

Серия: Инновационные психолого-педагогические технологии

В. Долгова, Е. Гамова

Профессиональное самоопределение старшеклассников

Москва

2022

УДК 159.9

ББК 88.37

Д64

Исследование проведено в рамках научного проекта комплексного плана научно-исследовательской, проектной и организационной деятельности Научно-исследовательского центра Российской академии образования в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете на 2021-2023 годы «Психология и технология управления инновационными образовательными процессами в меняющемся мире», издано при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева»

Д64 Долгова В., Гамова Е.М. Профессиональное самоопределение старшеклассников / монография. – М.: ПЕРО, 2021. – 161 с.

ISBN 978-5-00204-731-4

Рецензенты:

доктор медицинских наук, профессор О.Ф. Калев, г. Челябинск.

доктор педагогических наук, профессор А.С. Бароненко,

директор школы №1 г Копейска

В работе раскрыты причины конфликтов в процессе профессионального самоопределения, показаны особенности преодоления этих конфликтов учениками 8-11 классов и модель психолого-педагогической его коррекции. Названы этапы, методы и методики исследования, дана характеристика выборки и программа психолого-педагогической помощи, проведен анализ результатов реализации программы, разработана технологическая карта внедрения результатов и рекомендаций в практику.

Адресуется всем субъектам психолого-педагогического образования.

ISBN 978-5-00204-731-4

УДК 159.9

ББК 88

© Долгова В.И., Гамова Е.М., 2022

© Издательство Перо, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ 8-11 КЛАССОВ	
1.1 Проблема конфликтов в процессе профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях ...	14
1.2 Особенности конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов	22
1.3 Модель преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов	29
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	41
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	48
III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
3.1. Программа формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.....	58
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	67
3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	74

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
ЛИТЕРАТУРА.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего исследования.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирующего эксперимента..	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего исследования..	138
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	141

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Россия сегодня острее всего реагирует на изменения, происходящие в социально-экономической сфере, и больше всего надеется на молодежь и на дальнейшее кадровое развитие во всех областях. Но реалии жизни таковы, что обстановка в современном обществе, погружая нынешнее подрастающее поколение в более динамичную атмосферу, задает школьникам уравнения с двумя неизвестными уже с раннего детства. Живя в стремительно меняющемся мире с его каждый раз новыми вводными, подростку необходимо принимать новые правила игры, делать выбор, который определит его последующую жизнь. Тенденции стремительно развивающегося социума подталкивают школьников к желанию задуматься о будущем, для построения собственной профессиональной траектории. И здесь возникают ситуации выбора, приводящие к возникновению конфликта в процессе профессионального самоопределения по ряду причин.

Дальнейшая ситуация показывает, что количество неконкурентоспособных молодых людей с каждым годом растет. В результате профессиональной нереализованности, неудовлетворенности приобретёнными профессиональными знаниями, происходит подавление интереса к проявлению конструктивной активности и дальнейшего профессионального развития личности. Как следствие, увеличивается численность

молодых людей подверженных стрессам, деструкциям личности, попыткам самоубийств.

Формирование устойчивой профессиональной траектории профессионального выбора - первая и основополагающая ступень глобального процесса профессионального самоопределения личности. Ввиду того, что профессиональное самоопределение в подростковом возрасте имеет важную роль, поскольку может считаться ключевой точкой самоопределения в социуме, а также личностного самоопределения. Можем утверждать, понимание себя в системе, понимание роли и предъявляемых к личности требований, формирует основу для успешного развития.

Это еще раз подтверждает необходимость формирования новых методик, проведения исследований, направленных на профессиональную помощь обучающимся.

Научная новизна: в ходе теоретических исканий, посвященной рассматриваемой тематике, отсюда мы можем констатировать изученность проблемы и большой пробел в теоретической базе науки.

Актуальность исследования. Благодаря данному исследованию можно будет проанализировать полученные результаты и углубить знания, касающиеся конфликтов в процессе профессионального самоопределения и путей их преодоления.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам в большинстве профессиональных сфер. Деятельность любого специалиста должна быть конкурентоспособной, готовой к постоянному развитию.

Анализируя сложившуюся ситуацию на рынке труда, понимая о трудности процесса профессионального самоопределения, с которыми могут столкнуться обучающиеся, образовательные организации применяют методы работы способные оказать поддержку в процессе профориентации. Попытки применения упрощенных форм работы в этом направлении, способствуют развитию различных конфликтов в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Формирование условий преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения должно быть продумано на всех этапах получения образования, поскольку процесс профессиональной ориентации, не является разовым, а скорее должен быть всеобъемлющим, начиная с дошкольного уровня, заканчивая старшей школой и дополнительным образованием.

В рамках ФГОС ООО сформулирован конечный результат, который характеризует обучающегося, успешно освоившего основную образовательную программу общего образования. В пункте 9.2 сказано: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде»

На практике, это возможность выработать абсолютно новые способы профессиональной ориентации, которые, опираясь на внутреннее состояние обучающегося, помогли бы ему осуществить выбор и соответственно, предотвратить будущее разочарование в себе и своих профессиональных возможностях.

Преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения возможно в том случае, если происходит постепенное наполнение необходимыми знаниями и умениями в различных областях. Если предоставлена возможность полноценного развития для формирования личности в процессе развития профессиональной траектории, с пополнением знаний об особенностях профессий, предъявляемым требованиям вплоть до состояния физического здоровья будущего специалиста.

Изучение научной литературы отечественных авторов дает представление об исследованиях, проводимых в различных областях на тему профессионального самоопределения:

- социологической – Кон И.С., Подводзинская В.В.;
- профориентационной – Гинзберг Э., Голомшток А.Е., Климов Е.А., Пряжников Н.С.;
- жизнедеятельной – Божович Л.И., Гинзбург М.Р.;
- социальной – Афанасьева В.Г, Бахарева В.В., Журавлева В.И., Кушнир С.В.;

– перспективе профессионального роста – Деркач А.А., Зеер Э.Ф..

Рассмотрением методологических исследований профессионального самоопределения подростков занимались Е.А. Климов, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др [27]. Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются в работах Н.Э. Касаткина, Е.А. Климова, Л.А. Коломеец, Л.М. Митиной, О.В. Москаленко [30].

Актуальность изучения данной проблемы определила тему выпускной квалификационной работы: «Преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение учеников 8-11 классов.

Предмет исследования – преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать гипотезу исследования: преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов, будет эффективным, если:

- на основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы будет разработана и реализована

модель преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов, средством реализации модели выступит программа психолого-педагогической коррекции;

- в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, направленной на преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов, будет нейтрализовано противоречие между «Я-реальным» и «Я-возможным» повышая уровень готовности к процессу профессионального самоопределения

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме конфликтов в процессе профессионального самоопределения.

2. Изучить особенности преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

3. Разработать модель преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку испытуемых, проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Осуществить разработку технологической карты по внедрению результата проведенного исследования на практике.

Теоретико-методологической основой исследования являются: Л. А. Балакирева, Н. А. Даниличева, В. М. Данюк, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. А. Коновалова, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Н. Б. Стамбулова, Дж. Сьюпер, К. Хорни, Г. Шихи.

Методы исследования, используемые в работе:

1. Метод теоретического исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Метод эмпирического исследования: констатирующий эксперимент: методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель; методика профессионального самоопределения Дж. Голланда; опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной.

3. Методы количественной обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 8 г. Челябинска. Выборка состоит из 24 школьников с 8 по 11 класс, средний возраст которых составляет 14,8 лет. Среди испытуемых 16 девушек и 8 юношей.

Теоретическая значимость исследования состоит:

– в обосновании программы психолого-педагогического сопровождения преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Практическое применение возможно, в использовании образовательными организациями, для работы с обучающимися в случае возникающих в процессе профессионального самоопределения конфликтов.

Разработанная «Программа по преодолению конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов» и система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, могут быть реализованы в образовательной практике.

Апробация. Основная идея, цель исследования, модель, технологическая карта, вынесены на заседаниях службы сопровождения и педагогический совет ОО.

Результаты исследования на практике применимы в области психологического и тьюторского сопровождения, с целью купирования конфликтов в процессе профессионального самоопределения старшеклассников 8-11 классов.

Полученный результат исследования закономерен. Рассматриваемые теоретические и опытно-экспериментальные положения являются согласованными и логически выстроенными.

Структура диссертации. Диссертационная работа включает в себя вводную часть, три главы, выводы к каждой главе, заключение, библиографический список и приложения. Основной текст изложен на 83 страницах. В работе содержится 9 рисунков, 8 таблиц.

Апробация:

Исследование защищено в форме выпускной квалификационной работы магистра и опубликовано:

Correlation Between Self-Esteem and State Anxiety in Professional Self-Determination Formation [Текст] / V. Dolgova, E. Grasmik, A. Nurtdinova, E.M. Gamova // Bulletin of the national academy of sciences of the republic of kazakhstan. — 2021. — Т. 2, № 390(2021). — С. 274–280. — ISSN: 1991–3494.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ 8-11 КЛАССОВ

1.1 Проблема конфликтов в процессе профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях

Проблема конфликтов профессионального самоопределения личности не может рассматриваться обособленно, а только лишь в контексте жизненного пути, образа жизни, индивидуальной судьбы (К. С. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, Е. И. Головаха, С. Л. Рубинштейн, Дж. Сьюпер, В. Франкл и др.). Основная идея авторов заключается в том, что человек, на протяжении всей жизни вовлечён в процесс организации собственной профессиональной компетентности. При этом, этап формирования его профессионального самоопределения многомерен, объемён и как следствие, предполагает различные варианты профессионального выбора на протяжении жизни.

Профессиональное самоопределение по мнению Е. И. Головахи, «...предполагает акцент на самодетерминации личности», с ориентированностью на дальнейшую жизненную перспективу. Говоря о том, что основополагающим в процессе профессионального самоопределения, являются ценностные ориентиры, жизненные планы и цели [12, с.32].

По мнению С. Л. Рубинштейна, вопрос понимания себя, не допустим в отрыве взаимодействия окружающего мира и человека, т. к. в результате того, как человек рассматривает социум, так же он относится и к себе самому [61, с.123].

Профессиональное самоопределение как часть формирования профессиональной составляющей индивида, являющееся частью процесса развития, начиная от зарождения идей профессионального интереса до завершения периода способности к трудовой деятельности [38, с.21].

Виктор Франкл резюмировал: «Самоактуализация - это не конечное предназначение человека. Подобно счастью, самоактуализация является лишь результатом, следствием, осуществлением смысла. Лишь в той мере, в какой человеку удастся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире, он осуществляет и себя. Если он намеревается актуализировать себя вместо смысла, смысл самоактуализации тут же теряется» [70, с.129].

М. Шелер представил множество исторических факторов, мешающих, либо содействующих формированию многообразных ценностей: «жизненных», «духовных», и религиозных [75, с.219].

Абрахам Маслоу полагал, что «желание человека к полноценному развитию, тождественно термину-самоопределение и способно реализоваться путем увлеченности интересной и немаловажной деятельностью».

Отечественная педагогическая и психологическая наука из числа ярких представителей: Э.Ф. Зеера (1988, 1996,1997),

Е.И. Головахи (1988), Е.А. Климова (1976,1983,1988,1990), А.Х. Марковой (1996), Л.И. Митиной (1995, 1998), Н. С. Пряжникова (1996), С.Н. Чистяковой (1993) и др., исследовали проблемы профессионального самоопределения, на основе которых, разрабатываются методы, позволяющие эффективно подходить к решению подобной проблемы.

Самоопределение обычно является выражением собственного отношения в проблемном поле. В случае, если самоопределение не является спонтанным и алогичным, а в подобной ситуации формирование профессионального самоопределения является закономерным и спрогнозированным. В ситуации психологической незрелости, когда у ученика, в силу ряда причин, не сформирован интерес к самореализации, получения необходимых навыков, вызывает неуверенность в собственных силах, а вопросы о том, где? как и на кого пойти учиться возникают с большим опозданием. Выбор «на скорую руку» лишь усиливает смятение и напряженность. Попытаться определиться с тем, какие существуют возможности личности и насколько она (личность) компетентна в направлении будущего выбора профессиональной сферы. Например,

1. Некомпетентность неосознанная, когда не сформирована оценка собственных сил и возможностей для осуществления уверенного выбора соответствующей профессиональной сферы.

2. Некомпетентность осознанная, т.е. присутствует понимание собственных возможностей и готовность к соответствующему выбору.

3. Компетентность осознанная, направленная точно к цели.

Некомпетентность неосознанная, социально-экономическая обстановка, влияние СМИ, Интернет, родных, а иногда и друзей, формируют состояние конфликта в процессе профессионального самоопределения. Разрешение конфликта возможно благодаря анализу, с последующей корректировкой профессиональной заинтересованности.

По мнению В.И. Долговой, Ю.А. Рокицкой, «Неопределенность актуализирует для человека проблему выбора целей и средств достижения конечного результата самоопределения. Неопределенность признается одним из самых серьезных источников дискомфорта, сопровождающегося переживаниями тревоги, беспокойства, фрустрации» [17].

В работах Н.С. Пряжникова изложена «сущность профессионального самоопределения в самостоятельном и осознанном поиске и нахождении смыслов выбираемой или уже выполняемой трудовой деятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [51, с. 330 – 331]. Основопологающим на пути профессионального самоопределения, является процесс подготовки себя к поиску и формированию собственных значимых для своего развития установок в ходе выбора профессионального пути.

По утверждению Л.И. Божович «Самоопределяющаяся личность – это субъект, осознавший, чего он хочет (свои цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности), чего от него ждут коллектив, общество»

В возрасте от 12 и до 17 лет, попытки учащихся определить для себя наиболее подходящую профессию зачастую тесно переплетаются с недостатком полученной информации, когда:

– выбор сделан на основе внешнего лоска, престижа профессии, без учета специфики и требований к будущему профессионалу. Например, при выборе профессии юриста, прокурора, следователя, большинство школьников делает акцент лишь на внешней стороне профессии, и не без помощи современных сериалов о бравых защитниках. Внутреннюю сторону во всех своих проявлениях (безупречное знание законодательной базы, отличная физическая подготовка, ненормированный рабочий день и др.), оставляют без внимания;

– профессии, по причине не информированности, делятся на уважаемые, престижные и не престижные или не знакомые. Содержательный анализ профессии не проводится;

– интерес к определенной специальности продиктован высокой заинтересованностью в получении материальной прибыли.

Самооценка собственных качеств, необходимых для успешного формирования профессионального самоопределения наиболее реалистична, если в детском возрасте развитию

способствовала дополнительная развивающая среда, когда без какого-либо принуждения из вне, ребенок погружается в процесс творчества, стимулирующий его к эффективному развитию, любознательности, способности к сотрудничеству, поиску новых самостоятельных решений, к работе в команде и многому другому, что дает возможность и перспективы действительного, успешного, а не иллюзорного существования в будущем.

По-прежнему, семье отводится немаловажная роль в оказании поддержки и помощи в процессе формирования профессионального самоопределения детей на стадии выявления склонностей, интересов и способностей.

Именно родители способны оказать значительное влияние на выбор профессионального будущего своих детей. От того, в какой форме, будет строиться взаимодействие с ребенком, зависит успех всей работы. Система мероприятий, включающих в себя консультирование по различным вопросам с привлечением специалистов различных областей деятельности, психологическую диагностику, тренинги, позволит исключить давление и авторитаризм в общении с детьми при обсуждении будущей профессиональной сферы.

С другой стороны, давление со стороны родственников под воздействием ряда факторов, важных при выборе профессии со стороны родителей, может оказать негативное влияние. Например, выбор под воздействием обстоятельств:

- навязанная преемственность («от отца к сыну»);
- деловые связи (учиться «по знакомству»);

– финансовые обстоятельства (ведение семейного бизнеса).

Авторитаризм в воспитании детей, сказывается на последующем в процессе развития, профессиональном самоопределении. В таких семьях, вопрос выбора не ставится, все решает жизненный опыт и нереализованные мечты одного из родителей. Резкие комментарии и давление, приводят к проблеме возникновения конфликта в процессе профессионального самоопределения. К таким моментам относятся следующие высказывания:

– «Получи диплом, потом делай что хочешь»;

– «С такой учёбой только в дворники и возьмут»;

– «Получи приличное образование, а потом пой, сколько хочешь»;

– «Ты никому не нужен, с такими оценками?».

Стоит подчеркнуть – семья являет собой определенную модель ценностно-смысловых установок, становясь источником жизненных ценностей и убеждений [58, с. 47].

Третья сторона, которая может оказать негативное воздействие на выбор ребенка, это его физическое здоровье, поскольку отсутствие понимания о взаимосвязи между состоянием здоровья и спецификой условий профессиональной деятельности, влечет за собой усиление противоречия и в последствии может оказать разрушающее действие уже при поступлении в интересующий ВУЗ или ССУЗ [59, с. 47].

Г.В. Резапкина говорит: «профессиональное самоопределение можно рассматривать как серию задач, которые

общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени» [47, с. 71].

Э.Ф. Зеер, определил некоторые моменты профессионального самоопределения личности [24 с.174]:

1. Профессиональное самоопределение – это селективное отношение личности профессиональным сферам человечества в целом и к определенной профессии, в частности.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни – личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышения квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение как значимое качество целостной личности в социально-психологической области своего развития, потребности в реализации собственного «Я».

1.2 Особенности конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

Рассмотрение всего массива теоретических изысканий по проблеме преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов дает нам достаточно широкое всестороннее представление о его особенностях, видах, причинах возникновения, способах разрешения. Однако проблема такого количества исследований заключается в том, что никто не описал явление полностью, а ограничился только той частью, которая попадает в проблематику его научной школы.

А.И. Шипилов выделяет два похода к определениям конфликтов:

1. Широкий: столкновение сторон, мнений, сил (такие конфликты возможны и в неживой природе).

2. Суженный: столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия (люди, группы людей).

При перенесении более узкого определения с межличностных на внутриличностные конфликты автор выводит следующее определение: Внутриличностный конфликт – выраженное негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее ее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения [3. с.30].

Почему нам будет удобно исходить именно из этого определения? Вспомним, что Е.Ю. Пряжникова и Н.С. Пряжников выделяют следующие свойства процесса профессионального самоопределения:

Сложная, многоуровневая организация: выбор обычно растянут по времени, кроме того существует определенная и постоянно меняющаяся иерархия факторов, определяющих принятие решения

Противоречивость: выбор - это всегда отказ от чего-то, от каких-то имеющихся равнозначных альтернатив, между которыми всегда существуют противоречия, которые должен разрешить субъект.

Что подтверждает формулировку «затянувшаяся борьба структур внутреннего мира личности» («выбор растянут по времени», «противоречия равнозначных альтернатив»). Если подробно разобрать те факторы, которые определяют принятие решения, мы вернемся к «восьмиугольнику Е.А. Климова», который наглядно демонстрирует наличие «противоречивых связей с социальной средой».

Как отмечает Шмидт В.Р., «Молодых людей, стоящих на пороге профессионального выбора, отличает стремление разобраться в себе и оценить свои возможности под влиянием требований окружающего мира» [76, с.32].

Волкова Л. М., Козинцева Л. С., в своих работах отмечают, что основными для выбора профессии являются следующие объективные обстоятельства:

- положение в социуме;
- материальное благополучие;
- образование родителей;
- престиж профессии.

В тех семьях, где материальный достаток, социальное положение и психологическая атмосфера находятся на высоком уровне, обучающиеся не рассматривают радикальных изменений профессиональной траектории. И наоборот, стремление к изменению социального, а также профессионального положения, получение высшего образование ведет к соответствующему выбору, одобренному родителями.

Точку зрения Волковой Л.М., Козинцевой Л.С. поддерживает Головей Л.А. [22, с.218] он считает, что важную роль на этапе становления личности, формирования ее жизненных ориентиров и профессионального самоопределения играет социокультурная и психологическая ситуация развития. Основная ситуация развития для подростка складывается в семье.

Отличительная особенность профессионального самоопределения обучающихся в наши дни, заключается в расставлении приоритетов на престиж, стремительный карьерный рост и максимально высокий материальный достаток. Подобный интерес к профессии, можно обозначить как потребительский, поскольку активизируется в основном благодаря социальным сетям, рекламе и активно пропагандируемому в последнее время блогингу. «...Однако престиж той или иной профессии находится в обратном отношении к ее массовости: чем престижнее

профессия, тем больше в ней будет претендентов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться» [12, с.89].

Неосознанная, беспочвенная уверенность и желание самоутвердиться, в дальнейшем, не находит отклика со стороны представителей рынка труда, в последствии вызывая недовольство собой и окружающими.

Первоочередным аспектом на пути профессионального самоопределения и выбора профессии, становится мотивация. Мотивы, в том или ином порядке расставляются для каждого свои и в последствии, формируется перечень наиболее приемлемых профессий. В ситуации, когда несколько мотивов не совместимы возможно формирование внутриличностного конфликта. Для эффективной диагностики и последующего разрешения конфликта в процессе профессионального самоопределения необходимо определить мотивацию оптанта.

Иерархия мотивов, формирующихся в соответствии со сложившейся социально-экономической жизнью и доминирующими в связи с этим предпочтениями по мнению Н. А. Даниличевой и Л. А. Балакиревой таковы:

- социальные мотивы. Потребность поддерживать и развивать общественный прогресс, быть признанным в обществе;
- моральные мотивы. Приносить пользу людям;
- эстетические мотивы. Проявление интереса к прекрасному, готовность к трудовой деятельности, ориентированной на воспроизведение красоты;

- познавательные мотивы. Стремление к профессиональному развитию;
- творческие мотивы. Желание проявлять оригинальность;
- материальные мотивы. Высокая заинтересованность в получении высокооплачиваемой должности, с наличием соответствующих льгот;
- престижные мотивы. Интерес к статусным профессиям, уважаемым в обществе, позволяющим «взлёт» карьеры;
- утилитарные мотивы. Стремление к максимально комфортным условиям труда (близость от дома, спокойная работа, комфортный офис) [20].

В таких обстоятельствах, на протяжении всего процесса подготовки обучающихся к успешному самоопределению, становится актуальной проблема психолого-педагогического сопровождения и оказания поддержки обучающимся на пути преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения [13, с.87].

По мнению Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В., «необходима разумная и неманипулятивная корректировка профессионального выбора, основанная не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании учащихся способности самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы, своевременно корректировать их» [69, с.56].

Существует опасность затягивания старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием

сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов, считает Г. В. Резапкина [57, с.90]. В такой ситуации, оказание помощи по преодолению возникающих конфликтов должна строиться в ходе образовательного процесса, с активным привлечением к труду, профессиональным пробам и практикам, способствующим приобретению необходимых навыков и умений.

В своей работе Л. Шеховца [56, с.79] утверждает, что уровень сформированности представлений о выбранной профессии, и степень личных притязаний, не исключающий самоанализ возможностей и способностей очень важен. У 15-17-летних мальчиков и девочек высокие требования – подобная ситуация может считаться приемлемой, если она подводит обучающихся к развитию.

Таким образом, социальная ситуация развития в ранней юности – «порог» самостоятельной жизни. Эту особенность юности хорошо выразил отечественный социолог В. Н. Шубкин [64, с.112], назвавший юность судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не двойка, а разочарование в собственных силах, а порой и бесполезно прожитые годы.

По мнению Е.И. Рогова [25, с.213] существует целый ряд ошибок, которые совершают люди, выбирая себе профессию. Перечислим наиболее типичные из них:

1. Выбор профессии как выбор окончательного места работы.
2. Выбор престижной профессии.

Пренебрежительное деление профессий на «высшие» и «низшие», на «интересные» и «неинтересные», «легкие» и «трудные» поддерживается в некоторых семьях [45, с.42].

3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей, «за компанию» с ними, чтобы «не отставать» от друзей.

4. Перенос своего отношения к конкретному человеку (учителю или герою произведения) на профессию, которую он представляет, забывая при этом, что личная симпатия (или антипатия) к человеку одной профессии никак не может свидетельствовать о личной пригодности (или непригодности) другого человека к данной профессии.

5. Увлечение внешней или какой-то одной стороной профессии без учета всего многообразия работы.

6. Отождествление любимого учебного предмета с профессией.

7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства, незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом, передовыми технологиями.

8. Неспособность разобраться в себе, в своих действительных склонностях и мотивах (причинах) поступков.

9. Неосведомленность, либо и вовсе переоценка возможностей собственного организма. В любой сфере профессиональной деятельности всегда существуют факторы, способные нанести вред организму в большей или меньшей

степени и конечно, выделить соответствующий уровень профессиональной пригодности человека с помощью специалистов отделения профпатологии или профконсультантов.

10. Неосведомленность в ключевых действиях на пути к осуществлению наиболее подходящего выбора. Информированность о необходимых поэтапных шагах на пути профессионального самоопределения способна обеспечить успешность выбора своего профессионального будущего. Позднее, по мере накопления опыта, возможно понимание правильности действий, формируемых в процессе профессионального самоопределения [45, с.65].

В современных социокультурных условиях задача профессионального ориентирования приобретает особую сложность, так как родители и учителя зачастую сами не уверены в правильности своих советов и не имеют опыта оказания поддержки детям. Соответственно требуется поиск подходов нового уровня, к организации сопровождения процесса профессионального самоопределения.

1.3 Модель преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

Опираясь на результаты теоретического исследования, была сконструирована модель преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов. В этом случае модель, как реализуемая на практике система,

способная заместить отображающийся или воспроизводящийся объект исследования.

Метод моделирования является универсальным и может быть отнесен к разряду универсальных методов (или даже всеобщих). Каждая область знаний привносит свою специфику в применение данного метода. Соответственно, в каждой науке, в том числе и в психологии, необходимо учитывать особенности применения моделирования [8].

В. И. Долгова связывает построение модели с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [19].

Перед построением модели было принято создать дерево целей преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов, с применением метода целеполагания.

Целеполагание — процесс выбора определенной идеи, нужных средств и определения границ с допуском отклонения на пути к реализации идеи. Это одна из функций управления, проектирующая постановку генеральной цели и их совокупности, согласно миссии, стратегии организации и ресурсов.

Целеполагание является первичной фазой управления, которая предусматривает постановку общей цели и набора целей

(дерева целей) в соответствии с миссией системы, стратегическими целями и характером задач, которые необходимо решить.

Дерево целей представляет собой структурированный иерархический список целей исследования, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня [8], которое представлено на рисунке 1.

Следовательно, главная цель исследования располагается на самом верху.

Поскольку достижение генеральной цели представляется довольно сложной задачей, цель разлагается на несколько меньших целей, совокупное достижение которых приводит к достижению генеральной цели.

Затем процесс повторяется для каждой цели более низкого уровня, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для выполнения точно в соответствии с содержанием и запланированным временем.

При создании «дерева целей» его конструкция основывается на методе «от общего к частному».

Описание дерева целей:

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

1. Представить теоретические основы исследования проблемы преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.



Рисунок 1 - «Дерево целей» исследования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

1.1. Раскрыть сущность понятия профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

1.1.1 Изучить понятие профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

1.1.2. Выявить специфику профессионального самоопределения учеников 8-11 классов в отечественной и зарубежной психологии.

1.2. Изучить возрастные особенности процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения.

1.2.1. Рассмотреть психологические особенности процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения.

1.2.2. Показать особенности процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

1.3. Составить модель процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.3.2. Определить этапы процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

2. Организовать исследование по проблеме процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

2.1. Представить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Подобрать диагностические процедуры исследования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

2.2. Рассмотреть характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Провести констатирующий эксперимент процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

3. Представить описание опытно-экспериментальной работы по организации работы формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

3.1. Разработать программу формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

3.1.1. Представить содержание программы формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

В соответствии с деревом целей была составлена модель формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов. И представлена на рисунке 2.

Разработанная модель процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Целевой блок подразумевает определение генеральной цели исследования и целей более низкого уровня.

Цель: Теоретически обосновать и экспериментально проверить модель процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Теоретический (содержательный) блок подразумевает изучение и формулирование теоретических положений по проблеме исследования.

Диагностический блок предполагает подбор методик исследования изучаемого феномена и проведение диагностики. Методики исследования: методика профессионального самоопределения Дж. Голланда; опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов).

Цель программы: теоретически обосновать и экспериментально проверить преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Аналитический блок предполагает статистическую проверку эффективности профилактической работы, проверка гипотезы исследования, с использованием методов математической статистики.

Также модель подразумевает разработку методических рекомендаций по формированию процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, было построено дерево целей. На основе этапа целеполагания была сконструирована модель формирования преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

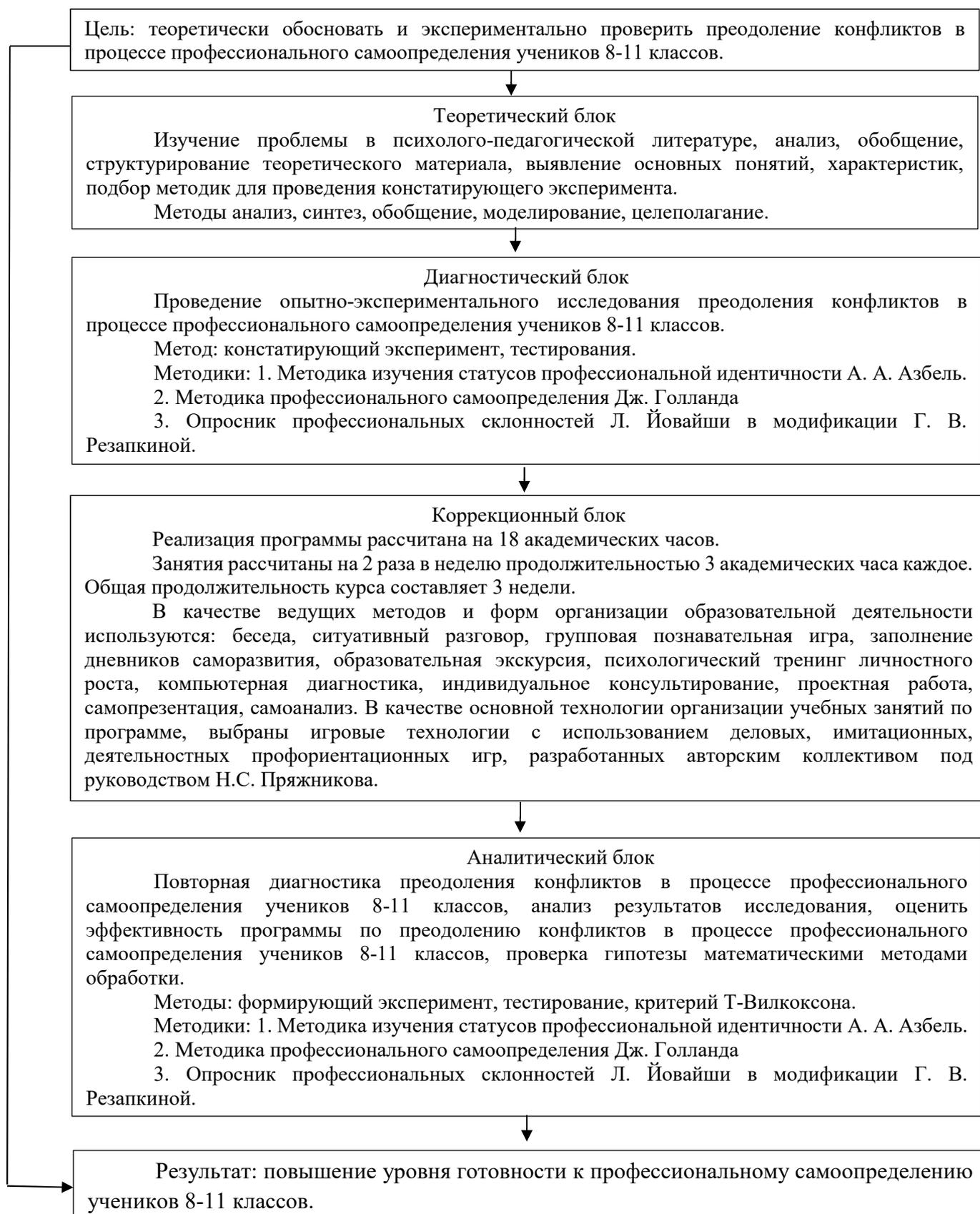


Рисунок 2 – Модель формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

Разработанная модель включает несколько этапов:

Целевой блок подразумевает определение генеральной цели исследования и целей более низкого уровня. Цель: Теоретически обосновать и экспериментально проверить модель преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Теоретический (содержательный) блок подразумевает изучение и формулирование теоретических положений по проблеме исследования.

Диагностический блок предполагает подбор методик исследования изучаемого феномена и проведение диагностики.

Коррекционный этап модели состоит в реализации программы по преодолению конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Аналитический блок предполагает проверку эффективности профилактической работы и проверку гипотезы исследования.

Разработка методических рекомендаций.

Выводы по первой главе

В процессе изучения накопленного исследовательского материала, представленного наиболее яркими представителями психологических, философских и педагогических наук по проблеме профессионального самоопределения и преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения, определены соответствующие значения. Под профессиональным самоопределением обучающихся понимается многогранный

процесс развития, с последующей возможностью самостоятельного и уверенного формирования собственных представлений о выборе будущей профессии исключая давление и возникновение внутриличностных конфликтов.

Состояние готовности к профессиональному самоопределению в педагогике рассматривается по-разному. В одном случае готовность определяется при наличии стойких интересов, постоянного развития собственных талантов, способностей и интересов по направлению к выбору профессиональной сферы, наиболее приемлемой для себя. В другом случае, трактовка готовности к профессиональному самоопределению есть осознанная компетентность о себе, выбираемой профессии и требованиях к специалисту по наличию соответствующих качеств психического и физического здоровья.

Отечественная педагогическая и психологическая наука из числа ярких представителей: Э. Ф. Зеера (1988, 1996, 1997), Е. И. Головахи (1988), Е. А. Климова (1976, 1983, 1988, 1990), А. Х Марковой (1996), Л. И. Митиной (1995, 1998), Н. С. Пряжникова (1996), С. Н. Чистяковой (1993) и др. исследовали проблемы профессионального самоопределения, на основе которых, разрабатываются методы, позволяющие эффективно подходить к решению подобной проблемы.

Самоопределение - это всегда утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью

неопределенности. В тех случаях, когда процесс самоопределения не носит спонтанный характер, а является закономерным, процесс профессионального самоопределения наиболее сглажен. В ситуации психологической незрелости, когда у оптанта, в силу ряда причин, не сформирован интерес к самореализации, получения необходимых навыков, вызывает неуверенность в собственных силах, а вопросы о том, где? как и на кого пойти учиться возникают с большим опозданием. Выбор «на скорую руку» лишь усиливает смятение и напряженность. Попытаться определиться с тем, какие существуют возможности личности и насколько она (личность) компетентна в направлении будущего выбора профессиональной сферы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

В первой главе представлены теоретический анализ проблемы исследования преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов.

Исследование преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов осуществлялось в три этапа:

1 – поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента по изучению преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов;

2 – опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов, а также составление рекомендаций по коррекции преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов;

3 – контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов.

Методы исследования, используемые в работе:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, методика

изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель; Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда; Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной.

3. Методы количественной обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

В целях проведения исследования по проблеме преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения определены методы и методики исследования:

Анализ – это процедура пропорционального распределения объекта или явления на детали с целью последующего его изучения [39].

Исследование психолого-педагогической литературы как один из методов, предусматривающий процедуру распределения целого по составным частям, выполняемую в процессе изучения практической деятельности человека [49].

Исследование документальных материалов, литературы по психолого-педагогическим аспектам, продолжается на протяжении исследования: собранные данные предполагают поиск и оценку содержания рассмотренных источников, активизируют поиск ответов на вопросы, не раскрытые ранее.

Детальный подход к изучению документальных материалов в работе, является важным условием для объективного исследования.

Обобщение – это трансформация в наиболее значимую стадию абстракции через общие признаки и составные части

изучаемой сферы [53].

Синтез - это виртуальное объединение разрозненных частиц, а возможно и их некоторых свойств [55].

Целеполагание – первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением системы, стратегическими установками и характером решаемых задач [55].

Моделирование – изучение объекта при помощи сформированной модели самого объекта, для последующего его изучения, для возможности многогранного рассмотрения объекта и его функционирования [цит. по 53, с.75].

Эксперимент – основной метод психологии, отличается тем, что исследователь специально создает обстоятельства, стимулирующие проявление определенного психического явления. При этом устанавливается влияние отдельных факторов на его возникновение и динамику. Эксперимент проводится столько раз, сколько необходимо для выявления соответствующей закономерности [19, с.33].

Констатирующий эксперимент – один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от формирующего эксперимента, главным образом, целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем

эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть, как естественным, так и лабораторным [55, с.311].

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики, эксперимент направлен, преимущественно, на выявление причин и условий протекания процессов [55, с.512].

Эксперимент – определённый опыт, который проводится в специальных условиях, с целью получения данных путём вмешательства исследователя в процесс деятельности испытуемого [53, с.112].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [2, с.77].

Психологический тест – это достаточно краткое, стандартизированное, ограниченное по времени испытательное задание. Ценность тестов зависит от их валидности и надежности их предварительной экспериментальной проверки.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, предназначен для изучения статусов профессиональной идентичности у обучающихся.

В ходе обработки результатов методики выявляются уровни выраженности каждого из статусов профессиональной

идентичности [22, с.80].

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда. Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Смысл методики в том, что результат эффективности индивида в профессиональной сфере взаимосвязан с типом личности. Действия индивида, обусловлены не только лишь его индивидуальными чертами, но и обществом, в котором формируется общение. Человек в первую очередь старается подобрать ту профессиональную сферу, в соответствии со своим типом личности, в котором комфортнее развивать свои компетенции, стремиться к саморазвитию. Дж. Голланд описывает шесть типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, стандартный, предприимчивый, артистический. По опроснику возможно соразмерить соответствующие способности и интеллектуальные возможности с профессией [18, с.67].

Методика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) сосредоточена на раскрытие склонностей, учеников к разного рода сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Преимущества методики при работе со школьниками в том, что в отличие от остальных, применимы лишь вопросы косвенного характера, раскрывающие при этом скрытые мотивы оптантов.

Метод математической статистики Т-Вилкоксона. Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Данный критерий дает возможность увидеть не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять Т-критерий Вилкоксона и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Сущность данного метода состоит в сопоставлении выраженности сдвига в том и том направлениях по абсолютной величине. Для этого необходимо проранжировать все абсолютные величины сдвигов, а потом суммировать ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны.

Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло

бы быть при случайных изменениях.

Первоначально необходимо исходить из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным или редким сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона:

1. Доля испытуемых, с которыми произведены измерения при двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 26 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. 0 сдвиг из поля рассмотрения выводятся, и количество наблюдений n снижается на количество 0 сдвигов. Можно измерить представленное значение, обозначив гипотезы, без изменений, например, «Деградация в сторону увеличения показателя превысила сдвиг в пользу снижения показателя, также отразив тенденцию сохранения на том же уровне» [54].

Исследование проведено по 3 этапам: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В процессе исследования проведен обязательный анализ психолого-педагогической литературы накопленной по

проблеме исследования, проведено обобщение с дальнейшим целеполаганием и обязательным построением модели.

В исследовании отражена работа по применению эмпирического метода: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Представленные этапы, методы методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В эксперименте участвовало 24 ученика, обучающихся с 8 по 11 классы, из них 16 девочек и 8 мальчиков.

6 обучающихся, проживают в неполной семье. В группе есть ученики из многодетных семей — их 5 человек. Семьи в которых проживают обучающихся находятся в статусе — благополучных.

40% родителей имеют высшее образование, 60% имеют среднее специальное образование. 40% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования вне школы, 50% занимаются внеурочной деятельностью, 10% — не вовлечены в систему дополнительного образования. Учеников, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОП среди участников, нет.

В группе оптантов находятся 1 отличник, 16 хорошистов, 4 человека учатся удовлетворительно. Портфолио не ведется. В группе отмечены одаренные дети: 2 мальчика являются призерами областных предметных олимпиад, 2 девочки и 1 мальчик занимаются классическими танцами в музыкальной школе, 4 девочки владеют навыками игры на гитаре, виолончели и фортепьяно. 7 учеников посещают спортивные секции.

Группа охарактеризована учителями как активная – ученики принимают участие во всех воспитательных мероприятиях, у большого количества учеников выявлены лидерские качества, путем анализа личного портфолио учеников. Правила внутреннего распорядка, прописанные в Уставе школы, учениками соблюдаются, требования директора, администрации школы выполняются.

Обучающиеся ведут общение свободно, скованности и зажатости не наблюдается. Учащиеся умеют работать совместно, проявляет высокую заинтересованность в успехе, ученики дорожат своими достижениями в учебе и воспитательных мероприятиях. В процессе знакомства проявили общительность, легко шли на контакт. До соединения в группу не общались, при взаимодействии в процессе исследования легко нашли общий язык. Для данной группы характерно проведение различных акций (помощь детям из детского дома № 2, учащимся из неблагополучных семьям).

Рассмотрим результаты по методикам.

Методика изучения статусов профессиональной

идентичности А. А. Азбель, предназначена для изучения статусов профессиональной идентичности у обучающихся.

В ходе обработки результатов методики выявляются уровни выраженности каждого из статусов профессиональной идентичности.

Данная методика позволит определить, на какой из этих ступенек находятся обучающиеся.

Обучающимся предлагается из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d, выбрать один.

Результат диагностической работы представлен в Приложении 2 на таблице 1, рисунке 3

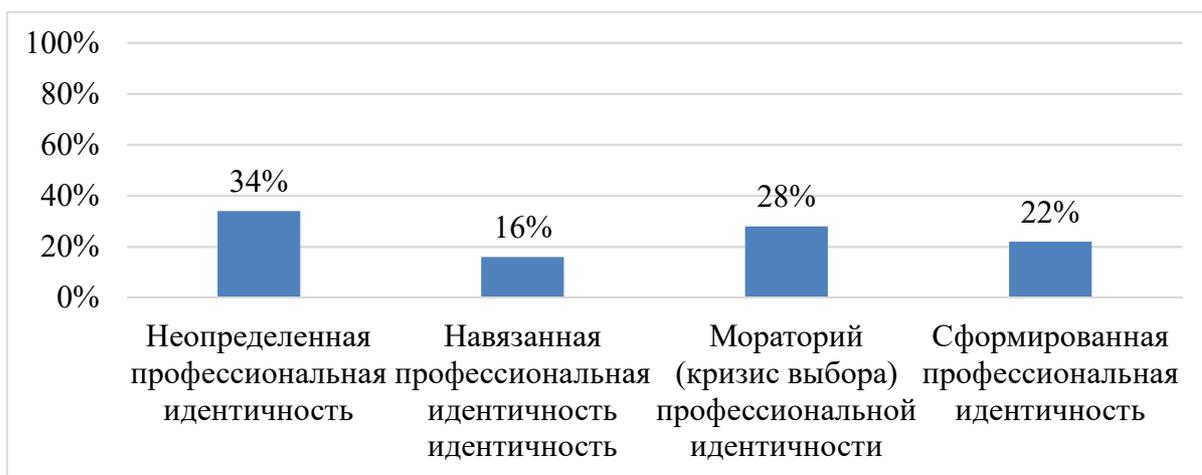


Рисунок 3 – Результаты исследования изучения статусов профессиональной идентичности по методике А. А. Азбель

Анализ статусов профессиональной идентичности показал преобладания двух основных статусов профессиональной идентичности: моратория 28% (7 человек) и неопределённой профессиональной идентичности 34% (9 человек). Преобладание данных статусов подтверждает мнение автора методики о том,

что данные результаты во многом характерны для подросткового возраста.

Не определившиеся с профессией подростки не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Данные подростки находятся в зоне выбора, рассматривают различные варианты профессионального развития и активно рассматривают варианты решения в отношении своего будущего. Они с готовностью примеряют на себя различные роли, стремятся изучить тонкости намеченных профессий. На данном этапе могут проявляться неустойчивые отношения с родителями и друзьями.

Незначительная часть подростков демонстрирует результат того, что они выбрали свой профессиональный путь 16% (4 человека), но сделали это под давлением взрослых или влиянием друзей.

Методика профессионального самоопределения
Дж. Голланда.

По модели Дж. Голланда, предложен вид профессиональной сферы, 6 типов личности и соответственно 6 тип деятельности.

Типы личности: реалистичный, исследовательский, артистичный, социальный, предприимчивый, традиционный.

Обучающиеся выбирали по 1 варианту из 42 пар профессий который больше всего им подходит, не с позиции престижа но по содержанию.

Результат диагностического исследования представлены в Приложении 2 в таблице 2 рисунок 4.

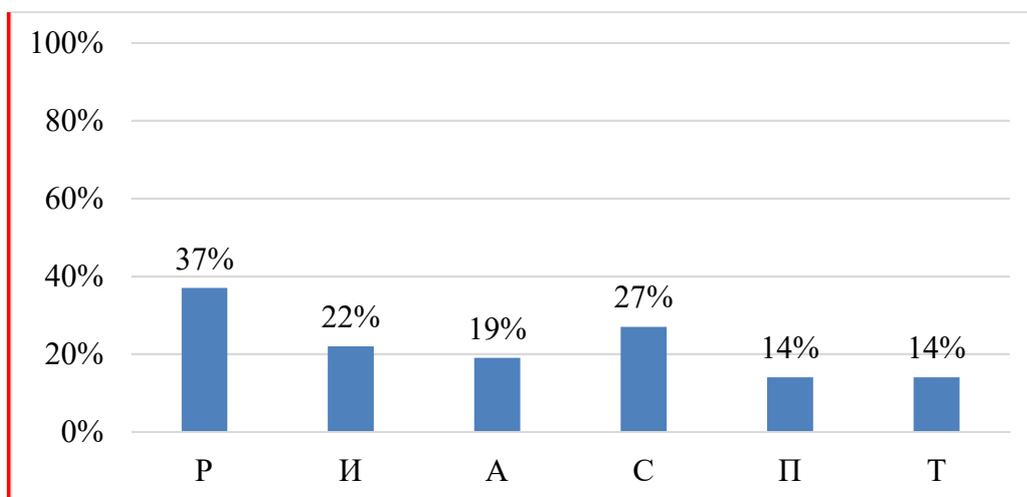


Рисунок 4 – Результаты исследования профессиональной направленности подростков по методике «Тест профессионального самоопределения Дж. Голланда»

Общая сумма результатов превышает 100%, поскольку у некоторого количества учеников наблюдается одинаковая выраженность к различным типам профессиональной направленности.

Если мы подробно посмотрим на рисунок, то наибольший процент здесь относится к реалистическому типу (37% – 10 человек). Такие люди стремятся в основном к профессиям, связанными с практической деятельностью (клиповое мышление, исполнительность) и творческой деятельности (оригинальность, креативность, стремление к самовыражению). Чуть меньшее количество учеников – 4 человека (22%) предпочли интеллектуальный тип. К социальному типу имеют склонность 6 человек (27%) – это люди коммуникабельные, умеющие грамотно объяснить и отстаивать свою точку зрения. Соответствие

артистическому типу у 5 человек (19%). Возможно под влиянием яркого, насыщенного во всех проявлениях образа жизни показанного с экранов, модой, глянцевыми журналами. 3 человека (14%), можно соотнести суверенным, предприимчивым типом. Такие люди чаще всего проявляют инициативу, решительны и готовы принять ответственность на себя, организаторские и лидерские способности у них проявляются наиболее ярко. Конвенциональный (традиционный) тип склонен к аккуратности, спокойствию, Рассудительность и терпеливость являются наиболее важными качествами.

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной позволяет выявить предрасположенность и мотивацию обучающихся к различным областям профессионального направления трудовой деятельности.

Преимуществом опросника является возможность определить скрытые мотивы при ответе на косвенные вопросы,

Для обучающихся представляют 24 вопроса, из которых необходимо выбрать 1 из 3.

Результат диагностического исследования в Приложении 2 в таблице 3, рисунок 5.

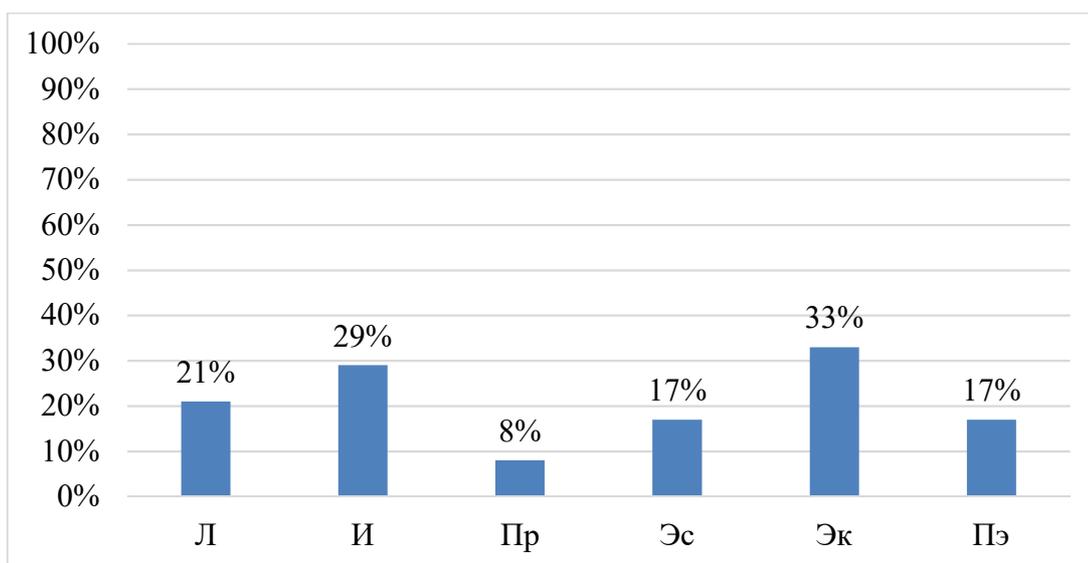


Рисунок 5 – Результаты исследования профессиональной направленности подростков по методике «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной»

Из диагностированных респондентов 8 человек (33%) проявляют большой интерес к экстремальным видам деятельности. Требования к физическому развитию, физической подготовке у таких обучающихся завышены.

Взаимодействие с людьми проявляется у 5 человек (21%). Это хорошие собеседники, проявляют положительные эмоции, эмпатию.

Еще 7 человек (29%) проявляют стойкую заинтересованность к научно-исследовательской деятельности, готовы обстоятельно и неторопливо изучать информацию.

Заинтересованных к эстетическим и планово-экономическим видам деятельности по 2 человека на каждый тип, что составляет по 17%. Творческих людей, помимо специальных способностей отличает стремление к совершенству и оригинальности мышления. Профессии планово-экономического

вида деятельности требуют от человека собранности, аккуратности, планомерности. Заинтересованность в работе на производстве отражена у 2 подростков (8%).

В результате проведенного исследования выявлена особенность, которая говорит о нечетко выстроенном процессе профессионального самоопределения. Об этом говорят различные результаты опроса.

Преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов возможно при формировании психологических компетенций, с применением различных сценариев, возможностей для успешного выбора и последующей трудовой деятельности, акцентировании на развитии собственных возможностей, поиска собственного «Я» - профессионального и возможности сохранения личности от профессионального выгорания.

Вывод по второй главе

Опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе были использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши

в модификации Г. В. Резапкиной, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

По результатам методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, выявлено преобладание двух основных статусов профессиональной идентичности: моратория 28% (7 человек) и неопределённой профессиональной идентичности 34% (9 человек). Преобладание данных статусов подтверждает мнение автора методики о том, что данные результаты во многом характерны для подросткового возраста.

По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, нами был получен результат, если мы подробно посмотрим на рисунок, то наибольший процент здесь относится к реалистическому типу (37% – 10 человек). Такие люди стремятся в основном к профессиям, связанными с практической деятельностью (клиповое мышление, исполнительность) и творческой деятельности (оригинальность, креативность, стремление к самовыражению). Чуть меньшее количество учеников – 4 человека (22%) отдают предпочтение интеллектуальному типу. К социальному типу имеют склонность 6 человек (27%) – это люди коммуникабельные, умеющие грамотно объяснить и отстаивать свою точку зрения. Артистическому типу соответствует 5 человек (19%). Это может быть связано с модой, «экранной» жизнью, навязанными идеалами. И одинаковое число учеников – по 3 человека (14%), имеют склонности к предприимчивому и традиционному типу. Опросник

профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной показал, что к экстремальному виду деятельности относится 8 учеников (33%). К работе с людьми склонны 21% (5 человек). 7 человек (29%) склонны к исследовательской деятельности. Склонны к эстетическим и планово-экономическим видам деятельности по 4 человека на каждый тип, что составляет по 17%. К работе на производстве склонности были выявлены у 2 учеников (8%).

Таким образом, мы выделили ряд типичных психологических проблем, порождающих конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов:

1. Рассогласование идеального и реального образа профессии и самооценки: «Я-реального», «Я-возможного» и «Я-деформированного».

2. Несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения.

3. Неправильный, вынужденный выбор профессии, места работы и должности.

III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Программа формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

В разработанной нами программе по преодолению конфликтов в процессе самоопределения учеников 8- 11 классов созданы все необходимые условия для работы по формированию профессиональной направленности. Только в группе человек, чувствуя себя принятым, выстраивает доверительные отношения с каждым участником. Группа – это своеобразная модель реального мира в уменьшенном размере. В ней также существуют межличностные отношения, поведенческая составляющая, необходимо также самостоятельность в принятии решений, рефлексия и многое другое.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения подростков, построение индивидуального образовательного маршрута на период до момента трудоустройства с обязательным включением элементов самообразования.

Задачи программы:

1. Нейтрализовать противоречие между «Я-реальным» и «Я-возможным».
2. Повысить уровень готовности к процессу профессионального самоопределения.

3. Повысить уровень самооценки.
4. Обеспечить развитие мотивации к познанию.
5. Обеспечить развитие умения планировать свою работу, свободно говорить, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, выстраивать траекторию собственного развития.
6. Сформировать чёткое представление понятий «жизненный выбор», «ответственность», «цель».

Реализация программы рассчитана на 18 академических часов.

Занятия рассчитаны на 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое. Общая продолжительность курса составляет 3 недели.

В качестве ведущих методов и форм организации образовательной деятельности используются: беседа, ситуативный разговор, групповая познавательная игра, заполнение дневников саморазвития, образовательная экскурсия, психологический тренинг личностного роста, компьютерная диагностика, индивидуальное консультирование, проектная работа, самопрезентация, самоанализ.

В качестве основной технологии организации учебных занятий по программе, выбраны игровые технологии с использованием деловых, имитационных, деятельностных профориентационных игр, разработанных авторским коллективом под руководством Н.С. Пряжникова.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование адекватного представления школьников о

своих индивидуальных особенностях.

2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

3. Соотнесение наличия компетенций, возможностей и знаний с требованиями, предъявляемыми к специалистам.

В процессе занятий, участники сидят в кругу; при выполнении письменных упражнений у них должна быть возможность сесть за парты. В процессе тренингов используются психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевые игры, групповые дискуссии, методы работы с проективными рисунками и самоописанием, упражнения, направленные на развитие коммуникационных навыков участников.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Установление контакта.
2. Обсуждение актуального состояния участников группы.
3. Выполнение упражнений.
4. Рефлексия результатов каждого упражнения.
5. Подведение итогов занятия.

Занятие № 1. «Машина времени»

Цель: создание положительной мотивации по отношению к предстоящим занятиям; объяснение целей и задач курса; ознакомление участников с принципами организации занятий и правилами работы в группе; создание атмосферы понимания и условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе, возможностей для активного участия

подростков в работе; начальное «погружение» в тему тренинга; формирование у каждого подростка потребности в выборе профессии.

Упражнение 1. «Космический корабль».

Цель: формирование установки на выбор профессии.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома».

Цель: повышение активности у участников группы в процессе самопознания.

Занятие № 2. «Планета профессий».

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий. Упражнение 3. «Мир профессий».

Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие № 3. «Город моей мечты».

Цель: создание позитивного образа будущего; формирование когнитивно-личностных компетенций, способности к анализу трудовой и профессиональной деятельности; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствование умения аргументированно обосновывать свой профессиональный выбор, формирование навыков

ориентирования в мире профессий; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий».

Цель: увеличение объема знаний о мире профессий

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: осознание отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; формирование профессиональной перспективы.

Занятие № 4. «В гостях у специалистов».

Цель: расширение знаний о мире профессий; знакомство с формулой профессии; углубление знаний о содержании деятельности специалистов различных сфер; формирование умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ценностных ориентаций в отношении профессий различных типов; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов».

Цель: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Занятие № 5. «Отдых на природе».

Цель: расширение знаний о содержании профессий типов «человек-природа», «человек-художественный образ»; развитие способности к анализу трудовой деятельности, самоконтролю и саморегуляции в различных видах профессиональной деятельности; формирование умения соотнести знания о профессиональной деятельности и знания о себе; создание условий для осуществления профессиональной пробы в сфере «человек-художественный образ».

Упражнение 1. «Человек и природа».

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек-природа». Упражнение 2. «Человек-художественный образ»

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек-художественный образ».

Занятие № 6. «Аплодисменты профессионалам».

Цель: формирование у учащихся информационных компетенций в области профессионального самоопределения; потребности в правильном выборе профессии; помощь в осознании требований социума к специалистам различных профессий; развитие умения анализировать свои личностные особенности с точки зрения целей профессиональной деятельности, соотнести знания о себе и о профессии и на основе этого принять решение о профессиональном выборе.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: анализ ситуации профессионального выбора и принятия решения о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Занятие № 7. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Упражнение 1. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Упражнение 2. «Аукцион профессий».

Цель: увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

Занятие № 8. «Мой профессиональный выбор».

Цель: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: формирование у подростков аналитических умений.

Упражнение 2. «Построение «атома профессии»».

Цель: развитие профессионально важных качеств личности.

Занятие № 9. «Путь к профессии».

Цель: движение в сторону формирования позитивной Я-концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

Упражнение 1. «Ладонка профессий».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии.

Упражнение 2. «Я и профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Занятие № 10. «Взгляд со стороны».

Цель: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.

Упражнение 1. «Интервью».

Цель: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор».

Цель: соотнесение мнения окружающих людей со своими

намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение №3. «Подарок».

Цель: сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

Занятие №11. «Путешествие вглубь себя».

Цель: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей Я-концепции участников тренинга.

Упражнение 1. «Магия Джогари».

Цель: формирование способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: осознания своих профессиональных качеств.

Упражнение 3. «Кто есть, кто?»

Цель: стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Занятие № 12. «Возвращение».

Цель: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала».

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!».

Цель: укрепить уверенность в собственных силах, определить свой позитивный образ при выборе подходящей профессии

Осуществление программы преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов даст возможность повысить насыщенность процесса преодоления конфликтов в период профессионального самоопределения.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

При осуществлении формирующего эксперимента нами была реализована программа преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов. После констатирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов, на базе МАОУ СОШ № 8 г. Челябинска. Выборка состоит из 24 школьников с 8 по 11 класс, средний возраст которых составляет 14,8 лет. Среди испытуемых 16 девушек и 8 юношей.

Целью контрольного этапа, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление опытно-экспериментального исследования. По итогам завершения опытно-экспериментального исследования, нами была проведена повторная диагностика используемых ранее психодиагностических методик.

Результаты исследования методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 6.

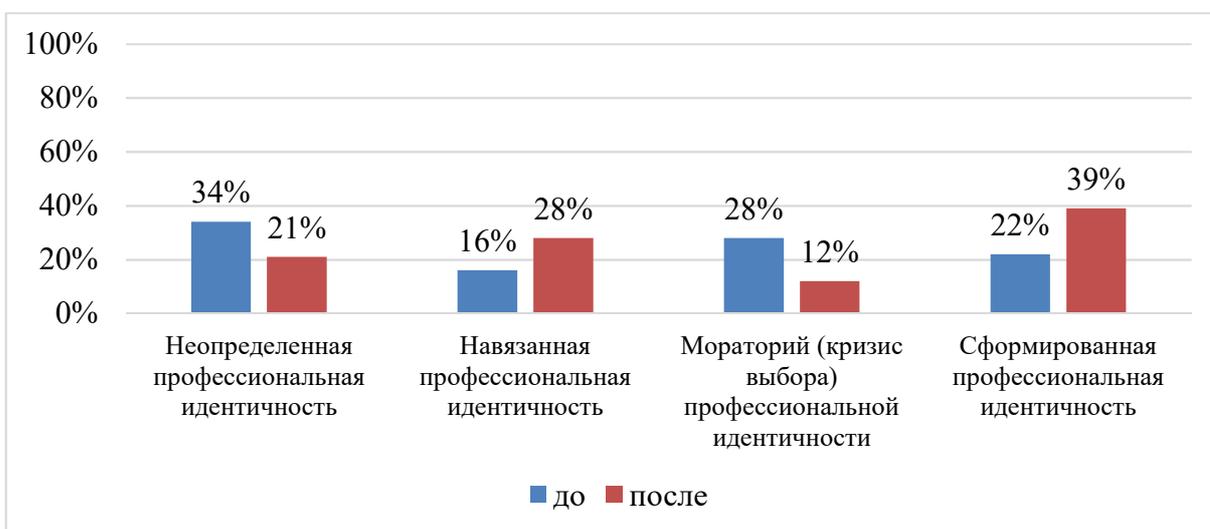


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель до и после экспериментального взаимодействия

На рисунке 6 видно, что количество человек, с неопределённой профессиональной идентичностью снизилось на 13% (3 человека), с кризисом выбора (мораторий) на 16% (4 человека). Увеличилось число подростков с сформированной профессиональной идентичностью на 17 % (5 человек).

Результаты диагностики представлены в Приложении 4 в таблице 5 и на рисунке 7

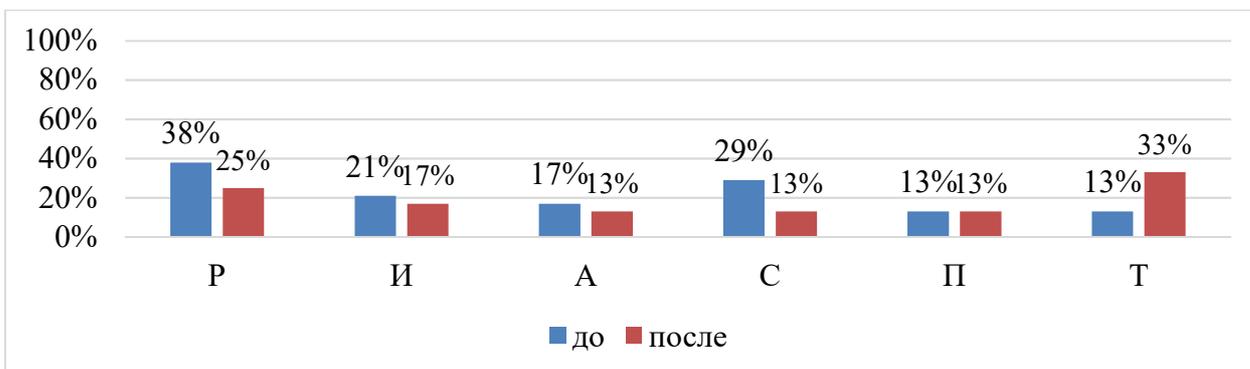


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Голланда» до и после экспериментального взаимодействия

Таким образом, после проведения контрольной диагностики, на рисунке четко отражено, что учеников с реалистичным типом деятельности стало 6 человек (25%) Количество учеников с интеллектуальным типом также стало меньше – 4 человека (17%). Артистического типа – 3 человека (13%), социального типа – 3 человека (13%) и предприимчивого типа деятельности также 3 человека (13%). Учеников с традиционным типом выявилось 8 человек (33%).

Результаты диагностики представлены в Приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

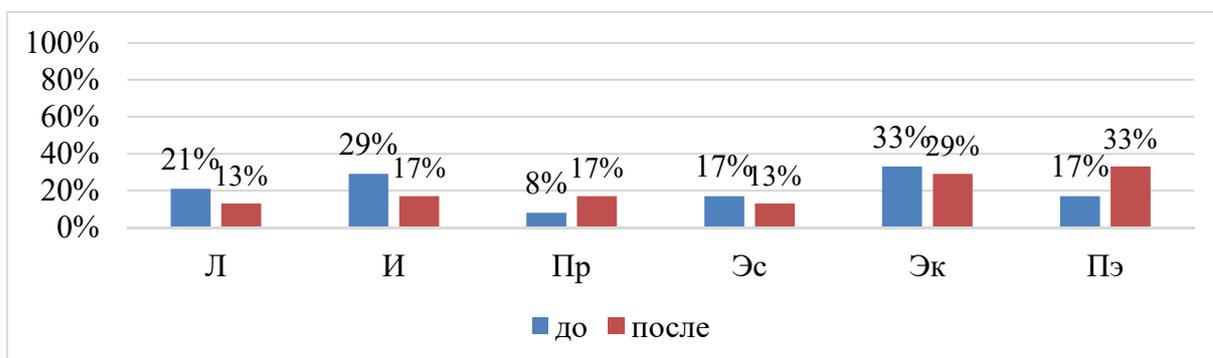


Рисунок 8 – Результаты исследования по методике «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной» до и после экспериментального взаимодействия

На рисунке 8 показано, что количество учеников, которые по типу профессиональной направленности готовы работать с людьми уменьшилось на 3 человека (13%). Также снизилось число учеников по типу экстремального вида деятельности – 7 человек (29%), а по типу планово-экономической деятельности, наоборот, увеличилось до 7 человек (33%). Учеников с исследовательским типом деятельности стало меньше – 17%, что составляет 4 человека. Количество школьников, профессионально направленных на работу в производстве, составило 4 человека (17%), в отличие от показателя диагностики до эксперимента. В эстетической деятельности результат также вырос – 4 человека (17%).

Результаты контрольной диагностики показали, что программа по формированию профессиональной направленности дала результат.

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по критерию Т. Вилкоксона представленную в Приложение 4 в таблице 7 и на рисунке 9.

Предполагаем, что значения, полученные в результате проведения методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на первом этапе нашего опытно-экспериментального исследования и результаты методики на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиговой коэффициент в сторону снижения. Сформулируем гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не

превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы. За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T. 7. Строим ось значимости.

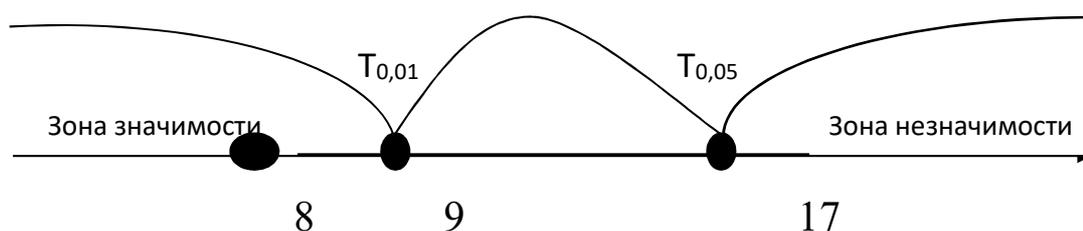


Рисунок 9 – Ось значимости T-критерия Вилкоксона

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости, следовательно, динамика смещения в характерном направлении доминирует, перед динамикой в не характерном направлении Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза

Н1. Это значит программа по преодолению конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов реализована успешно. После того как мы использовали Т-критерия Вилкоксона, мы получили результаты, которые имеют значительные значения, что указывает на эффективность проделанной работы. Среди учеников 8-11 классов 30% имеют склонность к работе с людьми, у 24% – к исследовательской (интеллектуальной) работе, 21% – обнаруживают склонность к эстетическим видам деятельности (эти обучающиеся имеют достижения в творческих видах деятельности, в процессе реализации программы утвердились в дальнейшем связать

Таким образом, завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. На основании методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, видно, количество человек, что количество человек, с неопределённой профессиональной идентичностью снизилось на 13% (3 человека), с кризисом выбора (мараторий) на 16% (4 человека). Увеличилось число подростков с сформированной профессиональной идентичностью на 17 % (5 человек).

По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы выявили, что подростков с реалистичным типом деятельности стало 6 человек (25%) Число учащихся с интеллектуальным типом также стало меньше – 4 человека (17%). Артистического типа – 3 человека (13%), социального типа – 3 человека (13%) и предприимчивого типа деятельности также 3 человека (13%). Подростков с традиционным типом выявилось 8

человек (33%). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной показал, что количество человек, которые по типу профессиональной направленности готовы работать с людьми стало меньше – 3 человека (13%). Также уменьшилось число учащихся по типу экстремального вида деятельности - 7 человек (29%), а по типу плано-экономической деятельности, наоборот, увеличилось до 7 человек (33%). Подростков с исследовательским типом деятельности стало меньше - 17%, что составляет 4 человека. Количество школьников, профессионально направленных на работу в производстве, составило 4 человека (17%), в отличии от показателя диагностики до эксперимента. В эстетической деятельности результат также вырос – 4 человека (17%).

В результате проведения методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на этапе констатирующего эксперимента и результата методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н₀ отвергается, принимается гипотеза Н₁. Это значит, что программа формирования процесса преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11

классов реализована успешно.

3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом на рыночные отношения, существенно сказываются на обучающихся и их профессиональное самоопределение.

У многих старшеклассников их представления о деятельности не совпадает с действительной ситуацией, которая происходит на рынке труда в их городе и регионе.

В текущей ситуации, профориентация подразумевает помощь в выборе будущей профессии в наиболее приемлемой области, в которой возможно эффективное развитие профессиональной личности.

На основе выше сказанного, можем сделать вывод, что на сегодняшний день необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями нынешнего времени.

Поэтому была разработана программа сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Моя будущая профессия», которая учитывает возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, а также в самореализации.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения подростков,

построение индивидуального образовательного маршрута на период до момента трудоустройства с обязательным включением элементов самообразования.

Задачи программы:

1. Нейтрализовать противоречие между «Я-реальным» и «Я-возможным».
2. Повысить уровень готовности к процессу профессионального самоопределения.
3. Повысить уровень самооценки.
4. Обеспечить развитие мотивации к познанию.
5. Обеспечить развитие умения планировать свою работу, свободно говорить, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, выстраивать траекторию собственного развития.
6. Сформировать чёткое представление понятий «жизненный выбор», «ответственность», «цель».

Реализация программы рассчитана на 18 академических часов.

Занятия рассчитаны на 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое. Общая продолжительность курса составляет 3 недели.

В качестве ведущих методов и форм организации образовательной деятельности используются: беседа, ситуативный разговор, групповая познавательная игра, заполнение дневников саморазвития, образовательная экскурсия, психологический тренинг личностного роста, компьютерная диагностика, индивидуальное консультирование, проектная

работа, самопрезентация, самоанализ.

В качестве основной технологии организации учебных занятий по программе, выбраны игровые технологии с использованием деловых, имитационных, деятельностных профориентационных игр, разработанных авторским коллективом под руководством Н.С. Пряжникова.

Для наиболее эффективной реализации программы по преодолению конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов, была разработана технологическая карта внедрения в практику, которая представлена в Таблице 8. Технологическая карта показывает, как именно происходила разработка и внедрение коррекционной программы в практику.

Программа состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап рассчитан на два занятия. Включает в себя упражнения на сплоченность коллектива, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

2. Основной этап включает в себя 14 занятий. Данный этап ориентирован на повышение информативности учеников о мире профессий, осмысление склонностей и предпочтений, выработку навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности и помощь в профессиональном самоопределении.

3. Заключительный этап (2 занятия) – подведение итогов проделанной работы, рефлексия.

Выводы по третьей главе

Процесс профессионального самоопределения многогранен, имеет свои «подводные камни». В том случае, если работа в образовательной организации строится на формализме, формирование у обучающихся конфликтов на почве выбора профессионального пути и построения образовательной траектории будет неизбежным.

Организация программы преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов позволит увеличить насыщенность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

В результате проведения методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на этапе констатирующего эксперимента и результата методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 . Это значит, что программа по формированию профессиональной направленности реализована успешно.

В рамках работы по преодолению конфликтов в процессе самоопределения учеников 8-11 классов очень важно, чтобы учение и не только на психологических занятиях занимался

саморазвитием, определением своих индивидуальных черт, профессиональной направленности. Только в таком случае программа будет эффективна, а подростки будут готовы к профессиональному выбору.

Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональную направленность: отношения (Т. П. Маралова); интересы (М. И. Дьяченко); интересы и склонности (Н. В. Кузьмина); мотивы (Е. М. Никиреев); установку (С. Е. Залеская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А. П. Сейтешев), как отношение к профессиональной деятельности (С. С. Мартынова, Н. К. Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В. Кузьмина, П. А. Шавир, А. Е. Голомшток).

Преодоление конфликтов в процессе профессионального самоопределения, имеет свою строго выстроенную схему, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Грамотная организация управления конфликтами в процессе профессионального самоопределения, не мало важную роль играет и привлечение ученика в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии, что позволит педагогу – психологу вовремя определить затруднения при выборе профессии.

Сущность преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

заключается в функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов является общение, обсуждение и проговаривание проблем, взаимных претензий.

Работа по преодолению конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов в школе проходит в несколько шагов:

– первый шагом является оценка со стороны ученика своего характера, способностей и интересов, затем необходимо примерить значимость для конкретных профессий, представить себя в роли той или иной профессии;

– вторым шагом выступает самосовершенствование ученика, целью данного шага является достижение поставленной цели - овладения этой профессией.

Для организации проведения психолого-педагогической программы преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование – с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели формирования преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов, в ядре которой показаны, важнейшие характеристики во

взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель – формирование профессиональной направленности подростков.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

На основании методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, анализ статусов профессиональной идентичности показал преобладания двух основных статусов профессиональной идентичности: моратория 28% (7 человек) и неопределённой профессиональной идентичности 34% (9 человек). Преобладание данных статусов подтверждает мнение автора методики о том, что данные результаты во многом характерны для подросткового возраста.

По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы выявили, что наибольший процент относится к

реалистическому типу (36% -9 человек). 5 человек (29%) отдают предпочтение интеллектуальному типу. К социальному типу имеют склонность 7 человек (33%). Артистическому типу соответствует 4 человека (17%). По 3 человека (13%), имеют склонности к предприимчивому и традиционному (конвенциональному типу).

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной показал, что к экстремальному виду деятельности относится 8 человек (33%). К работе с людьми склонны 21% (5 человек). 7 человек (29%) склонны к исследовательской деятельности. Склонны к эстетическим и плано-экономическим видам деятельности по 4 человека на каждый тип, что составляет по 17%. К работе на производстве склонности были выявлены у 2 подростков (8%).

Формирование определяют, как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Организация программы преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов позволит увеличить насыщенность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

В результате проведения изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на этапе констатирующего эксперимента и результата, полученного на

этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости, следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Гипотеза Н₀ отвергается, принимается гипотеза Н₁. Это значит, что программа по формированию профессиональной направленности реализована успешно.

В рамках работы по преодолению конфликтов в процессе самоопределения учеников 8-11 классов очень важно, чтобы учение и не только на психологических занятиях занимался саморазвитием, определением своих индивидуальных черт, профессиональной направленности. Только в таком случае программа будет эффективна, а подростки будут готовы к профессиональному выбору.

Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебн. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 704 с.
2. Азбель, А. А, Диагностика профессионального самоопределения [Текст] / А. Г. Грецов, А. А. Азабель. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 262 с.
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – Москва: Просвещение, 2008. – 190 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 398 с.
5. В. Дильтей. Описательная психология [Текст] / В. Дильтей. – Санкт-Петербург: «Алетейя», 1996. – 160 с.
6. Ганузин, В. М. Врачебная профессиональная консультация подростков при некоторых заболеваниях нервной системы [Текст] / В. М. Ганузин, Н. Л. Черная // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2019. – № 1. – С.95 - 100.
7. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс] / С.О. Кропивянская // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 548-552. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26283>. – Загл. с экрана.

8. Орлова, Л. М. Возрастная психология личности от молодости до старости [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. — Москва: Педагогическое общество России, 2012. — 272 с.
9. Ганузин, В. М. Врачебная профессиональная консультация подростков с бронхиальной астмой [Электронный ресурс] / В. М. Ганузин // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. — 2019. — №2. — С. 39-42. Режим доступа : http://schoolshealth.ru/docs/2_019/G%D0%B0nuzinVM_2_2019_39-42.pdf . — Загл. с экрана
10. Геррир, Р. Психология и жизнь [Текст]/ Р. Геррир, Ф. Зимбардо. 16-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 955 с.
11. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. - Киев: Изд-во «Наукова Думка», 1988-142 с. 69.
12. Даниличева, Н. А. Психология профессионального выбора [Текст] / Н. А. Даниличева, Л. А. Балакирева. — Санкт - Петербург: ООО «СЛП», 1998 — 154 с.
13. Данилова, Е. Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / под редакцией И. В. Дубровиной. — Москва: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.
14. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Дарвиш, О. Б. - Москва.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. — 264 с.

15. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст] : учебное пособие / Дубровина, И. В. Прихожан, А. М. – Москва: Академия, 2008. - 368 с.
16. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] : учебник для высшей школы / О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 554 с.
17. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - Москва: Фонд «Мир», 2006. - 336 с.
18. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011.- 512 с.
19. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 638с.
20. Кадеева, О. Е. Анализ профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / О. Е. Кадеева, В. Н. Сырицына // Инновационная наука. – 2016. – № 2-4 (14). – С. 62 – 63.
21. Кабардова, Л. Н. Опросник профессиональной готовности. Пособие для педагогов и психологов [Текст] / Е. А. Климов. – Москва: «Контур», 2000. – 159 с.
22. Кон, И. С. «Какими они себя видят?» [Текст] : учебное пособие / И. С. Кон. – Москва: Педагогика, 2010. – 256 с.
23. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] : учебное пособие / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 2009. – 207 с.

24. Конюхов, Н. И. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению [Текст] / Н. И. Конюхов, В. Н. Селезнев, В. В. Сысоев // Вестник МГОУ. – Серия: «Психологические науки». – 2012. № 2. – С. 130 - 165 с.

25. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Левитов. – МОСКВА: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 420с.

26. Маринина Е., Подросток в «стае» [Текст] : учебное пособие / Е. Маринина, Ю. Воронов // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 42-43.

27. Мартина Н. «Формирование готовности к профессиональному самоопределению» [Текст] / Н. Мартина // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 65-71.

28. Маслов, А. В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста [Текст] / А. В. Маслов. – Изд.: Ярославль, 2008. – 146 с.

29. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] : учебное пособие / А. Маслоу. Пер. с англ. Г. А. Балл, А. П. Попогребский. – Москва: Смысл, 1999. – 425 с

30. Медведева, Т. Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Текст] / Медведева Т. Н. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – С.106. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47909>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

31. Микляева, А. В., Румянцева, П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования [Текст] : Монография/ А. В. Микляева, П. В. Румянцева.– Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 8-47
32. Митина, О. В. Факторный анализ для психологов [Текст] : учебное пособие / О. В. Митина, И. Б. Михайловская. – Москва: учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с.
33. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 456 с.
34. Невмovenко, А. А. Формирование профессиональной направленности специалиста [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007.- № 43-2 . С.12-18
35. Немов, Р. С. Психология: Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. С. Немов. – Москва: Педагогика, 2010. – 688 с.
36. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования [Текст] / Е.М. Никиреев. – Москва: Воронеж, 2004. – 54 с.

37. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст] : книга для учителя / Ю. М. Орлов.– Москва: Педагогика, 2009. – 287 с.
38. Павлова, А. М. Психология труда [Текст]/ А. М. Павлова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. –156 с.
39. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017 – 312 с.
40. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
41. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие [Текст] / Ю. А. Полещук. - Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
42. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Почебут. – Санкт-Петербург: «Речь», 2000. – 320 с.
43. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей [Текст] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Л. Г. Почебут. – Москва, Юрайт. 2017. – 283с.
44. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в

ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

45. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

46. Пряжникова, Е. Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Первое Сентября, 2004. – 203 с.

47. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.

48. Голиков, Ю. Я. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия [Текст] / Ю. Я. Голиков.– Москва: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

49. Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: материалы I международной научно-практической конференции [Текст] / отв. ред. П.А. Рябцев; редкол.: Л.М. Даукша, К.В. Карпинский, Б.П. Ковалев. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 459 с.

50. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации [Текст] // Долгова В. И, Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. – Изд. 3-е. перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

51. Резапкина, Г. В. Отбор в профильные классы [Текст] – Москва: Генезис, 2006. – 124с.
52. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов [Текст] – Москва: Генезис, 2010. – 48 с.
53. Рокич М., Методика «Ценностные ориентации» [Текст] / М. Рокич.– Москва: Мир, 2011. – 320 с.
54. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. – Москва, 2000. – 328с.
55. Руденко, А. М. Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.
56. Самыгин, С. И. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 221 с.
57. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь [Текст] /А. Л. Свенцицкий – Москва: Проспект, 2011. – 512с.
58. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007.– 350 с.
59. Сидоров, С. В. Введение в педагогическую профессию [Текст]: Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям / С. В. Сидоров. – Шадринск, 2005. – 31 с.
60. Современный психологический словарь [Текст] / под ред. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. - Санкт-Петербург: Прайм - еврознак, 2011. – 490 с.

61. Сухарева, Л. М. Медицинское профессиональное консультирование и профессиональная ориентация обучающихся. Федеральный протокол оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях [Электронный ресурс] / Л. М.Сухарева, И. К Рапопорт, Е. И. Шубочкина //

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья. – 2014. – С.1-15. Режим доступа: <https://clck.ru/SUXxf> . - Загл. С экрана

62. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] : учебное пособие / Д. И. Фельдштейн. – Москва: МПСИ, 2002. – 432с.

63. Фадеева, Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие [Текст] / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич.- Москва: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.

64. Фопель К. На пороге взрослой жизни Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. [Текст] / К. Фопель. - Москва: Генезис, 2008. - 179 с.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897).

66. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2013. – 423 с.

67. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст] : методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, А. Я. Журкина. – Москва: 2007. – 28 с.

68. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие для учителей 1-11-х классов / С. Н. Чистякова. - Москва: Московские учебники, 2010. - 256 с.

69. Шмидт, М. А. Исследование структуры профессиональной направленности личности [Текст] // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2009. – № 10 (24). – С.86-94.

70. Щebetова, А. Л. Психологические особенности ситуаций жизненного выбора в среднем возрасте [Текст] // Молодой ученый. - 2011. - №6. Т.2. - С. 111-113.

71. Aguiar F. H. R. Career guidance and health promotion with adolescents: keys for intervention programs [Text] / F. H. R. Aguiar, M. I .G. Conceição // International Journal for Educational and Vocational Guidance, 2015, volume 15, pages 221–236.

72. Ahmet Giirsesa Determining the relationship between students' choice of profession and mission and vision of their high school Procedia-Social and Behavioral Sciences [Text] / Ahmet Giirsesa, Buşra Kuzeya, Ferda Mindivana, Çetin Dogarb Kübra Giineş, H.HasanYolcua // 2016, volume 15, pages 2595-2598.

73. Albritton K. Exceptional Professional Learning for RtI Implementation in Early Childhood Settings [Text] / Albritton K.,

Truscott S. D., Terry N. P. // Contemporary School Psychology. – 2018. - volume 22, pages 401–412.

74. Alexander J. Widening interest, widening participation: factors influencing school students' aspirations to study medicine [Text] / Alexander J. Martin, Benjamin J. Beska, Greta Wood, Nicola Wyatt, Anthony Codd, Gillian Vance, Bryan Burford // BMC Medical Education. – 2018. - volume 18, pages 117.

75. Ali Elhawat. Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean [Text] / Ali Elhawat. Career Guidance in Libya. 2017.

76. Allen E. S. Evaluating a Self-Determination Theory-Based Preventive Parenting Consultation [Text] / E. S. Allen, W. S. Grolnick, J. V. Córdova // The Parent Check-In. Journal of Child and Family Studies. – 2019. - volume 28, pages 732–743.

77. Amber N. Hughes. Understanding the Career Development of Underprepared College Students [Text] / Amber N. Hughes, Melinda M. Gibbons // Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice. - 2016. - volume 19, 4, pages 452-469.

78. Anıl Kadir Eranıl. Analysis of Professional Interests of High School Students [Text] / Anıl Kadir Eranıl, Mehmet Özcan //Chaos, Complexity and Leadership 2017, 2018.

79. Ariela Popper-Giveon. “It’s Every Family’s Dream”: Choice of a Medical Career Among the Arab Minority in Israel [Text] / Ariela Popper-Giveon, Yael Keshet //Journal of Immigrant and Minority Health. – 2016. - volume 18, pages 1148–1158.

80. Arora P. G. Professional development needs and training interests: a survey of early career school psychologists [Text] / Arora P. G., Brown J., Harris, B., Sullivan A. // *Contemporary School Psychology*. – 2017. - volume 21(1), pages 49–57.

81. Atitsogbe K. A. Vocational interests and career indecision in Switzerland and Burkina Faso: Cross-cultural similarities and differences [Text] / Atitsogbe K. A., Moumoula I. A., Rochat S., Antonietti J.-P., Rossier J. // *Journal of Vocational Behavior*. - 2018. - pages 107, 126–140.

82. Aziza Chbani. Educational and Career Guidance in Morocco. Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean. EMCER [Text] / Aziza Chbani, Amina Jaouane // Sense Publishers. – Rotterdam. – 2017. pages 107-122.

83. Brent G. Wilson. The role of graduate programs in fostering IDT identities: reflections on an emerging profession [Text] / Brent G. Wilson, Aysenur Ozyer // *Journal of Computing in Higher Education*. – 2019. – volume 31, pages 557–572.

84. Brown S. D. Vocational psychology: Agency, equity, and well-being [Text] / Brown S. D., Lent R. W. // *Annual Review of Psychology*. – 2016. pages 67, 541–565.

85. Casey J. Zobell. Career Indecision Profile-65 Scores: Test–Retest Reliability and Measurement Equivalence in College and Noncollege Samples [Text] / Casey J. Zobell, Margaret M. Nauta, Matthew S. Hesson-McInnis // *Journal of Career Assessment*, 2018, volume 27, 3, pages 510-526.

86. Charlotte Agger. The influences of family and place on rural adolescents' educational aspirations and post-secondary enrollment [Text] / Charlotte Agger, Judith Meece, Soo-yong Byun // Journal of Youth and Adolescence. – 2018. - volume 47(12), pages 2554–2568.

87. David L. Blustein. Vocational Psychology: Expanding the Vision and Enhancing the Impact [Text] / David L. Blustein, Saba Rasheed Ali, Lisa Y. Flores // The Counseling Psychologist. – 2019. - volume 47, 2, pages 166-221.

88. Di Maggio I. Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence [Text] / Di Maggio I., Ginevra M. C., Nota L., Soresi S. // Journal of adolescence. - 2016. volume-51, pages 114–122.

89. Djurre Holtrop. Perceptions of Vocational Interest: Self- and Other-Reports in Student–Parent Dyads [Text] / Djurre Holtrop, Marise Ph. Born, Reinout E. de Vries. // Journal of Career Assessment, 2017, volume 26, pages 258-274.

90. Émilie Gagnon. Developmental trajectories of vocational exploration from adolescence to early adulthood: The role of parental need supporting behaviors [Text] / Émilie Gagnon, Catherine F. Ratelle, Frédéric Guay, Stéphane Duchesne. // Journal of Vocational Behavior. – 2019. - volume 115, article 103338.

91. Emmanuelle Vignoli. The emotions aroused by a vocational transition in adolescents: why, when and how are they socially shared with significant others? [Text] / Emmanuelle Vignoli, Frédéric Nils // International Journal for Educational and Vocational Guidance. - 2019. volume 20, pages 58-74.

92. Eshelman A. Viewing adolescents' career futures through the lenses of SES and social class [Text] / Eshelman A., Rottinghaus P. J. //The Career Development Quarterly.- 2015. - volume 63, pages 320–332.

93. Farah Haneefa. Using network science to understand the link between subjects and professions [Text] / Farah Haneefa, Rabeeh Ayaz Abbasia, Muddassar Azam Sindhua, Akmal Saeed Khattaka, Muhammad Nouman Noorb Naif, Radi Aljohanic Ali Daudd Sachi Arafatc // Computers in Human Behavior. - 2019. - volume 13, pages 32–38.

94. Fermín Sánchez Carracedo. Competency Maps: an Effective Model to Integrate Professional Competencies Across a STEM. Curriculum [Text] / Fermín Sánchez Carracedo, Antonia Soler // Journal of Science Education and Technology. - 2018. - volume10, pages 13–23

95. Fusco L. Future orientation, resilience and vocational identity in southern Italian adolescents [Text] / Fusco L., Sica S., Boiano A., Esposito S., Aleni Sestito L.. // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2019. - volume19, pages 63 – 83.

96. Galliot, N. School based experiences as contributors to career decision-making: findings from a cross-sectional survey of high-school students [Text] / Galliot, N., Graham, L.J. // 2015. - Aust. Educ. Res. - volume 42, pages 179–199.

97. Halim L. The roles of parents in cultivating children's interest towards science learning and careers/ Halim L., Rahman N. A.,

Zamri R., Mohtar L. // *Kasetsart Journal of Social Sciences*. – 2017. -
volume 39(2), pages 190–196.
<https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.05.001>

98. Harsha N. Perera. Introduction: An International Handbook of Career Guidance [Text] / Harsha N. Perera, James A. // *International Handbook of Career Guidance*. Springer. - 2020.

99. Holland, J.L. Making vocational choices: A theory of vocation personalities and work environments. – 3rd Edition. – Eutz [Text] / Holland, J.L. // *Psychological Assessment Resources*. - 1997.

100. Janette McDougall. Quality of Life and Self-Determination: Youth with Chronic Health Conditions Make the Connection [Text] / Janette McDougall, Patricia Baldwin, Jan Evans, Megan Nichols, Nicole Etherington, Virginia Wright // *Applied Research Quality Life*. – 2016. - volume 11, pages 571–599.

101. Jemini-Gashi L. Associations between social support, career self-efficacy, and career indecision among youth [Text] / Jemini-Gashi L., Duraku Z.H., Kelmendi K. // *Current Psychology*. - 2019.

102. Jenny Marcionetti. The Mediating Impact of Parental Support on the Relationship Between Personality and Career Indecision in Adolescents [Text] / Jenny Marcionetti, Jérôme Rossier // *Journal of Career Assessment*. – 2016. volume 25, 4, pages 601-615.

103. Jenny Marcionetti. The Mediating Impact of Parental Support on the Relationship Between Personality and Career Indecision in Adolescents [Text] / Jenny Marcionetti, Jérôme Rossier // *Journal of Career Assessment*. – 2016. volume 25, 4, pages 601-615.

104. Joo-Ho Park. Determinants of adolescents' career development competencies in junior secondary schools of South Korea [Text] / Joo-Ho Park, Jay W. Rojewski, In Heok Lee // International Journal for Educational and Vocational Guidance. - 2018. volume 22, pages 34-45.

105. Kim S. Does group cohesion foster self-directed learning for medical students? A longitudinal study [Text] / Kim S., Yang E.B. //BMC Medical Education. – 2020. - volume 20, pages 55.

106. Kimberly A. S. Howard. Perceived influences on the career choices of children and youth: an exploratory study [Text] / Kimberly A. S. Howard, Sean Flanagan, Eleanor Castine, Mary E. Walsh // International Journal for Educational and Vocational Guidance – 2015. - volume 15, pages 99–111.

107. Kira Park. The Mediation Effects of Career Exploration on the Relationship Between Trait Anxiety and Career Indecision [Text] / Kira Park, Sungbum Woo, Kibok Park, Jina Kyea, Eunjoo Yang // Journal of Career Development. – 2016. - volume 44, 5, pages 440 - 452.

108. Kormakova V. N. Pedagogical assistance in high school students' professional self-determination [Text] / Kormakova V.N., Musaelian E.N., Ruziyeva D.I. //Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 130-145.

109. Kulcsár V. Does it Matter If I Am a Worrier? The Effect of Worry as a Moderator between Career Decision-Making Difficulties and Negative Dysfunctional Emotions [Text] / Kulcsár V., Dobrean A.,

Balázsi R. // *Journal of Youth and Adolescence*. – 2020. - volume 49, pages 549–564.

110. Laughland-Booÿ J. Looking forward: Career identity formation and the temporal orientations of young Australians [Text] / Laughland-Booÿ J., Newcombe P., Skrbiš Z. // *Journal of Vocational Behavior*. – 2017. - volume 101, pages 43–56.

111. Lee J. Perceived Helicopter Parenting and Korean Emerging Adults' Psychological Adjustment: The Mediation Role of Parent–Child Affection and Pressure from Parental Career Expectations [Text] / Lee J., Kang S. // *Journal of Child and Family Studies*. – 2018. - volume 27, pages 3672–3686.

112. Lee, John Chi-Kin. School-to-work Transition in Hong Kong: Suggestions for the Vocationalization of Secondary Education [Text] / Lee, John Chi-Kin, Pavlova, Margarita, Maclean, Rupert // *Curriculum and Teaching*. – 2016. - volume 31, number 1, pages 47-66(20).

113. Lucija Andre. Adolescents' and parents' regulatory focus as determinants of future time perspective on school and professional career [Text] / Lucija Andre, Annelies E. M. van Vianen, Thea T. D. Peetsma // *Learning and Individual Differences*. – 2017.- volume 59, pages 34-42.

114. Mantak Yuen. Career Education and Vocational Training in Hong Kong: Implications for School-Based Career Counselling [Text] / Mantak Yuen, Flora S. Y. Yau, Joe Y. C. Tsui, Shirley S. Y. Shao, Joseph C. T. Tsang and Brian S. F. Le // *International Journal for the Advancement of Counselling*. – 2018. - volume 41, pages 449-467.

115. Mantak Yuen. Career Education and Vocational Training in Hong Kong: Implications for School-Based Career Counselling [Text] / Mantak Yuen, Flora S. Y. Yau, Joe Y. C. Tsui // International Journal for the Advancement of Counsellin. - 2019.

116. Marann Byrne. Influences on school leavers' career decisions – Implications for the accounting profession [Text] / Marann Byrne, Pauline Willis, John Burke // The International Journal of Management Education. – 2016. - volume 10, pages 101-111.

117. Marcel Martončík. Factor structure and reliability of the Career Decision Self-Efficacy Scale-Short Form in Slovak adolescent sample [Text] / Marcel Martončík, Monika Kačmárová, Eva Hruščová, Ivana Magáčová Žilková, Michaela Kravcová // Current Psychology. - 2018. - volume 22, pages 19-41.

118. Margaret Scanlon. 'No one in our family ever went to college': Parents' orientations towards their children's post-secondary education and future occupations [Text] / Margaret Scanlon, Fred Powell, Pat Leahy, Hilary Jenkinson, Olive Byrne // International Journal of Educational Research. – 2018. - volume 932019, pages 13 - 22.

119. Margo A. Gregor. Understanding the Career Aspirations of Diverse Community College Students [Text] / Margo A. Gregor, Heather V. Ganginis Del Pino, Alejandra Gonzalez, Samsara Soto, Marianne G. Dunn // Journal of Career Assessment.- 2019. - volume 19, pages 63-74.

120. Maria Cristina Ginevra. Future orientation and attitudes mediate career adaptability and decidedness [Text] / Maria Cristina

Ginevra, Susanna Pallini, Giovanni Maria Vecchio, Laura Nota, Salvatore Soresi // *Journal of Vocational Behavior*. – 2016. - volumes 95–96, pages 102-110.

121. Martin Storme. Career Decision Ambiguity Tolerance and Career Decision-Making Difficulties in a French Sample: The Mediating Role of Career Decision Self-Efficacy [Text] / Martin Storme, Pinar Celik, Nils Myszkowski // *Journal of Career Assessment*. – 2017. - volume 27, 2, pages 273-288.

122. Masood Badri. My science class and expected career choices—a structural equation model of determinants involving Abu Dhabi high school students [Text] / Masood Badri, Ali Alnuaimi, Jihad Mohaidat, Asma Al Rashedi, Guang Yang, Karima Al Mazroui // *International Journal of STEM Education*. – 2016. - volume 3.

123. Natalie R. Starling. Concentrations in School Psychology: Can Specialization Empower the Evolution of the Profession? [Text] / Natalie R. Starling, Eric M. Elias, Mykelle S. // Coleman in *Contemporary School Psychology*. -2019. - volume 16, pages 25–28.

124. Pedersen D. E. Parental Autonomy Support and College Student Academic Outcomes [Text] / Pedersen D. E. // *Journal of Child and Family Studies*. -2017. - volume 26, pages 2589–2601.

125. Rachel Gali Cinamon. Navigating work and study: Antecedents and outcomes of conflict and facilitation aspects of the work-school interface [Text] / Rachel Gali Cinamon // *Journal of Vocational Behavior*. – 2017. - volume 104, pages 31-43.

126. Ramon Cerqueira Gomes. Dynamics in the Educational Self of an Adolescent: From the Dominance of Parental Voices to

Their Silencing [Text] / Ramon Cerqueira Gomes // The Emergence of Self in Educational Contexts. - 2018.

127. Rebekka S. Steiner. Predictors of a protean career orientation and vocational training enrollment in the post-school transition [Text] / Rebekka S. Steiner, Andreas Hirschi, Mo Wang // Journal of Vocational Behavior, 2019, volume 112, pages 216-228.

128. Regina Gairal-Casadó. Out of school learning scientific workshops: Stimulating institutionalized Adolescents' educational aspirations [Text] / Regina Gairal-Casadó, Carme Garcia-Yestea, Maria Teresa Novo-Molineroa, Zoel Salvadó-Belarta // Children and Youth Services Review. – 2019. - volume 103, pages 116-126.

129. Renate Wesselink. Designing Competence-Based Vocational Curricula at the School-Work Boundary [Text] / Renate Wesselink, Ilya Zitter // Enhancing Teaching and Learning in the Dutch Vocational Education System. 2017. - volume 93, pages 123 - 157.

130. Robert C. Reardon. Enhancing Self-Help Career Planning Using Theory-Based Tools [Text] / Robert C. Reardon.// Journal of Career Assessment. – 2016. - volume 25, 4, pages 650-669.

131. Robert R. Hirschfeld, James Van Scotter. Vocational behavior from the dark side [Text] / Robert R. Hirschfeld, James Van Scotter // Journal of Vocational Behavior. – 2019.-volume 110, pages 303-316.

132. Robyn Jorgensen. Creating opportunities for vulnerable indigenous learners to succeed in vocational education // ZDM. - 2019.

133. Rochat S. Family therapy perspectives on anxiety manifestation in career counseling: A case illustration with an adolescent [Text] / Rochat S. // International Journal for Educational and Vocational Guidance. - 2018. -volume 18, pages 63–79.

134. Rodolfo Augusto Matteo Ambiel. Professional choice self-efficacy: predicting traits and personality profiles in high school students [Text] / Rodolfo Augusto Matteo Ambiel, Ana Paula Porto Noronha // Psicologia: Reflexão e Crítica. - 2016.

135. Sara Santilli. Efficacy of a group career construction intervention with early adolescent youth [Text] / Sara Santilli, Laura Nota, Paul J. Hartung // Journal of Vocational Behavior. – 2019. - volume 111, pages 49-58.

136. Sarika Kewalramani. Parental role in shaping immigrant children’s subject choices and career pathway decisions in Australia [Text] / Sarika Kewalramani, Sivaness Phillipson // International Journal for Educational and Vocational Guidance. - 2019. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09395-2>

137. Stephanie M. Peterson. Conceptualizing Self-determination from a Behavioral Perspective: The Role of Choice, Self-control, and Self-management / Stephanie M. Peterson, Elian Aljadef-Abergel, Rebecca R. Eldridge, Nathan J. Vander Weele, Nicholas S. Acker // Journal of Behavioral Education. - 2020. – volume 80, pages 100-124.

138. Vignoli E. Career indecision and career exploration among older French adolescents: The specific role of general trait anxiety and

future school and career anxiety [Text] / Vignoli E. // Journal of Vocational Behavior. – 2015. – volume 89, pages 182–191.

139. Wang Y.C. The effectiveness of strength-centered career counseling in junior high school students in Taiwan [Text] / Wang Y.C. // Bulletin of Educational Psychology. - 2015. – volume 46(3), pages 311–332.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель.

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находитесь вы. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому

из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d.

Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению

авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем. d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить. c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня

разбираются в этом вопросе. б) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии. д) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

с) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

д) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

с) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

д) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в

обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

с) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

д) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

- с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

- а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- с) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

- а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял

абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я

еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей. а)

- Согласен, но они были определены заранее моими родителями. б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- с) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- д) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
- б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться. д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по

одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№	Профессиональная идентичность			
	Неопределенна	Навязанная	Моратори	Сформированная
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Неопределенное состояние профессиональной идентичности.

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют

времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность. Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня

8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора). Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный

путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Тест профессионального самоопределения Дж. Голланда

Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Социум старается

отыскать профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им глубже раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда): Инструкция к методике Голланда. Вам предлагается 43 пары профессий, причем каждой паре Вы обязаны выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную».

№	Вариант А	Вариант Б
1	Инженер-технолог	Инженер-конструктор
2	Вязальщик	Санитарный врач
3	Повар	Наборщик
4	Фотограф	Заведующий магазином
5	Чертежник	Дизайнер
6	Философ	Психиатр
7	Ученый-химик	Бухгалтер
8	Редактор научного журнала	Адвокат
9	Лингвист	Переводчик художественной
10	Врач-психиатр	Статистик
11	Завуч	Председатель профкома
12	Спортивный врач	Фельетонист
13	Нотариус	Снабженец
14	Перфоратор	Карикатурист
15		

16	Садовник	Метеоролог
17	Водитель троллейбуса	Медсестра
18	Инженер-электронщик	Секретарь-машинистка
19	Маляр	Художник по металлу
20	Биолог	Глазной врач
21	Телеоператор	Режиссер
22	Гидролог	Ревизор
23	Зоолог	Главный зоотехник
24	Математик	Архитектор
25	Работник детской комнаты милиции	Счетовод
26	Учитель	Командир части
27	Воспитатель	Художник по керамике
28	Экономист	Заведующий отделом
29	Корректор	Критик
30	Завхоз	Дирижер
31	Радиооператор	Специалист по ядерной физике
32	Наладчик	Монтажник
33	Агроном-семеновод	Председатель колхоза
34	Закройщик-модельер	Декоратор
35	Археолог	Эксперт
36	Работник музея	Консультант
37	Ученый	Актер
38	Логопед	Стенографист
39	Врач	Дипломат
40	Главный бухгалтер	Директор
41	Поэт	Психолог
42	Архивариус	Скульптор

Ключ к тесту

Реалистический тип: 1,2, 3, 4, 5,16,17,18,19,21,31,32,33,34–все А.

Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.

Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

Конвенциальный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б

Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.

Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов теста

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии, в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их

практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Профессии – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п. Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п. Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи ценности, проистекающие из

обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр. Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и пр.

Тест-опросник на профориентацию. Методика Йовайши:

Сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Опросник профессиональных склонностей, разработанный Г.В. Резапкиной для профориентации школьников, является модификацией методики Йовайши, и также направлен на выявление склонностей, учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности,

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический;

б) музыкальный;

в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;

б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

а) с детьми или сверстниками;

б) с машинами, механизмами;

в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

а) учить общению с другими людьми; б) давать знания;

в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

а) иметь возможность заниматься творчеством;

б) вести здоровый образ жизни;

в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

а) защите интересов и прав граждан;

б) достижениях в области науки и техники;

в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

а) труда;

б) физкультуры;

в) математики.

20. Мне интереснее было бы

а) заниматься сбытом товаров;

б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

а) выдающихся ученых и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности. 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: _____

Фамилия Имя: _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования

Таблица 1 - Результаты диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на этапе констатирующего эксперимента

Профессиональная идентичность					
№	пол	Неопределё	Навязанн	Моратор	Сформирова
1	М	v			
2	М			v	
3	Ж				v
4	Ж			v	
5	Ж		v		
6	Ж				v
7	М				v
8	М	v		v	
9	М			v	
10	М			v	
11	М				v
12	М			v	
13	Ж				v
14	Ж	v			
15	Ж	v			
16	Ж	v			
17	Ж	v			
18	Ж	v			
19	Ж	v			
20	Ж	v			
21	Ж			v	
22	Ж		v		
23	Ж		v		
24	Ж		v		

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике профессиональной направленности Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной на этапе констатирующего эксперимента

	ФИ	Л1	ИД1	П1	ЭС1	ЭК1	ПЭ1
1	А.В.	5	2	4	6	5	2
2	Г.Р.	2	1	6	4	8	3
3	Г.Д.	9	6	3	3	1	2
4	З.К.	6	5	3	4	6	0
5	И.Д.	6	3	3	4	4	4
6	К.С.	1	2	4	3	4	6
7	К.Д.	4	4	3	3	5	5
8	К.В.	1	7	2	5	6	3
9	Л.М.	4	8	3	3	4	4
10	М.А.	3	2	4	4	6	5
11	М.И.	2	5	4	6	6	1
12	О.Л.	3	9	3	2	5	2
13	П.Ю.	5	3	4	2	7	3
14	П.Ю.	7	3	4	6	2	2
15	П.Ю.	3	2	4	5	3	7
16	С.Д.	5	7	2	3	3	4
17	С.И.	4	4	4	5	5	2
18	С.М.	8	2	4	3	2	5
19	Т.К.	4	5	2	3	5	5
20	Ш.А.	5	6	2	2	5	4
21	Ш.В.	5	3	7	2	4	3
22	Щ.И.	3	4	2	7	4	4
23	Ю. Р.	3	6	2	5	3	5
24	Ю.Т.	3	2	6	5	4	4

Таблица 3 - Результаты диагностики по методике дифференциально диагностического опросника Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента

№	ФИ	ЧП1	ЧТ1	ЧЧ1	ЧЗ1	ЧХ1
1	А.В.	6	5	4	1	4
2	Г.Р.	3	6	3	3	5
3	Г.Д.	2	3	3	4	8
4	З.К.	4	3	2	4	7
5	И.Д.	3	6	3	3	5
6	К.С.	4	5	5	2	4
7	К.Д.	3	6	6	1	4
8	К.В.	5	5	4	3	3
9	Л.М.	2	5	3	4	6
10	М.А.	2	4	3	5	6
11	М.И.	3	6	4	5	2
12	О.Л.	4	4	5	3	4
13	П.Ю.	2	5	3	5	5
14	П.Ю.	2	3	3	4	8
15	П.Ю.	4	7	1	4	4
16	С.Д.	2	4	1	6	7
17	С.И.	5	3	3	4	5
18	С.М.	2	4	3	3	8
19	Т.К.	4	4	4	1	3
20	Ш.А.	4	6	3	5	2
21	Ш.В.	3	3	4	4	6
22	Щ.И.	3	4	3	2	8
23	Ю. Р.	6	3	3	4	4
24	Ю.Т.	4	4	2	3	7

Таблица 4 - Изменение показателей профессиональной направленности в результате формирующего эксперимента по методике изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель. За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения»

Методики	М		t-критерий
	КЭ	ФЭ	
Неопределенная	3,9	3,4	ТЭмп=12**
Навязанная	3,6	4,5	ТЭмп=31.5**
Мораторий	3,9	3,3	ТЭмп=21.5**
Сформированная	4,3	3,5	ТЭмп=31**

Условные обозначения: М–средние значения; t–критерий Вилкоксона; КЭ–
 Результаты констатирующего эксперимента; ФЭ–результаты формирующего эксперимента;
 *-различия, значимые при $p \leq 0,05$; **-различия, значимые при $p \leq 0,01$

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирующего эксперимента

Таблица 5 – План реализации программы преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

Этап, занятие	Упражнение	Цель	Предполагаемый результат
Подготовительный этап			
Занятие 1.	1. Беседа о проведении работы, объяснение правил работы, принятие групповых правил	Создать условия для эффективного проведения занятий. Сплочение.	- Положительный настрой на дальнейшую работу. - Мотивация к предлагаемой деятельности, сплочение коллектива
	2. Беседа о раскрытии целей занятия.		
	3. Знакомство «Снежный ком».		
	4. История		
	1. «Квадрат»		
	2. « Кто Я?»		
	3. «Успех – это ...»		
	4. Домашнее задание найти и рассказать о любой новой специальности (профессии)		
Основной этап			
Занятие 2.	1. «Найти профессию»	Расширить знания о мире профессий	Увеличение знаний о новых профессиях
	2. «Крокодил»		
	3. «Человек - профессия»		
	4. Проверка домашнего задания Обсуждение.		
Занятие 3.	1. Опросник Климова Е. А.	Выявить профессиональные интересы обучающихся	Умение выделять общее в профессиях, мотивация к профессионального самоопределения учеников 8-11 классов
	2. Нарисуй себя через 5 лет		
	3. «Цепочка профессий»		
	4. «Моё профессиональное кредо»		
	5. «Рефлексивный круг»		
Занятие 4.	1. «Ассоциации к будущему»	Осознать личностные ресурсы для решения проблем и определить временную перспективу	Определение собственных ожиданий и представлений о будущем, приобретение опыта индивидуального и совместного преодоления трудностей
	2. «Полоса препятствий»		
	3. «Чемодан в дорогу»		
	4. «Мои личные и профессиональные планы»		
	5. Рефлексия		
Занятие 5.	1. «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности»	Активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения	Занятия способствуют осознанию собственной значимости участников, расширению
	2. «Аукцион ценностей»		

	3. «Мечты»		представлений о личностных ресурсах, снижению уровня, эмоционального
	4. «Автопортрет»		
	5. Рефлексия		
Занятие 6.	1. «Аукцион»	Информировать о мире профессий и о многообразии специальностей	Актуализация знаний, мотивация на получения новых знаний о новых и востребованных профессиях
	2. «Изобрази профессию»		
	3. «Самая- самая...»		
	4. «Профессия на букву...»		
	5. «Иностранные названия»		
	6. Рефлексия		
Занятие 7.	1. Ловушка копканчик»	Осознать свои ожидания и трудности к будущей профессии	Умение отстаивать свой выбор, рассмотрение трудностей и способов их преодоления
	2. «Диалог о профессия» - «Да, но»		
	3. «Оптимисты и скептики» Дискуссия.		
	4. «Силачи»		
	5. «Встреча через 10 лет» Дискуссия.		
	6. «Мое внутреннее состояние»		
	7. Рефлексия		
Занятие 8.	1. Беседа о понятие «темперамент» и его типах.	Определить тип темперамента	Овладение знаниями по теме темперамент
	2. Опросник Айзенка		
	3. «Я похож на...»		
	4. «Забавные профессии»		
	5. Рефлексия		
Занятие 9.	1. Пресс конференция «Пришельцы»	Помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности	Осознание и принятие необходимости труда
	2. Обсуждение. Рефлексия.		
Занятие 10.	1. «Объявление в газету»	Определить профессиональные склонности и предпочтения обучающихся, соотнести индивидуальные возможности с требованиями, которые необходимы для овладения профессиональными навыками	Выявление особенностей и качеств, которые помогут обучающимся справиться с выбранной профессией. Определение соответствия к предполагаемой профессии, и нахождение себя в этой области
	2. «Моё призвание»		
	3. «Мои достоинства»		
	4. Рефлексия		
Занятие 11.	1. «Комплимент» (модификация)	Воспитать у обучающихся сознательное отношение к профессиональной	Умение отстаивать свои интересы, снижение тревожности
	2. «Реклама товара»		
	3. «Убеди родителей» Дискуссия.		

	4. «Умение планировать свою профессиональную жизнь»	деятельности	
	5. Рефлексия. Итоги ня.		
Занятие 12.	1. Профориентационная игра «Три судьбы». Дискуссия.	Помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяй, бездарности и др.)	Обучающиеся разобрались в основных ценностях
	2. Торг. Дискуссия.		
Занятие 13.	1. «Кадровый вопрос»	Формировать информационное пространство подростка	Знакомство с новыми областями, развитие навыков целеполагания
	2. «Пять шагов»		
	3. Рефлексия		
Занятие 14.	1. «Собеседование»	Осознать собственную уникальность, свои слабые и сильные стороны собственной полезности для окружающих и – общества	Поднятие самооценки. Снижение тревожности
	2. «Какой Я? »		
	3. «Объявление».		
	4. «Друг для друга».		
	5. «Мои сильные стороны...»		
	6. «Скажи мне кто твой друг»		
	7. Рефлексия		
Занятие 15.	1. «Мои достижение»	Развивать умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем	Развились умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем
	2. «Ладошка»		
	3. «Профессиональные качества».		
	4. Ловушки-копканчики		
	5. Синквейн на тему профессия. Анализ знаний.		
	6. Домашнее задание. Проект на тему «Моя будущая профессия»		
Заключительный этап			
Занятие 16.	1. Проекты «Моя будущая профессия»	Обобщить полученные знания,	Обобщили полученные знания,

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего исследования

Таблица 6 - Результаты диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель на этапе формирующего эксперимента

Профессиональная идентичность					
№	пол	Неопределённая	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	М	v			
2	М			v	
3	Ж				v
4	Ж				v
5	Ж		v		
6	Ж				v
7	М				v
8	М	v			
9	М				v
10	М				v
11	М				v
12	М			v	
13	Ж				v
14	Ж	v			
15	Ж	v			
16	Ж	v			
17	Ж		v		
18	Ж		v		
19	Ж		v		
20	Ж				v
21	Ж			v	
22	Ж		v		
23	Ж		v		
24	Ж		v		

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда на этапе констатирующего эксперимента

№	ФИ	R1	П1	A1	S1	E1	C1
1	А.В.	2	8	6	11	5	10
2	Г.Р.	7	7	8	8	7	5
3	Г.Д.	4	10	6	7	8	7
4	З.К.	7	8	6	12	6	3
5	И.Д.	10	8	5	6	8	5
6	К.С.	6	6	8	4	12	6
7	К.Д.	10	12	3	6	4	7
8	К.В.	11	9	3	6	4	9
9	Л.М.	3	5	4	9	10	11
10	М.А.	8	2	8	4	12	8
11	М.И.	7	8	10	5	7	5
12	О.Л.	5	4	6	11	7	9
13	П.Ю.	12	8	4	7	6	5
14	П.Ю.	7	7	8	4	6	10
15	П.Ю.	4	6	12	8	7	5
16	С.Д.	6	9	11	5	7	4
17	С.И.	6	4	8	9	9	6
18	С.М.	9	9	7	8	4	5
19	Т.К.	9	6	8	6	6	7
20	Ш.А.	8	8	7	4	7	8
21	Ш.В.	9	8	6	9	5	5
22	Щ.И.	6	7	7	11	4	7
23	Ю. Р.	11	9	7	6	6	3
24	Ю.Т.	9	9	8	8	3	5

Таблица 8 – Результаты диагностики по методике профессиональной направленности Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной на этапе формирующего эксперимента

№	ФИ	Л1	ИД1	П1	ЭС1	ЭК1	ПЭ1
1	А.В.	4	2	7	5	4	2
2	Г.Р.	2	2	5	4	6	5
3	Г.Д.	7	4	2	5	3	3
4	З.К.	5	4	3	3	5	4
5	И.Д.	4	3	4	1	5	7
6	К.С.	3	2	4	4	5	6
7	К.Д.	3	2	4	3	6	6
8	К.В.	2	5	5	2	6	4
9	Л.М.	3	6	3	3	5	4
10	М.А.	4	2	7	2	6	3
11	М.И.	1	3	6	4	7	3
12	О.Л.	3	7	4	2	5	3
13	П.Ю.	3	4	6	2	5	4
14	П.Ю.	4	3	4	6	4	3
15	П.Ю.	2	3	3	6	5	5
16	С.Д.	4	6	5	2	4	3
17	С.И.	3	3	7	3	5	3
18	С.М.	3	3	5	2	6	5
19	Т.К.	5	4	3	3	4	5
20	Ш.А.	4	4	2	3	5	6
21	Ш.В.	3	7	4	2	4	4
22	Щ.И.	2	4	3	6	6	3
23	Ю. Р.	4	3	4	3	4	6
24	Ю.Т.	2	4	2	4	5	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 9 - Технологическая карта реализации программы преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол - во	Время	Ответст - венные
1-й этап: Анализ теоретических предпосылок исследования преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов						
1.1. Проанализировать проблему конфликта в теоретических исследованиях	Изучение проблемы в психолого-педагогической литературе, анализ, обобщение, структурирование теоретического материала,	Обсуждени е, анализ, наблюдени е	Работа с научно й литера турой	30	Октябрь	Психолог МАОУ СОШ № 8

	ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, ХАРАКТЕРИСТИК.					
1.2. Выявить особенности преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов	Изучение особенностей преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов в психолого-педагогической литературе, анализ, обобщение, структурирование	Анализ, обобщение литературы	Работа с научной литературой	25	Октябрь-ноябрь	Психолог МАОУ СОШ № 8

	теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик.					
1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов	Изучение и анализ содержания этапов модели, задач, принципов, условий, критериев.	Моделирование	Работа психологической службы МАОУ СОШ № 8, анализ документа ции,	1	Ноябрь	Психолог МАОУ СОШ № 8

			работа по разработке модели			
2-й этап: Проведение исследования преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов						
2.1. Охарактеризовать этапы, методы, методики исследования	Характеристика этапов, методов, методик исследования	Анализ научной литературы	Работа с научной литературой	15	Декабрь	Психолог, администрация МАОУ СОШ № 8
2.2. Охарактеризовать выборку и анализ результатов	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего	Беседа, наблюдение, анализ результатов	Беседа с учениками, наблюдение	5	Февраль	Психолог, администрация МАОУ

констатирующего эксперимента	эксперимента	в	на за группой, проведение и обработка методик			СОШ № 8
3-й этап: Экспериментальная работа по преодолению конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов						
3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения	Разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения	Работа с литературой	Составление программы психолого-педагогической коррекции преодолению	10	Февраль	Психолог МАОУ СОШ № 8

учеников 8-11 классов	учеников 8-11 классов		ния конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников в 8-11 классов			
3.2. Провести анализ результатов повторного диагностического исследования	Проведение повторной диагностики и анализа результатов	Обработка и анализ результатов	Проведение и обработка результатов диагностики	4	Март	Психолог, администрация МАОУ СОШ № 8

			ики			
3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации студентам по оптимизации преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов	Составление психолого-педагогических рекомендаций ученикам по оптимизации преодоления конфликтов в процессе профессионального самоопределения учеников 8-11 классов	Анализ и обобщение литературы	Составление рекомендаций ученикам	10	Апрель	Психолог, администрация МАОУ СОШ № 8



Научное издание

Валентина Ивановна Долгова
Елена Миннулловна Гамова

Профессиональное самоопределение старшеклассников

Монография
Художник Г.Г. Нурмиев
В оформлении обложки использована работа
Г. Нурмиева

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано в печать 30.03.22. Формат 60×84/ 8
Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10.
Тираж 500. Заказ 970.