



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование психологической готовности к обучению в школе  
старших дошкольников

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
«Психология образования»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

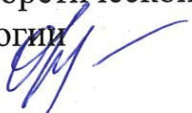
61,09 % авторского текста

Работа Красильникова к защите

« 3 » 06 2021 г.

зав. кафедрой теоретической и

прикладной психологии

Кондратьева О.А. 

Выполнила:

студентка группы: ОФ-410/099-4-1

Лапшева Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,  
доцент

Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск  
2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности психологической готовности к обучению старших дошкольников.....	15
1.3 Теоретическое обоснование формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников .....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования .....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников .....	46
3.2 Анализ результатов исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников. ....	55
3.3 Рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников .....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	73

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников .....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников .....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников .....	114

## ВВЕДЕНИЕ

Исследование формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников актуально тем, что от сформированности всех показателей психологической подготовленности детей дошкольного возраста зависит благополучие последующего обучения в образовательной организации. Освоение учебной программы средней образовательной организации нацелено на становление личности ребенка, развитие его способностей, умение креативно мыслить.

Предварительная подготовленность ребенка образует основу благополучного изучения школьных предметов и социализацию дошкольника в стенах образовательного учреждения. Сформированность психических процессов, развитие личностных черт ребенка на определенном уровне, обладая которыми, дошкольник сможет успешно адаптироваться и овладевать ЗУНами в начальных классах, вот что представляет собой психологическую подготовленность дошкольника к школьному обучению.

В современном обществе по преимуществу уделяется внимание проблеме психологической подготовленности ребенка 5-6 лет, поскольку это важно для освоения нового жизненного пути – приход дошкольника в учебное заведение.

Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования нацелены на усвоение ребенком универсальных положений учебной деятельности: соблюдать правила, установленные образовательным учреждением, выполнять по образцу задания, слушать педагога, осуществляя его требования и указания, в том числе и на развитие мотивационной сферы дошкольника, которая принадлежит к личностным универсальным учебным действиям, в этом контексте, вопрос

психологической готовности ребенка стал актуальным в рамках современного образования.

На сегодняшний день имеется проблема, связанная с тем, что большинство детей не осознают необходимость обучения в школе, как итог, превращая процесс получения знаний в игру. Такой подход к обучению со стороны дошкольников затрудняет процесс развития их личности, составляет ряд препятствий в процессе социализации и адаптации к обучению в образовательном учреждении, в этой связи оказывается влияние на всестороннее развитие дошкольника во время поступления в образовательное учреждение, это может иметь своим следствием дезадаптацию.

Проблемой развития психологической готовности к обучению в школе занимались Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев, М. В. Матюшкина, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, Д. Б. Эльконин и др., которые в содержании психологической готовности к обучению в школе фиксировали важность компонента мотивационной готовности и установили, что мотивационный компонент представляется не исключительно как элемент содержания образовательного процесса, но и в общем воспитании, так-как образовательные нововведения дают возможность реализовать индивидуальный подход к каждому дошкольнику, принимая во внимание психологические особенности ребенка, потребности, уровень ЗУНов, что представляет важность в последующем обучении ребенка, вот только в процессе овладения школьной программой.

Исследования в области образования отмечают, что до 35% детей дошкольного возраста начинают посещать начальное звено не готовыми к учебному процессу: у таких детей не в полной мере сформированы показатели психологической подготовленности. Сформировать мотивационную готовность ребенка можно с помощью игры, поскольку именно она представляет ведущую деятельность детей в возрасте 5-6 лет.

Цель данной работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Объектом исследования является психологическая готовность к обучению в школе старших дошкольников.

Предмет исследования – формирование психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Гипотеза данной работы: уровень сформированности психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников возможно изменится после проведения психолого-педагогической программы.

Для реализации поставленной цели нами были решены следующие задачи исследования:

1. Изучить содержание понятия «психологическая готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе.
2. Выяснить особенности психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.
3. Теоретически обосновать модель формирования психологической готовности к обучению в школе старших подростков.
4. Определить этапы, методы, методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности к обучению в школе старших подростков.
7. Проанализировать эффективность результатов опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших подростков.
8. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к обучению в школе старших подростков.

В нашей работе мы применяли следующие методы:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

— Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер;

— «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека;

— «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной.

3. Математико-статистические: критерий Т-Вилкоксона.

База исследования: воспитанники старшего дошкольного возраста МДОАУ «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида города Новотроицка Оренбургской области».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе

В работах отечественных и зарубежных психологов Л.И. Божович, Г. Витцлак, Н. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Н. Д.Б. Эльконина, и др. широко изучена трудность формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Большое значение имеет уровень сформированности мотивации, развитие тонкой моторики рук и произвольность познавательных и эмоциональных процессов, при исследовании вопросов готовности ребёнка к школьному обучению. Учитываются индивидуальные особенности, характерные каждому ребёнку, составляющие своеобразие его психики личности, делающие его уникальным.

Произвольное общение со взрослыми и одноклассниками, самоотношение – важные показатели подготовленности к школе, так отмечают авторы: А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Т.В. Пуртова, Г.Б. Яскевич, и др.

На сегодняшний день введены серьезные преобразования в системе образования: новые учебные программы, обновление содержания преподавания, увеличение требований к первоклассникам, все это обуславливает важность изучения психологической готовности старших дошкольников к школе. Подготовленность детей к учебным занятиям – проблема всесторонняя, включающая все сферы жизни ребенка [5, с. 12]. Важным аспектом этой проблемы представляет собой психологическая подготовленность к обучению в школе. Разнообразные подходы содержатся в психолого-педагогической литературе, в которых, исследуются: сущность, структура, условия формирования социальной и психологической подготовленности к учебному процессу в школе.



В роли главных факторов принято считать:

- состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма;
- уровень развития когнитивной деятельности, речи;
- стремление иметь значимую роль в социуме;
- сформированность произвольности поведенческой деятельности;
- внеситуативное общение со взрослыми и одногодками ребенка [21, с. 14].

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и благополучие его последующего овладения учебными предметами в школе определяется всем ходом его дальнейшего развития. Наличие определенного уровня физического и умственного развития, общеучебных навыков, широкого кругозора, все перечисленное способствует включению дошкольника в учебный процесс.

Учение представляет собой деятельность, которая предъявляет определенные требования к личности ребенка, поэтому недостаточно только обладать необходимым запасом знаний и получить определенные умения и навыки. Важно иметь терпение, волю, уметь оценивать свои успехи и неудачи, действия и поступки держать под контролем, для того, чтобы учиться в образовательной организации.

Старшему дошкольнику необходимо осознавать себя субъектом образовательного процесса, как итог, организовывать свое поведение. В этой связи, большого внимания заслуживает специальное изучение внутреннего мира ребенка, его осознание себя, которое отражается в актах самооценивания и саморегулирования представлений личности о себе, о своем месте в системе социальных отношений [24, с. 12].

Л. А. Венгер раскрывает «психологическую готовность к школе» как некоторую совокупность ЗУНов, в которой содержатся все элементы, но сформированность их может находиться на разных уровнях.

Мотивационная готовность, личностная готовность, которая содержит в себе «внутреннюю позицию ученика», волевую и умственную подготовленность.

В свою очередь Л. А. Венгер предполагал, что быть готовым к школе – это не только уметь читать, писать и считать, быть готовым к обучению – значит быть подготовленным всему научиться [17, с. 18].

Дошкольник, к периоду поступления в образовательное учреждение, должен накопить достаточный опыт практических действий, определенный уровень развития восприятия и психических процессов, которые влияют на уверенность дошкольника в своих силах. Это может проявиться в постановке сложных целей, достигая которые, у ребенка развивается саморегуляция.

В результате изучения «психологической подготовленности детей 5-6 лет, Т. В. Гринек пришел к выводу, что дошкольник ставит перед собой трудные цели, выдерживает большое волевое напряжение длительное время [23, с. 10].

Л. И. Божович считала готовность к школе совокупной характеристикой, которая содержит удовлетворительный уровень развития умственной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [11, с. 34].

В работах Н. И. Гуткиной подчеркивается главная роль мотивации в готовности дошкольников к школьному обучению. Наибольшее внимание исследователь уделяет произвольности, недостаточное развитие которой рассматривается как основная предпосылка трудностей, появляющихся при школьном обучении [25, с. 38].

Представители зарубежной психологической школы (Л. Е. Берк, Я. Йирасек, Ф. Л. Илг, А. Керн, С. Штрембел, Л. Б. Эймс) изучали проблему в аспекте школьной зрелости [9, с. 182]. Особенность их трудов состоит в том, что интеллектуальные способности ребенка 5-6 лежат в основе данного

вопроса. Так ученые разрабатывали тесты, диагностики, которые помогают определить развитость мыслительных процессов, памяти и т.д.

Если сравнивать исследования зарубежных и отечественных ученых, можно наблюдать, что зарубежные психологи в малой степени нацелены на теорию «психологической подготовленности ребенка к школе», они направлены на разработку тестов, диагностик, т.е практическую деятельность. Отечественные психологи же глубоко и всесторонне изучают данную проблему, уделяя большое внимания теоретическому аспекту.

Теперь более подробно изучим понятие «психологическая готовность ребенка к обучению в школе» разработанное Н. И. Гуткиной, так: «психологическая готовность к школе – это важнейший и достаточный уровень психического развития дошкольника для освоения образовательной программы в условиях обучения в группе сверстников» [25, с. 26]. Психологическая готовность формируется у дошкольника в течение всего дошкольного периода и является комплексным образованием. Структурными компонентами психологической готовности ребенка к обучению в образовательном учреждении принято считать: личностную готовность, интеллектуальную готовность, эмоционально – волевую готовность.

Личностная (мотивационная) готовность – это присутствие у ребенка стремления познавать новое, изучать учебный материал. Особо значимо, чтобы у самого дошкольника появилось стремление учиться в школе, возник мотив. На возникновение такого желания оказывают влияние взаимоотношения с семьей и знакомых взрослых в школе, отношения одноклассников к школе и отношение дошкольника к себе [12, с. 28].

В трудах А. К. Марковой, Т. А. Матис, А. Б. Орловой отражено, что формирование сознательного отношения ребенка к учебе отличается способом подачи информации о ней [50, с. 39].

Имеет значение, чтобы передаваемая детям информация о школе была для них доступна и понятна. С включением дошкольников в учебную

деятельность, затрагивающую мышление и чувства, образуется эмоциональный опыт. По словам А.К. Марковой, А.Б. Орловой, Л.М. Фридман в период дошкольного возраста возникают новообразования у детей в мотивационной сфере: формируется комплекс соподчиненных мотивов, который, в свою очередь, определяет общую направленность поведенческой деятельности дошкольников. Возможностью ребенка двигаться к намеченной цели и не обращать внимание на возникающие желания, является принятие самого важного в этой ситуации мотива [50, с. 44].

Согласно исследованиям Е.И. Рогова, к старшему дошкольному периоду возникает стремительное развитие познавательной мотивации: уменьшается непосредственная впечатлительность, одновременно с этим, дошкольник проявляет наибольшую активность в приобретении новых знаний [56, с. 174].

Дошкольники, участвуя в ролевой игре, перенимают нормы и правила, установленные в социуме, усваивая их, у детей устанавливается эмоциональное отношение к людям, которое также может зависеть от ожидаемой ребенком реакции, так считают ученые А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, придающие ролевой игре огромное значение. По словам А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, важная роль относится к ролевой игре, представляющей школой социальных правил, с усвоением которых поведение дошкольника строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или зависит от характера ожидаемой реакции. Носителем норм, авторитетом правильного поведения для дошкольника является взрослый, однако при учете некоторых факторов, такую роль может занимать и сам ребенок. Повышается активность дошкольника, когда он соблюдает принятые правила [28, с. 127].

Ребенок старшего дошкольного возраста к моменту поступления в первый класс начинает учитывать моральные оценки и оценки взрослых. По словам Е.В. Субботинского, что из-за интериоризации норм поведения в

обществе, дошкольник переживает нарушить эти правила с присутствием взрослого и соблюдает их в отсутствии его [64, с. 74].

Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, когда дошкольник способен ставить цель, находить решения, планировать действия, стараться их выполнить, сознательно контролировать себя, иначе говоря, у дошкольника сформирована произвольность психических процессов.

Произвольное поведение берет начало в коллективной игровой деятельности детей, которая в свою очередь дает возможность дошкольнику подняться выше на ступень развития, так считал исследователь Д. Б. Эльконин [69, с. 125].

Проанализировав исследования Е. Е. Кравцовой, можно определить, что развитию произвольности психических процессов у ребенка способствует исполнение определенных условий, а именно: сочетать индивидуальную и групповую работу с дошкольниками, учитывать при работе их возраст, использовать игры с правилами [41, с. 34].

У ребенка, при познании окружающего мира, развивается волевое поведение, которое можно назвать социальным, так утверждал ученый Л.С. Выготский. Однако ведущую роль отводил речевому общению дошкольника со взрослыми. В генетическом плане Л. С. Выготский изучал волю как стадию овладения саморегуляцией [19, с. 98]. Первым делом родители словом вносят правила в поведение ребенка дошкольного возраста, далее, соблюдая эти нормы, дошкольник начинает выстраивать свое поведение с помощью собственной речи, что способствует развитию волевой готовности к школе. Когда дошкольник овладевает речью, слово становится средством его организации поведения.

Поступление в первый класс является важным моментом в жизни ребенка. Дошкольник, психологически готовый к учебной деятельности имеет желание учиться в школе, стремиться получить конкретную позицию в обществе, открывая доступ к миру взрослой жизни. В образовательном

учреждении у дошкольника не только развивается собственный кругозор, он обзаводится новыми приятелями и друзьями, познает законы социального взаимодействия.

В школе человек приобретает, в зависимости от успешности изучения учебной программы, авторитет и эффективность взаимодействия с учителями, признание среди сверстников.

Когда общая психологическая готовность на неудовлетворительном уровне, родители обращают внимание главным образом на умственное развитие, что является проблемой. Часто при подготовке ребенка к школе родители берут во внимание лишь базовые знания, таким образом личность дошкольника остается незрелой [27, с. 215].

Психологическая подготовка к школе обозначается важнейшим периодом успеха в начальном школьном обучении, так, как ребенок будет относиться к учебе в школе, как он будет развиваться, как к нему будут относиться педагог и одноклассники.

С точки зрения педагогики, психологическая готовность дошкольников к школе рассматривается как сформированность умений и навыков, обязательных для учебной деятельности в школе [40, с. 18].

Психологический же подход обуславливает психологическую готовность как наличие у ребенка обязательных для обучения новообразований, соответствующих требованиям, предъявляемых современной школой.

С учетом выше сказанного мы можем сделать вывод, что психологическая готовность – это важный фактор успешной адаптации старших дошкольников. Под готовностью к обучению в средней образовательной организации принято считать определенный уровень развития ребенка, с наличием которого он может благополучно адаптироваться к новым для него условиям в школе, овладеть ЗУНами, нормами поведения, активно вести учебную деятельность.

## 1.2 Особенности психологической готовности к обучению старших дошкольников

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это результат развития психики в дошкольном возрасте.

Для многих отечественных и зарубежных ученых психологическая готовность к обучению в школе – это четырехкомпонентное образование, которое включает в себя: эмоционально – волевою, интеллектуальную, личностную и социально-психологическую готовность к школьному обучению [61, с. 15].

Интеллектуальная готовность, как компонент психологической готовности к обучению в школе, представляет собой определенный уровень внутренней организации мышления дошкольника, который гарантирует переход к деятельности учения. Будущему ученику необходимо развивать способность понимать суть явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как: сравнение, обобщение, анализ, синтез и классификация; также необходимо научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и решать возникающие проблемы. Образный компонент умственной готовности включает в себя: умение воспринимать многообразные признаки предмета, способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении), развитую зрительную память на образной основе, эвристичность мышления. Вербальный компонент умственной готовности включает в себя: умение перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные, развитую слуховую память на речевой основе, умение обобщать множества единичных понятий при помощи знакомых и самостоятельно подобранных терминов, критичность мышления [13, с. 67].

При проверке умственной готовности воспитателем или же специалистом по психологии выявляется объём словарного запаса ребёнка, познаний и умений. Кроме этого, дошкольник обязан владеть

способностями выделения учебного задания и без помощи взрослого его выполнять.

Умственная неготовность старшего дошкольника ведет к неуспеваемости в учебе, он не понимает учителя и не имеет возможность исполнить его требования по причине низких оценок, отставания в школьной программе. Это имеет возможность повлечь за собой нежелание ребенка ходить в школу или же не хотеть посещать конкретные предметы.

Ребёнок, умственно неподготовленный к обучению, с трудом справляется с поставленными перед ним задачами и в более замедленном темпе, чем его сверстники, осваивает школьную программу. Все это ведёт к невысоким оценкам и к неуспеваемости в учебе. В совокупности это имеет возможность привести к нежеланию дошкольника учиться в школе [39, с. 115].

Следующий компонент психологической готовности к обучению в школе – это эмоционально-волевая готовность.

Волевая готовность – это достаточный уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий; овладение такой структурой деятельности и поведения, в которой уяснены мотивы и цель, урегулирована психическая активность школьного обучения, развитие нравственно-волевых качеств: активности, дисциплинированности, исполнительности, ответственности, целенаправленности, способности к преодолению трудностей [44, с. 69].

Умение ребенка получать положительные эмоции от учебного процесса, свидетельствует о его эмоциональной готовности к обучению. Получая от учения положительные эмоции, дошкольник ведёт себя более активно, у него повышается мотивация к учебной деятельности. Ребёнок, проявляющий себя как ответственный ученик, ограничивающий себя в вспыльчивых действиях, владеет волевой подготовленностью. Для выполнения определённых заданий у таких детей к первому классу уже сформированы умения определять перед собой цели, разрабатывать планы,



принимать некоторые решения для достижения поставленных перед ним целей и бороться с трудностями на пути к ним.

Отличительной особенностью дошкольников обладающих волевой готовностью, является их желание следить за своим рабочим местом, оставляя его в чистоте, развивать в себе высокий уровень аккуратного и грамотного письма [44, с. 115].

Эмоциональной готовностью ученые в сфере психологии характеризуют способность дошкольника к переживанию позитивных эмоций, связанных с обучением в школе, что также создает условия для благоприятного обучения, повышает мотивацию к учебе, снижает утомляемость. Эмоциональная сфера личности будущего ученика определяется интенсивностью и непосредственностью в проявлении эмоций, быстротой переключения внимания, поверхностностью эмоций, сменой настроений. Развивать эмоциональную готовность к обучению в школе имеет значение для того, чтобы в различных ситуациях школьной жизни дошкольник умел регулировать свои аффекты и проявлял определенную эмоциональную устойчивость. Умение видеть прекрасное, эмпатия к людям, все это считается важным фактором благополучного обучения в школе [52, с. 70].

Личностная готовность к школьному обучению предполагает определенную степень развития самосознания (т.е. адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению) и мотивационную готовность к учению, которая, как правило, формируется из положительных представлений о школе, стремления к обучению в школе, и сформированной позиции школьника.

Личностная готовность к школе – это набор таких психологических личностных качеств, которые способствуют самоопределению дошкольника в образовательной организации, пониманию своего положения, осознанию своей роли в школе [34, с. 50].

К новообразованиям детей дошкольного возраста относят:

1. Новый уровень самосознания – желание выполнять общественно важную роль (желание занимать в обществе статусную роль «как взрослый», «я уже не малыш, я школьник»).

2. Возникновение сознательной иерархии мотивов (способность выделять свои главные и второстепенные потребности).

3. Формирование умения себя оценивать – способность к самооценке.

В возрасте 5-6 лет у ребенка некоторую устойчивость приобретает структура мотивов. Общественные и познавательные потребности начинают занимать в ней главенствующее положение (потребность признания в обществе, стремление к учебной деятельности, потребность в самоутверждении, мотивы долженствования). К итогу дошкольного возраста ребенок расходует возможности игровой деятельности по удовлетворению своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть определенную роль, однако не занимают главного места в мотивационной структуре дошкольника [36, с. 22].

Рассматривая мотивы учения в образовательном учреждении при поступлении в первый класс, мы предполагаем такие факторы, которые направляют поведение и действия ребенка на познание новой учебной информации, в период дошкольного возраста они представляют основу для формирования учебных мотивов. В частности, мотив учения формируется в процессе обучения в средней образовательной организации и, не редко, отсутствует у первоклассников. А. Н. Леонтьев в своих работах выделял такие группы мотивов, как:

— социальные мотивы, когда ребенок понимает зачем и для чего ему необходимо ходить в школу и приобретать новые знания («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

— учебно-познавательные мотивы, желание ребенка получить новую информацию во время урочной деятельности и самостоятельно, дома;

— оценочные мотивы, стремление ребенка получить родительскую похвалу и одобрение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»);

— позиционные мотивы, они связаны с интересом к окружающим предметам школьной жизни и роли школьника («Я хочу в школу, потому что тогда меня будут считать большим и взрослым, а не маленьким»);

— второстепенные по отношению обучения в школе мотивы («Я буду ходить в первый класс, потому что родители ждут от меня этого»);

— игровой мотив, неправильно относящийся к учебной деятельности («Я хочу ходить на школьные уроки, потому что там много ребят и мы все время будем играть») [43, с. 127].

У большинства детей в возрасте 5-7 лет, присутствует хотя бы один из вышеперечисленных мотивов учения, которые оказывают влияние на характер учебного процесса ребенка. У дошкольников сочетание мотивов учения в начальной школе индивидуально.

На успеваемость в школе положительно сказывается развитие учебно-познавательные мотивы в совокупности с оценочными и социальными. Важность роли игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, негативно сказывается на благополучии овладения ЗУНами учебной программы. Существенность позиционных и внешних мотивов на успеваемость имеет не высокое значение [38, с. 44].

Трудно оценить сформированность учебных мотивов у дошкольников, так-как, не редко, дети говорят социально одобряемыми ответами, за которые их похвалят и не осудят. К примеру, если задать такой вопрос ребенку: «Ты хочешь ходить на уроки в школе?» –дошкольник, не думая, скажет да, так-как знает, что этот ответ скажется положительно на последующей реакции родителя. Другая причина: ребенку еще трудно осознавать свои желания и переживания в отношении незнакомой ему

ситуации школьного обучения и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться в школе, если нет, то почему [49, с. 113].

Формирование учебных мотивов и положительного отношения к урокам в школе – важная задача психолого-педагогического состава детского сада и семьи в готовности детей к обучению в школе.

Работающий в детском саду воспитатель, должен быть нацелен на решение трех важных задач, по формированию учебных мотивов у дошкольников. К таким задачам относятся:

1. Формирование у дошкольников правильных представлений о школе.
2. Формирование позитивного эмоционального отношения к школе.
3. Формирование опыта учебной деятельности [49, с. 50].

В учебно-воспитательном процессе использую разные способы для решения этих задач, к примеру: экскурсии по образовательному учреждению, разговоры о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего [58, с. 57].

Следующий компонент психологической готовности к обучению в школе – это социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Социально-психологическая готовность заключается в умении дошкольников строить свои отношения с взрослыми и сверстниками [57, с. 24]. В сфере общения дети считаются подготовленными к школе, если у них сформированы: умения строить свои взаимоотношения со взрослыми и одноклассниками; потребности в диалоге со сверстниками; умение придерживаться правил группы и взаимодействовать с участниками на основе этих норм, при этом, не забывая о своих интересах; согласовывать свои действия с другими; осознавать свои неудачи и успехи в отношении совместной деятельности и общей цели [7, с. 118].

Можно сделать вывод, что все выше перечисленные показатели психологической готовности к обучению в школе должны быть сформированы у ребенка при поступлении в начальное звено. Если у дошкольника будет низкий уровень сформированности какого-либо компонента психологической готовности, это может привести к дезадаптации в школе, низкой самооценке, конфликтам с одноклассниками и учителями, ссорам и недопониманию со стороны родителей, отсутствию умения выполнять самостоятельно домашнее задание, в частности, овладевать ЗУНами на соответствующем образовательного учреждения уровне. Как итог, мы можем выделить, что, психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших этапов психического развития детей, в возрасте 5-6 лет.

### 1.3 Теоретическое обоснование формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

Моделирование – изучение объектов познания на их моделях; построение и исследование моделей действительно имеющих объектов, процессов явлений для получения подтверждения этих явлений, также для прогноза явлений, находящихся в центре внимания исследователя. Модель – искусственно разработанное человеком явление, или же предмет, процесс, ситуация, по шаблону естественного явления с целью облегчения (возможности) научного исследования [51, с. 314].

Модель – это система, которая мысленно представлена и материально реализована, она показывает или воспроизводит объект исследования.

Исследователи нашей современности определяют модель, как мысленно представляемый или материальный объект, или явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования [51 с. 314].

В.И. Долгова пишет, что модель – это знаковая система или система объектов, воспроизводящих определенные конкретные свойства системы-оригинала, прототипа модели. Модель определяется как объединение больших систем, между которыми появляется взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности [51, с. 315]. Ценность модели в том, что она обладает такими свойствами как динамичность и адекватность. Моделирование применяется широко в разных сферах профессиональной общественной деятельности.

Организацию модели формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников мы начинаем с построения дерева целей.

Дерево целей – это графическое изображение структуры задач организации. Важный принцип при построении дерева целей – это иерархичность. Схема должна представлять главную цель предприятия (вершина), подцели, которые приближают организацию к достижению главной цели (ветви), задачи, существенные для поддержания работы компании (маленькие веточки).

Метод «дерево целей» нацелен на достижение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для того чтобы достичь этого, при построении первоначального варианта иерархии важно учесть закономерности целеобразования и воспользоваться принципами формирования иерархических структур. Этот метод не редко применяется для прогнозирования всевозможных направлений развития науки, техники, технологий, для составления личных и профессиональных целей.

С помощью представленной методики «дерево целей» мы имеем возможность наглядно представить структуру целей и последовательность собственных действий для их достижения. Так же используя данную методику можно установить наиболее оптимальные комбинации действий, которые приведут к наиболее лучшему результату [30, с. 42].

Процесс разработки дерева целей содержит сформулированный алгоритм, виды взаимосвязей и складывается по четким правилам. Алгоритм разработки «дерева целей» такой:

1. Постановка генеральной (общей) цели.
2. Дифференциация генеральной цели на подцели (первого уровня).
3. Разветвление подцелей первого уровня на подцели второго уровня.
4. Разветвление подцелей второго уровня на более детальные составляющие (подцели третьего уровня).

Разделяют следующие виды взаимосвязей между целями:

1. Взаимодополнение целей: достижение одной цели зависит от выполнения другой.
2. Индифферентность целей: цели достигаются независимо друг от друга.
3. Антагонизм целей: достигается либо одна, либо другая цель.
4. Конкуренция целей: ресурсы, определенные для достижения целей, имеют границы и ориентацию только на одну цель [30, с. 54].

В течение процесса создания дерева целей важно:

- иметь в виду, совместимы ли цели, взаимодополняются они или противопоставляются;
  - установить окончательную схему дерева целей;
  - оценить имеющиеся ресурсы и распределить их на достижение каждой цели и подцели.
- Правила построения «дерева целей»:
- каждая поставленная цель и подцель имеет в виду под собой наличие средств и ресурсов для ее достижения;
  - дифференциация цели на подцели выполняется по определенному выбранному классификационному признаку, число подцелей для каждой цели должно быть достаточным для получения запланированного результата;

- разделение ветвей целей может заканчиваться на разных уровнях;
- вершины вышележащего уровня структуры подразумевают цели для вершин нижележащих уровней;
- разветвление целей продолжается до тех пор, пока исследователь не будет иметь все необходимые ресурсы для достижения генеральной цели.

Целеполагание – это построение цели, обдумывание образа, желаемого будущего [51, с. 467].

Ниже представляем дерево целей формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников. Оно включает в себя следующие компоненты (см. рис. 1).



Рисунок 1 – «Дерево целей»

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.



1. Изучить теоретические предпосылки исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

1.1. Изучить Понятие «Психологическая готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности психологической готовности к обучению старших дошкольников.

1.3. Теоретически обосновать формирование психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

3.1. Разработать программу формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

3.3. Составить рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

На основе вышеизложенного, мы построили модель формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников (рис. 2).

Спроектированная модель формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников состоит из следующих структурных компонентов:

- целевой (составление целей и задач формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников);
- теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);
- диагностический (проведение диагностических процедур по проблеме исследования);
- формирующий (реализация специально разработанной программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников);
- аналитический (оценка эффективности программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников).

В целевом компоненте представлено единство цели и задач, совместное решение которых организует оптимизацию формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников, с помощью реализации программы по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

В теоретическом компоненте представлен анализ психолого-педагогической литературы, а также теоретическое обоснование проблемы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Диагностический компонент включает проведение исследования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников. На данном этапе работа осуществляется с целью выбора методик и методов исследования, обследование, интерпретирование и анализ полученных результатов проведённого исследования.

В формирующем компоненте содержится организация и реализация занятий, направленных на формирование психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

На ориентировочном этапе происходит знакомство детей с целью, задачами и правилами проведения занятий, мотивация на успех и установление контакта с обучающимися.

На развивающем этапе происходит психолого-педагогическое воздействие на дошкольников, которое направлено на формирование психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет.

Завершающий этап включает в себя подведение итогов работы с детьми 5-6 лет по программе формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников: полученные знания, умения и навыки, приобретенные в течение всего времени на занятиях.

В аналитический компонент входит проведение формирующего эксперимента и математическая обработка данных.

Опираясь на вышесказанное, была создана модель формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников (рисунок 2).

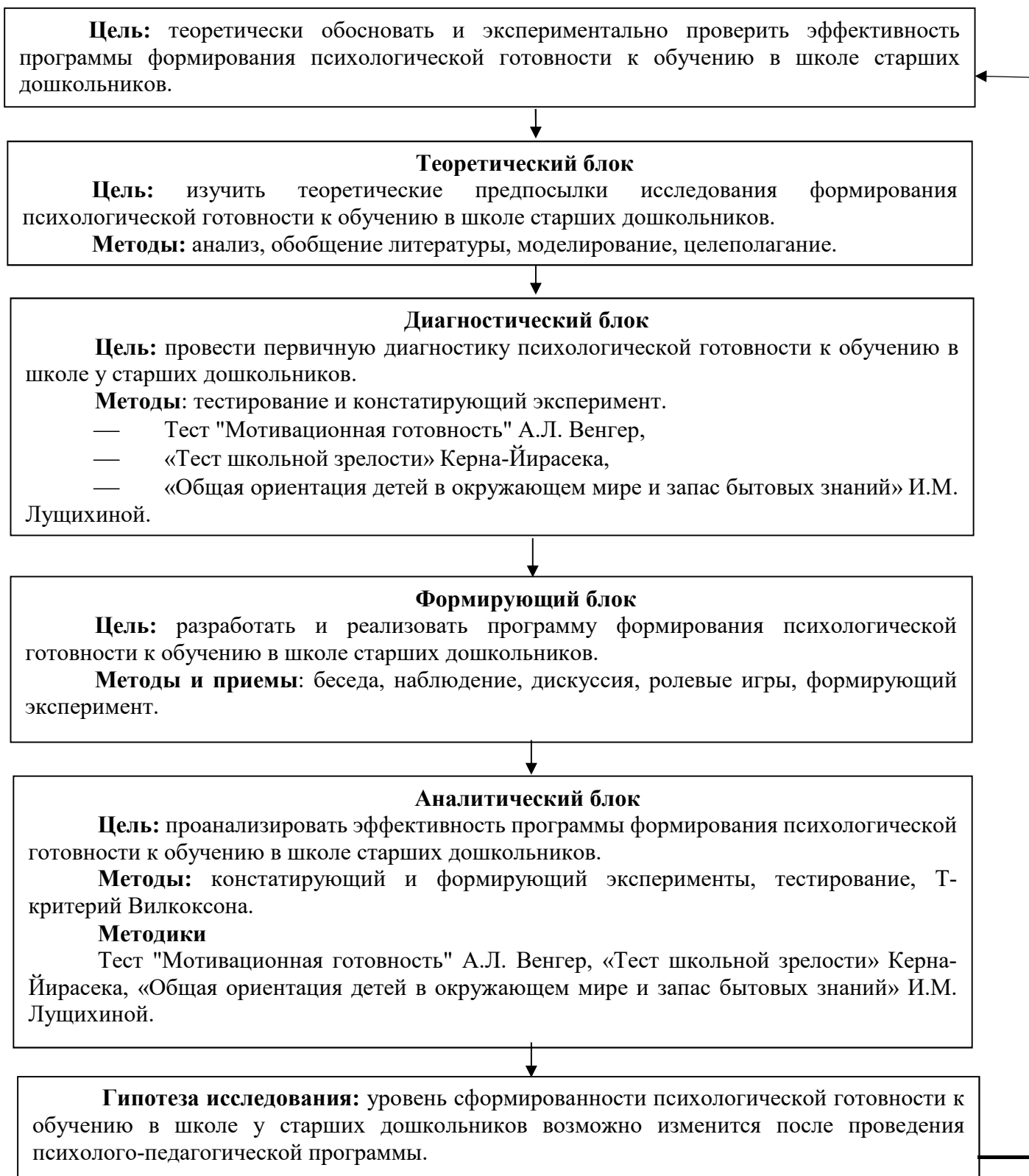


Рисунок 2 – Модель формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

В результате, мы получили модель формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников, которая содержит в себе целевой, теоретический, диагностический, формирующий и

аналитический блоки. Было построено «дерево целей» формирования психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет.

#### Вывод по первой главе

Проанализировав полученную информацию из психолого-педагогической литературы, мы можем сказать, что психологическая готовность к школьному обучению – это сформированность у ребенка психологических свойств, с помощью которых происходит благополучное овладение ЗУНами школьной программы.

Выделяют общую психологическую готовность: показатели умственного и сенсомоторного развития, и специальную, о которой свидетельствуют достижения по программам дошкольного обучения (умение считать до десяти, количество слов, прочитанное дошкольником за определенное время) и общую личностную готовность как интегративный показатель уже достигнутого психического развития (произвольность деятельности, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, позитивное отношение к учебной деятельности). Индивидуальные показатели этих форм готовности оцениваются при их сравнении с показателями возрастной нормы.

Дети старшего дошкольного возраста как субъекты последующего учебного процесса выделяются своими психолого-педагогическими качествами, к примеру, от детей младшего или старшего школьного возраста.

Дошкольникам присуще быстрое становление и формирование воображения, памяти, пространственных представлений, образного мышления. Это способствует детям в большей степени познавать окружающий мир, учиться анализировать себя и сделанные поступки, взаимодействовать с окружающими.

Не редко проблему готовности к школьному обучению изучают через призму психологической готовности, тем самым выделяя ребенка как

самостоятельного субъекта, который имеет огромное значение в процессе перехода от дошкольного образования к школьному.

Формирование психологической готовности дошкольника к школьному обучению исследуется с позиции особенностей воспитания в семье и значения образовательного учреждения. В этот период важную значимость обладают условия организации воспитательного процесса, методы работы, которые нацелены на полноценное развитие личности ребенка.

Также мы изучили понятие модель – искусственно созданное человеком явление, или же предмет, процесс, ситуация, по образцу естественного явления с целью облегчения (возможности) научного исследования; целеполагание – построение цели, обдумывание образа желаемого. На основании полученных знаний построили дерево целей.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Для того, чтобы выявить уровень сформированности психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста нами была осуществлена исследовательская работа, которая включила три этапа:

#### 1. Организационно-подготовительный этап.

На протяжении первого этапа:

— изучена психолого-педагогическая литература, раскрывающая особенности психологической готовности детей к обучению в школе в возрасте 5-6 лет;

— подобраны и проанализированы выбранные методики для изучения психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе: Тест "Мотивационная готовность" А.Л. Венгер, «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека, «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной;

— выбрано место проведения исследования и группа дошкольников;

— организованы необходимые условия для проведения исследования;

— построена модель по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

#### 2. Опытнo-экспериментальный этап.

На протяжении второго этапа нами была проведена диагностическая работа по исследованию у детей старшего дошкольного возраста особенностей психологической готовности к обучению в школе по трем методикам. Затем выявленные результаты были обработаны, соединены в

диаграммы и сведены в общие таблицы. Разработана и реализована программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

### 3. Контрольно-обобщающий этап.

На данном этапе работы нами была проведена повторная диагностика формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников, мы анализировали, систематизировали и обобщили полученные результаты по исследованию у старших дошкольников уровня сформированности психологической готовности к обучению в школе, а также оформили их в виде диаграмм, сформулировали выводы, проверили гипотезу методом математической статистики, разработали рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Методы исследования: теоретические, эмпирические, метод математической статистики.

1. Теоретические методы. Теоретический уровень исследования выступает вторжением в суть изучаемого, раскрытие его глубокой текстуры, истоков появления, устройств становления и функционирования. Цель теоретических методов в том, чтобы установить прецеденты и вскрыть наружные взаимосвязи между ними, дать полное объяснение, отчего они существуют, что их вызвало и т. д. Теоретический уровень исследования связан с умственной деятельностью, с осмыслением эмпирического материала, его проработкой и анализом. При этом выявляется внутренняя структура и закономерности развития систем и явлений, их взаимодействие и обусловленность.

Среди теоретических методов прежде всего стоит назвать анализ литературы по проблеме исследования – это дифференциация и рассмотрение определенных аспектов, признаков, особенностей, свойств явлений. Анализируя возможные факты, распределяя под подгруппы, систематизируя их, выявляется общее и особенное, принцип или правило.



Анализ идет в совокупности с синтезом, он помогает проникнуть в основу исследуемых явлений. Под синтезом понимается соединение полученных при анализе частей во что-то цельное. В итоге реализации синтеза рассматривается организация информации, приобретенная в результате использования анализа, в систему. Методы анализа и синтеза в научном исследовании органически связаны друг с другом и могут принимать всевозможные формы в зависимости от параметров изучаемого объекта и цели исследования.

Работа с литературой предполагает внедрение таких методов: составление библиографической литературы - ассортимента выбранных по теме источников; реферирование – краткое изложение содержания по существу; конспектирование – ведение подробных записей, основу которых формирует отбор ключевых мыслей работы; аннотирование – небольшая запись общего содержания книги либо статьи; цитирование – подробная запись высказываний, либо цифровых данных, располагающихся в библиографическом источнике, также использовались ресурсы Интернет [32, с. 45].

Нами использовался метод обобщение – это результат умственной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Процесс познавательный, приводит к выделению и означиванию определенных устойчивых свойств внешнего мира.

Моделирование – это организация и исследование моделей в действительности реально существующих объектов, явлений или процессов для интерпретации этих явлений, ради прогнозирования явлений, которые находятся в центре внимания исследователя [26, с. 14].

Психологическое моделирование – способ, организующий конкретную психическую деятельность, нацеленный на изучение или совершенствование ее методом имитации жизненных ситуаций в лабораторной обстановке [26, с. 14].

Модель – более простой мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, применяющийся в качестве их «заместителя», и средство оперирования [26, с. 15].

Н. В. Крыжановская описывает целеполагание в своих работах как определение, построение цели, продумывание образа желаемого.

2. Эмпирические методы. Эмпирические методы исследования – это методы исследования объекта путем чувственного восприятия его особенностей и характеристик.

Эксперимент – изучение определенных явлений через активное воздействие на них с помощью организации различных условий, которые соответствуют целям исследования, или через изменение течения процесса в необходимом направлении. Это более сложный метод эмпирического исследования. Он представляет собой использование более простых эмпирических методов – наблюдения, сравнения и измерения. Но сущность его не в особой сложности, «синтетичности», а в целенаправленном преобразовании исследуемых явлений, во вмешательстве экспериментатора в соответствии с его целями в течение естественных процессов. Важнейшее значение эксперимента – его периодичность. В процессе реализации эксперимента существенные наблюдения, сравнения и измерения могут быть организованы столько раз, сколько необходимо для приобретения наиболее точных данных. Эта особенность экспериментального метода делает его ценным при исследовании [53, с. 468].

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, с помощью которого опровергают или подтверждают определенное явление или факт. Эксперимент становится констатирующим, когда исследователь определяет задачу нахождения состояния и уровня сформированности конкретного свойства или исследуемого параметра.

Формирующий эксперимент – это метод, применяется в возрастной и педагогической психологии, он отслеживает изменения психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

Тестирование – это исследовательский метод, он помогает выявить уровень ЗУНов, способностей и других качеств личности, их соответствие определенным нормам через анализ возможных способов выполнения испытуемым набора установленных заданий, с помощью тестирования можно определить существующую степень развитости конкретного свойства в объекте и сопоставить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период [53, с. 253]. Тест – стандартизированное задание или система заданий, которые дают возможность исследователю определить уровень сформированности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические особенности, также отношение к тем или иным объектам. Тесты, не редко, имеют вопросы и задания, требующие краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет»), «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из ответов или ответов по бальной системе. Тестовые задания часто дифференцируются диагностичностью, их делание и обработка результатов занимает не много времени [53, с. 253].

Метод математической статистики – это описание и обработка опытных данных с целью исследования закономерностей случайных массовых явлений. Данным, полученным в итоге эксперимента, характерна изменчивость, она может быть приобретена случайной ошибкой: погрешностью измерительного прибора, неоднородностью образцов и т.д. После проведения большого числа однородных данных экспериментатору важно их обработать для получения как можно более точной информации о рассматриваемой величине. Для обработки большого количества данных измерений, наблюдений и т.п., которые могут быть приобретены в результате эксперимента, рационально применять методы математической статистики. Задача математической статистики – получить наиболее достоверную информацию о распределении случайной величины на основе экспериментальных данных [30, с. 49].

Процедура диагностики имеет следующие особенности: техническое оснащение исследования соответствует решаемым задачам, всему процессу исследования и уровню анализа получаемых результатов, комфортная доброжелательная обстановка, методики, подобранные в соответствии с возрастными особенностями детей, каждому испытуемому раздается бланк, в котором он пишет ответ, и стимульный материал, размещение людей в помещении при групповом психодиагностическом обследовании будет обеспечивать необходимые условия для сосредоточенной работы.

Выбран комплекс методик. Этот выбор ориентирован на возможность выявления более точного: уровня психологической готовности к обучению в школе у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Методика 1. Тест «Мотивационная готовность» (А. Л. Венгер) (Приложение 1).

Цель – выявить сформированность мотивационной готовности детей 5-7 лет к школьному обучению.

Материал: Словесные ситуации, вопросы к дошкольникам, где нужно выбрать один вариант ответа.

Дошкольнику предлагаются вопросы, отвечая на которые он должен выбрать одну из двух школ.

Словесные ситуации: 9.

Оценка результатов:

- за правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный – 0 баллов.

Внутренняя позиция дошкольника является сформированной, когда ребенок набирает 5 и более баллов за выполненный тест [59, с. 54].

Методика 2. «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека (Приложение 1).

Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе, они нацелены на определение развития мелкой моторики руки, координации зрения и движений руки. Данные умения

занимают важную роль в школе для овладения письмом. Также, данный детский тест позволяет определить умственное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении.

Тест содержит три задания. Первое – рисунок мужчины по памяти, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек.

Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 – высший, 5 – низший баллы), далее высчитывается результат, полученный по трем заданиям. Развитие детей, получивших в итоге от 3 до 6 баллов, считается как выше среднего, от 7 до 11 – как среднее, от 12 до 15 – ниже нормы [59, с. 67].

Методика 3. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И. М. Луцхиной (Приложение 1).

В данном исследовании применялся вариант методики, разработанный для детей, поступающих в начальное звено. Уровень сформированности общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся у них бытовых знаний анализируется по полученным ответам на предложенные вопросы, представленные в Приложении 1. За правильный ответ на установленные вопросы испытуемый получает 1 балл. Психологически подготовленным к обучению в образовательной организации по данной методике считается дошкольник, правильно ответивший на все вопросы и получивший в сумме 10 баллов.

- 8-9 баллов – средний уровень готовности к обучению в школе;
- 5-7 баллов – низкий уровень готовности к обучению в школе;
- менее 5 баллов – очень низкий уровень готовности к школе [30, с. 67].

Для исследования был выбран Т-критерий Вилкоксона.

Данный критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке

испытуемых. Он дает возможность выявить направленность и выраженность изменений. С его использованием мы наблюдаем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Главная суть метода – сопоставление выраженности сдвигов в том и ином направлении. В первую очередь мы производим ранжирование всех абсолютных величин сдвигов, далее находим сумму рангов. Если сдвиги происходят случайно в положительную и отрицательную стороны, то суммы рангов этих абсолютных значений будут примерно равными. А если же превышает интенсивность сдвига в одном из направлений, то сумма данных рангов в противоположную сторону абсолютных значений сдвигов будет намного меньше, чем при случайных изменениях это могло бы быть. Сначала мы исходим из предположения о том, что сдвиг в более часто встречающемся направлении будет являться типичным сдвигом, а редким, или нетипичным, сдвигом – сдвиг в направлении, которое более редко встречается [30, с. 54].

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона:

1. Пять человек является минимальным количеством испытуемых, осуществивших измерения в двух ситуациях. Пятьдесят испытуемых – это максимальное количество, что устанавливает верхняя граница имеющихся таблиц.

2. Из рассмотрения выбывают нулевые сдвиги, и количество произведенных наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, наше опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе мы использовали комплекс методов, такие как теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей», автором которого является В.И. Долгова, моделирование; эмпирические:

констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование; психодиагностические: тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер, «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека, «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной; метод математической обработки – Т-критерий Вилкоксона. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Диагностическое обследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37 «Золотой петушок» г. Новотроицка Оренбургской области».

Обследование проводилось с детьми подготовительной группы. Общее количество обследованных – 20 детей: 10 девочек (50%), 10 мальчиков (50%); 14 пятилетних детей (70%), 6 шестилетних детей (30%).

Из беседы с воспитателем группы были выявлены следующие характеристики группы. Все дети посещают данное дошкольное учреждение не менее 2 лет. В данной группе воспитываются 26 детей. Из них 19 из полных семей (73%) и 7 из неполных семей (27%). По данным воспитателя группы, все дети развиваются соответственно возрасту, дети с нарушениями физического и психического развития отсутствуют. Большинство детей обладают высокой познавательной активностью, умеют считать до десяти и освоили буквы, проявляют интерес к учебным занятиям и заинтересованы пойти в первый класс, некоторые дети умеют читать по слогам. Все дети владеют навыками произвольной регуляции поведения и выполняют такие поручения, как уход за комнатными растениями в группе, дежурство и т.п.

Опрос самих детей показал, что всем детям нравится посещать детский сад. Больше всего в детском саду им нравится играть с другими

детьми, участвовать в праздничных мероприятиях, узнавать новое на занятиях, рисовать, создавать различные поделки и пр. В свободное время ребята любят гулять, играть в компьютерные игры, смотреть телевизор.

Обследование проводилось индивидуально. В связи с изложенной позицией перед нами стояла задача: определить уровень сформированности психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Представим результаты, полученные по диагностике: тест «Мотивационная готовность» (А. Л. Венгер) на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.

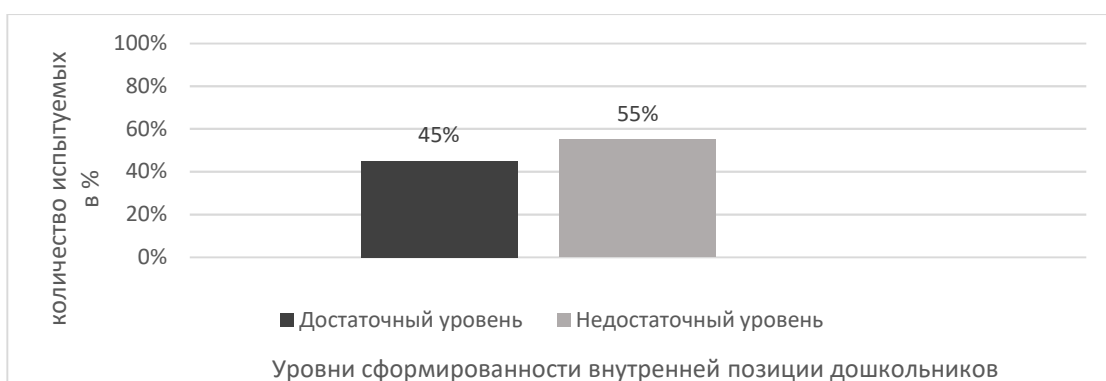


Рисунок 3 – Результат теста «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер)

Из рисунка видно, что у 9 (45%) детей достаточно сформирована мотивационная готовность к обучению к школе. Так как, большинство детей ответило, что если бы было две школы – одна с уроками и переменами, другая-только с переменами, то они хотели бы учиться в школе, в которой есть уроки. При этом 55% детей этой группы имеют низкий, т.е. 5 и ниже баллов уровень сформированной готовности к обучению в школе. Так, если бы стоял выбор за хорошие отметки в одной школе получать четверки и пятерке, а в другой давали бы сладости и игрушки, эти дети хотели бы учиться в той школе, где дают сладости и игрушки.

Представим результаты, полученные по диагностике: тест школьной зрелости Керна-Йирасека на рисунке 4 и в таблице 2 Приложения 2.



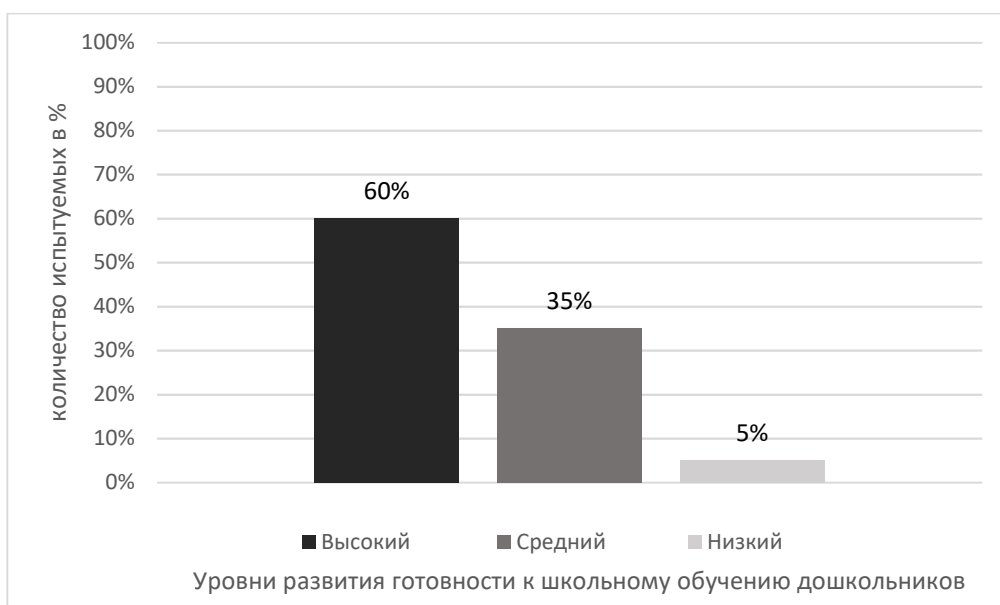


Рисунок 4 – Результат теста Керна-Йирасека

У 60% (12 человек) выявлен уровень готовности к школьному обучению выше среднего. У таких детей хорошо развита мелкая моторика, координация движений, высокое общее интеллектуальное развитие. У таких детей не будет проблем со школьной успеваемостью.

У 35% (7 человек) выявлен средний уровень готовности к школе. Такие дети хорошо адаптируются к школьным требованиям и успешно овладевают всеми разделами школьной программы в начальных классах.

У 5% (1 человек) выявлен уровень готовности к школе ниже среднего. Таким дошкольникам следует подобрать тщательное индивидуальное исследование умственного развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Проанализируем полученные данные по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И. М. Луцхиной. Данные представлены на рисунке 5 и в таблице 3 Приложения 2.

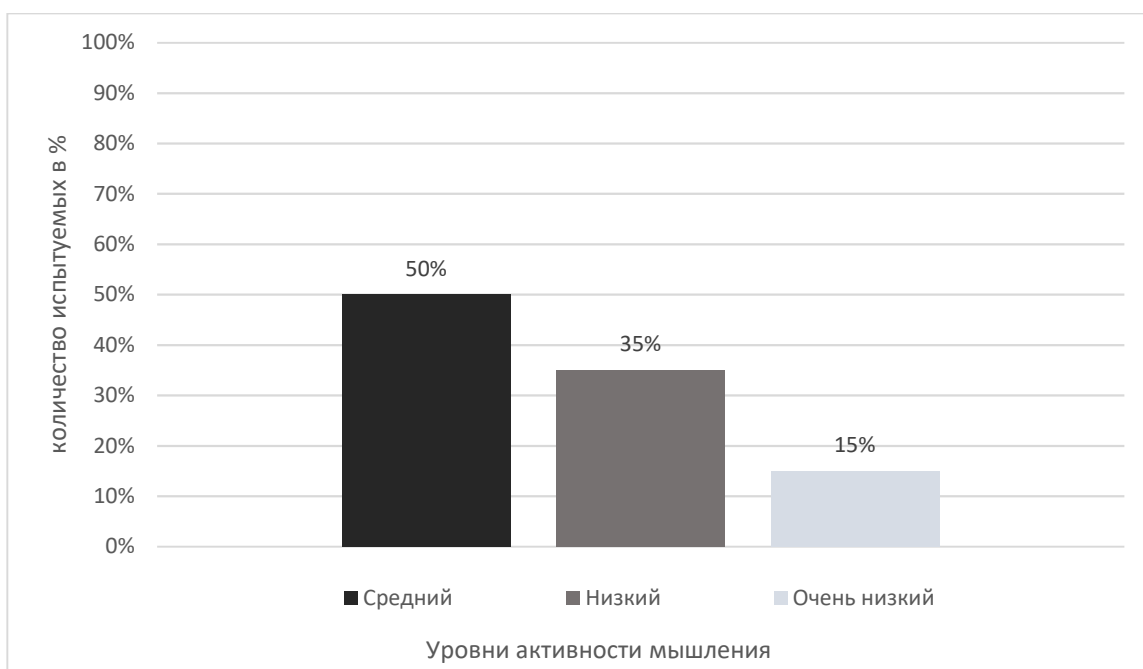


Рисунок 5 – Результат теста И.М. Луцхиной

У 50% (10 испытуемых) выявлен средний уровень психологической готовности к школьному обучению по параметру общей осведомленности и запаса знаний об окружающем мире. Такие дети в целом готовы к школьному обучению, их уровень знаний позволит обучаться на достаточном уровне.

У 35% (7 испытуемых) выявлен низкий уровень психологической готовности к школьному обучению по параметру ориентации в окружающем мире и бытовых знаний. У таких детей недостаточно развиты ориентации в окружающем мире и бытовые знания. Им будет тяжело справляться с домашними заданиями и поддерживать высокий уровень успеваемости.

У 15% (3 испытуемых) выявлен очень низкий уровень психологической готовности к школьному обучению по параметру общей осведомленности и запаса знаний о мире. У таких детей есть серьезные пробелы в знаниях. Такие дети в школе обычно становятся неуспевающими и очень плохо справляются с учебными нагрузками.

Активность мышления представляет собой такую характеристику, которая способна определить возможность индивида применить

имеющийся интеллектуальный потенциал, интеллектуальные способности для реализации определенных целей, задач. Как итог, можно сказать, что уровень развития активности мышления показывает способность выполнять интеллектуальные задачи, при этом во внимание берутся не интеллектуальные способности, а скорее динамические характеристики особенностей протекания мыслительных процессов: беглость и гибкость.

Итак, судя по всем полученным данным, мы понимаем, что у практически половины испытуемых психологическая готовность недостаточно сформирована, по всем трем методикам были набраны как низкие, так средние и высокие показатели, но доля среднего и низкого уровня сформированности психологической готовности по процентному соотношению преобладает.

По результатам методики «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер) 55% (11 чел.), имеют недостаточную сформированность внутренней позиции дошкольника.

По результатам Теста Керна-Йирасека 35% (7 чел.) имеют средний уровень развития готовности к школьному обучению и 1 человек низкий уровень.

По результатам Теста И.М. Луцхиной у 35 % (7 чел.) выявлен низкий уровень активности мышления, также у 15% (3 чел.) выявлен очень низкий уровень активности мышления.

По анализу результатов трех методик делаем вывод, что необходимо разработать и внедрить психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Как итог, отталкиваясь от полученных результатов диагностического исследования, можно говорить о том, что психологическая готовность к школьному обучению у дошкольников требует для своего формирования специально организованной работы как педагога с ребенком, так и родителей. На основе полученных результатов для воспитанников

подготовительной группы детского сада была разработана программа, нацеленная на психолого-педагогическое формирование психологической готовности к обучению в школе дошкольников.

Таким образом, участвовать в психолого-педагогической программе приглашены все участники диагностирования. Так как, недостаточная сформированность психологической готовности к школе у некоторых проявляется по всем трем проведенным методикам, у других только по определенным параметрам, но всем испытуемым будет полезно пройти подготовку к школе для успешной адаптации в школе и дальнейшего овладения учебной программой.

#### Вывод по второй главе

Опытно-экспериментальная работа проходила по следующим этапам: организационно-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В исследовании психолого-педагогического формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников были использованы теоретические методы: анализ синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование и эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, а так же методики направленные на исследование психологической готовности к обучению в школе: Тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер), «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной, тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Также мы использовали метод математической обработки – Т-критерий Вилкоксона. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

По результатам исследования были получены следующие данные: по методике «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер) – 55% недостаточный уровень сформированности; по методике «Общая ориентация детей в

окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной – 50% средний уровень, 35% (7 чел.) – низкий, 5% (1 чел.) – очень низкий уровень; по методике «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека – 5% – уровень ниже среднего, 35% – средний уровень, 60% (12 чел.) – уровень выше среднего.

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, мы можем говорить о том, что психологическая готовность к школе у дошкольников требует для своего формирования специально организованной работы как педагога с ребенком, так и родителей, в следствие этого необходимо провести психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников. Для участия в программе были приглашены все испытуемые, так как результаты проведенных методик неоднородны и у всех дошкольников присутствует недостаточная сформированность по различным критериям: активность мышления у 7 человек низкий уровень, у 3 очень низкий, 11 человек имеют низкий уровень сформированности мотивационной готовности к школе.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **3.1 Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников**

Цель программы: формирование психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Сформировать позитивную мотивацию к обучению у старших дошкольников.
2. Расширить представление дошкольников о школе.
3. Развить у старших дошкольников коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения.
4. Развить у дошкольников познавательные психические процессы.

Программа рассчитана на 8 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие длится 30 минут в зависимости от эмоционального состояния учеников на момент проведения занятия и степени сложности упражнений, предлагаемых педагогом-психологом.

В программе формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста МДОАУ «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области», в количестве 20 человек, в возрасте 5-6 лет.

Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников включает в себя 3 этапа:

1. Подготовительный этап (сбор данных, диагностика).
2. Основной этап (организация взаимодействия).
3. Этап подведения итогов (оценка полученных результатов и постановка новых задач).

Организуя работу с детьми по психологической подготовке к обучению в школе следует учитывать ряд ключевых принципов [44, с.24]:

- принцип системности и регулярности совместной деятельности;
- принцип дифференцированности (индивидуальный подход);
- принцип технологичности (взаимосвязь методов и технологий);
- принцип наглядности;
- принцип доступности (материал должен быть понятен для дошкольников);
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения;
- принцип культуру-природосообразности.

Реализация Программы основывается на таких нормативных документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»»; Устав МДОАУ «Детский сад № 37» и образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 37».

Методы, применяемые в данной программе:

- словесные (с опорой и без опоры на наглядность);
- наглядные методы;
- практические методы (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический).

Формы организации: задания в форме игры, нацеленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также упражнения для релаксации.

Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств.

Средства: устные, наглядные, печатные, технические.

Реализация Программы проходит в три этапа: констатирующий эксперимент, коррекционная-развивающая работа и формирующий эксперимент.

Далее предлагается рассмотреть тематику занятий по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Программа включает описание упражнений, заданий, игр, способствующих развитию памяти, мышления, произвольности внимания, мелкой моторики руки и позитивного отношения к обучению в школе (Приложение 3).

### Содержание Программы

Программа формирования психологической готовности старших дошкольников содержит цикл занятий, направленных на развитие мыслительных процессов, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), формированию саморегуляции дошкольника, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.

#### Занятие № 1.

Цель: развитие мышления и памяти дошкольника, произвольности внимания, развитие саморегуляции.

Ход занятия.

##### 1. Игра «Именной круг».

Цель: знакомство с детьми.

Время: 5 мин.

##### 2. Игра «Пчелы».

Цель: развитие внимания.

Время: 5 мин.

##### 3. Упражнение «Загадки».

Цель: развитие мыслительных процессов, произвольности внимания, памяти и поведения дошкольника.

Время: 5 мин.



#### 4. Упражнение «Задачи-шутки».

Цель: развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти).

Время: 5 мин.

#### 5. Упражнение «Школа для животных».

Цель: развитие мышления, произвольности внимания, памяти, и саморегуляции ребенка.

Время: 7 мин.

#### 6. Рефлексия.

Время: 3 мин.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

#### Занятие № 2.

Цель: формирование логического мышления, речи и памяти, увеличение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности коллективной деятельности.

Ход занятия.

##### 1. Игра «Подбери парную картинку».

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти.

Время: 10 мин.

##### 2. Игра «Овощи».

Цель: формирование у детей элементарных представлений об овощах.

Время: 5 мин.

##### 3. Игра «Запомни картинки».

Цель: развитие кратковременной памяти дошкольника.

Время: 5 мин.

##### 4. Упражнение «Порхание бабочки».

Цель: релаксация и развитие воображения.

Время: 7 мин.

##### 5. Рефлексия: дети поочередно рассказывают о своих ощущениях.

Время: 3 мин.

Занятие № 3.

Цель – формирование позитивного отношения к обучению в образовательной организации, развитие произвольного контроля поведения, умения действовать по правилам.

1. Приветствие: «Как ученик, выучивший учебный предмет на «пятерку», заходит в класс».

Цель: сформировать учебный мотив.

Время: 5 мин.

2. Беседа: «Почему в стенах образовательного учреждения учиться интереснее, чем сидя дома?»

Цель: сформировать учебный мотив.

Время: 5 мин.

3 Игра: «Цифры».

Цель: формирование произвольного поведения ребенка, навыков общения в коллективе.

Время: 5 мин.

4. Игра «Иголка и нитка».

Цель: формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.

Время: 5 мин.

5. Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Время: 5 мин.

6. Рефлексия.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Время: 5 мин.

Занятие № 4.

Цель: развитие смысловой памяти, мыслительных процессов, произвольности внимания и поведения, развитие тонкой моторики руки, поднятие самооценки дошкольника.

Ход занятия.

1. Упражнение «Кто что вспомнит?»

Цель: активизация памяти и мышления.

Время: 5 мин.

2. Упражнение «Части суток».

Цель: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Время: 6 мин.

3. Методика «10 слов».

Цель: диагностика объема кратковременной слухоречевой памяти.

Время: 7 мин.

4. Методика «Пары слов».

Цель: установить уровень развития у учащихся смысловой памяти.

Время: 7 мин.

5. Рефлексия.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Время: 5 мин.

Занятие № 5.

«Я стану учеником первого класса!»

1. Приветствие «Передай прикосновение».

Цель: создание позитивного эмоционального настроения к занятию.

Время: 3 мин.

2. Беседа «Чем ты будешь заниматься, когда станешь учеником первого класса?»

Цель: попробовать ребенку примерить роль «первоклассника».

Время: 7 мин.

3. Беседа (2 часть) «Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы быть прилежным учеником?»

Цель: выявление представлений детей о том, каким должен быть школьник.

Время: 7 мин.

4. Игра «Симпатия»

Цель: развитие навыков общения и положительных взаимоотношений между дошкольниками.

Время: 7 мин.

5. Рефлексия.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Время: 6 мин.

Занятие № 6.

Цель: развитие смысловой памяти, мышления, внимания, математических умений, тонкой моторики руки, развитие саморегуляции.

Ход занятия.

1. Игра «Зеркало».

Цель: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.

Время: 5 мин.

2. Игра «Будь внимательным».

Цель: развитие произвольности внимания.

Время: 5 мин.

3. Упражнение «Обобщающие слова».

Цель: развитие умения обобщать.

Время: 5 мин.

4. Игра «Большой-маленький»

Цель: формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

Время: 5 мин.

5. Игра «Скучно, скучно так сидеть!»

Цель: снятие напряженности, развитие сплоченности группы.

Время: 5 мин.

6. Рефлексия.

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Время: 5 мин.

Занятие № 7.

Цель: развитие смысловой памяти, мышления, произвольности внимания, математических навыков, развитие мелкой моторики руки, саморегуляции, поднятие самооценки.

Ход занятия.

1. Разминка.

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Время: 3 мин.

2. Упражнение «Дорисуй нужную фигуру».

Цель: развитие внимания, мышления, логики.

Время: 5 мин.

3. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек».

Цель: развитие смысловой памяти, мышления, произвольности внимания, математических навыков, развитие мелкой моторики руки.

Время: 7 мин.

4. Упражнение «Пропущенные цифры».

Цель: закрепить навыки счета, развивать внимание, память.

Время: 5 мин.

5. Упражнение «Третий лишний».

Цель: обучение умению группировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего.

Время: 5 мин.

## 6. Рефлексия.

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Время: 5 мин.

## Занятие № 8.

Цель: развитие зрительной памяти, произвольности внимания, математических навыков, развитие мелкой моторики руки, формирование адекватной оценочной деятельности.

Ход занятия.

### 1. Разминка.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, подготовка к занятию.

Время: 5 мин.

### 2. Упражнение «Найди двух одинаковых котиков».

Цель: развитие зрительной памяти.

Время: 5 мин.

### 3. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова».

Цель: развитие словесно - логического мышления.

Время: 5 мин.

### 4. Упражнение «Загадки».

Цель: Развитие слухового внимания и логического мышления.

Время: 5 мин.

### 5. Упражнение «Составь пары».

Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака; развивать зрительное восприятие.

Время: 5 мин.

## 6. Рефлексия.

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Время: 5 мин.

Планируемые результаты Программы:

1. Сформированность психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
2. Сформированность навыков мыслительных операций у дошкольников.
3. Позитивное отношение к учебной деятельности в образовательном учреждении.
4. Отсутствие или уменьшение тревоги дошкольников по отношению к обучению в школе.

Подведем итог, основываясь на полученных результатах проведенного констатирующего эксперимента была составлена и реализована программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями. В программу включены техники, приемы, упражнения, игры, направленные на развитие смысловой памяти, мышления, произвольности внимания, математических навыков, развитие мелкой моторики руки, саморегуляции, поднятие самооценки.

Для участия в программе были приглашены все дошкольники, так как результаты проведенных методик неоднородны и у испытуемых присутствует недостаточная сформированность по различным критериям: активность мышления у 7 человек низкий уровень, у 3 очень низкий, 11 человек имеют низкий уровень сформированности мотивационной готовности к школе.

### 3.2 Анализ результатов исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

После проведения психолого-педагогической программы, была осуществлена повторная диагностика подростков по следующим методикам: Тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер), «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной, тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Данные, полученные до и после проведения программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников представлены ниже.

Результаты теста «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер) до и после проведения психолого-педагогической программы представлены на рисунке 6 таблице 5 Приложения 4.

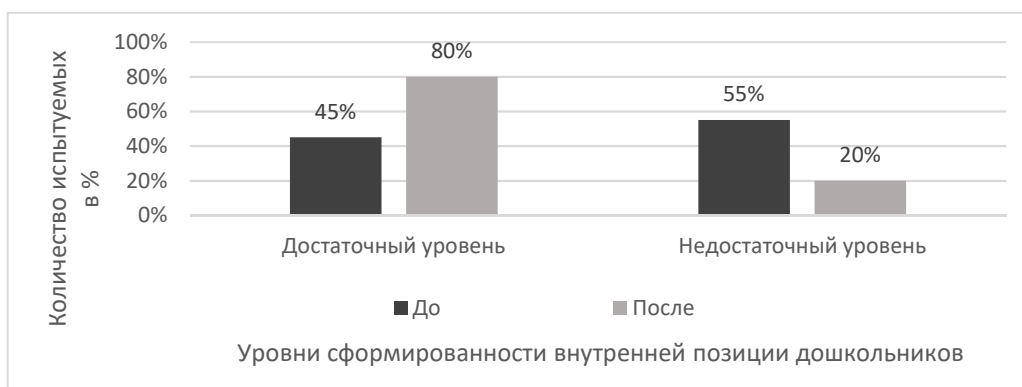


Рисунок 6 – Результат теста «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер) до и после реализации программы

По итогам сравнения результата, можно сказать, что произошло изменение в результатах в лучшую сторону – увеличилось число испытуемых, занимавших по показателям высокие уровни: с 45% на 80%

(на 7 человек), у таких детей сформирована внутренняя позиция дошкольника, преобладают мотивы к обучению в школе. Также уменьшилось количество испытуемых с выявленным недостаточным уровнем сформированности внутренней позиции дошкольника: с 55% до 20% (уменьшилось на 7 человек).

Результаты исследования до и после проведения психолого-педагогической программы по методике: «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека представлены на рис. 7 таблице 6 Приложения 4.



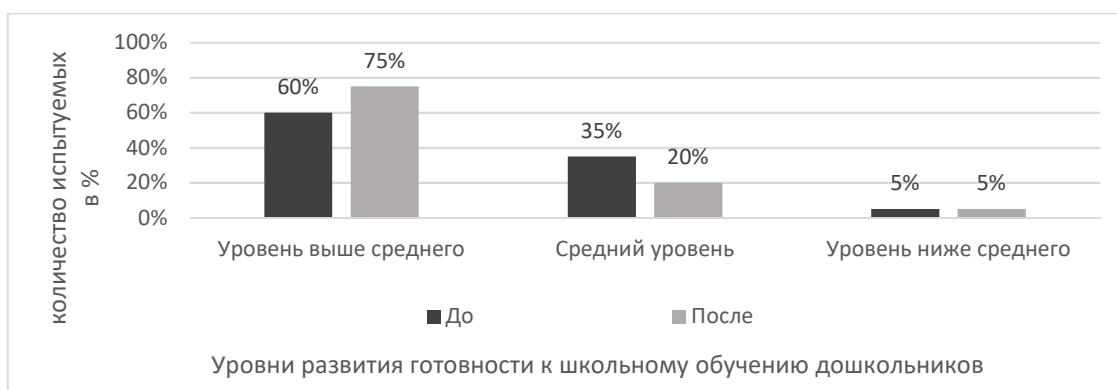


Рисунок 7 – Результат теста Керна-Йирасека до и после реализации программы

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество дошкольников, имеющих уровень психологической подготовленности к школе выше среднего увеличилось с 60% на 75% (на 3 человека), у детей совершенствовалась мелкая моторика рук, повысилась степень концентрации внимания, усидчивость. Испытуемые с выявленным средним уровнем уменьшились с 35% на 20% (на 3 человека) улучшилась зрительная память, повысился уровень пространственного мышления. И по-прежнему остался один испытуемый, имеющий уровень ниже среднего.

Данные по методике: «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И. М. Луцхиной представлены на рисунке 8 таблице 7 Приложения 4.

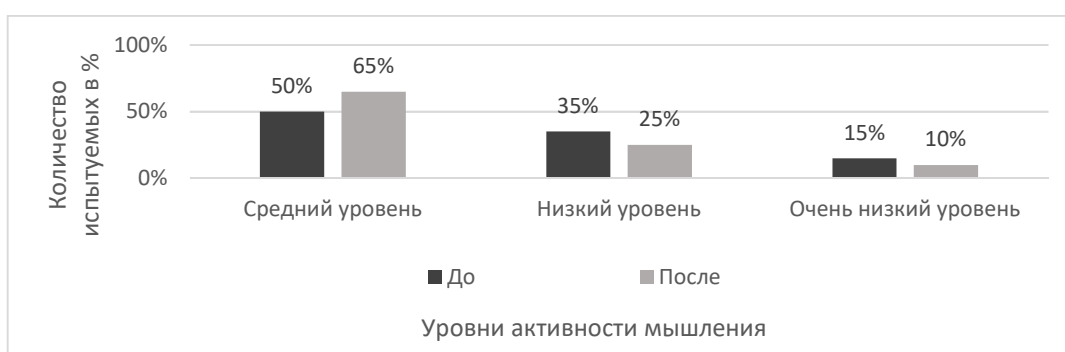


Рисунок 8 – Результат теста И.М. Луцхиной до и после реализации программы

В результате проведенной диагностики видно, что средний уровень активности мышления повысился с 50% (10 чел.) на 65% (13 чел.), дошкольники способны решать интеллектуальные задачи, выполнять

самостоятельно домашние задание, повысился уровень беглости и гибкости мышления. Низкий уровень понизился с 35% (7 чел.) на 25% (5 чел.) и очень низкий с 15 % (3 чел.) на 10% (2 чел.), у испытуемых повысился интеллектуальный уровень развития психологической готовности к школе.

Таким образом, реализация программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников эмпирически доказала свою эффективность: наблюдаются положительные изменения в мотивации дошкольников к обучению в школе, т.к. 16 человек имеют достаточный уровень сформированности внутренней позиции дошкольника. Также у 15 человек выявлен уровень готовности к школьному обучению выше среднего после проведения психолого-педагогической программы по методике: «тест школьной зрелости» Керна-Йирасека; у таких детей хорошо развита мелкая моторика, координация движений, высокое общее интеллектуальное развитие, у таких детей не будет проблем со школьной успеваемостью. И по результатам исследования уменьшились показатели низкого уровня активности мышления на 10%.

С целью проверки гипотезы исследования проведем математико-статистическую обработку данных, полученных по методике «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер). Использоваться будет Т-критерий Вилкоксона.

Статистические гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении повышения психологической готовности дошкольников к обучению в школе не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении повышения психологической готовности дошкольников к обучению в школе превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения психологической готовности к обучению в школе.

Нетипичный сдвиг отсутствует.

Составим таблицу для решения задачи.

$$\Sigma R(\varepsilon) = 78.$$

Рассчитаем сумму рангов по формуле (1):

$$\Sigma R(p) = \frac{N(N+1)}{2}, \quad (1)$$

где  $N$  – количество ранговых значений.

$$\Sigma R(p) = \frac{12*(12+1)}{2} = 78.$$

$$\Sigma R(\varepsilon) = \Sigma R(p) \Rightarrow \text{ранжирование верно}$$

$T_{\text{эмп.}} = \Sigma(R)_{\text{нетипич.}}$ , где  $\Sigma(R)_{\text{нетипич.}}$  – ранговые значения сдвигом с более редким знаком (в нашем случае отсутствуют).

$$T_{\text{эмп.}} = \Sigma(R)_{\text{нетипич.}} = 0$$

По таблице критических значений Т-Вилкоксона определим критическое значение  $T_{\text{кр.}}$ , при  $N=12$  (так как были исключены нулевые сдвиги):

$$T_{\text{кр.}} = 9 \text{ при } \rho \leq 0,01 \text{ и } T_{\text{кр.}} = 17 \text{ при } \rho \leq 0,05$$

Построим «ось значимости»:



Рисунок 9 – Ось значимости для Т-критерия Вилкоксона

Зона значимости в данном случае простирается вправо, эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости:  $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}}$  при  $\rho \leq 0,01$ .

Принимаем  $H_1$ . Вариант программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе эффективен для повышения уровня готовности.

Таким образом, после программы развития и коррекции мы провели повторную диагностику сформированности психологической готовности дошкольников. По полученным результатам, можно сделать вывод, что разработанная программа является эффективной, что было подтверждено с

помощью метода математической обработки данных Т-критерия Вилкоксона.

### 3.3 Рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

Для того, чтобы организация работы с старшими дошкольниками по подготовке их к обучению в учебном заведении дала положительные результаты, важно учесть некоторые рекомендации:

1. Выстраивание психологической готовности к школе подразумевает совокупность игровой, учебной и других видов продуктивной деятельности.

2. Эффективное обучение детей 5-6 лет достигается путем выстраивания положительного эмоционального отношения к занятиям.

3. Управление деятельностью детей 6 лет рекомендуется совершать, широко применяя (преимущественно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания отчасти используя школьные методы.

4. Существует необходимость, чтобы родители объясняли детям, насколько важно и полезно приобретать новые знания и развивать свои способности, повышая тем самым мотивацию к учебной деятельности.

5. Необходимо развивать и поощрять проявление интереса ребенка к учебной деятельности.

6. Стимулировать успехи («у тебя получится», «ты способен»), не акцентировать внимание на неудачах при обучении [35, с. 124].

7. Строго соблюдать режим дня.

8. Практиковать совместную деятельность

9. При смене ведущей деятельности у дошкольника развивать способности к межличностному общению.

10. Во время формирования психологической готовности к школе следует учесть индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении

к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения и др.

При учете особенностей физического развития дошкольников взрослым необходимо:

1. Проводить упражнения, нацеленные на развитие мелкой моторики рук, к примеру: рисование, лепка, письмо; также следует делать пальчиковую гимнастику [37, с. 112].

2. Приобрести для ребенка конструктор, пластилин, мозаику, также принимать совместное участие в этой деятельности

3. Также полезно организовывать процедуры закаливания: воздушные ванны, ходить босиком, полоскание рта холодной водой, посещать бассейн и др.

4. Проводить занятия физической культурой в совокупности с методами фитотерапии, музыкотерапии, арт-терапии, ароматерапии и физиотерапии.

Для того, чтобы старания ребенка увенчались успехом, рекомендуется следовать определенным принципам:

1. Не допускайте, чтобы дошкольник заскучал в ходе обучения. Если обучение занимательно для ребенка, его результаты будут лучше. Заинтересовать ребенка – лучшая мотивация, способствующая формированию творческой личности, позволяющая испытывать удовольствие от выполнения интеллектуальных занятий.

2. Дошкольники трудно переносят строгий регламент, повторение и монотонность. По этой причине, стоит прибегать к игровой форме.

3. Осуществляйте повтор материала. Способствуйте развитию умственных способностей ребенка, через практику и время. Если возникают затруднения, прервитесь, а затем возобновите деятельность чуть позднее или предоставьте облегченный вариант [35, с. 135].

4. Обращайте внимание на осуществление умственных действий с понятиями. В наши дни школа предъявляет высокие требования к

умственному развитию – первокласснику понадобится умение обобщать понятия, сравнивать их, выделять существенное.

5. Не стоит тревожиться и переносить тревогу на ребенка, если он делает сразу видимых успехов в учебе, нужно не давить, а медленными шажками двигаться к цели, подбадривая и хваля при этом дошкольника.

6. Следует проводить занятия умеренно. Не стоит принуждать дошкольника выполнять задания. Если он плохо себя чувствует, болеет или расстроен; нужно обратить внимание на что-то другое. Определите границы, сколько ребенок может уделять время занятиям, и с каждым разом увеличивайте по немного время. Не ограничивайте ребенка в свободном времени, он должен по-прежнему уделять время прогулкам, играм, хобби.

7. Формируйте у дошкольника навыки социального поведения и общения, учите правильному сотрудничеству и взаимодействию в коллективе [47, с. 28].

Все эти навыки и умения позволят адаптироваться ребенку в учебном коллективе.

8. Не используйте в совместных занятиях с ребенком отрицательные оценки, больше хвалите его, обращая внимания на успехи в продвижении к успешной учебной деятельности. Стремитесь сформировать уверенность дошкольника в собственных силах, не следует сравнивать его с другими.

9. Тренируйте мелкую моторику рук и графические навыки, с помощью упражнений с пластилином, рисованием, вырезанием.

10. Научите ребенка ориентироваться на местности с помощью листа бумаги [47, с. 30].

11. Расширяйте кругозор через совместное чтение книг, пересказ и обсуждение прочитанного, рассматривание рисунков, формирование познавательного интереса к окружающему, развитие интереса к исследованиям природных явлений и т.п.

12. Помните, желание ребенка посещать образовательное учреждение во многом зависит от вас.

13. Формируйте навык сотрудничества с другими детьми (игра, секции, кружки).

14. Развивайте самосознание. Поощряйте самостоятельность ребенка, организуйте для него условия для этого, к примеру: убраться в своей комнате, на рабочем столе, погулять с собакой, поход в магазин за продуктами.

15. Научите сравнивать цены, ориентироваться в стоимости товаров.

16. Поощряйте желание дошкольника делиться своими проблемами. Принимайте участие в обсуждении конфликтных ситуаций, искренне интересуйтесь его мнением [47, с. 26].

17. Старайтесь давать ответ на каждый вопрос ребенка, не игнорируйте его, удовлетворяйте его любопытство. Таким образом, интерес ребенка к познанию окружающего мира не иссякнет. Стимулируйте самостоятельный поиск ответов на некоторые вопросы.

18. Не стоит выстраивать взаимоотношение взрослого и дошкольника на запретах, всегда следует объяснять ребенку почему вы отказываете и что за этим следует.

19. Не пугайте ребенка уроками, домашним заданием в образовательном учреждении. Не следует употреблять такие фразы, как «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.

20. Читайте книги с ребенком о школе, смотрите мультфильмы, кино.

21. Не стоит возлагать на ребенка роль «самого лучшего в классе ученика».

22. Проводите много времени с дошкольником, старайтесь общаться с ним на равных, рассуждая, отвечая на его вопросы.

23. Следует чаще хвалить ребенка, даже за несущественные достижения. Организовывайте ситуацию успеха, подкрепляйте его уверенность в себе и веру в собственные силы и возможности.

Подготовить ребенка к обучению в школе можно при помощи выполнения некоторых заданий, содействующих, повышению общего умственного развития.

Эти занятия классифицируются на три вида:

- тренировка умения слушать и выполнять указания взрослого;
- тренировка памяти;
- подготовка руки к овладению письмом [52, с. 44].

1. Умение слушать и выполнять требования взрослого зависит от сформированности произвольного внимания, которое можно развить с помощью дидактических игр с правилами. Рационально на постоянной основе включать ребенка в выполнение задания по заранее выработанному плану действий.

2. Пересказывайте сказки с ребенком, обсуждая смысл прочитанной сказки, учите стихотворения по схематическому плану, построенному взрослыми. Нужно научить ребенка анализировать образец и итоги собственной или чужой работы, находить и исправлять ошибки. Если у дошкольника возникают проблемы с пересказыванием сказок, нужно исключить усталость, нервное напряжение, переутомление, плохое настроение, дать набраться сил. Механическая память, по большому счету, не поддается тренировке. Можно помочь дошкольнику в упражнениях запоминания. Стихотворный текст стоит распределить на небольшие строфы и учить его соблюдая значительные временные рамки [52, с. 56].

3. Действия с предметами способствуют подготовке руки к овладению письмом. Помогающие развитию и укреплению мелких мышц руки (лепка из пластилина, глины, нанизывание бусинок на проволоку, изготовление украшений из бисера, ручной труд, вышивание, мозаика, конструирование и т. п.). И «рисовальные» задания: по точкам и по штрихованным линиям узоров, рисование по шаблону, опираясь на выделенные точки; дорисовка отсутствующих элементов по шаблону; раскрашивание рисунков посредством разной штриховки [66, с. 73].



Рекомендации для педагогов по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников:

1. Большое внимание при работе с дошкольниками уделять реализации принципа взаимодействия в дошкольном воспитании, который характеризует взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. В этой связи имеется в виду взаимодействие систем: «ребенок-педагог», «родители-ребенок», «педагог-родители». Говорится о взаимопроникновении мира взрослых и детей, где взрослый предстает в роли посредника.

2. Реализуйте принцип доверительного сотрудничества. Такие отношения наблюдаются как показатель успешности и завершенности образовательного взаимодействия. В итоге доверительного сотрудничества дошкольник начинает осознавать свое причастие к совместному делу, общественную значимость, переживает радость, удовлетворенность от того, что его индивидуальный опыт увеличивается [70, с. 174].

3. Осуществите принцип диалогического общения. Данный принцип рассматривает диалог как важное условие взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Конкретно диалог отражает, что между воспитателем и ребенком есть тесная связь, взаимная открытость, искренность, понимание.

4. Осуществляйте регулярное наблюдение за играми дошкольников. Не редко дети старшего дошкольного возраста играют сами, без помощи родителей и воспитателей. В случае, если взрослый наблюдает, что дошкольники не могут договориться друг с другом, что у них не ладится игра, он предлагает помощь: объясняет, как сделать машину прочнее, чтобы не ломалась. Оказывая поддержку детям, не нужно делать всю работу за них, что они в силах выполнить самостоятельно [70, с. 173].

5. Стимулируйте, позитивную субкультуру в общении между детьми, которая характеризует некоторый набор «трудных», но часто воспроизводящихся коммуникативных ситуаций, для которых она создает

устойчивые стереотипные стратегии «правильного» поведения, обеспеченные соответствующими словесными клише. К примеру, если дети поругались и не могут помириться, можно вместе спеть такую песенку:

«Мирись, мирись, мирись

И больше не дерись!

А если будешь драться,

Я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!»

Дети держатся мизинцами друг за друга, далее один из них разбивает сцепление мизинцев, это считается, что теперь они дружат.

Появляются ритуалы при взаимоотношении дошкольников, им придается игровой статус ситуаций, у которых присутствуют различные правила, которые приняты в обществе. Это дает возможность каждому участнику не тратить силы на индивидуальный поиск решений типовых коммуникативных задач, а использовать традиционные стратегии поведения, определенные формулировки слов [67, с. 68].

6. Содействовать формированию позитивного эмоционального настроения ребенка как одно из главных условий становления доброжелательных, партнерских взаимоотношений взрослых и детей. Это связано с удовлетворением ведущей социальной потребности дошкольника в общении не только со сверстниками, но и взрослыми (родители, педагоги, другие сотрудники ДОУ).

7. Взрослым следует помогать детям при возникших у них проблемах и противоречиях, подавая правильные пример и обучая детей, как следует вести себя в конфликтной ситуации.

8. Организовывайте ролевые игры, работая над формированием адекватной самооценки дошкольника [66, с. 62].

Вывод по третьей главе

Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников содержит три этапа:

1. Подготовительный этап (сбор данных, диагностика).
2. Основной этап (организация взаимодействия).
3. Этап подведения итогов (оценка полученных результатов и постановка новых задач).

После проведения психолого-педагогической программы, была осуществлена повторная диагностика подростков по следующим методикам: тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер), «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцихиной, тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Реализация программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников эмпирически доказала свою эффективность: по итогам сравнения результата диагностики «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер), можно сказать, что произошло изменение в результатах в лучшую сторону – увеличилось число испытуемых, занимавших по показателям высокие уровни: с 45% на 80% (на 7 человек), также по результатам диагностики Керна-Йирасека можно сделать вывод, что количество дошкольников имеющих уровень выше среднего увеличилось с 60% на 75% (на 3 человека), испытуемые с выявленным средним уровнем уменьшились с 35% на 20% (на 3 человека).

Наблюдаются положительные изменения в мотивации дошкольников к обучению в школе, т.к. 16 человек имеют достаточный уровень сформированности внутренней позиции дошкольника. Также у 15 человек выявлен уровень готовности к школьному обучению выше среднего после реализации психолого-педагогической программы по методике: «тест школьной зрелости» Керна-Йирасека. И по результатам исследования уменьшились показатели низкого уровня активности мышления на 10%.

С целью проверки гипотезы исследования была проведена математико-статистическая обработка данных по Т-критерию Вилкоксона,

которая подтвердила, что вариант программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников эффективен для изменения, а в данном случае повышения, уровня сформированности психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников. Гипотеза исследования верна. Также были подобраны рекомендации для педагогов и родителей по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников и сделаны выводы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Проанализировав информацию из психолого-педагогической литературы сделаем вывод, что психологическая готовность к школьному обучению – это сформированность у дошкольника психологических свойств, необходимых для овладения ЗУНами учебной программы

В ходе работы мы получили следующие результаты: психологическая готовность к школе представляет собой особый феномен, связанный сразу с несколькими возрастными периодами: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Выделяют общую психологическую готовность: показатели умственного и сенсомоторного развития, и специальную, о которой свидетельствуют достижения по программам дошкольного обучения (умение считать до десяти, количество слов, прочитанное дошкольником за определенное время) и общую личностную готовность как интегративный показатель уже достигнутого психического развития (произвольность деятельности, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, позитивное отношение к учебной деятельности). Индивидуальные показатели этих форм готовности оцениваются при их сравнении с показателями возрастной нормы.

Также мы изучили понятие модель – искусственно созданное человеком явление, или же предмет, процесс, ситуация, по образцу естественного явления с целью облегчения (возможности) научного исследования; целеполагание – построение цели, обдумывание образа желаемого. На основании полученных знаний построили дерево целей.

Опытно-экспериментальная работа проходила по следующим этапам: организационно-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В исследовании психолого-педагогического формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников были использованы теоретические методы: анализ синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование и эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, а так же методики направленные на исследование психологической готовности к обучению в школе: Тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер), «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной, тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Также мы использовали метод математической обработки – Т-критерий Вилкоксона. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

По результатам исследования были получены следующие данные: по методике «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер) – 55% недостаточный уровень сформированности; по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной – 50% средний уровень, 35% (7 чел.) – низкий, 5% (1 чел.) – очень низкий уровень; по методике «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека – 5% – уровень ниже среднего, 35% – средний уровень, 60% (12 чел.) – уровень выше среднего.

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, мы можем говорить о том, что психологическая готовность к школе у дошкольников требует для своего формирования специально организованной работы как педагога с ребенком, так и родителей, в следствие этого необходимо провести психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников. Для участия в программе были приглашены все

испытуемые, так как результаты проведенных методик неоднородны и у всех дошкольников присутствует недостаточная сформированность по различным критериям: активность мышления у 7 человек низкий уровень, у 3 очень низкий, 11 человек имеют низкий уровень сформированности мотивационной готовности к школе.

Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников состояла из трех этапов:

1. Подготовительный этап (сбор данных, диагностика).
2. Основной этап (организация взаимодействия).
3. Этап подведения итогов (оценка полученных результатов и постановка новых задач).

После проведения психолого-педагогической программы, была осуществлена повторная диагностика подростков по следующим методикам: тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер), «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцихиной, тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Реализация программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников эмпирически доказала свою эффективность: по итогам сравнения результата диагностики «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер), можно сказать, что произошло изменение в результатах в лучшую сторону – увеличилось число испытуемых, занимавших по показателям высокие уровни: с 45% на 80% (на 7 человек), также по результатам диагностики Керна-Йирасека можно сделать вывод, что количество дошкольников имеющих уровень выше среднего увеличилось с 60% на 75% (на 3 человека), испытуемые с выявленным средним уровнем уменьшились с 35% на 20% (на 3 человека).

Наблюдаются положительные изменения в мотивации дошкольников к обучению в школе, т.к. 16 человек имеют достаточный уровень сформированности внутренней позиции дошкольника. Также у 15 человек выявлен уровень готовности к школьному обучению выше среднего после

реализации психолого-педагогической программы по методике: «тест школьной зрелости» Керна-Йирасека. И по результатам исследования уменьшились показатели низкого уровня активности мышления на 10%.

С целью проверки гипотезы исследования была проведена математико-статистическая обработка данных по Т-критерию Вилкоксона, которая подтвердила, что вариант программы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников эффективен для изменения, а в данном случае повышения, уровня сформированности психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников. Гипотеза исследования верна. Также были подобраны рекомендации для педагогов и родителей по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников и сделаны выводы.

Таким образом, благодаря исследованию, была выявлена динамика результатов, полученных посредством первичной и повторной диагностики, в направлении формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Формирование интереса к учению у школьников [Текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова, Б. М. Грицишин, Л. К. Золотых. – Москва : ООО «Педагогика», 2017. – 192 с.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьников [Текст] : учебник / Александр Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 384 с.
3. Андреева, Т. В. Особенности диагностики психологической готовности к школе [Текст] : учебное пособие / Татьяна Андреева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 64 с.
4. Анфисова, С. Е. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] : учебное пособие / Светлана Анфисова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.
5. Баженова, Ю. А. Психологическая готовность к школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Юлия Баженова. – Оренбург : Экспресс-печать, 2018. – 103 с.
6. Безруких, М. М. Готовы ли дети учиться? [Текст] / Марьяна Безруких. – Москва : Чистые пруды, 2019. – 32 с.
7. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу [Текст] / Марьяна Безруких. – Москва : Академия, 2017. – 199 с.
8. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Татьяна Бендас. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2020. – 431 с.
9. Берк, Л. Е. Развитие ребенка [Текст] : учебное пособие / Лео Берк. – Москва: Питер, 2015. – 331 с.
10. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] : учебник / Шон Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 320 с.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

12. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избранные психологические труды / Лидия Божович. – Москва: «Академия», 2018. – 368 с.
13. Боно, Э. Учите своего ребенка мыслить [Текст] : книга для родителей / Мак Мбун Ален Элвис Боно. – Москва : Попурри, 2018. – 805 с.
14. Бубчикова, Н. В. Исследование мотивационной готовности к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Надежда Бубчикова. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 300 с.
15. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] : книга для педагогов и родителей / Анри Валлон. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 208 с.
16. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] : учебник для работников детского сада / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 208 с.
17. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] : учебное пособие / Л. А. Венгер, Т.Д. Марциновская. – Москва : Знание, 2017. – 192 с.
18. Венгер, Л. А. Психологические рисуночные тесты [Текст]: учебное пособие / Леонид Венгер. – Москва : Владос-Пресс, 2017. – 160 с.
19. Венерская, Е. П. Особенности внутренней позиции школьника [Текст] : учебник для студентов факультета психологии / Елена Венерская. – Москва : Проспект, 2017. – 216 с.
20. Виноградова, М. А. Исследование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / Мария Виноградова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 200 с.
21. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 255 с.

22. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет [Текст]: учебное пособие / Михаил Гинзбург. – Москва: Педагогика, 2015. – 35 с.
23. Гринек, Т. В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Татьяна Гринек. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 39 с.
24. Гурлыева, Н. И. Внутренняя позиция [Текст] : учебное пособие / Нина Гурлыева. – Москва : Педагогика, 2019. – 167 с.
25. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием [Текст] : учебник / Нина Гуткина. – Москва : Проспект, 2017. – 106 с.
26. Долгова, В. И. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая. – Москва : Перо, 2016. – 240 с. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26735264>. – Загл. с экрана.
27. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира [Текст]: учебное пособие / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – Санкт-Петербург, 2016. – 405 с.
28. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / Александр Запорожец. – Москва : Педагогика, 2019. – 176 с.
29. Зворыгина, Е. В. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе [Текст] : учебное пособие / Екатерина Зворыгина. – Москва: Педагогика, 2019. – 189 с.
30. Игнатова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Екатерина Игнатова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 94 с.
31. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : тесты / Оксана Истратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 376 с.

32. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика [Текст] : для студентов педагогического колледжа / Эдуард Клапаред. – Москва : ЛКИ, 2018. – 168 с.
33. Клецина, И. С Теоретические проблемы гендерной психологии [Текст] : учебное пособие / Ирина Клецина. – Москва : Дом педагогики, 2017. – 260 с.
34. Климова, Е. Н. Педагогические условия формирования предпосылок внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : учебник / Евгения Климова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 86 с.
35. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] : книга для преподавателей / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : Наука, 2017. – 296 с.
36. Колупаева, Н. И. Условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] : книга для родителей и учителей / Наталья Колупаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2018 – 73 с.
37. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] : учебное пособие / Оксана Конева. – Челябинск: ЮУрГУ, 2016. – 118 с.
38. Константинова, Н. И. Динамика развития учебной мотивации [Текст] : учебник / Наталья Константинова. – Москва : Дом педагогики, 2017. – 77 с.
39. Костикова, М. Н. Анализ условий преодоления детьми затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению [Текст] : учебник для работников детского сада и родителей / Марина Костикова. – Москва: МГУ, 2017. – 196 с.

40. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] / Геннадий Кравцов. – Москва : МГУ, 2019. – 84 с.
41. Кравцова, Е. Е. Психологические новообразования дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / Елена Кравцова. – Москва: Дом педагогики, 2018. – 46 с.
42. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Ирина Кулагина. – Москва: РОУ, 2017. – 180 с.
43. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие / Алексей Леонтьев. – Москва : Издательство «Смысл», 2018. – 412 с.
44. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст]: учебное пособие / Алексей Леонтьев. – Москва : РОУ, 2017. – 338 с.
45. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / Мая Лисина. – Москва : МГУ, 2019. – 94 с.
46. Лубовский, Д. В. Понятие внутренней позиции и непрерывности [Текст] : учебник / Дмитрий Лубовский. – Москва : Владос- Пресс, 2018. – 368 с.
47. Луныков, А. И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома [Текст] : учебное пособие / Алексей Луныков. – Москва : Издательство «Смысл», 2017. – 40 с.
48. Лыскова, А. Г. Формирование внутренней позиции школьника у детей 6-7 лет [Текст] : монография / Анна Лыскова. – Москва: Владос-Пресс, 2016. – 26 с.
49. Макарова, Л. В. Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению [Текст] : учебное пособие / Людмила Макарова. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 133 с.
50. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] : учебное пособие / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – Москва: ООО «Педагогика», 2016. – 64 с.

51. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] : словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Москва : Феникс, 2015. – 578 с.
52. Нежнова, Т. А. Различие в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шестилетнего и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе [Текст] : учебник / Татьяна Нежнова. – Москва : НИИОП АПН СССР, 2017. – 97 с.
53. Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии [Текст] : учебное пособие / Виктор Никандров. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2003 – 480 с.
54. Николаева, Ю. В. Мотивационная сфера у детей старшего дошкольного возраста как важнейший аспект формирования внутренней позиции школьника [Текст] : учебное пособие / Юлия Николаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 126 с.
55. Петрище, И. П. О половом воспитании детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Иван Петрище. – Москва : Народная асвета, 2018. – 45 с.
56. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Евгений Рогов. – Москва : КНОРУС, 2018. – 260 с.
57. Салмина, Н. Г. Социально-желательное поведение детей и построение отношений в новой социальной ситуации [Текст] / Нина Салмина. – Москва : Издательство «Смысл», 2017. – 49 с.
58. Семенова, Т. С. Образ школы у дошкольников с разным уровнем готовности к обучению [Текст] : учебник / Татьяна Семенова. – Москва : КНОРУС, 2019. – 97 с.
59. Сердюкова, Е. Ф. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе как необходимый этап организации образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ [Текст] : учебное пособие / Елена Сердюкова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2019. – 178 с.

60. Симонов, П. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Павел Симонов. – Москва : Дом педагогики, 2019. – 320 с.
61. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, О. Н. Молчанова, А. А. Маркова, Э. Д. Телегина. – Москва: Юрайт, 2020. – 30 с.
62. Степанова, Н. А. Диагностика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Наталья Степанова. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 249 с.
63. Стручалина, Н. В. Особенности мотивационной готовности детей 5-7 лет и их родителей к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Нина Стручалина. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 32 с.
64. Субботинский, Е. В. Психология отношений партнерства у дошкольников [Текст] : учебное пособие / Евгений Субботинский. – Москва: Издательство Московского университета, 2017. – 144 с.
65. Уварова, Л. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Людмила Уварова. – Уфа : БашГУ, 2017. – 86 с.
66. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Галина Цукерман. – Москва : Генезис, 2019. – 128 с.
67. Чуганова, К. Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Ксения Чуганова. – Москва : Феникс, 2017. – 58 с.
68. Элиум, Д. Воспитание сына [Текст] / Д. Элиум, Дж. Элиум. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 256 с.
69. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : МГУ, 2017. – 328 с.
70. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : МГУ, 2018. – 247 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

1. Тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера.

Цель: диагностировать внутреннюю позицию школьника.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится».

1. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если было бы две школы - одна с уроками и переменами, а другая - только с переменами и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?



8. Если бы мама сказала: " Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Обработка результатов:

за каждый правильный ответ даётся 1 балл,

за каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше.

2. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

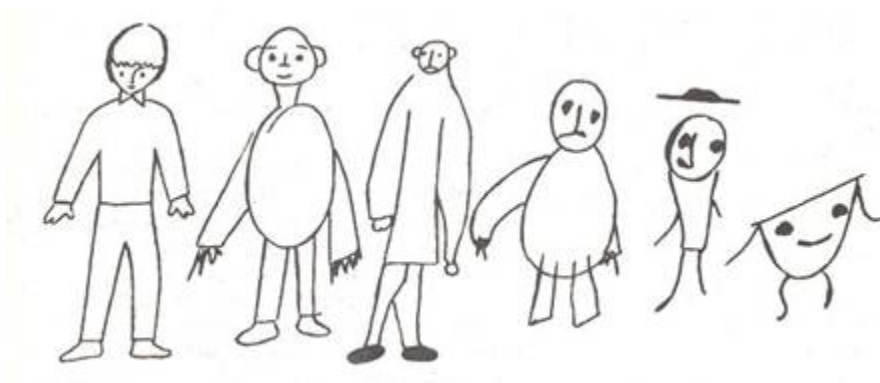
Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.



1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибальной системе.



1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

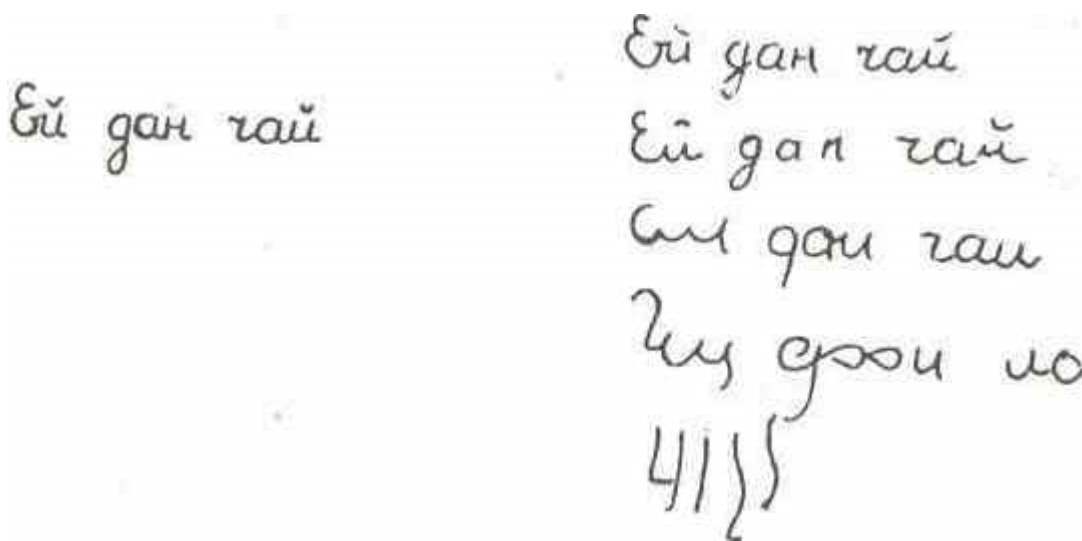
4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, бывают в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей, каракули.

2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, крайне важно написать точно так же. К примеру: я сижу, ей дан чай, I am sitting.

Оценка.



1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы бывают несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква должна быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

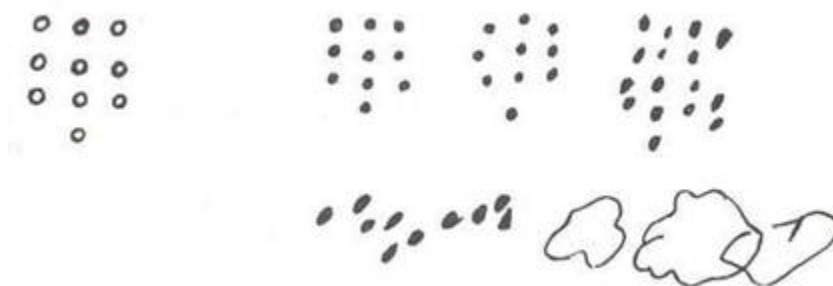
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

### 3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки бывают в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.



#### Оценивание.

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки бывают заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. В случае если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

2. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека.

Какое животное больше: лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = -5 баллов.

Утром вы завтракаете, а днем ... Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = -3 балла.

Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = -4 балла.

Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = -4 балла.

Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = -1 балл.

Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = -1 балл.

Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = -1 балл.

Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = -1 балл.

Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов.

На кошку (без приведения знаков подобия) = -1 балл. На курицу = -3 балла.

Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (к примеру, он не ехал бы без тормозов) = -1 балл.

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, в случае если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные

средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла.  
Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23;

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования.

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7-9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9-11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений. Читайте об этом в других разделах сайта.

3. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний И.М. Луцхиной.

Этот вариант методики предназначается для детей, поступающих в школу. Для оценки общей ориентировки в окружающем мире детей с 1 по 5 классы и для выяснения запаса их бытовых знаний используются другие перечни вопросов, которые следуют далее. Процедуры обработки ответов на них, выведения оценки в баллах и оценивания на этой основе уровня психологического развития ребенка.

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?



(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

4. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ,

ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	4	Не сформирована
2	А.Н.	4	Не сформирована
3	А.Н.	3	Не сформирована
4	Д.К.	6	Сформирована
5	И.Г.	3	Не сформирована
6	А.С.	4	Не сформирована
7	П.П.	6	Сформирована
8	Е.С.	5	Сформирована
9	Е.Л.	3	Не сформирована
10	Л.П.	6	Сформирована
11	Н.Г.	5	Сформирована
12	А.Е.	5	Сформирована
13	М.Г.	6	Сформирована
14	В.В.	3	Не сформирована
15	Р.Л.	4	Не сформирована
16	Т.И.	3	Не сформирована
17	Е.Ф.	4	Не сформирована
18	Е.Ш.	4	Не сформирована
19	Д.К.	5	Сформирована
20	В.Ж.	5	Сформирована

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Тест школьной зрелости» Керна Йирасака.

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	12	Ниже среднего
2	А.Н.	7	Средний
3	А.Н.	7	Средний
4	Д.К.	6	Выше среднего
5	И.Г.	6	Выше среднего
6	А.С.	7	Средний
7	П.П.	4	Выше среднего
8	Е.С.	6	Выше среднего
9	Е.Л.	7	Средний
10	Л.П.	5	Выше среднего
11	Н.Г.	5	Выше среднего

12	А.Е.	6	Выше среднего
13	М.Г.	6	Выше среднего
14	В.В.	5	Средний
15	Р.Л.	9	Ниже среднего
16	Т.И.	7	Средний
17	Е.Ф.	6	Выше среднего
18	Е.Ш.	7	Средний
19	Д.К.	5	Выше среднего
20	В.Ж.	6	Выше среднего

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной»

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	9	Средний
2	А.Н.	3	Низкий
3	А.Н.	4	Низкий
4	Д.К.	9	Средний
5	И.Г.	9	Средний
6	А.С.	4	Очень низкий
7	П.П.	9	Средний
8	Е.С.	9	Средний
9	Е.Л.	7	Низкий
10	Л.П.	6	Очень низкий
11	Н.Г.	9	Средний
12	А.Е.	7	Низкий
13	М.Г.	9	Средний
14	В.В.	7	Низкий
15	Р.Л.	6	Очень низкий
16	Т.И.	7	Низкий
17	Е.Ф.	9	Средний
18	Е.Ш.	7	Низкий
19	Д.К.	9	Средний
20	В.Ж.	9	Средний

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия.

Цель программы: формирование психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Сформировать позитивную мотивацию к обучению у старших дошкольников.

2. Расширить представление дошкольников о школе.
3. Развивать у старших дошкольников коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения.
4. Развивать у дошкольников познавательные психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Программа рассчитана на 8 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие длится 30 минут в зависимости от эмоционального состояния учеников на момент проведения занятия и степени сложности упражнений, предлагаемых педагогом-психологом.

В программе формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста МДОАУ «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области», в количестве 20 человек, в возрасте 5-6 лет.

Программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников включает в себя 3 этапа:

1. Подготовительный этап (сбор данных, диагностика).
2. Основной этап (организация взаимодействия).
3. Этап подведения итогов (оценка полученных результатов и постановка новых задач).

Формы реализации: игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств.

Средства: устные, наглядные, печатные, технические.

Реализация программы проходит в три этапа: констатирующий эксперимент, коррекционная-развивающая работа и формирующий эксперимент.

Далее предлагается рассмотреть тематику занятий по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Программа включает описание упражнений, заданий, игр, способствующих развитию памяти, мышления, произвольности внимания, мелкой моторики руки и позитивного отношения к обучению в школе.

#### Содержание Программы

Программа формирования психологической готовности старших дошкольников содержит цикл занятий, направленных на развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие саморегуляции, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.

#### Занятие № 1.

Цель: развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие саморегуляции.

Оборудование: мяч, колокольчик, простые карандаши, карточки к упражнению «Помоги судье», фишки (синий, коричневый, желтый, розовый и черный цвет), игрушечный заяц, наборы цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.

Ход занятия.

#### 1. Игра «Именной круг».

Цель: знакомство с детьми.

Время: 5 мин.

Психолог говорит:

- Ребята, давайте знакомиться. Этому поможет игра «Именной круг».

Встаньте рядом со мной в круг. Я передам мяч тому, кто стоит слева от меня, и два раза назову свое имя. А потом вы будете передавать мяч и называть свои имена.

#### 2. Игра «Пчелы».

Цель: развитие внимания.



Время: 5 мин.

Психолог говорит:

- А теперь поиграем в другую игру. Вы будете пчелами. Я пчелиный часовой. Если я три раза позвоню в колокольчик, значит появился трутень и его надо прогнать очень быстро-быстро летать и махать крылышками. Два звонка предупреждают об опасности, т.е. надо спрятаться, присесть. Один звонок - опасность миновала, пчелы спокойно летают.

3. Упражнение «Загадки».

Цель: развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти).

Время: 5 мин.

Дети отгадывают загадки:

Конь стальной,

Хвост льняной.

(Иголка с ниткой).

Весь Антошка - Шапка да ножка,

А дождик пойдет - Он подрастет. (Гриб).

Сели на странички Тридцать три сестрички.

Сели рядом - не молчат,

Нам загадки говорят. (Буквы).

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья).

4. Упражнение «Задачи-шутки».

Цель: развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти).

Время: 5 мин.

5. Упражнение «Школа для животных».

Цель: развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти).

Время: 7 мин.

Дети сидят за столами.

Психолог предлагает им отгадать шуточные задачи:

- В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (Три свечи).

- Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (Два километра).

- Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если будет стоять на двух ногах? (Два килограмма).

б. Рефлексия.

Время: 3 мин.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Процедура проведения: дети делятся впечатлениями от данного занятия. С каким настроением покидаете занятие? Было ли вам интересно и что понравилось больше?

Ритуал прощания. Участники берут друг друга за руки и делают какое-нибудь пожелание группе.

Занятие № 2.

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 12 пар предметных картинок: фасоль - горох, гранат - мандарин, чайник - чашка, петух - индюк, аист - лебедь, кузнечик - муравей, лопата - пила, ель - лиственница, тюльпан - гвоздика, коза - овца, воробей синица, волк - медведь; магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.

Ход занятия.

## 1. Игра «Подбери парную картинку».

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти.

Время: 10 мин.

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки к игре. Расположение картинок: верхний ряд - фасоль, гранат, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк; нижний ряд - пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение.

Например: «К картинке, на которой нарисована фасоль, я подобрал картинку «горох», потому что это овощи». Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок - входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

## 2. Игра «Овощи».

Цель: формирование у детей элементарных представлений об овощах.

Время: 5 мин.

Психолог даст каждому ребенку картинку с изображением овоща. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-либо из овощей. Ребенок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать овощ, изображенный на карточке любого игрока. После того, как название произнесено, первый игрок останавливается, а из круга выбегает ребенок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок - побыстрее назвать следующий овощ.

Игра продолжается.

Примечание. На первых порах в роли ведущего выступает психолог, затем ведущий выбирается из числа детей.

3. Игра «Запомни картинки».

Цель: развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти).

Психолог дает каждому ребенку карточку к игре и предлагает внимательно рассмотреть ее. Через 10 секунд дети должны перевернуть карточки и ответить на вопрос психолога: «Что нарисовано на картинке?»

Дети поочередно дают ответ, затем меняются карточками.

Игра повторяется.

Примечание. За правильный ответ рекомендуется выдавать фишку.

Время: 5 мин.

4. Упражнение «Порхание бабочки».

Цель: релаксация и развитие воображения.

Время: 7 мин.

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты. Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он - бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему.

Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

5. Рефлексия: дети поочередно рассказывают о своих ощущениях.

Время: 3 мин.

Занятие № 3.

Цель – формирование положительного отношения к школе и развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам.

1. Приветствие: «Как школьник, выучивший урок на «отлично», заходит в класс».

Цель: сформировать мотив учиться в школе.

Время: 5 минут.

«Давайте сегодня поздороваемся так. Каждый представит себе, что он школьник (первоклассник), который выучил урок на «отлично».

Представили? А теперь покажите, как вы поздороваетесь, войдя утром в класс? А теперь давайте все вместе...»

2. Беседа: «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?»

Цель: сформировать мотив учиться в школе.

Время: 5 минут.

3 Игра: «Строим цифры».

Цель: формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков.

Время: 5 минут.

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы в это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.),

- дети выполняют задание. Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, т.е. сократить время построения.

4. Игра «Иголка и нитка».

Цель: формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.

Время: 5 минут.

Дети становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

5. Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Время: 5 минут.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

6. Рефлексия.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Время: 5 минут.

Занятие № 4.

Цель: развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.

Ход занятия.

1. Упражнение «Кто что вспомнит?»

Цель: активизация памяти и мышления.

Время: 5 минут.

Психолог просит каждого ребенка вспомнить что-нибудь из прошлого занятия и рассказать об этом.

2. Упражнение «Части суток».

Цель: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Время: 6 минут.

На столе каждого ребенка - набор карточек к упражнению.

Психолог говорит:

- На картинках изображены части суток. Найдите картинку «Утро» и положите ее перед собой. Утро сменяется ...? (Ответы детей.) Возьмите картинку «День» и положите ее справа от картинки «Утро». После дня наступает ...? (Ответы детей.) Найдите картинку «Вечер» и положите ее справа от картинки «День». Заканчивается вечер и начинается ...? (Ответы детей.) Верно, последняя картинка - «Ночь». Молодцы! А теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

3. Методика «10 слов».

Цель: диагностика объема кратковременной слухоречевой памяти.

Время: 7 минут.

Психолог говорит:

- Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и запоминайте их: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Дети должны воспроизвести запомнившиеся слова в любой последовательности. Каждый ребенок выполняет задание индивидуально. Взрослый (родитель, воспитатель или психолог) записывает его результат.

Нормальный уровень памяти - 5-6 слов.

4. Методика «Пары слов».

Цель: установить уровень развития у учащихся смысловой памяти.

Время: 7 минут.

Для определения смысловой памяти психолог предлагает детям запомнить пары слов:

шум - вода,

мост - река,

весна - ручей,

стол - обед,  
рубль - копейка,  
лес - медведь,  
день - вечер,  
школа - радость,  
зима - снег,  
лето - бадминтон,  
витамин - здоровье.

Затем он называет первое слово из пары, а вызванный ребенок - второе.

#### 5. Рефлексия.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Время: 5 минут.

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....
- Сегодня на занятии не понравилось ....
- Ты сегодня гордишься собой, потому что ....

Занятие № 5.

«Я буду первоклассником!»

#### 1. Приветствие «Передай прикосновение».

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Время: 3 минуты.

Дети сидят в кругу. Давайте сейчас каждый передаст своему соседу слева прикосновение.

2. Беседа «Чем ты будешь заниматься, когда будешь первоклассником?»

Цель: позволить ребенку эмоционально вжиться, «примерить» роль первоклассника, почувствовать себя первоклассником, настроить его на



эту роль.

Время: 7 минут.

3. Продолжение беседы «Какими качествами должен обладать мальчик или девочка, чтобы быть хорошим школьником или школьницей?»

Цель: выявление представлений детей о том, каким должен быть школьник.

Время: 7 минут.

4. Игра «Ты мне нравишься».

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Время: 7 минут.

Дети садятся в общий круг. Психолог говорит:

-Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем её плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Лена! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)».

Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его следующему, она также произносит добрые слова: Дима! Ты, мне нравишься, потому что нашел мой бантик, который я вчера потеряла».

Игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной».

Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

5. Рефлексия.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Время: 6 минут.

Обсуждение:

- легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- дружные ли дети в группе?
- почему каждый ребенок достоин любви?
- что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Занятие № 6.

Цель: развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.

Ход занятия.

1. Игра «Зеркало».

Цель: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.

Время: 5 минут.

Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения - поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.

2. Игра «Будь внимательным».

Цель: развитие произвольности внимания.

Время: 5 минут.

Психолог говорит:

- Вы будете двигаться по кругу. Когда я скажу «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» -

пятиться назад, «лягушка» - присесть и прыгать, «аист» - заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

По окончании игры дети садятся за столы.

### 3. Упражнение «Обобщающие слова».

Цель: развитие умения обобщать.

Время: 5 минут.

Дети подбирают обобщающее слово к каждому ряду слов:

- Окунь, карась, щука - это ... (рыбы).
- Шкаф, диван, кресло - это ... (мебель).
- Июнь, июль, август - это ... (летние месяцы).
- Малина, земляника, смородина - это ... (ягоды).
- Север, юг, запад - это ... (стороны света).
- Зима, весна, лето, осень - это ... (времена года).

### 4. Игра «Большой - маленький»

Цель: формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

Время: 5 минут.

Детям предлагается хлопать в ладоши, если они услышат название большого животного.

Психолог произносит ряд слов: слон, мышка, медведь, лошадь, бегемот, муравей, комар, корова, пчела и т.п.

### 5. Игра «Скучно, скучно так сидеть!»

Цель: снятие напряженности, развитие сплоченности группы.

Время: 5 минут.

Психолог говорит:

- Встаньте из-за столов, возьмите свои стульчики и поставьте по кругу.

Дети садятся на стульчики и хором произносят:

- Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть,

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

После этого дети встают.

Психолог убирает один стул и говорит:

- Пока я буду хлопать в ладоши, вы бегайте вокруг стульчиков, перестану хлопать - быстро садитесь на стулья. Кому не хватит места - будет помогать мне хлопать. Начали!

После каждого раунда убирается один стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник. Все ему аплодируют, затем садятся за столы.

6. Рефлексия.

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Время: 5 минут.

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....
- Сегодня на занятии не понравилось ....
- Ты сегодня гордишься собой, потому что...

Психолог хвалит каждого ребенка.

Занятие № 7.

Цель: развитие смысловой памяти, мышления, произвольности внимания, математических навыков, развитие мелкой моторики руки, саморегуляции, поднятие самооценки.

Оборудование: карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.

Ход занятия.

1. Разминка.

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Время: 3 минуты.

Дети отвечают на вопросы:

- Кто сегодня с удовольствием пришел на занятие?
- Кто первым с тобой поздоровался?
- Какое сегодня число?
- Какой месяц?
- Какое время года?

## 2. Упражнение «Дорисуй нужную фигуру»

Цель: развитие внимания, мышления, логики.

Время: 5 минут.

Психолог раздает детям простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте в пустом квадрате нужную фигуру.

## 3. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек».

Цель: развитие смысловой памяти, мышления, произвольности внимания, математических навыков, развитие мелкой моторики руки,

Время: 7 минут.

На столе каждого ребенка - набор из семи счетных палочек. Психолог предлагает детям выполнить задания:

- Сложите буквы Л и Ш.
- Превратите букву Л в треугольник, добавив палочку.
- Превратите букву Ш в квадрат, не добавляя палочек.
- Превратите квадрат в домик, добавив две палочки.
- Разберите домик и постройте лесенку.

## 4. Упражнение «Пропущенные цифры».

Цель: закрепить навыки счета, развивать внимание, память.

Время: 5 минут.

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

5. Упражнение «Третий лишний».

Цель: обучение умению группировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего.

Время: 5 минут.

Психолог говорит:

- Я буду произносить по три слова. Ваша задача - найти «лишнее» слово - то, которое не подходит к остальным словам, и объяснить свое решение.

Детям предлагаются ряды слов:

- медведь, лев, ворон;
- чай, кофе, торт;
- панама, сапоги, сандалии;
- бабочка, сачок, муравей и т.д.

Упражнение «Зашифрованные слова»

На доске - картинки: мухомор, аист, кукла.

Психолог говорит:

- Назовите картинки. (Дети выполняют задание.) Если вы определите первые звуки этих слов и произнесете их по порядку, то догадаетесь, какое слово «зашифровано» с помощью картинок. (Мак).

Аналогично можно «зашифровать» слова: кот, ком, рак, рот, рота, Рома, крот и т.п.

6. Рефлексия.

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Время: 5 минут.

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....

- Сегодня на занятии не понравилось ....
- Ты сегодня гордишься собой, потому что...

#### Занятие № 8.

Цель: развитие зрительной памяти, словесно - логического мышления, произвольности внимания, математических навыков, развитие мелкой моторики руки, саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди двух одинаковых котов», «Составь пары», «Дорисуй до предмета - 2», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

Ход занятия.

##### 1. Разминка.

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Время: 5 минут.

Дети отвечают на вопросы:

- Как называют детеныша коровы?
- А лошади?
- Когда пешком идешь - ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход?
- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя. Что это?
- Сколько лапок у насекомых? И т.п.

##### 2. Упражнение «Найди двух одинаковых котов».

Цель: развитие зрительной памяти.

Время: 5 минут.

На столе каждого ребенка - простой и цветные карандаши, карточка к упражнению.

Психолог говорит:

- Внимательно рассмотрите все рисунки, найдите и раскрасьте двух одинаковых котов.

Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

### 3. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова».

Цель: развитие словесно - логического мышления.

Время: 5 минут.

Дети добавляют пропущенные слова в рассказ: - Май - последний месяц ... (весны).

Землю согревает ласковое ... (солнце).

Дуют южные ... (ветры).

Идут теплые ... (дожди).

В мае часто гремят ... (грозы).

Сверкает ... (молния), гроыхает ... (гром).

В старину май называли «цветень». Потому что деревья и кустарники ... (расцветают, цветут).

Цветет сирень, ... (черемуха, яблони ...).

В мае много цветов: хохлатка, медуница, ... (мать-и-мачеха, ландыш...).

Над цветами порхают ... (бабочки), гудят ... (пчелы).

Собирают пчелы нектар, чтобы потом превратить его в ароматный лечебный ... (мед).

### 4. Упражнение «Загадки».

Цель: Развитие слухового внимания и логического мышления.

Время: 5 минут.

Дети отгадывают загадки:

- Белые горошки на зеленой ножке.

(Ландыш).

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет.

(Бабочка).

Нашумела, нагрела, Все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила. (Гроза).



Десять их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры).

Стоит высокий светлый дом,

Ребят проворных много в нем:

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (Школа).

5. Упражнение «Составь пары».

Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака; развивать зрительное восприятие.

Время: 5 минут.

Психолог раздает карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите картинки. Найдите для каждого предмета пару.

Соедините подходящие рисунки линией. Перед тем, как выполнять задание, посмотрите на образец и объясните, почему линия соединяет яблоко и грушу. (Это фрукты.)

Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

6. Рефлексия.

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Время: 5 минут.

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....

- Сегодня на занятии не понравилось ....

- Ты сегодня гордишься собой, потому что...

Психолог хвалит каждого ребенка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	7	Сформирована
2	А.Н.	6	сформирована
3	А.Н.	4	Не сформирована
4	Д.К.	6	Сформирована
5	И.Г.	5	Сформирована
6	А.С.	5	сформирована
7	П.П.	6	Сформирована
8	Е.С.	5	Сформирована
9	Е.Л.	6	сформирована
10	Л.П.	6	Сформирована
11	Н.Г.	6	Сформирована
12	А.Е.	6	Сформирована
13	М.Г.	6	Сформирована
14	В.В.	4	Не сформирована
15	Р.Л.	4	Не сформирована
16	Т.И.	5	сформирована
17	Е.Ф.	5	Сформирована
18	Е.Ш.	4	Не сформирована
19	Д.К.	5	Сформирована
20	В.Ж.	8	Сформирована

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Тест школьной зрелости» Керна Йирасека.

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	12	Ниже среднего
2	А.Н.	7	Средний
3	А.Н.	7	Средний
4	Д.К.	6	Выше среднего
5	И.Г.	6	Выше среднего
6	А.С.	5	Выше Средний
7	П.П.	4	Выше среднего
8	Е.С.	6	Выше среднего

Продолжение таблицы 6

9	Е.Л.	6	Выше Средний
10	Л.П.	5	Выше среднего
11	Н.Г.	5	Выше среднего
12	А.Е.	6	Выше среднего
13	М.Г.	6	Выше среднего
14	В.В.	5	Выше Средний
15	Р.Л.	9	Ниже среднего
16	Т.И.	6	Выше Средний
17	Е.Ф.	6	Выше среднего
18	Е.Ш.	7	Средний
19	Д.К.	5	Выше среднего
20	В.Ж.	6	Выше среднего

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» И.М. Луцхиной»

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	9	Средний
2	А.Н.	5	Низкий
3	А.Н.	4	Очень низкий
4	Д.К.	9	Средний
5	И.Г.	9	Средний
6	А.С.	4	Очень низкий
7	П.П.	9	Средний
8	Е.С.	9	Средний
9	Е.Л.	9	Средний
10	Л.П.	6	низкий
11	Н.Г.	9	Средний
12	А.Е.	7	Низкий
13	М.Г.	9	Средний
14	В.В.	7	Низкий
15	Р.Л.	6	низкий
16	Т.И.	9	Средний
17	Е.Ф.	9	Средний

Продолжение таблицы 7

18	Е.Ш.	8	Средний
19	Д.К.	9	Средний
20	В.Ж.	9	Средний

Таблица 8 – Расчет T-критерия Вилкоксона

№	Мотивационная готовность к школе до проведения программы, $t_{до}$	Мотивационная готовность к школе после проведения программы, $t_{после}$	Разность ( $t_{после} - t_{до}$ )	Абсолютное значение разности	Ранг
1.	4	7	3	3	11
2.	4	6	2	2	8
3.	3	4	1	1	3,5
4.	6	6	0	-	-
5.	3	5	2	2	8
6.	4	5	1	1	3,5
7.	6	6	0	-	-
8.	5	5	0	-	-
9.	3	6	3	3	11
10.	6	6	0	-	-
11.	5	6	1	1	3,5
12.	5	6	1	1	3,5
13.	6	6	0	-	-
14.	3	4	1	1	3,5
15.	4	4	0	-	-
16.	3	5	2	2	8
17.	4	5	1	1	3,5
18.	4	4	0	-	-
19.	5	5	0	-	-
20.	5	8	3	3	11
Сумма					78