



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«22» мая 2026г.
Заместитель директора по УР
Д. Расф Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Хуснуллина Эльгиза Рафисовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Панькова Ксения Викторовна

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ	7
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2 Возрастные особенности формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.....	11
1.3 Роль трудовых поручений как средства формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста	16
Вывод по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
2.1 Диагностика уровня формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста	23
2.2 Организация работы по формированию трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством трудовых поручений.....	28
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	31
Выводы по второй главе	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	38
ПРИЛОЖЕНИЕ.	42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется непреходящей значимостью формирования полноценной и социально адаптированной личности в условиях современного общества, предъявляющего высокие требования к самостоятельности, ответственности и инициативности подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует образовательный процесс на всестороннее развитие личности ребенка, подчеркивая необходимость формирования позитивных установок к труду, развития трудолюбия и освоения элементарных трудовых умений как ключевых аспектов социально-коммуникативного развития.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) признается сензитивным периодом для целенаправленного трудового воспитания, поскольку именно в это время активно развиваются моторика, произвольное внимание, формируется мотивация к деятельности и способность к выполнению последовательных действий. Однако, в условиях динамичного развития информационного общества и, зачастую, избыточной опеки со стороны взрослых, наблюдается тенденция к снижению вовлеченности детей в посильную бытовую деятельность, что может приводить к недостаточному формированию элементарных трудовых умений и снижению мотивации к труду. В данном контексте метод поручений выступает как одно из наиболее эффективных педагогических средств, позволяющих систематически вовлекать ребенка в доступную трудовую деятельность, развивать конкретные трудовые умения (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) и одновременно формировать такие важные личностные качества, как ответственность, аккуратность, целеустремленность и самостоятельность.

Несмотря на глубокую теоретическую проработку вопросов трудового воспитания в отечественной педагогике (А.С. Макаренко,

В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре), в реальной практике дошкольных образовательных организаций часто выявляется недостаточная системность и методическая проработанность применения поручений, что создает противоречие между объективной потребностью общества и требованиями ФГОС ДО в формировании трудовых умений у дошкольников и недостаточной разработанностью эффективных педагогических условий для их формирования посредством поручений.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования трудовых поручений в формировании трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: трудовые поручения как средство формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством трудовых поручений будет более эффективным, если:

- организована совместная деятельность педагога и детей по формированию трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством трудовых поручений.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать возрастные особенности формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

3. Раскрыть роль использования трудовых поручений как средства формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

4. Подобрать методики и провести диагностику уровня формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

5. Проверить эффективность применения трудовых поручений как средства формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

6. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и углублении представлений о сущности, содержании и структуре трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста, а также о механизмах их формирования в условиях дошкольного образования. Полученные результаты вносят вклад в развитие педагогической психологии и дошкольной педагогики, предоставляя новые данные о возрастных возможностях детей среднего дошкольного возраста в освоении трудовой деятельности и роли целенаправленного педагогического воздействия.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации конкретной методики формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством поручений, которая может быть непосредственно внедрена в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также в процессе подготовки будущих специалистов дошкольного образования.

Новизна исследования заключается в конкретизации педагогических условий формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством поручений и в разработке комплекса поручений, ориентированного на включение детей 4-5 лет в посильный хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание и труд в природе. Практическая ценность работы состоит в возможности использования предложенного комплекса заданий воспитателями дошкольных образовательных организаций, а также студентами специальности «Дошкольное образование» в период педагогической практики.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся анализ научной и методической литературы, уточнялись цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. На втором этапе была проведена диагностика исходного уровня сформированности трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста, разработан и реализован комплекс трудовых поручений. На третьем этапе осуществлялся контрольный срез, сопоставлялись результаты констатирующего и контрольного этапов, формулировались выводы исследования.

Методологическую основу исследования составили положения о ведущей роли деятельности в развитии личности ребёнка, идеи о значении трудового воспитания в дошкольном возрасте, а также современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. В работе учитывались положения ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ориентирующие педагогов на развитие самостоятельности, инициативности, ответственности и положительного отношения к труду.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической и нормативной литературы по теме исследования; педагогическое наблюдение за деятельностью детей; беседа; анализ продуктов детской деятельности; выполнение диагностических заданий; количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

База исследования: МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ

1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста

Развитие трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Изучение психологических и педагогических аспектов подразумевает тщательный анализ внутренних механизмов, которые лежат в основе обучения, а также определение оптимальных условий и средств для успешного формирования трудовых умений. Это, в свою очередь, необходимо для гармоничного развития ребенка как личности и члена общества.

«Трудовое воспитание состоит в том, что ребенок планомерно и организованно упражняется в целесообразной деятельности, создающей из данных предметов, предметы полезные для человечества, т.е. обладающие потребительной ценностью» - П.П. Блонский [3]. Важное и, практически ведущее значение трудовому воспитанию придавали такие известные педагоги: А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. В своих работах они определяли методы трудового воспитания.

Труд – это постоянный источник материального и духовного обогащения общества, социальный долг каждого его члена и естественная потребность в творческой и производственной деятельности. Он приносит моральное удовлетворение и радость, что особенно важно учитывать при организации трудового воспитания дошкольников: положительное эмоциональное восприятие труда в раннем возрасте закладывает основу для формирования устойчивой мотивации к трудовой деятельности в будущем.

Трудовые умения - это способность ребёнка применять имеющиеся знания и навыки в практической трудовой деятельности, выполнять определённые трудовые действия осознанно и целенаправленно. Они

формируются в процессе трудового воспитания, которое направлено на развитие самостоятельности, ответственности, ценностного отношения к труду и его результатам.

Идеи о значимости подготовки к трудовой деятельности уходят корнями в историю педагогической мысли. Я. А. Коменский придавал особое значение подготовке детей и молодёжи к будущей трудовой деятельности, подчёркивая необходимость формирования трудолюбия, выносливости и добродетельности. Его концепция опоры на практические занятия и минимизацию теоретического обучения заложила фундамент для развития трудовой школы и повлияла на последующие педагогические системы. Коменский настаивал на том, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и практической деятельностью, что особенно актуально для дошкольного возраста [15].

Ж. Ж. Руссо, представитель эпохи Просвещения, рассматривал труд как приоритетное средство воспитания, уделяя особое внимание ручному труду и его роли в развитии личности. По его мнению, именно через труд ребёнок может раскрыть свой личностный потенциал и развить творческое начало. Руссо считал, что дети должны приобретать опыт через собственные действия, а не через абстрактные наставления. Эти идеи получили дальнейшее развитие в трудах И. Г. Песталоцци, который считал труд необходимым условием как физического, так и духовного развития детей. Он подчёркивал, что практическая деятельность способствует формированию нравственных качеств, самостоятельности и уважения к результатам собственного труда. Песталоцци предлагал включать в воспитание детей элементарные формы труда, которые соответствуют их возрасту и возможностям [29].

Значительный след в развитии трудового воспитания дошкольников дошкольного возраста внес и выдающийся русский педагог XIX века, Константин Дмитриевич Ушинский. Согласно мнению К.Д. Ушинского, «труд серьезная и тяжелая деятельность человека, но именно с помощью

него он может приобрести подлинное счастье», в связи с этим во время воспитания необходимо внушать «... неутолимую жажду труда, оказывать помощь в самореализации» [35].

К.Д. Ушинский уделял большое внимание практическому применению знаний. Он считал, что трудовая деятельность должна быть непосредственно связана с интересами дошкольника, его потребностями и склонностями. Педагог подчеркивал, что дети должны учиться через игру и конкретные действия, так как это способствует лучшему усвоению материала и развитию у дошкольников навыков самостоятельности, ответственности и трудолюбия.

Один из важных аспектов в работах К.Д. Ушинского - обучение дошкольников основам труда в контексте их естественного окружения. Он предлагал использовать обучение дошкольников путем вовлечения их в процессы садоводства, земледелия и животноводства. К.Д. Ушинский считал, что такой подход не только способствует физическому развитию ребёнка, но и воспитывает в нем любовь к природе, развивает логическое мышление и учит быть наблюдательным.

Также значимым элементом в трудовом воспитании дошкольников дошкольного возраста К.Д. Ушинский считал формирование нравственных качеств через труд. Он подчеркивал, что труд воспитывает в детях чувство долга, ответственности за результаты своего труда, умение работать в команде и уважение к труду других. По мнению педагога, эти качества являются ключевыми для формирования полноценной личности.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание (умение одеваться/раздеваться, убирать одежду, мыть руки, пользоваться столовыми приборами), хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, помощь в сервировке стола, протирание пыли), труд в природе (полив комнатных растений, кормление животных, посадка луковиц и семян), ручной труд (работа с бумагой, картоном, природным материалом – создание простых поделок).

Роль взрослого в этом процессе остаётся ключевой педагог или родитель должен создавать мотивирующую среду, пробуждающую интерес к трудовой деятельности демонстрировать трудовые действия, показывая правильный способ выполнения помогать в организации деятельности, направляя усилия ребёнка оценивать результаты с акцентом на достижения, отмечая даже небольшие успехи формировать положительное отношение к труду через личный пример и совместное выполнение заданий.

К концу среднего дошкольного возраста при условии систематической работы по формированию трудовых умений у ребёнка должны сформироваться следующие результаты: проявление устойчивого интереса к разным видам труда, умение выполнять простые трудовые поручения самостоятельно и ответственно, осознание связи между поставленной целью и полученным результатом начальные навыки планирования своей деятельности (определение последовательности действий), положительное отношение к помощи другим, готовность участвовать в общем деле, элементарные навыки сотрудничества в совместном труде, умение договариваться и распределять обязанности.

Таким образом, обучение детей среднего дошкольного возраста трудовым навыкам – это непростая, многогранная задача. Она требует не только понимания того, как развивается психика ребенка, но и применения продуманных методов обучения.

Если обратиться к опыту великих педагогов, таких как Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский, становится ясно, что труд – это не просто выполнение действий. Это мощный инструмент для всестороннего развития ребенка: умственного, нравственного и физического.

Когда дети участвуют в различных видах труда, будь то самообслуживание или творческая работа руками, это создает прекрасную возможность для развития их независимости, чувства ответственности и понимания того, как важны результаты их труда. Взрослый играет главную роль: он создает атмосферу, в которой ребенку хочется трудиться,

показывает хороший пример и помогает ему на каждом шагу. Это помогает детям испытывать положительные эмоции от работы.

Благодаря постоянной и целенаправленной работе педагогов, к концу среднего дошкольного возраста закладывается прочная основа для будущих успехов. Дети начинают проявлять стойкий интерес к труду, учатся выполнять задания сами, начинают понимать, как можно что-то спланировать и работать вместе с другими, а также с удовольствием помогают окружающим. Все это - результаты продуманной образовательной деятельности. Такие достижения не только делают внутренний мир ребенка богаче, но и готовят его к жизни в обществе и будущей профессии, превращая труд в источник радости, самовыражения и пользы для других.

1.2 Возрастные особенности формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста

Возрастные особенности формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста представляют собой системный комплекс качеств и психологических характеристик, обуславливающих специфику развития трудовой деятельности в данной возрастной категории. Период от 4 до 5 лет является критическим этапом в становлении основ будущей социальной активности, направленной на освоение навыков самостоятельной деятельности, которые впоследствии трансформируются в более сложные формы трудовой активности [10]. В этой связи важно проанализировать и систематизировать ключевые возрастные закономерности, оказывающие влияние на процесс формирования умений, необходимых для эффективного выполнения трудовых поручений и формирования мотивации к труду у детей среднего дошкольного возраста.

Одной из центральных особенностей данного возраста является существенное развитие произвольной регуляции поведения и внимания, что создает предпосылки для целенаправленного и последовательного освоения

трудовых умений. Когнитивные процессы, связанные с восприятием, запоминанием и воспроизведением учебных и практических действий, становятся более дифференцированными и устойчивыми. Это проявляется в способности ребенка различать этапы деятельности, планировать свои действия, а также контролировать и корректировать выполнение поставленных задач. Формируемые в этот период умения не носят эпизодического характера, они начинают строиться на основе систематической тренировочной деятельности, в которой поручения выступают неотъемлемым элементом педагогического воздействия [11].

Изучение моторного развития детей среднего дошкольного возраста выявляет значительный прогресс в координации движений и тонкой моторике, что позволяет расширять спектр трудовых операций, включающих манипулятивные и режущие движения, использование бытовых инструментов и приспособлений. Развитие мелкой моторики непосредственно связано с успешностью освоения трудовых операций, ориентированных на работу с различными предметами и материалами. Таким образом, педагогическая система формирования умений должна учитывать уровень моторного развития и обеспечивать адекватное двигательному опыту детей наполнение трудовой деятельности разнообразными и посильными заданиями.

Когнитивные особенности среднего дошкольного возраста характеризуются значительным прогрессом в развитии познавательных функций: памяти, мышления, речи и воображения. Дети начинают активно использовать речь как средство планирования и контроля своей деятельности, что существенно облегчает освоение трудовых умений через вербализацию инструкций и рефлекссию выполненных действий. Сознательный подход к выполнению поручений существенно повышается за счёт формирования элементарных представлений о трудовом процессе. Это позволяет детям строить простейшие логические цепочки, учитывать последовательность действий, понимать причинно-следственные связи –

например, осознавать, что сначала нужно подготовить материалы, затем выполнить работу, а после убрать рабочее место [12].

Психолого-педагогический анализ эмоционально-мотивационной сферы детей среднего дошкольного возраста свидетельствует о формировании у них устойчивых эмоциональных реакций на трудовую деятельность, которые могут варьироваться от интереса и удовлетворения до усталости и раздражения. В этом возрасте происходит становление первичных представлений о собственных возможностях, формируется начальное понимание общественно полезного труда как источника признания и одобрения со стороны взрослых. Именно поэтому эффективное использование трудовых поручений ориентировано на создание позитивной эмоциональной атмосферы, стимулирующей интерес к самостоятельной деятельности и формирующей ответственное отношение к выполненным задачам. Важную роль в этом играет индивидуализация педагогических воздействий, что позволяет учитывать особенности эмоционального реагирования каждого ребенка.

Особенностью социального развития детей данного возраста является активное освоение норм и требований, предъявляемых социокультурным окружением. В рамках трудовой деятельности к детям предъявляются определенные ожидания, касающиеся организации и порядка выполнения поручений, которые они постепенно усваивают. Эти социальные нормы способствуют развитию у них чувства ответственности и коллективного взаимодействия, формируя нравственные основания трудовой активности. Важным педагогическим аспектом является создание ситуации успеха и достижений, которые формируют положительную самооценку и устойчивую мотивацию к труду, способствуя развитию самостоятельности в выполнении поручений. Когда ребёнок успешно поливает цветы или помогает накрыть на стол, он испытывает гордость за результат, что укрепляет его желание участвовать в труде в дальнейшем.

Когнитивные особенности средне-дошкольного возраста характеризуются значительным прогрессом в развитии познавательных функций: памяти, мышления, речи и воображения. Дети начинают активно использовать речь как средство планирования и контроля своей деятельности, что существенно облегчает освоение трудовых умений через вербализацию инструкций и рефлекссию выполненных действий. Сознательный подход к выполнению поручений существенно повышается за счет формирования элементарных представлений о трудовом процессе, что позволяет детям строить простейшие логические цепочки, учитывать последовательность действий, понимать причинно-следственные связи.[16].

Развитие игровой деятельности в среднем дошкольном возрасте служит методом тренировки трудовых умений и средств освоения общественно полезной деятельности. Игровая деятельность интегрируется с реальной трудовой, выступая как модель социального взаимодействия и формируя эмоционально положительное отношение к труду. Через сюжетно-ролевые игры дети осваивают коммуникативные навыки, учатся кооперации и сотрудничеству, что непосредственно связано с формированием коллективных трудовых умений и социальных навыков. В игре они примеряют на себя разные роли, учатся договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу – всё это затем переносится в реальную трудовую деятельность [17].

Немаловажным фактором возрастных особенностей является уровень развития самооценки и саморегуляции, что открывает новые возможности для формирования у детей устойчивого интереса к трудовой деятельности и осознания собственной значимости в коллективе. В этот период дети начинают лучше осознавать последствия своих действий и проявляют способность к рефлексии, что повышает качество и мотивированность выполнения поручений. Педагогическая задача состоит в том, чтобы систематически стимулировать развитие самоконтроля и ответственности, обеспечивая позитивное подкрепление за успешное выполнение заданий:

похвалу, одобрение, возможность выбрать следующее задание. В контексте формирования трудовых умений важную роль играет развитие коммуникативных навыков и социальных отношений, которые активизируются в процессе выполнения коллективных поручений. Средний дошкольный возраст характеризуется активным усвоением норм совместной работы, правил сотрудничества и взаимопомощи. Практическое овладение этими навыками непосредственно связано с успешным выполнением трудовых заданий, что требует от педагога создания благоприятной социальной среды, направленной на формирование навыков коллективной ответственности. Например, при уборке групповой комнаты дети учатся договариваться, кто что будет делать, помогать тем, кто справляется медленнее, радоваться общему результату [18].

Также следует учитывать особенности восприятия времени и ритма деятельности, которые в среднем дошкольном возрасте еще формируются и характеризуются нестабильностью. Дети учатся распределять усилия, чередовать периоды активности и отдыха, что позволяет оптимизировать их трудовую деятельность. Поэтому система поручений должна предусматривать адекватный ритм деятельности с учетом физиологических и психологических потребностей ребенка, что минимизирует утомляемость и сохраняет интерес к труду [19].

Особое значение имеют индивидуальные различия в развитии детей данного возраста, обусловленные как биологическими, так и социальными факторами. В педагогической практике формирование трудовых умений должно опираться на дифференцированный подход, обуславливающий подбор и последовательность поручений в зависимости от уровня сформированности умений конкретного ребенка, его эмоционального состояния и мотивационной готовности к труду. Например, одному ребёнку можно поручить более сложное задание (убрать со стола после занятия), другому – более простое (поставить на место один стул), а третьему – задание, требующее творчества (украсить уголок природы осенними

листьями). Такой подход позволяет каждому ребёнку почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах, что является основой для дальнейшего развития трудовых умений.

Таким образом, возрастные особенности формирования трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) представляют собой многогранный процесс, опирающийся на интенсивно развивающиеся когнитивные, моторные, эмоционально-мотивационные и социальные сферы ребенка. Синхронное развитие произвольной регуляции, тонкой моторики, познавательных функций и социальных навыков создает прочную основу для освоения разнообразных трудовых операций и формирования устойчивой мотивации к труду.

Успешность данного процесса во многом определяется грамотным педагогическим подходом, учитывающим индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Систематичность, наглядность, дифференцированность поручений, создание позитивной эмоциональной атмосферы и ситуация успеха становятся ключевыми факторами, способствующими формированию самостоятельности, ответственности и положительного отношения к труду.

1.3 Роль трудовых поручений как средства формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста

Воспитание трудовых умений детей среднего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный педагогический процесс, задачу которого составляет не только формирование конкретных навыков, но и развитие положительного отношения ребенка к труду, его самостоятельности и ответственности. В этом контексте трудовые поручения выступают в роли важнейшего инструмента, способствующего комплексному становлению трудовой деятельности как осознанного и мотивированного действия. Анализ роли трудовых поручений позволяет выявить их специфические функции и механизмы воздействия на

формирование трудовых умений детей, что имеет практическую значимость для педагогической теории и практики дошкольного образования [5].

Прежде всего, следует обозначить, что трудовые поручения – это специальные задания, которые педагог доверяет детям с целью привлечь их к реальной деятельности, требующей определенных трудовых навыков, усердия и ответственности [13]. Такие поручения, адекватно подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, служат средством активизации самостоятельной деятельности. При этом ключевой характеристикой поручений является их функциональная направленность: они призваны не просто занять ребенка занятием, а выступать в роли тренировки и закрепления конкретных умений, а также формировать такие личностные качества, как организованность, аккуратность и целеустремленность [7].

В среднем дошкольном возрасте структура личности ребенка характеризуется существенным расширением волевых и когнитивных возможностей, что создает благоприятную основу для включения его в систему общественно значимой деятельности. Трудовые поручения способствуют развитию саморегуляции процессов деятельности, формированию внутренней дисциплины. Вместе с тем, поручения выступают не только как техническое средство передачи умений, но и как средство воспитания, направленное на формирование у детей чувства ответственности за выполнение своих обязанностей, понимания социальной значимости труда [14].

Одним из важных педагогических преимуществ трудовых поручений является возможность создания ситуации успеха, что оказывает положительное влияние на мотивационный компонент трудовой деятельности у дошкольников. Получая поручение и успешно его выполняя, ребенок испытывает удовлетворение и чувствует свою значимость в коллективе, что стимулирует дальнейшую активность и заинтересованность в труде. Таким образом, поручения формируют не только умения, но и

устойчивую мотивацию к труду, необходимую для продолжения освоения новых и более сложных действий.

Важной особенностью поручений является их вариативность и адаптивность. Педагогический подход заключается в подборе поручений, которые соответствуют текущему уровню развития ребенка, и постепенном увеличении сложности деятельности. Такой дифференцированный подход обеспечивает оптимальные условия для формирования умений, поскольку исключает явления переутомления или потери мотивации в случае излишне сложных задач, а также не допускает скуки при чрезмерно простых поручениях. Примером такого подхода может служить организация операций с простыми бытовыми предметами, уход за растениями, помощь в подготовке оборудования для занятий, где исходное поручение состоит из нескольких действий, постепенно преобразующихся в более сложные операции [27].

Трудовые поручения содействуют развитию детей среднего дошкольного возраста навыков планирования и последовательности действий. При выполнении поручения ребенок учится выделять цели, оценивать необходимые средства и ресурсы, определять последовательность этапов работы. Это способствует развитию познавательных процессов, таких как внимание, память и мышление, которые выступают в качестве предпосылок успешного овладения трудовыми умениями. Для повышения эффективности процесса формирования и закрепление трудовых действий происходит в системе, где поручение оказывает интегрированное воздействие на различные стороны психики ребенка [30].

Отдельного рассмотрения заслуживает аспект социального взаимодействия в процессе выполнения трудовых поручений. Поручения часто предусматривают коллективный труд, который несет в себе воспитательные функции социализации: дети учатся взаимодействовать с товарищами, распределять обязанности, учитывать интересы и

возможности других. Через такие формы взаимодействия формируются навыки коммуникативного общения, умение работать в коллективе, а также развивается чувство ответственности не только за себя, но и за общий результат.

В структуре педагогической работы с использованием трудовых поручений важен момент рефлексии – осмысления ребенком своих действий и достигнутого результата. Педагог должен способствовать формированию у детей способности к самоконтролю и самооценке выполненной работы. В процессе обсуждения выполненного поручения ребенок учится видеть свои успехи и недостатки, что усиливает положительную мотивацию и стремление к совершенствованию своих трудовых умений. Такой рефлексивный элемент способствует глубокому усвоению навыков и личностному росту [31].

Необходимо отметить, что причины высокой эффективности трудовых поручений как средства формирования трудовых умений кроются в их конкретности и связности с реальными жизненными ситуациями. Практические задания, отражающие повседневную деятельность ребенка, позволяют создать условия, при которых усвоение умений происходит естественным образом, интегрировано в общую систему развития личности и социальной компетентности. Это значительно повышает не только качество сформированных навыков, но и устойчивость их применения в новых условиях [32].

Кроме того, трудовые поручения выступают как средство укрепления эмоциональной сферы дошкольника. Опыт успешно выполненной задачи, признание со стороны взрослых и сверстников вызывает положительные эмоции, которые в свою очередь усиливают заинтересованность ребенка в последующих трудовых действиях. Таким образом, эмоциональное подкрепление в процессе поручений не менее важно, чем рациональный аспект обучения навыкам.

Трудовые поручения способствуют формированию у дошкольников не только практических навыков и умений, но и целостного отношения к труду как к важной и ценной стороне жизни. Включение детей в активную трудовую деятельность обеспечивает систематическое развитие самостоятельности, инициативности, а также формирование навыков организационной деятельности, что в перспективе служит фундаментом успешной адаптации к школьной и социальной среде.

Рассматривая роль трудовых поручений в контексте педагогического процесса, необходимо подчеркнуть значимость их систематического и последовательного использования. Нерегулярное или случайное предъявление поручений снижает их воспитательный потенциал. Только систематическое применение заданий с учетом возраста и индивидуальных особенностей способствует формированию устойчивых навыков и правильных личностных установок. В этой связи формирование комплексной системы поручений становится одной из приоритетных задач педагогики дошкольного возраста.

Подчеркнем, что для повышения эффективности трудовых поручений необходимо внедрение метода проблемного обучения, когда поручение включает элемент поиска или самостоятельного решения. Такой подход активизирует мыслительные процессы, способствует развитию креативности и самостоятельности ребенка, что является необходимым условием формирования умений и навыков, адаптированных к изменяющимся жизненным ситуациям.

Несмотря на очевидные преимущества использования трудовых поручений, педагогический процесс должен учитывать и ограничения данного инструмента. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста не всегда позволяют выполнять поручения с высокой степенью самостоятельности без поддержки взрослого. Кроме того, существует риск формирования отрицательной мотивации, если поручения воспринимаются как обременительные или если отсутствует необходимая эмоциональная

поддержка. Поэтому педагогическая практика требует дифференцированного подхода, постоянного наблюдения и корректировки предложенных поручений.

Таким образом, трудовые поручения играют ключевую роль в формировании трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста. Они являются не просто способом обучения конкретным навыкам, а мощным инструментом развития положительного отношения к труду, самостоятельности, ответственности, саморегуляции и социальной компетентности. Вариативность и адаптивность поручений, создание ситуаций успеха, акцент на социальном взаимодействии, рефлексия, связь с реальной жизнью и эмоциональное подкрепление – все эти факторы в совокупности обеспечивают комплексное и эффективное воздействие на личность ребенка. Систематическое и последовательное использование трудовых поручений, особенно с элементами проблемного обучения, в сочетании с внимательным и дифференцированным подходом со стороны педагога, позволяет максимально реализовать потенциал этого инструмента для успешной адаптации детей к будущей школьной и социальной жизни. Однако, необходимо учитывать возрастные ограничения и избегать негативной мотивации, обеспечивая постоянную поддержку и корректировку поручений.

Вывод по первой главе

В заключение первой главы, посвящённой теоретическим основам формирования трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста посредством поручений, можно сделать следующие выводы.

В процессе изучения психолого-педагогических аспектов проблемы формирования данных умений стало очевидным, что это сложный и многогранный процесс. Он обусловлен возрастными особенностями детей, социально-культурным контекстом и требует глубокого анализа внутренних психологических механизмов, педагогических условий и средств.

Анализ педагогического наследия К.Д. Ушинского и других выдающихся педагогов прошлого показал, что формирование трудовых умений рассматривалось ими как важнейшая задача воспитания. Подчёркивается необходимость вовлечения детей в посильную и осмысленную трудовую деятельность, связанную с их интересами и потребностями, а также с окружающей средой. Важное значение придавалось формированию нравственных качеств, ответственности, умению работать в команде и уважению к труду других.

Таким образом, первая глава заложила теоретический фундамент для дальнейшего исследования роли трудовых поручений как эффективного средства формирования трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста. Подчеркнута неразрывная связь между трудовым воспитанием, развитием личности и подготовкой к будущей жизни.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа по формированию трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством поручений проводилась на базе МБДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 12 детей средней группы в возрасте 4-5 лет.

Работа строилась в естественных условиях образовательного процесса, без изменения привычного режима дня детей. Цель констатирующего этапа состояла в выявлении исходного уровня сформированности трудовых умений у воспитанников и определении затруднений, возникающих при выполнении трудовых поручений.

Методика «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева.

При выполнении задания обращается внимание на то, как дети отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, проявляют интерес к данному виду труда, распределили между собой трудовые действия, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

Оценивая показатель – проявление интереса к процессу и к результатам деятельности в трудовой деятельности, мы придерживались следующих критериев:

Низкий уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные.

Средний уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника;

Высокий уровень – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Методика «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой.

Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

Оценивая показатель – проявление умения определять цель деятельности и план действий, мы придерживались следующих критериев:

Низкий уровень – не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого);

Средний уровень – предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

Высокий уровень – самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.).

Опишем подробно результаты проведенных диагностик.

Результаты, полученные в ходе диагностической методики «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева на констатирующем этапе исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение результатов по методике «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева

Название диагностической методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Представления о труде взрослых»	25% (3 чел.)	33% (4 чел.)	42% (5 чел.)

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 1.

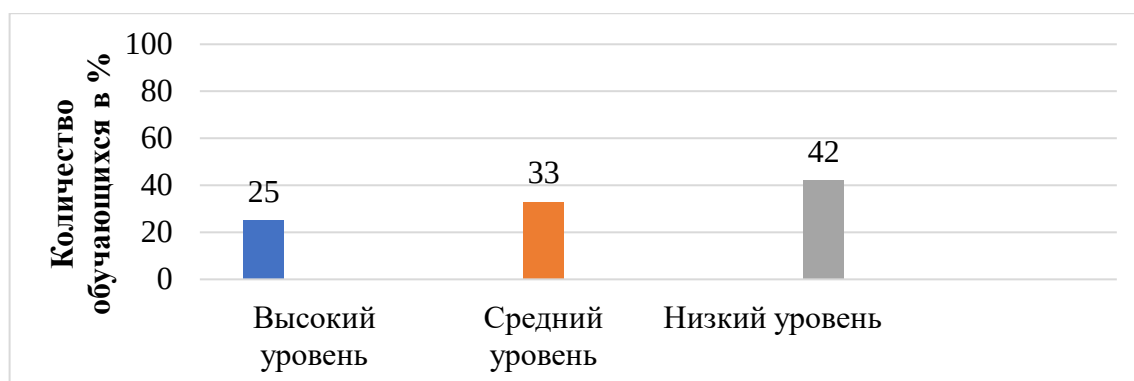


Рисунок 1 – Распределение результатов по методике «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева

В процессе мытья подоконника все участвующие дети продемонстрировали свою вовлеченность, однако степень ответственности и качества исполнения заметно отличались друг от друга. Итоговый анализ позволил выявить три различных уровня выполнения данного задания.

Низкий уровень (42%, 5 человек). Эта группа ребят отнеслась к заданию довольно небрежно – ограничившись быстрым полосканием подоконников чистой водой. Как следствие, поверхность была очищена лишь частично, а загрязнения остались практически неизменёнными. Очевидно, дети данной категории подошли к выполнению работы формально, демонстрируя отсутствие глубокого понимания важности качественной очистки.

Средний уровень (33%, 4 человека). Дети второй группы уже начали проявлять чуть больше заинтересованности в результате своей деятельности. Они активно применяли вспомогательные средства – тряпки и губки, что свидетельствует о постепенном осознании правильного подхода к уборочным работам. Тем не менее, выполнение было осуществлено недостаточно внимательно и тщательно, поскольку воспитанники спешили завершить задание быстрее. Это привело к приемлемым результатам, хотя потенциал данной группы гораздо выше, и её участники могли бы добиться значительно лучшего итога при большем старании.

Высокий уровень (25%, 3 человека). Самую высокую оценку заслужила третья категория участников. Ребята показали ответственный

подход, уделяя особое внимание качеству выполняемой работы. Подоконники были вымыты ими аккуратно и скрупулёзно, вплоть до мельчайших деталей. Такие ученики демонстрируют высокий уровень сформированности гигиенических привычек и развитые трудовые навыки, показывая пример остальным участникам процесса.

Проведённый анализ выявил, что большинство детей обладают базовыми навыками уборки, необходимыми для поддержания чистоты. Вместе с тем, количество воспитанников, способных демонстрировать идеальную исполнительность и ответственно подходить к порученным обязанностям, пока невелико. Такая ситуация требует дальнейшего развития трудовых качеств среди всех групп детей, акцентируя внимание на формировании внимательности и ответственности в повседневной жизни.

Результаты, диагностической методики «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результатов по методике «Труд по уходу за растениями»

Название диагностической методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Наблюдение за деятельностью детей»	25% (3 чел.)	42% (5 чел.)	33% (4 чел.)

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 2.

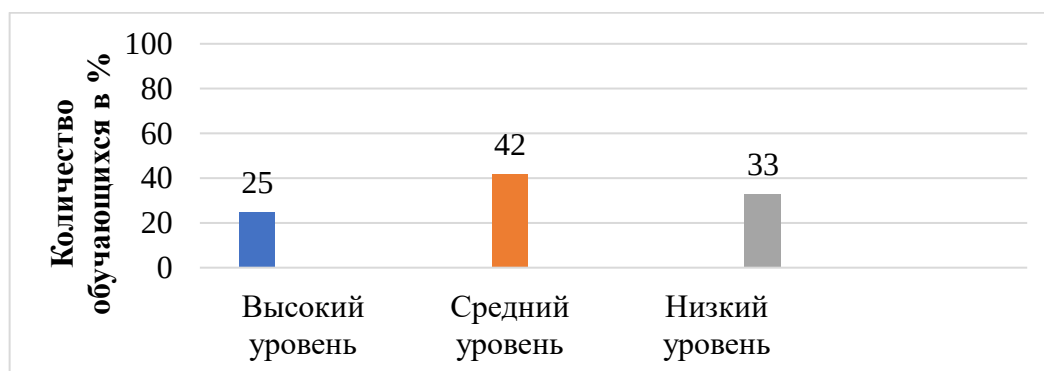


Рисунок 2 – Распределение результатов по методике «Труд по уходу за растениями»

В ходе выполнения задания по уходу за растениями была проведена диагностика уровня вовлечённости и сформированности трудовых навыков у воспитанников. Результаты показали разноуровневую подготовку детей, что позволило выделить три условные группы.

Низкий уровень (4 воспитанника, 33%). Для этой группы характерна недостаточная мотивация к трудовой деятельности. Дети испытывали значительные трудности в самостоятельном планировании последовательности действий, даже при направляющей помощи воспитателя. Их участие в работе носило пассивный характер: они ограничились лишь самым простым этапом – поливом растений, проигнорировав более сложные манипуляции, такие как рыхление почвы и удаление пыли с листьев. Это свидетельствует о необходимости развития у них познавательного интереса и формирования алгоритмов действий.

Средний уровень (5 воспитанников, 42%). Дети этой группы продемонстрировали хороший базовый уровень владения навыками. Они успешно определили план действий и выполнили весь объём работы. Однако их деятельность носила несколько формальный характер: действия выполнялись правильно, но без ярко выраженного эмоционального отклика и творческого подхода. Это говорит о том, что навыки сформированы, но требуют закрепления и перехода на более осознанный уровень.

Высокий уровень (3 воспитанника, 25%). Эти дети проявили ярко выраженную вовлечённость и личную заинтересованность в результате труда. Они не только чётко спланировали свои действия, но и выполнили все этапы ухода за растениями качественно, с энтузиазмом и видимым удовольствием. Их работа отличалась аккуратностью, добросовестностью и проявлением бережного отношения к природе.

Проведённая работа позволила выявить индивидуальные особенности детей и определить дальнейшие педагогические задачи: для первой группы – формирование мотивации и обучение алгоритму действий; для

второй – углубление интереса и преодоление формализма; для третьей – предоставление возможности для проявления самостоятельности и передачи опыта сверстникам.

Таким образом, мы определили уровень самостоятельности трудовых действий у детей в средней группе детского сада в разных видах труда. Данные диагностических карт наглядно показывают развитие трудовых умений детей

2.2 Организация работы по формированию трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством трудовых поручений

Анализ результатов диагностики показал, что у детей знания трудовой деятельности довольно скудны. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей показало недостаточные сформированные трудовые умения и навыки.

В рамках данного исследования была разработана картотека игр, направленная на формирование трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством поручений. Каждый элемент картотеки представляет собой тщательно продуманное занятие, интегрирующее игровую деятельность с элементами трудовой направленности. Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет, их познавательных возможностей и интересов, а также с ориентацией на развитие конкретных трудовых навыков.

Таблица 3 – Картотека игр, направленная на формирование трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста

Название игры	Цель игры	Описание игры
Хозяйственно-бытовой труд		
«Чистые подоконники»	Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.	Дети учатся правильно подготавливаться к работе (засучивать рукава), пользоваться инвентарем (смачивать и тщательно отжимать тряпочку), а также поддерживать чистоту тряпочки, прополаскивая ее по мере загрязнения.

Продолжение таблицы 3

«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Дети учатся систематизировать вещи, аккуратно и эстетично расставлять игрушки и учебные пособия на полках, а также поддерживать чистоту в местах их хранения, включая регулярное протирание пыли.
«Дежурство по столовой»	Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.	В ходе игры дети осваивают алгоритм подготовки к приему пищи: тщательное мытье рук, правильное использование специальной одежды дежурного, сервировку стола согласно правилам и последующую уборку посуды после еды.
«Ремонт книг»	Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.	Воспитатель предлагает детям осмотреть книжный уголок и найти книги, которые требуют «лечения»
Уход за растениями		
«Комнатные растения украшают наш дом»	Цель: формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.	В ходе занятия дети учатся протирать пыль с листьев влажной тканью, опрыскивать растения и аккуратно поливать их из лейки, закрепляя правила ухода за живой природой.
«Рыхление почвы у комнатных растений».	Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы	Дети делятся на небольшие группы («экологические отряды»), каждая из которых получает «медицинскую карту»
	рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.	
«Зеленый десант на комнатные растения»	Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	Воспитатель предлагает детям стать «санитарами растений». Ребята проверяют поддоны комнатных цветов на наличие скопившейся после полива воды или грязи.

Продолжение таблицы 3

«Чистые поддоны для цветов»	Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.	В ходе игры педагог предлагает детям осмотреть поддоны цветочных горшков и найти те, которые требуют протирания.
-----------------------------	---	--

Основной принцип формирования картотеки заключается в поэтапном усложнении задач и повышении самостоятельности детей. Начинается процесс с простых, наглядных поручений, где взрослый демонстрирует образец выполнения действия, а ребенок его копирует. Постепенно происходит переход к более сложным заданиям, требующим планирования, распределения действий и контроля за результатом. Важной составляющей является использование разнообразного дидактического материала, безопасного инвентаря и инструментов, адаптированных для маленьких детей.

Игры в картотеке охватывают различные виды детского труда: хозяйственно-бытовой труд и труд в уголке природы. Игровые поручения в уголке природы, например, «Чистые поддоны для цветов» или «Зеленый десант на комнатные растения», формируют заботливое отношение к живым существам и развивают наблюдательность.

Каждая игра в картотеке сопровождается подробным описанием: ее цель, игровая задача, ход игры, используемый материал, а также ожидаемые результаты в плане формирования трудовых умений. Особое внимание уделяется роли взрослого в процессе – он выступает как организатор, помощник и образец для подражания, создавая благоприятную атмосферу поддержки и стимулируя познавательный интерес детей. Цель картотеки – предоставить педагогам и родителям практический инструмент для эффективной организации трудового воспитания дошкольников в игровой форме.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа нами была проведена повторная диагностика по формированию трудовых умений детей среднего дошкольного возраста по методикам:

Результаты, полученные в ходе диагностической методики «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева на контрольном этапе исследования, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение результатов по методике «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева

Название диагностической методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Представления о труде взрослых»	50% (5 чел.)	33% (4 чел.)	17% (2 чел.)

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 3.

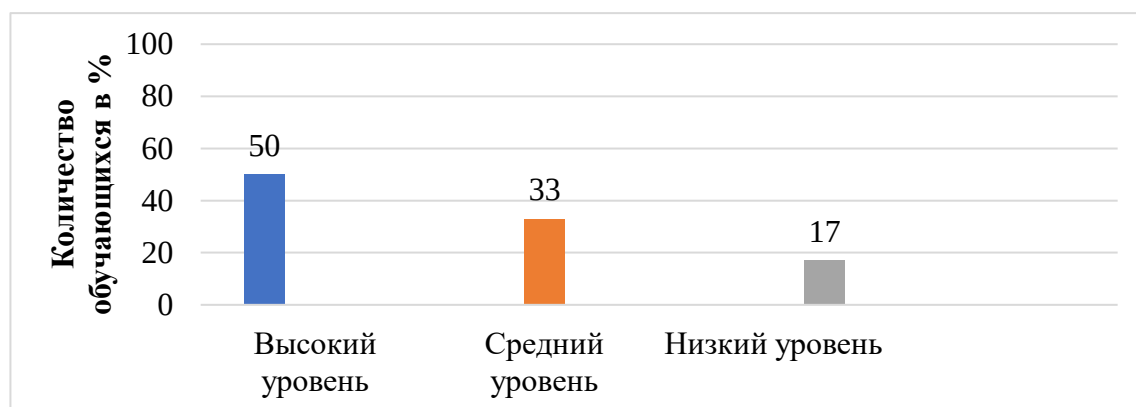


Рисунок 3 – Распределение результатов по методике «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева

Высокий уровень (50%, 5 человек). Количество детей с высоким уровнем увеличилось в два раза. На данном этапе половина группы продемонстрировала не только технические навыки владения губкой и тряпкой, но и осознанное отношение к труду.

Средний уровень (33%, 4 человека). Данная группа детей закрепила свои навыки. Они стали действовать более уверенно и последовательно.

Низкий уровень (17%, 2 человека). Группа детей с низким уровнем сократилась более чем в два раза (с 42% до 17%). Эти дети все еще

нуждаются в пошаговом руководстве, однако даже у них наметился прогресс.

Сравнительный анализ данных подтверждает эффективность проведенной работы. Рост высокого уровня до 50% и значительное сокращение низкого уровня до 17% свидетельствуют о том, что дети средней группы успешно освоили алгоритм хозяйственно-бытового труда.

Результаты, диагностической методики «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой на контрольном этапе эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение результатов по методике «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой

Название диагностической методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Наблюдение за деятельностью детей»	50% (6 чел.)	42% (5 чел.)	8% (1 чел.)

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 4.

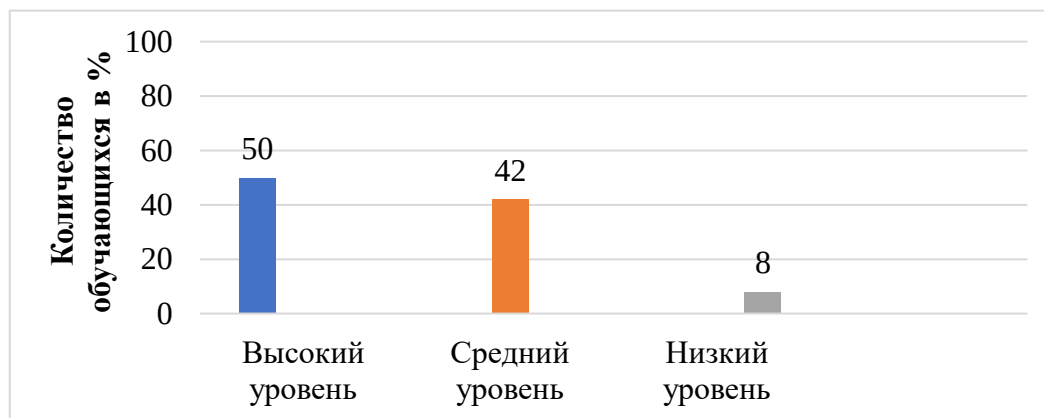


Рисунок 4 – Распределение результатов по методике «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой

Высокий уровень – 50% (5 человек). Половина детей группы продемонстрировала не только прочные трудовые навыки, но и сформированную наблюдательность. При выборе растений дети давали четкие и логичные объяснения.

Средний уровень – 42% (4 человека). Дети этой категории в целом верно определили растения, нуждающиеся в помощи, однако их объяснения были менее развернутыми или касались только одного явного признака.

Низкий уровень – 8% (1 человек). Количество детей с низким уровнем значительно сократилось и составило всего 8%. Ребенок данной группы затруднялся с самостоятельным выбором или делал его случайно, не опираясь на реальное состояние растения.

На рисунке 5 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по формированию трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

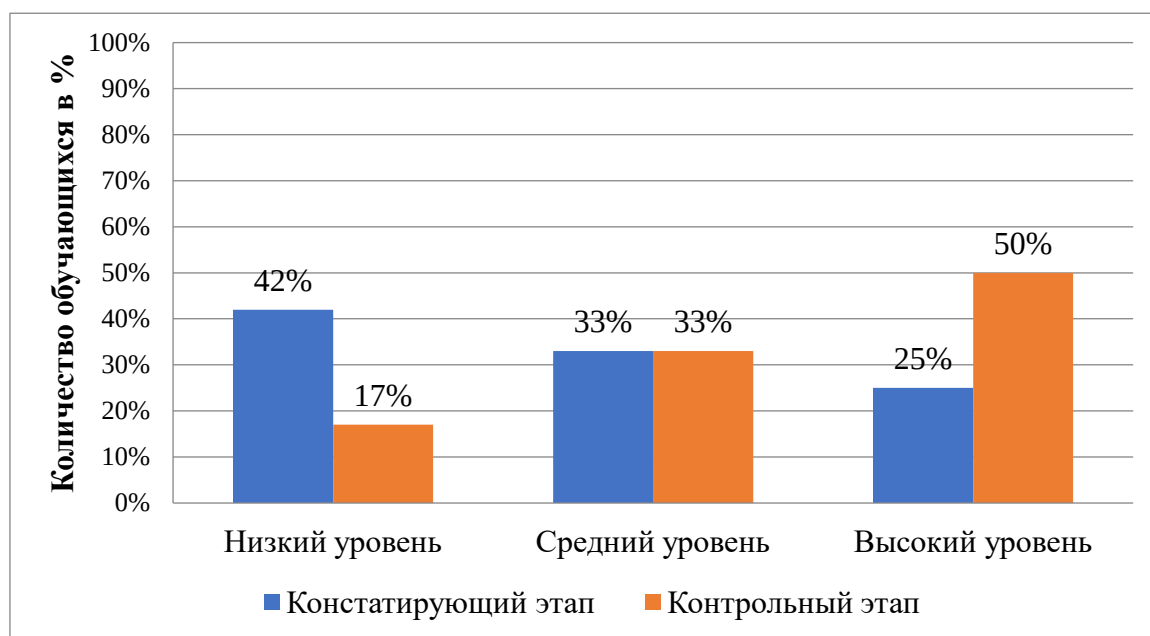


Рисунок 5 – Сопоставление результатов по методике «Хозяйственно-бытовой труд» на констатирующем и контрольном этапах

На констатирующем этапе наблюдается наибольшее количество обучающихся с низким уровнем подготовки (42%). На контрольном этапе наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с высоким уровнем подготовки (с 25% до 50%), а также снижение количества с низким уровнем (с 42% до 17%). Средний уровень подготовки остается стабильным на обоих этапах.

На рисунке 6 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по формированию трудовых умений детей среднего дошкольного возраста.

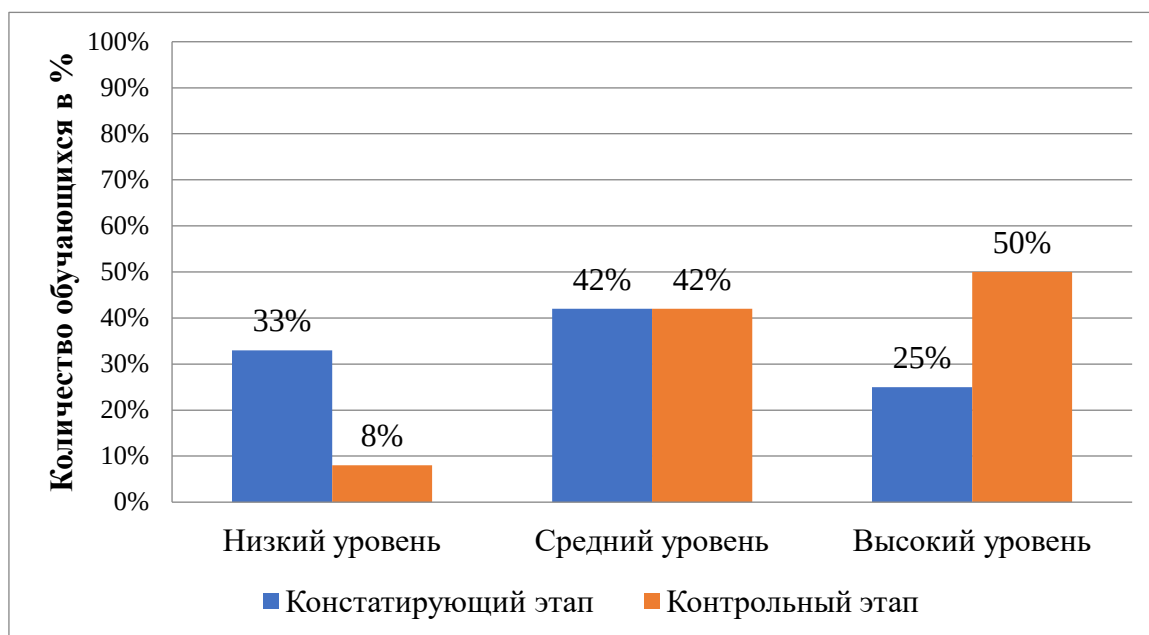


Рисунок 6 – Сопоставление результатов по методике «Труд по уходу за растениями» на констатирующем и контрольном этапах

Наблюдается двукратный рост показателей – с 25% на констатирующем этапе до 50% на контрольном. Это свидетельствует о том, что по завершении работы половина группы успешно освоила необходимые навыки. Процент обучающихся со средним уровнем остался неизменным и составил 42%. Это может указывать на то, что часть детей перешла с низкого уровня на средний, в то время как наиболее подготовленные ребята из этой группы перешли на высокий уровень. Зафиксировано резкое снижение количества обучающихся с низкими результатами – с 33% до 8%. Это является главным индикатором эффективности проведенных мероприятий.

Выводы по второй главе

Проведенное экспериментально-опытное исследование, направленное на формирование трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста посредством систематического применения трудовых поручений, позволило прийти к следующим выводам:

На констатирующем этапе исследования были изучены особенности трудовой деятельности детей 4-5 лет и выявлен недостаточный уровень сформированности трудовых умений у значительной части воспитанников. Этот вывод подтвердился результатами диагностики, показавшими, что большинство детей испытывают затруднения в самостоятельном обслуживании, аккуратном выполнении поручений, планировании своих действий и проявлении инициативы в трудовом процессе.

Разработанная система трудовых поручений, учитывающая возрастные особенности детей, принцип постепенного усложнения задач и разнообразие видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), оказалась эффективным инструментом для целенаправленного формирования трудовых умений.

Результаты контрольного этапа эксперимента продемонстрировали наглядную положительную динамику в сформированности трудовых умений у детей. Сравнительный анализ данных показал, что после внедрения разработанной системы число детей с высоким уровнем сформированности трудовых умений увеличилось, а с низким – существенно сократилось. Дети стали более аккуратными, самостоятельными, лучше справляются с предложенными поручениями и проявляют большую заинтересованность в результате своего труда.

Таким образом, подтверждена гипотеза о том, что систематическое и целенаправленное применение трудовых поручений является эффективным средством формирования трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что грамотно организованная трудовая деятельность, включающая разнообразные поручения, способствует не только развитию практических навыков, но и становлению важных личностных качеств ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическая часть работы позволила раскрыть психолого-педагогические аспекты проблемы формирования трудовых умений детей среднего дошкольного возраста, проанализировав труды ведущих отечественных и зарубежных педагогов. Были выделены ключевые возрастные особенности детей 4-5 лет, способствующие освоению трудовой деятельности, а именно: развитие произвольной регуляции, совершенствование мелкой моторики, активизация мыслительных процессов и формирование мотивации к деятельности. Особое внимание было уделено роли трудовых поручений как эффективного средства в организации трудового воспитания. Было установлено, что поручения, при условии их грамотного подбора и систематического применения, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, аккуратности, формированию навыков планирования и последовательности действий, а также развитию положительного отношения к труду.

Экспериментальная часть работы включала диагностику исходного уровня сформированности трудовых умений у детей среднего дошкольного возраста, организацию опытно-экспериментальной работы по формированию трудовых умений посредством трудовых поручений и последующий анализ полученных данных.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что большинство детей демонстрируют средний и низкий уровень сформированности трудовых умений, что проявляется в небрежности выполнения заданий, недостаточной самостоятельности, отсутствии должного интереса и понимания важности качественного результата.

В ходе формирующего этапа была реализована разработанная система трудовых поручений, направленная на развитие навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Поручения подбирались с учетом возрастных особенностей детей, были

вариативными и постепенно усложнялись, стимулируя активность и самостоятельность. Важную роль играло создание ситуации успеха, поощрение и позитивное подкрепление.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что дети, участвовавшие в эксперименте, продемонстрировали динамику в развитии трудовых умений. Увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности умений, снизился процент детей с низким уровнем. Отмечено повышение интереса к трудовой деятельности, улучшение качества выполнения заданий, формирование более осознанного отношения к поручениям и результатам своего труда.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что формирование трудовых умений детей среднего дошкольного возраста посредством трудовых поручений будет более эффективным при организованной совместной деятельности педагога и детей, нашла свое подтверждение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система трудовых поручений и методика их применения могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций для повышения качества трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные проблемы воспитания и обучения / Под ред. К. С. Лебединской. – Москва : Педагогика. – 2010. – 128 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008 – 398 с.
3. Блонский, П. П. Трудовая школа / П.П. Блонский. – Москва: Наркомпрос, 1919. – 114 с.
4. Буре, Р. С. Воспитание дошкольников в труде / Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 2013. – 81 с.
5. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
6. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 104 с.
7. Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. И. Година. – Москва : Юрайт, 2013. – 81 с.
8. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста /под ред. М. А. Васильевой. – Москва : Наука, 2012. – 96 с.
9. Ильина, Р. А. Воспитание трудолюбия и любви к природе / Р. А. Ильина. – Москва: Просвещение, 2015. – 104 с.
10. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С. А. Козлова. – Москва : Академия, 2015. –144 с.
11. Козлова, С. А. Труд. трудовая деятельность, трудовое воспитание / С. А. Козлова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2012. – №4. – С. 10-14.
12. Козьменко, А. С. Организация дежурства и их роль в воспитании // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 51-59.

13. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва : Высшая школа, 2009. – 61 с.
14. Кошиенко, И. В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организация / И. В. Кошиенко // Интерактивная наука. – 2017. – №11. – С. 57-61
15. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1955. — 495 с.
16. Крылова, Н. М. Взаимосвязь проектов современного трудового воспитания дошкольников-воплощение методологии, теории и технологии системно-деятельностного подхода // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 85-89.
17. Крылова, Н. М. Игра как форма организации и самоорганизации трудовой деятельности дошкольника / Н. М. Крылова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – №3. – С. 86-90.
18. Кузьменкова, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников / Н. В. Кузьменкова / Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 83-85.
19. Курганова, Е. А. Предпосылки трудовой деятельности в детском саду / Е. А. Курганова // Дошкольник. – 2014. – № 4. – С. 44-49.
20. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
21. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Л. В. Куцакова. – Москва : Просвещение, 2014. – 87 с.
22. Макушева, Н.С. Формирование связной диалогической речи детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности / Н. С. Макушева // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2016. – № 2. – С. 92-97.
23. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – Москва : Издательский дом «Карапуз», 2012. – 127 с.

24. Мухина, В. С. К проблеме социального развития ребенка / В. С. Мухина / Технологический журнал. – 2010. – № 5. – С. 45-48.
25. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре. – Москва : Педагогика, 2009. – 206 с.
26. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
27. Руссо, Ж.Ж. Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци – Москва : Педагогика, 1989. — 400 с.
28. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 : в ред. от 21 января 2019 г. // Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. – Москва, 2013. – URL : <https://edu.gov.ru/application/fgos/des> (дата обращения : 10.10.2026).
29. Сайгушева, Л. П. Технология приобщения дошкольников к труду / Л. П. Сайгушева. – Ростов-на-Дону, 2013. – 423 с.
30. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д. В. Сергеева. – Москва : Педагогика, 2010. – 96 с.
31. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 2011. – 336 с.
32. Теория и методика дошкольного воспитания: учебное пособие / под ред. С.А. Козловой. – Москва : Академия, 2014. – 306 с.
33. Тихеева, Е. И. Развитие личности дошкольника / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 2012. – 124 с.
34. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2011. – 336 с.

35. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва: Издательство АПН РСФСР, 1948. — 526 с.

36. Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / под ред. Т.С. Комаровой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 111 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева

При выполнении задания обращается внимание на то, как дети отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, проявляют интерес к данному виду труда, распределили между собой трудовые действия, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

Оценивая показатель – проявление интереса к процессу и к результатам деятельности в трудовой деятельности, мы придерживались следующих критериев:

Низкий уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные.

Средний уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника;

Высокий уровень – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Методика «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой.

Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

Оценивая показатель – проявление умения определять цель деятельности и план действий, мы придерживались следующих критериев:

Низкий уровень – не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого);

Средний уровень – предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

Высокий уровень – самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Картотека трудовых поручений

Хозяйственно-бытовой труд

Карточка № 1 «Чистые подоконники»

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

Игровая задача: «Ребята, посмотрите, сколько пыли на наших подоконниках! Лето, солнышко должно ярко светить в нашу группу, но пыль мешает. Мы же хотим, чтобы в нашей комнате было чисто и красиво? Давайте вместе поможем нашим подоконникам стать чистыми и блестящими!»

Описание игры: Дети учатся правильно подготавливаться к работе (засучивать рукава), пользоваться инвентарем (смачивать и тщательно отжимать тряпочку), а также поддерживать чистоту тряпочки, прополаскивая ее по мере загрязнения.

Используемый материал:

- 1) Два таза с чистой водой (для каждого ребенка или пара детей).
- 2) Чистые тряпочки (по количеству детей или пар).
- 3) Небольшие кусочки сухой ткани (для вытирания насухо, по желанию).
- 4) Карточки или картинки, иллюстрирующие правильные гигиенические навыки (засучивание рукавов, мытье рук, отжимание тряпки).
- 5) Противоскользящие коврики или полотенца под тазы, чтобы вода не растекалась.

Ожидаемые результаты:

- Овладение гигиеническими навыками: Дети уверенно засучивают рукава, правильно намокают и отжимают тряпочку, ополаскивают ее по мере загрязнения.
- Развитие трудовых умений: Дети проявляют аккуратность и старание при выполнении работы, стремятся к качественному результату.
- Формирование коллективных навыков: Дети работают дружно, помогают друг другу, чувствуют общую ответственность за результат.
- Развитие представлений о чистоте: Дети осознают важность поддержания чистоты в помещении и проявляют заботливое отношение к окружающей среде.

Карточка № 2 «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

Игровая задача: Каждому ребенку будет предложено помочь навести порядок в шкафу с игрушками и пособиями. В начале игры воспитатель покажет, как правильно и эстетично расставлять игрушки.

Описание игры: Дети учатся систематизировать вещи, аккуратно и эстетично расставлять игрушки и учебные пособия на полках, а также поддерживать чистоту в местах их хранения, включая регулярное протирание пыли.

Используемый материал: Игрушки и пособия, которые нужно расставить

Полотенца или мягкие тряпки для протирания пыли

Коробки или корзины для сортировки игрушек

Ожидаемые результаты: Дети учатся самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживая порядок в группе.

Развивается трудолюбие и умение видеть беспорядок.

Формируется эстетический вкус благодаря заботе о внешнем виде

пространства.

Воспитывается желание трудиться для блага других и ощущение ответственности за общий уют и чистоту в группе.

Карточка № 3 «Дежурство по столовой»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других

Игровая задача: Игровая задача: принять на себя роль «ответственного мастера сервировки», чтобы подготовить красивые и удобные места для друзей-товарищей, обеспечив чистоту и уют во время приема пищи

Описание игры: В ходе игры дети осваивают алгоритм подготовки к приему пищи: тщательное мытье рук, правильное использование специальной одежды дежурного, сервировку стола согласно правилам и последующую уборку посуды после еды.

Используемые материалы: Фартуки или бейсболки (для дежурных)

Столовые приборы, тарелки, стаканы (пластиковые или безопасные)

Щеточки и совки для уборки

Вода и мыло для мытья рук

Ожидаемые результаты: Дети учатся самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.

Развиваются трудовые умения и навыки: мытье рук, сервировка стола, уборка посуды.

Формируется способность видеть беспорядок в сервировке стола и стремление поддерживать чистоту.

Воспитывается желание трудиться для блага других, осознание важности совместной работы и поддержки.

Развиваются мелкая моторика рук, глазомер и творческое

воображение, особенно при сервировке и выборе оформления стола.

Карточка № 4 «Ремонт книг»

Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.

Игровая задача: Стать «мастером по ремонту книг», приняв на себя роль сотрудника книжной мастерской, и привести поврежденные книги в порядок, соблюдая правила техники безопасности при работе с инструментами (клеем и ножницами)

Описание игры: Воспитатель предлагает детям осмотреть книжный уголок и найти книги, которые требуют «лечения»

Используемые материалы: Поврежденные книги (или распечатки с разорванными страницами)

Клей (некоторые виды могут быть безопасными и легкими в использовании)

Ножницы (безопасные для детей)

Салфетки или влажные салфетки для очистки рук

Ожидаемые результаты: Дети учатся бережно относиться к книгам и выполнять ремонтные работы.

Развиваются навыки работы с клеем и ножницами, мелкая моторика рук.

Формируется творческое воображение через создание красивых обложек и страниц для книг.

Воспитывается желание трудиться для блага других и осознание важности заботы о вещах.

Карточка № 5 «Комнатные растения украшают наш дом»

Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату

Игровая задача: Научиться узнавать комнатные растения, выделять их основные признаки и освоить практические навыки бережного ухода за ними (полив, расстановка).

Описание игры: В ходе занятия дети учатся протирать пыль с листьев влажной тканью, опрыскивать растения и аккуратно поливать их из лейки, закрепляя правила ухода за живой природой.

Используемые материалы: Комнатные растения в горшках

Лейка для полива

Поддоны или салфетки для исключения воды на столе

Ожидаемые результаты: Формируется понятие "комнатные растения" и выделяются их основные признаки.

Дети учатся ухаживать за растениями и выполнять простые поручения.

Развиваются трудовые умения и ответственность за живые существа.

Воспитывается эстетическое восприятие и желание заботиться о красоте окружающего пространства.

Карточка № 6 «Рыхление почвы у комнатных растений».

Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.

Игровая задача: В этой игре дети узнают о важности рыхления почвы для здоровья комнатных растений. Воспитатель объясняет, почему почва должна быть рыхлой (для лучшего доступа воздуха и воды к корням).

Описание игры: Дети делятся на небольшие группы («экологические отряды»), каждая из которых получает «медицинскую карту»

Используемые материалы: Комнатные растения в горшках

Небольшие садовые инструменты (например, мелкие лопаты или вилки)

Лейки для полива

Поддоны для сбора земли

Ожидаемые результаты: Дети учатся ухаживать за комнатными растениями и осознавать необходимость рыхления почвы.

Закрепляются навыки работы с инструментами и аккуратного выполнения действий.

Воспитывается экологическая культура и бережное отношение к окружающей природе.

Развиваются трудовые умения, внимание и аккуратность при выполнении заданий.

Карточка № 7 «Зеленый десант на комнатные растения»

Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Игровая задача: Помочь комнатным растениям стать здоровыми и красивыми, правильно выполнив все операции по уходу за ними

Описание игры: Воспитатель предлагает детям стать «санитарами растений». Ребята проверяют поддоны комнатных цветов на наличие скопившейся после полива воды или грязи.

Используемые материалы: Комнатные растения с больными листьями (или условные модели)

Небольшие ножницы или специальные щипцы для безопасного удаления листьев

Ведро для сбора удаленных листьев

Мягкие перчатки (по необходимости)

Ожидаемые результаты: Дети учатся определять состояние комнатных растений и понимать, какие действия по уходу необходимы.

Развиваются навыки ухода за растениями и трудовые операции.

Формируется сознание о важности заботы о растениях и природе в целом.

Воспитывается желание заботиться о живых существах и поддерживать здоровую экосистему.

Карточка №8 «Чистые поддоны для цветов»

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.

Игровая задача: Аккуратно мыть поддоны, следя за гигиеной: сначала нужно засучить рукава, потом намочить тряпочку и тщательно отжать ее. Дети должны помнить о том, что по мере загрязнения они должны ополаскивать тряпочку в ведре с водой.

Описание игры: В ходе игры педагог предлагает детям осмотреть поддоны цветочных горшков и найти те, которые требуют протирания.

Используемые материалы: Поддоны для цветов

Тряпочки (несколько штук на группу)

Ведро с водой для мытья

Моющее средство (по желанию и в соответствии с безопасностью)

Ожидаемые результаты: Дети учатся соблюдать гигиенические навыки при работе с водой.

Развиваются навыки аккуратности, труда, планирования действий.

Воспитывается желание трудиться и помогать другим, уважая живую природу.

Формируется осознание важности правил безопасности и личной гигиены