



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством  
использования современных технологий в профессиональной  
образовательной организации**

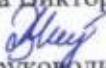

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
69,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«16» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ЗФ-409-081-3-1  
Михайлова Виктория Александровна

  
Научный руководитель:  
ассистент  
Камнева Виктория Викторовна 

Челябинск  
2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
1.1 Понятие и структура познавательной деятельности обучающихся .....	6
1.2 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся...	18
1.3 Особенности активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий ....	27
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	36
2.1 Характеристика профессиональной образовательной организации ..	36
2.2 Анализ использования современных технологий и оценка уровня познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации .....	41
2.3 Рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий ....	46
Вывод по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Изменения в общественно-политических и экономических условиях жизни общества предопределили повышенные требования к качеству и уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Современная система профессионального образования, ориентируясь на потребности рынка труда и на требования ФГОС СПО, стремится объективно реагировать на реальные потребности ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг и так далее. Повышаются профессиональные требования к педагогическому кадровому составу, методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, формам и методам его организации, так как становится все труднее решать традиционными способами и подходами проблемы, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельности, с обеспечением качества знаний и развитием творчества студентов в процессе подготовки в колледже.

Развитие познавательной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования выступает одним из важных задач совершенствования российского образования, которая нашла свое отражение в ФГОС нового поколения. Стандарт устанавливает требования к личностным образовательным результатам, включающим готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики, что определяет тему исследования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся

посредством использования современных технологий.

**Объект исследования:** познавательная деятельность обучающихся в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** активизация познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели выделены задачи исследования:

1. Изучить понятие и структуру познавательной деятельности обучающихся;
2. Рассмотреть методы и особенности активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
3. Проанализировать уровень познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации и использование современных технологий.
4. Разработать рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Теоретическую основу работы составили исследования в области педагогики и дидактики, посвященные проблемам мотивации, разработанные отечественными учеными (Леонтьевым А.Н., Рубинштейном С.Л., Давыдовым В.В.) Методологическую основу составили системный, деятельностный и компетентностный подходы.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в систематизации подходов к познавательной деятельности обучающихся в условиях среднего профессионального образования; выделении особенностей и методов активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации; в разработке рекомендаций по активизации познавательной

деятельности обучающихся посредством использования современных технологий. Результаты исследования могут быть использованы в практике других профессиональных образовательных организаций при условии адаптации систем оценивания.

**Методы исследования:**

1) теоретические (анализ нормативно-правовой базы, научной литературы, синтез, обобщение);

2) эмпирические (анкетирование обучающихся, наблюдение, анализ документации);

3) статистические (обработка данных, построение диаграмм).

**База исследования.** Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290

**Структура работы** включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложение.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Понятие и структура познавательной деятельности обучающихся

В современном образовательном процессе важную роль играет личность студента как активного субъекта деятельности. Одним из ведущих видов деятельности студента является обучение, которое требует большого усилия мышления, внимания, воли, памяти и воображения. Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Как специально организованный, сложный и многогранный процесс отражения в сознании студента реальной действительности, обучение - специфический процесс познания, который контролируется преподавателем. Именно руководящая роль педагога обеспечивает полное усвоение знаний, умений и навыков, развитие как умственных, так и творческих способностей студентов. Сегодня любое явление или процесс все чаще становится предметом исследования не одной науки, а нескольких смежных наук [36, с. 115].

Данное положение относится, в частности, и к такому сложному явлению, как активность познавательной деятельности, так и в целом - к активности. Существует целый ряд наук, предметом исследования которых является активность как особая категория. Исследователи в рамках этих наук, определяя закономерности и особенности динамики, генезиса проявления активности, подходят к рассмотрению данных категорий со специфических позиций, в связи с чем, существует множество

определений понятия активности.

Так, в философии понятие активности рассматривается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях - мерой направленного действия; в других - возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие, а в-третьих - способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами. С точки зрения биологии активность представляет собой фундаментальное свойство живых организмов, выражающееся в их способности, преодолевая или используя внешние воздействия для реализации своих потребностей, целесообразно реагировать на факторы внешней среды [18, с. 10].

В педагогике активность рассматривается как важнейшая черта, способность изменять окружающую действительность в соответствии с личными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека активность проявляется в интенсивной деятельности, в труде, учении, в социальной жизни, различных видах творчества, играх и так далее.

Надо отметить, что в педагогических и психологических науках понятие «активность» используется для определения следующих явлений:

- определенной, конкретной деятельности индивида;
- состояния, противоположного пассивности (это не всегда актуальная деятельность, а порой только лишь готовность к деятельности);
- инициативности, или явления, противоположное реактивности (действие субъекта внутренне вовлечено, а не бездумное реагирование) [41, с. 98].

Общим во всех выступает указание на связь активности с энергией и мобилизованностью.

Кроме того, понятие активности нередко рассматривается как особое свойство личности, которое проявляется во взаимодействии с

окружающими реалиями, а также как способность личности к данному взаимодействию. Активность личности проявляется в различных видах деятельности через присущие ей свойства. Среди основных свойств активности выделяют следующие: направленность, оптимальность, эффективность, как минимизацию затрат информации или энергии.

Обычно управление активностью студентов называют активизацией.

Активизация - это:

- усиление, оживление деятельности; побуждение к решительным действиям;
- педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся [31, с. 180].

Понятие активизации можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно - воспитательного процесса. Личность, реализуя определенную группу интересов, нужд, мотивов к конкретному виду деятельности, развивает в себе те или иные качества, в том числе и познавательную активность. Эти качества, развиваясь, формируют целостную структуру, что позволяет определить активность как основополагающее свойство развития личности, которое проявляется в ее стремлении и готовности к самостоятельной деятельности [22, с. 10].

В научной литературе можно выделить множество видов активности, таких как: умственная, учебная, психическая активность, познавательная, интеллектуальная.

При рассмотрении содержания понятия «познавательная деятельность», в настоящее время, можно выделить несколько точек зрения, где активность понимается как характеристика деятельности: ее

интенсивность и напряженность, рассматривается как естественное стремление к познанию, а также, трактуется как качество личности.

Формирование познавательной активности личности студента, по большому счету, сводится к формированию мотивации к познавательной деятельности, а также к формированию познавательного интереса. В научной литературе достаточно четко определены средства формирования мотивации, интереса к познанию: групповая организация учебно - познавательной деятельности, стимулирование познавательной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения [11, с. 172].

Понятие «познавательная деятельность» рассматривают с нескольких позиций:

- познавательная деятельность трактуется как эффективность познавательной активности группы или студента индивидуально, имеющая определенную стабильность, зависящую от уровня сформированности познавательных способностей;

- познавательная активность рассматривается как одно из личностных качеств;

- познавательная активность рассматривается в плане умственной активности в конкретный момент процесса обучения [26, с. 150].

К основным факторам формирования познавательной активности студентов относят:

- социально-биологический фактор;
- психологический фактор;
- социально-педагогический фактор.

Новорожденный ребенок, в первую очередь, представляет собой биологическое существо, природой которого заложена способность к саморазвитию, а также он обладает внутренними стимулами и силами их развития. Однако вопрос соотношения психологического и

физиологического остается одним из актуальнейших вопросов психологии личности. Безусловно, в этом взаимодействии биологическая природа человека является необходимым условием протекания внутренних психических процессов [28, с. 179].

Важнейшими составляющими психологической структуры личности являются ее психические свойства такие, как: направленность, темперамент, характер и способности [38, с. 171].

Темперамент - это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов. Под темпераментом мы понимаем совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения личности, их силу возникновения, скорость изменения и прекращения. Данная совокупность свойств оказывает влияние на формирование характера человека, зачастую определяет его индивидуальность. Часто, упоминая о темпераменте и выделяя его ставные элементы, говорят об активности темперамента, которая характеризует интенсивность и скорость поведенческих реакций, и об эмоциональности, которая определяет особенности протекания эмоций, а также их качественные характеристики.

Характер - совокупность устойчивых, сравнительно постоянных психических свойств личности, определяющих особенности отношений и поведения личности. Говоря о характере, обычно подразумевают такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деятельность [17, с. 380].

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и находятся в относительной независимости от наличных ситуаций. Направленность характеризуется интересами личности, ее убеждениями, в которых выражено мировоззрение.

Становление и развитие личности происходит в процессе социализации. Социальная среда по своей сути не является стабильной и однообразной. В каждой группе существует своя система ценностей, которую индивид воспринимает по мере своего развития, и, вступая в то или иное действие, человек переносит принятую систему ценностей микросреды на это действие. Поэтому активное включение в деятельность определяется ценностями, принятыми в микросреде, а оценка результата деятельности ближайшим окружением закрепляет характер включения и форму самоорганизации конкретной деятельности. Из этого следует, что социальная среда выступает самостоятельным фактором формирования общей активности личности, и, что характерно, познавательной активности, как подсистемы общей активности. Общность, в которую входит студент, образует ряд сред, в которых происходит социализация личности студента. Под средой в данном случае подразумевается окружающее человека социальное пространство как зона непосредственной личностной активности (в общем смысле - макросреда, микросреда - в частном) [19, с. 72].

Процесс познания индивидом явлений и предметов окружающей действительности начинается в семье, но все же основной этап познания происходит в педагогическом процессе, организованного определённым образом. Фактор педагогического процесса является самостоятельным для формирования познавательной деятельности субъекта. Под педагогическим процессом понимается целенаправленное, содержательно насыщенное, упорядоченное взаимодействие деятельности педагога и личностного саморазвития обучающегося в результате активной деятельности при направляющей и корректирующей роли преподавателя [23, с. 88].

Важнейшими аспектами педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования активности познавательной

деятельности студентов относятся:

- методы и формы организации педагогического процесса;
- технология организации познавательной деятельности студента;
- личностно - профессиональные качества преподавателя, который является организующим и системообразующим звеном педагогического процесса.

Внутренняя познавательная активность личности осуществляется с помощью целостной мотивационной сферы, которая включает в себя: потребности, мотивы и цели, стимулы и интересы.

Для привлечения интереса к предмету, и к обучению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для студентов, Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную сферу, представляющей собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности играют способы стимулирования.

Стимул - это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием, то есть сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, который вызывает деятельностную реакцию, то есть действие [35, с. 20].

Потребности, интересы, ценности - важнейшие стимулы человеческой деятельности. Это очень близки и в то же время не тождественные понятия.

Потребность - состояние индивида, которое возникает в условиях переживания им нужды в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступает источником его активности. Именно исходя из той или иной потребности, организм становится субъектом действия, деятельности в целом. Потребность - это внутренний стимул любой жизнедеятельности. Без удовлетворения основных потребностей

невозможно существование ни биологического, ни социального организма. Поэтому потребность в этом смысле слова является выражением необходимости. Конечно, потребности - это не единственное побуждение к деятельности организма. Но среди всей совокупности побуждений они играют особую роль и является их исходным

пунктом. Связь потребностей и деятельность носит двусторонний характер. Потребность становится первопричиной и общей основой деятельности. Но и деятельность становится предметом потребности [27, с. 223].

Мотив - это фактор, побуждающий человека к деятельности и связанный с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Интерес - это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Интерес и познание тесно взаимосвязаны.

Цель - идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс, осознанный образ предвосхищаемого результата [16, с. 48].

Помимо факторов формирования познавательной активности, необходимо рассмотреть факторы, влияющие на познавательную деятельность в процессе обучения. К ним относятся:

1. Организационные факторы. К данной группе факторов относится учёт имеющейся подготовки студентов; обеспечение конкурентоспособности выпускников профессиональной образовательной организации на основе данных о потребностях на рынке труда.
2. Психологические факторы. К ним можно отнести: уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации

познавательной деятельности студентов; систему внутригрупповых взаимоотношений между студентами и отношений с преподавателями.

3. Педагогические факторы. К данной группе факторов принадлежат: сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов [9, с. 170].

Рассматривая вопрос об уровнях познавательной активности, мнения исследователей разделились: одни рассматривают, исходя из внутреннего состояния студента, другие - рассматривают с точки зрения деятельностных проявлений. Исходя из того, что большинство, выделяемых авторами, компонентов структуры познавательной активности имеет сходное содержание, а признаки - общее по смыслу значение позволяет объединить некоторые из них в единое целое.

В зависимости от характера познавательной деятельности определяют следующие уровни познавательной активности:

- репродуктивный (обучающиеся остаются, в основном, в рамках первоначально найденного способа деятельности);
- эвристический, характеризующийся поиском новых способов деятельности;
- креативный - высший уровень активности, который характеризуется инициативой в постановке и решении задач [37, с. 435].

Подобный подход наблюдается в исследованиях Р.М. Асадулина, который рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности):

1. Репродуктивная активность, характеризуемая готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью.

2. Аппликативная активность, для которой характерна

готовность к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности.

3. Интерпретирующая активность, которую отличает готовность к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления.

4. Продуктивная активность, которую характеризует готовность к творческому созданию нового [2, с. 148].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

1. По отношению к деятельности.

Потенциальная активность, которая характеризует личность студента со стороны готовности, стремления к деятельности. В познавательной деятельности готовность, стремление к овладению объектом познания проявляется в осознании цели, поставленной преподавателем или самостоятельно.

Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, которая выполняется субъектом в данном конкретном случае. Основными показателями активности на этом уровне являются: энергичность, интенсивность деятельности; результативность, которая выступает внешним показателем активности и проявляется в достижении поставленной цели; самостоятельность, творчество; сила воли. Достижение цели предполагает настойчивость, решительность (волевые качества личности), а также желание деятельности (то, что характерно для потенциальной активности).

2. По длительности и устойчивости.

Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.

Интегральная активность, которая поднимается до уровня качества личности и определяет направленность личности, т.е. определяет общее доминирующее отношение к деятельности, а не частные побуждения,

представляет собой, по сути, определенную систему убеждений, интересов, идеалов.

### 3. По качеству деятельности.

Репродуктивно-подражательная - характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по шаблону.

Поисково-исполнительская - здесь не только принимается поставленная задача, но и самостоятельно отыскиваются средства для ее выполнения.

Творческая, особенностью которой является совершение деятельности путем поиска, разработки самостоятельной программы действий. Это наивысшее проявление познавательной активности [24, с. 150].

Если говорить о структуре познавательной активности студентов, можно рассмотреть несколько точек зрения.

Можно выделить следующие компоненты познавательной активности студентов:

- содержательно - операционный компонент, который состоит из ведущих знаний, способов учения, сформированных умений и навыков, проявляющихся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности;

- эмоционально - волевой компонент, который связан с эмоционально-чувственным отношением к знаниям (включает в себя такие качества, как: решительность, настойчивость, постоянство интереса);

- рефлексивно - оценочный компонент, который включает в себя рефлексию, самоконтроль, самооценку студентов, умение адекватно оценивать способы и результаты своей деятельности [12, с. 200].

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить пять основных компонентов в структуре познавательной активности студентов:

1. Эмоциональный компонент, включающий в себя особенности эмоционального содержания индивидуального познавательного опыта. Внешне проявляется в эмоциональном настрое студента к выполнению той или иной работы. Эмоциональное состояние фиксируется через такие внешние проявления как: радость, увлечение, уважение, азарт, решительность и так далее.

2. Волевой компонент. Стремление личности к осознанной деятельности зависит от волевых усилий. Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Преодоление студентом препятствий в процессе познавательной деятельности связано с волевыми усилиями, даже при условии наличия у него познавательного мотива. Воля стимулирует мотивацию по осознанию цели, принятия и реализации решения и, как следствие, общую активизацию внутренней и внешней деятельности направленной на достижение результата.

3. Мотивационный компонент характеризует отношение студента к познавательной деятельности. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Потребность создает предпосылку деятельности. Конкретным проявлением потребности являются мотивы. Мотивам принадлежит центральное место в характеристике мотивационного компонента. Относительно познавательной активности ведущим является учебно - познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действий, на побуждение к самообразованию.

4. Содержательно - операциональный компонент выражается в определенном объеме знаний, умений и навыков, составляющих основу познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть студенты. Для познавательной активности наиболее важным является овладение такими

способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую, поисковую деятельность, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

5. Компонент социальной ориентации. Активность личности включает в себя специфически человеческую деятельность: социокультурную. Познавательную активность можно интерпретировать как вид общей активности, имеющий для личности социальный смысл, и в котором социокультурная направленность деятельности индивидуума проявляется наиболее ярко [4, с. 235].

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач теории педагогики и практики. В связи с чем, необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированности познавательной активности [21, с. 217].

Необходимо отметить, что грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

## 1.2 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Активность студентов в учебном процессе связывают в первую очередь с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков. От активности студента как субъекта учебной деятельности зависит результативность учения.

Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента. Мотивы деятельности оказывают существенное влияние, как на сам процесс деятельности, так и на её результат. Формирование познавательной мотивации через совместную деятельность преподавателя и студента определяет их отношение к учебно- познавательной деятельности и рассматривается нами как одно из организационно-педагогических условий активизации учебно- познавательной деятельности студентов колледжа [43, с. 40].

Начинаем с понятия активизация познавательной деятельности, цель и принципы, далее переходим к методам активизации и подробно каждый описываем.

Важнейшим требованием к процессу обучения является активная деятельность обучающихся. Это, прежде всего, их активность в учении, которая формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется сознательными и целеустремленными усилиями обучающихся для успешного выполнения задач.

Активная познавательная деятельность начинается с интереса, как формы проявления познавательной потребности. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Педагоги всех времен подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса к знаниям. Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому.

Активность познавательной деятельности – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. О появлении интереса к учению свидетельствует появление радости познания, которая при умелом педагогическом руководстве может перейти в активную познавательную направленность личности. При наличии познавательной активности учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам

школьник заинтересован. Вместе с тем, активизация познавательной деятельности направлена не только на активность мышления, но и на повышение умственных усилий, на улучшение процесса усвоения знаний, умений и навыков, на формирование познавательной активности обучающихся, т.е. качества личности, характеризующего отношение к изучаемому предмету и самому процессу учения.

Сформулированное условие обеспечивает достижение следующей цели формирование мотивов деятельности, потребностей и интересов, позволяющее стимулировать активность студента и добиться эффективности его деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже.

В процессе обучения существует несколько групп мотивов. Во всех случаях деление происходит в зависимости от того, что лежит в основе мотивации - побуждение или потребность в познании. Так группировка ориентирует преимущественно на стимуляцию побуждающих мотивов и на мотивацию достижения.

Поскольку выделенное нами условие - формирование познавательной мотивации, включает потребности, интересы, то целесообразно придерживаться следующей группировки мотивов:

- мотивы, основанные на потребностях человека;
- мотивы, основанные на интересе;
- мотивы, основанные на чувстве долга, ответственности.

В психолого-педагогической литературе выделяют познавательные потребности как нужду человека в новых знаниях о мире. К познавательным потребностям относятся собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности. Познавательная потребность определяется целым рядом специфических для учебной деятельности факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъективными особенностями обучающегося (возраст, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.);
- субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системой его отношений к студенту, к делу;
- спецификой учебного предмета [15, с. 95].

Максимально активизировать учебный процесс, используя различные методы, возможно через учебно-дидактические модули. Учебный модуль - это определенная единица обучения, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса, поскольку имеет:

- свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса;
- собственные цели обучения данному содержанию;
- технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения;
- организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса.

Метод - путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

В процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где

основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента [3, с. 82].

В процессе обучения студент также может проявить пассивную и активную познавательную деятельность. В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических

и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково- исследовательской деятельности.

Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формировка проблем, подведение студентов к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача - направить деятельность студентов на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней [25, с. 30].

Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.

Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом

решения владеют самые способные студенты. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими студентами. Для остальных студентов такой алгоритм будет служить образцом деятельности [34, с. 50].

Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.

Метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод - правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения [8, с. 96].

В процессе творческой деятельности эти методы действуют в органическом единстве.

Познавательная деятельность студентов является ключевым компонентом современного образовательного процесса. Процесс обучения становится эффективным, когда он основан на основных законах общей теории управления, знания психологических основ, закономерностей познавательных процессов, развития и закрепление определенных личностных качеств и психических образований, обеспечивающих достижения учебных целей.

Исследования в педагогике и психологии определяют познавательную деятельность на основе поведения студентов и их поведенческих действий выделяют четыре способа когнитивного взаимодействия: интерактивный, конструктивный, активный и пассивный.

Пассивное взаимодействие происходит, когда студенты «ориентированы на получение информации», например, лекции, просмотр видеоматериалов, чтение литературы. В Интернете это может включать

чтение статей, просмотр видео на Rutube или прослушивание аудиозаписи или подкаста. Из всех уровней в структуре когнитивного взаимодействия пассивный представляет собой самый простой для реализации обучения (загрузка статей в формате PDF или видео в систему управления обучением, чтение лекций в аудитории и т. д.).

Активное вовлечение происходит, когда студенты «манипулируют некоторой частью учебных материалов», например копируют этапы решения, решают типовые задания или используют известные алгоритмы для решения проблемы. На активном (манипулирующем) уровне преподаватель сталкивается с проблемой более глубокого взаимодействия, чем обычно позволяют традиционные учебные подходы. В режиме онлайн задание в формате Microsoft Word или Google Doc может быть загружено студентами для выполнения и представлено в качестве формирующей оценки для преподавателя.

Конструктивный (генерирующий) уровень предлагает множество возможностей для студентов в онлайн или традиционной форме. Созидательное вовлечение происходит, когда студенты «генерируют... внешние результаты», которые выходят за рамки предоставленной информации, требуя от них делать новые выводы, такие как составление концептуальной карты или решения прикладных, профессионально-ориентированных задач.

Интерактивное взаимодействие происходит, когда студенты создают идеи во время совместного диалога, например обсуждают проблему, задают и отвечают на вопросы друг друга и совместно объясняют. Использование информационных технологий, таких как форумы, социальные сети позволяет организовать эффективное взаимодействие студентов благодаря особенностям их сервисов: мгновенная коммуникация, визуализация, простота использования, привлекательная среда. Применение мобильных устройств позволяет студентам более

эффективно управлять своим обучением, изучать информацию в удобной для них форме (видео-ресурсы, статьи, форумы и т. д.).

Категории познавательного взаимодействия являются иерархическими, так что более высокие режимы взаимодействия включают более низкие режимы. Например, интерактивность также подразумевает конструктивность, конструктивность также предполагает активное участие и так далее. Результаты обучения (во многих областях) зависят от способа познавательного взаимодействия студентов, как правило, интерактивное взаимодействие приведет к лучшим результатам обучения, за которым следует конструктивное, затем активное и, наконец, пассивное взаимодействие, которое должно дать наименьший результат обучения. Познавательное взаимодействие применимо к обучению и другим видам деятельности, которые требуют глубоких знаний.

Интерактивное обучение активно вовлекает студентов в процесс обучения побуждает студентов брать на себя ответственность за собственные результаты. Включение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс на всех этапах повышает уровень развития самостоятельной познавательной деятельности студентов. Сформированный уровень познавательной активности студентов положительно влияет на процесс формирования компетенций студентов.

Педагогический опыт и практика показывают, что распределением внимания во времени можно управлять в некоторых пределах.

Как правило, педагоги реагируют на последнюю фазу, в виде усталость аудитории. Однако это неправильно, т.к. уже поздно принимать меры к активизации внимание слушателей. Меры необходимо применять в конце второй фазы (25-30 мин.) и в начале занятий - первой фазы (2-3 мин.).

Активность и коэффициент полезного действия работы студентов на занятии очень сильно зависит от того, насколько быстро и прочно

установлен контакт преподавателя с аудиторией, что в свою очередь определяет степень его напряжённого, доброжелательного внимания и интереса к теме занятия. Если, войдя в аудиторию, преподаватель «не видит» обучающихся, не устанавливает с ними контакт, не назовёт тему, цели, учебные вопросы и порядок проведения занятия, то такое занятие вряд ли вызовет интерес. Войдя в аудиторию, преподаватель должен сразу применять энергичную форму начала занятий, максимально разнообразить вводную часть различными приёмами. Рассмотрим, некоторые варианты работы преподавателя по активизации начала занятий:

- обеспечить логическую связь темы данного занятия с содержанием прошлого, т.е. напомнить основной вопрос, сделать «мостик-переход». Но напомнить только-то основное, что обеспечивает восприятие материала данного занятия без излишних подробностей. Подробное повторение материала прошлого занятия приводит к спаду внимания и активности студентов, т.к. «убаюкивает», расхолаживает внимание. При немедленном изложении нового, сложного материала студенты ещё не приготовились, не собрались, не настроились;

- подчеркивание значения темы занятия для будущей деятельности, для практики, для изучения последующих дисциплин;

- выдаётся интересная историческая справка, показывающая предысторию данной темы или справки о лицах, работающих над этой темой (в том числе, особенно, о лицах своего учебного заведения);

- ставится интересный, захватывающий вопрос или задача, решению которых посвящается данное занятие;

- осуществляется введение в мир поисковых работ самого преподавателя, где указывается гипотеза, сложность проблем, какой аспект этой проблемы будет предметом сегодняшнего обсуждения на занятии;

- создаётся интересный, увлекательный фон занятия;

- приводится яркий пример из области современной науки и

техники.

Важнейшим методом исследования познавательного интереса студентов является наблюдение, смыкающиеся с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатления всех условий, приемов, факторов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей. Наблюдение за протекающим процессом деятельности студента либо на занятиях в аудитории, в естественных, либо в экспериментальных условиях дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса.

### 1.3 Особенности активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий

Важную роль в процессе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков студентами профессиональной образовательной организации в процессе обучения экономическим дисциплинам играет их познавательная деятельность и активность, умение педагога руководить ею во время проведения учебных занятий. Учебный процесс может быть как активно управляемым со стороны преподавателя, так и пассивно управляемым.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, он активно вступает в диалог с преподавателем, участвует в познавательном процессе, при этом выполняя проблемные, поисковые и творческие задания по экономическим дисциплинам. Здесь осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех обучающихся, на усиление обратной связи. Здесь учитываются

индивидуальные особенности студентов, происходит прогнозирование учебного процесса, его моделирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента [40, с. 57].

При пассивно управляемом процессе основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний, то есть доминирование преподавателя в процессе обучения, где он является транслятором знаний. Студент должен учиться самостоятельно, а роль педагога заключается в осуществлении мотивационного и стимулирующего управления учебным процессом, то есть педагог должен организовывать, стимулировать и мотивировать студента к познавательной деятельности [29, с. 127].

В том случае, когда у студента есть действительно сильный мотив, вызывающий желание активного действия в познании, преодоления препятствий на пути к цели в виде приобретения знаний, умений и навыков, учебная деятельность будет протекать действительно эффективно. Помимо мотива, для успешной учебной деятельности студента необходимо сформировать положительное отношение к обучению, вызвать познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности.

Существует достаточно большой арсенал методов и средств активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам. Для того, чтобы студенты активно познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать помимо традиционных методов и форм обучения (лекций, семинарских занятий и так далее), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и другое [14, с. 77].

Активные методы обучения - это такие методы, применение которых невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Выделяют ряд отличительных особенностей активного обучения:

Принудительная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания.

Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия).

Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.

Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей [5, с. 13].

Сегодня существует большое количество методов активного обучения, которые развивают знания, умения и навыки будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально - психологического обучения.

Интерактивные методы - это методы, в результате применения которых, обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме диалога, беседы. Интерактивные методы в данном случае направлены на более тесное взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом.

Основными преимуществами интерактивных форм обучения являются:

- Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов.

- Вовлечение студентов в процесс обучения как активных участников.
- Развитие навыков анализа и критического мышления.
- Усиление мотивации к изучению дисциплины.
- Создание благоприятного климата на занятии.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
- Развитие навыков владения современными техническими средствами.
- Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности и поиска информации [20, с. 32].

Важным условием активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам является сбалансированное использование выше указанных методов.

Методика формирования умений работы с экономической информацией предусматривает четыре этапа: 1) формирование ориентировочной основы умения. Преподаватель раскрывает суть мыслительной операции, составляет памятку выполнения задания и применяют впервые показанную им операцию; 2) студенты приступают к самостоятельному выполнению задания и применяют впервые показанную им операцию; 3) выполняются тренировочные задания, чтобы прочно закрепить и углубить знания, навыки обучаемых; 4) применяют умение по типу все более отдаленного переноса. Большую результативность в усвоении экономической информации показала методика внеконтекстных операций с базовыми юридическими понятиями. Посредством такой методики у студентов создается целостное обобщенное представление о содержании изучаемого экономического курса и формируется умение устанавливать причинно – следственные связи многих правовых ситуаций.

В педагогической практике используются различные приемы активизации познавательной деятельности, основные среди них

разновидности форм, методов, средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента, формированию способностей прогнозировать ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Максимальный активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- задавать вопросы своим товарищам и преподавателям,
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;

самостоятельно выбирать посильное задание:

- находить несколько вариантов возможного решения

познавательной задачи:

создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий:

- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно считать, что новые технологии самостоятельного обучения прежде всего повышают активность обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию. осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков. их активностью.

Возможности осуществления в процессе обучения различных способов и средств активизации познавательной деятельности во много раз

увеличиваются при использовании современных информационных технологий.

Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) предоставляет возможности для достижения следующих педагогических целей:

1 Осуществление социального заказа современного общества в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации.

Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации.

Интенсификация -повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

При использовании широкого потенциала средств современных информационных технологий в процессе обучения существенно меняется роль преподавателя и учащегося. Роль педагога как единственного источника учебной информации смещается в направлении кураторства или наставничества. Преподаватель уже не тратит время на передачу учебной информации, на пересказ учебных материалов.

Это время освобождается для решения творческих и управленческих задач.

Роль обучаемого как «потребителя» фактографической учебной информации также меняется. Он переходит на более сложный путь поиска, выбора информации, ее обработки и передачи.

Применение учебной информации, переводит процесс обучения с уровня «пассивного потребления информации» на уровень «активного преобразования информации».

Для повышения эффективности учебно-образовательной деятельности и усиления её творческой составляющей в последнее время в мировой практике разработаны различные учебно-методические,

организационно-технические и информационно-программные средства, позволяющие облегчить и унифицировать процессы формализации, накопления, хранения и трансляции знаний, т.е. средства создания электронных образовательных ресурсов (от учебных видеофильмов, компьютеризированных учебных пособий до мультимедиа учебников и справочников).

Отечественные ученые активно изучают способы, с помощью которых цифровые технологии могут стимулировать мотивацию студентов к обучению. В частности, исследование, проведенное Е.В. Шибановой и К.А. Зиминой [76], включало в себя 139 студентов разных специальностей. Результаты показали, что использование цифровых образовательных технологий на занятиях заинтересовало более 65% обучающихся. Они отметили повышенный интерес к учебному процессу и увеличение своей мотивации к дальнейшему обучению.

В исследовании, проведенном В.Г. Конюховым [33], освещается вопрос о вкладе цифровых технологий в развитие самостоятельности и ответственности студентов в учебном процессе. Показано, как применение данных технологий способствует повышению их мотивации. Статья изучает эффективность разнообразных цифровых инструментов, включая игровые элементы, медиа-технологии и онлайн-обучение, и как они влияют на стимулирование интереса студентов к обучению.

В исследовании, проведенном командой под руководством С.Д. Баюковой [7], выделены важные аспекты цифрового преподавания. Указывается, что активное ознакомление студентов с практикой использования технических средств способствует увеличению их интереса к изучению. Эффективность и качество обучения, согласно данному исследованию, можно существенно улучшить, применяя педагогические методы стимулирования. Эти методы помогают стимулировать учебную

активность студентов при работе с информационными компьютерными технологиями.

Таким образом, изучение научных материалов, касающихся влияния цифровых технологий на мотивацию студентов, выявляет значимость их применения в образовательной сфере. Отмечается, что внедрение технологий, в том числе искусственного интеллекта, может значительно улучшить мотивацию обучающихся и расширить их технические умения. Важную роль в успешной интеграции цифровых инструментов играет поддержка учителей. Также не стоит забывать о цифровой грамотности и способностях студентов, которые являются неотъемлемыми для эффективного использования новаций в образовании. В результате, важность уделяется не только инструментам, но и вкладу образовательных работников, развитию учебных навыков и мотивации учеников в обучении через цифровые платформы.

#### Выводы по первой главе

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность - это деятельность, организуемая преподавателем в целях преобразования опыта обучающихся или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения в познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность. Активизация познавательной деятельности есть совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность студентов во всех звеньях учебного процесса.

Важную роль в процессе обучения экономическим дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в

познании и положительное отношение к процессу обучения. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам. Благодаря применению данных методов происходит: принудительная активизация мышления, самостоятельная творческая выработка решений, повышение мотивации, эмоциональности обучаемых, развитие навыков анализа и критического мышления.

Методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. В условиях цифровой трансформации всех сфер общественной жизни, в том числе сферы образования, актуальным является использование цифровых технологий, в том числе сферы образования, актуальным является использование цифровых технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), виртуальных лабораторий, игровых приложений, аналитических панелей и чат-ботов-консультантов. Эти технологии обеспечивают интерактивность, персонализацию обучения, развитие критического мышления, мобильность и автоматизацию процессов. Искусственный интеллект поддерживает самостоятельную работу студентов, улучшает обработку больших объемов данных и формирует навыки принятия обоснованных решений на основе доступной информации.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### 2.1 Характеристика профессиональной образовательной организации

Базой исследования выступает НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (далее – ЧЮК), расположенное по адресу г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» ведёт свою историю с 1993 года. В 1997 году Колледж решением учредителей преобразован в НОУ «Челябинский юридический колледж» и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Вид собственности: частная.

Организационно-правовая форма: «Частные учреждения».

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 11977 серия 74Л02, бланк 0001017, от 01.12.2015, актуально на 21.03.2024)
3. Свидетельство о государственной аккредитации (№ А007-01235-74/01150221 от 13.12.2021, актуально на 27.05.2024).

Сфера деятельности Челябинского юридического колледжа – подготовка специалистов в области среднего профессионального образования.

Колледж предлагает направления, охватывающие следующие сферы: юриспруденция, правоохранительная деятельность, информационные технологии, пожарная безопасность, защита в чрезвычайных ситуациях, спорт, торговое дело, предпринимательство, туризм, реклама, фотография и дизайн, и др.

Колледж осуществляет:

1. Подготовку специалистов.
2. Организацию производственной практики на предприятиях-партнёрах.
3. Повышение квалификации и переподготовку кадров.
4. Реализацию образовательных программ среднего профессионального образования.

Контактная информация:

Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж"

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290

Телефон: +7 (351) 793-91-73; Режим работы 08:30 - 17:30

E-mail: [chuc@chuc.ru](mailto:chuc@chuc.ru)

Сайт: <http://www.chuc.ru/>

Учредитель:

Крюков Дмитрий Николаевич

В НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» реализуется подготовка по следующим направлениям:

- 1) юриспруденция;
- 2) правоохранительная деятельность;
- 3) информационные технологии;
- 4) пожарная безопасность;
- 5) защита в чрезвычайных ситуациях;
- 6) землеустройство;

- 7) кинология;
- 8) сетевое и системное администрирование;
- 9) техника и искусство фотографии;
- 10) дизайн;
- 11) торговое дело;
- 12) предпринимательство;
- 13) банковское дело;
- 14) туризм;
- 15) реклама.

В колледже осуществляется набор студентов по направлению «Банковское дело + Финансовый аналитик», предназначенному для формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в банковской сфере и финансовом секторе экономики. Учебная программа объединяет теоретическое обучение с практическими занятиями, обеспечивая выпускникам комплекс знаний и навыков, востребованных на современном рынке труда.

В рамках подготовки по данной специальности проводится обучение по таким дисциплинам как:

– Экономика организации – основы функционирования предприятий, принципы управления ресурсами и принятие управленческих решений.

– Менеджмент – методы эффективного руководства персоналом, планирования и контроля бизнес-процессов.

– Финансы, денежное обращение и кредит – понимание структуры финансовой системы, механизмов кредитования и осуществления финансовых операций, и др.

В рамках написания выпускной квалификационной работы был произведен SWOT-анализ НОУ СПО «Челябинский юридический

колледж», позволивший выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. В таблице 1 представлена матрица SWOT-анализа.

Таблица 1 – Матрица SWOT-анализа НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Исторически сложившаяся репутация 2. Опытные преподаватели 3. Широкий спектр образовательных программ 4. Развитие партнерских отношений с работодателями	1. Ограниченные ресурсы 2. Отсутствие международного сотрудничества 3. Низкий уровень использования современных цифровых технологий 4. Низкий уровень познавательной деятельности обучающихся 5. Высокая конкуренция среди учебных заведений региона
Возможности	Угрозы
1. Рост спроса на юридических специалистов 2. Цифровизация образования 3. Разработка новых образовательных программ 4. Расширение международных связей	1. Изменения законодательства 2. Экономическая нестабильность 3. Конкуренция со стороны вузов 4. Недостаточная информированность общественности

Рассмотрим представленные в таблице 1 возможности и угрозы подробнее:

Возможности:

1. Рост спроса на юридических специалистов — увеличение потребности в юристах в связи с развитием экономики и бизнеса открывает новые перспективы для выпускников.

2. Цифровизация образования — переход на онлайн-обучение и дистанционные формы взаимодействия расширяет географию потенциальных студентов и повышает доступность образования.

3. Разработка новых образовательных программ — создание специализированных курсов и программ повышения квалификации позволит привлечь больше студентов и повысить качество образования.

4. Расширение международных связей — участие в международных проектах и обмен студентами могут значительно

повысить престиж колледжа и расширить карьерные возможности выпускников.

Угрозы:

1. Изменения в законодательстве требуют постоянного обновления учебных программ и адаптации образовательного процесса.

2. Экономическая нестабильность — снижение доходов населения может привести к уменьшению числа поступающих в колледж.

3. Конкуренция со стороны вузов — университеты предлагают высшее образование, которое часто считается более престижным и привлекательным для студентов.

4. Недостаточная информированность общественности — низкая осведомленность о преимуществах среднего профессионального образования может негативно сказаться на привлечении студентов.

Рассмотрим представленные сильные и слабые стороны подробнее.

Сильные стороны:

1. Исторически сложившаяся репутация — колледж имеет долгую историю подготовки специалистов в области права, что обеспечивает доверие работодателей и студентов.

2. Опытные преподаватели — наличие квалифицированных преподавателей с практическим опытом работы в юридической сфере способствует качественной подготовке выпускников.

3. Широкий спектр образовательных программ — возможность выбора различных направлений обучения позволяет студентам подобрать наиболее подходящую специальность.

4. Развитие партнерских отношений с работодателями — сотрудничество с юридическими фирмами и государственными учреждениями обеспечивает практику и трудоустройство выпускников.

Слабые стороны:

1. Ограниченные ресурсы — недостаток финансирования может ограничивать развитие инфраструктуры и внедрение современных технологий обучения.

2. Отсутствие международного сотрудничества — отсутствие связей с зарубежными учебными заведениями снижает конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда.

3. Низкий уровень использования цифровых технологий — недостаточное внедрение современных цифровых технологий, может снижать привлекательность колледжа среди молодых поколений.

4. Низкий уровень познавательной деятельности обучающихся, проявляющийся в избегании студентами активной познавательной деятельности, низким уровнем интереса на занятиях.

5. Высокая конкуренция среди учебных заведений региона — большое количество аналогичных колледжей создает конкурентное давление и требует постоянных усилий для привлечения студентов.

В рамках исследования рассмотрим подробнее выявленную проблемную зону: низкий уровень познавательной деятельности обучающихся в комплексе с низким уровнем использования современных цифровых технологий.

## 2.2 Анализ использования современных технологий и оценка уровня познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

Экономическое образование претерпевает значительные изменения благодаря активному внедрению цифровых технологий. В условиях цифровой трансформации всех сфер общественной жизни, в том числе сферы образования, актуальным является использование цифровых технологий, позволяющих повысить доступность качественного

образования, ускорить освоение новых компетенций и сформировать у студентов навыки, востребованные современным рынком труда. Цифровые инструменты способствуют переходу к персонализированному образованию, повышению вовлеченности студентов в учебный процесс и углублению понимания экономических дисциплин посредством интерактивных форматов обучения.

В рамках исследования было произведено анкетирование обучающихся экономических специальностей в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». В исследовании приняли участие студенты 2 курса ТД-2-24.

Анкетирование с одной стороны было направлено на оценку уровня познавательной деятельности студентов колледжа, и с другой стороны позволило выявить интерес к использованию современных цифровых технологий в процессе обучения.

Вопросы анкеты представлены в Приложении 1. Рассмотрим подробнее результат анализа.

Анализ анкетирования показал следующее распределение уровней познавательной деятельности студентов: низкий уровень зафиксирован у 10%, средний — у 60%, высокий — у 30% (рисунок 1).

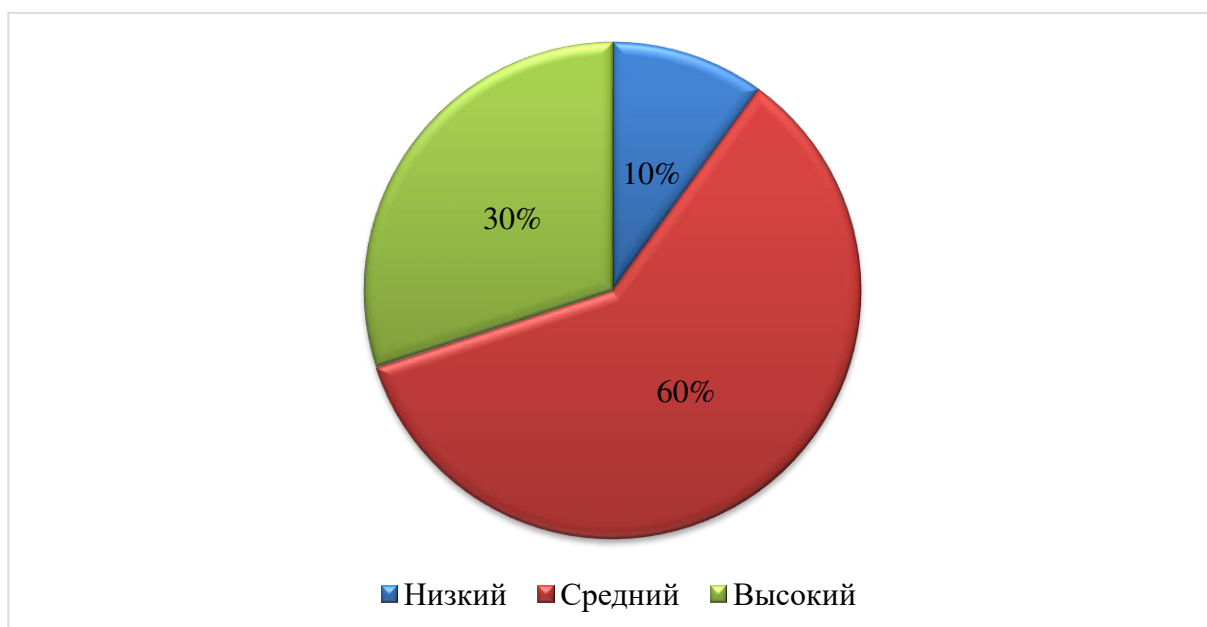


Рисунок 1 – Уровень познавательной деятельности студентов

Среди основных факторов, негативно влияющих на познавательную деятельность обучающихся, респонденты выделили недостаточно широкое применение современных цифровых технологий в образовательном процессе. Целесообразно рассмотреть более подробно отношение обучающихся к современным цифровым технологиям и выделить проблемные зоны.

На рисунке 2 представлен уровень владения студентов цифровыми технологиями.

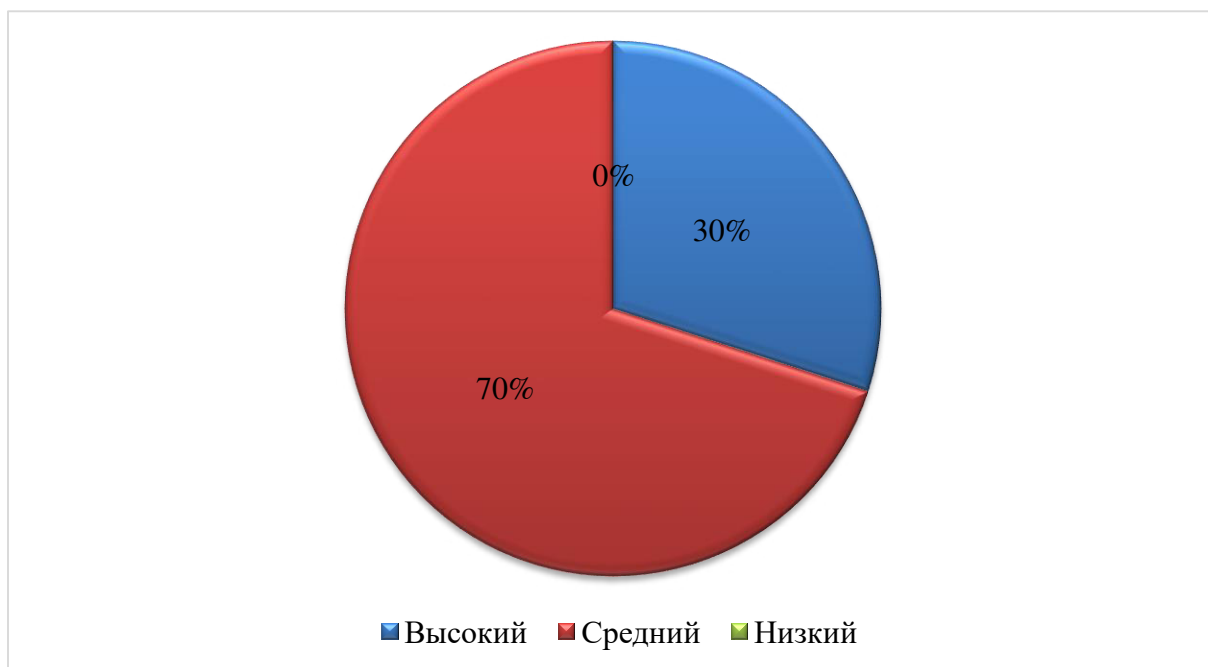


Рисунок 2 – Уровень владения цифровыми технологиями

Согласно представленным данным (рисунок 2), подавляющее большинство студентов (70%) обладают средним уровнем владения цифровыми технологиями, тогда как остальные 30% демонстрируют высокий уровень цифровых компетенций. Важно отметить, что ни один респондент не продемонстрировал низкого уровня цифровой грамотности, что свидетельствует о достаточно хорошем общем уровне подготовленности студенческой аудитории в области цифровых технологий.

Кроме того, абсолютно все участники исследования (100%) выразили значительный интерес к применению цифровых технологий в образовательном процессе. Это подчеркивает высокую степень мотивации студентов к освоению и активному использованию современных цифровых ресурсов и инструментов, что создает благоприятные предпосылки для дальнейшего совершенствования образовательного процесса посредством интеграции инновационных цифровых практик.

На рисунке 3 представлены современные технологии, которые студенты бы хотели видеть в образовательном процессе.



Рисунок 3 – Дополнительные инструменты, которые студенты хотели увидеть в учебном процессе

Исходя из рисунка 3, следует, что большинство студентов (47%) проявляют интерес к использованию искусственного интеллекта (далее ИИ) в учебном процессе. Геймифицированные курсы занимают второе место с 37%, а системы виртуальной реальности — 16%.

Искусственный интеллект, как наиболее востребованный инструмент, может быть использован для персонализации обучения, анализа данных и предоставления обратной связи. Системы виртуальной и

дополненной реальности могут улучшить восприятие материала и сделать обучение более интерактивным. Геймифицированные курсы, хотя и менее популярны, также могут повысить мотивацию и вовлеченность студентов.

На рисунке 4 представлены инструменты, которые не используются в учебном процессе.

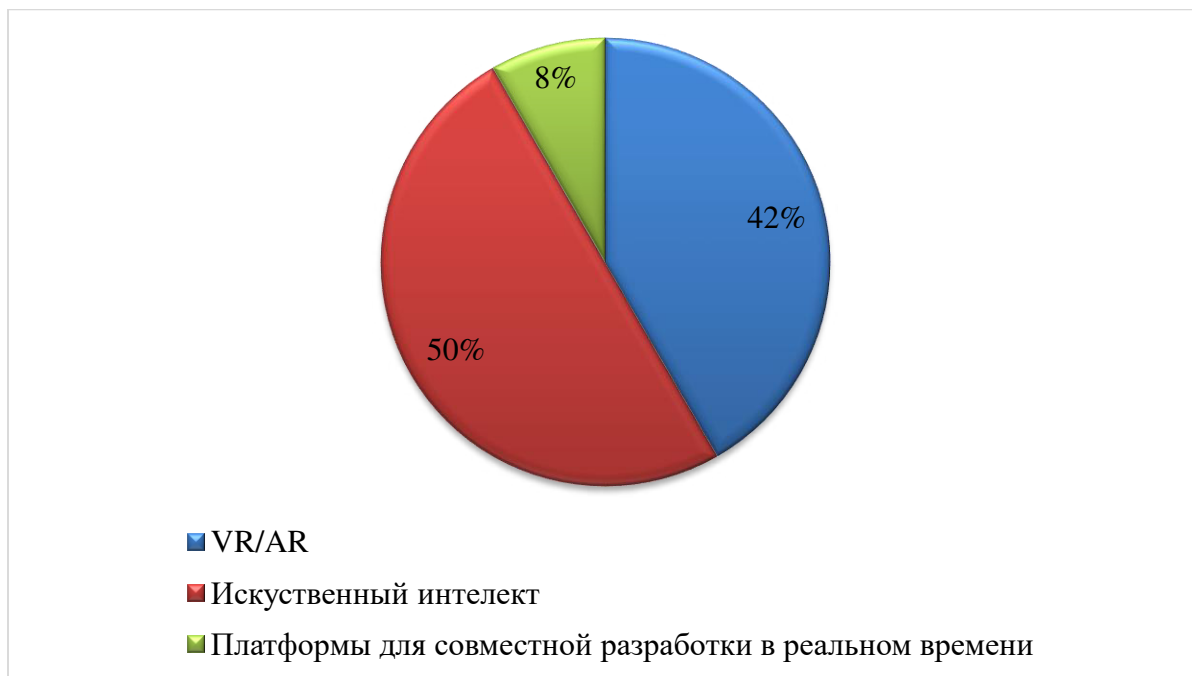


Рисунок 4 – ИКТ инструменты, которые не используются в учебном процессе

Искусственный интеллект составляет-50%, виртуальная реальность-42%, платформы для совместной разработки в режиме реального времени-8%. Это позволяет сделать вывод о том, что существует значительный потенциал для внедрения новых технологий в образовательный процесс. Искусственный интеллект занимает лидирующую позицию среди предпочтений студентов.

В соответствии со значениями, представленными на рисунке 5 были выделены инструменты, потенциально полезные в ближайшее время.



Рисунок 5 – ИКТ инструменты потенциально полезные в ближайшее время

Исходя из рисунка 5, следует, что искусственный интеллект составляет 70%, виртуальные лаборатории 20%, облачные интегрированные платформы 10%.

Таким образом, студенты отметили низкий уровень использования современных технологий в учебном процессе, что ведет к снижению интереса к познанию. Результаты исследования подчеркивают необходимость разработки рекомендаций по активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных цифровых технологий

### 2.3 Рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий

В рамках написания выпускной квалификационной работы установлен высокий интерес обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» к современным цифровым технологиям. Данный

факт является одним из направлений активизации познавательной деятельности студентов в современной педагогической практике. Разработаны рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий.

Направления разработанных рекомендаций и их характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных технологий

Направление	Характеристика	Пример
1. Персонализация и адаптация содержания.	Индивидуальный подход к обучению, адаптация материалов под уровень и потребности каждого студента	ИИ-ассистент анализирует результаты контрольных работ по микро- и макроэкономике
2. Развитие исследовательской и проектной деятельности	Стимулирование самостоятельной работы студентов способствует развитию критического мышления и творческих способностей.	Студент формулирует исследовательский вопрос (например, «Как изменение налоговой ставки влияет на спрос на определённый товар?»), проводит предварительный обзор литературы и строит экономическую модель в онлайн-платформе (симулятор рынков, агент-ориентированная модель).
3. Развитие критического мышления и аргументации	Обучение студентов оценивать получаемую информацию объективно	Проведение игровых сессий с использованием искусственного интеллекта, в которой студенты сталкиваются с различными экономическими проблемами и принимают решения, основываясь на предложениях и критике ИИ-агентов. Игра стимулирует выработку убедительных аргументов и учит оценивать последствия принимаемых решений.
4. Инновационные подходы к проведению лекций и семинаров	Использование современных технологий и методов для повышения эффективности обучения	Применение чат-ботов и виртуальных ассистентов для интерактивного взаимодействия студентов с преподавателем, задавания вопросов и оперативного решения возникающих проблем.

Направление	Характеристика	Пример
5. Интеграция электронных образовательных платформ	Централизованное управление учебным процессом, доступ к различным образовательным ресурсам	Используются методы AI для анализа активности студентов, диагностики ошибок и предоставления индивидуального плана развития. Наличие автоматизированной системой поддержки, оценивающей практические задания и подсказывающей возможные ошибки.
6. Организация вебинаров с приглашением представителей бизнеса	Прямой контакт с профессионалами, получение актуальных знаний и опыта	Использование ИИ-моделей для автоматического распознавания речи и перевода выступлений представителей бизнеса, обеспечивая доступность мероприятий для аудитории разных стран и регионов.
7. Применение VR и AR-технологий	Погружение в виртуальные среды для обучения, визуализация сложных концепций	Имитация посещения производственных предприятий и офисов крупных корпораций с помощью VR-туров, дающая студентам представление о реальной рабочей среде.
8. Применение ИИ	Автоматизированное оценивание успеваемости, поддержка принятия решений, помощь в анализе больших объёмов данных и выявлении закономерностей.	Искусственный интеллект автоматически обрабатывает большие объёмы учебных данных, формируя индивидуальные рекомендации по улучшению академической успеваемости каждого студента.

Рассмотрим представленные в таблице 2 направления подробнее.

1. Персонализация и адаптация содержания. Данное направление определяет необходимость индивидуального подхода к обучению студентов экономических дисциплин, учитывая особенности их восприятия, уровня подготовленности и предпочтений. Цель персонализации заключается в предоставлении каждому учащемуся оптимального набора материалов и методик, способствующих наиболее эффективному усвоению знаний и формированию необходимых компетенций.

Пример: ИИ-ассистент анализирует результаты контрольных работ по микро- и макроэкономике, заметки, ответы и участие в обсуждениях за

неделю и формирует персональный учебный маршрутизатор: подбирает теоретические разделы (поправки к принципам спроса и предложения, модели рынков конкуренции), дополнительные задачи разной сложности и кейсы из реальной экономики, соответствующие уровню подготовки, темпу освоения материала.

## 2. Развитие исследовательской и проектной деятельности

Это направление направлено на формирование у студентов навыков самостоятельного исследования, креативного мышления и командной работы. Оно предполагает активное вовлечение учащихся в выполнение проектов и решение прикладных задач, приближенных к реалиям современной экономики.

Пример: проектная работа с использованием ИИ-инструментов: студент формулирует исследовательский вопрос (например, «Как изменение налоговой ставки влияет на спрос на определённый товар?»), проводит предварительный обзор литературы и строит экономическую модель в онлайн-платформе (симулятор рынков, агент-ориентированная модель). ИИ-помощник подсказывает релевантные источники, проверяет гипотезы и визуализирует результаты, создавая интерактивную презентацию.

Пример: виртуальная экономическая лаборатория: онлайн-симулятор рыночного равновесия с возможностью менять параметры (риски, налоги, субсидии). Чат-бот-координатор направляет по шагам: постановка задачи, выбор методики анализа, сбор данных, анализ и оформление вывода.

## 3. Развитие критического мышления и аргументации

Критическое мышление является важнейшим качеством современного специалиста-экономиста. Необходимо научить студентов оценивать получаемую информацию объективно, выделять ключевые моменты и выстраивать убедительные аргументы в пользу своей точки зрения.

Пример: дебаты по текущей экономической проблеме (например, влияние минимального размера оплаты труда на занятость). ИИ-облачный помощник предлагает контраргументы на основе анализа источников, выделяет логические ловушки и предлагает альтернативные сценарии, обучающие критерии оценки аргументов.

Пример: интерактивные кейсы по экономическим моделям (модель совокупного спроса и предложения, монополистическая конкуренция, внешние эффекты). Обучающиеся формулируют гипотезы, ИИ подсказывает набор данных (ценовые эластичности, коэффициенты, графики), затем аргументируют выводы в группе и оценивают источники по надежности.

#### 4. Инновационные подходы к проведению лекций и семинаров

Описание: Традиционный формат лекции дополняется современными технологиями, такими как геймификация, использование виртуальных ассистентов и элементов визуализации. Семинары становятся активными площадками для дискуссий и обсуждений сложных вопросов, где участники получают обратную связь от преподавателей и друг друга.

Пример: Использование технологии дополненной реальности (AR) для демонстрации научных процессов прямо в аудитории, делая занятия более наглядными и увлекательными.

#### 5. Интеграция электронных образовательных платформ

Описание: Электронные образовательные платформы (МТС Линк, Яндекс практикум) облегчают управление контентом курса, мониторинг успеваемости студентов и проведение оценочных мероприятий. Преподаватели создают и публикуют учебные материалы, проводят тестирование и оценку работ учеников дистанционно. Важно использование целостной электронной модели образовательной платформы: со структурированным курсом, понятными правилами

выполнения заданий, регулярной обратной связью и прозрачной системой оценивания.

Пример: Студенты колледжа подключаются к платформе, выполняют домашние задания, проходят тесты и участвуют в онлайн-дискуссиях, оставаясь на связи с преподавателем.

#### 6. Организация вебинаров с приглашением представителей бизнеса

Описание: Вебинары предоставляют уникальную возможность прямого взаимодействия студентов с профессионалами рынка труда. Ведущие специалисты предприятий рассказывают о современных тенденциях индустрии, отвечают на вопросы слушателей и делятся собственным опытом управления бизнесом.

#### 7. Применение VR и AR-технологий

Описание: Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) открывают новые горизонты образовательного процесса, создавая эффект погружения в изучаемую тему. Эти технологии применяются в обучении различным дисциплинам, включая экономику и финансы, позволяя моделировать реальные экономические процессы и давать представление о влиянии принимаемых решений.

Пример: Экономический колледж использует VR-тренажёры для симуляции финансовых рынков, где студенты принимают инвестиционные решения, наблюдают последствия изменений макроэкономической среды и оценивают риски инвестирования капитала. Таким образом, будущие экономисты приобретают практические навыки в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Эти направления демонстрируют широкий спектр возможностей для инновационного образования, способствующего формированию квалифицированных кадров нового поколения.

#### 8. Применение ИИ

Искусственный интеллект открывает широкие перспективы для модернизации образовательного процесса. ИИ применяется для автоматизации рутинных задач, предоставления индивидуальной поддержки каждому студенту, аналитики больших объемов данных и улучшения качества преподавания. Среди ключевых направлений применения ИИ выделяются автоматизация проверки заданий, разработка рекомендательных систем и интеллектуальные чат-боты, помогающие быстро находить нужную информацию.

Пример 1: исследовательская задача по экономике: обучающиеся анализируют влияние политики налогообложения на поведение потребителей и производителей на примере конкретной отрасли. ИИ помогает подобрать источники, фильтровать ненадежные данные и визуализировать результаты.

Пример 2: математическая экономика: обучающиеся моделируют оптимизационные задачи (максимизация прибыли, минимизация затрат) с использованием симуляторов; ИИ-агент подбирает параметры, проверяет выводы на примерах и генерирует альтернативные сценарии, помогая аргументировать выводы.

Пример 3: макроэкономика и анализ политики: обучающиеся строят модели спроса и предложения на макроуровне, используют исторические данные по безработице и инфляции; ИИ предлагает альтернативные сценарии политики и оценивает их эффекты.

Пример 4: финансовая экономика: обучающиеся работают с портфелями, оценивают риски и доходность, ИИ-помощник предлагает методы оценки риска (VaR, CVaR), визуализацию распределения доходности и сценарные анализы.

Ожидаемым результатом реализации рекомендаций по интеграции искусственного интеллекта и других информационно-коммуникационных технологий в экономическое образование является создание более

персонализированного, исследовательского и этически прозрачного образовательного пространства. Такое нововведение повышает активность обучающихся в познавательной деятельности, развивает экономическое критическое мышление и формирует навыки самостоятельного анализа и принятия решений на основе данных.

#### Вывод по второй главе

Во второй главе проведен SWOT-анализ НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», позволивший выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Установлено, что одной из проблемных зон является недостаточный уровень познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, сопряженный с низким уровнем использования в учебном процессе современных цифровых технологий. Выявленные проблемы определили направленность исследования. Произведен анализ использования современных цифровых технологий и уровня познавательной деятельности студентов на базе исследования – Челябинский юридический колледж.

Проведённое анкетирование студентов подтвердило высокий уровень заинтересованности студентов в применении таких технологий, как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, однако одновременно выявило недостаточность их использования в повседневной учебной деятельности. Эта диспропорция служит причиной снижения уровня познавательной деятельности и неудовлетворённости студентов существующими методами обучения.

Предложения, содержащиеся в настоящей главе, направлены на создание комфортной и продуктивной образовательной среды, способствующей активному участию студентов в процессах познания и творчества. Важнейшее значение придаётся внедрению технологий,

повышающих интерактивность и привлекательность уроков, а также поддерживающих развитие критического мышления и способности к самостоятельному поиску информации. Особую ценность представляют рекомендации по привлечению современных инструментов, таких как чат-боты, аналитические панели и специализированные приложения, искусственный интеллект позволяющие достичь значимых результатов в подготовке квалифицированных специалистов. Разработанные рекомендации направлены на устранение указанных проблем путём последовательного внедрения новых форматов обучения, индивидуальных траекторий освоения материала и усиления взаимодействия преподавателей и студентов.

Особое значение приобретает идея активной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, что соответствует общемировым тенденциям развития образовательной среды. Искусственный интеллект способен поддерживать самостоятельную работу студентов, развивать умение анализировать большие объемы данных и формировать навыки принятия обоснованных решений на основе доступной информации.

Важно подчеркнуть, что эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании способно существенно повысить уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, обеспечив их готовность к успешной самореализации в стремительно развивающейся рыночной экономике. Таким образом, проведённое исследование подтверждает актуальность выбранной темы и подчеркивает значимость дальнейшей практической реализации полученных выводов и рекомендаций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию вопросов активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации посредством использования современных технологий. Проблема повышения качества и эффективности образовательного процесса в условиях быстрых перемен, вызванных цифровизацией общества, является крайне актуальной и востребованной.

Практическое значение проведенного исследования обусловлено растущими требованиями работодателей к компетенции молодых специалистов, высокими ожиданиями самих студентов и изменениями в системе среднего профессионального образования. Настоящий труд направлен на разработку эффективных методов активации познавательной деятельности студентов, укрепление их академических успехов и подготовку к успешному трудоустройству в будущем.

В процессе работы раскрыты теоретические и практические аспекты активизации познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ). Проведенный анализ подтвердил ключевую роль этих технологий в повышении качества учебно-воспитательного процесса и обеспечении активной познавательной деятельности студентов.

Определён комплексный подход к определению познавательной деятельности, выявлены её ключевые компоненты, такие как мотивационный, эмоционально-волевой, содержательно-операциональный и рефлексивно-оценочный. Рассмотрены виды активности (репродуктивная, эвристическая, креативная), а также уровни познавательной активности (репродуктивно-подражательная, поисково-

исполнительская, творческая). Были проанализированы активные и интерактивные методы обучения, такие как проблемное, эвристическое и игровое обучение, отмечены их достоинства и недостатки. Выявлены условия, необходимые для эффективного формирования познавательной активности студентов, включая организационные, психологические и педагогические факторы.

Изучены преимущества и ограничения использования цифровых технологий в обучении, такие как интерактивность, персонализация, развитие критического мышления, мобильность и автоматизация. Приведены конкретные примеры применения ИКТ и ИИ в образовательном процессе, включая виртуальные лаборатории, игровые приложения, аналитические панели и чат-боты-консультантов.

В исследовании проведен SWOT-анализ НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», позволивший выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Установлено, что одной из проблемных зон является недостаточный уровень познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, сопряженный с низким уровнем использования в учебном процессе современных цифровых технологий. Выявленные проблемы определили направленность исследования. Произведен анализ использования современных цифровых технологий и уровня познавательной деятельности студентов на базе исследования – Челябинский юридический колледж.

Проведённое анкетирование студентов подтвердило высокий уровень заинтересованности студентов в применении таких технологий, как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, однако одновременно выявило недостаточность их использования в повседневной учебной деятельности. Эта диспропорция служит причиной снижения уровня познавательной деятельности и неудовлетворённости студентов существующими методами обучения.

Рекомендации направлены на создание комфортной и продуктивной образовательной среды, способствующей активному участию студентов в процессах познания и творчества. Важнейшее значение придаётся внедрению технологий, повышающих интерактивность и привлекательность в изучении дисциплин, а также поддерживающих развитие критического мышления и способности к самостоятельному поиску информации. Особую ценность представляют рекомендации по привлечению современных инструментов, таких как чат-боты, аналитические панели и специализированные приложения, искусственный интеллект позволяющие достичь значимых результатов в подготовке квалифицированных специалистов. Разработанные рекомендации направлены на устранение указанных проблем путём последовательного внедрения новых форматов обучения, индивидуальных траекторий освоения материала и усиления взаимодействия преподавателей и студентов.

Особое значение приобретает идея активной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, что соответствует общемировым тенденциям развития образовательной среды. Искусственный интеллект способен поддерживать самостоятельную работу студентов, развивать умение анализировать большие объемы данных и формировать навыки принятия обоснованных решений на основе доступной информации.

Важно подчеркнуть, что эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании способно существенно повысить уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, обеспечив их готовность к успешной самореализации в стремительно развивающейся рыночной экономике. Таким образом, проведённое исследование подтверждает актуальность выбранной темы и подчеркивает

значимость дальнейшей практической реализации полученных выводов и рекомендаций.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко Ю.А., Ивашкина Ю.Е. Современные технологии обучения: активизация познавательной деятельности студентов // Вестник Томского государственного университета. Серия: Экономика. 2020. № 46. С. 147–155.
2. Агапонов С.Б., Белова И.Ю. Возможности использования информационных технологий в вузовской среде // Высшее образование в России. 2021. № 3. С. 124–132.
3. Алексеева Л.И., Иванова А.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке специалистов // Ученые записки Российского государственного гуманитарного университета. 2020. № 2. С. 151–160.
4. Андреева О.А., Блинова А.К. Актуальные проблемы цифровизации образования // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 1. С. 111–118.
5. Баранова Н.А., Дмитриева А.В. Применение интерактивных методов обучения в высшем образовании // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2021. № 3. С. 156–164.
6. Бахарев В.Н., Галушкин А.А. Цифровая образовательная среда вуза: проблемы и перспективы // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Психология и педагогика. 2020. № 4. С. 102–111.
7. Белозерцев Е.П., Жигулин Ю.Ф. Информационные технологии в образовательном процессе: теория и практика // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3. С. 95–103.
8. Белякова Т.Л., Бугаенко А.Н. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании через использование цифровых технологий // Наука и школа. 2021. № 1. С. 118–126.

9. Боброва Е.А., Капралова Т.В. Современный подход к обучению взрослых в условиях цифровизации // Университетское образование: традиции и инновации. 2022. № 1. С. 102–110.
10. Богачева О.В., Хачатрян Н.Р. Методические аспекты формирования информационной культуры студентов вузов // Высшее образование сегодня. 2020. № 10. С. 112–119.
11. Болотова Н.А., Козлов А.Н. Компетенции преподавателей в эпоху цифровизации высшего образования // Человек и образование. 2021. № 2. С. 125–133.
12. Борисова Е.А., Павлов А.В. Тенденции развития образовательных технологий в российском вузе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5. С. 132–138.
13. Воронина Т.А., Волков А.А. Формируемые компетенции в условиях цифровой трансформации российского образования // Университетское образование: традиции и инновации. 2021. № 3. С. 118–125.
14. Воробьев В.В., Демидов А.В. Современные технологии обучения и их влияние на формирование познавательной активности студентов // Успехи современной науки и образования. 2022. № 1. С. 109–116.
15. Гаврилова Л.В., Николаева Н.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2020. № 3. С. 123–131.
16. Гороховская О.В., Логинова А.Н. Проектирование учебного процесса в условиях цифровизации образования // Среднее профессиональное образование. 2021. № 2. С. 115–122.

17. Григорьева И.А., Малолеткова И.Н. Использование информационных технологий в процессе формирования компетенций студентов // *Философия образования*. 2020. № 4. С. 118–125.
18. Губанова Е.А., Краснопёров А.А. Модель интеграции цифровых технологий в образовательный процесс высшей школы // *Научно-методический электронный журнал "Концепт"*. 2021. № 3. С. 108–115.
19. Давлетшина Н.В., Морозова О.А. Современные тенденции цифровизации образовательного процесса // *Сибирский педагогический журнал*. 2020. № 1. С. 121–128.
20. Денисова Е.А., Петухова А.Н. Влияние информационно-коммуникационных технологий на развитие познавательной активности студентов // *Альманах современной науки и образования*. 2021. № 4. С. 116–123.
21. Дорофеева А.В., Смирнова О.В. Цифровые технологии в высшем образовании: современное состояние и перспективы // *Инновационное развитие регионов*. 2022. № 1. С. 112–119.
22. Евсеева А.А., Иванов В.А. Актуальные проблемы цифровизации высшего образования // *Молодой ученый*. 2020. № 3. С. 125–131.
23. Ермолаева М.В., Жукова Я.С. Повышение эффективности образовательного процесса через применение цифровых технологий // *Международный научный журнал "Альтернативная наука"*. 2021. № 2. С. 119–126.
24. Жуков А.А., Сергеева Т.В. Применение компьютерных технологий в учебном процессе высшей школы // *Высшее образование в России*. 2020. № 4. С. 118–125.

25. Захарова Л.В., Кошкарёва Н.А. Совершенствование системы образования в условиях цифровизации // Международная конференция "Образование и общество". Сборник трудов. Москва, 2021. С. 115–122.
26. Зеленина Л.Н., Филиппова А.А. Применение цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов // Ученые записки Российского государственного гуманитарного университета. 2020. № 3. С. 123–130.
27. Ильясова Р.А., Солдатенков А.А. Интерактивные методы обучения и их влияние на познавательную активность студентов // Высшее образование сегодня. 2021. № 1. С. 117–124.
28. Казакова Н.А., Макаров Д.А. Проблемы и перспективы цифровизации профессионального образования // Всероссийская научная конференция "Информационные технологии в образовании". Новосибирск, 2022. С. 118–125.
29. Калюжный А.А., Николаев Н.А. Цифровизация образования и проблема готовности преподавателей // Национальная ассоциация ученых. 2020. № 3. С. 122–129.
30. Камнева В.В., Федотова Е.В. Организационные формы и методы обучения с использованием цифровых технологий // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Социология и право. 2021. № 3. С. 116–123.
31. Канторович Л.В., Платонова Н.А. Новые технологии в образовательном процессе вуза // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 118–125.
32. Каргина Е.А., Гриценко С.А. Современные технологии обучения в контексте требований федеральных государственных стандартов // Народное образование. 2021. № 1. С. 124–131.
33. Климова О.А., Игнатова И.А. Актуальные вопросы цифровизации высшего образования // Вестник Южно-Уральского

государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2022. № 1. С. 119–126.

34. Ковешникова Е.А., Бурдинский В.А. Организация учебного процесса в условиях цифровизации // Образование и наука. 2020. № 4. С. 123–130.

35. Костырко С.В., Старцева О.А. Формирование информационной культуры студентов в условиях цифровизации // Открытое и дистанционное образование. 2021. № 2. С. 117–124.

36. Кузнецова Н.А., Сухова Н.В. Модернизация учебного процесса в условиях цифровизации // Вестник Академии наук образования. 2020. № 3. С. 122–129.

37. Куимова М.В., Романова Н.В. Цифровизация образовательного процесса: барьеры и возможности // Национальный психологический журнал. 2021. № 1. С. 118–125.

38. Лаврушина О.В., Михеева Н.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе // Образование и наука. 2020. № 2. С. 123–130.

39. Лапыгин Ю.Н., Соловьёв В.А. Проблемы цифровизации российского образования // Российское образование: состояние и перспективы. Сборник докладов Международной научной конференции. Москва, 2022. С. 119–126.

40. Маслакова А.В., Чернышова А.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий // Современное образование. 2021. № 1. С. 124–131.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1 – Анкета для студентов НОУ СПО «ЧЮК»

1. Пол
  - Мужской
  - Женский
2. Насколько вам интересно изучать экономические дисциплины?
  - Всегда
  - Иногда
  - Никогда
3. Уровень владения информационными технологиями
  - Высокий
  - Средний
  - Низкий
4. Насколько высок ваш интерес к использованию современных ИКТ в учебном процессе?
  - Высокий
  - Средний
  - Низкий
5. Как вы считаете, использование ИКТ в изучении экономических дисциплин влияет на вашу мотивацию?
  - **Значительно повышает мотивацию**
  - **Умеренно повышает мотивацию**
  - **Не влияет на мотивацию**
6. Какие преимущества использования ИКТ вы считаете наиболее важными?
  - Персонализация обучения (индивидуальный подход)
  - Интерактивность и вовлеченность
  - Быстрый доступ к учебным материалам

7. Какие риски или ограничения вы видите в использовании ИКТ в обучении?

- Слабая цифровая грамотность преподавателей
- Недостаточная техническая поддержка
- Отвлекающие факторы

8. Предпочтительная форма взаимодействия с преподавателями при использовании ИКТ?

- Ассинхронная форма (задания, форумы)
- Синхронная форма (онлайн-лекции, видеоконференции)
- Комбинированная форма

9. Выберите наиболее полезные для вас следующие форматы обучения с использованием ИКТ

- Онлайн-курсы
- Практикумы и кейсы в онлайн режиме
- Интерактивные задания и игры

10. Какие дополнительные инструменты или формы вы хотели бы видеть в учебном процессе?

- Приложения для виртуальной и дополненной реальности
- Искусственный интеллект
- Геймифицированные курсы

11. Насколько, по вашему мнению, ИКТ повышают эффективность обучения по экономическим дисциплинам?

- Существенно повышают
- Умеренно повышают
- Не повышают

12. Какие меры для повышения вашей мотивации к использованию ИКТ вы считаете эффективными?

- Обучение цифровой грамотности преподавателей
- Интеграция ИКТ в заданиях и оценивания

- Доступ к современным технологиям

13. Какие из следующих ИКТ инструментов вы не используете, но считаете, что с помощью них можно повысить качество обучения?

- Искусственный интеллект
- VR/AR
- Геймификация

14. Какие из ваших неиспользуемых ИКТ инструментов вы рассматриваете как потенциально полезные в ближайшее время?

- ИИ-ассистенты
- Виртуальные лаборатории и стимуляторы
- Облачные интегрированные платформы

15. Насколько вы готовы использовать новые ИКТ-инструменты в своей учебной деятельности?

- Готов(а) к активному внедрению
- Готов(а), но нужна инструкция и поддержка
- Не готов(а)