



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУРГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебной мотивации иностранных студентов к
обучению в педагогическом вузе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого–педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

78,86 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 1 » 06 2021г.

зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнил:

Студент группы ОФ–210/172–2–1
Чэнь Юй

Научный руководитель: к.псх.н.,
доцент кафедры ТиПП
Мельник Е.В.

Челябинск

2021 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	8
1.1 Психолого–педагогические подходы к понятию мотивации в современной литературе.....	8
1.2 Особенности учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе	18
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации иностранцев к обучению в педагогическом вузе	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	36
2.1 Этапы, методы и методики исследования	36
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	50
3.1 Программа формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе	50
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента	57
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики психологической диагностики учебной мотивации	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего эксперимента.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирования учебной мотивации	

иностраннных студентов к обучению в педагогическом вузе	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего эксперимента	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования.....	108

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире. Актуальность исследования вытекает из неуклонно возрастающей роли международных контактов, в том числе – в сфере образования. Значимость разрабатываемой нами проблематики обусловлена объективными трудностями, возникающими у иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, что в конечном итоге сказывается на процессе обучения. В связи с этим актуальность работы заключается в необходимости оптимизации процесса подготовки иностранных студентов, повышения качества их образования и конкурентоспособности на рынке труда. Одним из ресурсов оптимизации обучения иностранных студентов является учебная мотивация.

В процессе обучения студентов–иностранцев необходим учет особенностей их учебной мотивации, ее отличия от мотивации учения, характерной для российских студентов.

Тема мотивации студентов рассматривается рядом отечественных и зарубежных социологов, психологов, педагогов. Разработкой содержательных теорий мотивации, в которых учёные концентрируются на выявлении и анализе содержания факторов мотивации, занимались А. Маслоу [22], Д. Мак Клелланд, Х. Хекхаузен [28]. В рамках процессного подхода к определению категории «мотивация» прежде всего необходимо выделить труды В.Г Асеева [3], Дж.В. Аткинсона [5], В.К. Вилюнаса, В. Врума, И.А. Джидарян, Е.П. Ильина [14], М. А. Курбатовой, М. Магура и другие.

В трудах отечественных ученых И.Ф.Беляевой, А.Г. Здравомыслова, А.Н. Леонтьева [19], В.П. Рожина, П.А. Рудик, П.М. Якобсон [29] и др. рассматривается процесс формирования и функционирования мотивации, выделяются смыслообразующие мотивы трудовой деятельности.

Мотивационно–потребностные компоненты учебно–профессиональной деятельности изучались в работах многих исследователей: Н.А. Бакшаева, А.А. Бодалев [6], А.А. Вербицкий, В.К. Вильнюс, В.А. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Кочетов, Н.В. Кузьмина, Г. Мкртчян, Н.Б. Нестерова, Ю.М. Орлов, Г.А. Чередниченко, В.А. Якунин и др. В отдельную группу можно выделить исследования ученых, которые содержат практические меры по оптимизации процесса мотивации студентов: Л.И. Бойко, В.В. Гриншпун, Н.Ю. Воронкова, Н.В. Комусова, М. Лукьянова, И.А. Мосичева, Ф.М. Рахматуллина, Я.М. Рощина, В.Р. Цылев и другие.

Проблема исследования заключается в противоречии между возрастающим запросом педагогической практики высшей школы в знании особенностей динамики учебной мотивации иностранных студентов и связанных с ней процессов и недостаточной разработанностью этой проблематики в отечественной педагогической психологии.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

Объект исследования: мотивационная сфера личности

Предмет исследования: формирование учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

Гипотеза исследования: уровень учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе, возможно, изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого–педагогические подходы к понятию мотивации в современной литературе.
2. Выявить особенности учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.
3. Теоретически обосновать модель формирования учебной

мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

4. Описать этапы исследования, подобрать оптимальные методы и методики исследования.

5. Дать характеристику выборки, провести констатирующий этап исследования и проанализировать его результаты.

6. Разработать программу формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

7. Проанализировать результаты формирующего этапа исследования.

8. Предложить психолого-педагогические рекомендации по повышению учебной мотивации иностранных студентов.

9. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования.

Теоретическая и методологическая база исследования: в нашей работе мы опираемся на принципы единства сознания и деятельности, целостности, системности и структуры психики, детерминизма и развития, сформулированные в трудах Б.Г. Ананьева [1], Л.С. Выготского [10], Е.И. Исаева, А.Н. Леонтьева [19], Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна [27], В.И. Слободчикова и др., в которых личность рассматривается в системе ее взаимосвязей с окружающим миром и особенностями деятельности. Анализируя проблему мотивации учения, мы опираемся на работы В.Г. Асеева, Л.И. Божович [8], В. Грабал, Б.И. Додонова [12], О.С. Гребенюк, Е. П. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Т.А. Матис, М.В. Матюхиной, А.Б. Орлова, А.А. Реана, П.М. Якобсона и других ученых.

В трудах вышеперечисленных ученых разработан понятийный аппарат по проблеме мотивации, предложены различные классификации мотивов учебной деятельности, особенности развития мотивации в различных возрастных периодах, особенности организации образовательного процесса для создания оптимальных условий для

проявления учебных мотивов [4]. В то же время в большинстве работ рассматривается развитие мотивации школьников, в то время как проблема мотивации учебной деятельности иностранных студентов остается мало разработанной.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ литературных источников, систематизация, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.);

– методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина);

– методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

3. Статистико-математические – Т-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость исследования:

1. Разработана программа формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

2. Предложены психолого-педагогические рекомендации по повышению учебной мотивации иностранных студентов.

База исследования: в исследовании принимали участие 20 студентов-иностранцев ЮУрГГПУ г. Челябинска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

1.1 Психолого–педагогические подходы к понятию мотивации в современной литературе

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации [13]. «Когда люди общаются друг с другом... то, прежде всего, возникает вопрос о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а также о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой» [26]. В самом общем плане мотив — это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого–либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд и др.). Существенно подчеркнуть, что основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в отечественной психологии, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно–смысловой сторон мотивации [2]. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как система отношений человека (В.Н. Мясищев), соотношение смысла и значения (А.Н. Леонтьев), интеграция

побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), ориентировка в деятельности (П.Я. Гальперин) и т.д.

Термин «мотивация» по-разному используется разными авторами (А.Н. Леонтьев, К. Обуховский, П.М. Якобсон и др.). К. Обуховский приходит к выводу о том, что мотивация - это не более чем ускользающая теоретическая конструкция. Вместе с тем, практически все авторы сходятся на том, что мотивация является источником активности [19].

В.Г. Асеев под мотивацией понимает все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д. Подробный анализ мотивации различных конкретных форм поведения человека мы можем увидеть у П.М. Якобсона, включавшего в это понятие самые разные психологические образования, побуждающие субъекта к деятельности .

Отметим, что кроме побуждающей функции, мотивация определяет также направленность поведения и деятельности. Несовпадение этих двух функций подчеркивает Ж. Ньютен, указывающий на наличие двух аспектов мотивации – динамического (то есть порождающего активность личности) и аспекта направленности .

В представлениях о природе мотива разногласий даже больше, чем в представлениях о мотивации. Так, существует подход, согласно которому мотив – это чисто сознательное образование, в отличие от мотивации, которая часто бывает неосознанной. Например, К. Обуховский определяет мотив как «вербализацию цели и программы, которая дает возможность данному лицу начать определенную деятельность, что приводит к исключению из сферы мотивов побудительного фактора» [13].

Наряду с этим, существует расширительное толкование термина «мотив». Так, С.Г. Москвичев считает, что мотив – не только наиболее реальный, но наиболее обобщенный компонент, который обуславливает целенаправленное поведение человека. Аналогичный подход мы

встречаем и у П.М. Якобсона, для которого мотив - это побуждение, которое приводит к его свершению, поскольку «мотив является реальным компонентом процесса, приводящего к осуществлению человеком целенаправленного действия».

Детально проработанное определение мотива дает А.Н. Леонтьев, неоднократно возвращавшийся к этой проблеме: то, что, отражаясь в голове человека, побуждает деятельность, направляет ее на удовлетворение определенной потребности, называется мотивом этой деятельности. Еще четче это определение звучит в его более поздней работе: мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности. В этом определении подчеркнута побудительная функция мотива. Она обеспечивается тем, что в мотиве обозначена потребность. Другими словами, мотив - это нечто объективное, в чем потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждение ее [9].

А.Н. Леонтьев указывает, что мотивы не только побуждают и направляют деятельность. Некоторые из них также придают ей тот или иной «личностный» смысл.

Термин «мотив», как отмечает А.Н. Леонтьев, является менее универсальным и вызывает больше споров, чем термин «мотивация». Под мотивацией авторами (А.К. Маркова, В.А. Семиченко и др.) понимается психологические образования, побуждающие и направляющие деятельность и придающие ей личностный смысл [16].

В отличие от К. Обуховского, нами будет рассматриваться не только осознаваемые, но и бессознательные мотивы не используя эти термины слишком расширительно. В это время основой выступает приведенное выше определение А.Н. Леонтьева [25].

В работах, посвященных учебной мотивации, встречаются подходы, которые можно применить к мотивации в целом. Л.И. Божович

определила учебные мотивы как то, что побуждает активность ребенка, в том числе и принятые им решения, и чувство долга, и сознание необходимости. Также по ее мнению, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность [4].

Так, С.Т. Григорян понимает учебную мотивацию как активное, деятельное состояние ученика, в котором реализуются его направленность, склонность и заинтересованность в учебе. Данный аспект учебной мотивации подчеркивает и А.К. Маркова, указывая, что мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

Важно отметить, что мотивация не только побуждает к деятельности и задает ее направленность, но также определяет смысл, который эта деятельность имеет для субъекта. Это в полной мере относится и к учебным мотивам. То, какой смысл приобретут для ребенка получаемые им знания, определяется его учебной мотивацией, то есть тем, в какой жизненный контекст включена его учебная деятельность [9].

Обращаясь к этому вопросу, А.Н. Леонтьев указывал, что то, как думает, как чувствует человек и к чему он стремится, кажется нам зависящим от того, каково его мышление, его чувства и стремления. При этом, мыслит не мышление, чувствует не чувство мыслит, чувствует, стремится человек. Соответственно, главное заключается в том, чем для самого человека становятся те мысли и знания, которые мы ему сообщаемся. Чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбить» обучение, а прожить его, нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для обучающихся [6].

Практически ту же мысль другие авторы (Ж. Годфруа, К. Мадсен, К.К. Платонов) выражают, используя понятие «отношение к учению». Под этим понятием понимается сложное мотивационное образование, структура обусловленная системой учебных мотивов школьника, а

уровень определяется эмоциональным выражением доминирующих в этой системе мотивов.

Отношению к учению придавал большое значение С.Л. Рубинштейн, считавший, что в его основе лежит учебная мотивация. Связь отношения к учению с мотивами отмечают многие исследователи (Л.Г. Парамонова, Б.И. Хасан и пр.), в то время как другие связывают его с потребностями. Однако это различие не представляется особенно существенным, так как сами понятия «мотив» и «потребность» чрезвычайно тесно связаны друг с другом.

В целом, анализ литературы показывает, что учебная мотивация побуждает школьника к учебной деятельности и определяет направленность на все стороны этой деятельности. Основными сторонами учебной деятельности являются - познавательная и социальная. Виды учебной мотивации можно классифицировать по направленности на одну из этих сторон. От особенностей учебной мотивации зависит то, какой личностный смысл приобретает учение для школьника, или, другими словами, отношение школьника к учению [15].

Важным является вопрос об источниках развития мотивации. Л.И. Божович изучая развитие учебных мотивов и потребностей обучающихся, подчеркивал зависимость мотивационного развития от изменения того положения, занимающего ребенком в системе взаимоотношений с окружающими, и от усвоения им новых форм поведения и деятельности

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности [7]. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Исследователи отмечают, что «...мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального,

которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение» [3]. Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой, – говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего понятие трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют мотивацию как один конкретный мотив, как единую систему мотивов и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Трактовка «мотива» соотносит это понятие либо с потребностью (Ж. Ньютенн, А. Маслоу), либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности. Так, в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «обозначения переживания потребности, но как означающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее» [19]. Отметим, что понимание мотива как «опредмеченной потребности» определяет его в качестве внутреннего мотива, входящего в структуру самой деятельности.

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы – Л.И. Божович. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы

внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность [9]. Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны. При этом подчеркнем, что понятие «мотива» уже понятия «мотивация», которое «выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [8].

Наиболее широким является понятие «мотивационной сферы», включающее и аффективную, и волевую сферу личности (Л.С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, включений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминирует человеческую деятельность [10]. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально–психологические характеристики. «Понятие мотивации у человека... включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д.». Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Продуктивным в изучении мотивации (В.Г.Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А. Маслоу, Е.И. Савонько) является представление о мотивации как о сложной системе, в которую включены

определенные иерархизированные структуры [13]. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта; как инвариант системы. Анализ структуры мотивации позволил В.Г. Асееву выделить в ней, а) единство процессуальных и дискретных характеристик и б) двухмодальное, т.е. положительное и отрицательное основания ее составляющих.

Важно также положение исследователей о том, что структура мотивационной сферы является не застывшей, статической, а развивающимся, изменяющимся в процессе жизнедеятельности образованием.

Существенным для исследования структуры мотивации оказалось выделение Б.И. Додоновым ее четырех структурных компонентов: удовольствия от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата, «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность [12]. Первый структурный компонент условно назван «гедонической» составляющей мотивации, остальные три – целевыми ее составляющими. Вместе с тем первый и второй выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность (ее процесс и результат), являясь внутренними по отношению к ней, а третий и четвертый фиксируют внешние (отрицательные и положительные по отношению к деятельности) факторы воздействия. Существенно также и то, что два последних, определяемых как награда и избегание наказания, являются, по Дж. Аткинсону, составляющими мотивации достижения. Отметим, что подобное структурное представление мотивационных составляющих, соотнесенное со структурой учебной деятельности, оказалось очень продуктивным. Интерпретация мотивации и ее структурной организации проводится и в терминах основных потребностей человека (Х. Мюррей, Дж. Аткинсон, А. Маслоу и др.) [5].

Одним из ранних исследователей личностной мотивации (в

терминах потребностей личности), как известно, была работа Х. Мюррея (1938). Из множества рассматриваемых автором побудителей поведения им были выделены четыре основных: потребность в достижении, потребность в доминировании, потребность в самостоятельности, потребность в аффиляции. Эти потребности были рассмотрены в более широком контексте М. Аргайлом (1967). Он включил в общую структуру мотивации (потребностей):

1) не социальные потребности, которые могут вызвать социальное взаимодействие (биологические потребности в воде, еде, деньгах);

2) потребность в зависимости, как принятие помощи, защиты, принятия руководства, особенно от тех, кто авторитетен и имеет власть;

3) потребность в аффиляции, т.е. стремление быть в обществе других людей, в дружеском отклике, принятии группой, сверстниками;

4) потребность в доминировании, т.е. принятии себя другими или группой других как лидера, которому дозволено говорить большее время, принимать решения;

5) сексуальная потребность – физическая близость, дружеское и интимное социальное взаимодействие представителя одного пола с привлекательным представителем другого;

6) потребность в агрессии, т.е. в нанесении вреда, физически или вербально;

7) потребность в чувстве собственного достоинства (self-esteem), самоидентификация, т.е. в принятии самого себя как значимого [8].

Очевидно, что потребность в зависимости, в самоутверждении и одновременно в агрессии может в значительной мере представлять интерес для анализа деятельности и поведения обучаемых.

В плане рассмотрения структуры потребностной сферы человека большой интерес представляет «потребностный треугольник» А. Маслоу, в котором, с одной стороны, очевиднее высвечивается социальная,

интерактивная зависимость человека, а с другой стороны, – его познавательная, когнитивная природа, связанная с самоактуализацией. Его треугольник потребностей А. Маслоу, обращает на себя внимание при его рассмотрении, во-первых, место и значение, которое отводится собственно потребностям человека, и, во-вторых, что потребностная сфера человека рассматривается вне структуры его деятельности – только применительно к его личности, ее самоактуализации, развитию, комфортному существованию (в понимании Дж. Брунера) [22].

В целом, анализ литературы показывает, что учебная мотивация побуждает школьника к учебной деятельности и определяет направленность на все стороны этой деятельности. Основными сторонами учебной деятельности являются - познавательная и социальная. Виды учебной мотивации можно классифицировать по направленности на одну из этих сторон. От особенностей учебной мотивации зависит то, какой личностный смысл приобретает учение для школьника, или, другими словами, отношение школьника к учению .

Важным является вопрос об источниках развития мотивации. Л.И. Божович изучая развитие учебных мотивов и потребностей обучающихся, подчеркивал зависимость мотивационного развития от изменения того положения, занимающего ребенком в системе взаимоотношений с окружающими, и от усвоения им новых форм поведения и деятельности

Таким образом, главный вывод, который можно сделать на основе обзора психолого-педагогической литературы по проблеме развития учебной мотивации формируется в процессе самой учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее [8].

Таким образом, проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ведущими мотивами студенческой деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Крайне важно знать динамику развития

мотивов и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы не перешли во внешние отрицательные. В реальности каждый студент в своей учебной деятельности побуждается несколькими мотивами, т.к. учебная деятельность всегда полимотивирована.

1.2 Особенности учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе

Привлечение иностранных студентов в высшие учебные заведения Российской Федерации – одна из задач, решение которой будет способствовать повышению места образовательных учреждений в международных рейтингах. В двух наиболее авторитетных международных рейтингах (рейтинге университетов мира QS и рейтинге лучших университетов мира от The Times) в качестве одного из параметров оценивания учебного заведения присутствует доля иностранных студентов, обучающихся в нем.

В рейтинге университетов мира QS значимость этого критерия, на первый взгляд, оценивается сравнительно невысоко – всего 5 %, однако он формируется за счет наиболее легкой для получения и проверки статистики, которая отражает степень авторитетности и привлекательности учебного заведения.

В рейтинге лучших университетов мира от The Times присутствует другой критерий – отношение числа иностранных студентов к студентам из страны нахождения учебного заведения. Значение этого критерия также невысоко, но оно очень важно для вынесения итогового вердикта, поскольку позволяет оценить глобальную конкурентоспособность учреждения и его включенность в процесс глобализации.

Академическая мобильность уже давно стала важным фактором конкуренции между высшими учебными заведениями как на уровне национального, так и на уровне глобального образовательного пространства. Фактически международные рейтинги университетов

формируют модели и задают стандарты современного университета, которым и пытаются следовать многие вузы мира. Неслучайно одним из критериев оценивания вузов в Российской Федерации при проведении мониторинга эффективности их деятельности (впервые осуществлен Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 г.) стал удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов вуза.

К сожалению, отношение к иностранным студентам со стороны жителей России стало гораздо менее дружелюбным. В условиях меняющегося мира мы наблюдаем рост насилия, агрессии и нетерпимости в обществе [7].

Особенно часто подобное можно наблюдать в молодежной среде. Не только иностранцы, но и представители других регионов страны довольно часто встречаются с откровенно враждебным отношением к себе со стороны местных жителей. Часто агрессивное поведение приезжих является лишь ответной реакцией на отношение к ним местного населения. Несмотря на распространенность стереотипов об агрессивном поведении «чужих», данные социологических исследований свидетельствуют о том, что применение насилия в различных ситуациях считают допустимым представители всей молодежи, вне зависимости от этнической, конфессиональной и территориальной принадлежности [8].

Если в стенах вуза конфликты, особенно с применением насилия, происходят не так часто, то за их пределами, к сожалению, они стали уже привычным явлением. Высокий уровень агрессии заставляет иностранных студентов держаться вместе, образуя небольшие этнические группы, коммуникация внутри которых идет не на русском, а на родном языке. Это замедляет освоение русского языка, являющегося языком преподавания, и затрудняет коммуникацию в инокультурной среде. Качество образования, получаемого иностранцами в России, снижается из-за их нежелания адаптироваться к принимающему обществу. Изменились и причины, по

которым иностранцы выбирают нашу страну для получения высшего образования.

Если в советское время наиболее востребованными среди иностранных учащихся были инженерно-технические специальности, а экономические были наименее популярны, то сейчас мы наблюдаем обратную картину: больше всего студентов из зарубежных стран выбирают экономику и управление (16,3 %), гуманитарные науки (с юриспруденцией 13,4 %) [9]. Такое изменение интересов может быть напрямую связано с трансформацией мотивов и целей их обучения.

Результаты интервью с иностранными студентами свидетельствуют о том, что чаще всего выбирается не та специальность, которая востребована на рынке труда, а та, которую легче получить. Аргументом для перевода с одного факультета на другой могут становиться более низкие требования, предъявляемые к иностранцам. Они зачастую не столько стремятся получить образование, сколько диплом, желательно с минимальными усилиями.

Иностранцы, прибывающие в Россию учиться, далеко не всегда следуют своей главной цели – получению качественного образования. Как показывает исследование, такие «псевдоучащиеся» представляют собой крайне распространенное явление в настоящее время. Условно иностранных учащихся можно разделить на несколько категорий.

Первая из них – студенты, которых на обучение отправляют родители и для которых основной целью является получение диплома. Обычно это дети довольно состоятельных родителей, часто чиновников, которые свое образование рассматривают как этап в уже сложившейся карьерной лестнице, который не заслуживает пристального внимания с их стороны. Поэтому представители данной категории фактически не посещают занятия, ничего не понимают и не стремятся понять, зная про небольшую вероятность отчисления. Все время, которое, к примеру, их родители, получившие образование в Советском Союзе, занимались

освоением учебной программы, данные студенты тратят на развлечения: путешествуют, ходят в кафе, магазины, отдыхают и т. д. Даже если они будут отчислены из одного вуза за неуспеваемость, другой вуз с высокой долей вероятности возьмет их на обучение по индивидуальной траектории [22].

Следующая категория иностранных учащихся – студенты, которые действительно хотели бы получить образование, но не могут этого сделать на высоком уровне, уделяя много времени учебе, поскольку вынуждены работать, чтобы оплатить обучение и проживание в таком мегаполисе, как, например, Москва. Они тоже редко посещают занятия, не всегда хорошо знают русский язык, так как работают вместе с выходцами из своей страны. Тем не менее они тоже крайне редко бывают отчислены из вуза по причине своей неуспеваемости [19].

Третья категория иностранных студентов – приезжающие исключительно работать. Как правило, они уже получили степень бакалавра и, обучаясь в магистратуре, аспирантуре или находясь на стажировке, имеют основания для легального пребывания в стране. Получение разрешения на трудовую деятельность в Российской Федерации сопряжено с рядом трудностей как для работодателей, так и для самих иностранных граждан. Выходом из сложившейся ситуации является получение дальнейшего образования [41].

Необходимо отдельно выделить еще одну категорию – это иностранные учащиеся, приезжающие по целевым направлениям. В этом случае обучение оплачивает направляющая сторона, которая также выплачивает студентам стипендию, как правило позволяющую учиться, не задумываясь о поиске дополнительных финансовых средств (хотя размер стипендии зависит от страны, направляющей студента на обучение, и может серьезно различаться). Эти студенты наиболее ответственно относятся к учебе, поскольку понимают, что им придется отчитываться за те средства, которые были выделены государством на их

обучение. Обычно такие студенты знают, что по возвращении домой получают работу по специальности, поэтому стараются освоить максимальный объем знаний, хотя это тяжело дается тем, чей уровень владения русским языком не позволяет понимать в полном объеме то, что обсуждается на занятиях [43].

В процессе обучения студентов–иностранцев необходим учет особенностей их мотивации учения. Кроме того, важно также учитывать специфику соотношения мотивации учения с процессом социокультурной адаптации, а также с индивидуально–психологическими и социально–психологическими особенностями иностранных студентов.

Иностранные студенты усваивают ценности новой социокультурной среды –это и налаживание социальных контактов, и преодоление языкового барьера, и самореализация в новом социуме, и интеграция в нем. Успешность процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности и социальной среде вуза стимулирует их интеллектуальную активность [28].

Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: особенностями обучающегося (самооценка, уровень интеллектуального развития); особенностями преподавателя; организацией педагогического процесса; спецификой учебного предмета. Проблема мотивации весьма актуальна в современных условиях подготовки специалистов.

Наиболее распространенный вид мотивации – мотивация достижения. Ученые подразделяют мотивацию на внешнюю (при которой человек стремится что–либо сделать, что само по себе его не интересует, но ему нужен результат) и внутреннюю (при которой человек что– либо делает, что само по себе ему интересно, но для него не важно, каким будет результат). Внешняя мотивация зависит от отношений человека с окружающим его миром. Это может быть желание получить разного рода вознаграждения или, напротив, избежать наказания. При внутренней мотивации обучение является самоцелью, награду за свои действия

человек ищет в самом себе. Внутренняя мотивация – идеи, творчество, самоутверждение, убежденность, перспективное развитие личности, потребность в общении. Внутренняя мотивация имеет место в тех случаях, когда интересен сам процесс познания [54].

Внешняя мотивация нацеливает на достижение конечного результата обучения, а при внутренней мотивации важен процесс обучения; внешняя мотивация в целом способствует увеличению объема выполняемой работы, а внутренняя – качества. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами [31].

Роль формирования и развития мотивации чрезвычайно велика в педагогическом вузе, поскольку профессиональная мотивация студента выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности; только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Для студентов – педагогов особо важна мотивация личностного роста и саморазвития.

На формирование учебной мотивации студента вуза оказывают влияние следующие факторы: культурные, образовательные, психологические, психогигиенические и т.д., характеризующие воспитательную, образовательную, профессиональную среду личности [33].

В контексте особенностей мотивации учения иностранных студентов к вышеперечисленным факторам можно добавить, что эти особенности проявляются в том, что иностранные студенты находятся в другой социокультурной и психологической ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами:

- 1) иная языковая среда;
- 2) иная культурная (менталитет) и политическая среда;
- 3) иная межличностная среда и нормы общения;

- 4) иные традиции обучения;
- 5) иные климатические и географические условия;
- 6) иная архитектурная среда;
- 7) иные традиции в бытовом самообслуживании;
- 8) иные традиции в одежде, питании;
- 9) фактор удаленности от родных и близких [33].

Все это остро ставит вопрос о вторичной социокультурной адаптации иностранных студентов. Думается, что социокультурная адаптация является для них одним из важнейших факторов успешности обучения [14].

Не вызывает сомнения, что в процессе обучения студентов-иностранцев необходим учёт особенностей их мотивации учения, её отличие от мотивации учения российских студентов. Кроме того, важно учесть специфику корреляционных отношений мотивации учения с комплексом индивидуально-психологических и социально-психологических условий.

Психологические факторы включают в себя:

– объективные возрастные особенности; характерологические, типологические особенности личности (черты характера, склонности, способности, интересы, психофизиологические качества личности, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки); общественные воздействия на мотивы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, отношений, профессиональной мотивации и профессионального самосознания [13];

– субъективные: потенциал личности, в том числе высокие профессионально-личностные стандарты, стремление к знаниям, к расширению своего кругозора; потребность в самоутверждении, достижении, потребность в признании; работа над собой: анализ и перспективное построение профессионального жизненного плана деятельности, самоанализ, самовоспитание, саморазвитие, осознание себя

членом профессионального сообщества в будущем, принятие профессиональной роли [14].

Значимое влияние на формирование профессиональной мотивации личности студента имеют такие факторы как:

Учебная среда:

- физические условия труда
- гигиенические условия труда
- материально–техническая база обеспеченности учебного процесса (учебники, научная литература, в том числе учебно–методические издания, компьютерное, техническое оснащение) [22].

Поощрения:

- социальное принятие, уважение, признание и одобрение с их стороны;
- хорошие отношения в коллективе студентов, здоровый морально–психологический климат в институте.

Личностный рост:

- возможности для расширения своего учебно–профессионального мировоззрения (факультативы, спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах);
- создание перспектив дальнейшего образования по избранной профессии;
- рост ответственности и влияния (участие в студенческих, молодежных движениях, общественных организациях и т.д.);
- возможность экспериментирования, творчества, самовыражения (участие в научно–исследовательской деятельности, в практической реализации инновационных проектов; в студенческих клубах и т.д.) [41].

Приобщенность и личностная значимость:

- информированность о делах, планах, перспективах института;
- заинтересованность в личностном развитии каждого студента института.

Интерес и стремление к знаниям:

– методически верно организованная учебная деятельность (использование современных форм и методов обучения, постановка учебных задач и целей);

– самостоятельная учебная деятельность студентов;

– соревнование в учебной деятельности [47].

По сути, задачи высшего учебного заведения, как было уже показано выше, заключаются в управлении перечисленными факторами, в обеспечении необходимых условий для всестороннего профессионального развития личности, а также, в подготовке эффективной адаптации будущих специалистов в их профессиональной деятельности.

Таким образом, особенности учебной мотивации иностранных студентов проявляются в том, что иностранные студенты находятся в другой социо-культурной и психологической ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами: иная языковая среда; иная культурная (менталитет) и политическая среда; иная межличностная среда и нормы общения; иные традиции обучения; иные климатические и географические условия; иная архитектурная среда; иные традиции в бытовом самообслуживании; иные традиции в одежде, питании; фактор удаленности от родных и близких. Все это остро ставит вопрос о вторичной социокультурной адаптации иностранных студентов. Таким образом, социокультурная адаптация является для них одним из важнейших факторов успешности обучения. Особенно в процессе обучения студентов–иностранцев необходим учёт особенностей их мотивации учения, её отличие от мотивации учения российских студентов. Кроме того, важно учесть отношения мотивации учения и комплекс индивидуально–психологических и социально–психологических условий.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе

Моделирование это один из ведущих элементов системы проектирования. Для теоретического обоснования модели формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе, необходимо провести анализ теоретических аспектов моделирования, рассмотреть разнообразные дефиниции понятия «модель».

Метод моделирования получил широкое распространение в современной науке. Профессор Л.Б. Ительсон считает модель изоморфным изображением инвариантных отношений частей одной системы материальных объектов через отношения частей другой системы материальных объектов [27].

Советский философ В.А. Штофф под моделью рассматривает мысленно или практически построенную структуру, отображающую ту или иную часть действительности в упрощенной и наглядной форме [60, с.38].

К.А. Логун, с учетом различных точек зрения по вопросу моделирования, описывает модель как образное представление настоящего объекта или процесса в материальной или идеальной форме, отражающее значительные черты моделируемого объекта и замещающее его в процессе исследования и управления [60].

Таким образом, модель заключает в себе явление действительности или сам объект, отображая их основные характеристики, но в схематичной форме.

С точки зрения социального философа В.Г.Афанасьева основными характеристиками модели являются:

- сходство с системой-оригинала;
- сочетание ее параметров с предполагаемым итогом;-независимое

отношение к субъективным оценкам и мнениям участников моделирования [5].

Моделирование (с лат. - modeling) - способ исследования любых явлений, процессов или объектов путем построения и анализа их моделей. В широком смысле, моделирование является одной из основных категорий теории познания и не единственным научно обоснованным методом научных исследований систем и процессов любой природы во многих сферах человеческой деятельности [50].

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях, а также построение и изучение моделей реальных явлений [8]. Научной основой моделирования как метода познания и исследования различных объектов и процессов является теория подобия, в которой главным является понятие аналогии, то есть сходства объектов по некоторым признакам.

Аналогия между объектами может устанавливаться по качественным и количественным признакам [8].

Среди многих известных видов моделирования основными являются математическое, имитационное и статистическое, которые могут продуктивно и совместно применяться в процессе исследования различных систем, в частности, системы образования.

«Модель – воображаемая или материализованная система, которая, отражая и воспроизводя объект исследования (природный или социальный), способна заменить его так, что ее изучение дает новые сведения об объекте» [8]. Целью построения моделей является создание искусственных объектов, с помощью которых существенных для дальнейшего использования модели позиций подаются (отображаются) реальные явления (или) системы.

Различные модели, используемые на практике, могут характеризоваться множеством свойств (признаков), отражающих специфику их создания и особенности применения [17].

Главными функциями, которые выполняет модель, можно считать теоретическую и практическую.

Теоретическая функция модели дает возможность реализовать специфический образ действительности, которая соответствует диалектическим закономерностям единства общего и единичного, логического и чувственного, абстрактного и конкретного; практическая функция модели позволяет представить модель как инструмент и средство научного эксперимента [33].

Кроме того, модель может выполнять дескриптивную, прогностическую и нормативную функции. Например, дескриптивная функция модели заключается в том, чтобы за счет абстрагирования от реалий объяснить специфику и содержание указанных технологий. Частичным проявлением дескриптивной функции является познавательная, которая дает возможность исследователю установить существенные содержательные характеристики.

Прогностическая функция модели дает возможность предвидеть будущее развитие событий в пределах того или иного явления.

Нормативная функция предусматривает возможность не только описать имеющийся ресурс соответствующих технологий, но и построить желаемый идеальный образ процесса [8].

Педагогическое моделирование является одним из методов педагогического исследования. Методы педагогических исследований - это способы познания педагогической действительности [16].

Специфика педагогического исследования заключается в том, что результаты педагогического воздействия зависят от одновременного действия многих факторов. Поэтому отсутствие или изменение действия одного из них приводит к изменениям во всей системе и результаты педагогического процесса также меняются.

Одной из задач педагогического исследования является установление педагогических закономерностей как фактически постоянных и необходимых связей между реальными феноменами педагогического процесса

[63].

Моделирование может помочь в процессе проявления и классификации педагогических законов и закономерностей, интерпретации полученных в ходе педагогических исследований данных, проверки поставленной гипотезы.

Модель формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе представлена нами на рисунке 1.

Для представления логики исследования, проведения ее в соответствии с предъявляемыми требованиями, нами применен системный подход к процессу целеполагания, разработанный доктором психологических наук В.И. Долговой, в ходе которого использован метод «дерево целей».

По мнению профессора В.И. Долговой, «дерево целей» основывается на теории графиков и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [18].

Дерево целей – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Представим «дерево целей» процесса формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе [19].

Мы использовали для построения дерева целей при внедрении психолого-педагогических программ вариант, предложенный В.И. Долговой (Рисунок 2).

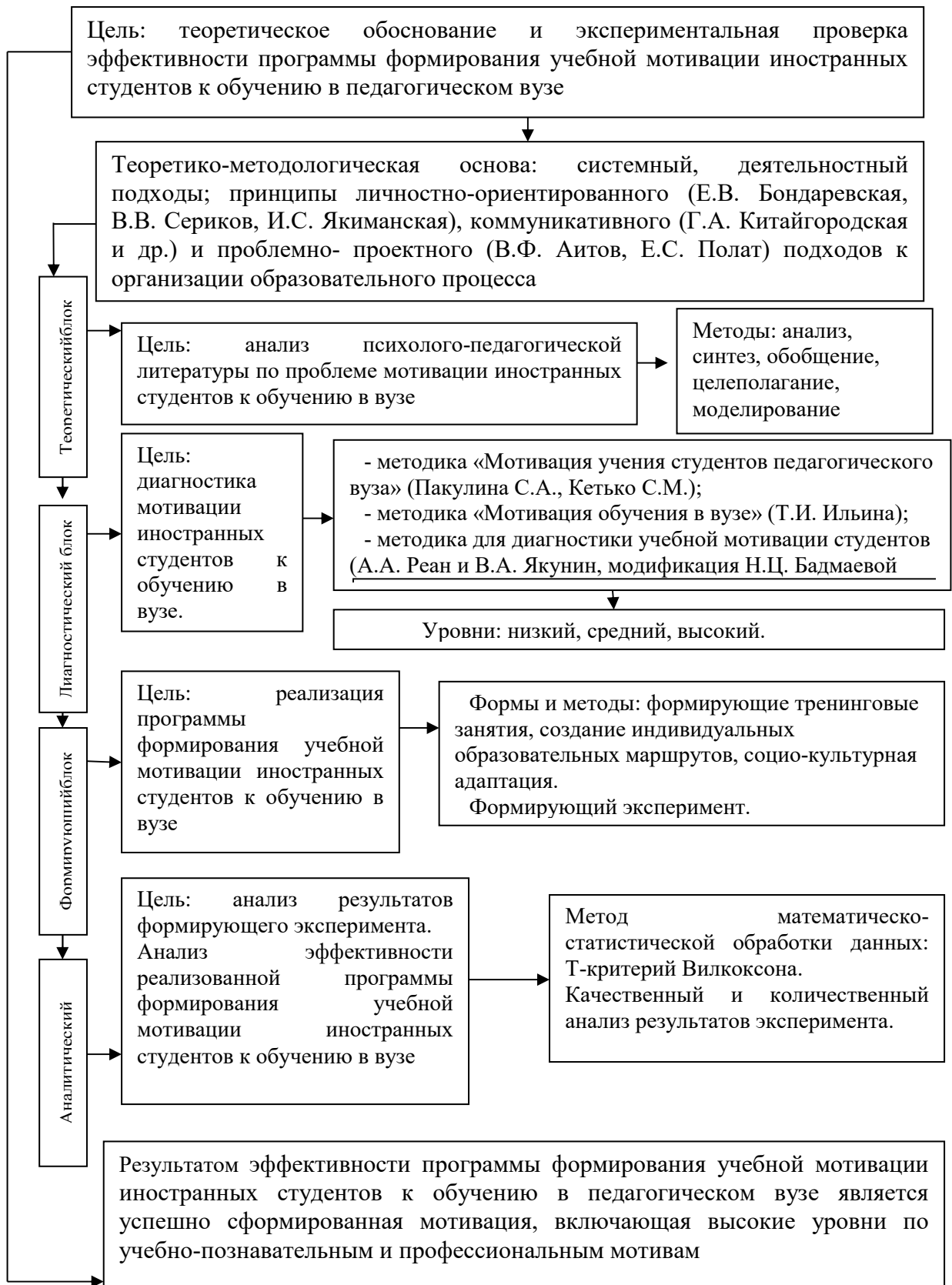


Рисунок 1 – Модель формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе

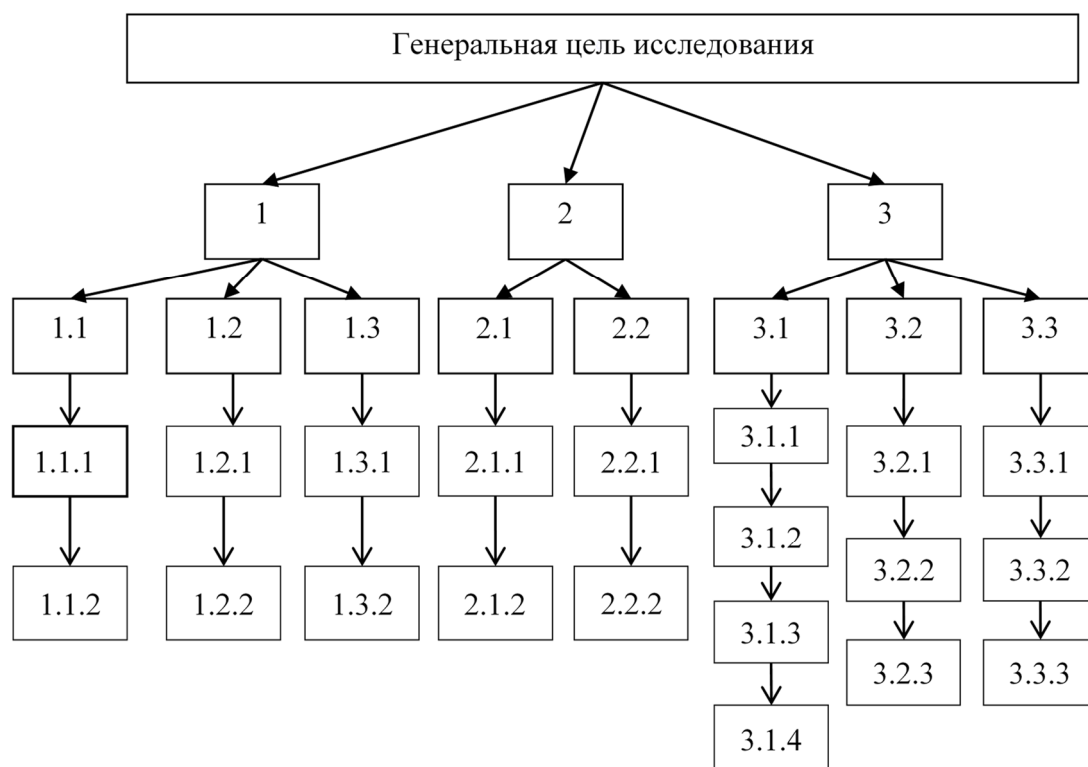


Рисунок 2 – «Дерево целей» исследования процесса формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

1. Теоретически изучить предпосылки исследования формирования учебной мотивации иностранных студентов в педагогическом вузе.

1.1. Рассмотреть основные психолого–педагогические подходы к понятию мотивации в современной литературе.

1.1.1. Проанализировать понятие мотивация.

1.1.2 Провести анализ мотивации иностранных студентов.

1.2 Проанализировать психологические и социальные условия проблемы учебной мотивации иностранных студентов.

1.2.1 Проанализировать психологические проблемы

учебной мотивации иностранных студентов.

1.2.2 Проанализировать социальные условия проблемы учебной мотивации иностранных студентов.

1.3 Представить теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

1.3.1 Проанализировать процесс формирования мотивации.

1.3.2 Определить особенности процесса формирования мотивации у иностранных студентов.

2. Провести организацию опытно-экспериментального исследования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

2.1. Дать характеристику диагностического инструментария.

2.1.1 Подобрать методики исследования.

2.1.2 Провести диагностику по выбранным методикам.

2.2 Провести анализ результатов констатирующего этапа исследования. 2.2.1 Проанализировать полученные данные.

2.2.2 Сделать вывод о мотивации иностранных студентов.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации иностранных студентов в педагогическом вузе.

3.1 Разработать программу формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

3.1.1 Определить цель программы.

3.1.2 Выявить задачи программы.

3.1.3 Определить ход реализации программы.

3.1.4 Выявить ожидаемые результаты программы.

3.2 Проанализировать результаты формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.

3.2.1 Проанализировать данные, полученные в ходе формирующего этапа исследования.

3.2.2 Сделать выводы по полученным результатам.

3.2.3 Графически представить и проверить достоверность методом математической статистики.

3.3 Разработать технологическую карту внедрения изменений по направлению повышения мотивации иностранных обучающихся.

3.3.1 Разработать цель и задачки карты внедрения.

3.3.2 Определить стратегические направления повышения учебной мотивации иностранных студентов.

3.3.3 Оформить технологическую карту.

В.И. Долгова определяет модель как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования. Исследователи выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость [19].

Таким образом, в этом параграфе мы выявили понятия моделирования и модели, на основе этого построили дерево целей и модель формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

Анализ исследований позволил разработать модель формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом ВУЗе.

Составлено «Дерево целей» формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе, которое подчиняется генеральной цели – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

Выводы по 1 Главе

Таким образом, мы проанализировали теоретические вопросы

исследовательской работы, мы выяснили, что проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ведущими мотивами студенческой деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Крайне важно знать динамику развития мотивов, и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы не перешли во внешние отрицательные. В реальности каждый студент в своей учебной деятельности побуждается несколькими мотивами, т.к. учебная деятельность всегда полимотивирована.

Особенности учебной мотивации иностранных студентов проявляются в том, что иностранные студенты находятся в другой социо– культурной и психологической ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами: иная языковая среда; иная культурная (менталитет) и политическая среда; иная межличностная среда и нормы общения; иные традиции обучения; иные климатические и географические условия; иная архитектурная среда; иные традиции в бытовом самообслуживании; иные традиции в одежде, питании; фактор удаленности от родных и близких. Все это остро ставит вопрос о вторичной социокультурной адаптации иностранных студентов. Таким образом, социокультурная адаптация является для них одним из важнейших факторов успешности обучения. Особенно в процессе обучения студентов-иностранцев необходим учёт особенностей их мотивации учения, её отличие от мотивации учения российских студентов. Кроме того, важно учесть отношения мотивации учения и комплекс индивидуально– психологических и социально-психологических условий.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Организуя исследование формирования учебной мотивации иностранных студентов, можно выделить три этапа:

1. Поисково– подготовительный: в его составе анализ психолого– педагогических исследований по проблеме исследования, подбор методов и методик исследования.

2. Опытнo– экспериментальный: включает в себя комплекс диагностических средств мотивации иностранных студентов.

3. Контрольно– обобщающий этап направлен на анализ результатов исследования, проверку гипотезы, формулировку выводов, разработку технологической карты внедрения результатов исследования, оформление работы.

Методы исследования:

1) теоретические методы (изучение психолого– педагогической литературы, анализ, синтез, целеполагание, моделирование);

2) эмпирические методы (тестирование, эксперимент– констатирующий и формирующий);

3) метод математической статистики (критерий Т– Вилкоксона).

Охарактеризуем методы исследования:

Анализ литературы – метод научного исследования, который подразумевает процессы мысленного или фактического разделения целого на составные части, а также является методом получения новых знаний.

Эксперимент– это один из основных методов научного познания, в том числе проводимых и в психологии, что предполагает активное

вмешательство в развитие ситуации со стороны исследователя, который приводит планомерные манипуляции с одной или с несколькими переменными, регистрируя возникающие изменения в поведении изучаемого объекта [20, с.131].

Эксперимент– это деятельность исследователя, которая происходит в лабораторной или естественной обстановке, а также контролируемых или управляемых условиях [37,с.85].

Отметим, что психолого– педагогический эксперимент проводится для изучения причинно- следственных связей, которые происходят в образовательной деятельности и процессах.

Данный метод предусматривает: во– первых, отрегулированное моделирование педагогического процесса и его условий, во– вторых, реализацию воздействия исследователя на педагогические явления, в– третьих, изучение и подсчет результатов педагогического взаимодействия.

Одной из особенности эксперимента является то, что он позволяет установить характер взаимосвязей между различными компонентами образовательного процесса, а также между факторами, условиями, результатами формирования того или иного качества [65,с.130].

В литературе, посвященной учению о научном методе полный процесс эксперимента устанавливается за счет выполнения следующих процедур:

- обозначение выборок, репрезентативных для данной генеральной совокупности;
- выбор однородных групп или пар испытуемых;
- выбор специальных методик, способов и параметров измерения полученных экспериментальных данных;
- контроль простоты и эффективности методик на

увеличенном количестве испытуемых;

- выявление признаков, благодаря которым возможно утверждать об произошедших изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих воздействий;

- установление организационных моментов, в том числе длительности проведения эксперимента;

- проведение качественного и количественного анализа результатов проведенного эксперимента;

- описание границ применения проверенной в ходе эксперимента комплекса мер [64].

В психолого-педагогических исследованиях выделяют констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий эксперимент заключается в том, что исследователь в ходе исследования определяет только условия изучаемой педагогической системы, что утверждает факты присутствия причинно-следственных связей, а также корреляцию между явлениями. Выявленные и проанализированные данные могут служить материалом для описания ситуации как уже сформировавшейся и повторяющейся, а также быть главной для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности, в том числе качеств педагогической деятельности. Такие данные дают основание для составления исследования, с помощью которого можно выполнить прогноз развития рассматриваемых свойств, особенностей и характеристик.

Отметим, что исследователь, применяющий комплекс мер, которые направлены на формирование у испытуемых некоторых личностных особенностей, увеличение результативности как учебной, так и трудовой деятельности, под всем выше перечисленным подразумевается формирующий эксперимент. Данный эксперимент предусмотрен для изучения динамики развития

рассматриваемых психологических свойств, а также педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия проведения деятельности. Таким образом, одной из главных особенностей формирующего эксперимента в том, что сам исследователь инициативно и положительно оказывает влияние на изучаемые явления. Тем самым выражается активная роль педагогической науки, а также активная жизненная позиция научного исследователя, что сопровождается принципом единства теории, эксперимента и практики [29].

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, который устанавливает существование какого-либо непреложного факта или явления. Констатирующий эксперимент фиксирует измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент – это вид психолого-педагогического исследования, благодаря которому исследователь выполняет специальный комплекс мер, направленные на развитие у испытуемых поставленных личностных качеств, а также увеличение результативности как учебной, так и трудовой деятельности. Главной особенностью формирующего эксперимента является положительное и динамическое исследование на переделываемые явления [40, с.136].

Моделирование – это работа по выстраиванию, определению и исследованию моделей для выдвинутых целей. Метод моделирования считается одним из способов научного познания и теоретическим методом исследования процессов, а также состояний при помощи реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей [61].

Целеполагание – это развитие подбора идеи, средств, ресурсов и выстраивание границ разрешенных отклонений в реализации этой идеи. Это одна из функций организации, которая предусматривает

формирование генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с миссией и стратегией организации, а также имеющимися регулируемым ресурсами[73].

Обобщение – это продукт мыслительной деятельности, в том числе и форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Это познавательная процедура, которая приводит к обозначению и определению относительно устойчивых свойств внешнего мира [72].

Тестирование – это метод психолого-педагогической диагностики, который состоит из стандартизированных задач и вопросов, имеющих выделенные и выстроенные шкалы значений. Данный метод используется для проведения стандартизированного исследования индивидуальных различий [40,с.369].

Метод тестирования предусматривает выполнение следующих действий: решение задач, рисование, составление рассказа по картинке (серии картинок), также могут выполняться и другие задания – это напрямую зависит от используемых методик; проводится заданное испытание, благодаря результатам которого педагог-психолог может сделать вывод об особенностях, уровне сформированности тех или иных свойств.

T- критерий Вилкоксона. Данный критерий применяется в тех случаях, когда нужно сопоставить показатели, полученные на одной и той же выборке испытуемых. Отметим, критерий Вилкоксона позволяет фиксировать направленность произошедших изменений и их выраженность. При помощи критерия можно установить являются ли сдвиги показателей в каком-то одном направлении более усиленными, чем в другом. T- критерий Вилкоксона используется только в тех случаях, когда признаки измерены по шкале порядка, а также сдвиги между первым и вторым замерами установлены. Однако, важно варьировать данными в широком диапазоне.

Главное в проведении метода – это сопоставление выраженности сдвигов в том или ином направлениях по абсолютной величине. Во-первых, нужно проранжировать все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. После чего, проанализировав важно отметить в какую сторону произошли сдвиги: положительную или отрицательную. Если они происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Но если наблюдается интенсивность сдвига в одном из направлений – перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Целью эмпирического исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе. В исследовании принимали участие 20 студентов-иностранцев ЮУрГГПУ г. Челябинска.

Для увеличения достоверности выявления исследуемого феномена у испытуемых, мы использовали комплекс стандартизированных и высоко формализованных психодиагностических методик: методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.); методика « Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина); методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) (Приложение 1).

1. Методика « Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М.

Цель: Изучение мотивации обучения в педагогическом вузе.

Теоретическое обоснование методики: методика позволяет выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации

учения. Методика может быть полезна для изучения взаимосвязи мотивации достижения успеха, мотивации учения и адаптации студентов в вузе, ценностных установок студентов в процессе обучения в вузе, психодиагностике в мотивационном тренинге и в целом для построения прогноза социального развития личности.

Ход проведения: Экспериментальным материалом служит опросник, состоящий из 37 пунктов. Испытуемому необходимо внимательно прочитать утверждения и оценить свое согласие с приведенными утверждениями по пятибальной шкале, где 5—наивысший балл.

2. Методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной

Цель: Изучение мотивации обучения в вузе.

Теоретическое обоснование методики: При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией», (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Ряд формулировок подкорректирован автором книги (Е.П. Ильин) без изменения их смысла.

Ход проведения: Экспериментальным материалом служит опросник, состоящий из 50 пунктов. Испытуемому необходимо внимательно прочитать утверждения и отметить свое согласие знаком «+» или несогласие – знаком «-» с приведенными утверждениями.

3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Цель: определение частоты выбора того или иного мотива (по всей выборке).

Теоретическое обоснование методики: мотивационная сфера учебной деятельности студентов имеет иерархическую структуру. Доминирующее положение в ней занимают те мотивы, которые при ранжировании получают первые места.

Ход проведения: Испытуемому предъявляется список мотивов учебной деятельности. Из 16 мотивов ему необходимо выбрать 5 наиболее значимых.

Таким образом, мы представили этапы исследования: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий этап. Методы исследования: теоретические методы (изучение психолого-педагогической литературы, анализ, синтез, целеполагание, моделирование); эмпирические методы (тестирование, эксперимент–констатирующий и формирующий); метод математической статистики (Т– критерий Вилкоксона).

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

С каждым годом количество иностранных учащихся в российских вузах растет. Так и в ЮУрГГПУ г. Челябинска с каждым годом увеличивается количество иностранных студентов, расширяется их география. В вузе иностранные студенты стремятся получить высшее образование по реализуемым направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Большая часть обучающихся студентов из арабских стран Северной Африки (государства Магриба) (48%) и Центральной и Южной Африки (27%), далее идут страны Азии (11%), и студенты, приехавшие из арабских стран Ближнего Востока (7%) и Турции (6%). Иностранные студенты разных стран представляют разные

этнические группы, в связи с этим наблюдается огромное разнообразие в культурном, религиозном, языковом отношениях. Различное религиозное мировоззрение, культурное воспитание, различный уровень подготовки, разные возрастные категории.

С первых дней пребывания в российском вузе иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Конечно, большое затруднение в социальной адаптации студентов-иностранцев связано с изучением совершенно нового и необычного для них языка русского. Все это способствуют возникновению трудностей адаптации иностранных студентов и значительно снижают качество обучения [5].

Абсолютное большинство иностранных студентов по приезде в Россию сталкивается со множеством трудностей как физиологического (привыкание к климату, кухне), так и социально-психологического характера (приспособление к бытовым условиям, нормам поведения и требованиям учебной деятельности).

В основном контингент студентов составляют студенты из стран Африки, особенно из Северной Африки (Марокко, Алжир, Тунис, Египет). Они владеют как минимум одним иностранным языком (французским) помимо арабского. А зачастую и еще одним: английским или испанским.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ особенностей учебной мотивации иностранных студентов. Анализ данных по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М. представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ мотивации учения иностранных студентов

Уровень учения	мотивации	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Мотивация (внешняя и внутренняя)
1	2	3	4	5	6	7

Испытуемые	Иностранные студенты	0 %	5 чел (25 %)	15 чел. (75 %)	0 %	Внешняя
------------	----------------------	-----	-----------------	-------------------	-----	---------

Таким образом, испытуемые иностранные студенты руководствуются в основном внешними мотивами учения. Мотивы учения у иностранных студентов не связаны с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности. Для иностранных студентов на данном этапе характерны мотивы не связанные с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания родителей или окружения т.п.). Студентам характерно братья и выполнять простые задания, с целью получить оценку, а не прочные знания, которые помогут воздействия профессиональной деятельности; преобладает слабая когнитивная гибкость в учебной деятельности.

На рисунке 3 мы наглядно представили полученное процентное соотношение выраженности уровня учебной мотивации студентов.

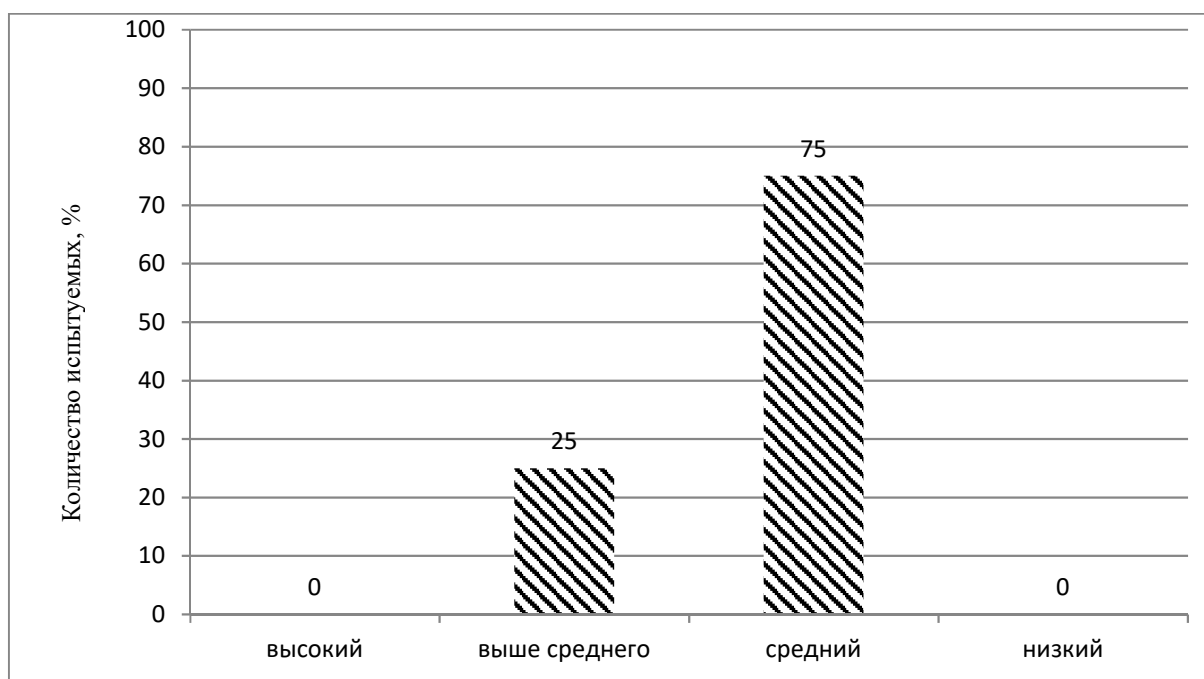


Рисунок 3—Результаты исследования уровня учебной мотивации иностранных студентов по методике «Мотивация учения студентов»

педагогического вуза»(Пакулина С.А.,Кетько С.М.)

Таким образом, мы видим, что большинство испытуемых иностранных студентов (75 %) имеют среднюю выраженность мотивации учения. Таким образом для студентов характерно наличие широких познавательных мотивов, но не мотивов овладения профессиональной компетенцией или учебно- познавательных мотивов, когда основной целью становятся получение профессиональных знаний и умений.

Выше среднего мотивация учения выявлена у 25% иностранных студентов. Таким студентам важно получать знания и в то же время их привлекает и внешняя сторона мотивов учения: социальный статус, общение и т.п.

Высокий уровень и низкий уровень мотивации учения у испытуемых выявлен не был.

2. Методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной

Анализ результатов по методике «Мотивация обучения в вузе»Т.И. Ильиной показал, что для студентов важно получение диплома о высшем образовании, но у иностранных студентов данный показатель мотивации учения выше, чем мотивы приобретения знаний и овладение профессией. Результаты представлены нами на рисунке 4.

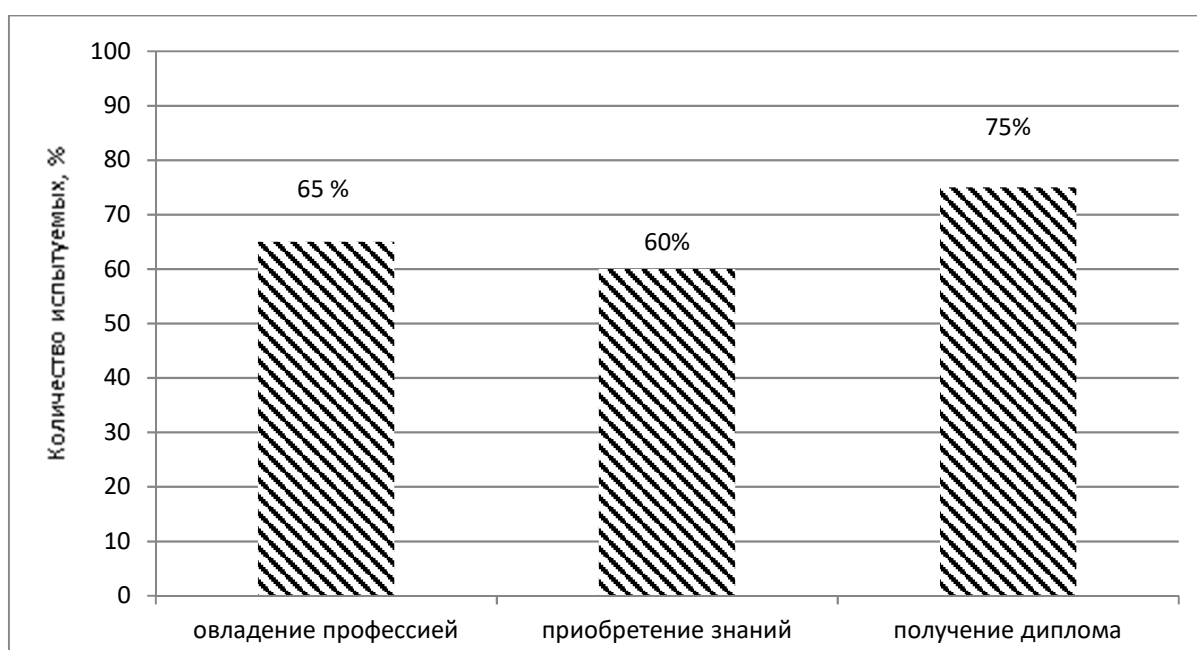


Рисунок4 – Результаты исследования мотивации обучения в вузе

у иностранных студентов по методике «Мотивация обучения в вузе»

Т.И. Ильиной

Таким образом, мы видим, что мотив приобретения знаний у иностранных студентов составляет 60 %, мотив овладения профессией у иностранных студентов 65%. Наиболее значимым мотивом у испытуемых оказался мотив получения диплома – 75%. Получение диплома о высшем образовании относится опять же к внешним мотивам учения. Наличие диплома об образовании дает возможность подтвердить наличие профессии, но не гарантирует того, что выпускник на качественном уровне овладел преподаваемыми ему в вузе дисциплинами.

3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Анализ результатов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) показал, что для иностранных студентов важен мотив престижа. Наименьшее количество баллов среди испытуемых набрал социальный мотив, то есть учение в меньшей степени связано с тем, что получаемые студентом знания, необходимы ему, для того чтобы быть полезными обществу. Степень выраженности основных групп мотивов студентов представлена на рисунке 5.

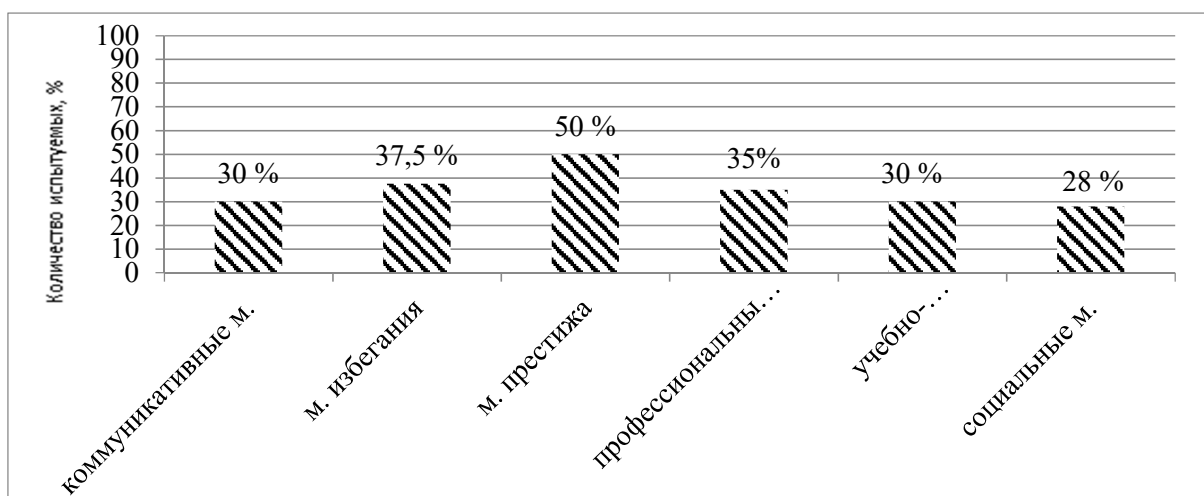


Рисунок 5 – Результаты исследования учебной мотивации по

методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Анализ данных показал, что у иностранных студентов в мотивации учения значимо выражены мотив престижа (50 %) и избегания (37,5 %). Это означает, что иностранные студенты учатся, чтобы быть на хорошем счету у преподавателей, добиться одобрения родителей, попав в университет, вынуждены учиться, чтобы окончить его, так как необходим диплом о высшем образовании. Коммуникативные (потребность в общении), профессиональные мотивы, обуславливающие выбор профессии) и учебно– познавательные (интерес к знаниям и самообразованию) находятся примерно на одном уровне: 30–35 %.

Выводы по 2 Главе

Целью констатирующего этапа исследования являлся анализ особенностей проявления различных групп мотивов в учебно– профессиональной деятельности у иностранных студентов. Всего в исследовании принимало участие 20 иностранных студентов ЮУрГУ НИУ г. Челябинск.

В эмпирической части исследования применялись следующие методики: методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.), методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина), методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Таким образом, иностранные студенты руководствуются в основном внешними мотивами учения. Мотивы учения у иностранных студентов не связаны с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности.

Анализ данных по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.) показал, что

большинство иностранных студентов (75 %) имеют среднюю выраженность мотивации учения. Выше среднего мотивация учения выявлена у 25 % иностранных студентов. Средний уровень и низкий уровень мотивации учения не выявлен у испытуемых.

Проведя анализ данных по методике «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, мы видим, что мотив приобретения знаний у иностранных студентов составляет 60 %, мотив овладение профессией у иностранных студентов 65%. Наиболее значимым мотивом у испытуемых оказался мотив получения диплома – 75%.

Сравнительный анализ результатов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) показал, что у иностранных студентов в мотивации учения значимо выражены мотив престижа (50 %) и избегания (37,5 %). Это означает, что иностранные студенты учатся, чтобы быть на хорошем счету у преподавателей, добиться одобрения родителей, попав в университет, вынуждены учиться, чтобы окончить его, так как необходим диплом о высшем образовании. Коммуникативные (потребность в общении), профессиональные мотивы (обуславливающие выбор профессии) и учебно– познавательные (интерес к знаниям и самообразованию) находятся примерно на одном уровне: 30–35 %.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

3.1 Программа формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе

Аннотация проекта программы. В данной программе представлена целенаправленная организация учебной, внеучебной и воспитательной работы с учащимися, способствующая повышению их учебной и познавательной мотивации через участие в творческих, учебных проектах и учебных исследованиях, начиная со 2 курса. Проект предполагает, что в рамках данной технологии знания рассматриваются не как конечная цель обучения, а как средство развития учащихся и отдает приоритет созданию условий, позволяющих личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться в создании творческих и учебно–исследовательских проектов (Приложение 4).

Проект рассчитан на студентов 2-4 курса и преподавателей, направлен на формирование у студентов профессиональной речи и коммуникативной компетентности в урочной и внеурочной деятельности. Таблица 2 – Цель и методическое наполнение программы формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе

Ориентация программы	Работа куратора-педагога
<i>1</i>	<i>2</i>
Цель программы	Создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся
Задачи	1. Разработать образовательные маршруты в рамках их образовательно–познавательных интересов, с учётом особенностей и интересов обучающихся. 2. Организовать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Продолжение таблицы 2

1	2
	3. Проанализировать и скорректировать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.
Концептуальные понятия.	<p>Методологической основой разработки индивидуальных маршрутов является система фундаментальных социальных и педагогических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Указывается отрезок времени. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких полугодий обучения в центре. 2. Фиксируется общий срок выполнения. 3. Составляется временной график выполнения учебных заданий, с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п. <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая поддержка – это педагогическая культура, призванная помочь обучающемуся в успешном продвижении по своей индивидуальной траектории развития. <p>Выделяют три составляющие этой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная (обеспечение стандарта образования и высокого уровня знаний); • психологическая, основанная на развитии мотивации учения; • лично– ориентированная • Развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся студенты– иностранцы

Актуальность программы. Сегодня, в период реализации современной политики в сфере образования, образовательные центры находятся в поиске новых подходов, форм, средств обучения. Несомненно, вопрос формирования учебной мотивации может

быть назван центральным, приоритетным. Ведь мотив – источник деятельности, а одним из показателей развития личности обучающегося является его уровень сформированности учебной мотивации. Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь его познавать. В связи с модернизацией образования изменилось его содержание, изменились задачи, которые общество поставило сегодня перед преподавателем. Сегодня от школы колледжей ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве и обладающего профессиональными навыками.

В последние годы наметился переход в обучении от формирования системы знаний учащихся к самостоятельному, активному процессу их добывания. Этот переход меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации студента. Современному человеку необходимо владеть информационно– коммуникативной культурой, т.е. умениями создавать устные и письменные тексты, находить нужную информацию в различных источниках и уметь ее обрабатывать, обладать навыками самостоятельной и коллективной работы, умением презентовать ее. Отсюда возникает объективная необходимость в переходе на качественно новый уровень преподавания и обучения с использованием новых педагогических технологий.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими условиями.

Наличие нормативно– правовой базы:

– Концепция модернизации образования.

– Программа работы с одарёнными обучающимися.

– Отсутствие обучающихся на уроке из-за спортивных соревнований, болезни, предпрофессиональной подготовки,

обстоятельств жизни в семье и др.

– Коммуникативные трудности определенных обучающихся, в том числе неумение или устойчивое нежелание вписываться в обычную жизнь центра.

– Педагогические системы, рассматривающие индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент. Материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

В результате педагогической диагностики путем наблюдения, опроса обучающихся, были выявлены следующие причины падения мотивации учения и успеваемости:

- нежелание учиться;
- отсутствие интереса к учёбе;
- неуверенность в своих силах;
- социо- культурные особенности адаптации иностранных студентов.

Чтобы преодолеть эти проблемы, нужно ориентироваться на внутренние силы обучающегося, опираться на значимые для него стимулы. Следовательно, обучающимся нужна педагогическая поддержка, которая будет выражаться в индивидуальном подходе.

В данной программе представлена система организации работы по включению технологии проектно– исследовательской деятельности в образовательную среду преподавателя предметов ПОПД, АЭМ и материаловедение с целью повышения учебной и познавательной мотивации учащихся.

Основными идеями реализации программы являются:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетентностей, обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход;

– формирование познавательных интересов и потребностей;
создание ситуации успеха.

Таблица 3 – Этапы реализации программы

Этапы реализации:	Формы и способы деятельности	Практический выход
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аналитико – диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение рубежных контрольных мероприятий, опрос, наблюдение 2. Анализ диагностических работ, опроса, наблюдения 3. Выявление успешности обучения по дисциплинам 	<p>Практический материал для анализа</p> <p>Информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации</p> <p>Информация о студентах, интересующихся предметами гуманитарного цикла</p>
Организационно – проектировочный	<p>Поиск путей педагогической коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы, ЗУН), ОУУН (общеучебных навыков) обучающихся. 2. Выбор форм и способов работы. 3. Сроки. 4. Составление ИОМ обучающегося. 	<p>ИОМ (индивидуально–образовательный маршрут обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИОМ для обучающихся, испытывающих затруднение в дисциплине – ИОМ для обучающихся испытывающих интерес к дисциплине.
Коррекционный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление нереализованного (причины) 2. Определение перспектив для дальнейшей работы 3. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на скорректированные 	<p>Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин неуспешности их реализации</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Итоговый	Подведение итогов по реализации ИОМ обучающихся	Ликвидация пробелов по дисциплине для обучающегося, испытывающего затруднения Полученные знания по дисциплине для обучающегося, испытывающего интерес к дисциплине

Содержание индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются двух видов:

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих обучающихся
2. Индивидуальный образовательный маршрут для особо мотивированных обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (для иностранных обучающихся).

Задачи индивидуально– ориентированного маршрута:

Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся, адаптация к социокультурной среде.

Психолого– педагогическая поддержка обучающихся.

Повышение уровня учебной мотивации

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор « своего » домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в

соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

Таблица 4 – ИОМ №1 (индивидуально– образовательный маршрут)

ИОМ (индивидуально– образовательный маршрут) обучающегося группы

№ _____ (фамилия, имя студента)

преподаватель _____

Цель: ликвидация пробелов по дисциплине _____

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Куратор: _____

Преподаватель _____

Индивидуальный образовательный маршрут (для мотивированных обучающихся)

Задачи индивидуально– ориентированного маршрута:

1. Углубление знаний, способствование формированию новых умений и навыков обучающихся.

2. Психолого– педагогическая поддержка обучающихся.

3. Повышение уровня учебной мотивации

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор « своего » домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате изучения темы или решения олимпиадного задания, преподаватель выставляет отметку о выполнении и даёт новое задание.

Таблица 5 – ИОМ №2 (индивидуально–образовательный маршрут)

ИОМ (индивидуально–образовательный маршрут) обучающегося группы № _____ (фамилия имя студента) преподаватель _____

Цель: формирование новых знаний, умений и навыков по дисциплине

Тема	ЗУН	Литература Интернет источники	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Преподаватель _____

Такие индивидуальные маршруты можно разрабатывать и под конкретные индивидуальные цели (по запросу) иностранных студентов.

Таким образом, мы представили программу формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен сравнительный анализ особенностей учебной мотивации иностранных студентов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

На формирующем этапе были применены те же методики, что и на констатирующем этапе.

Анализ данных по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.) представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительный анализ мотивации учения иностранных студентов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Уровень мотивации учения	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Мотивация (внешняя и внутренняя)	
1	2	3	4	5	6	7
Испыту-	Констатирующий этап	0 чел.	5 чел. (26,7 %)	15 чел. (73,3 %)	0	Внешняя

емые	Формирующий этап	16 чел. (86,6 %)	4 чел. (13,4 %)	0	0	Внутренняя
------	------------------	---------------------	--------------------	---	---	------------

Таким образом, на констатирующем этапе было выявлено, что иностранные студенты руководствуются в основном внешними мотивами учения, в то время как на формирующем этапе выявлена ориентация на внутреннюю мотивацию учения.

Таким образом, мотивы учения у иностранных студентов стали связаны с самим процессом учения, мотивы находятся в самой учебной деятельности.

На рисунке 6 мы наглядно представили полученное процентное соотношение выраженности уровня мотивации учения.

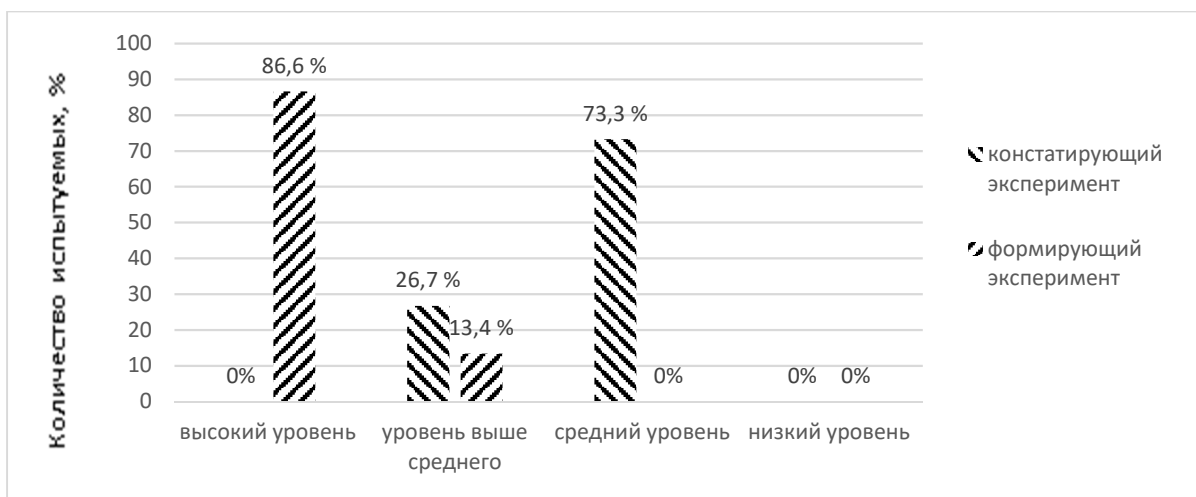


Рисунок 6 –Результаты уровня мотивации иностранных иностранных студентов (методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза»)(Пакулина С.А., Кетько С.М.)до и после формирующего эксперимента

Таким образом, мы видим, что большинство испытуемых иностранных студентов 73,3 % (15 чел.) на констатирующем этапе имели среднюю выраженность мотивации учения, в то время как на формирующем среднюю мотивацию у студентов не выявили. Выше среднего на констатирующем этапе мотивация учения выявлена у 25 % (5) иностранных студентов, в то время как на формирующем такой процент студентов стал ниже – 13,4 % (4 чел.).

Высокий уровень мотивации выявлен у большинства

студентов 86,6 % (16 чел.), в то время как на констатирующем этапе студентов с высокой мотивацией не было выявлено.

Низкий уровень мотивации учения у иностранных студентов не выявлен ни на констатирующем, ни на формирующем этапах.

2. Методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной

Сравнительный анализ результатов по методике «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной показал, что на констатирующем этапе мотив получение диплома о высшем образовании преобладал у большинства испытуемых (60 % студентов), на формирующем этапе таких студентов стало 80 %.

На констатирующем эксперименте мотив овладения профессией был выявлен у 65 % студентов. В то время как на формирующем, таких студентов стало больше – 85 %.

Эти данные свидетельствуют о том, что мотив овладения знаниями для успешной реализации их в профессиональной деятельности стал важен для большего количества студентов, принимающих участие в исследовании.

Мотив учения, как получение диплома, с формальной точки зрения преобладал у 75 % студентов на констатирующем эксперименте, в то время как на формирующем процент студентов с преобладанием такого мотива снизился до 60 %.

Наглядно, результаты сравнительного анализа представлены нами на рисунке 7.

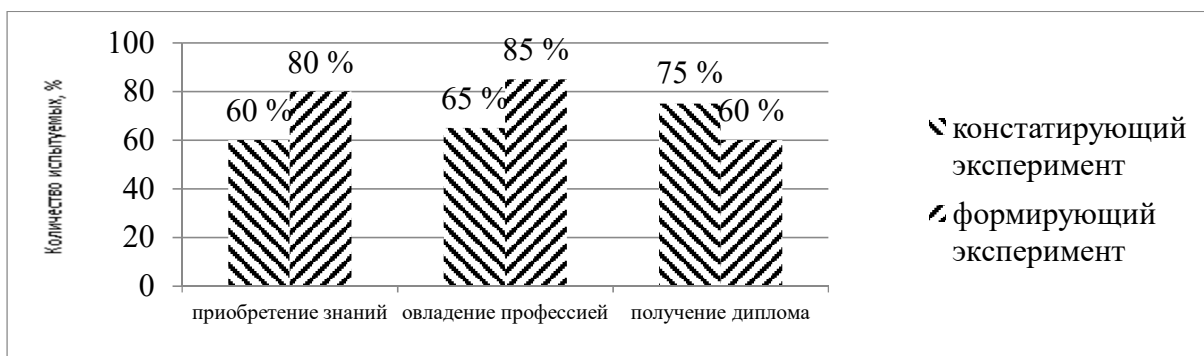


Рисунок 7 – Результаты уровня мотивации обучения в вузе у

иностраннх студентов по методике «Мотивация обучения в вузе»
Т.И. Ильиной до и после формирующего эксперимента

Таким образом, мы видим, что мотив приобретения знаний на констатирующем этапе у иностраннх студентов составлял 60%, в то время как на формирующем – уже 80%. Мотив овладение профессией у иностраннх студентов на констатирующем этапе составлял 65%, на формирующем этапе этот мотив преобладал – 85%. Самой высокой мотивацией среди испытуемых на констатирующем этапе оказался мотив получение диплома– 75 %, в то время как на формирующем он уже не был преобладающим – 60 %.

3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Анализ результатов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) показал, что на констатирующем этапе для иностраннх студентов важен был мотив престижа. Наименьшее количество баллов среди испытуемых набрал социальный мотив, то есть учение в меньшей степени связано с тем, что получаемые студентом знания необходимы ему, для того чтобы быть полезными обществу. На формирующем этапе самым наиболее встречающимся стал профессиональный мотив и учебно- познавательный мотив. Степень выраженности основных групп мотивов студентов на констатирующем и формирующем этапе приставлена на рисунке 8.

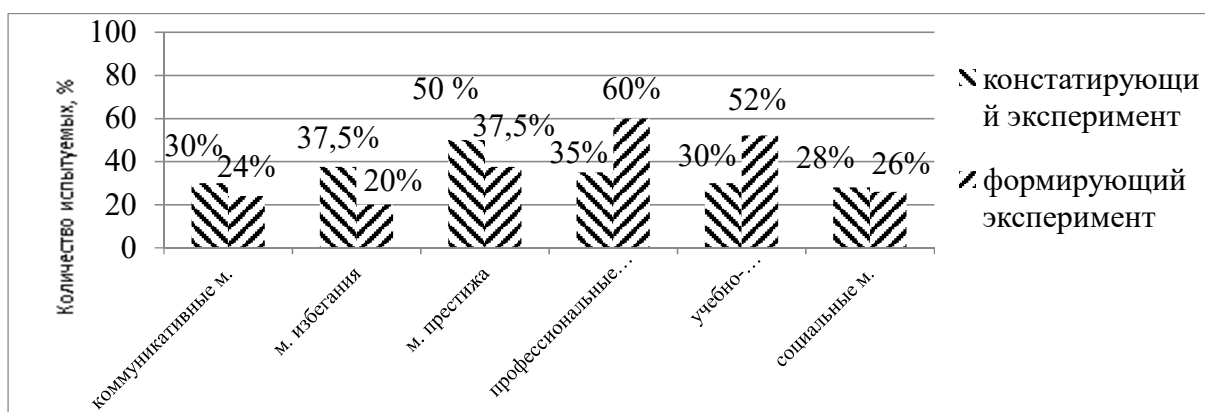


Рисунок 8 –Результаты уровня мотивации обучения в вузе у

иностранных студентов («Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)) до и после формирующего эксперимента

Таким образом, при анализе полученных данных мы можем судить о том, что коммуникативные мотивы, которыми руководствовались студенты, на формирующем этапе потеряли свою значимость (с 30% до 24 %), познание через общение с другими студентами стало волновать меньше после прохождения программы.

Мотив избегания также понизился с 37,5% на констатирующем этапе до 20% на формирующем. То есть учение ради того, чтобы избежать неудач в других сферах и в обучении, чтобы быть на хорошем счету у преподавателей, добиться одобрения родителей.

Также после прохождения программы у студентов снизился мотив престижа с 50% до 37,5 %. То есть студенты меньше склонны учиться, руководствуясь мотивом иметь какой-либо статус.

Социальные мотивы остались на примерно том же уровне: 28% на констатирующем этапе, и 26% на формирующем.

После прохождения программы студенты при обучении в педагогическом вузе стали руководствоваться профессиональными (количество баллов на констатирующем этапе 35 %, на формирующем 60%) мотивами и учебно- познавательными мотивами (количество баллов на констатирующем этапе 30 %, на формирующем 52 %).

Таким образом, студенты стали обуславливать свой сознательный выбор профессии и качественное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

А также у студентов зафиксированная ярко выраженная направленность на отдельные стороны учебной деятельности, которая связана с внутренним отношением учащегося к ней, с познанием сути профессии и овладением необходимыми качествами для успешного его выполнения.

Достоверность полученных изменений в уровне мотивации мы проверим методом математической обработки данных с помощью T-критерия Вилкоксона (Приложение 4, таблица 8).

Нам необходимо сформулировать гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации студентов не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации студентов не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

На заключительном этапе определим соотношение $T_{эмп}$ и $T_{кр}$ при $N = 20$. По таблице критических значений критерия, определим критические значения $T_{эмп}$ при $n = 20$: $T_{0,01} = 43$, $T_{0,05} = 60$, $T_{эмп} = 6$. Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Для наглядности построим ось значимости по T-критерию Вилкоксона

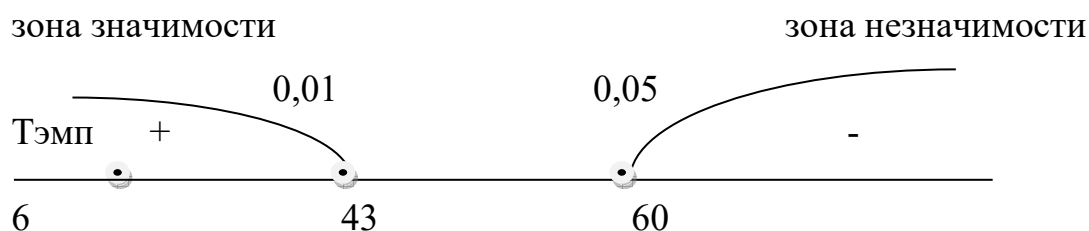


Рисунок 9 – Ось значимости T-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.)

Полученная величина $T_{эмп}$ попадает в зону значимости. Можно утверждать, что зафиксированные в эксперименте изменения не случайны и значимы на 1 % уровне. Для показателей по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.) подтвердилась гипотеза H_1 , это означает, что преобладает сдвиг в типичную сторону, т.е. интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации студентов не превышает

интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Таким образом, результаты формирующего этапа исследования и использование метода статистической обработки данных доказывают результативность проведенной нами программы «Повышение уровня учебной мотивации иностранных студентов при обучении в российском вузе». После ее проведения у испытуемых статистически достоверно повысился уровень мотивации к обучению.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования

1. Разработать теоретическую модель повышения качества образования в 2020 – 2021 уч. г. в образовательной организации путем повышения мотивации обучающихся самостоятельно добывать новые знания, формировать навыки, умения и компетенции, формирование высокой мотивации к обучению.

2. Для достижения этой цели в работе предприняты попытки решения следующих основных новых задач:

- изучить новые научные и новые учебно–методические работы по данной проблематике;

- сбор и хранение информации по данной проблематике;

- изучить, обработать, проанализировать, обобщить, систематизировать и внедрить в образовательный процесс алгоритмы реализации технологий проблемного обучения, проектного обучения и педагогического сотрудничества;

- разработать критерии для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;

3. Повышения качества образования в 2020 – 2021 уч. г. В образовательной организации путем повышения мотивации обучающихся.

Согласование теоретической модели с ресурсами образовательной организации, чтобы материально поощрять педагогических работников,

которые работают с одаренными детьми и добиваются результатов в их развитии, воспитании и обучении (за индивидуальные достижения обучающихся).

4. Для реализации цели и основных задач использовался комплекс методов:

- анкетирование;
- экспертный опрос;
- анализ документов;
- свободное интервью;
- педагогическое наблюдение;
- формально–юридический метод;
- сравнительно–правовой метод.

5. Педагогическое наблюдение и анализ за портфолио мотивированных родителей и мотивированных студентов. Формально–юридический метод – это анализ вышеуказанных НПА в целях выявить пробелы в вышеуказанных законах. Сравнительно–правовой метод – это анализ вышеуказанных НПА в целях совершенствовать действующее законодательство РФ по данной проблематике

6. Описание способов представления информации разным категориям пользователей. Распределение функций между членами педагогического коллектива и определение способов их мотивации (материального поощрения) на участие во внедрении модели повышения качества

7. Раскрыть мотивированным родителям и мотивированным студентам перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта.

8. Создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся и получение возможности донесения результатов трудов

обучающихся в виде проектов, докладов и других значимых инициатив молодежи для подготовки законодательных инициатив, как до широкого круга специалистов в области права, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности. Скрытое включенное педагогическое наблюдение за мотивированными родителями и мотивированными детьми, которые желают самостоятельно и глубоко исследовать конкретную тему дисциплине

Самостоятельное и глубокое исследование конкретного объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез исследования, выбор методов исследования, сбор, анализ, исследование, обобщение и систематизация материалов исследования по конкретной теме мотивированными родителями и мотивированными детьми

9. Внедрение изменений в образовательную деятельность.

Отслеживание соблюдения сроков выполнения.

Оценка эффективности изменений.

Мотивация педагогического коллектива на участие во внедрении изменений в ОУ (Приложение 5, таблица 9).

Также нами разработаны рекомендации для педагогов по формированию учебной мотивации иностранных студентов.

Одним из основных условий успешной социально-культурной адаптации к новому образовательному пространству можно считать создание межличностных связей, активное взаимодействие между преподавателями и иностранными студентами, взаимопонимание внутри группы и университета. Также важным условием является включение иностранца в практическую межкультурную коммуникацию [21].

В процессе социально-культурной адаптации иностранных студентов важную роль играет учебная мотивация. При изучении мотивации к учебе доминирующим мотивом называют мотив статуса. Иностранный студент предполагает, что в будущем полученное

образование поможет получить ему более престижную и высокооплачиваемую работу на родине, а также повысит социальный статус. Также значимое место занимает мотив, связанный с долгом перед семьей, которая стремится дать необходимый начальный жизненный капитал. Для студентов, чье обучение за границей оплатило государство, главным становится мотив ответственности перед государством. На четвертом месте располагается мотив обучения желаемой профессии [21].

Первые три приведенных мотива формируют отношение к обучению как к обязанности, от которой нельзя уклониться, тем самым затрудняя момент усвоения новой социокультурной среды.

Мотив получения профессии, наоборот, способствуют успешному протеканию социокультурной адаптации. Адаптация к новой социально- культурной среде проходит в рамках учебной деятельности, а также во время проведения внеаудиторных занятий, которые ускоряют процесс усвоения новой социокультурной среды, а также способствуют формированию речевых и социокультурных компетенций. Для того, чтобы познакомить иностранных студентов с культурными ценностями России и российской действительностью, предлагается организовать: поход в музеи университета, а также другие музеи города; экскурсии по культурно- историческим местам; походы в театры города; спортивно- развлекательные мероприятия с русскими и иностранными студентами; проведение тематических вечеров с привлечением администрации вуза [31].

Иностранные студенты должны стать активными участниками мероприятий, проводимых в вузе и городе, для этого необходимо организовать работу с российскими студентами. Совместная организация конкурсов, КВНа, творческих вечеров, поможет не только в социально- культурной адаптации иностранных студентов, но и в улучшении психоэмоционального состояния, поскольку чаще всего

студенты общаются малыми группами и не знают о всей жизни университета [15].

Именно поэтому участие в социально-культурной жизни университета, должно служить центральным фактором, включающим совокупность педагогических воздействий наряду с практической культурной и коммуникативной составляющей в рамках организации досуговых мероприятий, вне зависимости от того, что каждый из аспектов социально-культурной деятельности имеет свои специфические цели и задачи. Именно участие студентов-иностранцев в социально-культурной жизни вуза способствует освоению новых культурных ценностей, помогает плавному вхождению в принимающую культуру, снимает тревожность и приносит чувство комфорта, что, в конечном счете, обеспечит эффективность образовательного процесса в целом [9].

Совершенствование качества образования, наличие четкой профессиональной мотивации, организация процесса адаптации студентов-иностранцев к учебной деятельности в новом образовательном пространстве – все это должно стать частью политики в области образования. Результативное решение отмеченных проблем адаптации студентов будет способствовать созданию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе [18].

Для повышения мотивации студентов к получению знаний и умений, овладению основами профессии необходим комплексный подход, использование нескольких методов. Преподаватель и организаторы обучения должны понимать и использовать механизмы действия внутренней и внешней мотивации, повышая заинтересованность обучающихся в учебе, к ее результатам в кратко- и долгосрочной перспективе. Студентам необходимо определить для себя жизненные приоритеты, выделить цели, которых они хотели бы

достичь, и, в связи с этим, осознать значимость учебно-профессиональной деятельности [6].

Рассмотрим основные приемы повышения мотивации к учебной деятельности.

Повышение интереса слушателей к изучаемой тематике. Способность преподавателя вызвать у слушателей интерес к изучаемому предмету повышает их мотивацию к обучению: интересный, живой, полезный, с точки зрения обучаемых, материал способствует более высокой мотивации к обучению [8].

Эффективным средством стимулирования и поддержания интереса учащихся к процессу обучения может быть юмор. Юмор позитивно сказывается на атмосфере обучения и учебных достижениях. Мотивационный эффект юмора определяется следующими механизмами: Смешные истории позволяют иллюстрировать и драматизировать отдельные положения учебного материала.

Забавные комментарии, ирония, самоирония, шутки позволяют повысить самоуважение учащихся и предупреждают стрессовые реакции в ситуациях, угрожающих самооценке, представлению о себе. Это повышает восприимчивость слушателей к учебному материалу, делает их более открытыми для общения с другими членами учебной группы и для обратной связи [15].

Повышение степени включенности слушателей в процесс обучения. Мотивация обучающихся зависит от степени их включенности в учебный процесс. Задача повышения включенности решается тем лучше, чем большую активность слушателей предполагают используемые формы обучения. Активные методы обучения (семинары, деловые игры, тренинги, групповые обсуждения, анализ опыта работы отечественных и зарубежных компаний и т.п.) в высшей степени эффективно решают задачу повышения включенности слушателей в процесс обучения и повышения уровня их заинтересованности в достижении учебных целей!. Использование методов

активного обучения усиливает включенность слушателей в процесс обучения за счет таких факторов, как соревновательность, обращение к личному опыту, работа в группе. Работа в группе повышает самоуважение участников, уверенность в себе, дает им ощущение защищенности и поддержки со стороны других членов группы. Групповая (командная) работа, является, пожалуй, самым действенным средством для решения задачи повышения включенности слушателей в процесс обучения [54].

Доброжелательная обстановка во время занятий. Мотивация к обучению повышается, если обучение протекает в доброжелательной обстановке. Доброжелательная обстановка снижает угрозы самоуважению слушателей и поощряет их к активному участию в учебных процедурах. Тревога, боязнь неудачи и неуверенность в собственных силах негативно отражаются на мотивации к обучению, вызывают агрессивные (нападки, обвинения) или защитные (оправдания, отказы от выполнения заданий, преждевременный уход с занятия, пропуски занятий) реакции обучающихся.

Успешность усвоения слушателями учебного материала. От успешности усвоения учебного материала или освоения требуемых навыков зависит и мотивация слушателей к обучению. Обучающийся должен иметь возможность добиваться успеха, оценивать свой прогресс и сравнивать его с установленными стандартами и успехами, достигнутыми другими обучающимися. Даже небольшие успехи слушателей должны быть замечены и одобрены со стороны преподавателя, инструктора или наставника (своевременная обратная связь) [13].

Условия обучения. Если хорошие условия обучения (температура в аудитории, освещенность и др.) и наличие современной материально-технической базы (средства оргтехники, проекционная аппаратура, современные станки и оборудование и др.) повышают мотивацию слушателей к овладению предлагаемыми учебной программой знаниями и навыками, то плохие условия (теснота, духота или холод, действие

отвлекающих факторов), напротив, отбивают у них всякое желание учиться [9].

Социо-культурная адаптация и применение приемов для формирования мотивации к учению являются залогом того, что иностранные студенты будут учиться не ради формальных привилегий, а для того чтобы получить и укрепить свои знания в изучаемой области.

Выводы по 3 Главе

Нами реализована Программа повышения уровня учебной мотивации иностранных студентов при обучении в российском вузе. В данной программе представлена целенаправленная организация учебной, внеучебной и воспитательной работы с учащимися, способствующая повышению их учебной и познавательной мотивации через участие в творческих, учебных проектах и учебных исследованиях, начиная со 2 курса.

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен сравнительный анализ особенностей мотивации учения иностранных студентов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. На формирующем этапе были применены те же методики, что и на констатирующем этапе.

На констатирующем этапе было выявлено, что иностранные студенты руководствуются в основном внешними мотивами учения, в то время как на формирующем этапе выявлена ориентация на внутреннюю мотивацию учения. Таким образом, мотивы учения у иностранных студентов стали связаны с самим процессом учения, мотивы находятся в самой учебной деятельности.

Большинство иностранных студентов 75 % (15 чел.) на констатирующем этапе имели среднюю выраженность мотивации учения, в то время как на формирующем среднюю мотивацию имели уже 13,4 % (4) студентов.

Выше среднего на констатирующем этапе мотивация учения выявлена у 25 % (5) иностранных студентов, в то время как на формирующем такой процент студентов стал выше – 86,6 % (16 чел.).

Высокий и низкий уровень мотивации учения у иностранных студентов не выявлен ни на констатирующем, ни на формирующем этапах.

Мотив приобретения знаний на констатирующем этапе у иностранных студентов составлял 6 баллов, в то время как на формирующем – уже 8,1 балл. Мотив овладения профессией у иностранных студентов на констатирующем этапе составлял 6,3 балла, на формирующем этапе этот мотив преобладал – 8,3 балла. Самой высокой мотивацией среди испытуемых на констатирующем этапе оказался мотив получения диплома – 7,75 баллов, в то время как на формирующем он уже не был преобладающим – 6,2 балла.

Анализ результатов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) показал, что на констатирующем этапе для иностранных студентов важен был мотив престижа. Наименьшее количество баллов среди испытуемых набрал социальный мотив, то есть учение в меньшей степени связано с тем, что получаемые студентом знания необходимы ему, для того чтобы быть полезными обществу. На формирующем этапе самым наиболее встречающимся стал профессиональный мотив и учебно-познавательный мотив.

Результаты формирующего этапа исследования и использование метода статистической обработки данных доказывают результативность проведенной нами программы «Повышение уровня учебной мотивации иностранных студентов при обучении в российском вузе». После ее проведения у испытуемых статистически достоверно повысился уровень мотивации к обучению.

Также нами составлена технологическая карта внедрения изменений по направлению повышения мотивации иностранных обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование показало, что высшая школа современной России привлекает значительное количество иностранных студентов. В процессе обучения студентов–иностранцев необходим учет особенностей их мотивации учения, ее отличие от мотивации учения, характерной российским студентам. Проблема мотивации учебно–профессиональной деятельности является одной из основных проблем в области психологии обучения. Следует отметить, что нет единства ни в понимании содержания мотивации, ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы. Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, а мотив учения – это направленность активности учащегося на те или иные стороны учебной деятельности. Учебная мотивация определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками); субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу и спецификой учебного предмета.

Нами реализована Программа повышения уровня учебной мотивации иностранных студентов при обучении в российском вузе. В данной программе представлена целенаправленная организация учебной, внеучебной и воспитательной работы с учащимися, способствующая повышению их учебной и познавательной мотивации через участие в творческих, учебных проектах и учебных исследованиях, начиная со 2 курса.

Нами реализована Программа повышения уровня учебной

мотивации иностранных студентов при обучении в российском вузе. В данной программе представлена целенаправленная организация учебной, внеучебной и воспитательной работы с учащимися, способствующая повышению их учебной и познавательной мотивации через участие в творческих, учебных проектах и учебных исследованиях, начиная со 2 курса.

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен сравнительный анализ особенностей мотивации учения иностранных студентов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. На формирующем этапе были применены те же методики, что и на констатирующем этапе.

На констатирующем этапе было выявлено, что иностранные студенты руководствуются в основном внешними мотивами учения, в то время как на формирующем этапе выявлена ориентация на внутреннюю мотивацию учения. Таким образом, мотивы учения у иностранных студентов стали связаны с самим процессом учения, мотивы находятся в самой учебной деятельности.

Большинство иностранных студентов 75 % (15 чел.) на констатирующем этапе имели среднюю выраженность мотивации учения, в то время как на формирующем среднюю мотивацию имели уже 13,4 % (4) студентов.

Выше среднего на констатирующем этапе мотивация учения выявлена у 25 % (5) иностранных студентов, в то время как на формирующем такой процент студентов стал выше – 86,6 % (16 чел.).

Высокий и низкий уровень мотивации учения у иностранных студентов не выявлен ни на констатирующем, ни на формирующем этапах.

Мотив приобретения знаний на констатирующем этапе у иностранных студентов составлял 6 баллов, в то время как на формирующем – уже 8,1 балл. Мотив овладения профессией у иностранных студентов на констатирующем этапе составлял 6,3 балла, на формирующем этапе этот мотив преобладал – 8,3 балла. Самой высокой

мотивацией среди испытуемых на констатирующем этапе оказался мотив получения диплома – 7,75 баллов, в то время как на формирующем он уже не был преобладающим – 6,2 балла.

Анализ результатов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) показал, что на констатирующем этапе для иностранных студентов важен был мотив престижа. Наименьшее количество баллов среди испытуемых набрал социальный мотив, то есть учение в меньшей степени связано с тем, что получаемые студентом знания необходимы ему, для того чтобы быть полезными обществу. На формирующем этапе самым наиболее встречающимся стал профессиональный мотив и учебно-познавательный мотив.

Результаты формирующего этапа исследования и использование метода статистической обработки данных доказывают результативность проведенной нами программы «Повышение уровня учебной мотивации иностранных студентов при обучении в российском вузе». После ее проведения у испытуемых статистически достоверно повысился уровень мотивации к обучению.

Также нами составлена технологическая карта внедрения изменений по направлению повышения мотивации иностранных обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипова, Т. А. Формирование учебной мотивации в курсе дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Татьяна Антипова // Молодёжь и наука: материалы VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. – Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2016/ – Режим доступа: <http://www.conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section13.html>. Загл. с экрана.
2. Афанасьева, А. С. Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. / Алла Афанасьева. – Ярославль, 2018. – 25 с.
3. Бабошина, Е. Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве вуза [Текст] : учебное пособие / Елена Бабошина. – Курган: Изд-во КГУ, 2018. – 161 с.
4. Бадмаев, Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения [Текст] : учебное пособие для высш. уч. заведений / Борис Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 269 с.
5. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов [Текст] : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2016. – 184 с.
6. Басова, Н. В. Образ-характер преподавателя и студента [Текст] : учеб. пособие / Наталья Басова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – С. 288-311.
7. Бахтина, И. А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ [Текст] : дис. . канд. психол. наук : 19.00.05 / Ирина Бахтина.– Казань, 2016. – 180 с.
8. Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект-

Пресс, 2019. – 301 с.

9. Беляк, И. К. Основные принципы и задачи психологического обеспечения российского образования и проблемы воспитания подрастающего поколения [Текст] / Игорь Беляк // Вестник практической психологии образования. – 2016. – №4(9). – С. 18-20.

10. Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза [Текст] / Анна Бугрименко // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том. 11. – № 4. – С. 51-60.

11. Верховая, Ю. Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении [Текст] : автореф... канд. психол. наук: 19.00.07 / Юлия Верховая. – Москва, 2017. – 30 с.

12. Воробьева, М. В. Профессиональная мотивация студентов туристского вуза [Текст] : учебник для студентов псих. факультета / Марина Воробьева. – Одинцово: АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2016. – 180 с.

13. Воронкова, Н. Ю. Динамика развития профессиональной мотивации студентов новых специальностей в процессе вузовской подготовки [Текст] : автореф... канд. психол. наук: 19.00.07 / Надежда Воронкова. – Москва, 2018. – 25 с.

14. Гаинцева, О. И. Мотивация учебной деятельности студента как залог успешной профессиональной подготовки выпускника вуза [Текст] / О. И. Гаинцева, О. Л. Карпова, А. Я. Найн // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 6. – С. 263-267.

15. Галаль, А. Н. Структура профессиональной мотивации у студентов педагогических университетов : опыт сравнительного Российско-Йеменского исследования [Текст] : дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / Абдо Галаль. – Санкт-Петербург, 2017. – 178 с.

16. Ганичева, О. Г. Современные образовательные технологии в учебном процессе в высшей школе [Текст] / Ольга Ганичева//

Современные информационные технологии. Теория и практика: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Череповец: ЧГУ, 2016. – С. 105-109.

17. Герасименко, Н. А. Мотивация студентов к обучению: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] / Наталья Герасименко // Вестник ГУУ. – 2017. – №7-8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-sotsialno-psihologicheskiiy-aspekt>. – Загл. с экрана.

18. Гордеева, Т. О. Вклад личностного потенциала в академические достижения [Текст] / Татьяна Гордеева // Личностный потенциал: структура и диагностика. – Москва : Смысл, 2017. – С. 642-667.

19. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития [Текст] : учебник для студентов вузов / Татьяна Гордеева. – Москва: МГУ, 2017. – 444 с.

20. Гордеева, Т. О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие [Текст] / Татьяна Гордеева// Вопросы психологии. – 2019. – № 1. – С. 35-45.

21. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Валентина Горянина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

22. Грант, Х. Х. Психология мотивации. Как глубинные установки влияют на наши желания и поступки [Текст] : учебное пособие для вузов / Грант Хэлворсон. – Москва : ИД «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 234 с.

23. Гуткипа, Н. И. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу [Текст]/ Н. И. Гуткина, В. В. Печенков // Вестник практический психологии образования. – 2016. – № 4 (5). – С. 16-22.

24. Дёкина, Е. В. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб-метод. пособие для студентов и

преподавателей пед. вузов / Елена Дёкина. – Тула: изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н.Толстого, 2017. – 119 с.

25. Денисова, О. Ю. Роль педагога в формировании мотивации обучения / Оксана Денисова // Научные исследования в образовании. – 2009. – №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-v-formirovanie-motivatsii-obucheniya>. – Загл. с экрана.

26. Динь, Т. Т. Особенности мотивации к обучению студентов разных национальностей [Электронный ресурс] / Тхи Динь // Гуманизация образования. – 2016. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-k-obucheniyu-studentov-raznyh-natsionalnostey>. – Загл. с экрана.

27. Дирксен, Д. А. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Электронный ресурс] / Джули Дирксен. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 276 с. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181042.htm>. – Загл. с экрана.

28. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Татьяна Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С.48-50

29. Епифанова, С. В. Формирование учебной мотивации [Текст] / Светлана Епифанова // Высшее образование в России. – 2020. – №3. – С. 106-107.

30. Жданко, Т. А. Формирование конкурентоспособности личности студента в образовательно-профессиональном пространстве вуза [Текст] / Татьяна Жданко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 69.

31. Зенина, С. Р. Психологические факторы становления учебно-профессиональной деятельности студентов вуза [Текст] : автореф... канд. психол. наук : 19.00.07 / Александр Зобков. – Москва, 2019. – 23 с.

32. Зобков, А. В. Саморегуляция учебной деятельности [Текст] : учебное пособие / Александр Зобков.– Владимир: Издательство

Владимирского государственного университета, 2019. – 251 с.

33. Иванова, В. П. Мотивация достижения как мотивация компетентности [Текст] / В. П. Иванова, А. Ж. Юсупова // Вестник КРСУ. – 2018. – Том 14. – № 10. – С. 35-38.

34. Кадди Э. К. Присутствие духа. Как направить силы своей личности на достижение успеха [Текст] / Эмиль Кадди. – Москва : Азбука Бизнес, 2016. – 320 с.

35. Климов, Е. А. Трудности и перспективы становления профессионала [Текст] : учебное пособие / Евгений Климов. – Москва : МГУ, 2017. – 224 с.

36. Кононыхина, О. В. Мотивация студентов при обучении [Электронный ресурс] / Ольга Кононыхина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №2-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-pri-distantsionnom-obuchenii>. – Загл. с экрана.

37. Костылева, А. А. Мотивация студентов к обучению [Электронный ресурс] / Анна Костылева // БМИК. – 2016. – №12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-1>. – Загл. с экрана.

38. Леванова, А. Е. Формирование у студентов мотивации к обучению [Электронный ресурс] / Альбина Леванова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №3 (11). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-motivatsii-k-obucheniyu>. – Загл. с экрана.

39. Мантурова, Н. М. Мотивация обучения и карьерные ориентации студентов [Электронный ресурс] / Наталья Мантурова// МНКО. – 2018. – №5 (72). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obucheniya-i-kariernye-orientatsii-studentov>. – Загл. с экрана.

40. Меламед, Д. А. Социально-психологические особенности

учебно-профессиональной мотивации студентов [Текст] / Денис Меламед // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 3. – № 2. – С. 12-16.

41. Мешков, Н. И. Мотивационная сфера обучающихся высшей школы [Текст] / Николай Мешков // Гуманитарные науки и образование. – 2018 – Т. 9. – № 2 (34). – С. 92-97.

42. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Текст] / Вадим Мильман // Вопросы психологии. – 2018. – № 5. – С. 18-27

43. Мильман, В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности [Текст] : практикум по психодиагностике / Виктор Мильман // Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – Москва : МГУ, 2017. – С. 23-43.

44. Оселедец, М. А. К вопросу о мотивациях студентов к обучению [Текст] / М. А. Оселедец, Т. А. Новикова // Инновационная экономика и общество. – 2016. – № 2 (4). – С. 67-73.

45. Павлова, Н. А. Мотивация учебной деятельности студентов педагогического вуза [Текст] : дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / Наталья Павлова. – Ярославль, 2016. – 212 с.

46. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Анна Панфилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

47. Поддубный, Н. В. Психология и синергетика : методол. аспект [Текст] : учеб. пособие. / Николай Поддубный. – Белгород : Политерра, 2017. – 152 с.

48. Продиблех, Н. Е. Социокультурные мотивации обучения студентов: региональный срез [Электронный ресурс] / Надежда Продиблех // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2018. – №8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-motivatsii-obucheniya>

[studentov-regionalnyy-srez.](#) – Загл. с экрана.

49. Преображенский, А. П. О мотивации студентов к обучению [Электронный ресурс] / Антон Преображенский // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – №3-2 (59). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-motivatsii-studentov-k-obucheniyu>. – Загл. с экрана.

50. Пряжников, Н. С. Проблема переосмысления понятия профессия в меняющихся социокультурных реалиях [Текст] / Николай Пряжников // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2018. – Т. 3. – № 1. – С. 4–22.

51. Рождественская, Е. А. Особенности мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс] / Елизавета Рождественская // Вестник ТГПУ. – 2016. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-obucheniya-v-vuze>. – Загл. с экрана.

52. Реан, А. А., Взаимодействие профессиональной и учебной мотивации [Текст] / Артур Реан // Профессиональное образование как фактор адаптации и защиты детей группы риска. – 2016. – С. 53-56.

53. Реан А. А., Психологическая адаптация и становление выпускника высшего учебного заведения в период перехода к профессиональной деятельности [Текст] / Артур Реан // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 3. – С. 243-248.

54. Ремизова, Т. Н. Формирование положительной мотивации к обучению у студентов [Электронный ресурс] / Татьяна Ремизова // Научные исследования в образовании. – 2019. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnoy-motivatsii-k-obucheniyu-u-studentov>. – Загл. с экрана.

55. Романова, М.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе [Текст] / Мария Романова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г.

Белинского. Общественные науки. – 2006. – № 2(6). – С. 146-148.

56. Сайдман, Д. Отношение определяет результат [Текст] : учебник / Дов Сайдман. – Москва : ИД «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 400 с.

57. Селиванова, Л. И. Мотивация профессионального обучения студентов-психологов в вузе [Электронный ресурс] / Людмила Селиванова// Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2018. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-professionalnogo-obucheniya-studentov-psihologov-v-vuze>. – Загл. с экрана.

58. Силантьева, А. Д. Как повысить мотивацию иностранных сотрудников [Электронный ресурс] / Анна Силантьева // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. – 2016. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-povysit-motivatsiyu-sotrudnikov-k-obucheniyu>. – Загл. с экрана.

59. Соколов Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Текст] : учеб. пособие / Евгений Соколов. – Москва: Университетская книга; Логос, 2017. – 384 с.

60. Скворцов, А. А. Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Александр Скворцов. – Тамбов, 2016 – 26 с.

61. Смирнова, Г. Е. Развитие профессиональной мотивации студентов-психологов [Текст] / Галина Смирнова// Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2019. – №3. – С. 15-24

62. Сурыгин, А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов [Текст] / Александр Сурыгин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. – 128 с.

63. Тимкин, С. А. Мотивация студента в модели смешанного обучения [Электронный ресурс] Сергей Тимкин// Высшее образование в

России. – 2018. – №9. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studenta-v-modeli-smeshannogo-obucheniya>. – Загл. с экрана.

64. Ульрих, О. К. Мотивации к исследовательской деятельности как условие развития профессиональных компетенций у студентов технического вуза [Текст] / Олег Ульрих // Образование и саморазвитие. – 2018. – № 3 (37). – С. 92-97.

65. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего [Текст] : практическое пособие / пер. с нем. Е.Ю. Патяевой. – Москва : Генезис, 2020. – 256 с.

66. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе [Текст] : психологические игры и упражнения / пер. с нем. Е.Ю. Патяевой. – Москва : Генезис, 2019. – 336 с.

67. Халмуратова, М. Т. Мотивация студентов в обучении [Электронный ресурс] / Марина Халмуратова // Наука и образование сегодня. – 2020. – №6-2 (53). – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-v-obuchanii>. – Загл. с экрана.

68. Braun, S. Planspiel zur Existenzgründung und Unternehmensnachfolge als Lehr- und Forschungsmethode [Electronic resource] / Braun, Susanne; Richter, Jörg. // Universität Lüneburg Institut für Unternehmensentwicklung Lehrstuhl Gründungsmanagement. Diskussionspapier. – Nr. 6. – November 2019. – Access mode:
<http://hdl.handle.net/10419/41945>. – Title from the screen.

69. Pardanjac, M. Increase of user motivation in teaching realized through distance learning [Text] / Pardanjac M., Karuovic D., Eleven E. // DAAAM international scientific book. – 2017. – Chapter 10 (October). – P. 131–144.

70. Shudayfat, E. A 3D virtual learning environment for teaching chemistry in high school [Text] / Shudayfat E., Moldoveanu F., Moldoveanu

A.D.B. // Annals of DAAAM for 2012: Proceedings of the 23rd International DAAAM Symposium. –Vienna, 2018. – Vol. 23. – No. 1.

71. Wahyudi, S. Learning Model of Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Supported by VideoTutorial to Improve the Students' Learning Motivation in Vocational High School [Text] / Wahyudi S. // Advances in SocialScience, Education and Humanities Research (ASSEHR). – 2017. – Vol. 158. – P. 603-611.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики психологической диагностики учебной мотивации

Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М.

Методика позволяет выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения. Методика может быть полезна для изучения взаимосвязи мотивации достижения успеха, мотивации учения и адаптации студентов в вузе, ценностных установок студентов в процессе обучения в вузе, психодиагностике в мотивационном тренинге и в целом для построения прогноза социального развития личности. При адаптации двух утверждений к специальности вуза методику возможно использовать для диагностики мотивации учения в вузах непедагогического профиля.

Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные в разделе мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы. Оцените значимые для Вас мотивы обучения в педагогическом вузе: 5 баллов – очень значимые, 3–4 балла – значимые, 0–2 балла – не значимые. Отвечайте быстро, не задумываясь.

Мотивы	Балл
<i>I. Что способствовало вашему выбору данной специальности?</i>	
1. Бесплатное поступление, низкая плата за обучение	
2. Занятия в профильной спецшколе, спецклассе	
3. Желание получить высшее образование	
4. Семейные традиции, желание родителей	
5. Совет друзей, знакомых	
6. Престиж, авторитет вуза и факультета	
7. Интерес к профессии	
8. Наилучшие способности именно в этой области	
9. Стремление прожить беззаботный период жизни	
10. Нравится общение с детьми	
11. Случайность	
12. Нежелание идти в армию (для юношей)	
13. Использовать педагогические знания для воспитания своих детей (для девушек)	
<i>II. Что наиболее значимо для Вас в вашем учении?</i>	
14. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	
15. Успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"	

16. Приобрести глубокие и прочные знания	
17. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	
18. Не запускать изучение учебных предметов	
19. Не отставать от сокурсников	
20. Выполнять педагогические требования	
21. Достичь уважения преподавателей	
22. Быть примером для сокурсников	
23. Добиться одобрения окружающих	
24. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
25. Получить интеллектуальное удовлетворение	
<i>III. Получение диплома дает Вам возможность:</i>	
26. Достичь социального признания, уважения	
27. Самореализации	
28. Иметь гарантию стабильности	
29. Получить интересную работу	
30. Получить высокооплачиваемую работу	
31. Работать в государственных структурах	
32. Работать в частных организациях	
33. Работать в школе	
34. Основать свое дело	
35. Обучения в аспирантуре	
36. Самосовершенствования	
37. Диплом сегодня ничего не дает	

Обработка результатов

Внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие познавательные мотивы и релевантные профессиональные мотивы. Общая сумма баллов составляет максимально возможный показатель, равный 75 баллам по вопросам:

- 1) мотивы поступления в вуз 2, 3, 7, 8, 10. Максимально возможный показатель = 25 баллам,
- 2) реально действующие мотивы учения 13, 14, 15, 16, 24. Максимально возможный показатель = 25 баллам,
- 3) профессиональные мотивы 26, 27, 32, 34, 35. Максимально возможный показатель = 25 баллам.

Каждая группа мотивов в общей сумме баллов внутренней мотивации учения составляет одинаковый процент 33, 3 %.

Внешняя мотивация учения включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие учебно–познавательные мотивы и иррелевантные

профессиональные мотивы. Общая сумма баллов составляет максимально возможный показатель, равный 105 баллам:

1) мотивы поступления в вуз 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

2) реально действующие мотивы учения 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

3) профессиональные мотивы 25, 28, 29, 30, 31, 33, 36. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

С целью уравнивания баллов двух видов мотивации учения сумму баллов, полученную по внутренней мотивации учения, необходимо умножить на 1,25.

Диагностические значения шкал внешней и внутренней мотивации учения

Внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие учебно–познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- широкие учебно–познавательные мотивы заложены в самом процессе учения (интерес к профессии, успешно учиться, приобретать глубокие знания, получать интеллектуальное удовлетворение, самореализации, самосовершенствования);
- тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из активности и самостоятельности самого субъекта учения;
- предпочтение сложности и объема учебной задачи (предпочитают задания оптимальной трудности и трудные задания);
- высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности;
- творческое решение проблемы, учебной задачи;
- субъект учения продуктивно адаптируется к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

Внешняя мотивация учения включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие познавательные мотивы, иррелевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- мотивы не связаны с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях);
- тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других;
- предпочтение отдается упрощенному и не требующему много времени учебному действию (предпочитают простые задания, то, что положено, чтобы получить оценку);
- когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая;
- креативность подавляется, способствует росту напряженности;
- субъект учения приспособляется к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

Методика Мотивация обучения в ВУЗе (Т.Н. Ильина)

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений,

которые в дальнейшем не обрабатываются. Ряд формулировок подкорректирован автором книги без изменения их смысла.

Инструкция

Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие – знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Текст опросника

1. Лучшая атмосфера на занятии – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.

33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекают удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка результатов. Ключ к опроснику

–Шкала «приобретение знаний» – за согласие («+») с утверждением по и. 4 проставляется 3,6 балла; по и. 17 – 3,6 балла; по и. 26 – 2,4 балла; за несогласие («—») с утверждением по и. 28 – 1,2 балла; по и. 42—1,8 балла. Максимум – 12,6 балла.

– Шкала «овладение профессией» – за согласие по и. 9 – 1 балл; по и. 31 – 2 балла; по и. 33 – 2 балла, по и. 43 – 3 балла; по и. 48 – 1 балл и по и. 49 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

–Шкала «получение диплома» – за несогласие по и. 11 – 3,5 балла; за согласие по и. 24 – 2,5 балла; по и. 35 – 1,5 балла; по и. 38 – 1,5 балла и по и. 44 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

–Вопросы по пи. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Выводы.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно–познавательные, социальные мотивы

Назначение теста – диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно–познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5–балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.

23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.

Ключ к тесту и обработка результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно–познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1 – Результаты исследования учебной мотивации по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С. А., Кетько С. М.

Испытуемые	Количество баллов	показатель	Мотивация (внешняя и внутренняя)
1	21	средний	Внешняя
2	54	выше среднего	Внешняя
3	53	выше среднего	Внешняя
4	25	средний	Внешняя
5	50	выше среднего	Внешняя
6	51	выше среднего	Внешняя
7	25	средний	Внешняя
8	25	средний	Внешняя
9	23	средний	Внешняя
10	25	средний	Внешняя
11	31	средний	Внешняя
12	25	средний	Внешняя
13	52	Выше среднего	Внешняя
14	29	средний	Внешняя
15	28	средний	Внешняя
16	25	средний	Внешняя
17	31	средний	Внешняя
18	25	средний	Внешняя
19	52	Выше среднего	Внешняя
20	29	средний	Внешняя

Таблица 2 – Результаты исследования учебной мотивации по методике «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной

мотив	% соотношение	Количество человек
Овладение профессией	65	13
Приобретение знаний	60	12
Получение диплома	75	15

Таблица 3 – Результаты исследования учебной мотивации по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)

мотив	% соотношение	Количество человек
коммуникативный	30	6
избегания	35	7
престижа	50	10
профессиональный	35	7
учебно-познавательный	30	6
социальный	28	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования учебной мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе

Цель: Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации иностранных студентов

Задачи:

1. Формирование интереса к себе и другим; укрепление идентичности, определение границ своего «Я»; развитие внутренних критериев самооценки.
2. Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей
3. Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем
4. Ориентация студентов на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее
5. Накопление эмоционально-положительного опыта и повышение внимания к происходящим в себе изменениям; работа с тревожностью.

Структура занятий.

Обязательный ритуал приветствия, который можно периодически менять. Разминочное упражнение. 1-2 основных упражнения. Упражнения на релаксацию.

Обязательным является рефлексия (на выбор ведущего) и домашнее задание. Домашнее задание является очень значимым в данной программе, так как заставляет задумываться о занятиях на протяжении всей недели. В данном случае применялись домашние задания с использованием арттерапевтических методик.

Таблица 4 – Тематическое планирование программы повышения мотивации иностранных студентов

п/п	Мероприятие	Цель	Ход мероприятия
	<p>Занятие 1 «Давайте знакомиться»</p>	<p>Знакомство с целями данного блока занятий. Создание положительной мотивации ; освоение приемов самодиагностики.</p>	<p>Ритуал приветствия. Знакомство. С помощью выбора метафорической карты из набора, подросток рассказывает о себе, психолог задает наводящие вопросы.</p> <p>Упражнение 1 «Это мое имя» Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.</p> <p>Упражнение 2 «Круг воли». (Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии», Речь, С-П, 2005, стр. 209). Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам они могут определить, что перед ними безвольный человек. Затем даются определения волевых качеств.</p> <p>Заполнение бланка «Круг воли» Ф.И. _____ возраст _____ дата _____</p> <p>Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли.</p> <p>Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решительность 2. Настойчивость 3. Смелость 4. Самостоятельность 5. Целенаправленность 6. Инициативность 7. Выдержка 8. Дисциплинированность <p>Упражнение 3. Части моего «Я».</p> <p>Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).</p>

			<p>Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.</p> <p>Упражнение 4 «Учимся расслабляться»</p> <p>«Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».</p> <p>По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.</p> <p>Рефлексия.</p>
<p>Занятие 2 «Кто я в этом мире»</p>	<p>Поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация</p>		<p>Ритуал приветствие. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.</p> <p>Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя». Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.</p> <p>Упражнение 2 «Метафорический автопортрет». Из набора метафорических карт учащиеся выбирают три, которые их характеризуют каждого отдельно. Обсуждение.</p> <p>Упражнение 3 «Ролевая карта». Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?</p> <p>Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре</p>

		механизмов творческого воображения.	<p>написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.</p> <p>Упражнение 4 «Учимся расслабляться» Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.</p> <p>Рефлексия.</p>
	Занятие 3 «Учебная деятельность и Я»	Использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений.	<p>Шейринг – обсуждение общего психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Разминка «Это моё имя». Подросткам предлагается поискать в кабинете предметы, которым они могли бы дать своё имя. После чего, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные черты и недостатки.</p> <p>Создание «Колеса баланса «Я и школа», которое позволяет оценить подростку свою удовлетворенность школьной жизнью. Обсуждение.</p> <p>Проективное упражнение «Самореклама». Подростку предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе. А так же, придумать слоган. Обсуждение.</p> <p>Рефлексия</p>
	Занятие 4 «Создаём маршрут школьной деятельности	Развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Разминка «Подарок». Учащемуся необходимо придумать вымышленный подарок, который бы он хотел подарить сегодня людям, находящимся в кабинете.</p> <p>Упражнение-беседа «Рецепт хорошего дня в школе». Совместно с ведущим подростки разрабатывают «ингредиенты», способствующие хорошему дню в школе. Далее обсуждается вопрос «Что необходимо, чтобы эти ингредиенты сочетались друг с другом,</p>

	<p>ти»</p> <p>школьной жизни. Разработка маршрута учебных действий.</p>	<p>что для этого может сделать сам подросток».</p> <p>Упражнение «Самотивация». В нескольких словах опишите вашу обычную работу или обязанность, которую вы считаете неинтересной и обременительной, и постоянно откладываете ее выполнение. Как бы вы могли мотивировать себя для выполнения этой работы?</p> <p>Эту деятельность я постоянно откладываю в долгий ящик, несмотря на то, что мне необходимо ее выполнить:</p> <p>А — в школе</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Б — дома</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Если я выполняю, в конце концов, эту работу, то я нахожу в ней следующие преимущества:</p> <p>А</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Б</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>В основном я не могу свыкнуться с этим видом деятельности:</p> <p>А</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Б</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---	--

			<p>Эту работу я начинаю выполнять следующим образом:</p> <p>А Первый шаг _____ Время _____</p> <p>Б Первый шаг _____ Время _____</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Упражнение «Я могу, если захочу» Рефлексия</p>
	<p>Занятие 5. «Что такое страх и тревога»</p>	<p>углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.</p>	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны».</p> <p>Страх - это негативное эмоциональное переживание, которое испытывает человек при встрече с угрозой или при ее ожидании. Угроза, вызывающая страх, может затрагивать жизнь и здоровье человека (биологические страхи), его материальное благополучие или статус в обществе (социальные страхи), а также не иметь материального подтверждения, а быть отражением его собственных мыслей (экзистенциальные страхи).</p> <p>Тревога - это расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу будущих событий. Она возникает в ситуациях, когда еще нет (а может быть, и не будет) реальной опасности для человека, но он ждет ее, причем пока не представляет, как с ней справиться. По мнению некоторых исследователей, тревога представляет собой комбинацию из нескольких эмоций - страха, печали, стыда и чувства вины. Для тревоги (и для многих форм страха) в большинстве случаев характерен следующий ход мысли: человек находит в своем прошлом или из окружающей жизни примеры неблагоприятных или опасных событий, а затем проецирует этот опыт в свое будущее.</p> <p>Рассмотрим подробнее отличия состояния тревоги и страха, так как эти эмоции являются предметом исследования в данной работе.</p> <p>Тревога несет в себе адаптивные функции, предупреждая о внешней или внутренней</p>

			<p>опасности, подсказывает организму, что надо принять необходимые меры для предупреждения опасности или смягчения ее последствий. Эти меры могут быть осознанными, например, подготовка к экзамену, или бессознательными (к ним относятся механизмы психологической защиты). Исследования ученых показывают, что умеренно развитая тревожность, как личностное качество, повышает шансы человека достичь успехов в учебе или карьерном росте. Другое дело, что ценой такого успеха может быть повышенное беспокойство, нарушение сна и преобладание негативных переживаний над позитивными эмоциями. Существует два типа тревожности: один - как более или менее устойчивая черта личности, и второй - как реакция индивидуума на угрожающую ситуацию. Хотя эти два типа тревожности представляют собой вполне самостоятельные категории, между ними имеется определенная связь. То есть любой человек, повстречавший поздним вечером на пустынной улице группу пьяных подростков, встревожится (ситуативная тревожность), но если человек только собирается выйти на улицу и при этом уже тревожится по поводу возможного нападения преступников, значит он обладает повышенным уровнем личностной тревожности. Особенно сильное влияние на поведение склонных к повышенной тревожности людей оказывают боязнь неудачи, поэтому такие индивидуумы особенно чувствительны к сообщениям о неуспехе их деятельности, ухудшающие показатели их работы. Напротив, обратная связь с информацией об успехе (даже вымышленном) стимулирует таких людей, повышая эффективность их деятельности.</p> <p>Таким образом, повышенная тревожность, обусловленная страхом возможной неудачи, является приспособительным механизмом, повышающим ответственность человека перед лицом общественных требований и установок. Это лишний раз подчеркивает социальную природу явления «тревожности», в то время, как страх в большей степени опирается на биологические факторы. При этом отрицательные негативные эмоции, сопровождающие тревожность, являются той ценой, которую вынужден платить человек за повышенную способность лучше приспособливаться к социальным требованиям и нормам.</p> <p>Страх более конкретная и предметная эмоция, чем тревога. Тревогу можно сравнить с предварительной командой «боевой готовности» приводящий организм в состояние относительной мобилизации. Страх же можно сравнить с сигналом «Внимание! Нас атакуют!». Человек рождается бесстрашным. Маленький ребенок не боится дотронуться до</p>
--	--	--	---

			<p>огня или змеи, споткнуться, упасть и т.п. Все эти страхи приходят потом, с полученным опытом. На разных этапах нашей жизни нас могут одолевать разные страхи. Но вместе с полезными, конструктивными страхами часто приобретаются и иррациональные. Когда они становятся слишком сильными и приобретают регулярный характер, их называют фобиями.</p> <p>Беспокойство - это переживание является вариантом тревоги, при котором происходит логический перебор будущих негативных вариантов развития событий. Человек, испытывающий беспокойство, испытывает неуверенность по поводу будущего, и это неуверенность заставляет его напряженно размышлять о том, какие неприятности его могут ожидать впереди и как он может с ними справиться.</p> <p>Обсуждение. Беседа о своих страхах, тревогах.</p> <p>Упражнение 1. «Нарисуй свой страх». Всем предлагается изобразить свой страх. Затем на выбор превратить его в смешной рисунок или разорвать, уничтожить его.</p> <p>Упражнение 2 «Дыхание». Займите удобное положение, закройте глаза, расслабьтесь, сконцентрируйтесь на каждом вдохе, прочувствуйте его. Затем при выдохе отпускайте все негативные мысли и эмоции. Постарайтесь почувствовать, как дышит каждая клеточка вашего организма, вся кожа. Занятие проводите в течение 3-5 минут. Особое внимание обратите на лицо и руки, расслабьте их.</p> <p>Упражнение 3 «Снятие мышечных зажимов». Поочередно необходимо напрягать и расслаблять мышцы кисти рук, предплечья, лица. Затем перейти к мышцам лица (брови, рот, нос). Далее стоит напрягать мышцы шеи, груди, диафрагмы. Наконец перейти к мышцам живота, спины и мышцам ног: бедра, голени, ступни. Наберите в живот такое количество воздуха, какое вы можете максимально вместить, задержите на несколько секунд дыхание. Далее начинайте выдыхать из себя медленно весь кислород.</p> <p>Рефлексия</p>
	<p>Занятие 6. «Учимся саморегуляции»</p>	<p>Облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа</p>	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Разминка. Подростку нужно придумать предложения, начинающиеся со слов «Когда я тревожусь, то я...», «Чаще всего мне снится...», «Меня беспокоит...»</p> <p>Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...»: в кругу разложен набор метафорических карт. Подросткам предлагается из этого набора выбрать ту карту, которая олицетворяет их настроение, состояние, когда их что-то очень сильно</p>

		<p>собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии.</p> <p>Формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.</p>	<p>тревожит. Далее происходит групповое обсуждение.</p> <p>Упражнение «Я сделаю тебя смешным и добрым». На листе А4 подростку необходимо дорисовать к ранее выбранной карте рисунок так, чтобы он получился смешным, добрым, не вызывающим тревогу. Обсуждение</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Занятие 7. «Назад в будущее»</p>		<p>Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.</p>	<p>Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.</p> <p>Упражнение 1. «В поисках смыслов жизни». Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение — это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)? 2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)? 3. Как я отношусь к тому, как я живу? 4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?» <p>Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему?</p> <p>Упражнение 3 «Мой самый лучший день в будущем». Из набора метафорических карт каждый участник берёт по одной карте, которая характеризует его самый лучший день в будущем. Обсуждение.</p> <p>Упражнение 2 «Формула удачи»</p> <p>Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.</p>

			<p>Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт "восхождения", теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».</p> <p>Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?</p> <p>Рефлексия.</p>
Занятие 8. «Учимся планировать»		Создание плана действий для достижения жизненных целей.	<p>Ритуал приветствия. Подросткам предлагается нарисовать смайл своего настроения, рассказать о нём.</p> <p>Упражнение 1. «Цели и дела»</p> <p>Важно уметь отличать дела от целей. Дела — то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели — хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убраться в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п.</p> <p>Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок».</p> <p>Когда работа будет закончена, ведущий записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.</p> <p>Трудно ли было составить план действий?</p>

			<p>Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?</p> <p>Упражнение 2 «Закончи предложения»</p> <p>Участникам предлагается написать окончания к предложениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ...»; • «Я пойму, что счастлив, когда ...»; • «Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...». <p>С каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение? Увидели ли вы в ваших предложениях список дел, которые вам предстоит выполнить?</p> <p>У ребят могут возникнуть затруднение в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается.</p> <p>Упражнение 4 «Четыре сферы»</p> <p>Что бы вы сделали, если бы могли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.</p> <p>Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время? Что будете делать для тела — красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности — учебы, работы, карьеры? Для контактов с людьми — семьей, друзьями? Для своего творчества — развлечений, путешествий, хобби? Для города, страны, человечества — например, для достижения мира на Земле?»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?</p> <p>У ребят могут возникнуть трудности в постановке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забывайте о том, что дети живут «здесь и сейчас». Они обязательно об этом задумаются.</p> <p>Рефлексия.</p>
	Занятие 9.	Формирование положительной	Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

	«Развитие самостоятельности и ответственности»	<p>мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у подростка.</p>	<p>Разминка «Продолжи предложение». Подростку предлагается составить не менее 7 предложений, начинающихся со слов «Я хожу в школу, потому что...».</p> <p>Упражнение «Составь рассказ». Подростку предлагается выбрать 20 метафорических карт из колоды. Раскладывая по порядку выбранные карты, учащийся сочиняет рассказ «Школы моей мечты». Затем подростку необходимо выбрать карту, которую учащийся хотел бы сделать гербом школы его мечты. Возможна дорисовка на листе А4. Обсуждение.</p> <p>Рефлексия</p>
0	Занятие 10. «Подведение итогов»	<p>Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.</p>	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Упражнение 1. «Должен или выбираю»</p> <p>С детства мы слышим от других людей слово "должен" настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому "должен",</p> <p>но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном "долженствованием", значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные. Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день "приводя" себя в школу за шиворот, но только лишь для того, чтобы отсидеть положенное количество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба этих способа реагирования, в свою очередь, толкают к мести.</p> <p>Однако когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это</p>

проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор. Продолжите список утверждений, приведенных в таблице.

Я должен	Я хочу
Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители	Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни
Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками	Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками
Я должен помогать родителям в домашних делах	Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме

Переход от "я должен" к "я хочу" означает что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Бессильное, серое существование может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору». Обсуждение В каких ситуациях
вам было трудно переменить свое отношение?

Упражнение 2 «Чемодан в дорогу».

Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений — "чемодан" с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной

		<p>жизненной дороге».</p> <p>Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?</p> <p>Упражнение 3 «Я - подарок человечеству»</p> <p>Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: "Я — подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в..."»</p> <p>После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»</p> <p>Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.</p> <p>Рефлексия</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего эксперимента

Таблица 5 – Результаты исследования учебной мотивации по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С. А., Кетько С. М.

Испытуемые	Количество баллов	показатель	Мотивация (внешняя / внутренняя)
1	51	Выше среднего	Внутренняя
2	64	высокий	Внутренняя
3	53	выше среднего	Внутренняя
4	65	высокий	Внутренняя
5	50	выше среднего	Внутренняя
6	51	выше среднего	Внутренняя
7	65	высокий	Внутренняя
8	68	высокий	Внутренняя
9	71	высокий	Внутренняя
10	75	высокий	Внутренняя
11	71	высокий	Внутренняя
12	68	высокий	Внутренняя
13	72	высокий	Внутренняя
14	69	высокий	Внутренняя
15	71	высокий	Внутренняя
16	71	высокий	Внутренняя
17	68	высокий	Внутренняя
18	72	высокий	Внутренняя
19	69	высокий	Внутренняя
20	71	высокий	Внутренняя

Таблица 6 – Результаты исследования учебной мотивации по методике «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной

мотив	% соотношение	Количество человек
Овладение профессией	80	16
Приобретение знаний	85	17
Получение диплома	60	12

Таблица 7 – Результаты исследования учебной мотивации по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)

мотив	% соотношение	Количество человек
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
коммуникативный	25	5
избегания	20	4

Продолжение таблицы 7

1	2	3
престижа	35	7
профессиональный	60	12
учебно-познавательный	50	10
социальный	25	5

Таблица 8 – Расчет методом математической статистики – Т –критерием Вилкоксона по методике по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С. А., Кетько С. М.

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	21	51	30	30	7
2	54	64	10	10	4
3	53	53	0	0	2
4	25	65	40	40	10.5
5	50	50	0	0	2
6	51	51	0	0	2
7	25	65	40	40	10.5
8	25	68	43	43	15
9	23	71	48	48	19
10	25	75	50	50	20
11	31	71	40	40	10.5
12	25	68	43	43	15
13	52	72	20	20	6
14	29	69	40	40	10.5
15	28	71	43	43	15
16	25	71	46	46	17
17	31	68	37	37	8
18	25	72	47	47	18
19	52	69	17	17	5
20	29	71	42	42	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

По таблице критических значений критерия, определим критические значения $T_{эмп}$ при $n = 20$: $T_{0,01} = 43$, $T_{0,05} = 60$, $T_{эмп} = 6$. Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения психолого-педагогической программы формирования мотивации иностранных студентов

Таблица 9 – Технологическая карта внедрения изменений по направлению повышения учебной мотивации иностранных обучающихся

Алгоритм действий руководителя ОУ и педагогического коллектива	Название теоретической модели	Сроки	Ответственные лица	Планируемые результаты
1.Формулировка цели	Разработать теоретическую модель повышения качества образования в 2020 – 2021 уч. г. в образовательной организации путем повышения мотивации обучающихся самостоятельно добывать новые знания, формировать навыки, умения и компетенции	Февраль	зам. ректора по науч. и метод. работе	Проект теоретической модели
2.Формулировка конкретных задач, конкретизирующих цель	Для достижения этой цели в работе предприняты попытки решения следующих основных новых задач: - изучить новые научные и новые учебно-методические работы по данной проблематике; - сбор и хранение информации по данной проблематике; - изучить, обработать, проанализировать, обобщить, систематизировать и внедрить в образовательный процесс алгоритмы реализации технологий проблемного обучения, проектного обучения и педагогического сотрудничества; - разработать критерии для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;	Март - октябрь	зам. ректора по науч. и метод. работе	Разработать теоретическую модель

Продолжение таблицы 9

3.Перечень показателей	Повышения качества образования в 2020 – 2021 уч. г. В образовательной организации путем повышения мотивации обучающихся. Согласование теоретической модели с ресурсами образовательной организации, чтобы материально поощрять педагогических работников, которые работают с одаренными детьми и добиваются результатов в их развитии, воспитании и обучении (за индивидуальные достижения обучающихся).	2020 – 2021 уч. г.	педаг. кол-в	Повышение качества образования в 2020 – 2021 уч. г.
4.Название метода сбора данных	Для реализации цели и основных задач использовался комплекс методов: - анкетирование; - экспертный опрос; - анализ документов; - свободное интервью; - педагогическое наблюдение; - формально-юридический метод; - сравнительно-правовой метод.	Май - сентябрь	Педаг – й кол - в	Выявить мотивированных родителей и мотивированных детей
5.Конкретный инструмент для сбора данных (одна анкета или один лист наблюдений, любой другой удобный инструмент)	Анализ документов Педагогическое наблюдение и анализ за портфолио мотивированных родителей и мотивированных детей. Формально-юридический метод – это анализ вышеуказанных НПА в целях выявить пробелы в вышеуказанных законах. Сравнительно-правовой метод – это анализ вышеуказанных НПА в целях совершенствовать действующее законодательство РФ по данной проблематике	Май - сентябрь	Педагогический кол - в	Выявить мотивированных родителей и мотивированных детей

Продолжение таблицы 9

6.Описание способностей и представлений информации и различным категориям пользователей	Распределение функций между членами педагогического коллектива и определение способов их мотивации (материального поощрения) на участие во внедрении модели повышения качества	Май - сентябрь	Педагог. кол - в	Выявить мотивированных родителей и мотивированных детей
7.Перечень возможных управленческих решений	Раскрыть мотивированным родителям и мотивированным студентам перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта.	2020 – 2021 уч. г.	Коллектив педагогов	Все педагогические работники
8.План-график, включающий период, проводимые мероприятия и ответственные за выполнение	Создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся и получение возможности донесения результатов трудов обучающихся в виде проектов, докладов и других значимых инициатив молодежи для подготовки законодательных инициатив, как до широкого круга специалистов в области права, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности. Активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы студентов.	2020 – 2021 уч. г.	педагоги ОО	Все педагогические работники

Продолжение таблицы 9

	<p>Скрытое включенное педагогическое наблюдение за мотивированными родителями и мотивированными детьми, которые желают самостоятельно и глубоко исследовать конкретную тему дисциплине</p> <p>Самостоятельное и глубокое исследование конкретного объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез исследования, выбор методов исследования, сбор, анализ, исследование, обобщение и систематизация материалов исследования по конкретной теме мотивированными родителями и мотивированными детьми</p> <p>Экспертиза материалов исследования лично значимых для обучаемых.</p> <p>Консультация кураторов дисциплин по оформлению результатов исследования в виде проекта.</p> <p>Участие во Всероссийских конкурсах</p>			
9.Пере ченьлок альных актов,н еобходи мыхдля реализа циипла на	<p>Приказы и планы руководителя ОО и его команды. Планы работы педагогических работников с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Внедрение изменений в образовательную деятельность.</p> <p>Отслеживание соблюдения сроков выполнения.</p> <p>Оценка эффективности изменений.</p> <p>Мотивация педагогического коллектива на участие во внедрении изменений в ОО.</p>	2020 – 2021 уч. г.	педагоги ОО	Повыше ние качества образова ния в уч. г. образова тельной.