



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Распектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Давыдова Кристина Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКАЗОК НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	7
1.1 Проблема формирования положительного отношения к природе у младших школьников в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира	11
1.3 Методика организации работы с младшими школьниками с научно-педагогическими сказками на уроках окружающего мира	16
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКАЗОК	23
2.1 Диагностика уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира на констатирующем этапе эксперимента	23
2.2 Реализация комплекса научно-педагогических сказок	33
2.3 Интерпретация и анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы	38
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, одним из главных вызовов, стоящих перед человечеством, является сохранение и защита окружающей среды. Наблюдаемые изменения в климате, ухудшение качества воздуха и воды, а также угрозы для редких видов животных и растений привлекают все большее внимание. Однако, для решения этих проблем необходимо не только участие взрослых, но и формирование ответственного отношения к природе у подрастающего поколения. В связи с этим, предмет «Окружающий мир» в начальном школьном образовании приобретает особую значимость.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России уделяется внимание вопросам экологического воспитания обучающихся.

Формирование положительного отношения к природе становится ведущей воспитательной задачей в концепциях экологического воспитания младших школьников, разработанных следующими учеными: С. Д. Дерябо, И. Д. Зверевым, В.А. Игнатовой, Г. М. Коджаспирова, Г. Н. Казарчик, А.А. Плешакова, Л. П. Симоновой, Т. А. Серебрякова, А.Е. Тихонова и других.

Возникает противоречие, с одной стороны, анализ педагогических источников подтверждает факт достаточного опыта в формировании положительного отношения к природе у обучающихся начальной школы. А с другой – у педагогов существуют затруднения в решении данной проблемы. Причины затруднений порождаются тем что, не всегда дидактический материал в программах и УМК охватывает широкий спектр экологических проблем. Кроме того, ограниченные материальные ресурсы и недостаток дополнительных учебных пособий усложняют

создание полноценной образовательной среды, которая могла бы способствовать устойчивому интересу обучающихся к формированию положительного отношения к природе.

Научно-педагогические сказки являются средством в формировании положительного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». В отличие от традиционных учебных средств, они вызывают живой интерес и эмоциональное вовлечение обучающихся в учебную деятельность. С помощью научно-педагогических сказок, которые представляют собой литературное произведение, которое совмещает в себе элементы научной информации и педагогические задачи с вымышленным, сказочным сюжетом, педагог может решить следующие задачи, раскрыть основные экологические понятия: круговорот веществ в природе, объекты живой и неживой природы на уроках окружающего мира.

Основываясь на классической структуре сказки, в которой добро побеждает зло, авторы таких произведений успешно интегрируют природные научные факты в захватывающие повествования. Тем самым обучающие не только получают новые знания, но у них формируется эмоциональная связь с природой.

Кроме того, научно-педагогические сказки помогают снять психологическое напряжение, связанное с изучением сложных научных тем по предмету «Окружающий мир». Подача информации в доступной и увлекательной форме способствует более легкому усвоению материала и повышает интерес к изучению окружающего мира у младших школьников.

Актуальность проблемы обозначила выбор темы исследования: «Научно-педагогические сказки как средство формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель исследования – теоретически обосновать процесс формирования положительного отношения к природе у младших

школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения комплекса научно-педагогических сказок на уроках окружающего мира.

Объект исследования – процесс формирования положительного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Предмет исследования – научно-педагогические сказки средство формирования положительного отношения к природе младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование положительного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если будут разработаны и внедрены в процесс обучения учителем комплекс научно-педагогических сказок.

Исходя из цели исследования, мы сформулировали следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования положительного отношения к природе у младших школьников;
2. Раскрыть особенности формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира;
3. Изучить сущность и методические особенности организации работы над научно-педагогическими сказками, способствующими формированию положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира;
4. Продиагностировать уровень сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира;
5. Апробировать комплекс научно-педагогических сказок на уроках окружающего мира;

6. Обобщить полученные результаты.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме); эмпирические методы (анкетирование, тестирование, эксперимент); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МБОУ «Еткульская СОШ».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс научно-педагогических сказок может быть использован в урочной деятельности педагогов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКАЗОК НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Проблема формирования положительного отношения к природе у младших школьников в психолого-педагогической литературе

Глобальные экологические проблемы поставили перед школьной практикой новые задачи воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, рационального природопользования и защиты природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Исследования показывают, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры и отношение к природе, которые в дальнейшем могут стать определяющими в поведении человека.

Так, В. И. Андреев считает, что положительное отношение к природе – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей»[3, с.16].

Г. М. Коджаспирова считает, что «воспитание положительного отношения к природе носит характер целенаправленного развития у подрастающего поколения высокой экологической культуры, которая включает в себя знания о природе и гуманном, ответственном отношении к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности» [18, с.43].

По определению В. А. Ясвина, воспитание положительного отношения к природе – это «...специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный психолого-педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие личности ответственного отношения к природе как универсальной ценности...»[43, с.55].

Н. А. Рыжова описывает воспитание ценностного отношения к природе среди младших школьников как постоянный процесс обучения, воспитания и развития, нацеленный на формирование экологической культуры ребенка[31, с.101]. Эта культура выражается в позитивном эмоциональном отношении к природе и окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, а также в следовании определенным моральным нормам и системе ценностных ориентаций.

Процесс ознакомления школьников с природой, основа которого – экологический подход, при котором психолого-педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, по определению С. Н. Николаевой и есть воспитание ценностного отношения к природе у школьников[27, с.33].

Осторожно ввести школьника в мир природы, помочь ему сформировать в сознании разумные представления, дать необходимые знания о природных явлениях и объектах, воспитать у маленькой личности способность увидеть живописность и богатство родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача экологического воспитания в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО)предлагает деятельностный подход в определении содержания и организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста.

Формирование элементарных экологических представлений, понимание того что, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, в полной мере служит основой для ценностного отношения к природе, и может осуществляться во всех образовательных областях.

Главная цель воспитания эмоционально-положительного отношения к природе у младших школьников – формирование начал экологической культуры, ценностного отношения к природе, к себе и другим людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения. Ценностное отношение строится на элементарных знаниях экологического характера, которые в дальнейшем определяют мотивы поступков и поведения[38, с.118].

Существующие критерии отношения к окружающему миру в обществе и ближайшем окружении школьника становятся ценными и значимыми, когда он имеет возможность не просто заучивать их, а наблюдать в деятельности и соблюдать в собственной практике, пусть пока не очень масштабной, природоохранной деятельности. А какой потенциал для них заложен в новых открытиях при ознакомлении с природой.

Неподдельное, отзывчивое, бережное отношение к живым объектам природы порождает беспокойство и ответственность за жизнь и нахождение в этом мире тех, кто может пострадать от возможных действий людей. И школьник сознательно заботится и переживает за тех, кто слабее, чем он, за тех, кому можно помочь, кого можно защитить и проявить свою заботу. И можно не абстрактно любить всю природу, а показать свое личное отношение к растениям, животным, птицам, насекомым, которые существуют рядом с нами.

Осознание потребности в экологически направленной деятельности ведет к активности школьника и формированию у них, в конечном итоге, устойчивого, сознательного и заботливого отношения к природе.

Г. А. Маркова полагает, что чувственно-предметная деятельность младших школьников является основой единства человека с природой[23, с.59]. Таким образом, завершающим этапом становления в младшем школьном возрасте начал экологической культуры является формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

Согласно ФГОС НОО, перед педагогом ставятся следующие задачи в формировании эмоционально-положительного отношения к природе у детей младшего школьного возраста[40, с.9]:

- приобщение обучающимся ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие способности к творческому самовыражению, инициативности и любознательности, произвольности;
- стимулирование активности в коммуникативной, познавательной, игровой и других различных видах деятельности, формирование разнообразных знаний об окружающем мире;
- включение обучающихся в различные формы сотрудничества (с взрослыми и сверстниками), развитие компетентности в сфере взаимоотношений с миром, людьми и отношения к самому себе.

Положительное отношение к природе у младших школьников – компонент реализуется в таких ее качествах как бережливость, экономность, рачительность, ответственность, убежденность, исполнительность, умение подчиняться общепринятым нормам и правилам и другие.

Содержательной основой процесса формирования ценностного отношения к природе у школьников выступают ее компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный. Когнитивный компонент включает в себя представления и понятия об объектах природы и их ценностях, о причинно-следственной взаимосвязи в ней, о способах

непрагматического взаимодействия человека с природными объектами, на основе которых формируется познавательный интерес ребенка к созданиям природы. Эмоционально-оценочный компонент проявляется в способности школьника эмоционально откликаться на встречу и общение с созданиями природы чувством, эмоциями и оценкой.

Процесс воспитания ценностного отношения к природе рассматривается нами как составляющая экологической культуры личности – целостный, сложный, многогранный процесс, связанный с формированием ряда структурных компонентов личности:

- потребностей, обусловленных функциями окружающей среды;
- эмоциональной готовности к осознанию ценности объектов природы;
- мотивов взаимодействия личности с природой на основе осознания ее ценности;
- личного опыта развития положительного отношения к природе.

Таким образом, формирование положительного отношения к природе у детей младшего школьного возраста трактуется исследователями как сложное личностное образование в единстве трех компонентов: знаний о ценности природы, положительного эмоционального отношения к ней и ценностно-ориентированной деятельности. Основная цель положительного отношения к природе состоит в формировании экологического образования как одного из основных качеств личности, заключающего в себе интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение ко всему, что находится в природе, умение сопереживать природе и помогать ей.

1.2 Особенности формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира

Период младшего школьного возраста представляет собой уникальный временной отрезок, когда они активно взаимодействуют с окружающей средой и начинают осознавать свою роль в ней. Они становятся чувствительными к проблемам окружающей природы и могут проявлять инициативу в её защите.

Младший школьный возраст – этап индивидуального психического развития, который охватывает период жизни от 6-7 до 10 лет. В данный период дети претерпевают перестройку всех психических и когнитивных процессов. Ребёнок начинает становиться еще более подвижным в разных видах деятельности. Данный период является интенсивным периодом развития мышления, внимания, памяти и воображения младшего школьника[8, с.205]. Мышление даёт толчок для формирования остальных важных познавательных процессов. Развитие мышления младшего школьника происходит постепенно, с соблюдением стадий.

Важным аспектом этого периода является развитие эмоционального и ценностного отношения к природе. Школьники начинают испытывать заботу, уважение и благоговение перед природными объектами. Их эмоциональные реакции на окружающую среду становятся все более выраженными, что является основой для развития экологического сознания.

Особенно важно отметить, что младший школьный возраст является завершающим этапом формирования нравственно-экологической позиции личности. Обучающиеся начинают осознавать свою ответственность за сохранение природы и становятся более восприимчивыми к моральным ценностям, связанным с экологическими вопросами.

Эти открытия и прогрессы в экологическом сознании младших школьников подчеркивают важность раннего и систематического экологического образования, которое способствует формированию у них глубокого понимания окружающего мира и развитию экологической культуры.

И. В. Цветкова указывает на разнообразные причины неправильного отношения к природе, которые можно выделить следующим образом[40, с.25]:

- недостаток или отсутствие представлений о живых объектах.
- низкий уровень развития наблюдательности.
- недостаточный опыт общения с природой.
- слабый уровень владения навыками ухода.
- несформированность положительного взаимодействия с природой.
- негативное влияние плохого примера со стороны взрослых

В целом, младший школьный возраст является важной ступенью в образовании экологического сознания личности человека, который определяет дальнейшее формирование экологической культуры.

Младшие школьники, находящиеся на начальном этапе своего познания окружающего мира, осваивают его через прямой опыт и практическую деятельность[8, с.156]. Для полноценного развития экологического сознания им необходимо непосредственное взаимодействие с живыми организмами и растительным миром, чтобы усвоить ценность и значимость природы. Они открывают для себя новую реальность через игровую активность и творческие занятия, которые строятся на опыте взаимодействия с окружающей средой.

Однако следует отметить, что иногда у младших школьников проявляется неадекватная любознательность и эмоциональная отзывчивость, которые могут побуждать их к экспериментам над живыми существами. В таких случаях, возникает риск неблагоприятных или даже опасных последствий для животных. Обучающие в этом возрасте не всегда осознают, что каждый организм имеет свою внутреннюю систему взаимосвязей, и вмешательство в ее работу может привести к серьезным последствиям, вплоть до гибели.

Поэтому особую важность приобретает руководство со стороны взрослых, которые должны оказывать постоянное внимание и обучать

младших школьников основам ответственного обращения с живыми существами. Это поможет сформировать у детей младшего школьного возраста понимание взаимосвязи в природе и важность сохранения ее баланса для благополучия всех живых существ.

Согласно Б. Т. Лихачёву, у детей младшего школьного возраста отношения с природой формируются на подсознательном уровне[20, с.19]. Они ощущают глубокую связь с природой и воспринимают себя как неотъемлемую часть ее. Именно в этом возрасте дети наиболее открыты и восприимчивы к экологическим воздействиям, что делает его особенно благоприятным для формирования экологического сознания.

Особенность школьников начальных классов – отсутствие контроля в поведении – в первую очередь эмоциональном. При этом эмоции они открыто выражают как негативные (печаль, горе, страх), так и позитивные (удовольствие, радость)[22, с.106]. Благодаря этой эмоциональной открытости и спонтанности младшие школьники способны легко и беспрепятственно взаимодействовать с природой и окружающим миром.

При этом младшие школьники проходят период роста не только физического, и эмоционального, и нравственного. В этом возрасте формируются чувства ответственности, сочувствия, оценка справедливых и несправедливых ситуаций. Но поскольку все отмеченные выше чувства еще только формируются, от ребенка не стоит ждать укорененных и осознанных нравственных принципов. Со временем обучающие будут все лучше и лучше различать моральные и аморальные поступки – как свои, так и окружающих.

Процесс формирования у обучающихся ответственности за природу – сложный и многоступенчатый. Ребенок не просто должен понимать факты, но и развить в себе чувствительность, эмпатию, а также активную позицию по защите окружающей среды.

Школа – один из главных этапов воспитания обучающихся, их социализации и понимания нравственных норм и порядков. От учителя

требуется донести: нужно не просто ухаживать за природой и беречь ее, но и принимать про активные меры по ее сохранению, а также восстановлению. В них нужно развивать настойчивость, самостоятельность, ответственность, эмпатию и альтруизм. Каждый обучающийся должен понимать свою роль в защите природы, ему нужно быть готовым активно участвовать в защите окружающего мира, если это будет необходимо. Стоит отметить, что именно в начальной школе закладываются первичные знания и представления о природе, которые в дальнейшем определяют мировоззрение ребенка и его отношение к окружающему миру.

Одним из предметов, формирующих у младших школьников положительное отношение к природе, это «Окружающий мир». Обучающиеся на данном предмете может получить не только базовые знания о природе, но и усвоить, что к природе нужно относиться бережно. Так школьник в будущем сможет стать ответственным и активным участником общества.

В возрасте, когда младший школьник активно познает окружающий мир, важно заложить основы экологической культуры и бережного отношения к природе.

На занятиях по окружающему миру особое внимание стоит уделить обсуждению видового разнообразия и вкладу каждого живого существа в экосистему. Это можно организовать в форме познавательных рассказов о редких или исчезающих видах животных и растений, что не только расширит кругозор, но и разовьет эмоциональную включенность обучающихся.

Одним из эффективных методов формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира является применение научно-педагогических сказок. Такие сказки дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть

экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор[19, с.89].

Использование творческих заданий, например, живописи, лепка или аппликаций, посвященных природной тематике, предоставляет обучающимся возможность передать свое восприятие окружающей среды посредством искусства. Так, обучающие, смогут глубже осмыслить своё взаимодействие с окружающей природной средой и почувствовать её красоту.

Кроме того, важной составляющей является поддержка природоохранных инициатив в школе, например, День Земли или неделя экологии, в которых обучающие принимают активное участие. Их вовлечение в акции по уборке школьной территории, посадке деревьев или раздельному сбору мусора воспитывают в них чувство ответственности и гордости за свои действия.

Одним из решающих факторов является личный пример учителя и родителей. Если школьники видят, что взрослые с уважением относятся к природе, они будут стремиться подражать этому отношению. Совместные походы на природу, прогулки в парке или походы в зоопарк могут стать тем временем, когда обучающийся и взрослый делятся опытом, наблюдая за природой в её естественной среде.

Таким образом, формирование положительного отношения к природе у младших школьников – это многогранный процесс, который требует внимательного и гармоничного подхода. Уроки окружающего мира, будучи правильно организованными, способны не только расширить знания обучающихся, но и сформировать у них новое экологическое сознание, что станет залогом их активной гражданской позиции в зрелом возрасте.

1.3 Методика организации работы с младшими школьниками с научно-педагогическими сказками на уроках окружающего мира

В условиях быстро изменяющегося мира и обилия информации перед педагогами стоит задача поиска эффективных методов преподавания, которые не только передают знания, но и формируют устойчивую познавательную мотивацию у детей младшего школьного возраста. Научно-педагогические сказки выступают в роли мощного инструмента, объединяющего обучение и творчество, способствуя формированию у младших школьников устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Исторически сказки испокон веков использовались для передачи знаний и жизненных уроков из поколения в поколение, однако научно-педагогические сказки делают шаг вперед, интегрируя современные научные факты и достижения, чтобы обеспечить ясное понимание мира, в котором мы живем.

Педагогическая сказка – это авторское произведение со специально продуманным содержанием нравственно-познавательного характера.

Научно-педагогическая сказка – это произведение, которое помогает школьникам усвоить сложные научные знания в доступной для них художественной форме. В таких сказках авторы в популярной форме рассказывают о науке и выдающихся её представителях, знакомят читателей с основами фундаментальных и прикладных наук.

Задача научно-педагогической сказки состоит в создании виртуальной модели и организации встречи реального и сказочного миров. Если в результате этого взаимодействия у ребёнка возникает новое или обновлённое представление о собственных жизненных ориентирах или поведении, то результат достигнут[39, с.17].

Такие сказки выполняют сразу несколько функций: они способствуют усвоению учебного материала, развивают творческое мышление, помогают формированию ценностных ориентиров и моральных норм.

Некоторые учёные, которые говорили об использовании научно-педагогических сказок в начальной школе:

В. А. Сухомлинский. Педагог использовал сказки для нравственного, эстетического, интеллектуального и творческого развития детей. Посредством сказок он формировал понятия «добро» и «зло», складывал понимание о справедливости и несправедливости, хорошем и плохом поведении[34, с.29].

К. Д. Ушинский. Великий русский педагог включил сказки в свою педагогическую систему, так как знал об их учебном и воспитательном потенциале[37, с.28]. Он утверждал, что благодаря сказке развитие ума идёт дружно с развитием чувств и фантазии ребёнка.

Г. Н. Волков. Педагог говорил о необходимости включить ознакомление с народными сказками в каждую национальную образовательную программу[10, с.30]. Он видел в сказках отражение самых ярких и положительных особенностей национальной культуры, которые важно передать будущему поколению.

Н. А. Рыжова. Рассматривала сказку как средство экологического образования и воспитания. В её работах раскрыт натурфилософский смысл сказки, призывающий к «гармонии человека и природы, космоса и всего сущего мира»[31, с.89].

А. Удовиченко. Учёный отмечал, что на основе знаний, которые обучающие получают через экологическую сказку, могут быть заложены начальные формы осознанно-правильного отношения к природе, интерес к её познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях, выражать своё эмоциональное отношение к ней[38, с.149].

Основные преимущества использования сказок на уроках окружающего мира включают:

- повышение мотивации и интереса к учебному материалу;
- развитие воображения и творческого мышления;

- облегчение процесса запоминания и усвоения информации;
- формирование культурной и экологической грамотности через образы и сюжеты.

На уроках окружающего мира сказки, как правило, очень точно передают особенности жизни многих растений и животных (их признаки, поведение), природных явлений, ландшафтов. А также описывают культурные традиции. Сказки такого плана оказывают огромную помощь педагогу начального образования. Именно они закладывают основы экологического воспитания.

Сказка легко объяснит младшему школьнику, как происходят те или иные явления, сделает непонятное понятным, скучно – интересным и не оставит ребенка равнодушным.

А научно-педагогические сказки – это своего рода платформа, на которой сосредоточены знания о природе. На основе сказки развиваются представления ребенка и о том, какими должны быть отношения с окружающим миром. Знакомство с миром с помощью научно-педагогической сказки означает знакомство ребенка со многими важными аспектами жизни.

Ведь сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Она универсальная учительница. Если в научно-педагогической сказке содержатся некоторые биологические знания и понятия об отношениях живых организмов между собой и со своей средой, то сказка станет источником формирования элементарных экологических понятий.

Среди научно-педагогических сказок выделяют таких авторов, как П. П. Бажова, В. Бианки, Б. Заходера, Л. Клепикова, Л. Н. Колдаева, Н. Костарева, Паустовского, А. Погорельского, К. Д. Ушинского. При этом стоит отметить, что если в 1 классе можно использовать более простые сказки, например такие как «Дождевой червяк», «Как скворец себе дом выбирал», учитывая психолого-возрастные особенности младших

школьников, то к 4 классу содержание сказок усложняется, появляются более сложные природоведческие понятия, и здесь можно отметить такие сказки, как «Почему у земли платье зелёное», «Сила Дождя и Дружбы»[41, с.86].

Комплекс научно-педагогических сказок по предмету «Окружающий мир» для 1-3 класса, представлен в приложении 1.

Стоит отметить, многие сказки Б. Заходера, рассказы В. Бианки, В. Танасийчука, Л. Толстого, Г. Пришвина на них построены многие – экологические программы для детей младшего школьного возраста.

Также отметим авторов, чьи работы стали основами для младших школьников при формировании положительного отношения к природе. Н.Костарева. Автор книги «Тайны Мусорного мира. Экологические сказки для детей», где упоминается такое явление природы, как большое мусорное пятно в океане. Это остров из пакетов и другого пластика, который появляется, когда ветер уносит пакеты далеко от свалки.

Л. Н. Колдаева. Сборник авторских экологических сказок для детей, например: «Как звери ёлку спасли», где описывается явление природы – дождь. А по сюжету дождик поил ёлочку водичкой, а высокие деревья летом спасали её от жары. В сказке «Покормите птиц зимой» описывается явление природы, когда зимой птицам трудно добывать корм[33, с.564].

Л. Клепикова сказка «Речка-реченька», где описывается явление природы, связанное с изменениями состояния воды и круговоротом воды в природе.

Построение уроков имеет свои отличительные черты. Методические особенности работы с научно-педагогическими сказками на уроках окружающего мира включают несколько ключевых аспектов.

Первым аспектом является систематический подход к выбору тематики сказок в соответствии с изучаемым материалом. Это позволяет интегрировать исследуемый материал в сюжет сказки, обогащая его

научно-познавательным содержанием. Также значимым является использование сказок, которые побуждают обучающихся к самостоятельному анализу и обсуждению. В этом случае сказка выступает как проблемная ситуация, требующая от детей поиска решений, что развивает их аналитические навыки и критическое мышление.

Другим важным аспектом является активное вовлечение младших школьников в процесс создания собственных сказок. Это не только закрепляет полученные знания, но и развивает творческие способности, повышает уверенность в себе, а также развивает умения работать в команде. Работа над созданием сказок может происходить как индивидуально, так и в группах, что способствует социальной адаптации и умению работать в коллективе.

Наконец, особое внимание следует уделять организации рефлексии после работы с научно-педагогическими сказками. Это включает обсуждение полученного опыта, выявление позитивных и негативных сторон метода, а также поиск путей для его усовершенствования. Важно, чтобы обучающие не только слушали сказки, но и активно участвовали в обсуждениях и размышлении над ними, что существенно влияет на глубину восприятия и усвоения материала.

Таким образом, научно-педагогические сказки представляют собой эффективный инструмент для организации учебного процесса в начальной школе, особенно на уроках окружающего мира. Их грамотное использование способствует формированию у младших школьников интереса к учебе, а также знаний и навыков, необходимых для дальнейшего развития положительного отношения к природе.

Выводы по первой главе

Исследования показывают, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы положительного отношения к природе, которые в дальнейшем могут стать определяющими в поведении человека.

Н. А. Рыжова описывает воспитание ценностного отношения к природе среди младших школьников как постоянный процесс обучения, воспитания и развития, нацеленный на формирование экологической культуры ребенка. Эта культура выражается в позитивном эмоциональном отношении к природе и окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, а также в следовании определенным моральным нормам и системе ценностных ориентаций.

Формирование положительного отношения к природе у младших школьников – это многогранный процесс, который требует внимательного и гармоничного подхода. Уроки окружающего мира, будучи правильно организованными, способны не только расширить знания обучающихся, но и сформировать у них новое экологическое сознание, что станет залогом их активной гражданской позиции в зрелом возрасте.

Одним из эффективных способов формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира является применение научно-педагогических сказок.

Научно-педагогическая сказка – это литературное произведение, которое совмещает в себе элементы научной информации и педагогические задачи с вымышленным, сказочным сюжетом. Цель такого рода сказок – не только развлечь, но и образовывать, вдохновлять на учебу и прививать определенные ценности или навыки.

Такие сказки дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют значимость экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКАЗОК

2.1 Диагностика уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира;
- выделить уровни сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира;
- разработать и внедрить комплекс научно-педагогических сказок, направленных на формирование положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира;
- провести контрольный этап эксперимента, сравнить результаты с констатирующим.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «Еткульская СОШ». В исследовании приняли участие обучающие 3А класса – 28 человек.

Нами были определены цель и задачи опытно-экспериментальной работы по формированию положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира:

1. методика «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова);
2. анкета «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой;
3. методика Серебряковой Т.А. «Характер отношения к миру природы».

Первая методика исследования отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова).

Цель: «изучение сформированности знаний о том, что такое бережное отношения к природе».

Оборудование: карточки с вопросами.

Ход исследования. «Педагог зачитывает испытуемому начало предложений и просит закончить их так, как придет ему в голову – быстро, не задумываясь. В этой методике нельзя медлить, педагог должен внимательно следить за школьником, если ученик не точно выполняет указания педагога, это засчитывается, как неправильный ответ или не достаточный. За это снижается балл при выведении общих результатов. Если испытуемый делает перед ответом большие паузы, следует напомнить о необходимости отвечать не задумываясь».

Результаты оценивались по следующей шкале:

- 1 балл – низкий уровень сформированности знаний о том, что такое бережное отношения к природе. Младший школьник не понимает красоту природы, не умеет на ней фиксироваться, не задумывается о сбережении природы и о том, какие шаги для этого нужны;
- 2 балла – средний уровень сформированности знаний о том, что такое бережное отношения к природе. Младший школьник не понимает

красоту природы, не умеет на ней фиксироваться, однако задумывается о сбережении природы и о том, какие шаги для этого нужны;

– 3 балла – высокий уровень сформированности знаний о том, что такое бережное отношения к природе. Младший школьник понимает красоту природы, умеет на ней фиксироваться, задумывается о сбережении природы и о том, какие шаги для этого нужны.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова) на констатирующем этапе эксперимента

Имя Обучающегося	Баллы	Уровень
1.ИльяА.	1	Низкий
2.ВикаА.	2	Средний
3.ИгорьБ.	3	Высокий
4.Коля В.	2	Средний
5.КостяВ.	1	Низкий
6.ЕленаЗ	1	Низкий
7.АлешаЗ.	2	Средний
8.АртемЗ.	2	Средний
09.Ева Е.	3	Высокий
10.МаксимК.	3	Высокий
11.Коля Л.	2	Средний
12.МаркЛ.	2	Средний
13.Коля Л.	2	Средний
14.ПетяМ.	3	Высокий
15.ДашаМ.	2	Средний
16.Валя Н.	2	Средний
17.АрсенийП.	1	Низкий
18.Ника Р.	1	Низкий
19.ПолинаС.	1	Низкий
20.СережаТ.	2	Средний
21.ДашаТ.	3	Высокий
22.Галя У.	3	Высокий
23.Уля У.	2	Средний
24.ЛенаФ.	2	Средний
25.МашаФ.	3	Высокий
26.АртемХ.	2	Средний
27.ДимаХ.	1	Низкий
28.БорисЦ.	1	Низкий

Анализ результатов исследования показал, что у 29% (8 человек) низкий уровень сформированности знаний о том, что такое бережное отношения к природе. Они характеризуются отсутствием у обучающихся экологических представлений и знаний. Такие обучающие обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, не испытывают потребности в новых знаниях о мире природы. Поручения, связанные с природоохранной деятельностью, выполняются ими не охотно и они не участвуют в такой деятельности по собственной инициативе.

У 46% (13 человек) средний уровень. Обучающие аккуратно выполняют поручения, связанные с природоохранной деятельностью, однако редко проявляют инициативу; также они заинтересованы в получении определенных знаний о природе, охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.

У 25% (7 человек) высокий уровень. Характеризуется осознанным отношением к окружающей среде; испытуемые имеют прочные и глубокие знания о природе. Такие обучающие стремятся оказывать конкретную помощь окружающей природе, участвовать в природоохранной деятельности, применять свои знания в новых ситуациях, особенно после предварительного разъяснения учителем; обучающим характерно бережное отношение к природе, осознанность, сознательность, потребность в получении информации о природе, о животных, о растениях из различных источников; сознательное проявление ценностного отношения к миру природы, к ее богатствам и глубокое понимание того, что ты в ответе за происходящее.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

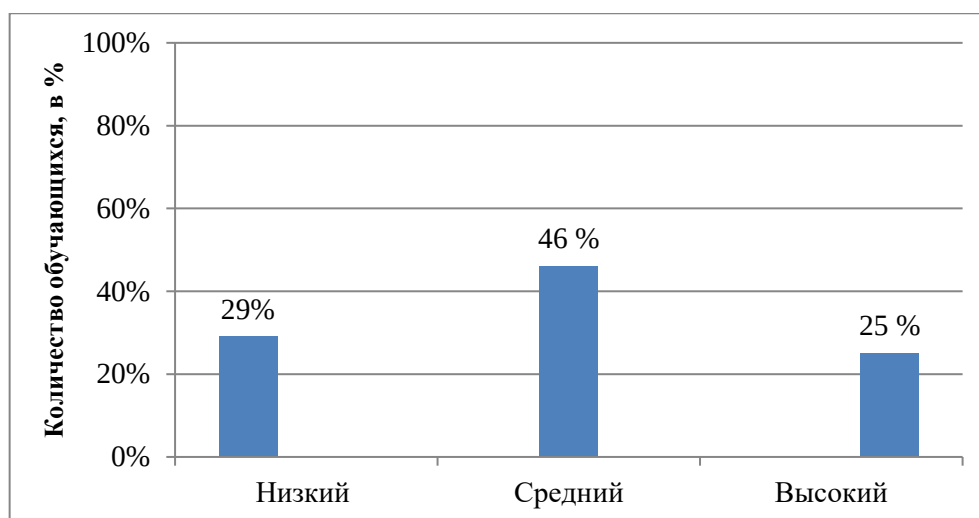


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова) на констатирующем этапе эксперимента.

Вторая методика – анкета «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой.

Цель: определить уровень сформированности положительного отношения обучающихся к окружающей среде.

Оборудование: вопросы анкеты.

Ход исследования. Обучающие должны прочитать высказывание и выбрать один из двух вариантов (согласен, не согласен).

Критерии оценки:

За каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

Низкий уровень – 1-3 балла. Обучающие не знают экологических взаимосвязей организмов в природе, не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Средний уровень – 4-6 баллов. Обучающие недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – 7-8 баллов. У обучающихся сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике анкета «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой на констатирующем этапе эксперимента

Имя Обучающегося	Баллы	Уровень
1.ИльяА.	5	Средний
2.ВикаА.	6	Средний
3.ИгорьБ.	6	Средний
4.Коля В.	7	Высокий
5.КостяВ.	3	Низкий
6.ЕленаЗ	6	Средний
7.АлешаЗ.	4	Средний
8.АртемЗ.	8	Высокий
9.Ева Е.	5	Средний
10.МаксимК.	7	Высокий
11.Коля Л.	3	Низкий
12.МаркЛ.	7	Высокий
13.Коля Л.	7	Высокий
14.ПетяМ.	6	Средний
15.ДашаМ.	2	Низкий
16.Валя Н.	3	Низкий
17.АрсенийП.	5	Средний
18.Ника Р.	8	Высокий
19.ПолинаС.	6	Средний
20.СергеяТ.	5	Средний
21.ДашаТ.	2	Низкий
22.Галя У.	5	Средний
23.Уля У.	5	Средний
24.ЛенаФ.	2	Низкий
25.МашаФ.	6	Средний
26.АртемХ.	5	Средний
27.ДимаХ.	5	Средний
28.БорисЦ.	2	Низкий

Анализ результатов тестирования показал, что у 21% (6 человек) высокий уровень ответственного отношения к природе, 54% (15 человек) – средний уровень, и 25% (7 человек) – низкий уровень.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

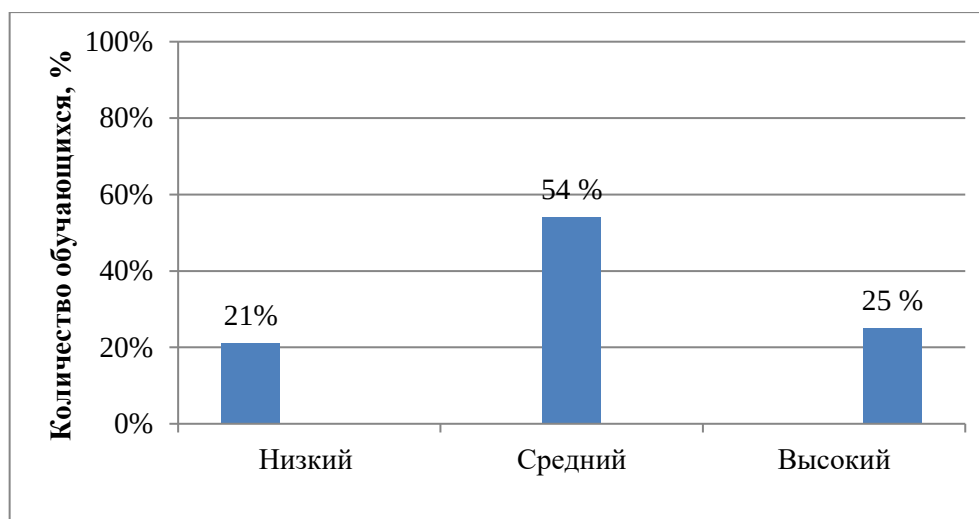


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике анкеты «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой на констатирующем этапе эксперимента

И, третьей выступила методика Серебряковой Т.А. «Характер отношения к миру природы».

Цель: «выявление способности предложить позитивные решения ситуации».

Ход исследования. «В данной методике предлагаются три игровые ситуации, в каждой из которых обучающийся должен сделать определённый выбор и объяснить мотив своего выбора. При этом оценивается, насколько устойчив интерес у обучающегося к заданию, внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения ситуаций, аргументирует свои ответы и выводы».

Критерии оценки:

– 1 балл – низкий уровень – у обучающегося нет интереса к компонентам природы, отношение к природе в целом негативное или нейтральное. Не может предложить конструктивное решение

экологических ситуаций, не думает о природе и ее сохранении, предложенные ситуации обсуждает неохотно, не проявляя активность и заинтересованность;

– 2 балла – средний уровень – обучающийся заинтересован заданием, но интерес неустойчив; не всегда замечает основные связи и зависимости, отмечает второстепенные детали. Может предложить конструктивное решение экологических ситуаций после помощи педагога, но сам не думает о природе и ее сохранении;

– 3 балла – высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к заданию, внимательно рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, активно выражает свои эмоции в речи, мимике, жестах. Проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения, аргументирует свои ответы и выводы.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Характер отношения к миру природы» Серебряковой Т.А. на констатирующем этапе эксперимента

Имя Обучающегося	Баллы	Уровень
1.ИльяА.	1	Низкий
2.ВикаА.	2	Средний
3.ИгорьБ.	3	Высокий
4.Коля В.	2	Средний
5.КостяВ.	2	Средний
6.ЕленаЗ	2	Средний
7.АлешаЗ.	2	Средний
8.АртемЗ.	3	Высокий
9.Ева Е.	3	Высокий
10.МаксимК.	2	Средний
11.Коля Л.	2	Средний
12.МаркЛ.	3	Высокий
13.Коля Л.	3	Высокий
14.ПетяМ.	2	Средний
15.ДашаМ.	2	Средний
16.Валя Н.	1	Низкий
17.АрсенийП.	2	Средний

Продолжение таблицы 2

18.Ника Р.	1	Низкий
19.ПолинаС.	2	Средний
20.СережаТ.	2	Средний
21.ДашаТ.	3	Высокий
22.Галя У.	2	Средний
23.Уля У.	2	Средний
24.ЛенаФ.	1	Низкий
25.МашаФ.	3	Высокий
26.АртемХ.	2	Средний
27.ДимаХ.	2	Средний
28.БорисЦ.	1	Низкий

Анализ результатов исследования показал, что согласно методике Т.А. Серебряковой мы определили, что в исследуемом классе у 18% (5 человек) ценностное отношение к природе сформировано на низком уровне. У 57% (16 человек) этот показатель на среднем уровне. Высокого показателя достигли 25% (7 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

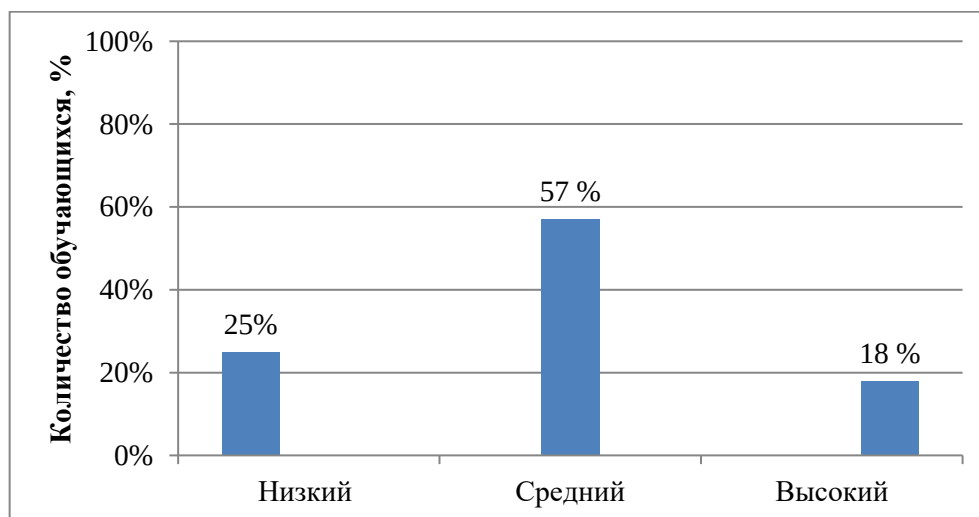


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Характер отношения к миру природы» Серебряковой Т.А. на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности положительного отношения к природе у

младших школьников в 3 «А» классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

№ Обучающийся	Уровень сформированности положительного отношения к природе по методике «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова)	Уровень сформированности положительного отношения к природе по методике анкеты, предложенной Л. В. Моисеевой	Уровень сформированности положительного отношения к природе по методике «Характер отношения к миру природы» Серебряковой Т.А.	Уровень сформированности положительного отношения к природе обучающихся на констатирующем этапе эксперимента
1.Илья А.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
2.Вика А.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.Игорь Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4.Коля В.	Средний	Высокий	Средний	Средний
5.Костя В.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
6.Елена З	Низкий	Средний	Средний	Средний
7.Алеша З.	Средний	Средний	Средний	Средний
8.Артем З.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
9.Ева Е.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10.Максим К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11.Коля Л.	Средний	Низкий	Средний	Средний
12.Марк Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
13.Коля Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14.Петя М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
15.Даша М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
16.Валя Н.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
17.Арсений П.	Низкий	Средний	Средний	Средний
18.Ника Р.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
19.Полина С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
20.Сережа Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
21.Даша Т.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
22.Галя У.	Высокий	Средний	Средний	Средний
23.Уля У.	Средний	Средний	Средний	Средний
24.Лена Ф.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
25.Маша Ф.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
26.Артем Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
27.Дима Х.	Низкий	Средний	Средний	Средний
28.Борис Ц.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень сформированности положительного отношения к природе выявлен у 29% обучающихся (8 человек), средний уровень выявлен у 50% обучающихся (14 человек), низкий уровень выявлен у 21% обучающихся (6 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

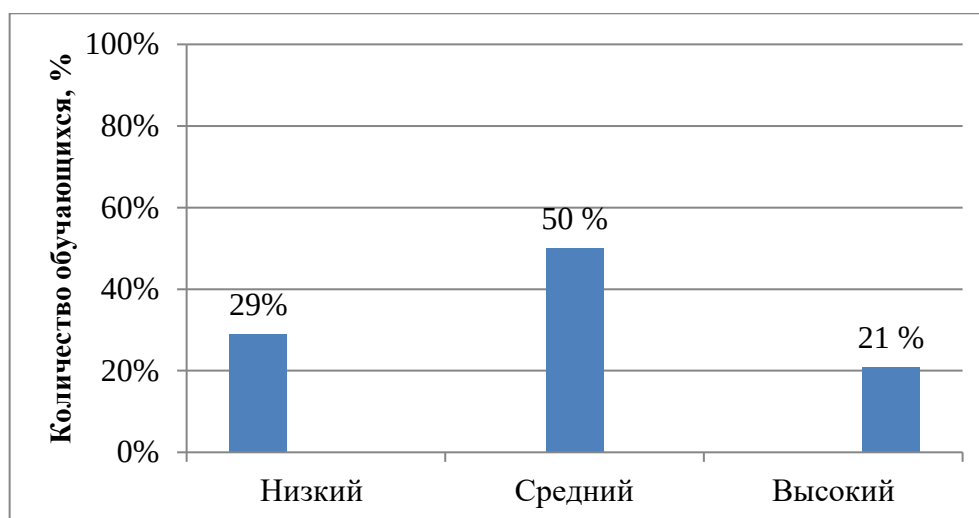


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что сформированность положительного отношения к природе у обучающихся находится преимущественно на среднем уровне. Данный факт свидетельствует о явной необходимости активизации и систематизации целенаправленной работы, ориентированной на углубление и расширение понимания ценности окружающей среды, а также на формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к ней.

2.2 Реализация комплекса научно-педагогических сказок

На формирующем этапе исследования была поставлена цель: реализовать комплекс научно-педагогических сказок, направленных на формирование положительного отношения к природе у младших школьников. В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Создать педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование положительного отношения к природе у младших школьников;

2. Разработать комплекс научно-педагогических сказок, ориентированных на формирование положительного отношения к природе у младших школьников.

В основу формирования положительного отношения к природе у младших школьников должен быть положен ряд педагогических условий, вытекающих из сущности отношения как компонента сознания и вместе с тем учитывающих своеобразие формирования личности младших школьников, особенности проявления отношения обучающихся к природе.

В соответствии с вышесказанным, мы разработали комплекс научно-педагогических сказок, по формированию положительного отношения к природе у младших школьников.

Первая сказка: «Капелька и ее великое путешествие».

Жила-была капелька росы. Маленькая, прозрачная, искрящаяся на солнце. Она каждое утро просыпалась на лепестке розы и любовалась миром. Но однажды налетел злой ветер и сорвал капельку с цветка. Она упала на землю и испугалась. «Куда же я теперь?», – заплакала капелька. И тут она услышала тихий голос: «Не бойся, я тебе помогу». Это был маленький муравей. Он объяснил капельке, что она очень важна для растений и животных, и что она, путешествуя, может напоить уставший цветок или утолить жажду маленькой бабочки. Капелька поняла, что даже самая маленькая частичка природы важна и нужна, и отправилась в своё путешествие, даря жизнь всему вокруг.

Так дети поняли, что каждая капля воды – это ценность, и беречь её – значит заботиться обо всей природе.

Следующая сказка называлась «Лесной доктор». Она повествовала о мудром дятле, который лечил деревья от болезней. Дятел был не просто врачом, но и настоящим экологом. Он рассказывал другим лесным жителям о том, как важно сохранять чистоту в лесу, не ломать ветки, не разводить костры в неположенных местах. Сказка учила детей распознавать признаки болезней деревьев, понимать взаимосвязь между

здоровьем леса и чистотой окружающей среды, а также рассказывать о важности бережного отношения к лесу как к дому для множества живых существ. Дети, вдохновленные подвигами лесного доктора, сами захотели стать маленькими помощниками природы: убирать мусор в парке, подкармливать птиц зимой и сажать деревья весной.

Еще одна сказка, «Тайна Волшебного Семечка», сказка о том, как маленькое семечко, посаженное в землю, превращается в большое и красивое дерево.

Ребята узнали о том, что нужно для роста растений, о важности солнца, воды и почвы. И поняли, что даже самое маленькое семечко может стать началом чего-то большого и важного. Семечко, пробиваясь сквозь землю, словно шептало: «Верьте в чудо, и оно произойдет!».

Нами были разработаны уроки по окружающему миру, направленные на формирование положительного отношения к природе. Мы выбрали цикл научно-педагогических сказок, согласно календарно-тематическому плану 3 класс.

Предложенные нами материалы составлены с опорой на программу окружающего мира УМК «Школа России». Всего разработано и внедрено 8 уроков с использованием научно-педагогических сказок. Ознакомиться с планом можно в таблице 5 ниже.

Таблица 5 – Календарно-тематический план УМК «Школа России» по окружающему миру(3 класс) за 3-4 четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Научно-педагогическая сказка	Форма организации работы
1	12.02.25	«Охрана водоемов»	«Речка-реченька» Л. Клепикова	Урок
2	25.02.25	«Человек и природа»	«Как человек с природой помирился» Л.П.Акентьева	Урок
3	27.02.25	«Ценность природы для людей»	«Как Буратино и Красная Шапочка спасали природу», Иванова У.О	Урок
4	21.04.25	«Круговорот воды в природе»	«Капелька и ее великое путешествие»	Урок
5	22.04.25	«Фотосинтез»	«Тайна зеленых листьев»	Урок

Продолжение таблицы 5

6	28.04.25	«Что такое экология»	«Как ежик спас лес от пластика», «Муравей против мусора»	Урок
7	12.05.25	«Воздух»	«Волшебный воздух в опасности»	Урок
8	15.05.25	«Растениеводство»	«Одуванчик и ветер», «Тайна Волшебного Семечка»	Урок

Кратко опишем уроки в рамках организованного эксперимента.

Урок №1 по теме «Охрана водоемов».

Цель урока заключается в изучении обучающими природного явления – круговорота воды в природе. Тип урока: комбинированный. В ходе урока обучающим предлагалось совместное чтение с учителем сказки, обсуждение прочитанного и выполнение творческого задания на основе прочитанной научно-педагогической сказки «Речка-реченька» Л. Клепикова. Сказка помогает обучающимся лучше понять и запомнить основные понятия, связанные с охраной водоемов. Важно, чтобы полученные знания переросли в убеждения и стали основой для ответственного отношения к природе. Подробная технологическая карта урока в приложение 2.

Урок №2 по теме «Человек и природа».

Цель урока: Формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды, а также развитие навыков анализа и критического мышления на примере сказки. Тип урока: комбинированный (изучение нового материала, закрепление, применение знаний). Формы работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с текстом сказки), наглядные (иллюстрации, мультимедийная презентация, видеоматериалы, практические: (анализ текста, выполнение заданий, дискуссия, творческая работа. На уроке был применен сборник научно-педагогических сказок, а именно сказка «Как человек с природой помирился» Л.ПАкентьев. Сказка

помогает обучающимся понять, что даже самые маленькие действия, направленные на защиту окружающей среды, имеют большое значение. Подробная технологическая карта урока в приложение 3.

Урок №3 по теме «Ценность природы для людей».

Цель урока: Формирование у обучающихся понимания ценности природы для человека, осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде и развитие экологической культуры.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний с элементами проблемного обучения и применением игровой технологии (научно-педагогической сказки). Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: Словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация иллюстраций, слайдов), практические (работа с текстом, решение проблемных задач), игровые (элементы сказки). Урок, построенный на основе сказки, позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Подробная технологическая карта урока в приложение 3.

Урок №4 по теме «Круговорот воды в природе».

Цель урока: Сформировать у обучающихся представление о круговороте воды в природе, его значении для жизни на Земле, используя элементы научно-педагогической сказки. Тип урока: Комбинированный (изучение нового материала с элементами повторения и закрепления). Формы работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы обучения: Словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация иллюстраций, презентации), практические (проведение опытов, работа с карточками), игровые (использование научно-педагогической сказки). В процессе урока обучающиеся узнали, как вода путешествует по кругу, испаряясь, превращаясь в облака и возвращаясь на землю в виде дождя. Этот процесс очень важен для нашей планеты, ведь без воды не было бы жизни.

Таким образом, нам удалось создать условия для проверки гипотезы на практике и применить комплекс научно-педагогических сказок, направленных на формирование навыков смыслового чтения в начальной школе. При проведении уроков окружающего мира мы обращались к календарно-тематическому плану согласно УМК «Школа России».

2.3 Интерпретация и анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

После проведенного констатирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап исследования.

Целью контрольного этапа эксперимента является определение динамики уровня положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира после реализации формирующего этапа эксперимента.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по методикам констатирующего этапа.

С целью выявления эффективности разработанного и проведенного нами комплекса научно-педагогических сказок на уроке окружающий мир, была повторно проведена диагностика по методикам:

1. методика «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова);
2. анкета «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой;
3. методика Серебряковой Т.А. «Характер отношения к миру природы».

Контрольный эксперимент, в ходе которого была проведена обработка и интерпретация полученных экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов. Были подведены итоги исследования.

Первая повторная методика исследования отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова).

Результаты исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова) на контрольном этапе эксперимента

Имя Обучающегося	Баллы	Уровень
1.ИльяА.	2	Средний
2.ВикаА.	3	Высокий
3.ИгорьБ.	3	Высокий
4.Коля В.	2	Средний
5.КостяВ.	1	Низкий
6.ЕленаЗ	1	Средний
7.АлешаЗ.	2	Средний
8.АртемЗ.	3	Высокий
09.Ева Е.	3	Высокий
10.МаксимК.	3	Высокий
11.Коля Л.	2	Средний
12.МаркЛ.	3	Высокий
13.Коля Л.	2	Средний
14.ПетяМ.	3	Высокий
15.ДашаМ.	2	Средний
16.Валя Н.	2	Средний
17.АрсенийП.	1	Низкий
18.Ника Р.	2	Средний
19.ПолинаС.	2	Средний
20.СережаТ.	3	Высокий
21.ДашаТ.	3	Высокий
22.Галя У.	3	Высокий
23.Уля У.	2	Средний
24.ЛенаФ.	2	Средний
25.МашаФ.	3	Высокий
26.АртемХ.	2	Высокий
27.ДимаХ.	1	Средний
28.БорисЦ.	2	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, следующее распределение сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира: низкий уровень – 7% (2 человека), средний уровень – 50% (14человек), высокий уровень – 43% (12человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 5.

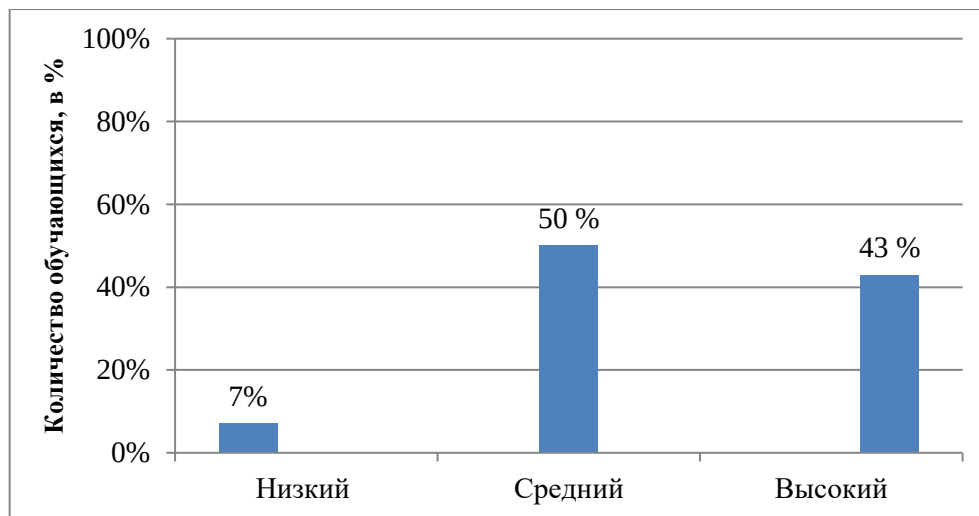


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова) на контрольном этапе эксперимента.

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что низкий уровень снизился с 29 % до 7%, средний уровень повысился с 46 % до 50 %, высокий уровень возрос с 25% до 43%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

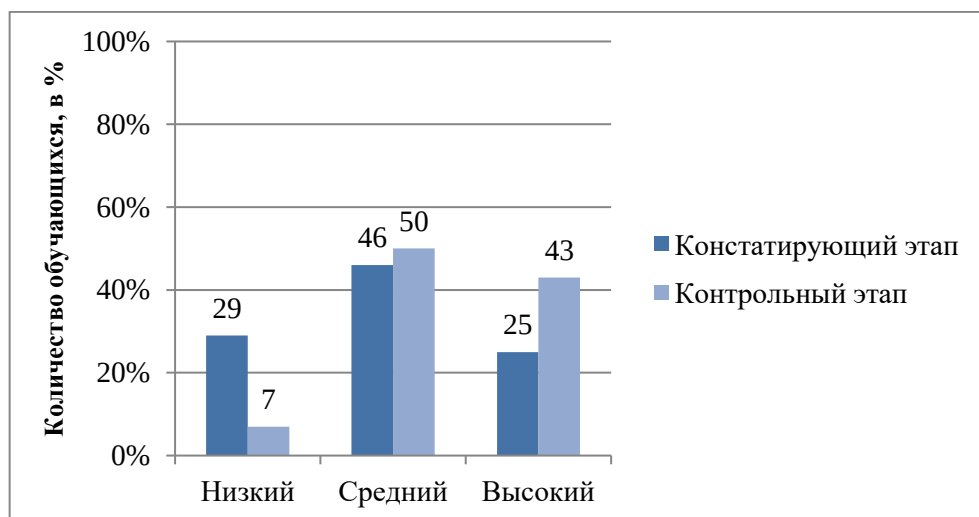


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Неоконченные

предложения» (В.В. Зотова) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Вторая повторная методика – анкета «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой.

Результаты исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике анкета «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой на контрольном этапе эксперимента

Имя Обучающегося	Баллы	Уровень
1.ИльяА.	5	Средний
2.ВикаА.	8	Высокий
3.ИгорьБ.	6	Средний
4.Коля В.	7	Высокий
5.КостяВ.	6	Средний
6.ЕленаЗ	6	Средний
7.АлешаЗ.	7	Высокий
8.АртемЗ.	8	Высокий
9.Ева Е.	5	Средний
10.МаксимК.	7	Высокий
11.Коля Л.	6	Средний
12.МаркЛ.	7	Высокий
13.Коля Л.	7	Высокий
14.ПетяМ.	6	Средний
15.ДашаМ.	5	Средний
16.Валя Н.	3	Низкий
17.АрсенийП.	7	Высокий
18.Ника Р.	8	Высокий
19.ПолинаС.	6	Средний
20.СережаТ.	7	Высокий
21.ДашаТ.	2	Низкий
22.Галя У.	5	Средний
23.Уля У.	5	Средний
24.ЛенаФ.	2	Низкий
25.МашаФ.	8	Высокий
26.АртемХ.	5	Средний
27.ДимаХ.	5	Средний
28.БорисЦ.	4	Средний

Анализ результатов тестирования показал, что у 11% (3 человека) низкий уровень ответственного отношения к природе, 50% (14 человек) – средний уровень, и 39% (11 человек) – высокий уровень.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 7.

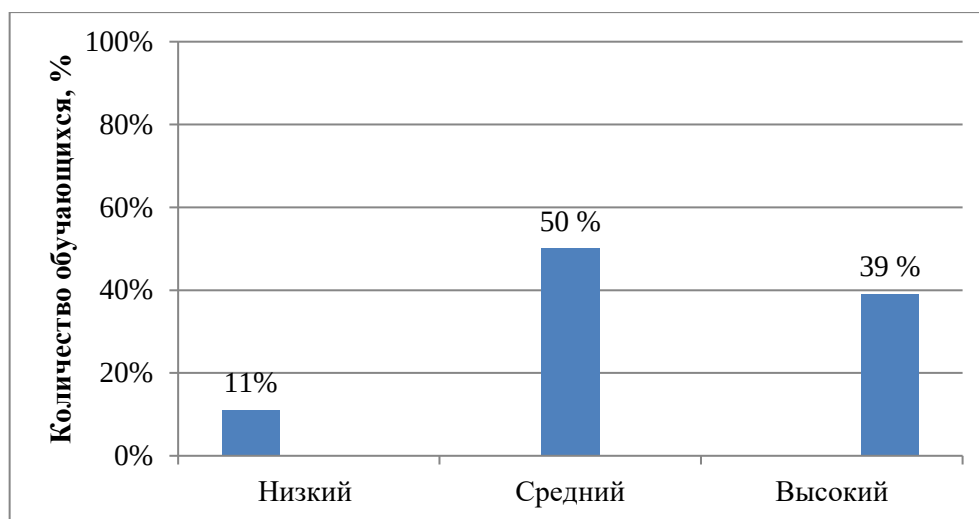


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике анкеты «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что низкий уровень снизился с 25 % до 11%, средний уровень снизился с 54 % до 50 %, высокий уровень возрос с 21% до 39%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

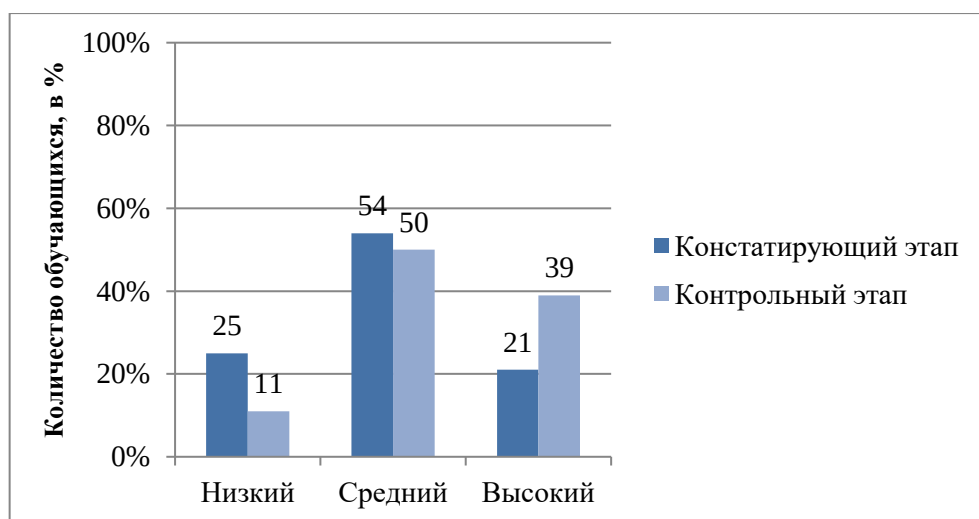


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике анкеты

«Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

И, третьей повторной выступила методика Серебряковой Т.А. «Характер отношения к миру природы».

Результаты исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Характер отношения к миру природы» Серебряковой Т.А. на контрольном этапе эксперимента

Имя Обучающегося	Баллы	Уровень
1.ИльяА.	2	Средний
2.ВикаА.	3	Высокий
3.ИгорьБ.	3	Высокий
4.Коля В.	2	Средний
5.КостяВ.	3	Высокий
6.ЕленаЗ	2	Средний
7.АлешаЗ.	3	Высокий
8.АртемЗ.	3	Высокий
9.Ева Е.	3	Высокий
10.МаксимК.	2	Средний
11.Коля Л.	3	Высокий
12.МаркЛ.	3	Высокий
13.Коля Л.	3	Высокий
14.ПетяМ.	2	Средний
15.ДашаМ.	2	Средний
16.Валя Н.	2	Средний
17.АрсенийП.	2	Средний
18.Ника Р.	2	Средний
19.ПолинаС.	2	Средний
20.СережаТ.	2	Средний
21.ДашаТ.	3	Высокий
22.Галя У.	3	Высокий
23.Уля У.	2	Средний
24.ЛенаФ.	2	Средний
25.МашаФ.	3	Высокий
26.АртемХ.	3	Высокий
27.ДимаХ.	2	Средний
28.БорисЦ.	2	Средний

Анализ результатов исследования показал, что согласно методике Т.А. Серебряковой мы определили, что в исследуемом классе на

контрольном этапе у 0% низкий уровень. У 54% (15 человек) средний уровень и высокий уровень у 46% (13 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 7.

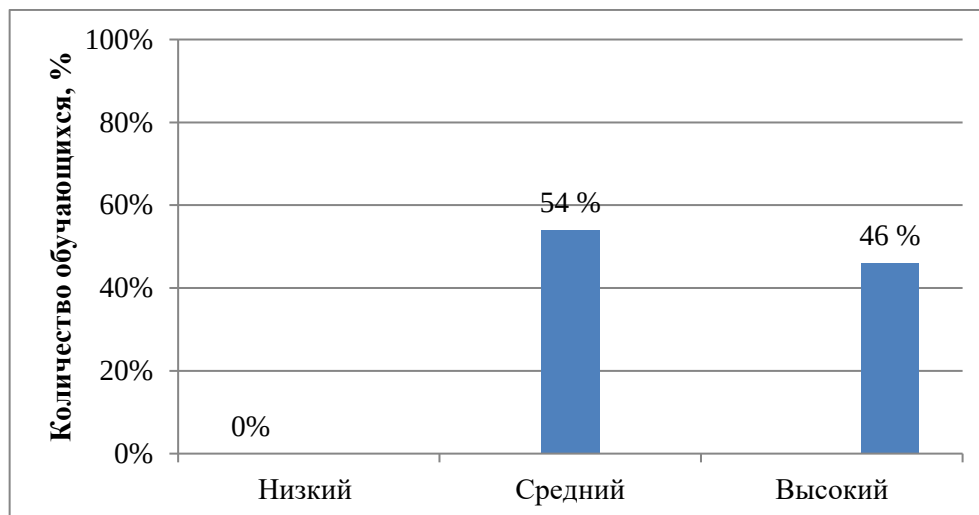


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по методике «Характер отношения к миру природы» Серебряковой Т.А. на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что низкий уровень снизился с 18 % до 0%, средний уровень снизился с 57 % до 54 %, высокий уровень возрос с 25% до 46%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

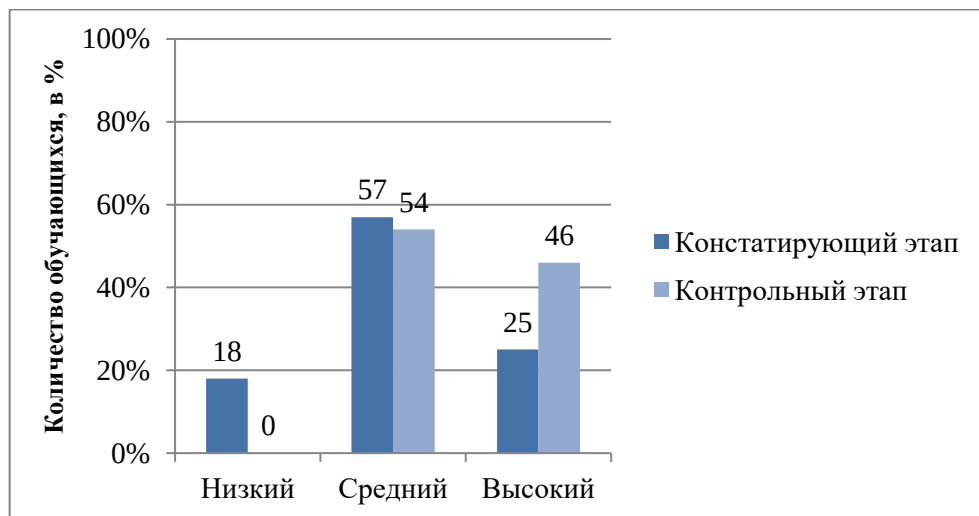


Рисунок 8– Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших

школьников на уроках окружающего мира по методике «Характер
отношения к миру природы» Серебряковой Т.А на констатирующем и
контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты трех методик на контрольном этапе эксперимента, мы получили распределение по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников в 3 «А» классе. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе обучающихся на контрольном этапе эксперимента

№ Обучающийся	Уровень сформированности положительного отношения к природе по методике «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова)	Уровень сформированности положительного отношения к природе по методике анкеты, предложенной Л. В. Моисеевой	Уровень сформированности положительного отношения к природе по методике «Характер отношения к миру природы» Серебряковой Т.А.	Уровень сформированности положительного отношения к природе обучающихся на констатирующем этапе эксперимента
1.Илья А.	Средний	Средний	Средний	Средний
2.Вика А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3.Игорь Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4.Коля В.	Средний	Высокий	Средний	Средний
5.Костя В.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6.Елена З	Средний	Средний	Средний	Средний
7.Алеша З.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
8.Артем З.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.Ева Е.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10.Максим К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11.Коля Л.	Средний	Средний	Высокий	Средний
12.Марк Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.Коля Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14.Петя М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
15.Даша М.	Средний	Средний	Средний	Средний
16.Валя Н.	Средний	Низкий	Средний	Средний
17.Арсений П.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
18.Ника Р.	Средний	Высокий	Средний	Средний
19.Полина С.	Средний	Средний	Средний	Средний
20.Сережа Т.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
21.Даша Т.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
22.Галя У.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
23.Уля У.	Средний	Средний	Средний	Средний
24.Лена Ф.	Средний	Низкий	Средний	Средний
25.Маша Ф.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
26.Артем Х.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
27.Дима Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
28.Борис Ц.	Средний	Средний	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы видим, что высокий уровень сформированности положительного отношения к природе выявлен у 43% (12 человек), средний уровень выявлен у 54% (15 человек), низкий уровень выявлен у 3% (1 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 9.

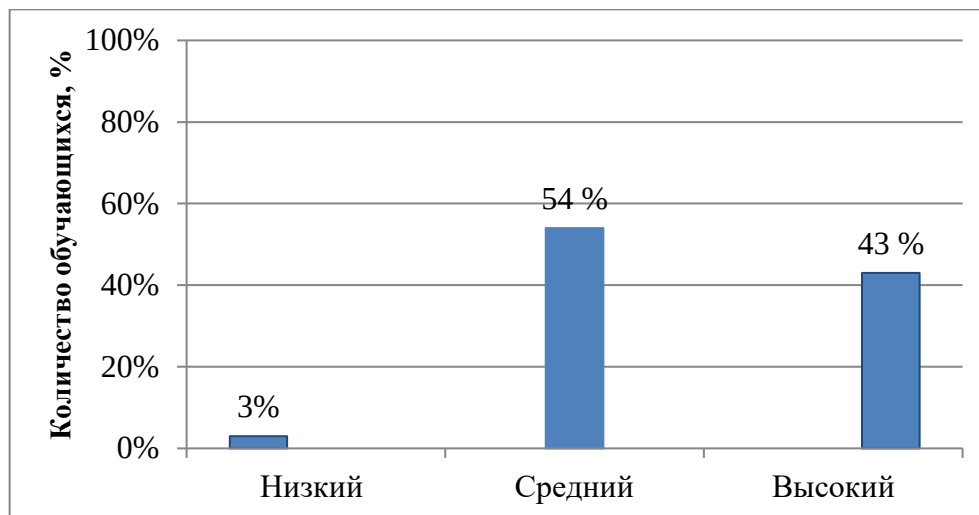


Рисунок 9– Распределение обучающихся по уровням сформированности положительного отношения к природе обучающихся на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по трем повторным методикам. Мы видим, что низкий уровень снизился с 29 % до 3%, средний уровень вырос с 50 % до 54 %, высокий уровень возрос с 21% до 43%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

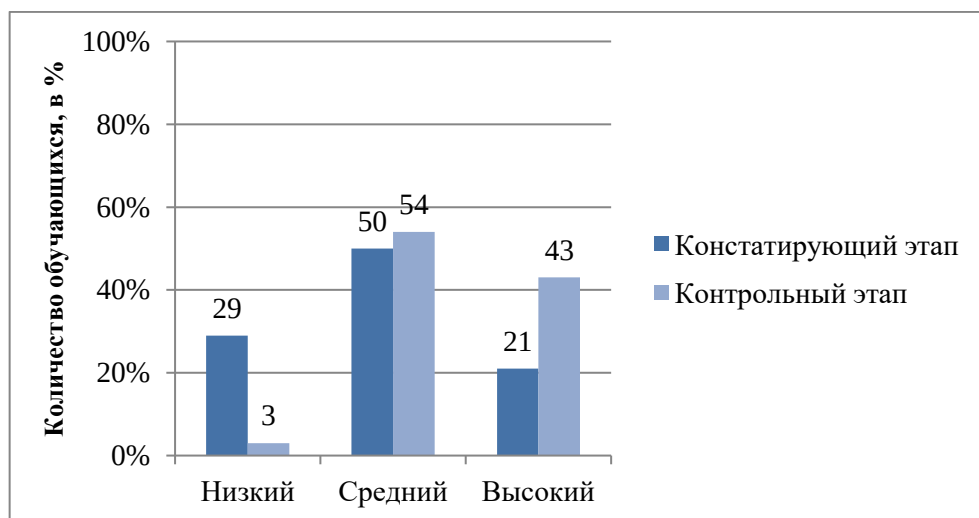


Рисунок 10– Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира по трем методикам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Выполнив сравнительный анализ результатов этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в формировании положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения комплекса научно-педагогических сказок как средство формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира.

Выводы по второй главе

Для формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира, посредством научно-педагогических сказок, нами была проведена опытно экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по формированию положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира, посредством научно-педагогических сказок осуществлялась на базе школы МБОУ «Еткульская СОШ». В исследовании приняли участие обучающие 3А класса – 28 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников:

1. методика «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова);
2. анкета «Определение уровня экологической воспитанности обучающихся» Л. В. Моисеевой;

3. методика Серебряковой Т.А. «Характер отношения к миру природы».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности положительного отношения к природе у младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по формированию положительного отношения к природе у младших школьников.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс научно-педагогических сказок, направленный на повышение уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности положительного отношения к природе и определения результативности применения научно-педагогических сказок.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование положительного отношения к природе у младших школьников, а значит, данные научно-педагогические сказки могут применяться учителями начальных классов на уроках окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи, поставленные нами в начале исследования, были выполнены.

В теоретической части исследования мы провели анализ литературы, который показал, что формирование положительного отношения к природе у младших школьников – это многогранный процесс, который требует внимательного и гармоничного подхода. Уроки окружающего мира, будучи правильно организованными, способны не только расширить знания обучающихся, но и сформировать у них новое экологическое сознание, что станет залогом их активной гражданской позиции в зрелом возрасте.

Одним из эффективных способов формирования положительного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира является применение научно-педагогических сказок.

Научно-педагогическая сказка – это литературное произведение, которое совмещает в себе элементы научной информации и педагогические задачи с вымышленным, сказочным сюжетом. Цель такого рода сказок – не только развлечь, но и образовывать, вдохновлять на учебу и прививать определенные ценности или навыки.

Такие сказки дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют значимость экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллина, Л. Р. Сказка как средство нравственного воспитания обучающихся / Л. Р. Абдуллина, Г. Ф. Сайфуллина, С. Г. Усманова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6(79). – С. 295-297.
2. Амет-Уста, З. Р. Сказка в экологическом воспитании детей / З. Р. Амет-Уста // Человек-Природа-Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2019. – № 5(12). – С. 92-95
3. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с. – ISBN 5-93962-093-7.
4. Андрусякова, И. П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников / И. П. Андрусякова // Молодой ученый. – 2018. – № 1(187). – С. 118-120.
5. Бажанова, Е. О. Воспитание экологической культуры у младших школьников в образовательном процессе начальной школы / Е. О. Бажанова // Психология человека и общества. – 2022. – № 3(44). – С. 5-12.
6. Беляева, Е. Н. Задания по формированию эмоционально ценностного отношения учащихся к живой природе / Е. Н. Беляева // Биология в школе. – 2013. – № 1. – С. 58-64.
7. Беляева, Е. Н. Эмоционально-ценностное отношения учащихся к живой природе как компонент содержания образования / Е. Н. Беляева // «Биологическое и химическое образование: проблемы и перспективы развития». Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский

государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», 2013. – С. 19-24.

8. Берюхова, Е. К. Экологическое образование в начальной школе / Е. К. Берюхова, Н. В. Груздева. – Санкт-Петербург : СПб ГУПМ, 1999. – 120 с. – ISBN 5-7434-0077-6.

9. Васюкович, Э. И. Экологическое воспитание младших школьников / Э. И. Васюкович // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Таганрог, 29 мая 2024 года. – Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2024. – С. 33-36.

10. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. — М., 2000. — 169 с.

11. Галушко, И. Г. Сказки в экологическом воспитании / И. Г. Галушко, А. В. Галушко, Е. Н. Наumenко // Курорты. Сервис. Туризм. – 2017. – № 1-2(34-35). – С. 134-137.

12. Глушкова, О. В. Экологическое воспитание детей посредством сказки / О. В. Глушкова // Молодой ученый. – 2023. – № 13(460). – С. 146-148.

13. Дереполенько, М. А. Формирование положительной мотивации к охране окружающей среды у младших школьников средствами экологического воспитания / М. А. Дереполенько // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 76-80.

14. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 338 с. – ISBN 5-85880-117-X.

15. Жуковина, Ю. В. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках "Окружающий мир" / Ю. В. Жуковина, Н. В. Моргачева // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке : сборник материалов VII Международной научно-практической

конференции, Махачкала, 26 апреля 2015 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2015. – С. 162-164.

16. Казимирова, Т. А. Экологическое образование и воспитание младших школьников / Т. А. Казимирова, Н. А. Чевелева // Проблемы вузовской и школьной педагогики: тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Глазов, 21 февраля 2001 года. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2001. – С. 38.

17. Карцева, Г. А. Экологическое воспитание младших школьников посредством художественной деятельности / Г. А. Карцева // Музыка в современном мире: наука, педагогика, исполнительство : Сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции, Тамбов, 15 февраля 2019 года. – Тамбов: Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В.Рахманинова», 2019. – С. 459-465.

18. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва :Гардарики, 2005. – 284 с. – ISBN 5-8297-0232-0.

19. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2020. – 526 с. – ISBN 978-5-89357-396-1.

20. Лихачёв, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. - 2013. - № 2. - С.19-21.

21. Макарова, О. А. Использование развивающего потенциала экологической сказки на уроках окружающего мира / О. А. Макарова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – № 8. – С. 140-145.

22. Максимова, В. А. Развитие у младших дошкольников эмоционально-положительного отношения к природе / В. А. Максимова, Т.

М. Алексеева // Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 октября 2024 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 137-139.

23. Маркова М. Н. Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления / М. Н. Маркова // Вестник Поволжского института управления. – 2011. – № 2. – С. 199-203.

24. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2011. – 187 с. – ISBN 5-89415-333-6.

25. Мороз, А. М. Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры обучающихся / А. М. Мороз, Р. М. Мороз, А. Р. Жалылетдинова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 1. – С. 132-137.

26. Назарова, Л. М. Экологическая сказка «О маленькой капельке»/ Л. М. Назарова // Педагогический перекресток: школа-семья-общество: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 сентября – 24 2017 года / главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2017. – С. 83-85.

27. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва: Просвещение, 2004. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9000-9.

28. Оказова, З. П. Основы воспитания положительного отношения учащихся к природе / З. П. Оказова, М. И. Бараханова, Х. Л. Сулумханова // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 24, № 2(26). – С. 117-122.

29. Орленко, В. Н. Развитие у младших школьников положительного отношения к природе / В. Н. Орленко, И. А. Докучаева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 декабря 2024 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 83-85.
30. Плешаков, А.А. Экология для младших школьников: факультативный курс для начальных классов / А.А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1995. – 44 с.
31. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – Москва: Карапуз, 2001. – 432 с. – ISBN 5-8403-0368-2.
32. Соянова, В. В. Работа над текстом учебника по окружающему миру как условие экологического воспитания младших школьников / В. В. Соянова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-2. – С. 372-376.
33. Стрекалова, С. М. Влияние сказок на нравственное воспитание детей в начальной школе / С. М. Стрекалова, И. Ш. Ибрагимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 563-565.
34. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия. – 1971. – 334 с.
35. Усольцева, А. С. Методика работы над русской народной сказкой в начальной школе / А. С. Усольцева // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – № 3. – С. 87-93.
36. Утеулиева, А. Р. Экологическое воспитание в процессе образования младшего школьника / А. Р. Утеулиева // Роль гуманитарно-экологического образования на современном этапе развития общества: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Астрахань, 24 мая 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 67-69

37. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии 1890–1891 / К.Д. Ушинский. Москва: Фаир-Пресс, 2004. – 574 с.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-но образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – С. 48. – (Стандарты второго поколения).

39. Хаитова, Н. И. Народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста/Н. И. Хаитова//Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – № 1. – 2015. –С.17–23.

40. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 298 с.– ISBN5-93134-062-9.

41. Черепанова, Л. И. Сказки - средство экологического воспитания детей / Л. И. Черепанова // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. – 2007. – Т. 1. – С. 86-87.

42. Чуверова, Л.Н. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста / Л.Н. Чуверова // Молодой ученый. – 2016. – №24 (128). – С. 548–551.

43. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2000. – 456 с. – ISBN 5-89357-063-4.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Приложение к выпускной квалификационной работе
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2025 г.
Заместитель директора по УР
_____ Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Давыдова Кристина Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Комплекс научно-педагогических сказок по предмету «Окружающий мир» для 1-3 класса

Тема	Название сказки, автор	Цель сказки	Класс
«Почему идёт дождь, дует ветер, звенит звонок и такая разноцветная радуга?»	«Как муравьишка домой спешил» В.Бианки	Изучить природное явление, такое как ветер	1
«Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода»	Сказка про Облако, Дождь и Грозу Алябьева Е.А.	Погодные явления	2
«Охрана водоемов»	«Речка-реченька» Л. Клепикова	Изучить природное явление – круговорот воды в природе	3
«Человек и природа»	«Как человек с природой помирился» Л.ПАкентьева	Показать важность бережного отношения к природе и необходимость заботы о природном доме, чтобы будущие поколения могли жить на чистой планете.	3
«Ценность природы для людей»	«Как Буратино и Красная Шапочка спасали природу», Иванова У.О	сформировать у обучающихся представление о причинах загрязнения воды, воздуха, леса и их последствиях.	3

Приложение 2. Технологическая карта урока №1 по окружающему миру на тему «Охрана водоемов»

Класс: 3

Предмет: Окружающий мир

УМК: «Школа России», автор А.А. Плешаков

Тема урока: Охрана водоемов

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: Формирование у обучающихся представления о значении водоемов в жизни человека и необходимости их охраны.

Задачи урока:

1. Образовательные:
 - Познакомить обучающихся с разнообразием водоемов, их обитателями и ролью в природе.
 - Сформировать понимание о значении воды для жизни человека и других живых организмов.
 - Рассмотреть основные источники загрязнения водоемов и их последствия.
 - Ознакомить с мерами по охране водоемов, доступными каждому.
2. Развивающие:
 - Развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы.
 - Развивать навыки работы с различными источниками информации (учебник, иллюстрации, видеоматериалы).
 - Развивать коммуникативные навыки через участие в групповой работе и обсуждениях.
 - Развивать экологическое мышление и бережное отношение к природе.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за сохранение чистоты водоемов и окружающей среды в целом.
- Формировать активную жизненную позицию в вопросах охраны природы.
- Воспитывать любовь и уважение к природе родного края.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Обучающие должны знать: названия основных водоемов, значение воды для жизни, источники загрязнения водоемов, основные меры по охране водоемов.

- Обучающие должны уметь: приводить примеры влияния деятельности человека на состояние водоемов, объяснять необходимость охраны водоемов, применять полученные знания в повседневной жизни.

2. Метапредметные:

- Регулятивные УУД:
 - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
 - Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
 - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Коммуникативные УУД:
 - Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
 - Слушать и понимать речь других.
 - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
 - Адекватно использовать речевые средства для дискуссии.

- Познавательные УУД:
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе иллюстраций и личного опыта.

3. Личностные:

- Проявление познавательного интереса к изучению природы.
- Осознание ответственности за сохранение окружающей среды.
- Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Оборудование:

- Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 3 класс.
- Рабочая тетрадь к учебнику.
- Мультимедийный проектор.
- Презентация по теме урока.
- Иллюстрации с изображением различных водоемов и их обитателей.
- Карточки с заданиями для групповой работы.
- Видеоматериалы о загрязнении и охране водоемов (по возможности).

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы работы: Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов), практические (выполнение заданий в рабочей тетради, групповая работа).

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Время
1.Организацион	Приветствует	Приветствуют	Регулятивные:	2 мин

ный момент	обучающих, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой.	учителя, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.	самоорганизация.	
2. Актуализация знаний	Проводит фронтальную беседу по вопросам: - Что такое вода? - Где в природе встречается вода? - Какое значение имеет вода для жизни человека и других живых организмов? - Какие водоемы вы знаете?	Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материал.	Познавательные: актуализация знаний, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	5 мин
3. Целеполагание и мотивация	Подводит обучающихся к формулированию темы урока с помощью загадок и проблемных вопросов: - Отгадай загадку: «Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит». (Река) - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Какую цель мы поставим перед собой? - Почему важно охранять водоемы?	Формулируют тему и цель урока. Высказывают свое мнение о необходимости охраны водоемов.	Регулятивные: целеполагание. Познавательные: формулирование проблемы. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения.	5 мин
4. Изучение нового материала	Работа с научно-педагогической сказкой «Речка-реченька» Л. Клепикова. Чтение сказки учителем или подготовленным учеником	Обсуждение содержания сказки: О чем эта сказка? Какие проблемы поднимаются в сказке? Кто виноват в загрязнении	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь	15 мин

		речки? Что можно сделать, чтобы речка снова стала чистой?	других.	
5. Первичное закрепление материала	Организует работу в группах. Каждая группа получает карточку с заданием: - 1 группа: Придумайте и нарисуйте плакат, призывающий к охране водоемов. - 2 группа: Составьте список правил поведения на берегу реки (озера). - 3 группа: Напишите письмо жителю подводного мира с просьбой рассказать о проблемах загрязнения водоемов. - 4 группа: Подготовьте небольшое сообщение о том, что вы можете сделать для охраны водоемов.	Работают в группах, выполняют задания. Представляют результаты своей работы.	Регулятивные: планирование деятельности, контроль, оценка. Коммуникативные: умение работать в группе, договариваться, распределять роли, представлять результаты своей работы. Познавательные: применение полученных знаний на практике, творческое мышление.	10 мин
6. Физкультминутка	Проводит физкультминутку для снятия напряжения и усталости.	Выполняют физические упражнения.		2 мин
7. Закрепление изученного материала	Организует выполнение заданий в рабочей тетради. - Задание 1: Отметь галочкой правильные	Выполняют задания в рабочей тетради.	Познавательные: применение полученных знаний на практике. Регулятивные: самоконтроль,	5 мин

	утверждения. - Задание 2: Соедини линиями источник загрязнения и его последствие. - Задание 3: Предложи свои меры по охране водоемов в твоём городе (селе).		самооценка.	
8. Рефлексия	Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя смайлики или другие символы. - Что нового вы узнали на уроке? - Что вам больше всего понравилось? - Что вызвало затруднения? - Как вы будете применять полученные знания в жизни?	Оценивают свою работу на уроке. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: самооценка. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Личностные: осознание значимости полученных знаний.	3 мин
9. Домашнее задание	Задаёт домашнее задание: - Прочитать текст в учебнике. - Выполнить задания в рабочей тетради (по выбору). - Подготовить небольшое сообщение о водоемах своего края (по желанию).	Записывают домашнее задание.	Регулятивные: планирование своей деятельности.	

Приложение 2. Технологическая карта урока №2 по окружающему миру на тему «Человек и природа»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Автор УМК: А.А. Плешаков

Тема урока: Человек и природа

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цель урока: Формирование у обучающихся понимания взаимосвязи человека и природы, осознания последствий негативного воздействия человека на окружающую среду и необходимости бережного отношения к природе.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Познакомить обучающихся с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа», «экология».
- Раскрыть взаимосвязь человека и природы, показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду.
- Формировать умение классифицировать объекты природы на живые и неживые.
- Учить анализировать поступки героев сказки Л.Пакентьева «Как человек с природой помирился» с точки зрения их воздействия на природу.

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

- Развивать речь, мышление, воображение, творческие способности обучающихся.

- Развивать умение работать в группе, сотрудничать, слушать и уважать мнение других.

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

- Формировать экологическую культуру и сознание.

- Воспитывать любовь к родному краю.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Обучающиеся должны знать понятия «природа», «живая природа», «неживая природа», «экология».

- Обучающиеся должны уметь классифицировать объекты природы на живые и неживые.

- Обучающиеся должны понимать взаимосвязь человека и природы и осознавать последствия негативного воздействия человека на окружающую среду.

- Обучающиеся должны знать правила поведения в природе.

2. Метапредметные:

2.1 Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

2.2 Коммуникативные УУД:

- Умение оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение слушать и понимать речь других.
- Умение договариваться и приходить к общему решению

в совместной деятельности.

- Умение работать в группе.

2.3 Познавательные УУД:

– Умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).

– Умение добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

– Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (схем, таблиц).

3. Личностные:

– Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

– Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

– Формирование уважительного отношения к иному мнению.

– Развитие экологического сознания и культуры, бережного отношения к природе.

Методы и формы обучения:

– Словесные (рассказ, беседа, объяснение).

– Наглядные (демонстрация иллюстраций, работа с учебником).

- Практические (упражнения, работа в группах, творческая деятельность).

- Интерактивные (дискуссия, ролевая игра).

Ресурсы:

- Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова, 3 класс.

- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова, 3 класс.

- Иллюстрации с изображением природы.

- Карточки с заданиями для работы в группах.

- Сборник научно-педагогических сказок

- Презентация к уроку.

- Мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Время
1.Организационный момент	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Личностные: положительное отношение к учению.	1 мин
2. Актуализация знаний	Организует беседу по вопросам: Что такое природа? Что относится к живой природе? Что относится к неживой природе? Приводит примеры. Предлагает обучающимся рассмотреть иллюстрации и назвать объекты природы.	Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры объектов живой и неживой природы. Рассматривают иллюстрации и называют объекты природы.	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, воспроизводить изученное по памяти. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.	5 мин
3. Постановка учебной задачи	Подводит обучающихся к формулированию темы урока. Создает проблемную ситуацию: Как вы	Высказывают свои предположения. Формулируют тему и цель урока.	Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	5 мин

	думаете, человек – часть природы? Как человек влияет на природу? Сообщает тему урока: "Человек и природа". Формулирует цель урока вместе с обучающимися.		Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.	
4. Открытие нового знания	Предлагает прослушать сказку Л.Пакентьева "Как человек с природой помирился". Организует обсуждение сказки: Какие чувства вызвала у вас эта сказка? Как человек относился к природе в начале сказки? Что произошло потом? Почему природа обиделась на человека?	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя, анализируют поступки героев сказки с точки зрения их воздействия на природу.	Познавательные: умение добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.	15 мин
5. Первичное закрепление	Организует работу в группах: 1 группа: Составить правила поведения в природе для человека. 2 группа: Нарисовать плакат "Берегите природу!". 3 группа: Подготовить рассказ о том, как человек может помочь природе.	Работают в группах, выполняют задания.	Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умение работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: умение перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	10 мин

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Предлагает обучающимся выполнить задание в рабочей тетради. Организует проверку выполненного задания по эталону.	Выполняют задание в рабочей тетради. Осуществляют самопроверку по эталону.	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: умение применять полученные знания на практике.	5 мин
7. Включение нового знания в систему знаний	Организует дискуссию: Как вы думаете, почему важно беречь природу? Что мы можем сделать для того, чтобы сохранить природу? Как вы будете относиться к природе после этого урока?	Участвуют в дискуссии, высказывают свое мнение.	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Личностные: формирование экологического сознания и культуры, бережного отношения к природе.	3 мин
8. Рефлексия деятельности	Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке: Что нового вы узнали на уроке? Что вам больше всего понравилось? Что было самым трудным? Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: формирование положительного отношения к учению.	1 мин
9. Домашнее задание	Задаёт домашнее задание: 1. Прочитать текст в учебнике. 2. Выполнить задание в рабочей тетради (по выбору). 3. Подготовить сообщение о редких растениях или животных своего края.	Записывают домашнее задание.	Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1 мин

Приложение 3. Технологическая карта урока №3 по окружающему миру на тему «Ценность природы для людей»

Класс: 3

УМК: «Школа России», А.А. Плешаков

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель: Формирование у обучающихся представления о ценности природы для людей.

Задачи:

1. Образовательные:
 - Расширить и углубить знания о значении природы для человека.
 - Сформировать понимание о взаимосвязи человека и природы.
 - Научить определять положительное и отрицательное влияние человека на природу.
 2. Развивающие:
 - Развивать познавательный интерес к окружающему миру.
 - Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
 - Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.
 3. Воспитательные:
 - Воспитывать бережное отношение к природе.
 - Формировать экологическую культуру.
 - Воспитывать чувство ответственности за свои действия по отношению к природе.
- Планируемые результаты:
1. Предметные:
 - Уметь объяснять значение природы для человека.

- Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.

- Знать правила поведения в природе.

2. Метапредметные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

- Устанавливать причинно-следственные связи.

- Строить логические рассуждения.

- Обобщать и классифицировать по признакам.

- Уметь слушать и понимать речь других.

- Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме.

- Уметь работать в группе, договариваться, находить общее решение.

3. Личностные:

- Проявление познавательного интереса к изучению окружающего мира.

- Формирование ценностного отношения к природе.

- Осознание ответственности за свои поступки по отношению к природе.

Формы работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: Словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый.

Оборудование:

- Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 3 класс.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 3 класс.
- Мультимедийная презентация.
- Карточки с заданиями для групповой работы.
- Иллюстрации с изображением природы.
- Аудиозапись голосов природы.
- Костюмы Буратино и Красной Шапочки (для инсценировки сказки).
- Сборник научно-педагогических сказок.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент	1. Приветствие. Проверка готовности к уроку. 2. Создание эмоционального настроения. Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Я надеюсь, что он будет интересным и познавательным для вас. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи!	1. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. 2. Настраиваются на работу.	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний	1. Фронтальный опрос: Учитель: – Что такое окружающий мир? – Что относится к природе? – На какие две группы делится природа? – Что относится к живой природе? – Что относится к	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Участвуют в игре, определяют принадлежность объектов к живой или неживой природе.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

	неживой природе? 2. Игра «Живое – неживое». Учитель: Я буду называть слова, а вы должны определить, что это – живая или неживая природа. (Солнце, камень, дерево, животное, вода, облако, человек)		
3. Постановка проблемы. Целеполагание.	1. Прослушивание аудиозаписи голосов природы. Учитель: Что вы слышали? О чем заставляет задуматься? 2. Подводящий диалог. Учитель: Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какая тема нашего урока? (Предположения детей) 3. Формулирование темы и цели урока. Учитель: Тема нашего урока «Ценность природы для людей». Какую цель мы поставим перед собой?	1. Слушают аудиозапись, высказывают свои предположения. 2. Участвуют в диалоге, высказывают свои мнения. 3. Формулируют тему и цель урока.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: постановка и формулирование проблемы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
4. Открытие нового знания	1. Инсценировка научно-педагогической сказки "Как Буратино и Красная Шапочка спасали природу". (Предварительно подготовленные ученики в костюмах разыгрывают сценку). Учитель: Ребята, давайте посмотрим сказку и узнаем, как	1. Смотрят сказку. 2. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения. 3. Работают с учебником, читают текст, отвечают на вопросы. 4. Работают в группах, выполняют задания на карточках. 5. Представляют	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: умение выражать свои мысли; умение работать в группе.

	Буратино и Красная Шапочка помогали природе. 2. Беседа после просмотра сказки. Учитель: – Что произошло в сказке? – Почему природе нужна помощь? – Как Буратино и Красная Шапочка помогли природе? – Что вы можете сделать для того, чтобы помочь природе? 3. Работа с учебником. Учитель: Откройте учебник на странице... Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 4. Работа в группах. Учитель: Разделитесь на группы и выполните задания на карточках. Карточка 1: Перечислите, что дает природа человеку. Карточка 2: Перечислите, как человек влияет на природу положительно. Карточка 3: Перечислите, как человек влияет на природу отрицательно. 5. Обсуждение результатов работы в группах.	результаты работы в группах, обсуждают.	
5.Первичное закрепление	1. Игра «Хорошо – плохо». Учитель: Я буду называть действия человека, а вы должны сказать, хорошо это или плохо для природы. (Сажать деревья, загрязнять	1. Участвуют в игре, определяют положительные и отрицательные действия человека по отношению к природе. 2. Работают в рабочей тетради,	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: применение знаний на практике; установление причинно-следственных связей.

	водоемы, охранять животных, разводить костры в лесу, сортировать мусор, рвать цветы) 2. Работа в рабочей тетради. Учитель: Откройте рабочую тетрадь на странице... Выполните задания.	выполняют задания.	
6.Рефлексия деятельности	1. Подведение итогов урока. Учитель: – Что нового вы узнали на уроке? – Что было самым интересным? – Что вы можете сделать для того, чтобы помочь природе? 2. Оценивание работы учащихся на уроке. 3. Рефлексия эмоционального состояния. Учитель: Если вам понравился урок, и вы узнали много нового, поднимите зеленый кружок. Если вам было неинтересно, и вы ничего нового не узнали, поднимите красный кружок.	1. Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги урока. 2. Оценивают свою работу на уроке. 3. Выражают свое эмоциональное состояние с помощью кружков.	Личностные: самооценка, рефлексия. Регулятивные: оценка, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: умение выразить свои мысли.
7.Домашнее задание	1. Учебник: прочитать текст на странице... Ответить на вопросы. 2. Рабочая тетрадь: выполнить задания на странице... 3. (Творческое задание по желанию): Нарисовать рисунок на тему «Как я помогаю природе».	1. Записывают домашнее задание в дневник.	Регулятивные: планирование.