



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В УРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«20» мая 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Байбулатова Евгения Игоревна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКСИИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Понятие о самоконтроле и рефлексивных умениях в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Специфика развития навыка самоконтроля у младших школьников ..	12
1.3. Условия развития навыка самоконтроля с помощью рефлексии в урочной деятельности.....	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКСИИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	27
2.1. Выявление уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в урочной деятельности.....	27
2.2. Сборник рефлексий на каждый этап урока, направленный на формирование навыка самоконтроля у младших школьников.....	35
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в урочной деятельности на констатирующем и контрольном этапах исследования ...	38
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

В современном быстро меняющемся мире для успешного обучения и развития личности младших школьников необходимо наличие высокого уровня самоконтроля. Самоконтроль играет важную роль в академических достижениях, формировании социальных навыков и общем благополучии школьника.

Дети с хорошо развитым самоконтролем лучше справляются с учебными задачами, имеют более высокую самооценку и демонстрируют лучшее социальное поведение. Они способны сосредоточиться на задачах, откладывать вознаграждение и регулировать свои эмоции.

Уроки являются ключевой частью жизни младших школьников, предоставляя им возможность обучения и развития. Организация рефлексии в урочной деятельности может стать эффективным средством для формирования навыка самоконтроля у детей.

Рефлексия позволяет обучающимся осмыслить свое поведение, мысли и эмоции, что является важным компонентом самоконтроля. Через рефлекссию дети могут оценить свои действия, выявить свои слабые и сильные стороны и внести коррективы в свое поведение.

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках зарубежных и отечественных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности. Мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Способность рефлексии дает возможность человеку формировать образ и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формирование и переключение на

новые механизмы в связи с изменившимися условиями, задачами деятельности.

Развитие рефлексии в школьном возрасте наиболее актуально. В связи с переходом от детства к подростковому возрасту происходят изменения связанные с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений, формировании организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности ребенка. Для того чтобы он смог понять себя, свое внутреннее состояние, чувства, переживания, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, общение, которое занимает огромное место в жизни подростка, ему необходимо развивать рефлексия.

Актуальность работы состоит в том, что самоконтроль является важным навыком, необходимым для успешного обучения и развития личности младших школьников. Этот навык позволяет детям осознавать и регулировать свое поведение, оценивать свои достижения и принимать решения.

Исходя из вышесказанного, нами была определена тема выпускной квалификационной работы: «Формирование навыка самоконтроля у младших школьников с помощью организации рефлексии в урочной деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, способствующие формированию навыка самоконтроля у младших школьников с помощью организации рефлексии в урочной деятельности.

Объект исследования – навык самоконтроля у младших школьников.

Предмет исследования – формирование навыка самоконтроля у младших школьников с помощью организации рефлексии в урочной деятельности.

Гипотеза: организация рефлексии в урочной деятельности младших школьников будет способствовать формированию навыка самоконтроля.

Для реализации поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать понятия о самоконтроле и рефлексивных умениях в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности специфики развития навыка самоконтроля у младших школьников.
3. Рассмотреть условия развития навыка самоконтроля у младших школьников с помощью рефлексии в урочной деятельности.
4. Выявить уровень сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в урочной деятельности.
5. Составить методические рекомендации по организации рефлексии в урочной деятельности у младших школьников.
6. Провести сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в урочной деятельности.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анализ педагогической практики) и эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, диагностика).

Базой исследования является: МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска».

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении условий, способствующих формированию навыка самоконтроля у младших школьников с помощью организации рефлексии в урочной деятельности, расширение теоретической базы в области психологии и педагогики, углубляя понимание роли рефлексии в формировании самоконтроля и обеспечивая практические рекомендации для педагогов.

Практическая значимость исследования: данное исследование имеет большое значение для педагогов и родителей, поскольку оно предоставит ценную информацию о том, как организовывать рефлексии в урочной

деятельности для развития навыка самоконтроля у младших школьников. Результаты исследования могут также быть использованы для разработки эффективных программ обучения и поддержки, направленных на совершенствование самоконтроля у детей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

# ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКСИИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие о самоконтроле и рефлексивных умениях в психолого-педагогической литературе

В последнее время в педагогике и психологии все чаще поднимается тема самоконтроля и его формирования. Чтобы дать определение понятию «самоконтроль», необходимо обратиться к источникам информации. В толковых словарях С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, Т. Ф. Ефремовой самоконтроль трактуется как контроль над собой, поведением, состоянием, работой.

В Большой психологической энциклопедии самоконтроль определяется как «...осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний... предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях...» [1].

В Педагогическом энциклопедическом словаре термин «самоконтроль» приведен как «...сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями [3].

Важным моментом самоконтроля выступает самоограничение, способность отказаться от непродуктивных и не одобряемых обществом реакций. Эта способность не присуща человеку изначально, а формируется постепенно по мере развития личности. Оптимальная педагогическая стратегия в формировании самоконтроля состоит в поэтапном разграничении контролирующих и оценивающих функций взрослого и ребёнка. На каждом возрастном этапе соотношение внешней и внутренней регуляции меняется, пока человек не достигает способности полностью

самостоятельно оценивать и направлять своё поведение».

Как психологическое явление, самоконтроль включает в свой «состав» все процессы, с помощью которых человек имеет возможность полностью управлять собственным поведением в случаях каких-либо противоречивых социальных ситуаций, а также контролировать свои биологические потребности, тяги, к которым также относятся различные импульсивные порывы, непреодолимые влечения в зависимости от условий внешней среды и окружения. Также подразумевается особое, присущее индивиду умение умирять свои чувства, что рассматривается как понимание своего несовершенства и желание действовать исключительно как совершенный, правильный человек, с точки зрения на данный образ самого индивида [4].

В современных исследованиях Р. Баумайстер с соавторами выделяет два направления самоконтроля: теоретическое, позволяющее понять природу и функции самоуправления, и практическое, связанное с различными зависимостями, преступным поведением, проблемами успеваемости, межличностными отношениями и многими другими [5].

Несмотря на различные определения самоконтроля, большинство авторов сходится во мнении, что самоконтроль является таким компонентом самосознания, который предполагает активную саморегуляцию и коррекцию индивидом собственной деятельности и поведения. Самоконтроль выполняет функцию контроля, в частности, позволяет установить степень разногласий или совпадения между эталоном и контролирующей составляющей. По мнению Р. Баумайстера, самоконтроль – это способность переопределить или изменить свои внутренние реакции, а также прерывать нежелательное поведение или воздерживаться от него вообще [5].

Человек, которому присущ самоконтроль, способен всегда и в любой ситуации действовать правильно и сосредоточено. Этот механизм помогает пренебречь какими-либо внутренними преградами, например, страхом. Это

скорость и свобода работы ума. Психологи подчеркивают тот факт, что самоконтроль – это волевой механизм, который положительно влияет на развитие личности в целом, так что это качество должно быть присуще любому адекватному человеку.

Следует подчеркнуть, что развитие самоконтроля, в первую очередь, основывается на выработке и соблюдении определенного графика для индивида. Если человек способен придерживаться строго графика – он вырабатывает и совершенствует механизм самоконтроля. Первые задатки этого свойства появляются уже на этапе семейного воспитания. Дети подражают взрослым практически во всем, в том числе в рамках поведения. Демонстрируя пример сдержанности в беседе, избегания ссор и поиск компромиссов, родители всегда закладывают в своем ребенке основы самоконтроля.

Рефлексия – уникальная человеческая способность, которая развивается постепенно. Лев Выготский выделил шесть этапов формирования рефлексии у детей [2]:

1. Возникновение самоощущения (детство — младшие классы).
2. Осознание внутреннего мира (12-15 лет): понимание существования собственных мыслей и чувств, а также других людей.
3. Развитие самосознания (подростковый возраст): осознание себя как целостного существа.
4. Отчуждение от окружающего мира.
5. Оценка себя.
6. Индивидуальное саморазвитие.

Рефлексивные навыки формируются у детей самостоятельно, но их развитию способствует внешняя среда. Учителя могут помочь обучающимся в этом, поскольку рефлексия: интегрирует качества личности, позволяя контролировать мысли и действия, что приводит к успешному выполнению задач. Положительно связана с интеллектуальным развитием. Является основой для индивидуального развития, так как позволяет

переосмысливать и перестраивать сознание и деятельность. Поэтому развитие рефлексивных навыков необходимо для того, чтобы учащиеся: осознанно участвовали в учебе. Определяли свои знания и пробелы. Делали осознанный выбор. Стремилась к достижениям. Ставили перед собой сложные задачи. Воспитывали в себе потребность в саморазвитии.

В современных научных исследованиях общепринятым является термин «самоконтроль». Первые определения понятия «самоконтроль» появились в научной литературе в 50-е годы XX века (Н.Ф. Бундак, Б.П. Есипов, С.Ф. Иванов, С.М. Ривес, К.Д. Ушинский и др.) и были связаны с описанием трудовых процессов. В шестидесятые годы XX столетия появились определения самоконтроля (П.М. Ердниев, А.К. Маркова, Н.А. Омельченко и др.), которые выходили за пределы сферы трудового обучения школьников [16].

Позже появился ряд научных работ, в которых уточнялись разные стороны этого педагогического явления. В частности, В.А. Якунин подчеркнул, что «самоконтроль – это мера ответственности каждого за выполненные им ... действия, поступки, поведение, от которых зависит образ действий других участников учебного процесса и состояние педагогической системы в целом» [17]. С. Д. Максименко рассматривает самоконтроль как осознаваемую регуляцию своей деятельности с целью обеспечения таких результатов этой деятельности, которые соответствовали бы поставленным целям, нормам, правилам, образцам [18].

Бельтюкова Г.В. считает, что самоконтроль – это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил? [10]. Очень близко к этому определению самоконтролю определение Семенов И.Н., который считает, что самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов [11].

Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный

образ [14]. Эльконин Д. Б. дает еще одно определение самоконтролю: «Контроль есть в конечном итоге действие по сопоставлению представления о предстоящем действии с непосредственно данным его образцом.

В определении, данном Кузнецов В. И. самоконтроль, отождествляется с сознательной деятельностью вообще: самоконтроль – это сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее достичь поставленной цели [12]. Гальперин П. Я. пишет: «...контроль составляет неотъемлемый элемент психики как ориентировочной деятельности» [15].

Самоконтроль тесно связан с понятием воли, а развитые рефлексивные навыки означает уметь анализировать свои мысли и действия и оценивать их соответствие целям и задачам обучения. Признаком наличия рефлексивных навыков является способность различать собственные действия, анализировать их и сравнивать с действиями других. Как и самоконтроль рефлексия требует способности усилием воли концентрироваться на своих целях, подавлять отвлекающие мысли и контролировать побуждения. Без самоконтроля и рефлексивных умений люди могут поддаваться влиянию импульсов, эмоций или внешних факторов, что приводит к нежелательным последствиям. Самоконтроль является многомерным процессом, включающим самооценку, саморегуляцию и самокоррекцию, и играет важную роль в регуляции поведения и достижении целей [34].

Таким образом, самоконтроль – это способность человека управлять своими мыслями, эмоциями и действиями в соответствии с сознательными целями и ценностями. Он является ключевым навыком, необходимым для эффективного функционирования в обществе. Самоконтроль позволяет людям:

- ставить перед собой реалистичные цели и достигать их;
- регулировать свои эмоции и предотвращать импульсивные действия;

- противостоять соблазнам и избегать нежелательного поведения;
- приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам и действовать обдуманно.
- управлять стрессом и сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Рефлексивные умения представляют собой метакогнитивные способности осознания, анализа и оценки собственных мыслей, чувств и действий. Они позволяют индивидууму улучшать свои познавательные и поведенческие процессы. Существуют различные подходы к пониманию и определению самоконтроля и рефлексивных умений, подчеркивающие разные аспекты этих явлений.

Таким образом, исследования в психолого-педагогической литературе демонстрируют, что самоконтроль и рефлексивные умения играют существенную роль в эффективном обучении, саморегуляции и развитии личностных качеств. Развитие самоконтроля и рефлексивных умений у обучающихся является важной задачей педагогической практики, которой необходимо уделять особое внимание.

## 1.2. Специфика развития навыка самоконтроля у младших школьников

Школьное образование и воспитание знаменуют собой значительный поворотный момент в жизни ребенка. Этот переход проявляется во внешнем изменении его жизни, в том числе в появлении новых обязанностей школьника. Однако в его основе лежит глубокая внутренняя трансформация: в школе ребенок приобщается к фундаментальным формам общественного сознания (наука, искусство, этика, право), которые связаны с теоретическим мышлением и познанием. Освоение этих знаний и связанных с ними духовных конструкций требует от детей нового уровня деятельности, которая соответствует человеческой деятельности,

воплощенной в этих формах сознания. Такой деятельностью для детей является учебная деятельность. [6]

Ныне приоритетом является обучение, направленное на всестороннее развитие младших школьников, формирование их личностей и раскрытие их скрытых талантов.

Основная задача педагога – обращать внимание школьников на совершенствование их учебной деятельности, на углубление и усиление мотивов познания, закреплять в ученике веру в их силы, вовлекая в сотрудничество формы общения и развивая самостоятельность и чувство свободного выбора. Следовать правилу: оценивать и поощрять любое успешное действие ученика [13].

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Между тем наблюдения педагогов показывают, что именно навык самоконтроля наиболее слабо сформирован у обучающихся. Действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются, также обучающиеся часто допускают ошибки даже при выполнении хорошо знакомых учебных заданий, не умеют исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способны свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие [7].

Причиной подавляющего большинства ошибок является низкий уровень развития навыков самоконтроля у обучающихся. Выполнение готовых, однородных заданий одинаковыми приемами в течение длительного времени вырабатывают у младших школьников привычку механически производить заученные преобразования в прямом порядке. Погоня только за количеством выполненных заданий приводит к недооценке теоретического обоснования производимых действий. Поэтому,

особое место в структуре учебной деятельности должны занимать действия самоконтроля, имеющие специфические функции. Они должны быть направлены на саму деятельность, фиксировать отношение обучающихся к себе как к субъекту этой деятельности, и лишь вследствие этого их направленность на решение учебной задачи будет носить опосредованный характер [29].

Следующие стадии развития самоконтроля выделяет Гальперин П. Я.

:

– вначале действие самоконтроля «следит» за основным действием, ориентируясь на внешние опоры, образцы; – затем действие самоконтроля начинает сливаться с основным действием, временами отрываясь от внешних опор;

– действие самоконтроля осуществляется без внешних опор, т.е. сливается с основным действием;

– наконец, самоконтроль начинает опережать самодействие, упреждать его [8].

Авторы Репкина Г. В. и Зайка Е. В. выделяют следующие уровни самоконтроля у младших школьников [9].

Первый уровень – отсутствие контроля. Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. Часто допускаются ошибки даже при решении хорошо знакомых задач. Не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствия. Некритически относятся к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе, когда оно тут же меняется на противоположное. Неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Не может объяснить, почему действие надо совершать именно так, а не иначе. Ошибок, допущенных другими

учениками, так же не замечает. Обращает внимание лишь на нарушение внешних требований («грязно», «загнуты углы»). При просьбе учителя проверить свою работу и исправить ошибки действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.

Второй уровень – контроль на уровне непроизвольного внимания. Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо осознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его непроизвольной памяти за счет многократного выполнения одного и того же действия. Контроль же в форме специального целенаправленного действия по соотнесению выполняемого учеником процесса решения задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует. Ученик действует импульсивно, хаотично, но за счет непроизвольного запоминания схемы и непроизвольного внимания как бы предугадывает направление правильных действий, однако не может объяснить, почему следует делать именно так, а не иначе, легко отказывается от своего решения. Хорошо знакомые действия может совершать безошибочно, а если допустит ошибку, может обнаружить ее самостоятельно или по просьбе учителя, однако делает это не систематически. Не может объяснить ни саму ошибку, ни правильный вариант, дает лишь формальные ответы типа: «так неправильно». Что касается новых, недостаточно хорошо усвоенных действий, то ошибки в них допускаются часто, и при этом не замечаются и не исправляются.

Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет и может при этом объяснить свои действия. Вводимые учителем схемы действия осознает и может сличать с ними собственный процесс решения задачи, хотя делает это не всегда, особенно при выполнении новых действий. Выполнив

действие без осознаваемого контроля, тут же по просьбе учителя может проконтролировать его ретроспективно и в случае необходимости внести соответствующие исправления. Как самостоятельное целенаправленное действие, контроль такому ученику доступен и может выполняться, но приходит это преимущественно только после окончания действия по просьбе учителя. Одновременно совершать новое действие и соотносить его со схемой ребенок затрудняется. Что касается хорошо освоенных или неоднократно повторенных действий, то в них ребенок почти не допускает ошибок, а если допустит, может самостоятельно найти и исправить. Во всех случаях, исправляя ошибку, ребенок может обосновать свои действия, ссылаясь на усвоенную и осознаваемую схему действия.

Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания. В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, причем случаи повторения одних и тех же ошибок крайне редки. Может правильно объяснить свои действия. Может безошибочно решать большое число разнообразных задач, построенных на основе одного и того же способа действия, умело соотнося их с усвоенной схемой. Осознанно контролирует действия других учеников при совместном выполнении заданий. Однако, столкнувшись с новой задачей или изменением условий действия, требующими внесения корректив в саму схему действия, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы. Другими словами, ученик может успешно контролировать не только итог, но и процесс выполнения действий и по ходу его выполнения сверять совершаемые действия с готовой наличной схемой, однако проконтролировать соответствие самой схемы действий имеющимся новым условиям он не может.

Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль. Столкнувшись с новой задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет учебные действия в соответствии с прежней схемой, не замечая того, что схема оказывается неадекватной новым условиям. Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя и, отвечая на его наводящие вопросы, может объяснить их источник – несоответствие примененного действия новым условиям задачи. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, перестроить применяемый способ, тем не менее это ему удается сделать только с помощью учителя. Под руководством учителя может переходить к выделению принципов построения плана действий соответствующего типа, т.е. устанавливать соотношение между основаниями выбора и построения способов действия и их обобщенных схем в зависимости от изменения условий. Задания, соответствующие применяемой схеме действия, как знакомые ему, так и незнакомые, выполняет регулярно и безошибочно, контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом примененных способов.

Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль. Решая новую задачу, внешне похожую на решаемые ранее, ученик может самостоятельно обнаружить ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им обобщенного способа действия (или схемы) новым условиям задачи и в связи с этим самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия за счет поиска и выявления еще более общих оснований действия, т.е. принципов его построения. Другими словами, ученик умеет контролировать не только соответствие выполняемых действий обобщенной их схеме, но и соответствие самой обобщенной схеме изменившимся условиям задачи. В ряде случаев ученик может приступать к такой коррекции действий еще до начала их фактического выполнения в соответствии с усвоенной схемой, определив их неадекватность новым

условиям заранее, как бы «прокрутив» их «в уме». Помощь учителя может при этом встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно.

Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Затем, постепенно, благодаря многократным и последовательным упражнениям, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения. Поскольку в процессе работы над формированием самоконтроля изменяется отношение школьников к нему, как к компоненту учебной деятельности, то постепенно изменяется и уровень его сформированности [32].

При определении этого уровня учитываются следующие критерии: среднее количество допущенных учащимися ошибок при выполнении учебного задания и их частота и среднее количество ошибок, пропущенных при проверке работы товарища и своей собственной и частоту их пропуска. Для определения сформированности навыка самоконтроля школьников необходимо, пользуясь этими критериями и показателями, проанализировать их письменные работы и работу на уроках и полученные результаты распределить по уровням сформированности самоконтроля [11].

Таким образом, наряду с использованием определенных приемов формирования самоконтроля, развитие этого навыка требует проведения специальных упражнений, структурно отличных от обычных распространенных упражнений. Это могут быть задания, рассчитанные на выяснение связей между прямыми и обратными действиями и операциями. Специфика этих упражнений состоит в том, что учащимся приходится не просто выполнять задание, а, так или иначе, контролировать себя.

### 1.3. Условия развития навыка самоконтроля с помощью рефлексии в урочной деятельности

Становление самоконтроля происходит в течение всей жизни, особенно интенсивно его предпосылки складываются в период дошкольного детства. Уже с 3-х лет у детей формируются некоторые действия, позволяющие проверять точность деятельности на уровне выполнения элементарных инструкций, он выражается в определенных поведенческих актах, речевых умениях в соответствии с теми элементарными приемами, которым научили родители и воспитатели. В период дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) развитие самоконтроля происходит в процессе игр, например, игр, с какими-либо правилами. Именно с помощью таких игр, дети могут сделать вывод о правильности или ошибочности своих действий, так же реализуют процесс сопоставления своей деятельности с эталоном (образцом) или инструкцией. Так же в возрасте до 7 лет самоконтроль у детей проявляется в мыслительной деятельности, т.е. ребенок уже начинает рассуждать в какой-либо ситуации, отдает отчет о своих поступках, ориентируясь на общепринятые нравственные нормы. В исследованиях показано, что у детей разных возрастных групп наблюдаются заметные различия в степени уверенности при самоконтроле. У детей 4-5 лет во время отчета вслух было меньше уверенности, чем у шестилетних. Вместе с тем, дети 5 и 6 лет, контролируют себя значительно лучше, чем младшие. Они не дают полного отчета о деятельности, тогда как малыши не контролируют себя уже в начале работы [24].

Развитие самоконтроля в младшем школьном возрасте безусловно отличается от ранних период становления. Младший школьный возраст – основной период в развитии самоконтроля. В возрасте 7 – 8 лет ребенок уже глубже понимает значение самоконтроля. Наиболее целесообразно начинать формирование самоконтроля в младшем школьном возрасте в связи с тем, что период младшего школьного возраста многие ученые (Л. И.

Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) характеризуют возрастной период больших возможностей развития и становление личности ребенка, что обусловлено глубокими изменениями, происходящими в психическом облике младшего школьника. В этот период самоконтроль проявляется в учебной деятельности [33].

Развитие самоконтроля в процессе обучения у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. Для детей преобладает самостоятельная форма деятельности, но только после регулярных упражнений, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности. Начинать формирование навыков самоконтроля стоит уже в дошкольном возрасте, и стоит продолжать это делать с первых дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности и на различных этапах урока. Систематическая и целенаправленная работа по формированию самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений навыков, предусмотренных программой, стимулирует творческую активность, и самостоятельность мышления во многом определяет, как осознанность усвоения программного материала, так и развитие способности к саморегуляции [25].

Говоря о формировании у обучающихся учебного самоконтроля, необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями. Вторая – в том, чтобы научить школьников эффективному приобретению общих учебных умений и навыков в своей работе [26].

В учебном процессе не предусмотрено специальное время для формирования самоконтроля и общих, учебных умений и навыков. В процессе обучения, младшие школьники осваивают специальные приемы самоконтроля, которые могут по личной инициативе применять на разных

этапах учебной работы и для проверки правильности выполнения заданий на различном предметном материале. Учитель при этом чаще всего обеспечивает общую канву работы. Помощь педагога в развитии и формировании учебного самоконтроля заключается в регулярных вопросах: «Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можно похвалить? Над чем ещё надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?» Именно после этих вопросов ребенок начинает оценивать свою работу, делает выводы какие темы нужно подтянуть и в чем разобраться самостоятельно.

Во второй половине двадцатого века педагоги задумались над организацией специальной деятельности по обучению детей некоторым элементам контроля у учебной деятельности.

Создавая свою педагогическую систему, В.А. Сухомлинский разработал ряд правил, соблюдение которых обеспечивает эффективное формирование самоконтроля в учебной деятельности обучающихся:

1. нельзя строить процесс обучения только на заучивании;
2. нельзя создавать обстановку постоянного умственного напряжения за счёт частых напоминаний, выполнения практической работы сразу после объяснения сложного теоретического положения;
3. нельзя в своём изложении нового материала делать буквально всё совершенно понятным, нетрудным, так как это освобождает обучающихся от необходимости мыслить, получать радость от интеллектуальных находок, от умственного труда;
4. необходимо опасаться напрасного, безрезультатного и отупляющего труда, особенно в области обучения [27].

Побуждение к самоконтролю важно на всех этапах самостоятельной работы (ориентировочном, исполнительском, заключительном) и на разных этапах урока. Для того, чтобы сформировать у ребенка самоконтроль необходимо соблюдать эти правила [28].

Структура развития самоконтроля с помощью рефлексии на уроках включает следующие этапы. Обучающийся учится понимать и принимать контроль учителя. Для этого педагог должен ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков, сообщать, после каких доз учебного материала необходим контроль, и цель его проведения. Обучающийся учится наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей. Взаимопроверка служит хорошей школой воспитания самоконтроля: обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля обучающийся переносит на свою деятельность. Обучающийся учится осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять её самоанализ, самооценку и самокоррекцию [20].

Некоторые виды рефлексии, которые помогают развивать самоконтроль на уроках:

– рефлексия настроения и эмоционального состояния. Целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности;

– рефлексия деятельности. Даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки выполненной работы;

– рефлексия содержания учебного материала. Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Рефлексию можно проводить на любом этапе учебного занятия, в конце урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала [19].

В школе эмоциональное развитие детей – это путь, который включает не только получение знаний, но и способность понимать и контролировать свои эмоции, а также строить здоровые отношения с окружающими. Для этого важна поддерживающая среда, так как в школе дети впервые

находятся среди больших групп сверстников и активно социализируются. Поэтому развитие самоконтроля очень важный этап: дети с развитыми эмоциональными навыками лучше справляются со сложностями, легче приспосабливаются к переменам и выстраивают более глубокие и качественные отношения [30].

Чтобы создать такую среду, учителя должны понимать, как их поведение и отношение к обучающимся влияет на их эмоции. Важно быть заботливыми, понимающими и терпеливыми, а также создать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя ценным и услышанным. Поддерживающая среда включает не только заботу о чувствах обучающихся, но и развитие у них навыков эмоционального самоконтроля с помощью рефлексии. Учителя могут использовать различные методы и техники для обучения детей тому, как справляться с негативными эмоциями, такими как волнение, злость или печаль [21].

В соответствии с обновленными образовательными стандартами, школа стремится возвращать в школьниках умение управлять собой, организовывать свою деятельность и размышлять о ней. Известные советские психологи Выготский и Эльконин утверждали, что рефлексивные навыки формируются у детей именно в начальной школе [31]. В период с первый по четвертый класс обучающиеся учатся осознавать свои возможности и недостатки, разбираться в причинах ошибок и находить пути их исправления. Роль учителя младших классов заключается в поддержке этого процесса, направляя мысли и действия детей в нужное русло. Предоставлять обучающимся возможности получать знания посредством личного опыта и обсуждать с ними возникшие трудности и пути их преодоления. При возникновении конфликтов помогать точно определять их причину и предлагать различные варианты урегулирования. Поощрять совершение ошибок, учиться их фиксировать, анализировать реакцию на них и находить решения.

Негативный опыт не должен затормаживать развитие ребенка.

Исследования отечественных ученых подчёркивают первостепенное значение развития самоконтроля в психическом становлении младших школьников. Такой период жизни является критически важным для формирования этой личностной черты, особенно в учебном процессе. В своих работах психологи подтверждают, что формирование осознанного самоконтроля необходимо для превращения обучающегося в активного субъекта обучения.

Автор, Е. А. Сорокоумова, отмечает важность самопознания для развития рефлексии и самоконтроля. Для того чтобы младший школьник осознал себя как деятеля в образовательном процессе, ему необходимо развивать самосознание. Путем целенаправленного обучения можно сформировать навыки самопознания, такие как: активное слушание, понимание себя и других, внимательность к окружающим, осознание своей уникальности, оценка поступков и эмоционального состояния [22].

Становление и рост детской самооценки происходит в процессе учебы. На нее оказывают влияние оценки окружающих, успехи и неудачи, слова одобрения от учителей и родителей, а также отношение одноклассников. Чтобы помочь школьникам скорректировать свою самооценку, можно применять оценки учителя, которые учитывают достижения и успехи обучающегося, даже если его работа не полностью верна и объяснение ребенку его достижений и того, что еще нужно сделать для достижения цели.

Немаловажным условием для развития навыка самоконтроля является метапознание у младших школьников. Дети обладают способностью осознавать, оценивать, контролировать и менять свои мыслительные процессы. Развитию метапознания способствуют: сравнение новых знаний с уже известными. Для этого на уроках используются упражнения, такие как «Мозговой штурм», заполнение таблицы «Знаю - Хочу узнать – Узнал», «Корзина пожеланий», «Инсерт» и «Дерево предсказаний». Выбор наиболее подходящих стратегий мышления для решения конкретной задачи.

Например, создание постера, составление схемы, использование ментальных карт, разработка памяток и работа с печатными тетрадями [23].

Таким образом для успешного развития навыка самоконтроля с помощью рефлексии в урочной деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

- своевременности регулярность проведения (рефлексии она должна проводиться в конце каждого урока, задания или этапа деятельности);
- систематичность (рефлексия должна носить систематический характер, чтобы обучающиеся могли отслеживать свой прогресс).

Также следует активно вовлекать младших школьников в процесс рефлексии, предоставляя им возможность высказываться по поводу своей деятельности. Обучающимся необходимо четко понимать критерии, по которым они рефлексиируют свою деятельность. Учитель должен поддерживать обучающихся в данном процессе, чтобы деятельность была направлена на дальнейшее улучшение успеваемости обучающихся. Важно использовать разнообразные формы рефлексии, такие как самооценка и коллективная рефлексия.

Таким образом, определяется необходимость внедрять в педагогическую практику процесс рефлексии как неотъемлемую часть учебного процесса. Соблюдение этих условий позволит обучающимся развивать свой навык самоконтроля через рефлексии, что приведет к повышению качества их обучения и личного роста.

#### Выводы по первой главе

Самоконтроль является важным компонентом учебной деятельности. Он позволяет рефлексивно выявлять и оценивать получаемые образовательные результаты по отношению к индивидуально формулируемым целям.

Формированию самоконтроля способствует организация и

проведение уроков рефлексии и развивающего контроля. Их основная цель —сличить способ действия и его результат с заданным эталоном, чтобы обнаружить отклонения и отличия от него. Также на таких уроках формируется умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая превосходящий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включённый в процесс её выполнения.

Кроме того, важной составляющей формирования навыка самоконтроля является поддержка учителя, который должен создать условия для осознания учащимися важности самоконтроля и научить их применять его на практике. Работа по развитию самоконтроля требует комплексного подхода: организация регулярных рефлексивных бесед, ведение дневников достижений, организация игровых и соревновательных форматов обучения. Такие подходы усиливают интерес к контролю собственных действий и повышают личную ответственность учащихся за результативность своей учебной деятельности.

Наконец, важна интеграция различных видов рефлексии в учебный процесс. Так, наряду с внешней рефлексией (через взаимодействие с учителем и товарищами), развивается внутренняя рефлексия, позволяющая ребёнку осознавать собственные успехи и трудности, а также определять дальнейшую траекторию своего обучения. Этот подход способствует формированию полноценной, осознанной и компетентной личности, готовой справляться с задачами различного уровня сложности.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКСИИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Выявление уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в урочной деятельности

Опытно-экспериментальная работа по формированию самоконтроля в начальной школе была организована на базе МБОУ СОШ№106 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 24 обучающихся 1 «А» класса, 9 мальчиков и 15 девочек.

Цель экспериментального исследования – создать условия, способствующие формированию самоконтроля с помощью организации рефлексии в урочной деятельности у младших школьников.

Анализ приведенных в первой главе определений самоконтроля позволяет выделить основную мысль в его трактовке. Все авторы указывают на обязательную связь самоконтроля с ранее определенными обучающимися целями своей деятельности. Обязательным компонентом самоконтроля, по их мнению, является соотнесение младшими школьниками своих действий с изначальным образцом, будь то итоговый результат, промежуточный или сам процесс работы по алгоритму.

В результате анализа и обобщения психолого-педагогической литературы было выделено три вида самоконтроля:

– «контроль по результату или так называемый итоговый контроль. Это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися. Его функция состоит в сличении результата с заданным образцом, то есть совершается проверка. В процессе проверки дети убеждаются, что ответ удовлетворяет всем исходным условиям, в противном случае решение проведено неверно;

– пошаговый (пооперационный) контроль. Он в первую очередь

обращает внимание учащихся на способ осуществляемого ими действия. Функция пооперационного контроля состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий;

– прогнозирующий контроль. Он дает учащемуся как субъекту деятельности возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия. Проигрывая во внутреннем плане последовательность действий, необходимых для решения учебной задачи, прогнозируя возможные результаты деятельности, учащиеся с помощью этой формы контроля могут выделить наиболее трудные этапы решения учебной задачи, наметить пути своего совершенствования» [20].

Для определения этих видов самоконтроля были отобраны следующие методики:

1. Методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая.
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконин.
3. Методика «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова.

В начале педагогической практики было организовано знакомство с классом. Оно прошло в игровой форме, чтобы заинтересовать обучающихся и замотивировать их на прохождение методик. Сами методики были проведены в течении недели, по одной методике каждый день, чтобы дети не уставали и это не помешало точности выполнения самих заданий.

Представим краткое описание используемых методик. Материал для проведения диагностики по каждой методике имеется в Приложении.

Первая методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперини, С. Л. Кабыльницкая.

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Ход исследования: школьнику необходимо прочитать текст с орфографическими, синтаксическими и смысловыми ошибками, найти и

исправить их.

Во время выполнения этого задания, исследователю нужно фиксировать время работы с текстом и особенности поведения школьника в процессе выполнения данной работы.

Уровни и критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень сформированности внимания и самоконтроля 0 – 2 пропущенные ошибки.

2 балла – средний уровень – 3 – 4 пропущенные ошибки.

1 балл – низкий уровень – более 5 пропущенных ошибок работе.

Результаты диагностики представлены в таблице 1. При выполнении задания были дети, которые находили очевидные ошибки, и дети, которые ошибки «пропускали». Неправильные ответы говорят о том, что у детей есть сложности с внимательным прочтением текста и есть проблема с тем, чтобы сосредоточить свое внимание на прделываемой работе.

Таблица 1 – Результаты проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперини С. Л. Кабыльницкая)

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	9	38%
Средний	9	38%
Низкий	6	24%

По результатам первой диагностики было выявлено, что 38% обучающихся (9 человек) имеют высокий уровень. Младшие школьники продемонстрировали концентрацию на выполняемой задаче, быстро воспринимали новую информацию и эффективно использовали её для решения учебных заданий.

У 38% обучающихся (9 человек) – средний уровень. Они продемонстрировали достаточную устойчивость концентрации, однако иногда испытывают трудности с удержанием внимания на протяжении длительного периода.

У 24% обучающихся (6 человек) низкий уровень. Они часто

отвлекались от основной задачи, им было трудно сосредоточиться на учебном материале длительное время.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

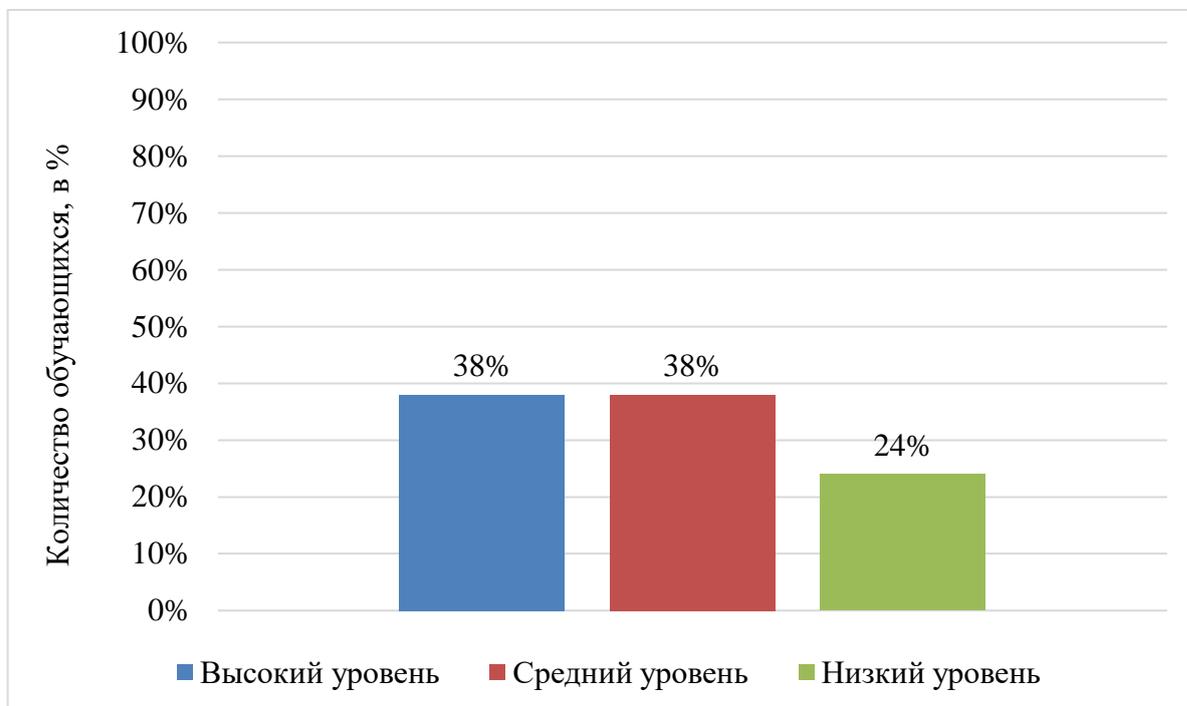


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности внимания и навыка самоконтроля по методике «Проба на внимание» П.Я. Гальперини С. Л. Кабыльницкая

Вторая методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконин.

Цель: определение уровня развития самоконтроля обучающихся.

Ход исследования: для проведения этой методики доска предварительно расчерчивается на клетки. Это нужно для того, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, которые даются учащимся. Кроме этого, текст инструкции должен быть заранее подготовлен, чтобы она была воспроизведена дословно. Перед началом проведения этой методики, детям раздаются карандаши и заранее подписанные листы бумаги. Далее учитель даёт предварительные разъяснения, и ученики переходят к рисованию тренировочного узора. На самостоятельное продолжение узора даётся полторы – две минуты. В процессе рисования тренировочного узора учитель помогает детям точно выполнить

инструкцию и подсказывает. При рисовании последующих узоров дети выполняют все самостоятельно.

Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Уровни оценивания:

– 1 балл – низкий уровень: воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

– 2 балла – средний уровень: воспроизведение с несколькими ошибками.

– 3 балла – высокий уровень: точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и не учитываются и не снижают оценки). воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконин

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	8	33%
Средний	12	50%
Низкий	4	12%

Анализ результатов исследования по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина показал, что небольшое количество обучающихся выполнили задание на высоком уровне 33% (8 человек), узор был выполнен четко, без ошибок.

У 50% обучающихся (12 человека) средний уровень. Были допущены ошибки, не выстроили верно продолжение узора.

У 12% обучающихся (4 человека) низкий уровень. Они не смогли не только продолжить узор, но и нарисовать его на слух, под диктовку.

Графически результаты представлены на рисунке 2.

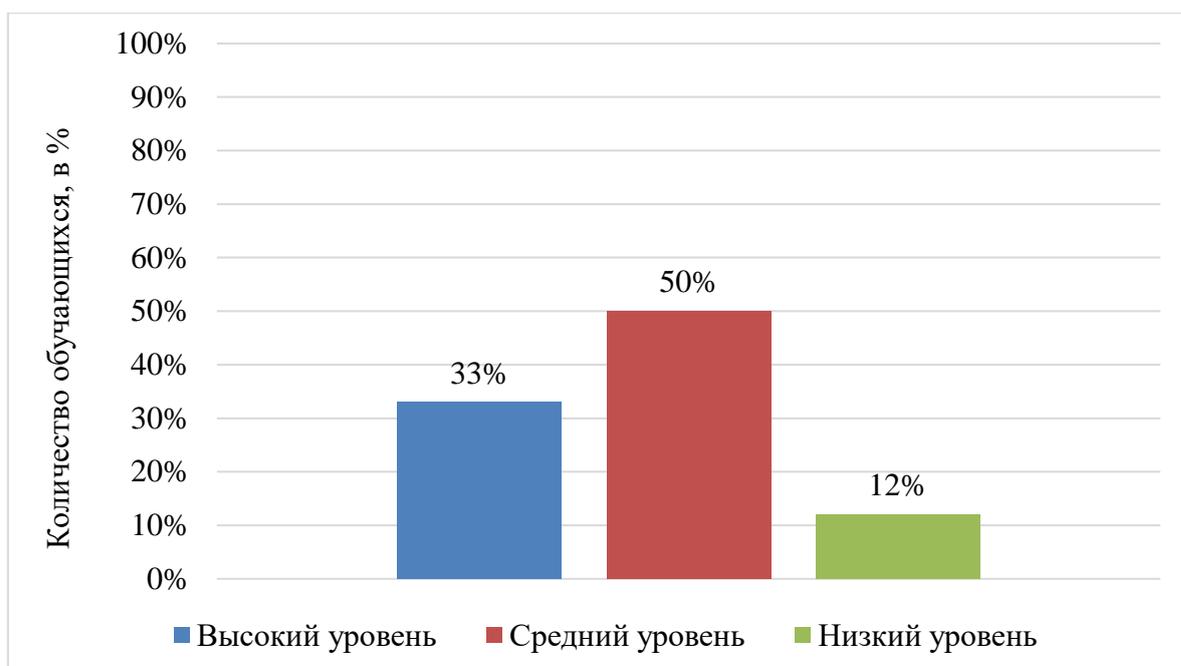


Рисунок 2 – Результаты «Графический диктант» Д. Б. Эльконин

Третья методика «Изучение уровня самоконтроля» У. В. Ульенкова.

Цель: определение уровня умения регулировать свои действия.

Ход исследования: обучающиеся в течение 15 минут пишут простым карандашом системы палочек и черточек на тетрадном листе в одну линейку, соблюдая при этом четыре правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности; не писать на полях; правильно переносить системы знаков с одной строки на другую; писать не на каждой строчке, а через одну».

Результаты методики «Изучение уровня самоконтроля» У. В. Ульенкова оцениваются по пятибалльной шкале. Баллы определяют количественную характеристику сформированности саморегуляции, а затем переводятся в уровни:

- 5 баллов — высокий уровень. Ребёнок принимает задание полностью, сохраняет его до конца занятия, работает сосредоточенно, в основном точно, при проверке замечает и самостоятельно устраняет ошибки.

- 4 и 3 балла — средний уровень. Ребёнок принимает задание полностью, сохраняет его до конца занятия, по ходу работы допускает

немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их.

– 2 и 1 балл — низкий уровень. Ребёнок совсем не принимает задания по содержанию, чаще он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведения методики «Изучение уровня самоконтроля» (У. В. Ульенкова)

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	4	16%
Средний	7	30%
Низкий	13	54%

В результате исследования было выявлено, что у 16% обучающихся (4 человека) высокий уровень. Задание было выполнено быстро, без ошибок.

У 30% обучающихся (7 человек) средний уровень. Во время выполнения задания были допущены ошибки, у некоторых исправлены самостоятельно.

У 54% обучающихся (13 человек) низкий уровень. Задание было выполнено неправильно, отсутствовало совсем.

Графически результаты представлены на рисунке 3.

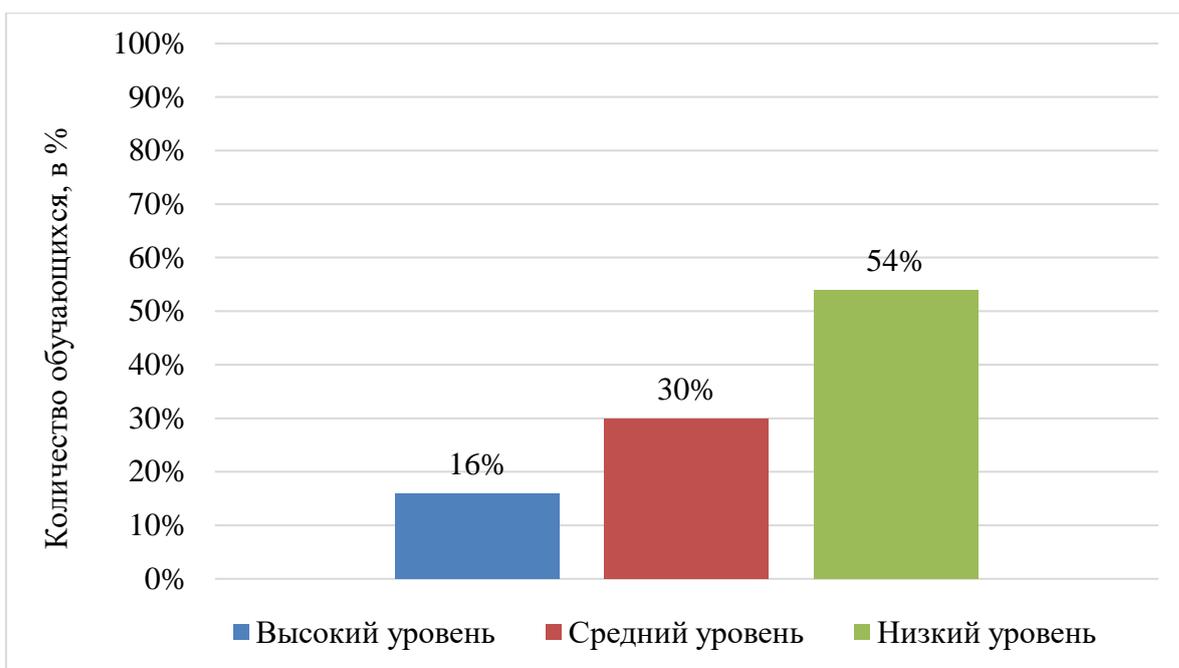


Рисунок 3 – Результаты проведения методики «Изучение уровня самоконтроля» У.В. Ульenkова

В рамках проведённого педагогического исследования было решено организовать регулярное применение этапа рефлексии на протяжении двадцати уроков с использованием, разработанного нами сборника рефлексий на каждый этап урока. Данный процесс был направлен на формирование и улучшение навыка самоконтроля у младших школьников.

Таким образом, введение рефлексивной деятельности позволит обучающимся осознать важность самостоятельного анализа своего учебного прогресса, выявлять затруднения и находить способы их преодоления. Использование рефлексии поможет школьникам научиться лучше понимать собственные сильные стороны и области, требующие дополнительной работы. Благодаря этому обучающиеся смогут эффективнее планировать свою учебную активность, корректировать цели и расставлять приоритеты в обучении. Постепенно развить способности к самоконтролю, что положительно скажется на дисциплине и качестве выполняемых заданий.

## 2.2. Сборник рефлексий на каждый этап урока, направленный на формирование навыка самоконтроля у младших школьников

Рефлексивная деятельность — один из важнейших компонентов образовательного процесса, обеспечивающий осознанное восприятие учениками своего опыта, повышение уровня личностного роста и развитие интеллектуальных способностей. Особенное значение приобретает формирование культуры рефлексии именно в начальных классах школы, поскольку этот период характеризуется становлением базовых учебных компетенций, развитием мотивационной сферы и когнитивных процессов.

Анализ, проведенный на начальном этапе эксперимента, выявил, что у младших школьников недостаточно сформирован навык самоконтроля. В связи с этим, на формирующем этапе эксперимента нами был разработан сборник рефлексий, который можно применять в урочной деятельности.

Цель формирующего этапа эксперимента: продолжить работу по формированию навыка самоконтроля с помощью рефлексии в урочной деятельности у младших школьников.

В рамках формирующего этапа эксперимента были спланированы и проведены уроки в 1 «А» классе, с включением в структуру разработанного нами сборника рефлексий, направленных на формирование навыка самоконтроля.

Для продуктивной организации рефлексивной деятельности важно придерживаться определенных рекомендаций, которые учитывают возрастные особенности младших школьников и специфику учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Создание условий для успешной рефлексии: первый аспект эффективного включения рефлексии в учебный процесс заключается в создании комфортной психологической обстановки, стимулирующей проявление инициативы и свободную коммуникацию между учителем и ребенком. Младшие школьники особенно чувствительны к мнению окружающих, поэтому поддержка учителя должна быть конструктивной и

доброжелательной. Педагогическое взаимодействие должно строиться таким образом, чтобы ученик чувствовал себя уверенно и комфортно, независимо от результатов собственной деятельности.

Разработанный нами сборник включает в себя 15 рефлексий на вводный, основной и заключительный этап урока.

Вводный этап:

1. Синквейн. Обучающиеся записывают пятистрочное стихотворение на тему урока, используя заданные правила написания синквейна (одно существительное, два прилагательных, три глагола, фраза-ассоциация, одно слово-резюме). Например: математика – интересная, сложная – считать, решать, думать – развивает мышление – наука.

2. Ассоциативный куст. Учитель предлагает ключевое понятие урока, вокруг которого дети строят ассоциативные связи, расширяя круг понятий и обогащая представление о предмете обсуждения.

3. Светофор. Каждый ученик выбирает карточку соответствующего цвета («красная» — ничего не понял, «желтая» — частично понял, «зелёная» — всё понятно), показывая свой уровень понимания темы.

4. Вопрос – ответ. Педагог задаёт обучающимся ряд вопросов, стимулирующих интерес к изучаемому материалу и помогающих активизировать знания.

5. Незаконченное предложение. Обучающиеся завершают предложенные учителем незавершённые предложения, выражая личное отношение к предстоящей работе, цели занятия или ожидаемые итоги.

Основной этап:

1. Лестница успеха. Используя схему лестницы, каждый обучающийся оценивает достигнутый прогресс по изученной теме, отмечая себя на соответствующей ступеньке.

2. Плюс – минус – интересно. Обучающиеся делят лист бумаги на три колонки и заносят туда положительные моменты урока (+),

отрицательные (-) и интересные факты или идеи.

3. Самооценка по критериям. Обучающимся предлагается заранее подготовленный список критериев оценивания своей деятельности (например, понимание теории, активность на занятии, соблюдение дисциплины и др.)

4. Взаимооценка. По группам школьники оценивают друг друга, формулируют рекомендации и советы, способствующие улучшению результата каждого обучающегося.

5. Дифференцированная рефлексия. Каждому обучающемуся предлагаются разные виды заданий в зависимости от особенностей восприятия, уровня подготовки или личных предпочтений.

Заключительный этап:

1. Интеллект карта. Рисуются схема ключевых идей урока, отображающая взаимосвязанные понятия, термины и концепции.

2. Сильные стороны. Обучающиеся выделяют сильные стороны собственного участия в занятиях, подчеркивая достижения и успехи.

3. Домашнее задание. Через обсуждение и обобщение домашнего задания формируется общее видение целей самостоятельной работы вне классного занятия.

4. Три слова. Нужно назвать три слова, наиболее ярко характеризующих пройденный урок.

5. Незаконченное предложение. Подобно вводному этапу, обучающийся заканчивает фразу, подводющую итог всему уроку, раскрывающую личные впечатления и переживания.

Подводя итог, можно сказать, что грамотная организация рефлексивной деятельности значительно обогащает учебный процесс в начальной школе, повышая эффективность обучения и развивая ключевые метакомпетенции будущих поколений. Регулярно внедряемая рефлексия помогает детям развить навыки планирования, анализа и коррекции своей деятельности, улучшает академические показатели и создает прочную базу

для последующего самостоятельного профессионального и личностного роста.

Итак, внедрение рефлексивных подходов требует от педагогов особого внимания к созданию условий, выбору адекватных методов и постоянного мониторинга успешности данной работы. Только комплексный подход обеспечит эффективное развитие ребёнка и позволит достичь высоких образовательных результатов.

2.3 Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в урочной деятельности на констатирующем и контрольном этапах исследования

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

Повторная диагностика была проведена после формирующего этапа исследования. Для диагностики уровня сформированности навыка самоконтроля с помощью рефлексии в урочной деятельности у младших школьников были применены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики по методике «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая в сравнении констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая.

№ п/п	Уровень навыка самоконтроля	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Высокий уровень	4	16%	12	50%
2	Средний уровень	7	30%	9	38%
3	Низкий уровень	13	54%	3	12%

Исходя из результатов диагностики видно, что после формирующего этапа исследования уровень внимания у младших школьников повысился.

При проведении диагностики на констатирующем этапе эксперимента были следующие данные: высокий уровень – 38%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 24%. После проведения занятий с использованием рефлексии на разных этапах урока получились следующие данные: высокий уровень – 50%, средний уровень – 38%, низкий уровень 12%, что значит, разработанный нами сборник рефлексий был эффективным и заинтересовал обучающихся.

Графически результаты представлены на рисунке 4.

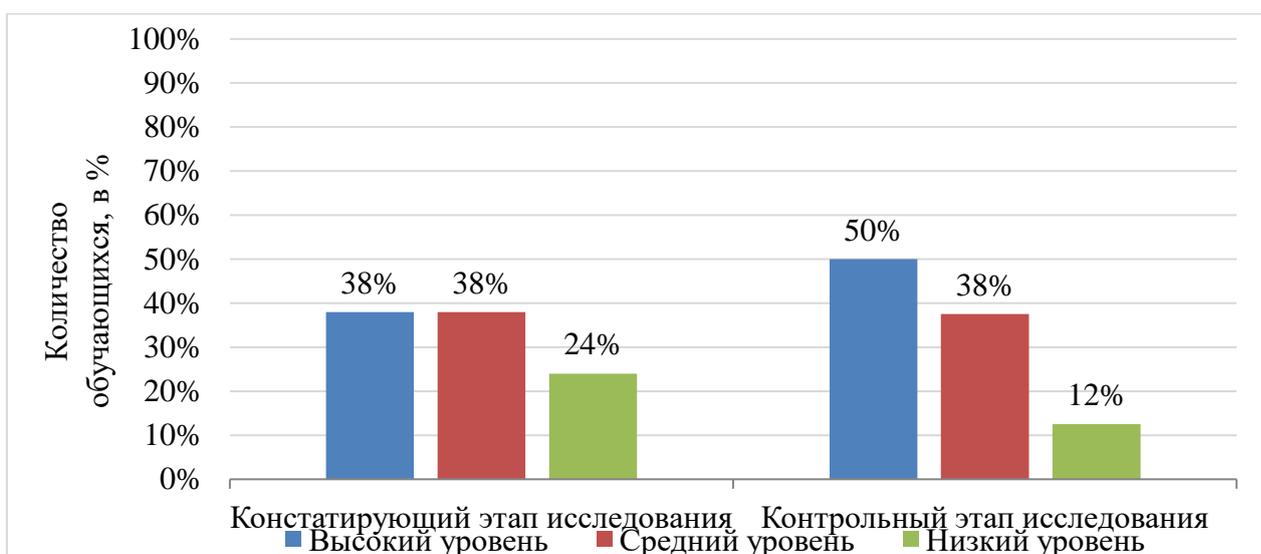


Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма диагностики по методике «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая в сравнении констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Далее нами был повторно продиагностирован уровень умения слушать и выполнять задачи по методике «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин). Результаты контрольного этапа в сравнении с констатирующим представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконин.

№ п/п	Уровень навыка самоконтроля	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Высокий уровень	8	33%	21	88%
2	Средний уровень	12	50%	3	12%
3	Низкий уровень	4	12%	0	0%

На данной диаграмме прослеживается заметное улучшение уровня сформированности навыка самоконтроля на контрольном этапе по сравнению с результатами констатирующего этапа исследования. В следствие проведенных уроков с использованием рефлексии на каждом этапе хорошо заметна разница между тремя уровнями. На констатирующем этапе были получены следующие данные: высокий уровень – 33%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 12%. На контрольном этапе исследования получились следующие данные: высокий уровень – 88%, средний уровень – 12%, низкий уровень 0%.

Графически результаты представлены на рисунке 4.

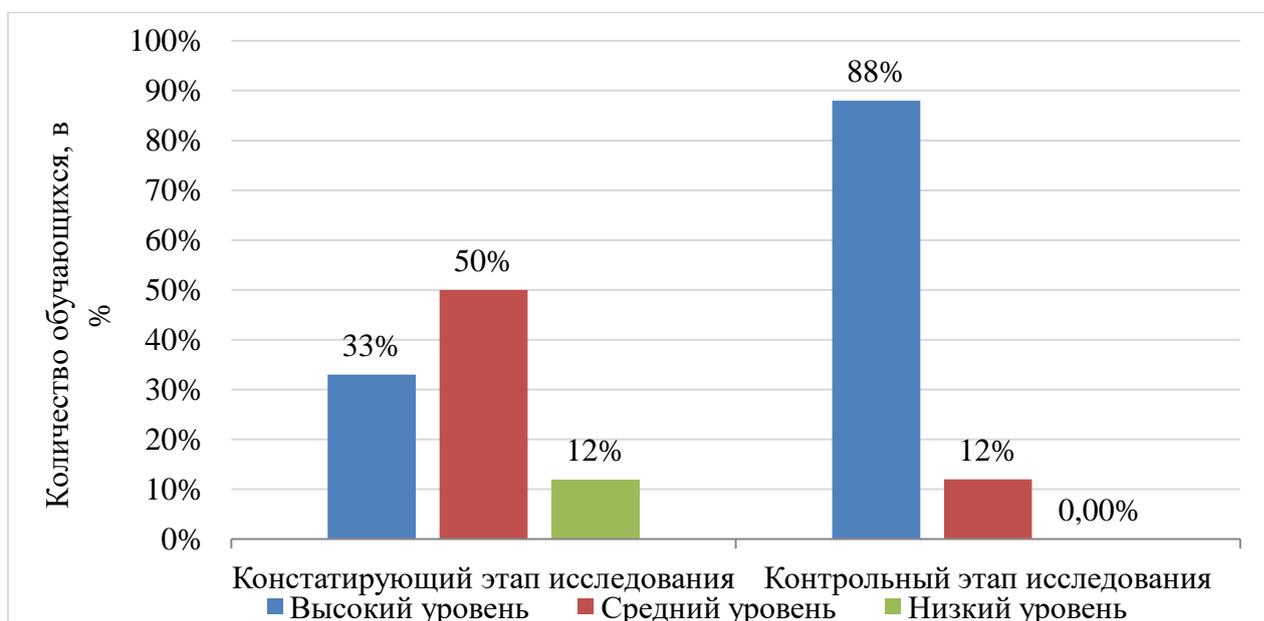


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма диагностики уровня умения слушать и выполнять задачи по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконин на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Затем нами вновь была проведена методика на изучение уровня саморегуляции У. В. Ульенкова. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица – Результаты диагностики по методике «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова.

№ п/п	Уровень навыка самоконтроля	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Высокий уровень	5	21%	15	62%
2	Средний уровень	6	25%	7	29%
3	Низкий уровень	13	54%	2	9%

На данном рисунке заметна положительная динамика саморегуляции у младших школьников на контрольном этапе исследования. Исходя из результатов, были получены следующие данные: высокий уровень – 21%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 54%. На контрольном этапе исследования получились следующие данные: высокий уровень – 62%, средний уровень – 29%, низкий уровень 9%.

Графически результаты представлены на рисунке 6.

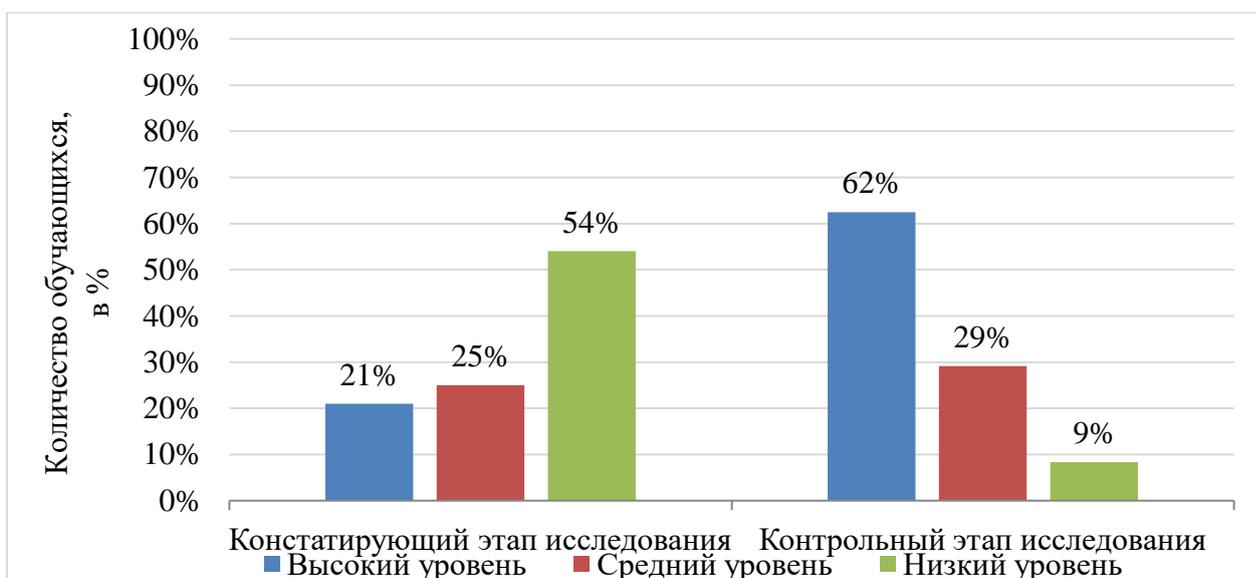


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма диагностики уровня саморегуляции по методике У. В. Ульенковой

Таким образом, результаты проведенной нами работы подтверждают её результативность. Обучающиеся заинтересовались процессом рефлексии на разных этапах урока Проведённый, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволил установить положительное влияние специально организованной рефлексивной деятельности на формирование навыка самоконтроля у младших школьников.

До начала формирующего этапа часть обучающихся имела низкие показатели сформированности навыка самоконтроля, что свидетельствовало о низкой осознанности своего поведения, неспособности адекватно воспринимать обратную связь и корректировать собственную

деятельность. Применение рефлексии, включённых в образовательный процесс, существенно повысило уровни сознательного отношения учащихся к своему поведению и обучению. По итогам контрольного этапа возросло количество детей с высоким уровнем сформированности навыка самоконтроля, улучшились общие показатели средней и даже низкой групп, подтвердив позитивную динамику изменений а значит, разработанные нами материалы могут быть использованы учителями начальных классов и студентами-практикантами в урочной деятельности на уроках или же адаптировать во внеурочную деятельность и другие учебные предметы.

#### Выводы по второй главе

Для выявления уровня сформированности навыка самоконтроля нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений младших школьников осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «А» класса – 24 человека (9 мальчиков, 15 девочек).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности навыка самоконтроля младших школьников: методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая; методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконин; методика «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова.

Исходя из полученных результатов, мы выяснили, что уровень навыка самоконтроля недостаточно развит, что говорит о необходимости организации работы по развитию навыка самоконтроля у младших школьников.

На формирующем этапе нами был разработан сборник рефлексий на каждый этап урока, который направлен на развитие навыка самоконтроля.

Благодаря сборнику Обучающиеся регулярно фиксируют мысли, чувства и события, произошедшие в течение дня. Благодаря этому формируется привычка анализировать свои действия, осознавая последствия поступков и причины тех или иных эмоций. Постепенно ребёнок учится предсказывать реакции на внешние обстоятельства и выбирать подходящие модели поведения.

Через рефлексивные вопросы «Почему получилось именно так?», «Что могло бы пойти иначе?» обучающиеся постепенно осознают, как влияют их действия на окружающий мир и самих себя. Они начинают видеть зависимость результата от приложенных усилий и становятся внимательнее к деталям, что улучшает их концентрацию внимания и дисциплину.

Сборник создаёт пространство для самостоятельного осмысления обучающимися своего опыта, они сами приходят к выводам и принимают первые решения. Таким образом, младшие школьники учатся брать ответственность за собственные выборы, контролируя свои эмоции и поведение.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности навыка самоконтроля и проверки результативности разработанного нами сборника. Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование навыка самоконтроля с помощью рефлексии в урочной деятельности, а значит данный сборник может применяться учителями начальных классов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к формированию универсальных учебных действий, среди которых ключевой позицией занимает развитие навыка самоконтроля. Данный навык обеспечивает осознанное управление собственной деятельностью, а значит, залог успешности и независимости будущего гражданина общества. Учитывая повышенную нагрузку на учащихся начальной школы и динамичность окружающей среды, задача качественного формирования навыка самоконтроля становится приоритетной для педагогов.

Наша дипломная работа была посвящена решению одной из центральных задач начального образования – развитию навыка самоконтроля у младших школьников с помощью организации рефлексии в урочной деятельности. Для достижения поставленной цели мы последовательно исследовали теоретические аспекты проблемы, определили критерии и признаки сформированности навыка самоконтроля, спроектировали систему диагностических и формирующих мероприятий, организовали и провели опытно-экспериментальную работу.

Первый этап работы предполагал проведение диагностики уровня развития навыка самоконтроля у обучающихся 1 «А» класса. Анализ результатов показал низкую степень развитости самоконтроля большинства обучающихся, что объясняется возрастом и начальными стадиями формирования регуляторных функций. В частности, многие дети допускали серьезные ошибки в самооценке, слабо воспринимали критику и недостаточно точно анализировали собственные действия.

Следующим этапом стала разработка и апробация сборника рефлексий на каждом этапе урока, нацеленного на формирование навыка самоконтроля через организацию рефлексии. Разработанный нами сборник включает в себя 15 рефлексий на вводный, основной и заключительный этап урока. Реализация программы проходила в течение одного учебного полугодия и была организована таким образом, чтобы сочетать

фронтальные и индивидуальные формы работы.

В результате анализа итогов экспериментальной работы выявлено значительное повышение уровня развития навыка самоконтроля у младших школьников. Увеличилось количество обучающихся, достигших высокого и среднего уровня развития, снизилась доля испытуемых с низким уровнем.

Наше исследование показало, что организация рефлексии в урочной деятельности действительно способствует формированию навыка самоконтроля у младших школьников. Разработанный нами сборник продемонстрировал свою эффективность, поэтому его могут применять учителя в урочной деятельности, а также студенты во время практики.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

/ И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

1. Mishel W. et al. Delay of Gratification in Children // Science. – 1989. – Vol. 244 (4907). – P. 933-938.
6. Ахметжанова Г.В., Воробьёва Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе: // Вектор науки ТГУ. № 1(23), 2013. - 3 с.
2. Байбородова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. Ярославл : Изд-во ЯГПУ, 2014. 416
7. Бельтюкова, Г. В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике. / Г.В. Бельтюкова // Начальная школа № 10. – 2012.– С.9 –12.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 252
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968. – 321 с.
8. Воронцов А.Б. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова // под ред. А.Б. Воронцова. Пособие для учителя 1 класса. / Александрова Э.И., Воронцов А.Б., Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Ломакович С.В., Матвеева Е. И., Чудинова Е.В. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 126 с.
9. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. / П.Я. Гальперин Изд. ВЛАДОС. – 2000г. – 256с.
10. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие для студ. Вузов / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2011. – 400 с.

11. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 101 с.
12. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания. / П. Я. Гальперин П.Я., С.Л. Кабыльницкая М.: Изд. Московского университета. – 2004. – 140 с.
13. Гнедова, Н.М. Самоконтроль в процессах памяти у детей дошкольного возраста // Возрастная и педагогическая психология. 1972. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18251.php> (дата обращения: 15.04.2025)
14. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник / В.П. Дудьев. М.: Владос, 2008. - 366с.
15. Елагина, Л.Н. Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике / Л. Н. Елагина // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 65- 67.
5. Ениколопов С.Н., Медведева Т.И. Апробация русскоязычной версии методики «шкала импульсивности Баррата» (BIS-11) // Психология и право. – 2015. – Т. 5. – № 3. – С. 75-89.
16. Жилиякова, Н.Н. Роль самоконтроля в процессе обучения – один из важнейших факторов самостоятельно деятельности учащихся //2012. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/10/21/rol-samokontrolya-v-protse> (дата обращения: 18.04.2025)
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
18. Кузнецов, В.И. Контроль и самоконтроль - важные условия формирования вычислительных навыков / В.И. Кузнецов // Начальная школа. - № 2. - 1986. - с.36 -39.
19. Мамонова, Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте // Педагогическая психология / Е.Б. Мамонова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2004. – 201 с.

20. Омарова, А.А. Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ А.А. Омарова. – Махачкала, 2004. – 141 с
21. Организация рефлексивной деятельности преподавателя в процессе обучения Методические рекомендации // method.bgkm URL: [https://method.bgkm.brest.by/images/resourse/V\\_POMOSHCH\\_PEDAGOGU/3%20Refleksia.pdf](https://method.bgkm.brest.by/images/resourse/V_POMOSHCH_PEDAGOGU/3%20Refleksia.pdf) (дата обращения: 24.04.2025).
22. Особенности младшего школьника // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/01/15/osobennosti-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 09.04.2025).
23. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения // Юрайт URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-samopoznanie-v-processe-obucheniya-563644> (дата обращения: 23.04.2025)
24. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина Г.В., Е.В. Заика Томск: Пеленг, 1993. – 198 с.
25. Самаркина Е .М. Самоконтроль и самооценка в учебной деятельности // Компьютерная программа. 2014. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/22/samokontrol-i-samoosenka-v-uchebnoy-deyatelnosti//> (дата обращения: 14.04.2018)
26. Семенов, И. Н. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии. Исследование проблемы психологии творчества. / И.Н. Семенов, Ю.Н. Степанов Спб. 1983. - с.154-182.
27. Сиразетдинова Л.З. Эффективные приемы рефлексивной деятельности младших школьников.
28. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие/ Т.Ф. Ушева. К.: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 2007. -85с

29. Формирование готовности учащихся к самоконтролю при изучении специальных дисциплин // МИНОБРНАУКИ РОССИИ URL: [https://amgpgu.ru/upload/iblock/d1f/serdyuk\\_yu\\_d\\_anurova\\_g\\_t\\_formirovanie\\_gotovnosti\\_uchashchikhsya\\_k\\_samokontrolyu\\_pri\\_izuchenii\\_spetsi.pdf](https://amgpgu.ru/upload/iblock/d1f/serdyuk_yu_d_anurova_g_t_formirovanie_gotovnosti_uchashchikhsya_k_samokontrolyu_pri_izuchenii_spetsi.pdf) (дата обращения: 15.04.2025).

30. Формирование самоконтроля // Психология. 1998. URL: [http://www.ereading.club/chapter.php/69387/150/Krylov\\_-Psihologiya.html](http://www.ereading.club/chapter.php/69387/150/Krylov_-Psihologiya.html) (дата обращения: 18.04.2025)

31. Формирование умения осуществлять самоконтроль учебной деятельности младших школьников в системе Эльконина – Давыдова. // Новое о образовании. URL: <http://www.centraleducation.ru/centrop-458.html> (дата обращения: 14.04.2025)

32. Формирование умения осуществлять самоконтроль учебной деятельности младших школьников в системе Эльконина – Давыдова. // Новое о образовании. URL: <http://www.centraleducation.ru/centrop-458.html> (дата обращения: 14.04.2025)

33. Черных Г.М. Использование рефлексивных технологий в начальной школе: Выступление педагога-психолога на городском методическом объединении учителей начальных классов / Г.М. Черных. Д.: Выступление педагога-психолога на городском методическом объединении учителей начальных классов, 2013. -17с.

34. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология // Психология

35. Эльконин, Д. Б. Психология развития: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. / Д.Б. Элькони М.: Изд. центр «Академия», 2001.-230с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая.

### Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

### Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился.

Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Уровни и критерии оценивания:

- 3 балла – высокий уровень сформированности внимания и самоконтроля 0 – 2 пропущенные ошибки.
- 2 балла – средний уровень – 3 – 4 пропущенные ошибки.
- 1 балл – низкий уровень – более 5 пропущенных ошибок работе.

Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).

Тренировочный узор №1: «Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и).» (При диктовке делаются достаточно

длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.)

Узор №2: «Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». (Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку».)

Узор №3: «Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)

Узор №4: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.»

Уровни оценивания:

– 1 балл – низкий уровень: воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

– 2 балла – средний уровень: воспроизведение с несколькими ошибками.

– 3 балла – высокий уровень: точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и не учитываются и не снижают оценки). воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего этапа исследования.

Таблица 1 – Результаты проведения методики «Проба на внимание»  
(П.Я. Гальперини С. Л. Кабыльницкая).

Имя	Баллы, уровень
А. Шамсиддин	2 – средний
Б. Анна	2 – средний
Б. Злата	2 – средний
Б. Шукрона	2 – средний
В. Дарина	1 – низкий
Г. Камилла	3 – высокий
Г. София	3 – высокий
И. Бронислав	2 – средний
К. Анастасия	2 – средний
К. Анна	1 – низкий
К. София	3 – высокий
Л. Анна	1 – низкий
М. Али	2 – средний
М. Богдан	1 – низкий
М. Вадим	1 – низкий
Н. Ясмин	1 – низкий
П. Тимофей	3 – высокий
Р. Ева	1 – низкий
С. Максим	1 – низкий
С. Полина	1 – низкий
Т. Анна	1 – низкий
Х. Омадбек	1 – низкий
Ш. Станислав	1 – низкий
Я. Ева	1 – низкий

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Графический диктант»  
Д. Б. Эльконин.

Имя	Баллы, уровень
А. Шамсиддин	3 – высокий
Б. Анна	2 – средний
Б. Злата	2 – средний
Б. Шукрона	3 – высокий
В. Дарина	1 – низкий
Г. Камилла	3 – высокий
Г. София	3 – высокий
И. Бронислав	2 – средний
К. Анастасия	3 – высокий
К. Анна	2 – средний
К. София	3 – высокий
Л. Анна	2 – средний
М. Али	3 – высокий
М. Богдан	1 – низкий

М. Вадим	1 – низкий
Н. Ясмин	2 – средний
П. Тимофей	3 – высокий
Р. Ева	1 – низкий
С. Максим	2 – средний
С. Полина	2 – средний
Т. Анна	2 – средний
Х. Омадбек	2 – средний
Ш. Станислав	2 – средний
Я. Ева	2 – средний

Таблица 3 – Результаты проведения методики «Изучение уровня самоконтроля» (У. В. Ульяновка)

Имя	Баллы
А. Шамсиддин	4 – средний
Б. Анна	2 – низкий
Б. Злата	5 – высокий
Б. Шукрона	3 – средний
В. Дарина	2 – низкий
Г. Камилла	5 – высокий
Г. София	5 – высокий
И. Бронислав	4 – средний
К. Анастасия	4 – средний
К. Анна	2 – низкий
К. София	2 – низкий
Л. Анна	1 – низкий
М. Али	5 – высокий
М. Богдан	2 – низкий
М. Вадим	1 – низкий
Н. Ясмин	2 – низкий
П. Тимофей	5 – высокий
Р. Ева	1 – низкий
С. Максим	2 – низкий
С. Полина	4 – средний
Т. Анна	2 – низкий
Х. Омадбек	4 – средний
Ш. Станислав	1 – низкий
Я. Ева	2 – низкий

Результаты контрольного этапа исследования.

Таблица 4 – Результаты проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперини С. Л. Кабыльницкая).

Имя	Баллы, уровень
А. Шамсиддин	2 – средний
Б. Анна	2 – средний
Б. Злата	3 – высокий
Б. Шукрона	3 – высокий

В. Дарина	2 – средний
Г. Камилла	3 – высокий
Г. София	3 – высокий
И. Бронислав	2 – средний
К. Анастасия	3 – высокий
К. Анна	2 – средний
К. София	3 – высокий
Л. Анна	2 – средний
М. Али	3 – высокий
М. Богдан	1 – низкий
М. Вадим	1 – низкий
Н. Ясмин	3 – высокий
П. Тимофей	3 – высокий
Р. Ева	1 – низкий
С. Максим	3 – высокий
С. Полина	3 – высокий
Т. Анна	2 – средний
Х. Омадбек	3 – высокий
Ш. Станислав	2 – средний
Я. Ева	2 – средний

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Графический диктант»  
Д. Б. Эльконин.

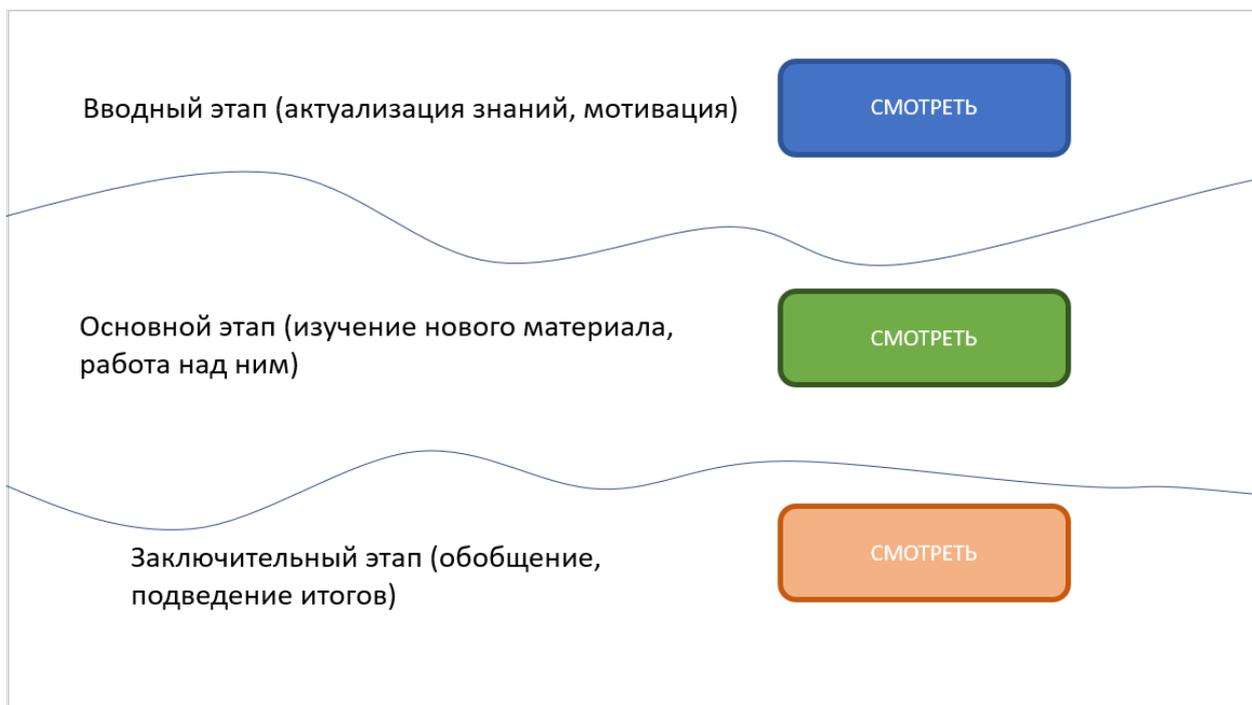
Имя	Баллы, уровень
А. Шамсиддин	3 – высокий
Б. Анна	3 – высокий
Б. Злата	3 – высокий
Б. Шукрона	3 – высокий
З – высокий	3 – высокий
Г. Камилла	3 – высокий
Г. София	3 – высокий
И. Бронислав	3 – высокий
К. Анастасия	3 – высокий
К. Анна	3 – высокий
К. София	3 – высокий
Л. Анна	3 – высокий
М. Али	3 – высокий
М. Богдан	2 - средний
М. Вадим	2 - средний
Н. Ясмин	3 – высокий
П. Тимофей	3 – высокий
Р. Ева	2 - средний
С. Максим	3 – высокий
С. Полина	3 – высокий
Т. Анна	3 – высокий
Х. Омадбек	3 – высокий
Ш. Станислав	3 – высокий
Я. Ева	3 – высокий

Таблица 3 – Результаты проведения методики «Изучение уровня самоконтроля» (У. В. Ульenkова)

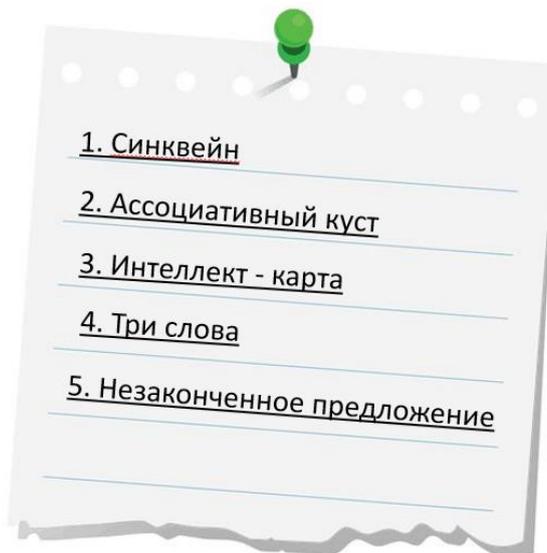
Имя	Баллы
А. Шамсиддин	5 – высокий
Б. Анна	3 – средний
Б. Злата	5 – высокий
Б. Шукрона	5 – высокий
В. Дарина	3 – средний
Г. Камилла	5 – высокий
Г. София	5 – высокий
И. Бронислав	5 – высокий
К. Анастасия	5 – высокий
К. Анна	3 – средний
К. София	5 – высокий
Л. Анна	4 – средний
М. Али	5 – высокий
М. Богдан	1 – низкий
М. Вадим	1 – низкий
Н. Ясмин	5 – высокий
П. Тимофей	5 – высокий
Р. Ева	3 – средний
С. Максим	5 – высокий
С. Полина	5 – высокий
Т. Анна	5 – высокий
Х. Омадбек	5 – высокий
Ш. Станислав	4 – средний
Я. Ева	3 – средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сборник рефлексий на каждый этап урока.



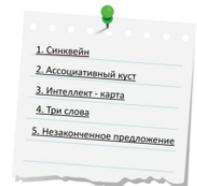
### Вводный этап (актуализация знаний, мотивация)



# СИНКВЕЙН

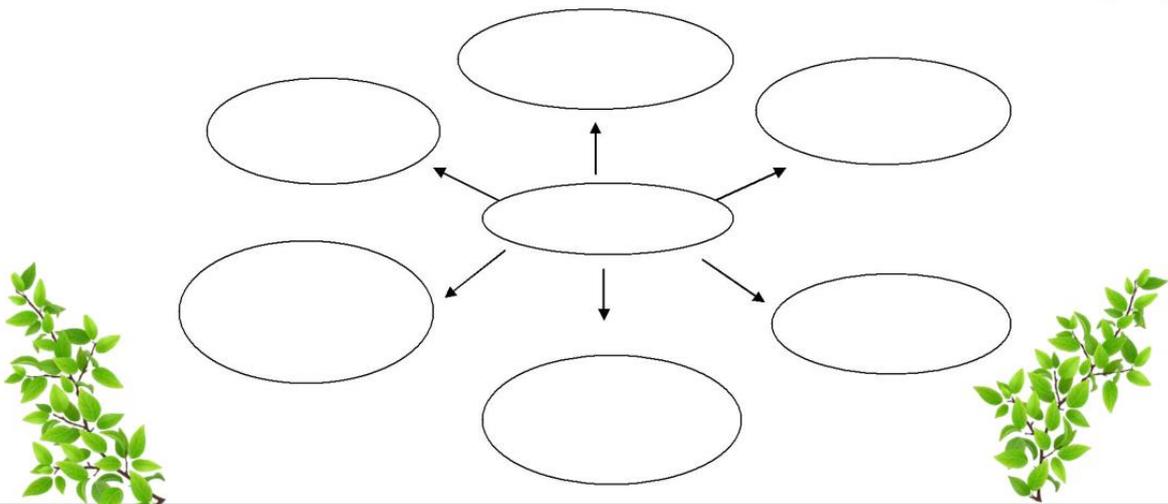
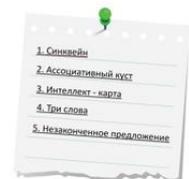


1. Первая строка – существительное, тема синквейна.
2. Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему
3. Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
4. Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая отношение к существительному.
5. Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

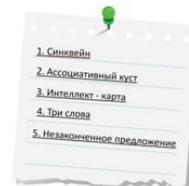
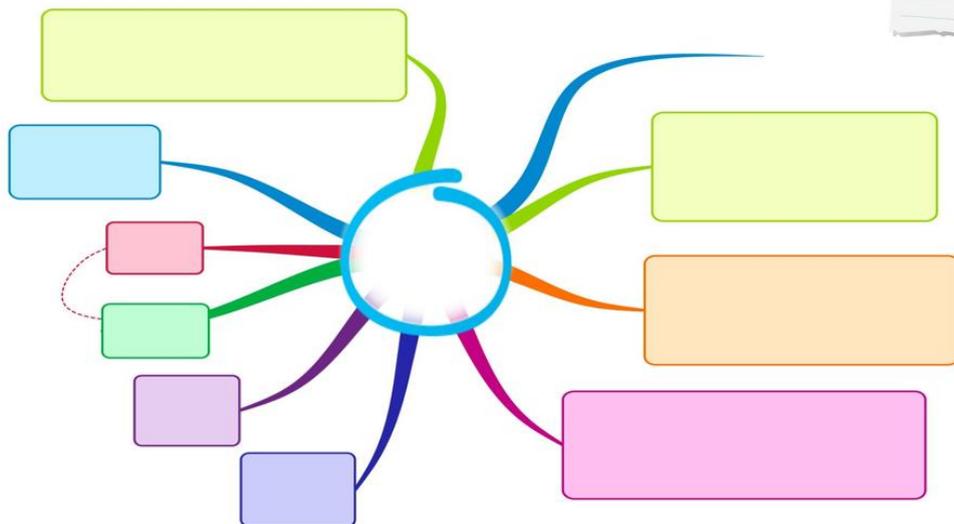


# АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ

(подберите ассоциации к главному слову)



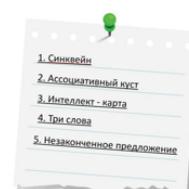
## ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА



## ТРИ СЛОВА

придумай 3 слова, которые ассоциируются с сегодняшним уроком, воспользуйся примером!

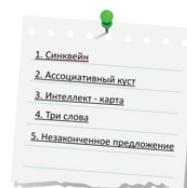
- 🌀 **Весело, немного трудно, приятно.**
- ✦ **Спокойно, интересно, полезно.**
- 😊 **Улыбка, знания, новое.**
- 👍 **Решу, повторю, запомню.**



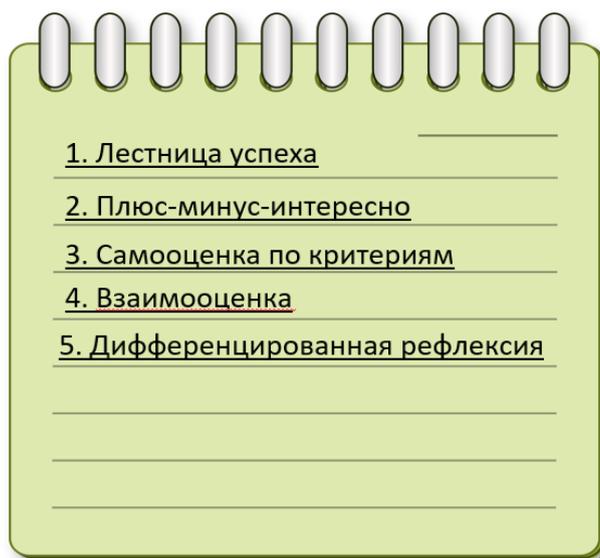
## НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### *Сегодня на уроке я хочу...*

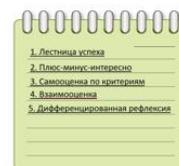
- лучше понять тему прошлого урока.
- узнать много интересного и важного.
- показать свои знания и справиться с заданиями.
- почувствовать радость от учёбы и общения с друзьями.
- преодолеть свои страхи и сомнения.



## Основной этап (изучение нового материала, работа над ним)

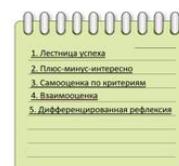


## ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



## ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО

 <b>ПЛЮСЫ</b>	 <b>МИНУСЫ</b>	 <b>ИНТЕРЕСНО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>



## САМООЦЕНКА ПО КРИТЕРИЯМ



Критерии	Очень хорошо справился (-лась)	Хорошо справился (-лась)	Могу лучше
Выполнение задания вовремя	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Четкое следование инструкциям	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проявлял(-ла) терпеливость и старался(-лась) довести дело до конца	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Показывал(-ла) уважение к другим участникам группы	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Принял(-а) участие в обсуждении и высказал(-а) мнение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Продуктивно работал(-а) в группе	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Вот как это работает:

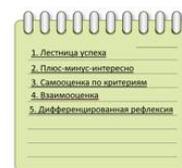
🕒 Каждый критерий описывает определённый аспект твоей работы на уроке (например, соблюдение сроков, проявление уважения к окружающим, вклад в общий проект).

👤 Отмечаешь галочкой тот пункт, который соответствует твоему восприятию своих действий.

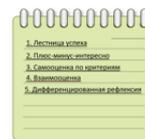
🌟 Если чувствуешь, что надо постараться лучше в каком-то пункте, ставишь галочку напротив "Могу лучше".

## ВЗАИМООЦЕНКА

1. Скажи имя одноклассника, работу которого хочешь оценить.
2. Опиши, то что получилось.
3. Исправь ошибки (если они есть), дай пожелание, которое поможет улучшить результат.



# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РЕФЛЕКСИЯ



**Зелёная карточка:** Всё понятно, продолжаем дальше!



**Жёлтая карточка:** Есть небольшие вопросы, но в целом понимаю.

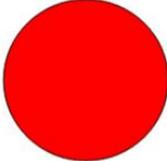
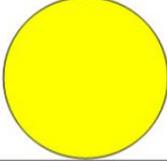
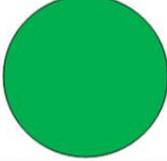


**Красная карточка:** Нужна дополнительная помощь, ничего не понял.

Заключительный этап (обобщение, подведение итогов)



# СВЕТОФОР

	<b>Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!</b>
	<b>Мне многое было понятно!!!</b>
	<b>Я все понял!!! У меня все получилось!!!</b>

1. Светофор
2. Сильные стороны
3. Домашнее задание
4. Вопрос-ответ
5. Незаконченное предложение

## СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

★ Моя сила — мой успех!

Сегодня на уроке (занятии, собрании) я почувствовал(-а), что особенно хорошо проявились мои сильные стороны:

- Мне удалось...
- Я чётко выразил(-а) свою мысль и смог(-ла)...
- Я могу похвалить себя за...
- Чувствовал(-а) себя....



1. Светофор
2. Сильные стороны
3. Домашнее задание
4. Вопрос-ответ
5. Незаконченное предложение

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- 📄 Какие моменты вызвали наибольшее затруднение?
- 💬 Что помогло легче справиться с заданием?
- 🔍 Какие дополнительные ресурсы вы использовали (интернет, учебник, консультации)?
- 🔄 Какой совет можете дать самому себе для следующего раза?

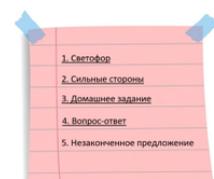


## ВОПРОС – ОТВЕТ



- 🍷 Что понравилось больше всего на уроке?
- 💧 Что показалось трудным или необычным?
- 💡 Что я узнал(-а)/открыл(-а) для себя нового?
- 🛠️ Что мне хочется попробовать в следующий раз?

# НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



 **Сегодня на уроке я...**

- узнал(а) что-то новое и интересное.
- испытывал(а) трудности, но не сдавался(ась).
- получил(а) удовольствие от совместной работы с одноклассниками.
- удивился(лась), узнав столько полезного.
- почувствовала(чувствовал) удовлетворение от сделанного.
- испытал(а) гордость за свои достижения.

