



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И СЕМЬИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Распектаева Распектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Речкалова Ксения Викторовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	8
1.1 Анализ понятия «самооценка детей старшего дошкольного возраста» в современных психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	14
1.3 Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	19
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	28
2.1 Методы исследования проблемы развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	28
2.2 Методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	36
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	42
Выводы по главе 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Самооценка – это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств, она отражает у индивида степень чувства самоуважения, ощущения собственной ценности. Существует несколько классификаций самооценки, но чаще психологи выделяют три вида самооценки: адекватную, завышенную и заниженную. Адекватная самооценка помогает человеку правильно соотносить свои возможности и силы с задачами различной сложности и с требованиями окружающих его людей. На основе завышенной самооценки у человека возникает идеализированное представление о своей личности и своей ценности для окружающих, а заниженная самооценка ведет к неуверенности в себе, робости, застенчивости и невозможности реализовать свои задатки и способности.

Речевой дефект оказывает негативное влияние на формирование самосознания, а, следовательно, самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сравнивая с самооценкой нормально развивающихся дошкольников, можно сказать, что в целом, осознание и переживания по поводу своего речевого дефекта приводят к формированию заниженной самооценки. При этом, самооценка мальчиков подвергается меньшему негативному влиянию, чем самооценка девочек.

В настоящее время нет определенной статистики распространенности тяжелых речевых нарушений, однако по различным данным (Т.Г. Визель, С.В. Лауткина и др.) количество младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляет 10–15% от общего числа детей с нарушениями речи.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого,

желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо». Все это составляет основу адекватной самооценки. При этом, дети с ТНР представляют собой группу риска по развитию в дошкольном возрасте заниженного уровня самооценки в первую очередь по причине речевого недоразвития.

Различные аспекты самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР описаны в работах таких авторов, как Л.В. Андреева, Л.С. Выготский, Н.Ф. Дмитриевская, Е.В. Ерошенко, И.С. Зайцев, В.А. Калягин, А.Ю. Кругликова, К.А. Курочкина, Е.И. Петухова и др. Перечисленные исследователи сходятся во мнении, что данные дети склонны к заниженному уровню самооценки, что обусловлено в первую очередь речевыми нарушениями. Данным детям свойственно неадекватное оценивание своих поступков, занижение своей значимости, зависимость от мнений окружающих и др.

Формирование качеств необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.

Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников описаны в работах Т.В. Антонов, Н.Н. Баер, В.В. Белоножко, С.Г. Галстян, Т.Н. Лебедевой и др. Данные исследователи считают, что в современных ДОО целесообразно использовать нетрадиционные методы взаимодействия с семьей очного формата в совокупности с дистанционными формами взаимодействия через средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Так, В.В. Белоножко пишет о том, что через средства современных ИКТ технологий возможен сбор данных обратной связи от родителей, а также создание условий, направленных на информирование и повышение компетентности родителей в различных сферах. Однако, в современных исследованиях представлено недостаточное количество исследований о возможностях использования современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР с целью развития самооценки.

Учитывая все описанное выше, можно сделать вывод об актуальности темы исследования: «Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи».

Цель исследования –теоретически обосновать и описать педагогические условия развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

Объект исследования – самооценка детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Предмет исследования – процесс развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

Гипотеза исследования: развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи будет эффективным, если:

1) будет разработано планирование по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи;

2) будут учтены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

3) процесс взаимодействия будет включать в себя совокупность очных и дистанционных форм взаимодействия.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы обозначены следующие задачи исследования:

1) провести анализ понятия «самооценка детей старшего дошкольного возраста» в современных психолого-педагогических исследованиях;

2) изучить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

3) проанализировать форм взаимодействия ДОО и семьи по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

4) проанализировать методы по развитию самооценки детей с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи;

5) разработать методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

База исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 428 г. Челябинск». В исследовании работе приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также 20 родителей.

Методы исследования:

– теоретические: анализ и сравнение психолого-педагогической и управленческой литературы;

– практические: беседа, анкетирование, опрос, автоматизированный метод анкетирования и опросов.

Структура исследования – работа состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Теоретическая значимость: систематизированы подходы современных исследователей к проблеме развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

Практическая значимость: описаны методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

1.1 Анализ понятия «самооценка детей старшего дошкольного возраста» в современных психолого-педагогических исследованиях

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Если оставить в стороне удовлетворение естественных потребностей человека, все, что он делает для себя, он делает, вместе с тем, и для других и, может быть, в большей степени для других, чем для себя, даже если ему кажется, что все обстоит как раз наоборот [55, с. 21].

Понятие «самооценка» включает широкий комплекс психических, физических, поведенческих и социальных проявлений личности, связанных с оценкой личностью самой себя в данных характеристиках. Изучение данного понятия обычно начинается с анализа самосознания личности. То есть самосознание выступает тем образованием, из которого вычленяют и пытаются найти место самооценки (Б.Г. Ананьев) [2, с. 27].

Самооценка не является постоянной, она изменяется в зависимости от обстоятельств. Она является источником оценочных знаний различных представлений индивида о себе, в котором оценочные знания нормативно фиксируются в языковых значениях, источником оценочных представлений индивида могут быть также социальные реакции на какие-то его проявления и самонаблюдения [3, с. 31]. Самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я» [4, с. 23].

Как пишет В.С. Мухина, самооценка проявляет себя в сознательных суждениях индивида, в которых он пытается сформулировать свою значимость. Однако она скрыто или явно присутствует в любом описании себя. Самооценка – это осознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды. В основе самооценки лежит самосознание, так как на определённой ступени развития самосознание становится самооценкой [15, с. 34]. Самооценка часто служит средством психологической защиты. Желание человека иметь положительный образ "Я" нередко побуждает индивида преувеличить свои достоинства и преуменьшить недостатки. В целом адекватность самооценок у людей с возрастом, по-видимому, повышается. Самооценка взрослых, по большинству показателей, более реалистичны и объективны, чем юношеские, а юношеские – чем подростковые [26, с. 28].

В психолого-педагогической литературе встречаются различные классификации видов самооценки. В зависимости от уровня притязаний, целей, которые человек перед собой ставит, выделяют следующие виды самооценки: Адекватная самооценка – это реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Она позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Адекватная самооценка личностью своих способностей и возможностей обеспечивает соответствующий уровень притязаний человека, трезвое отношение к своим успехам и неудачам, одобрению и неодобрению других людей. Такой человек более энергичен, активен и оптимистичен [51 с. 87].

Неадекватная самооценка бывает завышенной и заниженной. Завышенная самооценка – неадекватное завышение в оценивании себя субъектом. На основе завышенной самооценки у человека возникает идеализированное представление о своей личности, своей ценности для окружающих. Он не желает признавать своих собственных ошибок, лени,

недостатка знаний, неправильного поведения, часто становится жестким, агрессивным, неуживчивым. Такая самооценка разрушает внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию человека [15, с. 112].

По мнению Н.Е. Верксы, заниженная самооценка – это неадекватное недооценивание себя субъектом. Такая самооценка ведет человека к неуверенности в себе, робости, застенчивости, невозможности реализовывать свои задатки и способности. Такие люди обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых они могли бы достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих, слишком критичны к себе. Человек с низкой самооценкой очень раним. Все это приводит к возникновению комплекса неполноценности, отражается на его внешнем виде. Причины подобной самооценки могут скрываться в чрезмерно властном, заботливом или потакающем родительском воспитании [16, с. 76].

Низкая самооценка имеет много форм проявлений. Это жалобы и обвинения, поиск виновного, потребность во внимании и одобрении, что как бы компенсирует в глазах такого человека чувство самоотрицания, чувство собственного достоинства [16, с. 52–53].

Самооценка в зависимости от своего вида (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в своих возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами, внутренним конфликтом и т. д. Заниженная самооценка наносит ущерб и обществу, так как человек не в полной мере реализует свои силы и возможности, трудится не с полной отдачей. Самооценка складывается под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также в

результате сопоставления образа реального "Я" (каким человек видит себя) с образом идеального "Я" (каким человек желает себя видеть). Высокая степень совпадения между этими образованиями соответствует гармоничному душевному складу личности [15; 16; 18; 23].

От самооценки человека также зависит характер его общения, отношения с другими людьми, успешность его деятельности, дальнейшее развитие его личности. Адекватная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение. Самооценка, особенно способностей и возможностей личности, выражает определенный уровень притязаний, определяемый как уровень задач, которые личность ставит перед собой в жизни и к выполнению которых считает себя способной. Уровень притязаний человека и, следовательно, характер его самооценки ярко выявляются в различных ситуациях выбора, как в трудных жизненных ситуациях, так и в повседневной деятельности, в общественной работе [11; 13; 24].

В зависимости от того, с какой позиции человек себя оценивает, можно выделить следующие виды самооценки:

- актуальной (как личности видит и оценивает себя в настоящее время);
- ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни);
- идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе);
- рефлексивной (как оценивают человека окружающие люди) [23, с. 67].

Важнейшим источником развития самооценки является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности. По мнению Л.И. Божович, общественная оценка выполняет двойственную роль в формировании самооценки человека. «Во-первых, являясь критерием соответствия его

поведения требованиям окружающих, она как бы указывает человеку на характер его взаимоотношений с окружающей средой и тем самым определяет и его эмоциональное благополучие, его поведение, и его отношение к самому себе как субъекту поведения. Во-вторых, общественная оценка помогает человеку выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и деятельности и сделать его предметом сознания оценки самого человека» [9, 75]. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что главное значение в образовании мыслей о себе имеет жизнь в коллективе и правильное развитие оценочных отношений, формирующих самооценку [2, с.12].

Самооценка, формируясь в процессе всей жизнедеятельности личности, выполняет важнейшую функцию в ее развитии, выступает регулятором различных видов деятельности и поведения человека. Многие советские ученые изучали самооценку как свойство личности, выполняющее определенную функцию в ее развитии, обуславливающее поведение и деятельность человека, характер его взаимоотношений с окружающими людьми [28, с. 42].

Отечественная наука в контексте фундаментальных положений теории Л.С. Выготского рассматривает самооценку как компонент самосознания личности в концепции деятельности и общения: «Все процессы самосознания носят опосредованный характер, поскольку они развиваются в деятельности человека и его общении с другими людьми» [13, с. 175–178].

Т.В. Коротковских отмечает, что "поскольку общественная оценка человека основывается у нас на его общественно-полезном труде..., то и самооценка определяется тем, что человек как общественный индивид делает для общества". Система общественных отношений становится основой и стержнем самосознания и самооценки [47]. В рамках вышеуказанного подхода в определениях самооценки подчеркивается ее

тесная связь с самосознанием, ее функции в развитии самосознания. Так, в работе В.Б. Абдрахмановой приводится следующая формулировка: "Самооценка представляет собой ступень в развитии самосознания, на которой возникает определенное оценочное отношение к себе, выражающееся в способности отнестись к себе критически, соотнести свои возможности с результатами деятельности, потребность действовать не только в соответствии с мнением окружающих, но и на уровне собственных требований к себе" [31, с. 26].

По мнению И.И. Чесноковой, самооценка представляет собой обобщенные результаты познания себя и эмоционально-ценностного отношения к себе. В наиболее общих определениях самооценка трактуется просто как компонент самосознания. В работах И.И.Чесноковой, В.В. Столина, С.Р. Пантилеева и ряда других авторов самооценка называется центральным звеном сферы самосознания личности, выполняющим, регуляторные функции в поведении. Развитие этой функции исследователи оюосновано связывают со становлением ее устойчивости, так как именно устойчивая самооценка выражает уже сформировавшееся отношение человека к себе и может оказывать существенное влияние на его поведение [39, с. 112].

Зарубежные психологи Бернс и Куперсмит рассматривают самооценку как эмоциональный компонент Я-концепции, связанный с отношением к себе или отдельным своим качествам. Они определяют ее как степень отражения у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я [5]. Место самооценки в структуре самосознания детально раскрывается, в основном, в теоретических работах, посвященных проблеме самосознания. В большинстве же экспериментальных исследований последних лет самооценка рассматривается как один из компонентов целостной структуры личности. Данный подход

предоставляет широкие возможности экспериментального изучения самооценки. Методы исследования самооценки можно успешно применять в разработках основной методологии психологической диагностики личности, что позволяет изучить место самооценки в структуре личности, взаимосвязь ее с другими компонентами этой целостной структуры, функции самооценки в развитии личности и ее роль в организации поведения и деятельности человека [39, с. 81].

Таким образом, взяв во внимание различные формулировки понятия «самооценка», можно сказать, что это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств, она отражает у индивида степень чувства самоуважения, ощущения собственной ценности. Существует несколько классификаций самооценки, но чаще психологи выделяют три вида самооценки: адекватную, завышенную и заниженную. Адекватная самооценка помогает человеку правильно соотносить свои возможности и силы с задачами различной сложности и с требованиями окружающих его людей. На основе завышенной самооценки у человека возникает идеализированное представление о своей личности и своей ценности для окружающих, а заниженная самооценка ведет к неуверенности в себе, робости, застенчивости и невозможности реализовать свои задатки и способности.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи по мнению Р.Е. Левиной «группа стойких специфических отклонений в развитии речевой функции, которые наблюдаются у детей при сохранном физическом слухе и интеллектуальном развитии». К тяжелым нарушениям речи относят алалию, афазию, ринолалию, дизартрию при общем недоразвитии речи, заикание [8, с. 62].

У детей с ТНР наблюдается сниженная познавательная активность, низкая мотивация к обучению, повышенная истощаемость, нарушение в общении со сверстниками, а иногда даже встречаются гиперактивные дети и агрессивные. Современное общество давно борется за инклюзивное образование, поэтому аномальный ребенок в общеобразовательном саду уже не редкость. Уже в дошкольном учреждении ребенок начинает испытывать трудности в общении, в навыках самообслуживания и т.д. Период адаптации ребенка с ТНР протекает достаточно болезненно, поскольку такие дети привыкли быть постоянно с родителями. Сложнее им дается установление контакта со сверстниками, так как до этого они не имели опыта в общении. Как правило, остальные дети нормально воспринимают особенного ребенка и не замечают разницы в речевых навыках, поэтому в детском саду такому ребенку адаптироваться будет легче [8; 29; 34].

На основе исследований Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Т.Б. Филичевой и др. опишем некоторые психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (таблица 1).

Таблица 1 – Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Компонент	Характеристика
Внимание	Трудности концентрации и удержания внимания, преимущественно на акустической информации, повышенный уровень отвлекаемости
Восприятие	Нарушения зрительного и слухового восприятия, трудности сохранения в памяти образов увиденного, ограниченный объем восприятия.
Мышление	Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте – наглядно-образное мышление, отмечаются трудности перехода к словесно-логическому типу мышления как ведущему. Нарушения мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение и обобщение. Трудности аналитической деятельности, трудности анализа речевой информации.
Память	Нарушения процессов долговременной и кратковременной памяти, трудности сохранения в памяти речевой

	информации. Нарушения памяти обуславливают замедленное накопление словарного запаса, нарушения нормального развития связной речи и грамматического строя речи
--	---

Р.И. Лалаева пишет о том, что у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи присутствуют также следующие психолого-педагогические особенности:

- нарушения коммуникации;
- трудности установления социальных контактов;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- поведенческие нарушения [33].

Как указывает автор, данные дети достаточно затруднительно устанавливают стойкие дружественные связи с одноклассниками по причине речевых и коммуникативных нарушений, при этом, данные нарушения зачастую могут быть сочетаны с поведенческими нарушениями [33].

Р.И. Лалаева описывает следующие эмоционально-волевые и поведенческие нарушения, которые могут встречаться у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

- трудности саморегуляции поведения;
- нарушения учебного сотрудничества;
- агрессивное поведение;
- нарушения учебной мотивации и учебного интереса;
- проявления негативизма в учебной деятельности;
- повышенный уровень утомляемости [33].

Перейдем к описанию особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Е.И. Петухова в своей статье пишет, что характерные черты самооценки у заикающихся ребенка находятся в зависимости с уровня фиксации на своем в недостатке. Дети с нулевой степенью фиксации никак не ощущают ущемления при осознании

собственной речи, либо в том числе и никак не обращают внимание на недостаток. Они с удовольствием контактируют со старшими, друзьями и незнакомыми людьми. У них отсутствуют компоненты стеснений, обидчивости из-за чувства неполноценности в речевой деятельности. Дети с умеренной степенью фиксации ощущают в взаимосвязи с заиканием малоприятные волнение, утаивают их и возмещают манеру речевого общения с поддержкой хитростей. Со временем тяжелое ощущение своей неполноценности создает у них стремление никак не заинтересовывать интерес находящихся вокруг. Сложные нарушения произношения, наблюдаемые при ринолалии, могут привести к формированию невротических страхов, оппозиции, негативного отношения к окружающим [37, с. 41–42].

Н.Е. Веракса и Н.И. Петухова сходятся во мнении о том, что реакции у дошкольников выражаются преимущественно в невротических проявлениях: энурезе, неврастении, расторможенности. Присутствие такого нарушения, как дизартрия характеризуется разнообразными видами формирования самосознания. Одни дети предрасположены к взаимодействиям истероидного вида, прочие боязливы, слабо приспособлены к переменам в ситуации [16; 37].

Наличие дизартрии прослеживается недостатком предельного взаимоотношения к собственному состоянию. В дошкольном возрасте подобные дети предрасположены к раздражительности, быстрой сменой настроения, двигательной неспокойности, беспокойности, зачастую выражают дерзость, неподчинение. Детям со стертой дизартрией свойственны: закрытость, нерешительность в собственных силах и способностях, застенчивость. Оценка дошкольником самого себя в большей степени зависит от оценки ребенка, его качеств и поведения взрослым [31; 46; 47].

Как указывает К.А. Курочкина, плохая речь нередко становится объектом для насмешек сверстников, реже взрослых, что также дает начало

развитию низкой самооценки. У детей проявляется страх перед поступлением в школу и посещением каких-либо кружков, секций, который связан не с внешним проявлением дефекта, а именно с его осознанием. Родителям необходимо развивать в детях качество коммуникабельности раскрепощенности среди коллектива, невзирая на речевой дефект. Чем больше ребенок будет придавать значение своему речевому отклонению, тем сильнее будет фиксироваться внимание со стороны окружающих [32, с. 7172].

К.А. Курочкина пишет о том, что игровые способы и ресурсы считаются одними из наилучших методов многостороннего формирования психических процессов и развития дошкольника. Значимость коррективной деятельности при применении видеоигровой работы увеличивается, данное обуславливается тем, что непосредственно в игре происходит познавательное формирование ребенка, таким образом, игровая деятельность содействует расширению и углублению взглядов о находящейся вокруг реальности, совершенствованию высших психических функций. Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями может быть реализована только под четким руководством взрослого и систематичном ее проведении. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Также игровая деятельность помогает раскрепостить ребенка, так как в новом коллективе ребенок чувствует себя скованным и замкнутым, особенно если у него присутствует достаточная фиксация на своем дефекте. Игровая обстановка помогает забыть ребенку о своем речевом недоразвитии и включиться в игровой процесс [32, с. 39].

По мнению К.А. Курочкиной, на первых этапах игры ребенок может не идти на контакт, лучше всего вначале применять такие игры, где задействован ребенок-учитель, позже можно наращивать количество

людей, тем самым, ненавящево приучая ребенка взаимодействию в коллективе. Самооценка, есть центр самосознания и немало важным ее составляющим является уровень притязаний. Самооценка и степень требований имеют все шансы являться соответственными и неполными [32, с. 55].

Самооценка и степень требований детей проявляют довольно огромное воздействие на личностное благосостояние, благополучность в различных типах работы и его действий в целом.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с ТНР могут отмечаться нарушения эмоционально-волевой сферы: трудности саморегуляции поведения, нарушения учебной мотивации и учебного интереса, повышенный уровень утомляемости у учебной деятельности и др. Речевой дефект оказывает негативное влияние на формирование самосознания, а следовательно, самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сравнивая с самооценкой нормально развивающихся дошкольников, можно сказать, что в целом, осознание и переживания по поводу своего речевого дефекта приводят к формированию заниженной самооценки. При этом, самооценка мальчиков подвергается меньшему негативному влиянию, чем самооценка девочек.

1.3 Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Проблема взаимодействия ДОО с семьями воспитанников описана в работах таких авторов, как Л.Г. Галигузова, О.В. Гузова, С.А. Зеленцова, Н.А. Павлова, С.Г. Шабас и др.

По словам Н.А. Павловой, всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы

воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции [35].

И.Б. Сацюк рассматривает понятие взаимодействие, как «партнерские отношения» [44]. К.Ю. Белая пишет о том, что взаимодействие ДОО и семьи предполагает партнерские отношения для достижения определенных результатов. Автор считает, что взаимодействие ДОО и семьи может быть организовано на 2 уровнях:

- взаимодействие руководства с родителями;
- взаимодействие педагогов с родителями [6, с. 18].

Л.Н. Галигузова писала о том, что семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Педагогам и специалистам известна зависимость стиля жизни человека от степени развития чувства общности в семье. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» от 2012 года говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [19].

О.В. Гузова описывала формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями. К традиционным формам взаимодействия автор относит родительские собрания, семинары, консультации, открытые занятия. Также автором описаны следующие нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

1. Родительские конференции – предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются

насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

2. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

4. Родительские вечера (проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Н.А. Павлова в своем исследовании пишет о том, что взаимодействие ДОО с семьями воспитанников непременно начинается с исследования родителей в таких аспектах, как:

- определение актуальных для родителей направлений взаимодействия,
- определение готовности родителей к взаимодействию с ДОО,
- определение наиболее предпочитаемых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников,
- определение временных возможностей родителей взаимодействовать с ДОО [35].

Все описанные выше аспекты, по мнению А.А. Лыковой являются крайне важными, так как именно они будут определять:

- формы взаимодействия,
- направления взаимодействия,

– периодичность взаимодействия.

Традиционными методами получения обратной связи от родителей являются беседы, анкетирования на бумажных носителях и др. Однако, в современных условиях данные методы имеют множество негативных сторон. Так, например, при проведении бесед с родителями воспитатели не могут быть уверены в достоверности полученных данных. К примеру, при беседе с воспитателем родитель может сообщить, что готов посещать мероприятия ДОО достаточно часто, однако, на самом деле родитель мог постесняться сказать, что не обладает большим количеством времени для такого рода мероприятий [35; 40; 48].

Достоверность полученных от родителей данных может быть обеспечена анкетами на бумажных носителях. Однако, организация такого анкетирования достаточно длительна по времени, также педагогам будет необходимо самостоятельно обрабатывать полученные данные. Помимо, это сама подтасовка таких анкет требует от воспитателей доступа к техническим средствам для распечатки документов. В этой связи наиболее актуальным и современным методом для получения обратной связи от родителей являются интернет-сервисы.

Интернет-сервисы позволяют автоматизировать процесс получения обратной связи от родителей. В рамках данных интернет-сервисов педагогами необходимо создать текст анкеты, который содержит вопросы с различным типом ответов:

- выбор из 2-х вариантов ответов,
- выбор из нескольких вариантов ответов,
- вопросы на соотнесение,
- вопросы со свободным ответом.

О.В. Пустовойтовой, Н.А. Ведешкиной было проведено анкетирование родителей МДОУ «Детский сад № 73» города Магнитогорска. Анкетирование, проведенное авторами, показало, что

родители достаточно удовлетворены дистанционными формами взаимодействия ДОО с семьей в рамках социальной сети «В контакте», где выкладывается в основном организационная информация. Также авторы смогли установить, что только 39,4% родителей используют смартфон для общения в социальных сетях, при этом более половины опрошенных применяют гаджеты и с целью образования [40, с. 23–29].

Сопоставляя результаты 2-х направлений исследования, проведенного О.В. Пустовойтовой, Н.А. Ведешкиной можно сделать вывод о том, что с одной стороны родителям удобно взаимодействовать с ДОО, в рамках социальной сети, с другой стороны большинство родителей использует смартфон для повышения своего уровня знаний в различных областях. Следовательно, возможно использовать социальные сети и современные мессенджеры для размещения на их базе просветительской информации, к которой можно отнести:

- методические рекомендации;
- картотеки игр;
- картотеки заданий и др. [40, с. 23–29].

Исследование перечисленных выше авторов показывает потребность родителей к использованию дистанционных форм взаимодействия. Однако, рассмотрим современные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, которые предполагают очное участие родителей.

Б.Х. Гаджимуратова пишет о том, что проектный метод является наиболее популярным методом взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Автор пишет, что проектный метод расширяет возможности переноса понятий на новые проблемы, повышает внутренний интерес к проблеме и поддерживает навыки самостоятельного обучения. Выделяются три ключевых аспекта проектного метода, которые ведут к аутентичному преподаванию и обучению:

- 1) построение знаний, которые побуждают участников проекта

синтезировать, обобщать, выдвигать гипотезы и делать выводы для получения нового понимания.

2) дисциплинированное исследование, в котором участники проекта обращаются к идеям, имеющим центральное значение для соответствующей дисциплины, с достаточной тщательностью, чтобы можно было исследовать концептуальные отношения и получить сложное понимание.

3) ценности, которые выходят за рамки образовательной организации, чтобы помочь участникам проекта установить связь между дисциплинарным содержанием и либо общественными проблемами, либо личным опытом [7, с. 74].

Проанализировав исследования Н.А. Бодневой, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, и др. мы можем определить несколько подходов к классификации проектного метода. Представим данную классификацию в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация проектного метода

Направление классификации	Классификация	Описание
По содержанию	1. Монопредметные	На базе одной области знаний
	2. Межпредметные	На базе нескольких областей знаний
	3. Надпредметные	Основанные на области знаний, не входящих в программы обучения и воспитания
По основному методу	1. Игровые, приключенческие	Основой является ролевая игра по художественным произведениям или историческим событиям
	2. Исследовательские, творческие	Обладают четко поставленной целью и понятной структурой, имеют много общего с научными исследованиями
	3. Информационные	Обычно затрагивают темы, интересные участникам проекта
По характеру координации	1. С явной координацией	Педагог активно включается в работу
	2. Со скрытой координацией	Педагог только направляет и дает подсказки

По продолжительности	1. Мини-проекты	Занимают один или несколько академических часов
	2. Средние проекты	Занимают от одного дня до 2–х недель
	3. Долгосрочные проекты	Занимают месяц и более
По количеству участников	1. Индивидуальные	Один участник
	2. Групповые	Несколько участников
	3. Коллективные	Большое количество участников из различных групп (классов, параллелей, образовательных организаций)

Соответственно, анализируя данные таблицы 1, можно сделать вывод о том, что в современных исследованиях представлено несколько классификаций проектных методов, которые в основном основаны на содержании, методах, времени реализации, виде руководства, а также количестве участников проекта.

Анализ работ К.С. Белой, Л.Д. Столяренко и др. позволил также установить следующие современные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников: мини-собрания, деловые-игры, матер-классы, коллоквиумы, семинары-практикумы и др. [4, с. 119].

Таким образом, установлено, что активная информатизация современного общества позволила обусловить применение современных интернет-сервисов для получения обратной связи от родителей в ДОО. Также анализ современных форм взаимодействия с родителями показывает, что современные формы ориентированы на активное участие родителя в ходе данных форм: участник деловой игры, создатель проекта, участник дискуссии и др. При этом в традиционных формах взаимодействия родитель в основном выполняет пассивную роль слушателя. Современные формы взаимодействия с родителями могут быть использованы в развитии самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Выводы по главе 1

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил установить следующее:

Самооценка – это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств, она отражает у индивида степень чувства самоуважения, ощущения собственной ценности. Существует несколько классификаций самооценки, но чаще психологи выделяют три вида самооценки: адекватную, завышенную и заниженную. Адекватная самооценка помогает человеку правильно соотносить свои возможности и силы с задачами различной сложности и с требованиями окружающих его людей. На основе завышенной самооценки у человека возникает идеализированное представление о своей личности и своей ценности для окружающих, а заниженная самооценка ведет к неуверенности в себе, робости, застенчивости и невозможности реализовать свои задатки и способности.

Речевой дефект оказывает негативное влияние на формирование самосознания, а, следовательно, самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сравнивая с самооценкой нормально развивающихся дошкольников, можно сказать, что в целом, осознание и переживания по поводу своего речевого дефекта приводят к формированию заниженной самооценки. При этом, самооценка мальчиков подвергается меньшему негативному влиянию, чем самооценка девочек.

Общение детей старшего дошкольного возраста с ТНР зачастую затруднено, что осложняет коммуникацию детей со сверстниками и взрослыми. Ограниченное количество коммуникативных связей достаточно негативно сказывается на самооценке детей с ТНР.

Активная информатизация современного общества позволила обусловить применение современных интернет-сервисов для получения обратной связи от родителей в ДОО. Также анализ современных форм

взаимодействия с родителями показывает, что современные формы ориентированы на активное участие родителя в ходе данных форм: участник деловой игры, создатель проекта, участник дискуссии и др. При этом в традиционных формах взаимодействия родитель в основном выполняет пассивную роль слушателя.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

2.1 Методы исследования проблемы развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы было организовано опытно-экспериментальное исследование. Цель опытно-экспериментального исследования – разработать методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

Задачи опытно-экспериментального исследования:

- 1) исследование уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) исследование удовлетворенности родителей взаимодействием ДОО и семьи; исследование предпочитаемых форм взаимодействия ДОО и семьи;
- 3) разработка и описание методических рекомендаций по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

Опытно-экспериментальное исследование было организовано на базе МБДОУ «Детский сад № 428 г. Челябинск». В исследовании работе приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также 20 родителей.

Для проведения процедуры исследования определены направления:

- 1) методика обследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур;

2) беседа с воспитателями старшей группы;

3) анкетирование родителей с целью выявления актуальных направлений форм ДОО и семьи (приложение 1).

В методике «Лесенка» приняты следующие критерии обработки результатов:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для детей данного возраста и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка.

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница

меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка.

Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик на занятии и т.д. И в беседе ребенок расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Первостепенно опишем результаты по методике «Лесенка» В.Г. Щур. Результаты будут представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты обследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

№	Имя	Баллы
1.	Анна М.	1
2.	Алексей Д.	1
3.	Алена С.	3
4.	Борис К.	3
5.	Демид П.	1
6.	Егор Г.	1
7.	Ева П.	3
8.	Жанна М.	1
9.	Игнат М.	2
10.	Макар М.	1

Уровневые результаты обследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ТНР представим на рисунке 1.

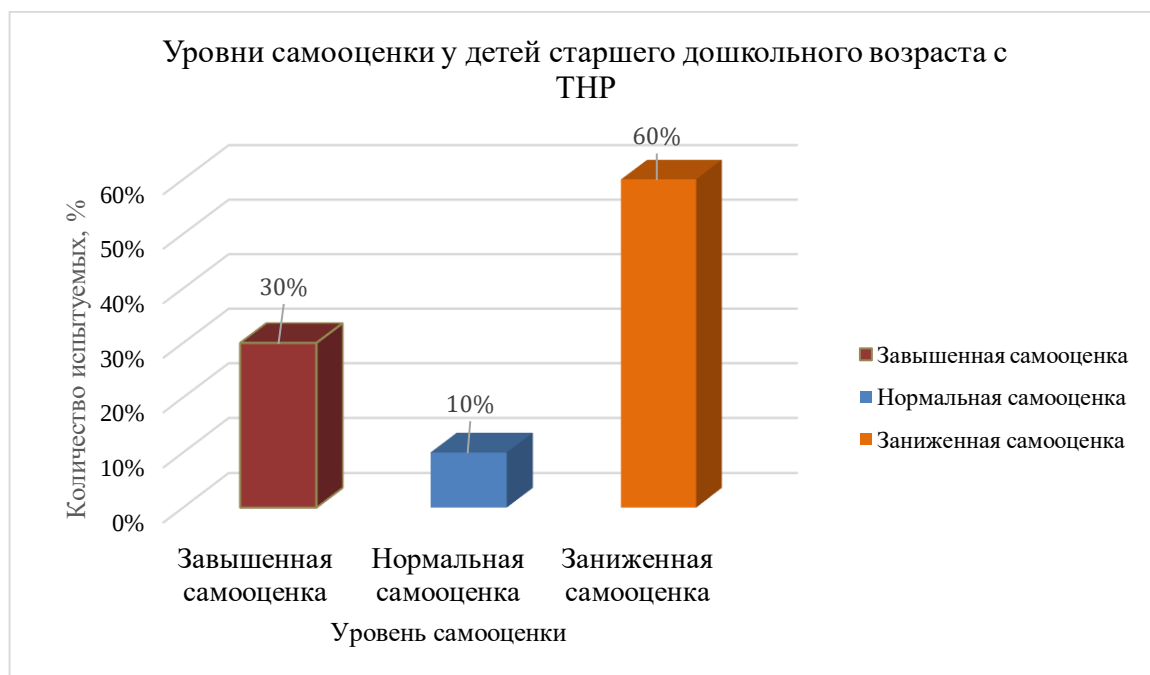


Рисунок 1 – Уровни самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Проведенное исследование позволило установить, что:

- завышенный уровень самооценки выявлен у 30% (3 ребенка) детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- нормальный уровень самооценки выявлен у 10% (1 ребенок) детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- заниженная самооценка выявлена у 60% (6 детей) детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

У детей с завышенной самооценкой установлено, что после некоторых раздумий и колебаний они ставят себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

У ребенка с адекватной самооценкой было выявлено следующее выполнение задания: обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Дети с низким уровнем самооценки, при выполнении задания свой выбор не объясняли либо ссылались на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Перейдем к описанию результатов анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Проведенная беседа с воспитателями старшей группы позволила установить актуальные направления взаимодействия ДОО и семьи. К числу данных направлений воспитатели отнесли:

- 1) развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста;
- 2) развитие патриотических компетенций детей старшего дошкольного возраста;
- 3) развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Также беседа с воспитателями позволила установить, что для текущего взаимодействия с родителями используется мессенджер «Viber». В данном мессенджере происходит двусторонняя коммуникация родителей и воспитателей по текущим вопросам:

- пропуски посещения ДОО,
- отключения горячего водоснабжения в ДОО,
- болезни детей и др.

При этом воспитателями также создана группа «В контакте», где по сообщениям воспитателей состоят все родители детей старшей группы. Однако, воспитатели не размещают никакой просветительской информации в данной группе, объясняя это следующими причинами:

1) родители не высказывали вопросов о необходимости ведения данной группы;

2) воспитатели не могут самостоятельно определить направления для написания информационных постов;

3) воспитатели боятся без разрешения родителей выкладывать фотографии детей в группу;

4) у воспитателей не хватает времени для ведения данной группы.

Проведенная беседа позволила установить, что данные воспитатели не организуют взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР с целью развития самооценки детей.

В анкетировании родителей содержался вопрос: «Как часто вы готовы посещать очные мероприятия, направленные на взаимодействие ДОО и семьи». При обработке ответов родителей на данный вопрос установлены следующие результаты:

1) 16% родителей готовы посещать очные мероприятия в ДОО 1 раз в неделю;

2) 25% родителей готовы посещать очные мероприятия в ДОО 2 раза в месяц;

3) 59% родителей готовы посещать очные мероприятия 1 раз в месяц.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в основном родители детей старшего дошкольного возраста по разным причинам не готовы к частому и систематическому взаимодействию с ДОО в очном формате, который предполагает личное присутствие родителей.

Проведенное анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста позволило установить наиболее предпочитаемый формат взаимодействия ДОО и семьи (рисунок 2).

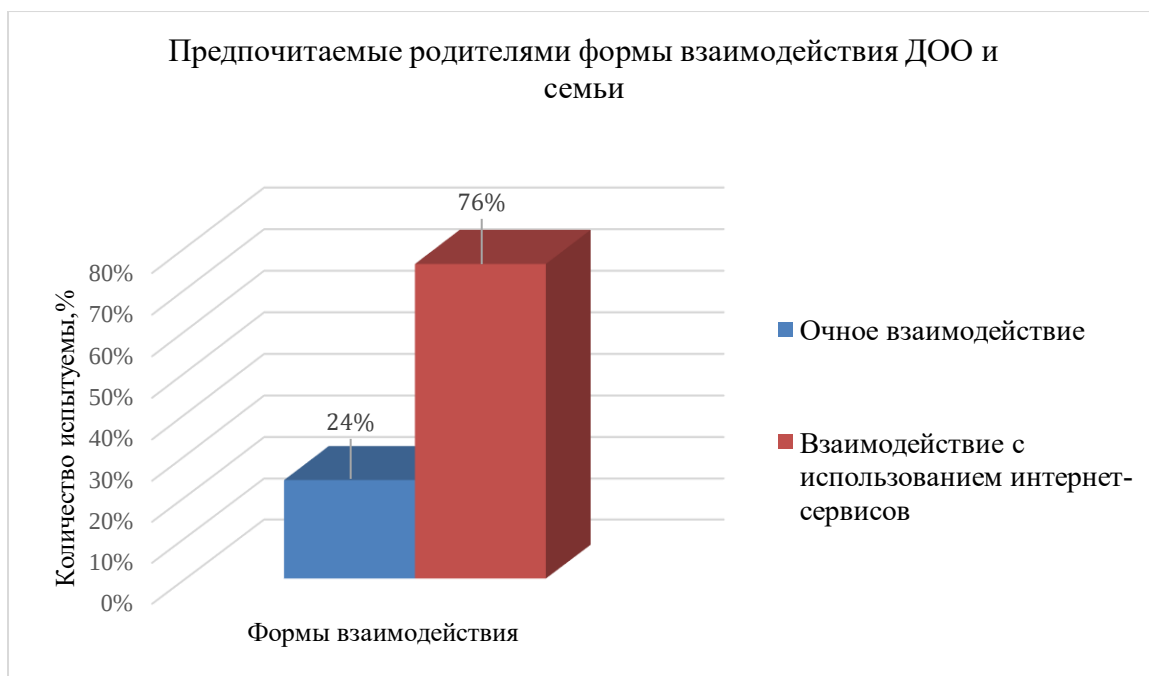


Рисунок 2 – Предпочитаемые родителями формы взаимодействия ДОО и семьи

Анализируя данные рисунка 2, можно сделать вывод о том, что 76% родителей предпочитает дистанционные формы взаимодействия ДОО и семьи с использованием интернет-сервисов. При этом, 24% родителей готовы взаимодействовать с ДОО в рамках очных традиционных форм.

При ответе на вопрос: Какими интернет-сервисами вы пользуетесь чаще всего? Были получены следующие данные:

- 100% родителей используют «В контакте»,
- 92% родителей используют «WhatsApp»,
- 80% родителей используют «Viber»,
- 72% родителей используют «Telegram»,
- 50% родителей используют «Одноклассники».

Анализ показал, что родители достаточно активно используют социальную сеть «В контакте», а также несколько мессенджеров.

Результаты второго анкетирования родителей позволили определить уровень удовлетворенности взаимодействием ДОО и семьи. Результаты данного анкетирования представим на рисунке 3.

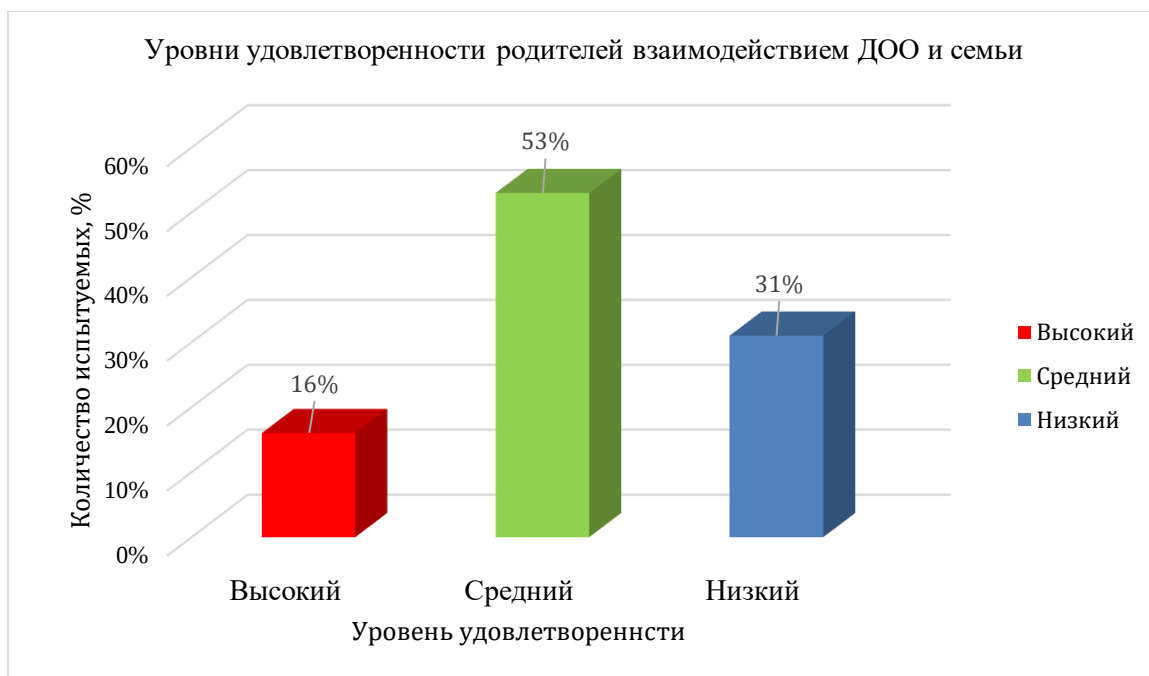


Рисунок 3 – Уровни удовлетворенности родителей взаимодействием ДОО и семьи

Как видно из рисунка 3:

- 1) 16% родителей на высоком уровне оценивают свою удовлетворенность взаимодействием ДОО и семьи;
- 2) 53% родителей на среднем уровне оценивают свою удовлетворенность взаимодействием ДОО и семьи;
- 3) 31% родителей на низком уровне оценивают свою удовлетворенность взаимодействием ДОО и семьи.

Качественный анализ показал, что наиболее низкие средние баллы установлены по шкале: «качество просветительской работы по вопросам развития ребенка» (2,6 балла). Также низкие результаты установлены по шкале качество информации, представленной в группе «В контакте» (2,7 балла), по шкале «частота обновления информации в группе «В контакте» средний балл составил 2,3.

Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста с ТНР преобладает заниженный уровень самооценки. Родители детей старшего дошкольного возраста с ТНР

на среднем и низком уровне удовлетворены взаимодействием ДОО и семьи, при этом также родители показывают высокий уровень интереса к взаимодействию с ДОО.

2.2 Методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

В данном параграфе опишем методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

Для реализации первого условия гипотезы было разработано планирование по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи. Содержание данного планирования будет представлено в приложении 2. Разработанное планирование предполагает решение следующих задач:

- создание у детей интереса к проблеме развития самооценки и оценки;
- опираясь на ранее полученные знания, формировать понимание значимости умения оценивать себя и других;
- обогащать словарь детей оценочными суждениями;
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
- обогащать знания детей об оценочных отношениях детей в деятельности, которые ведут к повышению реалистичности самооценки;
- транслировать способы оценки и самооценки на основе заданного алгоритма;
- обогащать словарь детей оценочными суждениями;

- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
- формировать умение переносить усвоенные знания и правила оценивания в разные виды деятельности;

- закреплять навыки оценки и самооценки в разных ситуациях.

Основой взаимодействия педагогов ДОО с родителями является планирование. С помощью планирования возможно:

- структурирование системы взаимодействия с родителями;
- использование разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Кроме этого, планирование позволяет планировать свое рабочее время, а также (при информировании родителей о сроках) родители, которые извещены о данном планировании также с большей вероятностью смогут посетить запланированные мероприятия. Взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР целесообразно организовывать с использованием очных и дистанционных форм взаимодействия. Примерное планирование развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи представлено в таблице 4.

Таблица 4 – План очного взаимодействия с родителями детей старшей группы с ТНР с целью развития самооценки детей

№	Название	Форма	Цель	Сроки
Развитие грамматического строя речи				
1.	«Я победитель»	Открытое занятие	Развитие представлений родителей о средствах и методах развития самооценки детей старшего дошкольного возраста. Активизация участия родителей в развитии самооценки детей.	Сентябрь 2024
2.	«Как развивать самооценку детей с нарушениями речи в условиях семьи»	Консультация	Развитие представлений родителей о средствах и методах развития самооценки старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях семьи.	Октябрь 2024
3.	«Чего нашим детям не	Мини-собрание	Развитие представлений родителей и компонентах	Ноябрь 2024

	хватает для идеальной самооценки?»		самооценки, которые актуально развивать в старшем дошкольном возрасте.	
4.	«Идеальная самооценка. Какая она?»	Деловая игра	Развитие представлений родителей и компонентах самооценки, которые актуально развивать в старшем дошкольном возрасте.	Декабрь 2024
5.	«Как мы развиваем самооценку ребенка в условиях семьи»	Проект	Активизация участия родителей в процесс развития самооценки детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.	Январь 2025

Как видно из таблицы 3, в описанном плане содержатся как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. При этом, нетрадиционные формы взаимодействия преобладают.

Основой современного взаимодействия с родителями является социальная сеть. Рекомендуется модернизировать оформление и наполнение группы «В контакте»:

- 1) внесение изменений в обложку группы;
- 2) добавление обсуждения «Задайте вопрос воспитателю»;
- 3) изменение настроек группы: закрыт общий доступ к группе (закрытая группа для родителей и воспитателей).

При изменении настроек группы родители могут не переживать о том, что сторонние пользователи социальной сети «В контакте» могут увидеть фотографии их детей.

Также рекомендуется внести в группу тематическую рубрику «Как прошла неделя». В рамках данной рубрики воспитатели публикуют фотографии детей за неделю в количестве 5–8 изображений. Предпочтение отдается:

- фотографиям с занятий,
- фотографиям с прогулок,
- фотографиям результатов продуктивной деятельности,

- фотографиям различных выступлений детей,
- фотографиям утренников.

При этом, на размещенных фотографиях в основном должны быть представлены дети в массовом количестве. Внесение данных изменений в ведение группы позволит:

- стимулировать родителей к посещению группы,
- стимулировать активность родителей в группе (лайки, комментарии),
- повысить лояльное отношение родителей к воспитателям группы,
- повысить лояльное отношение родителей к ДОО.

Представим примерный план взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в группе социальной сети «В контакте» (таблица 5).

Таблица 5 – План дистанционного взаимодействия воспитателей с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР в социальной сети «В контакте» с целью развития самооценки

№	Содержание деятельности	Цель	Сроки
Развитие грамматического строя речи			
1.	Методические рекомендации «Как развивать самооценку детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи»	Развитие представлений родителей детей о способах развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях семьи	Сентябрь 2024
2.	«Картотека игр для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»	Стимулирование родителей к развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях семьи	Октябрь 2024 (1 раз в неделю)
3.	Фотоконкурс «Я хороший человек»	Повышения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Ноябрь 2024
4.	Методические рекомендации «Как обсуждать с детьми старшего дошкольного возраста речевые нарушения»	Повышение компетентности родителей в вопросах преодоления заниженной самооценки детей старшего	Декабрь 2024

		дошкольного возраста с ТНР	
--	--	-------------------------------	--

Как видно из представленного планирования взаимодействия с семьями воспитанников в социальной сети «В контакте», содержание тем и сроки их реализации полностью связаны с содержанием тем планирования, которое предполагает очное участие родителей. В совокупности такая связь позволяет обеспечить комплексный подход.

Также для взаимодействия с родителями в социальной сети «В контакте» рекомендуется введение ежемесячной рубрики «Как прошел наш месяц». В рамках данной рубрики, в конце месяца родители размещают в группе социальной сети «В контакте» фотографии своих детей или себя совместно с детьми из интересных мест, путешествий, во время занятий детей различными делами и др. Данная рубрика направлена на:

- 1) развитие сплоченности среди родителей;
- 2) развитие коммуникативных способностей детей (при последующем обсуждении фотографий родителями с детьми);
- 3) повышает уверенность в себе среди детей.

Для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР воспитатели могут рекомендовать родителям следующие игры:

1. «Это я». Цель: выявить самооценку ребенка и способствовать ее повышению.

Ход игры. Предложите ребенку на одном листе бумаги нарисовать фломастерами или цветными карандашами себя настоящим – какой есть, а на другом – таким, каким бы ему хотелось быть. Оцените рисунки.

1) Образы на рисунках совпадают – значит, ребенок собой удовлетворен.

2) Если первый ярче и крупнее, чем второй, то у ребенка завышенная самооценка.

3) Рисунки имеют незначительные отличия – значит, ребенок доволен собой и видит перспективы для дальнейшего развития, хочет быть лучше.

4) Если первый рисунок ничем не примечателен, а второй – более яркий и выразительный, значит, у ребенка самооценка занижена. Вместе обсудите, чем отличаются рисунки, что нужно сделать, чтобы соответствовать желаемому образу, что может этому помешать.

2. «Зеркало». Цель игры: способствовать раскрепощению и открытому проявлению мимики и жестов для выражения своего отношения к кому-либо, что помогает повысить активность пассивных и неуверенных в себе детей.

Ход игры. Участники игры (взрослые и дети) садятся парами, лицом друг к другу и договариваются, кто из них изображает знакомого персонажа, а кто является «зеркалом» – повторяет мимику и жесты и отгадывает имя персонажа. В дружелюбной атмосфере дети начинают более свободно себя проявлять и выражают свои эмоции по отношению к изображаемому объекту. При этом они могут увидеть свои действия со стороны – «в зеркале».

3. «Танцы». Цель: снять излишнее напряжение, научить ребенка свободно двигаться и помочь ему почувствовать себя увереннее.

Ход игры. Подберите заранее музыку для игры с разным ритмом и настроением. Научите ребенка включать и выключать музыку. Предложите ему послушать несколько мелодий и выбрать одну для танцев. Потанцуйте вместе с ним, покажите несколько простых танцевальных движений. Затем пусть ребенок включит другую мелодию, и вы потанцуете с ним в другом ритме. Завершайте игру под медленную спокойную музыку.

4. «Песенки». Цель: развить у ребенка слух, научить высказывать свое мнение и повысить самооценку.

Ход игры. Для игры используйте записи детских песен, которые ребенок часто слушал и знает. Включайте отрывки из них в новом порядке и предложите угадать, что это за песенка и из какого она мультфильма.

Создайте доверительную атмосферу, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, смог сконцентрироваться на музыке и не боялся высказываться.

5. «Художник». Цель: освобождение от негативных эмоций и страха для повышения уверенности в себе.

Ход игры. Дайте ребенку большой лист бумаги и краски. Предложите им порисовать, но не кистью, а пальчиками, ладошками, можно даже локтями и носом. Объясните, что тематика рисунка может быть любой – сказочные звери, инопланетяне, опадающие листья, фантастические цветы. В ходе занятия дети раскрепощаются, получают ощущение свободы и радость. После него детей нужно отмыть.

Таким образом, нами описаны методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи. В данных рекомендациях представлено 2 планирования, которые связаны между собой: планирование очного и дистанционного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста с целью развития самооценки у детей с ТНР. В очном взаимодействии описаны традиционные и нетрадиционные формы, дистанционное взаимодействие предполагает использование социальной сети.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Данный этап исследования является контрольным. Цель контрольного этапа – проверка эффективности методических рекомендаций по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи. На данном этапе была повторно использована методика «Лесенка» В.Г. Щур. Результаты повторного обследования будут представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты обследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ТНР на констатирующем и контрольном этапе

№	Имя	Баллы
1.	Анна М.	1
2.	Алексей Д.	1
3.	Алена С.	3
4.	Борис К.	3
5.	Демид П.	1
6.	Егор Г.	1
7.	Ева П.	3
8.	Жанна М.	1
9.	Игнат М.	2
10.	Макар М.	1

Уровневые результаты обследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ТНР представим в виде сопоставительной диаграммы на рисунке 4.

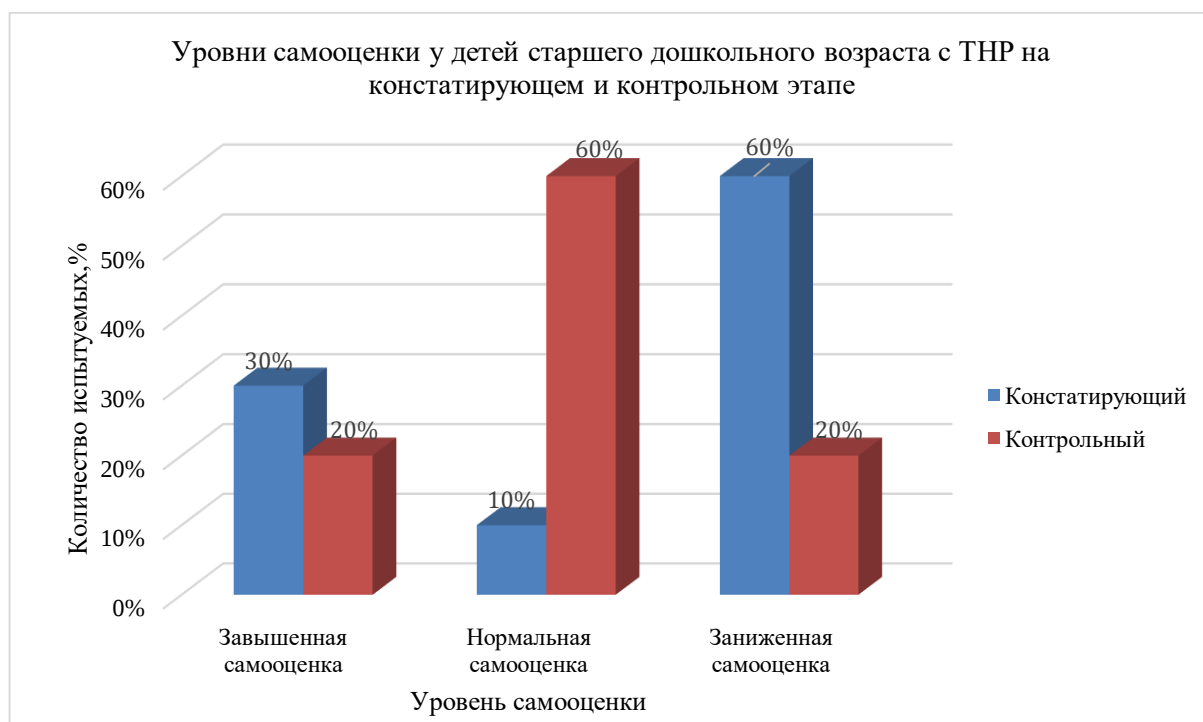


Рисунок 4 – Уровни самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ТНР на констатирующем и контрольном этапе

Проведенное контрольное исследование позволило установить, что:

- количество детей старшего дошкольного возраста с завышенным уровнем самооценки понизилось с 30% (3 ребенка) до 20% (2 ребенка);
- количество детей с нормальным уровнем самооценки повысилось с

10% (2 ребенка) до 60% (6 детей);

– количество детей с заниженным уровнем самооценки понизилось с 60% (6 детей) до 20% (2 ребенка).

Проведенное исследование позволяет установить, что на контрольном этапе исследования среди детей старшего дошкольного возраста преобладает адекватный уровень самооценки (60%). У детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность – это нормальный вариант развития самооценки.

На контрольном этапе существенно понизилось количество детей с завышенным и заниженным уровнем самооценки.

На рисунке 5 представим результаты повторного анкетирования родителей.

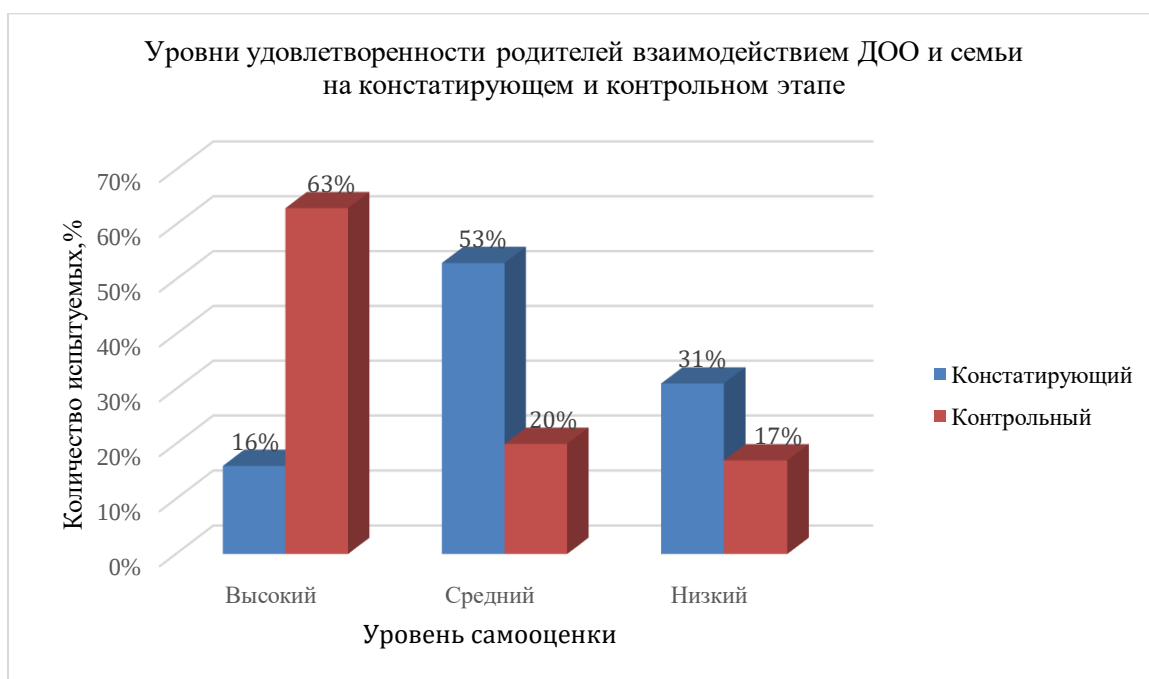


Рисунок 5 – Уровни удовлетворенности родителей взаимодействием ДОО и семьи на констатирующем и контрольном этапе

Повторное анкетирование родителей показывает преобладание высокого уровня удовлетворенности родителей взаимодействием ДОО и семьи.

Таким образом, контрольное исследование позволяет установить, что

у большинства детей старшего дошкольного возраста выявлен адекватный уровень самооценки. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи показали свою эффективность.

Выводы по главе 2

Таким образом, на констатирующем этапе исследования было выявлено, что среди детей старшего дошкольного возраста с ТНР преобладает низкий уровень развития самооценки. Проведенная беседа позволила установить, что данные воспитатели не организуют взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР с целью развития самооценки детей. Результаты анкетирования родителей позволили установить, что родители детей старшего дошкольного возраста с ТНР отдают предпочтение дистанционным формам взаимодействия ДОО и семьи. На констатирующем этапе преобладает низкий и средний уровень удовлетворённости родителей состоянием взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В рамках формирующего этапа нами описаны методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи. В данных рекомендациях представлено 2 планирования, которые связаны между собой: планирование очного и дистанционного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста с целью развития самооценки у детей с ТНР. В очном взаимодействии описаны

традиционные и нетрадиционные формы, дистанционное взаимодействие предполагает использование социальной сети.

В завершении опытно-экспериментальной работы было проведено контрольное исследование. Контрольное исследование позволяет установить, что у большинства детей старшего дошкольного возраста выявлен адекватный уровень самооценки. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи показали свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного исследования являлось теоретическое обоснование и апробация в практике психолого-педагогических условий развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи. Для достижения цели были определены следующие задачи:

1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи;

2) изучить особенности современных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;

3) разработать методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

При решении первой задачи установлено, что самооценка – это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств, она отражает у индивида степень чувства самоуважения, ощущения собственной ценности. Существует несколько классификаций самооценки, но чаще психологи выделяют три вида самооценки: адекватную, завышенную и заниженную. Адекватная самооценка помогает человеку правильно соотносить свои возможности и силы с задачами различной сложности и с требованиями окружающих его людей. На основе завышенной самооценки у человека возникает идеализированное представление о своей личности и своей ценности для окружающих, а заниженная самооценка ведет к неуверенности в себе, робости, застенчивости и невозможности реализовать свои задатки и способности.

Речевой дефект оказывает негативное влияние на формирование самосознания, а, следовательно, самооценки детей дошкольного возраста с

нарушениями речи. Сравнивая с самооценкой нормально развивающихся дошкольников, можно сказать, что в целом, осознание и переживания по поводу своего речевого дефекта приводят к формированию заниженной самооценки. При этом, самооценка мальчиков подвергается меньшему негативному влиянию, чем самооценка девочек.

Решение второй задачи позволило сделать вывод о том, что активная информатизация современного общества позволила обусловить применение современных интернет-сервисов для получения обратной связи от родителей в ДОО. Также анализ современных форм взаимодействия с родителями показывает, что современные формы ориентированы на активное участие родителя в ходе данных форм: участник деловой игры, создатель проекта, участник дискуссии и др. При этом в традиционных формах взаимодействия родитель в основном выполняет пассивную роль слушателя.

При решении третьей задачи было организовано опытно-экспериментальное исследование. На констатирующем этапе исследования было выявлено, что среди детей старшего дошкольного возраста с ТНР преобладает низкий уровень развития самооценки. Проведенная беседа позволила установить, что данные воспитатели не организуют взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР с целью развития самооценки детей. Результаты анкетирования родителей позволили установить, что родители детей старшего дошкольного возраста с ТНР отдают предпочтение дистанционным формам взаимодействия ДОО и семьи. На констатирующем этапе преобладает низкий и средний уровень удовлетворённости родителей состоянием взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

На формирующем этапе разработаны и описаны методические рекомендации по развитию самооценки детей старшего дошкольного

возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи. В данных рекомендациях представлено 2 планирования, которые связаны между собой: планирование очного и дистанционного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста с целью развития самооценки у детей с ТНР. В очном взаимодействии описаны традиционные и нетрадиционные формы, дистанционное взаимодействие предполагает использование социальной сети.

В завершении опытно-экспериментальной работы было проведено контрольное исследование. Контрольное исследование позволяет установить, что у большинства детей старшего дошкольного возраста выявлен адекватный уровень самооценки. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что методические рекомендаций по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с ТНР в рамках взаимодействия ДОО и семьи показали свою эффективность.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза доказана, задачи исследования решены в полной мере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аитова, Ю. В. Формы работы педагогов с родителями в сети интернет в дошкольной образовательной организации / Ю. В. Аитова // Вестник науки и образования. – 2020. – №24-1 (102). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-raboty-pedagogov-s-roditelyami-v-seti-internet-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 04.05.2024).
2. Ананьев, Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б.Г. Ананьев // Избр. психологические труды. – Москва, 1980. – С. 119.
3. Артищева, Л. В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с.– ISBN 978-5-534-00577-6.
4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 80 с.– ISBN 978-5-496-01194-5.
5. Бауман, Н. В. Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольном учреждении / Н. В. Буман // Вопросы науки и образования. – 2017. – №9 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 08.11.2024).
6. Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй / К. Ю. Белая, М. Цапенко. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – ISBN 978-5-534-00373-4.
7. Белая, К. Ю. /300 ответов на вопросы заведующего / К. Ю. Белая. – Москва : АСТ, Астрель, 2001 г. – 400 с.
8. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография. –

2-е изд., испр. / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. - Москва : Флинта, 2023. – 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5.

9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва, 2007. – 280 с.

10. Болотова, А. К. Развитие самосознания личности: Временной аспект / А. К. Болотова. – Москва : Сфера, 2006.– С. 116.

11. Бурыкина, М. Ю. Особенности самоотношения и отношения родителей к детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / М. Ю. Бурыкина Ю. И. Шибаршина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2023. – № 4. – С. 81-86.

12. Взяткина, А. Н. Педагогические условия становления адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи / А. Н. Взяткина // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 4(4). – С. 694-699.

13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский – Изд. 3-е. – Санкт-Петербург : Союз, 2006. – 220 с. – ISBN 978-5-534-00373-4.

14. Гаджимуратова, Б. Х. Понятие и сущность проектного метода в педагогической и методической литературе / Б.Х. Худжимурадова, Н. А. Боднева Х. М. Кунтаева // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proektnogo-metoda-v-pedagogicheskoy-i-metodicheskoy-literature> (дата обращения: 29.03.2024).

15. Мухина, В. С. Психология дошкольника : учеб. пособие для пед. ин-тов и пед. училищ / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1975. – 239 с.

16. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 446 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15251-7.

17. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — SBN 978-5-534-10065-5.

18. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0.

19. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 г. — 282 с. — ISBN 978-5-534-00373-4.

20. Гузова, О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями / О. В. Гузова. // Молодой ученый. — 2017. — № 43 (177). — С. 103-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/177/46178/> (дата обращения: 08.11.2024).

21. Данилова, И. С. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века — мессендж, который объединяет // Образовательное пространство в информационную эпоху — 2019: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Ивановой. Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. — С. 411–425.

22. Даусон, А. Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / А. Д. Даусон, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-906642-31-8.

23. Деркач, А. А. Самооценка как структурообразующая процесса акмеологического развития. // Мир психологии. — 2005. — № 3. — С. 139-146 с.

24. Дмитриевская, Н. Ф. Особенности самооценки как структурного компонента внутренней картины речевого дефекта у младших школьников с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – № 2. – С. 31-34.

25. Зайцев, И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи // Дефектология / И. С. Зайцев – 2003. – № 5. – С.107-115.

26. Зеленцова, С. А. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка / С. А. Зеленцова, И. И. Заздравных // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 82-84. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/971/> (дата обращения: 08.11.2024).

27. Иванова, И. Ю. Исследование процесса взаимодействия семьи и дошкольной организации в вопросах развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – №3 (169). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessavzaimodeystviya-semi-i-doshkolnoy-organizatsii-v-voprosah-razvitiya-koordinatsionnyh-sposobnostey-u-detey> (дата обращения: 04.05.2024).

28. Иванова, И. Ю. Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И.Ю. Иванова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы международной научнопрактической конференции / Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2017. – С. 88-90.

29. Калягин, В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – Сосква : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 978-5-00086-405-0.

30. Качество дошкольного образования в условиях введения ФГОС: из опыта работы ДОО Ленинградской области, в 3-х частях / под ред. И.Л. Паршуковой. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2015. –160 с. – ISBN 978-5-91143-647-6.

31. Коротовских, Т. В. Экспериментальное изучение особенностей самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. В. Коротовских // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 2-2(47). – С. 200-207.

32. Курочкина, К. А. Состояние самооценки у детей с нарушениями речи / К. А. Курочкина // Цифровое общество в контексте развития личности: сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 мая 2016 года. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. – С. 93-97.

33. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 430 с.

34. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

35. Павлова, Н. А. Взаимодействие с родителями в ДООУ / Н. А. Павлова. // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 688-690. – URL: <https://moluch.ru/archive/311/69504/> (дата обращения: 08.11.2024).

36. Петраш, Е. А. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации / Е. А. Петраш, Т. В. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-formy-vzaimodeystviya-pedagoga-s-roditelyami-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 08.11.2024).

37. Петухова, Е. И. Особенности самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Е. И. Петухова, Л. В. Андреева // Психолого-педагогические аспекты развития обучающихся в современном мире: проблемы и решения, Чебоксары, 25 апреля – 25 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 95-97.

38. Попова, С. Ю. Информационно-коммуникативные технологии в работе образовательной организации при взаимодействии с родителями / С. Ю. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-rabote-obrazovatelnoy-organizatsii-s-roditeljami-obuchayushchisya> (дата обращения: 08.11.2024).

39. Психология самосознания. Хрестоматия. / под. ред Райгородского. – Самара: Издательский ДОМ «БАХРАХ - М», 2000. - 672 с.

40. Пустовойтова, О. В. Модель технологии взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды / О. В. Пустовойтова, Н. А. Ведешкина // Концепт. – 2024. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tehnologii-vzaimodeystviya-pedagogov-s-roditeljami-vospitannikov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah-tsifrovoy> (дата обращения: 05.11.2024).

41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 2018. – 713 с. – ISBN 978-5-496-01509-7.

42. Рылькова, Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т.А. Рылькова // Инновационная наука. 2019. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-raboty-s-roditeljami-dou-v-usloviyah-fgos> (дата обращения: 29.03.2024).

43. Салаватулина, Р. Л. Общие основы дошкольной педагогики : учеб.-метод. Пособие / Л. Р. Салаватулина. – Челябинск : Цицеро, 2011 г. – 137 с. – ISBN 978-5-91283-146-8.

44. Сацюк, И. Б. Педагогические основы управления в дошкольных образовательных организациях / И. Б. Сацюк // Скиф. – 2020. – №6 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-upravleniya-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 08.06.2024).

45. Увина, М. В. Особенности социальной адаптации у детей с речевой патологией / М. В. Увина // Сборник трудов молодых ученых и специалистов Белгородской области. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2014. – С. 395-398.

46. Фурсова, А. В. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе физкультурного воспитания / А. В. Фурсова, А. А. Рудь // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 31 октября 2019 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 348-349.

47. Чухрова, М. Г. Влияние голосоречевых нарушений на самооценку старших дошкольников / М. Г. Чухрова, В. К. Макуха, Д. В. Боровикова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 432-434.

48. Шабас, С. Г. Взаимодействие – родителями как условие качества // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2017. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-s-roditelyami-kak-uslovie-kachestva> (дата обращения: 08.11.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкетирование для родителей

1. Оцените по 5–ти бальной шкале эффективность взаимодействия ДОО с родителями.
2. Оцените по 5–ти бальной шкале содержание информации в родительском уголке старшей группы в ДОО.
3. Оцените по 5–ти бальной шкале качество просветительской работы воспитателей по вопросам развития вашего ребенка.
4. Оцените по 5–ти бальной шкале степень удовлетворенности группой в социальной сети «В контакте»
5. Оцените по 5–ти бальной шкале качество информации, представленной в группе «В контакте».
6. Оцените по 5–ти бальной шкале частоту обновления информации в группе «В контакте».
7. Оцените по 5–ти бальной шкале качество проводимых очных мероприятий для родителей в ДОО.
8. Как вы считаете, какой информации не хватает в группе «В контакте»? Перечислите.
9. Считаете ли вы необходимы размещение просветительской информации в группе «В контакте»?
10. Есть ли у вас потребность наблюдения за деятельностью детей в группе (фотографии занятий, игр, небольшие видео-фрагменты др.)?
11. Хотели бы вы, чтобы в ДОО было организовано взаимодействие с родителями по вопросам развития самооценки у ваших детей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планирование занятий по развитию самооценки у детей старшего дошкольного возраста

№	Название	Цель	Задачи
1.	«Какой я?»	Формирование представлений о важности адекватной самооценки	– создание у детей интереса к проблеме развития самооценки и оценки; – опираясь на ранее полученные знания, формировать понимание значимости умения оценивать себя и других; – обогащать словарь детей оценочными суждениями; – создавать ситуации успеха для каждого ребенка.
2.	«Я и мои друзья»	Формирование адекватного уровня самооценки	– создавать ситуации успеха для каждого ребенка; – обогащать знания детей об оценочных отношениях детей в деятельности, которые ведут к повышению реалистичности самооценки.
3.	«Моя семья»	Формирование адекватного уровня самооценки	– обогащать словарь детей оценочными суждениями; – создавать ситуации успеха для каждого ребенка; – формировать умение переносить усвоенные знания и правила оценивания в разные виды деятельности; – закреплять навыки оценки и самооценки в разных ситуациях
4.	«Мои заслуги»	Формирование адекватного уровня самооценки	– формировать умение переносить усвоенные знания и правила оценивания в разные виды деятельности; – закреплять навыки оценки и самооценки в разных ситуациях
5.	«Сой хороший друг»	Формирование представлений о важности толерантного отношения к друзьям	– формировать представления о влиянии межличностных отношений детей на уровень самооценки; – формировать умение переносить усвоенные знания и правила оценивания в разные виды деятельности; – закреплять навыки оценки и самооценки в разных ситуациях