



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ
ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

«22» март 2026г.

Заместитель директора по УР

Д. Расшкетеева Расшкетеева Д.О.

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-195-3-1

Кудрякова Юлия Андреевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Жененко Евгения Андреевна

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ	6
1.1 Проблема развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Возможности использования игровых обучающих ситуаций в старшем дошкольном возрасте.....	14
1.3 Методы использования игровых обучающих ситуаций в развитии экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ.....	25
2.1 Диагностика уровня развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2 Разработка и апробация картотеки игровых обучающих ситуаций и рекомендаций для педагогов на развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3 Сравнительный анализ полученных результатов	31
Выводы по второй главе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Развитие экономики и постоянные изменения социальной среды делают вопросы экономической подготовки личности все более значимыми. Человек ежедневно сталкивается с ситуациями выбора, планирования расходов, оценки выгод и рисков. Если раньше считалось, что экономические знания необходимы в основном взрослым, то сегодня очевидно, что основы экономической культуры целесообразно закладывать уже в дошкольном возрасте. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к деньгам, товарам, профессиям, они задают вопросы о том, почему одни вещи стоят дороже, а другие дешевле, почему нельзя купить все сразу. Эти естественные вопросы создают благоприятную основу для педагогической работы, направленной на формирование экономической культуры.

Современные требования к образованию подчеркивают необходимость подготовки подрастающего поколения к жизни в сложном социально - экономическом пространстве, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Экономическая грамотность рассматривается как важная составляющая общей культуры человека наряду с правовой или экологической. Речь идет не только о знании отдельных терминов или правил обращения с деньгами, но и о формировании ответственного отношения к материальным ресурсам, умении планировать, разумно потреблять, отличать реальные потребности от навязанных. Начальные представления об этих явлениях могут и должны формироваться уже в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок активно осваивает социальные роли и правила взаимодействия с окружающим миром [22;31].

Актуальность исследования связана с ранним погружением современных дошкольников в потребительскую среду и растущим запросом родителей на финансовое воспитание. При этом без грамотного педагогического сопровождения у детей формируется поверхностное понимание экономических процессов. Игровые обучающие ситуации в ДООУ могут стать эффективным решением: они дают системные знания в доступной форме и помогают развивать экономическую культуру у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить использование картотеки игровых обучающих ситуаций как средство развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста через игровые обучающие ситуации.

Предмет исследования – игровые обучающие ситуации как средство развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования, мы сформулировали следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить возможности использования игровых обучающих ситуаций в старшем дошкольном возрасте.
3. Раскрыть потенциал методов использования игровых обучающих ситуаций в развитии экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и апробировать картотеку игровых обучающих ситуаций на развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

6. Проанализировать полученные результаты.

Гипотеза: развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при систематическом использовании картотеки игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме); эмпирические методы (педагогическое наблюдение, анкетирование родителей, тестирование (диагностика) уровня развития коммуникативных навыков у детей); методы обработки и интерпретации данных (количественный и качественный анализ, интерпретация результатов).

Теоретическая значимость: результаты исследовательской части могут быть использованы в дальнейшем изучении развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: возможности использования опыта, описанного в данной работе, для формирования развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МКДОУ «Детский сад №5» г. Пласта

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ

1.1 Проблема развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста представляет собой важный аспект их общего воспитания и обучения. Этот процесс включает в себя формирование у детей понимания основных экономических понятий, навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Экономическая культура – это совокупность знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, связанных с экономической деятельностью и отношениями. Важно отметить, что экономическая культура не ограничивается только знанием о деньгах или финансовых операциях; она охватывает более широкий спектр понятий, включая потребительскую грамотность, трудовые навыки, предпринимательское мышление и социальную ответственность.

В контексте старшего дошкольного возраста, когда дети начинают активно познавать окружающий мир и формировать свои первые социальные связи, развитие экономической культуры становится особенно актуальным. Дети в этом возрасте обладают высокой восприимчивостью и любопытством, что создаёт уникальные возможности для внедрения экономических знаний в их повседневную жизнь. Использование игровых обучающих ситуаций представляет собой один из наиболее эффективных методов, позволяющих детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Игровая форма обучения активизирует интерес детей, способствует развитию их креативности и критического мышления,

а также позволяет формировать необходимые навыки взаимодействия с окружающим миром.

Формирование экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста – важный элемент их социализации. Оно закладывает основы экономического мышления, ответственного отношения к ресурсам, понимания взаимосвязи труда и его результатов. Раннее экономическое воспитание способствует развитию таких качеств, как бережливость, ответственность, трудолюбие, расчётливость и самостоятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что отечественные и зарубежные учёные внесли значительный вклад в изучение этой проблемы, разработав теоретические основы, программы и педагогические условия формирования экономических представлений у дошкольников.

Теоретические основы экономического воспитания были заложены в трудах классиков педагогики. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский обосновал необходимость трудового воспитания как основы формирования бережливости, ответственности и уважения к результатам труда. В советской педагогике его идеи развивал А.С. Макаренко, доказавший важность приучения детей к разумному потреблению и участию в коллективном труде, а также труды В.А. Сухомлинского о трудовом воспитании и бережливости [28].

Психологические механизмы усвоения экономических знаний в дошкольном возрасте раскрыты в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Выготский обосновал роль игры как ведущей деятельности, в которой создаётся зона ближайшего развития ребёнка. Леонтьев развил деятельностный подход, показав, что именно через практическую деятельность и общение со взрослыми у детей формируются новые знания и умения. Эльконин доказал, что сюжетно-ролевая игра

является наиболее эффективным средством освоения социальных, в том числе экономических, ролей [15].

А.Ф. Аменд рассматривал экономическое воспитание как процесс формирования бережливости, ответственности, трудолюбия и усвоения базовых экономических знаний. Его идеи продолжили исследования И.А. Сасовой в области непрерывного экономического образования. В работе «Экономическое воспитание младших школьников» (1982) он обосновал необходимость ранней социализации через знакомство с экономическими реалиями, а также разработал концепцию непрерывного экономического образования [1;25].

Л.Н. Галкина обосновала возможность формирования элементарных экономических представлений у старших дошкольников, выделив доступные для понимания детей понятия: «товар», «деньги», «цена», «бюджет» [7].

Значительный вклад в разработку содержания и методов экономического воспитания дошкольников внесли Е.А. Курак и А.Д. Шатова. Курак создала программу «Экономическое воспитание дошкольников» в рамках общеобразовательной программы «Радуга». Программа внедрялась в старшей и подготовительной группах и имела интегрированный характер: она связывалась с математикой, развитием речи, изобразительностью и формировала основы экономической культуры через игровые и познавательные активности. Шатова разработала программу «Дошкольник и экономика» для детей 5-7 лет, направленную на осознание детьми ограниченности семейного бюджета, происхождения денег и взаимосвязи «труд – продукт – деньги». Обе программы стали классическими для системы дошкольного образования [14;34].

Современные исследования также вносят вклад в развитие данной области. Проблеме экономического воспитания дошкольников посвящены работы Т.С. Калашниковой и И.В. Литвиновой, которые разработали

тематический подход к формированию финансовой грамотности. Е.И. Кедрова в своей диссертации обосновала необходимость экономического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации. В.А. Романова, А.Л. Каткалова и И.С. Бубнова предложили практические рекомендации по обучению финансовой грамотности дошкольников [13;23].

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, значимые для экономического воспитания, подробно описаны в работах В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой и Г.А. Урунтаевой. Авторы отмечают, что именно в этом возрасте формируются произвольное внимание, память и основы логического мышления, что создаёт благоприятные условия для введения экономических понятий [19;26;29].

Понятие экономической культуры включает в себя несколько ключевых компонентов. Во-первых, это знание о базовых экономических принципах, таких как производство, распределение, обмен и потребление. Дети должны понимать, откуда берутся товары и услуги, как они производятся и как распределяются в обществе. Во-вторых, это умение принимать обоснованные экономические решения, например, выбирать между различными товарами и услугами, оценивать их ценность и планировать расходы. В-третьих, это формирование потребительской грамотности, которая включает в себя навыки анализа и оценки качества товаров, понимание прав потребителей и умение вести себя в рыночной среде.

Развитие экономической культуры также подразумевает формирование у детей определённых ценностей и установок. Это включает в себя понимание важности труда, уважение к трудовым усилиям других людей, а также осознание необходимости бережного отношения к ресурсам. В процессе воспитания детей следует акцентировать внимание на социальном аспекте экономики, показывая, как экономические решения

вливают на жизнь людей и общества в целом. Дети должны понимать, что экономика - это не только цифры и статистика, но и реальные жизни людей, их потребности и желания.

Важным аспектом формирования экономической культуры является также развитие у детей навыков сотрудничества и командной работы. Экономическая деятельность часто требует взаимодействия с другими людьми, и умение работать в команде, делиться ресурсами и принимать совместные решения необходимо для успешной реализации даже игровых экономических проектов. Игровые обучающие ситуации могут быть организованы таким образом, чтобы дети учились работать вместе, обсуждали свои идеи и приходили к общим решениям. Это способствует не только развитию экономической культуры, но и социальных навыков.

Кроме того, развитие экономической культуры детей не должно ограничиваться только формальными занятиями. Важно интегрировать экономические знания в повседневную жизнь детей, создавая ситуации, в которых они могут применять полученные знания на практике. Это может быть организовано через различные виды деятельности: ролевые игры, моделирование экономических процессов, участие в детских ярмарках или «рынках», где дети могут продавать и покупать товары. Такие практические занятия помогают детям не только лучше усвоить теоретические знания, но и развить уверенность в своих силах, научиться принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Дети старшего дошкольного возраста обладают рядом возрастных особенностей, которые непосредственно влияют на процесс усвоения экономических представлений и формирование экономических навыков.

В этот период наблюдается значительный прогресс в познавательных функциях: улучшаются произвольное внимание, оперативная память, способность к классификации и сравнительному анализу, формируется элементарное понимание количества и порядка. Эти изменения создают

благоприятную основу для введения экономических понятий в доступной, конкретной форме. Однако важно учитывать, что мышление ребёнка по-прежнему преимущественно наглядно-образное, а абстрактные рассуждения требуют постепенного формирования через опору на конкретные действия и предметные модели.

В этом возрасте дети активнее взаимодействуют со сверстниками, проявляют стремление к обмену и совместной деятельности, одновременно формируется ощущение справедливости и представления о правилах. Эти качества делают групповую игровую организацию экономических ситуаций особенно результативной. Через распределение ролей, совместное принятие решений и обсуждение правил дети учатся учитывать интересы других, оценивать последствия своих действий и брать на себя ответственность. Эмоциональная составляющая – гордость за выполненную работу, радость от удачной сделки или огорчение при несправедливом распределении – служит мощным мотиватором для закрепления ценностных установок.

Оно достигает уровня, позволяющего вводить более сложные экономические термины и формулировать предложения о причинно-следственных связях. Важно использовать доступную лексику и опираться на жизненные ситуации, чтобы термины приобретали смысл через опыт. Нарастающая способность к пересказу и аргументации позволяет организовывать обсуждения, в которых дети учатся аргументировать выбор, объяснять правила обмена и формулировать собственные предпочтения. Речевые игры, обсуждения игровых ситуаций, переговоры между «покупателями» и «продавцами» способствуют развитию как понятийного аппарата, так и коммуникативных умений.

Понятия количества, сравнения, измерения и простейших расчётов являются базой для понимания цены, стоимости и экономического выбора. Методика введения таких материалов должна учитывать ограниченную способность к длительной концентрации и склонность к практическому

действию: лучше предлагать короткие практические задания с наглядным материалом – размен монет, подсчёт объектов, соотнесение цены и количества товара. Постепенное увеличение сложности заданий – от прямого счёта к задачам с альтернативным выбором – способствует формированию навыков оценки и планирования.

Мотивация детей в старшем дошкольном возрасте носит как внешне обусловленный характер (одобрение взрослых, награды), так и начинает приобретать внутренние основания (удовольствие от освоения нового, чувство компетентности). При формировании экономических умений важно развивать внутреннюю мотивацию: давать ситуации, где ребёнок ощутит собственную успешность в принятии решений, возможность получить результат своего выбора и увидеть позитивные социальные последствия своего поведения. При этом поощрения и материальные стимулы должны применяться осмотрительно, чтобы не закреплять ориентир исключительно на потребление материальных благ.

Важным аспектом является формирование нравственных установок и ценностного отношения к ресурсам. Дошкольники начинают лучше осознавать концепции справедливого распределения, понятия «моё - твоё», долг и взаимопомощь. Игровые ситуации можно направлять так, чтобы развивать бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду взрослых и готовность делиться результатами своей деятельности. Примеры взрослого поведения, обсуждение ситуаций, где проявляется социальная ответственность, и совместное рефлексирование после игры помогают закрепить ценностные смысловые связи.

Темп развития, уровень познавательных и речевых навыков, семейные установки, эмоциональная сфера и личный опыт взаимодействия с деньгами или покупками – всё это определяет начальную точку каждого ребёнка. Поэтому при организации обучающего процесса важна дифференциация: предлагать задания разного уровня сложности,

предусматривать дополнительные опорные материалы для детей с трудностями в речи или внимании, а для более подготовленных – задания, требующие более сложного планирования и аргументации. Индивидуальные маршруты и малые группы позволяют учитывать эти различия и повышают эффективность освоения материала.

Представления детей о деньгах, обмене и труде часто формируются в бытовых ситуациях: походы в магазин, наблюдение за работой родителей, участие в домашних обязанностях. Педагогическая работа должна учитывать эти исходные представления, строить мосты между домашним опытом и учебными игровыми ситуациями, привлекать родителей к совместным проектам. Различия в приоритетах семей (например, акцент на бережливость или на материальное благополучие) влияют на формирование экономических установок, поэтому взаимодействие с семьёй и разъяснительная работа для родителей - составная часть успешной педагогической практики.

Необходимо учитывать риски в развитии экономической культуры у дошкольников. Чрезмерное упрощение экономических понятий может привести к формированию стереотипов или поверхностного понимания; акцент исключительно на материальной стороне экономических отношений – к развитию меркантильных установок; отсутствие рефлексии и обсуждения переживаний в игровом процессе - к непониманию социальных последствий экономических действий. Педагог должен балансировать между конкретностью и постепенным введением абстрактных компонентов, обеспечивать обсуждение моральных и социальных аспектов экономических решений и создавать благоприятную среду для безопасного эксперимента и ошибок.

Таким образом, развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и использования различных методов и форм

обучения. Теоретический анализ показывает, что проблема экономического воспитания дошкольников имеет прочную научную базу, заложенную в трудах отечественных и зарубежных учёных (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Ф. Аменд, Л.Н. Галкина, Е.А. Курак, А.Д. Шатова и др.). Понимание основных экономических понятий, формирование потребительской грамотности, развитие навыков сотрудничества и командной работы, а также интеграция экономических знаний в повседневную жизнь – всё это является неотъемлемой частью воспитания экономически грамотных и ответственных граждан. Игровые обучающие ситуации представляют собой эффективный инструмент для достижения этих целей, позволяя детям учиться через игру, что способствует более глубокому усвоению знаний и формированию необходимых навыков, которые будут полезны им в дальнейшем. Практические следствия изложенных особенностей определяют содержание и форму образовательной работы: опора на наглядность и предметную деятельность, включение коммуникативных и ролевых игр, дифференцированный подход, работа с семьёй, развитие речевых и математических навыков в экономическом контексте, акцент на формировании ценностных установок и внутренней мотивации. Именно сочетание этих направлений позволяет адаптировать обучение экономике к возрастным возможностям старших дошкольников и обеспечить устойчивое формирование начальной экономической культуры [5;16;30;35].

1.2 Возможности использования игровых обучающих ситуаций в старшем дошкольном возрасте

Игровые обучающие ситуации выступают не просто удобной формой организации занятий, но и содержательной педагогической технологией, обеспечивающей целенаправленное формирование экономической культуры у старших дошкольников. С теоретической точки зрения их

эффективность объясняется несколькими взаимосвязанными подходами: культурно-исторической теорией развития высших психических функций Л.С. Выготского, теорией деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, социально-когнитивной теорией научения А. Бандуры, а также конструктивистскими представлениями о познании Ж. Пиаже [24].

Каждая из этих парадигм выделяет свои механизмы, через которые игровые ситуации способствуют усвоению экономических знаний, формированию ценностей и практических умений у ребёнка. Важнейший механизм - опосредованность: игровые атрибуты (символические деньги, карточки товаров, письменные заказы) выступают в роли культурных инструментов, которые делают абстрактные экономические явления доступными для детского мышления и позволяют постепенно переводить переживаемый опыт в осознанное знание и нормативное поведение.

Ролевая игра как форма учебной ситуации обеспечивает познавательное и эмоциональное вовлечение ребёнка благодаря возможности примерять социальные роли и репертуары экономического поведения. Как отмечал Д.Б. Эльконин, именно в сюжетно-ролевой игре ребёнок осваивает социальные отношения, в том числе экономические. В процессе разыгрывания ролей дети моделируют торговые операции, распределение труда и взаимодействие продавца и покупателя, что даёт им возможность проживать мотивы и последствия экономических решений в безопасной форме.

При этом важна организация обратной связи и рефлексии: беседа после игры, обсуждение вариантов выбора и их последствий превращает пережитый опыт в обобщённый смысл, способствующий формированию экономических представлений и ценностных установок. Отличительной особенностью игровых обучающих ситуаций является также их потенциал для развития регулятивных навыков: умение договариваться, соблюдать

правила обмена, контролировать импульсивные покупки и выполнять договорённости – всё это проявляется и закрепляется в игровых взаимодействиях.

Например: в игре «Магазин игрушек» (см. приложение 3) ребёнок учится отсчитывать нужную сумму денег, проверять сдачу и понимать ограниченность бюджета. В игре «Семейный бюджет» дети распределяют фишки на еду, одежду и развлечения, что помогает им осознать необходимость планирования расходов.

Системный игровой сценарий или симуляция экономического процесса позволяет развивать у детей представления о взаимосвязях и причинно-следственных связях в экономике на уровне доступных образов. Организованная модель рынка, простейшая схема производства и обмена, распределение ролей в «мини-экономике» дают возможность наблюдать и испытывать эффект своих действий на других участников.

Через такие моделирования формируется начальное понимание ограниченности ресурсов, необходимости планирования и распределения, а также зарождаются навыки коллективного принятия решений. Педагогическая задача – построить ситуацию так, чтобы дети сталкивались с реальными дилеммами выбора и учились учитывать интересы других, а не только максимизировать личную выгоду.

Например: квест «Сокровища Экономического острова» (см. приложение 3) включает станции «Трудовая», «Денежная», «Торговая» и «Бюджетная». Проходя их, дети в команде решают экономические задачи: разменивают деньги, обменивают товары, планируют покупки. Это развивает не только экономическое мышление, но и навыки сотрудничества.

Значимым теоретическим основанием служит идея зоны ближайшего развития Л.С. Выготского: игровые обучающие ситуации могут быть сконструированы таким образом, чтобы находиться в зоне ближайшего развития каждого ребёнка - предоставляя задачи, которые он в состоянии

решить при поддержке взрослого или более компетентного сверстника. Технологии направленной поддержки (scaffolding) включают подсказки, помощь в освоении сложных ролей, постепенное уменьшение помощи и поощрение самостоятельного анализа. Такой подход позволяет избежать либо чрезмерного упрощения материала, либо, наоборот, его недоступности, и способствует устойчивому продвижению от внешних действий к внутренним представлениям об экономических явлениях [1].

Кроме того, игровые ситуации обладают мощным мотивационным ресурсом, усиливающим учебную активность через элементы целеполагания, обратную связь и социальное признание. Согласно теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, значимыми факторами, поддерживающими внутреннюю мотивацию ребёнка, являются автономия, компетентность и принадлежность. Правильно спроектированная игра даёт детям ощущение контроля над ситуацией (автономия), возможность показать свои умения (компетентность) и включение в коллективную деятельность (принадлежность), что повышает готовность к освоению сложных нравственно-экономических норм [8].

Проектирование игровых обучающих ситуаций требует соблюдения ряда принципов: достоверность и смысловая насыщенность игровых атрибутов, соответствие задания возрастным возможностям и уровню развития, наличие чётких, но гибких правил, обеспечение возможности для выбора и разных стратегий поведения, а также организация рефлексивного этапа. Важна также социальная структура игры: чередование кооперативных и соревновательных элементов позволяет формировать как навыки совместной деятельности и распределения обязанностей, так и умение сопоставлять интересы и аргументировать свою позицию. Дифференциация задач и ролей даёт возможность учитывать индивидуальные особенности детей и поддерживать оптимальный уровень сложности.

Исследователи в области дошкольной педагогики Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова подчёркивают, что успешность игрового обучения во многом зависит от правильно организованной предметно-игровой среды. С.Л. Новосёлова отмечала, что развивающая среда должна стимулировать детскую активность и предоставлять возможности для самостоятельного выбора. Н.Н. Поддъяков доказал, что в игре у детей формируются внутренний план действий и способность к прогнозированию результатов, что напрямую связано с экономическим мышлением [17;20;21].

Роль педагога в игровых обучающих ситуациях носит многогранный характер: он выступает архитектором сценария, медиатором взаимодействия, наблюдателем и корректировщиком. Педагог должен уметь вовремя вмешаться, чтобы разрешить конфликт, направить обсуждение на осмысление экономической стороны ситуации, задать наводящие вопросы, которые стимулируют анализ и планирование, а затем снизить опеку, позволяя детям самостоятельно применять усвоенные правила. Также важна функция оценивания и документирования: фиксация наблюдаемых умений и установок в ходе игры служит основой для коррекции последующих заданий и взаимодействия с семьёй.

Для обеспечения переноса знаний из игровой ситуации в повседневную практику необходимы активные мосты: обсуждения реальных бытовых примеров, небольшие домашние задания с участием родителей, интеграция игровых результатов в общие проекты группы. Без таких действий риск того, что игра останется «только игрой», увеличивается. Поэтому рефлексия и связующие активности выступают ключевыми элементами методики – они превращают пережитое в устойчивые интеллектуальные и нравственные ориентиры.

Наконец, при внедрении игровых обучающих ситуаций важно учитывать возможные ограничения: склонность к гиперреализации

материальных ценностей, усиление конкурентных настроений, упрощение экономических закономерностей до клише. Эти риски минимизируются путём целенаправленной работы над ценностями, использования сценариев, акцентирующих коллективную пользу, и систематического включения обсуждений этических и социальных аспектов экономических решений.

Таким образом, теоретическая интеграция различных подходов (культурно-исторического, деятельностного, социально-когнитивного) и внимательное проектирование игровых ситуаций создают мощную основу для комплексного формирования экономической культуры у дошкольников, обеспечивая не только усвоение знаний, но и развитие нравственных установок, социальных умений и практических навыков экономического поведения.

1.3 Методы использования игровых обучающих ситуаций в развитии экономической культуры детей старшего дошкольного возраста

Методы проведения игровых обучающих ситуаций во многом определяют, насколько эффективно дети усвоят экономические представления и навыки. При выборе методов важно учитывать не только содержание, но и динамику групповой работы, мотивацию детей, а также возможности педагога корректировать процесс в реальном времени.

Методы можно рассматривать как совокупность способов организации деятельности. Они направлены на постепенное усложнение задач, формирование умений принимать решения и обсуждать полученные результаты. Ниже представлены основные методы, которые используются в экономическом воспитании старших дошкольников. Каждый метод проиллюстрирован примером из разработанной нами картотеки (см. приложение 3).

Метод «микросценариев» (автор: Мари Монтессори) представляет собой серию коротких игровых эпизодов с чётко поставленной проблемой

и ограниченным временем. Такой формат удобен для отработки конкретного экономического умения: планирования покупок при ограниченном бюджете, распределения ролей в мастерской, оценки качества и цены товара. Микросценарий начинается с постановки ситуации (2–3 предложения), затем распределяются роли, проводится экспресс-игра (10–15 минут) и завершается краткой рефлексией, где дети проговаривают, что решили и почему. Метод удобен тем, что педагог может легко варьировать сложность, вводить новые условия и фиксировать наблюдения для последующей коррекции. Пример из картотеки: игра «Магазин игрушек» (приложение 3). Ребёнок учится отсчитывать нужную сумму, проверять сдачу и понимать ограниченность бюджета. Методологическую основу применения игровых обучающих ситуаций составляет концепция педагогической поддержки О.С. Газмана [6;18].

Метод «путешествия–квеста» (основоположники: Берни Доджи и Том Марч) представляет экономическую проблему как серию связанных между собой заданий. В отличие от единичной игры, квест создаёт причинно-следственную цепочку. Ключевые элементы метода – подсказки и «контролируемые неожиданности», которые стимулируют обсуждение альтернатив и учат детей корректировать планы при изменившихся условиях. Педагог в квесте выполняет роль помощника (фасилитатора), подавая ориентиры и поддерживая поиск решений. Фаза итоговой оценки позволяет соотнести первоначальную цель и достигнутый результат. Пример из картотеки: квест «Сокровища Экономического острова» (приложение 3). Команды проходят станции «Трудовая», «Денежная», «Торговая» и «Бюджетная», решая экономические задачи [9].

Метод «диалогических переговоров» (автор: А.Г. Арушанова) направлен на развитие умений аргументировать экономический выбор и вести сделки. Для старших дошкольников переговоры моделируются с помощью карточек интересов и ограничений. Важно заранее отработать

языковые опоры: фразы для начала соглашения («Давай меняться...»), завершения («Договорились!»), выражения несогласия («Мне это не подходит, потому что...») и предложения альтернативы («А давай так...»). Метод развивает коммуникативную компетентность и умение учитывать интересы других. Пример из картотеки: игра «Договорись» (приложение 3). Дети учатся договариваться о распределении ресурсов, выражать свои желания вежливо и находить компромисс без ссор [3].

Метод «модульного усложнения» (авторы: Фридрих Фребель и Золтан Дьенеш) позволяет плавно переводить детей от простых операций к более сложным экономическим задачам. В каждом модуле вводится один новый элемент: сначала выбор из двух вариантов, затем из трёх, позже добавляется фактор времени, далее – необходимость планирования нескольких этапов. Метод особенно полезен для детей с разным уровнем подготовки. Пример из картотеки: игра «Заработай и потрать» (приложение 3). Дети осознают, что доход зависит от сложности и количества выполненной работы, и учатся выбирать стратегию накопления [10;32].

Метод «перспективного разыгрывания» (автор: Д.Б. Эльконин) ориентирован на развитие морально-этических аспектов экономического мышления. Педагог предлагает ситуацию, в которой экономическое решение затрагивает права и чувства других людей. Роли распределяются так, чтобы дети могли представить позиции разных членов сообщества. Важной фазой является обсуждение последствий каждого варианта и аргументация выбранного решения. Пример из картотеки: игра «Что будет, если...?» (приложение 3). Дети прогнозируют последствия экономических решений (трата всех денег → нехватка на еду; отсутствие ремонта → проблемы зимой).

Метод «оперативного счёта в действии» основан на интеграции коротких расчётных задач непосредственно в игровой процесс. Вместо отдельного счёта детям предлагаются реальные задачи, где они пользуются

реальными предметами или жетонами. Важно поощрять разные стратегии решения, чтобы ребёнок мог выбирать наиболее удобный способ. Пример из картотеки: игра «Быстрая покупка» (приложение 3). Дети отрабатывают навык быстрого подсчёта стоимости нескольких товаров и сдачи в условиях ограниченного времени.

Методы рефлексии и обратной связи составляют неотъемлемую часть игрового занятия. Используются простые техники: «три фразы» (что понравилось, что получилось, что бы изменили), «смена ролей» (дети обсуждают поведение другого, перевоплотившись в него) и «запись решения» (составление короткого алгоритма действий на бумажке). Эти подходы помогают переводить игровой опыт в осмысленные знания и способствуют закреплению новых установок.

Адаптивность методов обеспечивает доступность для всех детей. Для детей с особыми образовательными потребностями используются визуальные подсказки, карточки с пиктограммами, уменьшенные по объёму рабочие задачи и парная работа с наставником-сверстником. Важно, чтобы методика оставалась гибкой и позволяла каждому ребёнку внести вклад в общий продукт.

Методы сопровождения взрослых включают техники вовремя заданных вопросов и минимального вмешательства. Эффективные вопросы - открытые, направленные на причину и последствия («Почему ты выбрал этот вариант?», «Что изменится, если мы потратим жетоны сейчас?»), а также побуждающие к планированию («Какие шаги тебе нужны, чтобы получить результат?»). Педагог учится давать детям время подумать, не торопить с ответом и только затем предоставлять подсказки. Такой стиль ведения игры повышает самостоятельность детей и качество принимаемых решений.

Для оценки эффективности применяемых методов в нашем исследовании использовалась диагностическая методика С.А. Боевой,

разработанная на основе программ А.Д. Шатовой («Дошкольник и экономика») и Е.А. Курак («Экономическое воспитание дошкольников»). Методика включает три задания: загадки по экономике, вопросы на знание экономических понятий и проблемную ситуацию. Результаты диагностики представлены в главе 2 [4].

В сочетании эти методы образуют целостный арсенал для проведения игровых обучающих ситуаций: от кратких микросценариев до сложных квестов с переговорной и моральной составляющей, от инструментов для развития счёта до адаптаций для инклюзии. Практическая задача воспитателя – уметь отбирать и комбинировать методы в зависимости от целей, уровня группы и конкретного образовательного контекста, фиксировать наблюдаемые результаты и на их основе корректировать дальнейшие занятия.

На основе рассмотренных методов нами была разработана картотека игровых обучающих ситуаций. Её апробация и результаты диагностики описаны во второй главе.

Выводы по первой главе

В результате теоретического анализа проблемы формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста можно сделать следующие обобщающие выводы.

Исследование подтвердило, что формирование экономической культуры у дошкольников является актуальной и важной задачей современного образования. Экономическая культура определена как комплексная система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения в экономической сфере, которая закладывает фундамент экономического мышления с раннего возраста.

Выявлено, что игровая деятельность выступает наиболее эффективным инструментом формирования экономической культуры, так

как соответствует возрастным особенностям дошкольников и позволяет в доступной форме осваивать базовые экономические понятия. Игровые обучающие ситуации создают оптимальные условия для развития практических навыков и формирования ценностных установок.

В ходе анализа установлено, что дети старшего дошкольного возраста обладают остаточным потенциалом для освоения базовых экономических представлений и формирования навыков рационального поведения при условии использования наглядных и игровых методов обучения. Важную роль играет учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Обоснована система методических принципов организации образовательного процесса, включающая доступность, наглядность, активность, последовательность и систематичность. Разработаны и теоретически обоснованы различные методы использования игровых ситуаций: от микросценариев до комплексных квестов, от диалогических переговоров до модульного усложнения материала.

Особое внимание уделено содержательному наполнению экономической культуры, которое включает не только базовые экономические знания, но и формирование трудовых навыков, потребительской грамотности, предпринимательского мышления и социальной ответственности. Важным аспектом является развитие навыков сотрудничества и командной работы.

Теоретический анализ заложил прочную основу для практической реализации методики формирования экономической культуры через игровые обучающие ситуации, что позволит в дальнейшем эффективно решать задачи экономического воспитания дошкольников.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ

2.1 Диагностика уровня развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста

Цель опытно–экспериментального исследования: проверить эффективность использования картотеки по развитию экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести опытно–экспериментальную работу по развитию экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых обучающих ситуаций.

2. Разработать и апробировать картотеку дидактических игр, направленную на развитие экономической культуры, и оценить её эффективность.

3. Разработать методические рекомендации по развитию экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы использовалась методика разработана воспитателем Боевой С.А. на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Характеристика экспериментальной группы:

Работа проводилась со старшей группой МКОУ «Детский сад № 5» г. Пласта. Группа общеразвивающей направленности, возраст детей 5-6 лет. В эксперименте участвовали 10 детей с согласия родителей, из которых 6 мальчиков и 4 девочки.

Для оценки критерий сформированности знаний о экономической культуре, была проведена методика, включающая в себя три задания: первое – загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

По результатам диагностики «Методика Боевой С.А. на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». были выявлены следующие показатели, представленные в таблице 1. Протокол фиксации результатов по методике представлен в приложении 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики

№ п/п	ФИО	Баллы	Уровень
1.	Кирилл А.	6	Средний
2.	Мария Б.	9	Высокий
3.	Иван Ж.	3	Низкий
4.	София И.	6	Средний
5.	Матвей К.	3	Низкий
6.	Полина К.	3	Низкий
7.	Варвара М.	3	Низкий
8.	Карим С.	9	Высокий
9.	Олег С.	6	Средний
10.	Владимир Я.	3	Низкий

Ответы детей оценивались следующим образом:

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество

вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца. Высокий уровень показывают 20% испытуемых.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Средний уровень показывают 30% испытуемых.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Низкий уровень показывают 50% испытуемых.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

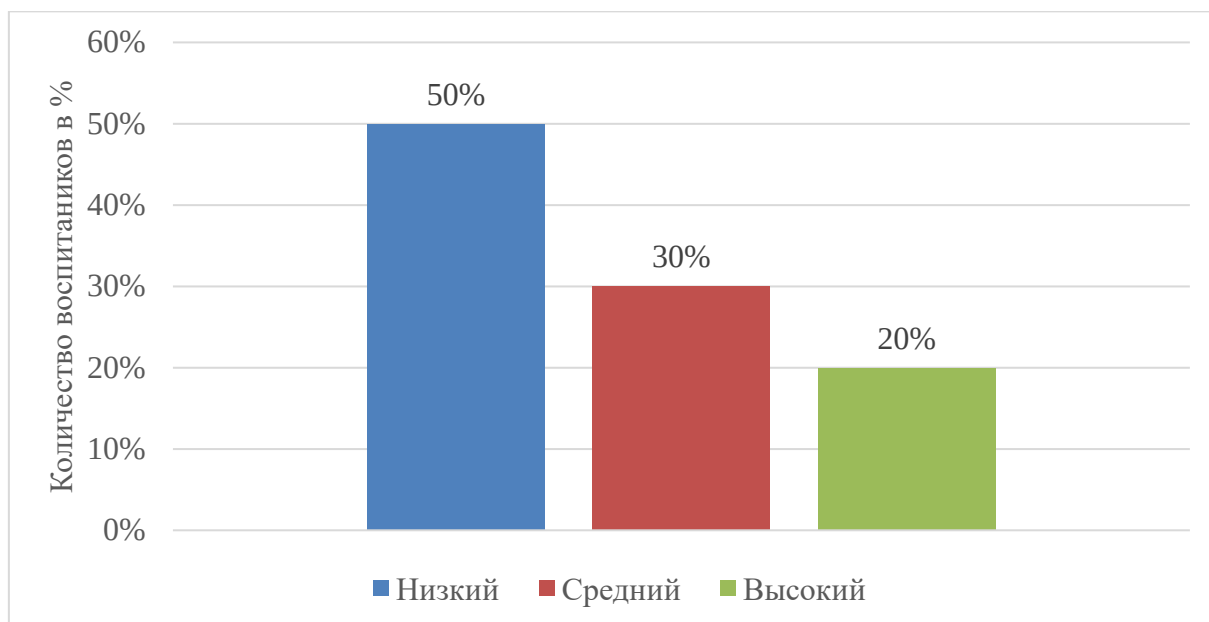


Рисунок 1 – Результаты уровня развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста по методике (Боевой С.А. на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»)

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу и целенаправленной работы с детьми.

Таким образом, результаты диагностики указывают на необходимость организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по

формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Разработка и апробация картотеки игровых обучающих ситуаций и рекомендаций для педагогов на развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента, показавшего недостаточный уровень сформированности экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (5 детей (50%) – низкий уровень, 3 ребенка (30%) – средний, 2 ребенка (20%) – высокий), а также с опорой на теоретические положения, изложенные в первой главе, была разработана и апробирована картотека игровых обучающих ситуаций, направленная на развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Цель – создание и внедрение в образовательный процесс системы игровых обучающих ситуаций, способствующих формированию у старших дошкольников экономических знаний, умений, ценностных установок и навыков рационального поведения.

Разработанная картотека включала 17 игровых обучающих ситуаций, распределенных на 6 методик, а также методические рекомендации для педагогов по их использованию.

Таблица 2 – Перспективный план организации обучающих ситуаций в детском саду

№	Тема	Цель	Метод	Результат
1	«Магазин игрушек»	Закрепить понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; развить навыки счета в пределах 20.	Микросценариев	Ребёнок научился отсчитывать нужную сумму, проверять сдачу, понимать ограничение бюджета. Усвоил алгоритм покупки: выбор → оплата → получение товара

Продолжение таблицы 2

2	«Сокровища Экономического острова»	Обобщить знания о труде, деньгах, бюджете; развить командную работу.	«Путешествия-квеста»	Команды закрепили знания о профессиях, денежных расчётах, обмене товаров и бюджетных ограничениях. Получили опыт коллективного прохождения этапов и достижения общей цели
3	«Договорись»	Научиться договариваться о распределении ресурсов, выражать свои желания вежливо.	«Диалогических переговоров»	Дети освоили формулы вежливого общения («Можно я возьму...?», «Давай меняться...»). Научились находить компромисс без ссор и конфликтов
4	«Заработай и потрать»	Понять связь труда и дохода, научиться копить, планировать расходы.	«Модульного усложнения»	Дети осознали, что доход зависит от сложности и количества выполненной работы. Научились выбирать стратегию накопления (много лёгких заданий или одно сложное)
5	«Что будет, если...?»	Осознать последствия финансовых решений, развить причинно-следственную мышление.	Перспективного разыгрывания	Дети научились прогнозировать последствия экономических решений (трата всех денег → нехватка на еду; отсутствие ремонта → проблемы зимой)
6	«Быстрая покупка»	Тренировать устный счет в реальных условиях, скорость реакции.	«Оперативного счета в действии»	Дети отработали навык быстрого подсчёта стоимости нескольких товаров и сдачи в условиях ограниченного времени. Повысили скорость устного счёта

Картотека разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (наглядно-образное мышление, потребность в игре, эмоциональная вовлечённость) и требований к формированию экономической культуры, выделенных в теоретической части: знание базовых экономических понятий (деньги, цена, бюджет, потребности, труд, профессии), умение планировать, делать выбор, оценивать последствия, а также формирование бережного отношения к

ресурсам и уважения к труду. Подробно картотека представлена в приложение 3.

Для эффективного внедрения картотеки в образовательный процесс были разработаны методические рекомендации, адресованные воспитателям старших дошкольных групп образовательных организаций. Рекомендации охватывают организационные, содержательные и оценочные аспекты, подробно представлены в приложение 4.

2.3 Сравнительный анализ полученных результатов

В начале исследовательской работы мы установили уровни экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Чтобы оценить, насколько эффективной была наша опытно-экспериментальная работа по развитию экономической культуры у старшего дошкольного с помощью игровых обучающих ситуаций, мы повторно диагностировали уровень сформированности экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 – Результаты контрольной диагностики уровня развития экономической культуры

№ п/п	ФИО	Баллы	Уровень
1.	Кирилл А.	9	Высокий
2.	Мария Б.	9	Высокий
3.	Иван Ж.	6	Средний
4.	София И.	9	Высокий
5.	Матвей К.	6	Средний
6.	Полина К.	6	Средний
7.	Варвара М.	3	Низкий
8.	Карим С.	9	Высокий
9.	Олег С.	9	Высокий
10.	Владимир Я.	6	Средний

Анализ результатов по каждому воспитаннику:

Ребёнок 1 (Кирилл А.) – правильно отвечает на вопросы, даёт развёрнутые объяснения. Эмоционально вовлечён, задаёт вопросы. Это свидетельствует о высоком уровне экономической культуры.

Ребёнок 2 (Мария Б.) – правильно описывает проблемную ситуацию. Мыслит верно. Показывает стабильно высокий результат.

Ребёнок 3 (Иван Ж.) – в целом правильно определяет хорошие и плохие действия, но иногда путается в ответах. Требуется дополнительное закрепление материала.

Ребёнок 4 (София И.) – понимает причинно-следственные связи и может их сформулировать. Демонстрирует высокий уровень осознанности экономических явлений.

Ребёнок 5 (Матвей К.) – демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи. Предлагает альтернативные решения. Показывает хороший средний результат с тенденцией к повышению.

Ребёнок 6 (Полина К.) – приводит собственные примеры бережного отношения из жизни. Активно участвует в беседе, проявляет искреннюю заинтересованность.

Ребёнок 7 (Варвара М.) – даёт корректные ответы, но не всегда может объяснить причину. Опирается на подсказки взрослого, после наводящих вопросов уточняет ответ. Требуется дальнейшего развития навыков аргументации.

Ребёнок 8 (Карим С.) – формулирует мысли правильно, использует полные предложения. Затрудняется объяснить проблемную ситуацию. Требуется работы над осознанием мотивов экономического поведения.

Ребёнок 9 (Олег С.) – правильно описывает проблемную ситуацию. Мыслит верно. Показывает высокий уровень.

Ребёнок 10 (Владимир Я.) – демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи. Предлагает альтернативные решения. Показывает хороший средний результат с тенденцией к повышению.

Результаты в процентном соотношении знаний детей на контрольном этапе представлены на рисунке 2.

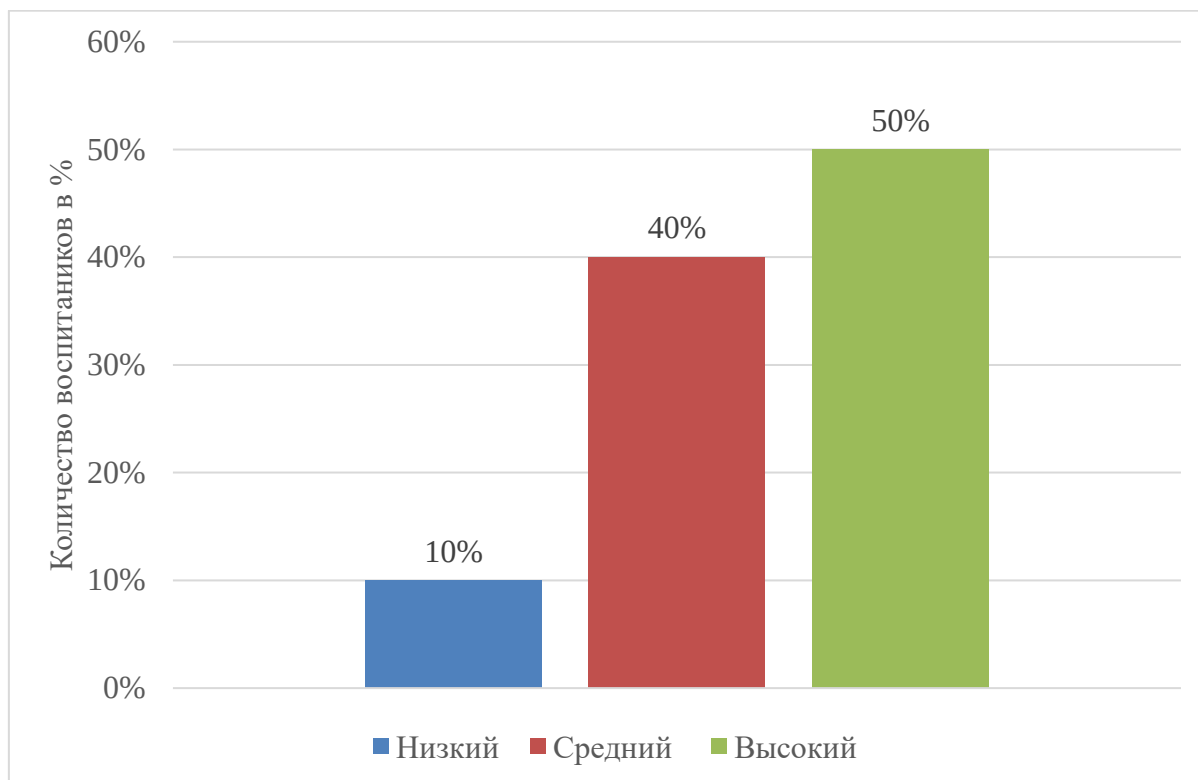


Рисунок 2 – Результаты уровня развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста по методике (Боевой С.А. на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»)

Для наглядного сравнения результатов, констатирующего и контрольного этапов эксперимента данные сведены на рисунке 3, где отражены изменения уровня экономической культуры каждого ребёнка.

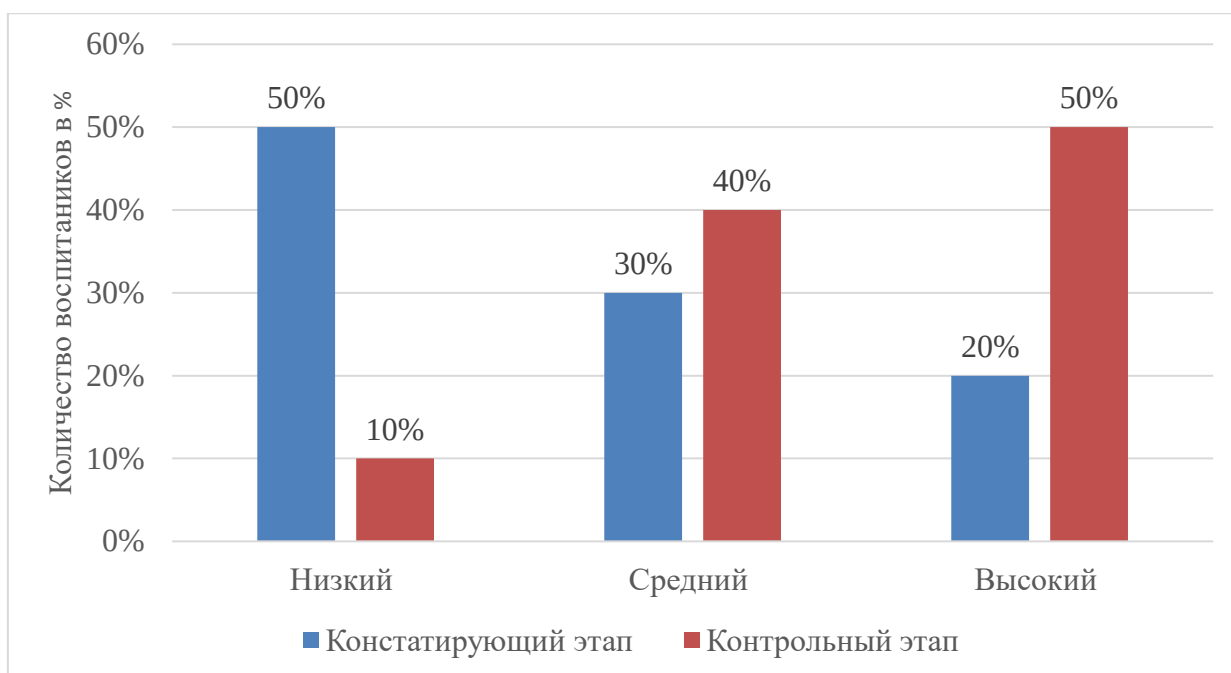


Рисунок 3 – Сопоставление результатов по методике (Боевой С.А. на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»)

Анализ таблицы 3 показывает положительную динамику после проведения формирующего эксперимента:

Высокий уровень: 5 детей (50%)

Средний уровень: 4 детей (40%)

Низкий уровень: 1 ребенок (10%)

Количество детей с высоким уровнем увеличилось с 2 (20%) до 5 (50%), то есть на 30%.

Количество детей со средним уровнем увеличилось с 3 (30%) до 4 (40%), то есть на 10%.

Количество детей с низким уровнем сократилось с 5 (50%) до 1 (10%), то есть на 40%.

Анализ количественных данных показал следующие изменения в процентном соотношении уровней сформированности экономической культуры:

1. Доля детей с высоким уровнем увеличилась с 20% (2 ребёнка) на констатирующем этапе до 50% (5 детей) на контрольном этапе. Прирост составил 30%. Данная категория воспитанников продемонстрировала не только точное воспроизведение экономических понятий, но и способность к развёрнутому объяснению причинно-следственных связей (например, между качеством труда и размером дохода), а также перенос полученных знаний в самостоятельную игровую деятельность.

2. Доля детей со средним уровнем увеличилась с 30% (3 ребёнка) до 40% (4 ребёнка). Прирост составил 10%. Этот рост произошёл, в первую очередь, за счёт детей, преодолевших низкий уровень. Воспитанники со средним уровнем стали активнее использовать экономическую лексику («бюджет», «сдача», «зарплата»), научились планировать последовательность покупок при ограниченной сумме денег, хотя иногда им ещё требовалась незначительная помощь педагога при аргументации выбора.

3. Доля детей с низким уровнем сократилась с 50% (5 детей) до 10% (1 ребёнок). Снижение составило 40%. Оставшийся один воспитанник с низким уровнем (Варвара М.) показал положительную динамику в эмоционально-ценностном компоненте (проявление интереса к теме), но испытывал устойчивые трудности в когнитивной сфере, связанные с общим темпом развития и необходимостью более длительной индивидуальной коррекции.

Наиболее значительные улучшения наблюдаются в поведенческо-деятельностном и когнитивном компонентах. Если на первом этапе дети затруднялись смоделировать ситуацию купли-продажи без прямой подсказки взрослого, то после формирующего эксперимента большинство воспитанников успешно оперировали игровыми деньгами, рассчитывали сдачу и распределяли «семейный бюджет» в игре «Дошкольники и экономика».

В ходе исследования была полностью подтверждена выдвинутая гипотеза: развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста действительно протекает эффективнее при систематическом использовании картотеки игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе. Итоговая диагностика показала значительную положительную динамику: доля детей с низким уровнем экономической культуры сократилась с 50% до 10% (снижение на 40%), количество детей с высоким уровнем возросло с 20% до 50% (прирост на 30%). У воспитанников отмечалось не только увеличение объёма экономических знаний, но и развитие познавательной активности, умения аргументировать выбор, навыков планирования «бюджета» и моделирования экономических отношений в игровой деятельности.

Таким образом, цель работы – теоретически обосновать и практически проверить использование картотеки игровых обучающих ситуаций как средства развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста - была полностью достигнута. Практическая реализация разработанной картотеки (включающей методы микросценариев, квестов, диалогических переговоров и др.) доказала её положительное влияние на формирование экономической культуры старших дошкольников, что подтверждает эффективность предложенной методики.

Выводы по второй главе

Во второй главе была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию экономической культуры детей старшего дошкольного возраста через использование игровых обучающих ситуаций. Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад №5» г. Пласта.

На констатирующем этапе с использованием методики Боевой С.А., разработанной на основе программ экономического воспитания А.Д.

Шатовой («Дошкольник и экономика») и Е.А. Курак («Экономическое воспитание дошкольников»), было выявлено, что у большинства детей (90%) уровень сформированности экономической культуры находится на среднем и низком уровнях. Дети испытывали трудности в объяснении смысла экономических понятий, слабо ориентировались в потребностях семьи и труде родителей, часто не употребляли в речи экономические слова и не проявляли интереса к экономическим явлениям современного общества. Лишь 10% детей продемонстрировали высокий уровень осознанного экономического поведения.

В ходе формирующего этапа был реализован комплекс игровых обучающих ситуаций, включающий 17 игр, распределённых по 6 методам: «микросценариев», «путешествия-квеста», «диалогических переговоров», «модульного усложнения», «перспективного разыгрывания» и «оперативного счёта в действии». Игры были направлены на формирование представлений о деньгах, цене, бюджете, потребностях, труде и профессиях, а также на развитие навыков планирования, умения делать выбор и аргументировать свои решения.

Контрольная диагностика показала положительную динамику: доля детей с высоким уровнем сформированности экономической культуры выросла с 20% до 50%, со средним уровнем – с 30% до 40%, с низким уровнем – снизилась с 50% до 10%.

Наиболее значительный прогресс наблюдался в знаниях о базовых экономических понятиях (деньги, цена, бюджет, товар) и алгоритме совершения покупки. Дети научились отсчитывать нужную сумму, проверять сдачу, понимать ограничения бюджета. Улучшились навыки командной работы: воспитанники стали активнее использовать формулы вежливого общения, находить компромисс без ссор и конфликтов при распределении ресурсов.

Помимо количественных показателей, зафиксированы качественные сдвиги: дети стали проявлять инициативу в планировании расходов (например, в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин»), уменьшилось количество импульсивных «покупок» без учёта имеющихся средств, появилось стремление к накоплению на определённую цель.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают эффективность разработанной картотеки игровых обучающих ситуаций как средства развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе было проведено теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования игровых обучающих ситуаций для развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экономической культуры. Экономическая культура трактуется как интегративное личностное качество, включающее когнитивный компонент (знания об экономических понятиях), поведенческо-деятельностный компонент (умение планировать, делать выбор, отражать знания в игре) и эмоционально-ценностный компонент (бережливость, ответственность, уважение к труду). Игровая деятельность выступает ведущим средством экономического воспитания, позволяя ребёнку в доступной форме усвоить базовые экономические понятия (деньги, цена, бюджет, товар, труд, профессии) и пережить практический опыт рационального поведения в игровых ситуациях купли-продажи, распределения бюджета и планирования расходов.

Практическая реализация. В ходе экспериментальной работы в МКДОУ «Детский сад №5» г. Пласта была разработана и апробирована картотека игровых обучающих ситуаций, включающая 17 игр, распределённых по 6 методам: «микросценариев», «путешествия-квеста», «диалогических переговоров», «модульного усложнения», «перспективного разыгрывания» и «оперативного счёта в действии». Использование игровых методов позволило перевести абстрактные экономические понятия в плоскость конкретных, понятных детям действий (отсчитывание денег, проверка сдачи, планирование бюджета, распределение ресурсов).

Гипотеза исследования о том, что развитие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при систематическом использовании картотеки игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе, получила полное подтверждение. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов диагностики (методика Боевой С.А. на основе программ А.Д. Шатовой и Е.А. Курак) демонстрирует статистически значимую положительную динамику: доля детей с высоким уровнем сформированности экономической культуры выросла с 20% до 50% (прирост 30%), доля детей с низким уровнем сократилась с 50% до 10% (снижение 40%).

Таким образом, цель работы – теоретически обосновать и практически проверить использование картотеки игровых обучающих ситуаций как средства развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста – достигнута, задачи решены. Предложенная картотека игровых обучающих ситуаций доказала свою высокую эффективность в развитии экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аменд, Александр Филиппович. Экономическое воспитание младших школьников Учеб. пособие / [А. Ф. Аменд]. - Челябинск: Челяб. ГПИ, 1982. - 177 с.: 21 см.; ISBN В пер. (В пер.). URL; <https://www.google.com/search?q=Аменд+А.+Ф.+Экономическое+воспитание+младших+школьников+1982>)
2. Андерсен, Г. Х. Огниво / Г. Х. Андерсен; перевод с датского А. В. Ганзен. – Москва: Детская литература, 2015. – 32 с. URL; [\(https://www.litres.ru/gans-gans-hristian-andersen/ognivo-46345302/\)](https://www.litres.ru/gans-gans-hristian-andersen/ognivo-46345302/)
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения / А. Г. Арушанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с. URL; [\(https://www.litres.ru/arushanova-a-g/rech-i-rechevye-obshchenie-detey-razvitie-dialogicheskogo-obshcheniya-46345302/\)](https://www.litres.ru/arushanova-a-g/rech-i-rechevye-obshchenie-detey-razvitie-dialogicheskogo-obshcheniya-46345302/)
4. Боева, С. А. Диагностика экономической воспитанности старших дошкольников (на основе программ А. Д. Шатовой и Е. А. Курак) / С. А. Боева. - 15 с. URL; <https://www.google.com/search?q=Боева+С.+А.+Диагностика+экономической+воспитанности+старших+дошкольников>)
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76. URL; <https://www.google.com/search?q=Выготский+Л.+С.+Игра+и+ее+роль+в+психическом+развитии+ребенка+1966>)
6. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании / О. С. Газман. – Москва: Педагогика, 2002. – 112 с. URL; [\(https://www.litres.ru/gazman-o-s/pedagogicheskaya-podderzhka-detey-v-obrazovanii-46345302/\)](https://www.litres.ru/gazman-o-s/pedagogicheskaya-podderzhka-detey-v-obrazovanii-46345302/)
7. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999. – 89

с. URL; (<https://www.google.com/search?q=Галкина+Л.+Н.+Экономическое+образование+детей+дошкольного+возраста+1999>)

8. Деси, Э. Самодетерминация и внутренняя мотивация / Э. Деси, Р. Райан; перевод с английского. – Москва: Издательство Высшей школы экономики, 2016. – 96 с. URL; (<https://www.litres.ru/desi-e/samodeterminatsiya-i-vnutrennyaya-motivatsiya-46345302/>)

9. Додж, Б. Веб-квесты в образовании / Б. Додж, Т. Марч; перевод с английского. – Москва: Просвещение, 2002. – 96 с. URL; (<https://www.litres.ru/dodzh-b/veb-kvesty-v-obrazovanii-46345302/>)

10. Дьенеш, З. Логические игры и упражнения в развитии дошкольников / З. Дьенеш. – Москва: Академия, 1995. – 112 с. URL; (<https://www.litres.ru/dienes-z/logicheskie-igry-i-uprazhneniya-v-razviii-doshkolnikov-46345302/>)

11. Калашникова, Т. С. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников / Т. С. Калашникова, И. В. Литвинова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 22–29. URL; (<https://www.google.com/search?q=Калашникова+Т.+С.+Формирование+финансовой+грамотности+у+старших+дошкольников+2021>)

12. Кедрова, Е. И. Экономическое воспитание дошкольников в условиях ДОО: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. И. Кедрова. – Москва, 2019. – 187 с. URL; (<https://www.google.com/search?q=Кедрова+Е.+И.+Экономическое+воспитание+дошкольников+в+условиях+ДОО+диссертация>)

13. Короткова, Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко. – Москва: Линка-Пресс, 2000. – 96 с. URL; (<https://www.litres.ru/korotkova-n-a/organizatsiya-syuzhetnoy-igry-v-detskom-sadu-46345302/>)

14. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – Москва: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с. URL; (<https://www.litres.ru/kurak-e-a/ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-46345302/>)
15. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с. URL; (<https://www.litres.ru/leontev-a-n/deyatelnost-soznanie-lichnost-46345302/>)
16. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – Москва: Политиздат, 1988. – 256 с. URL; (<https://www.litres.ru/makarenko-a-s/o-vospitanii-46345302/>)
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва: Просвещение, 1990. – 160 с. URL; (<https://www.litres.ru/mihaylenko-n-y/kak-igrat-s-rebenkom-46345302/>)
18. Монтессори, М. Метод научной педагогики / М. Монтессори. – Москва: Астрель, 2006. – 360 с. URL; (<https://www.litres.ru/montessori-m/metod-nauchnoy-pedagogiki-46345302/>)
19. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2006. – 608 с. URL; (<https://www.litres.ru/muhina-v-s/vozhrastnaya-psihologiya-46345302/>)
20. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда / С. Л. Новосёлова. – Москва: Просвещение, 1997. – 112 с. URL; (<https://www.litres.ru/novosyolova-s-l/razvivayushchaya-predmetnaya-sreda-46345302/>)
21. Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддъяков. – Москва: Педагогика, 1977. – 272 с. URL; (<https://www.litres.ru/poddyakov-n-n/myshlenie-doshkolnika-46345302/>)
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. URL;

<https://www.google.com/search?q=Примерная+основная+образовательная+программа+дошкольного+образования+2014>)

23. Романова, В. А. Обучение финансовой грамотности дошкольников: практические рекомендации / В. А. Романова, А. Л. Каткалова, И. С. Бубнова. – Москва: Вако, 2020. – 96 с. URL; <https://www.litres.ru/romanova-v-a/obuchenie-finansovoy-gramotnosti-doshkolnikov-46345302/>)

24. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с. URL; <https://www.litres.ru/rubinshteyn-s-l/osnovy-obshchey-psiologii-46345302/>)

25. Сасова, И. А. Экономическое образование в школе: концепция и методика / И. А. Сасова. – Москва: Вита-Пресс, 1999. – 84 с. URL; <https://www.litres.ru/sasova-i-a/ekonomicheskoe-obrazovanie-v-shkole-46345302/>)

26. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 368 с. URL; <https://www.litres.ru/smirnova-e-o/detskaya-psiologiya-46345302/>)

27. Сутеев, В. Г. Мешок яблок / В. Г. Сутеев. – Москва: Малыш, 2018. – 24 с. URL; <https://www.litres.ru/suteev-v-g/meshok-yablok-46345302/>)

28. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с. URL; <https://www.litres.ru/suhomlinskiy-v-a/serdtse-otdayu-detyam-46345302/>)

29. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2001. – 336 с. URL; <https://www.litres.ru/uruntaeva-g-a/doshkolnaya-psiologiya-46345302/>)

30. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1990. – 400 с. URL; <https://www.litres.ru/ushinskiy-k-d/chelovek-kak-predmet-vospitaniya-46345302/>)

31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Просвещение, 2014. – 32 с. URL; (<https://minobrnauki.ru/documents/1155/>)
32. Фребель, Ф. Педагогические сочинения / Ф. Фребель. – Москва: Издательство АПН РСФСР, 1913. – 320 с. URL; (<https://www.litres.ru/frebel-f/pedagogicheskie-sochineniya-46345302/>)
33. Чуковский, К. И. Муха-Цокотуха / К. И. Чуковский. – Москва: Детская литература, 2017. – 16 с. URL; (<https://www.litres.ru/chukovskiy-kornej-ivanovich/muha-cokotuha-46345302/>)
34. Шатова, А. Д. Дошкольник и экономика / А. Д. Шатова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с. URL; (<https://www.litres.ru/shatova-a-d/doshkolnik-i-ekonomika-46345302/>)
35. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1978. – 304 с. URL; (<https://www.litres.ru/elkonin-d-b/psihologiya-igry-46345302/>)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика определения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика разработана на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из трех заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Опираясь на теоретические исследования и представленный выше педагогический опыт, нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности.

Таблица 1. Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей;

Продолжение таблицы 1

представлений об экономической жизни детей)	- представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою

деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

Задание 1.

1)Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)

2) У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты проведения диагностики

Протокол результатов проведения методики

Имя ребенка	Часть задания	Вопрос/загадка/ проблемная ситуация	Ответ ребенка	Балл
Кирилл А.	1	Загадка	Допустил одну ошибку в загадке про ссуду	2
	2	Вопрос	Назвал 2-3 потребности, не смог чётко объяснить понятие.	2
	3	Проблемная ситуация	Описал изменения, но не сделал обобщающий вывод	2
Итого баллов:				6
Уровень:				Средний
Мария Б.	1	Загадка	Ответила верно на 3 загадки	3
	2	Вопрос	Четко отвечала на вопросы	3
	3	Проблемная ситуация	Ответила верно	3
Итого баллов:				9
Уровень:				Высокий
Иван Ж.	1	Загадка	Не ответил ни на одну загадку	1
	2	Вопрос	Не дал четкого ответа	1
	3	Проблемная ситуация	Не дал четкого ответа	1
Итого баллов:				3
Уровень:				Низкий
София И.	1	Загадки	Ответила верно на 2 загадки	2
	2	Вопрос	Назвала 2 потребности	2
	3	Проблемная ситуация	Частично ответила на вопрос	2
Итого баллов:				6
Уровень:				Средний
Матвей К.	1	Загадки	Не смог ответить, но были попытки	1
	2	Вопрос	Не смог ответить, но были попытки	1
	3	Проблемная ситуация	Не смог ответить, но были попытки	1
Итого баллов:				3
Уровень:				Низкий

Продолжение протокола результатов проведения методики

Полина К.	1	Загадки	Не смогла ответить	1
	2	Вопрос	Не смогла правильно ответить	1
	3	Проблемная ситуация	Ответила не верно	1
Итого баллов:				3
Уровень:				Низкий
Варвара М.	1	Загадки	Ответила не верно	1
	2	Вопрос	Не смогла ответить	1
	3	Проблемная ситуация	Ответила не верно	1
Итого баллов:				3
Уровень:				Низкий
Карим С.	1	Загадки	Ответил на все 3 загадки верно	3
	2	Вопрос	Ответила верно	3
	3	Проблемная ситуация	Подробно описал, сделал вывод	3
Итого баллов:				9
Уровень:				Высокий
Олег С.	1	Загадки	Ответила верно на 2 загадки	2
	2	Вопрос	Частично ответил, допустил 1 ошибку	2
	3	Проблемная ситуация	Частично описал ситуацию	2
Итого баллов:				6
Уровень:				Средний
Владимир Я.	1	Загадки	Ответил не верно	1
	2	Вопрос	Ответил не верно	1
	3	Проблемная ситуация	Ответил не верно	1
Итого баллов:				3
Уровень:				Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Картотека «Играем в экономику: картотека игровых ситуаций для старшего дошкольного возраста»

1. Метод «Микросценариев»

Игра 1. «Магазин игрушек»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: закрепить понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; развивать навыки счёта в пределах 20.

Материалы: игрушечные деньги (купюры и монеты), ценники (1-20 рублей), набор игрушек, касса, пакеты для покупок.

Подготовка: расставить игрушки на прилавке, прикрепить ценники.

Сценарий:

Ребёнок выбирает игрушку и подходит к кассе.

Называет товар и его цену.

Отсчитывает нужную сумму денег.

Продавец (педагог или другой ребёнок) проверяет правильность суммы, выдаёт товар и сдачу (если нужно).

Варианты усложнения:

ввести ограничение бюджета (например, 15 рублей);

предложить купить 2–3 товара и сосчитать общую стоимость;

добавить товары со скидкой (цена со знаком «-3 рубля»).

Рефлексия: обсудить, что купил ребёнок, хватило ли денег, получил ли сдачу.

Игра 2. «Семейный бюджет»

Возраст: 6-7 лет.

Цель: познакомить с распределением средств на разные нужды, развивать навыки планирования.

Материалы: карточки с изображениями (еда, одежда, развлечения, транспорт, лекарства), фишки-деньги (по 10 фишек на семью), таблица бюджета.

Сценарий:

Дети делятся на семьи (2-3 человека).

Каждая семья получает 30 фишек и таблицу бюджета с категориями.

Нужно распределить фишки по категориям (например: еда – 10, одежда - 5, развлечения - 5 и т.д.).

Обсудить выбор: почему потратили больше на еду, а не на игрушки?

Усложнение: ввести непредвиденные расходы (карточка «поломка велосипеда» – нужно потратить 5 фишек на ремонт).

Итог: подсчитать оставшиеся фишки, обсудить, кто рациональнее распорядился бюджетом.

Игра 3. «Строители»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: понять связь ресурсов и результата, развить пространственное мышление.

Материалы: конструктор (крупный и мелкий), карточки с чертежами домов разной сложности, список материалов (например: 5 красных кубиков, 3 синих, 2 крыши).

Сценарий:

Команда (2-3 ребёнка) получает заказ на строительство дома.

Изучает чертёж и список материалов.

Выбирает нужные детали из общего набора.

Строит дом по чертежу.

Оценка: соответствие чертежу, скорость выполнения, экономное использование материалов.

Усложнение: добавить ограничение по времени или количеству деталей.

2. Метод «Путешествия-квеста»

Квест 1. «Сокровища Экономического острова»

Возраст: 6-7 лет.

Цель: обобщить знания о труде, деньгах, обмене, бюджете; развить командную работу.

Оборудование: карта острова со станциями, карточки с заданиями, фишки-деньги, «сокровища» (наклейки, сладости).

Станции:

«Трудовая»: назвать 5 профессий, соотнести инструменты с профессиями (молоток – плотник, шприц – врач).

«Денежная»: разменять 10 рублей на монеты, сосчитать сумму из 3–4 монет.

«Торговая»: обменять карточки-товары по курсу (1 яблоко = 2 ореха, 1 книга = 5 карандашей).

«Бюджетная»: выбрать 3 товара на 15 рублей из списка (кукла – 8 рублей, мяч – 6 рублей, книга – 7 рублей).

Правила: команды проходят станции по очереди, за каждое задание получают часть карты. Собрав карту, находят сундук с сокровищами.

Время: 20–25 минут.

Квест 2. «Путешествие в Город Профессий»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: расширить представления о профессиях и их роли в экономике.

Станции: больница (врач), школа (учитель), магазин (продавец), стройка (строитель), кафе (повар).

Задания:

Больница: собрать аптечку (бинт, градусник, таблетки), «полечить» куклу

Школа: проверить тетради (найти ошибки в рисунках), поставить оценку.

Магазин: взвесить фрукты на игрушечных весах, наклеить ценники.

Стройка: построить забор из кубиков за 2 минуты.

Кафе: накрыть стол на 3 персоны, назвать блюда.

Награда: за каждое выполненное задание - фишка-«зарплата». В конце - подсчёт фишек.

3. Метод «Диалогических переговоров»

Игра 1. «Договорись»

Возраст: 5–7 лет.

Цель: научиться договариваться о распределении ресурсов, выражать свои желания вежливо.

Материалы: набор игрушек/картинок (кукла, машинка, мяч, книга, пазл), правила переговоров (карточки с фразами: «Можно я возьму...?», «Давай меняться по очереди», «Я дам тебе..., если ты дашь мне...»).

Ход:

Двое детей получают набор и должны договориться, кто что берёт.

Педагог помогает формулировать просьбы, предлагает карточки с фразами.

Если не могут договориться - вводят правило очерёдности.

Критерии успеха: использовали вежливые слова, нашли компромисс, не ссорились.

Игра 2. «Семейный совет»

Возраст: 6–7 лет.

Цель: отработать навыки коллективного решения финансовых вопросов, аргументировать выбор.

Ситуация: «Семья копит на отпуск. На что потратить оставшиеся 20 фишек: на новую игрушку (15 фишек), поход в кино (10 фишек) или сладости (5 фишек)?»

Роли: мама, папа, ребёнок. Каждый высказывает мнение, приводит аргументы («Мне нужна игрушка для развития», «В кино весело всем», «Сладости поднимают настроение»).

Итог: голосуют, выбирают вариант, объясняют решение.

Игра 3. «Продавец и покупатель»

Возраст: 5–7 лет.

Цель: развить навыки вежливого общения и уточнения информации.

Материалы: товары с ценниками, карточки с вопросами («Она большая?», «Из чего сделана?», «Сколько стоит?», «Есть ли скидка?»).

Сценарий:

Покупатель хочет купить игрушку, но не знает её свойств.

Задаёт вопросы продавцу, используя карточки или самостоятельно.

Продавец подробно отвечает, предлагает альтернативы.

Покупатель принимает решение о покупке.

Оценка: количество заданных вопросов, вежливость, точность выбора.

4. Метод «Модульного усложнения»

Игра 1. «Заработай и потрать»

Возраст: 6–7 лет.

Цель: понять связь труда и дохода, научиться копить, планировать расходы.

Материалы: карточки с заданиями разной сложности (лёгкое – 1 фишка, среднее – 3 фишки, сложное – 5 фишек), каталог товаров (кукла – 15 фишек, мяч – 10 фишек, книга – 8 фишек, карандаши – 5 фишек), копилка.

Этапы:

Этап 1: выполнить простое задание (собрать пазл из 6 деталей, назвать 3 фрукта) – получить 1 фишку.

Этап 2: выполнить два задания средней сложности (расставить игрушки по цветам, сосчитать до 10) – получить 3 фишки. Потратить их на недорогой товар (карандаши).

Этап 3: выбрать задание с разной «оплатой» (лёгкое – 1 фишка, сложное – 5 фишек). Накопить 15 фишек на дорогой товар (куклу). Можно выполнять несколько лёгких заданий или одно сложное.

Правила: нельзя брать в долг, нужно копить. Если потратил фишки раньше - начинаешь копить заново.

Рефлексия: обсудить, как быстрее накопить, какие задания выгоднее выполнять.

Игра 2. «Ферма»

Возраст: 5–7 лет.

Цель: познакомить с циклом производства (посадка → уход → урожай → продажа), развить планирование.

Материалы: карточки «семена» (морковь, яблоко, пшеница), карточки «инструменты» (лопата, лейка), фишки-деньги, карточки «покупатели».

Модули:

Уровень 1: посадить 3 семени, полить - получить урожай (3 моркови). Продать по 1 фишке за штуку.

Уровень 2: выбрать семена с разной доходностью (морковь – 1 фишка/шт., яблоко – 2 фишки/шт.). Учесть время роста (яблоко растёт дольше). Продать урожай.

Уровень 3: купить инструменты (лопата - 2 фишки, ускоряет посадку; лейка – 3 фишки, увеличивает урожай). Инвестировать в инструменты, получить больше прибыли.

Итог: подсчитать общий доход, сравнить стратегии.

5. Метод «Перспективного разыгрывания»

Игра 1. «Что будет, если...?»

Возраст: 5–7 лет.

Цель: осознать последствия финансовых решений, развить причинно-следственное мышление.

Материалы: карточки с ситуациями, фишки за правильные ответы.

Примеры ситуаций:

«Если потратить все деньги на конфеты, что останется на обед?» (не хватит денег на еду)

«Если не починить крышу дома, что случится зимой?» (будет холодно, протечки)

«Если посадить семечко, что вырастет через месяц?» (росток, нужно поливать)

«Если купить дорогую игрушку сейчас, сможешь ли накопить на велосипед?» (нет, нужно копить)

Ход игры: педагог читает ситуацию, дети обсуждают варианты, выбирают лучший. За логичный ответ - фишка.

Критерии успеха: ребёнок называет не менее 2 последствий, объясняет выбор.

Игра 2. «Планирование праздника»

Возраст: 6–7 лет.

Цель: научить составлять план действий и рассчитывать ресурсы, работать в команде.

Материалы: картинки с товарами (торт – 10 фишек, шары – 5 фишек, игры – 3 фишки), фишки-деньги (20 фишек на команду), лист бумаги, фломастеры.

Задание: организовать день рождения для куклы. Нужно решить:

кого пригласить (3 гостя);

что приготовить (торт + фрукты);

какие игры провести (3 игры);

сколько денег потратить (бюджет - 20 фишек).

Этапы:

Команда обсуждает план.

Составляет список покупок и действий.

Рисует план праздника (стол, подарки, игры).

Представляет план группе, объясняет выбор.

Оценка: соответствие бюджету, полнота плана, логика рассуждений.

Игра 3. «Путешествие»

Возраст: 6–7 лет.

Цель: развить навыки долгосрочного планирования, учёта непредвиденных расходов.

Материалы: карта маршрута, карточки «события» (автобус – 5 фишек, обед – 3 фишки, поломка колеса – 4 фишки), фишки-деньги (15 фишек на человека).

Сценарий:

Дети планируют маршрут (лес → озеро → гора).

Рассчитывают расходы: транспорт, еда, снаряжение.

В пути вытягивают карточки «событий» - оплачивают непредвиденные траты.

Доходят до цели или возвращаются, если закончились деньги.

Рефлексия: что запланировали правильно, где ошиблись, как избежать проблем в следующий раз?

6. Метод «Оперативного счёта в действии»

Игра 1. «Быстрая покупка»

Возраст: 5–7 лет.

Цель: тренировать устный счёт в реальных условиях, скорость реакции.

Материалы: товары с ценниками (до 10 рублей: яблоко - 3 рубля, банан - 2 рубля, сок - 5 рублей), игрушечные деньги, таймер.

Правила:

За 1 минуту нужно выбрать 2–3 товара и сосчитать их стоимость.

Назвать сумму вслух.

Отсчитать нужную сумму денег.

Варианты:

усложнение: добавить сдачу (дали 10 рублей, нужно вернуть сдачу);

командная версия: кто быстрее и точнее.

Подведение итогов: кто уложился в лимит и не ошибся - получает бонус (наклейку).

Игра 2. «Распредели груз»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: освоить деление и счёт при распределении объектов, развить логическое мышление.

Материалы: 12 игрушечных яблок, 3 корзины, карточки с условиями.

Задания:

разложить яблоки по корзинам поровну (4 в каждой);

в одну корзину – на 2 яблока больше (5, 5, 2);

в первую – в 2 раза больше, чем во вторую (6, 3, 3).

Время на решение: 2 минуты.

Проверка: пересчитываем, объясняем логику.

Игра 3. «Считаем сдачу»

Возраст: 6–7 лет.

Цель: научиться вычитать в пределах 10–20, быстро принимать решения.

Материалы: товары с ценниками (7–15 рублей), купюры 10 и 20 рублей, монеты.

Сценарий:

Товар стоит 7 рублей, покупатель дал 10 рублей. Сколько сдачи? (3 рубля)

Товар - 12 рублей, дали 20 рублей. Сдача? (8 рублей)

Товар - 15 рублей, дали две 10-рублёвые купюры. Сдача? (5 рублей)

Время на ответ: 10 секунд.

Усложнение: добавить несколько товаров (2 яблока по 3 рубля + сок за 5 рублей; дали 20 рублей – сколько сдачи?).

Награждение: за 3 правильных ответа подряд - фишка.

Игра 4. «Аукцион»

Возраст: 6–7 лет.

Цель: закрепить навыки счёта, сравнения чисел, принятия решений в условиях конкуренции.

Материалы: лоты (игрушки, картинки), карточки с числами (5, 10, 15, 20), фишки-деньги.

Правила:

Выставляется лот (кукла).

Дети делают ставки (поднимают карточки с числами).

Побеждает тот, кто предложил больше (но не выше 20 рублей).

Платит фишки, забирает лот.

Усложнение: ввести бюджет (каждый получает 30 фишек), разрешить торговаться («Я даю 15, а ты отдашь мне мяч»).

Итог: подсчёт лотов и оставшихся фишек. Кто рациональнее потратил деньги?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рекомендации для педагогов

1. Организационные условия:

— Проводить игровые обучающие ситуации 2 раза в неделю, продолжительностью 15–20 минут (с учётом устойчивости внимания старших дошкольников).

— Интегрировать игры в различные режимные моменты: непосредственно образовательную деятельность (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную игру детей.

— Обеспечить смену видов деятельности: после активной ролевой игры проводить рефлексию в кругу, рисование или конструирование по теме.

— Создать «экономический уголок» в группе: касса, муляжи денег, ценники, копилки, карточки профессий, книги экономических сказок.

2. Методические приёмы проведения:

— Постановка проблемной ситуации: начинать игру с вопроса или рассказа о затруднении («Кукле Кате нужно купить подарок, но она не знает, хватит ли у неё денег...»).

— Распределение ролей: использовать бейджики, элементы костюмов; чередовать роли, чтобы каждый ребёнок побывал и покупателем, и продавцом, и кассиром.

— Постепенное усложнение: от простых ситуаций (выбор из двух товаров) к более сложным (планирование бюджета на неделю, учёт сезонных скидок).

— Использование наглядности: реальные предметы, картинки, схемы алгоритмов (например, алгоритм покупки: «взять деньги → выбрать товар → спросить цену → заплатить → получить сдачу»).

— Обязательная рефлексия: после каждой игры задавать открытые вопросы: «Что было самым трудным?», «Как ты поступил бы по-другому?», «Что нового ты узнал о деньгах?».

3. Работа с семьёй:

— Провести родительское собрание на тему «Экономическое воспитание в семье и детском саду», представить картотеку.

— Раздать памятки «Играем в экономику дома» с примерами бытовых игровых ситуаций (поход в магазин, планирование карманных расходов, обсуждение семейного бюджета).

— Рекомендовать совместное чтение экономических сказок (например, К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво», В. Сутеев «Мешок яблок»).

— Организовать мини-проект «Семейная копилка»: дети вместе с родителями ведут учёт накоплений на конкретную цель (например, на билеты в цирк).

4. Дифференциация и индивидуальный подход:

— Для детей с низким уровнем экономических представлений предлагать упрощённые сценарии с меньшим количеством выбора, использовать больше наглядных опор (карточки-подсказки).

— Для детей с высоким уровнем – вводить дополнительные условия (ограничение по времени, необходимость аргументировать выбор, роль «финансового консультанта»).

— Включать детей с речевыми трудностями в пары с более коммуникабельными сверстниками, использовать пиктограммы для обозначения действий.

5. Мониторинг эффективности:

— Вести педагогический дневник наблюдений, фиксируя проявления экономических знаний и умений в свободной игре (использование денег, счёт, обмен, планирование).

— Повторно проводить диагностику (по методике Боевой С.А.) после формирующего этапа.

— Собирать обратную связь от родителей об изменениях в экономическом поведении детей дома (например, просьбы завести копилку, вопросы о цене товаров, стремление помочь с бюджетом).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Результаты проведения диагностики

Протокол результатов проведения методики

Имя ребенка	Часть задания	Вопрос/загадка/ проблемная ситуация	Ответ ребенка	Балл
Кирилл А.	1	Загадка	Ответила верно на 3 загадки	3
	2	Вопрос	Четко отвечала на вопросы	3
	3	Проблемная ситуация	Ответила верно	3
Итого баллов:				9
Уровень:				Высокий
Мария Б.	1	Загадка	Ответила верно на 3 загадки	3
	2	Вопрос	Четко отвечала на вопросы	3
	3	Проблемная ситуация	Ответила верно	3
Итого баллов:				9
Уровень:				Высокий
Иван Ж.	1	Загадка	Ответила верно на 2 загадки	2
	2	Вопрос	Назвала 2 потребности	2
	3	Проблемная ситуация	Частично ответила на вопрос	2
Итого баллов:				6
Уровень:				Средний
София И.	1	Загадки	Ответила верно на 3 загадки	3
	2	Вопрос	Четко отвечала на вопросы	3
	3	Проблемная ситуация	Ответила верно	3
Итого баллов:				9
Уровень:				Высокий
Матвей К.	1	Загадки	Ответила верно на 2 загадки	2
	2	Вопрос	Назвала 2 потребности	2
	3	Проблемная ситуация	Частично ответила на вопрос	2
Итого баллов:				6
Уровень:				Средний

Продолжение протокола результатов проведения методики

Полина К.	1	Загадки	Ответила верно на 2 загадки	2
	2	Вопрос	Частично ответил, допустил 1 ошибку	2
	3	Проблемная ситуация	Частично описал ситуацию	2
Итого баллов:				6
Уровень:				Средний
Варвара М.	1	Загадки	Ответила не верно	1
	2	Вопрос	Не смогла ответить	1
	3	Проблемная ситуация	Ответила не верно	1
Итого баллов:				3
Уровень:				Низкий
Карим С.	1	Загадки	Отвечил на все 3 загадки верно	3
	2	Вопрос	Ответила верно	3
	3	Проблемная ситуация	Подробно описал, сделал вывод	3
Итого баллов:				9
Уровень:				Высокий
Олег С.	1	Загадки	Отвечил на все 3 загадки верно	3
	2	Вопрос	Ответила верно	3
	3	Проблемная ситуация	Подробно описал, сделал вывод	3
Итого баллов:				9
Уровень:				Высокий
Владимир Я.	1	Загадки	Ответила верно на 2 загадки	2
	2	Вопрос	Частично ответил, допустил 1 ошибку	2
	3	Проблемная ситуация	Частично описал ситуацию	2
Итого баллов:				6
Уровень:				Средний