



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование произвольного внимания старших дошкольников
средством игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
64,52 % авторского текста
Работа исполн. к защите
рекомендована/не рекомендована
«14» 05 2025 г.
зав. кафедрой ТиПП
И.И. Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-422-227-4-1
Шарыпова Карина Юрьевна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Мельник Елена Викторовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Понятие «произвольное внимание» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности развития внимания старших дошкольников.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
2.1 Этапы, методы и методики исследования	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	38
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
3.1 Программа формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности	44
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента	51
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию произвольного внимания старших дошкольников.....	60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики произвольного внимания старших дошкольников	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования произвольного внимания у старших дошкольников	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Психолого-педагогическая программа формирования произвольного внимания у старших дошкольников посредством игровой деятельности	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования произвольного внимания у старших дошкольников посредством игровой деятельности	110

ВВЕДЕНИЕ

Сфера образования и развитие детей – одни из самых важных и актуальных сфер жизни современного общества. Особенно важным этапом в жизни каждого ребенка является период подготовки к школе, который включает в себя дошкольные годы. Развитие внимания играет важную роль в этом процессе, так как это один из основных психологических процессов, необходимых для успешного усвоения новой информации и адаптации к учебной деятельности. Внимание играет значительную роль в регуляции умственной активности. И хорошо развитая концентрация внимания является одним из наиболее важных ключей к успеху в учебной деятельности. В отличие от таких познавательных процессов как память, мышление и восприятие, внимание не считается самостоятельным психологическим явлением, а проявляется внутри этих процессов и неотделимо от них.

«Внимание – психический познавательный процесс, заключающийся в преимущественной направленности сознания на определенный объект, в результате чего он отображается полнее и четче.» (Конюхов Н.И).

Актуальность исследования заключается в том, что внимание является важным фактором в любой предметной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Оно играет большую роль в процессе обучения, и известно, что успешность этого процесса заключается в достаточной включенности учащихся в учебный процесс. Именно поэтому зачастую педагогическая деятельность заключается в развитии и сохранении устойчивого внимания. Для этого педагоги должны на достаточном уровне владеть эффективными навыками и средствами управления вниманием учащихся, что составляет одну из сложнейших задач. Внимание считается одной из важных и трудных тем психологии. Внимание – это психологическое состояние человека, особенности которого влияют на успешность учебной деятельности дошкольников. Главная особенность

дошкольников заключается в том, что их произвольное внимание очень неустойчиво. Они легко отвлекаются на посторонние раздражители.

Их внимание чрезмерно эмоционально, и они слабо контролируют свои эмоции. Непроизвольное внимание, напротив, очень стабильно, устойчиво и целенаправленно. Постепенно, используя свою волю и усилия, дети развивают способность управлять своим вниманием. Позже они смогут контролировать свое поведение. С развитием спонтанного внимания появляется новый вид поведения.

Это внутреннее поведение, которое начинает контролировать внимание изнутри и направлять внимание на вещи, которые в данный момент мало интересуют человека или вообще не интересуют его и не воспринимаются как стимулы. Такое внимание начинает развиваться в конце дошкольного возраста и лучше всего проявляется в среднем школьном возрасте.

В трудах С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина, Ф.Н. Гоноболина, И.В. Страхова и других ученых детально проанализирована природа свойств внимания, их взаимосвязь, специфика проявления в деятельности, связь с особенностями личности.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность программы формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Объект исследования – произвольное внимание старших дошкольников.

Предмет исследования – формирование произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что уровень развития произвольного внимания старших дошкольников изменится, если разработать и реализовать программу формирования произвольного

внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

В соответствии с поставленной целью мы сформулировали следующие задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и уточнить понятия «произвольного внимания».

2. Исследовать свойства внимания старших дошкольников.

3. Теоретически обосновать модель формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и анализ его результатов.

6. Разработать и реализовать программу формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

7. Провести опытно-экспериментальное исследование и определить эффективность реализации разработанной программы с использованием методов математической статистики.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Обоснование методов и методик проведения экспериментального исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, систематизация, целеполагание и моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент.

3. Психодиагностическое тестирование по методикам: методика «Проставь значки» Р.С. Немова, методика «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона, методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова.

4. Математико-статистические: критерий выявления направленности и выраженности изменений в уровне исследуемого признака Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433» г. Челябинска, дети старшей группы в количестве 20 человек 6-7 лет.

Результаты исследования обсуждались на Ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», апрель, 2025 г.).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «произвольное внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание в психологии – это психический процесс, который позволяет сосредоточиться на определенном объекте или явлении внешнего или внутреннего мира, игнорируя остальные стимулы. Внимание обеспечивает выборочную и концентрированную обработку информации, что позволяет человеку эффективно функционировать в окружающей среде. Внимание может быть связано с намерением, интересом, эмоциями и мотивацией. Оно может быть направлено как на внешние стимулы (зрительные, звуковые, тактильные и т.д.), так и на внутренние состояния (мысли, воспоминания, эмоции) [10].

Рассмотрим теперь понятие внимания, которое, как отмечает Р.С. Немов, является одним из тех человеческих когнитивных процессов, по поводу самостоятельного трактования которого, несмотря на многовековые исследования его природы и прав, среди психологов до сих пор нет единого мнения. Существуют разногласия среди ученых относительно природы внимания. Некоторые полагают, что внимание не является обособленным когнитивным процессом, а скорее проявляется как составная часть или характеристика других психических функций и человеческой деятельности. В противовес этой точке зрения, другие ученые утверждают, что внимание представляет собой вполне самостоятельное психическое явление, уникальный внутренний процесс, обладающий специфическими свойствами, которые нельзя объяснить через свойства других когнитивных функций [26, с. 234].

Внимание является важным элементом познания, реальности и развития. Субъективно внимание можно рассматривать как своего рода ограниченный капитал, находящийся в нашем распоряжении. Мы можем управлять, направлять, фокусировать и поддерживать внимание по своему усмотрению. Повышение эффективности нашего внимания влияет на качество нашей деятельности. Оно также необходимо для приобретения знаний, навыков и компетенций [34]. Внимание полезно в критических или опасных ситуациях. Однако следует понимать, что в определенных ситуациях внимание может быть прервано. Другими словами, внимание человека отвлекается внешними раздражителями, и прежняя концентрация теряется. Таким образом, наше внимание подобно электрокардиограмме, колеблется от состояния пиковой бдительности до состояния низкой бдительности. А человек уже думает о чем-то другом. Он может даже не осознавать, что происходит вокруг него в этот момент [34].

Внимание – это психический процесс с множеством уникальных компонентов, который принципиально отличается от других когнитивных процессов [24].

Произвольное внимание – ключевой элемент познавательных процессов у детей. Наравне с мышлением, памятью и воображением, произвольное внимание играет существенную роль в становлении личности на этом этапе развития. Оно неразрывно связано с развитием волевой сферы ребенка и оказывает непосредственное влияние на его общее интеллектуальное развитие. Первоначальное определение произвольного внимания акцентирует необходимость преднамеренных усилий для концентрации на чем-либо конкретном, подчеркивает его прерывистый характер и другие особенности, которые можно наблюдать самостоятельно (по У. Джемсу).

Для понимания психологической сущности произвольного внимания необходимо начать с анализа его мотивов. Т. Рибо, впервые предложивший

эту концепцию, считал, что дополнительные усилия, поддерживающие произвольное внимание, возникают из «естественных побуждений», которые перенаправляются на достижение других целей. Произвольное внимание, рассматриваемое как результат воспитания, обучения и интереса к чему-либо, развивается на основе непроизвольного, естественного внимания, подобно тому, как привитый побег питается от основного ствола [21, с. 46].

Исходя из этого, генезис произвольного внимания можно интерпретировать как изменение в системе его мотивации. Формирование произвольного внимания заключается в искусственном создании привлекательности для изначально непривлекательных вещей, в привнесении интереса к тому, что само по себе не вызывает интереса.

На первом этапе в качестве мотиваторов выступают первичные чувства, такие как страх. На втором этапе начинают действовать вторичные чувства, например, самолюбие и стремление к соревнованию. На третьем этапе произвольное внимание становится привычкой [15, с. 137].

Н.Н. Ланге акцентировал внимание на существенном внутреннем признаке произвольного внимания: субъект заранее осведомлен о цели осуществляемого действия. Другими словами, он обладает некоторым, пусть даже неполным и нечетким, предварительным представлением об объекте, на который направлено внимание [39, с. 98].

Существуют разные точки зрения на то, как возникает произвольное внимание. Группа известных российских психологов, в числе которых Н.Ф. Добрынин и С.Л. Рубинштейн, рассматривали внимание, особенно произвольное, как способность сознания фокусироваться на определенном объекте или явлении, что обеспечивает получение конкретной информации о них. Поскольку сознание формируется под влиянием общества, произвольное внимание, будучи важной функцией сознания, также имеет социальные корни [31, с. 25].

Л.С. Выготский в своих исследованиях выявил иной аспект произвольного внимания. Опираясь на идеи французской социологической школы о культурной обусловленности произвольного поведения, он экспериментально установил, что развитие произвольного внимания подразумевает осознанное применение различных знаковых стимулов-средств [27, с. 89].

Альтернативная точка зрения заключается в том, что преднамеренное сосредоточение играет роль регулятора в психических процессах. Фактически, его можно рассматривать как ментальную деятельность, направленную на осуществление контроля (согласно П.Я. Гальперину). Внимание предстает как совершенная, автоматизированная и сжатая форма контролирующей функции. Оно предполагает «создание упорядоченной системы проверки», «разбивку на элементы для анализа» и «определение стандарта, модели или критерия оценки». Его развитие аналогично развитию любого умственного действия: начиная с практического применения и постепенно переходя во внутренний план через интериоризацию. Произвольное внимание – это внешний контроль, трансформировавшийся во внутренний самоконтроль. В таком случае, оно становится универсальным навыком, применимым в различных видах деятельности. П.Я. Гальперин подчеркивает, что внимание есть контроль, представленный в виде идеализированного, сжатого и автоматизированного действия, являющегося итогом поэтапного формирования контроля как ментального процесса. Важно отметить, что не любой контроль является вниманием, но каждое проявление внимания подразумевает наличие контроля [24, с. 125].

Проведя целый ряд экспериментов по формированию произвольного внимания у детей, Гальперин утвердился в своем убеждении, что внимание следует рассматривать как отдельную форму психической деятельности, что ему, как и всякому другому действию, надо специально учить.

Последователи идей П.Я. Гальперина активно изучали методы развития внимания, особенно произвольного, но их исследования чаще всего фокусировались на детях школьного возраста. Большинство ученых рассматривают внимание не как отдельную психическую функцию, а как аспект, сопровождающий другие когнитивные процессы, такой как направленность и концентрация сознания на определенном объекте. Соответственно, развитие внимания рассматривается через призму развития других видов деятельности [28, с. 27].

Хотя такой подход может косвенно положительно влиять на внимание, поскольку любая деятельность предполагает его участие, эффект этот нестабилен, не всегда качественен и не гарантирован. Это подтверждается как наблюдениями за работой учителей, так и исследованиями трудностей, с которыми они сталкиваются, проведенными Н.В. Кузьминой.

Вопросы воспитания произвольного внимания занимали важное место в трудах Н.Ф. Добрынина, В.Г. Ананьева, М.Н. Шардакова и Ф.Н. Гоноблина. Они утверждали, что для развития произвольного внимания необходимо всестороннее воспитание личности и организация деятельности, где внимание играет ключевую роль [3].

В большинстве работ по воспитанию произвольного внимания рекомендации сводятся к общим советам по развитию личности школьника, таким как воспитание ответственности, формирование интересов, дисциплины и т.д., предполагая, что внимание разовьется как следствие общего развития. Также предлагаются общие методы организации учебного процесса: поддержание порядка, использование разнообразных приемов обучения, создание комфортной среды. Акцент делается не на конкретных способах формирования внимания, а на создании условий, необходимых для успешной учебной деятельности в целом.

По мнению ряда ученых, произвольность поведения формируется посредством планомерного развития волевой сферы личности. Под волей они подразумевают совокупность стремлений, желаний, поставленных целей, принятых решений, осознанных действий и поступков человека, а также его такие качества, как настойчивость, решительность, самообладание и другие. Воля рассматривается как один из способов сознательного управления деятельностью и поведением, как способность, приобретаемая человеком, преднамеренно устанавливать цели, принимать решения и направлять на их достижение свои действия [4, с. 39].

Регулирующая роль воли выделяется на фоне других психических процессов и является ее главной отличительной чертой. Воля, как способность осознанно ставить цели и подчинять им свои поступки, формируется у человека в процессе развития. Следовательно, волевое действие, являющееся основной единицей воли, необходимо понимать как действие осознанное и целенаправленное.

Л.С. Выготский рассматривал волевое поведение как социальное по своей сути и направленности. Он полагал, что психологический механизм и источник развития воли у детей кроется во взаимодействии ребенка с окружающим миром. В соответствии с концепцией Выготского, волевое и произвольное поведение опосредовано использованием знаков. Наиболее распространенным средством знакового общения является речь. Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль речевого общения ребенка со взрослым в социальном формировании воли, отмечая, что речь позволяет ребенку преобразовывать и контролировать свое собственное поведение. Выготский выделил несколько этапов развития речевой саморегуляции [23, с. 178].

На первом этапе (в раннем и младшем дошкольном возрасте) слово следует за действием, просто фиксируя его итог. На следующем этапе речь сопровождает действие, идя параллельно с ним. Затем словесная

формулировка задачи начинает определять процесс ее выполнения. Речь переносится в начало действия, предваряя его, тем самым формируя планирующую и регулирующую функцию речи [7, с. 38].

Третья точка зрения на механизм возникновения произвольного поведения принадлежит А.Р. Лурия и А.В. Запорожцу. Исследователи считают, что свое поведение дошкольники подчиняют не слову, а ситуативным обстоятельствам. Т.е. для того, чтобы ребенок в своих действиях руководствовался словесной инструкцией, необходимо создать специальные условия [41].

Несмотря на различные интерпретации произвольного поведения и способов его формирования, можно выделить ключевой аспект, присутствующий во всех определениях. Прежде всего, это способность следовать установленным правилам, указаниям и стандартам, отмечаемая практически всеми исследователями. Важно, чтобы эти стандарты стали внутренними ориентирами для ребенка. Произвольность проявляется в том, что ребенок адаптирует или создает свое поведение, опираясь на эти правила. И, наконец, чтобы это осуществить, ребенок должен уметь дистанцироваться от своих действий и соотносить их с имеющимися знаниями, правилами, то есть осознавать себя в контексте своей деятельности.

Итак, нами были рассмотрены определения понятий «внимание» и «произвольное внимание». Выявлено, что единого понимания этих терминов до сих пор не существует: одни психологи рассматривают внимание как фокусировку сознания на объекте, как аспект других психических процессов, в то время как другие - как независимую форму психической активности.

Существуют разные взгляды на психическую природу произвольного внимания. Особенно интересна концепция П.Я. Гальперина, согласно

которой произвольное внимание выполняет функцию контроля в психической деятельности.

Многие авторы, не выделяющие произвольное внимание как отдельный психический процесс, считают, что на развитие личности дошкольника, в том числе и на его произвольное внимание, влияет уровень спонтанности его поведения. Развитие волевой сферы дошкольника может стать инструментом для формирования спонтанного поведения.

1.2 Особенности развития внимания старших дошкольников

Развитие внимания у детей характеризуется естественной последовательностью этапов, где каждый предыдущий этап подготавливает следующий. С развитием спонтанного внимания непроизвольное внимание не только исчезает, но и поддерживается и развивается.

В дошкольном возрасте развитие внимания у детей претерпевает существенные изменения. На протяжении всего этого этапа происходит становление непроизвольного внимания [70, с. 267].

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте положительно влияет на возникновение новых увлечений, расширение познаний и освоение новых видов деятельности. Например, освоение более сложных игр и элементарных трудовых поручений в дошкольном возрасте стимулирует развитие произвольного внимания, поскольку ребенок должен принимать во внимание установленные правила и требования, предъявляемые взрослыми и сверстниками. Тем не менее, естественное развитие и усиление непроизвольного внимания сами по себе не гарантируют формирования произвольного внимания [71, с. 295].

Формирование произвольного внимания обусловлено участием взрослых в новые занятия, где они применяют особые методы для направления и контроля детского внимания. Взрослые фокусируют внимание ребенка, чтобы в дальнейшем он мог сам управлять им.

Эмоционально значимые стимулы играют важную роль в захвате внимания детей дошкольного возраста. Однако, несмотря на доминирующую роль таких стимулов, способность детей ассоциировать любую деятельность с вербальными инструкциями значительно возрастает позднее в дошкольном возрасте [66, с. 53].

Развитие интеллекта в ходе психического становления ребёнка играет ключевую роль в формировании и развитии его внимания. Это приводит к увеличению объёма внимания, позволяя старшим дошкольникам одновременно воспринимать три-четыре предмета с высокой степенью детализации и полноты. Однако, восприятие множества посторонних объектов одновременно может привести к сужению фокуса внимания, особенно если эти объекты расположены близко друг к другу или, напротив, занимают большую площадь.

Эффективность восприятия улучшается, когда взрослый акцентирует внимание на образах, сопоставляет их, устанавливает причинно-следственные связи и вовлекает в этот процесс ребёнка. К шести годам не только увеличивается количество предметов, удерживаемых в поле зрения, но и расширяется спектр объектов, привлекающих внимание.

Внимание ребёнка начинает распространяться на менее явные внешние стимулы. Он проявляет интерес к деталям внешности, поведения и действий окружающих [58, с. 286].

Также в этом возрасте значительно возрастает устойчивость внимания, что проявляется в увеличении продолжительности игровой деятельности. Если для малышей максимальное время игры составляет около получаса, то для шестилетних детей оно может достигать двух часов. Это обусловлено тем, что в играх старших дошкольников отражаются более сложные модели поведения и межличностных отношений, возникают новые и интересные ситуации, что способствует поддержанию интереса к игровому процессу [50].

Развитие характеристик и видов внимания у детей старшего дошкольного возраста зависит в основном от значимости материала для ребенка, его эмоциональности, интересов и характера деятельности, которой он занимается. Например, ролевые и дидактические игры значительно повышают показатели внимания. Развитие внимания тесно связано с развитием воли, волевого поведения и способности контролировать свое поведение [7].

Мы узнали, что внимание у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с восприятием. Выделение предметов из фона, вычленение деталей и сравнение их с эталонами – все виды перцептивной деятельности связаны с вниманием и ведут к его развитию. Это можно рассматривать как качественное изменение: внимание становится более устойчивым и целенаправленным. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети могут удерживать внимание на действиях, которые стимулируют их интеллектуальное любопытство.

Развитие произвольного внимания у детей происходит в процессе освоения ими разных видов деятельности. Внимательный ребенок более точно и эффективно воспринимает необходимые знания, которые дают ему возможность успешно развиваться в умственном плане. Развитие произвольного внимания и отдельных его свойств у дошкольников поможет детям в дальнейшем успешно справляться со школьными заданиями.

Именно активное владение речью предшествует появлению и развитию произвольного внимания. Чем лучше развита речь у ребенка старшего дошкольного возраста, тем раньше формируется произвольное внимание. Для этого полезно, если ребенок будет рассуждать вслух, произносить то, что он держит в области своего внимания – благодаря этому он будет в течение долгого времени находится в состоянии произвольного внимания, удерживая его на отдельных деталях, предметах и свойствах [12].

Л.С. Выготский отметил, что «с самых первых дней жизни ребёнка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд – это сами окружающие предметы, которые своим яркими, необычными свойствами привлекают внимание ребёнка. С другой стороны, это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в роли стимулов – указаний, направляющих произвольное внимание».

По Л.С. Выготскому общая последовательность культурного развития внимания состоит в следующем: «Сначала люди действуют по отношению к ребёнку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на себя. Вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие его вещи и вырабатывает, таким образом, из слов могущественные стимулы – указания; затем ребёнок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом и звуком как средством указания, т. е. обращая внимание взрослых на интересующий его предмет» [16].

Развитие внимания у детей дошкольного возраста происходит по периодам: мимолетное внимание (0-1 год), жесткое внимание (1-2 года), однонаправленное внимание (2-3 года), контролируемое внимание (3-4 года), двунаправленное внимание (4-5 лет), интегрированное внимание (5-6 лет).

В период мимолетного внимания происходит постоянное переключение с одного объекта на другое, характеризуется произвольностью и захватывается стимулами [17, с. 58].

Жесткое внимание характеризуется тем, что ребенок может поставить цель и заниматься определенным и конкретным заданием, старается сосредоточиться и игнорирует внешние раздражители.

В однонаправленном внимании ребенок также не способен в сосредоточенном состоянии переключаться с объекта внимания на

раздражители и не замечает их, но может переключить свое внимание на взрослого, именно поэтому управленцем внимания в возрасте 2-3 лет у ребенка выступает – взрослый. Словесные указания взрослого организуют внимание ребенка, а потом ребенок сам словесно начинает обозначать предметы и явление, на которые нужно обратить внимание. Например, родитель может указать малышу на что стоит обратить внимание, чтобы вызвать определенную реакцию [25].

В период контролируемого внимания ребенок по-прежнему сосредотачивается лишь на одном занятии, но появляются способности контроля своего внимания, а также фокусирование и перефокусирование своего внимания самостоятельно. Также при конкретной деятельности уделяет внимание и зрительной и слуховой способности.

Двунаправленное внимание характеризуется тем, что ребенок может сосредоточиться на определенном занятии, но также, не прерывая своей деятельности, может слушать, что ему говорят. Пока ребенок сохраняет непосредственный интерес в каком-либо деле или занятии, он остается сосредоточенным.

В интегрированном внимании ребенок может разграничивать информацию, отгородившись от ненужной и сосредоточившись только на необходимых функциях [27, с. 322].

В последние два десятилетия возрос интерес к оценке и лечению детей дошкольного возраста, страдающих проблемами внимания. Проблемы с вниманием часто встречаются у детей старшего дошкольного возраста. Хотя невнимательность среди дошкольников является обычным явлением, сами по себе симптомы не обязательно указывают на расстройство и чаще всего представляют собой нормальную вариацию типичного развития ребенка дошкольного возраста. Развитие нервной системы человека начинается через 2–3 недели после зачатия. В течение первого года жизни развитие внимания чаще всего

оценивают поведенчески, используя парадигмы визуального внимания. В первые три месяца жизни детей визуально привлекают объекты с контурами и/или краями (например, лица, шахматные доски) и они демонстрируют длительную зрительную фиксацию. В этот период младенцы испытывают трудности с отключением зрительного внимания от объектов. К 2 годам размер мозга составляет примерно 80 % от размера взрослого человека. К 4 годам у значительной части детей возникают проблемы с вниманием, достаточные для беспокойства родителей и воспитателей дошкольных учреждений. Устойчивость внимания зависит от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста [21, с. 69].

Невнимательность у старших дошкольников не всегда свидетельствует о СДВГ и может представлять собой множество альтернативных или сопутствующих состояний, включая языковые расстройства, потерю слуха, низкое интеллектуальное функционирование или другие формы.

Считается, что ранние различия в развитии, связанные с контролем внимания у дошкольников, возникают из-за множества влияний, в том числе генетических, темпераментных и окружающей среды факторы. В последнее десятилетие также растет озабоченность по поводу количества экранных средств, используемых маленькими детьми [17, с. 68].

Нарушение внимания напрямую связаны со свойствами внимания: устойчивость, концентрация, сосредоточенность, распределение, переключаемость, предметность, объем внимания:

- устойчивость характеризуется длительностью привлечения внимания к одному и тому же предмету, не переключая его;
- концентрация внимания – способность сохранять сосредоточенность, и удерживать внимание на определенном занятии, не отвлекаясь на посторонние звуки, шумы и внешние раздражители;

- сосредоточенность представляет из себя схожее по свойствам функцию, как и концентрация, но сосредоточенность выступает навыком более глубинного направления внимания;
- распределение выступает как способность держать в центре внимания информацию не только одного объекта, а сразу нескольких;
- переключаемость – это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой;
- предметность представляет из себя умение переводить внимания на конкретный фокус предмета, исходя из поставленной задачи;
- объем внимания – это количество информации, предметов или деталей, на которых ребенок может сосредоточить свое внимание одновременно [31 с. 145].

Таким образом, особенностями внимания старших дошкольников выступает то, что основная линия развития внимания в старшем дошкольном возрасте связана с тем, что дети начинают овладевать своим вниманием, у них формируется способность управлять им. Дети могут легко отвлекаться на внешние раздражители и терять интерес к заданию. Однако, в этом возрасте у детей есть высокий уровень любопытства и желания узнать новое, что можно использовать в методиках развития внимания.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при развитии внимания. Некоторым детям может потребоваться больше времени для концентрации на задаче, другим – более интересные и разнообразные виды деятельности. Поэтому важно учитывать потребности каждого ребенка и создавать индивидуальный подход к развитию его внимания.

Развитие внимания у старших дошкольников имеет большое значение для успешного обучения и адаптации в обществе. Поэтому родители и педагоги должны уделить этому процессу достаточное внимание и помощь детям в его развитии.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности

Многочисленные психологические работы посвящены развитию произвольного внимания у дошкольников. Изучение этих работ демонстрирует, что подходы и способы совершенствования внимания, предлагаемые разными специалистами, тесно связаны с их общим представлением о природе этого психологического явления.

Обратимся к истории становления внимания, рассмотренной Львом Семеновичем Выготским в рамках его культурно-исторической теории. Ученый подчеркивал, что история внимания ребенка – есть история формирования высокоорганизованности его поведения. Он считал, что корни генетического понимания внимания лежат не внутри индивида, а во внешней среде. Произвольное внимание возникает, когда окружающие, применяя разнообразные стимулы и инструменты, направляют и контролируют внимание ребенка, ставя его в зависимое положение. Таким образом, они дают ему средства, с помощью которых он впоследствии сможет самостоятельно управлять своим вниманием. Специфика культурного развития внимания состоит в том, что ребенок дошкольного возраста, под руководством взрослого, осваивает и принимает систему условных стимулов – знаков. Используя их, он в дальнейшем регулирует свое поведение и внимание [14].

Дерево целей, по определению В.И. Долговой, – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей организации, в которой выделены основная цель (миссия), а также подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней детализации.

Для достижения поставленных целей и решения задач, связанных с формированием произвольного внимания старших дошкольников, нами

было разработано дерево целей. Эта схема служит для определения ключевых векторов деятельности, направленной на эту возрастную группу (см. рисунок 1).

Цепи на разных ступенях дерева целей будут отличаться друг от друга. По уровню от самых отвлеченных, до точных целей и практических задач. При структурировании «дерева целей» применяют наиболее популярный метод «от обобщенного к субъективному».

В данном исследовании «дерево целей» строится по следующей структуре действий:

1. Трактовка ключевых целей.
2. Глобальная цель разбивается на подцели первого уровня.
3. Подцели первого уровня разбиваются на подцели второго уровня.

Разделение второго уровня на подцели третьего уровня. Главной деятельностью по целеполаганию считается верное построение иерархии целей, а также подцелей, связанных между собой.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности

Генеральная цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность программы формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

1. Проанализировать теоретические предпосылки исследования формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

1.1. Рассмотреть понятие «произвольное внимание» старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Охарактеризовать подходы ученых к пониманию определения «произвольное внимание».

1.1.2. Изучить классификации изучения формирования произвольного внимания старших дошкольников.

1.2. Определить особенности формирования произвольного внимания старших дошкольников.

1.2.1. Рассмотреть возрастные особенности старших дошкольников.

1.2.2. Раскрыть особенности формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

1.3.1. Разработать «дерево целей» исследования формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

1.3.2. Раскрыть этапы модели исследования формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Охарактеризовать этапы опытно-экспериментального исследования.

2.1.2. Определить методы и методики диагностики формирования произвольного внимания старших дошкольников.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования формирования произвольного внимания старших дошкольников.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент и провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

3.1.1. Разработать программу формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

3.1.2. Реализовать программу формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

3.2.1. Провести диагностическое исследование формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

3.2.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3.1. Проанализировать эффективность реализации программы формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

3.3.2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию произвольного внимания старших дошкольников.

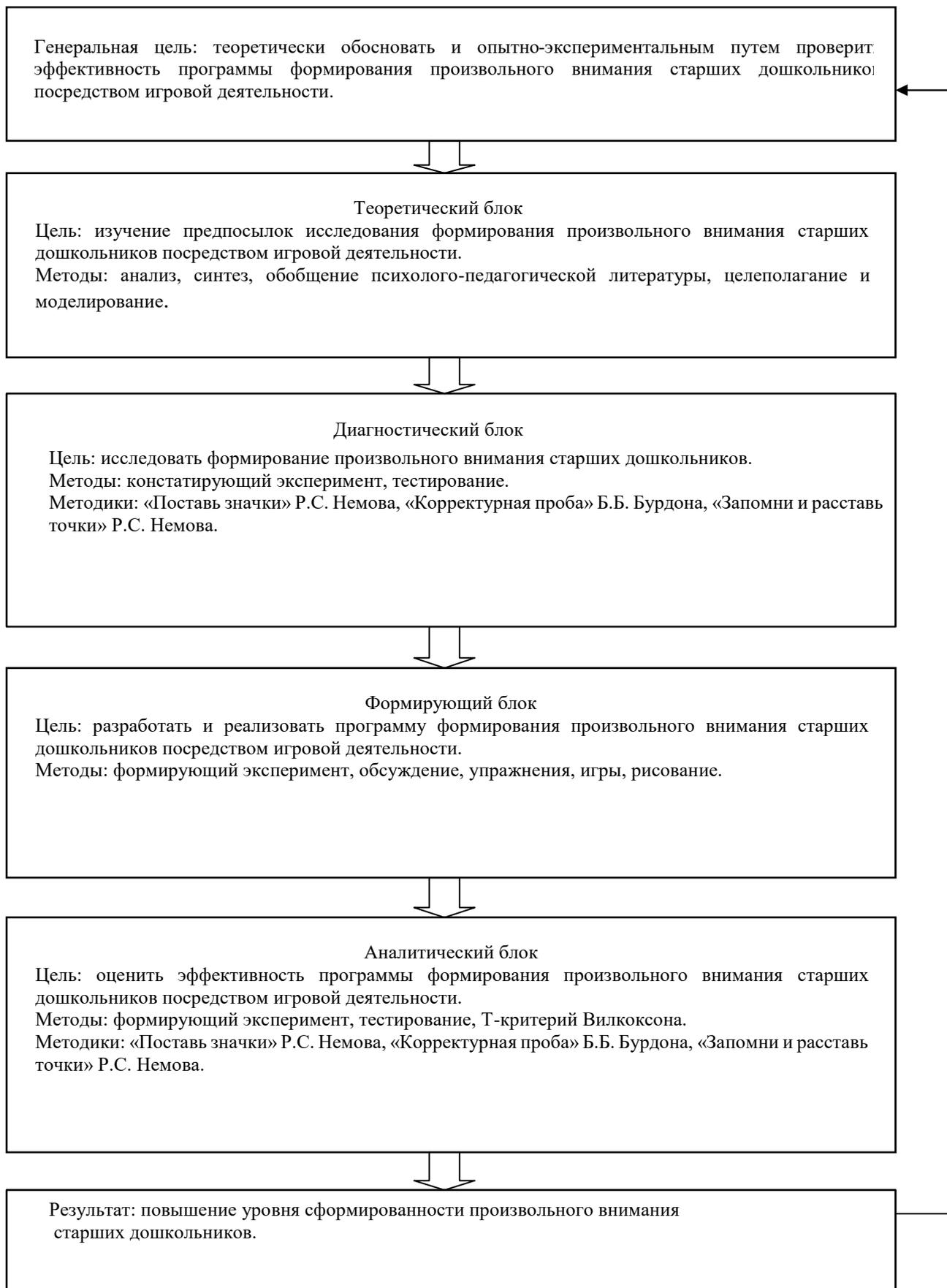


Рисунок 2 – Модель исследования формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности

Модель структурно состоит из следующих блоков:

1. Теоретический блок.
2. Диагностический блок.
3. Формирующий блок.
4. Аналитический блок.

Охарактеризуем блоки модели:

Теоретический блок: постановка цели, задач, методов, изучение и анализ таких понятий, как произвольное внимание, внимание, особенности внимания, а также, анализ литературы по теме исследования.

В диагностический блок входит определение и изучение уровня произвольного внимания старших дошкольников, которое было проведено при помощи методик: «Поставь значки» Р.С. Немова, «Корректурная проба» Б.Б. Бурдона, «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова.

В коррекционный блок входит: создание и реализация программы формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности, в состав которой входят обсуждения, коррекционные игры, упражнения, игры, ролевые игры, рисование.

Аналитический блок состоит из повторной диагностики, анализа полученных результатов исследования, сравнения отличий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке, с помощью Т-критерия Вилкоксона, и составление рекомендаций для родителей и педагогов.

В модели прописаны цели, методы изучения и формирования произвольного внимания старших дошкольников, способствующие достижению положительного результата.

Таким образом, модель формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности представляет взаимосвязь всех структурных компонентов, обеспечивающих успешность

данного формирования, и позволяет отследить и оценить его последовательность.

Вывод по главе 1

Внимание – это когнитивная функция, обеспечивающая концентрацию на определенном предмете или явлении, с одновременным подавлением внешних и внутренних раздражителей. Основные характеристики внимания – это избирательность, устойчивость и возможность переключения между задачами [15, с. 26].

Развитие внимания у старших дошкольников является одним из ключевых аспектов развития ребенка в период подготовки к школе. Это напрямую влияет на их успехи в обучении, способность понимать и усваивать новую информацию, а также на их поведение и взаимодействие с окружающими [4,6 с. 212].

В целом, развитие внимания является ключевым этапом в становлении ребенка, который необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Применение игровых методов обучения, постоянное обновление информации и создание стимулирующей среды для наблюдения за окружающим миром способствует развитию внимания у старших дошкольников и помогает им успешно подготовиться к школе.

Теоретический анализ проблемы развития произвольного внимания у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе показывает, что многие отечественные и зарубежные исследователи уделяли внимание данному вопросу. Произвольное внимание в этом возрасте – это сложное и многогранное явление, обусловленное множеством биологических, психологических и социальных факторов [48].

Первичное описание произвольного внимания неизменно подчеркивает потребность в осознанных стараниях, направленных на

фокусировку и ее поддержание. Также выделяются его изменчивость и прочие характеристики, которые человек может наблюдать у себя.

Особенностью внимания старших дошкольников является то, что основной вектор развития направлен на овладение вниманием, формирование способности управлять им. Дети могут легко отвлекаться, но в то же время обладают высоким уровнем любознательности и стремлением к новым знаниям, что может быть эффективно использовано в методиках развития внимания.

С учетом выявленных теоретических предпосылок была предложена модель формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности. Она включает четыре взаимосвязанных блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Модель основана на построении дерева целей, которое позволяет систематизировать задачи и подходы коррекционного воздействия.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Этапы исследования представляют из себя:

1. Поисково-подготовительный, где был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Разработан методологический аппарат исследования (определены актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования, гипотеза, основные этапы и методы), изучались методики свойств внимания детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению.

2. Опытно-экспериментальный, где на констатирующем этапе изучались свойства внимания детей старшего дошкольного возраста. Планирование и проведение исследования. Вместе с психологом и воспитателем был проведен комплекс из трех диагностических процедур: методика «Проставь значки» Р.С. Немова; корректурная проба Б.Б. Бурдона; методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немов.

На формирующем этапе повторное проведение диагностик и анализ полученных данных с использованием статистических методов для выявления взаимосвязей между переменными. Полученные данные были обработаны и отображены в виде рисунков и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий, где была проведена обработка и обобщение полученных данных, проведена математико-статистическая обработка результатов исследования, формулирование вывода о подтверждении гипотезы на основе процедур количественного и качественного анализа и формулировались выводы.

Методами исследования свойств внимания дошкольников нами использовались:

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, систематизация, целеполагание и моделирование.

Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент.

Психодиагностическое тестирование: по методикам: методика «Проставь значки» Р.С. Немова; методика «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона; методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова.

Математико-статистические: критерий выявления направленности и выраженности изменений в уровне исследуемого признака Т-критерий Вилкоксона.

Метод анализа является процессом разбора и изучения объекта или явления на составляющие части для получения более глубокого понимания его структуры и функционирования. В контексте внимания, метод анализа может использоваться для изучения его компонентов, таких как концентрация, распределение, устойчивость и т.д., а также для изучения факторов, влияющих на внимание, таких как эмоциональное состояние, утомление, мотивация и т.д. Метод анализа может помочь в понимании того, как улучшить внимание и повысить его эффективность в различных ситуациях [8].

По мнению А.А. Бодарева, анализ – это процесс мысленного разделения целого на части. Анализ – это рассмотрение и изучение чего-либо на основе разделения предмета или явления на составные части (мысленные, частичные и реальные) и выделения элементов, составляющих целое. Термин анализ неразрывно связан с синтезом. В процессе анализа явления помещаются в различные контексты и выявляются новые аспекты. Данный метод был использован для анализа психолого-педагогической литературы, относящейся к вопросу исследования [12].

Метод синтеза является процессом объединения отдельных элементов в единое целое для создания нового объекта или явления. В контексте внимания, метод синтеза может использоваться для создания новых стратегий и подходов к улучшению внимания, объединяя различные компоненты, такие как концентрация, мотивация, и т.д. Метод синтеза может помочь в создании новых и эффективных способов управления вниманием в различных ситуациях и повышении общей производительности. Например, метод синтеза может быть использован для создания новых тестов и методик, которые позволяют более точно измерять и анализировать различные аспекты внимания. Для этого необходимо проанализировать уже существующие методики и тесты, определить их преимущества и недостатки, а также цели и задачи исследования [33].

Затем можно выбрать наиболее подходящие элементы из разных методик и создать новый тест или методику на основе этих элементов. Например, можно создать тест, который будет измерять не только скорость реакции, но и способность переключаться между разными видами задач, такими как поиск и фокусировка внимания.

Применение метода синтеза в исследовании свойств внимания позволяет создавать более точные и эффективные методики и тесты, которые могут быть использованы для изучения различных аспектов внимания. Это способствует развитию научного знания в области психологии и повышению качества диагностики и лечения различных нарушений внимания [21].

Метод обобщения – это процесс выделения общих черт или закономерностей из различных явлений или объектов. В контексте внимания, метод обобщения может использоваться для выявления общих принципов, которые могут помочь улучшить внимание в различных ситуациях. Например, обобщение определенных стратегий и подходов,

которые показали свою эффективность, может помочь создать более широкий набор инструментов для улучшения внимания.

Для применения метода обобщения необходимо провести анализ уже существующих исследований, собрать данные и провести статистический анализ. На основе этих данных можно выделить общие закономерности, определить, какие факторы оказывают наибольшее влияние на результаты, и сделать выводы о свойствах внимания.

Метод обобщения может быть использован для сравнения результатов исследований, проведенных на разных возрастных группах. Это позволит выявить, какие аспекты внимания развиваются с возрастом, а какие остаются стабильными [37].

Таким образом, метод обобщения является важным инструментом в исследовании свойств внимания. Он позволяет выявлять общие закономерности и тенденции, определять факторы, влияющие на результаты, и делать выводы о свойствах внимания. Это способствует развитию научного знания в области психологии и повышению качества диагностики и лечения различных нарушений внимания.

Целеполагание представляет собой процедуру определения желаемых результатов, и отбора наиболее подходящих из них. В ходе этой процедуры разрабатываются стратегии и определяются параметры оценки успешности выполнения конкретной задачи. Достижение намеченного результата требует целенаправленных усилий и является, по сути, целью деятельности [40].

Моделирование представляет собой подход, используемый для анализа разнообразных процессов и явлений, а также для разработки альтернативных вариантов при принятии управленческих решений.

Констатирующий эксперимент направлен на установление фактического состояния изучаемого объекта исследования в его обычной деятельности. Задача исследователя в это случае – констатация фактов,

взаимосвязей и характеристик педагогической структуры. Результаты, полученные в процессе эксперимента, могут послужить базой для анализа внутренних процессов и особенностей развития объекта исследования.

Формирующий эксперимент предназначен для анализа и изучения свойств, процессов и параметров объекта исследования непосредственно в ходе их формирования и развития. Ключевой особенностью такого эксперимента является то, что в нём сам исследователь активно и позитивно влияет на изучаемые явления [52, с. 368].

Следовательно, констатирующий эксперимент подтверждает существование некоего установленного факта или явления, тогда как формирующий эксперимент ориентирован на изучение динамики развития исследуемых свойств или социально-педагогических процессов в ходе активного влияния исследователя на условия реализации деятельности.

Согласно Л.Ф. Бурлачуку, тестирование – один из методов исследования личности, основанный на выполнении стандартизированных заданий с заранее установленной надежностью и валидностью для диагностики личности, ее психического состояния и функционирования. Это позволяет с определенной вероятностью определить текущий уровень развития необходимых способностей, знаний и личностных характеристик индивида. В зависимости от используемой методики проводятся определенные тесты, по результатам которых психолог делает выводы о наличии, характеристиках и уровне развития признака [55, с. 278].

В психолого-педагогической литературе обобщение означает описание и сравнение понятий. Оно является продуктом интеллектуальной деятельности и отражает общие характеристики и качества реальных явлений.

Согласно Словарю по психологии, «эксперимент - (от лат. *experimentum* – испытание, опыт) – исследование путем положительного воздействия на какое-либо явление путем создания новых условий,

отвечающих целям исследования, или путем изменения хода процесса в нужном направлении». Экспериментирование является частью общественно-исторической практики человечества и поэтому является источником знаний и критерием для определения истинности или ложности гипотезы или теории [58].

Статистическая обработка данных исследования включает в себя применение математических инструментов, таких как формулы и расчеты, для систематизации и обобщения результатов, полученных в ходе исследования. Эти методы позволяют выявить скрытые закономерности в данных.

Основная задача статистических методов – это компактное представление количественной информации, делающее её более доступной для анализа и интерпретации.

Все методы статистического анализа можно разделить на две основные категории: первичные и вторичные.

Первичные методы используются для получения показателей, непосредственно отражающих результаты измерений, проведенных в эксперименте. Эти показатели применяются в самих психодиагностических методиках и представляют собой итог начальной обработки данных диагностики.

К первичным методам статистической обработки относятся такие инструменты, как вычисление среднего арифметического значения, дисперсии, моды и медианы.

Вторичные методы статистической обработки используются для выявления статистических закономерностей, скрытых в первичных данных, и основываются на уже полученных результатах. К вторичным методам статистической обработки относят: корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, методы сравнения первичных данных двух или нескольких выборок [65].

Таким образом, эксперименты позволяют проверить гипотезы эмпирическим путем.

Методики для исследования свойств произвольного внимания старших дошкольников мы выбрали в соответствии с возрастными особенностями и провели тестирования с использованием следующих методик:

1. Методика «Проставь значки» Р.С. Немова.
2. Корректирующая проба Б.Б. Бурдона.
3. Методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова.

Для изучения переключения и распределения внимания использована методика «Проставь значки» Р.С. Немова. Испытуемому необходимо в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, то есть, соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Корректирующая проба Б.Б. Бурдона – это психологический тест, который используется для измерения уровня внимания и концентрации. Тест позволяет оценить уровень внимания у детей дошкольного возраста. Для прохождения теста необходимо предложить ребенку выполнить следующие задания:

1. Показать на картинке все круги красного цвета.
2. Найти на картинке все цифры от 1 до 10.
3. Подчеркнуть все слова, начинающиеся на букву «м».
4. Показать на картинке все фрукты.

За каждое выполненное задание ребенок получает один балл. После прохождения теста можно оценить уровень внимания у ребенка и определить, какие аспекты внимания требуют дополнительной работы. Тест Б. Бурдона может быть полезен для диагностики различных психических расстройств, таких как дефицит внимания, гиперактивность, аутизм и другие. Он также может использоваться для оценки эффективности лечения

или тренировок на улучшение внимательности. Результаты теста могут быть представлены в виде графика, отображающего количество правильных и неправильных ответов, время реакции и другие параметры. Они могут быть интерпретированы специалистом для определения уровня внимательности и возможных проблем с концентрацией. Результаты теста могут помочь определить уровень внимательности и склонность к дефициту внимания [67].

С помощью методики «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова оценивается объем внимания ребенка.

Эта методика часто используется в образовательной практике для тренировки когнитивных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Суть методики заключается в следующем: на листе бумаги или на доске изображается набор точек, расположенных в определенном порядке. Детям предлагается рассмотреть это изображение внимательно и запомнить порядок расположения точек. Затем точки убираются, и детям необходимо восстановить изначальное расположение точек, соединяя их линиями.

Такое упражнение требует от детей концентрации внимания, зрительной памяти и логического мышления. Оно способствует развитию умения анализировать и запоминать информацию, а также улучшает координацию движений и визуальное восприятие [78].

Методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова может быть использована как самостоятельное занятие, так и в рамках комплекса развивающих упражнений для детей различного возраста. Она помогает детям развивать важные когнитивные навыки, которые будут полезны им в школьном обучении и повседневной жизни [42].

Таким образом, мы определили, что исследование свойств внимания у старших дошкольников состоит из трех этапов. Методы и методики подбирались в зависимости от возраста испытуемых. Применяя описанные

выше методики, мы смогли не только получить информацию о состоянии внимания детей в соответствии с возрастными нормами и диагностировать уровень их школьной зрелости, но и дать соответствующие рекомендации воспитателям (родителям).

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальной базой было выбрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433» г. Челябинска.

Нами была определена экспериментальная выборка, в которую вошли 20 испытуемых в возрасте 6-7 лет, 13 из которых – девочки (65 %), 7 – мальчики (35 %).

В группе отсутствуют дети с медицинским диагнозом, не наблюдаются «изгои» или «звезды», группа вполне дружелюбная и сплоченная. Присутствуют микрогруппы из детей, которые живут рядом или чьи родители общаются, но дети в микрогруппах также активно и успешно общаются и взаимодействуют с другими детьми и микрогруппами.

Изучая успеваемость детей в группе, мы обратили особое внимание на то, что они склонны к отвлекающимся поведенческим привычкам, таким как беспокойство и непоследовательность.

Эмоционально-волевая сфера группы: по нашим наблюдениям и после общения с воспитателем группы, мы приходим к выводу, что в группе есть один ребенок с повышенной агрессией.

За время наблюдения за группой, мы сделали вывод, что педагоги были доброжелательными и эмпатичными, а также использовали разнообразные методы обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Создавали благоприятную образовательную среду,

которая будет способствовать развитию внимания и успеваемости детей в группе садика.

При проведении методики «Поставь значки» Р.С. Немова на переключение и распределение внимания на констатирующем этапе эксперимента мы получили результаты, отраженные на рисунке 3.

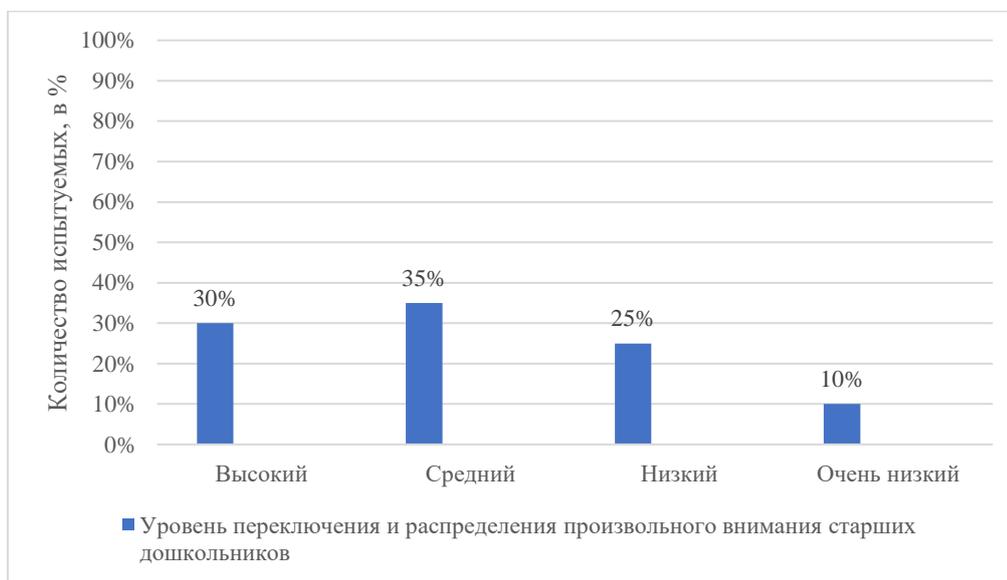


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня развития переключения и распределения произвольного внимания старших дошкольников по методике «Поставь значки» Р.С. Немова

В среднем, у большей части обследованных детей (7 человек, что составляет 35 %) наблюдается средний уровень переключения и распределения произвольного внимания. Эти дети демонстрируют способность концентрировать внимание на широком диапазоне объектов, одновременно занимаясь несколькими задачами или выполняя разнообразные действия.

Шесть человек (30 %) показали высокий уровень развития этих функций внимания. Они отличаются быстротой переключения фокуса внимания между различными объектами и задачами.

У 25% человек, а именно у пяти дошкольников старшего возраста, и еще у двоих детей (10 %) выявлен низкий и очень низкий уровни переключения и распределения произвольного внимания, что оказывает негативное влияние на их успехи в любой деятельности.

При проведении диагностики по определению уровня концентрации внимания по методике «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона» у старших дошкольников мы получили результаты, которые приведены на рис. 4.

Обсудим полученные результаты исследования, на рисунке 4 представлены результаты в процентном соотношении по проведенной методике «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона».

Исходя из графика, мы видим, что большая часть детей, имеют достаточно высокий уровень внимания. У 35%, то есть у семерых дошкольников, высокий уровень, у 30 %, у шестерых детей, средний, и также у 35 %, низкий уровень.

Старшие дошкольники, которые показали результаты – выше среднего и высокий уровень демонстрировали внимательную, сосредоточенную работу над заданием, не отвлекались и проявляли интерес к тесту.

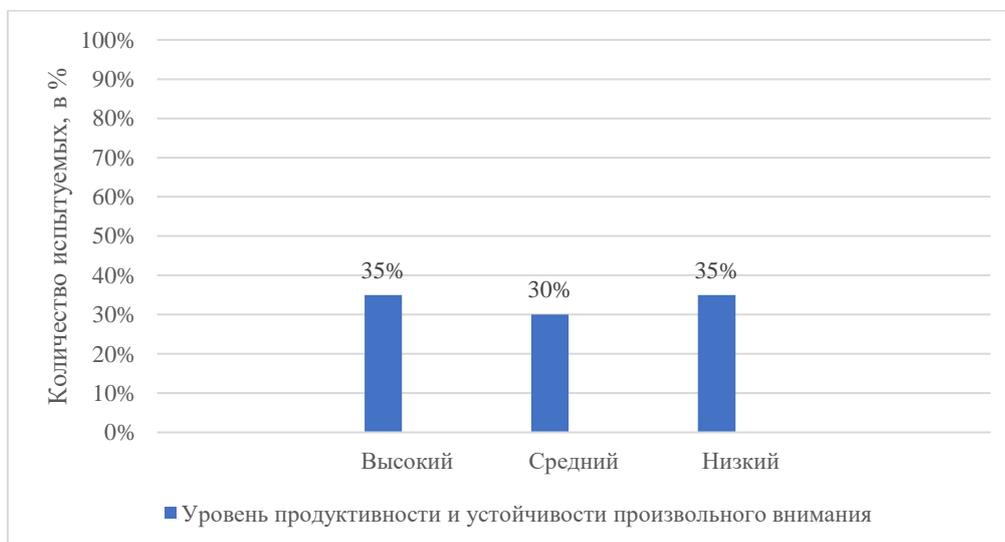


Рисунок 4 – Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания старших дошкольников по методике «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона»

Высокие показатели и показатели «выше среднего» говорят о том, что в данной выборке испытуемые обладают высокой концентрацией и способностью к усердной работе.

А низкие результаты могут быть связаны с тем, что внимание у дошкольников более рассеяно, наблюдается низкая концентрация, обычные рисунки, не отличающиеся яркой окраской, не привлекают их внимания надолго. Большинство детей не доделали задание теста до конца и не проявляли большого интереса к черно-белым рисункам.

Внимание детей дошкольного возраста неустойчиво, нестабильно, плохо сфокусировано и не очень эффективно в когнитивных процессах. Основной причиной этого являются психофизиологические факторы, а именно незрелость лобных долей мозга и длинные ассоциативные пути, связывающие лобные доли с проективными областями височных и затылочных долей.

По результатам методики исследования объема внимания «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова мы получили показатели, отраженные в рисунке 5.

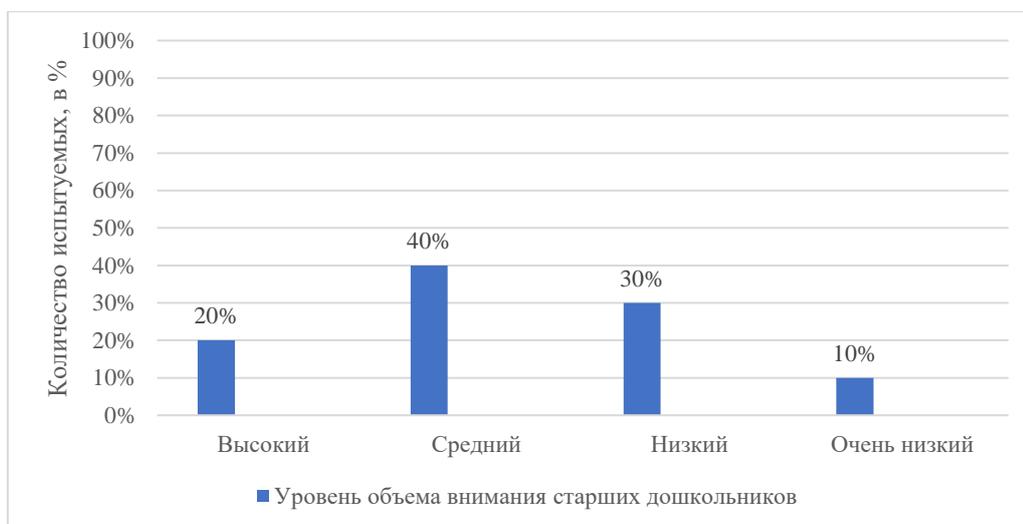


Рисунок 5 – Результаты исследования объема произвольного внимания старших дошкольников по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова

Рассмотрим результаты в процентном соотношении, представленные на диаграмме на рисунке 5.

Исходя из графика мы видим, что большая часть старших дошкольников имеют средний уровень объема внимания, а именно 40 % (8

детей), далее низкий уровень наблюдается у 30 % старших дошкольников (6 детей), 20 % детей имеют высокий уровень (4 человека), и 2 детей с очень низким уровнем – 10 %.

У старших дошкольников, показавших высокий и средний уровни – 12 человек, мы наблюдали повышенный интерес к заданию, они были включены в процесс работы, внимательно слушали и четко выполняли инструкции. Такие результаты говорят о большом объеме внимания и памяти, способности концентрироваться и распределять важное от вторичного. У 30% детей мы наблюдаем низкий и очень низкий уровни, что свидетельствует о маленьком объеме внимания. Им тяжело удержать большое количество информации, большая часть детей отвлекалась во время инструкции, не могли полностью включиться в процесс выполнения задания.

Таким образом, налицо необходимость проведения работы по развитию произвольного внимания. После проведения констатирующего эксперимента на основе его результатов были выбраны старшие дошкольники, имеющие проблемы в развитии произвольного внимания.

Выводы по главе 2

В ходе проведения исследования формирования произвольного внимания старших дошкольников были определены этапы, методы и методики исследования, была осуществлена диагностика по выбранным методикам и проанализированы полученные результаты.

В исследовании приняло участие старшие дошкольники из МБДОУ «Детский сад № 433» г. Челябинска, дети старшей группы в количестве 20 человек, средний возраст детей 6-7 лет. Методики были направлены на исследование уровня развития переключения и распределения, продуктивности и устойчивости и объема произвольного внимания. По методике «Поставь значки» Р.С. Немова выявлено, что большинство детей

имеют средний уровень переключения и распределения произвольного внимания (35 %). Они способны рассредоточивать внимание на ограниченном пространстве, одновременно выполняя несколько видов деятельности, но не всегда доводя дело до конца.

По методике «Корректурная проба» Б.Б. Бурдона было определено, что у 35 % старших дошкольников, то есть у семерых детей, наблюдается низкий уровень продуктивности и устойчивости произвольного внимания. Выражается это в плохой концентрации и легкой отвлекаемости, им тяжело сосредоточиться и проявлять интерес к черно-белым рисункам.

По методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова было выявлено, что большинство старших дошкольников (30 %) мы наблюдаем низкий и очень низкий уровни, что говорит о маленьком объеме произвольного внимания. Им трудно удержать большое количество информации, довести задание до конца, еще на этапе инструкции большая часть детей тяжело усваивала дающуюся им информацию.

На основании проведенного анализа данных, можно заключить, что значительная доля детей старшего дошкольного возраста демонстрирует недостаточно развитые характеристики произвольного внимания, включая его объем, продуктивность, устойчивость, а также способность к переключению и распределению. Данные параметры играют существенную роль в дальнейшем когнитивном развитии этих детей. Это объясняет необходимость разработки и реализации программы формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Программа формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности

С целью формирования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности была внедрена развивающая программа.

Цель программы: формирование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Повышение уровня развития концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
2. Расширение объема внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
3. Формирование устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Предмет программы: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Объект программы: дети старшего дошкольного возраста.

Объем программы: программа включает в себя 9 уроков. Продолжительность каждого занятия варьируется от 20 до 25 минут, с частотой проведения дважды в неделю и обязательными перерывами на короткие физические упражнения.

Итоговое количество уроков может быть скорректировано в зависимости от усидчивости и эффективности работы ребенка. Переход к следующему уроку допускается только после полного усвоения и понимания текущего материала.

Форма работы: индивидуально-групповая. Игровая форма и специально подобранные упражнения лежат в основе проведения занятий. Если ребенок испытывает трудности, взрослый оказывает необходимую помощь.

Целевая группа программы: дети дошкольного возраста, демонстрирующие недостаточное развитие внимания в одной из областей. В развивающих занятиях участвуют 20 дошкольников. На проведение занятий было получено согласие от всех родителей.

Средства формирования произвольного внимания: игры и упражнения, направленные на развитие всех видов внимания.

Принципы программы:

- доступность (учёт физических и интеллектуальных возможностей младших школьников, их потребностей и интересов);
- целенаправленность (содержание процесса должно соответствовать образовательным целям и учебному плану);
- систематичность и последовательность (последовательное овладение знаниями, умениями и навыками, их применение на практике);
- сознательность и активность (двусторонность процесса, проявление младшими школьниками инициативы и самостоятельности) [60].

При организации и реализации программы формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности педагог-психолог должен опираться на следующую нормативно-правовую базу: Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286; Этический кодекс педагога-психолога.

Научно-методическую базу составляют следующие труды: М.М. Семаго и Н.Я. Семаго «Диагностико-консультативная деятельность

психолога образования», Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет.

Структуру одного занятия можно представить следующим образом:

- 1) приветствие,
- 2) разминка,
- 3) основная часть,
- 4) прощание.

В ходе осуществления работы по формированию произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности были использованы следующие методы: упражнения, игры. Упражнения – действия, направленные на формирование и совершенствование определённых умений и навыков [55, с. 60]. Игра – деятельность в условной ситуации, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта [60, с. 138]. Активное слушание – процесс внимательного восприятия информации от собеседника. Эмпатическое слушание – процесс активного слушания, направленного на погружение в эмоциональный мир человека, его глубокое понимание и сострадание по отношению к нему. Перефразирование – приём активного слушания, который предполагает озвучивание мысли, которую высказал собеседник, другими словами, для её уточнения и подтверждения. Открытые вопросы – вопросы, которые предполагают развёрнутый ответ со стороны собеседника [55].

Далее рассмотрим фрагмент программы занятий со старшими дошкольниками.

Занятие № 1.

Цели занятия:

- 1) познакомиться и установить доверительные отношения с воспитанниками;
- 2) сформировать интерес к развивающим занятиям;

3) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Я никогда не...».

Цель: знакомство и установление доверительных отношений с детьми.

Упражнение 1 «Линии».

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Упражнение 2 «Сколько слов?».

Цель: расширить объема внимания.

Упражнение 3 «Пианино».

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания.

Занятие № 2.

Цели занятия:

1) развить мелкую моторику обеих рук;

2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Пропеллер».

Цель: развить мелкую моторику обеих рук.

Упражнение 1 «Вычеркни букву».

Цель: улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменных работ.

Упражнение 2 «Назови имя».

Цель: повысить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Упражнение 3 «Найди пропущенное число».

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Занятие № 3.

Цели занятия:

- 1) развить крупную моторику правой руки;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Прижми палец».

Цель: развитие крупной моторики правой руки.

Цель: развить наблюдательность и концентрацию внимания.

Упражнение 2 «Игра индейцев».

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Занятие № 4.

Цели занятия:

- 1) развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Зеркало».

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей.

Упражнение 1 «Муха».

Цель: улучшить концентрацию внимания, сформировать навык быстрого реагирования на звуковые сигналы.

Упражнение 2 «Лабиринт с сюрпризом».

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Упражнение 3 «Назови по порядку».

Цель: развить сообразительность и устойчивость внимания.

Материал: таблицы с цифрами от 1 до 20.

Занятие № 5.

Цели занятия:

- 1) сплочение, улучшение атмосферы в группе;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Зоопарк эмоций».

Цель: сплочение, улучшение атмосферы в группе.

Упражнение 1 «Лабиринт».

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Упражнение 2 «Что изменилось?».

Цель: развить объем внимания.

Упражнение 3.

«Повторяем движения».

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания, быстроты и точности реагирования.

Занятие № 6.

Цели занятия:

- 1) эмоциональная разрядка, развить сосредоточенность внимания;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Карлики и великаны».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие сосредоточенности внимания.

Упражнение 1 «Найди домик».

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Упражнение 2 «Что там?».

Цель: увеличить количество объектов, воспринимаемых одновременно. Время выполнения: 5 – 10 минут.

Упражнение 3 «Найди близняшек».

Цель: улучшить устойчивость внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Занятие № 7.

Цель занятия:

- 1) сплочение коллектива, формирование групповой позиции;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Голова - хвост».

Цель: сплочение коллектива.

Упражнение 1 «Селектор».

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Упражнение 2 «Сколько ваз и горшков?».

Цель: увеличить количество объектов, воспринимаемых одновременно. Материал: карточки с изображенным заданием.

Упражнение 3 «Собачий язык».

Цель: развить устойчивость внимания.

Занятие № 8.

Цель занятия:

- 1) развить мелкую моторику пальцев обеих рук;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Игра «Встречные колечки».

Цель: развить мелкую моторику пальцев обеих рук.

Упражнение 1. «Графический диктант».

Цель: улучшить концентрацию внимания связанного с координацией слухового анализатора.

Упражнение 2 «Отыщи на рисунке предметы».

Цель: развить объем внимания.

Упражнение 3 «Золотая рыбка».

Цель: повысить уровень сообразительности, развития устойчивости внимания.

Занятие № 9.

Цели занятия:

- 1) развить крупную моторику пальцев обеих рук;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Разминка Игра «Ладонь – кулак».

Цель: развитие крупной моторики пальцев обеих рук.

Упражнение 1 «Гвалт».

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания. Время выполнения: 5 - 10 минут.

Упражнение 2 «Самый внимательный».

Цель: увеличить количество объектов, воспринимаемых одновременно.

Упражнение 3 «Ракушки».

Цель: развить устойчивость внимания.

Занятия проходили в помещении, оборудованном индивидуальными зонами, каждый ребенок имел свое рабочее место. Содержание упражнений выбиралось с учетом возможности смены динамической позы, то есть чередовались занятия за столом и занятия подвижного характера. Все дети показали положительную динамику интереса к содержанию занятий. Если на первых занятиях иногда приходилось объяснять инструкцию дважды, то к концу программы все дети быстро включались в работу и воспринимали инструкции с первого раза. Наибольшую трудность составили упражнения, требующие межпредметных связей, так как отсутствие понятийного аппарата затрудняло выполнение упражнений.

Таким образом, программа формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности включает в себя 9 занятий со старшими дошкольниками, длительностью по 20-25 минут, 2 раза в неделю. Направлена она на повышение уровня концентрации произвольного внимания, расширения объема внимания, формирование устойчивости. Это все должно положительно повлиять на изучаемые свойства внимания и вызвать положительную динамику.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После разработки и реализации программы формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности была проведена повторная диагностика с использованием подобранных ранее методик. Диагностика была направлена на выявление уровня переключения и распределения, на исследование продуктивности и устойчивости, а также на объем произвольного внимания старших дошкольников. и сравнение результатов с теми, которые были получены до проведения формирующего эксперимента.

Участниками повторной диагностики являются старшие дошкольники (средний возраст – 6-7 лет), имеющие недостаточный уровень произвольного внимания (низкий, ниже среднего или средний уровень). В рамках нашего исследования недостаточная степень сформированности произвольного внимания была выявлена у всех участников эксперимента, а именно 20 старших дошкольников.

Количественные результаты исследования по методике «Поставь значки» Р.С. Немова представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 (таблица 4.1) и в процентном соотношении на Рисунке 6.

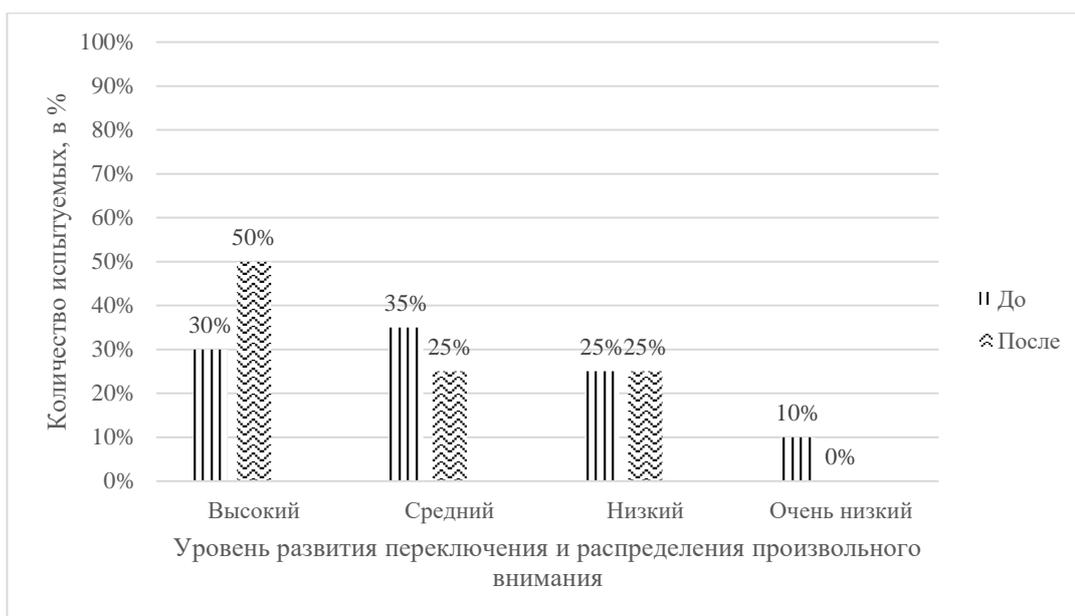


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня развития переключения и распределения произвольного внимания старших дошкольников по методике «Поставь значки» Р.С. Немова до и после реализации программы

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что показало положительную динамику в уровне развития переключения и распределения произвольного внимания у старших дошкольников. До реализации программы 10 % дошкольников (2 человека) демонстрировали очень низкий уровень внимания, после проведения занятий таких детей не осталось. Это свидетельствует об эффективности программы в работе с детьми, испытывающими наибольшие трудности. Реализованная программа оказала положительное влияние на развитие переключения и распределения произвольного внимания у старших дошкольников. Наиболее значимые изменения наблюдаются в исчезновении группы с очень низким уровнем и увеличении числа детей с высокими показателями. Однако стабильность низкого уровня у части испытуемых указывает на необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы, возможно, с применением индивидуального подхода.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень развития произвольного внимания (а именно, уровень развития переключения и распределения) изменится, если разработать и реализовать модель

формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности, был использован T-критерий Вилкоксона (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – таблица 4.4).

Сформулируем статистические гипотезы:

H₀: различия уровня развития переключения и распределения произвольного внимания старших дошкольников до и после реализации программы отсутствуют.

H₁: различия уровня развития переключения и распределения произвольного внимания старших дошкольников до и после реализации программы существуют.

На следующем шаге необходимо проранжировать, полученные нами значения. Они представлены в таблице 4.4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Для проверки ранжирования будем пользоваться формулой (1).

$$\Sigma R = \frac{n*(n+1)}{2}, \quad (1)$$

где n – общее количество ранжируемых наблюдений.

Общая сумма рангов при ранжировании абсолютной величины сдвигов имеет следующие значения: 91. По формуле суммы рангов мы получили значение: 91. Таким образом, ранжирование было проведено, верно.

Теперь определим те сдвиги, которые являются нетипичными, т.е. положительные. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T (2).

$$T = \Sigma Rr, \quad (2)$$

где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

В нашем случае, критические значения для n=20 выглядят следующим образом:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 12 (\rho \leq 0.01) \\ 21 (\rho \leq 0.05) \end{cases}$$

Строим соответствующую ось значимости для сравнения расчетного значения T_s и полученных табличных значений T_s кр.

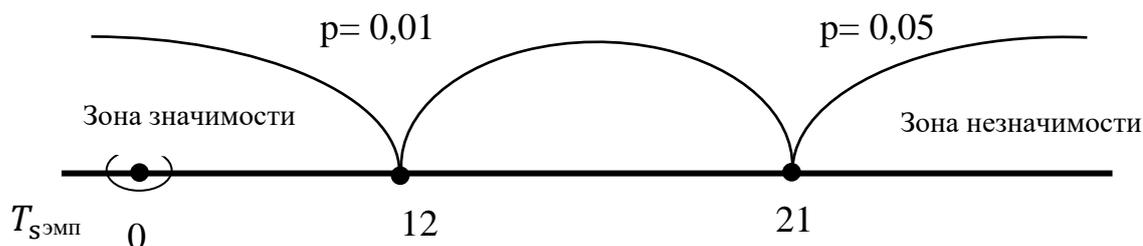


Рисунок 7 – Ось значимости по методике «Поставь значки» Р.С. Немова

$T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$, принимаем H_1 : различия уровня развития переключения и распределения произвольного внимания старших дошкольников до и после реализации программы существуют.

Расчет Т-критерия Вилкоксона позволяет утверждать, что уровень развития переключения и распределения произвольного внимания у старших дошкольников после реализации программы изменился.

Количественные результаты исследования по методике «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона» представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 (таблица 4.2) и в процентном соотношении на Рисунке 8.

Повторная диагностика по методике «Корректирующая проба Б. Б. Бурдона» показала значительное улучшение продуктивности и устойчивости произвольного внимания у старших дошкольников после реализации развивающей программы. Количество детей с низким уровнем снизилось на 25 % (5 детей), что свидетельствует об эффективности проведённой работы. При этом заметно увеличилась доля дошкольников со средним уровнем внимания – на 20 % (с 30 % до 50 %, 4 ребенка), а также появилось два ребенка с очень высоким уровнем (10%), которой не было в начале исследования. Кроме того, общий процент детей с высоким и очень высоким уровнем составил 40 %, 8 детей (по сравнению с исходными 35 %), что подтверждает положительную динамику. Полученные данные указывают на то, что программа способствовала развитию внимания: часть детей перешла с низкого уровня на средний, а некоторые дошкольники,

ранее демонстрировавшие средние результаты, достигли высоких и очень высоких показателей. Однако наличие 10 % детей с низким уровнем требует продолжения индивидуальной коррекционной работы с этой группой.

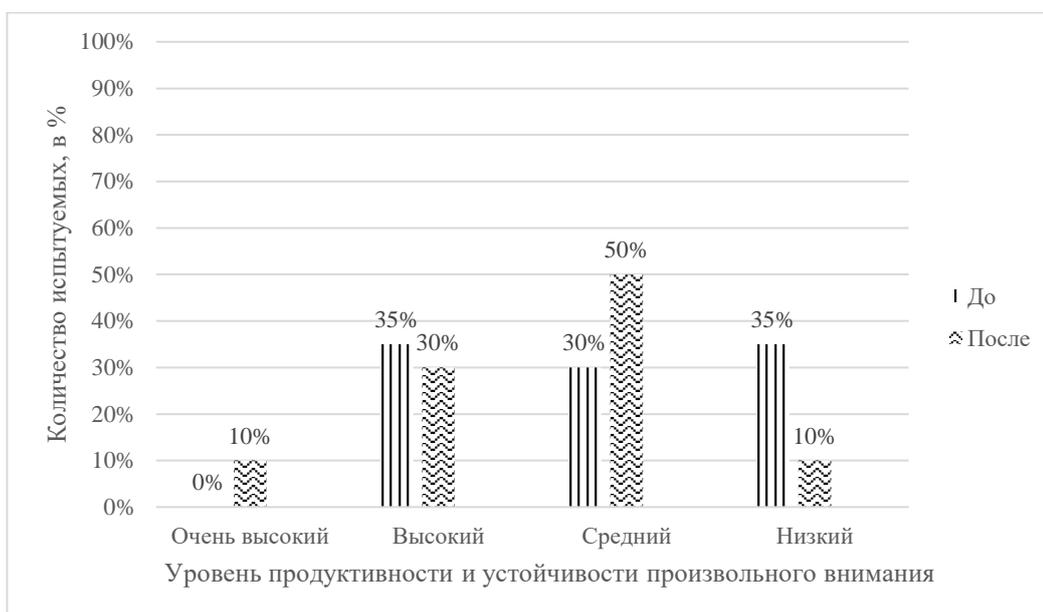


Рисунок 8 – Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания у старших дошкольников по методике «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона» до и после реализации программы

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень развития произвольного внимания (а именно, продуктивность и устойчивость) изменится, если разработать и реализовать модель формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности, был использован Т-критерий Вилкоксона (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – таблица 4.5).

Сформулируем статистические гипотезы:

H₀: различия уровня развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания старших дошкольников до и после реализации программы отсутствуют.

H₁: различия уровня развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания старших дошкольников до и после реализации программы существуют.

На следующем шаге необходимо проранжировать, полученные нами

значения. Они представлены в таблице 4.5 (приложение 4).

Для проверки ранжирования будем пользоваться формулой (3).

$$\Sigma R = \frac{n*(n+1)}{2}, \quad (3)$$

где n – общее количество ранжируемых наблюдений.

Общая сумма рангов при ранжировании абсолютной величины сдвигов имеет следующие значения: 66. По формуле суммы рангов мы получили значение: 66. Таким образом, ранжирование было проведено, верно.

Теперь определим те сдвиги, которые являются нетипичными, т.е. положительные. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T (4).

$$T = \Sigma Rr, \quad (4)$$

где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

В нашем случае, критические значения для n=20 выглядят следующим образом:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 7 & (p \leq 0.01) \\ 13 & (p \leq 0.05) \end{cases}$$

Строим соответствующую ось значимости для сравнения расчетного значения Ts и полученных табличных значений Ts кр.

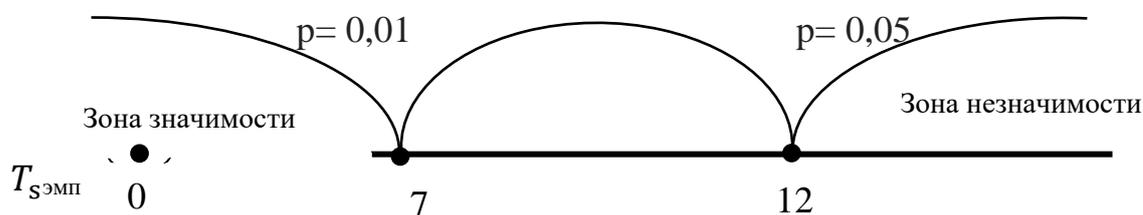


Рисунок 9 – Ось значимости по методике «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона»

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$, принимаем H_1 : различия уровня развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания старших

дошкольников до и после реализации программы существуют.

Расчет Т-критерия Вилкоксона позволяет утверждать, что уровень развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания старших дошкольников после реализации программы изменился.

Количественные результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 (таблица 4.3) и в процентном соотношении на Рисунке 10.

Рассмотрим результаты в процентном соотношении, представленные на диаграмме на рисунке 8.

Повторное проведение методики выявило положительную динамику в развитии объема произвольного внимания у старших дошкольников после реализации программы. Количество детей с очень низким уровнем сократилось до нуля (было 10 %, двое детей), а группа с низким уровнем уменьшилась на 10 % (с 30 % до 20 %, двое детей). При этом значительно увеличилась доля дошкольников со средним уровнем – на 10 % (с 40 % до 50 %, двое детей), а количество детей с высоким уровнем возросло на 10 % (с 20 % до 30 %, двое детей). Полученные результаты свидетельствуют, что программа оказалась эффективной: часть детей перешла с очень низкого и низкого уровней на средний, а некоторые дошкольники, ранее демонстрировавшие средние показатели, улучшили свои результаты до высокого уровня. Однако наличие 20 % (один человек) с низким уровнем развития внимания указывает на необходимость продолжения индивидуальной работы с этой группой для дальнейшего развития их когнитивных способностей.

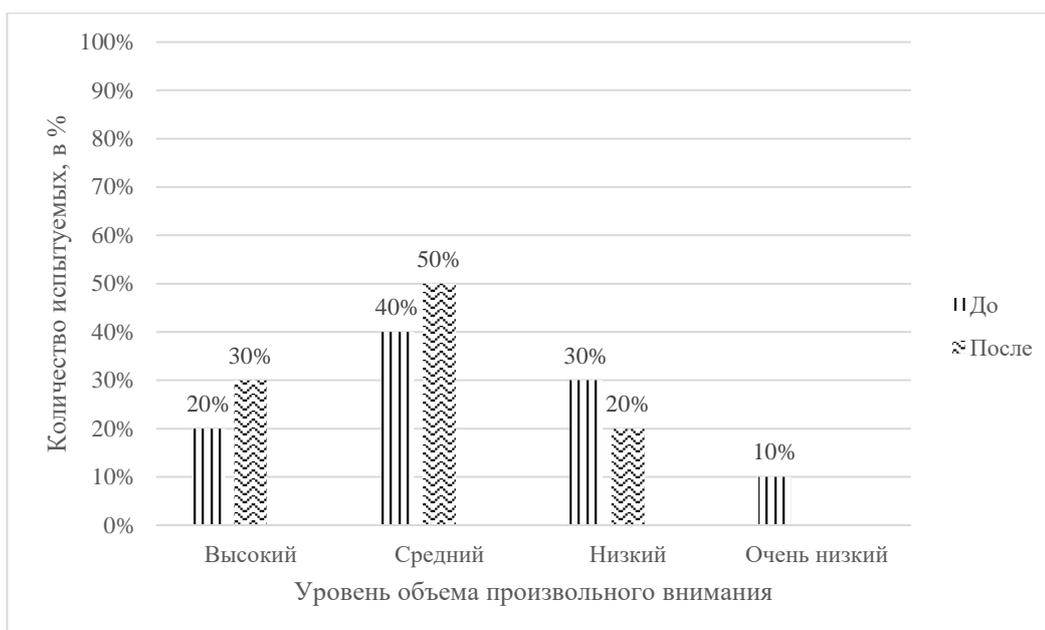


Рисунок 10 – Результаты исследования объема произвольного внимания старших дошкольников по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова до и после реализации программы

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень развития произвольного внимания (а именно, объема произвольного внимания) изменится, если разработать и реализовать модель формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности, был использован Т-критерий Вилкоксона (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – таблица 4.6).

Сформулируем статистические гипотезы:

H₀: различия уровня объема произвольного внимания старших дошкольников до и после реализации программы отсутствуют.

H₁: различия уровня объема произвольного внимания старших дошкольников до и после реализации программы существуют.

На следующем шаге необходимо проранжировать, полученные нами значения. Они представлены в таблице 4.4 (приложение 4).

Для проверки ранжирования будем пользоваться формулой (5).

$$\Sigma R = \frac{n*(n+1)}{2}, \quad (5)$$

где n – общее количество ранжируемых наблюдений.

Общая сумма рангов при ранжировании абсолютной величины сдвигов имеет следующие значения: 105. По формуле суммы рангов мы получили значение: 105. Таким образом, ранжирование было проведено, верно.

Теперь определим те сдвиги, которые являются нетипичными, т.е. положительные. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T (6).

$$T = \sum Rr, \quad (6)$$

где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

В нашем случае, критические значения для $n=20$ выглядят следующим образом:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 12 (\rho \leq 0.01) \\ 21 (\rho \leq 0.05) \end{cases}$$

Строим соответствующую ось значимости для сравнения расчетного значения T_s и полученных табличных значений T_s кр.

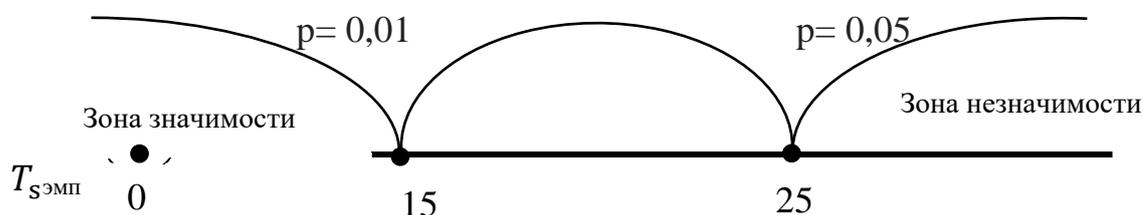


Рисунок 11 – Ось значимости по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова

Таким образом, проведение повторной диагностики после реализации программы и сравнение результатов с теми, которые были получены до проведения формирующего эксперимента, с использованием методов математической статистики (критерий T-Вилкоксона) позволило определить, что эмпирическое значение по уровню переключения и распределения, продуктивности и устойчивости, а также объема произвольного внимания, находится в зоне значимости. Это значит, что

уровень произвольного внимания старших дошкольников изменился, т.к. была разработана и реализована программа формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию произвольного внимания старших дошкольников

Развитие внимания детей имеет решающее значение для готовности к школе по целому ряду причин. Внимание необходимо для успешного обучения, сосредоточения на учебном материале, выполнения заданий, развития познания и мышления.

Для того чтобы адаптироваться к новой учебной среде и успешно учиться, важно, чтобы внимание ребенка сформировалось до школьного возраста. Соблюдение распорядка дня, игровые и учебные занятия, а также различные практики формирования внимания помогут детям сосредоточиться на выполнении заданий и работе.

Формирование внимания также способствует развитию памяти, логического мышления, аналитических способностей и других важных когнитивных навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Поэтому развитие внимания детей помогает им не только хорошо адаптироваться к учебному процессу, но и эффективно учиться и развиваться.

Внимание – важный когнитивный процесс, обеспечивающий способность концентрироваться, распознавать и удерживать информацию в рабочей памяти. Формирование особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста является важным условием успешного обучения и развития в целом [75, с. 372].

Психологи и педагоги проводят различные виды работы в дошкольных образовательных учреждениях для формирования внимания старших дошкольников при подготовке к школе.

Игровые упражнения для тренировки внимания и концентрации, используют словесные и логические игры, способствующие развитию внимания, проводят упражнения на внимание к деталям, сравнение и различение объектов, дают задания на запоминание и воспроизведение информации, психолого-педагогическую диагностику [48].

В дошкольных учреждениях развитие внимания через игры и упражнения направлено на тренировку способности детей сосредотачиваться на решении конкретных задач. Игры и упражнения способствуют повышению концентрации внимания и развитию навыков логического анализа и анализа информации. Словесные и логические игры способствуют развитию мышления и навыков решения задач. Упражнения на внимание к деталям помогают детям различать предметы, замечать различия между ними и улучшают их зрительное восприятие [62].

Психолого-педагогическая диагностика подразумевает под собой несколько этапов, которые содержат в себе:

Первым этапом сопровождения является диагностика внимания, которая включает в себя оценку следующих характеристик

1. Концентрация: способность концентрироваться на одном объекте в течение длительного времени.
2. Количество: число объектов, которые могут быть восприняты и запомнены одновременно.
3. Устойчивость: способность удерживать внимание в течение длительного периода времени.
4. Распределение: способность переключаться между несколькими объектами или задачами.
5. Избирательность: способность отделять значимую информацию от фона.

Также важным этапом являются психологические консультации и тренинги. Индивидуальные и групповые консультации с детьми и

родителями, тренинги по улучшению внимания, работе с отвлекающими факторами и сосредоточенности [5, с. 74].

Индивидуальные и групповые консультации помогут детям понять свои сильные и слабые стороны в области внимания и улучшить способность концентрироваться на задачах. Тренинги помогают улучшить внимание и развить навыки саморегуляции.

Отдельно от этого проводится методическая работа с родителями. Обучение родителей методикам развития внимания у детей, консультации о важности развития внимания в подготовке к школе [23].

Методическая работа с родителями включает в себя тренинги по обучению родителей приемам улучшения внимания ребенка и консультирование о важности этого процесса для успешной подготовки к школе. Родителям предоставляются рекомендации и материалы по выполнению домашних заданий и занятий, направленных на развитие внимания ребенка.

Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития внимания в соответствии с его особенностями и потребностями. Это обеспечивает эффективное развитие внимания каждого ребенка и его подготовку к школе [42, с. 218].

Использование специализированных методик включает в себя оценку внимания детей с помощью специальных тестов и методик, а также применение инновационных подходов и игр для развития внимания. Логоритмика помогает стимулировать мыслительные процессы детей и улучшает их концентрацию.

Все эти занятия помогают улучшить внимание и концентрацию детей, что, в свою очередь, положительно сказывается на их успеваемости и адаптации в школе [38 с. 19].

Родителям и педагогам важно знать, что у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет преобладает непроизвольное внимание. Оно

является пассивным, навязанным ребенку извне и умело организуемым взрослыми. Непроизвольное внимание проявляется в виде быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, частой смене деятельности. Исследования показывают, что вербальная деятельность (например, заучивание стихов, устные объяснения) чаще всего вызывает у детей утомление. По мнению физиологов, дети дошкольного возраста чаще всего отвлекаются на эмоционально привлекательные, а не информационно привлекательные вещи.

Даже в дошкольном возрасте дети постепенно становятся более спонтанно внимательными и тщательно выполняют все задания, независимо от того, интересные они или нет. Это требует волевых усилий со стороны ребенка. Степень развития волевого внимания (объем внимания, устойчивость и внутренний план действий) во многом определяет успех или неуспех обучения в школе [55, с. 163].

Например, объем внимания влияет на овладение навыками обработки числовых данных, концентрация внимания необходима для обучения чтению, а обучение письму требует хорошо развитого распределения внимания [19].

Стабильное внимание позволяет детям учиться последовательно, не заменяя внешние объекты посторонними связями или несущественными характеристиками. Стабильное внимание является предпосылкой для формирования внутреннего плана действий. Наличие внутреннего плана действий позволяет детям иметь в голове образы, концепции и схемы.

Важно, чтобы взрослые понимали: уже в раннем детстве проявляются индивидуальные отличия в концентрации внимания у разных дошкольников. На продолжительность удержания внимания влияют разнообразные факторы:

- 1) особенности нервной системы ребенка,
- 2) общее самочувствие,

- 3) эмоциональный фон,
- 4) заинтересованность в выполняемой задаче,
- 5) окружающая обстановка [21, с. 157].

Дети с повышенной возбудимостью или те, кто нездоров, чаще теряют концентрацию по сравнению со спокойными и здоровыми ребятами. Обстановка без раздражающих факторов, такая как тихая комната, снижает вероятность отвлечения, в отличие от помещения с работающим телевизором или громкими разговорами. Разгневанный или огорченный ребенок испытывает трудности с концентрацией.

Чтобы поддерживать интерес и сосредоточенность ребенка, предлагайте ему разнообразные виды деятельности, акцентируя внимание на их привлекательности. Следует помнить, что наибольший интерес у детей вызывают зрительные образы, эмоциональная вовлеченность и элементы неожиданности [30, с. 162].

Универсальным средством привлечения внимания является речь. Выполняя определенные задания, дети старшего дошкольного возраста часто произносят инструкции вслух. Таким образом, речь в виде инструкций или просьб взрослых может помочь управлять вниманием детей. Наиболее эффективными являются пошаговые инструкции, когда сначала дается задание целиком, а затем по частям (шаг за шагом). Это помогает организовать внимание ребенка и облегчает планирование деятельности [36].

Помните, что, когда вы даете ребенку задание, инструкции должны быть конкретными, пошаговыми, четкими и исчерпывающими.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок работал внимательно, убедитесь, что он здоров и хорошо себя чувствует. Создайте в учебной комнате тишину и уменьшите количество отвлекающих факторов, таких как громкие звуки, эмоциональные разговоры, яркие картинки и игрушки, интересные журналы и книги, движущиеся предметы.

Дети могут отвлекаться на внешние раздражители и внутренние раздражители, такие как их собственное эмоциональное состояние и нерелевантные ассоциации. Ребенку необходимо развивать механизмы «борьбы с отвлечениями» и ориентироваться на завершение основной деятельности [29].

Помогайте детям развивать селективное, или выборочное, внимание, способность уделять внимание определенной информации, игнорируя остальные раздражители. Для этого можно предложить им игры, которые требуют выбирать определенные объекты из группы.

Развивайте чувство независимости. Помогите ребенку развить навыки самообслуживания, такие как переодевание, укладывание вещей в рюкзак и открывание коробки с обедом. Развитие чувства независимости поможет вашему ребенку привыкнуть к школьному распорядку [43].

Читайте книги вместе. Совместное чтение книг может улучшить языковые навыки и интерес к чтению, а также укрепить связь между родителями и ребенком. Ищите книги на школьную или дружескую тематику, чтобы подготовить ребенка к новым впечатлениям.

Ролевые игры могут помочь детям понять, чего от них ждут в школе. Роли учителей и учеников и обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть в школе, помогут вашему ребенку чувствовать себя увереннее [17].

При подготовке к школе необходимо позаботиться об эмоциональной и социальной поддержке ребенка, а также о его академических потребностях. Родители должны поддерживать и направлять ребенка, чтобы помочь ему преодолеть трудности и развить навыки, необходимые для успешной адаптации к учебной среде [61].

Развивайте устойчивость внимания. Для этого можно предложить им задания, которые требуют сохранять внимание на задании в течение продолжительного времени. Подойдут игры с поиском предметов.

Разложите на столе несколько предметов и попросите детей запомнить их. Затем попросите их закрыть глаза и убрать один из предметов. Дети должны угадать, какой предмет был убран.

Также помогут такие игры, как:

1. «Запоминание чисел».

Предложите детям назвать числа от 1 до 10 в произвольном порядке. Затем попросите их повторить числа в обратном порядке.

2. «Поиск букв».

Разложите на столе несколько букв и попросите детей найти все буквы определенного цвета или формы.

3. Упражнение «Да и Нет – не говори».

Договоритесь, какие слова и части речи нельзя говорить, а затем задавайте всевозможные вопросы. Следует задавать много вопросов. Это может стать наглядным тестом на внимательность. Например: ты сегодня завтракал? Тебе нравится, как выглядят твои волосы? Сегодня понедельник? Опаздываете ли вы сегодня на занятия? Сейчас зима? Есть ли у тебя братья и сестры? Можешь ли ты спать по ночам? И т.д. Ребенок не должен отвечать «да» или «нет», а должен заменить эти слова другими ответами [16].

4. Игра «Игра в память».

Улучшает концентрацию, внимание, бдительность и способность к запоминанию зрительных образов. Расположите на поверхности стола небольшие объекты (к примеру, 8-10 ластиков, карандашей, пишущих принадлежностей, блокнотов, спичек); ребёнок вглядывается в объекты на протяжении полуминуты и старается запомнить их размещение.

Далее ребёнок отворачивается от стола, а вы меняете дислокацию 2-3 предметов. Снова дайте возможность рассмотреть объекты в течение полуминуты и задайте вопросу игроку: что поменялось в расположении предметов, какие из них были передвинуты? [13].

5. Упражнение для развития устойчивости и переключения внимания.

Произносите ребенку различные слова: подушка, окно, телевизор, стакан, лампочка, кукла, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши, когда, например, упоминается слово животное.

Также попросите ребенка вставать каждый раз, когда упоминается слово «растение». Другими словами, сочетайте первое со вторым - хлопайте в ладоши, когда слышите слово «животное», и вставайте, когда слышите слово «растение». Такие упражнения помогают развить внимание и бдительность, расширить поле зрения и развить когнитивные навыки [1].

6. Корректор.

Это занятие очень хорошо развивает внимание.

Чтобы развить баланс внимания, дайте ребенку небольшой текст (газету или журнал) и предложите ему обрисовать каждую строчку текста буквой (например, О).

Затем варьируйте задание и тренируйтесь отвлекать и переключать внимание. Например, «Зачеркните букву О и обведите букву П в каждой строке».

Через несколько дней дайте ребенку его работу и попросите проверить ее самостоятельно (играя с учителем), чтобы обнаружить пробелы или ошибки [27].

7. Упражнение «Раскрась вторую половину».

Это упражнение предназначено для улучшения концентрации внимания. Подготовьте несколько картинок, раскрашенных наполовину (или разрежьте книжку-раскраску пополам вдоль). Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки так же, как и первую. Чтобы усложнить задачу, скажите ребенку, что перед раскрашиванием нужно дорисовать вторую половину картинки (например, бабочка, стрекоза, дом, елка) [29].

Под влиянием различных видов деятельности внимание старших

дошкольников достигает достаточно высокого уровня развития и связано с возможностями направлять внимание на объекты и признаки воспринимающего субъекта. Известно, что интенсивность и динамичность стимулов влияют на внимание. Поэтому можно рекомендовать воспитателям варьировать интенсивность голоса, темп речи и паузы, которые они делают при объяснении материала. Речь должна быть эмоциональной и выразительной. Важно использовать мимические и пластические образы и жесты. Например, детям говорят, что их внимание увеличивается, когда учитель приближается к ним на несколько шагов, и уменьшается, когда он отдаляется. Новизна предметов и новизна способа их представления (необычность) привлекают внимание [47].

Поддерживайте условия для развития внимания у детей. Например, создавайте тихую и спокойную обстановку в классе или дома, чтобы дети могли лучше сосредоточиться на задании.

Старайтесь не перегружать детей заданиями. Если ребенок испытывает трудности с концентрацией внимания, то лучше давать ему более короткие и простые задания.

Полезно поощрять детей за успешное выполнение заданий. Это поможет им повысить мотивацию и улучшить качество внимания [17].

Общайтесь с педагогом или психологом, если у вас есть вопросы или заботы по поводу развития внимания у вашего ребенка. Они могут помочь вам разработать индивидуальные программы обучения для вашего ребенка.

Важно помнить, что развитие внимания у детей – это процесс, который требует времени и терпения. Старайтесь поддерживать их, помогать им развиваться и радоваться их успехам [33].

Выводы по главе 3

Программа формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности предназначена для

решения проблемы его недостаточной сформированности у данной категории лиц. Целью программы является формирование произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Научно-методическую базу составляют следующие труды: М.М. Семаго и Н.Я. Семаго «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования», Пылаева, Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет.

Программа состоит из 9 уроков, время проведения одного урока варьируется от 20 до 25 минут, с частотой 2 раза в неделю, с перерывами на физические разминки. Общее количество занятий зависит от работоспособности ребенка и продуктивности данной работы. Переходить к следующему занятию можно только когда, когда ребенок полностью поймет и осознает изучаемый материал.

После реализации программы по результатам повторной диагностики и математико-статистической обработки данных (результаты по каждой методике оказались в зоне значимости) можно сделать вывод о повышении уровня развития переключения и распределения, продуктивности и устойчивости и объема произвольного внимания старших дошкольников. По всем трем методикам мы видим положительную динамику и рост всех показателей. Дети стали легче справляться с заданиями, лучше усваивать инструкции и быстрее выполнять работы. Это выражается в низкой отвлекаемости во время выполнения и более качественных результатах. Гипотеза исследования подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте характеризуется тем, что оно происходит в процессе освоения ими различных видов деятельности, у них формируется способность управлять вниманием. Разработка модели формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности и создание «дерева целей» позволили представить взаимосвязь всех структурных компонентов, обеспечивающих формирование произвольного внимания старших дошкольников, и дали возможность отследить и оценить последовательность данного процесса.

Исследование включало три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Были применены следующие методы: констатирующий и формирующий эксперимент, опрос, тестирование, систематизацию, целеполагание и моделирование. Были использованы методики: «Поставь значки» Р.С. Немова (переключение и распределение), «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона (продуктивность и устойчивость), «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (объем). В исследовании приняло участие 20 старших дошкольников, в возрасте 6-7 лет, старшей группы МБДОУ «Детский сад № 433» г. Челябинска.

Уровень развития переключения и распределения произвольного внимания (методика «Поставь значки» Р.С. Немова) у 10 % (2 человека) на очень низком уровне, у 25 % (5 человек) на низком, у 35 % (7 человек) – на среднем, у 30 % (6 человек) – на высоком.

Уровень развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания (методика «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона) у 35 % (7 человек) низкий уровень, у 30 % (6 человек) средний, и также у 35 % (7 человек) высокий уровень.

Уровень объема внимания (по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова) у 10 % (2 человека) – очень низкий уровень, у 30 % (6 детей) –

низкий, у 40 % (8 человек) – средний, и у 20 % (4 человека) – высокий уровень.

Нами была разработана и реализована программа формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности, предназначенная для решения проблемы его недостаточной сформированности у данной категории лиц.

По результатам повторной диагностики по методике «Поставь значки» Р.С. Немиова можно сделать вывод, что уменьшилось количество старших дошкольников с низким уровнем переключения и распределения произвольного внимания (было – 7, стало 5). Некоторая часть учащихся стала обладать средним уровнем данной способности, при этом старшие дошкольники с ранее выявленным средним уровнем способности стали обладать ею на высоком уровне. Количество старших дошкольников с высоким уровнем увеличилось на 20 % (было 6 детей, стало – 10).

По результатам повторной диагностики по методике «Корректурная проба» Б.Б. Бурдона можно сделать вывод, что уменьшилось количество старших дошкольников с низким уровнем продуктивности и устойчивости произвольного внимания на 25 % (было 7 человек, стало – 2). Количество детей со средним уровнем увеличилось на 20 % (было 6 человек, стало – 10), с высоким уровнем уменьшилось на 5 %, но при этом два человека после реализации программы получили очень высокий уровень (ранее не было ни одного испытуемого).

Эмпирические значения по трем методикам находятся в зоне значимости, что подтверждает гипотезу: уровень развития произвольного внимания изменится, если разобрать и реализовать модель формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Практическая значимость исследования: разработана модель и программа формирования произвольного внимания старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, его задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман Р. И. Оценка степени готовности детей к обучению в школе / Р. И. Айзман, Л. К. Великанова, Г. Н. Жарова. – Москва : Академия, 2020. – 321 с. – ISBN 978-5-534-12545-0.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для ср. проф. образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – ISBN 978-5-534-09252-3.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Мысль, 2020. – 282 с. – ISBN 978-5-49807-869-4.
4. Архангельская Е. И. Психология внимания : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. И. Архангельская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – ISBN 978-5-9916-2804-4.
5. Асеева Е. Азбука семьи и дружбы / Е. Асеева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-222-34567-8.
6. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-534-09629-3.
7. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08012-4.
8. Белопольская Н. Л. Психология внимания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Белопольская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – ISBN 978-5-534-08339-2.
9. Березина Ю. Ю. Особенности проявления познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте / Ю. Ю. Березина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 13 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37713297> (дата обращения 13.04.2023).

10. Бобокулова Г. Ш. Основные положения определения развития внимания // Молодой ученый. – 2023. – № 9. – С. 1020–1022. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25964418> (дата обращения: 13.03.2025).
11. Богатырева Л. А. Скиф. Влияние уровня развития концентрации внимания на произвольную память старших дошкольников / Л. А. Богатырева, М. Т. Ногерова // Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 8 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-razvitiya-kontsentratsii-vnimanija-na-proizvolnuyu-pamyat-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 12.03.2025)
12. Богданова Т. И. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. И. Богданова, Т. В. Корнилова. – Москва : Сфера, 2023. – 281 с.
13. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9.
14. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – ISBN 978-5-534-09089-5.
15. Вейн А. М. Внимание человека / А. М. Вейн. – Санкт-Петербург : Питер, Издательство Юрайт, 2022. – 238 с. – ISBN 5-94501-005-7.
16. Веракса Н. Е. Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста : анализ исследований с позиции структурно-диалектического подхода / Н. Е. Веракса, М. Н. Гаврилова, А. К. Белолуцкая, К. С. Тарасова // Сибирский психологический журнал. – 2020. – № 75. – С. 115– 143. – URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/291211492/> (дата обращения 17.04.2023).

17. Воронкова Л. А. Психология внимания : учеб. для студ. пед. вузов / Л. А. Воронкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 186 с. – ISBN 978-5-534-00094-8.
18. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – ISBN 978-5-534-06209-0.
19. Вундт В. Память и внимание / В. Вундт. – Москва : Просвещение, 2021. – 372 с. – ISBN 978-5-17-053015-1.
20. Вундт В. Сознание и внимание / В. Вундт. – Москва : Просвещение, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-271-20701-3.
21. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07666-0.
22. Газина О. М. Дошкольное образование : учеб. пособие для вузов / О. М. Газина ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 111 с. – ISBN 978-5-534-09051-2.
23. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для ср. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – ISBN 978-5-534-07084-2.
24. Гальперин П. Я. К проблеме внимания / П. Я. Гальперин. – Москва : Сфера, 2021. – 185 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107903>. (дата обращения 15.03.2025).
25. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для вузов / А. Н. Ганичева,

О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13666-1.

26. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.

27. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 415 с. – ISBN 978-5-534-16367-4.

28. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. – Москва : Сфера, 2020. – 112 с. – ISBN 9785994925423.

29. Дрозд М. О. Особенности развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста / М. О. Дрозд, Л. В. Мамедова // Студенческий форум. – 2020. – № 37/1 (130). – С. 28–29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44266019> (дата обращения 24.03.2025).

30. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-534-06300-4.

31. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-534-10152-2.

32. Ермолаев С. А. Возможности устранения признаков гиперактивности / С. А. Ермолаев // Вестник Псковского государственного университета. Сер. : Психолого-педагогические науки. – 2020. – № 11. – С. 10–18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44344198> (дата обращения 09.04.2023).

33. Иванников В. А. Общая психология : учеб для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 482 с. ISBN 978-5-534-03357-1.
34. Иванова М. В. Особенности развития внимания старших дошкольников / М. В. Иванова // Молодой ученый. – 2021. – № 34 (376). – С. 75–78. – URL: <https://moluch.ru/archive/376/83740/> (дата обращения: 11.05.2024).
35. Касьянов С. Психологические тесты / С. Касьянов. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-699-13698-3.
36. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учеб. для ср. проф. образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – ISBN 978-5-534-05349-4.
37. Корнилова Т. В. Психология внимания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Корнилова. – Москва : Издательство «Академия», 2021. – ISBN 978-5-534-05186-5.
38. Курпоткина А. А. Возрастные особенности детей дошкольного возраста / А. А. Курпоткина // Современный педагогический взгляд. – 2020. – № 9 (46). – С. 16–26. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44068999> (дата обращения: 23.04.2025).
39. Ланге Н. Н. Теория волевого внимания / Н. Н. Ланге. – Москва : Прогресс, 2021. – 291 с. – ISBN 965-5-42564-243-1.
40. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2021. – 511 с. – ISBN 978-5-89357-230-8.
41. Лурия А. Р. Внимание и память / А. Р. Лурия. – Москва : Сфера, 2021. – 291 с.
42. Люблинская А. А. Активность и направленность дошкольника / А. А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Институт практической психологии, 2022. –

С. 216–228. – ISBN 5-89502-410-6.

43. Малахова М. А. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с функциональной дислалией / М. А. Малахова // Студенческий вестник. – 2022. – № 4–1 (196). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=fjrkm> (дата обращения 14.11.2024).

44. Малышева Н. Е. Дошкольный возраст : психологические особенности развития детей 5–7 лет // Психология и педагогика. – Sterlitamak, 2023. – С. 70–75. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38521022> (дата обращения: 21.03.2025).

45. Матюхина М. Ч. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / М. Ч. Матюхина, В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2020. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

46. Менчинская Н. А. Обучение и умственное развитие / Н. А. Менчинская // Обучение и развитие. – Москва : Просвещение, 2021. – 230 с.

47. Немов Р. С. Общая психология. Внимание и память : учеб. и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – ISBN 978-5-534-02393-0.

48. Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – ISBN 978-5-534-00595-0.

49. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 275 с. – ISBN 978-5-534-10873-6.

50. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления / Л. Ф. Обухова. – Москва : МГУ, 2020. – 152 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM#$p1) (дата обращения: 16.12.2024).

51. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания : программа

для детей 5-9 лет / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 104 с. – ISBN 5-89144-220-5.

52. Петровский А. В. Общая психология / под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 2021. – 540 с. – URL: <https://litlife.club/books/185437/read> (дата обращения: 23.03.2025).

53. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддъяков. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 490 с. – ISBN 934-5-246-10643-6.

54. Путляева Л. Воспитание внимания / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 8. – С. 58–65. – ISBN 978-4-536-10873-6.

55. Пылаева Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет / Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина, Н. В. Кузьмина. – Москва, 2024. – 388 с.

56. Рибо Т. Психология внимания / Т. Рибо. – Москва : Мысль, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-397-05316-7.

57. Рубанова Н. А. Внимание у старших дошкольников : экспериментальное исследование / Н. А. Рубанова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2022. – № 2 (12). – С. 55–57. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30769006> (дата обращения: 12.03.2025).

58. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 276 с. – ISBN 978-5-314-00016-8.

59. Сарбашева М. И. Возрастные особенности детей дошкольного возраста / М. Н. Сарбашева // Сборник материалов II всерос. молодеж. конф. / Шадрин. гос. пед. ун-т; отв. ред. О. В. Крежевских. – Шадринск, 2021. – С. 80–83.

60. Семаго М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго. – Москва : Айрис-пресс, 2023. – 288 с. – ISBN 5-8112-0963-0.

61. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 216 с. – ISBN 978-5-534-06314-1.
62. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей у детей / О. А. Степанова. – Москва : Сфера, 2003. – 128с. – ISBN 5-89144-379-1.
63. Суркова Л. Детская психология : всё, что должен знать каждый родитель / Л. Суркова. – Москва : АСТ, 2021. – 447 с. – ISBN 978-5-17-134785-0.
64. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день : развитие внимания и воображения дошкольников / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2021. – 189 с. – ISBN 5-8133-0052-X.
65. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка / Л. Ф. Тихомирова. – Москва : Мысль, 2021. – 281 с. – ISBN 5-7836-0315-5.
66. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 155 с. – ISBN 978-5-534-06127-7.
67. Урунтаева Г. А. Детская психология : учеб. / Г. А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 384 с. – ISBN 978-5-16-019115-7.
68. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-16-016967-5.
69. Ухтомский А. А. Доминанта / А. А. Ухтомский. – Москва : Академия, 2006. – 267 с. – ISBN 978-5-17-149348-6.
70. Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. Коррекционная психология : синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для

вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-534-08296-8.

71. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учеб. пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 335 с. – ISBN 978-5-534-11172-9.

72. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для сред. проф. образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – ISBN 978-5-534-10258-1.

73. Цынченко А. А. Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2021. – № 4. – С. 442–448. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnoe-obrazovanie-i-sotsiokulturnaya> (дата обращения 07.04.2023).

74. Чекина Л. Ф. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-9344-9.

75. Чмелева Е. В. История педагогики : педагогика дошкольного детства в России конца XIX / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – ISBN 978-5-534-08842-7.

76. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11341-9.

77. Шевцов А. А. Введение в прикладную психологию внимания / А. А. Шевцов. – Москва : Роща, 2023. – 410 с. – ISBN 978-5-9908243-4-8.

78. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова,

Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10781-4.

79. Якобсон С. Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников / С. Г. Якобсон, Н. М. Сафонова. – 2021. – № 5. – С. 3–10 – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_0/ (дата обращения: 21.03.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики произвольного внимания старших дошкольников

1. Название психодиагностической методики: «Поставь значки».
2. Автор психодиагностической методики: Р.С. Немов.
3. Назначение психодиагностической методики: оценка переключения и распределения внимания ребенка.

4. Структура психодиагностической методики:

Бланк с рядами геометрических фигур (квадраты, круги, треугольники и т. д.) или букв/цифр. Инструкция по маркировке (например, зачеркивать определенные символы или ставить в них условные значки).

Испытуемому предлагается отмечать определенные символы (например, «Ставьте '+' в каждом квадрате и '-' в каждом круге»).

Стимульный материал:

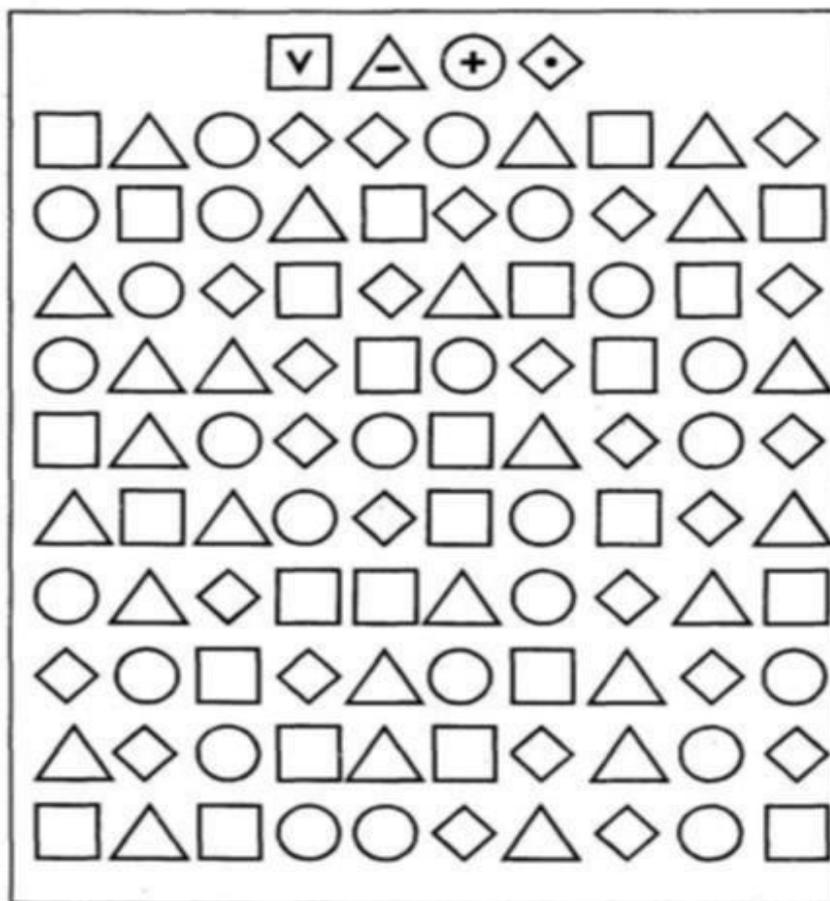


Рисунок 1.1 – Стимульный материал к методике «Поставь точки» Р.С. Немова

5. Процедура обследования: перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том,

чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков поставить тот знак, который задан сверху на образце, то есть, соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течении двух минут.

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики:

Общий показатель переключения и распределения внимания ребенка определяется по формуле:

$$S=1,5 \times N - 2,8n / 120.$$

S – показатель переключения и распределения внимания;

N – число фигур, просмотренных и помеченных;

n – число ошибок (неправильно поставленные или пропущенные знаки).

Полученный количественный результат переводится в баллы – от 0 до 10.

10 баллов – больше 1,00;

8-9 баллов – от 0,75 до 1,00;

6-7 баллов – от 0,50 до 0,75;

4-5 баллов – от 0,25 до 0,50;

0-3 баллов – от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

6-7 баллов – средний;

4-5 баллов – низкий;

0-3 балла – очень низкий.

Методики диагностики свойств внимания дошкольников

Корректурная проба Б.Б. Бурдона

1. Название психодиагностической методики: Корректурная проба Б. Б. Бурдона.
2. Автор психодиагностической методики: Бенжамен Б. Бурдон.
3. Назначение психодиагностической методики:
4. Тест направлен на исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания.
5. Структура психодиагностической методики: Тест представляет из себя бланк с выписанными буквами или знаками в произвольном порядке и количестве.

6. Стимульный материал может отличаться в зависимости от возраста испытуемого: используются буквы, цифры, геометрические фигуры, рисунки. Для детей, незнающих алфавит, используют метод «Кольца Ландольта».

Стимульный материал.

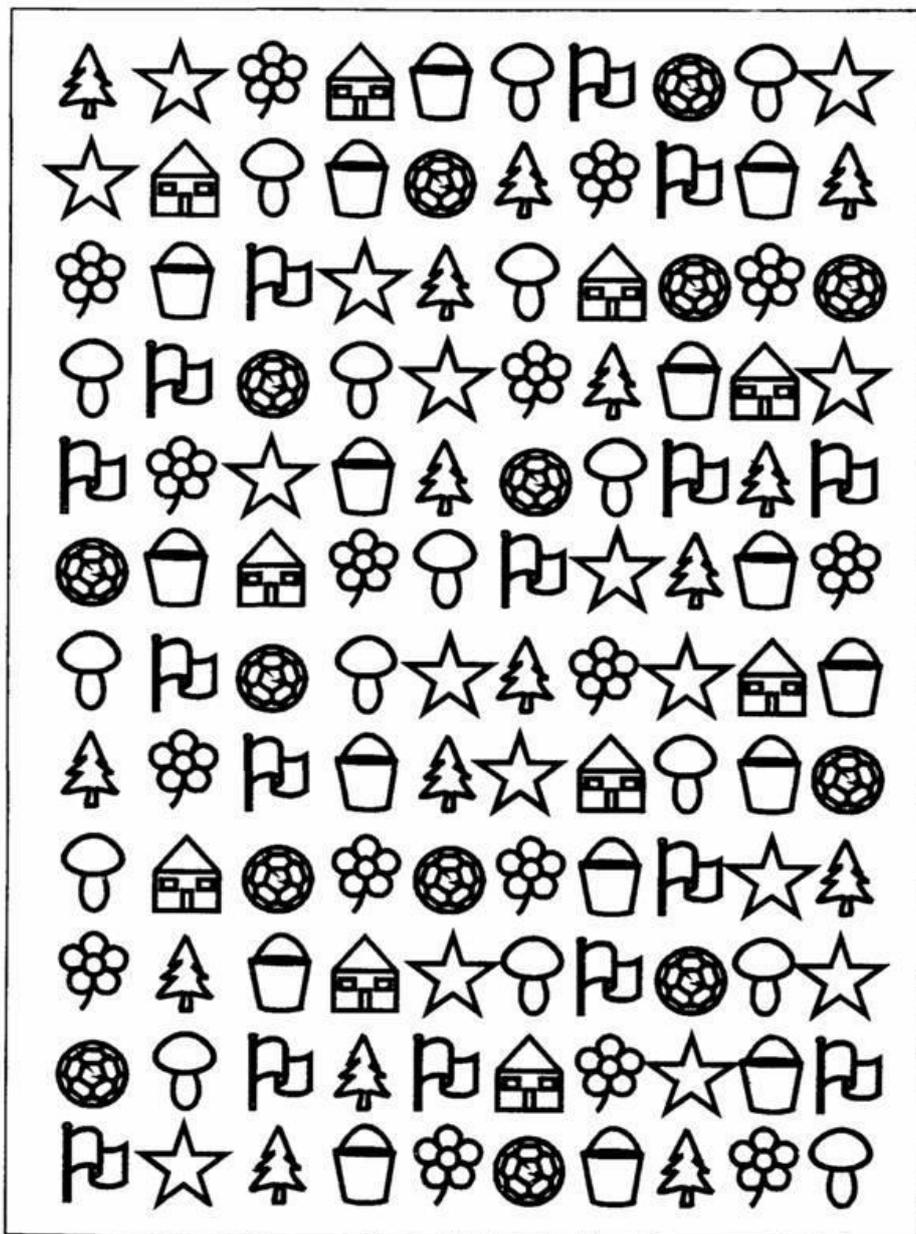


Рисунок 1.2 – Стимульный материал к методике «Коррективная проба» Б.Б. Бурдона

Процедура обследования: Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться»

и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится». Оценка результатов происходит путем определения количества предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, а также отдельно за каждый тридцатисекундный интервал.

Способ обработки результатов психодиагностической методики:

$$S = \frac{0,5 * N - 2,8n}{t}$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания испытуемого;

N – число изображений предметов на рисунке, просмотренных испытуемым за период тестирования;

t – время работы;

n – число ошибок.

Итогом являются шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала.

Соответственно, t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, который показывает динамику изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания испытуемого. Для построения графика значения продуктивности и устойчивости переводятся (каждый отдельно) в баллы:

10 баллов – показатель S выше, чем 1,25 балла;

8-9 баллов – показатель S находится от 1,00 до 1,25 балла;

6-7 баллов – показатель S находится от 0,75 до 1,00 балла;

4-5 баллов – показатель S находится от 0,50 до 0,75 балла;

2-3 балла – показатель S находится от 0,24 до 0,50 балла;

1 балл – показатель S находится от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке 1 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а его кривая

чем- то напоминает график 4.

3 балла - все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

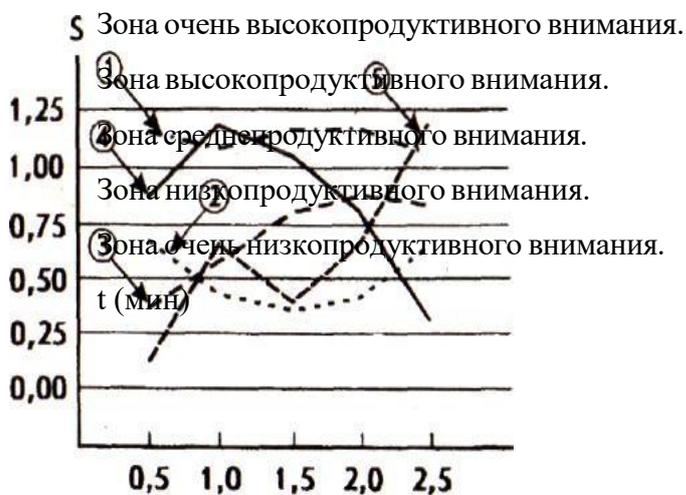


Рисунок 1.3 – График динамики продуктивности и устойчивости внимания

Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни».

1. Название психодиагностической методики: методика исследования объема произвольного внимания «Запомни и расставь точки» Р.С. Немов.
2. Автора психодиагностической методики: Р.С. Немов.
3. Назначение психодиагностической методики: с помощью методики «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова оценивается объем произвольного внимания ребенка. Эта методика часто используется в образовательной практике для тренировки когнитивных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Структура психодиагностической методики: листы с точками предварительно разрезаются на 8 меньших квадратов и складываются в квадраты с 2 точками вверху и 9 точками внизу (все остальное перемещается сверху вниз в том порядке, в котором количество точек будет увеличиваться по порядку).

Стимульный материал:

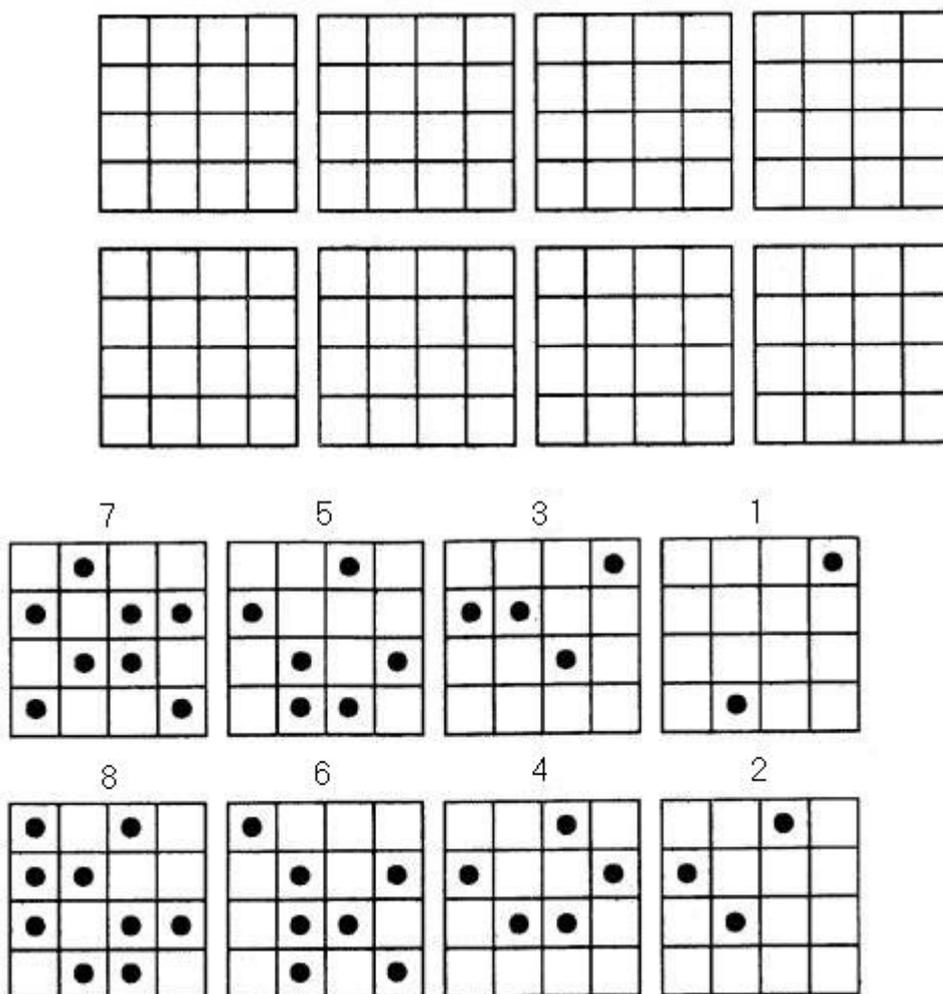


Рисунок 1.4 – Стимульный материал методики «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова

5. Процедура обследования: ребенок просматривает каждую из 8 карт в стеке с точками сверху вниз в течение 1-2 секунд и воспроизводит точки, видимые на пустой карте после каждой из последующих карт, в течение 15 секунд. Это время дается ребенку, чтобы он запомнил, где находятся точки, которые он видит, и пометил их на пустой карточке.

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики:

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования произвольного внимания у старших ДОШКОЛЬНИКОВ

Таблица 2.1 – Результаты исследования распределения уровней развития переключения и распределения произвольного внимания (на констатирующем этапе исследования) у старших дошкольников по методике «Поставь значки» Р.С. Немова

Номер п/п	Личный код	S показатель переключения и распределения внимания	Баллы	Уровень переключения и распределения
1	АП	1,00	9	Высокий
2	АС	0,74	7	Средний
3	БН	0,70	6	Средний
4	ВА	0,79	9	Высокий
5	ВН	0,74	7	Средний
6	ВК	1,00	9	Высокий
7	ЖЕ	0,80	8	Высокий
8	ИО	0,78	9	Высокий
9	ИВ	0,75	8	Высокий
10	КТ	0,74	7	Средний
11	КД	0,51	6	Средний
12	МО	0,25	4	Низкий
13	ММ	0,30	4	Низкий
14	ПН	0,35	5	Низкий
15	ПУ	0,50	6	Средний
16	РВ	0,15	3	Очень низкий
17	СК	0,39	4	Низкий
18	ЦЛ	0,51	6	Средний
19	ЧН	0,25	4	Низкий
20	ЯВ	0,20	3	Очень низкий

Итого:

Очень высокий – 0 % (0 человек).

Высокий – 30 % (6 человек).

Средний – 35 % (7 человек).

Низкий – 25 % (5 человек).

Очень низкий – 10 % (2 человека).

Таблица 2.2 – Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания у старших дошкольников по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона (на констатирующем этапе исследования)

№ кода	Личный код	S показатель продуктивности и устойчивости	Баллы	Зона продуктивности и устойчивости	Баллы	Уровень Развития
1	АП	1,02	9 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
2	АС	1,25	9 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	9 б.	Средний
3	БН	0,97	6 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	6 б.	Средний
4	ВА	1,00	8 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	9 б.	Высокий
5	ВН	0,98	6 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	6 б.	Средний
6	ВК	1,05	8 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
7	ЖЕ	1,00	8 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
8	ИО	1,05	9 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
9	ИВ	1,02	9 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
10	КТ	1,00	8 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
11	КД	0,75	6 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	7 б.	Средний
12	МО	0,35	3 б.	Низкопродуктивного, низкоустойчивого внимания	3 б.	Низкий
13	ММ	0,34	3 б.	Среднепродуктивного и крайненеустойчивого внимания	3 б.	Низкий
14	ПН	0,32	3 б.	Среднепродуктивного и крайненеустойчивого внимания	4 б.	Низкий
15	ПУ	0,98	7 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	6 б.	Средний
16	РВ	0,35	3 б.	Низкопродуктивного, низкоустойчивого внимания	3 б.	Низкий

Продолжение таблицы 2.2

17	СК	0,48	4 б.	Среднепродуктивного и крайненеустойчивого внимания	3 б.	Низкий
18	ЦЛ	0,96	6 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	7 б.	Средний
19	ЧН	0,45	3 б.	Низкопродуктивного, низкоустойчивого внимания	3 б.	Низкий
20	ЯВ	0,49	3 б.	Низкопродуктивного, низкоустойчивого внимания	3 б.	Низкий

Итого:

Высокий – 35 % (7 человека).

Средний – 30 % (6 человека).

Низкий – 35 % (7 человека).

Таблица 2.3 – Результаты исследования объема произвольного внимания у старших дошкольников по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (на констатирующем этапе исследования)

Номер п/п	Личный код	Количество ошибок	Уровень объема внимания
1	АП	6	Средний
2	АС	7	Средний
3	БН	4	Низкий
4	ВА	8	Высокий
5	ВН	7	Средний
6	ВК	6	Средний
7	ЖЕ	9	Высокий
8	ИО	8	Высокий
9	ИВ	7	Средний
10	КТ	4	Низкий
11	КД	6	Средний
12	МО	5	Низкий
13	ММ	2	Очень низкий
14	ПН	3	Очень низкий
15	ПУ	6	Средний
16	РВ	5	Низкий
17	СК	7	Средний
18	ЦЛ	8	Высокий
19	ЧН	4	Низкий
20	ЯВ	5	Низкий

Итого:

Очень высокий – 0 % (0 человек).

Высокий – 20 % (4 человека).

Средний – 40 % (8 человека).

Низкий – 30 % (6 человека).

Очень низкий – 10 % (2 человека).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа формирования произвольного внимания у старших дошкольников посредством игровой деятельности

С целью формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста была внедрена развивающая программа.

Цель программы: формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышение уровня развития концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Расширение объема внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет программы: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Объект программы: дети старшего дошкольного возраста.

Объем программы: программа состоит из 9 занятий. Время проведения занятий от 20 до 25 минут при частоте 2 раза в неделю, с перерывами на физкультминутки. Общее количество занятий зависит от работоспособности ребенка и продуктивности данной работы. Переходить к следующему занятию можно только когда, когда ребенок полностью поймет и осознает изучаемый материал.

Форма работы: индивидуально- групповая. Занятия строятся с опорой на предложенные игры и упражнения. В случае затруднений у ребенка, взрослый должен оказать поддержку.

Участники программы: дошкольники с низкими показателями развития внимания по одному какому-либо параметру. Общее число дошкольников, посещающих развивающие занятия, составило 20 человек. Все родители дали согласие на данный вид работы с детьми.

Средства формирования произвольного внимания: игры и упражнения, направленные на развитие всех видов внимания.

Конспекты занятий.

Занятие № 1.

Цели занятия:

- 1) познакомиться и установить доверительные отношения с воспитанниками;
- 2) сформировать интерес к развивающим занятиям;
- 3) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка.

Игра «Я никогда не...».

Цель: знакомство и установление доверительных отношений с детьми;

Процедура: все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок называет свое имя и говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

Основная часть.

Упражнение 1 «Линии».

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал и оборудование: карточка размером 12X7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета.

Инструкция: «На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Следить за линиями только глазами, помогать пальцами нельзя».

Ключ: за 3 минуты нужно определить все 5 пар разных цифр, соединенных линиями.

Упражнение 2 «Сколько слов?».

Цель: расширить объема внимания.

Материал: карточка с изображением животных (в частности, слониками).

Образец предъявляемой карточки:

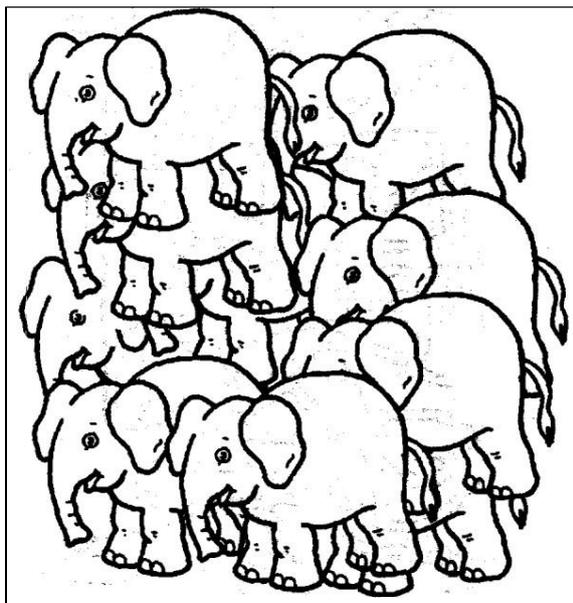


Рисунок 3.1 – Образец предъявляемой карточки

Время выполнения: 1 минута.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежат карточки. По моей команде вы перевернете карточки и сосчитаете слонов, изображенных на листе, затем запишите ваш ответ в правом угле листа. Задание понятно? Начали!».

Ключ: 10 слонов.

Упражнение 3 «Пианино».

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания.

Инструкция: «Сядьте в круг. Положите правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Необходимо чтобы ладошки поднимались поочередно. Ладонки, поднятые не вовремя или не поднятые, в нужный момент, выбывают».

Прощание.

Занятие № 2.

Цели занятия:

- 1) развить мелкую моторику обеих рук;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка.

Игра «Пропеллер».

Цель: развить мелкую моторику обеих рук.

Процедура: Играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) правой руки. И по сигналу «Начали!» карандаш необходимо передать с пальца на палец, причем большим пальцем помогать нельзя. Побеждает тот, чей пропеллер вертится быстрее и «не ломается», то есть чей карандаш не падает. Затем играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) левой руки и проделывают тоже самое задание.

Основная часть.

Упражнение 1 «Вычеркни букву».

Цель: улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменных работ.

Материал: Любые печатные тексты (книги, газеты). Карандаши или ручки.

Образец предъявляемой карточки:

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛЬКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧЕЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЕЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЮОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРИСВЫКИСНЬЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

Рисунок 3.2 – Образец предъявляемой карточки

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А», просматривая строчки слева на право».

Упражнение 2 «Назови имя».

Цель: повысить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое имя. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы».

Упражнение 3 «Найди пропущенное число».

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с нарисованной таблицей.

Таблица 3.1 – Образец предъявляемой карточки

1	10	12	14	5
9	2	11	6	20
17	7	3	18	
8	16	15	4	13

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «Ребята, вам необходимо в таблице, отыскать цифры от 1 до 20 и еще найти одну пропущенную цифру, которую вы впишете в верхнем левом угле. Задание выполняется на время! Начали!».

Ключ: 19.

Прощание.

Занятие № 3.

Цели занятия:

- 1) развить крупную моторику правой руки;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка Игра «Прижми палец».

Цель: развитие крупной моторики правой руки.

Процедура: Играющие сцепляют согнутые пальцы правых рук, образуя небольшую «платформу». По сигналу «Начали!», один из участников кладет большой палец на «платформу», а второй участник должен поймать его сверху своим большим пальцем. Затем участники меняются ролями.

Основная часть: Упражнение 1 «Секретный объект».

Цель: развить наблюдательность и концентрацию внимания.

Материал: Знакомое детям помещение (группа, игровая комната) или специально подготовленная картинка с множеством деталей.

Инструкция: «Внимательно осмотрите кабинет, запомните как можно больше предметов, которые видите перед собой, доска, цветок, стул, листы, люстра и т.д. Теперь закройте глаза... (нужно передвинуть или убрать некоторые предметы). Теперь посмотрите и скажите, что поменялось?».

Упражнение 2 «Игра индейцев».

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: различные предметы учебной деятельности (карандаши, фломастеры, линейка) в большом количестве.

Инструкция: «Сейчас я покажу много предметов, после чего каждый будит говорить, какие предметы вы видели, при этом стараясь перечислить и подробно описать эти предметы».

Прощание.

Занятие № 4.

Цели занятия:

- 1) развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка.

Игра «Зеркало».

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей.

Процедура: Дети разбиваются на пары. Один ребёнок – «ведущий», второй – «зеркало». Ведущий медленно делает простые движения (поднимает руку, хлопает, наклоняется), а «зеркало» должно точно повторять. Через 1–2 минуты роли меняются.

Основная часть.

Упражнение 1 «Муха».

Цель: улучшить концентрацию внимания, сформировать навык быстрого реагирования на звуковые сигналы.

Материал: Листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3Х3, фишки (пуговицы, монетки, камешки).

Таблица 3.2 – Образец предъявляемой карточки

Инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка – «Муха». Она села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой – передвигать фишку. Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течение 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнеры поменяются ролями. Если «муха улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше».

Упражнение 2 «Лабиринт с сюрпризом».

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: лист с лабиринтом, небольшой предмет (бусина, монетка, фишка).

Инструкция: «Сейчас вам нужно посмотреть на листок, что на нем? Правильно – лабиринт. Возьмите (предмет) и проведите его по лабиринту».

Упражнение 3 «Назови по порядку».

Цель: развить сообразительность и устойчивость внимания.

Материал: таблицы с цифрами от 1 до 20.

Инструкция: «Перед вами лежит таблица с числами от 1 до 20. Вам нужно как можно быстрее отыскать все числа по порядку, начиная с 1, и показать их. Побеждает тот, кто затратил меньше времени на поиск чисел и не сделал ошибок».

Таблица 3.3 – Образец предъявляемой карточки

8	12	9	4	5
11	13	3	19	14
15	2	20	6	10
1	18	7	16	17

Прощание.

Занятие № 5.

Цели занятия:

- 1) сплочение, улучшение атмосферы в группе;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка.

Игра «Зоопарк эмоций».

Цель: сплочение, улучшение атмосферы в группе.

Процедура. Каждый ребёнок получает карточку с животным и эмоцией (например, «грустный заяц», «сердитый лев»). Без слов, только мимикой и жестами, нужно изобразить своего персонажа, а остальные угадывают.

Основная часть.

Упражнение 1 «Лабиринт».

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал: карточки с изображением лабиринта, карандаши. Образец предъявляемой карточки:

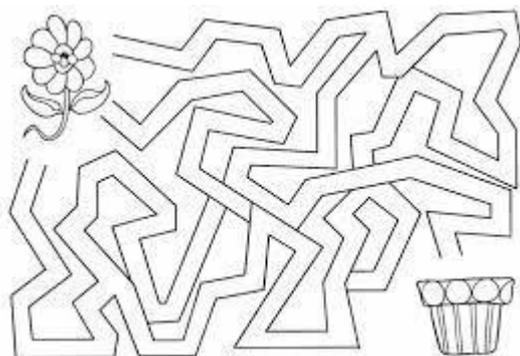


Рисунок 3.3 – Образец предъявляемой карточки

Время выполнения: 5 минут.

Процедура упражнения. Каждому ребенку раздается карточка, на которой написано задание.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо посадить цветок в горшок. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 2 «Что изменилось?».

Цель: развить объем внимания.

Материал: бумага, карандаши.

Инструкция: «Ребята, поделитесь на пары. Первый человек из пары должен нарисовать несложную картинку (например, дом в деревне) и передать ее второму человеку в паре, а сам отвернуться. Второй должен дорисовывает несколько деталей и вернуть картину первому участнику, который должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем первый и второй меняются ролями».

Упражнение 3 «Повторяем движения».

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания, быстроты и точности реагирования.

Инструкция: «Ребята, я буду показывать вам движения, а вы должны будите их повторять, кроме одного, когда я буду хлопать в ладоши и тот, кто ошибается, сам становится ведущим».

Прощание.

Занятие № 6.

Цели занятия:

- 1) эмоциональная разрядка, развить сосредоточенность внимания;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка.

Игра «Карлики и великаны».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие сосредоточенности внимания.

Процедура: образующие круг участники должны выполнять команды ведущего. Если он говорит «великаны», то все встают на цыпочки и поднимают руки вверх; если – «карлики», то все приседают. В ходе игры ведущий пытается запутать участников, например, приседает, говоря «великаны».

Основная часть.

Упражнение 1 «Найди домик».

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:

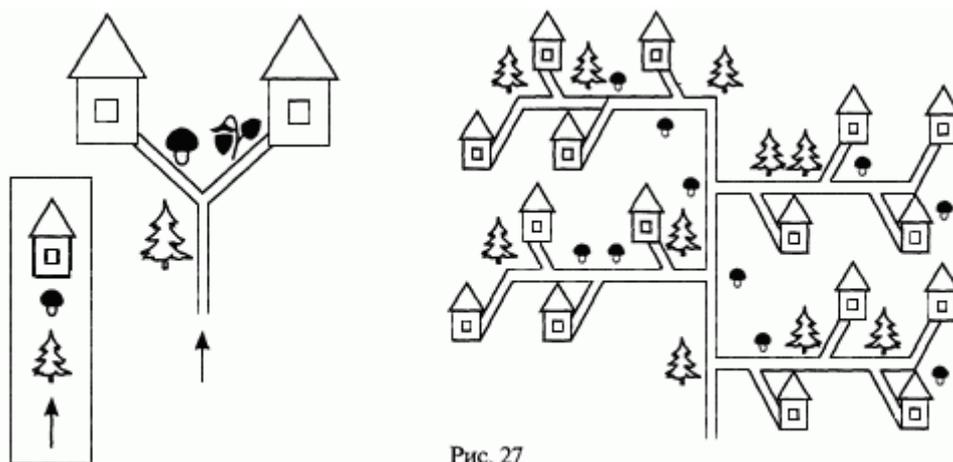


Рисунок 3.4 – Образец предъявляемой карточки

Время выполнения: 5 минуты.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо при помощи только глаз найти верный путь к домику, следуя следующей схеме: елка, гриб, домик. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 2 «Что там?».

Цель: увеличить количество объектов, воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5 – 10 минут.

Инструкция: «Ребята прислушайтесь и запомните, что происходит за дверью. По моему сигналу вы должны будете обратить свое внимание с двери на окно, с окна на дверь. После проделанного упражнения вы должны будете рассказать мне, что же вы слышали».

Упражнение 3 «Найди близняшек».

Цель: улучшить устойчивость внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:

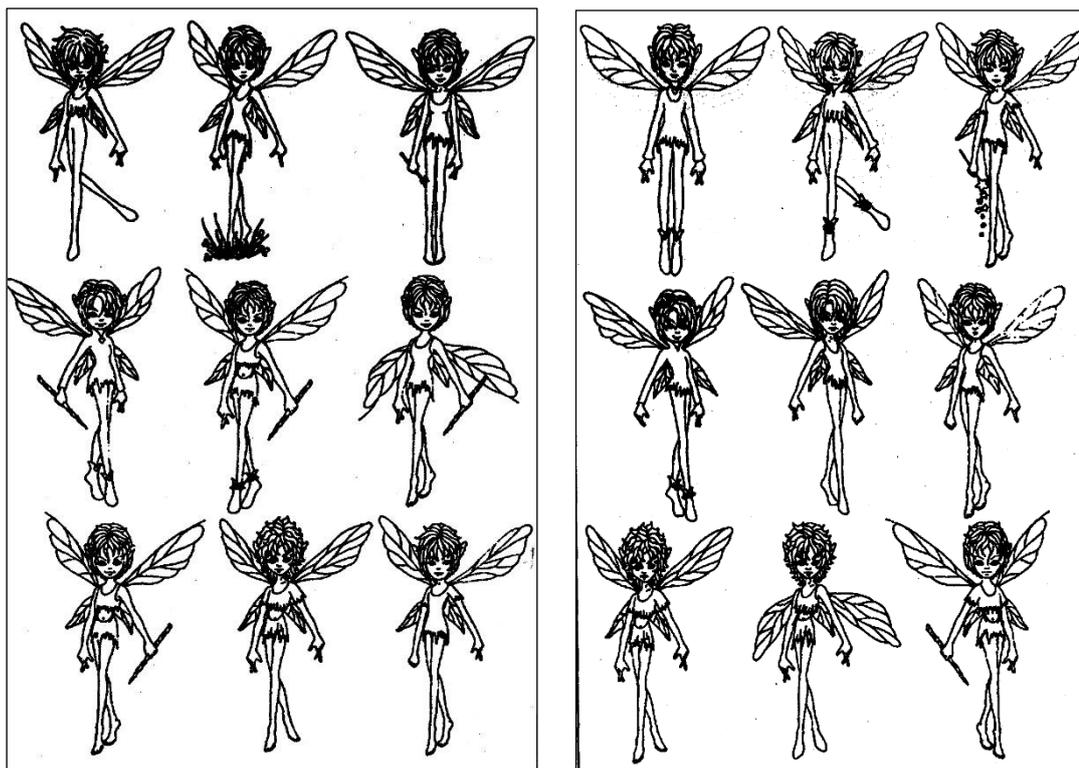


Рисунок 3.5 – Образец предъявляемой карточки

Инструкция: «На листе изображено много маленьких фей. Ваша задача - найти два абсолютно одинаковых рисунка и обвести их карандашом».

Ключ: вторая в третьем ряду, на другой карточке – первая в третьем ряду.

Прощание.

Занятие № 7.

Цель занятия:

- 1) сплочение коллектива, формирование групповой позиции;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка.

Игра «Голова - хвост».

Цель: сплочение коллектива.

Процедура: Играющие становятся в затылок друг к другу и обхватываются за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает голову, последний хвост. В игре голова стремится поймать хвост. Все участники, стоящие между головой и хвостом, делятся пополам. Та половина, которая ближе к голове, помогает голове, а та, что ближе к хвосту,

помогает хвосту. Игра продолжается, пока голова поймает хвост. Потом можно сменить голову и хвост.

Основная часть Упражнение 1 «Селектор».

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Все стоят в круге. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему сложно услышать тот или иной «передатчик», он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как «приемник» достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится «передатчиком». В ходе игры жезл совершает полный круг».

Упражнение 2 «Сколько ваз и горшков?».

Цель: увеличить количество объектов, воспринимаемых одновременно.

Образец предъявляемой карточки:



Рисунок 3.6 – Образец предъявляемой карточки

Инструкция: «Ваша задача внимательно посмотреть на рисунок и сосчитать сколько здесь ваз, а сколько горшков, затем вам необходимо записать ваш ответ в правом верхнем угле листа».

Ключ: 21.

Упражнение 3 «Собачий язык».

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши. Образец предъявляемой карточки:

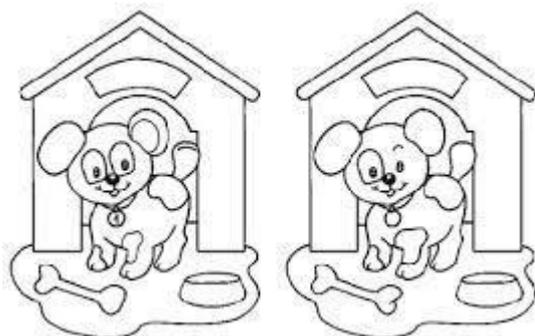


Рисунок 3.7 – Образец предъявляемой карточки

Время выполнения: 2 минуты.

Инструкция: «Вам необходимо найти отличия и обвести их кружком.

Задание понятно? Начали!».

Прощание.

Занятие № 8.

Цель занятия:

- 1) развить мелкую моторику пальцев обеих рук;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка.

Игра «Встречные колечки».

Цель: развить мелкую моторику пальцев обеих рук.

Процедура. Правая рука: кончик мизинца встает на кончик большого пальца – это маленькое колечко. Левая рука: кончик округленного указательного пальца встает на кончик большого – это большое колечко. Колечки размыкаются. Новое колечко для правой руки строят кончики безымянного и большого пальцев, для левой – кончики среднего и большого пальцев. Оба движения производятся одновременно. Следующую пару колечек, опять же одновременно, строят большой со средним пальцы правой руки и большой с безымянным пальцы левой.

Основная часть.

Упражнение 1 «Графический диктант».

Цель: улучшить концентрацию внимания связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: листок в клетку, с заготовленной точкой, карандаши. Образец предъявляемой карточки:

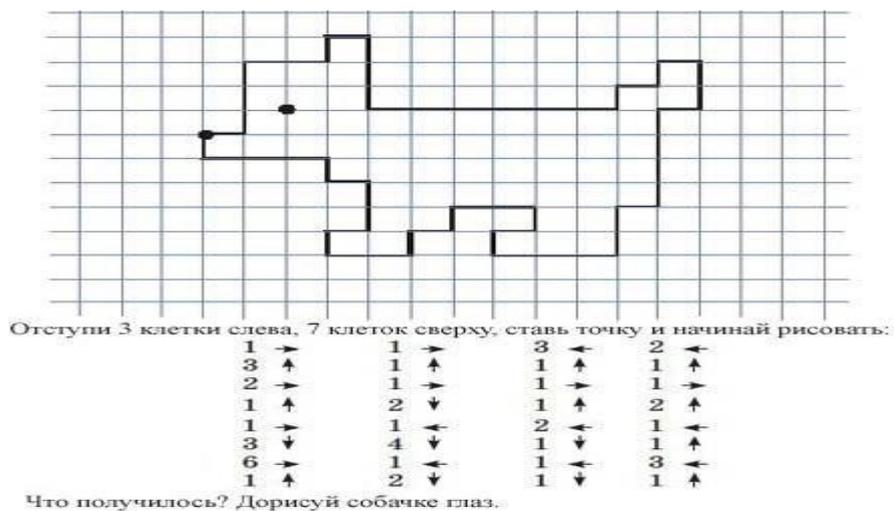


Рисунок 3.8 – Образец предъявляемой карточки

Процедура упражнения. Каждому ребенку раздается карточка с заданием.

Инструкция: «Помогите, Гарри Поттеру, разгадать, какой рисунок зашифрован в этом задании. Начните движение с точки, проходи нужное число клеток в указанном направлении».

Упражнение 2 «Отыщи на рисунке предметы».

Цель: развить объем внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:



Рисунок 3.9 – Образец предъявляемой карточки

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «Найдите на рисунке молоток, бейсбольную биту, рыбу, зубную щетку, хоккейную клюшку, тыкву, корону, трость, арбузную дольку и свечу. Найденные предметы обведите карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 3 «Золотая рыбка».

Цель: повысить уровень сообразительности, развития устойчивости внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предьявляемой карточки:

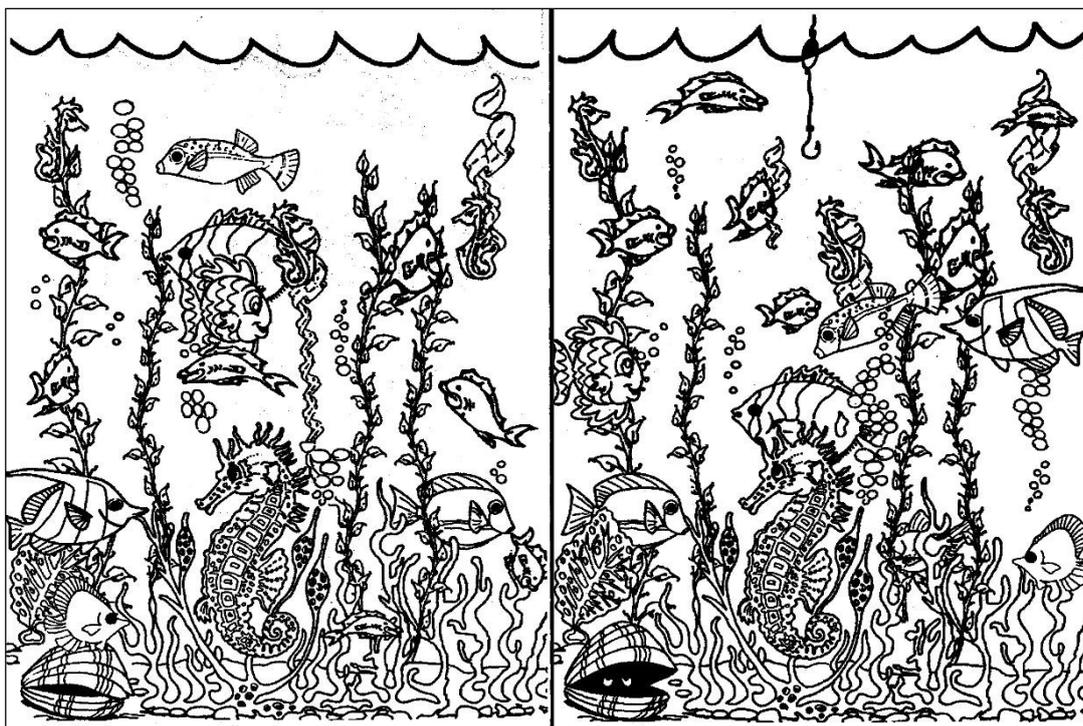


Рисунок 3.10 – Образец предьявляемой карточки

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «На листке изображено два рисунка. Вам необходимо найти рыбу, которую поймал рыбак и обвести ее карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Прощание.

Занятие № 9.

Цели занятия:

- 1) развить крупную моторику пальцев обеих рук;
- 2) повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

Приветствие.

Разминка Игра «Ладонь – кулак».

Цель: развитие крупной моторики пальцев обеих рук.

Процедура. Одна рука направлена вверх, ладонь выпрямлена. В основание ладони упираются кончики пальцев выпрямленной ладони другой руки. Это положение называется «ладонь». Одна рука сжата в кулак, в основание кулака упираются кончики пальцев другой руки. Это положение называется «кулак». Ведущий командует, сопровождая слова соответствующими жестами: «Ладонь! Кулак! Ладонь! Кулак!» и т.д. С каждой командой меняется положение рук; то правая рука упирается в основание ладони левой, то наоборот. Играющие быстро исполняют команды. По мере освоения игры дети с удовольствием выполняют роль ведущего.

Основная часть.

Упражнение 1 «Гвалт».

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания.

Время выполнения: 5 - 10 минут.

Инструкция: «Один из участников (по желанию) становится водящим и выходит за дверь. Все остальные выбирают какую-либо строчку из известной песни, которую распределяют каждому участнику по слову. Затем входит водящий, и игроки все одновременно, хором, начинают громко повторять каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за песня».

Упражнение 2 «Самый внимательный».

Цель: увеличить количество объектов, воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5 – 7 минут.

Инструкция: «Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди».

Упражнение 3 «Ракушки».

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши. Образец предъявляемой карточки:

Время выполнения: 3 минуты.

Инструкция: «На рисунке изображены много ракушек. Ваша задача найти две абсолютно одинаковые ракушки и обвести их карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Ключ: вторая в первом ряду и третья в четвертом.

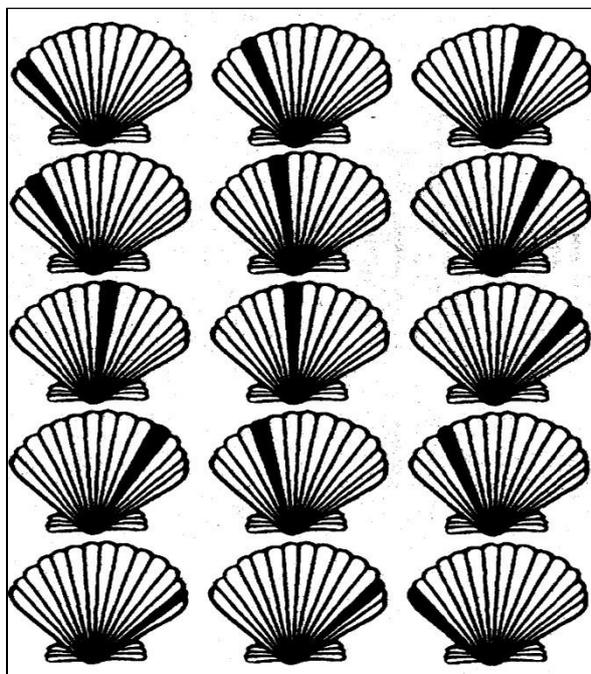


Рисунок 3.11 – Образец предъявляемой карточки

Прощание.

Занятия проходили в помещении, оборудованном индивидуальными зонами, каждый ребенок имел свое рабочее место. Содержание упражнений выбиралось с учетом возможности смены динамической позы, то есть чередовались занятия за столом и занятия подвижного характера. Все дети показали положительную динамику интереса к содержанию занятий. Если на первых занятиях иногда приходилось объяснять инструкцию дважды, то к концу программы все дети быстро включались в работу и воспринимали инструкции с первого раза. Наибольшую трудность составили упражнения, требующие межпредметных связей, так как отсутствие понятийного аппарата затрудняло выполнение упражнений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования произвольного внимания у старших дошкольников посредством игровой деятельности

Таблица 4.1 – Результаты исследования распределения уровней развития переключения и распределения произвольного внимания (на формирующем этапе исследования) у старших дошкольников по методике «Поставь значки» Р.С. Немова

Номер п/п	Личный код	S показатель переключения и распределения внимания	Баллы	Уровень переключения и распределения
1	АП	1,00	9	Высокий
2	АС	0,77	8	Высокий
3	БН	0,75	7	Средний
4	ВА	0,80	9	Высокий
5	ВН	0,74	8	Высокий
6	ВК	1,00	9	Высокий
7	ЖЕ	0,85	8	Высокий
8	ИО	0,75	9	Высокий
9	ИВ	0,80	9	Высокий
10	КТ	0,70	7	Средний
11	КД	0,78	8	Высокий
12	МО	0,30	5	Низкий
13	ММ	0,55	6	Средний
14	ПН	0,40	6	Низкий
15	ПУ	0,75	8	Высокий
16	РВ	0,35	5	Низкий
17	СК	0,45	5	Низкий
18	ЦЛ	0,55	7	Средний
19	ЧН	0,30	4	Низкий
20	ЯВ	0,50	6	Средний

Итого:

Очень высокий – 0 % (0 человек).

Высокий – 50 % (10 человек).

Средний – 25 % (5 человек).

Низкий – 25 % (5 человек).

Очень низкий – 0 % (0 человека).

Таблица 4.2 – Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания у старших дошкольников по методике «Корректурная проба» Б.Б. Бурдона (на формирующем этапе исследования)

№ кода	Личный код	Показатель продуктивно сти и устойчивост	Баллы	Зона продуктивно сти и устойчивост и	Баллы	Уровень Развития
1	АП	1,02	10 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	10 б.	Очень высокий
2	АС	1,25	9 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	9 б.	Высокий
3	БН	0,97	6 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	6 б.	Средний
4	ВА	1,00	9 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	10 б.	Высокий
5	ВН	0,98	6 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	6 б.	Средний
6	ВК	1,05	8 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
7	ЖЕ	1,00	10 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	10 б.	Очень высокий
8	ИО	1,05	9 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
9	ИВ	1,02	9 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
10	КТ	1,00	8 б.	Высокопродуктивного и устойчивого внимания	9 б.	Высокий
11	КД	0,75	6 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	8 б.	Средний
12	МО	0,35	6 б.	Среднепродуктивного и крайнеустойчивого внимания	6 б.	Средний
13	ММ	0,34	6 б.	Среднепродуктивного и крайнеустойчивого внимания	6 б.	Средний
14	ПН	0,32	3 б.	Низкопродуктивного, низкоустойчивого внимания	3 б.	Низкий
15	ПУ	0,98	7 б.	Среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания	6 б.	Средний

Продолжение таблицы 4.2

16	РВ	0,35	3 б.	Среднепродуктивного крайненеустойчивого Внимания	и	6 б.	Средний
17	СК	0,48	6 б.	Среднепродуктивного крайненеустойчивого внимания	и	6 б.	Средний
18	ЦЛ	0,96	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и	7 б.	Средний
19	ЧН	0,45	3 б.	Низкопродуктивного, низкоустойчивого внимания		6 б.	Низкий
20	ЯВ	0,49	6 б.	Среднепродуктивного крайненеустойчивого внимания	и	5 б.	Средний

Итого:

Очень высокий – 10 % (2 человек).

Высокий – 30 % (6 человека).

Средний – 50 % (10 человека).

Низкий – 10 % (2 человека).

Таблица 4.3 – Результаты исследования объема произвольного внимания у старших дошкольников по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (на формирующем этапе исследования)

Номер п/п	Личный код	Баллы	Уровень объема внимания
1	АП	7	Средний
2	АС	8	Высокий
3	БН	6	Средний
4	ВА	8	Высокий
5	ВН	7	Средний
6	ВК	6	Средний
7	ЖЕ	9	Высокий
8	ИО	9	Высокий
9	ИВ	8	Высокий
10	КТ	5	Низкий
11	КД	7	Средний
12	МО	6	Средний
13	ММ	4	Низкий
14	ПН	5	Низкий
15	ПУ	7	Средний
16	РВ	6	Средний
17	СК	7	Средний
18	ЦЛ	8	Высокий
19	ЧН	5	Низкий
20	ЯВ	6	Средний

Итого:

Очень высокий – 0 % (0 человек).

Высокий – 30 % (6 человека).

Средний – 50 % (10 человека).

Низкий – 20 % (4 человека).

Очень низкий – 0 % (0 человека).

Таблица 4.4 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по методике «Поставь значки»
Р.С. Немова

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	9	9	0	0	-
2	7	8	1	1	4,5
3	6	7	1	1	4,5
4	9	9	0	0	-
5	7	8	1	1	4,5
6	9	9	0	0	-
7	8	8	0	0	-
8	9	9	0	0	-
9	8	9	1	1	4,5
10	7	7	0	0	-
11	6	8	2	2	10,5
12	4	5	1	1	4,5
13	4	6	2	2	10,5
14	5	6	1	1	4,5
15	6	8	2	2	10,5
16	3	5	2	2	10,5
17	4	5	1	1	4,5
18	6	7	1	1	4,5
19	4	4	0	0	-
20	3	6	3	3	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					91

$$T_{\text{ЭМП}} = 0$$

$$T_{\text{кр}} = 12 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 21 \quad (p \leq 0.05)$$

Таблица 4.5 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по методике «Корректирующая проба»
Б.Б. Бурдона

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	9	10	1	1	3
2	9	9	0	0	-
3	6	6	0	0	-
4	9	10	1	1	3
5	6	6	0	0	-
6	9	9	0	0	-
7	9	10	1	1	3
8	9	9	0	0	-
9	9	9	0	0	-
10	9	9	0	0	-
11	7	8	1	1	3
12	3	6	3	3	9
13	3	6	3	3	9
14	4	3	-1	1	3
15	6	6	0	0	-
16	3	6	3	3	9
17	3	6	3	3	9
18	7	7	0	0	-
19	3	6	3	3	9
20	3	5	2	2	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					66

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

$$T_{\text{кр}}=7 (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=13 (p \leq 0.05)$$

Таблица 4.6 – Расчёт T-критерия Вилкоксона по методике «Запомни и расставь точки»
Р.С. Немова

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	7	1	1	6
2	7	8	1	1	6
3	4	6	2	2	13
4	8	8	1	1	6
5	7	7	0	0	-
6	6	6	0	0	-
7	9	9	0	0	-
8	8	9	1	1	6
9	7	8	1	1	6
10	4	5	1	1	6
11	6	7	1	1	6
12	5	6	1	1	6
13	2	4	2	2	13
14	3	5	2	2	13
15	6	7	1	1	6
16	5	6	1	1	6
17	7	7	0	0	-
18	8	8	0	0	-
19	4	5	1	1	6
20	5	6	1	1	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					105

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

$$T_{\text{кр}}=15 (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=25 (p \leq 0.05)$$