



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.

Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Шубина Полина Павловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ.....	7
1.1 Понятие «лидер» и «лидерство» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Возрастные особенности развития лидерских качеств младших школьников.....	10
1.3 Виды игровой внеурочной деятельности для развития лидерских качеств у младших школьников	14
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПО СРЕДСТВАМ ИГРОВОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	21
2.1 Диагностика уровня лидерских качеств младшего школьного возраста	21
2.2 Анализ результатов диагностического исследования лидерских качеств младших школьников	27
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента	32
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью общества в подготовке конкурентоспособных личностей, обладающих развитыми лидерскими качествами. Лидерство в современном мире рассматривается не только как умение управлять людьми, но и как способность эффективно взаимодействовать в команде, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, креативность и самостоятельность. Формирование этих качеств начинается в детстве, и младший школьный возраст является благоприятным периодом для закладывания фундамента лидерских качеств. Игровая форма внеурочной деятельности является одним из наиболее эффективных способов развития личностных качеств у младших школьников, поскольку она способствует активизации познавательной деятельности, развитию креативности, коммуникативных навыков и способности к командной работе.

Понятие «лидерство» широко распространено в социологии, политологии, психологии, педагогике и в ряде других наук о человеке и обществе. Этому феномену посвящено множество исследований знаменитых западных ученых, таких как А. Адлер, З. Фрейд, К.Г. Юнг и др. На западе существует более тридцати исследовательских центров, которые занимаются изучением лидерства. Такое большое количество исследовательских центров свидетельствует об актуальности данного феномена.

В отечественной литературе анализ понятия лидерства начался совсем недавно. Теории и практике выявления лидеров посвящены работы А.В.Петровского, Л.И. Уманского и др. Стили лидерства раскрыты в работах И.П.Волкова, В.Ф. Рубахина и др. Анализ лидерских качеств рассмотрен в трудах Д. Лори, Дж. Пикена, А.Г.Шмелева и др. Исследований, посвященных выявлению особенностей формирования лидерских качеств у школьников младшего возраста, существует

недостаточно. Между тем, развитие социальной активности следует формировать именно в младшем возрасте, т.к. именно этот возраст является периодом оформления моральных идей, норм и правил. В этот же период закладывается фундамент будущей личности, развиваются разнообразные отношения и к людям, и к различным видам деятельности, меняется отношение к самому себе.

Наличие лидерских качеств, высокий уровень социального, интеллектуального и психологического развития у младшего школьника позволит ему чувствовать себя уверенно, гармонично развиваться, смело выдвигать перед собой цели и добиваться их. Личность, обладающая таким уровнем развития, сможет занять лидирующие позиции не только в настоящем, но и будущем окружении.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально - волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом.

Известный педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [12, с. 274].

Тема игры в педагогическом процессе очень актуальна, благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем его мире.

Множество исследований используется педагогами начальной школы для организации эффективной внеурочной деятельности, направленной на

развитие лидерских качеств у младших школьников. современном образовательном процессе внимание к развитию лидерских качеств у младших школьников становится особенно актуальным. Лидерство, как способность влиять на других и брать на себя ответственность, играет ключевую роль не только в школьной жизни, но и в социуме в целом. Исследования показывают, что именно в раннем возрасте формируются основные личностные качества, которые влияют на дальнейшую успешность и социальную адаптацию. В связи с этим, внедрение игровых форм внеурочной деятельности представляет собой эффективный инструмент для развития лидерских качеств у детей.

Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить развитие лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности и подобрать комплекс игр, направленный на решение проблемы исследования.

Объект: процесс развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет: игры как средство развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие лидерских качеств младших школьников будет успешным, если во внеурочной деятельности будет использован комплекс игр, подобранный педагогом.

Задачи:

1. Изучить понятие «лидер» и «лидерство» в психолого - педагогической литературе.
2. Проанализировать возрастные особенности развития лидерских качеств.
3. Виды игровых упражнений во внеурочной деятельности, направленные на развитие лидерских качеств младшего школьника.
4. Диагностировать уровень развития лидерских качеств младших школьников, представить анализ результатов исследования.

5. Реализовать комплекс игр для развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

6. Обобщить полученные результаты.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого - педагогической литературы, эмпирические - эксперимент, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Практическая значимость: комплекс внеурочных занятий, где игра по развитию лидерских качеств у младших школьников, который может применяться во внеурочной работе общеобразовательной школы.

База исследования: МАОУ «МЛ №148 гор. Челябинска».

Структура выпускной квалифицированной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ

1.1 Понятие «лидер» и «лидерство» в психолого-педагогической литературе

Вопрос актуальности развития лидерских качеств рассматривался исследователями в различных научных сферах: социологической, политологической, психологической, педагогической и других. Лидерство подробно анализировалось зарубежными специалистами, тогда как в нашей стране по ряду причин идеологического характера тема оставалась мало изученной вплоть до конца 60-х – начала 70-х годов XX века.

П. А. Авдеев считает, что лидерство представляет собой следующее: «Функция группы, которая передается лидеру, только когда группа желает следовать выдвинутой им программе» [1]. Похожей точки зрения придерживается Т. О. Джакобс: «Группа предоставляет лидеру статус и уважение в обмен на его необычные способности достижения цели» [16].

Среди отечественных исследований также можно найти различные толкования лидерства. Г. М. Андреева трактует лидерство как психологическую характеристику поведения определенных членов группы [2]. М. Г. Ярошевский связывает понятия руководства и лидерства, отмечая, что руководство может быть рассмотрено как официально санкционируемое лидерство [11].

Н. С. Жеребова дает развернутое определение термина лидерство: «Лидерство – процесс организации и управления малой группой, удовлетворяющий потребность в групповой деятельности, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным результатом, в конечном счете, детерминированный по своему содержанию господствующими в данном обществе социальными отношениями» [11].

В данном исследовании за базовое принято определение А. Л. Уманского: «Лидерство – это результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временной промежуток, на который оказывает влияние как наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств в конкретной ситуации». Данная точка зрения учитывает роль других членов группы и вариативность ситуаций, при этом подчеркивая важность личностных качеств лидера [30].

Термин «лидер» имеет два значения: индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы. Влияние такого лидера основано на психологическом феномене отраженной субъективности (т.е. идеальном представлении других членов группы). Лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса [10].

В детском сообществе лидерство, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, связанных:

- своеобразием развития ребенка на той или иной возрастной ступени;
- учением как преобладающим видом деятельности школьника;
- ситуацией лидерства (формальное, неформальное; временное, постоянное; одно-, разновозрастная группа).

В ходе личностного продвижения в позицию лидера необходимо поэтапное прохождение фаз:

- личностное определение (позиционное и деятельностное);
- проблематизация в позиции лидера (какую проблему будет решать лидер);
- построение программы личностного продвижения;

— овладение элементами деятельности и личной рефлексии [15].

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить совпадение двух его сторон, связанных с двойкостью природы лидерства. С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой - личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении - появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства.

Наряду с коммуникативными способностями важную роль для лидера играют и организаторские способности. Л. И. Уманский считает, что к организаторским способностям следует отнести следующие: «Способность руководителя самостоятельно заниматься организаторской деятельностью, смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других людей в трудных и неблагоприятных условиях, потребность осуществлять организаторскую деятельность и постоянную готовность браться за нее, получение положительных эмоций от ее осуществления и скуку, если ею не заниматься» [10].

Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, выяснили, что понятие «лидерство» включает в себя описание определенных качеств личности, то, как они проявляются в конкретной ситуации, а также взаимодействие членов группы между собой. Мы согласны с тем, что важнейшими лидерскими качествами для личностного становления младших школьников, являются самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

1.2 Возрастные особенности развития лидерских качеств младших школьников

Младший школьный возраст (7-10 лет) – период интенсивного развития личности, формирования социальных ролей и освоения новых форм взаимодействия со сверстниками. В этом возрасте закладываются основы лидерских качеств, которые проявляются в специфической для данного возраста форме. Важно понимать, что лидерство у младших школьников отличается от лидерства подростков или взрослых, и требует особого подхода к его изучению и развитию [5].

Когнитивные особенности: В младшем школьном возрасте происходит активное развитие когнитивных функций, таких как внимание, память, мышление. Дети начинают лучше понимать причинно-следственные связи, анализировать ситуации и принимать решения. Это создает базу для развития таких лидерских качеств, как организаторские способности, стратегическое мышление и умение решать проблемы [5, с 35].

Социально-эмоциональное развитие: В этом возрасте дети активно включаются в групповую деятельность, учатся взаимодействовать со сверстниками, налаживать контакты и разрешать конфликты. Формируется понимание социальных норм и правил. Начинают развиваться эмпатия и способность понимать эмоции других людей. Эти факторы способствуют развитию таких лидерских качеств, как коммуникабельность, эмоциональный интеллект, умение влиять на других и регулировать межличностные отношения.

Формы проявления лидерства: Лидерство у младших школьников часто проявляется в игровой деятельности. Дети, обладающие лидерскими качествами, обычно иницируют игры, распределяют роли, предлагают правила и следят за их соблюдением. Они могут быть более активными и инициативными в учебной деятельности, помогать другим детям и брать на

себя ответственность за выполнение заданий [5].

Факторы, влияющие на развитие лидерских качеств: включая семейное воспитание, школьную среду, личный опыт ребенка и его индивидуальные особенности. Поддерживающая и стимулирующая среда, а также наличие позитивных ролевых моделей, способствуют более эффективному развитию лидерского потенциала [5].

Особенности лидерства в младшем школьном возрасте:

— Ситуативность: Лидерство может проявляться в одних ситуациях и отсутствовать в других.

— Подражание: Дети часто копируют поведение взрослых или старших детей, которых они воспринимают как лидеров.

— Эмоциональность: Лидерство в этом возрасте тесно связано с эмоциональной сферой.

— Игра как основное поле проявления лидерства: именно в игре дети могут пробовать разные социальные роли, в том числе и лидерские.

Г. Фортунатов подразделил детей на следующие группы: «лидеры и организаторы, имеющие твердую целеустремленность; активисты, обладающие личной инициативой при необязательной твердости их характера; исполнители; одиночки, живущие своей жизнью; бунтари, вступающие в борьбу против вожаков, против установлений, принятых в коллективе; затравленные члены коллектива» [18, с. 39].

«Портрет ребенка-лидера примерно такой: это ребенок, с которым дети интенсивно взаимодействуют; на его предложения всегда отзываются; взаимодействие с лидером сопровождается яркими, положительными эмоциями» [6, с. 25].

«Изучая взаимоотношения детей, А.С. Залужный предложил типологию лидеров, которых подразделил на ситуативных и постоянных. Он критикует положение о том, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству. Он считает, что лидером может быть и бывает в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас

один, в следующий момент другой и т.д.» [8, с. 124].

«В работах Д.В. Менджерицкой подчеркивается необходимость приобретения детьми младшего школьного возраста опыта руководства, и опыта подчинения, что необходимо для социального развития личности каждого ребенка и складывания нравственных отношений в детском обществе» [11, с.].

В нашем понимании лидер – младший школьник – это, прежде всего активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой. В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о принципиальной возможности и путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах.

С нашей точки зрения развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов. Рассмотрим их.

1. Здоровье. «Здоровье – состояние организма, при котором правильно, нормально действуют все его органы. Лидер выполняет функции инициатора, организатора, вдохновителя, следовательно, ему, в первую очередь, необходимо иметь сильную нервную систему, выносливость, энергичность, физическую силу, оптимальный уровень здоровья, чтобы проявлять высокую степень общей поведенческой активности» [12, с. 45].

2. Учет в воспитательной работе индивидуальных особенностей темперамента детей. «Благодаря пластичности детской нервной системы можно влиять на темперамент, но меры воздействия следует отбирать такие, которые бы противодействовали, предотвращали недостатки темперамента и развивали бы его сильные стороны» [15, с. 25].

3. Переживание ребенком успеха в деятельности. «В 7-9 лет дети стремятся к самостоятельному достижению результата в деятельности и, достигнув желаемого, они тут же стремятся продемонстрировать свои

успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность, и радостные переживания по их поводу существенно омрачаются. Отрицательное или безразличное отношение взрослого к демонстрируемому результату вызывает у детей аффективные переживания, побуждает с удвоенной энергией добиваться внимания и положительной оценки» [22, с. 12].

Получив желанное одобрение, ребенок испытывает гордость за свои достижения, что, в свою очередь, повышает его инициативность, уверенность в способности действовать самостоятельно и уровень притязаний (Белкин А.С., Смирнова Е.О., Якобсон П.М.). Чем чаще ребенок испытывает гордость за свои достижения и чем разнообразнее области приложения его способностей, тем более интенсивно идет процесс взаимодействия ребенка с социальным и предметным миром и формирования активного, лидерского поведения [20, с. 114].

4. Особенности детско-родительских отношений. «Исходя из теории привязанностей, основателями которой являются Дж. Боулби и М. Эйнсворт, опыт отношений с матерью, полученный в раннем детстве, во многом определяет дальнейшую социальную жизнь ребенка. Согласно этой теории, если первичный объект привязанности (мать) обеспечивает ребенку безопасность, надежность и уверенность в своей защищенности, в будущем он без труда налаживает вторичные привязанности с другими людьми» [25, с. 184]. В раннем детстве у младенца ключевая характеристика себя определяется тем, как меня воспринимает объект моей привязанности, которым, чаще всего, является мать. Таким образом, для нелюбимых, обиженных детей «Я» выступает как не заслуживающий любви и внимания окружающих объект, а объект привязанности (мать) – как требовательный, все запрещающий и жестокий. Чем менее надежной является связь с матерью, тем больше ребенок склонен подавлять свое стремление к другим социальным контактам. Оптимальные взаимоотношения и образ «Я» складывается у детей, чьи родители заботятся о них, оказывают

эмоциональную поддержку и в то же время допускают и поддерживают самостоятельную активность и автономию ребенка.

5. Оценивание деятельности ребенка взрослыми. Я.Л. Коломинский одним из первых выяснил, что «дети, прежде всего, осознают и оценивают те качества и особенности поведения сверстников, которые чаще всего оцениваются учителем и от которых, следовательно, зависит их положение в группе. Критерии, используемые ребенком при самооценке и оценке товарища, в значительной степени зависят от педагога и родителей» [3, с. 170]. Чтобы получение одобрения не стало для детей самоцелью, задача родителей и педагогов заключается в создании установки (для себя и для детского коллектива), что каждый из детей самый лучший в чем-либо. Тогда, чтобы стать лидером, дети будут бороться не за «место под солнцем», а будут стараться проявлять свою фантазию, свои творческие и индивидуальные способности

Изучение возрастных особенностей развития лидерских качеств младших школьников позволяет более эффективно организовать образовательный процесс и создать условия для раскрытия лидерского потенциала каждого ребенка.

1.3 Виды игровой внеурочной деятельности для развития лидерских качеств у младших школьников

Внеурочная деятельность, построенная на игровых принципах, предоставляет богатые возможности для развития лидерских качеств младших школьников. Игра является естественной средой для ребенка, где он может свободно экспериментировать с различными социальными ролями, включая лидерские, без страха совершить ошибку. Именно в игровой форме дети легче усваивают новые навыки и модели поведения.

Преимущества игровой внеурочной деятельности:

— Мотивация и интерес: Игровая форма делает процесс обучения увлекательным и интересным, повышая мотивацию детей к участию во внеурочной деятельности.

— Эмоциональная вовлеченность: Игра способствует эмоциональной вовлеченности, что положительно сказывается на усвоении новых знаний и навыков.

— Развитие социальных навыков: В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, решать конфликты и находить компромиссы.

— Формирование лидерских качеств: Игровые ситуации позволяют детям проявить инициативу, брать на себя ответственность, принимать решения и влиять на других.

Примеры игровых технологий для развития лидерских качеств:

— Ролевые игры: В ролевых играх дети примеряют на себя различные социальные роли, в том числе и лидерские. Это помогает им понять специфику каждой роли, развить навыки коммуникации, эмпатии и принятия решений.

— Сюжетно-ролевые игры: Такие игры, как "Больница", "Магазин", "Школа", позволяют детям в игровой форме моделировать реальные жизненные ситуации и проявлять лидерские качества в контексте этих ситуаций.

— Деловые игры: Деловые игры, адаптированные для младших школьников, знакомят детей с основами организации и управления, развивают стратегическое мышление и навыки принятия решений в условиях ограниченных ресурсов.

— Игры на командообразование: Эти игры направлены на развитие умения работать в команде, распределять роли, достигать общей цели и эффективно взаимодействовать друг с другом.

— Творческие игры: Рисование, лепка, конструирование, театральные постановки и другие виды творческой деятельности способствуют

развитию креативности, воображения и инициативности – качеств, важных для лидера.

— Игры с использованием IT-технологий: Интерактивные игры, квесты, виртуальные симуляции позволяют создавать увлекательные и эффективные образовательные сценарии, развивающие лидерские качества в цифровой среде [30].

Роль педагога во внеурочной деятельности заключается в создании благоприятной игровой среды, подборе соответствующих игр и заданий, наблюдении за детьми, оказании им поддержки и помощи в развитии лидерских качеств. Важно поощрять инициативу детей, стимулировать их к самостоятельному принятию решений и создавать ситуации, в которых они могут проявить свои лидерские способности [33].

Игровая внеурочная деятельность – это эффективный инструмент для развития лидерских качеств младших школьников. Она позволяет формировать у детей необходимые навыки и установки, которые помогут им стать успешными и ответственными лидерами в будущем [20].

Л.С. Выготский считал, что «игра охватывает в себя все веяния развития школьника, она - источник развития, которая формирует зоны ближайшего развития. За игрой стоят конфигурации потребностей и конфигурации сознания всеобщего нрава» [7, с. 27]. В игре разрешено не только формировать самомнение, но и совершенствовать ее регулятивную функцию. Из всей совокупности причин, действующих на создание личности к себе в процессе деятельности, можно отметить две группы немаловажных: во-первых, личные заслуги и их самооценка, а также соотнесение собственной оценки с публичной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мировоззрение которых по определенным для личности аспектам является весомым. Во - вторых, отношение остальных людей, партнеров по общей деятельности, к данному человеку как личности [15].

Игра способствует младшим школьникам почувствовать уединение с другими, дать понять, что ребенок не одинок. Бывает так, что у детей уже имеется нехороший опыт общения и им приходится заново обучается доверять другим, все это мешает развитию лидерских качеств. Игра способствует ускорить и сберечь этот процесс. Со всякой новейшей игрой и каждым новым упражнением закладывается по малому кирпичику этой заботы о других, которые потом позволят построить целый дом уважительного отношения к себе и другим [12].

По идее К.Д. Ушинского, игра — это не особенный мир, в котором проживает ребенок и который китайской стеной разделен от мира взрослых - напротив, игра - метод проникновения в реальную жизнь, возможность для детей найти метод зайти во всю сложность окружающей его жизни. «Но ежели дитя более и деятельнее проживает в игре, чем в реальности, то тем не наименее окружающая его реальность владеет сильнейшее воздействие на его игру» [16]. Таким образом, игра является очень действенным способом конструирования поля лидерства. Она учит детей совершенствовать лидерские качества, открывать свою особенность и возможности. А для застенчивых младших школьников, игра является, чуть ли не единой возможностью выразить себя. Для формирования лидерских качеств младших школьников существует множество видов игр. Мы рассмотрим игры, проводимые во внеурочное время.

Внеурочная деятельность — это неотделимая часть образовательного процесса в школе, содействующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Посредством внеурочной деятельности удовлетворяются потребности младших школьников в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении [20].

Внеурочная деятельность — это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые педагогом во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развитие

самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, а также удовлетворение их интересов и обеспечение активного и разумного досуга. Таким образом, проанализировав различные подходы к определению «внеклассные занятия» можно сделать вывод о том, что все авторы делают акцент на развитие способностей и склонностей обучающихся, к которым можно отнести формирование лидерских качеств у младших школьников. При анализе литературных источников были выделены общие принципы внеклассной работы, такие как - добровольности (принцип, учитывающий желание школьников принять участие во внеклассной работе), учета индивидуальных особенностей обучающихся (принцип, учета различия направленности интересов и черт характера учеников), коммуникативной активности (принцип, стимулирующий и вовлекающий обучающихся в использование новых, неизвестных им материалов, познавательная ценность и занимательность которых вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень, что способствует развитию лидерских качеств школьника) [29].

Основной формой игровой деятельности является игра с ролевым акцентом, социального творчества - форма социально - образовательного проекта, коллективного творческого дела, социальной пробы. Игра - самостоятельная деятельность школьников, в которой дети впервые вступают во взаимодействие с одноклассниками. Их общение связывает единая цель, совместные усилия к её достижению, общие переживания и интересы. Обучающиеся сами выбирают игровую деятельность, принимают активное участие в ее организации. Наряду с этим в игре, как ни в какой другой детской деятельности существуют строгие правила, обусловленность поведения. Поэтому игра прививает навык подчинять свои действия и мысли определённой цели, помогает формировать целенаправленность [34].

В игровой деятельности младший школьник приобретает чувство сопричастности с коллективом, беспристрастно оценивает действия и

поступки ровесников и свои собственные, учится действовать скоординировано с одноклассниками, на практике усваивает нормы поведения [31].

Игровая деятельность является важной формой внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств у обучающихся начальных классов. В играх формируется самооценка школьников, их исполнительность и инициативность, психические познавательные процессы, коммуникативные умения и речь, самостоятельность, эмоциональность, умение адаптироваться к различным ситуациям, умение разрешать споры и отстаивать свою точку зрения. Поэтому, внеурочные формы работы со школьниками дают возможность обучающимся посредством свободно избранной духовно - творческой, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы.

Выводы по первой главе

В процессе изучения теоретических основ формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности было установлено, что в отечественных и зарубежных исследованиях существуют различные толкования лидерства. В данном исследовании под лидерством понимается результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временный промежуток, на который оказывает влияние наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, а также их проявление в конкретной ситуации (А. Л. Уманский). Под лидером понимается представитель малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми. С учетом системного подхода (поведение лидера, взаимодействие с членами группы, конкретные особенности ситуаций) важнейшими лидерскими

качествами, которые можно развивать, являются социальная активность, самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

Проведенный анализ психолого-педагогической научной литературы показал, что исследователи относят к условиям успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности следующее: включение в тематику занятий по внеурочной деятельности положительных примеров нравственных лидеров и поступков по причине актуальности формирования нравственных мотивов и моральных ценностей в данном возрасте. Использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки по причине импульсивности и эмоциональности младших школьников. Мотивация на успех при помощи поощрений по причине отсутствия опыта преодоления трудностей. Проведение интерактивов: конкурсов, игр, а также методов проектов с целью повышения навыков коллективного взаимодействия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПО СРЕДСТВАМ ИГРОВОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня лидерских качеств младшего школьного возраста

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление начального уровня сформированности лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Констатирующий эксперимент был организован на базе МАОУ «МЛ №148 гор. Челябинска» в 2 «Е» классе (22 человека: 10 мальчиков, 12 девочек).

С целью выявления начального уровня сформированности лидерских качеств младших школьников мы применили ряд диагностических методик:

- 1) Методика В. Г. Щур «Лесенка» (инструкция в Приложении 1);
- 2) Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (инструкция в Приложении 2);
- 3) Методика М.М. Безруких «Ассоциативный диктант»,
(инструкция в Приложении 3).

В результате диагностической работы по представленным методикам на констатирующем этапе эксперимента были выделены три уровня сформированности лидерских качеств младших школьников:

Высокий уровень – обучающийся обладает адекватной самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на высоком уровне, а также проявляет социальную активность, выражающуюся в готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности.

Средний уровень – обучающийся обладает адекватной, либо завышенной или заниженной самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на высоком или среднем уровне, социальная

активность на среднем или высоком уровне.

Низкий уровень – обучающийся обладает низкой самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на среднем или низком уровне, социальная активность на среднем или низком уровне.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) использовалась с целью изучения уровня самооценки младших школьников. Был подготовлен бланк для каждого участника эксперимента, на котором нарисовала лесенка с более широкой, чем остальные, четвертой ступенькой. Такая же лесенка изображалась на классной доске. Второклассникам предлагалось отметить своё место на лесенке среди других детей: на нижних ступеньках – плохие, неуспевающие, непослушные дети; наверху – хорошие, послушные, которые хорошо учатся; в середине – те, кто иногда ведет себя хорошо, а иногда – плохо. В зависимости от ступеньки, на которой себя отметил обучающийся, формировались результаты. Так, 5-7 ступенька означает завышенную самооценку, а 2-3 – заниженную. В обоих случаях это говорит о существовании каких-либо факторов, влияющих на самооценку ребенка, поэтому ему присваивался средний уровень. К высокому уровню развития были отнесены ребята, продемонстрировавшие адекватную самооценку (4 ступенька). Низкий уровень соответствовал низкой самооценке [23].

Результаты применения методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням развития самооценки

Уровни	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Низкий уровень	10	47%
Средний уровень	8	41%
Высокий уровень	4	12%

На основании результатов, полученных в ходе проведения данной диагностической методики, выявлено, что к высокому уровню отнесены 12% школьников – это 2 человека. Почти равное количество находятся на

среднем и низком уровне – 41% (10 человек) и 47% (8 человек) соответственно. Адекватная самооценка присутствует лишь у 4 человек, что говорит о необходимости осуществления мер, направленных на формирование адекватных позитивных представлений о возможностях младших школьников (рис.1).

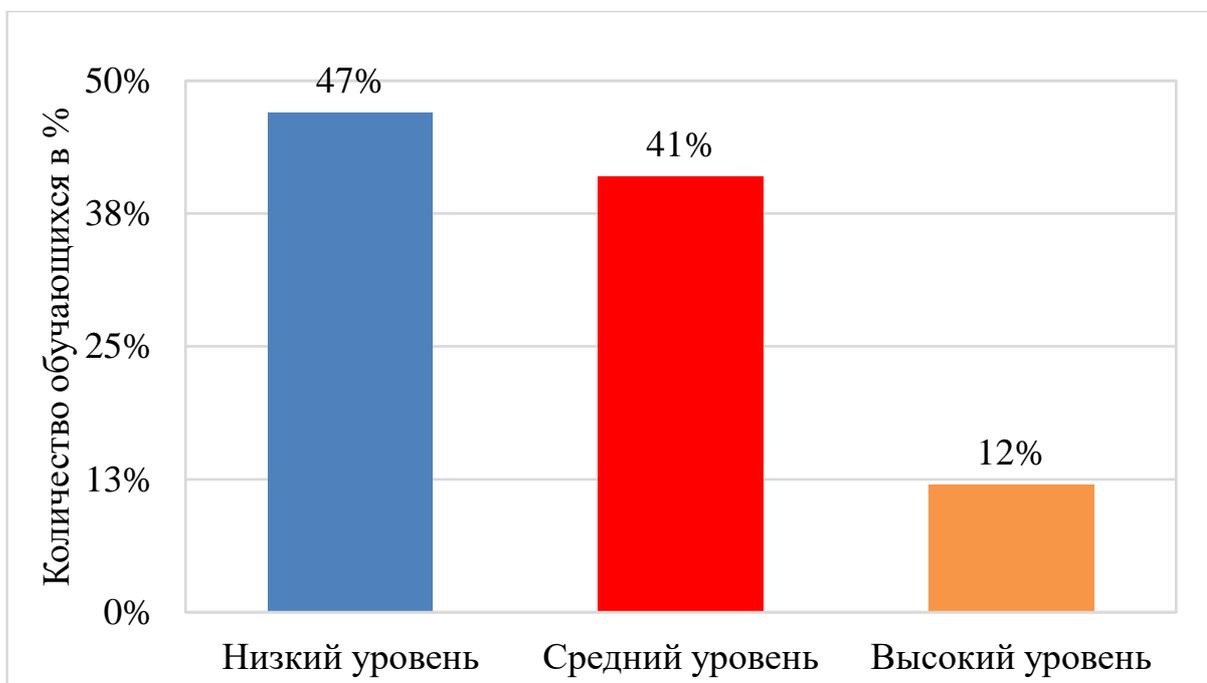


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях (в процентах) по результатам проведения методики «Лесенка» (В.Г. Щур) на констатирующем этапе

Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников». Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников. Данная методика представляет собой опросник из 10 пунктов. Обучающимся было предложено выразить своё мнение по каждому из них и ответить только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» – 2 балла и «В» – 1 балл. Высокий уровень присуждался за 25-30 баллов в сумме, средний уровень – за 20-24 баллов; низкий уровень – 10-19 баллов [32].

Результаты методики представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности коммуникации как общения

Уровни	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Низкий уровень	11	53%
Средний уровень	8	35%
Высокий уровень	3	12%

Большинство младших школьников отнесены к низкому уровню – 53% (11 человек). На среднем уровне 35% (8 человек), на высоком – 12% (3 человека). Половина младших школьников продемонстрировали низкий уровень развития коммуникативных склонностей в проведенном исследовании (рис.2).

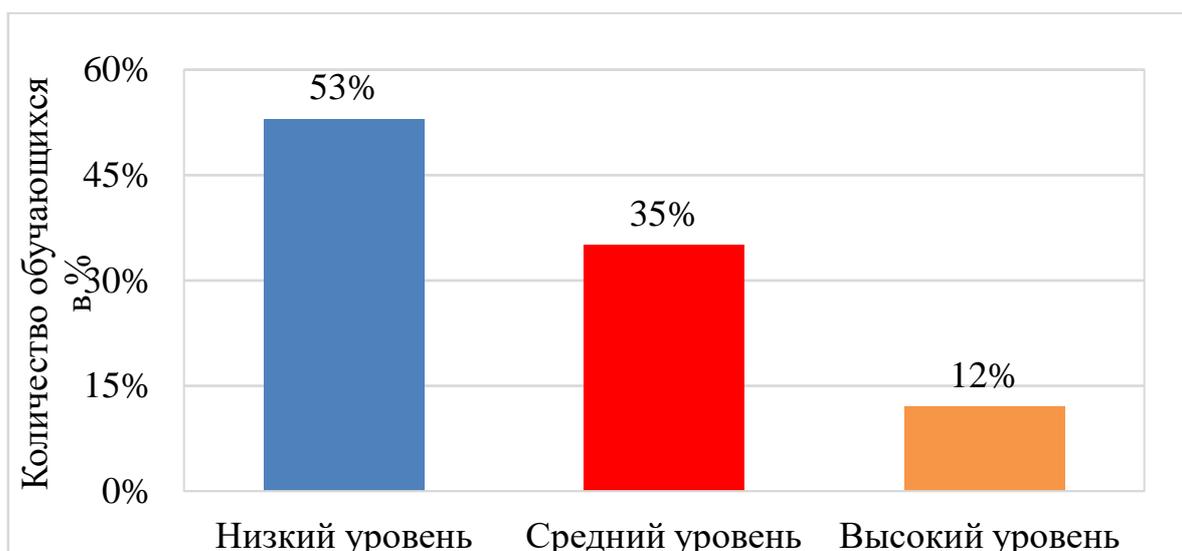


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням развития способности эффективно взаимодействовать с людьми (в процентах) по результатам проведения методики Рожкова М. И. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» на констатирующем этапе

Методика М.М. Безруких «Ассоциативный диктант». Цель: определить предрасположенность учащихся к лидерству путем анализа их ассоциаций, связанных с понятиями лидерства. Данная методика заключается в том, чтобы обучающиеся придумывали слова или фразы,

ассоциируемые с заданной темой. Например, учитель называет слово, а обучающиеся пишут первое, что приходит в голову. Это упражнение поможет выявить лидерские качества, незамысловатыми словами. Критерии оценки: количество слов/ассоциаций, качество ассоциативных связей (логические, эмоциональные, образные), индивидуальность подхода (оригинальность ответов) [28].

Результаты методики представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности коммуникации как общения

Уровни	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Низкий уровень	12	55%
Средний уровень	8	35%
Высокий уровень	2	8%

Большинство младших школьников отнесены к низкому уровню – 53% (11 человек). На среднем уровне 35% (8 человек), на высоком – 12% (3 человека). Половина младших школьников продемонстрировали низкий уровень развития коммуникативных склонностей в проведенном исследовании (рис.3).

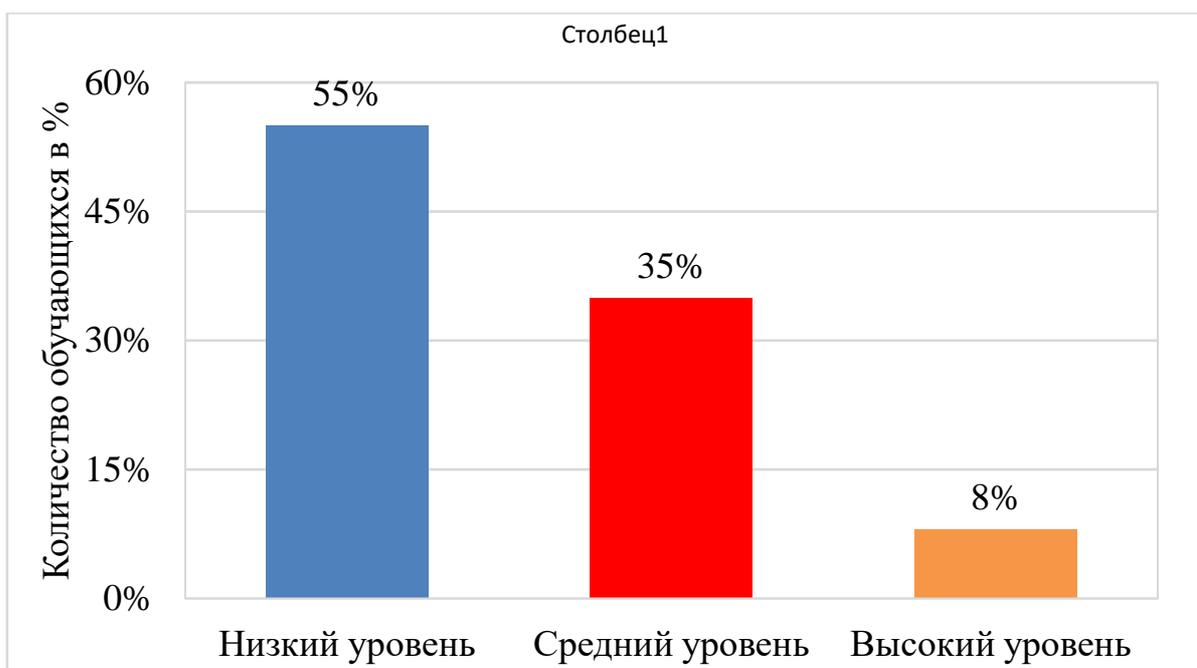


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням развития к лидерству путем анализа их ассоциаций, связанных с понятиями лидерства (в процентах) по результатам проведения методики М.М. Безруких «Ассоциативный диктант» на констатирующем этапе

Результаты проведения всех методик были проанализированы и обобщены. Итоги приведены на рисунке 4.

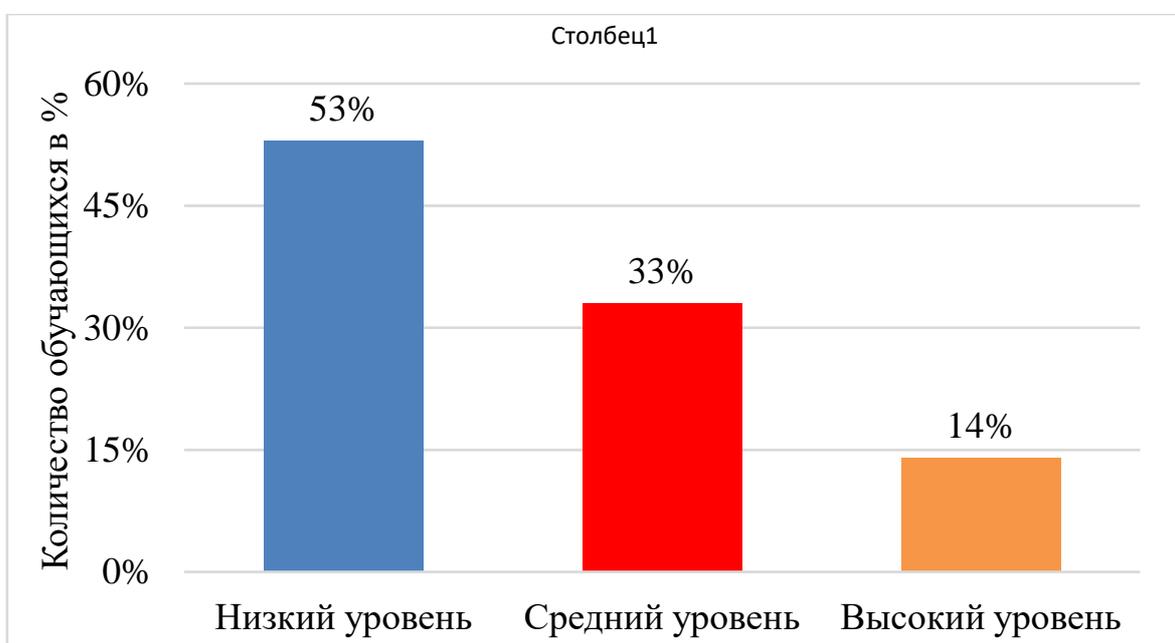


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням развития лидерских качеств (в процентах) по результатам проведения констатирующего этапа эксперимента

На основании полученных данных констатирующего этапа эксперимента, подтверждается актуальность темы данного исследования. Результаты констатирующего эксперимента позволили определить, что уровень развития лидерских качеств младших школьников в большинстве случаев низкий, что и предопределяет содержание формирующего эксперимента по развитию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности.

2.2 Анализ результатов диагностического исследования лидерских качеств младших школьников

После диагностики лидерских качеств младших школьников, которое мы провели, показало, что большинство обучающихся второго класса нуждаются в дополнительной работе по развитию лидерских качеств. Особого внимания требуют дети с низким уровнем сформированности лидерских качеств, поскольку в современном мире умение повести за собой и организовать деятельность группы так, чтобы были заняты все, очень востребовано.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе:

- включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков;
- использование приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки;
- мотивация младшего школьника на успех путем поощрения;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр);
- использование метода проектов.

Закладывать основы лидерских качеств мы будем в игровой деятельности, которые можно проводить пару раз в неделю. Нами было подобрано несколько игр, которые мы будем проводить во внеурочной деятельности (см. таблицу 4), отражающих содержание работы по развитию лидерских качеств младших школьников.

Таблица 4 – Тематическое планирование игр по развитию лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Тема	Форма проведения
«Пираты сокровищ»	Ролевая игра
«Волшебная страна советов»	Сюжетно – ролевая игра
«Остров Робинзона Крузо»	Коммуникативная игра?
«Корабельный капитан»	Сюжетно – ролевая игра
«Цветочный сад»	Проектная деятельность

Игры разработаны таким образом, чтобы обучающиеся после проведения игр сформулировали для себя основные качества лидера, а также понимали, какие из них свойственны им самим, а какие нужно развивать, что нужно для этого сделать. Кроме того, на протяжении занятий с целью мотивации младшего школьника на успех путем поощрения школьники получали «значки» за свои достижения, а на последнем занятии оценивали общий результат.

На каждом занятии использовались приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки: просмотр видео, наглядные материалы, музыкальное сопровождение.

Рассмотрим подробнее, что включали в себя игры и как реализовывались условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе.

1. Игра «Пираты сокровищ»

Цель: Формирование ответственности, целеполагания и стратегии поведения.

Правила игры:

Дети объединяются в две команды-пиратские банды. Их задача — отправиться на поиски кладов, спрятанных учителем заранее. Для этого каждая команда должна пройти ряд испытаний: разгадать загадки, преодолеть препятствия, взаимодействовать сообща, выполняя задания.

Команда выбирает капитана, который руководит процессом, принимает решения и направляет группу к выполнению заданий. Остальные дети выполняют поручения своего лидера, поддерживают дисциплину и действуют совместно.

Игра помогает развить чувство ответственности перед командой, готовность принять рискованные решения и учиться делегировать полномочия.

Преимущества игры подробнее:

«Пираты сокровищ»:

Способствует формированию личной ответственности, стремлению к достижению целей, смелости и готовности преодолевать трудности.

Помогает обучающимся понять значимость общения и координации действий в команде.

2. Игра «Волшебная страна советов»

Цель: Развитие коммуникационных навыков, эмоционального интеллекта и коллективного сотрудничества.

Правила игры:

Класс разбивается на небольшие группы, каждая из которых отправляется в путешествие по волшебному миру, наполненному проблемами и испытаниями. По пути они сталкиваются с ситуациями, требующими совместных усилий и взаимовыручки.

Например, одна ситуация может заключаться в следующем: герои оказываются на берегу реки, которую невозможно перейти без помощи

товарищей. Или же в ситуации, когда персонажи встречаются загадочного персонажа, способного поделиться ценным советом лишь тогда, когда ребята договорятся между собой и проявят терпимость и внимание к мнениям каждого члена группы.

Эта игра позволяет обучающимся научиться слушать друг друга, учитывать интересы всех членов коллектива и формировать собственные позиции.

«Волшебная страна советов»:

Повышает уровень доверия и открытости среди одноклассников.

Формирует навыки активного слушания, внимания к деталям и взаимоуважительного отношения [16].

3. Игра «Остров Робинзона Крузо»

Цель: Стимулирование самостоятельного мышления, планирования действий и организации группового процесса.

Правила игры:

Детей приглашают представить себя жителями острова, переживших кораблекрушение. Им предстоит обустроить новый дом, обеспечить питание, безопасность и досуг. Все это требует распределения обязанностей среди ребят, обсуждения планов и выбора оптимальной стратегии.

Ребята сами выбирают главного организатора, проводят обсуждение вопросов безопасности, жизнеобеспечения и развлечений. Этапы включают выбор мест проживания, постройку жилища, сбор пищи и материалов, создание правил общежития.

Игра способствует развитию организационных способностей, воспитанию духа коллективизма и осознанию важности взаимопомощи.

«Остров Робинзона Крузо»:

Воспитывает организованность, умение анализировать ситуации и предлагать конструктивные решения.

Укрепляет понимание значимости солидарности и взаимопомощи.

4. Игра «Корабельный капитан»

Цель: Выработка уверенного руководства, целевого планирования и мотивация команды.

Правила игры:

Каждая команда представляет экипаж корабля, отправляющегося в плавание. Руководитель группы назначается капитаном судна. Его задача — ставить конкретные цели плавания, распределять роли среди членов экипажа, контролировать выполнение поставленных задач и поддерживать порядок на борту.

Капитан должен уметь вдохновлять команду, привлекать учеников к активному участию в заданиях и давать четкие инструкции. Экипаж подчиняется правилам дисциплины, установленным капитаном.

Игра направлена на воспитание навыков эффективного управления группой, мотивации сотрудников и организации совместной деятельности.

«Корабельный капитан»:

Улучшает навыки эффективного руководства и планирования.

Показывает необходимость правильной постановки задач и контроля над выполнением поручений.

5. Игра «Цветочный сад»

Цель: Создание условий для проявления творчества, уважения к чужому труду и осознания ценности совместного труда.

Правила игры:

Каждый ученик воображает себя садовником, выращивающим уникальные растения. Каждый ребенок готовит рассказ о своем растении, объясняет, почему оно важно именно для него, каким образом оно украсит общий сад.

Затем ученики собираются вместе, создавая общий сад из своих уникальных цветов. Важно подчеркнуть ценность каждого цветка и показать важность поддержки творческих начинаний сверстников.

Эта игра развивает креативность, стимулирует стремление делиться своими идеями и поддерживает дух товарищества [17].

«Цветочный сад»:

Создает условия для раскрытия творческого потенциала и самовыражения.

Демонстрирует ценность вклада каждого участника в достижение общего результата.

Таким образом, использование предложенных игр во внеурочной деятельности позволяет эффективно способствовать развитию лидерских качеств у второклассников, обеспечивая благоприятные условия для роста личности и социальной адаптации.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования в мае 2025 года была повторно проведена диагностика по выявлению и развитию лидерских качеств 2 «Е» класса МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» с применением тех же методик, что и на констатирующем этапе: Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников по методике М.И. Рожкова, «Ассоциативный диктант», М.М. Безруких.

Цель контрольного этапа заключалась в выявлении изменений в уровне лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

На данном этапе вновь применялись те же диагностические методики, что и на констатирующем:

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
2. Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников по методике М.И. Рожкова;

3. «Ассоциативный диктант» (М.М. Безруких);

Результаты сравнительного анализа представлены ниже.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) направлена на изучение уровня

самооценки младших школьников.

Таблица 5 — Распределение обучающихся по уровням развития самооценки по методике «Лесенка»

Уровень развития творческих способностей	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение
Низкий	10 чел. (47%)	7 чел. (29%)	-18 %
Средний	8 чел. (41%)	10 чел. (56%)	+15 %
Высокий	4 чел. (12%)	5 чел. (15%)	+3 %

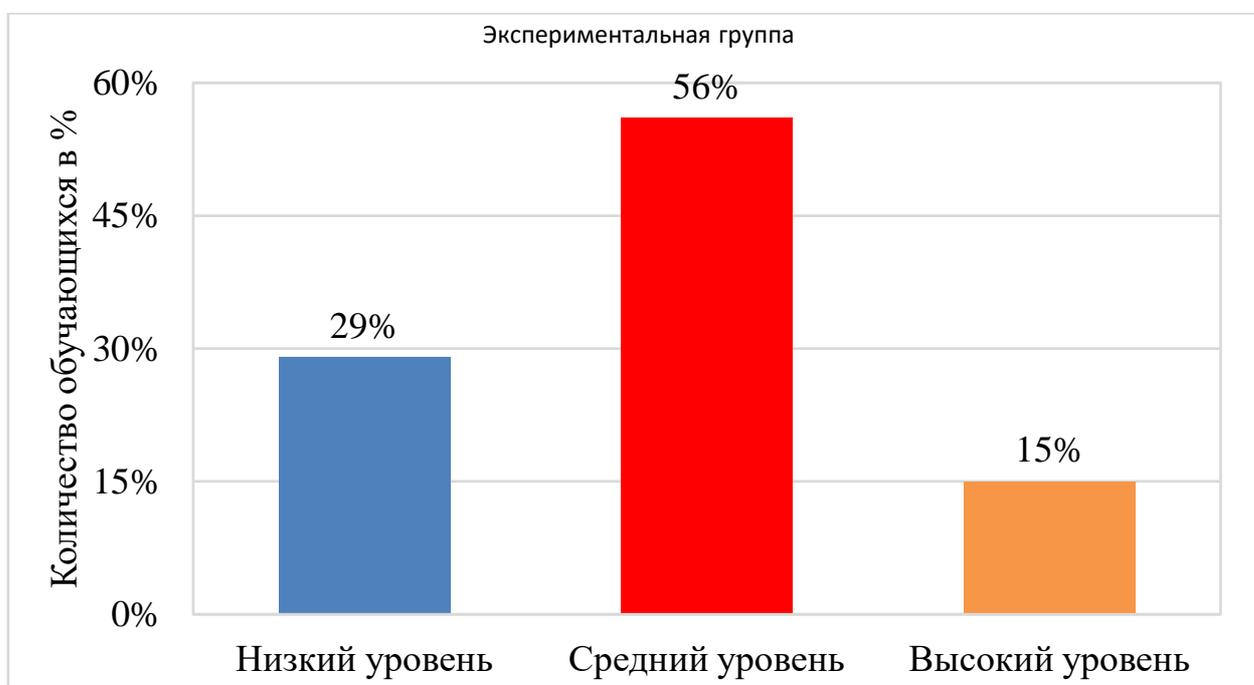


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях (в процентах) по результатам проведения методики «Лесенка» (В.Г. Щур) на контрольном этапе

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике. Количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 18 %, тогда как число демонстрирующих средний и высокий уровни выросло на 15 % и 3 % соответственно. Однако, изменения можно охарактеризовать как

умеренные. Это объясняется тем, что развитие самооценки у младших школьников требует более продолжительной и системной работы.

Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников». Направлена выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Таблица 6 — Распределение обучающихся по уровню сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Уровень развития творческих способностей	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение
Низкий	11 чел. (53%)	7 чел. (30%)	-23 %
Средний	8 чел. (35%)	10 чел. (51%)	+11 %
Высокий	3 чел. (12%)	5 чел. (19%)	+7 %

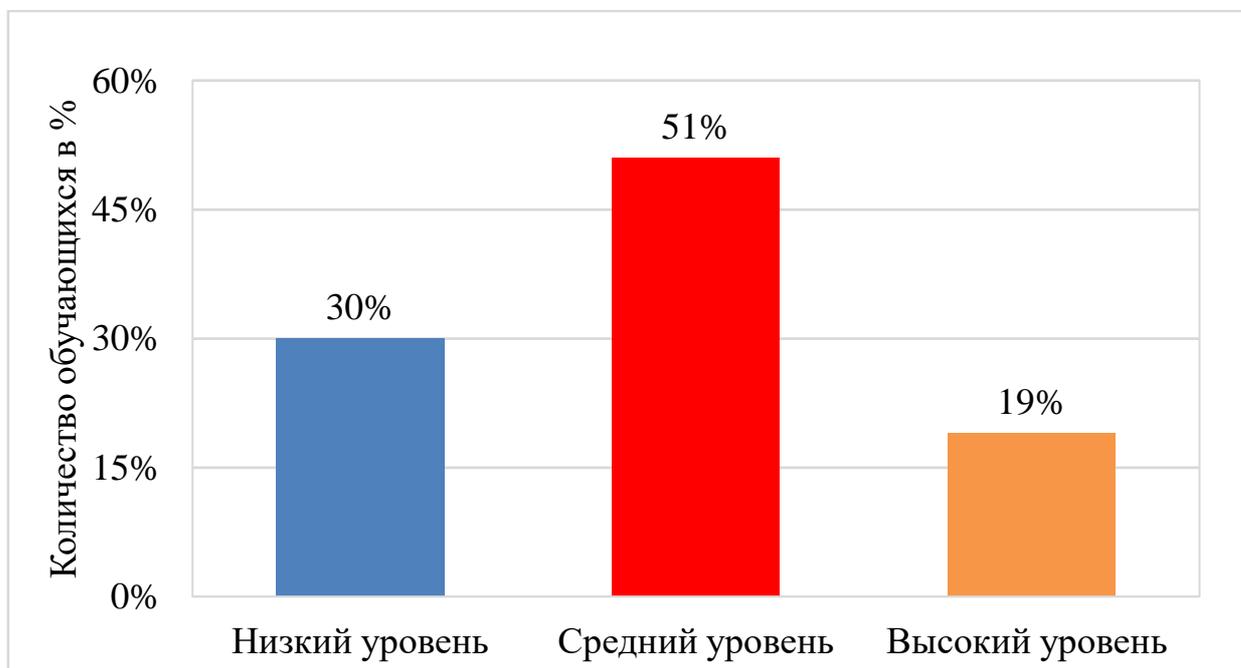


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням развития способности эффективно взаимодействовать с людьми (в процентах) по результатам проведения методики Рожкова М. И. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» на контрольном этапе

По сравнению с констатирующим этапом наблюдается заметное повышение сформированности коммуникации как общения у младших школьников. Значительное снижение доли обучающихся с низким уровнем (на 23 %) и рост среднего (на 11 %) свидетельствуют о развитии способности к коммуникации как общения между одноклассниками. Прогресс по данной методике можно охарактеризовать как средне выраженный.

Методика «Ассоциативный диктант» (М.М. Безруких) позволяет определить предрасположенность учащихся к лидерству путем анализа их ассоциаций, связанных с понятиями лидерства.

Таблица 7 — Распределение обучающихся по уровням развития творческих способностей по методике «Ассоциативный диктант»

Уровень развития творческих способностей	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение
Низкий	12 чел. (55%)	5 чел. (20%)	-25%
Средний	8 чел. (35%)	10 чел. (42%)	+9%
Высокий	2 чел. (8%)	7 чел. (38%)	+23%

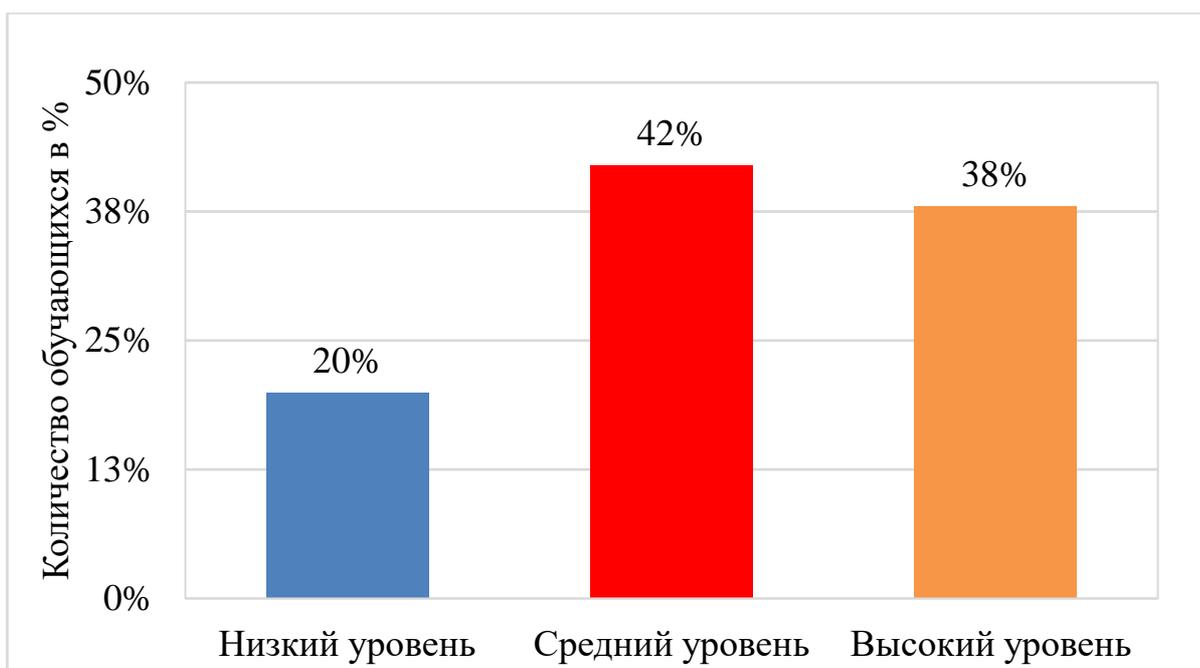


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням развития к лидерству путем анализа их ассоциаций, связанных с понятиями лидерства (в процентах) по результатам проведения методики М.М. Безруких «Ассоциативный диктант» на контрольном этапе

Изменения зафиксированы по данной методике. Больше чем в три раза увеличилось число обучающихся с высоким уровнем развития лидера. Образ лидера стал более ярко выражен, обучающиеся продемонстрировали готовность к более открытым и креативным ответам. Это указывает на эффективность использованных заданий, направленных на формирование лидерских качеств младшего школьника.

Таблица 8 — Сравнительная динамика развития лидерских качеств младших школьников (по трём методикам)

Уровень развития творческих способностей	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение
Низкий	от 47 % до 55%	от 20 % до 29 %	-18-25 %
Средний	от 41% до 35 %	от 42 % до 56 %	+9-15 %
Высокий	от 8 % до 12 %	от 15 % до 38 %	+3-23%

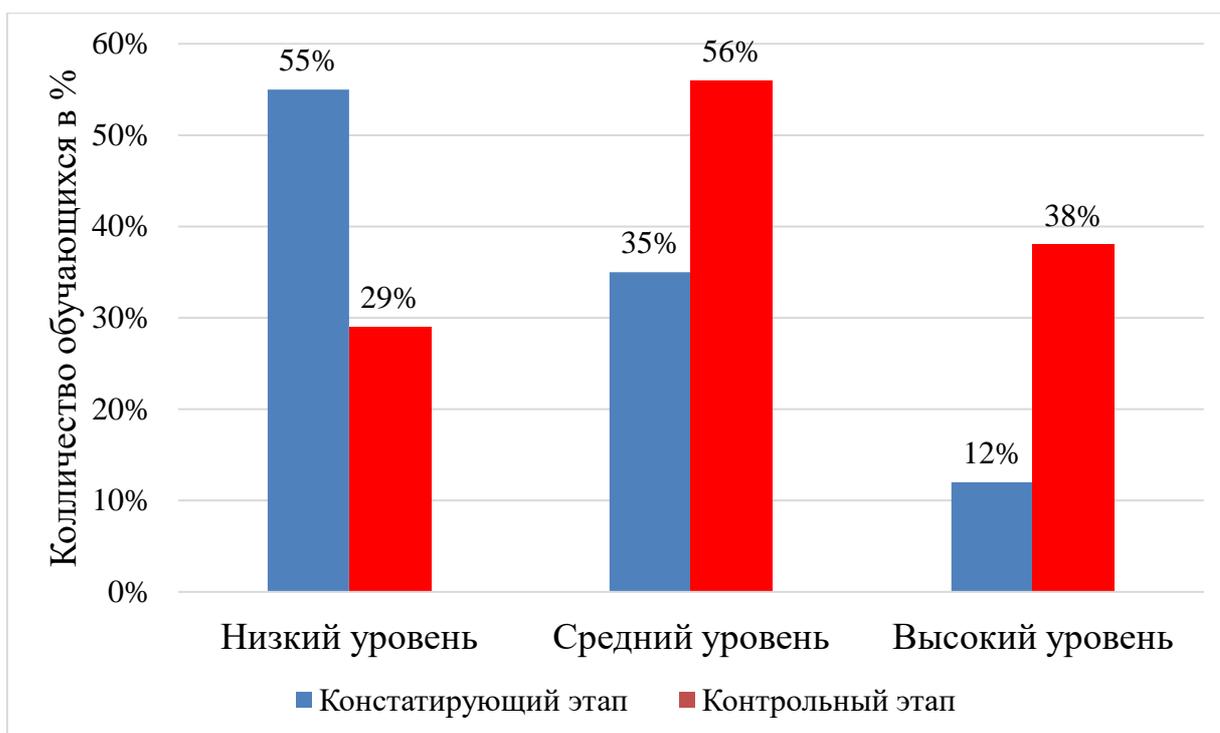


Рисунок 8 — Сравнительная динамика развития лидерских качеств младших школьников (по трём методикам)

Сравнительный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике в развитии лидерских качеств младших школьников. Наибольшие изменения прослеживаются в области ассоциативного мышления, что подтверждает эффективность предложенного метода в аспекте формирования нестандартных вербальных связей.

Более умеренные изменения в уровне развития коммуникабельности и контакта между обучающимися. Для развития лидерских качеств необходим более длительный и комплексный процесс. В то же время не переходить грань игры.

Таким образом, контрольный этап подтвердил положительное влияние на развитие лидерских качеств младших школьников посредством игровой внеурочной деятельности.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по развитию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе была проведена на базе МАОУ «Многопрофильного лицея № 148» г. Челябинск.

Констатирующий этап эксперимента, организованный с целью выявления начального уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников, показал, что самооценка, коммуникативные и организаторские склонности у младших школьников находятся на недостаточном уровне, в связи с чем требуется целенаправленная системная работа по их формированию. На формирующем этапе были разработаны и проведены занятия с целью повышения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников на различные темы: «Кто такой современный лидер?», сюжетно-ролевая игра «Я и Ты», интеллектуальная игра «Я и мой будущее», проектная деятельность «Лидер XXI века» .

В результате контрольного этапа эксперимента, проведенного с целью выявления динамики сформированности лидерских качеств у младших школьников, было выявлено, что уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников повысился в результате проведения формирующего этапа эксперимента. Разработанный и апробированный комплекс занятий способствовал развитию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что большинство авторов отмечают многогранность понятия «лидерство» и его относительный характер, тесно взаимосвязанный с членами группы. Среди множества трактовок лидерства мы выделили наиболее четкое и развернутое определение А. Л. Уманского, который понимает под данным термином результат взаимодействия членов малой группы в конкретный промежуток времени, на который влияет наличие качеств членов группы и их проявление. При этом под субъектом лидерства понимается представитель малой группы, выдвигаемый в результате взаимодействия, либо организующий вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми.

В соответствии с системным подходом, учитывающим и наличие личностных черт лидера, и особенности поведения группы, и характер возможных ситуаций, а также особенности современного общества, на основе научных исследований были выбраны наиболее важные лидерские качества, которые можно и нужно развивать у младшего школьника: самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе: включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков; использование приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки; мотивация младшего школьника на успех путем поощрения; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр); использование метода проектов.

Уровни сформированности лидерских качеств у обучающихся начальной школы были выявлены во время проведения педагогического эксперимента, проведенного на основе подобранного комплекса

диагностических методик. На констатирующем этапе эксперимента обучающиеся были распределены по трем уровням сформированности лидерских качеств. Уставлено, что половина второклассников 53% (9 человек) – находятся на низком уровне; только 14% (2 человека) на высоком и 33% (6 человек) – на среднем. Наиболее низкие показатели получены по уровню организаторских способностей, что может быть частично обусловлено возрастными особенностями второклассников.

Был разработан и проведен комплекс занятий по развитию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе: беседа «Кто такой современный лидер?»; игры «Я и ты», «Мастерство оратора»; викторина «Я и моё будущее», проект «Лидер XXI века». Использовался демократический стиль общения; похвальные «значки» за достижения на занятиях; приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки: (просмотр видео, наглядные материалы, презентации, физкультминутки, музыкальное сопровождение). Включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков (демонстрация видеороликов, рассказы учеников о тех, кого они сами считают примером) помогло второклассникам сориентироваться и получить пример для подражания. Использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки способствовало повышению заинтересованности на занятии, уровню восприятия информации. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и игровой деятельности дало возможность получить опыт преодоления трудностей и препятствий, использование метода проектов позволит ребятам развиваться в совместной с коллективом деятельности, планировании и взаимодействии.

На контрольном этапе эксперимента по итогам всех методик к высокому уровню лидерских качеств отнесены на 6% обучающихся больше, чем на первом этапе эксперимента. На среднем показатель увеличился на 14%. Самые существенные изменения произошли на низком уровне: показатель снизился на 20%.

Эффективность разработанного содержания занятий, включенных в комплекс, доказана результатами педагогического эксперимента. Уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников значительно повысился в результате проведения формирующего этапа эксперимента, следовательно, классные часы оказали положительное влияние на уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеев, П. А. Современный взгляд на формирование стилей лидерства в организации // Перспективы мировой экономики в условиях неопределенности: материалы научно-практических конференций [Текст] / Авдеев, П. А. – Москва: ВАВТ, 2013. — 452 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. [Текст] / Андреева, Г. М – 5-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2004. — 365 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Божович, Л. И. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 398 с.
4. Бородина, В. В. Внеурочная деятельность как пространство формирования лидерских качеств / Бородина, В. В. [Текст] // Инновационная наука. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 123 с.
5. Вежевич, Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: Диссертация на соискание кандидата педагогических наук / Вежевич, Т. Е. – Улан-Удэ, 2001. — 198 с.
6. Воронина, Н. К. Теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств подростков в условиях современной гимназии / Воронина, Н. К [Текст] // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – 116-122 с.
7. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Выготский, Л. С. – Санкт-Петербург: Союз, 2006. – 143 с.
8. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай – Москва, 1988. – 254 с.
9. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений 52 [Текст] / И.В. Дубровина – Москва: Академия, 2003. – 368 с.
10. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

специальности "Педагогика и психология" [Текст] / Емельянова, И. Н. – Москва: Академия, 2016. — 176 с.

11. Жеребова, Н. С. К вопросу о механизме выдвижения лидеров в группах. Личность и группа (опыт социально психологического исследования) [Текст] / Жеребова, Н. С. – Ленинград: ЛГУ, 1971 – 195 с.

12. Загурская, С. Н. Психолого-коммуникативные факторы формирования личности лидера в социуме [Текст] / Загурская, С. Н. // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 7. – С. 178-181

13. Зацепин В. И. К вопросу о структуре вертикального общения в коллективе. Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования) [Текст] / Зацепин В. И. – Ленинград: Наука, 1973. — 93 с.

14. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство [Текст] / Карделл Ф. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 232 с.

15. Карпова, Г. А. Методы педагогической диагностики: учебное пособие [Текст] / Г. А. Карпова – Екатеринбург: УГПУ, 2021. — 43 с.

16. Ковина, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / Ковина, М. В. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-i-factory-ih-uspeshnogo-obucheniya> (дата обращения: 06.12.2024).

17. Колосков, И. А. Современные подходы к теории лидерства [Текст] / Колосков, И. А. // Вестник РМАТ. – 2015. – № 3. – С. 51-57

18. Кон, И. С. Социология личности. [Текст] / Кон, И. С. – 3-е изд. – Москва: Политиздат, 1967. – 383 с.

19. Кондакова, И. В., Долгошеева, Е. В., Корякина, Г. А. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов [Текст] / Кондакова, И. В., Долгошеева, Е. В., Корякина, Г. А. // Вестник РМАТ. – 2020. – № 3 (31). – С. 16-24.

20. Косова, В. В., Макарчук, Я. В. О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Косова, В. В., Макарчук, Я. В. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 4 (104). – С. 124-135.

21. Леонтьев, А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / Леонтьев, А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. – 3-е изд. – Москва: Смысл, 2005. – 431 с.

22. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов [Текст] / Леонтьев, А. Н. – 5-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.

23. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] / Липкина, А. И. – Москва: Знание, 1976. – 64 с.

24. Невзорова, А. В. Формирование лидерских качеств школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Невзорова, А. В. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 200-203.

25. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. История и теория психологии [Текст] / Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. – 1-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, – 2000. – 416 с.

26. Радченко, Л. Классификация видов управления / Радченко, Л. [Текст] // Вопросы теории и практики управления. – Москва: Финстатинформ, 2000. – С. 179.

27. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. – Москва: Юрайт, 2018 – 330 с.

28. Ручко, Л. Содержание и организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников [Текст] / Ручко, Л. // Народное образование. – 2019. – № 2 (1473). – С. 33-36.

29. Салангина, Н. Я. Классификация форм внеурочной деятельности [Текст] / Салангина, Н. Я. // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 3. – С. 231-235.

30. Уманский, А. Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст] / Уманский, А. Л. // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – № 3 (40). – С. 1-11.
31. Уманский, Л. И. Поэтапное развитие группы как коллектива [Текст] / Уманский, Л. И. – Москва: Наука, 1975 – 263 с.
32. Фасадулаева, Ф. Р., Абдулшехидова, Х. Э., Магомедханова У. Ш. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников [Текст] / Фасадулаева, Ф. Р., Абдулшехидова, Х. Э., Магомедханова У. Ш. // МНКО. – 2020. – № 6 (85). – С. 102-112.
33. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Эльконин, Д. Б. – Москва: Знание, 1974 – 63 с.
34. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин – Москва: Педагогика, 1989 – 560 с.
35. Яхьяева, А. Х. Младший школьный возраст: психолого-педагогические условия развития интеллектуальных способностей [Текст] / Яхьяева, А. Х. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 4 (100). – С. 306-311.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель: выявление уровня развития самооценки младших школьников.

Инструкция: «Ребята, перед вами листок бумаги, на котором нужно подписать: свою фамилию и имя, название класса и сегодняшнюю дату. Посмотрите внимательно, ниже нарисована лестница из 10 ступенек (учитель показывает на доске или на бланке). Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие.

Вопросы:

1. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? (отметьте «Я»);
2. А на какую ступеньку поставят вас ваши друзья? (отметьте «Д»);

Критерии оценивания:

- 1-3 ступени – низкая самооценка;
- 4-7 ступени – адекватная самооценка;
- 8-10 ступени – завышенная самооценка

Приложение 2. Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников по методике

М.И. Рожкова

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов: Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Приложение 3. «Ассоциативный диктант», М.М. Безруких

Цель: определить предрасположенность учащихся к лидерству путем анализа их ассоциаций, связанных с понятиями лидерства.

Описание: Этот метод заключается в том, чтобы обучающиеся придумывали слова или фразы, ассоциируемые с заданной темой.

Например, учитель называет слово, а обучающиеся пишут первое, что приходит в голову. Это упражнение поможет выявить лидерские качества, незамысловатыми словами.

Слова:

Имя –

Семья –

Человек –

Друг –

Мечта –

Мир –

Добро –

Критерии оценки:

- Количество слов/ассоциаций.
- Качество ассоциативных связей (логические, эмоциональные, образные).
- Индивидуальность подхода (оригинальность ответов).