



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

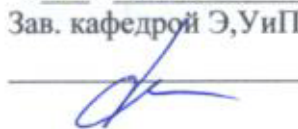
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

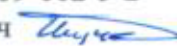
**Ситуационные задания как интерактивное средство обучения
дисциплине «Гражданское право» в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» июня 2026 г.

Зав. кафедрой Э,УиП
 Корнysев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-2
Ищук Иван Сергеевич 

Научный руководитель:
преподаватель
Строгая Ирина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Сущность интерактивных средств обучения	6
1.2. Роль и значение ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин	13
1.3. Методические особенности разработки и применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»	20
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	27
2.1. Анализ опыта применения ситуационных заданий в преподавании дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	27
2.2. Разработка ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	32
2.3 Оценка эффективности использования ситуационных заданий в обучении дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	47
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные образовательные стандарты в сфере среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и другие нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, акцентируют внимание на необходимости использования интерактивных методов и средств обучения в образовательном процессе. Так, согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, одной из основных задач обучения является «формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности». Достижение данной цели невозможно без активного вовлечения обучающихся в учебный процесс и применения современных интерактивных методов обучения.

Одним из таких интерактивных средств обучения, активно используемых в преподавании правовых дисциплин, являются ситуационные задания. Ситуационные задания позволяют обучающимся не только приобрести теоретические знания, но и сформировать практические умения и навыки, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также подчеркивает необходимость использования современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в разработке и оценке эффективности применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Объектом исследования выступает процесс обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Предметом исследования являются ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине «Гражданское право».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть сущность интерактивных средств обучения и роль ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин;
- 2) выявить методические особенности разработки и применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»;
- 3) проанализировать опыт применения ситуационных заданий в преподавании дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»;
- 4) разработать ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»;
- 5) оценить эффективность использования ситуационных заданий в обучении дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Степень разработанности темы. Вопросы использования интерактивных средств обучения, в том числе ситуационных заданий, в образовательном процессе рассматривались в работах таких ученых, как О.В. Акулова, А.П. Беляева, Е.В. Евплова, С. Жураев и др. Специфика применения ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин была предметом исследования М.В. Кларин, С.С. Олейник, И.П. Подласый, С.В. Рослякова, В.Н. Шутова и др. Вместе с тем, недостаточно изученными остаются вопросы разработки и оценки эффективности применения ситуационных заданий в обучении дисциплине «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», что позволит повысить эффективность преподавания данной дисциплины и

сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, учебно-методической документации; обобщение педагогического опыта; анкетирование; тестирование; наблюдение; математические методы обработки результатов.

Базой исследования выступает ГБПОУ «ВАТТ-ККК» - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус». Выборку исследования составили 42 обучающихся отделения «Право и организация социального обеспечения» ГБПОУ «ВАТТ-ККК», изучающих дисциплину «Гражданское право».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность интерактивных средств обучения

Современные стандарты в сфере среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ориентируют образовательные организации на использование в учебном процессе интерактивных методов и средств обучения. Так, согласно ФГОС СПО одной из основных задач обучения является «формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности» [2]. Достижение данной цели невозможно без активного вовлечения обучающихся в учебный процесс и применения современных интерактивных методов обучения.

Вопросом исследования интерактивных средств обучения, понятий «интерактивности» и «интерактивного обучения» занимались О. В. Акулова, А. П. Беляева, Е. В. Евплова, С. Жураев, М. В. Кларин, С. С. Олейник, И. П. Подласый, С. В. Рослякова, В. Н. Шутова и др. Так, по мнению С. В. Росляковой, интерактивное обучение способно решить ряд задач, среди которых можно выделить следующие: 1) обеспечение воспитательной и информационной функций; 2) установление эмоциональных контактов; 3) обеспечение обучающихся необходимой информацией и т. д. [36, с. 21].

О. В. Акулова считает, что интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, где понятие «погруженное» не означает «замещенное», а используется в значении «дополняющее». По ее мнению, интерактивное обучение видоизменяет формы взаимодействия с транслирующими на диалоговые, а направлением обучения является

исполнение конечной цели и основного содержания учебного процесса [5, с. 17].

Е. В. Евплова, В. Р. Якупов в вопросе применения интерактивных средств в обучении отмечают, что комплексное использование способствует активизации познавательной деятельности, созданию атмосферы заинтересованности [19, с. 75].

В научной литературе интерактивные средства обучения определяются как «средства, позволяющие организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на совместное решение учебных задач с целью развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся» [14; 15]. Иными словами, интерактивные средства обучения предполагают активное взаимодействие педагога и студентов, а также самих студентов между собой в ходе образовательного процесса.

По мнению С. С. Олейник, «основная цель использования интерактивных средств обучения заключается в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения» [28, с. 304]. Использование интерактивных средств обучения также способствует более прочному усвоению учебного материала, развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческих способностей студентов.

Согласно исследованиям А. С. Степанова, применение интерактивных средств обучения в образовательном процессе повышает мотивацию обучающихся, делает занятия более увлекательными и эффективными [37]. Кроме того, интерактивные методы способствуют формированию активной жизненной позиции обучающихся, их самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе является важным требованием современных образовательных

стандартов и нормативно-правовых документов, регулирующих сферу образования. Данные средства обучения позволяют не только передавать знания, но и способствуют эффективному формированию компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Интерактивные средства дают возможность подготовить студента к:

- самостоятельному изучению материала;
- усвоению дисциплин;
- интеллектуально развивать обучающихся;
- повысить ряд форм и видов организации образовательной деятельности студентов;
- расширить спектр видов групповой работы с целью получения опыта коммуникации;
- повысить мотивацию студентов и их интерес к изучаемой дисциплине.

Среди функций интерактивных средств обучения можно выделить следующие:

- справочная;
- вербальная;
- консультирующая;
- информативная;
- невербальная;
- результативная.

Особенностью таких средств является формат диалогового режима, имитирующий функции педагога [22].

Интерактивные средства обучения отличаются гибкостью и вариативностью. Их можно использовать на всех этапах обучения, например, в качестве тренажера в процессе формирования и развития навыков и умений, в качестве источника учебного материала, т.е. при представлении, повторении, изучении и закреплении информации. Также интерактивные средства применяются для организации различных видов

учебной деятельности, среди которых самоподготовка, индивидуальная и групповая, исследовательская и проектная работы.

Среди возможностей интерактивных средств выделяют следующее:

- взаимодействие в виде рефлексии;
- обратная связь, позволяющая проводить быструю и честную проверку знаний, оценивать качество действий студентов;
- управление элементами на экране;
- диалоговая функция;
- иерархическая навигация;
- конструктивное взаимодействие;
- линейная навигация и т.д. [15].

А. М. Николаева выделяет три основные формы интерактивности: 1) реактивная, 2) действительная и 3) взаимная [27].

Реактивная интерактивность характеризуется тем, что на данном этапе обучающиеся знакомятся с материалом путем демонстрации преподавателем изучаемой информации на экране – линейная модель обучения, где последовательность выполнения заданий строго предписана [5]. Действительная интерактивность основывается на нелинейной модели обучения и отличается управлением программами, где широко используются гипертекстовая разметка, а также структура учебных пособий, энциклопедий, справочников, баз данных в электронной форме [21]. В такой форме у обучающихся есть выбор: выполнять задания, тесты в предлагаемом порядке или самостоятельно действовать в пределах приложения. Наиболее эффективна данная форма при дистанционном обучении. Третья форма – взаимная интерактивность, действующая на основе модели «Управляемое открытие». Программа и студент могут приспособливаться друг к другу [5].

Интерактивные средства обучения могут применяться в широком спектре форм и открывать ряд возможностей. Среди наиболее актуальных и популярных интерактивных средств можно выделить следующие:

- документ-камера;
- беспроводной планшет;
- мультимедийные проекторы;
- оргтехника и компьютеры;
- интерактивные доски;
- система интерактивного голосования, тестирования и опроса;
- мультисенсорные регистраторы данных;
- цифровые лаборатории;
- интерактивные приставки, карты и др. [34, с. 31]

Интерактивная доска является одним из самых популярных интерактивных средств и представляет собой комплекс аппаратных и программных средств, специального программного обеспечения. Такое современное электронное устройство вывело работу с компьютером и проектором на новый уровень. Использование такой доски на занятиях дает возможность перейти от традиционного преподавания дисциплин к современному высокому уровню в рамках введения ФГОС СПО, а обучающимся в наиболее эффективной форме овладевать новыми умениями и знаниями. Специальное программное обеспечение служит основой работы, оно дает возможность работать с Интернет-ресурсами, картинками, текстами, видео- фото- и аудиоматериалами, редактировать материал, делая записи, например, от руки поверх информации документов, а также сохранять материал в различных форматах. Интерактивная доска – это возможность для творческой деятельности и работы преподавателя и обучающегося как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. Они соответствуют способу восприятия информации, которое свойственно новое поколение обучающихся [17].

В комплекте с интерактивными досками используется специальное программное обеспечение, которое открывает дополнительные возможности. Программное обеспечение для интерактивных досок содержит коллекцию различных элементов таких, как фоны, рисунки,

мультимедиа и интерактивные средства. Программное обеспечение, например, SMART Notebook имеет следующее преимущество: с его помощью можно как воспроизводить готовый видеоматериал, так и создавать его. Средство записи дает возможность создавать видеофрагмент в формате AVI или WMV. Также можно настроить качество видео, звука, флигрань, после чего предоставляется возможность продемонстрировать созданный видеоролик посредством видеоплеера, поддерживающего данные форматы. Т.е. данное программное обеспечение позволяет преподавателю самостоятельно создавать обучающие видеоролики, инструкции, а затем представлять их на занятиях со студентами [24].

Интерактивные средства обучения такие, как сенсорные дисплеи и интерактивные доски решают ряд задач образования. Например, они позволяют отказаться от подачи информации в чисто презентационной форме, которая эффективна лишь на первом этапе учебного процесса, первичного введения в тему. Интерактивные доски за счет оснащения контактными средствами, компьютерными тренажерами открывают возможности взаимодействия с компьютером, контактной работы. Интерактивные доски решают такую задачу, как экономия времени, затрачиваемого на изучение материала, так как информация преподносится в структурированной форме, например, в виде схем, видеоматериалов, от чего понимание темы достигается в разы быстрее.

К эффективным инструментам образовательной деятельности можно также отнести такие интерактивные средства обучения, как проекторы, интерактивные приставки и дисплеи.

Одной из широко применяемых форм интерактивного обучения являются ситуационные задания. Они особенно востребованы в преподавании правовых дисциплин. По определению П. И. Пидкасистого, ситуационные задания представляют собой «описание конкретной практической ситуации, которая содержит в себе некую проблему, требующую разрешения» [32, с. 67]. В процессе решения таких заданий

обучающиеся приобретают опыт применения теоретических знаний для анализа и решения реальных правовых ситуаций.

Таким образом, интерактивные средства обучения повышают уровень самостоятельности и активности студентов, способствуют их саморазвитию, формируют установки, направленные на эмпатию, сотрудничество, развитие социальных ценностей. Также интерактивные средства активизируют диалогическое взаимодействие, мыслительную деятельность, развивают навыки коммуникации, критичности мышления, анализа. Так, применение интерактивных средств в процессе обучения является основополагающим фактором развития необходимых умений студентов, открывает новые возможности преподавания, способствует формированию эффективной образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что сущность интерактивных средств обучения в системе профессионального образования заключается не просто в техническом оснащении образовательного процесса, а в создании особой среды многосторонней коммуникации.

Ключевыми характеристиками являются:

- диалогичность – переход от монологической передачи знаний к постоянному взаимодействию «преподаватель – студент» и «студент – студент»;
- деятельностная основа – ИСО выступают инструментом погружения обучающегося в активную практику, где усвоение материала происходит через решение конкретных профессионально ориентированных задач;
- паритетность – изменение позиции педагога с транслятора информации на фасилитатора и партнера по поиску решений;

– рефлексивность – наличие мгновенной обратной связи, позволяющей студенту оперативно корректировать свои действия и осознавать уровень развития своих компетенций.

Таким образом, интерактивные средства обучения следует рассматривать как совокупность способов и инструментов, которые обеспечивают субъект-субъектный характер обучения, стимулируют интеллектуальную активность будущего специалиста и способствуют глубокому закреплению профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности».

1.2 Роль и значение ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин

Ситуационные задания занимают особое место среди интерактивных средств обучения, активно применяемых в преподавании правовых дисциплин.

Под ситуационными заданиями понимаются описания конкретных практических ситуаций, содержащих в себе некую проблему, требующую разрешения [5, с. 67]. Работа над такими заданиями позволяет обучающимся приобрести опыт применения теоретических знаний для анализа и решения реальных правовых ситуаций.

По определению Е.Н. Бойко, «ситуационные задания представляют собой описание конкретной практической ситуации, которая содержит в себе некую проблему, требующую разрешения» [10, с. 110].

М.В. Кларин также отмечает, что «ситуационные задания позволяют создать на занятиях атмосферу заинтересованности и вовлеченности обучающихся в решение практических проблем» [25, с. 7].

По нашему мнению, ситуационные задания представляют собой описания конкретных практических ситуаций, содержащих некую проблему, решение которой активизирует познавательную деятельность

обучающихся и вовлекает их в процесс поиска оптимальных вариантов разрешения практических проблем.

Структура построения ситуационных заданий чаще всего носит практико-ориентированный характер и для решения необходимо конкретное предметное знание. Очень часто решение задачи связано с необходимостью использования межпредметных связей. Важно в описании проблемы задания поставить вопрос решения так, чтобы у студента возникло желание предложить свой план.

В применении ситуационных заданий в обучении есть конечные цели:

- для студента – найти решение, исходя из предложенных условий;
- для преподавателя – понимание, на сколько усвоен изученный предмет, как обучающиеся могут применить теоретические знания на практике, могут ли использовать межпредметные связи, в каких областях/разделах преподаваемой дисциплины у студента имеются пробелы в знаниях.

Все разработанные и внедренные в образовательный процесс ситуационные задания имеют структуру.

Структура ситуационных заданий:

- порядковый номер или название раздела темы;
- описание, которое включает субъективные и объективные данные, необходимые студенту для построения плана решения задачи;
- задание, предусматривающее разработку схемы решения проблемы [29].

Применение ситуационных заданий в обучении способствует повышению уровня самостоятельности со стороны обучающегося, формирует профессиональные компетенции, ориентирует в проблемах современной жизни. Быстрота и правильность решения ситуационной задачи во многом зависит от уровня теоретической подготовки студента по дисциплине и от того, как он владеет межпредметными связями. Метод

ситуационных заданий, как способ формирования профессиональных компетенций, наиболее часто применим в дисциплинах профессионального цикла.

Описание проблематики ситуационной задачи, как правило, отражает существующие или потенциально возможные ситуации. Сценарий заданий необходимо как можно чаще изменять, чтобы не потерять профессиональный интерес в поиске решения задания, со стороны студентов. В решении задания преподаватель и обучающиеся становятся партнерами, у которых единственная цель – найти верный вариант задачи. Следовательно, изменяется конструктивная модель обучения – преподаватель, который владеет решением, в данной ситуации не источник знаний, а направляющий студентов на поиск верного ответа. Ситуационные задания могут быть применены в качестве ресурса мотивационной активности обучающихся к познавательной деятельности.

Этапы обучения с использованием ситуационных заданий:

1. Представление ситуации – преподаватель представляет студентам реальную или вымышленную правовую ситуацию.
2. Анализ и обсуждение – студенты анализируют представленную ситуацию, выявляют правовые аспекты, обсуждают возможные варианты решения.
3. Принятие решения – на основе проведенного анализа студенты принимают обоснованное решение по решению юридической проблемы.
4. Обратная связь и дополнительное изучение – после выполнения задания студентам предоставляется обратная связь, позволяющая им понять, где они могут улучшить свои знания и навыки в области права [15, с. 32].

Использование ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам помогает студентам приобрести практические навыки, необходимые для работы в юридической сфере, и развить их критическое мышление и способность к анализу сложных юридических ситуаций.

Этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием ситуационных заданий могут включать следующие шаги:

1. Введение в основы права – на этом этапе студентам предоставляется общее представление о системе права, его основных принципах и понятиях.

2. Изучение основных правовых дисциплин – студенты изучают основные области права, такие как гражданское, уголовное, административное право, семейное право и др.

3. Обучение студентов практическим навыкам решения различных правовых ситуаций. Они анализируют фабулу дела, показания сторон, доказательства по делу, применяют законы и правовые нормы, аргументируют свои выводы.

4. Работа с юридическими источниками, документами, законами, судебной практикой, а также ознакомление с методами и приемами исследования правовых вопросов.

5. Подготовка к юридической практике: на последнем этапе студенты готовятся к юридической практике, проводят стажировки в юридических фирмах или организациях, где могут применить полученные знания на практике [15, с. 35].

Ситуационные задания учитывают не только внешнюю обстановку, включающую предметный анализ и социокультурный контекст, но и внутренние факторы, такие как личные психологические характеристики, когнитивные стили и представления о будущей профессии.

Использование ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин, в том числе «Гражданского права», имеет ряд важных преимуществ:

1. Данный вид интерактивных средств обучения способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для их будущей практической деятельности.

Например, согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, выпускник должен быть готов к таким видам профессиональной деятельности, как:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации [1].

Работа над ситуационными заданиями, моделирующими реальные правовые ситуации, позволяет обучающимся приобрести необходимые для этих видов деятельности умения и навыки.

2. Ситуационные задания способствуют развитию у обучающихся аналитического и критического мышления, навыков принятия решений в условиях неопределенности. Решение ситуационных заданий требует от студентов:

- знания теоретического материала;
- умения анализировать фактические обстоятельства;
- выявлять проблемные моменты;
- предлагать возможные варианты их разрешения.

Таким образом, работа над ситуационными заданиями позволяет совершенствовать профессиональное мышление будущих специалистов.

3. Использование ситуационных заданий в процессе обучения активизирует познавательную активность студентов, повышает их мотивацию к изучению правовых дисциплин, это достигается, в том числе, и за счет того, что ситуационные задания обращены к личному опыту студентов, их профессиональным интересам и перспективам будущей деятельности.

4. Ситуационные задания позволяют преподавателю объективно оценить уровень сформированности знаний, умений и компетенций обучающихся. Процесс решения ситуационного задания дает возможность

преподавателю проанализировать, насколько студент способен применять теоретические знания на практике, выявить проблемные зоны в его подготовке.

Роль и значение ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин представлены на рисунке 1.

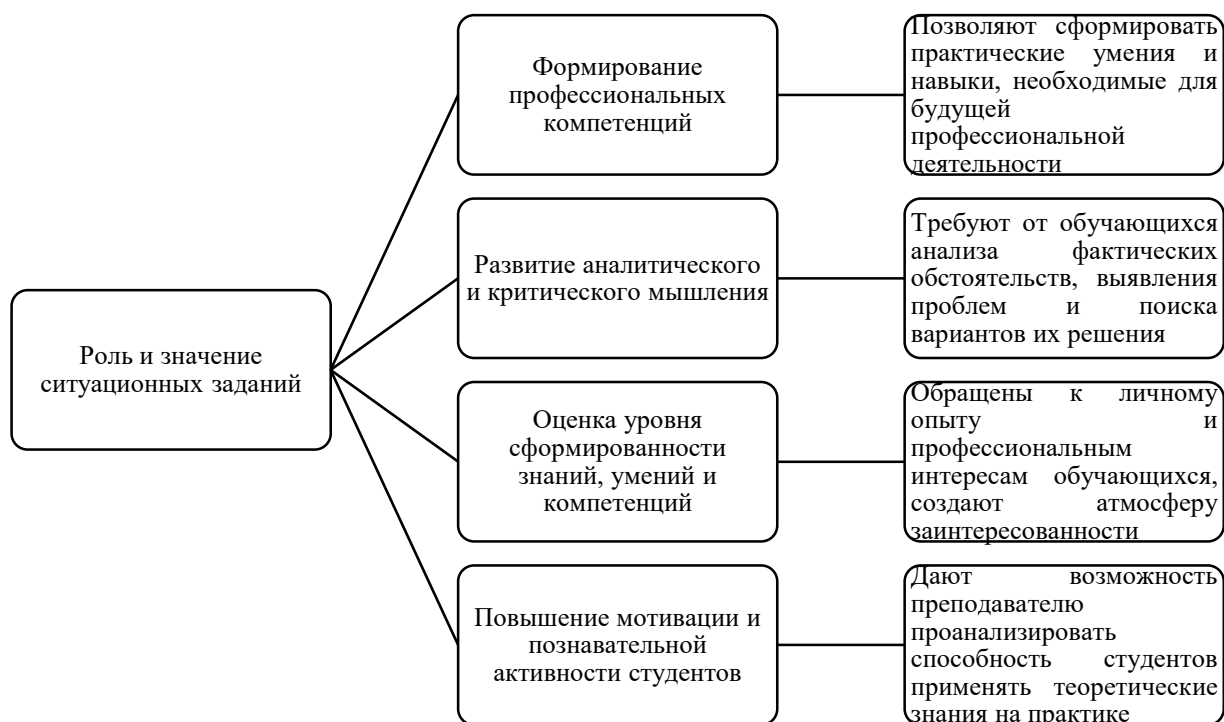


Рисунок 1 – Роль и значение ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин [6]

Исходя из проведенного анализа роли и значения ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин, можно выделить два основных направления их использования в образовательном процессе, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Основные направления использования ситуационных заданий в образовательном процессе СПО [10]

Таким образом, ситуационные задания представляют собой эффективное интерактивное средство обучения, активно применяемое в преподавании правовых дисциплин. Использование данного вида интерактивных средств позволяет формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Ситуационные задания способствуют развитию аналитического и критического мышления обучающихся, повышению их мотивации и познавательной активности, а также дают возможность преподавателю объективно оценить уровень их подготовки.

1.3. Методические особенности разработки и применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»

Использование ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин, в том числе «Гражданского права», требует от педагога учета ряда методических особенностей их разработки и применения. Эффективное использование данного вида интерактивных средств обучения предполагает соблюдение определенных принципов и подходов, направленных на достижение максимального образовательного эффекта.

Методические особенности разработки и применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право» представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Методические особенности разработки и применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»

Одним из важных аспектов разработки ситуационных заданий по «Гражданскому праву» является их соответствие содержанию учебной дисциплины и решаемым в ее рамках образовательным задачам.

Так, согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в ходе изучения дисциплины «Гражданское право» у обучающихся должны быть сформированы такие общие компетенции (ОК), как «понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» (ОК-1), «организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» (ОК-2), «принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» (ОК-3) [2].

Соответственно, ситуационные задания должны быть ориентированы на формирование данных общих компетенций, а также на развитие профессиональных компетенций (ПК), таких как:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

При этом содержание ситуационных заданий должно отражать актуальные проблемы и тенденции развития гражданско-правовых отношений.

Например, при изучении темы «Сделки» можно предложить обучающимся ситуационное задание, связанное с недействительностью сделок, совершенных под влиянием обмана или насилия.

Пример: Гражданин ФИО1, являясь собственником квартиры, решил её продать. Он заключил договор купли-продажи с гражданином ФИО2, однако в последующем выяснилось, что ФИО1 ввел ФИО2 в заблуждение относительно реального состояния квартиры. ФИО1 умолчал о том, что в квартире имеются серьезные повреждения, требующие значительных финансовых затрат на ремонт. ФИО2, не располагая достаточной информацией, был вынужден согласиться на предложенные ФИО1 условия сделки.

Требуется:

1. Определить, является ли сделка купли-продажи квартиры действительной.
2. Установить правовые последствия недействительности данной сделки.
3. Сформулировать рекомендации по разрешению возникшей ситуации.

При рассмотрении темы «Право собственности»: задание, моделирующее ситуацию, связанную с прекращением права собственности.

Пример: Гражданин ФИО1 является собственником жилого дома, расположенного в городе N. В результате капитального ремонта, проведенного местной администрацией для нужд муниципалитета, дом ФИО1 был существенно изменен и утратил свои первоначальные характеристики.

Требуется:

1. Определить, на каких основаниях может быть прекращено право собственности Петрова на данный жилой дом.
2. Проанализировать возможные правовые последствия прекращения права собственности ФИО1.
3. Сформулировать аргументированные выводы и предложения по разрешению данной ситуации.

При разработке ситуационных заданий по «Гражданскому праву» важно учитывать уровень подготовки обучающихся, их возрастные и индивидуально-психологические особенности. Ситуационные задания должны соответствовать:

- зоне ближайшего развития студентов;
- быть доступными для понимания и решения;
- представлять определенную интеллектуальную сложность, стимулирующую познавательную активность.

Например, для студентов первого курса можно предложить более простые ситуационные задания, связанные с определением субъектного состава правоотношений, а для студентов старших курсов – более сложные задания, требующие анализа правовых последствий тех или иных юридических фактов.

Для студентов 1 курса:

Гражданин ФИО1 заключил с ООО «Альфа» договор купли-продажи бытовой техники. В процессе исполнения договора возник спор о качестве поставленного товара.

Требуется:

1. Определить субъектный состав данного гражданского правоотношения.
2. Указать права и обязанности сторон договора купли-продажи.
3. Сформулировать возможные способы разрешения возникшего спора.

Для студентов старших курсов:

Гражданин ФИО1 в завещании передал все свое имущество (квартиру, земельный участок, автомобиль) своей супруге Петровой. Однако после смерти ФИО1 выяснилось, что он ранее оформил договор дарения земельного участка на своего сына ФИО2.

Требуется:

1. Проанализировать правовые последствия противоречия между завещанием и договором дарения.
2. Определить, какие нормы гражданского законодательства подлежат применению для разрешения данной ситуации.
3. Предложить варианты разрешения возникшего спора между наследниками.

Не менее важным аспектом является обеспечение методической поддержки студентов в процессе решения ситуационных заданий, что предполагает наличие у преподавателя четких критериев оценки работы обучающихся, алгоритмов анализа ситуаций и принятия решений, а также возможность оказания консультативной помощи студентам в ходе выполнения заданий.

Например, при решении ситуационных заданий по теме «Сделки» преподаватель может предложить обучающимся алгоритм, включающий следующие шаги:

1. Определение вида сделки (односторонняя, двусторонняя, многосторонняя).
2. Выявление порока сделки (недействительность, оспоримость).
3. Установление правовых последствий недействительности сделки.
4. Формулирование аргументированных выводов.

Таким образом, эффективное применение ситуационных заданий в преподавании дисциплины «Гражданское право» требует тщательной методической проработки данного вида интерактивных средств обучения. Учет особенностей разработки и использования ситуационных заданий,

соответствие их содержания образовательным задачам, уровню подготовки обучающихся, а также обеспечение методической поддержки студентов позволит повысить образовательный потенциал ситуационных заданий и достичь максимальных результатов в формировании общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Выводы по первой главе

Исходя из проведенного теоретического анализа в первой главе, можно сделать следующие выводы.

Интерактивные средства обучения представляют собой различные формы и методы организации учебного процесса, направленные на активное взаимодействие обучающихся с преподавателем и друг с другом. Использование интерактивных подходов в образовании способствует повышению мотивации студентов, развитию их творческого и критического мышления, а также формированию профессиональных компетенций.

Одним из активно применяемых видов интерактивных средств обучения являются ситуационные задания, при использовании которых студенты анализируют конкретные практические ситуации и предлагают пути их разрешения. Применение ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин, в том числе, и «Гражданское право», позволяет обучающимся не только закрепить теоретические знания, но и приобрести навыки практического применения норм права.

При разработке и применении ситуационных заданий в рамках преподавания дисциплины «Гражданское право» необходимо учитывать их соответствие содержанию учебной дисциплины, уровню подготовки и особенностям обучающихся, а также обеспечивать методическую поддержку студентов, что позволит повысить образовательный потенциал данного вида интерактивных средств обучения и достичь максимальных результатов в формировании общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, ситуационные задания являются эффективным интерактивным средством обучения, использование которых в преподавании правовых дисциплин, в том числе «Гражданского права», способствует развитию у студентов практических умений и навыков. Методически обоснованный подход к разработке и применению ситуационных заданий обеспечивает достижение целей профессионального образования.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

2.1. Анализ опыта применения ситуационных заданий в преподавании дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Практическая подготовка студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – Казачий кадетский корпус» по дисциплине «Гражданское право» строится на принципах практикоориентированности и междисциплинарности. Анализ образовательной деятельности техникума показывает, что ситуационные задания являются базовым интерактивным инструментом, позволяющим трансформировать теоретические знания Гражданского кодекса РФ в прикладные профессиональные умения. Внедрение ситуационного анализа в учебный процесс ГБПОУ «ВАТТ-ККК» обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных оперативно ориентироваться в правовом поле, регулирующем имущественные и неимущественные отношения, в том числе в сфере агропромышленного комплекса и смежных отраслей.

Система применения ситуационных заданий в техникуме представляет собой интегрированную модель, состоящую из четырех взаимосвязанных компонентов. Модель по применению ситуационных заданий в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» представлена на рисунке 4.

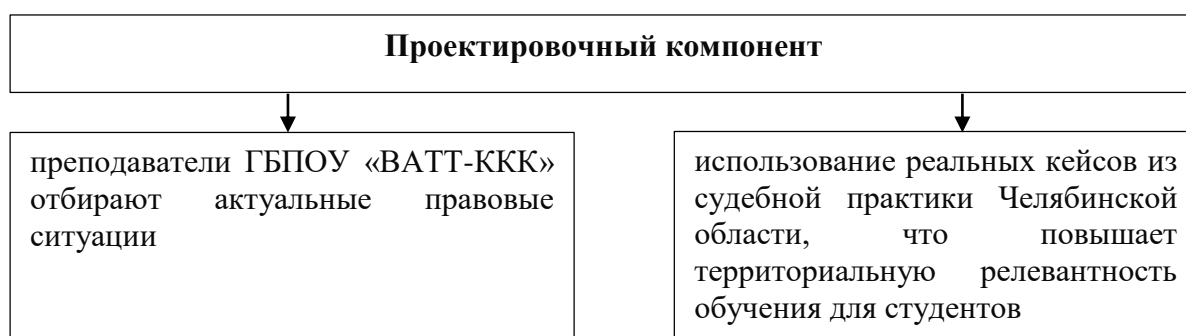




Рисунок 4 – Модель по применению ситуационных заданий в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

С целью выявления педагогического потенциала ситуационных заданий на базе ГБПОУ «ВАТТ-ККК» было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 45 студентов 2 и 3 курсов. Инструментарий опроса включал 7 вопросов, направленных на оценку частоты использования интерактивных методов и выявление типичных трудностей при освоении норм гражданского права. Результаты анализа полученных ответов систематизированы в Таблицах 1 и 2. Анкета представлена в Приложении 1.

Таблица 1 – Мониторинг используемых методов обучения на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (срез за 2024-2025 уч. год)

№ п/п	Метод обучения / Средство обучения	Частота применения (% от общего количества практических занятий)	Уровень вовлеченности студентов (по 5-балльной шкале)
1	Традиционный опрос (пересказ теории)	45%	2,8
2	Решение простых юридических задач (по образцу)	30%	3,5
3	Комплексные ситуационные задания (кейсы)	15%	4,6
4	Деловые и имитационные игры	5%	4,9
5	Работа с ИТ-системами (КонсультантПлюс)	5%	3,2

Как видно из таблицы, наиболее часто применяемым методом являлся традиционный опрос (пересказ теории), который использовался в 45% случаев. Однако данный подход характеризовался относительно низким уровнем вовлеченности студентов, оцениваемым в 2,8 балла по 5-балльной шкале. Рассмотрим динамику на рисунке 5.

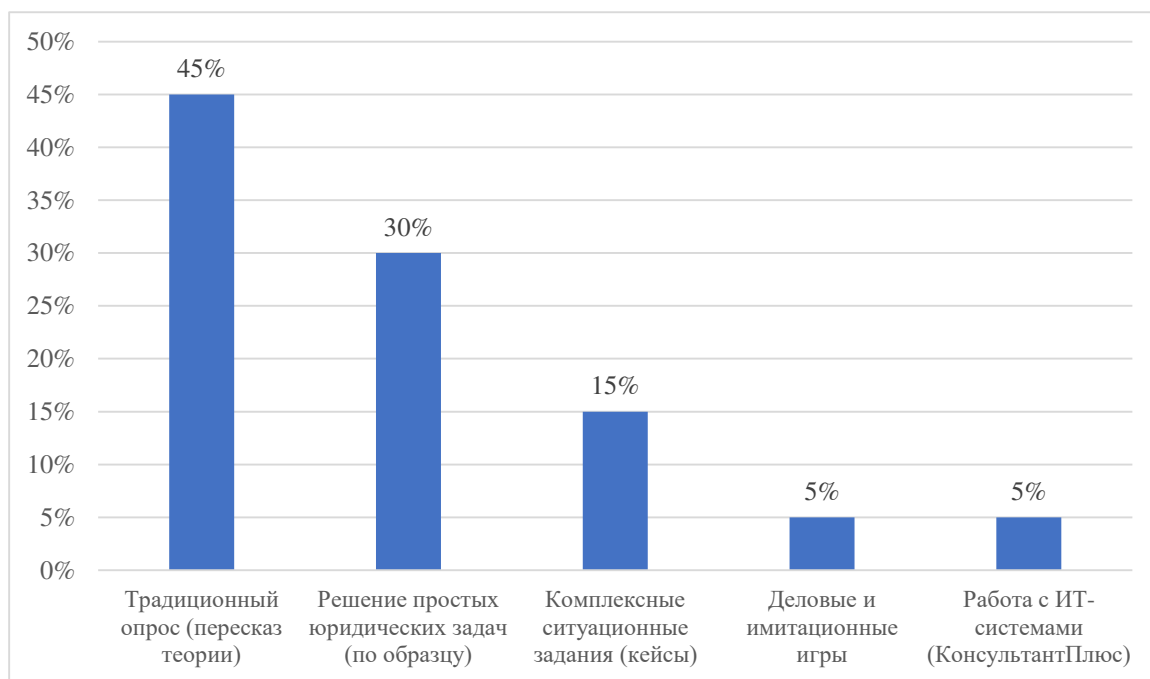


Рисунок 5 – Частота применения методов обучения на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», %

Более востребованными среди обучающихся оказались решение простых юридических задач по образцу (30% занятий, 3,5 балла

вовлеченности) и работа с комплексными ситуационными заданиями (кейсами) – 15% занятий, 4,6 балла вовлеченности. Наиболее высокий уровень активности студентов наблюдался при проведении деловых и имитационных игр (4,9 балла), однако данный метод применялся лишь в 5% случаев. Такая же доля (5%) приходилась на использование информационных технологий (справочно-правовой системы КонсультантПлюс), которое оценивалось в 3,2 балла.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости активизации применения интерактивных методов обучения, таких как ситуационные задания, деловые игры и использование ИТ-систем, на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» для повышения мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс.

В таблице 2 рассмотрим выявленные нами в ходе исследования проблемные зоны.

Таблица 2 – Проблемные зоны в освоении дисциплины «Гражданское право» (по результатам анкетирования студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

Выявленная проблема (трудность)	% студентов, отметивших проблему	Причина
Сложность в соотнесении статьи ГК РФ с реальной жизненной ситуацией	62%	Недостаток практикоориентированных примеров в учебниках
Затруднения при оформлении юридических документов (договоров, исков) на основе ситуации	48%	Отсутствие связи между правовой нормой и документооборотом
Неумение аргументировать позицию в споре (недостаток навыков защиты)	55%	Малое количество групповых интерактивных форм работы
Слабая адаптация заданий к специфике региона/отрасли (агропром)	40%	Использование типовых задач, не учитывающих профиль техникума

Затруднения при оформлении юридических документов (договоров, исков) на основе анализа конкретной ситуации отмечают 48% респондентов. Причина заключается в отсутствии установленной связи между правовой нормой и навыками документооборота.

Более половины студентов (55%) испытывают трудности в аргументации своей позиции в ходе дискуссий, что связано с недостатком практики интерактивных форм работы, способствующих развитию навыков правовой защиты, 40% обучающихся отличились слабой адаптацией заданий к специфике региона и отраслевого профиля техникума (агропромышленный комплекс), что свидетельствует об использовании типовых практических задач без учета особенностей реального сектора экономики.

В ходе анализа проблемных зон в освоении дисциплины «Гражданское право» студентами ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Таблица 2) было установлено, что наиболее критической точкой является сложность в соотнесении норм Гражданского кодекса РФ с реальными жизненными ситуациями. Данную проблему отметили 62% респондентов, что делает её доминирующей в структуре выявленных педагогических дефицитов.

Высокое значение данного показателя свидетельствует о серьезном разрыве между теоретической подготовкой и практическим правоприменением. Студенты демонстрируют знание текста закона, однако испытывают затруднения при попытке использовать его как инструмент решения конкретных профессиональных задач. Причиной такого положения дел является недостаток практикоориентированных примеров в учебной литературе и преобладание пассивных методов передачи знаний.

В контексте настоящего исследования показатель в 62% выступает основным аргументом в пользу необходимости внедрения интерактивных средств обучения. Поскольку традиционные методы не обеспечивают должного уровня усвоения материала, требуется переход к интерактивным технологиям (метод кейс-стади, деловые игры, использование цифровых тренажеров), которые позволяют:

- визуализировать абстрактные правовые конструкции;
- моделировать реальные профессиональные ситуации, характерные для агропромышленного сектора региона;

– трансформировать пассивное запоминание статей ГК РФ в активный навык поиска правового решения.

Таким образом, выявленный дефицит подтверждает гипотезу исследования: использование интерактивных средств в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» является не просто вспомогательным элементом, а обязательным условием преодоления когнитивного барьера между теорией права и юридической практикой. Без внедрения данных инструментов невозможно достижение высокого уровня профессиональной компетентности выпускника, способного оперативно ориентироваться в правовом поле.

Полученные результаты анкетирования указывают на необходимость поиска эффективных методических решений, которые позволят устранить выявленные педагогические дефициты и повысить качество обучения гражданскому праву в ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Одним из таких решений является разработка ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

2.2. Разработка ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

На основе анализа опыта применения интерактивных технологий в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», проведенного в предыдущем параграфе, нами был разработан комплекс авторских ситуационных заданий по ключевым разделам дисциплины «Гражданское право». Проектирование данных заданий велось с учетом специфики Верхнеуральского агротехнологического техникума, что подразумевает интеграцию правовых норм в контекст будущей профессиональной деятельности студентов. Разработанные задания интегрированы в календарно-тематическое планирование и направлены на переход от пассивного изучения Гражданского кодекса РФ к активному моделированию юридически значимых действий».

Календарно-тематическое планирование (фрагмент) дисциплины «Гражданское право» с внедрением ситуационных заданий в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование (фрагмент) дисциплины «Гражданское право» с внедрением ситуационных заданий в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

№ занятия / Тема	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид учебного занятия / Форма интерактива	Содержание ситуационного задания (кейс-задачи)
Раздел 1 Общие положения				
Тема 1.2	Субъекты гражданского права	2	Практическое занятие / Групповой анализ	Кейс «Фермерское хозяйство»: Определение правового статуса и порядка ответственности главы КФХ при заключении кредитного договора.
Тема 1.5	Сделки и представительство	2	Практическое занятие / Ролевая игра	Ситуация «Доверенность»: Проверка полномочий лица при совершении сделки купли-продажи имущества техникума; выявление признаков недействительности.
Раздел 2 Право собственности				
Тема 2.1	Содержание и защита права собственности	2	Семинар-практикум / Кейс-метод	Кейс «Земельный спор»: Защита прав собственника при самовольном захвате части пахотных земель и возмещение убытков.
Раздел 3 Обязательственное право				
Тема 3.2	Гражданско-правовой договор	2	Лабораторная работа / Анализ документов	Задание «Агро-контракт»: Экспертиза проекта договора поставки сельхозпродукции; выявление юридических рисков для производителя.
Тема 3.4	Ответственность за нарушение обязательств	2	Практическое занятие / Решение задач	Ситуация «Форс-мажор 2025»: Обоснование освобождения от ответственности за неисполнение обязательств из-за аномальных погодных условий в регионе.

Раздел 4 Отдельные виды обязательств				
Тема 4.1	Договоры купли-продажи, мены, дарения	2	Практическое занятие / Имитационное моделирование	Кейс «Лизинг техники»: Разрешение спора о качестве поставленного комбайна и порядке предъявления претензий производителю.
Тема 4.3	Договор аренды	2	Практическое занятие / Поисковый метод	Ситуация «Паевые земли»: Порядок пролонгации договора аренды земельного участка с множественностью лиц на стороне арендодателя.
Итого:		14		

Ниже представлены технологические карты занятий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право.

Тема занятия: Субъекты гражданского права.

Тема ситуационного задания (кейса): «Фермерское хозяйство: статус и ответственность при кредитовании».

Целевая аудитория: Студенты 2-3 курса.

Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и ИСО*
1. Организационный момент	5 мин	Проверка присутствующих, актуализация темы в контексте агропрома.	Настройка на работу, фиксация плана занятия.	Слово педагога
2. Актуализация знаний	10 мин	Блиц-опрос по теории субъектов (физлица, юрлица, публичные образования).	Участие в диалоге, актуализация знаний ГК РФ.	Фронтальный опрос
3. Инструктаж	10 мин	Раздача текста ситуации: «Глава КФХ берет кредит на покупку комбайна. Банк требует залог личного имущества жены».	Чтение, выделение юридических фактов и ключевых субъектов.	Интерактивное средство: Ситуационное задание
4. Интерактивный этап	30 мин	Деление на группы: «Юристы банка», «Юристы КФХ», «Эксперты-судьи».	Работа в группах. Поиск в ГК РФ норм о статусе КФХ без	Групповая работа, СПС

		Модерирование дискуссии.	образования юрлица и ответственности членов КФХ.	«КонсультантПлюс»
5. Презентация решений	20 мин	Выслушивание позиций сторон. Акцент на изменениях законодательства 2024-2025 гг.	Аргументированное выступление, защита своей правовой позиции.	Публичное выступление, дискуссия
6. Рефлексия	15 мин	Оценка логики аргументации. Выдача «эталонного» решения на основе судебной практики.	Самооценка, сопоставление своего решения с нормой права.	Обратная связь

*ИСО — Интерактивные средства обучения

Содержание кейса. Ситуация: Глава крестьянского (фермерского) хозяйства (КФХ) Петров И.И., действующий как индивидуальный предприниматель, обратился в банк за кредитом в размере 5 млн рублей для приобретения зерноуборочного комбайна. Банк одобрил кредит, но включил в договор условие о том, что в случае невыплаты долга взыскание может быть обращено не только на имущество КФХ, но и на личный автомобиль супруги Петрова, приобретенный ею до вступления в брак.

Вопросы для студентов:

1. Определите правовой статус КФХ в данной ситуации. Является ли оно юридическим лицом?
2. Каков порядок ответственности членов КФХ по обязательствам, возникшим в связи с деятельностью хозяйства? (ст. 253-255 ГК РФ).
3. Правомерно ли требование банка в отношении личного имущества супруги Петрова? Обоснуйте ссылками на ГК РФ и Семейный кодекс РФ.
4. Предложите вариант правомерного обеспечения обязательства (залог, поручительство).

Применение данной технологической карты позволяет реализовать субъект-субъектный подход в обучении. Использование кейса о фермерском хозяйстве в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» напрямую связывает

абстрактные нормы гражданского права с реалиями агропромышленного комплекса Челябинской области.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право.

Тема занятия: Сделки и представительство.

Тема ситуационного задания: Ролевая игра «Доверенность: юридическая чистота сделки купли-продажи имущества техникума».

Место проведения: ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Верхнеуральский агротехнологический техникум).

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и средства (ИСО)
1. Организационный момент	5 мин	Постановка задачи: проверка законности сделки по реализации имущества образовательной организации.	Настройка на имитационное моделирование.	Устное сообщение
2. Актуализация знаний	10 мин	Распределение ролей: «Юрист техникума», «Покупатель», «Нотариус», «Инспектор контроля». Раздача «пакета документов» с заложенными ошибками.	Изучение своих ролей и нормативной базы (ст. 166-189 ГК РФ).	Кейс-метод (раздаточный материал)
3. Инструктаж	40 мин	Модерация процесса подписания договора. Наблюдение за тем, как студенты проверяют доверенность и полномочия.	Моделирование переговоров. Проверка срока действия доверенности, права передоверия и наличия подписи директора.	Ролевая игра
4. Интерактивный этап	15 мин	Остановка игры. Запрос заключения у «Инспекторов контроля» о наличии признаков	Выявление ошибок: например, истекший срок доверенности или	Коллективная дискуссия

		недействительности сделки.	отсутствие печати организации.	
5. Презентация решений	15 мин	Разбор ст. 174 ГК РФ (последствия выхода за пределы полномочий). Анализ практики 2024-2025 гг.	Оформление итогового протокола разногласий или акта проверки.	Обратная связь
6. Рефлексия	5 мин	Оценка работы групп, акцент на важности бдительности при проверке документов в АПК.	Рефлексия достигнутых результатов.	—

Содержание игрового кейса. Сюжет: ГБПОУ «ВАТТ-ККК» планирует реализовать списанный, но исправный грузовой автомобиль (ГАЗ-66) местному фермеру. От имени техникума выступает завхоз, действующий на основании доверенности, выданной прежним директором, который уже уволился.

Задание для студентов:

1. Группа «Покупатели»: проверить, имеет ли право завхоз подписывать договор.
2. Группа «Юристы»: найти в тексте доверенности «ловушки» (например: доверенность выдана на 3 года в 2021 году; в ней не указано право продажи, только право управления).
3. Вопрос: будет ли сделка считаться ничтожной или оспоримой в случае подписания документа? (ссылка на актуальную редакцию ГК РФ 2025 г.).

Использование формы ролевой игры позволяет студентам ГБПОУ «ВАТТ-ККК» отработать навыки юридической зоркости. В условиях, максимально приближенных к реальности, будущие специалисты учатся не просто читать закон, а видеть юридические риски в документах. Особенностью данного задания является использование специфического объекта – имущества образовательной организации, что требует знания не

только Гражданского кодекса, но и ведомственных актов, регулирующих деятельность бюджетных учреждений.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право.

Тема занятия: Содержание и защита права собственности.

Тема ситуационного задания: Семинар-практикум «Земельный спор: защита прав собственника в аграрном секторе».

Место проведения: ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Верхнеуральский агротехнологический техникум).

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и средства (ИСО)
1. Организационный момент	7 мин	Демонстрация выписки из ЕГРН 2025 года. Постановка проблемы: «Вашу землю вспахал сосед. Ваши действия?»	Анализ визуальных данных, актуализация понятий «виндикация» и «негаторный иск».	Использование мультимедиа
2. Актуализация знаний	13 мин	Блиц-обзор способов защиты права собственности (ст. 301–305 ГК РФ).	Работа с опорным конспектом, актуализация знаний о границах участков.	Фронтальный опрос
3. Инструктаж	30 мин	Выдача кейса «Земельный захват». Консультирование по работе с Земельным кодексом РФ.	Индивидуальный или парный анализ ситуации. Подбор нормативной базы.	Кейс-метод (проблемное обучение)
4. Интерактивный этап	15 мин	Задание на расчет убытков: стоимость уничтоженного посева + упущенная выгода от урожая 2025 года.	Математический и правовой расчет суммы исковых требований.	Практическая работа
5. Презентация решений	20 мин	Сверка решений. Обсуждение: «Можно ли забрать урожай, который сосед вырастил на вашей земле?»	Аргументация позиции со ссылкой на ГК РФ. Обсуждение практики судов Челябинской области.	Дискуссия («мозговой штурм»)

6. Рефлексия	5 мин	Подведение итогов: какой иск (виндикационный или негаторный) эффективнее в данной ситуации.	Оценка собственной деятельности.	Самоанализ
--------------	-------	---	----------------------------------	------------

Содержание кейса «Земельный спор».

Ситуация: Сельскохозяйственное предприятие «Верхнеуральское» обнаружило, что соседний фермер Сидоров в мае 2025 года самовольно перепахал и засеял подсолнечником полосу земли площадью 15 гектаров, принадлежащую предприятию на праве собственности. Сидоров утверждает, что границы участков размыты, и он действовал добросовестно. Предприятие понесло убытки, так как на этом участке планировался посев элитной пшеницы, контракт на поставку которой уже заключен.

Вопросы для студентов:

1. С помощью какого гражданско-правового иска (виндикационного или негаторного) предприятие может защитить свои права? Обоснуйте выбор.
2. Имеет ли право собственник земли требовать уничтожения посевов Сидорова или он может присвоить урожай подсолнечника себе? (ст. 248 ГК РФ).
3. Рассчитайте структуру убытков (прямой ущерб + упущенная выгода), исходя из средней урожайности в Челябинской области в 2024-2025 гг.
4. Подготовьте проект претензии фермеру Сидорову.

Тема защиты права собственности на землю является ключевой для выпускников ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Кейс-стади «Земельный спор» позволяет студентам отработать навыки разграничения вещно-правовых способов защиты. В процессе решения задачи обучающиеся сталкиваются с необходимостью применения не только Гражданского, но и Земельного кодекса РФ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право.

Тема занятия: Гражданско-правовой договор.

Тема ситуационного задания: Лабораторная работа «Агро-контракт: правовая экспертиза и риски».

Место проведения: ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Верхнеуральский агротехнологический техникум).

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и средства (ИСО)
1. Организационный момент	5 мин	Объявление темы: «Юридическая экспертиза договора поставки урожая 2025».	Получение рабочих материалов и листов контроля.	Вводная беседа
2. Актуализация знаний	10 мин	Напоминание о существенных условиях договора поставки и контрактации (ст. 506, 535 ГК РФ).	Повторение теории, работа с текстом ГК РФ в электронной системе.	Работа с текстом закона
3. Инструктаж	10 мин	Выдача «проекта договора» от крупного торгового ритейлера, содержащего скрытые риски для фермера.	Ознакомление с условиями договора, выделение разделов для анализа.	Анализ документов
4. Интерактивный этап	35 мин	Мониторинг выполнения экспертизы. Консультирование по сложным пунктам (неустойка, условия приемки).	Заполнение «Листа экспертной оценки». Выявление «кабальных» условий и юридических ошибок в тексте.	Интерактивное средство: Ситуационный анализ
5. Презентация решений	20 мин	Обсуждение найденных рисков. Сравнение позиций: «Что нужно изменить, чтобы защитить производителя?»	Представление правовых аргументов. Предложение своих редакций спорных пунктов договора.	Профессиональная дискуссия

6. Рефлексия	10 мин	Оценка качества экспертизы. Подведение итогов занятия.	Рефлексия приобретенных навыков договорной работы.	Оценивание
--------------	--------	---	--	------------

Задание:

1. Провести постатейную экспертизу проекта.
2. Выделить пункты, нарушающие интересы Производителя.
3. Составить Протокол разногласий к договору, предложив законные формулировки (ссылаясь на нормы ГК РФ по состоянию на 2025 год).

Лабораторная работа по анализу агро-контракта формирует у студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» прикладные умения, необходимые для работы в юридических службах сельскохозяйственных предприятий. Сущность данного интерактивного средства заключается в переходе от теоретического изучения понятия «договор» к практической работе с правовыми рисками.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право.

Тема занятия: Ответственность за нарушение обязательств.

Тема ситуационного задания: Практикум «Форс-мажор 2025: правовые последствия аномальных природных явлений в АПК».

Место проведения: ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Верхнеуральский агротехнологический техникум).

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и средства (ИСО)
1. Организационный момент	5 мин	Постановка проблемы: «Можно ли не платить штраф, если урожай погиб от засухи 2025 года?»	Участие в постановке целей занятия.	Проблемный вопрос
2. Актуализация знаний	15 мин	Разбор ст. 401 ГК РФ (Основания ответственности).	Поиск критериев чрезвычайности и	Работа с нормативно-

		Анализ понятия «непреодолимая сила».	непредотвратимост и в ГК РФ.	правовыми актами
3. Инструктаж	25 мин	Предъявление кейса «Аномальное лето 2025». Выдача образцов справок от Гидрометцентра.	Работа в малых группах. Анализ условий договора на предмет наличия форс-мажорной оговорки.	Метод анализа конкретных ситуаций
4. Интерактивный этап	25 мин	Задание: подготовить уведомление кредитору о наступлении форс-мажора и проект соглашения о расторжении договора.	Составление юридических документов. Обоснование причинно-следственной связи между погодой и нарушением обязательств.	Деятельностный подход
5. Презентация решений	15 мин	Имитация судебного спора: «Банк/Заказчик против Фермера». Проверка доказательственной базы.	Защита своей позиции. Доказывание того, что погодные условия были аномальными для Челябинской области.	Дискуссия («судебный поединок»)
6. Рефлексия	5 мин	Резюме о необходимости страхования агрорисков. Оценка работы студентов.	Рефлексия, фиксация ключевых выводов.	Обратная связь

Ситуация: Между КФХ «Степное» (Верхнеуральский район) и мукомольным заводом заключен договор на поставку 500 тонн продовольственной пшеницы до 1 сентября 2025 года. В июле-августе 2025 года в регионе была зафиксирована аномальная засуха (температура выше +40°C в течение 30 дней), что привело к гибели 70% посевов. Завод требует выплаты неустойки в размере 1,5 млн рублей за недопоставку товара, утверждая, что засуха – это обычный предпринимательский риск.

Задания для студентов:

1. Является ли данная ситуация форс-мажором согласно ст. 401 ГК РФ? (Учесть судебную практику 2024-2025 гг.).

2. Какие документы должен собрать глава КФХ для освобождения от ответственности (ТПП РФ, Гидрометцентр, введение режима ЧС в регионе)?

3. Составьте Уведомление о наступлении обстоятельств непреодолимой силы в адрес завода.

4. Разберите ситуацию: освобождает ли форс-мажор от исполнения обязательства в натуре или только от уплаты штрафных санкций?

Интерактивное занятие по теме ответственности за нарушение обязательств позволяет студентам ГБПОУ «ВАТТ-ККК» освоить алгоритм действий в кризисных ситуациях, типичных для уральского агропроизводства.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право.

Тема занятия: Договоры купли-продажи, мены, дарения (в сравнении с лизингом).

Тема ситуационного задания: Имитационное моделирование «Лизинг техники: спор о качестве и рекламация».

Место проведения: ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и средства (ИСО)
1. Организационный момент	5 мин	Вводное слово: «Лизинг как форма приобретения техники в 2025 году».	Постановка личных образовательных целей.	Беседа
2. Актуализация знаний	10 мин	Сравнение прямой купли-продажи и лизинга. Разбор прав арендатора к продавцу (ст. 670 ГК РФ).	Актуализация знаний о правах потребителя и предпринимателя.	Сравнительный анализ
3. Инструктаж	10 мин	Роли: «Фермер (Лизингополучатель)», «Лизинговая компания», «Завод-изготовитель».	Изучение условий «трехсторонней» правовой связи.	Имитационное моделирование

4. Интерактивный этап	35 мин	Вводная: «Комбайн вышел из строя через 2 дня работы. Завод молчит, лизингодатель требует платежи».	Ведение переговоров. Составление претензии напрямую заводу (согласно ст. 670 ГК РФ).	Ролевая игра / Кейс-метод
5. Презентация решений	20 мин	Модерация спора: кто несет риск некачественного товара, если выбор продавца делал фермер?	Анализ ст. 670 ГК РФ. Подготовка акта о выявленных дефектах.	Работа с нормами ГК РФ
6. Рефлексия	10 мин	Подведение итогов: алгоритм действий при поломке лизинговой техники.	Рефлексия, оценка работы групп.	Обратная связь

Содержание кейса «Лизинг техники». Ситуация: В апреле 2025 года КФХ «Рассвет» через лизинговую компанию приобрело зерноуборочный комбайн производства «Ростсельмаш». Выбор модели и продавца осуществлял сам фермер. В разгар уборочной кампании (август 2025) у комбайна вышел из строя двигатель. Фермер прекратил платить лизинговые платежи, утверждая, что не может пользоваться техникой. Лизинговая компания подала в суд на расторжение договора и изъятие техники.

Задания для студентов:

1. Лизингополучателю: имеет ли право фермер предъявлять требования напрямую заводу-изготовителю, если договор купли-продажи с ним заключал не он, а лизинговая компания?
2. Лизингодателю: правомерны ли требования компании о взыскании платежей за период, когда комбайн стоял на ремонте?
3. Юристам: подготовьте проект рекламации (претензии по качеству) заводу-изготовителю от имени фермера.
4. Вопрос 2025 года: как влияет на ситуацию наличие действующей гарантии и санкционные ограничения на поставку импортных комплектующих?

Имитационное моделирование по теме лизинга позволяет студентам ГБПОУ «ВАТТ-ККК» понять специфику многосторонних обязательств. В отличие от простой задачи, данный кейс требует понимания того, что в лизинге права покупателя переходят к арендатору.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право.

Тема занятия: Договор аренды.

Тема ситуационного задания: Практикум «Паевые земли: правовые алгоритмы пролонгации договора аренды».

Место проведения: ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и средства (ИСО)
1. Организационный момент	5 мин	Проверка готовности, актуализация темы: «Специфика аренды земель сельхозназначения».	Настройка на аналитическую работу.	Вводное слово
2. Актуализация знаний	10 мин	Описание ситуации: «Срок аренды массива в 500 га истекает. Арендодателей — 40 человек. Часть из них против продления».	Постановка проблемных вопросов: «Как собрать всех?» «Что делать с несогласными?»	Мозговой штурм
3. Инструктаж	25 мин	Направление поиска: ГК РФ (аренда) + ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».	Работа с нормативными базами. Поиск правил проведения общего собрания собственников паев.	Поисковый метод, СПС
4. Интерактивный этап	25 мин	Выдача кейса «Пролонгация-2025». Задача: составить алгоритм уведомления собственников и проект протокола собрания.	Составление пошагового плана юридических действий. Проверка соблюдения сроков (за 3 месяца до истечения).	Ситуационное моделирование

5. Презентация решений	20 мин	Сверка предложенных студентами схем с актуальной судебной практикой 2024-2025 гг.	Презентация «дорожной карты» пролонгации договора. Обоснование преимуществ арендатора.	Дискуссия
6. Рефлексия	5 мин	Подведение итогов. Оценка умения работать со специальным законодательством.	Рефлексия.	Оценивание

Содержание ситуации «Паевые земли» (для описания в дипломе):

Ситуация: ООО «Агро-Лидер» (Верхнеуральск) арендует земельный участок площадью 800 га, находящийся в общей долевой собственности (120 пайщиков). Срок договора истекает 31 декабря 2025 года. Директор ООО хочет продлить аренду на тех же условиях, но 15 пайщиков заявили о желании выделить свои доли и обрабатывать их самостоятельно, а ещё 10 человек умерли, и их наследники не вступили в права.

Задания для студентов:

1. Определите преимущественное право арендатора на продление договора (ст. 621 ГК РФ) и специфику его реализации в отношении земель сельхозназначения.
2. Каков порядок созыва общего собрания собственников в 2025 году? (процедура извещения, кворум).
3. Как решить вопрос с «выделяющимися» собственниками, если их доли находятся в середине арендуемого массива?
4. Подготовьте проект Уведомления о намерении продлить договор аренды для публикации в местной газете или на официальном сайте.

Применение поискового метода при разрешении ситуации с паявыми землями позволяет студентам ГБПОУ «ВАТТ-ККК» выйти за рамки только Гражданского кодекса и освоить работу со специальным федеральным законодательством.

Таким образом, разработанный комплекс ситуационных заданий охватывает наиболее значимые разделы Гражданского права и позволяет сформировать у студентов целостную систему практических навыков, необходимых для работы в агропромышленном секторе.

2.3 Оценка эффективности использования ситуационных заданий в обучении дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Заключительным этапом исследования стала проверка эффективности разработанного комплекса ситуационных заданий в образовательном процессе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – Казачий кадетский корпус». Целью данного этапа явилось выявление динамики уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов по дисциплине «Гражданское право» при переходе от традиционных методов обучения к систематическому использованию интерактивных ситуационных задач. Оценка проводилась в реальных условиях учебного процесса среди двух групп специальности 35.01.27 М-330 и М-331. В качестве критериев эффективности были определены: 1) уровень правовой грамотности, 2) умение аргументировать позицию в юридическом споре и 3) навык документального оформления гражданско-правовых отношений».

Экспериментальная работа по оценке эффективности включала в себя три последовательных этапа:

1. Констатирующий этап – на данном этапе проводился замер исходного уровня знаний студентов.
2. Формирующий этап – основной этап, в ходе которого в экспериментальной группе реализовывалось разработанное календарно-тематическое планирование.
3. Контрольный этап – проведение финальных испытаний для сравнения результатов в обеих группах.

Критерии оценки:

- когнитивный: полнота и правильность использования статей ГК РФ;
- деятельностный: скорость и грамотность составления юридических документов (договоров, претензий);
- коммуникативный: убедительность правовой аргументации в дискуссии.

В таблице 4 рассмотрим результаты констатирующего этапа эксперимента в ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Исходные результаты по каждому студенту представлены в Приложении 2.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Критерии оценки уровня знаний и умений	Контрольная группа (КГ), %	Экспериментальная группа (ЭГ), %
Высокий уровень (полное решение задачи, верные ссылки на ГК РФ)	12%	14%
Средний уровень (частичное решение, ошибки в трактовке норм)	48%	46%
Низкий уровень (неумение соотнести ситуацию с законом)	40%	40%
ИТОГО:	100%	100%

Согласно таблице 4, результаты констатирующего этапа эксперимента (входящая диагностика) показали, что как в контрольной группе (КГ), так и в экспериментальной группе (ЭГ) доля студентов с высоким уровнем знаний и умений составляла 12-14%, со средним уровнем - 46-48%, с низким уровнем - 40%. В целом по курсу средние показатели были на уровне 13% - высокий, 47% - средний, 40% - низкий.

Данные исходного состояния свидетельствуют о сопоставимости уровня подготовки студентов в контрольной и экспериментальной группах перед началом внедрения разработанных ситуационных заданий и интерактивных методов обучения в ЭГ, что создает необходимые условия для достоверной оценки эффективности предлагаемых методических подходов в ходе формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Рассмотрим динамику на рисунке 6.

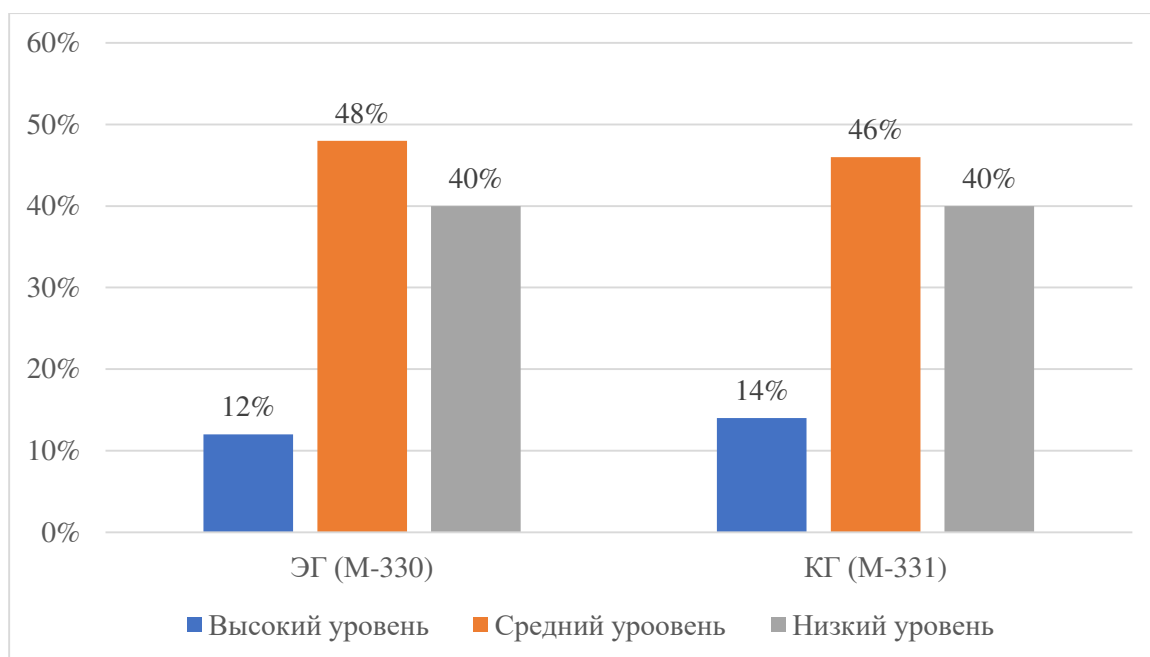


Рисунок 6 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», %

В таблице 5 рассмотрим результаты формирующего этапа эксперимента. Исходные результаты по каждому студенту представлены в Приложении 3.

Таблица 5 – Результаты формирующего этапа эксперимента в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Критерии оценки	Контрольная группа (КГ), %	Экспериментальная группа (ЭГ), %
Высокий уровень (полное решение задачи, верные ссылки на ГК РФ)	15%	25%
Средний уровень (частичное решение, ошибки в трактовке норм)	50%	55%
Низкий уровень (неумение соотнести ситуацию с законом)	35%	20%
Итого:	100%	100%

Анализ данных таблицы 2, отражающей результаты формирующего этапа эксперимента, демонстрирует более высокую эффективность применения ситуационных заданий и интерактивных методов обучения в экспериментальной группе (ЭГ) по сравнению с традиционными подходами в контрольной группе (КГ). В экспериментальной группе доля студентов, показавших высокий уровень знаний и умений, увеличилась до 25%, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 15%.

Одновременно в ЭГ снизился процент обучающихся с низким уровнем - до 20%, тогда как в КГ он оставался на уровне 35%.

Рассмотрим динамику на рисунке 7.

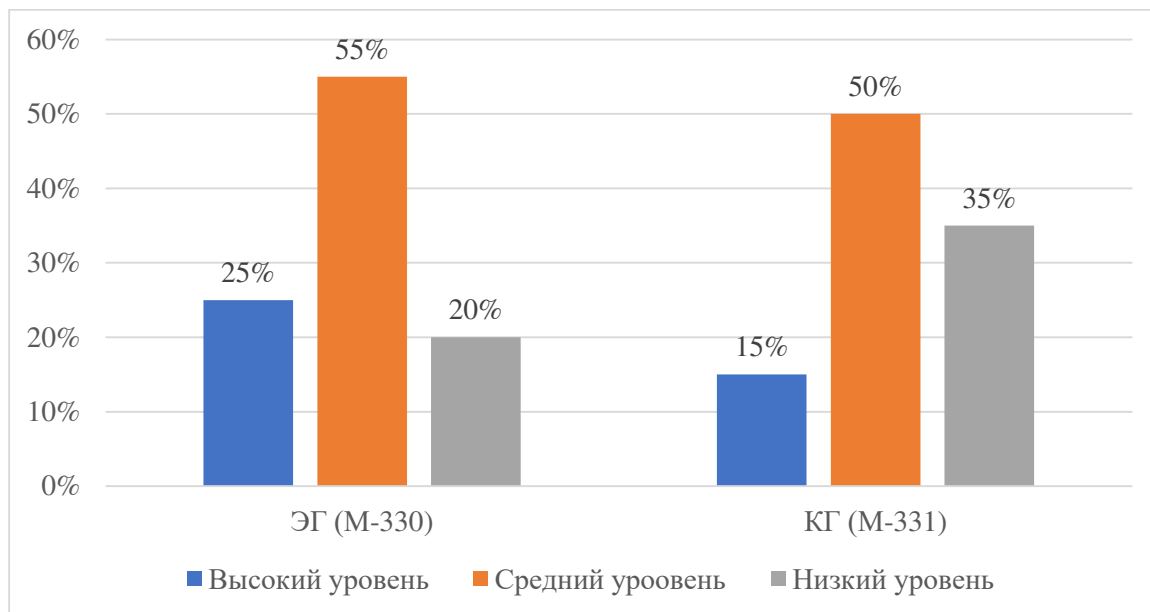


Рисунок 6 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», %

Таким образом, внедрение разработанных ситуационных заданий и использование интерактивных методов обучения в экспериментальной группе оказало положительное влияние на формирование компетенций студентов в изучении дисциплины «Гражданское право» по сравнению с традиционными подходами, применявшимися в контрольной группе.

В таблице 6 рассмотрим результаты контрольного этапа эксперимента.

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа эксперимента в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Критерии оценки	Контрольная группа (КГ), %	Экспериментальная группа (ЭГ), %
Когнитивный: Полнота и правильность использования статей ГК РФ		
Высокий уровень	20%	35%
Средний уровень	55%	50%
Низкий уровень	25%	15%
Деятельностный: Скорость и грамотность составления юридических документов		
Высокий уровень	18%	32%
Средний уровень	52%	55%

Низкий уровень	30%	13%
Коммуникативный: Убедительность правовой аргументации в дискуссии		
Высокий уровень	22%	38%
Средний уровень	53%	52%
Низкий уровень	25%	10%
Итого:	100%	100%

Результаты, представленные в таблице 6, отражают итоги контрольного этапа эксперимента, на котором проводилось сравнение достигнутых уровней компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп.

Анализ данных таблицы демонстрирует более высокие показатели в экспериментальной группе (ЭГ) по всем оцениваемым критериям по сравнению с контрольной группой (КГ):

- по когнитивному критерию (полнота и правильность использования статей ГК РФ) доля студентов ЭГ, показавших высокий уровень, составила 35%, в то время как в КГ этот показатель был на уровне 20%;
- по деятельностному критерию (скорость и грамотность составления юридических документов) высокий уровень продемонстрировали 32% студентов ЭГ против 18% в КГ;
- по коммуникативному критерию (убедительность правовой аргументации в дискуссии) высокий уровень отмечен у 38% обучающихся ЭГ и только у 22% в КГ.

Результаты контрольного этапа эксперимента подтверждают положительное влияние внедрения разработанных ситуационных заданий и интерактивных методов обучения на формирование когнитивных, деятельностных и коммуникативных компетенций студентов в изучении дисциплины «Гражданское право» в сравнении с традиционными подходами.

Таким образом, проведенное исследование доказало целесообразность и педагогическую эффективность использования

ситуационных заданий в качестве интерактивного средства обучения при преподавании дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Выводы по второй главе

Вторая глава выпускной квалификационной работы была посвящена практической реализации использования ситуационных заданий в обучении дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

В ходе первого параграфа был проведен анализ опыта применения ситуационных заданий в преподавании данной дисциплины в исследуемом образовательном учреждении. Выявлены как положительные стороны, так и существующие проблемы в использовании кейсов и других интерактивных форм работы.

Во втором параграфе на основе выявленных потребностей была осуществлена разработка комплекса ситуационных заданий, ориентированных на формирование компетенций студентов в изучении гражданского права.

Заключительный параграф главы содержал результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности внедрения разработанных ситуационных заданий в образовательный процесс. Проведенный сравнительный анализ данных констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента позволил подтвердить положительное влияние применения интерактивных методов обучения на развитие когнитивных, деятельностных и коммуникативных компетенций студентов.

Таким образом, практические аспекты реализации использования ситуационных заданий в обучении дисциплине «Гражданское право» позволили доказать их эффективность в профессиональной подготовке будущих специалистов в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено изучению вопросов применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения в преподавании правовых дисциплин, в частности, дисциплины «Гражданское право», в профессиональной образовательной организации.

В ходе теоретического анализа в первой главе выпускной квалификационной работы были раскрыты сущность и значение интерактивных средств обучения, обоснована роль ситуационных заданий в преподавании правовых дисциплин, а также определены методические особенности их разработки и применения в процессе обучения гражданскому праву.

Практическая часть исследования, представленная во второй главе, была сосредоточена на реализации использования ситуационных заданий в обучении дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Проведенный анализ опыта применения интерактивных методов в данном образовательном учреждении позволил выявить как положительные стороны, так и существующие проблемы. На основе полученных данных был разработан комплекс ситуационных заданий, ориентированных на формирование компетенций студентов в изучении гражданского права.

Для оценки эффективности внедрения предложенных методических подходов в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» был проведен педагогический эксперимент, включавший констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Анализ результатов эксперимента продемонстрировал следующее:

1. На констатирующем этапе исходные показатели уровня знаний и умений студентов в контрольной и экспериментальной группах были сопоставимы: доля студентов с высоким уровнем составляла 12-14%, со средним - 46-48%, с низким - 40%.

2. В ходе формирующего этапа, когда в экспериментальной группе применялись разработанные ситуационные задания и интерактивные

методы обучения, произошли позитивные изменения. Доля студентов с высоким уровнем подготовки возросла до 25%, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 15%. Кроме того, в экспериментальной группе значительно снизилось число обучающихся с низким уровнем - до 20% (в контрольной группе 35%).

3. Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили более высокую эффективность применения ситуационных заданий и интерактивных методов обучения. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали лучшие показатели по когнитивному, деятельностному и коммуникативному критериям оценки компетенций в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, проведенное исследование доказало целесообразность и педагогическую эффективность использования ситуационных заданий в качестве интерактивного средства обучения при преподавании дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации. Разработанные методические материалы и апробированные технологии могут быть рекомендованы для широкого применения в практике профессионального юридического образования.

Цель и задачи считаем достигнутыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [ред. от 15.10.2025] // СПС КонсультантПлюс.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 12.05.2014 № 508 : [ред. от 13.07.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.07.2021).
3. О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования : распоряжение Правительства Челябинской области от 26.06.2013 № 82-рп : [ред. от 09.02.2024] // СПС КонсультантПлюс.
4. Аушева, З.А. Возможности использования интерактивных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении основ российского права на уроках обществознания / З.А. Аушева // Молодой ученый. – 2024. – № 52 (551). – С. 383-385.
5. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 96 с.
6. Альбрехт, М.В. Компетентностный подход в образовательных технологиях при преподавании уголовного права / М.В. Альбрехт. – Екатеринбург, 2020. – 204 с.
7. Архипова, Н.И. Использование ситуационных задач для развития мотивации профессиональной деятельности / Н.И. Архипова // Ключ к успеху. – 2020. – № 3. – С. 17-18.

8. Батышева, С.Я. Энциклопедия профессионального образования / С.Я. Батышева. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. – 887 с.
9. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика : учебник / С.Я. Батышев. – Москва : Профессиональное образование, 2021. – 904 с.
10. Бойко, Е.Н. Ситуационная задача как эффективное средство формирования общепрофессиональных компетенций магистрантов-юристов в рамках профессионально ориентированного обучения / Е.Н. Бойко // Мир науки, культуры, образования, 2025. – 110 с.
11. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики / А.П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.
12. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.
13. Ваганова, О.И. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности / О.И. Ваганова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – 100 с.
14. Гражданское право : учебник / под редакцией А.П. Сергеева. – Москва, 2020. - 880 с.
15. Гражданское право : учебник: в 2 томах / С.С. Алексеев, О.Г. Алексеева, К.П. Беляев, М.М. Валеев; под редакцией Б.М. Гон. – Москва: СТАТУТ, 2021. – 511 с.
16. ГБПОУ ВАТТ-ККК : официальный сайт. – URL: <https://vatt-kkk.usoz.net> (дата обращения: 26.11.2025).
17. Егорова, С.А. Роль ситуационных задач в формировании правовой компетенции учащихся на уроках обществознания / С.А. Егорова // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (235). – С. 271-272.
18. Евплова, Е.В. Теория организаций и организационное поведение : учебно-практическое пособие / Е.В. Евплова. – Челябинск : Издательство

Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 88 с.

19. Евплова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с.

20. Жураев С. Интерактивные методы преподавания дисциплины «Теория и история государства и права» // Общество и инновации. – 2025. – № 6 (4/S). С. 546–553. URL: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol6-iss4/S-pr546-553> (дата обращения: 26.11.2025).

21. Карачаев, А.Р. Интерактивные методы правового обучения / А.Р. Карачаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 1. – С. 18-22.

22. Карпенюк, О.С. Интерактивные методы обучения правоведению студентов непрофильных факультетов / О.С. Карпенюк // Вестник ТвГУ. – 2020. – № 1. – С. 209-213.

23. Коркунов, Н.М. Лекции по общей теории права / Н.М. Коркунов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 352 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07620-2.

24. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0.

25. Кларин, М.В. Ситуационные задания в образовании / М.В. Кларин // Проблемы современного образования. – 2020. – № 4. – С. 5-27.

26. Михайленко, Е.М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е.М. Михайленко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21086-6.

27. Николаева, А.М. Инновационные технологии в образовании: сущность, разновидности и применение / А.М. Николаева // Молодой ученый. – 2024. – № 28 (527). – С. 252-254.
28. Олейник, С.С. Подходы к преподаванию юридических дисциплин на современном этапе развития профессионального образования / С.С. Олейник // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 304-306.
29. Обухова, О.В. Право : учебник и практикум для вузов / О.В. Обухова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15764-2.
30. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6.
31. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4.
32. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5.
33. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2.
34. Помазанова, Е.В. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов / Е.В. Помазанова // Образование и воспитание. – 2022. – № 4 (40). – С. 31-33.
35. Право : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Киселева, А.Ю. Яковлева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 451 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18288-0.

36. Рослякова, С.В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3.

37. Степанова, А.С. Дидактический потенциал ситуационных методов интерактивного обучения / А.С. Степанова // Современное педагогическое образование. – 202. – № 1. – С. 22-31.

38. Сухоруков, В.Д. Приоритеты современного образования / В.Д. Сухоруков // Современное образование. – 2020. – №3. – С. 43-45.

Федулова, Ю.А. Использование ситуационных задач на уроках в общеобразовательных учебных заведениях / Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2024. – № 1. – С. 50-55.

Холдоров, К.Н. Роль интерактивных методов в изучении гражданского права / К.Н. Холдоров // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – № 3. – С. 12-22.

Шутова В. Н. Опыт применения интерактивных форм и методов в юридическом образовании // Современные проблемы науки и образования. –2016. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=24978> (дата обращения: 26.11.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Какие формы работы чаще всего используются на практических занятиях по гражданскому праву?

1. Устный опрос по теории (пересказ статей ГК РФ).
2. Тестирование.
3. Решение кратких юридических задач из учебника.
4. Разбор сложных кейсов (ситуаций), требующих поиска в справочных системах.
5. Деловые игры (имитация суда, сделки).

Как часто на занятиях вы используете комплексные ситуационные задания (кейсы)?

1. На каждом занятии.
2. Периодически (1-2 раза в месяц).
3. Очень редко (перед зачетом/экзаменом).
4. Не используем.

Оцените вашу личную вовлеченность и интерес при выполнении ситуационных заданий (по 5-балльной шкале):

(1 — неинтересно, 5 — максимально вовлечен).

– Что вызывает у вас наибольшие затруднения при изучении дисциплины?

5. Запоминание большого объема правовых норм.
6. Понимание того, как применить статью закона к конкретной жизненной ситуации.
7. Подбор нормативной базы для решения практической задачи.
8. Публичное выступление и аргументация своей позиции.
1. Да, хотел бы научиться составлять иски/договоры на основе задачи.

2. Нет, достаточно устного ответа.

Насколько содержание учебных задач соответствует вашей будущей профессии (в т.ч. в сфере агропрома)?

1. Полностью соответствует.
2. Частично (задачи слишком общие, «оторванные» от реальности).
3. Совсем не соответствует.

Чего, по вашему мнению, не хватает текущим ситуационным заданиям?

1. Реальных примеров из современной судебной практики.
2. Связи с деятельностью предприятий нашего региона.
3. Наглядности и интерактивности (использование мультимедиа).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИСХОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Таблица 2.1 — Результаты Контрольной группы (КГ)

№ п/п	ФИО студента	Баллы (0-100)	Уровень
1	Александров Д.А.	88	Высокий
2	Борисов С.В.	82	Высокий
3	Васильев К.Г.	91	Высокий
4	Григорьев А.Н.	74	Средний
5	Дмитриев М.С.	68	Средний
6	Елисеев В.В.	65	Средний
7	Жданов И.О.	62	Средний
8	Иванов П.Р.	71	Средний
9	Козлов А.А.	58	Средний
10	Лебедев С.П.	66	Средний
11	Морозов Д.Е.	73	Средний
12	Новиков К.М.	69	Средний
13	Орлов В.С.	61	Средний
14	Павлов А.Г.	75	Средний
15	Румянцев Т.Д.	59	Средний
16	Семенов И.К.	42	Низкий
17	Тарасов Н.А.	38	Низкий
18	Устинов Р.Л.	45	Низкий
19	Федоров С.М.	31	Низкий
20	Харитонов П.Б.	48	Низкий
21	Цветков Д.Ю.	25	Низкий
22	Чехов А.В.	39	Низкий
23	Шишкин М.И.	44	Низкий
24	Щербаков О.Н.	41	Низкий
25	Яковлев К.С.	33	Низкий

Таблица 2.2 — Результаты Экспериментальной группы (ЭГ)

№ п/п	ФИО студента	Баллы (0-100)	Уровень
1	Анисимов В.Д.	94	Высокий
2	Белов С.А.	86	Высокий
3	Волков Г.П.	89	Высокий
4	Глебов И.М.	81	Высокий
5	Денисов К.В.	72	Средний
6	Егоров А.С.	64	Средний
7	Зимин О.Н.	67	Средний
8	Игнатьев П.Р.	60	Средний
9	Кашин Д.А.	74	Средний
10	Логинов С.В.	69	Средний
11	Макаров К.Г.	71	Средний
12	Никитин А.Н.	63	Средний
13	Овчинников М.С.	58	Средний
14	Петров В.В.	66	Средний

15	Романов И.О.	70	Средний
16	Сергеев П.Р.	44	Низкий
17	Тимофеев А.А.	39	Низкий
18	Ульянов С.П.	41	Низкий
19	Филатов Д.Е.	35	Низкий
20	Хромов К.М.	47	Низкий
21	Чистяков В.С.	32	Низкий
22	Шаров А.Г.	43	Низкий
23	Щукин Т.Д.	40	Низкий
24	Этин И.К.	28	Низкий
25	Юрьев Н.А.	36	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИСХОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА

Таблица 3.1 — Результаты Контрольной группы (КГ)

№ п/п	ФИО студента	Баллы	Уровень	Динамика
1	Александров Д.А.	90	Высокий	=
2	Борисов С.В.	85	Высокий	=
3	Васильев К.Г.	92	Высокий	=
4	Григорьев А.Н.	82	Высокий (был Ср.)	+
5	Дмитриев М.С.	72	Средний	=
6	Елисеев В.В.	68	Средний	=
7	Жданов И.О.	65	Средний	=
8	Иванов П.Р.	74	Средний	=
9	Козлов А.А.	60	Средний	=
10	Лебедев С.П.	69	Средний	=
11	Морозов Д.Е.	75	Средний	=
12	Новиков К.М.	70	Средний	=
13	Орлов В.С.	64	Средний	=
14	Павлов А.Г.	78	Средний	=
15	Румянцев Т.Д.	62	Средний	=
16	Семенов И.К.	56	Средний (был Низ.)	+
17	Тарасов Н.А.	45	Низкий	=
18	Устинов Р.Л.	48	Низкий	=
19	Федоров С.М.	35	Низкий	=
20	Харитонов П.Б.	49	Низкий	=
21	Цветков Д.Ю.	30	Низкий	=
22	Чехов А.В.	42	Низкий	=
23	Шишкин М.И.	46	Низкий	=
24	Щербаков О.Н.	44	Низкий	=
25	Яковлев К.С.	38	Низкий	=

Таблица 3.2 — Результаты Экспериментальной группы (ЭГ)

№ п/п	ФИО студента	Баллы	Уровень	Динамика
1	Анисимов В.Д.	96	Высокий	=
2	Белов С.А.	90	Высокий	=
3	Волков Г.П.	92	Высокий	=
4	Глебов И.М.	88	Высокий	=
5	Денисов К.В.	85	Высокий (был Ср.)	+
6	Егоров А.С.	82	Высокий (был Ср.)	+
7	Зимин О.Н.	78	Средний	=
8	Игнатьев П.Р.	75	Средний	=
9	Кашин Д.А.	79	Средний	=
10	Логинов С.В.	74	Средний	=
11	Макаров К.Г.	76	Средний	=
12	Никитин А.Н.	71	Средний	=
13	Овчинников М.С.	68	Средний	=
14	Петров В.В.	72	Средний	=

15	Романов И.О.	75	Средний	=
16	Сергеев П.Р.	62	Средний (был Низ.)	+
17	Тимофеев А.А.	60	Средний (был Низ.)	+
18	Ульянов С.П.	65	Средний (был Низ.)	+
19	Филатов Д.Е.	61	Средний (был Низ.)	+
20	Хромов К.М.	58	Средний (был Низ.)	+
21	Чистяков В.С.	42	Низкий	=
22	Шаров А.Г.	46	Низкий	=
23	Щукин Т.Д.	48	Низкий	=
24	Этин И.К.	38	Низкий	=
25	Юрьев Н.А.	45	Низкий	=