Дети становятся друг за другом, в поперечном положении. Ребенок кладет руки на плечи впереди стоящему, и по очереди прыгают со скамьи и на скамью.

8. И.п. продольное, лицом к скамейке, руки на поясе. 1 – наклон вперед, ладони на скамью, 2 – прыжок в положение «планка», 3 – прыжок к скамье, 4 – и.п.

9. И.п. – упор в стойке на коленях на скамье в продольном положении, руки на полу. Отжимания 4–8 раз.

10. И.п. «планка» в продольном положении. 1 – подтянуть колено к противоположному плечу, 2 – вернуться в и.п., 3 – подтянуть другое колено к противоположному плечу, 4 – вернуться в и.п.

Многие из вышеперечисленных упражнений можно вводить в круговую тренировку. При этом целесообразно соединять два или более упражнений вместе и выполнять сразу одно за другим.

Заключительная часть (5–10%) направлена на восстановление основных систем организма до оптимального уровня функционирования. В этой части проводятся упражнения на расслабление, дыхательная гимнастика, игры малой подвижности.

Таким образом, система упражнений на гимнастических скамейках для развития скоростно-силовых способностей старших дошкольников направлена на решение основной задачи – развитие силы, быстроты, выносливости. С помощью скоростно-силовых упражнений можно повысить упругость мускулатуры, увеличить активную мышечную массу, сократить избыток жировой ткани, укрепить и усилить соединительные и опорные ткани, улучшить осанку.

Кроме развития скоростно-силовых способностей, использование упражнений на гимнастической скамейке помогает решать следующие задачи: повышение интереса к занятиям, работа над совершенствованием равновесия, развитие координации и гибкости, формирование умений коллективных действий.

Литература

1. Методические особенности проведения ОРУ с использованием гимнастической скамейки //Файловый архив студентов StudFile [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5877621/>.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2003. – 480 с.

Андрюхина Л.М.*, Фадеева Н.Ю.**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

**Уральский государственный федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что современные процессы модернизации образования, идущие по всему миру, создают платформу для формирования новых педагогических подходов и технологий в области развития экологической культуры. Вместе с тем, недостаточно уделяется внимания роли межкультурной коммуникации как условия активизирующему развитие экологической культуры.

Проведенное педагогическое исследование позволило определить основные факторы, способствующие по оценкам студентов, формированию экологической культуры, а также то, что в образовательном процессе многие из этих факторов остаются неиспользуемыми. В результате предложено актуализировать педагогические возможности межкультурной коммуникации как средства формирования экологической культуры в процессе изучения иностранного языка.

Материалы статьи могут быть полезными для совершенствования образовательного процесса, направленного на развитие экологической культуры студентов.

Ключевые слова: экологическая культура студентов, межкультурная коммуникация, процесс изучения иностранного языка.

Andryukhina L.M.*, Fadeeva N.Yu.**

*Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**Ural State Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Development of ecological culture of students in the process of intercultural communication

Abstract. The urgency of the problem under investigation is due to the fact that modern educational modernization processes that are going on around the world create a platform for the formation of new pedagogical approaches and technologies in the development of ecological culture. At the same time, insufficient attention is paid to the role of intercultural communication as a condition for activating the development of ecological culture.

The conducted pedagogical research made it possible to identify the main factors that contribute to the assessment of students, the formation of ecological culture, and the fact that many of these factors remain unused in the educational process. As a result, it was suggested to update the pedagogical possibilities of intercultural communication as a means of forming an ecological culture in the process of studying a foreign language.

The materials of the article can be useful for improving the educational process aimed at developing the ecological culture of students.

Keywords: ecological culture of students, intercultural communication, process of studying a foreign language.

Для того, чтобы выявить каким образом сегодня на практике, в подготовке студентов реализуются принципы и технологии развития экологической культуры было проведено педагогическое исследование.

В педагогическом исследовании приняли участие 134 студента, из них 46 человек из Уральского государственного федерального университета им. Б.Н.Ельцина и 88 человек из Российского государственного профессионально-педагогического университета, среди них – 10 студентов первого курса, 97 – второго курса и 27 – третьего курса, 87 человек проживает в г. Екатеринбурге, 33 – в городах Свердловской области, 10 – из других городов, 2 – из зарубежья, 2 – не ответили на вопрос о том, где они проживают. Использовалась авторская анкета, результаты были обработаны в статистической программе SPSS.

Цель исследования – определить особенности понимания студентами экологической культуры, выявить оценку ими различных факторов ее формирования.

Базовой составляющей экологической культуры можно считать характер отношения человека к природе. На вопрос анкеты «*Чем для Вас является природа?*» 35,8% (48 чел.) ответили, что для них природа – это условие хорошего отдыха; на втором месте по количеству ответивших – «природа – источник полезных ископаемых» (27,6%/37 чел.); 15,7% (21 чел.) ответили – другое (не расшифровывая свой ответ), 9,7% (13 чел.) ответили, что природа для них – это «область интересов»; 3,7% (5 чел.) – дали ответ «не думал(а) об этом» и 7,5% (10 чел.) – затруднились ответить.

Более 63% студентов относятся к природе с позиций полезности для человека (условие отдыха, источник полезных ископаемых). Но больше настораживает то, что 15 человек вообще не проявили своей позиции («не думал об этом») или не сформировали ее (затрудняюсь с ответом). Это в принципе совпадает с оценками других исследователей [2; 4; 5; 6], которые отметили, что российские студенты по сравнению, например, с немецкими студентами отличаются в значительной степени прагматично-ориентированным отношением к природе, кроме того, большинство российских респондентов придерживались мнения, что в системе отношений «человек-природа», человек играет главенствующую роль и является активным преобразователем природы [5].

Студентам было предложено определиться какие из десяти предложенных факторов играют по их мнению определяющую роль в формировании индивидуальной экологической культуры.

Полученные результаты обнаруживают противоречие в оценках студентов. С одной стороны, они признают, что наибольшее значение в повышении уровня индивидуальной экологической культуры имеет участие в реализации международных экологических проектов (56% – 75 чел.), а также экологический туризм (46,3% – 62 чел.) и знакомство с экологическими традициями различных стран (45,5% – 61 чел.), при этом, с другой стороны, они очень низко оценивают роль изучения иностранных языков, литературы на иностранных языках по вопросам экологической культуры и в целом межкультурного общения. Скорее

всего, это можно объяснить не тем, что студенты не понимают, что для участия в межкультурных проектах, например, необходимо знание иностранных языков, и оно может осуществляться лишь в процессе межкультурного общения. Здесь получила отражение та ситуация, что в процессе обучения в вузе именно при изучении иностранных языков не уделяется внимания вопросам экологической культуры (при том, что некоторые студенты изучают по два иностранных языка одновременно), и в процессе обучения студенты на практике не выступают участниками межкультурного общения.

Это находит подтверждение и в результатах опроса по вопросу о том, где обсуждаются вопросы экологической культуры?

Среди ответов «да – обсуждаются» наибольший процент студентов ответили, что эти вопросы обсуждаются чаще всего в школе, затем в вузе – 27%, и реже в семье и с друзьями.

Вместе с тем в вузе эти проблемы обсуждаются чаще всего в рамках естественнонаучных дисциплин – 71,9% (10% при этом считают, что они обсуждаются все-таки редко), в рамках социально-гуманитарных дисциплин – 31,8% ответила, что «да обсуждаются», но при этом большинство – 36,4% считают, что они обсуждаются очень редко, а 22,4% – вообще затруднились ответить; в рамках технических дисциплин – только 9,4% ответили «да» – обсуждаются, при этом 29,2% посчитали, что они обсуждаются очень редко, а 34,9% студентов затруднились дать ответ. Относительно иностранного языка только 18,7% студентов ответили, что эти вопросы обсуждаются, но 30,8% считают, что они обсуждаются очень редко, 27,15% затруднились дать ответ.

То есть мы видим, что при изучении технических дисциплин и иностранного языка обсуждение вопросов экологической культуры происходит в вузе очень редко.

Все большее число авторов обращаются к вопросу о роли изучения студентами иностранного языка в развитии экологической культуры [1–10], однако на практике педагогические возможности изучения иностранного языка используются далеко не в полной мере.

Межкультурная коммуникация представляет собой среду, в которой протекают процессы как прямого, так и опосредованного информационно-коммуникативными связями взаимодействия представителей разных культур. Изучение иностранного языка все чаще рассматривается как ключевое условие межкультурной коммуникации, и понимается не только как средство для работы, интеракции с людьми, но и как базис для понимания своей социальной идентичности, развития собственного интеллекта (как меры понимания окружающей действительности), для обретения качеств гражданина мира. В образовательном процессе важно использовать не только аудиторную форму работы и Интернет-пространство. Должны быть задействованы культурно-образовательные площадки, территории. Подобная работа предполагает интеграцию формального, неформального и информаль-

ного образования, связь учебных заведений с организациями муниципальными и общественными. Образовательная среда может быть выстроена как пространство межкультурной коммуникации на основе молодежных международных проектов [1].

Межкультурная коммуникация понимается и как объективно существующее пространство общения и межкультурного взаимодействия, которое при условии его педагогической адаптации становится новой эффективной педагогической средой формирования экологической культуры. И, одновременно, межкультурная коммуникация – это комплекс современных педагогических технологий, развивающих межкультурную коммуникативную компетентность студентов. Только на этой основе и в таком образовательном пространстве становится возможным вовлечь в экологическое воспитание ресурсы лучшего мирового опыта отношений с природой, что способствует пониманию глобального характера экологических проблем не просто на основе теоретического знания, но также и на основе освоения поликультурного опыта.

Литература

1. Андрюхина Л.М. Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке / Л.М. Андрюхина, Н.Ю. Фадеева, Ж. Де Негри // Образование и наука. – 2017. – № 19 (8). – С. 47–74. Doi:10.17853/1994-5639-2017-8-47-74.
2. Бабашина М.Г. Особенности экологической культуры студентов России и Германии: сравнительный социологический анализ / М.Г. Бабашина // Вестник МГЛУ. – 2013. – Вып. 24 (684). – С. 19–30.
3. Бахмутская Ю.А. Формирование экологической культуры студентов средствами иностранного языка в неязыковом вузе / Ю.А. Бахмутская // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сб. статей XII Междун. науч.-практ. конф. Алтайский государственный аграрный ун-т. – 2017. – С. 49–51.
4. Дорошенко Н.С. Особенности экологического сознания российских и немецких студентов и его развитие в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.С. Дорошенко. – Иркутск, 2011.
5. Дорошенко Н.С. Сравнительный анализ экологического сознания российских и немецких студентов / Н.С. Дорошенко // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 5. – С. 41–44.
6. Дорошко О.М. Экологическая культура: педагогический аспект / О.М. Дорошко. – Гродно, 2001. – 234 с.
7. Котоваева Г.Н. Формирование экологической культуры студентов на занятиях по иностранному языку / Г.Н. Котоваева, Л.П. Гадзаова, Б.Т. Дреев // Развитие регионов в XXI веке: матер. I Междун. науч. конф. Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. – 2013. – С. 282–284.
8. Кошарская Е.В. Формирование экологической культуры студентов – будущих химиков в процессе экологически ориентированного обучения английскому языку / Е.В. Кошарская // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 151–156.
9. Ремигина Е.А. Развитие экологической культуры студентов сельскохозяйственного вуза в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Ремигина. – Ростов н/Д., 2011. – 25 с.

10. Соколова Н.И. Формирование экологической культуры у студентов педвузов средствами изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Соколова. – Рязань, 2002. – 224 с.

Антонова Э.Р.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Методы здоровьесбережения в университетах Германии

Аннотация. В статье представлены методы, способствующие укреплению здоровья студентов и сотрудников университетов Германии.

Ключевые слова: эталонное тестирование, экспертное интервью, круг здоровья, знак качества, метод конкуренции.

Antonova E.R.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Methods of health keeping in the universities of Germany

Abstract. The article presents methods that promote the health of students and staff of German universities.

Keywords: reference testing, expert interview, health circle, quality mark, competition method.

Международное и национальное развитие укрепления здоровья тесно переплетается с эволюцией Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) и Европейского Союза (ЕС). Этот процесс ведется на основе социальных движений, которые возникли с 1970-х годов и путем дальнейшего развития институциональных структур. В течение 30 лет перспектива в области здравоохранения вышла из индивидуального уровня с исключительно медицинской направленностью на межсекторальную перспективу. ВОЗ является специализированной организацией Организации Объединенных Наций. Эта организация была основана в Женеве в 1948 году и занимается всеми вопросами политики в области здравоохранения с целью обеспечения наилучшего состояния здоровья во всех 194 государствах, которые являются ее членами. Есть шесть региональных представительств по всему миру:

- африканского региона ВОЗ (региональный офис в Браззавиле, Демократическая Республика Конго, www.Afro.who.int);
- Американский регион (региональный офис Вашингтон, округ Колумбия, США, New.paho.org);
- Европейский регион ВОЗ (региональный офис в Копенгагене, Дания, www.euro.who.int);
- Регион Восточного Средиземноморья (региональный офис в Каире, Египет, www.emro.who.int);
- ВОЗ Юго-Восточной Азии (Нью-Дели региональный офис, Индия, www.Searo.who.int);

- западно-тихоокеанский регион (региональный офис Манила, Филиппины, www.Wpro.who.int).

Как наиболее важная образовательная политика – университеты берут на себя подготовку будущих руководителей и лиц, принимающих решения. С 1997 года, медицинские университеты были частью Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – «здоровый городской проект».

ВОЗ признала, что колледж имеет различные возможности для формирования здоровья.

Образовательные заведения, такие как дошкольные учреждения или школы, все чаще становятся центрами здорового образа жизни и являются важными образовательными институтами. Университеты имеют большой потенциал для развития осведомленности о здоровье, которое может осуществляться выпускниками в других областях общества. Для науки и практики лидерское поведение является ключевым фактором на пути к успешному оперативному управлению здравоохранения. Кроме того, университеты выполняют важную социальную задачу по подготовке кадров для укрепления здоровья [1].

Университеты, осуществляющие укрепление здоровья на всех уровнях в качестве межсекторальной задачи, заявляют о своем участии во все более конкурентной борьбе. В течение последних десяти лет, ВОЗ концептуально заинтересована в тех университетах, которые предлагают социальные, связанные с здравоохранением курсы. Как правило, это колледжи высшего образования, а в последнее время и педагогические университеты. В связи с изменением квалификационного профиля степени бакалавра, студенты стали все более важными в процессе на пути к здравоохранению. В последнее десятилетие научный прогресс в этой области в основном оказывался под влиянием профессиональных движений.

Итак, рассмотрим некоторые методы, которые осуществляются в университетах Германии.

Эталонное тестирование, как инструмент управления контроля качественных оценок здоровья. В контексте университета, тестирование позволяет определить инновационные критерии для укрепления здоровья, приводя в пример разработку знака качества «университет, способствующий укреплению здоровья». В 2012 году Университетская информационная система GmbH создала инструмент, при помощи которого другие университеты могли ориентироваться на идеал – «здоровый университет». Главным плюсом этого метода является критичное самоопределение собственной деятельности и возможности обучения друг у друга при составлении эталонных показателей. Германские университеты достигли в этой области положительных результатов [2].

Экспертное интервью, в форме собеседования с конкретной предметной областью структурированного контента используется как в диагностике, так и в оценке управления

здравоохранения. Экспертное интервью может послужить хорошим методом укрепления здоровья, особенно в сочетании с другими методами.

Стоит заметить, что с 1996 года, когда вступил закон о безопасности и гигиене труда, работодатель обязан оценивать, применять различные меры и документировать. Поэтому здоровье и безопасность работников, а так же анализ и оценка рабочего места стали основной проблемой. Федеральное агентство по безопасности и гигиене труда (BAuA) опубликовало руководство по этому вопросу в 2013 году. В течение некоторого времени профиль работника по безопасному труду критично изменился. Это соответствует закону о безопасности и гигиене труда и немецкой стратегии в области гигиены и безопасности труда (GDA).

В *кругах здоровья*, анализируют стрессовые ситуации на работе, находят истоки и причины, предлагают идеи по устранению стрессов. Основной целью таких кругов является коррекции медико-санитарной помощи не как это бывает сверху-вниз, а напротив, самими сотрудниками, то есть снизу-вверх. Такая технология широко востребована для анализа, планирования и оценки укрепления здоровья. Наиболее известны Берлинская модель круга здоровья, представляющая собой однородную группу и модель Дюссельдорфа, представляющая разнородную группу. Сотрудники или студенты могут служить основой для анализа круга здоровья, но стоит учитывать специфику каждой группы университета. Диапазон тем классической профессиональной безопасности (например, эргономика, микроклимат в помещении, шум и т.д.) может быть квалификационным путем определен взаимоотношениями, способствующими укреплению здоровья, соответственно структурных и индивидуальных факторов в содержании и процессах работ.

Знак качества предназначен для гарантии «продукта» университета. Появляются инициативы в области социальной политики, направленной на высшие заведения, где помогают семьям в различных областях (социальной, экономической и экологической областях). Университеты со знаком качества работают в течение продолжительного времени в рамках здравоохранения и в сотрудничестве с медицинской страховой компанией TechNike и университетской информационной системой GmbH.

Отчетность по вопросам здоровьесбережения в сфере высшего образования направлена на структурированное описание качества здоровья и определение потребностей студентов в восполнении здоровья. Огромный вклад в состояния здоровья студентов можно найти в таких проектах как: ресурсы исследований (координационный Университет Цюриха); изучения здоровья для студентов в Северной Рейн-Вестфалия (координационный университет Билефельд); здоровье в исследованиях (ГИС) (координационный Университет Берлин). Общественные и систематические отчеты о состоянии здоровья с базой данных могут помочь обнаружить аспекты здоровья и рисков всех групп. Поддерживающие здоровьесберегающий аспект университеты, являются основой для вступления в проект «*Здоровый Университет*» [3].

Не стоит недооценивать опрос студентов и сотрудников с помощью анкет работников здравоохранения или же внешних специалистов, что позволит найти сильные и слабые стороны университета, укрепить или исправить определенные аспекты. Это является отличным вариантом на пути здорового университета. Моментального результата позволяют добиться и он-лайн опросы, которые определяют тенденцию ответов и проводят анализ полученных знаний.

Выделяют статистику несчастных случаев, так как работники и студенты подвержены дорожно-транспортным происшествиям. Возможны информационные рубрики «*аварии университета*». Ежегодная статистика и доклады являются ярким выявлением недостатков профилактики нарушений. В категорию несчастных случаев могут относиться травмы и болезни, полученные в местах учебы.

Метод конкуренции способствует качеству вовлечения деятельности на пути коррекции укрепления здоровья. Здоровая конкуренция способствует эффективному вкладу в развитии здоровьесбережения. Обязательно создавать условия для конкуренции: возможны категоризации по типам университетов (например, только высшие учебные заведения) или предметные ориентации (например, только технический университет). Дополнительными факторами успеха в процессе конкуренции являются четко определенная цель конкурса и высокая прозрачность в осуществлении. Проект требует больших временных и организационных усилий со сроком погашения около 18 месяцев.

Медицинская мастерская медицинского страхования специалистов содержит анализ работы в содержании. Семинар по здравоохранению можно использовать как метод для проведения анализа работы университета по укреплению здоровья, а также и других различных сферах университета. Коллективная работа по улучшению творческого решения проблемы позволяет креативно развиваться и решать задачи по здоровьесбережению.

Литература

1. Allgöwer A. Wie gesund leben Studierende? / A. Allgöwer, C. Stock, A. Krämer, U. Sonntag, S. Gräser // Gesundheitsfördernde Hochschulen. Konzepte, Strategien und Praxisbeispiele. – Juventa: Weinheim, München, 2000. – P. 105–114.
2. Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hg): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden in der Gesundheitsförderung. 5. Aufl., Verlag für Gesundheitsförderung: Werbach-Gamburg. – 2011. – Access mode: <http://www.bzga.de/leitbegriffe>
3. Gesundheitsförderung an Hochschulen 2. Auflage. / Techniker Krankenkasse. Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, nur mit vorheriger schriftlicher Genehmigung. – 2014. – 99 p.

Бахмач С.А., Портнягина М.Ю.

Детский сад № 400 г. Челябинска, Челябинск, Россия

Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с дошкольниками с нарушением зрения

Аннотация. Авторы статьи рассматривают вопросы практического внедрения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в работу с детьми с нарушениями зрения в условиях дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется формированию развивающей предметной среды.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, принципы технологии

Bakhmach S.A., Portnyagina M.Yu.

Kindergarten No 400 in Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia

Health-saving technology Bazarnoy in the work with preschoolers with visual impairment

Abstract. The authors of the article consider the practical implementation of health-saving technology V.F. Bazarnogo in the work with children with visual impairments in a pre-school educational organization. Particular attention is paid to the formation of the developing object-spatial environment.

Keywords: health, health-saving technologies, principles of technology

Целостная система здоровьесберегающих педагогических технологий В.Ф. Базарного дает гарантированный результат улучшения состояния здоровья детей и эффективность образовательного процесса. Здоровье – это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных. Они не даются изначально, а возвращаются по законам воспитания, а наукой воспитания является педагогика [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет дошкольное детство как важный период времени в развитии личности, где главным составляющим полноценного гармоничного развития ребенка является здоровье [2]. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и позитивное психологическое самочувствие. Все его аспекты одинаково важны и должны рассматриваться во взаимосвязи [1; 5].

Детский сад № 400 г. Челябинска коррекционный, для детей с нарушением зрения. Основные заболевания воспитанников: косоглазие, амблиопия, миопия, гиперметропия, астигматизм и т.п. Поэтому проблема выбора здоровьесберегающей технологии для нас стала актуальной, поскольку она должна была не только быть направлена на развитие и укрепление здоровья детей, но и учитывать особенности наших воспитанников, когда ребенок вследствие ограничений в познании мира может иметь несколько замедленное развитие речи, внимания и памяти, нежели их здоровые сверстники.

В своих исследованиях мы остановились на здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, так как принципы этой технологии интегрируются с коррекционной работой по повышению остроты зрения наших детей. Был создан целевой план изучения, апробации

и внедрения технологии в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, рассчитанный на три года.

Представим промежуточные результаты по развитию наших детей, после использования технологии В.Ф. Базарнова.

Основными методами и приемами данной технологии являются:

- режим динамической смены поз;
- упражнения на зрительную координацию;
- зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажеры);
- упражнения на мышечно-телесную координацию.

Двигательная активность играет огромную роль в развитии детей с нарушением зрения, поэтому *начали мы с режима «динамических поз» или ее вертикализации. Дети часто меняли позу, взяв за принцип заповедь В.Ф. Базарного «Не усади!». За столами – сидя, стоя, на ковре – сидя, стоя, лежа.* «Движение – это воздух, а без воздуха мы задыхаемся» – писал В.Ф. Базарный. Ребенок должен двигаться, а мальчики в 4–6 раз больше, чем девочки. *Пространство групповых помещений зонировано таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, занимаясь спокойными видами деятельности, активными играми или познавательной деятельностью.*

Обучение в режиме постоянного движения свойственно дошкольнику, оно позволяет развивать у детей с нарушением зрения координацию и умение правильно ориентироваться в пространстве, мышечное чувство, обучают важным навыкам и стимулируют зрение. Выбирая формы двигательной активности, согласовываем их с врачом-офтальмологом, чтобы предупредить отрицательные последствия при неправильно подобранных нагрузках.

Следующий принцип В.Ф. Базарного – «Никакой преграды глазу!». Для его реализации образовательная деятельность строится в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов, что диктует нам размещение дидактического материала на максимально возможном удалении от детей. В условиях пространственного обзора повышается эффективность зрительного восприятия. Под потолком в группе развешаны подвижные «спенсорно-дидактические подвески» (мобиле), широко используются сигнальные метки в соответствии с сезоном: *то прилетели снежинки, а в их прорезях-кармашках различные загадки, то птицы перелетные прилетели весной.* Эти пособия не только соответствуют компенсирующей направленности ДООУ, возрасту и тематике образовательного процесса, но и вносят огромное разнообразие в развивающую среду, привлекая внимание детей своей яркостью и красочностью. Все пособия являются плодом творческой активности наших педагогов и являются авторскими, не повторяющими друг друга.

Следующее требование здоровьесберегающей технологии – наличие зрительно-координаторных тренажей или офтальмотренажеров. Он имеет вид диаграммы, изображенной на стене, при этом цвета соответствуют следующим требованиям: наружный овал – красный, внутренний – зеленый, крест коричнево-золотистый, восьмерка – ярко-голубым цветом. Зрительные тренажеры, применяемые в детском саду, намного разнообразнее предлагаемых автором технологии, при этом, основные направления движения глаз в них сохранены, но в качестве ориентиров выступают герои сказок, геометрические фигуры, буквы и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в режиме движения наглядного материала, постоянного поиска и выполнения активизирующих внимание детей заданий. Всевозможные карточки могут оказаться в любой точке группы. Дети ищут их, тем самым переключают зрение с ближнего расстояния на дальние и наоборот. Мы активно используем метку на стекле, когда дети переключают взгляд с точки (бабочки, божьей коровки), на предметы находящиеся вдали за окном.

Педагогами детского сада разработаны подробные конспекты занятий с использованием элементов технологий В.Ф. Базарного, объединенные в картотеку конспектов занятий. Весь познавательный материал преподносится детям через игровые упражнения, что позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Зрение – важнейший орган получения человеком информации об окружающем мире. У ребенка с нарушением зрения этот орган является главным при знакомстве с окружающим миром. Задача учителя-дефектолога заключается в том, чтобы повысить остроту зрения детей и научить их эффективно пользоваться зрением. При внедрении технологии необходимо учитывать офтальмо-условия: освещенность, контрастность пособий, четкий контур изображений, величина изображений. При обучении конкретным навыкам и действиям требуется многократное их повторение до тех пор, пока действие не доведется до автоматизма.

Работа по охране здоровья ведется в единстве всех субъектов образовательного процесса: помочь ребенку ценить свое здоровье и заботиться о нем.

Несмотря на то, что процесс апробации технологии В.Ф. Базарного продолжается, можно констатировать, что уже получены положительные результаты, у детей повысилась их двигательная активность, а вместе с ней координация и ориентировка в пространстве. По данным мониторинга, на начало учебного года, она составляла 50–70%, что является хорошим результатом для детей с подобными заболеваниями. Кроме того, дети становятся коммуникативными, веселыми, не зажатые, с хорошей физической подготовкой, что свидетельствует об эффективности выбранной здоровьесберегающей технологии.

Литература

1. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы.pdf> (дата обращения: 16.10.2017).
2. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Андреева. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
3. Информация о методике В.Ф. Базарного. – Режим доступа: <http://www.deti.websib.ru/p76aa1.html>.
4. Кругликова О.А. Педагогическое сопровождение здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного / О.А. Кругликова. – Режим доступа: <http://www.hrono.info/proekty/bazarny/index.html>.
5. Тюмасева З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрой. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.
6. Ятьяева Н.М. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО / Н.М. Ятьяева // Молодой ученый. – 2018. – № 2. – С. 161–163. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/188/47710/> (дата обращения: 24.09.2018).

Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Смысловое содержание профессиональной квалификации педагогических работников в условиях смыслового обучения

Аннотация. В статье ставится проблема оценки современных функций системы педагогического образования, понимание целеполагания как результата работы этой системы в современном мире, осознание полипрофессиональной подготовки выпускника педагогической школы, сущность процессов профессионально личностного развития учителя в практической деятельности.

Ключевые слова: содержание педагогического образования, смысл готовности выпускника педагогической школы к развитию системы образования, профессиональное развитие личности учителя.

Bolshakova Z.M., Tulkibaeva N.N.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Semantic content of professional qualification of teachers in terms of semantic training

Abstract. The article raises the problem of assessing the modern functions of the system of pedagogical education, understanding the goal-setting as a result of this system's work in the modern world, awareness of the multiprofessional training of graduates of pedagogical schools, the essence of the processes of teacher's professional personal development in practice.

Keywords: content of pedagogical education, meaning of the readiness of the pedagogical school's graduate to the development of the education system, professional development of the teacher's personality.

Педагогическое высшее образование имеет свои функции. В то же время оно выступает одним из видов профессионального образования. При этом, как вид профессионального

образования, выполняет особенные функции в системе образования, а следовательно, реализует общегосударственные цели [1; 2]. Итак, высшее педагогическое образование имеет выход в особую отрасль государства – образовательную школу, которая нацеливает своих выпускников продолжать образование в различных видах и уровнях профессиональных школ. Содержание образования в профессиональных школах учитывает экономический и политический уклад страны. При всем консерватизме системы образования и педагогической, в частности, необходимо понимать причины происходящих в стране изменений и находить вектор развития педагогического образования.

Процесс модернизации педагогического образования предполагает усиление практической направленности подготовки будущих учителей. При этом необходимо сформулировать обязательный уровень готовности выпускника педвуза к работе в современной школе и задать вектор готовности выпускника к работе в условиях изменения требований к школе, определив при этом объем творческих и практических компетенций, которым должен соответствовать выпускник. Позиция выпускника педвуза, уровень его готовности к восприятию процесса развития системы образования становятся главными в определении направленности преобразования педагогического образования.

Прошедшие и происходящие процессы модернизации и трансформации системы образования России, ее современное состояние в меньшей мере коснулось процесса переподготовки педагогических работников. Результатом развития общеобразовательной организации является появление возможности многообразия содержания образования и как следствие, изменение содержания обучения в соответствии с целями принятой программы общеобразовательной организацией, выражающей целеполагание индивидуального стиля работы. Смысловое содержание целеполагания определяет содержание и соотношение между стратегическими и фактическими задачами. При этом педагогическая теория и практика больше внимания уделяют решению тактических задач, все более четко проявляется грань между стратегическими и фактическими задачами.

Выше обозначенная проблема в какой-то степени определила вектор развития высшего педагогического образования: ведущие педагогические вузы получили статус педагогических университетов, которые имеют большие возможности интеграции естественнонаучной и гуманитарной подготовки будущего специалиста; все более Федеральный государственный стандарт педагогического образования соответствует возможности лично развивающего содержания общеобразовательной организации; высшее педагогическое образование ищет новые формы организации итоговой аттестации своих выпускников; пришло глубокое осознание необходимости организации индивидуального непрерывного образования каждой личности. Нас интересует понимание индивидуального вектора развития педагогического работника уже с первого года самостоятельной работы.

Зарождающиеся процессы профессионально личностного становления и развития личности педагогического работника происходят в практической деятельности: учителю необходимо осознавать, что его деятельность осуществляется в государстве определенного политического устройства (классовое общество); педагогический работник должен понимать, что качественное образование необходимо обеспечить всем детям. Следовательно, особых забот и внимания требуют общеобразовательные организации; долг обучающего – осуществлять индивидуальное обучение на основе диагностирования способностей и возможностей каждой личности.

И особое значение имеет определение стратегической идеи, обеспечивающей педагогическому работнику приобретение (становление) и постоянное развитие профессионального мастерства. При этом профессиональное образовательное пространство координирует целенаправленный процесс социализации личности обучающего (в обществе, деятельности, предмете обучения). Становлению профильного обучения предшествуют определенные функции в системе непрерывного образования. Именно оно становится началом профессионального образования, имея свои особенности в этой системе. В первую очередь профильное обучение выполняет функцию становления профессионального образования. Если все последующие этапы профессионального образования в большей степени сводятся к профессиональному обучению, то в профильных классах осуществляется полноценное образование. Такое образование предполагает формирование личности на основе раскрытия и развития ее потенциальных возможностей. Результатом данного процесса выступают интегративные качества личности, которые позволяют ей овладеть методологическими знаниями различного уровня, объяснять природные, социальные и другие явления, познать свои возможности, саморазвиваться через совершенствование своего стиля мышления, вырабатывая методы и приемы своего учения.

Сказанное выше позволяет организовывать педагогический процесс, определить его содержание. Основой выбора методов обучения становится анализ типов мышления обучающихся. Выявленные методы учения позволяют приступить к дидактической интерпретации предметного материала с проектированием способностей личности и созданием системы методов преподавания, которые становятся производными от стиля учения, усвоенные к этому времени общенаучных методов познания обучающимися конкретного типа мышления и необходимой дидактической интерпретации предметного содержания.

Нами выделено несколько уровней организации учета сочетания стилей обучения (стиль учения и стиль преподавания) [3].

Первый уровень (самый простой) – организация обучения в однородном референтном коллективе. Такой коллектив уже изначально создается как референтный по отношению к

стилю учения. Поэтому важно преподавателю учитывать стиль учения и организовывать преподавание по данному типу. Самый идеальный вариант в данном случае, если стиль референтной группы совпадает со стилем преподавания. Так можно охарактеризовать учебный процесс в профильной группе по профильному предмету. Но в таком коллективе изучаются и другие предметы, поэтому в аудиторию приходят преподаватели иного типа мышления. Возникают трудности дидактического плана: обеспечить обучающему преподавание нужным стилем, то есть организация обучения предполагает поиск нужного стиля преподавания непрофильных предметов. В данной ситуации по своей сущности преподаватели имеют иной стиль мышления по сравнению со стилем обучающихся.

Второй уровень – коллектив обучающихся неоднородный по типу мышления, но преобладает один тип. При этом возникают возможности создания кроме максимальной референтной группы, еще одной или двух групп со значительно меньшим количеством обучающихся. Технология организации процесса обучения в таких группах определяется стилем учения максимальной референтной группы и стилем преподавания. Здесь вводим понятие инвариантной части организации процесса обучения, в основе которого лежит организация обучения максимальной референтной группы и организации вариативной работы с обучающимися минимальных референтных групп. При этом, безусловно, предполагается различать стиль мышления обучающего и создаваемый им стиль преподавания. Стиль преподавания всякий раз определяется его работой в режиме «референтной группы».

Третий уровень – коллектив обучающихся равномерно неоднородный, в нем примерно одинаковое количество обучающихся всех трех или двух типов учения. В таком коллективе возможно создать равнозначные референтные группы, а педагогические технологии обеспечивают процесс их обучения. Инвариантные и вариативные составляющие технологий выравниваются, содержание учебного материала, конкретные цели обучения становятся механизмом выбора ведущей референтной группы.

Модернизация российского образования – это многоаспектный процесс. Основное ее предназначение можно определить как создание условий для подготовки обучающегося к успешному развитию способностей и возможностей его личности. Поэтому переосмысливается содержание учебно-воспитательного процесса в плане преемственности отдельных его этапов; формирования общеучебных и интеллектуальных умений, которые в большей степени направлены на осознание методологических знаний, организацию самостоятельной познавательной деятельности; четкой постановки индивидуальной цели и постоянного отслеживания ее уровня достижения [4]. Совершенствование содержания обучения определяется изменением статуса основного общего образования и функций среднего общего образования.

Вывод. Как никогда ранее происходят изменения функций педагогического работника в образовательном процессе: он все больше выполняет функцию организатора самостоятельной деятельности обучающихся; его деятельность направлена на определение и развитие возможностей обучающихся, проектирование вектора развития каждой личности; развитие мышления обучающихся осуществляется в процессе определения их стилей мышления и в проработке личностно-личностного взаимодействия субъектов; осуществление постоянного мониторинга соответствия стиля преподавания стилю учения.

Зарождается система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, которая призвана обеспечить качественное образование всех обучающихся.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки от 09 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.

3. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: взаимосвязь науки и практики в условиях модернизации: монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. – Челябинск: ЧГПУ, 2008. – 162 с.

4. Тулькибаева Н.Н. Руководство самообразование студентов: монография / Н.Н. Тулькибаева, И.Ф. Медведев. – СПб.: Астерион, 2012. – 359 с.

Быстрой Е.Б.*, Блессинг Б.**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

**Дорнбирн, Австрия

Здоровьесберегающие аспекты функционирования открытых детских садов в Западной Европе

Аннотация. В статье представлен анализ функционирования открытых детских садов; описаны особенности режима дня, проакцентирована роль здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: открытый детский сад, система дошкольного образования, проект, здоровьесберегающие технологии.

Bystrai E.B.*, Blessing B.**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Dornbirn, Austria

Health-saving aspects of the functioning of open kindergartens in Western Europe

Abstract. The article presents an analysis of the functioning of open kindergartens; the features of the daily routine are described and the role of health-saving technologies is accentuated.

Keywords: open kindergarten, the system of preschool education, project, health-saving technologies.

Главной особенностью открытого детского сада является отсутствие жестких границ между помещениями и принадлежностью ребенка к определенной группе. По существу в открытых детских садах вообще нет групп в привычном для дошкольной педагогики понимании этого термина. Большой разновозрастной коллектив детей (50–80 человек от 3 до 7 лет) находится вместе в едином пространстве детского учреждения [5]. Помещения детского сада представляют собой 4–6 уютных комнат и залов, которые являются не групповыми помещениями, а зонами для определенных видов детской активности. Каждая из комнат может быть использована: для игры (ролевой, сюжетной, режиссерской и пр.); для конструирования и экспериментирования; для детского творчества (для рисования, лепки, аппликации и пр.). Она может иметь название «креативная комната»; для физической активности. В открытом детском саду также имеется пространство для общих встреч всех детей и воспитателей. У детей нет своего группового определенного помещения в пространстве детского сада, но у каждого ребенка есть свой приватный уголок – довольно большой выдвижной ящик, подписанный его именем, в который он может помещать важные для себя предметы, игрушки, и который не вправе открывать никто из посторонних. Принципиально новым и очень важным моментом является возможность выбора занятий и соответственно помещений, который дети осуществляют самостоятельно. Эта возможность выбора занятий и партнеров предоставляется ребенку уже с 3-х лет. В режиме дня открытого детского сада есть время для встреч со всем коллективом, периоды групповых занятий, но большую часть времени дошкольник сам решает, чем, где и с кем он будет заниматься.

Чтобы лучше представить жизнь детей в таком детском саду, кратко опишем режим дня, подчеркивая своеобразие каждого режимного момента. С 7 до 9 часов дети приходят в детский сад. В открытом детском саду нет традиционных для нашей культуры шкафчиков для одежды. У каждого ребенка есть свои открытые полочки для головного убора и для обуви и крючки для верхней одежды, помеченные картинкой и подписью с именем и фамилией. В расположении этих мест нет никакого возрастного принципа: одежда малышей соседствует с одеждой старших. Благодаря этому старшие могут помочь младшим расстегивать или застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки и пр.

После прихода в сад до 10 часов утра – время свободных игр и занятий, которые дети выбирают по своему усмотрению. В это же время дети завтракают. Завтрак осуществляется не одновременно, а в соответствии с желанием самих детей: с 8 до 10 часов для всех накрыт шведский стол и ребенок сам выбирает, что и когда он будет кушать. С 10 до 10.30 – время общей встречи. Это своеобразная кульминация дня. Все дети и взрослые собираются вместе, поют и разучивают песни, играют в общие игры, слушают сказки и рассказы и пр. Все это объединяет детей. Но главным объединяющим началом является общий проект (общее дело).

На каждый период времени педагогический коллектив планирует определенный проект для детского сада, тема которого связана либо с сезонными событиями, либо с национальными праздниками, либо с замыслом педагогов. В рамках такого общего проекта выделяются отдельные задачи, которые выполняют разные группы детей по их собственному желанию. Каждому ребенку предлагается выбрать свое место и свое дело в реализации общего проекта. Подготовка к праздникам составляет важную часть работы открытого детского сада. К праздникам года относятся и дни рождения детей, даты которых красиво и интересно оформлены в общем помещении так, что каждый ребенок знает, когда и у кого будет следующий день рождения, а также весенний выпуск из детского сада будущих первоклассников [2]. Важно подчеркнуть, что все дела, связанные с праздниками, направлены не на успешное проведение мероприятия, а на полноценное участие каждого в реализации события. Через подготовку к праздникам происходит освоение многих форм детской самостоятельности (украшение помещения, изготовление подарков, придумывание спектаклей и пр.) [4]. На общих встречах осуществляется распределение обязанностей и обсуждается ход реализации проекта. После общей встречи наступает время занятий (с 10.30 до 11 часов) Это единственное время, когда дети объединяются по возрастному принципу – примерно по 6–10 человек в каждой возрастной группе. Содержание занятий, естественно, зависит от возраста детей. Образовательной программы в привычном для нас смысле в открытых детских садах нет. Содержание и форму проведения занятий каждый педагог разрабатывает сам, исходя из поставленных задач, представлений и возможностей [7]. Существуют лишь обязательные для всех методические рекомендации, в которых даются общие базовые установки на воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Так, для Баварии приоритетными направлениями образования дошкольников являются: развитие речи (с акцентом на развитие фонематического слуха); развитие двигательного аппарата; социальное развитие. Акцент на развитие речи, с одной стороны, связан со значительными проблемами многих детей в этой области, а с другой – с большим количеством иностранцев в Германии, плохо говорящих на немецком языке. Характерно, что занятия по развитию речи с иностранными детьми и с носителями языка проводятся отдельно. Диагностика уровня сформированности речевых навыков происходит отдельно в группах иностранных и немецких детей. В рамках развития речи осуществляется специальная работа по развитию фонематического слуха детей [3]. Следует отметить, что в открытых детских садах активно применяются здоровьесберегающие технологии, такие как подвижные и дидактические игры, которые способствуют лучшему усвоению основ наук. Таким образом, кроме речи и движений, дети занимаются основами естественных наук и математики. Каждый день проводится занятие по одному предмету в течение получаса. Занятие проходит в игровой форме – детям предлагаются интересные совместные и дидактические

игры, которые воспитатель подбирает самостоятельно. Весь режим дня в открытом детском саду направлен на сохранение здоровья детей и на их физическое развитие. Так, во время прогулки, которая состоится после 11 часов, дети имеют возможность участвовать в подвижных играх на участке или в ближайшем лесу или парке [1; 6]. С 12 до 13 часов – обеденное время для всех. Послеобеденный дневной сон не является обязательным. Специальных спален и кроватей для детей старше 3-х лет нет. Для особо уставших детей воспитатели готовят маты и пледы в спортивном зале. Дети могут смотреть книжки, играть в тихие игры, собирать паззлы или рисовать. С 13 до 16.45 в свободном детском саду организованы свободные занятия по выбору. Каждый ребенок выбирает себе помещение и занятие – игру, конструирование, рисование, лепку и пр. Следует отметить тот факт, что данное время также организовано в здоровьесберегающем режиме, так как каждый ребенок имеет возможность свободного выбора, что самым положительным образом сказывается на его физио-эмоциональном состоянии.

Интересен тот факт, что во время полдника, который состоится между 15 и 16 часами, дети используют еду, которую родители приготовили дома сами. Во время второй прогулки, которая состоится с 16 до 16.45 часов, дети также имеют возможность провести ее в двигательном режиме. В это время родители забирают детей по домам.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что весь образовательный процесс в открытом детском саду организован в здоровьесберегающем режиме и служит воспитанию здорового подрастающего поколения.

Литература

1. Артеменко Б.А. Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой, О.Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 17–22.
2. Блессинг Б. К вопросу реализации идей Фридриха Фребеля и истории возникновения первых дошкольных образовательных организаций в Европе / Б. Блессинг, Е.Б. Быстрой // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 66–71.
3. Быстрой Е.Б. Факторы повышения положительной мотивации дошкольников к изучению иностранных языков / Е.Б. Быстрой // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 3. – С. 22–26.
4. Быстрой Е.Б. Создание природосообразной среды в детском образовательном учреждении З. Вейгель в Форальберге / Е.Б. Быстрой, Б. Блессинг // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: сб. ст. XV Междун. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 74–76.
5. Быстрой Е.Б. Системы европейского дошкольного образования: межкультурно-сравнительный аспект / Е.Б. Быстрой, И.А. Скоробренко, Т.В. Штыкова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 95–100.

6. Быстрая Е.Б. Характерологические особенности дошкольного образования в ракурсе педагогических идей Рудольфа Штайнера / Е.Б. Быстрая, З.И. Тюмасева // *Фундаментальная и прикладная наука*. – 2018. – № 1 (9). – С. 25–29.

7. Тюмасева З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрая / под ред. З.И. Тюмасевой – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.

Быстрая Е.Б.*, Зигерист Р.Й.**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

**Ванген, Германия

Доминанты дошкольного образования и воспитания в Германии: ретроспективно-здоровьесберегающий аспект

Аннотация. В статье представлен анализ проблем дошкольного образования и воспитания в Германии в историческом ракурсе, а также применения здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: детский сад, система дошкольного образования, здоровьесберегающие технологии.

Bystrai E.B.*, Siegerist R.J.**

* South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Wangen, Germany

Dominants of preschool education and upbringing in Germany: retrospective-health-saving aspect

Abstract. The article presents an analysis of the problems of preschool education and upbringing in Germany from a historical perspective, as well as the use of health-saving technologies.

Keywords: kindergarten, East Germany, the system of preschool education, health-saving technologies.

Дошкольное образование в Германии имеет 200-летнюю традицию. Его возникновение связывают с появлением гражданской концепции семьи во второй половине XVIII века. Ядром концепции являлось стимулирование внутрисемейного климата, поддержание теплых отношений, прежде всего, между матерью и ребенком. «Семья», «детство», «мать», «отец» находились в центре этой концепции. По мере развития промышленности в Германии и увеличивающейся занятости родителей на производстве, начиная с XIX века, открываются первые детские сады для детей младшего возраста. Их основная задача – присмотр за детьми, пока их родители заняты на работе. Для буржуазии в этот период открывались специальные учреждения по подготовке их детей младшего возраста к школе. Данный период характеризуется отсутствием концептуальных подходов к процессу воспитания детей, а также к процессу реализации здоровьесберегающих технологий. Открытые в 1840 году по инициативе немецкого педагога Ф. Фребеля (1782–1852) первые воспитательные учреждения для детей младшего возраста стали называться детскими садами [2]. Разработанная концепция педаго-

гических основ игровой деятельности с детьми рассматривалась им вначале как поведенческая модель для матерей и не предполагала регулярного ее использования в специальных детских садах. В данный период его педагогического творчества игра пока не характеризуется как одна из основных здоровьесберегающих технологий, используемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Однако вскоре его идеи гармонии духа и тела, свободы и самостоятельности малышей оказались столь привлекательными, что на протяжении XIX века появились детские сады, функционирующие в русле данных идей, как в самой Германии, так и за ее пределами. Они создавались на базе церквей и общественных коммунальных учреждений, общин, объединений, благотворительных организаций [7].

В 1933 году развитие детских садов приостановилось. Во времена Третьего Рейха на смену различным благотворительным организациям, под патронажем которых находились многочисленные детские сады, пришли так называемые «народные благотворительные организации» национал-социалистов А. Гитлера. Кроме того, из-за женской безработицы многие детские сады вообще закрылись. Проблема использования здоровьесберегающих технологий осталась далеко за рамками педагогических изысканий. После окончания Второй мировой войны дошкольное воспитание в ФРГ и ГДР пошло по разным направлениям. ФРГ продолжила традиции дошкольного воспитания, существовавшие в период Веймарской Республики (1922–1933). К примеру, принятый в 1952 году закон о молодежной благотворительности полностью совпал с аналогичным законом 1922 года. В законе о детях и молодежи в 1990 году было сохранено положение о том, что субъектами, отвечающими за деятельность детских садов, остаются церковные, общественные и другие благотворительные организации [6].

Проблемы дошкольного воспитания всегда оставались приоритетными для общественности ФРГ. Так, в 60-е годы, одновременно с началом школьной реформы, в стране прошла дискуссия о важности дошкольного воспитания в подготовке детей младшего возраста к школе, подробно обсуждались компенсаторные возможности воспитания в детском саду, особенно для детей из социально неблагополучных семей. В данное время появляются педагогические идеи, касающиеся значимости здоровьесберегающих технологий, используемых в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста [3; 4].

Данная проблема приобретает особую значимость в связи с начатой в западном педагогическом сообществе дискуссии о возможном начале школьного обучения детей с 5 лет. Данные дискуссии не получили своего логического продолжения, но сыграли позитивную роль в создании новых детских садов в Германии. К системе дошкольного образования в ФРГ относятся все детские учреждения для детей младшего возраста, находящиеся в компетенции деятельности любых общественных институтов, принимающих детей с трех до шести лет (до поступления в школу). Дети до трех лет могут посещать детские ясли или разновоз-

растные (смешанные) группы (altersgemischte Gruppen) в детских садах от трех до шести лет. В некоторых землях (главным образом, новых) создана, а точнее, сохранена (еще со времен ГДР) возможность отдавать детей в детские сады с четырех месяцев. По вышеназванному закону дети воспитываются в группах. В данный период начинается разработка проблем всестороннего развития дошкольников в плане их подготовки к школе в ракурсе использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и воспитании.

В соответствии с законом о помощи детям и молодежи от 1996 года перед учреждениями дошкольного образования и воспитания ФРГ поставлена задача – развивать у детей самостоятельность, ответственность перед обществом, обслуживать, образовывать и воспитывать их. Дошкольное учреждение должно компенсировать недостатки семейного воспитания, предоставлять детям наилучшие условия для их развития. Благодаря играм и другим занятиям с детьми они вводятся в мир групповой деятельности в целях подготовки к обучению в школе. Для образования детей, в интересах их подготовки к школе в старших группах определяются необходимые предметы для обучения в виде уроков на неделю. Для развития детей трех-шести лет предусматриваются различные виды деятельности по стимулированию их нравственных и физических качеств, эмоций и социальных переживаний, самостоятельности. Педагоги дошкольных образовательных организаций начинают использовать в своей деятельности приемы, способствующие привыканию детей к режиму дня, привитию основных правил гигиены и осмыслению значимости собственного здоровья.

В рамках данного обучения реализуется основная цель, согласно которой необходимо сделать детей способными к автономным, компетентным действиям, особенно в важнейших для них жизненных ситуациях, сформировать у них стремление к здоровому образу жизни. Это не исключает регулярные наблюдения педагогов за развитием детей, встречи с их родителями. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в форме игровых занятий, остаются основным методом работы с детьми дошкольного возраста. Кроме федеральной педагогической концепции воспитания дошкольников, в Германии имеют место вальдорфские и монтессоровские детские сады, работающие на основе собственных концепций и методов [1].

В немецких детских дошкольных образовательных организациях не предусматривается выставление оценок за выполнение детьми различных заданий. Все проблемы развития детей решаются с родителями и с самими детьми в группах. Для подготовки пятилетних детей к школе, по желанию родителей, в некоторых землях открываются подготовительные классы (Vorklassen). Занятия в них проводятся в виде игр, т.е. такой здоровьесберегающей технологии, которая позволяет сделать познавательный процесс более эффективным. Дети посещают данные классы на добровольной основе, содержание обучения в них не дублирует программу первого учебного года в начальной школе. Детские сады при школах принимают

детей, достигших шести лет, но не готовых по тем или иным причинам посещать школу. Цель работы детского сада с шестилетками при школе состоит в том, чтобы создать предпосылки для здорового, нормального развития сознания, воли, чувств своих воспитанников. Эта цель достигается благодаря индивидуальной работе по стимулированию способностей, физическому воспитанию, по формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни, по развитию произвольного внимания и других психических процессов детей [5].

Таким образом, немецкая система дошкольного образования и воспитания, претерпевая различного рода трансформации, сохранила и развивает тенденцию к доминированию в ней здоровьесберегающих технологий, культивированию здорового образа жизни, который рассматривается одной из главных задач воспитания подрастающего поколения в Германии.

Литература

1. Артеменко Б.А. Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой, О.Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 17–22.

2. Блессинг Б. К вопросу реализации идей Фридриха Фребеля и истории возникновения первых дошкольных образовательных организаций в Европе / Б. Блессинг, Е.Б. Быстрой // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 66–71.

3. Быстрой Е.Б. Создание природосообразной среды в детском образовательном учреждении З. Вейгель в Форальберге / Е.Б. Быстрой, Б. Блессинг // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: сб. ст. XV Междун. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 74–76.

4. Быстрой Е.Б. Системы европейского дошкольного образования: межкультурно-сравнительный аспект / Е.Б. Быстрой, И.А., Скоробренко Т.В. Штыкова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 95–100.

5. Быстрой Е.Б. Характерологические особенности дошкольного образования в ракурсе педагогических идей Рудольфа Штайнера / Е.Б. Быстрой, З.И. Тюмасева // Фундаментальная и прикладная наука. – 2018. – № 1 (9). – С. 25–29.

6. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2001. – 240 с.

7. Тюмасева З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрой / под ред. З.И. Тюмасевой – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.

Быстрой Е.Б., Тюмасева З.И., Скоробренко И.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Использование двигательного-релаксационных элементов здоровьесберегающих технологий в процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Пред-

ставлены точки зрения различных авторов по проблеме здоровьесберегающих технологий. Приведены конкретные примеры применения данных технологий, в частности, двигательльно-релаксационных элементов в процессе обучения иностранному языку дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, здоровьесберегающие технологии, двигательльно-релаксационные элементы, обучение иностранному языку.

Bystray E.B., Tymaseva Z.I., Skorobrenko I.A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

The use of motor-relaxation elements of health-saving technologies in the process of teaching a foreign language to preschool children

Abstract. The article presents an analysis of the problem of applying health-saving technologies in the process of teaching a foreign language to children of preschool age. The points of view of various authors on the problem of health-saving technologies are presented. Concrete examples of the application of these technologies, in particular the motor-relaxation elements in the process of teaching pre-school children a foreign language, are given.

Keywords: preschool children, health-saving technologies, motor-relaxation elements, learning a foreign language.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем благополучия любого общества и любого государства, который не только идентифицирует актуальную ситуацию, но и дает прогноз на будущее. Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста в России является не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой [6]. Исследования ученых показывают, что с каждым годом уменьшается число первоклассников с сильным типом нервной системы, для которых характерны высокая работоспособность, подвижность нервных процессов, быстрая реакция на изменение ситуации, быстрый темп речи и действий. Все больше приходит в школу детей, которые легко утомляются, медленно включаются в учебную деятельность и для которых характерно неустойчивое внимание. По данным Института возрастной физиологии РАО, в школу приходит около 20% детей, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их число увеличивается до 60–70%. Экстраполируя вышеуказанные данные в плоскость образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, мы пришли к выводу, что он должен быть организован с использованием здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить и улучшить здоровье детей дошкольного возраста, подготовить их к переходу к новому этапу в их жизни и сделать данный переход наиболее безболезненным.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [9]. Здоровьесберегающая технология,

по мнению В.Д. Сонькина, – это: условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [6]. *Под здоровьесберегающей образовательной технологией* О.В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (детей, педагогов и др.) [8].

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии это – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников на основе качественной характеристики педагогических технологий по критерию их позитивного воздействия на здоровье детей и педагогов [10]. Понятие здоровьесберегающие образовательные технологии появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами, как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Мы же полагаем, что *здоровьесберегающие технологии – это более широкое понятие*, одной из доминант которого является сама методика проведения занятий и эмоционально-позитивная атмосфера ее реализации. Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики. С точки зрения здоровьесбережения образовательный процесс в ДОО должен быть организован таким образом, чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса – дошкольников и педагогов. Согласно возрастным физиолого-психологическим особенностям детей дошкольного возраста, они не могут долгое время удерживать внимание на одном предмете занятия. В этой связи занятия должны содержать релаксационно-двигательные элементы, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие от занятий [1; 4]. Одной из важнейших форм релаксации является игра. Мы полагаем, что проблема применения игр на занятиях по иностранному языку является чрезвычайно актуальной, так процесс овладения им требует от обучаемых большой концентрации внимания, умственных усилий, что, безусловно, приводит к быстрой утомляемости и снижает эффективность овладения иноязычным материалом [2; 5].

Приведем несколько примеров игр для дошкольников, которые могут применяться на занятиях по иностранному языку.

При изучении алфавита детям старшего дошкольного возраста предлагается изобразить определенную букву. Преподаватель объясняет детям, что они могут «нарисовать» бук-

ву в воздухе головой или движениями частей других частей тела. Данная игра может быть проведена в различных режимах. Одним из вариантов может быть игра, организованная в режиме «обучаемый – группа». Один ребенок у доски выполняет это задание, а остальные отгадывают букву алфавита. При изучении темы «My pet» преподаватель просит обучаемых изобразить животное движением, мимикой, голосом, жестами. При изучении темы «My day» возможно изображение дошкольниками действий, которые выполняются обычно в течение дня: утренняя зарядка, чистка зубов, утренний туалет, обед и т.д. [3; 7]. Ролевая игра-пантомима «In the Shop». Преподаватель предьявляет дошкольникам следующую ситуацию: «В Лондонском магазине ты хочешь купить какую-либо вещь. Недостаточно хорошо владея английским языком, ты пытаешься объясниться с продавцом жестами, мимикой». Являясь здоровьесберегающей технологией, подобные двигательнo-релаксационные элементы способствуют развитию координации рук и ног, других частей тела, пространственно-временных ориентировок, вызывают положительные эмоции на уроках, выполняют релаксационную функцию, мобилизуя, тем самым, дошкольников на овладение новым лексико-грамматическим материалом.

Литература

1. Артеменко Б.А. Виды дошкольных образовательных организаций в Германии / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой, О.Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: сб. матер. XV Междун. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 35–38.
2. Блессинг Б. К вопросу реализации идей Фридриха Фребеля и истории возникновения первых дошкольных образовательных организаций в Европе / Б. Блессинг, Е.Б. Быстрой // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 66–71.
3. Быстрой Е.Б. Факторы повышения положительной мотивации дошкольников к изучению иностранных языков / Е.Б. Быстрой // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 3. – С. 22–26.
4. Быстрой Е.Б. Системы европейского дошкольного образования: межкультурно-сравнительный аспект / Е.Б. Быстрой, И.А. Скоробренко, Т.В. Штыкова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. XVI Междун. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 95–100.
5. Быстрой Е.Б. Характерологические особенности дошкольного образования в ракурсе педагогических идей Рудольфа Штайнера / Е.Б. Быстрой, З.И. Тюмасева // Фундаментальная и прикладная наука. – 2018. – № 1 (9). – С. 25–29.
6. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения: метод. рекомендации // под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: «Триада-фарм», 2004. – 117 с.
7. Зигерист Р.Й. Ретроспективный анализ проблем дошкольного образования в Германии / Р.Й. Зигерист, Е.Б. Быстрой // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: сб. матер. XV Междун. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 204–207.

8. Петров В.О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / В.О. Петров. – Ростов на/Д, 2005. – 220 с.

9. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

10. Тюмасева З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрой / под ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.

Валеева Г.В.*, Дудченко З.Ф.**

*Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

**Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия

«Я-концепция» как фактор здоровья личности

Аннотация. В статье представлен алгоритм анализа «Я-концепции», как фактора субъективной составляющей здоровья, который позволяет человеку в процессе консультирования по вопросам субъективной составляющей здоровья, осознать себя и разрешать возникающие в процессе развития трудности исходя из этого понимания. Анализ «Я-концепции» разработан на основе феноменологического подхода. Описанный в статье алгоритм работы с «Я-концепцией» мы рекомендуем использовать в консультировании по вопросам субъективной составляющей здоровья, по проблемам возрастного кризиса, кризиса отношений, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), здорового образа жизни (ЗОЖ).

Ключевые слова: «Я-концепция», субъективная составляющая здоровья.

Valeeva G.V.*, Dudchenko Z.F.**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia

«Self-conception» as factor of health of the personality

Abstract. The article presents the algorithm of the analysis of the «Self-conception» as a factor of the subjective component of the health that allows a person in the process of counseling on questions of a subjective component of health to realize himself and to resolve the difficulties arising in development proceeding from this understanding. The analysis of the «Self-conception» is developed on the basis of a phenomenological approach. The algorithm of work with the «Self-conception» described in the article is recommended to be used in counseling on the questions of a subjective component of health, on the problems of the age crisis and the crisis of relations, post-traumatic stress disorder (PTSD), healthy lifestyle (HLS).

Keywords: «Self-conception», subjective component of health.

Здоровая личность – это целостность, состоящая из объективных и субъективных показателей физической, психологической, социальной составляющих здоровья, базирующихся на «Я-концепции». Субъективная составляющая здоровья выполняет интегрирующую и направляющую роль. Ее исследование позволяет объяснить механизм, обеспечивающий направленность человека на оздоровление. Изучение субъективной составляющей здоровья студентов 1 курса педагогического вуза выявило у них преобладание третьего состояния «не здоровье – не болезнь»: 70% студентов неудовлетворены психоэмоциональным состоянием,

30% – физическим самочувствием, 12% – стабильно дезадаптированы; 62% студентов 1 курса нуждается в психологической помощи, так как, испытывая трудности дезадаптации, не готовы сами заниматься своим оздоровлением (низкий и средний уровень развития психологической готовности) [1; 2]. Таким образом, очевидно нарушение целостности субъективной составляющей здоровья студентов (фрагментарное здоровье). Эти данные подтверждает и анализ запроса на психологическую помощь. Студентов беспокоят следующие проблемы: неуверенность в себе – 43%, межличностные отношения, трудности в эмоционально-чувственной сфере – 23%, трудности самореализации – 19%, трудности с определением жизненных целей – 8%, психосоматические проявления – 7%. Исследования запроса на психологическую помощь, проведенные в Санкт-Петербургском государственном университете дают похожую картину: личностные проблемы (34%), межличностные отношения (27%), отношения с родителями (19%), проблемы с учебой (14%), иные (6%) (С.Н. Костромина, Е.В. Зиновьева, 2017). Из этого следует, что личностные проблемы и проблемы межличностных отношений являются основным проявлением нарушения субъективной составляющей здоровья студентов вне зависимости от их профессиональной направленности. В последующих циклах возрастного развития, не решенные ранее проблемы субъективной составляющей здоровья сохраняются. Анализ запроса преподавателей педагогического университета на психологическую помощь показал, что их в основном волнуют проблемы межличностных отношений и определение жизненных перспектив. Нужно отметить, что данные проблемы не только лично, но и профессионально значимы для данной категории людей.

Причины нарушения субъективной составляющей здоровья, по нашему мнению находятся во внутренних противоречиях «Я-концепции».

Наше исследование посвящено изучению «Я-концепции» как фактора субъективной составляющей здоровья.

В работе мы использовали программу комплексной диагностики «Гармония» [2] и технологию личностного развития «Психология образа» [3]. При анализе «Я-концепций» опирались на положения феноменалистического подхода: ракурс индивидуального восприятия мира субъективен; восприятие преломляется через, «Я-концепцию» индивида, которая выступает как его внутренняя сущность [4].

В исследовании участвовали 40 студентов-девушек (педагоги вуза в возрасте 17–18 лет). Обнаружено, что состояние «не здоровье – не болезнь»: высокая и повышенная стрессонапряженность наблюдается у 87% студентов; повышенная истощаемость – 50%; повышенная фрустрационная напряженность, тревожность – 37%; повышенная ригидность – 62%; повышенная агрессия – 50%. У 40% студентов промежуточный уровень сформированности *ценностно-мотивационного компонента* (иерархия терминальных и инструментальных цен-

ностей) готовности к оздоровительной деятельности снижает чувствительность личности к витальным потребностям и делает ее зависимой от уровня социального признания, что понижает стрессоустойчивость личности и сказывается на профессиональной адаптации.

Анализ «Я-концепций» позволил выявить движущие силы и внутренние ограничения развития, взаимодействие которых в определенных природно-социальных условиях могут приводить к нарушению сначала субъективной составляющей здоровья, а затем и здоровья в целом. Поведенный анализ «Я-концепций» показал повышенное напряжение (50%); проблемы в психоэмоциональной (60%) и ценностно-мотивационной (40%) сферах жизнедеятельности. Для 60% девушек актуальны вопросы личного развития, а для 40% актуальными являются взаимоотношения с «Миром». 50% студентов импульсивны, 30% – проявляют эмоциональный тип восприятия и реагирования, 20% – проявляют разнообразие в восприятии и реагировании, у 70% – проявляют ярко выраженный эгоцентризм, что приводит к усилению стрессонапряженности, 80% – имеют «неодушевленную» «Я-концепцию», что выражается в слабой субъектности и высоком уровне зависимости, характеризующимся повышением тревожности и фрустрации при неблагоприятных природно-социальных условиях жизни. Половина из «неодушевленных» «Я-концепций» («Полет фантазий», «Мир») имеют трудности с формированием границ, что ведет к невротизации личности. Для «одушевленных» «Я-концепций» (30%) характерен высокий уровень субъектности, связанный с повышением агрессии при неблагоприятных природно-социальных воздействиях.

«Я-концепция» включает в себя «Я-идеальные», выраженное через *мечту, программу развития, актуальную потребность развития*, а, следовательно, и *проблему развития*. «Я-зеркальное» – страх, выполняющий защитную функцию и основанный на ограничивающей установке. «Я-реальное» – внутренние ресурсы человека [3; 4]. Анализ результатов нашего исследования показал, что мечтают «быть нужной» и «развиваться» 40% студентов, 20% – мечтают об эмоциональном разнообразии, 60% – бояться потерять контроль, 40% – стать ненужными, 70% девушек ресурс видят в своих эмоционально-волевых особенностях, 10% – в отношении к жизни, а 20% – его не осознают. Зона внутреннего напряжения «Я-концепции», между мечтой («Я-идеальное») и страхом («Я-зеркальное») разрешается на основе ресурсов человека («Я-реальное»). Отсутствие осознания этих составляющих препятствует развитию человека, создавая проблемы со здоровьем.

Таким образом, «Я-концепция» в конкретных природно-социальных условиях определяет качество субъективного здоровья. Разработанный анализ «Я-концепции», позволяет осознать внутренние противоречия и возможности их урегулирования, что позволяет личности управлять своей жизнью. Он применяется в консультативной деятельности по вопросам субъективной составляющей здоровья, внедрен в работу магистратуры «Тьютор по здоровьесбережению».

Литература

1. Артеменко Б.А. Модель психологической готовности студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях / Б.А. Артеменко, Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Вестник Тверского гос. ун-та. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С. 80–89.

2. Валеева Г.В. Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Ученые записки СПбГИПСР. – 2015. – № 1. – Т. 23. – С. 24–30.

3. Валеева Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений / Г.В. Валеева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 233 с.

4. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / К. Роджерс // пер. с англ. Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСПО-Пресс, 2002. – 512 с.

Валеева Г.В., Щелчкова Н.Н., Романова Е.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Методология изучения субъективного здоровья в парадигме эколого-психологической готовности магистрантов к оздоровительной и безопасной жизнедеятельности

Аннотация. В статье актуализируется проблема субъективного здоровья как психологического процесса, обеспечивающего направленность личности на оздоровление и безопасную жизнедеятельность; рассматривается система факторов, определяющих субъективное здоровье. С этой целью авторы обращаются к сложившимся в социологической и психологической науках методологическим подходам к пониманию природы субъективных факторов, влияющие на субъективную оценку своей жизни и здоровье в целом.

Ключевые слова: субъективное здоровье, эколого-психологическая готовность к оздоровительной деятельности, безопасная жизнедеятельность.

Valeeva G.V., Shchelchkova N.N., Romanova E.A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Methodology of studying subjective health in the paradigm of ecological and psychological readiness of undergraduates for health willingness and safe vital activity

Abstract. In the article is actualized the problem of subjective health as a psychological process that ensures the person's orientation to health and safety; the system of factors determining subjective health is considered. To this purpose, the authors turn to the methodological approaches that have developed in the sociological and psychological sciences to understand the nature of subjective factors that affect the subjective assessment of one's life and health in genera.

Keywords: subjective health, ecological and psychological readiness willingness for health activity, safe vital activity.

В связи с постоянным ухудшением здоровья людей и снижением уровня безопасности их жизнедеятельности остро встал вопрос о том, какой механизм обеспечивает направленность человека на оздоровление и безопасную жизнедеятельность.

Здоровье в современных исследованиях рассматривается как «состояние системы», включающее субъективную и объективную составляющие. Субъективная составляющая здо-

ровья выполняет интегрирующую и направляющую роль. Ее исследование позволяет раскрыть психологический процесс и условия, обеспечивающие направленность человека на оздоровление и безопасную жизнедеятельность, которые оказывают определяющее влияние на уровень социальной безопасности.

Здоровье и безопасность жизнедеятельности в современных исследованиях рассматривается в контексте субъективной и объективной составляющих, проявляющиеся через физические, психологические и социальные характеристики (Г.В. Валеева [1; 2], Е.А. Сергиенко [3], З.И. Тюмасева [2; 4], Н.Н. Щелчкова [5]). Субъективные факторы, влияющие на субъективную оценку своей жизни и здоровье в целом, изучены недостаточно. Современные исследования фокусируются на анализе социально-контекстуальных условий, усиливающих или ослабляющих процессы самомотивации. Однако в данной концепции и ее экспериментальных проверках внутренние составляющие самодетерминации лишь фиксируются в различных социальных условиях, не раскрывая субъективных механизмов достижения компетенции, автономии и связанности, чего явно недостаточно для понимания механизмов поддержания и увеличения здоровья. В современных исследованиях здоровья рассматриваются в основном показатели субъективного здоровья, под которыми понимаются характеристики самочувствия. С точки зрения нашего исследования интерес представляют исследования субъективных факторов здоровья. В качестве субъективных факторов рассматривались следующие: внутренняя картина мира субъекта, восприятие себя и мира, отношение к своему возрасту, жизненная позиция, сопоставление себя с идеалом (Г.Н. Эйдельман, 2013–16; Е.А. Сергиенко, 2016). Вышеперечисленные факторы имеют достаточно сложную структуру и являются результатом взаимодействия исходных, базовых факторов с природно-социальными условиями среды. Поэтому мы считаем необходимым выделить и исследовать базовые факторы субъективного здоровья: «Я-концепция», смысл жизни, иерархия приоритетов развития, технология построения отношения с Миром как целостное, системное образование. Кроме того, недостаточно изучено взаимодействие факторов субъективного здоровья и природно-социальных условий среды, а также то, как это взаимодействие влияет на развитие эколого-психологической готовности к оздоровительной деятельности как метадеятельности, регулирующей активность субъекта, направленную на саморазвитие и адаптацию.

Проблема психологической готовности к оздоровительной деятельности как метадеятельности, направленная на саморазвитие и адаптацию, на сегодняшний день требует углубленного изучения. Кроме того, понимание психологической готовности к оздоровительной деятельности как метадеятельности, направленной на саморазвитие и адаптацию человека, приводит к пониманию того, что взаимодействие психологической готовности к оздоровлению с природно-социальными условиями среды приведет к формированию определенного типа жизнедеятельности в аспекте безопасности человека [6].

С позиций феноменологического, системного, субъектно-деятельностного и средового подходов разработана новая научная концепция субъективного здоровья. Новизна предлагаемой постановки и решения проблемы формирования и развития здоровой личности и ее безопасной жизнедеятельности в социальной среде заключается в том, что выделены составляющие субъективного здоровья: субъективные факторы здоровья, психологическая готовность к оздоровлению и стиль жизнедеятельности, а также природно-социальные условия, которые рассматриваются как единая система. Анализ взаимоотношений и взаимовлияний структурных элементов этой системы позволяет раскрыть механизм формирования субъективного здоровья, которое и формирует образ жизни человека.

Субъективное здоровье определяется влиянием внутренней системы *факторов* («Я-концепция», смысл жизни, иерархия приоритетов развития, технология построения отношений с Миром) на сохранение динамического равновесия между адаптационными возможностями организма и постоянно меняющимися условиями среды. Ядром этой системы факторов является: «Я-концепция».

В результате взаимодействия факторов субъективного здоровья и природно-социальных условий среды развивается эколого-психологическая готовность к оздоровительной деятельности как метадеятельности, регулирующей активность субъекта направленную на саморазвитие и адаптацию. Эколого-психологическая готовность к оздоровительной деятельности понимается как конкретные *состояния* психологических характеристик субъекта оздоровительной деятельности, обеспечивающее расширение адаптационных возможностей на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий во взаимодействии природно-социальными условиями среды.

Структура эколого-психологической готовности к оздоровлению представляет собой состояния психологических характеристик субъекта оздоровительной деятельности, объединяющиеся в компоненты (психоэмоциональный, когнитивный, психофизический и ценностно-мотивационный), иерархически взаимосвязанные между собой в зависимости от степени их влияния на эколого-психологическую готовность к оздоровительной и безопасной жизнедеятельности.

Литература

1. Артеменко Б.А. Модель психологической готовности студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях / Б.А. Артеменко, Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Вестник Тверского гос. ун-та. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С. 80–89.

2. Валеева Г.В. Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Ученые записки Санкт-Петербургского гос. ин-та психологии и социальной работы. – 2015. – № 1 (23). – С. 24–29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24208294>.

3. Сергиенко Е.А. Психологическое здоровье: субъективные факторы / Е.А. Сергиенко // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование – 2017. – № 4 (10). – С. 98–118. – Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo4_10_%282017%29.pdf.

4. Тюмасева З.И. Критерии и показатели психолого-оздоровительной оценки безопасности и здоровьесбережения образовательной среды в системе «вуз–школа» / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.А. Романова // Фундаментальные исследования. – М., 2015. – № 8. – Ч. 1. – С. 158–167.

5. Щелчкова Н.Н. Формирование культуры здоровья студентов в процессе изучения предметов медико-биологического цикла / Н.Н. Щелчкова // Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского. – СПб., 2013. – С. 357–359.

6. Натарова Д.В. Безопасность деятельности и педагогическая поддержка обучающихся на случай возникновения чрезвычайных ситуаций / Д.В. Натарова, Н.Н. Щелчкова // Вестник ВЭГУ. – Уфа, 2018. – № 96. – С. 69–77.

7. Щелчкова Н.Н. Современное состояние проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» / Н.Н. Щелчкова // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека: матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. / отв. за вып. В.Ф. Воробьев. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГПУ, 2016. – С. 48–52.

Веденина О.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

О современных методах пропаганды здорового образа жизни среди молодежи

Аннотация. В статье рассматриваются методы пропаганды здорового образа жизни применительно к молодым людям. Автор указывает на существование устного, печатного, наглядного и комбинированного методов, а также раскрывает особенности их применения в отношении молодежи.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, молодежь, пропаганда, метод.

Vedenina O.A.

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

On modern methods of promoting healthy lifestyles among young people

Abstract. In the article methods of propaganda of a healthy way of life with reference to young people are considered. The author points to the existence of oral, printed, visual and combined methods, and also reveals the peculiarities of their application in relation to youth.

Keywords: healthy way of life, youth, propaganda, method.

Современная жизнь такова, что молодые люди привыкли передвигаться на автомобиле или общественном транспорте, питаться «быстрой» вредной пищей, проводить много времени, сидя за компьютером, а спорт им интересен только когда они сидят на диване у телевизора. При таком образе жизни трудно начать относиться к своему здоровью должным образом, в связи с чем возникают болезни малоподвижного образа жизни и сопутствующие им состояния: ожирение различной степени, артриты, артрозы, снижение работоспособно-

сти, постоянная сонливость и усталость, бессонница, частые ночные кошмары. Также повышается и риск возникновения более серьезных заболеваний – рак, диабет, рассеянный склероз и т.д. И только после уже полученного диагноза человек обращает внимание на свое здоровье и начинает ценить его. Кто-то осознает необходимость быть здоровым самостоятельно, но, к сожалению, таких среди молодежи немного. Молодые годы – ключевая ступень развития в жизни человека, в которой завершается формирование человека как личности, где он выбирает свой путь, расставляет приоритеты, поэтому важно заложить стремление к ведению здорового образа жизни именно в этот период. И так как современное общество предлагает много соблазнов, которые часто плохо влияют на качество жизни человека, то особенно актуальным является ведение пропаганды здорового образа жизни [1].

В данной статье мы рассмотрим методы пропаганды и их эффективность по отношению к молодежи. При этом основные методы пропаганды можно разделить на 4 группы: устная, печатная, наглядная (изобразительная) и комбинированная пропаганда.

Самым популярным является метод *устной пропаганды*, поскольку он прост, экономичен и доступен в организационном отношении. Лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины – данные мероприятия будут эффективными скорее для заинтересованного круга людей, поэтому для молодежи это не самый эффективный метод.

Печатная пропаганда – разнообразный и доступный метод, с которым человек сталкивается каждый день, это может быть статья, памятка, листовка, газета, журнал, буклет, брошюра, книга, лозунг. Например, табличка с надписью «не курить» является лозунгом, и в соответствии с принятым законом о запрете курения в общественных местах она очень распространена. Такого рода полиграфическая продукция чаще всего затрагивает темы вредных привычек: курения, наркомании, алкоголизма. При этом проблема борьбы с этими вредными привычками весьма актуальна для современного молодого поколения.

Наглядный метод довольно многообразен по числу входящих в него средств. В первую очередь, это предметы искусства, такие как плакат, видеоролик, всевозможные арт-объекты и любое другое воспроизведение идеи посредством искусства. Графические изображения, схемы, наглядные пособия, которые могут использоваться и в устной пропаганде, также являются примером наглядного метода. Телевещание тоже можно отнести в эту группу, и в данном случае это один из самых эффективных методов, поскольку молодой современный человек проводит много времени у экрана телевизора или компьютера, где, так или иначе, показывают множество программ про здоровое питание, о физических тренировках, спорте, о лекарствах, о лечении заболеваний и многое др.

Правда, на сегодняшний день все больше молодых людей отказываются от просмотра телевизора, но только потому, что его заменяет интернет, где можно найти все что нужно, узнать то, что хочешь, со всеми подробностями и прямо сейчас.

Что касается интернета, то информацию он дает сполна и со всеми подробностями, но помимо очень полезной информации, пропагандирующей здоровый образ жизни, есть множество ложных, неподтвержденных опытом рекомендаций. Его возможности безграничны – через интернет можно записаться в спортивный клуб, связаться с врачом и даже получить бесплатную консультацию о том, как сделать свой образ жизни здоровым. Социальные сети также занимают огромную нишу в жизни молодежи, и уже сейчас можно увидеть, как появляется все больше сообществ, мотивирующих заняться спортом, и это входит в моду. Любые средства массовой информации – это сильный манипулятор человеческим сознанием, поэтому они являются одним из главных методов пропаганды здорового образа жизни.

Следующий метод массовой пропаганды – *комбинированный*, при использовании которого происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы человека. Примером служит проведение ежегодных молодежных пробежек за здоровый образ жизни и трезвость нации, проходящих в десятках городов. Каждый год миллионы школьников, студентов, спортсменов, любителей и всех желающих по всей стране собираются, чтобы посоревноваться, провести время с пользой для здоровья или даже завести новых друзей. «Кросс нации» – это самое массовое спортивное мероприятие в России, всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» также ежегодно собирает огромное количество людей: молодых и старых, здоровых и не очень. Также есть социальные проекты, направленные на популяризацию здорового образа жизни, в рамках которых проводятся многочисленные мероприятия, тренировки, лекции, занятия, акции. Такого рода мероприятия зачастую как раз направлены на молодежь, так как являются событием, в какой-то мере относящимся к развлечению и ведущим к разнообразию досуга, что соответствует интересам молодого поколения.

Таким образом, процесс оздоровления нации под воздействием соответствующей пропаганды в настоящее время идет полным ходом, и уже сейчас можно видеть результаты этого процесса [2]. Нельзя не заметить, что на сегодняшний день поднимается волна молодежного движения за ведение здорового образа жизни. Методы, с помощью которых осуществляется его пропаганда, по большей мере, направлены на молодежь. Различные виды СМИ и проведение спортивных мероприятий, по нашему мнению, являются ключевыми двигателями таковой пропаганды среди молодежи.

Также наше поколение и само принимает участие в пропаганде здорового образа жизни. Студенты в качестве волонтеров участвуют в социальных проектах, молодые художники выполняют арт-объекты, снимают рекламные ролики, молодые фитнес-тренеры пишут статьи, ведут блоги о здоровом образе жизни. Быть спортивным, разбираться в правильном питании становится все популярнее.

Литература

1. Амиров Н.Х. Образ жизни и здоровье: монография / Н.Х. Амиров, А.В. Иванов, В.В. Васильев, Н.Х. Давлетова. – Пенза, 2005. – 354 с.
2. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни / В.И. Глухов. – Киев: Здоровье, 1989. – 70 с.

Вербицкий А.В., Щелчкова Н.Н.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Педагогические условия технической подготовки школьников по рукопашному бою в условиях спортивного клуба

Аннотация. В статье представлено педагогическое условие технической подготовки школьников по рукопашному бою, которое способствует более эффективному и устойчивому освоению и сохранению технических умений и навыков в единоборствах.

Ключевые слова: развитие пространственно-временной ориентации, реакция.

Verbitsky A.V., Shchelchkova N.N.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Pedagogical conditions of technical training of students in hand-to-hand combat in a sports club

Abstract. In this article the specific pedagogical condition of technical training of pupils on hand-to-hand fight which promotes more effective and steady development and preservation of technical abilities and skills in single combats is allocated.

Keywords: development of space-time orientation, reaction.

Одним из условий повышения эффективности освоения техники рукопашного боя является комплекс упражнений, направленных на развитие пространственно-временной ориентации в тренировочном процессе бойцов рукопашного боя 16–17 лет.

Анализ психических качеств, характеризующих успешность и соревновательную эффективность в рукопашном бое, позволяет определить, что наиболее важными двигательными качествами являются способности к реакции, точному ориентированию в пространстве, к перестроению двигательной деятельности.

Спортсмену необходимо тонкое восприятие и оценка боевой обстановки, точный расчет времени и дистанции, умение мгновенно находить нужные моменты для ударов и защит, оптимально распределять мышечные усилия и чередовать напряжение и расслабление во время маневрирования, атакующих и защитных и контратакующих действий, умение мыслить в кратчайшие доли секунды. В восприятии движений при выполнении спортивного действия, технического приема отражаются различные их особенности и свойства, такие как характер, форма, амплитуда, направление, усилие, продолжительность, скорость и ускорение, положение тела и его отдельных частей.

Немаловажное значение имеет временное различие у спортсменов.

Русских физиолог И.М. Сеченов внес много в понимание этого вопроса. Первоначально И.М. Сеченов считал, что решающую роль в восприятии времени играет слух. Он отметил, что слух – это анализатор времени. В дальнейшем его представления о механизмах восприятия времени значительно усложнились. На основе многочисленных наблюдений он пришел к выводу о положительном характере отражения времени и его форм. Это значит, что восприятие времени и представление о нем могут возникать не только на основе слуховых, но также и зрительных, осязательных и, что особенно важно, двигательных ощущений [1].

Способность к расслаблению и своевременному чередованию мгновенного расслабления и напряжения определенных мышечных групп, принимающих участие в выполнении специальных технических действий бойца, также связана со степенью развития ощущений мышечного тонуса, расслабленности и напряженности мышц.

Как отмечает К.К. Платонов, в сфере психомоторики человека в качестве важнейшей ее подструктуры выделяют не только сложно координированные и многопараметрические движения, в структуре которых в единстве представлены их пространственные, временные и силовые компоненты, но и многообразные виды сенсомоторных реакций человека. В свою очередь, в класс сенсомоторных реакций входят их многочисленные разновидности: простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная координация.

В каждой из трех названных реакций необходимо различать три типичных психических акта:

- 1) сенсомоторный момент реакции – процессы обнаружения и восприятия стимула;
- 2) центральный момент реакции – более или менее сложные процессы, связанные с переработкой воспринятого, иногда с различением, узнаванием, оценкой и выбором тех или иных стимулов;
- 3) моторный момент реакции – процессы, определяющие начало движения [2, с. 71].

Если на заранее известное раздражение (определенный удар или определенное открытие противника) боец реагирует заранее известным движением или защитой, то реакция считается простой. Если же имеется несколько возможных раздражений и спортсмен реагирует на каждый из них различными движениями (причем неизвестно, какое именно будет раздражение и каким именно движением надо будет реагировать), реакция считается сложной (реакция с выбором).

Анализ и дифференциация различных видов реакции имеют не только теоретическое значение. В действиях спортсменов, особенно в единоборствах, на основе интеграции (объединения) простых видов реагирования формируются более сложные.

Любой технический прием или тактическое действие должны сочетаться с временной или пространственной антиципацией дистанционных моментов начала действия или его ос-

тановки. В связи с этим можно полагать, что уровень мастерства спортсмена, которое проявляется в разнообразии его технико-тактического «репертуара», базируется на его сенсомоторной культуре и развитии многообразных форм реакций.

На быстроту реакции отрицательно влияют некоторые факторы: неудобные исходные положения, значительное утомление, недостаточная сосредоточенность на действиях противника, на выполнение собственного удара, установка наносить сильные удары, опасение получить встречный удар. Процесс оценки положения на площадке, принятия решения значительно ускоряется при четком знании спортсменом основных «типовых» ситуаций, которые являются для него комплексными раздражителями для определенных мгновенных действий, уже разученных во время тренировки. К этим типовым ситуациям относятся различные технико-тактические комбинации, наиболее часто встречающиеся во время поединков. Различные положения противника в разных местах площадки, реакции на финтовые действия и удары [4].

Таким образом, уровень развития пространственно-временной ориентации (антиципация, чувство удара, времени, темпа, противника и т.п.) является показателем технической готовности спортсмена.

Литература

1. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В.В. Бойко.– М.: Физкультура и спорт, 2007.– 144 с.
2. Общие основы теории и методики физической культуры / под ред. К.К. Платонова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 371 с.
3. Жоров П.А. Психология спортивной деятельности / П.А. Жоров.– Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2005. – 216 с.
4. Чхеидзе Л.В. Об управлении движениями человека / Л.В. Чхеидзе. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 136 с.

Витт А.М., Витт Н.А.

Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Челябинск, Россия

Педагогические основы освоения профессиональных информационных технологий

Аннотация. В статье анализируется процесс смыслового педагогического наполнения профессиональных курсов информационных технологий технического вуза. Основой освоения информационных технологий выступают технологии критического мышления, технологии проектирования, рефлексивного обучения.

Ключевые слова: критическое мышление, технология проектирования, рефлексивное обучение, информационная технология, профессиональная деятельность.

Vitt A.M., Vitt N.A.

South Ural State Agrarian University, Chelyabinsk, Russia

Pedagogical bases of development of professional information technology

Abstract. The article analyzes the process of pedagogical meaning filling courses of professional of information technologies of technical University. The basis of the development of information technologies are the technologies of critical thinking, design technology, reflective training.

Keywords: critical thinking, design technology, reflexive learning, information technology, professional activity.

Изменения в сфере образования отражаются в понятиях педагогической технологии. Педагогические технологии позволяют преподавателю любой дисциплины постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность.

Технология обучения предполагает наличие средств, правил, обуславливающих оптимизацию обучения и его содержание, гарантирующих достижение поставленных целей обучающихся. Достижение гарантированного результата возможно оптимальным определением целей педагогической деятельности. Реализация любой технологии предполагает прослеживание результата и обязательного контроля его достижения.

К наиболее значимым этапам технологического процесса относим: прогнозирование, определение целей, выяснение средств реализации и организация условий его осуществления.

Педагогическая технология подразумевает совместную деятельность обучающегося и педагога направленную на достижение результата с наименьшими затратами. Современные информационные технологии активизируют всех участников педагогического процесса, повышают свободу действий, полнее раскрывают их индивидуальные возможности, используют современные средства обучения, позволяют наиболее эффективно достигать целей.

Основой освоения информационных технологий выступают технологии критического мышления, технологии проектирования, рефлексивного обучения.

Современное общество заинтересовано в образовании, которое гарантирует человеку готовность проживания в обществе нового формата. Современным обществом востребовано образование, которое своим смыслом способно подготовить молодежь к успешному решению профессиональных и социальных задач. Общество совершенствует свои требования, предъявляемые к выпускникам вузов, а процесс образования при этом обеспечивает развитие личности. Названная проблема разрешима за счет привития интереса к познавательной и научной деятельности в условиях самостоятельной работы студентов. Одной из технологий, формирующей творческого, интеллектуального человека, характеризующегося высоким уровнем восприятия, адекватным пониманием и субъективным подходом к окружающему миру, является критическое мышление. Это мышление носит индивидуальный, познавательный и обоснованный характер, способствует саморазвитию, самоорганизованности, совершенствованию личности. Перед образовательным учреждением стоит задача формирования устойчивой мотивации самообразования. В коммуникативно-информационном обществе, отмечает Н.В. Чекалева, востребованы личности способные «самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать,

где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить» [3]. Процесс формирования и постоянное содержательное наполнение компетенций, способствует более быстрому освоению профессиональных действий. При этом успешность готовности и способности в усвоении компетенций определяется выбором приемов, включаемых в профессиональные информационно-коммуникационные технологии. Таким образом, успешность освоения профессиональных технологий определяется развитием критического мышления за счет осознания работы с постоянно изменяющимся информационным потоком, умения ясно выражать свои мысли, вырабатывать собственное мнение, разрешать возникающие вопросы, освоения приемов самообучения и самоконтроля. Студент вуза вырабатывает у себя навыки критического анализа, умения самостоятельно конструировать новые знания. Под критическим мышлением в обучающей деятельности подразумевается высокий уровень исследовательской деятельности, присутствие оценочного рефлексивного, аргументированного мышления, знание законов логического мышления, базирующееся на личном опыте и проверенных фактах.

«Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть» [2, с. 26].

Формирование критического мышления способствует не только формированию знаний и умений, но и самообразованию личности. Педагогические технологии обучения направлены на выработку способности к активному участию студентов в процессе обучения. Все названное определяет операциональный механизм освоения содержания предметов курсов информационных технологий.

В основе данной технологии лежит трехфазовая структура занятия. Первая фаза – вызов: актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к информации по данной теме. Вторая фаза – осмысление содержания: получение новой информации по теме. Третья фаза – рефлексия: рождение нового знания.

На первой стадии вызова педагог подводит студента к изучаемой теме, актуализируются знания по данному вопросу, делаются предположения, при этом информация выслушивается и обсуждается, происходит активизация знаний студентов, формируется их направленная мотивация. Необходимым условием успешности первой фазы является вовлечение как можно больше студентов в коллективную деятельность, поступившую информацию необходимо систематизировать, упорядочить. Каждый студент сам решает, в чем он прав, чего он не знает, тем самым выстраивается индивидуальная траектория для самостоятельной работы. Если эта фаза прошла активно, то у студентов появляется стимул для работы на сле-

дующем этапе – этапе получения новой информации. Так в курсе информационных технологий при изучении темы «Решение дифференциальных уравнений (ДУ)» на первой стадии нужно вспомнить: что такое ДУ, что значит решить ДУ, как это делали в предмете математика, какое решение называется аналитическим, как можно представить результат решения.

Вторая фаза – осмысление содержания. На этой стадии изучается новый материал, начинается знакомство с новой информацией, эта фаза занимает наибольшее время. Изложение новой информации чаще всего осуществляет преподаватель. В процессе изложения нового материала важно сохранить мотивацию обучающихся на осмысление нового материала, необходимо отслеживать понимание обучающимися излагаемого нового материала. Новый материал необходимо излагать в оптимальном темпе, чтобы, записывая или слушая, студент смог бы главное принять его. В процессе реализации осмысления содержания данной стадии необходимо помнить о необходимости и важности поддерживать активность студентов, которую создали во время фазы вызова. Одной из причин снижения активности обучаемых может быть слишком сложный материал, хотя именно сложность материала в большей степени способствует развитию критического мышления. Поэтому такие темы лучше давать индивидуально, чтобы можно было найти дополнительную литературу, иметь возможность поработать с текстом.

Решая ДУ в пакете MATHCAD знакомимся со встроенными функциями, оказывается, что результатом решения является таблица с значениями функций, сравнивая ее с таблицей аналитического решения, делаем вывод о их совпадении. Анализируется смысл полученного результата в форме таблицы встроенных функций.

Третья фаза – рефлексия, важная фаза технологии, которая направлена на осознание смысла нового материала и на возможность самостоятельного формулирования пройденного пути в процессе изучения данной темы; систематизацию нового знания, оценку своего пути и дальнейшего проектирования следующих шагов. Такое переосмысление осуществляется самостоятельно, без принятия мнения преподавателя. Если на первом и втором этапах работы преподаватель воздерживается от оценок вслух, то на стадии рефлексии результаты работы могут быть озвучены.

Продолжая решение ДУ, осваиваем возможность MATHCADa работы в символах, т.е. решим его аналитически, численное решение возможно по разным алгоритмам (Эйлер, модифицированный Эйлер, Рунге-Кутта), выполним эти методы в режиме программирования, без режима программирования. В EXCEL нет встроенных функций решения ДУ, поэтому осуществим решение численными методами. Полученные результаты следует сравнить, проанализировать, сделать отчет в WORDe с отображением использованных формул. После такой работы по данной теме студенты «проживают» процесс познания: вспоминают, узнают

новое, дополняют самостоятельно добытым новым, сравнивают, уточняют, выбирают, оформляют в виде отчета. Результатом встраивания приема критического мышления в профессиональные технологии является принятие собственной траектории саморазвития, самореализации, вхождение в субъект своей деятельности.

Рефлексия позволяет скорректировать работу педагога, избежать распространенных ошибок, а взаимодействие с обучающимися сделать более эффективным.

Функции рефлексии: проектировочная функция позволяет произвести моделирование, определить цели; организаторская функция способствует организации продуктивной деятельности; коммуникативная функция организует взаимодействие педагога и учащегося; мотивационная функция – определение смысла деятельности; коррекционная функция – диагностика пробелов в знаниях и ликвидация их, корректировка своей деятельности и взаимодействия.

Выделим основные этапы технологии рефлексивного обучения с использованием информационных технологий:

1. Определение целей. Развитие информационной компетентности путем формирования рефлексивных умений студентов.

2. Выделения этапов достижения целей: мотивационного (заинтересованность к работе с новой информацией); информационного (освежение в памяти имеющихся знаний по изучаемой теме); рефлексивного (самооценка студентами своих действий).

3. Определение содержания этапов (разработка задач этапов).

4. Описание каждого этапа: подбор информации по изучаемой теме; организация работы студентов с информацией; подбор новых заданий с учетом изученной темы; творческие задания разного уровня.

5. Диагностика результатов этапа: анализ выполнения индивидуальных заданий.

6. Корректировка процесса обучения: устная рефлексия студентов, обмен мнениями, индивидуальная консультация преподавателя, привлечение лучших студентов к проектной работе.

7. Диагностика результатов процесса, уточнение целей, выдвижение новых целей.

Современное образование обладает свойством наряду с усвоением готовых знаний, приобретает свойство информационного обмена, который происходит на протяжении всей жизни личности. Основной проблемой становится получение, создание индивидуального знания, в котором назрела потребность личности. Возникает новая форма образования – проективное образование. Под проектом подразумеваем замысел решения проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное решение.

Формирование навыков проектной деятельности включает два этапа: знание алгоритма составления проектов; способствует развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.

В курсе информационных технологий происходит практическое освоение процесса проектирования, осознавая его ведущие этапы: *моделирование* (анализ ситуации; формирование способов решения; оценка предложенных способов и выбор наиболее эффективного; разработка процесса реализации проекта; реализация проекта; анализ, выводы и обобщение результатов реализации проекта); *проектирование* (совершенствование разработки модели и доведение ее до уровня практического использования); *конструирование* (детализация созданного проекта для применения в конкретных условиях реальными участниками отношений и деятельности).

Вывод. Использование педагогических технологий: критического мышления, проектирования, рефлексии в профессиональном курсе «Информационные технологии» способствует осмыслению содержания, содействуют качественному содержанию профессионального курса образования. Студент активно взаимодействует с педагогом, определяя творческую траекторию личностных изменений, условий профессионального роста.

Литература

1. Витт А.М. Критическое мышление как смысловое наполнение профессиональных информационных технологий / А.М. Витт // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: матер. III Междун. конгресса. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – С. 29.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. 2-е изд., дораб. / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Чекалева Н.В. Изменения в деятельности преподавателя педагогического вуза в контексте инновационного образования / Н.В. Чекалева // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал Сентябрь 2011, ART 1643. – СПб., 2011 г. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1643.htm>.

Деревцова В.Т.

МОУ школа-интернат № 8 КГО, г. Копейск, Челябинская область, Россия

Тьюторское сопровождение формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Определены этапы тьюторского сопровождения, формы, методы и приемы. Результаты исследования могут быть применены в деятельности тьютора в дошкольном образовании.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, социально-коммуникативные навыки, дошкольники с расстройствами аутистического спектра.

Derevtsova V.T.

MOU shkola-internat No 8 KGO, g. Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia

Tutor support of formation of social and communicative skills in preschool children with autism spectrum disorders

Abstract. The article deals with the formation of social and communication skills in preschool children with autism spectrum disorders. The stages of tutor support, forms, methods and techniques are defined. The results of the study can be applied in the activities of the tutor in preschool education.

Keywords: Tutor support, social and communicative skills, preschool children with autism spectrum disorders.

Индивидуализация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра предполагает необходимость создания специальных условий для получения ими дошкольного образования. Специальные условия включают в себя многие факторы, в том числе и тьюторское сопровождение ребенка. У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются тяжелые нарушения социально-личностного развития, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Эти нарушения развития приводят к выпадению детей из системы «человек – природа – общество».

Многие родители проявляют серьезную озабоченность подобным состоянием детей и высказывают просьбу помочь им в обогащении необходимых и достаточных знаний, умений и навыков в области взаимоотношения с родными, близкими людьми, (что относится к социально-коммуникативным навыкам).

Применяя принцип индивидуализации образования, тьютор оказывает поддержку ребенку с расстройствами аутистического спектра, помогает специалистам и родителям построить его образовательную траекторию, определить направления коррекционно-образовательной работы. Основопологающей идеей индивидуализации выступает тезис о том, что эффективное взаимодействие с тьюторантом должно основываться на работе с особым индивидуальным, лично-значимым интересом, тем более это касается детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Поэтому для тьютора отправной точкой во взаимодействии с каждым ребенком выступают стереотипы тьюторанта с РАС. Основной формой работы в процессе тьюторского сопровождения становятся индивидуальные игровые занятия, в процессе которых тьютор помогает тьюторанту проявить и реализовать свой личный интерес.

Тьюторское сопровождение состоит из четырех этапов. На первых порах тьютор проводит наблюдение, опрос, диагностику тьюторанта и его родителей, ближнего окружения. Для создания «позитивной атмосферы», способствующей вхождению тьюторанта и родителей в тьюторское взаимодействие, повышению мотивации к воспитательно-образовательной деятельности. Тьютор знакомит с полученными результатами родителей (законных предста-

вителей) тьюторанта. Используя результаты диагностического этапа, он разрабатывает программу тьюторского сопровождения дошкольников с РАС по формированию социально-коммуникативных навыков. На третьем этапе осуществляется реализация разработанной программы, выявляются причинно-следственные связи между ожидаемыми и полученными результатами. На четвертом этапе проводится анализ деятельности и оформление полученных результатов в виде рекомендаций по дальнейшей коррекционно-образовательной работе для всех участников тьюторского сопровождения.

Важным условием индивидуализации тьюторского сопровождения в сфере формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с РАС является открытость образовательной среды, что обеспечивается активным сотрудничеством с различными образовательными организациями. Для реализации избыточности и вариативности среды создается многофункциональная предметно-развивающая среда, которая стимулирует коммуникативную активность тьюторанта с РАС.

Процесс формирования социально-коммуникативных навыков у ребенка с РАС включает в себя разные виды совместной деятельности тьютора и тьюторанта, их частую смену, а также использование следующих методов и приемов:

- *стереотипные игры* ребенка с расстройством аутистического спектра – они составляют основу взаимодействия с тьюторантом;
- *сенсорные игры* – создают возможность установления контакта с ребенком;
- *терапевтические игры* – позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- *совместное рисование* – дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком своей активности;
- *организация времени и определение жизненного пространства* – создание стабильного режима дня, которое для ребенка с РАС имеет первостепенное значение, помогает организовать работу педагога-тьютора и сохранить устойчивость поведения тьюторанта.

Для всех участников тьюторского сопровождения поддержки процесса формирования социально-коммуникативных навыков у ребенка с расстройством аутистического спектра необходимо разработать рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе совместной деятельности, подобрать дидактический материал для проведения игр, направленных на активное сотрудничество дошкольника-аутиста с взрослым, на получение новых представлений об окружающем мире, на развитие высших психических процессов.

Эффективность тьюторского сопровождения зависит от степени тяжести аффективного, интеллектуального и речевого дефекта у ребенка, от времени начала педагогического

воздействия, от установки ребенка и родителей на помощь специалиста-тьютора. Поэтому работа тьютора с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов. Зачастую приходится действовать в зависимости от ситуации и желаний ребенка.

Литература

1. Деревцова В.Т. Тьюторская поддержка дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по формированию эколого-валеологических представлений / В.Т. Деревцова, Г.В. Ростова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. науч. тр. / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Цицера», 2015. – С. 49–53.
2. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик). – М.–Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
3. Никольская О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 232 с.
4. Орехова И.Л. Разнообразие и вариативность образования в аспекте его обновления / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева // Вестник ЧГПУ. – 2004. – № 5. – С. 220–241.
5. Тюмасева З.И. Здоровье человека и здоровье окружающей среды как фактор личной и национальной безопасности / З.И. Тюмасева // Вестник ОГУ. Приложение «Здоровьесберегающие технологии в образовании». – Оренбург, 2005. – № 1. – С. 146–148.

Дудченко З.Ф.

Санкт-Петербургский университет, г. Санкт-Петербург, Россия

Роль психологии здоровья в здоровьесберегающем образовании

Аннотация. В статье обозначаются задачи здоровьесберегающего образования. Рассматривается роль психологии здоровья как научного направления в разработке психологических оснований создания практико-ориентированных технологий поддержания и укрепления здоровья. Подчеркивается значение психологии здоровья в подготовке специалистов компетентных в деле сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья. Рассматривается опыт преподавания психологии здоровья в высшей школе в рамках подготовки будущих психологов.

Ключевые слова: психология здоровья, здоровьесберегающее образование, здоровье, здоровый образ жизни.

Dudchenko Z.F.

Saint-Petersburg University, Saint-Petersburg, Russia

The role of the psychology of health in health education

Abstract. The article identifies the tasks of health-saving education. The role of health psychology as a scientific direction is considered-development of psychological bases for the creation of practice-oriented technologies for maintaining and strengthening health. The role of health psychology in the training of specialists competent in the preservation and promotion of health is emphasized. The experience of teaching health psychology in higher education in the framework of training of future psychologists is considered.

Keywords: psychology of health, health-saving education, health, healthy lifestyle.

ЮНЕСКО определяет миссию образования как важную составляющую обновления и развития человека в интересах демократии. В Федеральном законе «Об образовании в РФ»

написано, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека. Таким образом, воспитание и обучение – непрерывный процесс формирования здоровой личности на всех уровнях образования.

Задачей здоровьесберегающего образования является создание в образовательном учреждении всех условий для обучения с учетом особенностей психо-физического развития и состояния здоровья обучающихся. В обязанности педагогических работников вменяется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни; организация и создание условий для профилактики заболеваний; профилактики и запрещения курения, употребления спиртных напитков и психоактивных веществ; обеспечения безопасности обучающихся. Следует подчеркнуть, что закон об образовании регламентирует также ответственность обучающихся в деле сохранения и укрепления своего здоровья, стремления к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Президент В.В. Путин в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» от 07.05.2018 г. определил приоритетные направления развития науки. Ряд указаний напрямую связаны с разработкой технологий повышения ответственности каждого за свое здоровье и мотивации к здоровому образу жизни.

На сегодняшний день психология здоровья как научное направление призвана сыграть ключевую роль в разработке психологических оснований создания практико-ориентированных технологий поддержания и укрепления здоровья, в т.ч. обучающихся. В поле теоретических и эмпирических исследований психологии здоровья включены основополагающие вопросы: отношение к здоровью, психологические основы здорового образа жизни, критерии психического и социального здоровья, психологические барьеры здорового поведения, концепции здоровой личности.

Научная и прикладная значимость исследований в данной области заключается в улучшении условий формирования психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, разработке здоровьесберегающих принципов и технологий в школьной образовательной среде, психологическом обеспечении профессионального здоровья, профилактике старения и психологических факторах долголетия [3; 5; 6].

Включение дисциплины «Психология здоровья» в основные образовательные программы высшей школы позволяет приблизиться к решению ряда поставленных задач в рамках закона «Об образовании в РФ» и указах Президента РФ, направленных на подготовку специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) компетентных в деле сохранения и укрепления как своего здоровья, так и поддержания физического, психического и социального здоровья обучающихся, а также всесторонне гармоничного развития тех, с кем в

дальнейшей профессиональной деятельности им придется работать (обучающиеся образовательных организаций, клиенты психолого-социальных служб).

Специалисты с целенаправленной подготовкой в области психологии здоровья смогут применять полученные знания и решать соответствующие профессиональные задачи в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи населению, консультативных центрах психического здоровья.

В Санкт-Петербургском государственном университете дисциплина «Психология здоровья» читается обучающимся в рамках ООП бакалавриата по направлению «Психология» и специалитета «Психология служебной деятельности». Программа учебной дисциплины включает следующие темы: психология здоровья как научное направление; понятие о здоровье; критерии психического и социального здоровья; психология здорового образа жизни; здоровая личность; психология профессионального здоровья; психология долголетия. Основными задачами учебной дисциплины является изложение теоретических и методологических основ психологии здоровья, современных концепций здоровья и здорового образа жизни; обучение навыкам ведения научно-исследовательской работы в области психологии здоровья; выработка умений оказания практической помощи людям разного возраста по формированию индивидуального здорового стиля жизни.

Компетентностный подход положен в основу организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Выделены три блока заданий для самостоятельной работы: 1) формирование теоретических и методологических основ психологии здоровья; 2) формирование компетенций в сфере научно-исследовательской работы в области психологии здоровья; 3) развитие компетенций в сфере оказания практической помощи по формированию индивидуального здорового стиля жизни. Задания даны с учетом выделенных уровней сложности самостоятельной работы и учебных стратегий. Первый блок включает задания первого уровня (письменные ответы на вопросы, определение понятий своими словами) и задания второго уровня (составить мини-гlossарий) с использованием когнитивных учебных стратегий (повторение, элаборация, организация); задания для самостоятельной работы третьего уровня (составить тестовые задания) и четвертого уровня (написать эссе) предполагают использование метакогнитивных стратегий (планирование и наблюдение); задание пятого уровня (составить портфолио) включает все учебные стратегии. Организация самостоятельной работы обучающихся по психологии здоровья с учетом уровня сложности заданий и использования различных вариантов учебных стратегий способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, имеет большое значение в повышении качества обучения, а также более успешной их адаптации к будущей профессиональной деятельности в области здоровьесбережения [1; 2; 4].

Для обеспечения образовательного процесса в рамках преподавания дисциплины «Психология здоровья» были изданы учебники и учебные пособия по психологии здоровья.

Тесное сотрудничество с работодателями позволяет формировать научные направления курсового и дипломного проектирования с учетом актуальных проблем сегодняшнего дня: психология здорового образа жизни, психология здоровья в образовательных организациях, поддержание профессионального здоровья, психология долголетия, разработка индивидуально-ориентированных оздоровительных программ.

Ежегодно проводятся конференции, на которых обсуждаются актуальные вопросы психологии здоровья.

Подготовка компетентных специалистов (педагогов, психологов, социальных работников) в области психологии здоровья будет способствовать повышению результативности здоровьесберегающей деятельности специалистов в образовательном учреждении.

Литература

1. Дудченко З.Ф. Методическое обеспечение курса лекций по дисциплине «Психология здоровья» / З.Ф. Дудченко // Вестник СПбГИПСР. – 2007. – № 7. – С. 98–104.
2. Дудченко З.Ф. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология здоровья» / З.Ф. Дудченко // Ученые записки СПбГИПСР. – 2007. – Вып. 2. – Т. 8. – С. 100–102.
3. Дудченко З.Ф. Обеспечение здорового образа жизни на государственном уровне / З.Ф. Дудченко // Ученые записки СПбГИПСР. – 2011. – № 1 (15). – С. 87–91.
4. Дудченко З.Ф. Из опыта преподавания психологии здоровья в высшей школе / З.Ф. Дудченко, Г.С. Никифоров // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход: матер. VII Всерос. конф. с междуна. участием, 23–25 ноября 2018 г. / под ред. П.В. Ткаченко. – Электронное издание. – Курск: КГМУ, 2017. – Ч. 1. – С. 115–121.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья в России: становление и современное состояние / Г.С. Никифоров // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2012. – Вып. 1. – С. 38–47.
6. Никифоров Г.С. Психология здоровья в России / Г.С. Никифоров, З.Ф. Дудченко // Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра: матер. Междуна. науч. конф., 25–29 октября 2016 г., в 2-х томах / отв. ред. А.В. Шаболатас, Н.В. Гришина, С.В. Медников, Д.Н. Волков – СПб.: ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т. 2. – С. 25–27.

Ермоленкова Л.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

К вопросу об экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассмотрена часть проблемы экологического образования на этапе дошкольного детства.

Ключевые слова: экологическое образование, экология, экологическое воспитание.

Ermolenkova L.A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

On the question of the environmental education children's of preschool age

Abstract. The article deals with part of the problem of environmental education at the stage of preschool childhood.

Keywords: ecological education, ecology, ecological education.

В настоящее время экологическое образование стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и в соответствии с ФГОС дошкольного образования включено в образовательную область «познавательное развитие». Практически все современные комплексные и парциальные программы выделяют разделы по экологическому воспитанию дошкольников, кроме того, существуют дополнительные образовательные программы [1; 5].

Экология, как особое направление науки возникла в XIX столетии. Она была лишь частью биологии и рассматривала взаимоотношения живых организмов (групп организмов) с окружающей средой. Сам термин «экология» был введен немецким биологом Э. Геккелем и в переводе с греческого языка означал науку о местообитании («ойкос» – местообитание, «логос» – наука) [7], однако понимать данную дефиницию следует в широком смысле, т.е. рассматривать в качестве «жилища» нашу планету, отдельно взятые природные сообщества и т.д.

Что касается проблемы экологического образования, то впервые этот вопрос был поднят в 1977 г. на Тбилийской межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. На ней было указано на значение экологического образования и необходимость формирования системы непрерывного экологического образования населения [3; 7]. Однако, единой точки зрения по этому вопросу так и не было представлено, в том числе и по вопросу формирования экологических представлений у дошкольников.

В 1992 г. в Рио-де-Жанейро на конференции ООН по окружающей среде была предложена Концепция устойчивого развития. Концепция предусматривала необходимость организации экологического просвещения населения, формирования экологической культуры, экологического мировоззрения [3]. Это стало одним из толчков появления в 1990-е годы в отечественной системе общего образования (в том числе дошкольного) ряд авторских экологических программ и также вопросы экологии стали включаться в содержание отдельных разделов комплексных программ [9].

Сами идеи ознакомления дошкольников с природой начали оформляться с XVI в. Так, Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Ж.-Ж. Руссо утверждал, что детей надо воспитывать на лоне природы и в гармонии с ней, ребенка нельзя принуждать, наказывать и т.д. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [9; 10]. Дальнейшее развитие вопросы экологического образования дошкольников получили в работах Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаевой, И.Н. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, З.И. Тюмасевой и др. [2].

Важность экологического образования дошкольников обосновывается тем, что дошкольное детство – это период, когда ребенок может получить максимальное количество эмоциональных впечатлений через взаимодействие с природой, накопить представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры [4; 8].

Изучение законов природы должно быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания и охватывать следующие вопросы:

- связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
- многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств [6; 7].

Первая и вторая позиция – это классическая экология, ее основные разделы: аутэкология, рассматривающая жизнедеятельность отдельно взятых организмов в их единстве со средой обитания, и синэкология, вскрывающая особенности жизни организмов в сообществе с другими организмами на общем пространстве внешней среды.

Третья позиция позволяет познакомить детей с группами живых организмов – сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них. А также внести понимание единства в многообразие формы живой природы – дать представление о группах сходных растений и животных, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде.

Четвертая позиция – это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах потребление и использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов). Ознакомление с этими явлениями позволяет начать выработать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

Таким образом, экологическое воспитание с одной стороны непосредственно связана с формированием у детей элементарных представлений фундаментальной экологии, с другой стороны – это процесс формирования начал экологической культуры, т.е. осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, бережном отношении к ее объектам, природоохранной деятельности, а также понимание себя как части природы, ценности жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды.

Литература

1. Артеменко Б.А. Теоретико-методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 3. – С. 9–14.
2. Быстрой Е.Б. Системный подход как общенаучная методологическая основа воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста / Е.Б. Быстрой, Б.А. Артеменко // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 3. – С. 179–183.
3. Быстрой Е.Б. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста / Е.Б. Быстрой, Н.Е. Пермякова, Б.А. Артеменко и др. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 222 с.
4. Быстрой Е.Б. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников в психолого-физиологическом ракурсе / Е.Б. Быстрой, З.И. Тюмасева, Б.А. Артеменко и др. // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 7. – С. 36–41.
5. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева. – СПб: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
6. Кочергина В. Наш дом – Земля / В. Кочергина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 50–53.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / С.Н. Николаева. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 272 с.
8. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. – 192 с.
9. Тюмасева З.И. Дорога в страну чудес. Комплексная программа и руководство по непрерывному эколого-валеологическому образованию в ДОУ, соответствующая «Концепции непрерывного экологического образования в Челябинской области»: учеб. пособие / З.И. Тюмасева, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 159 с.
10. Тюмасева З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрой. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.

Ефимова О.В., Ярушина Л.А.

Детский сад № 400 г. Челябинска, г. Челябинск, Россия

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением зрения

Аннотация. В данной статье описываются элементы здоровьесберегающих технологий, используемых в практической деятельности педагогов дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения. Авторы приводят перечень используемых технологий и осуществляют попытку аргументировать их пользу.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология, особенности развития детей с нарушением зрения, здоровый образ жизни.

Efimova O.V., Jarushina L.A.

Kindergarten No 400 of the city of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia

Use of medical technologies in working with visually impaired children

Abstract. This article describes elements of medical technology used in the practice of teachers of pre-school institutions for children with visual impairments. The authors cite a list of technologies used and carry out an attempt to justify their use.

Keywords: zdorovesberegajushhaja technology, especially the development of visually impaired children, healthy lifestyle.

Задачи формирования здорового образа жизни являются приоритетными в Российском образовании, но особую значимость они несут на первой ступени образования – дошкольном образовании, поскольку сохранение здоровья в дошкольном возрасте является важным условием формирования здоровой личности. Неслучайно эти задачи отражены в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [7].

В дошкольной организации использование здоровьесберегающих технологий для детей с недостатками зрения особенно актуально, поскольку они являются средством коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Детский сад посещают дети с различными зрительными нарушениями, среди них: косоглазие, амблиопия, миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д. Эти нарушения приносят свои особенности в развитие ребенка, у которого формируются несколько иные представления об окружающем мире, так как формируются иные чувственные образы. Это осложняет психическое и физическое развитие. Первичный дефект (нарушение зрения) влечет за собой вторичные отклонения, которые проявляются в отставании, своеобразии двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в социальной коммуникации [6].

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности восприятия детей внутренних помещений и территории детского сада: края ступеней лестниц, открывающие части дверей, дверные ручки, выступающие несущие конструкции внутри здания и т.п. покрашены в контрастный оранжевый (желтый) цвет. Обозначены ориентиры направления вдоль коридора по месту движения ребенка на лечение в медицинский центр.

В групповых помещениях детского сада, где ребенок проводит максимальное количество времени, педагоги создают не только развивающую, но и комфортную среду для ребенка с нарушениями зрения, органично применяя в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. На стенах группового помещения расположены схемы зрительных траекторий. В работе со зрительными ориентирами предлагаем детям различные задания: «пробежать» глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху вниз,

при этом можно использовать лазерную указку. К зрительным ориентирам относится и метка на стекле (по Аветисову) для тренировки глазных мышц и сокращения мышц хрусталика. Данная технология помогает нам и в развитии речи ребенка, так как ему необходимо рассказать, что он видит за стеклом на самой удаленной точке.

Использование технологий В.Ф. Базарного [1] помогает нам снимать перегрузки и переутомление детей, проводя занятия в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы, а другую часть занятия – сидя. Для наглядности используются картинки с четкими контурами и с обводкой. Расположение наглядных пособий на уровне детских глаз.

Использование социо-игрового стиля ведения занятий (технология Е.Е. Шулешко) позволяет через игру закреплять пространственную ориентировку, активизировать двигательную деятельность, взаимодействовать со сверстниками, формируя социальную коммуникацию.

Во время занятий проводим комплексы физминуток и гимнастик для глаз, подобранные согласно лексическим темам недели. Одной из любимых детьми является «Пальминг» – дети растирают ладони до ощущения тепла и кладут их на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз, создавая ощущение полной темноты – глаз отдыхает, мышцы расслабляются.

Используем мы и компьютерные технологии, которые активизируют познавательную деятельность дошкольников, способствуют повышению мотивации к обучению, позволяют представить наглядность крупно и ярко. Интерактивная игра обучающей системы «Играй и развивайся» с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect пополнена разработанными педагогами ДОО пособиями, в которых представлены материалы по использованию интерактивных игр для детей с нарушениями зрения [3].

Основная работа педагогов и специалистов – подготовить ребенка к аппаратному лечению. Ортоптический кабинет дошкольного учреждения оборудован:

- офтальмологическими аппаратами: Синоптофор, Монобиноскоп МБС-2, АМО-АТОС с приставкой Амблио-1, «Мускултренер», предназначенные для проведения тренировочных упражнений и лечения амблиопии любой этиологии и спазма аккомодации;

- компьютерами, оснащенными игровыми компьютерными программами Плеоптика – 2, Relax – 2. С помощью компьютерных программ «Тир», «Льдинка», «Крестики» проводится лечение и профилактика глазных болезней, тренировка аккомодации. Упражнения повышают остроту зрения, восстанавливают правильную зрительную фиксацию, а также позволяют развивать и тренировать глазодвигательные мышцы.

Лечение проводят медицинские сестры-ортоптисты, по рекомендациям врача-офтальмолога. Все специалисты и педагоги работают в тесном взаимодействии, подключая к работе и родителей воспитанников.

Используемые в комплексе с аппаратным лечением здоровьесберегающие технологии приводят к тому, что у детей повышается острота зрения, развиваются двигательные функции глаз, развивается бинокулярное зрение; активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений; нормализуется речевое дыхание; улучшается ритмико-интонационная сторона речи; повышается речевая активность детей; повышается познавательная активность, улучшается психо-эмоциональное самочувствие и здоровье детей; улучшаются соматические показатели здоровья дошкольников.

Таким образом, внедрение в практику работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий, способствует качественному обучению, развитию и воспитанию детей, не причиняет ущерб их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

Литература

1. Базарный В.Ф. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей / В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева // Гигиена и санитария. – 1991. – № 3.
2. Дружинина Л.А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: «Букватор», 2006. – 113 с.
3. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: метод. пособие / Е.Ю. Макарова, С.А. Бахмач, Е.А. Желнина, О.Н. Петренко, Л.А. Ярушина и др. – Челябинск: Изд-кий центр ЮУрГГУ, 2015. – 78 с.
4. Осипова Л. Б. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения: метод. рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – 217 с.
5. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – 329 с.
6. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 54 с.
7. Режим доступа: <https://studfiles.net>.

Жижин А.А.

Международная академия психологических наук, научно-практический центр реабилитации «Гарант-эксперт», г. Златоуст, Челябинская область, Россия

Интегративный подход к первичной профилактике зависимого поведения

Аннотация. В статье описан интегративный подход к профилактике зависимостей (теория и практика), ставится проблема междисциплинарного синтеза в теории и межведомственного взаимодействия в практике. Предлагаются к более широкому внедрению интегративные психотехнологии (как для обучения специалистов, так и для работы с клиентами).

Ключевые слова: профилактика зависимостей, интегративная психология, личностный рост.

Zhizhin A.A.

International Academy of Psychological Sciences, Scientific and Practical Center for Rehabilitation «Garant-Expert», Zlatoust, Chelyabinsk Region, Russia

Integrative approach to primary prevention of dependent behavior

Abstract. The article describes an integrative approach to the prevention of dependencies (theory and practice), poses the problem of interdisciplinary synthesis in theory and interdepartmental interaction in practice. Integrative psychotechnologies are offered for wider implementation (both for training specialists and for working with clients).

Keywords: prevention of addictions, integrative psychology, personal growth.

Актуальность проблемы зависимостей заключается в значительном социальном ущербе на разных уровнях – от искажения духовно-нравственных ценностей и социальных отношений до высоких цифр предотвратимой смертности, значительного вклада в снижение средней продолжительности жизни (смертность от последствий немедицинского потребления наркотиков составляет около 100 тысяч человек в год, от последствий употребления алкоголя и табака – около 500 тысяч), а также экономического ущерба (по статистическим данным, представленным общественной организацией «Трезвая Россия». Экономический ущерб от наркомании для экономики России составляет 3,6 триллионов рублей; от алкоголя и табака – 2 триллиона (по данным НИИ Минздрава России по организации и информатизации).

По классификации Всемирной организации здравоохранения выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику химических зависимостей.

Первичная (универсальная) профилактика зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) имеет целью предупредить начало употребления ПАВ лицами, ранее их не употреблявшими.

Вторичная (селективная) профилактика зависимостей от ПАВ является избирательной и ориентирована на лиц, имеющих эпизоды употребления ПАВ или признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии.

Третичная (индикативная) профилактика зависимости от ПАВ является преимущественно медицинской (лечение и медико-социальная реабилитация), индивидуальной и ориентирована на контингенты больных, зависимых от ПАВ.

Согласно стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, приоритет отдается первичной профилактике наркомании.

С точки зрения Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского, в области профилактики аддикций есть 3 проблемные области:

1. Отсутствует общепринятая теория в области профилактики значительным большинством специалистов.
2. Недостаточное практическое обеспечение психотехнологиями.
3. Недостаточно адекватный выбор аудитории и методологии работы.

Интегративный подход в теории и практике психологии в значительной степени позволяет разрешить эти проблемы [2, с. 12–21].

Говоря о принципах психологии, важно особо выделить принципы интегративной психологии, как современной масштабной тенденции психологических знаний.

Принцип целостности. Подразумевает понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации. С помощью принципа целостности можно по-новому посмотреть как на личность человека, так и на проблему профилактики зависимостей. Так, отдельную проблему составляет склонность многих специалистов рассматривать разные зависимости отдельно, тогда как у одного клиента возможно существование нескольких зависимостей одновременно. И формы работы по первичной профилактике должны обладать достаточной универсальностью, чтобы они могли предупреждать развитие не только химических, но и нехимических аддикций.

Генетический принцип, или принцип развития, выражается в том, что развитие человеческой психики имеет множество потенциальных направлений. Эти направления определяются в критических точках – точках бифуркации, где система делает выбор, касающийся пути своего дальнейшего развития. Можно сказать, что в точке бифуркации система находится в состоянии временной нестабильности и чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям. Это состояние системы соответствует начальным этапам кризиса, когда на фоне нарастающей нестабильности происходит мобилизация психических и физических ресурсов и активный поиск новых путей развития.

В аддиктологии этот принцип можно использовать для мотивационной работы, когда в кризисном состоянии личности дается энергоинформационная поддержка и стимулируется выбор в пользу личностного роста как альтернатива зависимого поведения, а также для проведения профилактической работы по позитивным выходам из возрастных и ситуационных кризисов, стимуляции взросления как главного фактора, препятствующего развитию любых зависимостей (по мнению В.Д. Менделевича и Ю.П. Сиволапа, инфантилизм является основной особенностью зависимой личности [3, с. 31]).

Принцип обусловленности. Психическое пространство представляет собой систему взаимосвязанных пространственно-временных сознательных и бессознательных структур (гештальтов, целостностей психической реальности, систем конденсированного опыта и т.п.), между которыми существует энергоинформационное взаимодействие внутри психики. Характер этого взаимодействия определяют паттерны отношений человека с окружающим миром. Своевременно выявляя и дезактуализируя доболезненные формы поведения и формируя здоровые, мы можем осуществлять работу по разрушению негативных причинно-следственных связей и формированию позитивных.

Принцип позитивности подразумевает центрирование специалиста и клиента на положительном опыте. В аддиктологии это означает осуществление максимальной поддержки здоровой части личности, развития любви в семье и дружбы со сверстниками. С точки зрения Э. Берна, запуск игры в Алкоголика (Наркомана) начинается с роли Преследователя, который испытывает гнев (и другие негативные чувства) к Алкоголику (Наркоману), и этот социально-психологический механизм во многом способствует развитию зависимости. Можно предположить, что уменьшение избыточной тревожности и других негативных чувств у родителей и специалистов, участвующих в профилактическом процессе, способствует повышению его успешности.

Принцип соотнесенности подразумевает соответствие характера и интенсивности воздействия психотехнологий уровню зрелости клиента и степени сензитивности его психики. Данный принцип позволяет адекватно подбирать методики эффективного воздействия на целевые группы клиентов, в зависимости от возраста, способностей, интересов.

Принцип потенциальности. Если обратить внимание на особенности русской ментальности, то можно отметить особый способ восприятия пространства. Оно переживается как простор, как-то, куда вырываешься из неволи, как чистая потенциальность бытия, воля, свобода, полноценное дыхание, то есть духовная жизнь, не стесненная мирской скорбью.

Интегративная методология, опираясь на целостное видение человека в перспективе его материального, социального, духовного роста, предусматривает при психосоциальной работе с клиентом раскрытие его потенциальности, развитие интуиции, творчества, высших состояний сознания, личностных ресурсов, что и является эффективнейшей профилактикой всех видов зависимостей.

Принцип многомерности истины. Любая теория, концепция, терапевтический миф, учение, идея, житейское суждение о психической реальности при кажущейся их полноте и универсальности справедливы лишь при определенных обстоятельствах и с известной долей вероятности. Следует помнить, что как самые гениальные психологические теории, так и заявления некоторых клиентов о «сглазе», «порче» являются в первую очередь попыткой структурировать и транслировать собственный внутренний опыт. Этот принцип позволяет проанализировать проблему профилактики аддикций с различных точек зрения и сформулировать наиболее полные модели, максимально отражающие всю реальную сложность профилактического процесса.

Интегративный подход позволяет сформулировать адекватную модель личности и аддикций, найти место другим подходам в профилактических программах [4, с. 743–746] (распространение информации о вредности наркотиков, аффективное обучение, использование роли социальных факторов, формирование жизненных навыков, альтернативная потреб-

лению наркотиков деятельность, укрепление здоровья). Процесс интеграции развивается как внутри психологии (в том числе интеграция между теоретиками и практиками), так и на междисциплинарном уровне [5, с. 158–159], закладывая теоретическую базу для более эффективного межведомственного взаимодействия.

Интегративная психология предлагает адекватное психотехническое обеспечение профилактического процесса. Интегративные психотехнологии имеют фундаментальное теоретическое и экспериментальное обоснование (в том числе с точки зрения психофизиологии в совместных работах В.В. Козлова и Ю.А. Бубеева [1, с. 17–26]) и внедряются в практическую работу по профилактике зависимостей. В частности, в работе как с взрослыми, так и с подростками опробованы технологии ДМД (дыхание – музыка – движение), танцевально-двигательной психотерапии, арт-терапии (сказкотерапия, направленные визуализации) и другие интегративные психотехнологии для работы над личностным ростом.

Интегративная психология предлагает гармоничную модель личности, состоящей из трех подсистем: «Я» – Духовное, «Я» – Социальное, «Я» – Материальное.

Духовно-нравственные ценности («Я» – Духовное) в первичной профилактике играют значительную роль для формирования внутреннего локуса контроля. В арсенале интегративных психотехнологий есть направленная визуализация «тотем и табу», в процессе работы с которой у клиента кристаллизуется личное понимание учителей Добра (у кого берутся положительные примеры поведения) и зла (на чьем примере можно учиться избегать серьезных жизненных проблем). Данная методика помогает формировать целостные образы, влияющие на поведение личности. В контексте профилактики зависимостей возможно целенаправленное создание здорового образа жизни с помощью учителей добра и формирование табуирования неприемлемых для личности нездоровых форм поведения. Кроме ценностей, на духовном уровне имеют значение технологии измененных состояний сознания (способствующие поддержанию состояний счастья, любви, радости, покоя, сострадания).

Работа с «Я» – Социальным с помощью интегративных психотехнологий социальной работы (социально-психологические тренинги) может проводиться на уровне семьи, организованных коллективов (от детского сада до ВУЗа), сверстников (тренинги для подготовки волонтеров).

Психологическая работа с «Я» – Материальным важна прежде всего в плане повышения мотивации к здоровому образу жизни, адекватному отношению к телу.

Выводы:

1. Для значительного улучшения ситуации в области профилактики и зависимостей необходима целенаправленная работа над междисциплинарной теоретической базой в области аддиктологии, а также проведением междисциплинарных научных исследований.

2. В практической области необходимо совершенствование межведомственного взаимодействия, в том числе в виде мультидисциплинарной команды.

3. Интегративные психотехнологии с доказанной эффективностью могут быть внедрены как для подготовки специалистов в области реабилитации (личностной и профессиональной), так и для работы с различными категориями клиентов.

Литература

1. Козлов В.В. Психология дыхания, музыки, движения / В.В. Козлов. – М., 2009. – 178 с.
2. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью: метод. пособие / В.В. Козлов. – Ярославль, 1999. – 244 с.
3. Менделевич В.Д. Наркология: учеб. / В.Д. Менделевич, Ю.П. Сиволап. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 346 с.: ил.
4. Руководство по наркологии / под ред. Н.Н. Иванца. – 2-е изд., испр., доп. и расш. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 944 с.: ил.
5. Сазонова И.Б. Интегративно-комплексный подход к профилактике подростковой алкоголизации / И.А. Сазонова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Т. 15. – С. 158–159.

Задорин Н.О.*, Бояров Г.А.*, Сарайкин Д.А.*, Сегал М.С.**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

**Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, Россия

Особенности тренировочного процесса у легкоатлетов, занимающихся тройным прыжком

Аннотация. В данной работе авторы акцентируют внимание на развитие скоростной и скоростно-силовой подготовки легкоатлетов, занимающихся тройным прыжком. После годичной тренировки повысился уровень скоростно-силовой подготовленности, что свидетельствует о положительном влиянии тренировки с уклоном развития физических качеств.

Ключевые слова: легкоатлеты, тройной прыжок, скоростно-силовая подготовка, физические качества.

Zadorin N.O.*, Boyarov G.A.*, Saraykin D.A.*, Segal M.S.**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia

Features of training process at the athletes who are engaged in a triple jump

Abstract. In this work authors focus attention to development of speedy and speed-power training of the athletes who are engaged in a triple jump. After the year training the level of speed-power readiness has increased that demonstrates positive influence of a training with a bias of development of physical qualities.

Keywords: athletes, triple jump, speed-power preparation, physical qualities.

Введение. Тройной прыжок относится к видам легкой атлетики, требующих проявления высокой скорости, скоростно-силовых и координационных качеств при выполнении двигательных действий [1; 2].

На сегодняшний день после анализа техники ведущих прыгунов, исследователи-практики отмечают, что успешной техникой выполнения является «скоростная» [1; 2; 3]. В связи с чем, одно из ведущих направлений в подготовке прыгуна тройным прыжком должна занимать скоростная и скоростно-силовая подготовка. Однако современные модели подготовки как высококвалифицированных, так и начинающих спортсменов становятся устаревшими и требуют пересмотра содержания с учетом изменения техники выполнения прыжка и смещения акцента на развитие ведущих качеств, необходимых для успешных выступлений [4; 5; 6].

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью четкого определения средств и методов физической, в частности, скоростно-силовой подготовки юных легкоатлетов в тройном прыжке.

Цель исследования: выявить особенности и экспериментально обосновать эффективность применения скоростно-силовой подготовки легкоатлетов в тройном прыжке.

Организация и методы исследования

Педагогическое исследование проходило на базе СДЮШОР № 2 по легкой атлетике г. Челябинска. Для проведения педагогического эксперимента были сформированы 2 группы юношей-прыгунов тройным прыжком в возрасте 14–16 лет по 10 человек в каждой, занимающихся на этапе начальной специализации. Легкоатлеты экспериментальной и контрольной групп занимались по программе СДЮШОР. Методика подготовки спортсменов экспериментальной группы корректировалась с учетом морфологических особенностей спортсменов и динамики развития физических качеств.

Педагогическое тестирование включало контрольные испытания для оценки уровня скоростно-силовой и скоростной подготовленности юных прыгунов в начале и конце эксперимента: бег 40 м с н/с по движению (с); тройной скачок с/р (м); прыжок в длину с 10 беговых шагов (м); прыжок в длину с места (см); прыжок вверх с места (см); бросок ядра 4 кг вперед (м); бег 100 м (с); сгибание корпуса из положения лежа за 30 сек (кол-во раз); бег 300 м (с).

Для обработки полученных результатов использовались программы Statistica 6.0. и Microsoft Office Excel 2013. О достоверности различий средних величин судили по критерию Стьюдента (t).

Результаты исследования и их обсуждение

Оценка уровня скоростно-силовой подготовленности юношей-прыгунов тройным прыжком приводилась в начале и конце эксперимента. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

**Уровень скоростно-силовой подготовленности у юных прыгунов
(тройным прыжком) в начале и конце года**

Тесты	Экспериментальная группа ($x \pm m$)		Контрольная группа ($x \pm m$)	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Тройной скачок с/р (м)	10,5±0,3	11,5±0,2*	10,4±0,3	10,7±0,3
Прыжок в длину с 10 беговых шагов (см)	513,0±15,0	589,0±13,0*	520,0±16,5	544,0±14,5
Прыжок в длину с места (см)	220,5±5,0	242,6±3,5*	221,0±7,0	227,0±4,5
Прыжок вверх с места (см)	83,2±5,0	96,5±2,0*	82,0±6,0	86,0±3,0
Бросок ядра 4 кг вперед (м)	10,7±0,9	13,9±0,8*	10,5±1,0	11,0±1,0
Бег 40 м с н/с по движению (с)	4,6±0,2	4,1±0,1*	4,7±0,2	4,5±0,1
Бег 100 м (с)	12,9±0,4	11,8±0,2*	12,8±0,4	12,5±0,2
Бег 300 м (с)	44,2±0,7	42,6±0,3*	44,0±0,5	43,5±0,2
Сгибание корпуса из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	39,0±2,5	49,0±2,0*	40,0±3,0	42,0±2,0

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют об отсутствии достоверных различий между данными экспериментальной и контрольной групп.

В течение года у прыгунов экспериментальной группы использовалась методика по развитию скоростно-силовых способностей, ориентированная на индивидуализацию тренировочного процесса. В конце эксперимента было проведено повторное тестирование. Данные контрольного эксперимента отражены в таблице 1.

Согласно данным таблицы 1, полученным на этапе контрольного эксперимента у прыгунов экспериментальной группы отмечается более высокий уровень развития скоростно-силовых и скоростных способностей после применения методики с акцентом на индивидуализацию тренировочного процесса. Об этом свидетельствуют достоверно более высокие результаты педагогических тестов в сравнении с данными контрольной группы.

Анализ динамики результатов до и после применения методики развития скоростно-силовых способностей прыгунов указывает на значительный прирост значений тестов в экспериментальной группе.

Сравнение результатов до и после методики тренировки показывает (табл. 1), что в экспериментальной группе был достоверный прирост значений теста «тройной скачок» с 10,5 до 11,5 м (9,09%). У прыгунов контрольной группы повышение данных не было достоверным. Прирост составил только 2,84%.

В экспериментальной группе отмечалась достоверная динамика результатов по тесту «прыжок в длину с 10 беговых шагов» с 513,0 до 589,0 см, $p < 0,05$. Прирост составлял 13,79%. У прыгунов контрольной группы результаты в конце эксперимента в сравнении с началом выросли на 4,51%, с 520,0 до 544,0 см, но не имели достоверной значимости.

На достоверное повышение уровня скоростно-силовой подготовленности у легкоатлетов экспериментальной группы (табл. 1) в конце исследования по сравнению с началом указывает и улучшение результата в тесте «прыжок в длину с места» с 225 до 242,8 см, $p < 0,05$ (улучшение на 9,54%). В контрольной группе в конце эксперимента прирост был лишь 2,67%.

Аналогичную динамику можно было бы отметить и по тесту «прыжок вверх с места» (табл. 1). В экспериментальной группе результат повысился с 83,2 до 96,5 см, $p < 0,05$ (на 14,80%), в контрольной группе – с 82,0 до 86,0 см, (на 4,76%).

Достоверное повышение значений теста «бросок ядра 4 кг вперед» в конце методики у спортсменов экспериментальной группы было с 10,7 до 13,9 м, $p < 0,05$ (на 26,01%). В контрольной группе в конце эксперимента динамика была незначительной и статистически незначимой – прирост с 10,5 до 11,0 м (улучшение на 4,5%).

Применение методики способствовало повышению скорости пробегания дистанций 40, 100 и 300 м у прыгунов экспериментальной группы.

Время преодоления дистанции 40 м с н/с у легкоатлетов экспериментальной группы достоверно снизилось с 4,6 до 4,1 с. У спортсменов контрольной группы отмеченное улучшение времени пробегания дистанции на 2,17% не было статистически значимым.

Значительный прирост скорости пробегания дистанции 100 м на 8,90% у прыгунов экспериментальной группы отмечен после реализации методики (табл. 1). Время значительно снизилось с 12,9 до 11,8 с. В контрольной группе эффективность была ниже и составила 2,37%.

Далее следует улучшение результатов по тесту «бег 300 м» в экспериментальной группе было на 3,68% (время пробегания снизилось с 44,2 до 42,6 с. В то время как у прыгунов контрольной группы прирост скорости бега составил лишь 1,14% и не был статистически значимым.

Оценка скоростно-силовых возможностей по тесту «сгибание корпуса из положения лежа за 30 сек» также указывает на значительный прирост, достигший достоверности, у спортсменов экспериментальной группы. Результаты повысились с 39,0 до 49,0 раз, $p < 0,05$, на 22,72%. В контрольной группе улучшение было 4,87%.

Выводы. Таким образом, за период проведения эксперимента произошло повышение уровня скоростно-силовых качеств у спортсменов обеих групп. Однако, полученные результаты, после применения методики, свидетельствуют о более выраженной динамике уровня скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов экспериментальной группы, что подтверждает эффективность данной методики с акцентом на индивидуализацию тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей спортсменов и динамики развития физических качеств.

Литература

1. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды / Ю.Г. Камскова, В.И. Павлова, Д.А. Сарайкин, М.С. Сегал // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: матер. IX Междун. науч.-практ. конф.: / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – С. 66–69.
2. Динамика показателей миотонометрии тонуса мышц передней поверхности бедра у прыгунов в микро и мезоциклах при нагрузках средней и высокой интенсивности / М.С. Сегал, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова, Д.А. Сарайкин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в условиях модернизации высшей школы: матер. II Всерос. с междун. участием науч.-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2012. – С. 174–179.
3. Павлова В.И. Развитие координационных способностей юных тхэквондистов моделированием соревновательной деятельности / В.И. Павлова, М.С. Терзи, Д.А. Сарайкин // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2013. – № 12.2. – С. 288–295.
4. Павлова В.И. Физиологические особенности вегетативного обеспечения сердечной деятельности у легкоатлетов в макроцикле тренировочного процесса / В.И. Павлова, С.С. Кислякова, Д.А. Сарайкин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в условиях модернизации высшей школы: матер. II Всерос. с междун. участием науч.-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2012. – С. 160–164.
5. Роль физиологических показателей в управлении тренировочным процессом у юных фигуристов на разных этапах онтогенеза / Д.А. Сарайкин, Е.Л. Бачериков, Ю.Г. Камскова, В.И. Павлова // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: матер. VI Междун. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – С. 394–400.
6. Терзи М.С. Сенсомоторная адаптация у единоборцев разных квалификаций / М.С. Терзи, В.И. Павлова, Д.А. Сарайкин // Актуальные проблемы подготовки и сохранения здоровья спортсменов: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междун. участием. – Челябинск: УралГУФК, 2013. – С. 367–370.

Зеленов В.И.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Духовно-нравственное развитие обучающихся в свете национальных задач и проблем профессиональной деятельности современного педагога

Аннотация. Статья посвящена взаимосвязи задач, стоящих перед современным педагогом в его профессиональной деятельности, и приоритете духовно-нравственного развития обучающихся в реалиях современной России посредством дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагога, развитие, духовно-нравственное развитие, дополнительное образование.

Zelenov V.I.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Spiritual and moral development of pupil in the view of the national purposes and problems of professional activity of a modern teacher

Abstract. The article is devoted to interrelationship of purposes facing a modern teacher in his professional activity and a priority of a spiritual and moral development pupils in realities of the modern Russia by means of additional education.

Keywords: professional activity of a teacher, development, spiritual and moral development, additional education.

В декабре 2015 г. на заседании Государственного совета «О совершенствовании системы общего образования в Российской Федерации» Президентом Российской Федерации поставлена задача по формированию общенациональной системы профессионального роста учителей. Ее решение возможно только на основе планирования потребностей с учетом наличия ресурсов, определения вызовов, барьеров и перспектив государственной политики в этой сфере [3, с. 5]. Для формирования национальной системы учительского роста необходимо опираться на лучшие мировые практики, которые базируются на персонификации систем развития учителя, актуализации систем оценки качества результатов педагогической деятельности, и развитии независимого аудита и системы мотивационных механизмов с учетом существующих вызовов [3, с. 3].

Что изменилось сегодня в мире? Увеличилась мера свободы и ответственности Человека за собственное благополучие и за благополучие общества. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны; фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс.

Что изменилось сегодня в России? Россия нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования.

Что изменилось сегодня в школе? В современной школе происходят существенные изменения педагогической реальности, и они выражаются в новых целях и содержании образования, организации образовательного процесса, системе оценки. В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя.

Как писал в 90-е годы XX века академик Н.Н. Моисеев – «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и *новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей*. Кто их будет создавать?.. От того, как следующие поколения смогут усвоить эту тревогу за будущее, понять и реализовать собственную ответственность, и зависит это будущее. Вот почему учитель, тот, кто передает эстафету знаний, культуры, особенно в «минуты роковые», *превращается в центральную фигуру общества*» [4, с. 6].

Современному педагогу предстоит уточнение функций профессиональной деятельности:

– *неизбежность переосмысления системы ценностных ориентаций*, смены жизненных установок, смещения акцентов со средств жизни, на ее смыслы и цели;

– *прорыв в понимании сути и новых реалий* профессиональной деятельности учителя, его места в современном мире;

– *установление нового характера взаимоотношений с учащимися, родителями, общественнойностью;*

– *поиск средств изменения окружающего мира к лучшему, т.е. повышение качества жизни за счет повышения качества образования.*

В процессе образования учитель решает две задачи – адаптивную и гуманистическую («человекообразующую»). Адаптивная связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям социокультурной ситуации. Гуманистическая – с развитием его личности и творческой индивидуальности.

От современного педагога ждут:

– потребности и способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;

– тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать;

– понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности;

– умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах;

– знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, и стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития;

– способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Все эти задачи, которые стоят перед современным педагогом, при их реализации на практике должны способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся. В немалой степени это относится к сфере дополнительного образования в образовательных организациях.

В современном мире человек живет и развивается окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь, средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые постоянно оказывают огромное влияние на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Современное общество находится в глубоком кризисе, утерев духовный стержень и многие моральные ценности, для выхода из этого кризиса следует, прежде всего, выстроить целостный процесс целеполагания и реализации системы воспитания детей [7].

В периоды нередких и быстротечных перемен личность утрачивает этические ориентиры, что неплохо понимали как теоретики педагогической науки, так и педагоги-практики. Вследствие этого отечественная педагогическая наука с особым интересом относилась к ис-

торическому опыту нравственного воспитания и всегда выдвигалась в роли той охранительной силы, которая стремилась предупреждать процессы деструкции личности ребенка [2].

В основе современных приоритетов дополнительного образования лежит представление о необходимости полноценной социализации личности. Учреждение дополнительного образования должно создавать условия для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы в контексте формирования у воспитанников идентичности гражданина России. Основной направленностью воспитательного процесса становится воспитание ребенка в духе уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ его социально ответственного поведения [5, с. 99].

Дополнительное образование обучающихся в образовательной организации, также как и учреждения дополнительного образования способствуют формированию у учащихся следующих ключевых компетенций:

– *ценностно-смысловых*: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

– *общекультурных*: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, опыт освоения ребенком окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общественной культуры;

– *учебно-познавательных*: владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыки самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

– *информационных*: владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ, отбор необходимой информации;

– *коммуникативных*: владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, знание способов взаимодействия с окружающими;

– *личностного совершенствования*: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, культура мышления и поведения [6].

Очевидно, что система дополнительного образования детей является уникальной в плане воспитания и социализации личности [5, с. 103].

Главной особенностью школы будущего учителя должны стать чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому [1, с. 7].

Литература

1. Алгоритм профессиональной успешности педагога: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.А. Флоренковой, Т.В. Щербовой. – СПб., 2013. – 156 с.
2. Бобков Д.А. Исторически аспекты развития нравственного воспитания в России в XIX – начале XX веков / Д.А. Бобков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7287> (дата обращения: 12.06.2018).
3. Вызовы и перспективы формирования общенациональной системы профессионального роста и развития учителя. Бюллетень о сфере образования. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. – 2016. – № 7. – С. 5–13.
4. Субетто А.И. Основания становления ноосферного образования в России. Ноосферное образование в евразийском пространстве: монография / А.И. Субетто. – СПб., 2009. – Кн. 2. – 718 с.
5. Чернышева Е.И. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в объединениях центра дополнительного образования / Е.И. Чернышева, О.В. Ковалева, И.В. Белых // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 6 (12). – С. 99–104.
6. Чернышева Е.И. Воспитание личности в системе дополнительного образования / Е.И. Чернышева, О.В. Ковалева, И.В. Белых // Философия отечественного образования: история и современность: сб. статей VIII Всерос. науч.-практ. конф. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012.
7. Шкитина Л.Ю. Реализация духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении дополнительного образования детей / Л.Ю. Шкитина.

Ковтун Р.Ф.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Современные проблемы и тенденции развития системы образования

Аннотация. В статье авторами проведен анализ системы образования в современной России, обозначены и рассмотрены основные тенденции в этой сфере, выделены существующие проблемы российского образования и предложены пути их решения.

Ключевые слова: система образования, социальная политика, доступное образование, дистанционное обучение, массовость высшего образования, управление образованием, качество образования, социально-экономическое развитие.

Kovtun R.F.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Modern problems and trends in the development of the education system

Abstract. In the article the authors analyze the education system in modern Russia, identified and considered the main trends in this area, explained the current problems of Russian education and ways to solve them.

Keywords: system of education, social policy, affordable education, distance learning, mass of higher education, education management, quality of education, socio-economic development.

Центральной задачей модернизации системы образования было и остается обеспечение единства образовательного пространства путем формирования общей гражданской культуры и предоставления каждому равных возможностей для получения качественного образо-

вания. Обеспечить контроль качества образования и сохранить единое образовательное пространство в Российской Федерации, призваны важнейшие элементы современной российской системы образования – процедуры аттестации, лицензирования и аккредитации.

Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования «все-сторонне развитой личности» приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования [5, с. 39].

Управление образованием в Российской Федерации осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. На федеральном уровне это направление реализует Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В полномочия Минобрнауки входит: утверждение государственных образовательных стандартов, лицензирование, аккредитация и ликвидация образовательных учреждений, разработка и реализация государственных и международных программ и т.д. Основными полномочиями Рособрнадзора являются контроль и надзор в сфере образования и науки. На региональном и муниципальном уровнях управление осуществляется через органы государственной власти субъектов Российской Федерации и соответствующие органы местного самоуправления.

В конце 2015 года, Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы образования в Российской Федерации определил ее ключевые направления развития и совершенствования. К ним относятся: повышение качества и эффективности педагогического труда, создание комфортных условий обучения и воспитания школьников, внедрение новых форм профессиональной ориентации на основе взаимодействия школы, вуза и производства [1].

Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия, деньги. Все это окупается сторицей. Можно сказать, что только это и окупается по-настоящему. Самый ценный капитал – внутренний, а не внешний [2, с. 118].

Деятельность учителя – это всякий раз вторжение во внутренний мир вечно меняющегося, противоречивого, растущего человека. Надо всегда помнить об этом, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души. Никакими учебниками нельзя заменить

живого содружества педагога с детьми. Ум воспитывается умом, совесть – совестью. Учителя называют инженером человеческих душ, архитектором характера, врачом болезней роста, тренером интеллекта и памяти, дирижером мыслей и чувств, судьей первых поступков человека, садовником, выращивающим розы. И все это чистая правда. Только в отличие от других профессий учителю не дано сразу насладиться плодами своего труда.

Главное в его работе – управление возникающими в процессе обучения и воспитания отношениями. Учитель должен уметь находить верные педагогические решения в минимальное время с учетом многих конкретных условий данной ситуации, что всегда сложно.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мышления ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек–человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирование ее духовного мира. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с окружающими людьми, разрешение конфликтных ситуаций. Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда. С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми. Если не складываются должные отношения с людьми, то нет самого важного в его деятельности.

Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки – человеческой и специальной. Так, в профессии учителя умение общаться становится необходимым качеством [7, с. 112].

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человеко-образующая»).

Современная российская система образования имеет ряд тенденций, которые важно учитывать как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

1. *Доступность.* Уже сейчас успешно реализующимся направлением усовершенствования образовательной среды является формирование условий для комфортного и доступно-

го обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством применения новых учебных методик, образовательных технологий [4], информационно-телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения.

2. *Вариативность.* Усовершенствованные образовательные учреждения позволяют учитывать интересы конкретного учащегося, использовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Профильные учреждения предлагают абитуриентам получить новые специальности, с усилением фундаментализации программ [6, с. 427].

3. *Дополнительное образование.* В системе профессионального образования набирает популярность среди зрелого населения программы дополнительных услуг с ориентацией на образование для взрослых. Они включают образовательные программы и услуги, реализуемые, например, в учреждениях повышения квалификации, курсах переподготовки, центрах профессиональной ориентации и т.д.

4. *Массовость.* Дискуссионной тенденцией в высшем образовании становится рост его массовости, который в России происходит ускоренными темпами. Это связано с процессом перехода от индустриальной экономики к «экономике знаний». Также к этому добавляется фактор отсутствия у молодого поколения широких институциональных возможностей в профессиональной самореализации.

5. *Непрерывность.* Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3], важнейшей задачей по достижению доступности образования является создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров. В основу системы положены принципы адаптации населения к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности, обеспечение возможности постоянного саморазвития в соответствии с индивидуальными стремлениями, увеличение образовательных ресурсов общества.

Подводя итоги всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что на данном этапе развития система образования России поддерживает ранее присущие ей признаки и черты, активно развиваясь и задавая новые векторы для социально-экономического роста. Однако, в сложившейся системе образования определенно есть проблемы и недостатки, но при этом, путем активной политики, государство пытается их решить. Для успешной реализации всех целей и задач в области развития образования требуется тщательное планирование, хорошо разработанная стратегия, внимание к ресурсам, обеспечение переподготовки и разработки соответствующих процедур.

Текущая сложная макроэкономическая ситуация в стране и амбициозные стратегические цели диктуют потребность в качественно новых направлениях подготовки начиная с дошкольных учреждений и заканчивая центрами повышения квалификации, которые долж-

ны поспособствовать повышению образовательного уровня населения, усилению интеллектуального потенциала, увеличению количества квалифицированных специалистов и улучшению качества образования в РФ [4] с учетом процессов глобализации. Структура российской системы образования и современные направления реализации государственной политики в этой сфере воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением. На данный момент отмечается падение качества образования, низкий уровень подготовки кадров для осуществления перехода к экономике знаний, инновационному развитию национальной экономической системы.

В заключение, следует обратить внимание, что система образования является одним из ключевых показателей социально-экономического развития государства. При стремлении и желании занять ведущие позиции на мировой арене, государство обязано заботиться о грамотности и образованности населения, формируя тем самым высоко интеллектуальный человеческий потенциал страны. В то же время для России проблема формирования интеллектуального потенциала, ориентированного на модернизацию и инновационное развитие экономики, сегодня уже не гуманитарная задача, а основной вопрос обеспечения национальной безопасности.

Литература

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 24.11.2016).
2. Инновации и образование: сб. матер. конф. Серия: «Symposium». – Вып. 29.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009)).
4. Морковкин Д.Е. О роли качества современной системы образования в социально-экономическом развитии России / Д.Е. Морковкин // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 10. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72901> (дата обращения: 21.11.2016).
5. Новичков В.Б. Профессиональное самообразование учителя / В.Б. Новичков, В.М. Шевченко. – М., 1990. – 250 с.
6. Нургалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России / А.А. Нургалиева // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 3 (4). – С. 426–428.
7. Ясвин В. Радуга педагогической компетентности или модель педагогического портфолио / В. Ясвин // Директор школы. – 2010. – № 2. – С. 25–32.

Колыванова Л.А., Носова Т.М.

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия

Инклюзивное образование Самарского региона: социально-демографический аспект

Аннотация. В статье рассматривается социально-демографический аспект внедрения инклюзивного образования в Самарской области. Формирование социального статуса детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования актуальный вопрос сегодняшнего дня. При этом важно, чтобы в процессе обучения детей у них были сформированы знания, умения и навыки, способствующие их дальнейшей полноценной социализации.

Ключевые слова: инклюзивное образование; социально-демографический аспект; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Kolyvanova L.A., Nosova T.M.

Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia

Inclusive education in the Samara region: socio-demographic aspect

Abstract. The article deals with the socio-demographic aspect of the implementation of inclusive education in the Samara region. The formation of the social status of children with disabilities in an inclusive education is an urgent issue today. At the same time, it is important that in the process of teaching children they have formed knowledge, skills and abilities that contribute to their further full socialization.

Keywords: inclusive education; socio-demographic aspects; children with disabilities.

В настоящее время в системе образования обозначена одна из важнейших задач – внедрение инклюзивного образования, которое связано с возрастанием численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей. Так, по данным Пенсионного фонда РФ на 1 января 2016 года число детей-инвалидов в возрасте 0–7 лет составило 217 тысяч, а в возрасте 8–17 лет – 396 тысяч человек. К основным видам ограничений детей-инвалидов, по данным Минздрава России, относятся способность к самостоятельному передвижению, способность к самообслуживанию и обучению [6].

Перед Россией поставлена задача формирования принципиально нового отношения к инвалидам. В частности, об этом свидетельствует введение понятий: 1) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий); 2) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.) [5].

Инклюзивное образование предполагает, что в общеобразовательные организации придут дети с инвалидностью разных гетерогенных групп: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, патологией слуха, зрения и речи. Специалисты, работающие в коррекционных школах, предупреждают о том, что эти дети окажутся в образовательной среде

(изначально создаваемой без учета их специфических потребностей), которая базируется на усвоении достаточно абстрактного материала и требует хороших интеллектуальных способностей, устного выражения своих мыслей. У детей же с ограниченными возможностями здоровья имеются нарушения, которые могут выступать в качестве барьеров для эффективного процесса обучения: низкий уровень развития познавательных процессов, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, дефекты речи и др. В связи с чем, необходимо отметить основные проблемы и факторы, влияющие на внедрение инклюзивного образования как в России, так и в Самарской области в частности.

Самарская область является одним из наиболее густонаселенных (плотность населения составляет 59,81 чел. на 1 м²) и высоко урбанизированных (более 80% населения проживает в городах) регионов России. Областной центр – Самара – город-миллионер (1169,7 тыс. человек). На территории области находится третья по численности населения в России (после Москвы и Санкт-Петербурга) Самарско-Тольяттинская городская агломерация. Самарская область обладает богатейшим человеческим потенциалом. По состоянию на 1 января 2016 численность населения области составила 3205,8 человек (2,2% численности населения России). Национальный состав представлен 157 национальностями со значительными преобладаниями (85,5%) русского, 126124 (4,1%) – татарского, 84105 (2,7%) – чувашского, 65447 (2,1%) – мордовского и 42169 (1,4%) – украинского населения. В общей численности населения 54,6% занимают женщины и 45,4% – мужчины [6].

Демографические процессы в Самарской области характеризуются низкой рождаемостью, высоким уровнем смертности, естественной убылью, снижением численности населения. Несмотря на то, что последние годы в области растет рождаемость, ее суммарный коэффициент, показывающий число рожденных от одной женщины, остается очень низким (1,29), что в 1,7 раза меньше, чем необходимо для простого воспроизводства населения, то есть замещения поколения родителей поколением детей. Важнейшая причина этого – низкая потребность в детях.

В структуре ценностных ориентаций женщин потребность в детях занимает последнее место. По коэффициенту суммарной рождаемости Самарская область сопоставима с такими странами, как Германия и Испания. В регионе насчитывается более 500 тысяч семей, из которых около половины имеют одного ребенка, с двумя детьми – 38,8%, с тремя – 4,9% и далее доля многодетных становится еще меньше – 5 детей в 0,3% семей. В цифрах это выглядит так: 34 тысячи семей, где воспитывается три и более ребенка. При этом, 61,3 тысячи семей – неполные, что само по себе уже печально, так как для ребенка это уже является фактором риска. По данным Федеральной службы государственной статистики, в области в 2000 году было 15,5 тысяч сирот, в 2015 – 18,3 тысяч сирот, где часто речь идет о социальном сиротстве [6].

Говоря о состоянии репродуктивного здоровья женщин можно констатировать, что 41,3% беременностей заканчиваются родами, 56,2% – абортами, 0,9% беременности прерываются в сроке 22–27 недель, 1,7% – составляет внематочная беременность. В 2016 году в регионе родилось живыми 35 845 детей. Однако, из них только 8–10% – физически зрелы, а среди детей 8-ми летнего возраста только 7% – здоровы.

Подписано соглашение о сотрудничестве между Самарской Епархией Русской православной церкви и департаментом здравоохранения, которая выступает против аборт. Возникает необходимость снижения брачного возраста, так как мамами становятся в 14–15 лет. Однако малолетние мамы социально не готовы к этому, и родившиеся дети – головная боль не только для них самих, но и для окружающих, так как в большинстве случаев они отказываются от новорожденных прямо в больнице.

Так, в Самарской области свыше 915 тысяч семей, из них 507 тысяч семей, где есть несовершеннолетние дети, из которых школьный порог переступят только 400 тысяч. По России в прошлом году было зарегистрировано 128 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, цифра эта огромна для страны, в которой всего 50 млн. несовершеннолетних детей. Остро звучит вопрос о безнадзорных детях. Сегодня в России 250 домов ребенка, 2 тысячи детских домов и 180 школ-интернатов (в Самарской области – 29 приютов на 870 стационарных мест для безнадзорных детей). В настоящее время в России в 10 домах ребенка при женских колониях находится около 600 детей, родившихся в тюрьме, 400 младенцев вместе с матерями содержатся в следственных изоляторах. Кроме того, в 64 воспитательных колониях находятся 18 тысяч подростков, из которых 3 тысячи – девочки.

Время внесло и тут свои жесткие коррективы. Не секрет, что снизился возраст потребления наркотиков, на учете наркологической службы Самарской области 85892 человек (2,6%), а с ним и ВИЧ-инфицированность. Сегодня среди 9 тысяч ВИЧ-инфицированных немало подростков молодого детородного возраста. Заболеваемость ВИЧ-инфекцией в Самарской области за последний год возросла на 59 раз и характеризуется как вспышка эпидемии. Выявлено 5251 ВИЧ-инфицированных, (показатель на 100 тысяч населения – 158,7 случаев) – 67% – Тольятти, 26% – Самара (29 человек – дети до 14 лет, из них 2 человека в возрасте до года, 72 – школьники). Возросла заболеваемость другими венерическими заболеваниями в частности сифилисом, доля которого увеличилась на 4,3% по сравнению с прошлым годом [4].

Социальное неблагополучие в обществе, ухудшение показателей репродуктивного здоровья, пагубные привычки у родителей, никотиновые, алкогольные и другие интоксикации в детородном периоде жизни оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. В связи с этим наблюдается значительное снижение нервно-психического и физического развития новорожденных детей. В 2015 году 8,2% детей имели II группу здоровья,

81,3% – III группу, 10,5% – IV–V группы. Количество детей, имеющих III группу здоровья, уменьшилось, однако в 3 раза увеличилось количество детей, имеющих IV группу здоровья, и появился контингент детей, имеющих V группу здоровья [4]. Исходя из этого, можно наблюдать прогрессивный рост контингента детей-инвалидов, что обусловлено наличием у них сложной сочетанной патологии, которая зачастую развивается невынашиваемостью детей.

Согласно приказа Минздрава СССР № 848 «Об утверждении методических документов по определению понятий, относящихся к перинатальному периоду, и по ведению первичной медицинской документации в учреждениях родовспоможения» от 12.06.86 г., за критерий жизнеспособности плода (новорожденного) принимался срок беременности с 28 недель, рост жизнеспособного плода при его рождении должен был быть не меньше 35 см, а масса 1000 г и больше [3]. Данные критерии свидетельствовали о доношенности ребенка, его полноценном развитии и жизнеспособности.

В настоящее время по приказу Минздравсоцразвития России № 1687 Н от 27.12.2011 г. «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке ее выдачи» (вступил в силу с 01.01.2012 г.), установлены новые критерии живорождения >500 грамм, не <22 недель беременности, которые в большинстве случаев приводят к серьезным неврологическим патологиям у новорожденных детей.

Кроме вышеперечисленных проблем, связанных с нарушением физического здоровья детей, стоит отметить и психологические отклонения, влекущие к необходимости особого отношения к ним.

Исследуя психическое развитие ребенка, С. Холл пришел к выводу, что в основе его лежит биогенетический закон, сформулированный в 1866 году учеником Ч. Дарвина – Э. Геккелем. В первоначальном варианте он гласил: «Ряд форм, которые проходит индивидуальный организм во время своего развития от яйцеклетки до развитого состояния, есть краткое, сжатое повторение длинного ряда форм, проведенного животными предками этого самого организма [2]. В работах С. Холла этот закон был перенесен на внеутробную жизнь ребенка. Психическое развитие индивида, а значит и становление его личности, увязывалось с этапами исторического развития человечества. Роль среды сводилась, по преимуществу, к стихийному формированию таких специфически человеческих качеств как умение трудиться, овладение членораздельной речью, общественным поведением, наукой и искусством. Развивая идею организации условий, стимулирующих потенциал психического развития ребенка, С. Холл выдвинул тезис о «педоцентричности» школы, в соответствии с которым требования школьных программ и методов обучения должны приспособливаться к душевному развитию учащихся.

В психологическом развитии характеристика детей с различного рода нарушениями и степень их отставания зависит от этиологии, времени и тяжести возникновения дефектов и, конечно же, от своевременно проведенной коррекционно-реабилитационной работы. Такие дети в психологическом развитии имеют целый ряд «особенностей»: слабость абстрактно-логического мышления; ограниченность восприятия знаний; малый объем чувственного опыта; общая медлительность; слабое развитие моторной активности, двигательных навыков, пространственной ориентировки и др.

Поэтому, основной обучающей целью таких детей является достижение ими высокого уровня обученности и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех жизненно важных функций, причем как у детей Самарской области, так и у приехавших из других регионов России.

Главным источником экономического роста и социального прогресса в области является социальный потенциал, отражающий важнейшие составляющие человеческого капитала (здоровье, образование, благосостояние населения, обеспечение жильем, состояние социальной сферы) и другие стороны жизнедеятельности человека.

Серьезнейшей проблемой сегодняшней действительности, влияющей на социальную демографию Поволжья, являются проблемы экологии.

В Волжском бассейне 6 городов с населением выше 1 миллиона человек (Москва, Нижний Новгород, Самара, Пермь, Казань, Уфа). По данным Института экологии Волжского бассейна все города с населением более 1 млн. человек относятся к 1–2 категории экологического неблагополучия. В ряде городов плотность населения превышает оптимальную – 300 чел/га и имеет тенденцию к дальнейшему росту. При плотности населения 300–450 чел/га ухудшаются показатели здоровья населения, общая и инфекционная заболеваемость детей увеличивается в 1,5 раза [6].

Из прогностической оценки развития урбанизации территорий Волжского бассейна следует, что при сохранении существующего технологического уровня и природоохранной политики ожидается ухудшение экологической обстановки региона. Обострение ситуации способствует специализация региона на наиболее опасных в экологическом отношении отраслях народного хозяйства.

Таким образом, в основе инклюзивного образования общества лежат сложнейшие социально-демографические проблемы, которые носят острый характер и требуют решения ради сохранения жизни на Земле. «Самая большая ценность в мире – жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении – и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. А жизнь бесконечно глубока» [1].

Литература

1. Лихачев Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. – СПб.: «Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ», 1999. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Михашина А.С. Феномен развития личности ребенка в педологических исследованиях первой трети XX века / А.С. Михашина // матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен». Самара, 24–25 октября 2012 г. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. ДЕТСТВА». – Самара: ЦДК «F1»; ООО «Издательство Ас Гард», 2012. – Ч. 2. – 37 с.
3. Приказ Минздрава СССР № 848 «Об утверждении методических документов по определению понятий, относящихся к перинатальному периоду, и по ведению первичной медицинской документации в учреждениях родовспоможения» от 12.06.86 г. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://old.lawru.info/base77/>.
4. Шибанова Н.В. Анализ реабилитации детей-сирот раннего возраста в специализированном доме ребенка «Малыш» / Н.В. Шибанова, О.П. Рытова, Н.В. Русакова, Е.Н. Иванова // матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен». Самара, 24–25 октября 2012 г. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. ДЕТСТВА». – Самара: ЦДК «F1»; ООО «Издательство Ас Гард», 2012. – Ч. 3. – С. 84–90.
5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.04.2017).
6. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

Котова Н.В.*, **Медведенко И.В.****, **Павлова В.И.***, **Камскова Ю.Г.***, **Сарайкин Д.А.***

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

**Южно-Уральский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Челябинск, Россия

Функциональное состояние студентов-медиков, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе

Аннотация. В данной работе представлены данные о функциональном состоянии студентов-медиков, занимающихся физической культурой в специальных медицинских группах. У студентов были исследованы физиологические показатели: коэффициент выносливости, экономичность кровообращения, индекс Кердо, Скибински, Руффье, уровень здоровья по Апанасенко, адаптационный потенциал. Были получены следующие результаты: в группе СМГ наблюдались отклонения в сердечно-сосудистой системе и заболевания опорно-двигательного аппарата. Они составляли около 19,1% от общего числа отклонений, вегето-сосудистой дистонии (12,7%), бронхиальной астмы (10,6%). На занятиях со студентами, занимающихся по программе ЛФК, показатели функциональных значений значительно улучшились.

Ключевые слова: функциональное состояние, специальная медицинская группа (СМГ), основная медицинская группа.

Kotova N.V.*, Medvedenko I.G.*, Pavlova V.I.*, Kamskova Yu.G.*, Saraykin D.A.***

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**South Ural state Medical University, Ministry of health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia

Functional condition of the medical students who are engaged in physical culture in special medical group

Abstract. In this work data on a functional condition of the medical students who are engaged in physical culture in special medical groups are submitted. At students physiological indicators have been investigated: coefficient of endurance, profitability of blood circulation, Kerdo, Skibinski, Ruffye's index, health level across Apanasenko, adaptation potential. The following results have been received: in the SMG group deviations in cardiovascular system and diseases in the musculoskeletal device were observed. They made about 19,1% of the total number of deviations, vegeto-vascular dystonia (12,7%), bronchial asthma (10,6%). At the occupations with students which are engaged according to the LFK program, indicators of functional values have considerably improved.

Keywords: functional state, special medical group (SMG), main medical group.

Введение. В настоящее время студенты особенно медицинских вузов испытывают значительные перегрузки, связанные с большой учебной нагрузкой и гиподинамией. Многие авторы отмечают ухудшение здоровья студентов [1; 2; 4]. Такое снижение уровня здоровья сказывается на эффективности учебного процесса. Основным средством сохранения и укрепления здоровья являются занятия физической культурой и спортом [5; 6].

Цель исследования заключается в том, чтобы определить функциональное состояние у студентов специальной медицинской группы и подобрать индивидуальную физическую нагрузку.

Организация и методы исследования

Исследования проводились на базе ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного медицинского университета. Исследуемый контингент был отобран по следующим критериям:

- возрасту (средний возраст исследуемых);
- состоянию здоровья;
- исходному уровню ФиФП (в начале учебного года все студенты проходили тестирование, при помощи которого определялся исходный уровень и на каждого студента заводился дневник наблюдений).

Подбор упражнений проводился с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма и физической подготовленности занимающихся, т.е. данных первичного тестирования и динамического наблюдения [3].

Для исследования были выбраны следующие функциональные пробы: индекс Скибински, который характеризует комплексное состояние функционирования сердечно-

сосудистой системы; коэффициент экономичности кровообращения (КЭК); коэффициент выносливости (КВ); адаптационный потенциал (АП); индекс Руффье (ИР) [4].

Результаты исследования

В ходе сбора и обработки информации о состоянии здоровья студентов в специальной медицинской группе, с целью дальнейшей разработки профилактических мероприятий, был выявлен основной круг заболеваний, приводящий к необходимости ограничения физической нагрузки студентов. В частности, наиболее распространенными заболеваниями по физиологическому состоянию на момент проведения исследования, являются отклонения в сердечно-сосудистой системе и заболевания опорно-двигательного аппарата, которые составили 19,1% от общего числа отклонений, вегето-сосудистая дистония (12,7%), бронхиальная астма (10,6%). Остальные заболевания составляют менее 10% от общего числа студентов с ограничением физической активности (рис. 1).

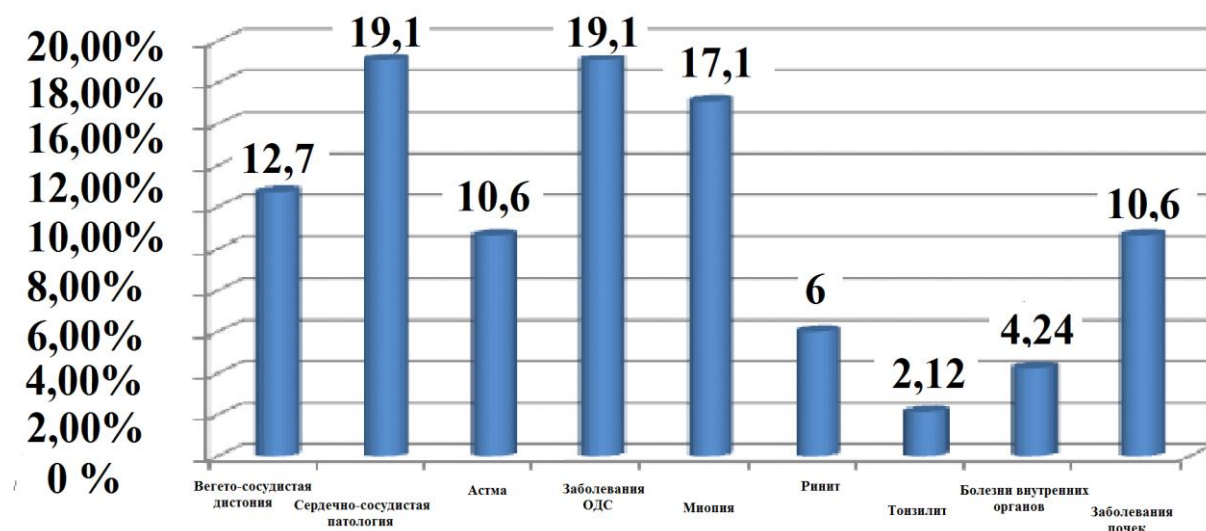


Рис. 1. Распределение исследуемых по нозологическим формам

Таким образом, исследуемая выборка имеет заболевания, в основе которой лежит профилактическая доля в виде тренировки организма к физической нагрузке по ступенчатой системе.

Представляют интерес данные на начало и конец года, а также их корреляция с данными прошлых лет, что позволяет наблюдать процесс изменения функционального состояния студентов в динамике.

В таблице 1 представлены показатели функциональных проб у студентов, относящихся к специальной медицинской группе. Из анализа данной таблицы следует, что коэффициент выносливости (КВ) в начале года у студентов, занимающихся ЛФК составлял $26,63 \pm 2,05$ ($p < 0,05$), что свидетельствует о низкой выносливости; замеры в конце года показали тенденцию к повышению. Далее, из таблицы видно, что коэффициент экономичности кровообращения значительно превышает (на 42%) средние величины и к концу года снижается до 32%. Эти цифры указывают на значительную утомляемость при выполнении физических нагрузок.

зок. В тоже время, индекс Кердо к концу года уменьшился в 2 раза, что положительно сказывается на вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы. По индексу Руффье можно предполагать о функционировании и регуляции сердечно-сосудистой системы в данный момент. Показатель индекса Руффье у студентов медицинской группы, занимающихся ЛФК, удовлетворительный. Следующий показатель адаптационный потенциал (АП) в начале года у студентов медицинской группы составлял 2,25, что свидетельствует о напряжении в адаптационных компенсаторно-приспособительных механизмах. К концу года показатель АП снизился на 4%, т.е. у студентов СМК повысились механизмы, которые лежат в основе поддержания нормального функционального состояния системы кровообращения.

Таблица 1

Показатели функциональных проб у студентов, относящихся к специальной медицинской группе

Физиологическая проба	Начало учебного года	Конец учебного года	P
КВ	21,63±2,01	21,45±2,03	<0,05
КЭК	3692±11,04	3432±10,02	<0,05
ИК	10,495±1,03	5,34±0,21	<0,05
ИР	6,53±1,02	5,73±0,94	>0,05
АП	2,254±0,95	2,174±0,68	>0,05

Примечание: КВ – коэффициент выносливости, КЭК – коэффициент экономичности кровообращения, ИК – Индекс Кердо, АП – адаптационный потенциал, ИР – индекс Руффье.

Таким образом, наблюдается положительная динамика у исследуемых студентов по данным физиологических проб, ФиФП, что в свою очередь подтверждает правильность подобранной методики занятий физической культурой в специальной медицинской группе, в результате чего исследуемые к концу учебного года переходили в основную группу, занимающуюся по основным, стандартным методикам [4].

Выводы:

1. Исследование показало, что определенный процент студентов, поступивших в высшее учебное заведение имеет определенные хронические заболевания, определяющие ограничение в занятии физической культурой.

2. Наблюдался исходно низкий уровень физиологических показателей основных систем организма, уровня физической и функциональной подготовленности.

3. На основании динамического наблюдения была предложена тактика определения исходных физиологических данных и дальнейшая их оценка, исходя из методики, по которой занимался студент, что в свою очередь дает возможность оценить правильность распределения нагрузки на системы.

Литература

1. Гольнева Д.П. Человек, его здоровье и окружающая среда: пособие для учителей и студентов естественно-географических факультетов / Д.П. Гольнева, В.И. Павлова. – Челябинск, 1997. – 120 с.
2. Динамика функционального состояния сердечно-сосудистой системы юных тхэквондистов в тренировочном процессе / Д.А. Сарайкин, М.С. Терзи, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – Челябинск, 2012. – Вып. 32. – № 28 (287). – С. 20–23.
3. Использование системы оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях в специальной медицинской группе у студентов, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями / Н.В. Котова, А.Г. Хоружев, И.В. Медведенко, Е.К. Мурзабаев // матер. 67 итоговой межвуз. (II Всерос.) науч. студ. конф. ЮУГМУ. – Челябинск, 2013. – С. 146.
4. Особенности функционального состояния организма студентов в процессе обучения в медицинском вузе / В.И. Павлова, Н.В. Котова, С.С. Кислякова, Д.А. Сарайкин, Ю.Г. Камскова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24107>.
5. Повышение физической работоспособности легкоатлетов 14–15 лет в макроцикле тренировочного процесса / В.И. Павлова, С.С. Кислякова, Д.А. Сарайкин, Ю.Г. Камскова, И.В. Нагорнов // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – Челябинск, 2015. – Т. 15. – № 4. – С. 74–79.
6. Сарайкин Д.А. Показатели периферической системы крови у юных тхэквондистов на предсоревновательном этапе тренировочного процесса / Д.А. Сарайкин, М.С. Терзи, В.И. Павлова // Вестник Уральской медицинской академической науки. – Екатеринбург, 2012. – № 2 (39). – С. 15–16.

Ле-ван Т.Н.

Институт системных проектов, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия

Качество образовательной среды в аспекте формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников (по результатам всероссийского исследования 2016–2017 гг.)

Аннотация. На основании результатов исследования качества дошкольного образования с участием 1301 дошкольных групп из 74 регионов Российской Федерации обозначено несоответствие актуальной ситуации в области здоровьесозидающей деятельности дошкольных образовательных организаций заявляемым приоритетам по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: дошкольное образование, оценка качества, здоровьесозидающая деятельность, формирование здорового образа жизни, шкалы ECERS.

Le-van T.N.

Institute of system projects, Moscow City University, Moscow, Russia

The quality of educational environment in terms of formation of healthy lifestyle and safe behavior among preschoolers (according to the results of the All-Russian study 2016–2017)

Abstract. Based on the results of the study of preschool education quality, in which 1301 preschool groups from 74 regions of the Russian Federation participated, it is presented that the cur-

rent situation in the field of health-building activities of kindergartens is not consistent with the declared priorities for protecting and promoting the health of the younger generation.

Keywords: preschool education, quality assessment, health-creating activity, the formation of a healthy lifestyle, ECERS.

Одним из приоритетов современного дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. Это находит отражение в принципах и конкретных педагогических задачах, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, сформулированных в основной образовательной программе каждой дошкольной образовательной организации. Результаты опроса воспитателей 1301 детского сада из 74 регионов РФ, проведенного лабораторией развития ребенка Московского городского педагогического университета в 2017 году в рамках мониторинга качества дошкольного образования (проект Рособрнадзора «Национальное исследование качества образования (НИКО дошкольное образование)»), показывают, что 92,9% респондентов проранжировали здоровье ребенка как главный профессиональный приоритет, 79,6% на это место поставили (первостепенно или совместно) эмоциональное благополучие ребенка, 59% – развитие навыков самообслуживания, 54,8% – самостоятельный выбор ребенка.

Однако проведенная в этих же детских садах экспертиза качества (невключенное структурированное наблюдение за возможностями, которые получает ребенок для развития, с использованием международных шкал ECERS [3]) показала существенные расхождения заявленных приоритетов и реальной практики.

Так, например, показатель «Места для уединения» эксперты оценили на уровне «удовлетворительно» (среднее значение $\langle X \rangle = 3,12$ при максимально возможном – 7, причем наиболее часто выбираемое $Moda = 3$), это говорит о том, что у детей есть возможность найти в группе уголок, где можно обособленно поиграть, отдохнув от коллективного взаимодействия, но такое место не организовано в группе специальным образом, т.е. отсутствует правило не мешать уединившемуся ребенку и уголки уединения расположены в месте оживленных игр.

Еще один показатель из сферы эмоционального благополучия ребенка «Встреча / прощание» наиболее близко находится к уровню «хорошо» из всех показателей, связанных со здоровьем ребенка, хотя также недотягивает до приемлемого уровня ($\langle X \rangle = 4,89$ при минимально необходимом на уровень «хорошо» – 5). Здесь сильны различия от организации к организации (размах значений достигает предельных – от 1 до 7, а стандартное отклонение достаточно велико $Sd = 1,74$). Результаты можно расценивать как позитивный вклад большинства детских садов в эмоциональное благополучие ребенка (почти всех детей лично приветствуют и называют по имени, в некоторых садах им также помогают включиться к текущую

деятельность). Однако соотношение времени на эти (прием детей и их уход из сада) и другие виды деятельности в течение дня не сопоставимо мало. Поэтому следует обратиться к другим аспектам взаимодействия педагога и детей, а они как раз говорят, скорее, о менее благоприятном эмоциональном фоне. Так, например, результаты по показателю «Дисциплина» соответствуют уровню «удовлетворительно» ($\langle X \rangle = 4,31$; $Moda = 3$; медиана $Me = 4$). Это может быть интерпретировано следующим образом: педагоги не применяют телесных наказаний (что, безусловно, существенный позитивный факт) и контролируют ситуацию в достаточной мере, чтобы дети не причинили себе вреда, однако нельзя сказать, что воспитатели обучают детей решать конфликты самостоятельно, используя позитивные социальные модели, что педагоги организуют взаимодействие детей в коммуникативно трудных ситуациях так, чтобы дети учились действовать без посредников, не искали медиации взрослого. И в этом случае ребенок, как правило, будет испытывать напряжение, сообщая взрослому о конфликте, – ведь он никогда не уверен, что поступил правильно и что его сейчас не накажут или не поругают. Кроме того, часты случаи, когда два воспитателя, работающих с одной группой, не имеют единого стиля реагирования на поведение детей (например, один устанавливает одни правила, другой требует придерживаться других). Все это имеет негативные последствия в становлении доверия ребенка к миру, в закреплении конструктивных стратегий решения конфликтов.

Физическое развитие ребенка традиционно рассматривалось в ракурсе здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни дошкольника. Показатели, касающиеся физического развития ребенка («Пространство для игр, развивающих крупную моторику» и «Оборудование для развития крупной моторики») также находятся на уровне «удовлетворительно» ($\langle X \rangle = 4,41$ и $\langle X \rangle = 4,54$ соответственно; при одинаковых значениях $Me = 3$ и $Moda = 3$), т.е. детские сады предоставляют некоторое количество оборудования и некоторое пространство (чаще всего только на улице) для ежедневной свободной двигательной активности по выбору детей. В целом за счет прогулки минимальные потребности детей в движении обеспечиваются. Но разнообразные двигательные навыки детей в широком их спектре, как правило, не развиваются в свободной игре. Оборудование либо недостаточно для данного количества детей, либо оно не соответствует возрасту (как правило, слишком простое и не дает почувствовать разумную степень риска, чтобы научиться управлять своим телом).

Обращает на себя внимание также организация питания и дневного сна. Здесь ситуация связана со сложившейся финансовой ситуацией и требованиями государства обеспечить доступность дошкольного образования всем желающим (часто за счет максимально возможной заполняемости групп). Так, в области питания средний балл $\langle X \rangle = 3,65$, что говорит о сбалансированном питании для детей без аллергий, но указывает на то, что замена блюд детям с особыми потребностями недоступна. Кроме того, соблюдение санитарно-гигиеничес-

ких норм в части правильного мытья рук детьми перед едой и после (если в меню были, например, фрукты, которые нужно есть руками) нельзя считать полностью соответствующим требованиям. А в отношении формирования навыков самообслуживания у детей и демонстрации персоналом культуры здорового питания речи, как правило, не идет – педагоги редко даже сидят за столами с детьми, детям редко доверяют в соответствии с возрастом накрывать на стол и убирать после еды, пользоваться всеми необходимыми приборами (вилка и особенно нож).

И, наконец, обратимся к навыкам гигиены. Этот аспект традиционно считается благополучным. Проводится много мероприятий (недель здоровья, праздников и досугов, занятий в рамках парциальных программ и др.), где детям прививают навыки здорового образа жизни. Представим результаты исследования, чтобы определить, насколько это успешно (показатели «Пользование туалетом», «Гигиена»). Пользование туалетом получило в исследовании оценку 3,70, а соблюдение гигиены в остальных случаях – 4,14, т.е. группы достаточно оснащены для соблюдения детьми требований гигиены (есть унитазы и раковины детского размера, имеются расходные материалы, например, мыло и туалетная бумага, на всех детей, педагоги не кричат на детей и не порицают их в негативном тоне при неправильном соблюдении гигиены). Однако дети не способны, как правило, самостоятельно удерживать правила соблюдения гигиены (моют руки без мыла или вообще не моют после «грязных» видов деятельности), причем это происходит и в индивидуальном режиме, и довольно часто в групповом. Персонал чаще всего не учит на собственном примере заботиться о своем здоровье (не моет руки при детях, не пользуется бумажными салфетками при чихании и т.д.), детей не поощряют самостоятельно проводить профилактические мероприятия (в существующей системе профилактики детей рассматривают как объект применения педагогических усилий, тем самым отказывая ребенку в субъектности). Безусловно, в отдельных детских садах ситуация иная и воспитатели прилагают все усилия, чтобы привить детям самостоятельность и ответственность за свое здоровье в игровой форме и личным примером. Однако это, как выяснилось в ходе исследования, не типично. Вероятно, отдельные мероприятия с детьми оказываются минимально эффективными, нужен иной подход и систематическая рутинная работа.

Среди причин, негативно влияющих на качество образовательной среды в дошкольных группах в аспекте здоровьесозидающей педагогики, можно назвать одну из самых существенных: преимущественно репродуктивные способы организации деятельности детей, основанные на вербальном повторении без опоры на жизненный опыт ребенка и без учета его инициативы, без возможности управления ситуацией и самостоятельного решения возникающих ситуаций. Тем самым, не обеспечивается интериоризация ребенком культурных средств заботы о своем здоровье (способов соблюдения личной гигиены, правильного пита-

ния, конструирования рационального режима отдыха и активной деятельности и др.). Для этого ребенку нужно активное действие в форматах экспериментирования и игры, а также наблюдение позитивных примеров поведения у значимых взрослых и подражание им – именно эти виды деятельности являются естественными для развития и обучения в дошкольном возрасте. По словам Н.Е. Вераксы, «взрослый как носитель культурных образцов должен так взаимодействовать с ребенком, чтобы развитие последнего (то есть преобразование натурального в культурное) не было бессмысленным механическим процессом» [2, с. 58]. Акцент делается не на парадигме научения (обучения чему-либо, что знает или умеет взрослый) как повторения по образцу, а на выстраивании образовательной деятельности через актуальные на текущий момент для ребенка интересы, способы действия (причем актуальные не по теоретически заданной схеме, а исходящие из сложившейся в живом общении педагога и ребенка ситуации). А, по словам А.Г. Асмолова и В.Т. Кудрявцева, «детство человека при всем его значении для будущей взрослости — это особая жизнь, наполненная особыми событиями, вне прямой привязки к тому, что произойдет с ним взрослым» [1, с. 51]. Ориентация на этот ключевой вектор стратегии дошкольного образования приводит к повышению качества во всех его аспектах, в том числе в формировании здорового образа жизни ребенка.

Литература

1. Асмолов А. Развивающая культура достоинства / А. Асмолов, В. Кудрявцев // Обруч. образование: ребенок и ученик. – 2013. – № 6. – С. 51–53.
2. Веракса Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 56–60.
3. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2016. – 130 с.

Линфаст В.И.

Хельсинки, Финляндия

Здоровьесберегающее образование на примерах бывшего Советского Союза и Финляндии: в поисках «золотой середины»

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к организации образования в Финляндии и России в аспекте здоровьесбережения.

Ключевые слова: образование в финских и российских школах, здоровьесберегающее образование.

Linfast V.I.

Helsinki, Finland

Healthy education on the examples of the former Soviet Union and Finland: in search of a «golden mean»

Abstract. The article considers approaches to the organization of education in Finland and Russia in the aspect of health saving.

Keywords: education in Finnish and Russian schools, health education.

Ритм современной жизни ускоряется и человечество утопает в потоке информации. Цель современного человека выглядит весьма понятной и логичной – идти в ногу со временем и заработать на свое существование. В республиках бывшего Советского Союза заработная плата играла существенную роль в жизни человека, поскольку она создавала основу для благополучного и хотя бы минимального существования. Рассмотрим Финляндию как государство всеобщего благосостояния, где проблема минимального уровня доходов уже не является настолько актуальной, так как гражданин Финляндии защищен и не окажется на улице ни при каких условиях [1].

Опираясь на пирамиду потребностей по Абрахам Маслоу, мы не можем говорить о самореализации личности и духовном развитии, если в жизни человека его безопасное физическое существование стоит под угрозой. Это подводит нас к одному из основных фактов, который следует учитывать при планировании здоровьесберегающего образования. При этом необходимо личность ребенка рассматривать многосторонне, учитывая все аспекты его жизни.

К сожалению, проблема материального благополучия не избавляет человека от душевных расстройств. На сегодняшний день не только в Финляндии, но и на западе, в частности, увеличивается количество душевных и психических заболеваний. Растет количество детей в школе, употребляющих медикаменты от психических расстройств. Причины такой тенденции многогранны. К сожалению, будущее человечества по этим причинам не выглядит благополучным.

Исходя из базовых нужд человека и материального благополучия, можно сделать вывод, что нам следует сконцентрироваться на тех нуждах человека, которые ребенок недополучает с детства. По мере взросления из неудовлетворенных детских нужд вырастает человек с трудностями приспособления к жизни. У него слабое физическое и психическое здоровье, поэтому человек не способен получать удовлетворение от жизни.

Образование в Финляндии является одним из лидирующих в мире. Образование в финских школах и школах бывшего Советского Союза имеет свои особенности и различия. В Финляндии роль ученика активная и максимально самостоятельная. Учитель – организатор, без привычного для нас авторитета. Образовательная среда достаточно модифицированная, где ученик минимально ограничен в физическом движении и смене обстановки. В 2017 году произошла модернизация системы образования в финских школах, теперь практикуют все больше обучение вне школы: в парках, музеях, домах культуры и т.д. Система образования стала более гибкой, однако существуют еще проблемы [2; 4].

В республиках бывшего Советского Союза сохранилась мораль и уважение к человеку. Эти ценности еще удалось сохранить и до настоящего времени. Индивидуальность личности не находится под угрозой, так как ребенок воспитывается дома и в школе с акцентом

на уважительное отношение друг к другу. В Европе чрезмерная концентрация на индивидуальном подходе к каждому приводит постепенно к утопии, когда нам просто станет безразлично при виде страдания незнакомого нам человека. Пройдем мимо, сказав себе, что это меня не касается, у меня своя жизнь.

Здоровьесберегающее образование базируется на личностном подходе, а также на гармонии с окружающей средой [3]. В процессе обучения ребенка необходимо помнить, что образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья. Поэтому следует переосмысливать свой путь жизни.

Системы теории и методики обучения дают нам всего лишь вдохновение и идею, каким образом можно создать определенные условия, опираясь на принципы жизненной философии. Если исходить из принципа, что у каждого человека и в особенности у ребенка с его несовершенными социальными и жизненными навыками, есть определенные потребности. Анализ литературы и наше исследование показали, что создание благоприятных условий для удовлетворения потребности ребенка просто необходимо. В школе, применяя здоровьесберегающие технологии, можно достичь улучшения самочувствия детей и их желания оздоравливаться.

Литература

1. Загвоздкин В.К. Реформа школьной системы и оценка качества школ в Финляндии / В.К. Загвоздкин. – М., 2011. – 64 с.
2. Загвоздкин В.К. Факторы эффективности финской системы образования / В.К. Загвоздкин // Народное образование. – 2006. – № 4.
3. Тюмасева З.И. Экологические аспекты здоровья как основа эколого-валеологического образования будущих педагогов / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова. – Вестник ВЭГУ. – 2017. – № 6 (92). – С. 92–103.
4. Domisch R. Evaluierung schulischer Qualität in Finnland / R. Domisch, H.P. Lappalainen, W. Böttcher, H.G. Kotthoff // Schulinspektion: Evaluation, Rechenschaftslegung und Qualitätsentwicklung. – Münster, New York, München, Berlin, 2007.

Липс Н.И., Хабибуллина М.Б.

Челябинский педагогический колледж № 2, г. Челябинск, Россия

К вопросу об организации воспитательно-оздоровительной работы в современной системе образования

Аннотация. В статье раскрываются проблемы воспитательно-оздоровительной работы в современной системе образования. Автором описаны педагогические условия, принципы и задачи успешной подготовки подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, психическое здоровье, физическое здоровье, «здоровый ребенок».

Lips N.I., Habibullina M.B.

Chelyabinsk Pedagogical College No 2, Chelyabinsk, Russia

To the question of the organization of educational and recreational work in the modern education system

Abstract. The article reveals the problems of educational and health work in the modern education system. The author describes the pedagogical conditions, principles and tasks of successful preparation of the younger generation for a healthy lifestyle.

Keywords: healthy way of life, mental health, physical health, «healthy child».

Жизненная стратегия, направленная на здоровый образ существования человеческой личности – одна из основных концепций помощи и поддержки ребенка (человека XXI века) в современной политике образования российского государства, а также предусмотрено в педагогической теории и практике. «Человек – как указывал И.П. Павлов – важнейший продукт земной природы. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным».

Однако, в настоящее время на государственном уровне будущее Российской Федерации определено состоянием здоровья нации, которое классифицируется как катастрофическое. В последних отчетных документах Коллегии Министерства образования Российской Федерации отмечается неуклонная тенденция к росту заболеваемости детей как во временном, так и возрастном аспектах. По данным педиатров лишь 14% детей рождается без патологии, здоровых детей до 7 лет всего 23%, школьников старших классов – 10%, уже в первый класс каждый четвертый ребенок приходит с хронической патологией. В образовательных учреждениях возрастает распространенность табакокурение, наркомании, алкоголизма и др. Снижается уровень как физической подготовленности детей, так и уровень их психического и физического здоровья. Это обусловлено прежде всего тем, что у современного подрастающего поколения отсутствует мотивация на здоровый образ жизни. Но несмотря на имеющиеся результаты медицинских прогнозов, анализ исследований проблемы развития здорового ребенка показал, что нет должного внимания со стороны специалистов к ее изучению. По-прежнему остается верным и актуальным положение, сформулированное академиком П.К. Анохиным, в далеком прошлом: «Мы хорошо знаем, почему человек болеет, но не знаем, почему он здоров». Остается признать факт того, что качество здоровья всегда понималось и понимается как «устойчивость к патологическим, болезненным и экстремальным воздействиям». В данном случае об этом серьезно говорит не приходится.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения по-иному рассматривают здоровье человека как наличие у него состояния полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Но когда речь идет о детях, их состоянии здоровья, необходимо учитывать аспект нормально проходящего у него процесса развития. Так, в работах Ю.Ф.Змановского и его последователей показана сущность понятия «здоровье ребенка» как «динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояния детского орга-

низма», что, по их мнению, достигается благодаря формированию комплекса функциональных систем, обеспечивающих оптимальный приспособительный эффект. Предложенное учеными комплексное определение здорового ребенка периода детства, включает большой набор характеристик – жизнерадостность, устойчивость к неблагоприятным внешне средовым факторам, высокий уровень выносливости и работоспособности и т.д.

Изменение научно-теоретических основ к раскрытию понятия «здоровый ребенок» требует разработки иной системы воспитательно-оздоровительной работы в условиях образования. Обоснование комплексного подхода в реализации программ воспитательно-оздоровительной работы на разных уровнях современного образования обуславливается и тенденциями повышения качества здоровья (говоря о его сохранении и укреплении) при соблюдении ряда обязательных условий, выполнение которых обеспечит тот фон здоровья, на котором возможно успешное осуществление и физической и умственной деятельности, а также развитие основных физических качеств: выносливость, ловкость, сила и др. В качестве таких условий могут выступать:

- разработка рационального режима дня с учетом особенностей индивидуального биоритмологического профиля;
- создание условий для оптимального развития моторики с преобладанием циклических упражнений в двигательной активности детей;
- обеспечение эффективного закаливания;
- требование к адекватному питанию;
- ежедневная достаточная активность (на занятиях и в свободное от занятий время);
- выработка психологически-эмоциональной устойчивости посредством применяемых психотерапевтических методов в условиях образовательной организации.

Учитывая выше обозначенные условия, как фактор влияния на повышение эмоционального состояния, и определяющие психическое здоровье подрастающего поколения, нельзя не выделить в данном контексте принципы применения психогигиенических и психопрофилактических средств и методов. Среди которых могут выступать:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний детей;
- применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей;
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата в образовательной организации и, по возможности, в семье;

- обучение детей приемом мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки;
- организация комнаты психологической разгрузки в образовательной организации;
- использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми с аффективными и невротическими проявлениями.

Изучение и анализ педагогической практики показывает, что при всей, казалось бы, разработанности физических, психологических и педагогических условий как необходимых в определении содержательно-процессуальной системы оздоровительной работы в образовательной организации, все-таки имеются недоработки относительно реализации принципов индивидуализации и дифференциации в процессе воспитательно-оздоровительной работы. При этом, наблюдается низкое качество контроля за состоянием здорового образа жизни детей (имеется в виду оценка активной деятельности субъектов воспитательно-образовательного пространства, их понимание и осознание о сохранении и укреплении здоровья как своего, так и др.).

Данные обстоятельства свидетельствуют о необходимости изменения парадигмы оздоровления в условиях образовательной организации, которая должна быть направлена на укрепление соматического и психологического здоровья, нормального физического и общего развития детей. В целях этого в образовательных учреждениях должна быть создана служба, а точнее структурирован специальный орган, который бы осуществлял системный контроль за состоянием физического развития и психофизического здоровья детей, за содержанием и организацией образовательного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучаемого и педагога; определил бы целенаправленную систему работы с педагогами и родителями, что в значительной степени может разрешить проблему организации здорового образа жизни детей. Поэтому основополагающей педагогической позицией должно являться следующее положение: воспитание не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни и интеграции в обществе. А для этого необходимо в самое ближайшее время изменить сложившуюся образовательную ситуацию, при которой воспитание и обучение идет ценой потери здоровья и обретения хронических заболеваний; подготовить детей к жизни, помочь им быть здоровыми душевно и физически.

Предлагаемая нами Концепция «Развитие здорового ребенка» предусматривает разработку интегрально комплексной программы по подготовке детей к здоровому образу жизни, исходящей из решения ряда следующих задач:

- создание развивающей оздоровительной среды – пространство самореализации;

- оказание подрастающему поколению в накоплении необходимого опыта и знаний для успешного выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы по укреплению их физического и психического здоровья;
- формирование через активную деятельность здорового организма ребенка, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным ситуациям;
- формирование навыков саморегуляции поведения обучаемых, направленных на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья;
- установление педагогического взаимодействия с семьями обучаемых на развитие и закаливание детского организма.

Литература

1. Василевская Е.А. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня начальной школы: пособие для учителей / Е.А. Василевская. – Мн.: Изд-во «Белый ветер», 2016. – 108 с.
2. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Змановский. – М.: «Советский спорт», 1990. – 63 с.
3. Єжова О.О. Здоровий спосіб життя: навчальний посібник / О.О. Єжова. – Суми: Університетська книга, 2010. – 127 с.

Малоземова И.И., Войнова В.А.

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Пути оптимизации работоспособности учащихся начальной школы

Аннотация. Умственная работоспособность учащихся начальной школы оказывает большое влияние на учебные возможности. В данной статье рассматривается проблема оптимизации работоспособности учащихся начальной школы в учебном процессе. Описывается динамика умственной работоспособности, а также показана ее оптимизации посредством коррекции условий организации обучения (организационно-педагогических, физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических). Основу физкультурно-оздоровительного направления составили упражнения из комплекса «Гимнастика для мозга». Результаты исследования таких показателей умственной работоспособности учащихся, как концентрация и устойчивость внимания, показали, что «внимание» как показатель работоспособности и учебная успеваемость учащихся начальной школы связаны между собой. Выявлена зависимость учебной успеваемости от уровня умственной работоспособности и от устойчивости и концентрации внимания. В результате исследования выявлено, что в образовательном процессе есть педагогические возможности изменения факторов, влияющих на работоспособность учащихся начальных классов.

Ключевые слова: умственная работоспособность; динамика умственной работоспособности; учащиеся начальной школы; учебная успеваемость; внимание; концентрация внимания; устойчивость внимания; здоровьесберегающие технологии; физкультурно-оздоровительная деятельность.

Malozemova I.I., Voynova V.A.

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Ways to optimize the performance of primary school students

Abstract. The mental efficiency of primary school students has a great impact on educational opportunities. This article deals with the problem of optimizing the efficiency of primary school students in the educational process. The dynamics of mental performance is described, and also its optimization is shown by means of correcting the conditions of the organization of training (organizational, pedagogical, physical culture, sanitary and hygienic). The basis of the physical culture and recreation area is the exercises from the complex "Gymnastics for the brain". The results of the study of such indicators of students' mental performance, as concentration and sustainability of attention, showed that "attention" as an indicator of efficiency is related with academic achievement of primary school students. The dependence of educational achievement on the level of mental efficiency and on the stability and concentration of attention was revealed. As a result of the research, it was revealed that in the educational process there are pedagogical opportunities for changing factors affecting the performance of primary school students.

Keywords: mental performance; dynamics of mental performance; primary school students; academic achievement; attention; concentration of attention; stability of attention; health-saving technologies; physical culture and health.

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на то, что образовательная организация должно обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе. Тем самым, обязывая образовательную организацию создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья. Согласно работам М.В. Антроповой, А.В. Аюровой, Н.Б. Бушанской, С.А. Нетопиной, Н.М. Поповой и другой уровень работоспособности, в том числе и умственной, напрямую зависит от состояния здоровья, а уровень развития и успеваемость – от умственной работоспособности [2]. Отклонения в состоянии здоровья детей сказываются на их работоспособности, успеваемости и поведении. Таким образом, возникает актуальная проблема повышения уровня умственной работоспособности и, как следствие, успеваемости учащихся начальной школы.

Б.Г. Мещеряков [6] под умственной работоспособностью рассматривает состояние человека, которое определяется возможностями его психических функций, то есть характеризуется способностью выполнять определенное количество мыслительных задач за определенный промежуток времени.

М.В. Антропова считает, что внимание младших школьников – значимый показатель умственной работоспособности. Внимание повышается в первые два дня учебной недели у учащихся 1–3 классов, а в конце недели, в пятницу показатель внимания находится на самом низком уровне [1]. Нарушение динамики умственной активности отмечал еще Л.С. Выготский [3]. Он считал, что систематическое утомление может привести к стойкой школьной неуспешности ребенка.

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерной умственной или физической деятельности и характеризуется снижением продуктивности интеллектуального труда, ослаблением внимания (трудностью сосредоточения), за-

медлением мышления и пр. Учащиеся наиболее активны и способны к умственной работе в середине учебного дня, во время 1–2-го уроков уровень работоспособности увеличивается, на 3–4-м уроках стабилизируется, а на 5–6-м уроках резко падает. Соответственно, способность к восприятию материала и овладению новыми формами деятельности наступает у младших школьников на 3–4-м уроках в среду и четверг, а резкое снижение уровня умственной работоспособности приходится на 4, 5 и 6-й уроки в пятницу.

Факторы, влияющие на умственную работоспособность, можно разделить на 3 группы: 1) физиологического характера: возраст, пол, состояние здоровья, питания, общая нагрузка, отдых; 2) физического характера: степень и характер освещения помещения, шум, температура воздуха; 3) психического характера: самочувствие и настроение, поощрение и порицание и др.

Изучению умственной работоспособности посвящено очень много работ. Но в настоящее время в науке нет единого подхода к изучению умственной работоспособности детей, а также авторы, оценивая уровень ее развития, не приводят полных количественных данных.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения – Гимназия № 5 г. Екатеринбурга.

Для изучения динамики работоспособности применялась корректурная проба – Тест Бурдона. Рассматривались критерии сформированности развития произвольного внимания детей, которые охарактеризованы по трем уровням: низкий, средний, высокий. Определялась также концентрация внимания и устойчивость внимания у обучающихся разной успеваемости. Определено, что в трех группах успеваемости «отличники» и «хорошисты» имеют стабильную устойчивость внимания, а у «ударников» устойчивость внимания не постоянна.

Была разработана система деятельности педагога по оптимизации работоспособности учащихся, которая включала 3 направления:

1. Обеспечение оптимальной двигательной активности с включением специальных упражнений из комплекса «Гимнастика мозга», организацией физкультминуток на уроках и подвижных игр на переменах.
2. Поддержание благоприятного психологического климата в течение учебного дня.
3. Соблюдение условий организации образовательной среды согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Зарядка перед учебными занятиями повышает возбудимость нервной системы, активизирует обменные процессы, ускоряет вхождение ребенка в учебный день. Упражнения выполняли каждый день перед первым уроком, комплекс состоял из упражнений программы «Гимнастика мозга» – они улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу

полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма [5].

При организации урока учитывали соотношение умственной активности и отдыха, смены видов деятельности. На уроке была не только фронтальная работа учителя с классом, но и индивидуальная, работа в парах и групповая. Чередовали не менее 4–7 различных видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, творческая работа), средняя продолжительность видов учебной деятельности: 7–10 минут.

Создавая благоприятную обстановку на уроке, акцентировали внимание на спокойном тоне учителя, позитивную реакцию педагога на ответы учеников и тактичное исправление допущенных ими ошибок, также во время уроков использовали поговорки, отрывки из стихотворений как элемент эмоциональной разрядки.

При проведении повторной диагностики установлено, что в результате использования комплекса средств для повышения работоспособности учащихся нам удалось поддержать работоспособность детей, которые учатся на отметки «отлично» и «хорошо», а также повысить устойчивость внимания, а, следовательно, и работоспособность «ударников». Также было отмечено увеличение средних значений концентрации внимания в конце учебной недели. На основании этого можно утверждать, что в образовательном процессе есть педагогические возможности изменения факторов, положительно влияющих на работоспособность учащихся начальных классов. При построении учебного дня необходимо внедрять здоровьесберегающие технологии для снижения утомления учащихся в течение учебного дня, недели, года.

Литература

1. Антропова М.В. Режим дня младшего школьника / М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова, Т.М. Параничева. – М.: Вентана–Граф, 2003. – 24 с.
2. Войнова В.А. К вопросу об оптимизации работоспособности современных третьеклассников в образовательном процессе / В.А. Войнова // Исследование в начальном образовании как условие становления профессиональной компетентности будущего педагога [Электронный ресурс]: матер. II Всерос. науч.-тематич. межвуз. дистанц. студ. олимпиады, г. Барнаул, 7.11.–13.12.2016 г. / под ред. Л.А. Никитиной. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2008. – 671 с.
4. Калюжный Е.А. Применение метода индексов при оценке физического развития студентов / Е.А. Калюжный, С.В. Михайлова, В.Ю. Маслова // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2014. – № 1 (121). – С. 21–27.
5. Липатова Т.В. «Гимнастика мозга» или образовательная кинесиология: практ. пособие / Т.В. Липатова. – Омск, 2008. – 48 с.
6. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.

Малярчук Н.Н., Креницына Г.М., Конакова М.С.

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Волонтерство – путь к духовно-нравственному здоровью молодежи

Аннотация. Неблагополучие духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения обуславливает необходимость целенаправленного развития альтруистического поведения молодежи. Философия альтруизма лежит в основе волонтерства как сознательной, добровольной и не оплачиваемой деятельности. Проведено исследование, участниками которого стали первокурсники, обучающиеся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Цель исследования: изучение влияния волонтерской деятельности студентов по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на развитие духовно-нравственных характеристик респондентов. Результаты исследования свидетельствуют, что качества, присущие волонтеру – бескорыстие, милосердие, трудолюбие, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, – становятся личностными качествами студентов-дефектологов.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, волонтерская деятельность, студенты-дефектологи, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное общество.

Malyarchuk N.N., Krinitzyna G.M., Konakova M.S

Tyumen State University, Tyumen, Russia

Volunteering is the path to the spiritual and moral health of young people

Abstract. Lack of well-being of spiritual and moral health of the younger generation conduces need of purposeful development of the altruistic behavior of the youth. The altruism philosophy underlies volunteering as a conscious, voluntary and unpaid activity. Employees of Institute of Pedagogy and Psychology (Tyumen State University) made a research, which participants were freshmen studying in the field «Special (defectological) education». The purpose of the research is to study the impact of student volunteer activities relatively taking care of persons with health licenses on the development of spiritual and moral characteristics. The results show that volunteer characteristics, such as selflessness, mercy, diligence, desire for self-development and self-improvement, become the personal qualities of students.

Keywords: spiritual and moral characteristics, volunteer activity, students, persons with health licenses, inclusive society.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритета государственной политики в области воспитания обозначено создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности и формирование у подростков и юношества высокого уровня духовно-нравственного развития [5].

Взросление молодого поколения происходит в условиях утраты в обществе высоких идеалов социальной солидарности: товарищества, коллективизма, социальной поддержки, готовности к сотрудничеству и совместному созиданию. Массовая культура и СМИ явно и косвенно участвуют в моральной дезориентации подрастающего поколения, насаждая пошлость ради собственной выгоды и наживы. У юношей и девушек отмечается отсутствие отзывчивости и заботы об окружающих, неумение сочувствовать, откликаться на призывы по-

мощи. В профессиональной деятельности, выбираемой молодыми людьми, эгоизм и эгоцентризм становятся основой для голого прагматизма и стяжательства, конфликтности и агрессии [1]. Все это свидетельствует о неблагополучии духовно-нравственного здоровья молодежи.

Анализ философских взглядов и религиозных постулатов показывает, что духовность – это два направленных друг к другу постоянно движущихся вектора: вектор субъективной духовности (носительство Духа – духо-носность) и объективной духовности (внесение Духа – духо-вносность), где нравственность выступает в качестве объективизированной духовности. Нельзя сказать «бездуховный поступок», поскольку духовность это не поведение, не поступок, это не результат, а постоянный процесс, который глубоко спрятан от глаз общественности и государства. Его результаты можно видеть лишь в поступках человека, которые свидетельствуют о благополучии или деформации духовно-нравственного здоровья [3].

Нравственность раскрывается в качествах человека, основанных на идеалах добра, справедливости, долга, миролюбия и т.п., которые проявляются в отношении к людям. Именно эти качества формируются при погружении молодых людей в волонтерскую деятельность. Синоним слова «волонтер» – слово «доброволец». Юридическое определение волонтера дано в статье 5 ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 года: «Добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [4].

Основные принципы волонтерской деятельности: желание помогать людям добровольно, добросовестность и ответственность, милосердие, великодушие, законность, готовность учиться самому, желание делиться своим опытом. Волонтеры выполняют многочисленные функции, а в условиях развития инклюзивного мировоззрения в обществе волонтерам необходимо быть готовым к сопровождению особых детей, у которых отмечается патология слуха, зрения, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционального развития и поведения [4; 6].

К волонтерской деятельности с лицами с ОВЗ психологически более подготовлены студенты-дефектологи, способные осуществлять коррекционную работу с целью эффективной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка дефектологических кадров требует осознания того, что будущие специалисты должны овладеть не только достаточными теоретическими знаниями, и системой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных), которые определены в ФГОС ВО. Для того, чтобы студент стал профессиональным дефектологом необходимо мотивировать его на активную социальную позицию в обществе, сформировать мировоззрение специалиста способного помогать людям, выполняя миссию социального служения.

Волонтерство в сопровождении детей с ОВЗ для молодежи выступает как особый вид деятельности, в котором раскрывается суть человека в мире отношений с другими людьми, приобретение тех качеств, которые невозможно получить в других видах деятельности, в том числе и в отношении собственного здоровья [4].

В современных исследованиях индивидуальное здоровье рассматривается с позиции холистического подхода. Здоровый стиль поведения с позиций сохранения и развития телесного здоровья – это умение человека организовывать полноценное питание и целесообразный режим двигательной активности, избегать и преодолевать вредные привычки. Навыки сохранения душевного здоровья проявляются в бесконфликтном общении с окружающими и в развитии качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности (выдержка, тактичность, вежливость, устойчивость, обходительность, доброжелательность, аккуратность и др.). Развитие духовно-нравственного здоровья заключается в отказе от эгоизма и эгоцентризма, принятии альтруизма как философии жизни [2].

Именно альтруизм является основой волонтерства. С позиции волонтерства могут быть выделены три критерия сформированности здорового стиля поведения: 1) *духовно-нравственный* – принятие волонтерства как альтруистического мировоззрения, отношение к волонтерству как к благу, позитивному социальному явлению, ресурсу развития ребенка с ОВЗ, ресурсного состояния для всего российского общества; 2) *эмоционально-мотивационный* – позитивное отношение к детям с ОВЗ, мотивация к участию в волонтерском движении, высокая целеустремленность на достижение положительного результата в социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ; 3) *коммуникативно-поведенческий* – отсутствие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, табакокурение), участие в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в процессе их жизнедеятельности [4].

Зарождение волонтерского движения на базе центра речевого и познавательного развития «Речь» (г. Тюмень) (руководитель – к.п.н. Г.М. Криницына), обусловлено тем, что в Институте психологии и педагогики в Тюменского государственного университета обучаются студенты по программе бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Дефектолог (в силу своей профессиональной деятельности) в качестве специалиста работает с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Желание студентов быть волонтерами органично для данной профессии, поскольку психологическая несостоятельность и социально-психологической ограниченность детей с ОВЗ требует их особого сопровождения в процессе жизнедеятельности.

Было организовано исследование, участниками которого стали студенты 1-го курса очного отделения по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образова-

ние». Эти обучающиеся участвовали в волонтерской деятельности (программа для реабилитации детей с ОВЗ «Лыжи мечты», экскурсия в Тюменскую областную специальную библиотеку для слепых, «Инклюзивный Новый год» и др.) в течение года и уже успели встретиться с разными категориями детей с ОВЗ. Доминирующими видами взаимодействия с лицами с ОВЗ стали педагогическое наблюдение, помощь педагогу в организации занятий, сопровождение детей с ОВЗ кв качестве асситсентов.

Целью исследования стало изучение представлений первокурсников о духовно-нравственных ориентирах и волонтерской деятельности. Была разработана анкета, которая включала в себя вопросы открытого характера и вопросы с выбором ответов.

На вопрос «Что такое духовно-нравственные ориентиры?», студенты в большинстве случаев отвечали, что это «нормы правила и ценности жизни каждого человека, регулирующие его поведение в обществе», «процесс, направленный на формирование личности, новых ценностей, основных составляющих гармоничного развития человека», «способ становиться лучше».

При определении понятия «нравственность» у каждого из опрошенных была своя собственная линия рассуждений, но в результате у большинства прозвучали следующие формулировки: «это правила, определяющие поведение», «духовно-нравственные качества, необходимые человеку в обществе», «то, что воспитывается с детства».

На вопрос «Кто же такой волонтер?» первокурсники ответили, что это «доброволец с открытой душой», «человек, готовый всегда безвозмездно прийти на помощь».

По мнению респондентов, волонтер должен обладать такими качествами, как «ответственность, отзывчивость, коммуникабельность, великодушие, дружелюбность, позитивность, мобильность, честность, надежность, терпимость, понимание, сопереживание, жертвенность».

Предложение «Человек становится волонтером, потому что.....», студенты закончили следующим образом: «...хочет помогать другим людям», «хочет и может быть нужным обществу».

На вопрос «Как вы думаете, что чувствуют люди с ОВЗ, которым помогают волонтеры?» респонденты дали такие ответы: «защиту, радость, любовь, чувство нужности этому миру, поддержку».

На вопрос, почему респонденты считают себя волонтерами, были получены следующие ответы: «Мне нравится этим заниматься, я хочу помогать людям, дарить добро». Первокурсники отметили, что посредством своей деятельности хотят развить в себе такие качества, как коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, терпимость, чувствительность, лидерские способности и эмпатию. Все они планируют осуществлять в будущем волонтерскую деятельность.

На заключительный вопрос, касающийся мнения респондентов о том, несет ли волонтерство ценность для духовно-нравственного состояния общества, все без исключения дали положительный ответ, отметив, что волонтерство помогает человеку не забывать, что в первую очередь, он – Человек.

Опрашиваемые студенты отметили также барьеры, с которыми они столкнулись в волонтерской деятельности: нехватка времени, большая ответственность, присутствие страха навредить человеку. Некоторые из респондентов написали, что они очень стеснительны и боятся сделать первый шаг навстречу человеку с ОВЗ.

По завершении анкетирования студенты написали эссе на тему «Волонтерство как здоровый образ жизни». В работах четко прослеживалась мысль о том, что волонтер – это человек, который ведет здоровый образ жизни, как в физическом, так и в духовно-нравственном плане.

Волонтерская деятельность, в представлении студентов, требует от человека проявления определенных качеств – отзывчивость, сопереживание, великодушие, терпимость, понимание, дружелюбность, честность, надежность, которые и характерны для духовно-нравственного здоровья человека.

Заключение.

Неблагополучие духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения обуславливает необходимость развития духовного здоровья, проявление которого – альтруистическое поведение. Философия альтруизма лежит в основе волонтерства как сознательной, добровольной и не оплачиваемой деятельности. С позиции волонтерства критерии сформированности здорового стиля поведения: духовно-нравственный, эмоционально-мотивационный и коммуникативно-поведенческий.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что волонтерство является одной из социальных детерминант здорового образа жизни молодежи. Качества, присущие волонтеру – бескорыстие, милосердие, трудолюбие, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, – становятся личностными качествами юношей и девушек, занимающихся волонтерством, а значит, эта деятельность преобразует человека.

Литература

1. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха Возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования / В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014. – 139 с.
2. Малярчук Н.Н. Валеология: учеб. пособие / Н.Н. Малярчук. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2008. – 280 с.
3. Малярчук Н.Н. Концептуальные основы здоровьесозидающего воспитания: духовно-нравственный аспект / Н.Н. Малярчук // Здоровье нации – основа процветания России: матер. IX Всерос. форума. – М., 2015. – С. 551.

4. Макарова М.С. Волонтерство – практикоориентированный вид деятельности будущих дефектологов / М.С. Макарова, Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53–4. – С. 66–72.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420277810-14>.

6. Тюмасева З.И. Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья / З.И. Тюмасева, Н.В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26148>.

Мякотина Л.В.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Значение социально-психологической адаптации одаренных школьников: основные ошибки воспитания

Аннотация. В настоящей статье будут рассмотрены основные факторы, мешающие творческому развитию, возможные риски и последствия неправильного понимания адаптации творчески одаренного ребенка, а также изложены так называемые «психолого-педагогические мифы» касающиеся творчески одаренных детей. Статья представляет интерес для педагогов, психологов, родителей, студентов психолого-педагогических специальностей, родителей и др.

Ключевые слова: адаптация, «психолого-педагогические мифы», одаренность, гениальность.

Myakotina L.V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

The importance of socio-psychological adaptation of gifted students: the main mistakes of education

Abstract. The article review the main factors, hampering creative development, the possible risks and consequences of misunderstanding the adaptation of a creatively gifted child, as well as the so-called «psychological and pedagogical myths» concerning creatively gifted children. The article is of interest for teachers, psychologists, parents, students of psychological and pedagogical specialties, parents, etc.

Keywords: adaptation, «psychological and pedagogical myths», giftedness, genius.

Когда речь идет о психологической адаптации, нередко подразумевается адаптация детей-инвалидов или из неблагополучных семей. Проблема же социальной адаптации одаренных детей не лежит на поверхности, в связи с чем, ей уделяется гораздо меньше внимания [4]. Парадоксально, но большинство этих проблем происходит по причине распространения разного рода социальных мифов, которым слепо следует общество, не исключая родителей и педагогов. В результате чего, ребенок принимает такую модель поведения или отказывается от творчества.

В мире доступных средств массовой информации, в частности телевиденья и социальных сетей, и даже некоторых книг, стали широко распространяться разного рода теории

заговора, городские легенды и прочие стереотипы и заблуждения, не имеющие отношения к реальности. Все эти явления можно условно назвать «социальными мифами». Предлагается рассмотрение каждого мифа в отдельности.

Миф 1: «социальные ярлыки». Речь идет, прежде всего, об избранничестве и вседозволенности. Социальная среда, особенно семейный институт, к сожалению, нередко формирует такой стиль поведения. Ребенок вырастает эгоцентричным, избалованным. Он с трудом проходит социализацию. Столкнувшись с реалиями жизни, несоответствующими его представлениям, такой ребенок переживает глубокий психологический кризис, в результате которого либо становится асоциальной личностью, например, проявляет агрессию к себе и близкому окружению, либо отказывается от творчества. Наиболее яркими примерами психологической травматизации, спровоцированной этим мифом, является нарциссическая травма [7].

Миф 2: «одаренный ребенок рано умрет». В газете «Комсомольская правда» за 10 сентября 2016 года была опубликована статья: «Поэты живут на 7 лет меньше писателей [9]. Ученые выяснили, как творческие профессии влияют на долголетие». В этой статье шла речь о продолжительности жизни людей творческих профессий, в частности, авторы статьи журнала «Успехи геронтологии», член-корреспондент РАН, президент геронтологического общества Академии наук, доктор медицинских наук, профессор Владимир Анисимов и доктор медицинских наук, профессор-онколог Геннадий Жарино, опубликовавшие новое исследование российских ученых о связи профессии и продолжительности жизни, дискутировали на эту тему. В ходе проведения мониторинга выяснили, что поэты чаще сводят счеты с жизнью, чем прозаики, а рок-музыканты чаще трагически погибают, чем музыканты филармонии. В статье также упоминалось о «Клубе 27».

«Клуб 27» – объединенное название культовых рок- и блюз-музыкантов, умерших в возрасте 27 лет, иногда при странно сложившихся обстоятельствах. Параллельно с этим феноменом, возможно и под его влиянием, популяризирован лозунг: «Живи быстро, умри молодым». Так как фраза стала культовой, она и ее варианты часто используются в массовой культуре в качестве названия фильмов, песен, альбомов и пр. [8].

Е.П. Ильин дает этому явлению объяснение. Во-первых, он приводит статистику, а именно, цитирует исследование Л.А. Рудкевича, что среди великих людей есть немало долгожителей: «Сенека прожил 70 лет, Дарвин – 73, Пастер – 74, Пифагор – 76, Фарадей – 77, Галилей – 79, Гарвей – 80, Сен-Симон – 80, Шеллинг – 80, Платон – 81, Кант – 81, Эдисон – 82, Л. Толстой – 82, Гете – 82, Ньютон – 84, Спенсер – 85, Смайлс – 90 лет. Бытует даже мнение, что творческий интеллектуальный труд способствует долголетию (Л.А. Рудкевич, 1993)» [2, с. 43]. Хотя у многих этих деятелей была довольно непростая судьба.

Во-вторых, Е.П. Ильин объясняет ранний уход из жизни тем, что «причину этих трагедий нужно искать в психическом складе гениев, занимавшихся художественным и литературным творчеством. С позиций современной психологии можно предполагать у них и возникновение на определенном этапе творческого пути состояния «психического выгорания», которое связано с эмоциональной опустошенностью и изменением самооценки своей личности. Очевидно, немалую роль играют и богемный образ жизни работников искусства, и пристрастие многих к алкоголю [2, с. 44]». Выгоранию подвержены представители любой профессии, а пристрастие к алкоголю нередко возникает по причине «вседозволенности», о которой уже шла речь [1].

Миф 3: «одаренные дети подвержены психическим заболеваниям». В работе Ч. Ломброзо «Гениальность и помешательство» ведет статистику случаев неизлечимых форм помешательств, которые присылали его коллеги из разных частей мира. «Из числа этих 107 человек были: 8 живописцев или скульпторов, 10 столяров, архитекторов и резчиков на дереве, 10 учителей или духовных, 1 телеграфист, 3 студента, 6 моряков, военных или инженеров, откуда ясно, что лишь у немногих появление артистических наклонностей обуславливалось профессией и приобретенными до болезни привычками, которые, без сомнения, должны были оказывать влияние на творческую деятельность их во время психического расстройства» [3]. Действительно, согласно этой статистике представители интеллектуальных профессий чаще имеют проблемы с психикой и умственными перегрузками, как и занятые тяжелым физическим трудом часто страдают болезнями опорно-двигательного аппарата и суставов.

Но ведь люди, которые в силу определенной профессии ведут сидячий образ жизни, страдают от болезней суставов не меньше, как и не занимающиеся умственными нагрузками, с возрастом, замечают резкое ухудшение памяти вплоть до старческого слабоумия. Может, грамотное распределение нагрузки позволит избежать этих негативных последствий. Ведь, вспомним, одна из главных целей социальной адаптации и педагогики вообще – вырастить гармонично-развитую личность, а гармоничное развитие, прежде всего, и является формированием навыка уделять внимание и интеллектуальному развитию, и физическому (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.).

Но бывает и наоборот, что родители не игнорируют так называемые «тревожные звончки», а бьют ложную тревогу. Одаренный ребенок может показаться им странным, «не от мира сего». У О. Фенехеля на этот счет есть короткое объяснение: «Объективная реальность по-разному переживается разными людьми... У невротиков снова проявляются свойственные архаическому эго ошибки в суждении о реальности и затруднение в обучении различению, чем обусловлено их переживание внешних событий только как повторения нескольких паттернов» [8, с. 80].

В заключении стоит отметить, что гений сильнее подвержен эмоциональному выгоранию, психическим расстройствам, но гениальный ребенок, тем более одаренный, при правильном воспитании и создании условий для социальной адаптации, совершенно необязательно будет подвержен этим негативным явлениям.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер // 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: «Питер», – 2009.
3. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо. – Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/114921-genialnost-i-pomeshatelstvo.html> (дата обращения: 03.06.2018).
4. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия. – Л., 1976. – 70 с.
5. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов / О. Фенихель // пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавана. – М.: Академический проект, 2004. – 848 с.
6. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / К. Хорни. – Our Inner Conflicts Изд-во: Академический проект, 2007.
7. Черных Е. Поэты живут на 7 лет меньше писателей. Ученые выяснили, как творческие профессии влияют на долголетие / Е. Черных // Комсомольская правда. 10.09.2016. – Режим доступа: <https://www.chel.kp.ru/daily/26580.7/3595350/> (дата обращения: 10.03.2018).

Неретина Т.Г., Орехова Т.Ф.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

К вопросу о соотношении понятий здоровья и нормы с позиции личности

Аннотация. В данной статье представлен анализ проблемы взаимосвязи понятий здоровья и нормы в контексте понимания сущности личности; описываются особенности и критерии психического и психологического здоровья личности; выделяются признаки нормы психически здорового человека; раскрываются критерии нормальности человека с позиции нормы физического, психического и интеллектуального здоровья человека и особенностей его развития.

Ключевые слова: здоровье, норма личности, психическое здоровье, психологическое здоровье.

Neretina T.G., Orehova T.F.

Magnitogorsk State Technical University im. G.I. Nosova, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

On the question of the relationship between the concepts of health and norm from the position of personality

Abstract. This article presents an analysis of the problem of the interconnection between the concepts of health and norm in the context of understanding the essence of personality; describes the features and criteria of mental and psychological health of the individual; signs of the norm of a mentally healthy person are singled out; the criteria of the normality of a person from the point of view of the norm of physical, mental and intellectual health of a person and the features of his development are revealed.

Keywords: health, norm of personality, mental health, psychological health.

Проблема здоровья личности непосредственно связана с проблемой нормы в развитии человека и интересует специалистов разных областей: педагогов, психологов, дефектологов, философов, психиатров, невропатологов, художников, литературоведов и многих др. Так или иначе проблема нормальности пронизывает науку, искусство, религию и другие сферы жизни.

Если рассматривать вопрос соотношения нормы и здоровья с научной точки зрения, то корни проблемы нормы следует искать как в общебиологических закономерностях психического развития человека, так и в этико-философских нормах. Проблема нормы, по существу, междисциплинарная проблема, которую невозможно раскрыть с учетом лишь чисто биологического, либо узко психологического или же только нормативного аспекта. Исследуя вопросы здоровья человека в целом, мы выделяем в качестве его компонентов физическое, психическое и интеллектуальное здоровье. Если критерии физического здоровья определены в медицине, то понятие психического (в том числе и психологического, и интеллектуального) здоровья остаются вопросами дискуссионного характера.

Психическое здоровье, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Для психического здоровья правомерно за норму принимать отсутствие патологии и синдромов, мешающих адаптации человека в обществе. Для психологического здоровья норма – это наличие у человека определенных личностных характеристик, позволяющих ему не только адаптироваться в обществе, но и, развиваясь самому, содействовать развитию этого общества.

Анализ многочисленных исследований показывает, что психологическое здоровье личности включает в себя: 1) осознанность, осмысленность субъектом самого себя, своей жизни в мире; 2) умение полноценно переживать и проживать настоящее; 3) способность делать наилучший выбор в конкретных ситуациях и в жизни в целом; 4) наличие чувства свободы, умение жить в согласии с самим собой, следуя своим базовым интересам; 5) ощущение собственной дееспособности «Я могу»; 6) социальный интерес, проявляющийся в постоянном внимании к людям; 7) состояние устойчивости, стабильности, определенности в жизни и оптимистический настрой.

Психологически здоровая личность характеризуется такими качествами, как умение рефлексировать, то есть осознавать, определять и регулировать свои эмоциональные состояния; принимать себя со всеми своими достоинствами и недостатками и осознавать свои возможности; принимать других людей, признавая ценность каждого из них; стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной жизненной ситуации [3].

Самым существенным критерием душевного (психического) здоровья многие исследователи выделяют интеграцию личности и ее динамичное равновесие. Условия психического здоровья представляются нам в трех областях, в каждой из которых понятие «норма» является ключевым: 1) *норма в отношении к самому себе*: человек доволен собой, живет в согласии с самим собой, обладает самоуважением, имеет адекватное представление о своих возможностях и способностях, адекватно воспринимает свои недостатки, способен регулировать свои чувства, умеет воспринимать себя с чувством юмора; 2) *норма в отношении к другим людям*: человек чувствует себя комфортно в общении, испытывает любовь, доверие, уважает расовые, культурные и прочие особенности других людей; принимает людей такими, какими они есть, неагрессивен в общении, чувствует себя членом коллектива, группы, может управлять ею; дружелюбен, уверен в себе; 3) *норма в отношении к жизни*: человек способен выполнять требования жизни, формировать свое окружение, приспосабливаться к нему, планировать жизнь, не бояться будущего, ставить, реальные цели, принимать решения, решать все жизненные задачи [2].

Необходимо отметить, что при более подробном анализе всех указанных критериев нормального развития личности, выявляется, что они далеко неоднозначны и неабсолютные, поэтому, с одной стороны, у каждого человека существует собственная индивидуальная норма, относительно которой он может отклоняться; а с другой стороны, существует некая общепринятая норма в развитии человека, относительно которой каждый ребенок (человек) имеет свой индивидуальный уровень развития.

По А. Маслоу, психически здоровый человек обладает особыми признаками: 1) эффективное восприятие реальности и комфортные взаимоотношения с действительностью (субъективная удовлетворенность); 2) принятие себя, других и природы (три уровня отношений: я, другой человек, окружающий мир); 3) спонтанность, простота, естественность; 4) служение делу; 5) умение быть одному и решать самому проблемы; 5) быть независимым от влияния среды, обладать волей и активностью; 6) сохранять свежий взгляд на вещи, обладать творческим мышлением; 7) глубоко чувствовать и переживать проблему; 8) демократичность, особые межличностные отношения; 9) отличать средства от цели, добро от зла и т.п. [1].

Рассматривая человека с позиции интеллектуальных и физических его составляющих, можно выделить параметры их нормального состояния развития. К критериям относительно нормального интеллектуального развития относят: потребность, стремление к познанию нового; сформированность мыслительных процессов и операций; развитие психических процессов; сформированность всех видов деятельности (игровой, трудовой, учебной, спортивной и т.п.). К критериям относительно нормального физического развития, как правило, от-

носят: способность к самостоятельному передвижению в пространстве и физическим действиям; способность к самостоятельной жизнедеятельности и самообслуживанию; сформированность трудовой, игровой, учебной и спортивной, деятельности; приемлемая социальная адаптация (работа, семья, друзья); оптимальное самораскрытие.

Литература

1. Гуманистическая теория личности А. Маслоу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/sovremennye-psichologicheskie-teorii/91-gumanisticheskaya-teoriya-lichnosti-a-maslou.html>.

2. Неретина Т.Г. Психолого-педагогические аспекты понятия «нормальная личность» / Т.Г. Неретина // Личность в норме и патологии: матер. Всерос. науч.-практ. конф. МОиН РФ. – Челябинск: ЧГПУ, 2017. – С. 85–88.

3. Орехова Т.Ф. Психолого-педагогические аспекты становления здоровья растущего человека в системе современного образования / Т.Ф. Орехова // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образ. орг.: сб. ст. VII Междун. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – С. 148–154.

Нуржанова В.Д., Мамылина Н.В.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Физическая подготовка подростков средствами спортивного туризма

Аннотация. В статье представлено описание средств спортивного туризма в физической подготовке подростков. На основании анализа научно-методической литературы показана рациональность организации различных видов спортивного туризма как средства формирования физических качеств подростков.

Ключевые слова: подростки, физическая подготовка, туризм.

Nurzhanova V.D., Mamylyna N.V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Physical training of teenagers by means of sports tourism

Abstract. In the presented article the description of the possibilities of sports tourism in the physical training of adolescents is presented. Based on the analysis of scientific and methodological literature, the rationality of organizing various types of sport tourism as a means of forming the physical qualities of adolescents is shown.

Keywords: adolescents, physical training, tourism.

Современные социально-экономические явления негативно отразились на здоровье детей и подростков. Недостаточная двигательная активность, всеобщая компьютеризация, упор на интеллектуальное развитие подрастающего поколения способствовали тому, что современные дети и подростки имеют отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии, имеют недостаточный уровень сформированности физических качеств [5, с. 1184].

Для решения данных проблем в современной науке и практике ведется поиск эффективных средств, которые будут способствовать гармоничному физическому развитию подростков и повышению уровня их физической подготовленности. Отмечается, что проблему фи-

зической подготовки молодежи надо решать, прежде всего, через такие виды деятельности, которые интересны подросткам [6, с. 9]. К таким видам относится спортивный туризм.

Вопросы использования спортивного туризма как средства физической подготовки детей освещены в трудах Ю.С. Константинова, О.В. Пироговой, С.А. Сергеевой и др. В научных работах отмечается, что физическая подготовка – это целенаправленный процесс на укрепление органов и систем организма, повышение их функциональных возможностей, развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости).

Сензитивным периодом в развитии многих физических качеств считают подростковый возраст. Для более успешного совершенствования в физической подготовке в подростковом возрасте следует как можно больше накапливать двигательный потенциал. Критерием такой подготовленности должны быть комплекс применяемых средств и их разнообразие. Одним из средств физической подготовки подростков является спортивный туризм [1, с. 207; 2, с. 51].

Спортивный туризм это эффективное средство обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации, приучения детей к здоровому образу жизни, познания родного края, а также формирования патриотического воспитания. В.А. Таймазов считает, что в туристских походах подростки закаляют свой организм, укрепляют свое здоровье, развивают выносливость, силу, вырабатывают навыки ориентирования на местности и самообслуживания. Особенности условия туристской деятельности способствуют воспитанию нравственных свойств личности: взаимоподдержки, взаимовыручки, ответственности и дисциплины, организаторских качеств [4, с. 172].

Спортивный туризм направлен на развитие таких физических качеств, как выносливость (общая, скоростная и скоростно-силовая), быстрота, сила, координация [3, с. 217]. Физическая подготовка средствами спортивного туризма включает как общую, так и специальную подготовку. Если общая физическая подготовка направлена на развитие физических качеств, то специальная физическая подготовка направлена на формирование прикладных умений, специальных физических качеств в зависимости от способа передвижения и преодолеваемых препятствий.

Одним из важных качеств, необходимых в спортивном туризме, является выносливость. Благодаря выносливости подростки могут преодолевать сложные и протяженные маршруты, насыщенные естественными препятствиями. Нагрузку увеличивают также вес рюкзака, темп передвижения, скорость преодоления препятствий, общая продолжительность маршрута. Развитию выносливости подростков способствуют равномерный метод тренировки, особенности в начальный период занятий. В дальнейшем для развития выносливости можно применять переменный и повторный методы. Средствами развития выносливости

подростков являются туристские походы однодневные не менее 20 км или двухдневные не менее 30 км, бег по пересеченной местности не менее 5 км, смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега, бег по песку, по кочкам, в воде.

Следующее физическое качество, необходимое в спортивном туризме – это сила. Развитие силы – это развитие мускулатуры, формирование приспособленности мышц к динамической работе определенной мощности, типичной для спортивного туризма. Важное значение для спортивного туризма имеет динамическая сила мышц ног, но это не означает того, что надо развивать только силу ног, спортивный туризм предусматривает физическое совершенствование всех групп мышц. В спортивном туризме сила заключается в способности мышц выдерживать умеренные напряжения в течение длительного времени, а также способностью многих мышечных групп (ног, рук, спины и т.д.) к предельным кратковременным напряжениям. Развитие силы в спортивном туризме осуществляется за счет различных специальных упражнений с отягощением: непредельными до отказа, предельными и околопредельными в динамическом и статическом режимах, с предельными скоростями.

В спортивном туризме развиваются также такие физические качества, как гибкость, быстрота и ловкость. Гибкость обеспечивает подвижность в суставах и развивается упражнениями на увеличение эластичности связок и мышц. Особое внимание в спортивном туризме следует уделять развитию подвижности голеностопных суставов, так как на них приходится значительная нагрузка. Быстрота движений в спортивном туризме формируется с использованием игрового и соревновательного метода, при этом главный акцент делается на развитие умения оперативно решать двигательные и специальные технические задачи.

На развитие ловкости направлены такие упражнения, как кувырки, перекаты, перевороты, падения, упражнения на равновесие, переправа по бревну через овраг, реку, переправа по качающему бревну, подъем по крутым склонам, спрыгивание вниз с возвышения, слалом между деревьями, прыжки через скамейку, поваленное дерево.

Одним из эффективных средств физической подготовки подростков являются подвижные игры и эстафеты: «Навстречу противнику», «Перетягивание каната», «Бой на переправе», «Переправа» и др. Для отработки навыков туристической деятельности может быть создана туристская полоса препятствий, в которую можно включить преодоление стенки с выступами, переправа по качающемуся бревну, прыжки по кочкам, преодоление завалов камней и др. Преодоление полосы препятствий может быть организовано как поточным способом, так и по методу круговой тренировки.

Одной из форм подготовки занимающихся является проведение соревнований, в которые можно включить ряд этапов: подъем по склону с наведением перил, траверс склона с наведением перил, спуск по склону с использованием перил, наведенных командой, навесная переправа, укладка бревна через овраг с наведением перил.

Таким образом, повышение уровня физической подготовленности обучающихся является одной из главных задач процесса подготовки, который направлен на развитие физических качеств средствами спортивного туризма.

Литература

1. Белоусова Н.А. Здоровьесбережение – необходимый компонент безопасности образовательного процесса / Н.А. Белоусова, Н.В. Мамылина / Матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России». – Челябинск, 2012. – С. 206–211.
2. Владенко В.В. Влияние спортивного туризма на развитие физического состояния туристов / В.В. Владенко // Уральский научный вестник. – 2016. – Т. 5. – № 2. – С. 51–52.
3. Мельникова О.Ф. Спортивный туризм в системе физической культуры и спорта / О.Ф. Мельникова, Е.А. Шуняева, Н.А. Ломакина // Science Time. – 2016. – № 6 (30). – С. 217–220.
4. Таймазов В.А. Теория и методика спортивного туризма: учеб. / В.А. Таймазов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.
5. Integrative role of awareness levels of athletes of their individual gender characteristics / N.V. Uvarina, A.V. Vorogejkina, N.V. Mamylyna, A.A. Semchenko, A.A. Podgorbunskikh // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2017. – Vol. 9. – № 7. – P. 1184–1187.
6. Postural control physiology specifics in elite hurdle racers due to long-term motor specialization / A.A. Semchenko, A.V. Nenasheva, I.V. Izarovskaya, E.V. Zadorina, E.F. Baymukhametova // Theory and Practice of Physical Culture. – 2018. – № 6. – P. 9.

Орехова И.Л., Тюмасева З.И.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Вариативность безопасности образовательной среды в аспекте здоровьесбережения

Аннотация. В статье рассматриваются различные виды безопасности образования с точки зрения обеспечения его здоровьесбережения.

Ключевые слова: психологическая безопасность, дидактическая безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность, экологическая безопасность, социальная безопасность, образование, образовательная среда.

Orekhova I.L., Tyumaseva Z.I.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

The variability of safety of the educational environment in respect of health protection

Abstract. The article deals with various types of safety of education in terms of ensuring its health saving.

Keywords: psychological security, didactic security, information security, economic security, environmental security, social security, education, educational environment.

Обращаясь к основным направлениям деятельности в области безопасности образования, целесообразно иметь в виду, что все эти направления глубоко сопрягаются друг с другом.

Если мы говорим о «психологической безопасности образовательной среды», то мало того, что исходим из конкретного толкования «безопасности» и «образовательной среды», но необходимо (при неоднозначном и неустановившемся толковании последней) иметь в виду объект безопасности, который обладает психикой. Такими объектами могут быть только

высшие формы организации живого; на них-то и нацеливается психологическая (а точнее все-таки психическая) безопасность, но не образовательная среда (и вообще среда), не обладающая психикой [3].

Когда говорим о «*дидактической* безопасности пространства образования», возникают, прежде всего, такие вопросы. Первый: раз говорится о дидактической безопасности, то тем самым допускается возможность и дидактической опасности – иначе, зачем подчеркивается названный тип ее? Второй вопрос: будет ли удачным в нашем случае использование словосочетания «дидактическая безопасность пространства образования»? При ответе на него необходимо учесть следующее. Во-первых, в современной теории и практике образования большее распространение получили недидактические, чем дидактические теории (например, эдукология, фасилитирующее образование). Во-вторых, пространство – это большая (в определенном смысле) среда. Притом, что в нашем случае целесообразнее говорить не о «пространстве образования», но об образовательном пространстве, как сказано выше, например, об «образовательной среде». В противном случае – почему о среде говорится как об образовательном явлении, а о пространстве как признаке образования? В-третьих, российская образовательная среда (пространство) – в реальном ее проявлении является здоровьезатратной, а, следовательно, небезопасной. Так будет ли в этом случае непременно безопасным «недидактическое образовательное пространство», которое является массовым в мировом образовании? И как соотносится проводимая с 2001 года модернизация с необходимым сущностным оздоровлением образования? Тем более, что по целому ряду признаков современное российское образование так и продолжает оставаться здоровьезатратным – во всем многообразии его проявлений: содержательности, процессуальности, технологичности, средовости, результативности и даже целеполагании.

«*Информационная* безопасность пространства образования» – в любом его понимании и целесообразности – начинается с создания и последующего развития «пространства образования», для которого информационная составляющая (или подсистема) является частью его. Таким образом, часть рассматривается в принципе как угроза опасности целому; такое просто невозможно потому, что без важной составляющей не может быть целого.

Можно говорить об информационном обеспечении образования (или некоторой образовательной системы), но тогда это обеспечение необходимо рассматривать как подсистему соответствующей образовательной среды, которая может сделать безопасной (или наоборот – опасной) «пространство образования». Очевидно, и любая другая подсистема может обладать таким свойством.

Ближайшими негативными примерами таких явлений служат:

– информационная перегрузка учебного процесса, не учитывающая возрастных и личностных возможностей обучаемых, что накопительно может вызвать неспособность уча-

щихся усвоить предлагаемый им объем или уровень такой информации; а устойчивость такой перегрузки обуславливает здоровьезатратность образования, чреватую потерей здоровья учащихся;

- несоответствие методического, технологического и процессуального обеспечений образования определенного уровня возрастным и личностным возможностям, особенностям и способностям учащихся;

- недостаточность или даже отсутствие у учащихся мотивационных оснований и готовности к заинтересованной образовательной деятельности.

«*Экономическая* безопасность», а значит, и опасность национальной системы образования обуславливается следующими факторами:

- недостаточным (или достаточным) удельным финансированием «национальной образовательной системы» – в глобальном и локальных проявлениях ее – на уровне этноса, нации, региона, районов, отдельных образовательных учреждений и в связи с потребностями в модернизации образования;

- снижением (или повышением) общего культурного, производственного, материального, прожиточного, хозяйственного, нравственного уровней;

- нарушением принципа системности в развивающемся образовании, когда предаются забвению традиции национального образования, не учитывается опыт других стран в опережающем образовании и образовании для устойчивого развития; снижается уровень профессионально-педагогической подготовки педагогов и престижа педагогического и общего образования, а также доступности его;

- увядает культура, производство; снижается уровень здорового населения; ухудшается демография; нарушается целостность внутренней и внешней политики страны.

«*Экологическая* безопасность (или наоборот – опасность) национальной системы образования» характеризуется тем, что, с одной стороны, экология соотносится с взаимоотношениями живого организма и их групп (а следовательно, человека и людей) с окружающей средой, а, с другой стороны, с формированием названных взаимоотношений с окружающей средой, на которую влияет организм, а тем более человек, под воздействием которого она приобретает все более выраженный социально-природный характер [5].

В связи с этим филогенетически и онтогенетически формирует и развивает человека окружающая, а также внутренняя среда и сам себя человек (по И. Канту). Важнейшую роль при этом играет образование человека, интегрирующее обучение, воспитание и целенаправленное развитие. При том, что окружающая среда является в этом случае лучшим учителем (К.Д. Ушинский, Д.С. Лихачев). Уточним от себя: социально-природная или природно-социальная среда [2].

Такая роль названной среды, находящейся в настоящее время в состоянии кризиса – мирового кризиса, во-первых, обуславливается возникшим экологическим кризисом, точнее, общеэкологическим кризисом, захватившим природно-социальные явления, а во-вторых, усугубляет кризис образовательный. Тем более, что образование основывается на образовательной среде (все-таки среде!) и взаимоотношениях учащихся с этой средой.

К сожалению, получилось так, что при изучении и формировании образовательной среды практически не используются механизмы, принципы и законы средообразования, разработанные в энвайронментологии (Н.Ф. Реймерсом, А.И. Субетто, З. И Тюмасевой и др.). В этих условиях «образовательная среда» не может обеспечивать безусловную безвредность и безопасность субъектов образования. Устранение этого недостатка имеет широкое поле деятельности для педагогов – практиков образования.

Обращаясь теперь к *«социальной безопасности субъектов образовательного пространства»* целесообразно не отделять ее от экологической (а следовательно, и социально-экологической безопасности) хотя бы потому, что наряду с классической экологией, современная экология преобразуется в общую (то есть био-социальную) экологию, не отрицая значимости и личностно-ориентированной классической экологии. Более того, интерпретируя высказывание профессора Преображенского из повести М.А. Булгакова «Собачье сердце», необходимо иметь в виду, что разруха (а по-современному – кризис), а следовательно и опасность проявляется не столько в окружающем мире, но в головах людей; и прежде всего это касается социальных и природно-социальных явлений.

Социальная и экологическая, а следовательно, и социально-экологическая опасность (или наоборот – безопасность) – это прежде всего моральная опасность, требующая решения в контексте социально-экологической этики, не делимой по отдельности на социальную и экологическую этики; такая комплексная этика утверждает соответствие, равноправие ценностных ориентаций человека, общества и природы [1; 4].

Не будем останавливаться на соотношении рассмотренных выше конкретных видов безопасности и опасности с такими специфическими видами их как медицинский, психологический и технический, которые имеют опосредованное отношение к образованию. Обратимся к заключительной постановке вопроса о сущностной безопасности именно образования.

Всякая личность будет находиться под угрозой того или иного вида риска, травм, болезней, опасности, а в общем – неблагополучия до тех пор, пока сама потенциальная и реальная возможность охранения, сбережения, опасности для развивающейся личности не будет рассматриваться в аспекте возрастных и личностных психофизических особенностей человека. И в этом заключается первичное и основное условие безопасности индивидуума, потому что, хотя онтогенетическое развитие его и гомологично филогенетическому развитию

человека, по закону перехода количества в качество, такие новые качественные проявления личности выражаются в измененных или вновь сформированных потребностях, неудовлетворение которых приводит к гиперкинезу, гиперактивности, дефициту внимания, «двойной исключительности», трудностям в обучении, появлению новых факторов риска; и все это – психоневрологические расстройства. Они-то и порождают необходимость в принципиально качественно-новом образовании или, как говорят еще, в «новой школе», «новом учителе»; частичными обновлениями образования названную комплексную проблему решить невозможно.

Подрастающий человек начала XXI века сущностно отличается (по отмеченным выше качествам) от человека не только начала, но и конца XX века. В этом и заключаются объективные основания для изменения, обновления образования, ибо традиционное общее образование стало представлять немалую угрозу учащимся; именно поэтому оно и называется здоровьезатратным. На устранение этой опасности в массовом общем российском образовании и нацелена сущностная трансформация образования, которую называют еще модернизацией образования.

Литература

1. Натарова Д.В. Формирование эколого-валеологических знаний и умений у студентов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности / Д.В. Натарова // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2017. – № 7. – С. 66–71.
2. Пономарева Л.И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов / Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева. – СПб.: ЦНИТ «АСТЕРИОН», 2008. – 197 с.
3. Тюмасева З.И. Экологическая безопасность как основа взаимоотношений человека с окружающей природной и образовательной средами / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Д.В. Натарова // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 3. – С. 102–107.
4. Тюмасева З.И. Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие профессионального становления студентов / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валева, Е.С. Гладкая. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 240 с.
5. Тюмасева З.И. К национальной безопасности через безопасность образования / З.И. Тюмасева, В.П. Соломин // Жизнь и безопасность. – 1998. – № 2–3. – С. 212–217.

Орехова Т.Ф.

Магнитогорский государственный технический университет им Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Педагогические основы здоровьесберегающего межличностного взаимодействия участников образования

Аннотация. В статье представлен взгляд автора на проблему межличностных отношений участников образования, в качестве которых выступают учителя, учащиеся и их родители: дается характеристика этих отношений; обозначаются некоторые объективные причины, способствующие возникновению негативизма в их отношениях; выявляются субъективные факторы межличностного взаимодействия названных субъектов, раскрывается содержание базовых установок сознания, наличие которых способствует урегулированию отношений между взрослыми и детьми, и в заключение предлагаются два правила, соблюдение которых взрослыми обеспечивает здоровьесберегающее межличностное взаимодействие взрослых и детей.

Ключевые слова: участники образования, учителя, учащиеся, родители, здоровье, межличностные отношения, взрослые, дети, установка сознания.

Orekhova T.F.

Magnitogorsk State Technical University im. G.I. Nosova, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

Pedagogical bases of health-saving interpersonal interaction of participants in education

Abstract. The article presents the author's view on the problem of interpersonal relations between the participants in education, in which teachers, pupils and their parents act: the characteristics of these relations are given; some objective reasons are identified that contribute to the emergence of negativism in their relations; the subjective factors of the interpersonal interaction of the named subjects are revealed, the content of the basic attitudes of consciousness, the presence of which facilitates the regulation of relations between adults and children, is disclosed, and in conclusion two rules are proposed, adherence to which by adults ensures healthy interpersonal interaction of adults and children.

Keywords: participants in education, teachers, students, parents, health, interpersonal relations, adults, children, mindset.

Актуальность проблемы межличностных отношений участников образования, в число которых включаются педагоги (учителя), учащиеся и их родители, не требует особых доказательств. Суть этой проблемы мы видим в том, что сегодня это три «антагонистически» настроенных по отношению к друг к другу класса субъектов.

Задумаемся: зачем учителя пишут детям в дневник разные замечания, и в том числе о поведении на уроке; почему первый вопрос родителя вернувшемуся из школы ребенку – что получил (имея в виду оценки); почему у многих детей, пока они не «благодаря», а «вопреки», не выработают в себе по-своему здравосохранное отношение к этому важнейшему для их жизни делу, которое называется обучением в школе; почему качество образования волнует всю педагогическую общественность на всех уровнях (для образования издаются правильные документы, высказываются прогрессивные идеи, реализуются различные инновационные проекты, разрабатываются инновационные технологии, призванные помочь решить проблемы образования, то есть производится много разных, безусловно, необходимых действий), но значительных изменений, сколько-нибудь удовлетворяющих всех субъектов образования так и не происходит? При этом все три стороны настроены на максимально положительный результат: учителя в большинстве своем качественно учат своему предмету, применяя все известные им эффективные методики; учащиеся хотят хорошо учиться (так как каждому человеку присуще стремлению к успеху); а родителя хотят видеть своих детей отличниками или хотя бы «хорошистами», что дает им возможность переживать состояние удовлетворенности от достойно выполняемых родительских обязанностей. В итоге, однако, все трое недовольны образовательными результатами и все трое причины такого положения объясняют объективными обстоятельствами.

Можно найти сотни объяснений сложившейся ситуации и все они будут правомерны. Безусловно, понимая и принимая полезность всех современных образовательных новаций, мы остановимся на проблеме межличностных отношений трех непосредственно задействованных в образовании его участников – педагогов, учащихся и родителей учащихся. Мы видим несколько *объективных причин* того, что предлагаемые и реализуемые инновации не приводят к ожидаемому результату: прежде всего, это ситуация неопределенности, в которой протекает жизнь человечества от момента его появления; во-вторых, это природа человека, одной из характеристик которой является уникальность каждого индивида; в-третьих, это отсутствие до настоящего времени привлекательного для большинства граждан страны духовно-нравственного идеала. Наряду с этим можно назвать также множество других известных всем причин социально-экономического и политического характера. В то же время мы считаем, что наряду с объективными существует и ряд субъективных причин неэффективного, мягко говоря, реформирования современной системы образования. Одной из наиболее острых является, с нашей точки зрения, проблема такого межличностного взаимодействия участников образования.

Следует признать, что сегодня до сих пор не преодолен тот негативизм в отношении субъектов образования, о которых пишут многие исследователи проблем современного образования (Е.Н. Богданов [6], Г.В. Валеева [1], В.В. Колбанов [2], Н.Н. Малярчук [3], И.Л. Орехова [1], Н.В. Третьякова [4], З.И. Тюмасева и др. [1; 5; 6]). Причем эта тенденция усиливается, с одной стороны, виду перевода образования в сферу услуг, а с другой стороны, вследствие информатизации образовательного пространства, что сопровождается все возрастающим потоком бумаг, которые учителям с каждым нововведением приходится перерабатывать в соответствии с новыми требованиями. Естественно, что такая ситуация не вызывает у последних энтузиазма и закономерно рождает у них соответствующие эмоции как по отношению к управляющим органам образования, так и по отношению к учащимся, на качественную подготовку к работе с которыми у учителей зачастую физически не хватает времени.

Решение данной проблемы лежит, на наш взгляд, в плоскости их межличностного взаимодействия на основе безусловного принятия абсолютной ценности друг друга как источника своих жизненных сил, объем которых и определяет уровень здоровья человека. Для такого взаимодействия не требуется никаких официальных государственных документов, программ, указов, постановлений; никаких региональных или локальных актов и управленческих решений. Реальность такого здоровьесберегающего взаимодействия возможна при условии добровольного признания всеми участниками образовательного пространства ряда валеогенных (здоровьеориентированных) установок сознания.

Прежде всего, это принятие того факта, что человек не является изначально по рождению творцом своего тела и его первая жизненная задача – получить необходимое образование, чтобы уметь этим своим телом владеть, то есть сознательно и целенаправленно управлять. Для этого каждому человеку необходимо иметь определенный объем знаний, в первую очередь, о себе, а также об окружающем мире во всем его многообразии, и понимать, что только знания, которые дает ему только системное образование, являются единственно возможной «пищей для ума».

Во-вторых, это понимание сущности здоровья человека как объема жизненных сил, которые даются человеку от природы при рождении и которыми человек в своей культурной (то есть социально приобретаемой) жизни и деятельности пользуется разумно (сохраняя, поддерживая, укрепляя и наращивая) или неразумно (истощая и растрачивая). Следовательно, для полноценной реализации программы своей жизни, задаваемой каждому от природы при рождении (быть счастливым, здоровым и успешным), человеку необходимо научиться, а) управлять влечениями своего тела (что характеризует его физическое здоровье); б) владеть своими эмоциями и чувствами (что является показателем его психологического здоровья), в) уметь видеть положительное в окружающем мире, извлекать полезные уроки из всех происходящих в его жизни ситуациях, уметь прощать и благодарить, что в совокупности отражает уровень его конструктивно-позитивного мышления, которое является признаком интеллектуального здоровья человека и обеспечивает ему возможность эффективно достигать своих жизненных целей.

В-третьих, это осознание взрослыми жизненной значимости для себя поколения детей, по сути выступающих для взрослых движущей силой развития последних. Объясняется это тем, что каждое новое поколение начинает свой жизненный старт с более высокой ступени развития и благодаря этому обладает большим потенциалом для развития. Именно этим можно объяснить постоянный прогресс человечества.

В-четвертых, это значение для судьбы человека отношения к нему взрослых в период детства этого человека (которое по данным физиологов продолжается от 0 до 21–24 лет). Взрослым, в обязанности которых входит воспитание порастающего поколения, необходимо помнить, что дети приходят в мир «недозрелыми», то есть за время эмбрионального развития тело приобретает необходимые физиологические функции для существования в этом мире, но детство дается им для того, чтобы научиться жить в этом мире по-взрослому, то есть быть самостоятельными (самим решать все свои жизненные задачи), уметь принимать решения и быть готовыми отвечать за их последствия. Признание и принятие этого факта требует от взрослых беспредельного терпения при взаимодействии с детьми; готовности слушать их и умения слышать; давать им право иметь свое мнение, помогая в удовлетворении разумных потребностей.

Наличие данных установок сознания дает взрослым возможность понимать и объяснять причины детского поведения и на этом основании спокойно реагировать на их неадекватные реакции; «выдерживать паузу» в конфликтных ситуациях и эффективно разрешать их, руководствуясь принципом «не навреди»; общаться с детьми, давая им право отстаивать свою позицию и вселяя тем самым в них уверенность в своих силах; заботиться о сохранении достоинства детей, так как потребность в сохранении достоинства – одна из трех существенных потребностей человека, обеспечивающих сохранение его здоровья. Для этого взрослым необходимо выполнять два простых правил: *первое* – запретить себе делать детям любые замечания, в первую очередь, в адрес их тела, а также по поводу их неумелости; и *второе* – взять в свой лексикон фразу «как я тебя понимаю, потому что сам такой».

Литература

1. Валеева Г.В. Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Ученые записки Санкт-Петербургского гос. ин-та психологии и социальной работы. – 2015. – Т. 23. – № 1. – С. 24–29.
2. Колбанов В.В. Современный взгляд на сущность валеологии: (матер. для дискуссии) / В.В. Колбанов // Валеология. – 2007. – № 4. – С. 3–8.
3. Малярчук Н.Н. Реальные пути преодоления факторов, негативно влияющих на здоровье детей и подростков в образовательных учреждениях / Н.Н. Малярчук // Образование и наука. – 2014. – № 1 (110). – С. 116–129
4. Третьякова Н.В. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений / Н.В. Третьякова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 1. – С. 30–36.
5. Тюмасева З.И. Валеология и образование: проблемы и решения / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – Ч. 1. – 219 с.
6. Тюмасева З.И. Образовательные системы и системное образование: монография / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 312 с.

Пермякова Н.Е., Артеменко Б.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Здоровое питание – основополагающий фактор сохранения и укрепления здоровья молодежи

Аннотация. В настоящей статье представлен анализ проблемы формирования мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья молодежи через культуру здорового питания.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, здоровье молодежи, здоровое питание.

Permyakova N.E., Artemenko B.A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Healthy food is the fundamental factor of preservation and strengthening of youth health

Abstract. This article presents an analysis of the problem of the formation of motivation to preserve and strengthen one's own health through a healthy diet.

Keywords: health, health preservation, youth health, healthy eating.

Образование, как специально организованная среда жизнедеятельности подрастающего поколения передает, закрепляет и обогащает лично и общественно ценные глубинные ментальные качества. По мнению Б.С. Гершунского: «...именно эта сфера способна аккумулировать в себе наиболее ценные компоненты культуры здоровья, педагогически трансформировать их с целью адаптации к реальным возможностям будущего специалиста и последовательно организовывать процесс здоровьесбережения» [6]. Высокие показатели здоровья молодежи говорят об эффективности применения в системе образования различных здоровьесберегающих технологий.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как «Жизнь» и «Здоровье человека» приобретают особое значение. Здоровье и образование признаются приоритетами государства: в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.», в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования», в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других государственных документах в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья детей и подростков, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Укрепление здоровья и личностного потенциала подрастающего поколения рассматривается сегодня, как фактор национальной безопасности страны и является приоритетным в развитии государства. Состояние здоровья молодежи имеет важное государственное значение, так как во многом определяет уровень физического, экономического и нравственного потенциала общества [7]. Отклонения в состоянии их здоровья имеют впоследствии большой социальный и экономический ущерб. Однако, в последние 10–15 лет наблюдается ухудшение показателей здоровья обучающихся. В исследованиях, проведенных сотрудниками НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России отмечается, что за последние 10 лет заболеваемость среди молодежи 17–18 лет увеличилась на 89% в целом. Идет рост нервно-психических заболеваний 21%, хронических заболеваний разной нозологии 80%, низкие резервы физического потенциала имеют 85% обследованных.

Проблемы здоровья и здоровьесбережения исследуют врачи, педагоги, гигиенисты, экологи, социологи, физиологи (Р.И. Айзман [1], Ю.К. Бахтин [4], И.И. Брехман [5], З.И. Тюмасева [15] и др.). Т.В. Карсаева замечает: «Именно здоровье детей и подростков должно служить «визитной карточкой» социально-экономической зрелости, культуры и преуспеяния государства» [9].

Широко известна преамбула Устава Всемирной организации здравоохранения, где говорится о здоровье как о состоянии полного физического, духовного и социального благопо-

лучия. По мнению академика В.П. Казначеева, здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических, физиологических, биологических способностей при оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни [8].

К понятию «здоровье» примыкает понятие «здоровьесбережение». А.Д. Степанов определяет его как деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья людей, являющегося одним из аспектов образа жизни в целом [13]. С позиций С.Г. Серикова, здоровьесбережение в образовании – это «единство педагогических мер, направленных на улучшение здоровья учащихся и рост качества их образованности» [12].

Анализ литературных данных позволил нам выделить несколько факторов, влияющих на ухудшение здоровья современной молодежи, а именно:

- отсутствие осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни;
- отсутствие необходимых знаний по охране здоровья;
- наличие большого количества факторов риска, способствующих снижению уровня здоровья (неблагоприятные социально-экономические условия, санитарно-гигиенические нарушения, экологические проблемы, учебные перегрузки, неправильный режим и рацион питания и т.д.);
- недостаточный уровень оздоровительных программ и первичной профилактической помощи.

Таким образом, перед специалистами системы образования возникла необходимость принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Как считает З.И. Тюмасева, низкий уровень физического здоровья молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно разрешить назревшие социальные и экономические проблемы [15]. В ее исследованиях разработаны условия оптимизации для сохранения и укрепления здоровья: использование эффективных методов обучения; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой; организация мониторинга состояния здоровья детей и молодежи; улучшение организации питания обучающихся в образовательных организациях.

В рамках нашего исследования было проведено анкетирование студентов факультета дошкольного образования по наличию у них хронических заболеваний. На основании полученных данных был произведен учет заболеваний по следующим группам:

- опорно-двигательный аппарат;
- висцеральные системы (дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, мочеполовая);
- нервная и эндокринная системы.

В структуре заболеваемости 2-е рейтинговое положение (37%) у студентов занимают болезни пищеварительной системы (табл. 1).

Таблица 1

Частота встречаемости заболеваний пищеварительной системы у студентов

№ п/п	Заболевание	Частота встречаемости
1	Кариес	60,8%
2	Дисбактериоз	17%
3	Функциональная неязвенная диспепсия	16%
4	Ожирение	12%
5	Хронический энтероколит	11%

Анализируя причины возникновения и частоту выявленных патологий пищеварительной системы нами было проведено исследование особенностей питания данной группы респондентов. Так, 91% студентов определили свое питание как нерациональное, суть которого сводится к следующему: кратность приемов пищи не соответствует потребностям (2–3 приема пищи в день); перерывы между приемами пищи превышают 4 часа; недостаток или полное отсутствие свежих фруктов и овощей; отсутствие завтрака; полноценные блюда заменяются бутербродами, пирожками, булочками или чипсами; использование «сухих завтраков»; высокая калорийность вечерних приемов пищи.

Выявленный уровень патологий свидетельствует о недостаточной по объему, качеству и своевременности профилактической работы.

С этой целью нами в 2017–2018 учебном году была выбрана траектория: «Здоровое питание – основополагающий фактор сохранения и укрепления здоровья». Данное направление мы считаем актуальным, так как питание – не только является способом существования организма, но и обеспечивает его рост, развитие, трудоспособность и оптимальную продолжительность жизни. Биологическое значение питания для организма многогранно: пища служит источником энергии, поставляет организму «материал для строительства», снабжает организм биологически активными веществами, играет информационную роль [3; 10].

Таким образом, здоровое питание – это один из ключевых аспектов здорового образа жизни. При этом, необходимо учитывать, что оно должно быть сбалансированным. А.А. Покровский определяет сбалансированное питание как «...питание практически здорового человека, построенное на научной основе и способствующее: повышению уровня здоровья; усилению сопротивляемости организма; сохранению высокой работоспособности; наилучшему росту, физическому и умственному развитию подрастающего поколения» [11].

Наше исследование показало, что 90% респондентов считают для себя актуальными следующие проблемы: недостаточный уровень знаний о здоровом питании; отсутствие данных об особенностях питания современного человека и др. Вследствие этого студенты хотели бы больше знать о здоровом питании.

В результате нами была проведена акция «Здоровое питание как современная ценностная установка в молодежной среде». Акция включала такие мероприятия как лекции о здоровом питании, изготовление информационного листа «Здоровое питание – основа здоровья», разработку информационных брошюр и буклетов для родителей по предложенным темам: «Самые вредные продукты в вашей корзине», «Фасфуд и здоровье», «Пищевые добавки: польза или вред», «Продукты с ГМО», «Кофе: польза и вред для здоровья» и др. Студенты презентовали результаты работы, обменивались информацией.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что представления и практические навыки здоровьесбережения, культура здоровья студентов являются важным компонентом систематизированных знаний и представлений об окружающем мире, о собственном организме и его включенности в окружающий мир и их взаимосвязи. Эти представления и навыки способствуют как биологической, так и социально-психологической адаптации, формированию активной жизненной позиции, всестороннему развитию.

Нельзя не согласиться с академиком Н.М. Амосовым: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ни чем!» [2].

Литература

1. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования / Р.И. Айзман. – Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 1996. – 27 с.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 288 с.
3. Артеменко Б.А. Влияние биологически активных веществ на здоровье человека / Б.А. Артеменко // Экологическая безопасность, здоровье образование: сб. науч. тр. IX Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов (Челябинск, 22 апреля 2016 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2016. – С. 18–20.
4. Бахтин Ю.К. Здоровье, его компоненты и образующие факторы / Ю.К. Бахтин. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2013. – 183 с.
5. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И.И. Брехман. – Л.: Наука, 1987. – 127 с.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: Изд-во Пед. общ-во России, 2002. – 512 с.
7. Гетманец Е.Е. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов вуза / Е.Е. Гетманец, Б.А. Артеменко // Экологическая безопасность, здоровье образование: сб. науч. тр. IX Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов (Челябинск, 22 апреля 2016 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2016. – С. 71–74.
8. Здоровье нации, культура, футурология XXI века. Сб. статей и докладов В.П. Казначеева (2007–2012 гг.). / сост. В.В. Ромм, С.В. Чиркова; под общ. ред. д.м.н. А.В. Трофимова. – Новосибирск: ЗСО МСА, 2012. – 386 с.
9. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т.В. Карасева // Начальная школа, 2005. – № 11. – С. 75.

10. Петрова Е.В. Значение пищевых добавок в питании человека / Е.В. Петрова, Б.А. Артеменко // Экологическая безопасность, здоровье образование: сб. науч. тр. X Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов (Челябинск, 21 апреля 2017 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 217–221.
11. Покровский А.А. Беседы о питании / А.А. Покровский. – М.: Экономика, 1986. – 367 с.
12. Сериков С.Г. О педагогической концепции здоровья человека / С.Г. Сериков // Образование и наука. – 1999. – № 2. – С. 77–86.
13. Степанов А.Д. Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования / А.Д. Степанов, Д.А. Изуткин // Советское здравоохранение. – 1981. – № 5. – С. 6.
14. Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Взгляд, 2013. – 216 с.
15. Тюмасева З.И. Экологические аспекты здоровья как основа эколого-валеологического образования будущих педагогов / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Вестник ВЭГУ. – 2017. – № 6 (92). – С. 92–103.

Петров М.С.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Организация работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся 5–6 классов

Аннотация. В данной статье представлена экспериментальная работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся 5–6 классов, которая проводилась на базе школы № 9, г. Коркино.

Ключевые слова: формирование ЗОЖ у обучающихся, педагогическое условие, семья, взаимодействие.

Petrov M.S.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Organisation of work on formation of a healthy lifestyle among students of 5–6 classes

Abstract. This article introduces an experimental work on formation of a healthy lifestyle among students of 5–6 classes, which was based on the school № 9 of Korkino.

Keywords: establishing a healthy lifestyle among students, pedagogical condition, family, interaction.

В настоящее время проблема формирования здорового образа жизни у школьников является чрезвычайно актуальной. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Поэтому необходима совместная образовательная и воспитательная деятельность семьи и школы по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) у школьников.

Педагогический эксперимент проходил с сентября 2016 года по май 2018 года. Формирование ЗОЖ у обучающихся будет успешным, если:

- учтены возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся;
- внедрена специально разработанная программа;

– взаимодействие педагогов и родителей.

В эксперименте приняли участие подростки 12–13 лет и их родители. В предварительном и повторном анкетировании участвовали 50 обучающихся из двух пятых, в последствии шестых классов и 50 родителей. За основу была взята анкета, предложенная Л.М. Булгасовой и реализованная в МАОУ «Гимназии № 6», которая была адаптирована к нашим условиям. Разработанная нами программа внедрялась в экспериментальную группу (24 школьника) [1, с. 57].

Предварительное анкетирование показало, что высокую личную значимость здоровья подтвердил всего 21% обучающихся экспериментальной группы и 23% – контрольной. В ответе на этот вопрос появились гендерные различия: для 31% девочек экспериментальной группы и 36% контрольной важнее быть красивыми и привлекательными, т.е. они не связывают красоту со здоровьем, а для 36% мальчиков экспериментальной и 38% – контрольной группы важнее быть самостоятельными.

Мы убедились в том, что подростки не дооценивают роль поведенческого фактора (регулярные занятия спортом, забота о своем здоровье, отказ от вредных привычек, выполнение правил ЗОЖ) в охране и укреплении здоровья. Полностью его понимает 41% обучающихся обеих групп. Меньше всего подростки оценивают роль знаний о том, как заботиться о своем здоровье: 23% – в экспериментальной и 25% – в контрольной группе.

Невысоким оказался показатель соответствия распорядка дня обучающихся требованиям ЗОЖ. Полностью он соответствует только у 25% респондентов экспериментальной группы и 27% – у контрольной группы.

Анкетирование показало, что половина подростков (одинаково как мальчиков, так и девочек) ежедневно делают утреннюю гимнастику. Однако вместе с родителями ее делают только 17% , 31% – несколько раз в неделю занимается спортом. Немногие подростки: 33% в экспериментальном классе и 31% в контрольном ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. В целом двигательная активность подростков невысокая. В режиме их дня треть суток занимает статистический компонент. Прослеживается тенденция снижения времени, предназначенного для сна, особенно в будни. Только у 42% (экспериментального класса) и 38% (контрольного) ежедневного сон составляет не менее 8 часов. Увеличивающаяся учебная нагрузка приводит к снижению времени, необходимого для восстановления сил школьника.

Положительным оказался тот факт, что большинство детей (83% – экспериментальной группы и 77% – контрольной группы) завтракает дома. Однако, завтрак у них состоит, как правило, из бутерброда и чая (кофе). Далек не у всех детей трехразовое питание (только у 54%).

Важным компонентом ЗОЖ для всех обучающихся является гигиена. Только 38% детей ежедневно принимает душ и ванну. Большинство из них – девочки.

Было важно выяснить, насколько правильно ребята оценивают свой образ жизни. Заботится о своем здоровье 41% респондентов, а распорядок дня полностью соответствует требованиям ЗОЖ только у 25–27%. Скорее всего подростки не могут оценить свой образ жизни в силу своих возрастных особенностей.

Главным источником информации для подростков по проблемам здоровья, судя по их ответам, является Интернет. Чаще всего из Интернета необходимую информацию получает 41% подростков, в школе – 30%, от родителей 25%. Можно сделать вывод, что школа и семья не достаточно уделяют внимания информированию подростков о том, как заботиться о своем здоровье.

В анкетировании также приняли участие родители экспериментальной и контрольной группы. Анкетирование показало, что большинство семей являются потенциальными помощниками в воспитании детей. Они составляют 42% в экспериментальной группе, 46% – в контрольной. Семьи, которые не готовы к сотрудничеству, составили 33% в экспериментальной и 27% – в контрольной группе.

Формированию здорового образа жизни в семьях уделяется недостаточно внимания. Лишь 14% семей имеет направленность на проведение семейных физкультурно – оздоровительных мероприятий и 10% респондентов регулярно читают литературу, посвященную проблемам здоровья и ЗОЖ.

При разработке и реализации программы учитывалась специфика Коркинской школы, ее материальная база, кадровый состав, квалификация специалистов.

Для исследования были определены следующие направления деятельности: информационная (развитие знаний о ЗОЖ); коллективно-творческая; спортивная: соревнования, праздники и работа с семьей.

В соответствии с направлениями были определены формы работы: разработка мероприятий, посвященных формированию ЗОЖ; проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей; разработка и распространение рекомендаций для родителей по формированию ЗОЖ у подростков.

Необходимо, чтобы дети и родители были не пассивными исполнителями, а активными участниками (участие в конкурсе на лучшее название программы, учет их пожеланий при планировании мероприятий, вовлечение родителей в изготовление спортивного инвентаря, в жюри). Важным оказалась и возникшая необходимость в разнообразии мероприятий: творческие задания (конкурс творческих работ), игровые сюжеты (игры «Собери пословицы о здоровье», «Вкусные и полезные старты»), решение ситуативных задач (Суд над предрассудками по поводу «полезности» алкогольных напитков), соревнования («А ну-ка парни!», «А ну-ка девочки!»), юмористические конкурсы («Улыбайтесь на здоровье»), круглые столы («Здорового аппетита или секреты питания») и т.д.

Работа с родителями включала: информирование (письма для родителей, письменные обращения, памятки, информационные материалы, тематические классные родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации) и вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий (изготовление инвентаря для спортивных и игровых мероприятий, участие родителей в спортивных мероприятиях в качестве членов команд и членов жюри, составление совместно с детьми школьного меню, обмен рецептами блюд здоровой пищи, семейными традициями в питании).

К завершению педагогического эксперимента произошли позитивные изменения в показателях. Более чем в 2 раза (50% против 21%) возросло число обучающихся, подтвердивших высокую значимость здоровья, они отметили, что здоровье является для них наиболее важным условием для счастливой жизни. Число же подростков, для которых значимость здоровья была низкой, наоборот, снизилось с 31% до 16%. 54% девочек стало осознавать, что красота и привлекательность тесно связаны со здоровьем. Возросло число учеников, полностью понимающих роль поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья с 41% до 71%, а число обучающихся у которых отсутствует понимание этой роли снизилась с 21% до 16%. Выше стал показатель соответствия распорядка дня требованиям ЗОЖ с 25% до 41%.

Экспериментальная работы показала, что повысилась двигательная активность подростков. Утреннюю гимнастику стали делать 79% подростков, т.е. на 29% больше, а вместе с родителями 41% (вместо 17%) причем часто инициатором ее выступали подростки.

Несколько раз в неделю стали заниматься спортом 62% подростков (раньше 31%). Подростки стали чаще совершать прогулки на свежем воздухе. К сожалению, продолжительность сна, по-прежнему, остается низкой. У 50% детей сон ежедневно составляет не менее 8 часов.

Поскольку в нашей программе много внимания уделялось рациональному питанию, у подростков изменился режим питания: у 50% детей в завтрак стало входить горячее блюдо, у 75% детей стало трехразовое питание, т.е. на 21% больше.

Под воздействием лекций и бесед родители стали больше внимания уделять гигиене подростков. 70% стали принимать душ или ванну.

В ходе реализации программы у подростков возрос интерес к проблеме сохранения здоровья. Если раньше только 23% респондентов ответили, что им очень интересно узнать о том, как заботиться о здоровье, то после эксперимента – 66%. Произошли изменения в выборе источников информации, 75% стали получать информацию о сохранении здоровья в школе.

Результаты нашего исследования показали, что увеличилось количество семей-помощников в воспитательной работе (с 25% до 37%). Снизилось число семей, не готовых к сотрудничеству со школой (с 33% до 25%). Они регулярно стали читать литературу, посвя-

ценную проблемам здоровья и ЗОЖ (16%). Родители стали больше внимания уделять физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Если раньше 14% семей имели такую направленность, то теперь 33%.

Итак, сопоставив результаты первичного и повторного анкетирования можно говорить о том, что изменения произошли по всем показателям, в то время как показатели контрольной группы практически остались без изменения. Повторное анкетирование позволило выявить те направления, где предстоит дальнейшая работа, это в основном касается работы с родителями, именно здесь произошли незначительные изменения. По-прежнему, многие родители недостаточно участвуют в классных мероприятиях по формированию ЗОЖ. Проведенная работа подтвердила эффективность программы, что позволяет рекомендовать ее для внедрения в других классах.

Литература

1. Булгакова Л.М. Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя как средство формирования здорового образа жизни школьника / Л.М. Булгакова // Методист. – 2015. – № 7. – С. 49–58.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 178 с.

Петрушенко К.С., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Семченко А.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Двигательные возможности детей дошкольного возраста, занимающихся в секции бальных танцев

Аннотация. Основным назначением данного исследования явился анализ сформированности двигательных качеств у дошкольников, занимающихся в секции бальных танцев. Всего в исследовании приняло участие 20 воспитанников МДОУ д/с № 3 «Золотой ключик» г. Южноуральска в возрасте 4–6 лет. Было установлено, что систематические занятия бальными танцами оказывают положительное влияние на развитие двигательных возможностей детей дошкольного возраста, преимущественно на координацию движений, выносливость и ритмичность.

Ключевые слова: дети 4–6 лет, двигательные возможности, бальные танцы.

Petrushenko K.S., Pavlova V.I., Kamskova Yu.G., Semchenko A.A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

The motor abilities of preschool children engaged in the ballroom dance section

Abstract. The main purpose of this study was the analysis of the formation of motor qualities in preschool children involved in the section of ballroom dances. In total, 20 children of the kindergarten № 3 «Golden Key» city of Yuzhnouralsk, aged 4–6 years, took part in the study. It was found that systematic studies of ballroom dances have a positive effect on the development of motor abilities of preschool children, mainly on coordination of movements, endurance and rhythm.

Keywords: children 4–6 years old, motor abilities, ballroom dances.

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических потребностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития [2; 5; 7; 8]. В связи с данным обстоятельством в последнее время актуализировалась проблема поиска эффективного средства формирования двигательных качеств детей дошкольного возраста.

Современные спортивные бальные танцы отличаются большей сложностью, по сравнению с остальными танцами, они включены в систему мирового первенства и дают массу возможностей для ускорения и усовершенствования процесса развития двигательных возможностей ребенка [2; 5].

Для проведения исследования, на базе МДОУ д/с № 3 «Золотой ключик» г. Южноуральска, нами было выделено две группы – экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ), по 10 детей 4–6 лет в каждой группе с гендерно-равным соотношением. Все дети относились к основной группе здоровья. Результаты тестирования были внесены в специальные протоколы и подвергнуты математико-статистической обработке.

КГ занималась занятиями по физвоспитанию, хореографии и т.д. в рамках основной образовательной программы по требованиям ФГОС. ЭГ составили дети, посещающие занятия по физвоспитанию, хореографии и т.д. в рамках основной образовательной программы по требованиям ФГОС и дополнительно занимающиеся в спортивной секции по бальным танцам.

Результаты исследования представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста, занимающихся бальными танцами (M±m)

Показатель двигательного развития	Период тестирования				Изменения	
	I	II	III	IV	Абс.	%
Бег на 30 м с места, с	8,6±0,3	8,3±0,1	8,1±0,2	7,9±0,5	-0,7	-8,1
Челночный бег 3*10м, с	11,4±0,6	11,2±0,5	10,7±0,6	10,2±0,4	-1,2	-10,5
Прыжок в длину с места, см	89±1,5	94±1,6	111±1,5	118±1,7	+29	+32,5
Наклон туловища вперед из положения стоя, см	5,3±0,3	6,0±0,4	6,9±0,6	7,5±0,5	+2,2	+41,5
Подъем туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с	13±0,6	16±0,5	20±0,4	25±0,5	+12	+92,3
Статическое равновесие	8±0,3	12±0,4	17±0,6	21±0,5	+13	+162,6

Из таблицы видно, что в ЭГ наблюдалось плавное увеличение двигательных возможностей по сравнению с исходными данными. Уровень двигательных возможностей у дошкольников, занимающихся бальными танцами от первого ко второму триместру оставался в диапазоне средних значений, однако в последующих триместрах значительно увеличивается и попадает в диапазон высоких значений.

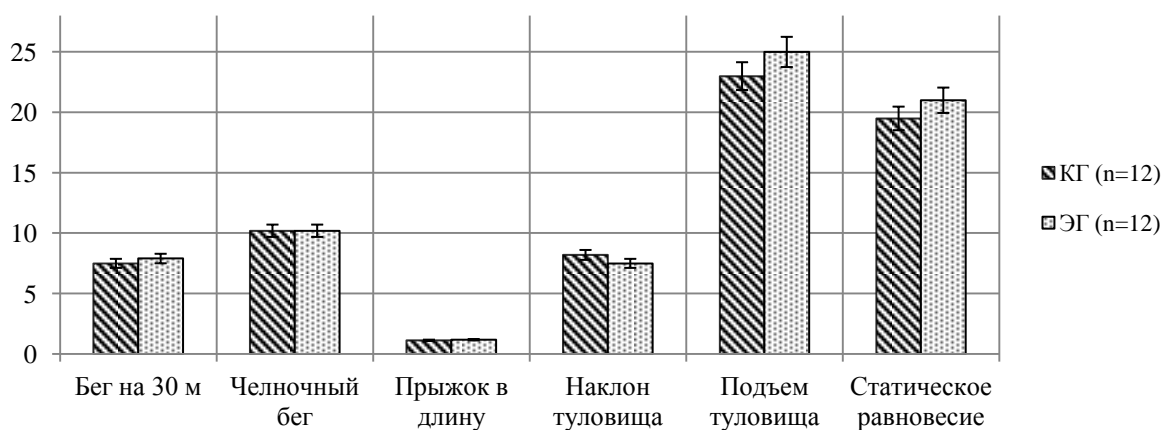


Рис. 1. Динамика процентного соотношения

Сравнительный анализ результатов, полученных при определении двигательных возможностей, позволяет утверждать, что в исследуемых группах детей 4–6 лет к окончанию педагогического эксперимента произошли положительные сдвиги в сторону более высоких значений двигательных возможностей. Необходимо отметить, что при практически равных параметрах физического развития детей дошкольного возраста в процессе годового макроцикла занятий балльными танцами, такие двигательные возможности как координация движений, выносливость и ритмичность у детей экспериментальной группы характеризуется более высоким уровнем по результатам итогового тестирования. Это свидетельствует о существующей эффективности внедрения специализированных занятий балльными танцами в процесс физического воспитания детей 4–6 лет.

Таким образом, по результатам исследования мы можем заключить, что система физических упражнений, которая используется в балльных танцах оказывает достоверное влияние на развитие двигательных возможностей детей дошкольного возраста, что предопределяет необходимость включения дополнительной физической нагрузки балльными танцами в систему физического воспитания дошкольников [3; 4].

Физическая нагрузка, возникающая при занятиях балльными танцами, влияет на организм детей и вызывает стресс-реакцию, следствием которой возникает генерализованный синтез РНК и белка, обеспечивающий долговременную адаптацию. Систематические занятия балльными танцами, формируя долговременные адаптивные реакции всех систем организма, укрепляют здоровье, стимулирует рост и развитие детей [1; 6; 8; 9].

Литература

1. Голубева Г.Н. Формирование активного двигательного режима ребенка (до 6 лет) средствами физического воспитания в основные периоды адаптации к условиям среды: дис. ... д-ра пед. наук / Г.Н. Голубева. – М., 2008. – 294 с.
2. Гольнева Д.П. Человек, его здоровье и окружающая среда: пособие для учителей и студентов естественно-географических факультетов / Д.П. Гольнева, В.И. Павлова. – Челябинск, 1997. – 120 с.

3. Павлова В.И. Развитие координационных способностей юных тхэквондистов моделированием соревновательной деятельности / В.И. Павлова, М.С. Терзи, Д.А. Сарайкин // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2013. – № 12.2. – С. 288–295.

4. Павлова В.И. Здоровье и физическая культура населения как основа воспроизводства человеческой общности / В.И. Павлова, Б.С. Павлов, Д.А. Сарайкин // матер. IX Междун. науч.-практ. конф.: «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – С. 121–125.

5. Пасечник Л.В. Оптимизация двигательной активности как условие сохранения здоровья / Л.В. Пасечник // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 11. – С. 91–92.

6. Постстрессорная активация синтеза нуклеиновых кислот и белков и ее роль в адаптационных реакциях организма / Ф.З. Меерсон, В.И. Павлова, Г.Г. Сухих, М.Г. Пшенникова, Г.П. Ефименко, В.В. Соломатин, Б.А. Фролов, Е.Я. Воронцова // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. – 1982. – № 5. – С. 3–14.

7. Семченко А.А. Оценка гармоничности физического развития современных подростков, проживающих в крупном промышленном городе, на этапе начальной спортивной специализации в легкой атлетике / А.А. Семченко, А.В. Ненашева, В.И. Павлова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. науч. трудов. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2015. – С. 170–173.

8. Сиваков В.И. Влияние социального и образовательного процессов на гениальность дошкольников, школьников, студентов в условиях семейного и физического воспитания / В.И. Сиваков, Д.В. Сиваков // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2014. – № 4. – С. 20–25.

9. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллект. монография / Л.И. Савва, Л.В. Трубайчук, В.И. Долгова, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова, В.И. Сиваков, Е.Ю. Волчегорская, Н.Л. Худякова, Л.В. Коломийченко, Л.И. Пономарева. – М.: Владос, 2013. – 234 с.

Прудникова И.А., Мамылина Н.В.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Контроль двигательной активности у подростков в условиях дополнительного образования

Аннотация. В статье представлено описание программы подготовки подростков по легкой атлетике, методы и средства физической, технико-тактической и психологической подготовки, контрольные тесты для оценки уровня общей и специальности физической подготовленности подростков.

Ключевые слова: легкая атлетика, двигательная активность, физическая подготовка, контроль.

Prudnikova I.A., Mamylyna N.V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Control of teenagers motor activity in conditions of additional education

Abstract. The article presents the description of the program of teenagers, preparation on track-and- field athletics, methods and means of physical, technical, tactical, and psychological preparation, control tests for an estimation of level of the general and special physical readiness of teenagers.

Keywords: track and field athletics, motor activity, physical preparation, control.

Одним из наиболее массовых видов спорта является легкая атлетика, которая объединяет бег и ходьбу, прыжки в высоту и в длину, метание, а также многоборья. В основе легкой атлетики лежат естественные движения человека, поэтому занятия легкой атлетикой являются эффективным средством гармоничного физического развития и укрепления здоровья. Легкая атлетика привлекательна тем, что включает большое количество разнообразных упражнений, отличающихся простой техникой выполнения, возможностью варьирования нагрузки, проведения занятий не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях.

Занятия по легкой атлетике позволяют повысить уровень физической и психологической подготовленности. Благодаря занятиям легкой атлетикой формируются скоростные, скоростно-силовые, координационные качества, выносливость. При правильной организации занятий легкоатлетические упражнения способствуют укреплению мышечного корсета, формированию правильной осанки, улучшению деятельности всех систем организма – сердечно – сосудистой, дыхательной и др. [4, с. 28; 5, с. 170]. Занятия способствуют формированию волевых качеств, таких как решительность, дисциплинированность, настойчивость, настойчивость в преодолении трудностей, воля к победе и др.

С целью физической и психологической подготовки подростков была разработана программа по легкой атлетике в условиях дополнительного образования. Для этого были сформированы две группы занимающихся – контрольная и экспериментальная.

Экспериментальная программа по легкой атлетике разработана с целью физической и психологической подготовки подростков. Задачи подготовки: создание и обеспечение необходимых условий для физического и личностного развития, укрепления здоровья; формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в легкой атлетике; приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта.

Тренировочный процесс осуществляется в следующих формах: тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом вида спорта, возрастных и гендерных особенностей обучающихся, теоретические занятия; самостоятельная работа; участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика; медико-восстановительные мероприятия; контрольные испытания.

Программа включает несколько блоков – физическая, технико-тактическая, теоретическая и психологическая подготовка. Физическая подготовка направлена на развитие физических качеств занимающихся. Цель общей физической подготовки – развитие всех систем организма, повышение физической работоспособности, развитие физических качеств, цель

специальной физической подготовки – это развитие отдельных мышечных групп, двигательных навыков, которые непосредственно обеспечивают успешное овладение техникой и рост результатов в легкой атлетике [1, с. 52].

К средствам общей физической подготовки отнесены разнообразные упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, ловкости, гибкости, упражнения с отягощениями, с предметами (мячи, мешки с песком, скакалка и др.), на различных снарядах (гимнастическая скамейка, стенка, кольца, перекладина, брусья и др.), с использованием тренажеров; прыжковые упражнения; подвижные и спортивные игры, различные виды бега, ходьбы, упражнения из других видов спорта (плавание, велоспорт, гимнастика и др.).

Техническая подготовка направлена на изучение техники выполнения различных легкоатлетических упражнений. Тактическая подготовка подразумевает изучение способов ведения спортивной борьбы на соревнованиях. Например, в беге выделяются тактика преследования, ускорений или наоборот, замедленный бег на виражах, неожиданный бросок перед финишем и др.

Важное место в структуре подготовки занимает теоретическая и психологическая подготовка подростков. Теоретическая подготовка направлена на овладение знания о легкой атлетике, технике выполнения упражнений и т.д. Основными методами теоретической подготовки являются: беседы, демонстрация простейших наглядных пособий (плакатов, стендов), просмотр учебных кинофильмов и видеофильмов.

Психологическая подготовка направлена на формирование и совершенствование свойств личности и психических качеств обучающегося, необходимых для подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них [6, с. 1184]. Специфика легкой атлетики, прежде всего, способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитании воли.

Физическая, технико-тактическая и психологическая подготовка осуществляется посредством комплекса методов. На тренировочных занятиях используются методы строго регламентированного упражнения, методы круговой тренировки, методы интервальной тренировки, игровой метод, общепедагогические методы.

Для оценки успешности овладения программой проводится контроль физической подготовленности подростков. Цель контроля – в соответствии с программой обеспечить оптимальность воздействий тренировочных и соревновательных нагрузок на организм занимающихся при планомерном повышении уровня их подготовленности. Задача контроля – на основе объективных данных, о состоянии занимающихся обосновать и осуществить реализацию закономерного хода подготовки и в случае его нарушения внести необходимую коррекцию тренировочного процесса [2, с. 79].

Для оценки физической подготовленности спортсменов используются комплексы контрольно-тестовых испытаний, посредством которых дается оценка развития основных физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, выносливости, координации). Показателями физической подготовленности являются показатели скорости бега (бег 60 м); показатели скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места); показатели выносливости (бег 500 м); показатели координационных способностей (челночный бег) [3, с. 16].

Комплекс тестовых испытаний позволяет отслеживать динамику физической подготовленности подростков, в соответствии с полученными данными вносить коррективы в тренировочный процесс.

Литература

1. Белова Т.Ю. Легкая атлетика. Техника и методика обучения / Т.Ю. Белова, О.Г. Ковальчук, Ю.В. Семенова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 132 с.
2. Головкин Н.Г. Бег на короткие, средние и длинные дистанции и основные аспекты тренировки спортсмена / Н.Г. Головкин, А.И. Филиппов, Т.Н. Божук // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 1. – 79 с.
3. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов / С.Д. Руненко, Е.А. Таламбум, Е.Е. Ачкасов. – М.: Профиль – 2С, 2010. – 72 с.
4. Мамылина Н.В. Психофизиологические особенности реакции организма человека на эмоциональное напряжение во время экзамена / Н.В. Мамылина, С.В. Буцык, Ю.Г. Камскова. – Челябинск: изд-во ЧГАКИ. – 2010. – 207 с.
5. Семченко А.А. Оценка гармоничности физического развития современных подростков, проживающих в крупном промышленном городе, на этапе начальной спортивной специализации в легкой атлетике / А.А. Семченко, А.В. Ненашева, В.И. Павлова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сборник научных трудов. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2015. – С. 170–173.
6. Uvarina N.V. Integrative role of awareness levels of athletes of their individual gender characteristics / N.V. Uvarina, A.V. Vorogejkina, N.V. Mamylyna, A.A. Semchenko, A.A. Podgorbunskikh // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2017. – Vol. 9. – № 7. – P. 1184–1187.

Рябых И.Г.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Возможности активизации познавательной деятельности обучающихся среднего звена на уроках географии

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся среднего звена на уроках географии. Приведены примеры использования активных форм и методов в изучении конкретной темы курса географии 6-го класса. Раскрыты вопросы использования на уроках географии информационных компьютерных технологий.

Ключевые слова: познавательная деятельность обучающихся, мотивация учебной деятельности, активные формы и методы обучения, информационные компьютерные технологии, целостная картина мира.

Ryabykh I.G.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

The possibilities of activization of informative activity of students of secondary level in geography

Abstract. The article considers the questions of activization of informative activity of students of secondary level geography lessons. Examples of the use of active forms and methods in the study of a specific topic of geography course of the 6th grade are given. The questions of using information computer technologies in geography lessons are revealed.

Keywords: cognitive activity of students, motivation of educational activity, active forms and methods of training, information computer technologies, complete picture of the world.

Знания, полученные во время изучения школьных дисциплин, вносят существенный вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся.

Становление во времени и пространстве всех компонентов и комплексов географической оболочки, целостность мира – все эти ведущие идеи учащиеся усваивают во время изучения школьной географии.

Знания по географии специфичны, они выступают способом рассмотрения мира, дают возможность видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и окружающей обстановкой.

Такие вопросы, как формирование нашей планеты, ее геологическая история, стихийные явления, происходящие в оболочках Земли (землетрясения, извержения вулканов, тайфуны, цунами и др.), а также жизнь и занятия народов мира, растительный и животный мир материков и океанов и многие другие процессы и явления вызывают огромный интерес у обучающихся.

Интересное содержание школьной географии, ее плотная взаимосвязь с современными событиями – это уже мотивация учебной деятельности школьника. Личные мотивы обучающихся строятся на основе положений, связанных с исследовательским характером самой географической науки, с потребностями практики хозяйственной деятельности, а также со здоровьем человека. Для того чтобы сформировать у детей учебно-познавательные мотивы, перед ними надо поставить вопрос: «для чего необходимо» изучать тот или иной материал.

Немаловажную роль в активизации познавательной деятельности обучающихся играют формы и методы организации учебного процесса. Наиболее оптимальными формами и методами активизации познавательной деятельности обучающихся являются такие, которые дают возможность обучающимся активно проявлять себя на уроках, демонстрировать приобретенные навыки и умения, совершенствовать мышление и творческие способности, а не механически получать новые знания. Это уроки-деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки по типу телевизионных программ, театрализованные уроки, уроки с использованием ИКТ и многие др.

Значительную роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности школьников с различными источниками географической информации. Работа с атласом и контурными картами развивает у детей интерес к географии, увеличивает мотивацию к изучению предмета у школьников, способствует формированию творческого воображения и мышления, обогащает их устную речь. Также работа с картой способствует развитию воображения, пространственных представлений, логического мышления. Карта - второй язык географии, и притом язык гораздо более наглядный и более доступный восприятию учащихся, нежели текст.

При обучении географии применяется большое количество разнообразных средств обучения, в которых отражены свойства географических объектов и явлений. В хорошо оборудованном кабинете географии школьники могут удовлетворить имеющиеся у них потребности в постоянной деятельности с географическими картами, дидактическими материалами, приборами, инструментами, коллекциями горных пород и минералов.

Для развития познавательного интереса, можно использовать приемы, направленные на развитие учебной (чтение карты, ориентирование на местности, наблюдение) и умственной деятельности (анализ, синтез, абстракции, обобщение, сравнение, воображение).

Рассмотрим примеры организации познавательной деятельности обучающихся при изучении темы «Атмосфера и климаты Земли» в школьном курсе географии 6-го класса.

Тема первого урока: «Погода». На данном занятии для активизации познавательной деятельности учащихся используем информационные компьютерные технологии. Урок проводится в кабинете информатики, обучающиеся работают с персональными компьютерами в парах. Школьники выполняют работу с помощью программы «Microsoft Excel», оперируя данными, полученными в ходе фиксации погодных условий. В начале урока учащимся предложено отобразить на термометре (раздаточный материал) свой уровень знаний по данной теме для того, чтобы в последствии сравнить его с уровнем, которого они достигнут в конце занятия. Это служит мотивацией для обучающихся, вызывает желание непременно повысить свой уровень знаний. Задания, которые необходимо выполнить учащимся, изложены в инструктивной карточке. В первом задании необходимо составить таблицу «Календарь погоды», после чего отразить ее данные в форме диаграммы. Во втором задании обучающиеся должны, используя таблицу «Календарь погоды», вычислить среднемесячную температуру воздуха. Третье задание представляло собой создание графика «Роза ветров». Для этого ученикам необходимо заполнить своими данными таблицу, после чего полученные результаты отразить в формате лепестковой диаграммы. В четвертом задании необходимо составить график «Диаграмма облачности». Для его выполнения обучающиеся подсчитывают количество дней с разным видом облачности, оформляя результаты в таблице. После заполнения таблицы, используя определенную команду, преобразуют данные в формат гистограммы.

В данном случае, использование компьютерных технологий способствовало активизации познавательного интереса. Необычная обстановка, форма проведения урока, парная работа позволяют повысить познавательную активность обучающихся.

Тема второго урока: «Во власти циклона и антициклона». Для того, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся на данном занятии, используем компьютерные технологии, в частности, мультимедийную презентацию и раздаточный материал. На протяжении всех этапов урока ученики отвечают на вопросы, изучают синоптические карты, работают с карточками, решают логические задачи. Разнообразие форм работы на уроке не оставляет обучающимся времени на посторонние разговоры и другую деятельность, не связанную с темой занятия. Работа с карточками укрепила новые знания и дала возможность применить их на практике. В задании, связанном с решением логических задач, ребята искали и фиксировали допущенные ошибки. Данный вид деятельности вызывает у обучающихся предельную концентрацию и закрепляет полученные знания.

Таким образом, познавательный интерес является формой проявления потребности в познании и занимает особое место в современном учебном процессе.

Принципиально важным является понимание того, что развитие познавательного интереса у школьников может быть, с одной стороны, направлено на предмет познания (география), а с другой стороны, на процесс познания через овладение самой методикой познавательного интереса (умение выделить главное, работать самостоятельно, использовать компьютер, интернет). Каждый учащийся должен пройти путь исследователя, самостоятельно прийти к истинному решению. Ребята должны владеть географической информацией, уметь использовать свои знания при доказательстве какого-либо факта, закономерности.

Литература

1. Антонова Л.В. Удивительная география / Л.В. Антонова. – М.: Изд-во: Энас-книга, 2015. – 63 с.
2. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е.А. Беловолова. – М.: Изд-во: Прометей, 2016. – 71 с.
3. Бибекова О.А. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков / О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько. – М.: Изд-во: Учитель, 2014. – 119 с.
4. Болотникова Д.Б. География. Уроки-игры в средней школе. – М.: Изд-во: Учитель, 2016. – 54 с.
5. Газман О.С. В школу с игрой: кн. для учителя / В.В. Газман, Н.Е. Харитоновна. – М.: Изд-во: Учитель, 2016. – 96 с.
6. Галеева Н.Л. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии: метод. пособ. для учителя / Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. – М.: Изд-во: «5 за знания», 2016. – 73 с.
7. Горбатова О.Н. География. 6–11 классы. Технология решения творческих задач / О.Н. Горбатова. – М.: Изд-во: Учитель, 2011. – 112 с.

8. Зинченко Н.Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. ФГОС / Н.Н. Зинченко. – М.: Изд-во: Учитель, 2014. – 66 с.

Сарайкин Д.А.*, Павлова В.И.*, Камскова Ю.Г.*, Бачериков Е.Л.*, Аракелян Г.Л.***

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

**Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, Россия

Физиологические особенности предпосылок для проведения школьного урока физической культуры у детей и подростков

Аннотация. В работе авторы рассматривают разные структуры проведения уроков физической культуры от 7–8 до 16–17 лет. Особенно делается акцент на проведение уроков в младших и средних классах. Показаны и обоснованы физиологические механизмы развития ловкости, гибкости, силы по возрастам.

В работе даны определенные упражнения, которые можно выполнять детям разного возраста, чтобы развивать устойчивость организма, адаптивность к нагрузкам разной интенсивности.

Ключевые слова: высшая нервная деятельность (ВНД), урок физической культуры, дети, школьники.

Saraykin D.A.*, Pavlova V.I.*, Kamskova Yu.G.*, Bacherikov E.L.*, Arakelyan G.L.***

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia

Physiological features of prerequisites for carrying out a school physical education class at children and teenagers

Abstract. In work authors consider different structures of carrying out physical education classes from 7–8 to 16–17 years. The emphasis on carrying out lessons in elementary and middle school is especially placed. Physiological mechanisms of development of dexterity, flexibility, force on age are shown and proved.

In work certain exercises which children of different age can carry out are given to develop stability of an organism, adaptability to loadings of different intensity.

Keywords: higher nervous activity (HNA), physical education class, children, school students.

Введение. Физиологическое воздействие урока зависит от характера физической нагрузки и задач урока. К урокам, на которых изучается новый материал по физической культуре, предъявляются высокие требования по развитию у них двигательного аппарата и анатомо-синтетической функции мозга, от чего зависят согласованные координированные движения у детей [7; 8].

Есть уроки совершенствования и закрепления изученного материала. На этих уроках физические нагрузки повышаются, но повышение должно идти в соответствии с возрастом, полом и уровнем подготовленности детей. Чем младше дети и ниже уровень их физической подготовленности, тем чаще надо предусматривать фазы отдыха, чередовать упражнения различные по характеру воздействия и целевым установкам [2; 6].

Особенности урока в младших классах

На уроках физического воспитания в младших классах формируются необходимые жизненно важные навыки: ходьба, бег, прыжки, метание. Также необходимо научить школьников сохранять правильную осанку и анализировать мышечные ощущения [3; 4].

Дети 7–8 лет способны овладеть сложными навыками, так как высшая нервная деятельность достигает высокой степени развития. К этому возрасту заканчивается рост и структурная дифференцировка нервных клеток, но функциональные показатели нервной системы еще не совершенны. Так, сила нервных процессов невелика. Резко выражено внешнее торможение при действии сверхсильных и монотонных, длительных раздражителей. Внутреннее торможение неустойчиво (особенно запаздывающее). Поэтому дети, не успев выслушать объяснения учителя, сразу же начинают выполнять упражнения [2; 3].

Обучение детей командам, элементам строя, фигурной маршрутовке основано на дифференцированном запаздывании и торможении в коре головного мозга. Следствием такого состояния нервной системы необходимо находить оптимальные интервалы между предварительной и исполнительной командами [3; 8].

При слабой устойчивости к воздействию внешних агентов нервной системы нежелательна быстрая смена одних упражнений другими (без предварительного их усвоения).

Дети этого возраста вяло выполняют отдельные движения, и они у них не вызывают интереса, но при этом вызывают быструю утомляемость [8].

Поэтому желательно использовать на уроках метод целостного обучения, применяя сравнительно несложные упражнения с конкретной целью (например, игры) [2; 6].

Дети младшего возраста хорошо переносят кратковременные скоростно-силовые упражнения. Поэтому в возрасте 8–11 лет рекомендуется применять прыжковые, акробатические, динамические упражнения на гимнастических снарядах. Необходимы также приучать детей и к статическим позам, контролируя их дыхание. Статические позы необходимы детям для сохранения осанки. В этом возрасте (от 7 до 10 лет) имеются предпосылки для воспитания ловкости и гибкости. К этому времени зрелость морфологических особенностей опорно-двигательного аппарата, выражающуюся высокой эластичностью связок и мышц, большой подвижностью позвоночника. Необходимо отметить, что в этот период чрезмерная подвижность в суставах может неблагоприятно сказываться на формировании некоторых двигательных актов [2; 6].

От 7 до 10 лет у детей увеличивается пластичность нервной системы и также интенсивно развивается двигательный анализатор, что имеет важное значение в развитии ловкости движений. В этот период применение игр способствует развитию всех показателей [8].

Особенности урока в средних классах

Возможностью овладения любым видом движений зависит от величины нагрузки и от степени половой зрелости. В этом периоде отдельные физиологические системы полностью не сформировались (например, сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная) [1; 5]. Биологические перестройки в организме, связанные с периодом полового созревания, требуют особого внимания к выполнению физических нагрузок. Поэтому необходимо исключать упражнения, которые могут привести к перенапряжению организма, спортивному травматизму. Необходим строгий контроль преподавателя на уроке физической культуры, так как подросток переоценивает свои возможности при выполнении силовых упражнений, пытаясь выполнить сложные акробатические, гимнастические упражнения [6; 7].

У подростков психика неустойчива, поэтому необходимо постоянно поддерживать интерес. Упражнения должны быть эмоциональными, но не чрезмерными по сложности. Интерес подростка к сложному, малодоступному упражнению угасает быстро как и к простому. У детей 11–12 лет наблюдается интенсивный прирост скоростно-силовых качеств. Поэтому рекомендуется отдавать предпочтение динамическим упражнениям взрывного характера [5].

К 14–15 годам темпы возрастных функциональных и морфологических перестроек, лежащих в основе прироста быстроты, снижаются. К этому времени двигательный аппарат уже окреп, поэтому создаются благоприятные предпосылки для воспитания физического качества силы у подростков. По этой причине в IV–VII классах на уроках физической культуры применяются динамические силовые упражнения с небольшим отягощением (1–2 кг), лазание по канату, переноска груза, толкание ядра, применяются элементы борьбы [2; 7].

В эти годы также необходимо использовать длительные упражнения для повышения устойчивости организма к изменениям внутренней среды, совершенствования механизмов гомеостаза (переменный бег, ходьба на лыжах, гонки) [2–5; 7].

Для совершенствования гибкости рекомендуется применять упражнения на растягивание выполняемых движений с полной амплитудой, парные упражнения.

Наиболее благоприятные сочетания и последовательность применения средств воспитания физических качеств: в начале основной части урока: упражнения для воспитания быстроты, затем – силы и выносливости [6].

Необходимо помнить, что процесс формирования организма у детей 16–17 лет еще не закончен. Упражнения, связанные с необходимостью максимального проявления силы и скоростной выносливости, следует ограничивать [2; 3].

Физиологическая эффективность урока физической культуры

На уроке положительный физиологический эффект дает постепенное увеличение нагрузки. В начале урока следует применять легкие по координации и степени физиологиче-

ского воздействия упражнения, затем увеличивать их сложность и величину нагрузки. В заключительной части урока нагрузка снижается, чтобы активизировать восстановительные процессы.

Следует учитывать особенности школьников. У детей школьного возраста быстрее, чем у взрослых, происходит мобилизация физиологических функций. Быстрому вхождению детского организма в работу способствует меньшая, чем у взрослого инертность сердечно-сосудистой и дыхательной систем [1; 5; 7].

Оценку воздействия урока физической культуры на организм производят по показателям утомления учащегося: это изменение самочувствия, внимания, отношения к занятиям, в мимике, окраске кожи, в степени расстройств координации движений [3; 5].

При утомлении отмечается вялость движений, потеря желания заниматься, неточность выполнения заданий, неадекватное учащение пульса при нагрузке, падение максимального и повышение минимального артериального давления [5].

Степень физиологического воздействия урока на организм определяется моторной (двигательной) плотностью урока. Повышение моторной плотности урока увеличивает его эффективность. Увеличение моторной плотности урока при сокращении интервалов отдыха между упражнениями требует выполнения новых упражнений на фоне оптимальной возбудимости корковых проекций двигательного анализатора; поддержания оптимального эмоционального фона [2; 5–7].

Литература

1. Динамика функционального состояния сердечно-сосудистой системы юных тхэквондистов в тренировочном процессе / Д.А. Сарайкин, М.С. Терзи, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – Челябинск, 2012. – Вып. 32. – № 28 (287). – С. 20–23.
2. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич // Физическая культура в школе. – 2004. – № 1. – С. 8.
3. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
4. Павлова В.И. Развитие координационных способностей юных тхэквондистов моделированием соревновательной деятельности / В.И. Павлова, М.С. Терзи, Д.А. Сарайкин // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2013. – № 12.2. – С. 288–295.
5. Павлова В.И. Физиологические особенности вегетативного обеспечения сердечной деятельности у легкоатлетов в макроцикле тренировочного процесса / В.И. Павлова, С.С. Кислякова, Д.А. Сарайкин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в условиях модернизации высшей школы: матер. II Всерос. с междун. участием науч.-практ. конф. / ЧГПУ. – Челябинск, 2012. – С. 160–164.
6. Солодков А.С. Физиологическая характеристика урока физической культуры: учеб.-метод. пособие / А.С. Солодков, Н.П. Симоненко, Е.Е. Чуляева // СПбГАФК. – СПб., 1997. – 47 с.

7. Терзи М.С. Динамика морфометрических и физиологических показателей подростков при адаптации к нагрузкам в тхэквондо / М.С. Терзи, В.И. Павлова // Вестник ЮУрГГ-ПУ. – 2003. – № 5. – С. 145.

8. Psychophysiological Determinants of Successful Training and Competitive Activity of Martial Artists / V.I. Pavlova, D.A. Saraykin, Yu.G. Kamskova, N.A. Belousova, Ya.V. Latyushin, A.A. Semchenko // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2017. – Т. 9. – № 10. – P. 1792–1796.

Сигалов О.Д.*, Долинина А.Ф.*, Романова Е.А.**

*ЮУГМУ МЗ РФ, г. Челябинск, Россия

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Колледж, г. Челябинск, Россия

Ретроспективный анализ последствий перенесенных в раннем детстве фебрильных судорог у детей школьного возраста

Аннотация. Статья посвящена когнитивным расстройствам у детей школьного возраста, перенесшим в раннем детстве фебрильные судороги. Рассматривается необходимость дальнейшего изучения проблемы и нахождение путей выявления и оценки нарушений, вызванных перенесенными эпизодами фебрильных судорог.

Ключевые слова: фебрильные судороги, (ФС), эпилепсия, когнитивное развитие.

Sigalov O.D.*, Dolinina A.F.*, Romanova E.A.**

*YUGMU MZ RF, Chelyabinsk, Russia

**South Ural State Humanitarian Pedagogical University, College, Chelyabinsk, Russia

Retrospective analysis of consequences in children of school age after febrile seizures

Abstract. The article is devoted to behavioral impairments and cognitive outcome in children of school age who came through febrile seizures in early childhood. Necessity of further studying and evaluating impairments induced by febrile seizures are described.

Keywords: febrile seizures, (FS), epilepsy, cognitive development.

Фебрильные судороги (англ. – febrile seizures) – это пароксизмы различной продолжительности, протекающие преимущественно в виде тонических или тонико-клонических припадков, возникающие у детей грудного, раннего и дошкольного возраста при температуре тела не менее 37,8–38,5°C (за исключением судорог, вызванных инфекциями ЦНС), с вероятной трансформацией впоследствии в афебрильные судороги и эпилепсию. Данные состояния являются одними из наиболее встречаемых пароксизмальных состояний у детей в возрастной группе от 6 месяцев до 6 лет. В течение длительного времени дискутируется вопрос о том, приводят ли фебрильные судороги (ФС) в дальнейшем к нарушениям когнитивного развития и поведенческим нарушениям. Также остается до конца не ясным вопрос приводят ли ФС к органическим повреждениям в центральной нервной системе (ЦНС).

Целью данного исследования является:

1. Анализ научной литературы и собственных наблюдений по выявлению наличия психологических изменений у детей школьного возраста, перенесших в раннем возрасте фебрильные судороги.

2. Попытка определиться с методиками исследования когнитивных функций у детей с ФС в анамнезе, что может способствовать улучшению медицинской помощи и разработке адекватных подходов к оценке поведения и успеваемости детей, а также разработки тьюторами индивидуальных образовательных траекторий.

При освещении проблемы последствий ФС нужно учесть, что ФС принято разделять в соответствии с официальной классификацией ИЛАЕ на два «подвида» – простые (также имеющие дефиницию типичные) фебрильные судороги, т.е. фебрильные приступы, имеющие следующие характеристики: имеют небольшую продолжительность – до 15 минут, генерализованный характер; показатели психомоторного развития обычно соответствуют возрастным, нет типичных изменений на ЭЭГ, характерно отсутствие в анамнезе указаний на органическое поражение центральной нервной системы; характерным для типичных фебрильных судорог является то, что они манифестируют на фоне выраженной гипертермии – в период подъема температуры или непосредственно на пике лихорадки; и сложные (также называемые атипичными) характеризуются более продолжительным приступом – более 15 минут (до нескольких часов), при них также имеется генерализация (возможен фокальный компонент); характерна латерализация; иногда возникает постиктальная гемиплегия (паралич Годда) (в 0,4% случаев), на ЭЭГ нередки фокальные изменения. У этих детей велика частота перинатального поражения центральной нервной системы и черепно-мозговых травм. Осложненные ФС возникают при значительно меньших значениях гипертермии, чем типичные ФС, при этом манифестация пароксизма отсрочена от момента повышения температуры или развивается после купирования лихорадки.

В соответствии с множеством проведенных исследований данные варианты ФС в дальнейшем имеют различную вероятность трансформации в афебрильные приступы и эпилепсию. В среднем уровень трансформации фебрильных судорог в афебрильные приступы не превышает 2% для простых фебрильных судорог и 10% для сложных фебрильных судорог.

Нами проанализированы литературные источники, в которых рассматривался вопрос связи ФС с дальнейшими когнитивными и поведенческими нарушениями у детей школьного возраста. Во многих работах изначально отрицалась связь ФС с нарушениями поведения и когнитивных расстройств у детей. Однако, в последнее время появилось большое количество исследований, ассоциирующих произошедший фебрильный эпизод с развитием склероза гиппокампа, нарушениями целостности белого вещества головного мозга. Подобные изменения преимущественно наблюдаются у детей, перенесших сложные фебрильные судороги, то есть длительный судорожный эпизод, либо эпизод имеющий четкую фокальность. Для простых фебрильных судорог подобной корреляции в литературных источниках не отмечается. Также стоит отметить, что основными векторами исследований в течение долгих лет

являлась возможность предсказать потенциальную трансформацию фебрильных судорог в эпилепсию, но не акцентировалось внимание на нарушениях психологического развития. К факторам, обуславливающим вероятность трансформации фебрильных судорог относят отягощенный наследственный анамнез, вид перенесенных фебрильных судорог, предшествующие нарушения неврологического развития. Также имеются данные, указывающие на возможное снижение долговременной памяти у таких детей, что особенно интересно рассматривать в разрезе новой информации, связывающей предшествующий эпизод фебрильных судорог с повреждением структур гиппокампа, глубинно связанных с механизмами памяти [3].

В исследовании развития детей, проведенном в Великобритании (1980), не было установлено никаких отклонений в академической успеваемости детей школьного возраста, у которых в историях болезней были упомянуты лихорадочные судороги. Этим детей тестировали в возрасте 7 и 11 лет. В последующих британских исследованиях, детей с лихорадочными судорогами тестировали в возрасте 5 лет, а затем в возрасте 10 лет (Верити, 1985, 1998). В возрасте 5 лет результаты тестов не показали никаких различий у детей без истории и с историей лихорадочных судорог (были проведены тесты: Английский словарный тест в картинках и тест копирования образов). Дети, перенесшие лихорадочные судороги, имели скорее проблемы с речью, но и эти показатели были незначительными. Имеется лишь одно зафиксированное исследование, основанное на населении, в котором длительное обследование группы детей с лихорадочными судорогами выявило большое количество неврологических проблем. Процентная доля таких же проблем в контрольной группе не указывается. Национальное общее практическое исследование эпилепсии (NGPSE) выявило 220 детей с лихорадочными судорогами и прослеживало их до возраста 11 лет и 2 месяцев (в течение более 8 лет) (Мак Дональд, 1999). У двенадцати (6%) детей в последствии развилась эпилепсия. У шести (3%) выявлялись неврологические проблемы и до первого приступа лихорадочных судорог, а у двадцати (10%) появились проблемы после первых лихорадочных судорог. Из всех этих случаев у 10 были точно установлены нарушения со стороны нервной системы (у пяти были проблемы с учебной; у одного были нарушения целенаправленных движений, у одного были грубые нарушения в поведении; у одного был церебральный паралич средней тяжести; у одного была серьезная задержка психического развития и у одного была средняя задержка психического развития). Из десяти оставшихся детей с неврологическими проблемами, шесть были под наблюдением у психологов в связи с нарушениями поведения, а у четырех были нарушения речи. 11% детей прошли противоэпилептическую медикаментозную терапию.

В 2006 г. исследователи из Калифорнийского Университета провели опыты на крысах, в которых создавалась экспериментальная модель фебрильных судорог, после чего изу-

чались изменения в ЦНС. В результате выяснено, что фебрильные судороги у детенышей крыс вызывают стойкое нарушение тормозных систем гипоталамуса, сохраняющееся во взрослом возрасте. Эти данные позволили авторам усомниться в «доброкачественности» фебрильных судорог у человека.

Таким образом, можно говорить о том, что влияние фебрильных судорог на дальнейшее развитие ребенка не исследовано в полной мере. Различаются исследования не только в разных странах, но и в одной стране. Причины таких разногласий могут быть очень разными: различные выборки детей, наличие разных заболеваний в анамнезе, наследственность и др. [2].

Наши наблюдения детей со сложными фебрильными судорогами (более 80 детей в 2013 г.) показали, что у большинства из них с момента рождения наблюдались нарушения психомоторного развития, эмоциональные и поведенческие нарушения [1]. Установлена четкая связь фебрильных судорог и эмоционально-поведенческих расстройств у детей. Подобные нарушения создавали трудности в социальном общении детей с родителями, педагогами, вносили сложности в процесс обучения.

Была обследована группа детей в количестве 11 школьников, имевших в анамнезе фебрильные судороги. Основными направлениями оценки психологического развития данных детей мы определили: темпы мышления, память, праксис, внимание, гнозис, зрительно-пространственные процессы. Выбор этих параметров объясняется их влиянием на учебный процесс, что приводит к сложностям в обучении, конфликтным ситуациям с педагогами и сверстниками. С детьми были проведены следующие тесты: таблицы Шульте, корректурная проба, кривая запоминания, тесты на кинестетический и динамический праксис. Наибольшее количество нарушений у данной группы детей касалось снижения объема внимания, зрительно-пространственных процессов, объема запоминания.

Таким образом, становится понятно, что проблема поздних последствий ФС хотя и достаточно широко обсуждается в литературных источниках, на данный момент далека от своего решения. Противоречивость данных, проведение новых исследований, экспериментально доказывающих наличие органических изменений у детей, перенесших фебрильные судороги, открывает широкое поле для дальнейших исследований и нахождения новых подходов к ведению таких детей как для врачей (пациент), так и разработки новых подходов к оценке поведения и успеваемости для педагогов.

Литература

1. Романова А.Н. Фебрильные судороги у детей и риск эпилепсии / А.Н. Романова, Е.А. Романова, Е.А. Просекова, Д.О. Сигалов и др. // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: матер. VIII Междун. науч.-практ. конф., Челябинск, 2013 г. – СПб.: ЦНИТ «Астерион»; Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – С. 131–133.

2. Фебрильные судороги: лекция / К.Ю. Мухин, М.Б. Миронов, А.Ф. Долинина, А.С. Петрухин // Русский журнал детской неврологии. – 2010. – Т. V. – Вып. 2. – С. 17–30.

3. Consequences of febrile seizures in childhood. Scott RC of Vermont College of Medicine, Burlington, Vermont, USA bNeurosciences Unit, UCL Institute of Child Health, London, UK. *Curr Opin Pediatr.* – 2014. – No – 26 (6). – P. 662–7.

Скоробренко И.А., Орехова И.Л.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Современные формы работы и технологии формирования культуры здоровья будущих учителей в образовательном процессе высшей школы

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования культуры здорового образа жизни будущих учителей. Предлагаются формы работы со студентами и технологии организации процесса преподавания учебных дисциплин в аспекте здоровьесбережения, анализируются их эффективность.

Ключевые слова: культура здорового образа жизни, профессиональная подготовка учителей, формы работы, технологии работы, здоровьесберегающее мировоззрение.

Skorobrenko I.A., Orekhova I.L.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Modern forms of work and technologies for formation the future teachers' health culture in the high school educational process

Abstract. The article is devoted to an issue about a forming of a future teachers' healthy lifestyle culture. We propose forms of work with students and technologies for organizing the process of teaching the academic disciplines in the aspect of health preservation, their efficiency is analyzed in this article too.

Keywords: healthy lifestyle culture, professional training of teachers, forms of work, technologies of work, health-saving worldview.

В последнее время на одно из первых мест в педагогике высшей школы ставится задача формирования культуры здорового образа жизни будущих учителей – выпускников педагогических вузов. Во многом это обусловлено социальным заказом со стороны общества и государства, определяющим требования не только к профессиональной подготовке учителя, но и к состоянию его здоровья, а также «тенденциями современного отечественного образования, требующими разработки и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и создания здоровьесберегающей образовательной среды» [3]. Все это определяет необходимость использования в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в сфере здоровьесбережения таких форм и технологий работы со студентами, которые не только способствуют формированию культуры здорового образа жизни студентов и их здоровьесберегающего поведения, но и направлены на развитие у них способности и готовности к осуществлению активной здоровьесберегающей деятельности с обучающимися.

Задачу формирования культуры здорового образа жизни будущих учителей призван решить ряд учебных дисциплин, которые изучают бакалавры педагогического образования. Среди них – возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, культура здорового образа жизни и различные курсы по выбору. Комплекс данных учебных дисциплин способствует формированию у студентов здоровьесберегающего мировоззрения, позволяющего осознать свое здоровье и здоровье окружающих как важнейшую ценность, во многом определяющую качество жизни. Кроме того, данные дисциплины вооружают будущего педагога набором педагогических средств, методов и технологий работы с обучающимися в аспекте здоровьесбережения, которые могут быть успешно использованы им при прохождении педагогических практик и в дальнейшей профессиональной деятельности, поскольку учителя надо не заставлять выполнять часть обязанностей врача или медсестры, а обучить психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих школьников [4].

На наш взгляд, в процессе преподавания вышеупомянутых дисциплин в образовательном процессе высшей школы с целью формирования культуры здоровья будущих учителей целесообразно использовать такие формы организации работы, как проблемная лекция, лекция-конференция, семинар-диспут, учебная дискуссия, междисциплинарный семинар, проблемный семинар, дебаты по определенной теме, «литературная гостиная» и занятия соревновательного характера (квесты, конкурсы).

Лекции и семинары с элементами дискуссии и проблемного обучения, а также проведенные в формате конференции позволяют обучающимся более глубоко проанализировать учебный материал, обменяться точками зрения по тому или иному вопросу друг с другом и с преподавателем, оценить наиболее эффективные стратегии здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни. Кроме того, данные формы работы с обучающимися способствуют формированию у них умения формулировать вопросы научного характера и отвечать на них. Междисциплинарные семинары позволяют обучающимся интегрировать знания, полученные в процессе изучения нескольких дисциплин и проецировать их на аспект формирования культуры здорового образа жизни, что включает овладение студентами основами здорового и безопасного образа жизни, а также всевозможными здоровьесберегающими технологиями, которые могут использоваться будущим учителем на уроках (физкультминутки, ауто-тренинги, валеологические паузы и др.) [1]. В процессе подготовки к дебатам обучающиеся не только изучают различные литературные и Интернет-источники, но и обосновывают собственную точку зрения, приводя аргументы «за» и «против», что также способствует формированию у них осознанного отношения не только к своему здоровью, но и к здоровью окружающих людей.

«Литературные гостиные» интересны и актуальны не только для будущих учителей русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов, но также и для студентов других специальностей. Данная форма работы позволяет студентам найти информацию по тем или иным вопросам здоровьесбережения в произведениях мировой литературы, интерпретировать ее и представить в контексте обсуждаемой проблемы. Обучающиеся могут познакомиться с состоянием определенных проблем в исторической ретроспективе и в различных странах мира, а также предложить собственный вариант решения проблемы или же найти его в литературных произведениях.

Занятия, которые носят соревновательный характер – квесты, конкурсы – особенно любимы студентами и во многом способствуют повышению у них познавательного интереса к проблемам здорового образа жизни. Квесты несут в себе элемент соревновательности, способствуя развитию аналитических способностей и существенно расширяя рамки образовательного процесса. В процессе работы в рамках квеста обучающиеся постигают реальные процессы, проживают реальные ситуации. При этом они учатся формулировать проблему, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные решения и брать на себя ответственность за их реализацию. Квесты помогают обучающимся наладить взаимодействие в команде, научиться быстро и эффективно решать нестандартные задачи. Так, занятия в форме квестов расширяют кругозор обучающихся по проблемам здоровьесбережения и позволяют активно применить на практике свои знания, умения и навыки.

В рамках указанных выше форм работы нам представляется актуальным и эффективным использование таких технологий, как учебная деловая игра, кейс-стади, технология проектного обучения. В процессе формирования культуры здорового образа жизни будущих учителей в контексте компетентного подхода особо актуально применение такой инновационной технологии, как учебная деловая игра, которая создает эмоциональный настрой для активизации образовательного процесса и разрешает противоречие между учебной и будущей профессиональной деятельностью, способствует принятию коллективных решений, формированию умений и навыков социального взаимодействия, руководства и подчинения. Следовательно, использование деловых игр с целью формирования культуры здоровья будущих учителей особо актуально, так как позволяет в доступной и интересной форме проанализировать важную информацию, в процессе обсуждения и «мозгового штурма» найти возможные решения поставленной в задаче проблемы [2, с. 76–77].

В процессе формирования культуры здорового образа жизни будущих учителей сегодня все большую популярность приобретает такая инновационная технология, как кейс-стади, способствующая подготовке будущих учителей к педагогическому общению, формированию у них поведенческих образцов, позволяющих им грамотно действовать в опреде-

ленных ситуациях. Обучающиеся должны быть способны понять сложные взаимосвязи, собрать информацию, ориентироваться в кейсе. Важную роль в формировании культуры здорового образа жизни студентов педвуза играет использование технологии проектного обучения, интегрирующей в себе проблемный подход, включающий исследовательские и поисковые методы обучения [2].

Ожидаемым результатом использования описанных в данной статье форм работы со студентами и технологий обучения в процессе преподавания дисциплин, направленных на формирование культуры здорового образа жизни будущих учителей, станет высокий уровень сформированности способности и готовности выпускников педагогического вуза к сохранению и укреплению своего здоровья, а также к ведению здоровьесберегающей деятельности в школе, направленной на формирование культуры здоровья учеников, поскольку наиболее эффективным мотиватором к ведению здорового образа жизни для обучающихся является пример учителя.

Литература

1. Бароненко Е.А. Межпредметная связь «Практический курс первого иностранного языка – культура здорового образа жизни» как средство формирования социокультурной компетенции у студентов младших курсов / Е.А. Бароненко, И.А. Скоробренко // *Фундаментальная и прикладная наука: сб. науч. ст. по итогам науч.-исслед. работы за 2015 г. – 2015.* – С. 32–35.
2. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
3. Скоробренко И.А. Роль классного руководителя в формировании культуры здоровья у школьников / И.А. Скоробренко // *Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. науч. тр. X Всерос. (очно-заочной) науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З.И. Тюмасевой.* – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 298–302.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

Старченко С.А.

Троицкий естественнонаучный лицей № 13, г. Троицк, Челябинская область, Россия

Адаптивная физкультура средствами детской кинезитерапии в лицее

Аннотация. Рассматривается методика проведения в лицее занятий по адаптивной физкультуре, обеспечивающей коррекцию мышечной недостаточности, нарушение осанки и лечение отдельных заболеваний опорно-двигательного аппарата детей и подростков.

Ключевые слова: адаптивная физкультура, мышечная недостаточность, кинезитерапия, нарушение осанки, юношеский кифоз, диетотерапия.

Starchenko S.A.

Troitsk natural-science lyceum № 13, Troitsk, Chelyabinsk region, Russia

Adaptive physical training by means of children's kinesitherapy in the Lyceum

Abstract. The training technique classes in adaptive physical training in the Lyceum is surveyed, providing the correction of muscle failure, the disturbance of a posture and the treatment of individual diseases of the musculoskeletal system of children and adolescents.

Keywords: adaptive physical training, muscular failure, kinesitherapy, the disturbance of a posture, youthful citharas, diet therapy.

В последние годы в России наметилась общая тенденция к уменьшению двигательной активности и ухудшению здоровья учащихся подросткового возраста. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации в общем числе заболеваний нарушения костно-мышечной системы (нарушения осанки, сколиозы, кифозы, плоскостопие и т.п.) составляет 18–20% в начальной школе, до 55% у подростков старших классов. В Троицком естественнонаучном лицее эти показатели в начальной школе составляют 26%, а в основной – 62%. Медики констатируют: за 11 лет в школе дети получают не только ухудшения зрения, но и серьезные проблемы с осанкой. Налицо явная проблема и необходимость принятия мер по оздоровлению и коррекции заболеваний костно-мышечной системы в рамках реализации образовательного процесса лицея.

Определяя направления решения выше обозначенной проблемы, мы вышли на возможности адаптивной физкультуры. *Под адаптивной физкультурой* мы понимаем комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде подростков с ограниченными возможностями, преодоление ими психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

Очень интересный опыт по профилактике заболеваний костно-мышечной системы школьников средствами кинезитерапии показан в работах С.М. Бубновского, Р.В. Стерхова, А.А. Путилова, А.Г. Румянцева, С.Н. Зинатулина. На основе базовых законов биомеханики и физиологии скелетной мускулатуры профессором С.М. Бубновским разработано понятие «мышечная константа», потеря которой является главной причиной заболеваний костно-мышечной системы.

Основная задача детской кинезитерапии – обеспечить адекватную функцию мышечного органа. В подавляющем большинстве случаев активные действия человека сопряжены с преодолением силы гравитации, что обеспечивается постоянной работой мышц. Перемещение в пространстве, удержание нужной позы, дыхание и кровообращение, продвижение пищи по желудочно-кишечному тракту, крови и лимфы по сосудам осуществляется при сокращении мышц. Формирование мышечного корсета без адекватного двигательного режима невозможно. «Спящая мышца», не выполняющая своей основной функции сокращения, и как следствие – становится дистрофичной. С течением времени формируется мышечная недостаточность: мышцы не справляются со своими основными функциями, не могут успешно про-

тивнодействовать силе гравитации и, не обеспечивая адекватное питание пассивной части опорно-двигательного аппарата. Возникают и прогрессируют различные деформации скелета – нарушение осанки, сколиозы, деформации грудной клетки, плоскостопие.

Сегодня практикующие ученые разрабатывают и внедряют в практику школ различные методики профилактики и коррекции костно-мышечной системы, предлагаются образовательные программы адаптивной физкультуры, типа «Физкультура без освобождений». В педиатрии считается, что отставание развития мышечной системы ребенка негативно сказывается на развитии основных функциональных систем организма – сердечно-сосудистой, бронхо-легочной, мочеполовой.

В медицинской практике существует довольно большой сектор методов воздействия кинезитерапии на различные органы. В адаптивной физкультуре средствами кинезитерапии в лицее используются методы работы подростков на специальном тренажере, методика правильного дыхания, упражнения суставной гимнастики, методы термотерапии и криотерапии, массаж и рекомендации сбалансированного питания. Эти методы применяются комплексно по назначению врача и под контролем учителя физкультуры.

Наша программа «Адаптивная физкультура средствами кинезитерапии» предлагает применение специальных тренажеров узлолокального и многофункционального действия, гимнастических упражнений, укрепляющих массажей и методик термо- и криотерапии с целью восстановления и поддержки мышечной константы в пределах нормы.

В лицее № 13 г. Троицка Челябинской области создан центр детской кинезитерапии, цель которого осуществление адаптивной физкультуры средствами определенных процедур, упражнений и массажа в тренажерном зале, обеспечивающих разработку и корректировку суставов, укрепления связок и придания мышцам тонуса. Максимальная реализация возможностей мышечной активности приводит к увеличению функциональных резервов, что неизбежно сказывается на развитии мышц. Наоборот, неиспользование возможностей мышц или органов приводит к дистрофии к отставанию развития.

Программа по адаптивной физкультуре в лицее предусматривает использование деконпресссионных тренажеров, исключая осевые нагрузки, гимнастические упражнения со стретчингом и аэробным компонентом, термо- и криотерапию, лечебный массаж.

Программа адаптивной физкультуры решает задачи:

1. Формирование оздоровительной двигательной культуры лицеистов.
2. Развитие силовой выносливости.
3. Обеспечение достижений нормального уровня физической подготовленности и поддержании объема двигательной активности.
4. Восстановление мышечной константы и создание «мышечного корсета» позвоночника, формирование навыков правильной осанки.

5. Улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, координация взаимодействия моторных и вегетативных функций организма.

6. Формирование новых стереотипов здорового образа жизни в лицее и дома.

7. Формирование морально-волевых качеств личности, снятия «комплекса неполноценности» за свою физическую несостоятельность у учащихся, освобожденных от уроков физического воспитания по состоянию здоровья.

Индивидуальный подбор общей технологии коррекции и лечения осуществляет детский врач-ортопед. После консультации, врач подбирает индивидуального маршрута оздоровления. Назначает тактику весов отягощений на тренажерах в соответствии с разработанными нормами, задает темп возможной активизации, разминки, напряжения скелетной мускулатуры у ослабленных подростков, для достижения коррекции здоровья на адаптационном уровне.

Профилактические технологии, реализуемые на занятиях, предусматривают осуществление следующих программ:

1. Профилактические мероприятия по борьбе со сколиозом у подростков.
2. Профилактические мероприятия по коррекции плоскостопия у детей и подростков.
3. Гимнастические упражнения для детей младшего школьного возраста.
4. Профилактика вегето-сосудистой дистонии и частых ОРВИ у детей и подростков.
5. Профилактика головных болей и вегетативных расстройств у детей и подростков.
6. Техника закаливания детей и подростков.

Программа по укреплению мышечного корсета предусматривает ознакомление с техникой выполнения упражнений на тренажере. Базовые упражнения на тренажере включают: разминку, упражнения для мышц спины, упражнения для мышц груди, упражнения для мышц брюшного пресса, упражнения для мышц ног, упражнения для мышц шеи. В заключении каждого сеанса выполняется ряд упражнений, обеспечивающих плавный выход из интенсивного тренажерного режима. В комплекс программы развития мышечной недостаточности включаются упражнения суставной гимнастики, которая кроме развития мышечного корсета, обеспечивает развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем, при этом проводятся упражнения на стрейтчинг, элементы аэробики. Активизация процессов восстановления мышечного тонуса осуществляется методиками термо- и криотерапии. Термо- и криотерапия предусматривает посещение паровой кабины, кабины инфракрасного облучения, контрастного холодного душа или купели. По этой программе учащиеся получают рекомендации по питанию, знакомятся с принципами правильного питания, составом питания, режимом питания, питанием в дни занятий адаптивной физкультурой.

Программа коррекции нарушения осанки проводится после консультации детским врачом ортопедом, который обследует учащегося, выявляет конкретный вид нарушения и определяет комплекс методик коррекции и лечения, длительность отпускаемых процедур. Так наше оборудование позволяет осуществлять коррекцию разных типов нарушения осанки: сутулая спина, кругло-вогнутая спина, асимметричная спина, плоская спина, плосковогнутая и круглая спина. Комплекс коррекции осанки предусматривает упражнения мышц межлопаточной области на тренажере, увеличение эластичности мышц средствами массажа, психоэмоциональное сопровождение учащегося и родителей ребенка психологом, закаливание организма тепло- и холодowymi методами.

Программа лечения отдельных заболеваний опорно-двигательного аппарата предусматривает лечение юношеского кифоза, сколиотической болезни, плоскостопия. Процедуры лечения предусматривают упражнения на тренажере МТБ-11. При этом используют три типа упражнений: симметричные, асимметричные, деторсионные. Ассиметричная проработка мышц отстающих конечностей избирательно усиливает кровоток в зонах роста трубчатых костей. Эффективно в комплексной методике использовать различные виды массажа. При диагностировании плоскостопия назначается комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц, определяющих состояние свода стопы, при этом применяются ортопедические стельки и решаются вопросы по нормализации массы тела.

Программа регулирования веса предусматривает занятия в тренажерном зале, гимнастические упражнения, контрастное холодное воздействие и реализацию принципов правильного питания. Питание при выполнении упражнений на тренажере должно обеспечить пластическим материалом развитие клеток и построение тканей, обеспечить адекватный энергетический баланс, поддержку водно-электролитического баланса, обеспечить поступление биологически активных веществ для регулирования обменных процессов. Увеличение утилизации жировых отложений достигается: уменьшением поступления жира с пищей, увеличением двигательной активности, аэробные упражнения, силовые тренировки, криотерапия, использование L-карнитина.

Реализуема программа адаптивной физкультуры средствами кинезитерапии – это инновационное направление организации здоровьесберегающей технологии в общеобразовательном учреждении. Распространение данной технологии в школах решает многие задачи формирования здорового образа жизни, физического воспитания, лечения и профилактики все более распространяющихся заболеваний опорно-двигательного аппарата детей и подростков.

Литература

1. Бубновский С.М. Природа разумного тела / С.М. Бубновский. – М., 2000. – 64 с.
2. Волков Е.И. Физическая культура как профилактика заболеваний позвоночника у подростков и юношей / Е.И. Волков // Кинезитерапия в практике лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.

но-двигательного аппарата взрослых и детей: матер. науч.-практ. семинара. – М.: МАКС-Пресс, 2002. – С. 122–128.

3. Стерхов Р.В. Методические рекомендации по детской кинезитерапии / Р.В. Стерхов, Г.В. Стерхов // под ред. С.М. Бубновского. – М., 2004. – 77 с.

Суйкова О.А.

Челябинский институт развития профессионального образования, г. Челябинск, Россия

Тенденции и трудности совершенствования педагогического образования

Аннотация. Статья посвящена вопросу современной тенденции совершенствования педагогического образования в части подготовки специалистов для ранней профориентации подрастающего поколения. Автор акцентирует внимание на передовом инновационном опыте Магнитогорского педагогического колледжа в вопросах подготовки компетентных специалистов в области технического творчества. Освящены некоторые аспекты, тормозящие развитие раннего инженерно-технического образования.

Ключевые слова: современные тенденции образования, раннее инженерно-техническое образование, передовые практики в развитии ранних технических компетенций.

Suykova O.A.

Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

Trends and difficulties of the pedagogical education improving

Abstract. The article deals with the issue of the pedagogical education improving modern trend in the sphere of specialists training for early career guidance of young generation. The author focuses on the best practices of the Magnitogorsk Pedagogical College in the training of competent specialists in the field of technical creativity. Some aspects which obstruct the development of early engineering education are highlighted.

Key words: education modern trends, early engineering education, best practices in the development of early technical competencies.

В настоящее время, когда руководством страны была обозначена стратегия, нацеливающая на содействие промышленному росту регионов и страны в целом, для системы образования стала актуальной проблема обеспечения российского общества качественной подготовкой инженерно-технических кадров.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года отмечалось, что особенность перехода к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития состоит в том, что России предстоит одновременно решать задачи и догоняющего, и опережающего развития. Именно задачи опережающего развития могут быть решены в дошкольном и начальном школьном образовании. Так в проекте стратегии «Инновационная Россия – 2020» была обозначена важность дошкольного и младшего школьного образования: «Формирование компетенций ... должно начинаться еще до школы – во многом, именно на этой стадии, и в начальной школе закладываются основы навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, навыки социализации.

Дальнейшее образование может эти навыки развивать, но очень редко может сформировать их заново» [1, с. 48].

Мы приходим к пониманию того, что уже в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе можно и нужно начинать формировать инженерно-техническую компетентность. Эта тенденция начинает охватывать многие коллективы на местах. Многие молодые педагоги стремятся ввести элементы инженерно-технического обучения через программы дополнительного образования, через кружки и факультативные занятия в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Школы и дошкольные учреждения заинтересованы в получении компетентных специалистов в области технического творчества и образовательной робототехники.

В рамках концепции социально-экономического развития страны и требований Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста [2] профессиональное образование с успехом проводит политику практико-ориентированного образования, развития движения «WorldSkills» и расширения сетевого взаимодействия с работодателями. Такая инновационная тенденция требует решения большого круга задач, связанных с подготовкой специалистов, повышением качества образовательных процессов, улучшения материально-технического обеспечения образования.

В настоящее время в Магнитогорском педагогическом колледже частично реализуется идея подготовки специалистов для работы в учреждениях дошкольного и начального школьного образования по программам раннего технического развития. В 2017–2018 учебном году колледж уже в четвертый раз принял участие в региональном чемпионате WorldSkillsRussia по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». В конкурсную программу чемпионата по компетенции «Преподавание в младших классах» было включено задание: «Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)», а по компетенции «Дошкольное воспитание» задания: «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста» и «Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол)».

Эти компетенции универсальны, они приняты экспертным сообществом и дальнейшее развитие дошкольного и начального школьного образования будет идти с учетом этих требований. Но для реализации таких требований необходимо задействовать новые ресурсы.

Отрадно, что в нашем регионе существуют передовые практики по выявлению новых ресурсов решения проблем ранней профориентации. Магнитогорский педагогический колледж приходит к необходимости планомерной подготовки педагогических кадров в сфере дошкольного, начального школьного и дополнительного образования, готовых отвечать тен-

денциям времени и совершенствования педагогического образования и более конкурентоспособных и привлекательных на рынке труда.

В перспективе в стране планируется проведение итогового государственного экзамена в системе профессионального образования с элементами WorldSkills или полностью в формате WorldSkills. Для принятия такой итоговой аттестации требуются как сертифицированные эксперты, так и развитая материально-техническая база в соответствии с требованиями по данным компетенциям. Для выполнения этих требований необходимо подготовить специалистов, оснащенных умениями выполнять задания по техническому творчеству, конструированию, робототехнике. А также оснастить лаборатории, которые включают как современное интерактивное оборудование, так и конструкторы.

Трудностями, которые встают на пути инновационной практики, можно назвать: отсутствие системного целевого финансирования системы образования в области оснащения технопарков образовательных учреждений, нехватка подготовленных специалистов, отсутствие программно-методического обеспечения ранней профориентации детей.

Литература

1. Проект. Инновационная Россия – 2020 (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года). – Режим доступа: <https://cluster.hse.ru/mirror/pubs/share/209522123>.

2. Региональный стандарт кадрового обеспечения кадрового роста. – Режим доступа: http://asi.ru/upload_docs/staffing/standart_KPR.pdf.

Сутягин А.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Подготовка учителя технологии к здоровьесберегающей деятельности в рамках дисциплины «Экозащитные технологии»

Аннотация. В статье рассмотрен подход к подготовке будущего учителя технологии к реализации здоровьесберегающих аспектов через включение в образовательный процесс понятий о принципах зеленой химии и их значения для обеспечения экологичности промышленного производства и бытовой сферы.

Ключевые слова: экологизация образовательной среды, экозащитные технологии, зеленая химия, ресурсосбережение.

Sutyagin A.A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Preparation of a technology teacher for health-saving activities within the framework of the discipline «Environmental Protection Technologies»

Abstract. The article considers the approach to the preparation of the future technology teacher for the implementation of health-saving aspects through the inclusion in the educational process of the concepts of the principles of green chemistry and their importance for ensuring the environmental friendliness of industrial production and the household sphere.

Keywords: ecologization of the educational environment, ecofriendly technologies, green chemistry, resource saving.

Оптимальный эффект в воспитании здорового человека может быть достигнут в процессе экологического обучения и воспитания [1]. Развитие системы экологического образования и воспитания как остается важнейшей приоритетной задачей учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях [2]. Под экологизацией понимается не только процесс, направленный на повышение качества естественнонаучных дисциплин. Это, прежде всего, проникновения экологических идей и подходов в другие дисциплины, формирование экологического стиля мышления, насыщение содержания образования экологическими знаниями, выработку экологической культуры, умений и навыков практической деятельности по реализации принципов экологической политики, процесс ценностно-ориентированного влияния экологии на различные сферы жизнедеятельности [3].

Идеи «зеленой» экономики привели к включению экологических знаний в учебный предмет «Технология», при этом экологический компонент учебного предмета, отражающий экологизацию, должен быть подчинен предметным задачам образовательной области «Технология» (процесс предметной экологизации) [4]. Изучение современных производственных технологий, использование материалов в технике и бытовой сфере – одна из основных задач технологии, раскрывающая широкие возможности здоровьесбережения путем введения в содержание предмета экологических аспектов. Важнейшей задачей учителя является ознакомление обучающихся с современными промышленными технологиями, направленными на поддержание благополучия окружающей среды, как важнейшего фактора сохранения здоровья человека, с безопасными способами обращения с различными материалами.

Современный учитель должен быть подготовлен к организации данной деятельности, т.е. владеть теоретическим материалом о современных подходах к обеспечению экологической безопасности, а также приемах включения этой информации в образовательный процесс. С этой целью в образовательный процесс подготовки бакалавров по профилю «Технология» введена дисциплина «Экозащитные технологии», основной целью которой является развитие у студентов представлений о современных способах защиты объектов окружающей среды и снижения антропогенного и техногенного воздействия. Задачей дисциплины, наряду с развитием общих представлений о видах и источниках загрязнений среды, является ознакомление с принципами «зеленой» химии, как одной из современных экозащитных технологий, направленных на обеспечение принципов устойчивого развития человечества.

Как раздел, зеленая химия возникла в 90-х годах XX века как научное направление, к которому можно отнести любое усовершенствование химических процессов, которое положительно влияет на окружающую среду. Но в настоящее время это направление ушло далеко за пределы химии, и включает в себя различные сферы деятельности человека, от промышленной до бытовой. Рассмотрение основных принципов зеленой химии [5] в различных их

проявлениях позволит сформировать у обучающихся представление о возможности относительно безопасного обращения с различными веществами и материалами.

Первый принцип зеленой химии говорит о том, что необходимо предотвращать потери материалов, чем заниматься утилизацией и переработкой отходов. С позиции промышленного производства речь идет об отсутствии в производстве токсичных побочных продуктов. Например, для процессов окисления более экологично не использовать в производстве распространенные токсичные окислители хрома и марганца, а использовать, например, пероксид водорода. В этом случае продуктами являются экологически неопасные кислород и вода. Этот же принцип можно перенести на бытовую сферу. Например, при жарке мы используем растительное масло, включающее в свой состав ненасыщенные кислоты, при окислении которых образуются достаточно токсичные соединения. Исходя из этого, безопасней использовать сливочное масло, животный жир или даже маргарин, которые включают в свой состав преимущественно насыщенные кислоты.

Второй принцип говорит о том, что методы производства должны быть такими, чтобы все материалы, использованные в процессе, были максимально переведены в конечный продукт. В данном случае речь идет о безотходном производстве, которое позволяет избежать образования большого количества отходов. Отходы, образующихся, в том числе, от бытовой сферы, представляют серьезную экологическую проблему, решение которой требует создания специальных технологий утилизации, дополнительных расходов материалов и энергии, т.е., производства этих компонентов, что вызывает дополнительное экологическое воздействие на среду обитания. Таким образом, организация безотходного производства является рациональной экозащитной технологией. При этом у обучающихся формируется представление о необходимости рационального использования материалов в промышленности и быту как условия сохранения окружающей среды, а также общественного и личного здоровьесбережения.

Подобным образом можно внести в образовательный процесс и другие принципы зеленой химии, такие как требование к использованию нетоксичных соединений, сокращение числа стадий производства, использование возобновляемого сырья, снижение затрат энергии, технологическая безопасность, наименьшее использование дополнительных компонентов. Перенос этих принципов на примеры бытового использования позволит приблизить изучаемый материал к личным интересам обучающихся, не просто познакомить их с промышленными подходами к обеспечению экологической безопасности, но и показать возможности каждого человека в обеспечении экологической безопасности и здоровьесбережения.

Литература

1. Даниленкова В.А. Влияние здоровьесберегающих технологий на экологическую образовательную среду вуза / В.А. Даниленкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7 (125). – С. 63–67.

2. Неустроева Н.Д. Экологизация образовательного процесса в подготовке специалистов среднего звена технического профиля / Н.Д. Неустроева, С.Н. Демьянова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5. – Ч. 1. – С. 156–160.

3. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н.В. Морозова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – Ч. 2. – С. 300–304.

4. Дзятковская Е.Н. Экологизация школьного предмета на основе переосмысления содержания / Е.Н. Дзятковская, Е.Г. Уварова // Вестник Московской гос. академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. – 2013. – № 2, 3 (21–23). – С. 235–246.

5. Кустов Л.М. «Green Chemistry» – новое мышление / Л.М. Кустов, И.П. Белецкая // Рос. хим. журн. (ЖРХО им. Д.И. Менделеева). – 2004. – № 6. – С. 3–12.

Темиркулова Н.И.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

Актуальные задачи образовательного процесса по физике в общеобразовательных школах Республики Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы современного образования Республики Казахстан, анализируются некоторые аспекты организации учебно-образовательного процесса по физике, раскрывается влияние учебных успехов на здоровье обучаемых.

Ключевые слова: проблемы национального образования, обучение физике, развитие личности, здоровье обучаемых.

Temirkulova N.I.

Eurasian National University im. L.N. Gumilyov, Astana, Republic of Kazakhstan

Actual problems of educational process in physics in secondary schools of the Republic of Kazakhstan

Abstract. The article considers the actual problems of modern education of the Republic of Kazakhstan, analyzes some aspects of the organization of educational process in physics, the influence of educational success on the health of students is revealed.

Keywords: problems of national education, teaching physics, personal development, health of students.

К сожалению, ушло время, когда средняя школа была для всех своих питомцев надежным трамплином в жизнь. Сегодня качество подготовки специалистов в организациях высшего образования не удовлетворяет требованиям дня, что обусловлено, главным образом, некачественной подготовкой школьников. Пассивно-повествовательные методы обучения без учета индивидуальных особенностей учащихся, ориентация на среднего ученика не способствуют формированию основных учебно-познавательных умений: умения работать с литературой, решать задачи, проводить эксперимент. Существенны пробелы в знаниях и умениях учащихся; их знания являются декларативными; усвоение учебного материала происходит на репродуктивном уровне; формируются эмпирические знания, эмпирическое мыш-

ление; обучаемый неуверен в себе, не умеет работать регулярно и систематически, не организован, пассивен в учебе [4; 5; 6].

Современное казахстанское общество характеризуется включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Национальное образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли успешно продолжить обучение в отечественных и зарубежных вузах. Внедрение в образовательный процесс обучения на трех языках – это значительный шаг вперед в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, основными базовыми компетенциями которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [1; 2; 3].

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель – формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Социальный заказ современного общества Республики Казахстан образовательным учреждениям страны – обеспечить условия гармоничного личностного развития обучаемых. Ведь развитие личности обучаемого позволит ей добывать знания, вырабатывать умения и навыки, учиться непрерывно в течение всей своей жизни. Ни одно учебное заведение не ставит перед собой задачу вооружения своих учащихся суммой всех знаний, выработанных человечеством. Задача заключается в том, чтобы научить человека учиться, самому добывать необходимые знания.

Еще древнегреческий философ Сократ в беседах со своими учениками реализовывал идею, что наиболее лучший способ получения знаний – найти истину самостоятельно. Немецкий педагог-демократ Фридрих Дистервег считал, что плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит ее находить. Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, в которое вложены тысячелетия труда, а побуждает его укладывать кирпичи, возводить здание вместе с ним, учит его строительству.

Таким образом, для успешного учения необходима ориентация учителя на формирование у учащихся системы знаний и целостного видения мира, развитие самостоятельности, критического и творческого мышления путем гармоничного сочетания различных видов учебной, проектной, исследовательской и внеурочной деятельности. Это самая гуманная проблема, так как образование обеспечивает его обладателя максимально благоприятными условиями для выбора жизненного пути, повышения мобильности и социальной защищенности в меняющихся условиях жизни.

Следует отметить связь здоровья обучаемых с их успехами в учении. Ни в школе, ни в вузе никто не хочет учиться плохо. Как показывают наши исследования и исследования ряда ученых, нет неспособных к учению людей (детей, подростков, студентов). Есть педагогически запущенные дети, которых просто не научили учиться. В глубине своей души они ждут «добрую фею», которая научит их учиться. Первый успех, например, самостоятельно решенная задача, проделанный опыт или разобранный материал совершает чудо, окрыляет. Обучаемый обретает опыт творческой деятельности, начинает верить в свои силы, становится уверен, спокоен. Однако, постоянные неудачи приводят к появлению, а порой и к закреплению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потери интереса к учебе. Если родители не в состоянии помочь своему ребенку, то чувство неполноценности сохраняется и в подростковом возрасте; если на ранних стадиях у ребенка не сформировалась уверенность в своей полноценности, значимости, происходит диффузия идентичности, подросток не осознает своих целей и желаний, происходит возврат, регрессия к инфантильным, детским, иждивенческим реакциям, появляется смутное, но устойчивое чувство тревоги, опустошенности, постоянное ожидание чего-то такого, что может изменить жизнь, но сам человек активно ничего не предпринимает, формируется чувство страха. А страх – самый обильный источник пороков; жестокость, озлобленность, приспособленчество, угодничество возникают на основе страха.

Таким образом, необходимо, чтобы обучаемый, как можно быстрее испытал радость успеха в учении и обрел уверенность в себе.

В настоящее время для более эффективного образовательного процесса по физике учителя активно используют различные педагогические технологии, по-разному сочетая фронтальную, индивидуальную и групповую формы организации познавательной деятельности обучаемых. Часть новых знаний и умений обучаемые могут усвоить самостоятельно на уроках или дома, выполнив задание учителя (индивидуально или с товарищами в малой группе).

При индивидуальной работе каждый обучаемый, работая самостоятельно, выполняет задание в собственном темпе, зависящем от его индивидуальных психофизиологических особенностей, обученности и обучаемости, мотивации и др.

Групповая форма способствует сотрудничеству обучаемых в малых группах. Свободное общение в таком коллективе формирует умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; работа обучаемых меньше управляется и контролируется учителем. Как правило, в таких группах создается дружеская атмосфера, более сильные ученики подтягивают более слабых. Желательно состав и лидера групп постоянно менять. Групповая форма обеспечивает более высокий уровень самостоятельности и творческий подход к выполнению учебных

заданий, развивает коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, умение работать в группе, помогает раскрыть способности каждого участника.

Таким образом, пути повышения качества предметных знаний и умений: организация обучения как личностно-развивающего обучения, ведущие принципы которого: научность содержания образования, связи обучения с жизнью, научности, на трудном материале, быстрыми темпами, сознательности и творческой активности, сотрудничества и сотворчества учащихся между собой и с учителями, требовательности, положительного эмоционального фона обучения, учета индивидуальных особенностей и способностей, глубокая вера в возможности обучаемого.

Литература

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017–2018 уч. г.: инструктивно-метод. письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.

2. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018–2019 уч. г.: инструктивно-метод. письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 383 с.

3. О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». Постановление Правительства Республики Казахстан от «13» мая 2016 года № 292.

4. Темиркулова Н.И. Подготовка студентов к творческой деятельности на занятиях по курсу общей физики / Н.И. Темиркулова // Вестник КазГУ. Серия: Физическая. – 2001. – № 1 (10). – С. 151–158.

5. Темиркулова Н.И. Развитие мышления студентов на занятиях по курсу физики / Н.И. Темиркулова // Развитие мышления в процессе обучения физике: сб. науч. тр. / под ред. С.А. Сурувикиной. – Омск: Изд-во Полиграфический центр КАН, 2010. – Вып. 6. – С. 40–47.

6. Темиркулова Н.И. Качественная подготовка студентов младших курсов – основа послевузовской профессиональной социализации молодых специалистов-физиков / Н.И. Темиркулова, Л.Н. Корганбаева // Вестник ЧГПУ. – 2014. – № 3. – С. 161–172.

Тихонова А.Л., Латыпова Т.Р.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Игровые технологии становления универсальных учебных действий на уроках французского языка

Аннотация. Авторы рассматривают возможности игровых технологий для становления универсальных учебных действий. Игра представляет уникальную возможность интенсифицировать учебный процесс при обучении иностранным языкам и повысить его здоровьесберегающий эффект. В статье предлагается классификация игр как приемов формирования УУД. Предлагается использовать игры в качестве переходных элементов урока, элементов релаксации, а также в рамках мотивирующего, рефлексивного этапов урока и в самостоятельной работе учащихся.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, универсальные учебные действия, здоровьесбережение.

Tikhonova A.L., Latypova T.R.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Game technologies for the formation of universal learning activities on French language lessons

Abstract. The authors consider the possibilities of game technologies for the development of universal learning activities (ULA). The game represents a unique opportunity to intensify the language learning process and improve its health-saving effect. The article proposes the classification of games as methods for the formation of the ULA. It is suggested to use games as transitional elements of the lesson, elements of relaxation, and also within the framework of the motivating, reflexive stages of the lesson and in the independent work of students.

Keywords: game, game technology, universal learning activities, health-saving effect.

Требования современности к образованию предполагают, в первую очередь, формирование активной личности, готовой к выполнению различных видов деятельности и позитивному взаимодействию с другими людьми. Поиск оптимальных способов формирования такой личности связывается со становлением универсальных учебных умений и подготовкой учащегося к выполнению универсальных учебных действий (предметных, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В дидактических работах предлагаются различные способы формирования универсальных учебных действий. Стандартные технологические решения по формированию универсальных учебных умений ориентированы прежде всего на применение проектной технологии, а также педагогических технологий групповой работы (работа в малых группах, технология взаимопомощи и т.д.) и информационно-коммуникационных технологий, позволяющих формировать все разновидности УУД одновременно. Не умаляя значения перечисленных средств и методов, мы тем не менее предлагаем обратить внимание на возможности игровой технологии. Применение игры неоспоримо важно в младших классах, где игровая деятельность остается какое-то время ведущей; но, по нашему мнению, значение игры недооценено применительно к построению образовательного процесса в средних и старших классах, когда возникает потребность, с одной стороны, в поиске средств самовыражения и творческой самореализации личности, а с другой стороны, в организации специальной работы, связанной со здоровьесберегающими компонентами образования: в подростковом возрасте становится насущной проблема формирования стрессоустойчивости, позитивного восприятия реальности, в том числе неудач. Мы полагаем, что дополнение перечисленных технологий игровыми позволит сделать процесс формирования УУД более органичным.

На основании изучения теоретических источников по теме исследования, а также с учетом анализа различных игр на уроках французского языка в средней общеобразователь-

ной школе, мы пришли к выводу, что игра представляет собой хорошую возможность интенсифицировать учебный процесс при обучении иностранным языкам, усиливая его здоровьесберегающий эффект. Обучающие игры концентрируют внимание учащихся на содержании самой игры, а не на языковых формах, обеспечивая при этом частую повторяемость речевого материала и позволяя актуализировать все навыки и умения общения на иностранном языке. В то же время игры представляют собой модель реальной действительности, что дает возможность придать обучению иностранному языку предметный и социальный контексты коммуникативной деятельности и тем самым смоделировать аутентичные условия общения.

В результате наблюдения за учебным процессом, опроса учителей и студентов-практикантов, рефлексии собственной деятельности в ходе школьных практик мы предприняли попытку классификации игр как приемов формирования УУД с учетом возрастных и тематических соответствий. Все рассмотренные нами игры мы подразделили на пять групп:

Игры становления личностных УУД: мотивационные игры (в младших и средних классах: драматизации, в старших: ролевые игры); смыслообразующие игры (в младших классах: игры с предметами, в средних: квизы, в старших классах: les petites annonces); социогames (в младших классах: игры в сказки, в средних: les héros et leurs noms, в старших классах: les gestes des Français).

Игры становления регулятивных УУД: игры целеполагания (в младших классах: рисование картинок по теме с последующим их описанием; в средних и старших: L'enquête); планировочные игры (составление кроссвордов, ребусов, коллажей); игры антиципации (в младших классах: предположение о том, что нарисовано на картинке; в средних и старших – шарады); игры контроля и оценивания (представление заученных наизусть фрагментов с оцениванием в формате телепередачи «Голос»); игры на саморегуляцию (Jacadi).

Игры на становление познавательных УУД: логические игры (младших классах: игры со звукоподражаниями, чтение текстов с символами; в средних и старших классах: квизы, шарады, дедукции, анаграммы).

Игры на становление коммуникативных УУД: понятийные игры (на среднем и старшем этапе: Secrets et mystères; Le baccalauréat); игры на взаимодействие (в младших классах – Le crocodile; в средних – Le schmilblick в старших – Où est mon partenaire?); аргументативные игры (в средних и старших классах – Qui est qui?; S.O.S naufrage!); риторические игры (драматизации, театральные постановки); игры на активное слушание (в младших и средних классах – игры в «инструкции»: Robot guidé; Le téléphone arabe ; Cocorico!).

Игры на становление предметных УУД: языковые игры.

Поскольку игра не занимает центрального места на уроке, уступая его другим видам деятельности – проектной, информационно-коммуникационной и др., – отбор игр осуществ-

ляется для организации переходов от одного этапа урока к другому, для осуществления моментов релаксации или мотивирующего и рефлексивного этапов урока. Игры, с которыми учащиеся ознакомлены, инструкции к которым немногословны или интуитивно понятны, могут быть предложены сильным учащимся для индивидуальной работы, когда те уже справились с заданием, предложенным всему классу. При организации смешанного обучения, например, по модели «Смена рабочих зон», игры могут быть предложены самостоятельно работающей группе.

Литература

1. Баженова Н.Г. Игровые технологии как средство духовно-нравственного воспитания учащихся в курсе французского языка / Н.Г. Баженова // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 1 (129). – С. 140–143.
2. Грет К. Давайте поиграем!: игры на французском языке для всех / К. Грет. – СПб.: КАРО, 2002. – 160 с.
3. Джioева А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы / А.Р. Джioева // Синергия. – М., 2016. – № 1. – С. 7–13.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-ot-17052012-no-413> (дата обращения: 28.05.2018).

Торбенко Н.Н.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Организация досуга подростков средствами туристско-краеведческой деятельности в условиях дополнительного образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития системы дополнительного образования, организации которого организуют отдых детей и их оздоровление. Рассматривается реализация туристско-краеведческого палаточного лагеря, как основополагающего средства воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: туризм, дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, туристско-краеведческий палаточный лагерь.

Torbenko N.N.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Organization of leisure of teenagers by means of tourist and local lore activity in the conditions of additional education

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of the system of additional education, the organization of which organizes the rest of children and their recovery. The article considers the implementation of the tourist-local lore tent camp as a fundamental means of education of the younger generation.

Keywords: tourism, additional education, tourism and local lore activities, tourist and local lore camp.

Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства. Принципиальную важность имеют последние решения Правительства и лично Президента страны, касающиеся усиления деятельности по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подростков, организации их трудовой занятости, привлечению к здоровому образу жизни, воспитанию патриотизма и гражданской позиции. Изменения, внесенные в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Постановление Правительства Российской Федерации № 1163 от 4 ноября 2014 года «О Координационном совете по развитию детского туризма в Российской Федерации», содержание методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися (разработанные ФГБУ ДОД ФЦДЮТиК в 2015 году), ярко демонстрируют актуальность организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Свободное время ребенка, его личное время вбирает в себя десятки нерешенных пока до конца актуальных вопросов педагогики. Особое значение имеет свободное развитие человека в сферах его духовного пробуждения – познании, труде, досуге, культуре в целом.

Организация досуга подростков имеет особое значение, так как подростки обладают наибольшим объемом свободного времени, для них досуг является средством удовлетворения потребности в самоутверждении и самовыражении, а сами досуговые увлечения подростков характеризуются мобильностью. Противоречия в сфере досуга подростками переживаются особенно остро, нередко они оборачиваются негативными социальными последствиями в форме конфликта с «взрослым» миром.

Организация досуга становится альтернативой негативным проявлениям в детской среде, формой творчества и развития активности подростков. При этом наиболее качественным свободное время подростка, время отдыха и саморазвития становится только тогда, когда выбор деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте.

На организацию свободного времени подростков направлен лишь один вид образования – дополнительный, потому как именно система дополнительного образования предназначена для использования развивающейся личностью своего свободного времени в целях получения личностно-значимого образования [1]. Дополнительное образование расширяет культурное пространство самоактуализации и самореализации подростков путем решения проблемы целесообразной занятости, сокращая тем самым пространство возможного девиантного поведения.

При организации летней занятости, отдыха и оздоровления подростков важно учитывать следующие факторы:

– приоритеты интересов, потребностей, прав каждого подростка не могут быть поставлены под сомнение;

– летом подростки не должны «выпадать» из процесса их управляемой позитивной социализации, психологической, образно-эмоциональной, интеллектуальной подготовки к новому учебному году;

– каникулярный период должен быть продуктивно использован для актуализации усвоенных подростком норм и ценностей, для продолжения приобщения их к миру социально-человеческих отношений, представленных в культурных и нравственных образцах;

– эффективность восстановительных процессов наиболее результативно осуществляется за счет формирования целесообразного отношения подростка к самому себе и активного взаимодействия с окружающей средой;

– каждому подростку должна быть оказана помощь в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, развитии способностей.

Таким образом, чтобы в деятельности организаций дополнительного образования стало реальностью провозглашение самооценности подросткового возраста, признание приоритетности прав и желаний в мире взрослых, ее системообразующим фактором должен быть подрастающий человек [2].

Туризм – сложное и многогранное явление, объединяющее совершенно различные мероприятия – от экскурсии на несколько часов или путешествия в дальние страны, до спортивного похода, организация и проведение которого требует много знаний и длительной подготовки. Главная же притягательность туризма состоит в богатстве впечатлений, которые человек получает от соприкосновения с любым из его видов. Для растущего человека это наиболее важно, так как позволяет ему адаптироваться в жизни, получить эмоциональную разрядку, познать себя и окружающий мир.

С помощью туристско-краеведческой деятельности в летний период возможно решение целого ряда важнейших вопросов, связанных с формированием социально-активной жизненной позиции будущего гражданина России и развитием личности подростка в целом.

Реализация туристско-краеведческого палаточного лагеря, как одного из основополагающих средств воспитания подрастающего поколения, позволяет значительно расширить и углубить знания подростков об окружающем мире в процессе их активного участия в практической краеведческой деятельности, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить навыки самоорганизации и самоуправления, общественной социальной активности, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и т.д., что в конечном итоге определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания подростков.

Программа палаточного лагеря направлена на повышение качества отдыха и оздоровления детей. Особое внимание уделяется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на педагогическом и профилактических учетах.

Необходимо отметить, что наметившаяся ранее тенденция к сокращению организаций, организующих отдых детей и их оздоровление, привела к стихийным негативным проявлениям в подростковой – безнадзорности, росту преступности и заболеваемости, резко увеличивающимся в каникулярный период года. Об этом свидетельствуют документы и нормативные правовые акты, направленные на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, заложившие реальную основу для принципиального изменения подходов к обеспечению развивающей деятельности и полноценного восстановления здоровья детей, занятости подростков и молодежи во внеучебное время в течение круглого года.

Организованный отдых – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, которая обеспечивает подрастающему поколению дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, развития его творческих способностей и личностных интересов, а также позволяет приобрести опыт взаимоотношений с людьми различных возрастных категорий.

Процессы, которые ранее определялись как эпизодические, ограниченные во времени, фрагментарные (летняя оздоровительная кампания, каникулярный отдых), рассматриваются сегодня как целостное социальное явление, единый непрерывный процесс оздоровления и отдыха различных категорий несовершеннолетних как в каникулярное время, так и в течение всего года.

Одна из проблем современности, на решение которой направлены многие программные действия – это увеличение количества детей и подростков с ослабленным здоровьем. Исследования свидетельствуют о том, что значительное количество детей приходит в школу, уже имея проблемы со здоровьем. Отмечается ухудшение физического и нервно-психического здоровья школьников в процессе их длительного обучения, роль школьного стрессового фактора в развитии асоциальных форм поведения, депрессий, которые нередко ведут к алкоголизации, наркотизации, суицидам, опасным формам асоциального поведения подростков [3].

Актуализация проблемы здоровья в настоящее время требует качественно нового подхода к воспитанию и обучению в учреждениях образования. Именно организации дополнительного образования являются идеальным центром для реализации и развития идей здорового образа жизни и воспитания осознанного ценностного отношения к собственному здоровью, образу жизни.

Литература

1. Патрушина Л.И. Взаимодействие с семьей в организации образовательного процесса учреждений дополнительного образования на примере ЦДЮТур «Космос» / Л.И. Патрушина // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: матер. II Междун. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – С. 336–339.

2. Щербаков А.В. Формирование кадрового потенциала педагогов туристско-краеведческой направленности в условиях взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и общественной организации / А.В. Щербаков, П.В. Осипов, Т.В. Садыкова // Повышение эффективности и качества дополнительного образования детей и молодежи: матер. Междун. науч.-практ. конф. Курск, 14–16 ноября 2013 г. / под общ. ред. Т.А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2013. – Ч. 1. – С. 187–191.

3. Щербаков А.В. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования детей / А.В. Щербаков // Научно-методический журнал. Методист. – 2010. – С. 41–46.

Третьякова Н.В., Федоров В.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Инструменты в оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций

Аннотация. Показаны возможности использования статистических методов менеджмента качества в выявлении объективных фактов и достоверной оценке результативности основных направлений здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Применение данных методов позволяет обеспечить управляемость всей здоровьесберегающей деятельностью и достижение ее результативности – качества.

Ключевые слова: качество здоровьесберегающей деятельности, контрольный листок, причинно-следственная диаграмма, гистограмма, диаграмма рассеивания, метод расслаивания, анализ Парето, контрольная карта

Tretjakova N.V., Fedorov V.A.

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Tools in the evaluation of health educational institutions

Abstract. Shows how you can use statistical methods of quality management in the identification of objective facts and reliable assessment of the impact of education institutions for the protection of health. The use of these methods allows you to control all activities on health protection and the achievement of its impact-quality.

Keywords: the quality of health care, checklist, cause-and-effect diagram, scatter chart, histogram, Pareto analysis, delamination method, control card.

Усиление внимания к деятельности образовательных организаций в области охраны и укрепления здоровья обучающихся объясняется сохраняющейся тенденцией снижения уровня здоровья учащейся молодежи. Данное снижение, обусловленное существенным влиянием различных динамичных и неоднозначных факторов внешней и внутренней среды (в том числе внутри учебной), является причиной актуализации научного направления, связанного с совершенствованием методов и моделей управления здоровьесберегающей деятельностью в системе общего и профессионального образования.

В контексте качества образования здоровьесберегающая деятельность рассматривается нами как интегральная характеристика деятельности образовательного учреждения в области охраны и укрепления здоровья, направленная на достижение наивысших результатов в удовлетворении запросов потребителей данной деятельности (прежде всего, обучающихся, их родителей и педагогических работников, наряду с государством и обществом в целом) при минимальном использовании ресурсов и постоянном улучшении результатов. Что позволяет говорить нам не просто об охране и укреплении здоровья обучающихся, а о качестве здоровьесберегающей деятельности.

Мы представляем качество здоровьесберегающей деятельности как сложную многоуровневую, динамическую систему качеств (качество объекта, качество субъекта и качество процесса здоровьесбережения), которые в интегральной форме ориентированы на обеспечение итогового качества – готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности [4].

Стандарт ГОСТ Р 50779.42-99 (ИСО 8258-91) [3] направляет деятельность организаций на курс стратегии предупреждения потерь, позволяющей избежать оказания не качественной услуги (в нашем случае здоровьесбережение предстает разновидностью образовательной услуги). Такая стратегия предполагает сбор информации об основных процессах организации, их анализе и эффективных действиях по отношению к ним. Интерпретация данной стратегии предполагает тщательный контроль основных направлений (процессов) здоровьесберегающей деятельности, давая возможность ее руководителю предвидеть результаты и предотвращать проблемы. Однако, разнообразие содержательной и процессуальной сторон здоровьесберегающей деятельности, зависимость от многочисленных внешних (социальных и ресурсных) и внутренних (личностных) факторов затрудняют выявление, сбор и последующий анализ объективных фактов ее оценки. Зачастую оценка ограничивается перечнем проведенных мероприятий (чаще всего это число спортивно-массовых мероприятий, количество вакцинированных и прошедших флюорографическое обследование студентов) не несущих за собой ни качественные характеристики мероприятий, ни их результативность, ни влияние (как опосредованное, так и непосредственное) на динамику состояния здоровья студенческой молодежи.

Соответственно, при отсутствии объективных фактов оценки здоровьесбережения возникают трудности в принятии обоснованных управленческих решений. Как следствие, данная деятельность в большинстве случаев характеризуется низкой эффективностью. Это подтверждают статистические данные высокой заболеваемости учащейся молодежи, низкий уровень ее мотивационно-ценностного отношения к здоровью и недостаточность опыта в его сохранении и укреплении.

Выявленное противоречие, между необходимостью эффективного управления здоровьесбережением, основанного на объективных фактах состояния здоровьесберегающей деятельности, и не разработанностью механизмов выявления данных фактов и их достоверной оценки, может быть снято, на наш взгляд, за счет использования методов контроля менеджмента качества (в том числе статистических) в соответствии с требованием стандартов серии ИСО 9000.

К элементарным методам, составляющим основу методов менеджмента качества, исследователи относят: 1) контрольный листок; 2) причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы); 3) гистограмма; 4) диаграмма рассеивания; 5) метод расщипывания; 6) анализ Парето; 7) контрольные карты (карты Шухарта) [1; 2; 3].

Использование данных методов позволяет 1) обеспечить сбор данных оценке здоровьесберегающей деятельности и их автоматическое упорядочения для облегчения дальнейшего использования собранной информации; 2) раскрыть важнейшие факторы (причины), оказывающие влияние на конечный результат (следствие) деятельности по охране здоровья; 3) отражать зависимость частот попадания параметров процессов здоровьесбережения в определенные интервалы значений и визуально оценить закон распределения статистических данных; 4) определять вид и тесноту связи нескольких рассматриваемых параметров процессов здоровьесбережения и, соответственно, выдвигать гипотезы о наличии или отсутствии корреляционных связей, что существенно облегчает контроль процесса с технологической, временной и экономической точек зрения; 5) производить селекцию данных, отражающую требуемую информацию о процессах здоровьесбережения; 6) распределять усилия для разрешения возникающих проблем и выявлять основные причины, с которых нужно начинать действовать; 7) отслеживать ход протекания процессов здоровьесбережения и воздействовать на них (с помощью соответствующей обратной связи), предупреждая отклонения от предъявляемых к процессам требований [2].

Универсальность методов контроля качества позволяет широко использовать их и в оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Тем самым обеспечивается возможность управления каждым из процессов входящим в содержание здоровьесбережения, поскольку регулярный сбор достоверных сведений о процессах, их анализ, с целью принятия эффективных действий по отношению к результативности процесса, создает возможность предотвращения несоответствий и предвидения результатов.

Литература

1. ГОСТ Р 50779.42-99 (ИСО 8258-91). Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. – М.: Изд-во стандартов, 1999. – 31 с.

2. Третьякова Н.В. Методы контроля качества в оценке здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения / Н.В. Третьякова, В.А. Федоров // Университетское управление. – 2014. – № 1. – С. 32–44.

3. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. – Brussels, Belgium: European Association for Quality Assurance in Higher Education (EAQA), 2005. – 41 p. – Режим доступа: <http://www.enqa.eu/index.php/home/esg/>

4. Tretyakova N.V. Student Readiness Formation for Activities Oriented to Health Saving / N.V. Tretyakova, V.A. Fedorov, E.M. Dorozhkin, M.K. Komarova, E.I. Sukhanova // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – V. 11. – № (15). – P. 8281–8292. – Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1080>

5. Fedorov V.A. Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations / V.A. Fedorov, N.V. Tretyakova // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2015. – V. 6. – № (150). – P. 134–143.

Тюмасева З.И., Орехова И.Л.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Методологические основы непрерывного повышения квалификации педагогов в системе эколого-валеологического образования

Аннотация. В статье рассматривается методологическая проблема современной профессионально-педагогической готовности педагогов, повышения квалификации и квалификационной переподготовки учителей по эколого-валеологическому образованию. Приведены направления профессионального роста педагогов, ориентированных на оздоровление обучающихся средствами упреждающе оздоровленного образования.

Ключевые слова: методология, повышение квалификации, эколого-валеологическое образование, система.

Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Methodological bases of continuous improvement of qualification of teachers in the system of ecological-valeological education

Abstract. In the article the methodological problem of modern professional and pedagogical readiness of teachers, improvement of qualification and qualification retraining of teachers on ecological-valeological education is considered. The directions of the professional growth of teachers oriented towards the improvement of the students trained by means of a preemptively improved education are given.

Keywords: methodology, advanced training, eco-valeological education, system.

... рост научного знания XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а, с другой стороны, – расширять охват его со всех точек зрения.

В.И. Вернадский

Для подготовки молодых творческих педагогических кадров, открытых ко всему новому, хорошо знающих особенности и потребности школьников, готовых принять на себя ответственность за будущие поколения российских граждан, необходимо обратиться к анализу требований к профессиональной подготовке учителей, работавших в исторически

прежних многочисленных средних учебных заведений (лицей, колледжи, гимназии, частные школы и т.д.), и уже в связи с этим рассматривать современную профессионально-педагогическую готовность педагогов, повышение квалификации и квалифицированную переподготовку учителей по эколого-валеологическому образованию.

Актуальная необходимость рассмотрения проблемы, обозначенной в статье, обуславливается тем, что «педагогические кадры не готовы к развитию новых навыков и способностей обучающихся, а консерватизм системы повышения квалификации кадров образования, по отношению к продуктивным изменениям, проявляется в недостатках обеспеченности процесса обучения технологиями, ориентированными на долгосрочные эффекты» [2, с. 8].

Названный целевой феномен методологически обуславливает «опережающее образование», а следовательно, и «опережающую подготовку будущих учителей». Это необходимо делать потому, что целенаправленно-системное развитие общества не может не соотноситься с *формированием целесообразных и рациональных взаимоотношений человека и человечества с природно-социальной средой*. Развитие таких взаимоотношений – удел эколого-валеологии.

Эколого-валеология как реальное явление отношений человека с окружающим миром и самим собой З.И. Тюмасевой выделяется в научное и образовательное направление в конце XX века [4, с. 120].

Различные аспекты эколого-валеологии в виде общего эколого-валеологического образования и частных его видов изучаются И.Л. Ореховой, Е.Г. Кушниковой, Л.И. Пономаревой, Д.В. Натаровой, Н.Н. Щелчковой, Л.П. Архиповой и др. При этом рассматриваются эколого-валеологическая направленность образовательных систем, эколого-валеологическая подготовка и готовность студентов педагогических вузов, эколого-валеологические знания, умения и навыки, эколого-валеологическая аттракция, эколого-валеологическая готовность учителей в условиях внутришкольного повышения квалификации и т.д. [3; 4].

Формирование названных выше «опережающих» факторов индуцирует ближнюю и среднесрочную конкретную педагогическую деятельность, которая ориентирована на процессуальную структурно-функциональную последовательность «прогнозирование – проектирование – программное обеспечение – технологическое наполнение» рассматриваемой деятельности.

В этом аспекте и должна разрабатываться и реализовываться современная подготовка и переподготовка учителей – во всем диверсифицированном многообразии названных видов педагогической деятельности.

Важно при этом, чтобы в любом случае, как подчеркивал Б. Саймон, совершенствование настоящего для будущего основывалось на очень хорошем знании прошлого.

Восхождение к развивающемуся профессионализму и мастерству приобретает всегда, а особенно в настоящее время, *особую значимость* для развития человека, как личности, и близких к нему социальных групп – через непрерывное погружение в индивидуальный и групповой профессионализм. Потому что, *во-первых*, в условиях создания и радикальной трансформации социально-природных систем типа общества, образования, а также других видов интеллектуальной, материальной, социальной деятельности именно *профессионализм выполняет роль гаранта высокого качества содеянного*, основанного на адекватно высоком уровне специализации, мастерства и высокого овладения некоторой профессией [6].

Во-вторых, сам путь восхождения на вершину педагогического профессионализма проявляется в таких *характерно-мерных этапах* становления и развития педагогов, как подготовка, готовность, компетентность, переподготовка, повышение квалификации и, собственно, профессионализм, мастерство, *которые основываются на глубоком знании* истории педагогики, зарубежного и отечественного педагогического опыта, наиболее известных образовательных теорий, а также решений и рекомендаций крупных международных организаций и конференций по проблемам современного образования.

И, *в-третьих*, *метаметодология названного восхождения* к педагогическому профессионализму является, в этом случае, *результатом интеграции* следующих достаточно специальных педагогических методологий: формирование потенциально-целостной системы компетенций, а для мышления и деятельности, это фасилитация, креативность, организация жизни, сохранение и укрепление здоровья, а также умение создавать здоровьесберегающую образовательную среду.

На основе *овладения названной методологией и целенаправленной работы* педагога именно над собой, складываются актуальные периоды: от подготовки и готовности к переподготовке, повышению квалификации, творчеству, а затем к новаторству и профессионализму, мастерству и квалификации – как отдельных педагогов, так и заинтересованных педагогических коллективов.

Еще в середине XX века не было никаких выраженных проявлений формирования *попредметной, межпредметной или полипредметной компетенции* в области радикально меняющегося образования – общего, высшего и педагогического. Однако с возрастанием необходимости *повышения качества вынужденно обновляемого образования*, обусловленного социально-экономическим развитием общества и нарастающей акцелерации подрастающих поколений, предстояло решать достаточно нетрадиционные образовательные задачи и проблемы.

Для этого необходима *принципиально новая система подготовки педагогов*, нацеленная на воспитание «нового» ученика, способного к творчеству, решению целевых творческих задач – пусть для начала даже учебных, но с перспективой на бытовые и доступные ему при-

кладные задачи. Для этого сам педагог должен быть подготовлен не только к решению подобных задач, но и к непрерывному развитию своих профессиональных возможностей, знаний, умений, навыков творческих проявлений – в целенаправленном оздоровлении школьников и, конечно, себя. Такой комплексный процесс должен быть ориентирован на оценку уровня сформированности отношений обучаемых к своему благополучию, благополучию педагогов, родителей, образовательной среды и к своим условиям жизни.

В настоящее время педагогу недостаточно владеть знаниями, умениями и навыками, пусть даже нетрадиционными. Ему необходимо приобрести, *во-первых, не только общепрофессиональные, общекультурные компетенции, но профессиональные в интегрированной области эколого-валеологии* средствами полипредметной педагогики, здоровьесберегающими технологиями, технологиями личностно-социального воспитания и в целом целенаправленного системного развития подрастающего человека и поколения; *во-вторых*, овладеть *креативностью, умением «заглядывания в перспективу»* и, *в-третьих*, творчеством, способностью создавать новые педагогические процессы, средства и системы.

Эффективно учить и адекватно научить своих учеников может только тот педагог, который *обладает способностями возрастителя у обучаемых прогнозируемых качеств.*

Анализ литературы показал, что с педвузовской и послевузовской подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации в настоящее время существуют проблемы в связи систематическим реформированием и модернизацией образования.

Довольно часто послевузовское образование, как правило, ориентировано в основном на лекционно-предметные курсы, что не позволяет сформировать на этой основе *методологическую последовательность* «упреждающая подготовка – готовность – формирование оптимальной системы знаний, умений, владений – мышление, деятельность, креативность (прогнозирование) – творчество (создание) – оценка эффективности, лонгитюдный анализ – эксперимент – новаторство – квалификация».

Тем самым *комплексный процесс* «подготовки – переподготовки – повышения квалификации – новаторства» педагога становится, безусловно, необходимым и желанным, если он соответствует в своем развитии непрерывному развитию общества и подрастающего поколения.

Возникающие в связи с этим проблемы укладываются в объективно проявляющуюся *мегапроблему*, которая имеет следующие составляющие *проблемы*, или подпроблемы ее:

- выполнение интеграции существующих областей научных знаний экологии и валеологии;
- *двууровневая проблема* непрерывного системного *вузовско-послевузовского развития* педагогической подготовки, обусловленной поуровневым использованием методологи-

ческой системы: формирование первичной готовности к включению в эффективный процесс экологовалеологической подготовки, поэтапная готовность, креативность, творчество, итоговая готовность, новаторство, тьюторство;

- формирование у педагогов, студентов педвузов *арсенала*, который обуславливается итоговой готовностью педагогов и ориентирован, выборочно, на педагогическое наставничество, тьюторство, индивидуальные планы и программы для отдельных обучаемых, самостоятельное тематическое образование (самообразование), на выполнение функций учителя-методиста, тьютора, педагога дополнительного образования;

- разработка и реализация конкретной организационной поствузовской разноуровневой системы повышения послевузовской подготовки, переподготовки, повышения квалификации – системы, ориентированной *не только на* цикл лекций, *но на специализированные курсы упорядоченного развития* креативных, творческих возможностей педагогов, но и на соответствующие формы поисковой, новаторской педагогической деятельности, обращенной к анализу и практическому использованию зарубежного и отечественного, исторического и актуального, теоретического и практического опыта;

- *предметно-межпредметно-полипредметная ориентировка* повышения квалификации педагогов, особенно на этапе переподготовки их;

- самостоятельная творческая работа педагога, *нацеленная на решение* вопросов, задач, проблем, возникших *в процессе личной практической деятельности, а также на собственные интересы педагога* и решение актуальных педагогических задач, *возникающих* в коллективе своей образовательной организации или в семьях своих учеников в связи с модернизацией российского образования;

- последовательное, наращиваемое по глубине, системное, но разноуровневое *повышение квалификации и мастерства* педагогов, рассчитанная на пять пятилетних уровней – по одному в пятилетие и, в общем, на 25 лет работы в общеобразовательной организации.

Таким образом системный процесс достижения определенного педагогического уровня развития педагогов, компетентности и квалификации их, тем самым, *имеет сложную многоуровневую природу*, обусловленную их индивидуальными особенностями и возможностями.

Обращаясь теперь за *методологической гомологией к непрерывному развитию* ребенка (по Л.С. Выготскому) выделим тот подготовительный уровень педагога, когда у него обнаруживается определенное *созревание* некоторых умений и способностей (хотя и в незрелом еще состоянии), которые только *в процессе развития* приобретают выраженные функции, движущие это развитие дальше. Тем самым *подход к определению уровня* развития рассматривается как динамический или, как оговаривает Л.С. Выготский, – «по меньшей мере двойной»: *во-первых, уровень актуального развития*, на котором выделяется то, что созрело,

т.е. уровень этот является подготовительным для последующего развития; а *во-вторых*, уровень, на котором выделяется *зона ближайшего развития*, функции которого, не являясь зрелыми сегодня, находятся в пути, чтобы «завтра» принести плоды и перейти на уровень следующего актуального развития.

Приведенный природно-методологический «логический» алгоритм Л.С. Выготского обобщим теперь и используем его при строгом обосновании многоуровневой профессионально-педагогической подготовке в вузах. При этом будем исходить из того, что логика развития ребенка рассматривается Л.С. Выготским в аспекте *педалогии*, а потому целесообразно *определять логику формирования профессионально-педагогической подготовки педагогов* – в аспекте еще и эколого-валеологии.

Особенности эколого-валеологии проявляются в том, что, *с одной стороны*, деятельность будущих педагогов, которых готовят в педагогических вузах, должна быть ориентирована на отношение человека с другим человеком, социальными группами, природой, природно-социальной средой и с самим собой, а также на удовлетворение *потребностей общества* и универсальности общего образования, а *с другой стороны*, упреждающая профессионально-педагогическая подготовка *не должна сводиться* только к определенному объему компетенций, ориентированных на формирование целенаправленной педагогической деятельности и квалификации, но, судя по многочисленным научным публикациям, они не могут не нацеливаться еще и на достижение промежуточно определенной компетенции, выраженной в педагогической креативности и в профильном творчестве, которые предполагают реализацию прогнозирования, проектирования, обеспечивающие в системе потенциальные возможности достижения мастерства при реализации непрерывной модернизации образования, что в совокупности, *позволяет избежать неустойчивых, разрушающихся изменений образовательных систем* разных уровней – от учебной группы до федеральной системы.

Важно теперь подчеркнуть, что определенная выше метаметодология, определена не сама по себе, но в связи с эволюционными *изменениями, накопившимися за XX век* в мировом сообществе (интегрирующем экологические, валеологические, рационально-развивающие, социальные, культурные, экономические, научные, социально-деятельностные и производственные факторы) *изменениями*, которые далеко не во всех реальных общественных предпосылочных основаниях, обусловили именно *адекватные изменения образования*, призванного *целенаправленно формировать развитие* подрастающего человека, поколения, общества. Собственно, в этом и проявляется значимость и роль «опережающего образования», последующее формирование процессов развития названных типов.

Таким образом, коллективом Института здоровья и экологии человека под руководством профессора З.И. Тюмасевой разработаны направления *«профессионального роста педагогов – выпускников гуманитарно-педагогических вузов»*.

1. *Повышение педагогической углубленности* в особенности конкретной образовательной организации и *формирование уверенности* в коллективной педагогической деятельности на основе тьюторского сопровождения, сотрудничества с учителем-наставником и педагогом-методистом, тьютором.

2. *Развитие* организационного, содержательного, методического и технологического обеспечения эколого-валеологического образования в аспекте *исторических* изменений образования от прошлого и настоящего к прогнозируемому будущему, а также – *возрастающей типологии* личностновозрастной *диверсификации* и *социальной конвергенции*.

3. *Интегрированная переподготовка* педагогов, ориентированная на *системное оздоровление* общего образования – во всей совокупности подсистем и проявлений его: образовательная среда, образовательный процесс и субъекты образования.

4. *Оздоровление обучаемых средствами упреждающе оздоровленного образования* – для активизации и развития индивидуальных возможностей, способностей, особенностей и предрасположенностей, а также возможного восстановления утраченных позитивных качеств личности.

5. *Ориентация на развивающуюся метатеорию прогнозируемого развития* образования – на пути его к «образовательному обществу» (по В.И. Вернадскому), *свершиться* которому предстоит в XXI веке (по А.И. Субетто) и на основе *конвергенции* попредметности, межпредметности и полипредметности, а также *развития образования* от эколого-валеологического обеспечения его к устойчивому развитию общества и итоговой цели в виде образовательного общества.

Литература

1. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмеева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 93 с.

2. Латюшин В.В. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: монография / В.В. Латюшин, В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина. – Челябинск: ООО Изд-во РЕКП, 2009. – 189 с.

3. Орехова И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях: монография / И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 340 с.

4. Пономарева Л.И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов дошкольного образования / Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева. – СПб.: Изд-во МИНПИ «Астерион», 2008. – 197 с.

5. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга) / А.И. Субетто. – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.

6. Тюмасева З.И. Основные образовательные программы послевузовского профессионального образования / З.И. Тюмасева, В.В. Латюшин. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 33 с.

7. Тюмасева З.И. Рубежи образовательных традиций и инноваций / З.И. Тюмасева, Ю.Г. Красовитов. – Челябинск: УНО, 1993. – 81 с.

Ульянова О.В., Валеева Г.В.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Реализации тьюторского сопровождения семьи в аспекте оздоровительной деятельности

Аннотация. В статье представлена реализация модели тьюторского *сопровождения семьи в аспекте оздоровительной деятельности* как условия формирования здорового образа жизни *семьи. Эта модель основана на принципе индивидуализации.*

Ключевые слова: тьютор, семья, сопровождение, оздоровительная деятельность, индивидуализация.

Ulyanova O.V., Valeeva G.V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Implementation of family tutor support in the aspect of health activity

Abstract. The article presents the implementation of the model of tutorship of the family in the aspect of health activities as conditions for the formation of a healthy family lifestyle. This model is based on the principle of individualization.

Keywords: tutor, family, support, health activities, individualization.

Идея формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья лежит в основе государственной стратегии, направленной на охрану здоровья каждого человека, семьи и общества в целом.

Первичная профилактика, направленная на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, является первым этапом формирования здорового образа жизни.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) обеспокоена низкой физической активностью общества. Во второй половине XX века малоподвижный образ жизни населения стал массовым явлением. В настоящее время в экономически развитых странах осталось мало видов работ, требующих физического напряжения. Развитие агрокультуры, урбанизация, автоматизация и другие блага цивилизации делают образ жизни человека малоподвижным. Сегодня в экономически развитых странах каждый второй взрослый человек ведет сидячий образ жизни, и эта пропорция становится еще больше среди лиц старшего возраста. Малоподвижный образ жизни ведет к ожирению, нарушению обменных процессов, что, в свою очередь, приводит к росту распространенности важнейших социально значимых заболеваний. ВОЗ считает, что регулярная физическая активность должна быть неотъемлемой частью образа жизни.

Качество жизни семьи и общества также напрямую зависит от состояния здоровья, восприятие их положения жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых они живут и в соответствии с их целями, ожиданиями, стандартами и заботами.

У каждого из нас должно выработаться с детства позитивное отношение к здоровью: установка индивида на оздоровление», изменение привычек, вредных для здоровья, формирование условий для достижения оптимального уровня здоровья. Психологическую готовность к изменениям, направленным на оздоровление, восстановление здоровья, следует рассматривать как этап формирования, готовности к оздоровительной деятельности. Потребности в здоровье побуждают человека к действиям, направленным на укрепление, сохранение и восстановление здоровья. Качество жизни людей можно повысить путем внедрения в их повседневную жизнь знаний, умений и навыков организации оздоровительной деятельности. Регулярные физические нагрузки, физическая активность это путь к здоровому образу жизни и профилактике хронических заболеваний. В любом возрасте человек может улучшить здоровье просто при помощи ежедневной оптимальной физической нагрузки. А чтобы физкультура приносила пользу, не обязательно изматывать себя тяжелыми нагрузками. Регулярные физические упражнения уже улучшат общее состояние организма. Еще древние греки времен Гиппократы считали, что гимнастика, физические упражнения, ходьба, бег, и т.д. должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить здоровье, работоспособность, полноценную и радостную жизнь. В наш век научно-технического прогресса данная проблема по-прежнему остается актуальной.

Гипотеза нашего исследования заключается в следующем:

1. Тьюторское сопровождение семьи в аспекте оздоровительной деятельности представляет собой совместное с тьюторантами моделирование их оздоровительной деятельности, направленной на расширение адаптационных возможностей человека, как субъекта.

2. Психолого-педагогическими условиями тьюторского сопровождения семьи в аспекте оздоровительной деятельности являются: благоприятный психологический климат; рефлексия ценностно-мотивационной и когнитивной сферы, психофизического и эмоционального состояния; прогнозирование и моделирование тьюторантами при помощи тьюторов своей оздоровительной деятельности.

В аспекте изучения проблемы нами была определена цель экспериментальной работы, которая заключалась в теоретическом и эмпирическом обосновании психолого-педагогических условий тьюторского сопровождения семьи в аспекте оздоровительной деятельности.

На основе выдвинутой гипотезы так же были определены задачи экспериментальной работы:

- оценить исходные показатели здоровья членов семьи;
- создать модель тьюторского сопровождения семьи в аспекте оздоровительной деятельности;

- зафиксировать изменения показателей здоровья членов семьи;
- проанализировать и обобщить полученные результаты.

В нашем исследовании определили формы, методы и способы тьюторского сопровождения: индивидуальные и семейные консультации, ситуативный разговор, тьюториалы, доверительная беседа, поддержка личной инициативы, своевременная помощь, опора на положительное, помощь в осознании тьюторантом личностно-значимых достижений, создание обстановки, располагающей к действию.

В процессе сопровождения семьи тьютор активно использовал семейные традиции для организации оздоровительной деятельности в семье [4].

Проверка гипотезы осуществлялась путем реализации процессной модели тьюторского *сопровождения семьи в аспекте оздоровительной деятельности* и представляла собой последовательность взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного и аналитического. Субъективная оценка физического и психологического состояния, степень социальной адаптации, дала возможность определить адекватность индивидуального подхода направленного на оздоровление семьи

В исследовании участвовала семья К., состоящая из четырех человек, проживающая в г. Челябинске, в квартире. Семья со средним достатком. Мать домохозяйка. Отец – слесарь по ремонту автомобилей. Сыновья 12 и 5 лет, занимающиеся футболом. Родители тьюторантов обратились к тьютору с запросом на получение знаний, формирование умений и навыков дальнейшей организации оздоровительной деятельности детей.

Результаты первичной диагностики на начальном этапе эксперимента выявили наличие небольших проблем со здоровьем членов семьи. У матери и младшего сына отмечается избыточная масса тела, родители курящие. Поэтому матери и сыну было рекомендовано снизить массу тела, что было учтено при составлении их индивидуальных оздоровительных программ. В программу мероприятий были включены физические упражнения, чтобы увеличить их подвижность. Кроме того, определен рацион питания.

В ходе обсуждения индивидуальных оздоровительных программ тьютор использовал технологии развития критического мышления, провел тьюториалы на тему: «Курение или здоровье», «Красота без сигареты». Все это потребовало организовать и реализовать тьюторское сопровождение семьи с учетом следующих условий:

- *избыточность среды*: спортивные залы, плавательный бассейн, парки культуры и отдыха, придомовые спортивные площадки, турфирмы, интернет;
- *открытость*: вовлечение в образовательное пространство семьи помимо ее членов других людей;

– *вариативность*: наличие у тьюторантов права собственного выбора среди имеющегося разнообразия интересующих его форм, содержания и технологий оздоровительной деятельности, исходя из их индивидуальных качеств и возможностей.

Тьютор содействовал выбору, обучал самостоятельному поиску возможных ресурсов и навигации в сфере оздоровительной деятельности.

В начале совместной деятельности тьютора и членов семьи выявлялись вопросы и проблемы каждого из них в отношении здоровья. При поддержке тьютора был проведен совместный анализ причин появления данных проблем. Затем осуществлялась первичная диагностика членов семьи, выявлялись направления, по которым необходимо работать. Тьютор изучал личностные особенности тьюторантов, состояние их здоровья, взаимоотношения между членами семьи с целью выбора последующих адекватных методов и форм работы, создания атмосферы доверия, заинтересованности, веры в успех деятельности тьюторанта. Тьюторанту необходимо обеспечить свободный выбор видов и форм деятельности. У него должно быть четкое представление о цели, объеме, способах и времени выполнения мероприятий, предусмотренных индивидуальными оздоровительными программами. Это позволяет тьюторанту определить свой темп работы, своевременную ему помощь в деятельности, внимание к его работе, создание ситуации успеха, побуждение к поиску альтернативных решений, опору на жизненный опыт, помощь в осознании тьюторантом лично-значимых достижений на основе формирования адекватной самооценки, взаимопомощь и включение в деятельность всех членов семьи, обеспечение доступности учебно-познавательного материала, гуманную систему взаимоотношений.

В данной ситуации девиз семьи: «Здоровье – это бесценный дар природы, оно не навечно, его нужно беречь». Во многом оно зависит от самого человека, от его образа жизни, условий труда, питания и привычек.

На реализационном этапе тьютор наблюдал за результатами деятельности тьюторантов, их заинтересованностью, при необходимости оказывал помощь в решении организационных вопросов. При корректировке индивидуальных оздоровительных программ, использовалась методика Валеевой Г.В. «Иерархия приоритетов личного развития», «Баланс распределения времени» [1], Анкета «Уровень развития представления об оздоровительной деятельности» [2; 3], «Методика определения психосоматического типа» (модификация З.И. Тюмасевой) использована для исследования психофизического и психоэмоционального состояния членов семьи в зависимости от их конституции, обменных и регуляторных процессов, а также для составления индивидуальных оздоровительных программ [6]; «Методика оценки удовлетворенности физическим состоянием (модификация опросника Гиссенского, адаптированного в психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева)» [2; 3]. Для оценки

физической составляющей здоровья тьюторантов использовалась формула массы тела, разработанная бельгийским социологом и статистиком Адольфом Кетеле, которая позволяет определить степень избыточности веса и, соответственно, риск развития заболеваний, связанных с ожирением.

Тьютор поддерживал тьюторантов морально, оценивал эффективность применяемых методов сопровождения.

На аналитическом этапе в ходе тьюторской деятельности провели консультацию с членами семьи, на которой были подведены итоги проделанной работы.

В соответствии с задачами экспериментальной работы на последнем этапе работы мы провели итоговое тестирование, которое показало положительную динамику некоторых показателей в психофизическом и психоэмоциональном состоянии членов семьи. Нами отмечено улучшение общего состояния здоровья членов семьи. Мать овладела методикой составления суточного пищевого рациона и определения его калорийности, организовала покупку продуктов и приготовление пищи с соблюдением требований к пищевому рациону, обеспечивающему полноценное питание всех членов семьи. Питание стало «здоровым». Результат: у матери и сына в течение года снизился вес: у матери на 5 кг, вес сына уменьшился на 3 кг. В когнитивной и ценностно-мотивационной сфере отмечен рост уровня сформированности представления об оздоровительной деятельности матери и отца. Члены семьи стали совершать ежедневные пешие прогулки, регулярно выполнять комплекс упражнений, направленный на укрепление общей физической подготовки. Младшего сына водили в детский сад пешком. В выходные дни стали выезжать на спортивные площадки и базы активного отдыха.

В ходе тьюторского сопровождения в аспекте оздоровительной деятельности, члены семьи достигли положительных результатов в социальном, в культурно-предметном и в антропологическом направлениях.

Литература

1. Валеева Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений в аспекте тьюторского сопровождения семьи / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева, Т.А. Бахман // Вестник ЧГПУ. Психологические науки. – 2015. – № 5. – С. 57–63.
2. Валеева Г.В. Психологическая готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности: монография / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – 140 с.
3. Валеева Г.В., Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Ученые записки СПбГИПСР. – 2015. – № 1. – Т. 23. – С. 24–30.
4. Копылова Е.Е. Взаимодействие тьютора и родителей, направленное на формирование здорового образа жизни / Е.Е. Копылова, Г.В. Валеева // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. науч. трудов / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2015. – С. 102–106.

5. Копылова Е.Е. Семейные традиции как средство организации оздоровительной деятельности в семье / Е.Е. Копылова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. науч. трудов IX Всерос. науч.-практ. студ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2016. – С. 136–140.

6. Тюмасева З.И. Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз–школа» как условие профессионального становления студентов: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 288 с.

Фахрутдинова А.П.

Интернациональная организация каратэ «МАЦУШИМА», г. Челябинск, Россия

Анализ теоретических аспектов формирования здорового образа жизни обучающихся

Аннотация. В статье рассматриваются различные научные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся разных возрастных групп образовательных учреждений.

Ключевые слова: теория формирования здорового образа жизни; разнообразие научных подходов.

Fakhrutdinova A.P.

International organization of karate «MATSUSHIMA», Chelyabinsk, Russia

Analysis of theoretical aspects of forming a healthy lifestyle for students

Abstract. The article considers various scientific approaches to the formation of a healthy lifestyle of students of different age groups of educational institutions.

Keywords: theory of healthy lifestyle formation; a variety of scientific approaches.

Обострение экономических и социальных проблем в жизни современного общества, а также постоянное ухудшение здоровья всех возрастных групп населения, подталкивает нас задуматься о формировании здорового образа жизни среди всех возрастов. В последнее десятилетие создано множество государственных приоритетных программ и законодательных актов в данной сфере, что также определяет актуальность данного направления.

Проблемы формирования, укрепления и сохранения здоровья населения от дошкольников до молодежи отражены педагогической наукой. Данная область знаний занимается изучением поведенческих стереотипов в области здорового образа жизни, которая рассматривает множество концепций данной проблемы.

Создатели ряда концепций схожи в том, что образ жизни человека является основополагающим фактором, относящимся к здоровью. Образ жизни можно корректировать, им можно «управлять». Основная суть подобных концепций в том, что здоровье можно не только сохранять и укреплять, а, именно, можно формировать, приобщая человека к здоровому образу жизни. Однако, этот процесс многие теории трактуют по-разному. Причиной этому служат различия факторов макро- и микросреды, личностных качеств учащихся, которые непосредственно определяют механизм формирования здоровья через приобщение к здоровому образу жизни. Также существенно влияют на систему формирования здоровья биологические, социальные и духовные потребности разных возрастных групп обучающихся.

В теоретическом исследовании А.Д. Дубогай рассмотрены психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников из младших классов. Создатель теории глубоко рассматривает вопрос об активном включении самих учащихся в охрану собственного здоровья, начиная с системы «семья-школа» [4, с. 374]. Основная концептуальная идея данной работы это формирование у учащихся стремления к самосовершенствованию по средствам занятия физической культурой на основе здорового образа жизни. Формирование системы здорового образа жизни отличается у учащихся по их психофизиологическим особенностям, уровню физической подготовки и мотивами самосовершенствования. Физические нагрузки дозируются, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого учащегося.

Здоровье данной концепцией воспринимается как наиболее оптимальное состояние организма, что обеспечивает его адаптивность и чем она выше, тем выше уровень здоровья, т.е. отслеживается взаимосвязь между заболеваемостью и уровнем физической активности ребенка.

Педагог Г.К. Зайцев на рубеже 90-х годов предложил валеологический подход формирования здорового образа жизни учащихся школ. Новым направлением его концепции служит то, что важное значение в формировании здоровья приобретает коррекция собственного образа жизни. Здоровье человека зависит только от него самого (его мотивации, системы ценностей, волевых качеств и т.д.) [5, с. 409]. Педагогический аспект его теории основывается на воспитании индивидуального здорового образа жизни учащегося. Процесс формирования ЗОЖ обучающихся происходит закономерно в соответствии с развитием личности.

Работы О.Л. Трещевой связаны с таким понятием как организация здорового образа жизни [8, с. 51]. Данная концепция позволяет варьировать состояние человека, учитывая особенности конкретного организма, реализовывать программы саморазвития и самореализации для гармонизации всех компонентов здоровья и целостности личности. Физическая культура и спорт здесь являются системообразующими факторами здорового образа жизни.

Основным компонентом здорового образа жизни учащихся в теории О.Л. Трещевой является оздоровительная активность личности, обеспечиваемая введением в образовательную систему физического воспитания оздоровительных педагогических технологий, а именно средств туризма, русского фольклора, оздоровительных физических упражнений и др.

Иной взгляд к формированию ЗОЖ предложил В.Ю. Салов в 2001 году. В его теории основное значение здорового образа жизни – увеличение продолжительности жизни [6, с. 327]. Здоровый образ жизни категория интегральная, отражающая качество и уровень жизни, зависящих от социально-экономического развития государства и уровня сформированности физической культуры личности. Здоровый образ жизни молодежи – это комплекс мероприятий направленных на сохранение здоровья (увеличение двигательной активности, отказ от вредных привычек, психической гармонизации и т.д.).

Теоретическое исследование Н.П. Абаскаловой направлено на решение проблемы социальной адаптации к сложным условиям жизни. Основа работы – это адаптационная концепция здоровья [1, с. 367]. Здесь здоровье рассматривается как состояние социальной и психической адаптации при взаимодействии с окружающей средой и нормальным функционированием систем организма. В состав здорового образа жизни, по мнению автора, помимо общепризнанных аспектов жизнедеятельности человека (личной гигиены, отказа от вредных привычек и т.д.) входят социальные компоненты, такие как: культура учебного труда и его научная организация рациональный режим питания, сна и отдыха; организация индивидуально целесообразного режима двигательной активности; культура межличностных отношений [2, с. 48]. В этой авторской теории впервые применен технологический подход к моделированию процесса обучения здоровому образу жизни.

Теоретическое исследование С.Г. Добротворской в качестве основополагающих факторов формирования ориентации личности на здоровый образ жизни устанавливает как потребности общества, так и личные мотивы [3, с. 413]. Соблюдение здорового образа жизни здесь представляется как высшая ступень ценностной ориентации личности.

Теория формирования здорового образа жизни, изложенная Н.В. Седых основана на объединении системного, личного и деятельностного подходов [7, с. 43]. Данная концепция предусматривает вовлечение детей в качестве субъектов педагогического процесса в оздоровительную деятельность.

Резюмируя все вышесказанное, можно отметить, что педагогическая наука за годы становления накопила огромный опыт теоретических исследований о проблемах формирования здорового образа жизни среду учащихся различных возрастных групп. Теории делятся на несколько типов, но основополагающие принципы данных теорий это не только укрепление и сохранение, но и формирование, организация, моделирование здорового образа жизни.

Литература

1. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса: «школа-вуз»: дис. ... д-ра пед. наук / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск, 2001. – 367 с.
2. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.П. Абаскалова. – Барнаул, 2000. – 48 с.
3. Добротворская С.Г. Проектирование и реализация системы педагогической ориентации студентов на здоровый образ жизни: дис. ... д-ра пед. наук / С.Г. Добротворская. – Казань, 2003. – 413 с.
4. Дубогай А.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов: дис. ... д-ра пед. наук / А.Д. Дубогай. – Киев, 1991. – 374 с.

5. Зайцев Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования: дис. ... д-ра пед. наук / Г.К. Зайцев. – СПб., 1998. – 409 с.
6. Салов В.Ю. Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук / В.Ю. Салов. – СПб., 2001. – 327 с.
7. Седых Н.В. Педагогическая система формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Седых. – Волгоград, 2006. – 43 с.
8. Трещева О.Л. Теория формирования культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.Л. Трещева. – Омск, 2003. – 51 с.

Хафизова Л.Р., Валеева Г.В.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Тьюторская поддержка сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматривается тьюторская поддержка сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Дан анализ основных понятий изучаемой проблемы.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская поддержка, сенсомоторное развитие, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Hafizova L.R., Valeeva G.V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Tutor support of sensorimotor development of children with limited health capabilities

Abstract. The article deals with the tutorial support of the sensorimotor development of children with disabilities. The analysis of the basic concepts of the problem under study is given.

Keywords: tutor, tutors support, sensorimotor development, children with disabilities.

Сенсорное обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие учебного процесса, использование новых технологий обучения сенсорного развития привело к значимому росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Поэтому наше учебное заведение (МОУ школа-интернат № 8, г. Копейск), помимо решения обще-педагогических задач, соотносит учебную нагрузку и методы преподавания, с сохранением и укреплением здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ предполагает развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, а также развитие моторных навыков. Младший школьный возраст детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсомоторное развитие – это база умственного развития, поскольку познание начинается именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Почему же так важно развивать сенсорику и мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья?

Анализ литературы показал, что развитие мелкой моторики стимулирует развитие речи, которая тесно связана с развитием руки. Этим объясняется тот факт, когда человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами или когда ребенок сосредоточенно пишет, рисует – непроизвольно высовывает язык. Первой формой общения первобытных людей были жесты, особенно велика здесь была роль руки. Развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция звуков, слогов, все последующие совершенствования речевых реакций стоят в прямой зависимости от степени развития движений пальцев. Опытным путем доказано, что наиболее высокие результаты в работе над развитием речи достигаются именно у тех детей, мелкая моторика которых достаточно хорошо развита и соответствует возрастной норме. Итак, можно сказать, что развитие сенсомоторики приводит к оздоровлению ребенка с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 36].

Развитие мелкой моторики неразрывно связано с развитием сенсорных процессов и наиболее ярко проявляется в детской игре. Игровая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, поэтому важно стимулировать умственное развитие детей, организуя различные игры на развитие сенсомоторных навыков. При этом необходимо позаботиться о том, чтобы эти игры были лишены монотонности и были увлекательными занятиями для детей. При освоении образовательных областей, игру как средство можно использовать в разных видах деятельности.

Дети с ОВЗ имеют недостатки в физическом или психическом развитии, то есть среди них есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Следовательно, таким детям необходима тьюторская поддержка сенсомоторного развития.

В современных условиях школьное образование должно быть нацелено на формирование умственно и физически здорового ребенка и тем более это касается специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Школьное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. От его уровня в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей. Организация системы работы по сенсорному развитию детей с ограниченными возможностями здоро-

вья поможет преодолеть трудности в освоении ими учебной деятельности в дальнейшем. Для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо обогащать теорию и практику школьного воспитания, т.е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания в школе.

Почему же необходим тьютор для развития сенсорики и мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья?

В настоящее время для решения данной проблемы необходимо иметь тьютора, который может успешно адаптировать ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

Наша работа нацелена на решение нескольких *задач*:

1. Включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование у него положительных межличностных отношений в коллективе.

2. Усвоение соответствующих общеобразовательных программ и преодоление затруднений в обучении. При необходимости корректировка программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы с учетом его индивидуальных физических, психических особенностей.

3. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных организациях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенности коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор является связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

4. Осуществление взаимодействия с родителями, включение их в процесс обучения.

Особо следует отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Взаимосвязь образования и здоровья отражается во многих документах от международного до регионального уровней. Актуальной является проблема сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорное развитие способствует интеллектуальному развитию детей, успешной готовности их к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоцио-

нальное благополучие. Вот почему педагоги, воспитатели, психологи и другие участники образовательного процесса должны быть готовы для осуществления тьюторской поддержки сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – наставник, преподаватель-консультант, советник; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях.

По мнению С.И. Змеева, «тьютор» – это наставник, обучающий взрослых людей, осуществляющий постоянную поддержку одного или нескольких взрослых, обучающихся в решении вопросов организации обучения» [3, с. 69].

По мнению Ю.Л. Деражне, «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [2, с. 7].

В нашем исследовании тьюторскую поддержку мы рассматриваем как сопровождение личности в образовательном процессе, при этом тьютор координирует различные направления всего образовательного процесса: преподавание отдельных предметов, ведение курсов, деятельность в воспитательном процессе, усилия, направленные на личностный рост учителя, ребенка.

Готовность к тьюторской поддержке определяется как личностная составляющая, связанная с установкой на собственный здоровый образ жизни, профессиональный рост [1; 2; 3].

Литература

1. Валеева Г.В. Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – 140 с.
2. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
3. Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования): монография / З.И. Тюмасева, Е.Г. Кушнина, И.Л. Орехова. – Челябинск: «Цицеро», 2012. – 299 с.
4. Тюмасева З.И. Дорога в страну чудес. Комплексная программа и руководство по непрерывному эколого-валеологическому образованию в ДОУ, соответствующая «Концепции непрерывного экологического образования в Челябинской области»: учеб. пособие / З.И. Тюмасева, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 159 с

Хуснутдинова З.А., Сафина Э.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан

Факторы риска формирования аддиктивного поведения подростка в семье

Аннотация. Представлены результаты медико-социального изучения образа жизни семьи и подростка школьного возраста. Анонимное анкетирование подростков выявило множество проблем в его образе жизни, высокую распространенность факторов риска формирования аддиктивного поведения. Показана необходимость подготовки специалистов по профилактике – превентологов.

Ключевые слова: подросток, аддиктивное поведение, психоактивные вещества, первичная профилактика, превентолог.

Khusnutdinova Z.A., Safina E.N.

Bashkir State Pedagogical University im. M. Akmulla, Ufa, Bashkortostan

Risk factors of addictive behavior formation teenager in family

Abstract. Results of medical and social research of the way of life of families that have school-age teenagers are shown. Anonymous questioning of teens revealed numerous problems in his way of life, high abundance of risk factors to the formation of addictive behavior. Necessity of training specialists in prophylactics – preventologists is shown.

Keywords: teenager, addictive behavior, psychoactive substances, primary prophylactics, preventologist.

Главной задачей современной общеобразовательной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, личности, ведущей здоровый образ жизни.

Проводимая в России модернизация школьного образования, в первую очередь обусловлена непрекращающейся тенденцией ухудшения состояния здоровья детей и подростков. В сложившейся ситуации, когда общество практически потеряло поколение абсолютно здоровой молодежи, здоровьесберегающая направленность проводимой модернизации школьного образования сближает профессиональные интересы педагогов и медиков.

Однако, многие проблемы здоровья детей и подростков школьного возраста порожденные социально – экономическим положением страны и отдельных регионов использованием только здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве сегодня не решить.

Субъективные факторы, определяющие осознанное отношение индивида к своему здоровью, помимо медико-биологических и внешних факторов, оказывают большое влияние на формирование и сохранение его здоровья. Среди них приоритетное место занимает самосохранительное поведение, которое во многом определяется мотивацией и ценностной ориентацией и зависит от самооценки собственного здоровья. В современном обществе все большая роль отводится ответственности самого человека за свое здоровье. В связи с этим вопросы самосохранительного поведения сегодня, как никогда, актуальны для подросткового возраста. И не только потому, что именно в этом возрастном интервале происходит непростой выбор ценностей и собственного стиля жизни, а больше по причине негативного прессинга на психику подростка многих констант современной действительности.

Важную роль для формирования подростка играет его семья, понимание и поддержка его родителями, близкими, сверстниками. Отсутствие социальной поддержки у подростков, сложные взаимоотношения с родителями, как правило, приводят к той или иной разновидности проблемного поведения (курения, употребление спиртных напитков, наркотиков, физи-

ческая агрессивность, преждевременные половые связи), неизменно влияющего на состояние здоровья подростка.

Ряд специально проведенных нами комплексных медико-социальных исследований условий и образа жизни детей подросткового возраста в г. Уфа Республики Башкортостан, свидетельствуют о накопившихся проблемах, требующих решения на государственном уровне и на межведомственной основе [5; 6].

Наиболее высокая распространенность негативных факторов, способствующих формированию аддиктивного поведения у подрастающего поколения, наблюдается в неполных семьях.

Так, результаты анонимного анкетирования 450 школьников младшего (12–14 лет) и старшего (15–17 лет включительно) подросткового возраста г. Уфа, проведенного в рамках комплексного медико-социального исследования, свидетельствуют, что в неполных семьях в 2,2 раза было больше детей, воспитывающихся в условиях нездорового психологического микроклимата, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Абсолютно трезвый образ жизни вели родители только у 4,9% опрошенных подростков. В семьях у каждого седьмого подростка (13,5%) оба родителя, у каждого двадцатого (5,1%) родные братья или сестры злоупотребляют алкогольными напитками.

Нами выявлено, что каждый пятый респондент считает себя несчастливым человеком. Таковых достоверно больше было среди детей из неполных семей и в семьях с нездоровым микроклиматом.

Суицидальные мысли и их попытки обнаруживались соответственно у 36,3% и 11,0% подростков, главным образом из-за нарушения взаимоотношения в семье, с близкими для них людьми и в школе. Чаще всего суицидальные попытки совершаются девушками (в 4,4 раза), подростками старше 15 лет (в 1,5 раза) и лицами, ощущающими себя несчастливыми (в 3 раза). Основными причинами подобных попыток явились конфликты в семье и с близкими для них людьми. Практически каждый второй из числа опрошенных подростков (45,2%) необходимым условием ощущения счастья назвал «любить и быть любимым».

Установлено, что значительная часть подростков ведут себя неадекватно в конфликтных ситуациях, в частности агрессивное поведение проявляется у 49,1% девочек и 36,6% юношей.

В семьях значительного числа подростков (45,4%) не сформировались доверительные взаимоотношения между детьми и их родителями. Более чем $\frac{3}{4}$ опрошенных подростков при общении с родителями не затрагивают вопросы, касающиеся полового взаимоотношения, сексуальной жизни. В семьях с доверительными отношениями с родителями, дети в 2,8 раза чаще обсуждают проблемы сексуального характера. Можно предположить, что с данным

фактом в определенной степени связано то, что на момент опроса уже практически каждый третий школьник (31,0%) имел опыт половой связи, причем у 77,1% из них уже в возраст до 14 лет. 37,1% юношей и 21,1% девушек вступали в связь с 3 и более партнерами и только 57,1% подростков при половых контактах пользовались контрацептивными средствами. О случаях наступления беременности признались четыре девушки – подростки (2,6%). Факт сексуального насилия выявлен над семью девушками и двумя юношами (3,7%).

С сожалением необходимо констатировать, что употребление различных видов психоактивных веществ (ПАВ) молодежью становится социально приемлемой формой их поведения. Это означает, что принимаемые доселе превентивные меры оказались неадекватными масштабам наркотизации подростков и молодежи. Продолжающееся потребление наркотических веществ сопровождается крайне отрицательными последствиями – полной биологической, генетической и социальной деградацией личности, что представляет серьезную угрозу национальной безопасности страны.

В Республике Башкортостан ситуация с употреблением ПАВ несовершеннолетними за последние годы мало изменилась, а по некоторым параметрам даже ухудшилась. По данным официальной статистики за последнее десятилетие среди детского населения республики на фоне некоторого снижения общей заболеваемости детей наркоманией наблюдается рост распространенности наркологической заболеваемости за счет употребления токсических средств и алкогольных напитков. Как в России в целом, так и в нашей республике происходит неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ, когда основной контингент потребителей наркопрепаратов представлен молодыми людьми в возрасте от 14 до 30 лет, то есть интеллектуальное и физическое будущее нашей страны, большинство из которых обучаются в образовательных организациях разного уровня [2]. Наиболее сложная ситуация по наркологической заболеваемости сложилась среди детей старшего подросткового возраста, удельный вес которых среди всех состоящих на учете несовершеннолетних республики составляет 85%. Отмечается резкое повышение немедицинского оборота наркотических средств нового поколения, так называемых «дизайнерских» («аналоговых») наркотиков, основными потребителями которых являются также молодежь [7].

В общей популяции опрошенных нами школьников подросткового возраста выявлена значительная распространенность употребления различных психоактивных веществ. Так, 82,1% юношей и 90,7% девушек знакомы со вкусом алкогольных напитков, а каждый третий начал употреблять их в возрасте до 14 лет. Настораживает тот факт, что среди младших подростков на момент опроса было в 2 раза больше лиц, начавших употреблять алкоголь до 12 лет, чем среди старшей возрастной группы (9,4% против 5,1%). Каждый десятый подросток употребляет алкоголь 1–2 раза в неделю и чаще. Большинство (59,6%) употребляет их от

скуки. 7,0% подростков уже знакомы с наркотиками. Таковые, напротив, если сравнить с распространенностью употребления алкоголя, в 3,8 раза чаще встречались среди подростков старше 15 лет. Каждый четвертый употребляет наркотические вещества с регулярностью 1–2 раза в месяц, 6,8% – 1–2 раза в неделю и чаще. 7,8% подростков пробовали токсические вещества, причем двое из пяти употребляют их с регулярностью 2–3 раза в неделю. Главной причиной употребления наркотических и токсических веществ явилось любопытство, желание испытать необычные и приятные ощущения. У 22,8% подростков, употребляющих наркотики в окружении достоверно чаще были друзья наркоманы. Только 11,0% из числа всех респондентов не употребляют ни алкоголь, ни наркотики.

Среди употребляющих алкоголь и наркотические вещества, чаще встречались лица с неадекватными и девиантными формами поведения, в частности, соответственно по виду употребляемого ПАВ, в 2 и 4,8 раза чаще выявлены случаи воровства.

Каждый третий юноша и четвертая девушка курят. Причем, курящие более чем в 2 раза чаще встречались среди школьников, употребляющих алкогольные напитки и наркотические средства, нежели их не употребляющих.

Проведенные нами исследования позволяют сделать заключение, что профилактика аддиктивного поведения подростков – школьников должна быть направлена, прежде всего, на формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе [1]. Решение данной задачи возможно образовательными методами, которые являются основой для построения эффективных стратегий профилактики. Чем раньше начинается работа по формированию здорового образа жизни, навыков позитивного гигиенического поведения, тем успешнее происходит процесс трансформации навыков в полезные гигиенические привычки и их закрепление в реальном поведении. Данная работа должна быть непрерывной на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольных учреждений. Однако сегодняшние реформаторские предложения по изменению системы финансирования школ по душевому принципу, могут серьезно ухудшить ситуацию, а именно школы с целью экономии средств, будут освобождаться от психологов, социальных педагогов, учителей ОБЖ, т.е. тех специалистов, которые в основном занимаются профилактической работой.

Реализация современных стратегий профилактики аддиктивных форм поведения школьников, формирование у них здорового стиля жизни, требует создания безопасной об-

разовательной среды, причем безопасной не только по техническим, гигиеническим и психологическим критериям, но и с точки зрения предупреждения распространения в школе различных ПАВ, особенно наркотических средств.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования, разработки и внедрения механизмов предупреждения аддиктивного поведения. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства – формирование массовой культуры безопасности.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, ориентированной не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Эффективность профилактической работы напрямую зависит и от взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми и подростками (педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников, родителей и др.): чем больше компонентов входят в программу, тем она более надежна и универсальна. Поэтому при разработке программ необходимо использовать межсекторальный и мультикомпонентный подход, когда учитываются индивидуальные и средовые аспекты профилактики (школьные, семейные, общественные и т.д.) [3].

Основная роль в формировании ЗОЖ подрастающего поколения принадлежит **учителю**, владеющему системой знаний, методиками гигиенического воспитания среди учащихся различного возраста, который может и должен сформировать у учащегося личностные ориентации и убеждения о здоровье как индивидуальной ценности, сформировать позитивный в отношении здоровья стиль поведения. Образовательное пространство сегодня нуждается в подготовленных специалистах, способных к профилактической работе в сфере с повышенным риском употребления ПАВ.

Для решения проблемы подготовки квалифицированных специалистов в Республике Башкортостан в области профилактики различных социальных отклонений, в том числе наркомании, при Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы с 2011 года была начата подготовка магистров направления «Педагогическое образование» по образовательной программе «Профилактика социальных отклонений (превентология)». По нашему глубокому убеждению магистры-превентологи, являющиеся специалистами нового поколения в области профилактики зависимостей, действительно необходимы нашему обще-

ству [6]. Социальный заказ на их подготовку обоснован тем, что современные подходы к пониманию АП практически не представлены в профессиональном образовании будущих медиков, педагогов, психологов, социальных работников, занимающихся профилактикой употребления ПАВ. С сожалением следует констатировать, что нам пришлось закрыть данную программу, так как в Общероссийском классификаторе профессий и должностей профессия и должность «Превентолог» отсутствует и возникли проблемы трудоустройства наших выпускников. Хотя компетенции таких специалистов смогли бы вывести деятельность в области первичной профилактики различных видов аддикций на новый профессиональный уровень.

Таким образом, распространенность употребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, что определяет потребность в результатах объективных, комплексных научных исследования факторов, способствующих их формированию с целью организации решительных и активных мер противодействия данному негативному явлению.

Литература

1. Письмо Минобрнауки РФ от 05 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». – М., 2011.
2. Севрюков А.П. Молодежь и наркотики / А.П. Севрюков // Антинаркотическая безопасность. – 2014. – № 1. – С. 85–88.
3. Хуснутдинова З.А. Современные проблемы первичной профилактики аддиктивного поведения подростков школьного возраста / З.А. Хуснутдинова // Медицинский вестник Башкортостана. – 2011. – Т.6. – № 6. – С. 16–19.
4. Хуснутдинова З.А. Проблемы формирования аддиктивного поведения в подростковой среде / З.А. Хуснутдинова, Г.Г. Сайтгалеева // Социологическое исследование. – 2013. – № 6. – С. 86–90.
5. Хуснутдинова З.А. Медико-социальная и индивидуально-психологическая характеристика подростков наркоманов и их здоровых сибсов / З.А. Хуснутдинова, М.Д. Туляков // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2013. – № 3 (91). – Ч. 1. – С. 126–130.
6. Хуснутдинова З.А. К вопросу подготовки специалистов по организации антинаркотической профилактической работы в образовательной среде / З.А. Хуснутдинова // Вестник Новосибирского гос. пед. ун-та. – 2014. – 5 (21). – С. 27–34.
7. Хуснутдинова З.А. Медико-социальные и индивидуально-личностные особенности пациентов реабилитационного центра, обусловившие формирование зависимости от новых синтетических наркотиков / З.А. Хуснутдинова, А.Р. Асадуллин, А.Э. Ахметова, Э.Р. Рахматуллин, А.И. Гильманшина // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2016. – № 2. – С. 57–65.

Чедов К.В.

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия

Педагогические аспекты профилактики применения допинга среди детей и подростков

Аннотация. В статье рассматривается проблема допинга среди подрастающего поколения. Выявлены и описаны пути формирования нетерпимости к допингу у детей и подрост-

ков на основе использования педагогических профилактических средств в рамках системы образования.

Ключевые слова: допинг, профилактика, дети и подростки.

Chedov K.V.

Perm State National Research University, Perm, Russia

Pedagogical aspects of doping prevention among children and adolescents

Abstract. The article deals with the problem of doping among the younger generation. The ways of formation of intolerance to doping in children and adolescents are revealed and described on the basis of the use of pedagogical preventive means within the education system.

Keywords: doping, prevention, children and adolescents.

В современном обществе наблюдается возрастание роли спорта, а личность спортсмена высокого класса становится для многих молодых людей идеалом. Поэтому обществу очень важно, носителями каких ценностей являются спортсмены, защищающие честь страны на международной арене.

По данным многочисленных публикаций в периодических и научных изданиях, в спорте нарастают негативные тенденции, искажающие нравственные олимпийские идеалы. Одной из таких тенденций, которая не только нарастает, но все больше проникают в юношеский и даже в детский спорт, является применение допинга [2, с. 8].

Применение допинга – это своеобразная форма наркомании, так как ведет к формированию у человека психологической и физической зависимости [1, с. 5]. Также как и наркотики допинговые препараты приводят к серьезным заболеваниям и деградации личности. В этой связи большое значение имеет первичная профилактика, ориентированная на формирование у подрастающего поколения установки о недопустимости допинга.

Использование педагогических профилактических средств в системе образования может стать одним из наиболее доступных путей формирования нетерпимости к допингу у подрастающего поколения. При этом особое внимание в области профилактики применения допинга должно уделяться формированию ценностно-мотивационной сферы, опровержению распространенного мнения о невозможности достижения высоких спортивных результатов без их применения; воспитанию ответственности, привычки самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия, раскрытию потенциала спорта как средства для развития личностных качеств, формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Согласно образовательным антидопинговым программам, подготовленным Министерством спорта РФ, формирование у юных спортсменов установки о недопустимости допинга как явления необходимо начинать уже в дошкольном и младшем школьном возрастах, когда закладываются необходимые жизненные установки.

Дошкольный и младший школьный возраст являются благоприятными для формирования ценностно-мотивационной сферы личности. В этом возрасте важно не столько предостеречь детей от применения допинга, сколько сформировать положительное отношение к занятиям спортом. На занятиях с детьми этого возраста важно акцентировать работу не на конкретной узкой проблеме допинга, а обращать их внимание на преимущества занятий спортом, раскрывать суть спортивных правил и причины недопустимости их нарушения.

При организации антидопинговой работы с подростками необходимо исходить из того, что обсуждаемая проблема к ним прямого отношения не имеет, а рассматривается как проблема личности и общества. Критическое отношение к допингу необходимо формировать на основе выработки ценностного отношения к здоровому образу жизни, пропаганды физической культуры и спорта. Рассмотрение этих вопросов можно осуществлять при изучении теоретической части учебного предмета «Физическая культура», а также при изучении таких предметов как ОБЖ, биология.

При проведении занятий целесообразно предусмотреть возможность расположения обучающихся в разных вариантах: по парам, по малым группам, в круг и т.д. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий, мультимедийных презентаций и иллюстраций способствует повышению эмоционального фона и познавательного интереса у обучающихся.

На уровне старшей школы целесообразно акцентировать внимание на формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, так как в старшем школьном возрасте наиболее активно развиваются интеллектуально-познавательная и потребностно-мотивационная сферы.

При формировании негативного отношения к допингам у старшеклассников следует оказывать воздействие на эмоциональную сферу через видеофильмы, мультимедийные слайды, примеры последствий применения допинга. Практические занятия со старшими подростками по профилактике применения допинга необходимо осуществлять в тренинговой форме, так как именно она, с одной стороны, позволяет работать с ценностно-мотивационной сферой личности, и, с другой стороны, является привлекательной.

Литература

1. Бадрак К.А. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте / К.А. Бадрак // Образовательная программа и методические рекомендации / под ред. О.М. Шелкова. – Издан. 2-е изд., перераб. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 65 с.
2. Никулина О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами): учеб.-метод. пособие / О.А. Никулина. – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 160 с.

Чиянова Е.П.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Игровые технологии и их применение на уроках физической культуры

Аннотация. В статье рассматриваются игровые технологии, применяемые на уроках физической культуры. Раскрываются методические особенности и отличие игровых технологий от игровых видов спорта, которые отличаются методическими аспектами организации и проведения занятий. Игровые технологии не ставят главной целью победу над противником, а наоборот нацелены на воспитательный эффект обучения.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, игровые виды спорта, подвижные игры, активная двигательная деятельность.

Chiyanova E.P.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Game technologies and their application in physical education classes

Abstract. The article discusses gaming technologies used in physical culture lessons. The methodical peculiarities and the difference between gaming technologies and game sports are revealed, which differ in the methodical aspects of organizing and conducting classes. Game technologies do not set as their main goal a victory over the enemy, but rather focus on the educational effect of training.

Keywords: game, game technologies, game kinds of sports, outdoor games, active motor activity.

Развитие физических качеств у ребенка прежде всего зависит от полноценного и своевременного формирования двигательных умений и навыков, развития интереса ребенка к простым видам движений.

Игра, точно также, как ученье и труд является одним из фундаментальных видов человеческой деятельности. «Игра – это искра, зажигающая в детях огонек пытливости» – писал выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский.

Существует множество определений к термину «игра», одно из них звучит так: форма деятельности человека в условной, выдуманной ситуации (эффект «как будто»), которая направлена на получение общественного опыта. Цель игровой деятельности не состоит в конечном результате, а заключается в самом процессе игры. Поэтому игру еще называют непродуктивной деятельностью [1; 2].

Игровые технологии являются уникальной формой проведения, как урока физкультуры, так и других различных предметов. Они включают в себя довольно обширную группу средств, приемов и методов, с помощью которых осуществляется процесс обучения и развития, в форме различных педагогических игр, обладающих четко определенной целью и соответственным результатом.

Игровые технологии не имеют своей главной целью победу над противником, а их правила четко не закреплены и могут пластично изменяться в зависимости от конкретной

ситуации. Наоборот, они нацелены на сплочение коллектива, на то, чтобы больше заинтересовать детей, увлечь их, подарить им радостные, позитивные эмоции. Ведь все это обладает огромной воспитательной силой.

Следует четко различать такие понятия как «игровые технологии» и использование на уроках физической культуре «игровых видов спорта».

Игровые виды спорта – это самостоятельные виды спорта, основой которых служат разные технические, физические и тактические приемы, которые помогают достигнуть желаемого результата, то есть выигрыша. Правила и инвентарь игровых видов спорта четко определены и закреплены в нормативных документах – правилах. Также, игровые виды спорта имеют ясно выраженную цель, которая заключается в достижении преимущества над противником в определенных игровых действиях (то есть гол, попадание и т.д.), за определенное время (например, как в баскетболе или хоккее) или в пределах партии / встречи (например, как в теннисе).

Спортивные игры с неподготовленными детьми проводить нельзя, так как их проведение требует длительных тренировок и подготовки. Но некоторые элементы каких-либо спортивных игр преподавать детям необходимо. Чтобы в дальнейшем переходить от простых подвижных игр к наиболее сложным спортивным играм, где требуется высокая физическая активность, выносливость, и тактика.

Главным средством реализации игровых технологий на уроках физической культуры являются подвижные игры.

Подвижные игры – незаменимый спутник ребенка (особенно дошкольника и младшего школьника) в жизни. Они является источником радостных эмоций и имеет большое значение в воспитании дисциплины у детей.

Выбор подвижных игр должен осуществляться принципом подбора физических упражнений и возрастных особенностей учащихся. К примеру, нельзя давать игры с теми элементами, которые не были отработаны и закреплены ранее. Пренебрежение этим правилом может привести даже к травме.

Учитель, подбирая подвижную игру должен не только ставить цели и задачи двигательного характера, но и обязательно должен учитывать и тот факт, что игровые технологии должны развивать сплоченность коллектива и его дисциплину, умение слушать и соблюдать правила [3].

Большое воспитательное значение имеет методически правильная организация условий проведения подвижных игр. К ним можно отнести разметку границ игровой площадки, расстояние между различными препятствиями, оснащение качественным и исправным инвентарем (скакалками, мячами и т.д.)

Учитель обязан выбрать правильную дозировку игры, потому что дети, увлеченные игрой, могут не чувствовать усталости, но тем не менее может наступить сильное утомление. Преподаватель должен внимательно следить за признаками утомления: учащенное дыхание, покраснение кожи лица, постоянное нарушение правил игроками, агрессивность или наоборот вялость.

Рекомендовано после каждой игры подводить итог, своеобразный анализ: например, определить, кто из учеников оказался быстрее всех, кто оказывал помощь другим, а кто часто нарушал правила. В некоторых случаях педагог может просто подсчитать количество пойманных в разных командах и сравнить у кого больше. Проигравшей команде можно назначить какое-нибудь задание, например, выполнить приседания или выпрыгивания (зависит от подготовленности учащихся).

Анализ игры не должен превращаться в обычные и скучные нравоучения. Следует провести его так, чтобы детям, было интересно, а те, кто не справился с заданием игры сделали выводы и в следующий раз выполняли все верно.

Соблюдая вышеперечисленные рекомендации, использование игровых технологий на уроках физической культуры может во многом изменить отношение учеников к данной дисциплине в лучшую сторону.

Использовать подвижные игры можно, как в подготовительной части урока, в качестве разминки, так и в основной части урока, чередуя игры с повышенной двигательной активностью. А более спокойные игры применяют на координацию в заключительной части урока.

Активная двигательная деятельность в сочетании с положительными эмоциями учеников помогает сделать обычный урок интересным, познавательным и продуктивным как для учащихся, так и для самого учителя.

Литература

1. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб. пособие для ин-тов физической культуры. 4-е изд., перераб. и дополн. / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт. – 19 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2000. – 160 с.
3. Лях В.И. Учение и обучение двигательным действиям / В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 2005. – № 1. – С. 18–24; № 2. – С. 5–9.

Шведова Д.Д., Натарова Д.В.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Роль подвижных игр в развитии коммуникативных способностей младших школьников

Аннотация. В статье говорится о роли подвижных игр, способствующих развитию у младших школьников коммуникативных способностей, позволяющих ребенку соответствующего возраста самоприспосабливаться в той среде, в которую он попадает, быть более

общительным, открытым, легко идти на контакт в процессе воспитания, обучения и в целом становления личности.

Ключевые слова: коммуникативные способности, подвижная игра, младшие школьники, педагог.

Shvedova D.D., Natarova D.V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

The role of mobile games in developing the communicative abilities of younger schoolchildren

Abstract. The article deals with the role of mobile games in the development of communicative abilities in younger schoolchildren, allowing the child of the appropriate age to adapt himself in the environment in which he finds himself, to be more communicative, open, easy to contact in the process of education, training, and in general the formation of personality.

Keywords: communicative abilities, mobile game, junior schoolchildren, teacher.

Система физического воспитания младших школьников оказывает целостное и гуманное воздействие на личность, направленное на более полное развитие ребенка. В любой сфере человечества всегда важно умение общаться, так как это некий фактор успеха. Именно поэтому ребенок, который мало общается со своими сверстниками не принимается ими в коллектив, поскольку не способен организовать общение и как следствие становится не интересным для окружающих, чувствует себя отвергнутым, не нужным. Дети с низкой коммуникативной способностью не способны договариваться. Они более конфликтные, часто ссорятся, агрессивны, что имеет свое негативное отражение на воспитательно-образовательном процессе. Любой педагог должен вовремя обратить внимание на эту проблему и помочь ребенку. Одним из средств развития коммуникативных способностей является подвижная игра.

Понятие «игра» включает в себя огромный спектр представлений. Разные авторы по-своему подходят к трактовке этого определения.

Так, например, согласно Д.Г. Миду игра – это процесс, в котором ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определенные роли.

К.Д. Ушинский отмечает, что «игра – развитие души», а Л.С. Выготский охарактеризовал игру как первую школу воспитания ребенка, как арифметику социальных отношений. Есть оригинальные формулировки термина «игра». Х. Хогленд считает, что «понимание атома – это детская игра по сравнению с пониманием детской игры». Нельзя не согласиться с мнением Ж. Колларитса о том, что дать точное определение игры невозможно, так как всякие поиски таких определений должны быть квалифицированы как «научные игры» самих авторов [1].

Подвижные игры классифицируются по различным параметрам: по возрасту, по уровню подвижности ребенка в игре (например, с малой, средней, большой динамикой), по видам движений (игры с передвижением, метание и т.д.), по содержанию (подвижные игры с пра-

вилами и спортивные игры). К подвижным играм с правилами относят сюжетные и несюжетные игры, а также спортивные игры – баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Сюжетные подвижные игры показывают в условной форме жизненный или сказочный случай. Ребенка увлекают игровые роли. Он творчески реализовывается в них, изображая зайчика, воробышка, автомобиль, волка, утку, обезьяну и т.д.

Несюжетные подвижные игры включают двигательные игровые задачи, ведущие к успеху. Эти игры подразделяются на типы: перебежек, перемещений, салок. Игры с элементами соревнования «Кто быстрее?» и т.п., игры-эстафеты, игры с предметами (мячи, обручи, скакалки, кегли и т.п.).

Спортивные игры, по мнению М.П. Голощекиной, Э.И. Адашкявичене и др., лучше рекомендовать детям 3–4 классов [2].

В своих исследованиях мы пришли к выводу, что в формировании разносторонней личности ребенка подвижным играм с правилами играют важную роль. Они рассматриваются как главное средство или метод физического развития. Являясь важной составляющей физического воспитания, подвижная игра также оказывает оздоровительный эффект на организм ребенка, так как в игре ребенок упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т.д. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. А это оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Кроме того, оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе.

Чрезвычайно важно учитывать роль растущего напряжения, радости, сильных переживаний и незатухающего интереса к результатам игры, которые испытывает ребенок. Увлеченность ребенка игрой не только мобилизует его физиологические ресурсы, но и улучшает результативность движений. В результате отмечается совершенствование движений, их развитие, формирование быстроты, силы, выносливости, координации движений. В подвижной игре, как деятельности творческой, ничто не сковывает свободу действий ребенка, в ней он становится раскованным и свободным.

При внедрении нами подвижных игр в воспитательно-образовательный процесс отмечались положительные изменения в умственном развитии ребенка: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои дейст-

вия и действия товарищей. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Правила игры дети воспринимают как закон и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры, дети практически упражняются в нравственных поступках, учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности.

Еще одна из главных сторон подвижных игр, которую мы обнаружили в ходе исследования при их внедрении, это совершенствование эстетического восприятия мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них реализуется чувство ритма. Они овладевают поэтической образной речью.

Кроме того, подвижная игра готовит ребенка к труду: дети изготавливают атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, общаться друг с другом, развивая коммуникативные способности.

Процесс общения всегда протекает непросто. Наблюдая за ним, мы видим только внешнюю, поверхностную картину взаимодействия, однако за ним лежит внутренний, невидимый, но очень важный слой общения: потребности и мотивы, т.е. то, что побуждает одного человека тянуться к другому [3]. Только хорошо зная и понимая своего собеседника, можно построить истинное общение с ним. То же самое можно отнести к общению детей друг с другом. Многие конфликты сверстников связаны, прежде всего, с неумением встать на точку зрения другого, увидеть в нем личность, обладающую своими потребностями и желаниями. А неблагополучие в одной сфере общения влечет за собой неудачи в другой.

Способность общаться, или коммуникативные способности, психологи определяют как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми [4]. Способность к общению включает в себя:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»);
- 2) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»);

3) умение организовать общение («Я умею»).

Поэтому нашей основной задачей было научить детей общаться, взаимодействовать друг с другом, развивать необходимые умения и навыки общения в ходе подвижных игр.

В ходе практической части нашего исследования нами были разработаны и внедрены на уроках физкультуры 1–3 классов ряд подвижных игр, после проведения анкетирования (до и после эксперимента) на выявление коммуникативных способностей в контрольной и экспериментальной группах, было выявлено явное преимущество ЭГ над КГ. Учащиеся экспериментальной группы показали умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. Подвижная игра развила способность правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры. Дети стали более общительными, идущими на контакт, способные отстаивать свою точку зрения. Таким образом, мы пришли к выводу, что подвижные игры оказывают большое влияние на нервно-психическое развитие младших школьников, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы детского организма.

Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – С. 14–15.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. / Э.Я. Степаненкова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2004. – 216 с.
3. Киянченко Е.А. Учим детей общаться. Детский сад, начальная школа / Е.А. Киянченко. – М., 2002. – С. 63–68.
4. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькебаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Изд-кий дом «Восток», 2003. – 274 с.

Юрпалов Д.Л.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

О профессиональном стрессе в аспекте формирования самосохранительного поведения сотрудников пенитенциарных учреждений

Аннотация. Профессиональная группа сотрудников уголовно-исполнительной системы относится к тем профессиональным группам, для которых характерно наличие постоянно действующих стрессогенных факторов, что повышает риск возникновения таких явлений как хронический стресс, профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, суицидальное поведение.

Ключевые слова: стресс, эмоциональное выгорание, пенитенциарные учреждения.

Yurpalov D.L.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

About professional stress in aspect of formation of self-preservation behavior of employees of penitentiary institutions

Abstract. The professional group of employees of the penitentiary system belongs to those professional groups, which are characterized by the presence of permanent stress factors, which increases the risk of such phenomena as chronic stress, professional deformation, emotional burnout, suicidal behavior.

Keywords: stress, emotional burnout, penitentiary institutions.

На сегодняшний день прослеживается повышение интереса общества к происходящим в уголовно-исполнительной системе процессам преобразований, предлагающим дальнейшее развитие пенитенциарной науки. Одной из первоочередных задач в теории и практике пенитенциарной психологии является использование гуманитарных и основных естественнонаучных знаний в решении интегрированных проблем, представляющих собой преодоление одностороннего подхода к психической сущности человека и более детальным изучением его поведения в условиях стресса.

Явление стресса активно началось изучать с появления самого понятия «стресс», которое введено в физиологию психологию У. Кеннон. Развивая исследования в этой области, Г. Селье в 1936 году публикует свою первую работу по общему адаптационному синдрому и, начиная с 1946 г. систематически использует термин «стресс» для характеризованного им общего адаптационного напряжения [2]. В дальнейшем изучением стресса занимались и занимаются многие ученые (Т.В. Барлас, Ф.Б. Березин, Г. Джеррольд, Р.В. Куприянов, Н.И. Наенко, М. Перре, Р. Розефельд, Е.Д. Соколова, А.Н. Хацинский, Дж. Эверли и др.).

Понятие «стресс» (от англ. *stress* «нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения») означает совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных факторов, нарушающих гомеостаз организма, а также соответствующее «состояние напряжения, совокупность защитных реакций организма животных и человека в ответ на влияние различных неблагоприятных факторов – стрессоров» [3].

Приоритет проблемы стресса в практике пенитенциарных учреждений определяется важностью вопросов охраны и безопасности жизнедеятельности сотрудников исправительных учреждений, большей частью которых являются лица молодого возраста. Пенитенциарные научно-практические исследования такой проблемы, как профессиональный стресс, первоначально направлены на разрешение основных вопросов деятельности уголовно-исполнительной системы.

Фундаментальные знания о природе и профилактике стресса важны в деятельности квалифицированных психологов, от которых зависит благополучие реализации пенитенциарной политики Российской Федерации в ближайшем будущем. Теория проблемы стресса и адаптации требует рассмотрения ее на стыке педагогических, социальных, медико-биологических, психологических и других наук. При этом особое внимание должно уделять-

ся практическим вопросам защиты здоровья и формирования самосохранительного поведения сотрудников исправительных учреждений при несении службы.

Проблема стресса и процессы адаптации уже более сотни лет находятся в области исследования ряда естественных и гуманитарных наук. Проблемное поле стресса покрывает многие сферы жизнедеятельности человека, занимая одно из главных мест в психологии, медицине и биологии. Наука о стрессе тесно связана с исследованием духовной сущности и внутреннего мира личности. Важность изучаемой проблемы сформирована увеличением количества драматических событий и явлений в жизни людей вследствие воздействия многочисленных экстремальных факторов экологического, техногенного, социального характера, приводящих к развитию процессов психической дезадаптации. Стресс является основным аспектом в развитии психических и психосоматических расстройств. Также установлено, что уменьшение толерантности к стрессу связано с распространением социальной патологии – девиациями, социоматозами и т.д.

Духовная деградация общественного сознания во многом инициировала и актуализировала в России интерес к изучению стресса, происходящего на популяционном уровне в формах демографического коллапса и кризиса нравственности.

Многочисленные исследования указывают на то, что профессиональная деятельность сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации представляет собой реальный риск для их психического и общего здоровья. Также не вызывает сомнений, что служба сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) носит экстремальный характер, равно как и нахождение осужденных в условиях неволи. Схожестью в обоих случаях является избыточное давление разнородных и противоестественных природе человека, его внутреннему миру стрессовых факторов. Постоянное пребывание сотрудников УИС в таких условиях приводит к хронизации и накоплению травмирующих психику эффектов стресса. На основе длительных стрессовых воздействий возникают негативные эмоциональные состояния, которые в свою очередь оказывают влияние на состояние личностной сферы и межличностные отношения. Негативные изменения внутреннего мира сотрудников УИС и, как следствие, последующее развитие психических нарушений отражаются на работоспособности, профессионализме и безопасности труда, состоянии здоровья и профессиональном долголетии, понижая качество жизни персонала пенитенциарного учреждения. В связи с этим профилактические и коррекционные мероприятия профессионального стресса являются одним из основных аспектов охраны психического здоровья сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Профессиональный стресс способен вызвать «синдром выгорания», посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и другие дезадаптивные состояния, наблюдаемые у сотрудников УИС.

«Синдром выгорания» (точнее «синдром эмоционального выгорания») – состояние постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Он рассматривается как результат неудачно разрешенного стресса на рабочем месте [4].

Кроме того, исследования психологических механизмов стресса и психической дезадаптации, возможностей самосохранительного поведения и сохранения работоспособности сотрудников УИС создают предпосылки трансформации научных исследований на новый уровень.

Таким образом, нахождение персонала учреждений в пенитенциарной обстановке является причиной различных психических отклонений, а сама уголовно-исполнительная система становится средой их развития [1; 5].

Но стресс имеет не только вредное влияние. Случаи положительного изменения психики личности в экстремальных ситуациях давно известны и широко представлены в культуре России в виде образцов патриотизма, героизма, стойкости и мужества. В связи с этим возникает необходимость поиска мероприятий предупреждения психологического выгорания и других последствий профессионального стресса у сотрудников УИС.

Необходимо учитывать, что понимание механизмов дезадаптации невозможно без анализа феномена здоровья, что вызывает также необходимость создания собственной методологической базы в области психологического здоровья человека, находящегося в условиях пенитенциарной системы.

На современном этапе развития пенитенциарной психологии и психологии стресса для сотрудников УИС существует острая необходимость в философском осмыслении сущности самого человека, его духовного мира и психической природы. Приоритет в развитии новых теоретических моделей и разделов психологической практики, основанных на более глубоком понимании духовного мира человека и нравственных законов его бытия, принадлежит современным отечественным психологам, педагогам и философам: Б.С. Братусю, Ф.Е. Василюку, В.П. Зинченко, О.Б. Пановой, М.Ш. Магомед-Эминову, В.И. Слободчикову, С.С. Хоружему, М.И. Рожкову и многим др.

Основным противодействием тотальному кризису морали и деформирующему влиянию субкультуры следует признать духовно-нравственное развитие молодежи и повышение ее творческой активности.

Литература

1. Казак Б.Б. Профессионально-психологическая подготовка персонала исправительных учреждений / Б.Б. Казак, А.И. Ушатиков. – Рязань: Академия ФСИН России, 2006. – 147 с.
2. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 3. – С. 85–95.
3. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме / Г. Селье. – М.: Медгиз, 1960. – 255 с.
4. Современный словарь иностранных слов. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.
5. Ушатиков А.И. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных условиях / А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.А. Семенов. – Рязань: РИПЭ МВД России, 1997. – 97 с.

ЛЮДИ И ДАТЫ



К 20-летию юбилею кафедры БЖ и МБД

Орехова И.Л., Тюмасева З.И., Павлова В.И.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Состояние и перспективы развития кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

Аннотация. Статья посвящена деятельности кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Высшей школы физической культуры и спорта Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Представлены основные этапы ее становления, характеризуются направления работы и достижения в методической и научной деятельности.

Ключевые слова: перспектива, развитие, кафедра, безопасность жизнедеятельности, медико-биологические дисциплины.

Orekhova I.L., Tyumaseva Z.I., Pavlova V.I.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Status and prospects of development of the Department of life safety and biomedical disciplines

Abstract. The article is devoted to the activities of the Department of life safety and biomedical disciplines of the Higher school of physical culture and sports of the South Ural state humanitar-no-pedagogical University. The main stages of its formation are presented, the directions of work and achievements in methodical and scientific activity are characterized.

Keywords: prospect, development, department, health and safety, medico-biological disciplines.

Желаем Вам и Вашему коллективу сохранять веру в свои силы, надежду на преодоление трудностей, любовь к своей уникальной миссии.

От всей души желаем дальнейших творческих успехов в развитии научных изысканий и воспитании здорового поколения России.

В.П. Соломин

21 сентября 1998 года в Челябинском государственном педагогическом университете был создан Институт здоровья и экологии человека (ИЗЭЧ) как научная и педагогическая структура, обеспечивающая:

- разработку и эффективную реализацию научно-прикладных проблем экологии, здоровья (валеологии) и образования, соответствующих профилю ИЗЭЧ;
- подготовку будущих педагогических работников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования в части овладения знаниями в области создания здоровьесберегающей среды в образовательных организациях и создания условий безопасной жизнедеятельности ребенка;
- фундаментальные и прикладные научные исследования в областях человековедения, экологии человека, валеологии, безопасности жизнедеятельности, метатеории образования, энтомологии, эколого-валеологии;
- переподготовку и повышение профессиональной квалификации работников образования в области эколого-валеологического образования и здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих технологий;
- разработку, издание и распространение учебно-методических материалов и учебных пособий эколого-валеологического образования.

Решение названных выше задач и направлений работы возложено на структурно-функциональные подразделения ИЗЭЧ, важнейшим из которых стала кафедра валеологии, безопасности жизнедеятельности и медицинской коррекции (так первоначально называлась наша кафедра), реализующая свой научный потенциал через разработку следующих основных направлений:

- непрерывное эколого-валеологическое образование;
- теория и практика здоровьесберегающего образования;
- устойчивое развитие образовательных систем как предпосылка устойчивого развития системы «человек – общество – биосфера»;
- пространственно-временная организация энтомокомплексов Южного Урала;
- формирование у подрастающего поколения культуры любви к природе и ответственного отношения к здоровью и безопасному и здоровому образу жизни [1, с. 8–9].

Создание ИЗЭЧ явилось воплощением научных и учебных устремлений к вечным истинам – речь идет о формировании и развитии специфического комплекса человеческих качеств, который обусловил появление современного человека и системных взаимоотношений человека с природой, обществом и самим собой. С недавнего времени (последнее десятилетие XX века) такие отношения называют эколого-валеологией.

Чтобы историческое развитие земной цивилизации имело достаточно выраженную цель и оптимальную траекторию достижения ее, необходимо: во-первых, стремиться к ноосфере – вполне определенному типу биосферы, и, во-вторых, реализовывать общую идею коадаптивного развития человека, общества, природы (биосферы). В противном случае, че-

ловечество придет к глобальной, всемирной катастрофе, признаки которой все чаще и настойчивей проявляются уже в наше время. Первым понял эту проблематику В.И. Вернадский – в начале XX века.

Имея в виду современное кризисное состояние современной биосферы, можно с уверенностью заметить, что путь к будущей ноосфере достаточно непростой, тернистый и долгий: он состоит из периодов двух типов – устойчивого и кризисного развития человечества и биосферы, которые нужно уметь прожить, руководствуясь оптимистическими научными целями и методами их достижения. Такое развитие необходимо ориентировать на благополучие, или здоровье всех биосоциальных систем, отражающих высший уровень жизни на нашей планете. Ну а соответствующее специальное значение относится к области валеологии. Различные типы взаимоотношений биосоциальных систем с их подсистемами изучает общая экология и специальные виды ее, то есть экология – интегрированная наука. При этом проблемы, предметы и методологии экологии и валеологии взаимосвязаны по существу. Это является основанием для их интеграции в эколого-валеологии.

Будучи важной интегрированной областью научных знаний эколого-валеология может и должна быть спроецирована на образование. И тогда говорят об эколого-валеологическом образовании [2, с. 7].

Обе сферы деятельности (научной и образовательной) формируют интересы коллектива Института здоровья и экологии человека.

Приоритетность же эколого-валеологического образования имеет ряд специфических проявлений, обусловленных экологическими особенностями региона. Для Южного Урала – это экологическое неблагополучие и, соответственно, проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и здоровья окружающей среды.

Идеологические основы Института заложены были в 1984 году, когда в Челябинском государственном педагогическом институте была создана межвузовская Эколого-валеологическая лаборатория (ЭВЛ). Появлению этой лаборатории предшествовало развертывание в России в конце 70-х годов XX века научно-прикладных работ в областях экологии, биологии и валеологии. Заметным явлением, которое также подтолкнуло к созданию межвузовской ЭВЛ, стал I съезд энтомологов Урала (1983 г.), который прошел на базе Ильменского государственного заповедника, где собрались ученые не только Уральского региона, но и Санкт-Петербурга, Москвы, Новосибирска.

В лаборатории начинают работать 23 специалиста из самых разных областей науки и практики: биологии животных и растений, экологии окружающей среды, теории и практики здоровья. С 1986 г. на протяжении десяти лет активно проводились природоохранные мероприятия «Шмель», «Махаон», «Муравей» и «Ремиза» в рамках Всероссийской программы

«Биошит» (под руководством З.И. Тюмасевой). Приоритетными для южно-уральского региона стали операции «Шмель» и «Махаон», при проведении которых решались следующие задачи:

- изучение мониторинга массовых групп насекомых горнолесной и лесостепной зон Челябинской области;
- эколого-фаунистическая характеристика редких и охраняемых насекомых, обитающих в регионе;
- оценка влияния на массовых насекомых комплекса антропогенных факторов, типичных для Южного Урала;
- выявление видового состава и основных экологических характеристик опылителей-шмелей дикорастущих и сельскохозяйственных культур;
- изучение приуроченности и трофических связей опылителей шмелей, пчел, ос к различным биотопам и др. [5].

Значимость такой исследовательской работы велика: создана классификационная характеристика охраняемых насекомых, которая описывает эволюционное, экологическое, хозяйственное и научное значение насекомых каждого вида; выявлено не менее 30 тысяч видов насекомых южно-уральского региона; описаны экологические особенности и меры охраны 320 видов насекомых, обитающих в Челябинской области [3].



Рис. 1. Коллектив Института здоровья и экологии человека

В этот период начала свою работу региональная ежемесячная экологическая радиопередача «Ты в ответе за природу», которая просуществовала десять лет и была очень популярна [4]. По результатам проделанной работы заведующая лабораторией З.И. Тюмасева награждена медалью Всесоюзного общества охраны природы и была избрана в Центральный комитет ВООП. С 1993 года стали проводиться масштабные летние полевые экспедиции на Южном Урале, а затем археолого-экологические экспедиции студентов и школьников, орга-

низованные совместно с Н.Б. Виноградовым, на основе которых родилась «Летняя эколого-гуманитарная полевая школа». Начинают разрабатываться проблемы природосообразного образования, здоровьесберегающей образовательной среды и культуротворчества как феномена общего образования. 1998 год – год создания Института здоровья и экологии человека. Его директором назначена доктор педагогических наук, профессор З.И. Тюмасева (рис. 1).

Научные исследования велись и продолжают вестись до настоящего времени на основе корпоративного сотрудничества со многими научными и образовательными организациями (рис. 2 и 3).

Кафедра валеологии, безопасности жизнедеятельности и медицинской коррекции являлась основным структурным подразделением ИЗЭЧ, а с 2016 года переименована в кафедру безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин и вошла как структура в Высшую школу физической культуры и спорта. Однако, традиции ИЗЭЧ не утрачены, а приобрели новые формы.

Коллектив обновился, научных направлений стало больше.

Появились новые направления: «Адаптация организма спортсменов к физическим нагрузкам», «Формирование готовности студентов педагогических вузов к оздоровительной работе в общеобразовательных организациях».

В 2012 году открылась магистратура «Тьютор по здоровьесбережению», ориентированная на подготовку специалистов по разработке и использованию технологий тьюторского сопровождения оздоровительной деятельности. Выпускник, освоивший данную программу магистерской подготовки может работать в образовательных организациях различных форм собственности, различных типов и видов, в том числе реализующих образовательные программы дошкольного образования, всех уровней общего и профессионального образования, дополнительного образования детей, а также заниматься индивидуальной деятельностью.

В 2016 году на кафедре открывается еще одна магистратура «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры».

За двадцать лет своего существования кафедра достигла значительных успехов в научной деятельности.

Опубликовано более тысячи научных, научно-методических, учебно-методических работ, из них более 30 монографий и монографических работ. Подготовлено и опубликовано семь номеров ежегодного журнала «Вестник ЧГПУ. Серия 10: Экология. Валеология. Педагогическая психология».

На кафедре имеется три аспирантуры: по энтомологии (биология, экология) и по теории и методике обучения биологии – руководитель профессор *Зоя Ивановна Тюмасева*; по физиологии – руководитель профессор *Вера Ивановна Павлова*.

Коллектив кафедры, продолжая традиции ИЗЭЧ, ежегодно организует и проводит конференции.



Рис. 2. Научные связи кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин



Рис. 3. Научные связи кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

В ноябре 2018 года состоится X Международная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения», а в 2019 году XII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование».

Ежегодно в рамках этой конференции проходят секции на базе: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В конференции, как правило, участвует более 400 молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов, преподавателей более чем из 12 регионов РФ. Обсуждаются такие проблемы, как:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Безопасность образовательной среды как фактор здоровьесбережения субъектов образования.
- Просветительская и волонтерская работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Психологическая безопасность.
- Психолого-медицинские аспекты здоровья субъектов образования.
- Экологическое образование и просвещение как средство оздоровления населения и устойчивого развития страны.
- Природоохранные, экологические и духовно-нравственные программы, проекты и мероприятия – составная часть образовательного процесса формирования экологической культуры личности и оздоровительной работы в образовательном учреждении.
- Тьюторское сопровождение развития подрастающего поколения.
- Проблемы региональной экологии.
- Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Получены патенты и свидетельство:

1. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2014661107 «Программа комплексной диагностики субъективной составляющей здоровья». Авторы: *Тюмасаева Зоя*

Ивановна, Орехова Ирина Леонидовна, Валеева Галина Валерьевна, Колбин Роман Владимирович, Нагуманов Александр Валерьевич 23 октября 2014 г.

2. Патент на полезную модель № 170586 «Прибор для определения плодовитости божьих коровок». Автор: *Тюмасева Зоя Ивановна* 28 апреля 2017 г.

3. Патент на промышленный образец № 99143. Схема «Модель послевузовской профессиональной социализации молодого специалиста». Авторы: *Яковлева Надежда Олеговна, Потапова Марина Владимировна, Уварина Наталья Викторовна, Зоя Ивановна Тюмасева* и др. 29 июня 2016 г.

4. Патент на промышленный образец № 99141. Схема «Модель внутривузовской профессиональной социализации будущего учителя». Авторы: *Яковлева Надежда Олеговна, Потапова Марина Владимировна, Уварина Наталья Викторовна, Зоя Ивановна Тюмасева* и др. 29 июня 2016 г.

На протяжении 20 лет кафедра сотрудничает с детскими садами г. Челябинска и Челябинской области, более чем с 30 общеобразовательными организациями городов Челябинска, Копейска, Качканара и с. Кременкуль.

Преподаватели руководят исследовательскими работами студентов и учащихся.

Разработан целый ряд проектов, программ поисковой, творческой, экспериментальной работы педагогических коллективов.

Таким образом, коллектив кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ведет большую учебную, учебно-методическую, научно-методическую и научную работу по всему фронту выше отмеченных направлений.

Успех работы в таких условиях обуславливается во многом заинтересованностью преподавателей и сотрудников, а также наших партнеров из многих вузов и научно-исследовательских институтов России.

Литература

1. Орехова И.Л. Организационно-содержательно-технологическое обеспечение подготовки педагогов к оздоровительной работе в общеобразовательных учреждениях / И.Л. Орехова. – СПб.: Изд-во ЦНИТ «АСТЕРИОН», 2009. – 254 с.

2. Пономарева Л.И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов / Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева. – СПб.: ЦНИТ «АСТЕРИОН», 2008. – 197 с.

3. Тюмасева З.И. Актуальные вопросы охраны насекомых на Южном Урале / З.И. Тюмасева. – Челябинск: ЧГПИ, 1988. – 63 с.

4. Тюмасева З.И. Под медвяной росой / З.И. Тюмасева. – Челябинск: ЮУКИ, 1991. – 253 с.

5. Demidova A.T. Food specialization of bumblebees (Hymenoptera: Apidae, *Bombus Latreille*) of the Sredneobsky lowlands / A.T. Demidova, Z.I. Tyumaseva, E.V. Guskova. – Ukrainian Journal of Ecology. – 2018. – 8 (2). – P. 315–319. doi: 10.15421/2018_345.

УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ



Зоя Ивановна Тюмасева, 1948 года рождения, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор. У нее в этом году юбилей! Специалист в области экологии, энтомологии, здоровьесбережения, валеологии, методики преподавания биологии. Действительный член (академик) Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, Петровской академии наук и искусств, Международной академии наук педагогического образования. Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации. За большие успехи в научной, педагогической и общественной деятельности награждена медалью Всероссийского общества охраны природы, медалью имени М.В. Ломоносова (2003), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2005), медалью Гиппократ (2006), значком «Отличник народного просвещения РФ», медалью «За трудовые заслуги» в ознаменование 65-летия Победы в ВОВ (2010), орденом Каменского «За заслуги в образовании» (2008), Почетной грамотой Совета Министров СССР, знаком «Ударник одиннадцатой пятилетки», Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ, медалью ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» «За трудовые заслуги» III степени (2013). «Заслуженный деятель науки» и награждена «Звездой Ученого» (2011).

В 1971 г. окончила Уральский государственный педагогический институт в г. Уральске по специальности «биология и химия». В 1978 г. закончила аспирантуру по специальности «Энтомология» при Казахском государственном педагогическом институте им. Абая в г. Алма-Ате. В 1981 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Кокциnellиды (Coleoptera, Coccinellidae) бассейна среднего течения реки Урал» в Биологическом институте Сибирского отделения АН СССР в г. Новосибирске. В 1996 г. защитила докторскую диссертацию на тему «Теория и практика эколого-валеологической направленности системы непрерывного биологического образования» в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в г. Санкт-Петербурге. С 1979 года работала на кафедре зоологии ЧГПИ (ныне ЮУрГГПУ). С 1984 по 1998 г. заведовала кафедрой зоологии в ЧГПУ (ныне ЮУрГГПУ). С 1998 года является директором Института здоровья и экологии человека и одновременно заведовала кафедрой валеологии, безопасности жизнедеятельности и медицинской коррекции. С 1998 г. профессор по кафедре биологии, медицинской генетики и

паразитологии. В настоящее время является заведующей кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Высшей школы физической культуры и спорта.

С 1993 года возглавляет аспирантуру по энтомологии – 03.00.09, а с 1996 года ведет аспирантуру по теории и методике обучения биологии – 13.00.02. За это время защищено 19 кандидатских и докторских диссертаций.

С 1979 года под ее руководством разрабатываются актуальные проблемы экологии, валеологии, здоровьесберегающего образования, природолюбия, где особое место занимают экология насекомых и непрерывное эколого-валеологическое образование. На протяжении многих лет ведет авторскую научно-исследовательскую школу по непрерывному эколого-валеологическому образованию, которая исследует теорию и практику оздоровления человека, природных систем и образования. Создала энтомологическую школу на Южном Урале. На протяжении многих лет являлась директором Научно-практической лаборатории «Оздоровительные технологии в образовании» Международного института независимых педагогических исследований МАНЭБ (г. Санкт-Петербург). Принимает активное участие в работе международных и всероссийских конференций, съездов, симпозиумов и семинаров по проблемам энтомологии, экологии, здоровья подрастающего поколения и теории природосообразного и здоровьесберегающего образования. По ее инициативе в 1979 году была создана научная энтомологическая лаборатория, на базе которой аспиранты, соискатели проводят исследования и защищают кандидатские диссертации.

На протяжении 39 лет ведет большую работу с молодежью по линии Научного общества студентов и Научного общества учащихся. Воспитанники ее становились победителями многих международных и всероссийских конкурсов. Более 10 лет подряд вела по областному Челябинскому радио ежемесячную экологическую передачу «Ты в ответе за природу». Тюмасева З.И. – автор более 500 научных публикаций, в т.ч. 26 монографий, 68 учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций, а также научно-популярных книг. Она была членом научно-методического совета по экологическому образованию РАО, Председателем (10 лет) и членом ученого совета Челябинского областного краеведческого музея, членом Совета по сохранению природного наследия нации (Совет Федерации); членом экспертно-координационного совета по развитию экологического и дополнительного образования на территории субъектов РФ.

Более 35 лет организует и проводит экспедиции по изучению природных экосистем, биоразнообразия, биоиндикации. Тюмасева З.И. была главным редактором журнала «Вестник ЧГПУ. Серия 10: Экология. Валеология. Педагогическая психология» (до 2006 года), кроме того на протяжении ряда лет входит в редакционную коллегию сборников научных трудов ЧГПУ

(г. Челябинск), КГПУ (г. Калуга) и МАНЭБ (г. Санкт-Петербург). Она является зам. председателя трех диссертационных Советов в ЮУрГГПУ.

Словом, как говорят, *маститый ученый, известный не только в России*. Это, так сказать, для справки. *Николай Тимофеевич Шеремет написал, если бы меня, да и не только меня – спросили просто о том, что я думаю об этой женщине, ответил бы не задумываясь: обаяние и доброта, искренность и душевность, если хотите, та «русскость» женщины, без которой мы все остальные – оказались бы ничем, именно такие пока спасают мир и всех нас. Ее ощущение мира, природы тоже удивительно.*

«Утро. Высокая рваная кипень уверенно борется с неровным напором июльского ветра и плывет навстречу ему. Под звонкую переливчатую мелодию все выше и выше забирается под самые облака озабоченный жаворонок, нервически трепеща крыльями и как-то вдруг растворяясь в кипении облаков... А песня его доносится. И хочется отыскать, где он там, жаворонок» (из книги «Природа как книга жизни»).

Такое восприятие может родиться только естественно – через судьбу и годы. Так оно и есть! В семье шестеро сестер, мама – доярка. И, как говорят, все отсюда вытекающие последствия. Да, трудно, да жестко, но, может быть, этот деревенский уклад и определил всю дальнейшую судьбу? Кстати, мама ее была «травница», то есть знала лечебные и полезные свойства природы, – травушек-муравушек.

Это – истоки, но настоящая страсть, любовь к биологии пришла позже, когда Зоя училась в институте, полностью погрузившись в удивительный мир пока незнакомых для нее существ. Пришла тогда, когда исколесила тысячи километров по пустыням Казахстана. Тогда, наверное, в первых студенческих экспедициях появился и научный азарт.

Божья коровка первая любовь. В Западном Казахстане она обнаружила и описала 52 вида божьих коровок (до этого было описано всего 5 видов!). Божьи коровки, тараканы, кузнечики, саранча – и вообще все насекомые – близкие знакомые и предмет изучения Зои Ивановны. «Божья коровка, улети на небо...» И она конечно, припевала в детстве эти немудреные стишки, но кто бы мог тогда сказать, что эта девчонка «откроет» с полсотни божьих коровок? Букашки-таракашки для нее существа столь же одушевленные и близкие, как и вообще все в природе только наиболее близкие.

Впрочем, ее на этом «не заклинило», можете ее спросить и она выдаст вам рецепт отличного блюда из... саранчи. Жареная саранча с гусиной лапчаткой одно из любимых экспедиционных блюд. Юбилей без него, понятно, не обойдется.

Зою Ивановну Тюмасеву помнят и любят и на ее малой Родине.

Приведем статью из газеты «Степные известия» от 29.07.2000 г. корреспондента О. Елистратовой.

На прошедшей неделе произошло поистине неординарное событие для Большой Глушицы, которое у нас может произойти только раз в пять лет. Потому что именно с такой периодичностью приезжает в гости к своим родным, друзьями и одноклассникам наша землячка, Заслуженный работник высшей школы, профессор Челябинского государственного педагогического университета Зоя Ивановна Тюмасева. Родилась и выросла она на 3 отделении совхоза имени Фрунзе. В 1971 году закончила Уральский государственный педагогический институт (в Западном Казахстане). Работала учителем биологии и химии. Потом – аспирантура в Алма-Ате, защищала кандидатскую диссертацию в Новосибирске, а докторскую – в Санкт-Петербурге. У Зои Ивановны внушительный список регалий: доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, академик Международной академии наук экологии и безопасности, Международной академии наук педагогического образования, академик Петровской академии наук и искусства (Санкт-Петербург) и просто известный ученый в России и за рубежом. Если бы вы меня попросили рассказать об этой женщине в нескольких словах, я бы ответила – обаятельная, умная и добрая. А если еще короче – **УЧИТЕЛЬ**. Часто выступает с основными докладами на международных конференциях ученых-валеологов и энтомологов. Она создала на базе Челябинского государственного педагогического института свой Институт здоровья и экологии человека. Ей принадлежит около 400 научных работ, написано 12 монографий, снято 4 научно-популярных фильма, издано 4 научно-популярных книги.

Валеология – именно этим вопросом занимается сейчас Зоя Ивановна, – наука об индивидуальном здоровье человека. Именно на эту тему – эколого-валеологическое образование – Зоя Ивановна провела семинар в администрации района. На нем присутствовали учителя, директора школ района.

В то время, когда говорила Зоя Ивановна, в зале стояла тишина, а говорит она спокойно, не спеша, речь внятная и понятная. Честно говоря, я слушала ее с «раскрытым» ртом. Вроде бы все давно известно и понятно, но что-то в ее голосе, интонациях есть завораживающее, притягательное. И улыбка. Очаровательная улыбка на протяжении всего разговора, красивые глаза, излучающие добро, жесты – все, как магнит, притягивает внимание к ней. Смотри и слушай. И на какое-то время я представила себя ученицей, что сижу в классе на уроке. Время прошло незаметно, полтора часа пролетели как десять минут.

Хотелось бы передать каждое слово, сказанное Зоей Ивановной, но расскажу о самом интересном и нужном, что пригодится не только учителям, воспитателям детского сада, но и родителям настоящим и будущим, которые ожидают появления ребенка.

Человек живет не в вакууме, он живет в социально-природной среде. Как много значит адаптация к этой среде. А особенно важно уметь адаптировать к ней ребенка. Здесь нет случайных факторов. Настроение учителя, цвет парты, стены, учебники – это все значимые

условия воздействия на маленького человека, они могут его переутомить, а могут, наоборот стимулировать. Как умело снять усталость, напряжение, стресс? Этому учит валеология.

В ноябре 1997 года на международной конференции в Санкт-Петербурге Зоя Ивановна делала доклад, где говорилось об эколого-валеологическом образовании. Не отдельно: экология и валеология, а именно эколого-валеологическое образование.

На Западе эти идеи находятся в развитии. Но Запад отличается от нас финансированием. Если они знают, что нужен кабинет релаксации, чтобы ребенку помочь (снять, как мы говорим, «коричневый дискомфорт»), под воздействием которого ребенок становится агрессивным), они тут же оборудуют эту комнату релаксации. Вроде бы игра – положили ладошечки, на одну минутку закрыли глаза, послушали красивые слова под музыку, да еще подышали ароматами, и все, а какой груз напряженности с ребенка сняли!

Школы, где оборудованы кабинеты релаксации, у нас есть. Самая дальняя ее экспериментальная площадка – Качкачар на севере Свердловской области. Там все сделано согласно требованиям валеологии. Теория доступна и проста. Например, учитель, работающий по программе Зои Ивановны Тюмасевой в начальной школе, перед контрольной проводит ароматотерапию. Зажигается лимонная палочка, и дети вдыхают запах лимона (он способствует повышению умственных и физических способностей), а в течение всего урока звучит специально подобранная музыка. И ошибок в контрольной или сочинении дети делают на много меньше. Для этого не нужно много денег. Заготовить травы, эфирное масло, приобрести магнитофон и диски. Причем, музыка должна быть специально подобранная.

Во время беседы Зоя Ивановна рассказывала о своих книгах. Одна из них «Экологическое строительство детской души». В ней затрагиваются проблемы воспитания детей от детского сада до школы. В основе – создание во время обучения ситуации, основанной на реальных событиях, чтобы ребенок лучше запомнил. Ведь в обыкновенной школе учитель объяснил тему и все – прозвенел звонок. Урок закончен. В результате у ребенке в голове осталось 10% информации.

А в экспериментальных школах Зои Ивановны все по-другому. Знание еще не все, человек может быть духовно беден. Здесь важны три компонента обучения. Формирование целостной системы познавательного, эстетического и рационально-потребительского отношения к природе. Надо учить чувствовать природу. Зоя Ивановна одно время вела передачу на Урале на радио «Ты в ответе за природу». Однажды, когда она была в деревне, один тракторист рассказал ей историю про сурка. Как он бежал за сурком и в тот момент, когда почти уже настиг его, сурок перевернулся на спину и из его глаз полились слезы. Человеческие слезы. Так появилась зарисовка «Слезы сурка». Когда Зоя Ивановна прочла этот рассказ по радио, начали приходить отклики, что ребенок плакал, когда услышал эту историю. И, как

говорит Зоя Ивановна, учитель должен читать своим ученикам рассказы, которые основаны на реальной жизни, что бы научить ребенка любить край, друг друга. Понять, что все вокруг нас живое. Мы живем рядом: я и дерево. Оно обладает огромной энергией информации, как и человек. Значит, я должна стараться, чтобы оно не погибло.

Как сказал К.Д. Ушинский: «Если вы хотите воспитывать ребенка во всех отношениях, вы и знать должны все его особенности». В каком состоянии находится ребенок – это очень важно при обучении, черты характера, поведение при общении. Для этого применяется диагностика ребенка по цвету (биополе). Желтый – нежный, фиолетового нужно похвалить, из красных получают политики, руководители и т.д., розового нельзя перегружать работой. Баланс равновесия между внешней и внутренней средой – здоровье. Это тоже очень важно при обучении.

Зоя Ивановна не только валеолог, но и энтомолог. Энтомология – наука о насекомых. На протяжении 26 лет Зоя Ивановна вместе со своими студентами ездит в экспедиции. В это время они собирают материалы для исследования, изучают травы, насекомых. Природа – это самая важная лаборатория. Все свои знания и наблюдения Зоя Ивановна опять же применяет на практике. Например, гриб-дождевик, если его приложить сразу на свежую рану, – обеззараживает и заживляет. Потом рану нужно промыть и опять же приложить гриб-дождевик, потому что в нем содержится антибиотик. Огурец, который мы выращиваем на своих огородах и дачах, оказывается, тоже является лечебным средством. И не только сам овощ, даже стебли, листья, соцветия. Это очень хорошее жаропонижающее средство. А если высушить и растереть огурец без семян – будет присыпка при ожогах.

Зоя Ивановна рассказала случай из жизни, чем, честно признаться, шокировала всех присутствующих. А речь шла о саранче – опасном всеядном вредителе полей, садов и огородов и пожирателе всей зелени. С ней борются всеми методами и уничтожают. Но на самом деле это – ходячая «биофабрика». Настолько тщательно перерабатывает это насекомое зелень и содержит в себе полезные вещества, белок, легкоусваиваемый человеком.

Дело было на природе. В присутствии трехлетнего малыша Зоя Ивановна рассказывала всем о саранче во всех подробностях. И мальчик, не долго думая, поймал саранчу и ... съел. В результате получил столько минеральных веществ и витаминов, сколько содержится в одном килограмме малины.

Еще много чего интересного удалось узнать в этот день от Зои Ивановны. Что голубой цвет является сильнейшим раздражителем для грудных детей, что занавески на окнах в классе не должны закрывать окно и лучше, если они будут висеть только сверху. Желающие задавали вопросы Зое Ивановне не только по ее работам, но и касающиеся личной жизни.

Следующая встреча прошла на центральной усадьбе СПК имени Фрунзе, в культурно-оздоровительном центре «Зоренька» для ветеранов. Сюда также пришли одноклассники и родственники Зои Ивановны. В теплой, почти семейной обстановке она подробно рассказала о некоторых методах лечения с помощью лекарственных растений, которыми так богата наша степь, об оздоровительных точках на теле человека.

На прощание Зоя Ивановна сфотографировалась вместе со всеми, кто ее помнит и знает с самого детства. Ведь в этом здании раньше находился школьный интернат. Она жила здесь несколько лет и училась в школе.

А вообще у Зои Ивановны очень необычная судьба. Но это уже другая история.

О. Елистратова

«Степные известия», 29.07.2000 г.

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Материалы
X Международной научно-практической конференции
(г. Челябинск, 8–9 ноября 2018 г.)

ISBN 978-5-93162-074-9

Компьютерная верстка А.С. Шкитова

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
459091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 15,86 уч.-изд. л.
Тираж 500 экз.
Формат 60 x 84 1/8

Подписано в печать 25.10. 2018 г.
Бумага офсетная
Заказ № ____

Отпечатано с готового оригинала-макета
в типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69