



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем
креативности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
15,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» 02 2025 г.
Директор института
Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-2
Тремаскина Наталья Витальевна *NTM*

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Хабибуллин Ф.Х. *F.Х.*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
1.1 Понятие мотивации к учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе.....	8
1.2 Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста	17
1.3 Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте	24
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КРЕАТИВНОСТИ.	32
2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников	32
2.2 Формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках в третьем классе.....	42
2.3 Анализ результатов исследования по формированию мотивации к учебной деятельности у третьеклассников.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	80

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях на первый план проблем обучения выходит развитие мотивации к учению у младших школьников.

Проблема развития мотивации к учению стоит наравне с проблемами обучения и воспитания. Все чаще можно слышать, что у ребенка нет интереса к учению, нет тяги к знаниям. Очевидно, что если ребенок равнодушен к учебе, если он не осознает потребности в знаниях, то успешного обучения и положительного результата не будет.

Тенденции разрушения познавательной потребности складывалась годами. По мнению Н.Ф. Виноградовой, к началу обучения хотят учиться около 60% современных детей, а через полгода обучения это число сокращается до 15%. Потому, перед педагогами стоит важная задача развивать у младшего школьника положительную мотивацию к учебной деятельности. Ребенок должен сам работать с познавательной информацией, которая помогла бы стать ему успешным. Когда мы говорим об индивидуальной работе над развитием мотивации, мы говорим о «ювелирной» работе.

Мотивация – это основополагающий момент формирования успешности и конкурентоспособности личности, то, насколько человек мотивирован на самосовершенствование.

Формирование мотивации – это воспитание у школьника идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию младшего школьника.

Это не просто положительное или отрицательное отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых отношений между ними.

Актуальность данной проблемы обусловлена задачами успешности обучения в образовательном учреждении. Для большинства учащихся, материал, изучаемый на уроках, недостижим ввиду индивидуальных особенностей, а также отсутствия интереса к достижения поставленных требований. Проблема актуальна для всех участников учебного воспитательного процесса: учителей, родителей, учащихся.

Именно в начальной школе нужно создать условия для развития мотивации учения, так как ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная: строится новая система отношений, появляются новые права и обязанности. Для подготовки учеников к переходу в среднюю школу необходимо сформировать учебно-познавательный мотив - интерес не только к новым знаниям, но и, что более важно, к способам их получения. Единой концепции в определении понятия мотивации не существует. Но общее это то, что мотивы приобретаются и формируются в процессе жизни, являются результатом детского опыта и процессов социализации. Развитие учебной мотивации – это создание условий, при которых появляются внутренние побуждения к учению.

При этом педагог стимулирует развитие мотивационной сферы учеников, используя систему психологически продуманных приемов. Мотивация состоит из нескольких компонентов («хочу», «могу», «надо»), которые взаимосвязаны друг с другом, и составляют одно целое. Важной стороной изучения и развития мотивации является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником.

При таких отношениях между педагогом и учащимися в классе складываются более тёплые отношения, у детей нет страха, что они будут высмеяны за неправильный ответ, что учитель поставит плохую отметку или накажет за несовпадение ответов или мнений, можно сказать, что создаётся атмосфера психологического комфорта. Это очень важно для ребенка, особенно в начальной школе. Именно гуманные отношения способствуют становлению положительных мотивов учения.

Концептуальные основы мотивационной деятельности изучались многими учеными из разных стран, такими, как: Д.Б. Эльконин[16], В.И.Помагайбо [16], В.В. Давыдов[16], А.Н. Леонтьев[33], и другие. По мнению В.В. Давыдова, Д.Б. Элькониной, А.К. Марковой характер учебной деятельности имеет наибольшее значение для эффективного развития теоретического познавательного интереса. Учебная деятельность, согласно В. В. Давыдову, обязана соответствовать следующим условиям:

- объектом усвоения должны являться теоретические понятия;
- процедура освоения должна проходить таким образом, чтобы перед детьми раскрывались условия происхождения понятий;
- итогом усвоения должно стать развитие специфической учебной деятельности, в которую входят следующие компоненты: учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Если мы грамотно сформируем мотивацию у детей, она будет залогом формирования умения и желания непрерывно учиться.

Цель работы: разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников с разным уровнем креативности

Объект исследования: процесс формирования мотивации к учебной деятельности в начальных классах.

Предмет исследования: учебная мотивация младших школьников с разным уровнем креативности

Гипотеза исследования: развитие мотивации к учению у младших школьников будет более эффективным, если:

1. Рассмотреть сущность понятия «мотивация к учению».
2. Рассмотреть возрастные особенности развития детей младшего школьного возраст.
3. Узнать методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

4. Провести диагностику для выявления уровня развития мотивации к учению у младших школьников.

5. Использовать на уроках современные образовательные технологии (интерактивные, игровые, информационные); применять разнообразные формы проведения учебных занятий (урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия и другие).

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- спроектировать диагностический комплекс и выявить актуальный уровень развития мотивации к учению у младших школьников;
- разработать и реализовать на уроках комплекс заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников;
- сделать контрольный срез и сформулировать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Для решения задач использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, метод аналогий и обобщений и обобщение педагогического опыта.
2. Эмпирические: опрос, анкетирование, формирующий эксперимент, методы качественной и количественной обработки, описательная статистика.

Теоретико-методологическую основу работы составляют:

- исследования по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин);
- теории развития мотивации в онтогенезе (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев);
- типологии и структуры мотивов (М.Р. Гинзбург, М.В. Матюхина, А.К. Маркова).

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что результаты данного исследования могут быть применены учителями начальных классов при формировании мотивации к учению.

Исследования проводились на базе МОАУ «Гимназия №8 имени Льва Таикешева», Оренбургского городского округа.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В данной работе представлен комплексный теоретический анализ исследований отечественных и зарубежных авторов, касающихся изучения особенностей развития учебной мотивации младших школьников. Соответственно, результаты работы могут быть использованы в профессиональной деятельности педагогов и психологов при составлении диагностических и консультативных методик с целью развития учебной мотивации у младших школьников, а также в дальнейших исследованиях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие мотивации к учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе.

Образование является неотъемлемой составляющей жизни человека. Если вспомнить историю, можно заметить, что предварительной подготовки перед включением в рабочую деятельность не требовалось, возможно, только в первобытном обществе, когда дети сразу включались в быт своего племени. С развитием человеческого общества подготовка к трудовой деятельности становилась всё более необходимой, и чем сложнее и интеллектуальнее была работа, тем дольше проходила эта подготовка.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов. Реализация деятельностного подхода означает возможность и необходимость исследования учебных мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления. Рассмотрим последовательно, как в педагогической психологии решаются основные вопросы теории учебной мотивации.

В современном образовании придается огромное значение пониманию того, что мотивирует учащихся в процессе обучения. От внутренней духовной потребности до внешней похвалы и признания наставников – мотивационные факторы могут быть различными и тесно связаны с индивидуальными особенностями личности.

В толковом словаре психиатрических терминов мотивация (с англ. motive – повод, мотив, побуждение) – это мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность организма, определяющие её направленность [4].

Таким образом, мотивация является совокупностью причин психологического характера, которые объясняют поведение индивида, целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленность на достижение определенной цели. Мотивацией называется динамический процесс, управляемый психикой личности и проявляемый на поведенческом и эмоциональном уровне. На данный момент существуют десятки теорий мотивации. Проблемы учебной мотивации рассматриваются в общепсихологических теориях личности, мотивации и познания.

Проблема учебной мотивации была затронута во множестве трудов отечественных (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, П. М. Якобсон, А. К. Маркова, Е. П. Ильин и др.) и зарубежных (Б. Ф. Скиннер, К. Роджерс, М. Чиксентмихайа, Х. Хекхаузен, Э. Диси, Р. Райан и др.)

Советский педагог А.К. Маркова определяет мотивацию как полимерное образование отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, ценностей и идеалов. Она выделяет, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, которые постоянно меняются и вступают в связи с друг другом. Поэтому становление мотивации - не просто рост положительного или усиление негативного отношение к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [1].

Мотивация, по мнению многих психологов, является стержнем направленности личности, обуславливает ее особенности поведения и деятельности. Существуют различные трактовки ученых к пониманию термина «мотивация»:

- побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта (А. Маслоу);
- предметно - направленная активность определенной силы (Л. Выготский);
- побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется (А. Леонтьев);
- осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия и поступков личности (А. Карпов).

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Исследуя структуру мотивации, Борис Игнатьевич Додонов, советский психолог, специалист в области психологии эмоций, создатель концепции эмоциональной направленности личности, выделил ее 4 структурные компонента:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного её результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность [2].

Проанализировав определения «мотивации», можно определить мотивацию к учебной деятельности – как совокупность внешних побуждений, индивидуальных стремлений и рациональных доводов, определяющих принятие человеком аргументированного решения о продолжении учебной деятельности; персонифицированный процесс формирования внутренней готовности к принятию такого решения, обусловленный социальными обстоятельствами и личностными качествами человека, определяющими и стимулирующими его учебно-познавательную активность.

Как и любой другой вид мотивации, учебная мотивация системна и характеризуется, в первую очередь, направленностью, устойчивостью, динамикой. В учебной мотивации выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее

выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями с другими людьми.

Показателями учебной (познавательной) мотивации являются стабильность, связь с уровнем интеллектуального развития обучающихся и спецификой учебных задач.

Среди познавательных мотивов выделяют широкие познавательные мотивы, определяющиеся ориентацией человека на усвоение новых знаний, и учебно-познавательные мотивы, которые характеризуются ориентацией на усвоение способов добывания знаний, а также мотивы самообразования, это направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний. К социальным мотивам относят: широкие социальные мотивы, которые характеризуются стремлением быть полезным обществу, узкие социальные (позиционные) мотивы, проявляются в желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет, а также мотивы социального сотрудничества, здесь речь идет о стремление к осознанию, анализу способов и форм своего сотрудничества с окружающими, к постоянному совершенствованию этих форм. Ряд исследователей признают необходимость присутствия обеих составляющих (познавательных и социальных мотивов) для эффективности учебной деятельности.

Из вышеперечисленного следует, что учебная мотивация характеризуется сложной структурой, но важнейшими формами, являются системы внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации [3]. Но стоит также отметить, что термин «внешняя мотивация» не является вполне точным. Внешняя мотивация – это средство достижения цели, например, заработать деньги, получить признание, занять вышестоящую должность. При этом она может использоваться в двух направлениях: как стимул при ожидании преимуществ – принцип надежды; как средство давления при ожидании недостатков – принцип страха.

Внутреннюю мотивацию можно определить, как систему внутреннего контроля, и поиска трудностей. Если в этой системе отсутствует

напряжение, это приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избежать. Внешняя мотивация непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена тем периодом, пока она воспринимается в качестве стимула или давления. Многие авторы считают серьезной проблемой тенденцию большинства образовательных систем в опоре на внешнюю мотивацию учащихся при недостаточном, с их точки зрения, внимании к формированию мотивации внутренней.

В зарубежной традиции можно выделить три направления исследований учебной мотивации. Первое основано на бихевиористическом подходе к обучению, основоположником которого являлся Б. Ф. Скиннер. Он изучал процесс научения и пытался внедрить свои разработки в практику обучения. При этом, придерживаясь ортодоксальных бихевиористических взглядов, Скиннер отрицал наличие таких субъективных реальностей, как память, мышление и мотивация. Ученый считал, что все наше поведение определяется нашей историей поощрений и наказаний. В экспериментальных исследованиях он изучал виды и режимы подкреплений. В частности, выделил четыре вида подкрепления:

1. Позитивное поощрение – необходимое в той или иной ситуации поведение будет вознаграждаться.

2. Негативное поощрение – необходимые виды поведения будут вести к отсутствию наказания.

3. Позитивное наказание – за неверную модель поведения ребенка, например, ставят в угол или ругают.

4. Негативное наказание – за неправильную модель поведения ребенка лишают того, что могло бы быть в случае верной модели. Например, отменяют поход в кино [8].

Отказавшись от понятия «мотивация», не выделяя различных видов мотивов, Скиннер по сути предложил концепцию формирования мотивации, основывающуюся на положительном подкреплении желаемого поведения. Инспирированное им движение за программированное обучение

в течение нескольких лет оказывало значимое влияние на образование. Отдельные идеи программированного обучения активно применяются по сей день.

Вторым направлением, внесшим существенный вклад в развитие понятия учебной мотивации, является гуманистическая психология. Всемирно известная пирамида потребностей А. Маслоу [10] в подробном описании не нуждается. В контексте изучения именно учебной мотивации важно выделить следующие положения теории Маслоу.

Во-первых, удовлетворение потребностей должно идти в четком порядке, т. е. если человек голоден и в опасности, то он не будет думать о том, как достичь самоактуализации.

Во-вторых, есть два типа мотивов: дефицитные и мотивы роста. Удовлетворение дефицитарных потребностей ведет к снижению напряжения в организме; мотивы роста, наоборот, направлены на повышение напряжения путем приобретения нового опыта и расширения знаний о мире. Удовлетворение данных мотивов способствует полноценному развитию личности.

С точки зрения данного подхода только при удовлетворении определенных потребностей личность развивается гармонично, и господствует положительная система мотивов: стремление к саморазвитию и самоактуализации.

К. Роджерс выделяет два типа учения: бессмысленное и осмысленное [12]. Бессмысленное учение заключается в том, что субъект не понимает значимости изучаемых им явлений и считает, что это нужно кому угодно, только не ему. В осмысленном же учении все диаметрально наоборот, и субъект понимает зачем и для чего он учится. Если в первом случае учиться его заставляет контроль со стороны окружения, то во втором – это внутреннее побуждение, и ученик сам решает каким образом ему изучить ту или иную тему. Тут мы уже видим разграничение мотивации на

внешнюю (контроль внешний) и внутреннюю (большая степень автономности учащегося).

Третье направление, внесшее существенный вклад в развитие понятия учебной мотивации, когнитивная психология, в частности работы Р. де Чармса. Р. де Чармс писал о том, что человек – это активное познающее существо, которое хочет чувствовать себя эффективным деятелем [12].

Ему принадлежат два важных открытия, которые используются в современных теориях мотивации:

- во-первых, вознаграждение за деятельность, которую человек выполняет по собственному желанию, снижает внутреннюю мотивацию;
- во-вторых, если человек не вознаграждается за неинтересную работу, то внутренняя мотивация к ней может усилиться.

Эти выводы подтверждали и расширяли в своей работе Э. Диси и Р. Райан. Это один из наиболее интересных для анализа и разработки подходов в современной теории мотивации, который почти не известен в нашей стране. Данный подход базируется на новом понимании базовых потребностей, которые лежат в основе внутренней мотивации, а также предлагает новое понимание типов внешней мотивации. В теории самодетерминации авторы выделяют внутреннюю мотивацию, связанную с переживанием интереса к выполнению некоторой деятельности, и внешнюю мотивацию, связанную с достижением некоторого результата за счет деятельности.

Так, например, ученик выполняет задание потому, что ему интересно его делать, и он получает удовольствие от его выполнения, или же выполняет задание, чтобы получить хорошую оценку. Принципиальным нововведением является то, что авторы не противопоставляют друг другу два этих вида мотивации, а, напротив, рассматривают их как части единого конструкта.

Э. Диси и Р. Райан дают следующее определение внутренней мотивации: «Внутренняя мотивация – это врожденная характеристика

человека, основанная на применении своих интересов и упражнении своих способностей, включающая в себя стремление к поиску и преодолению задач оптимального уровня сложности» [20, с. 43].

Такое понимание сходно с теоретическими позициями российских психологов П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Все они также говорили о преодолении поставленных задач, оптимальных для зоны ближайшего развития, путем поиска и создания ориентировочной основы действий

Всех детей научить равно невозможно, потому что хорошо известно, что все люди разные. Дети приходят в школу с разными задатками, которые с годами развиваются, с различными способностями, наклонностями и вкусами. Миссия учителя – не потерять ни одного ребенка, дать каждому возможность раскрыть все лучшее, заложенное природой, семьей, школой.

Для этого учитель должен знать каждого своего ученика, интересоваться им как личностью, организовать работу учащихся на уроке так, чтобы каждому ученику были созданы благоприятные условия для воспитания и обучения, в зависимости от его умственных способностей, физического здоровья и уровня развития [34].

Именно индивидуально-личностный подход как принцип обучения предполагает такую организацию работы на уроке.

Он позволяет снизить нагрузку на учащихся и повысить мотивацию обучения, ускорить развитие ребенка подбором соответствующего учебного материала и организацией выполнения учащимися самостоятельной работы, необходимой для усвоения данного материала.

Задание современного учителя – привлечь учащихся к активной и самостоятельной деятельности, превратить их в субъектов этой деятельности. В дидактике принцип индивидуально-личностного подхода разрабатывался еще во времена К.Д. Ушинского, исследовался В.А. Сухомлинским, Ю.К. Бабанским, Н.А. Менчинской.

Таким образом, индивидуально-личностный подход – это важнейший педагогический принцип, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка.

А также систему отношений, согласно которой каждый ученик чувствует себя личностью и чувствует внимание педагога лично к нему; при этом ребенок понимает, что он равен учителю в своем мире чувств и переживаний, который ничем не отличается от мира учителя. Индивидуально-личностное обучение, как отмечает А.Я. Савченко, это организация обучения на основе всестороннего учета индивидуальных потребностей и возможностей ученика, глубокого уважения к его личности, отношение к нему как к сознательному и ответственному субъекту учебно-воспитательного взаимодействия с учителем и сверстниками.

Целью этого типа обучения является создание условий (содержания, методов, среды) для индивидуальной самореализации ученика, развития и саморазвития его личностных качеств [18].

Идеи учета свойств личности человека в процессе обучения и воспитания высказывал выдающийся психолог Л.С. Выготский, который считал, что учить и воспитывать детей возможно только при постоянном сотрудничестве с ними, с их желанием и готовностью действовать самостоятельно вместе с взрослым. В определении категории личности, психологами можно выделить некоторые общие особенности, которые соответствуют ее методологическим принципам: формирование личности в процессе возникновения сознания, самосознания; признание личности как субъекта социальных отношений и творческой, продуктивной деятельности.

Известный психолог В. Давыдов личность рассматривает как целостный и самостоятельный субъект, как индивид, который воспроизводит общественные связи и имеет творческие возможности. В.В. Сериков видит главную функцию индивидуально-личностного образования в обеспечении личностного развития каждого субъекта учебного процесса, акцентируя

внимание на признании за ребенком права на самоопределение и самореализацию в процессе познания [19].

Г.А. Балл, И.Д. Бех, В.В. Рыбалка, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская считают, что внедрение индивидуально-личностного подхода в педагогическую практику позволит изменить роль и место образования в обществе, ее социальную значимость, цели, задачи, содержание и переосмыслить само понятие «образование»[19].

С.П. Бондарь считает, что знания, которые приобретает ребенок, должны быть лично-ценностными. Только научившись уважать индивидуальный опыт каждого ребенка, мы будем иметь возможность реально повернуться лицом к его личности.

Индивидуально-личностный подход характеризуется признанием индивидуальности, самобытности, само ценности каждого ребенка, его развития не как коллективного субъекта, а прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом [24].

Важным шагом в достижении успеха в любом деле, включая учебу в начальной школе, является достаточная.

1.2 Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста

Какой же он, младший школьник, которому предстоит сложный путь изучения нового под руководством педагога, чей интерес к обучению предстоит пробудить педагогу?

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения[4, 74].

Поступление ребенка в школу ставит перед учреждением целый ряд задач в период работы с младшими школьниками: выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации; спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных возможностей [5, 27].

Решение этих задач требует глубокой проработки психологических особенностей современных школьников, которые приходят в школу с разным «багажом», представляющим совокупность психологических новообразований предыдущего возрастного этапа – дошкольного детства.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

Хотелось бы отметить, что еще Л.С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности: младенцы – непосредственно эмоциональное общение; раннее детство – манипулятивная деятельность; дошкольники – игровая деятельность; младшие школьники – учебная деятельность; подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность; старшекласники – учебно-профессиональная деятельность [1, 328].

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие - между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития.

Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня.

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [5, 48].

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя. Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Формирование интереса к

содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их. Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах [9, 151]. Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [4, 70]. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью [6, 152]. Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся – его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов.

Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность

восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности.

В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов.

Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [8, 200].

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала [3, 518].

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д.

Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается [4,82].

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия. Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов [9, 198].

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного

поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [7, 288].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания.

Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [2, 14]. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

1.3 Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Изучение мотивации и ее формирование – это два элемента процесса воспитания мотивационной сферы интегральной личности учащихся, раскрытия их реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития для каждого ученика и класса в целом.

Психологи Н.В. Творогова, Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркина в процессе формирования потребностей в достижении индивидуальности выходят за рамки того, что решающее значение имеет не само восприятие успеха, а фактически его положительный опыт.

Они называют эти особенности организацией обучающих ситуаций достижения, от создания которых стимулируется развитие потребности в достижении:

- 1) своевременно и систематически оценивать результаты работы детей;
- 2) ориентироваться на достижение личностных результатов в процессе обучения и при этом акцентировать внимание учащихся на значении полученных результатов;
- 3) необходимо целенаправленно улучшать качество выполнения заданий, стремясь к достижению высоких результатов;

- 4) достичь решения второстепенных целей;
- 5) определить задачи наименьшей сложности, решение которых принесет положительные эмоции ребенку;
- б) развивать умение завершать начатую работу, развивать уверенность в себе и своих действиях, нести ответственность за проделанную работу [4].

Основываясь на анализе психолого-педагогических исследований (Ф. Савина, В. Максимова, И. Шапошников, С. Рубинштейн, Г. Щукина), отношение школьника к процессу обучения зависит от стабильности их познавательных интересов. Поэтому ведущим мотивом обучения являются познавательные интересы младших школьников. В то время выделяются ситуативные, относительно стабильные и достаточно стабильные познавательные интересы. В связи с этим педагогические инструменты, которые были предложены исследователям, в основном фокусируют внимание учителей на формировании устойчивых познавательных интересов в процессе образовательной деятельности.

Так, например, И. Шапошникова утверждает, что, применяя в своей работе разнообразные материалы и способы организации познавательной деятельности, учитель будет способствовать формированию позитивной мотивации школьников к обучению. «Пробуждая познавательный интерес в учебной деятельности, учитель подбирает наиболее приемлемые методы обучения, а также организует деятельность учеников: осуществляет актуализацию приобретенных знаний, определяет главную образовательную задачу, проводит интересные эксперименты, привлекая творчество детей и др.» [5, С. 73-74].

В связи с этим обучение, как любая другая деятельность, основано не только на любопытных формах, но и на сложных проблемах. Как говорит народная мудрость, «корень обучения горький, а его плоды сладкие», поэтому формирование мотивации должно основываться не на эмоциях, чувствах, а в умах школьника.

В связи с этим учеными (В. Ильин, Ю. Бабанский и др.) было предложено наряду с использованием рекреационных элементов для формирования позитивной мотивации для обучения, инициирования познавательных интересов, создавать и такие условия, которые способствуют пониманию у учащихся необходимости в знаниях, подчеркивая их общественное и личное значение.

Система психолого-педагогических условий формирования мотивов и потребностей младших школьников, по словам А. Савченко, включает в себя:

- содержание обучения должно быть увлекательным, интересным, эмоциональным;
- отношения между учителем и учащимися должны основываться на взаимном чувстве уважения, доброжелательности, открытости, гуманности;
- формирование и развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, активности в обучении;
- развитие ответственного отношения к обучению, чувства долга;
- введение в учебный процесс интерактивных технологий для развития творческих и креативных способностей учащихся;
- совершенствование интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников в процессе их обучения [3].

Таким образом, важное значение для полноценной учебной деятельности младших школьников имеют внутренние мотивы личности и внешние мотивы, способствующие самоутверждению и выполнению своих обязанностей.

Под формированием мотивов младших школьников исследователи А. Гребенюк, В. Вилунас, Е. Ильин, А. Маркова подразумевают специально организованное воздействие на учащегося, создание различных ситуаций для активизации его деятельности с целью формирования положительных мотивов.

Большое значение для формирования мотивации младших школьников имеет содержание учебного материала, который школьники получают от учителя или школьной литературы.

Требования к содержанию учебного материала состоят в следующем: информация, которая преподносится ученикам (базовые термины, понятия, факты, законы науки и прочее) должна соответствовать возрасту и особенностям школьников.

В этом состоит важность и целесообразность учебной деятельности, направленной на развитие психических функций (память, мышление, воображение), наблюдение изучаемых явлений (как и почему это происходит);

– учебный материал должен быть понятным, но одновременно сложным, включать в себя элементы юмора, интересную информацию, опираться на прошлый опыт и уже полученные знания. Значит, материал должен быть таким, чтобы пробудить интерес со стороны школьников;

– содержание каждого урока, каждая тема для решения проблем научного и теоретического знания явлений и объектов окружающего мира может обеспечить формирование значимых мотивов учебной деятельности (т. е. мотивов, направленных конкретно на содержание деятельности, а не какие-либо побочные цели этой деятельности). В процессе формирования учебной мотивации большое внимание должно уделяться организации учебной деятельности. Чтобы обучающиеся имели правильное отношение и содержательную мотивацию к учебной деятельности, его нужно организовывать особым образом.

Знакомство с каждым новым разделом или темой должно начинаться с таких этапов:

- мотивационный этап;
- познавательный этап;
- оценочный этап.

Мотивационный этап состоит из таких учебных задач: определение проблемной ситуации, формулировка содержания учебной программы, самоконтроль и самооценка. На этом этапе ученики определяют для себя, зачем им нужно изучать этот раздел программы, что именно они должны выполнять, чтобы эффективно решить основную задачу обучения. Важным условием организации образовательной деятельности является введение обучающихся в самостоятельную постановку и принятие задач.

На познавательном этапе учащиеся понимают, для чего и с какой целью они изучают данный материал. Кроме того, необходимо отметить, что образовательная деятельность также должна соответствовать познавательным потребностям учеников. Понятие «познавательная потребность» определяется педагогами как мотив приобретения новых знаний, необходимость интеллектуального поиска [1].

На познавательном этапе школьники должны изучать содержание темы программы и решать различные учебные задачи. Большое влияние на появление у школьника мотивации к учебной деятельности на данном этапе могут оказать положительные эмоции, связанные с решенными ими задачами.

На оценочном этапе младшие школьники пытаются анализировать свою учебную деятельность, характеризовать ее, сравнивать результаты с поставленными учебными задачами.

Подведение итогов работы должно осуществляться так, чтобы ученики получали удовольствия и радости от того, что было сделано и от изучения интересного материала. Все это способствует формированию положительной мотивации для учебной деятельности [3].

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников педагог может использовать различные формы организации учебной деятельности (индивидуальные, коллективные, парные, групповые) и обязательно их чередовать в процессе работы. Однако на практике мы видим, что коллективные и групповые формы работы на уроке

создают эффективную мотивацию, поскольку они удовлетворяют важную потребность младших школьников в общении [5].

В коллективной воспитательной работе возрастает способность школьника оценивать себя с точки зрения другого человека, ответственности перед другим человеком, умения принимать решение не только от себя, но и от других людей. Это способствует образованию активной жизненной позиции, способности к самооценке, способности преодолевать конфликты.

Таким образом, говоря о роли коллективной и групповой работы в формировании учебной мотивации, можно утверждать, что мотивы могут поддерживать интерес к обучению, когда когнитивный характер не сформирован. Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста обучающихся, их личностных особенностей.

В процессе педагогической деятельности учитель осуществляет свою социальную роль и функциональные обязанности в управлении процессом обучения и воспитания. Таким образом, от личности учителя, манеры его общения и лидерства, зависят различные стили классной среды (авторитарные, демократические, либеральные) общения, которые формируют разные мотивы.

Во время обучения учитель должен обладать разными стилями общения, но все они имеют как положительное, так и отрицательное. К примеру, при использовании только авторитарного стиля может формироваться лишь внешняя мотивация к обучению, мотив избегания неудачи и задержка формирования внутренней мотивации. А вот демократический стиль учителя в целом способствует формированию позитивной мотивации к обучению.

Таким образом, важную роль в создании благоприятного психологического климата, а также при формировании положительной мотивации к обучению играет личность учителя, его отношение к учащимся

и предмету, его эрудиция, мастерство преподавания. Учитель, применяя в своей работе интерактивные методы обучения, креативные приёмы, вдохновляет детей к активности в обучении.

Для младших школьников важна роль учителя, так как они воспринимают его как лидера, образец для подражания.

В своей работе учитель начальных классов должен не только учитывать основные условия формирования мотивации обучения, но и целесообразно применять различные приемы и методы стимуляции учащихся. Их делят на четыре группы:

1) эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки);

2) познавательные (поиск различных вариантов решений, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

3) волевые (самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, анализ решенных задач обучения);

4) социальные (взаимная помощь в классе, сотрудничество, взаимная проверка).

В процессе формирования мотивации учитель должен сформировать положительное отношение школьника к школе, интерес, а также инициативу, ведь вера детей в авторитет учителя является важным условием формирования позитивной мотивации к учебной деятельности.

Кроме того, следует помнить, что интересы младших школьников нестабильны, требуется постоянная смена деятельности на уроке. Главным является постоянное внимание учителя. Так, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются оценкой.

Для успешного формирования мотивации также необходимо следить за развитием познавательных интересов обучающихся в классе по таким критериям:

– как ученик умеет сосредоточиться на полученном задании;

- возникает ли интерес к новой деятельности на уроке;
- есть ли у учащихся желание участвовать в обсуждении вопросов;
- активно ли проявляется ученик на протяжении всего урока;
- дополняет ли учащийся ответы своих одноклассников;
- как ученик реагирует на успех или неудачу.

Результаты таких наблюдений могут регистрироваться педагогом, что позволит контролировать их динамику и планировать дальнейшую работу.

Таким образом, мотивация – это особое структурное образование, в котором разнообразные мотивы проявляются в комплексе и взаимозависимости. В связи с этим, чтобы сформировать положительную мотивацию для учебной деятельности, необходимо применять не один, а все элементы данного процесса, так как каждый из них является важным и необходимым для младшего школьника. То, что для одного ученика является решающим, для другого может быть второстепенным. В реальности эти средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают как отдельные компоненты, так и их определенная комбинация.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КРЕАТИВНОСТИ.

2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников

Исследование по изучению развития учебной мотивации младших школьников, проводилось на базе МОАУ "Гимназия №8 имени Льва Таикешева", Оренбургского городского округа. В исследовании принимали участие 7 человек в возрасте 8-9 лет.

На данном этапе мы выявили уровень учебной мотивации с помощью следующих методик:

1. Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой) (см. Приложение 1);

2. Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым) (Приложение 2);

3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (см. Приложение 3); 4. Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н.Г. Гинзбурга)

4). Выбор методик, использованных в исследовании, отличается доступностью для изучаемого контингента и пригодностью для группового обследования. Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой) (Приложение 1) направлена на выявление у младших школьников направленности на получение знаний. Сопоставление баллов по методике «Направленность на приобретение знаний» и методике «Направленность на отметку» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на оценки.

Дается 12 утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

В методике «Направленность на оценку» начисляется по 1 баллу за ответы «а» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» – по позициям 10-12. В «Методике «Направленность на получение знаний – 1 балл за ответ под буквой «а» на вопросы под номерами 1-6, 8-11, и за ответ «б» на вопросы №7, 11. Подсчитывается общая сумма баллов.

Диагностика по этой методике проводилась с детьми в форме тестирования. В содержание вопросов анкетирования входили критерии направленности на получение знаний и на оценку. Результаты диагностики представлены в таблице 1 и на рисунок 1

Таблица 1 – Результаты диагностического исследования направленности на получение знаний и на отметку.

№	Ф.И	БАЛЛЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ	
		На знания	На оценку
1	В. Максим	5	3
2	И. Эльдар	1	4
3	К. Ирина	7	9
4	Л. Дарья	4	2
5	Х. Карина	6	9
6	Х. Ангелина	5	7
7	Щ. Евгения	6	9



Рисунок 1 – Процентное соотношение обучающихся по направленности

По результатам исследования мы видим, что 71% обучающихся имеют направленность на отметку, и лишь 29% - на получение знаний. Это говорит о необходимости включения системы приемов и упражнений, направленных на формирование мотивации к учению. Итак, после проведения диагностики обучающихся по данной методике, у нас выделились следующие уровни, относительно направленности на получение знаний (Табл. 2, Рис. 2).

Таблица 2 – Распределение учеников по уровням мотивации

Уровень мотивации	Количество учащихся	% учащихся
Высокий	0	0
Средний	6	86
Низкий	1	14

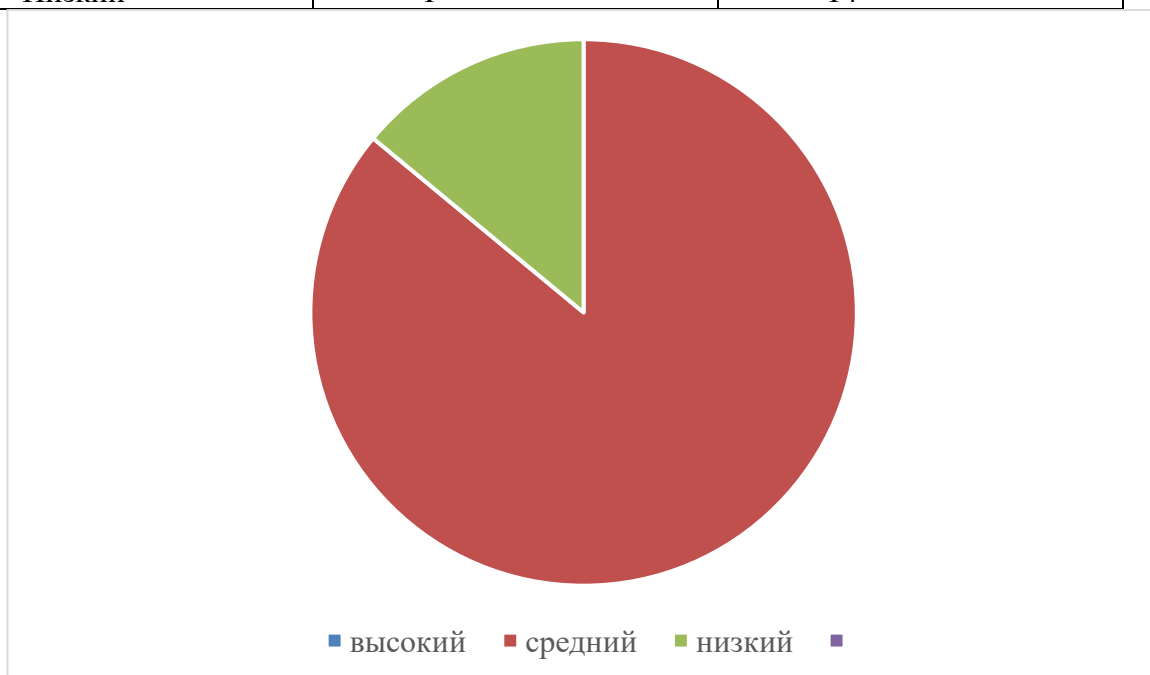


Рисунок 2 – Распределение учеников по уровням мотивации

Из данных таблицы 2 и рис. 2 можно сделать вывод, что большая часть обучающихся (86 %) - со средним уровнем мотивации учебной активности. Учащиеся не всегда добросовестно исполняют поручения и указания учителя. Учитель является для них авторитетом. Меньшая часть учащихся (14 %) имеют низкий уровень мотивации к обучению.

Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) предназначена для анализа мотивов учения. Ученикам был

задан вопрос: «Почему ты учишься?», и было предложено 15 высказываний. (Приложение 2.) Ученик должен выбрать утверждения, наиболее точно соответствующие его ответам на вопросы (например, «Это мой долг», «Хочу быть грамотным»; «Хочу быть полезным гражданином»). В зависимости от того, какие утверждения ученик выбрал (рис. 3), определялась мотивация к обучению: внешняя мотивация к обучению или внутренняя мотивация к обучению.

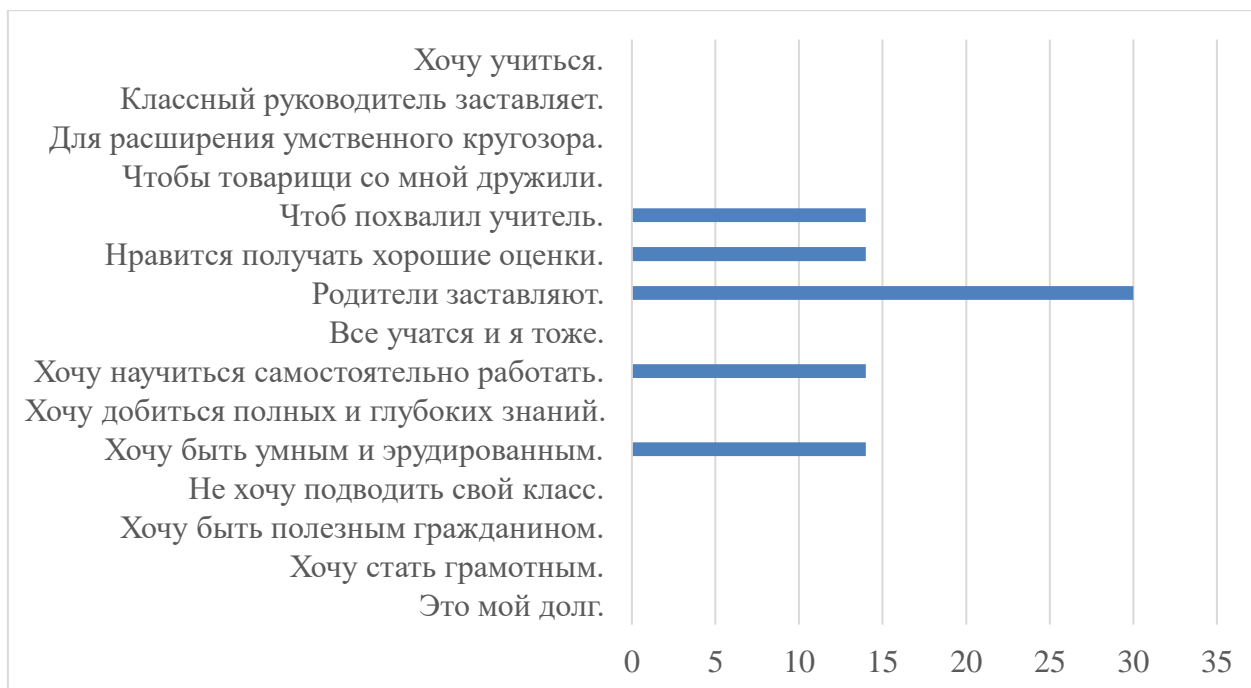


Рисунок 3 – Распределение учащихся по типам утверждений

Из диаграммы видно, что утверждение 9 ученики выбирали чаще всего, а утверждения 5, 8, 10, 11, 15- меньше всего.

Также, проанализировав данные диаграммы, мы пришли к выводу, что у учащихся преобладает внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Можно сделать вывод, что по результатам данной диагностики большее количество детей со средней мотивацией учебной деятельности - высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования, которые предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки; преобладает направленность

на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

В общем можно сделать вывод, что дети в школу ходят охотно, стремятся учиться, однако не стремятся получать знания, делают акцент на хороших оценках и одобрении учителем их

Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга) (Приложение 3) предназначена для выявления наиболее характерных мотивов обучения младших школьников.

В методике представлены следующие мотивы: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, направленность на оценку.

Различают внутренние или познавательные мотивы учения, характеризующиеся потребностью в интеллектуальной активности, познавательном интересе; и внешние или социальные, которые выявляются в желании заниматься общественно значимой деятельностью, в отношении к учителю как к представителю общества, авторитет которого является безупречным.

Сформированность познавательного мотива в ребенке - это внутренняя положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в учебную действительность, то есть принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Обследование проводилось строго индивидуально. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Ребенку зачитывается рассказ, в котором каждый из мотивов воспринимается как личностная позиция одного из персонажей повествования.

После прочтения каждого абзаца (рассказа) перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Рисунки были на

отдельном картоне (10x10 см). На обратной стороне (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) были указаны номера абзаца с указанием отвечающего мотива: № 1 – внешний; № 2 – учебный; № 3 – игровой; № 4 – позиционный; № 5 – социальный; № 6 – мотив оценки.

После прочтения рассказов учитель задает ребенку следующие вопросы: Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? В зависимости от ответов ребенка определяется наиболее характерный для обучения мотив. Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью этой методики можно проводить по следующим параметрам:

1) выявлены мотивы учения («внешние», «учебные», «игровые», «позиционные», «социальные», «мотив оценки»);

2) обоснованность выбора (анализ ответов ребенка на вопрос «Почему?»);

3) анализ «отбрасывании» (ответы на четвертый вопрос).

Зачастую оказываются следующие комбинации мотивов:

– устойчивое доминирование «учебного» мотива (все три выбора);

– устойчивое доминирование «социального» мотива;

– устойчивое доминирование мотива-оценки (все три выбора);

– сочетание «социального» и «учебного» мотивов;

– сочетание «социального» и «учебного» мотивов или того и другого мотива с мотивом-оценки;

– сообщения, включающие «позиционный» мотив (присутствует хотя бы в одном выборе).

Результаты тестирования младших школьников представлено на рис.

4.

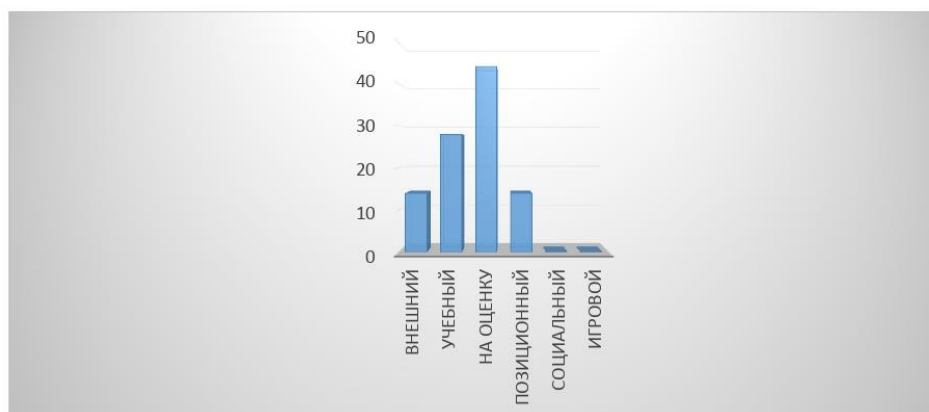


Рисунок 4 – Доминирование мотивов у младших школьников

Из гистограммы видно, что младшие школьники чаще выбирают мотив оценки – 44%. Такие школьники учатся для того, чтобы получать оценку и тем самым удовлетворять свои внешне мотивированную необходимость.

Внешними мотивами могут выступать родители, учителя, сверстники, нежелание хуже выглядеть на фоне других учеников, с точки зрения оценок. Второе место в рейтинге занял учебный мотив, он набрал 28% выбора детей. Характеризует направленность на получение знаний.

Такие ученики мотивированы на учебную деятельность. Для таких школьников важнее знания, умения, накопление опыта, заинтересованность в обучении. Низкий процент выборов может свидетельствовать о недостаточной сформированности у учащихся начальных классов потребности в познании нового, расширении полученных знаний.

Третье место занимают позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (14% всех исследуемых); и внешний мотив, основанный на чувстве долга перед родителями, учителем. (14% испытуемых)

Не выражены социальный мотив, основанный на устойчивом доминирование «социального» мотива на понимании общественной необходимости обучения, и игровой мотив – на них не указали учащиеся.

Настоящая мотивационная готовность предопределяется познавательной направленностью школьника, которая развивается на

основе присущей детям любознательности, приобретая характерные черты первых познавательных интересов.

Если же познавательная активность ребенка несформирована, привлекают различные второстепенные мотивы, связанные с восприятием школы как места для развлечений, и ребенок оказывается неспособным взять на себя обязанности ученика.

Из полученных данных делаем такие выводы: у младших школьников преобладает мотив на оценку - 44%, что свидетельствует о том, что большинство детей интересуются оценкой больше, чем собственно обучением, то есть получением знаний.

Такие дети учатся для того, чтобы получать оценку и тем самым удовлетворять свои внешне мотивированные потребности.

Также присутствует учебный мотив к школьной жизни у 28% детей младшего школьного возраста, свидетельствует о начальном уровне формирования учебной ориентации. На третьем месте находится позиционный мотив - 14% детей. Эти испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими. Внешний мотив, действие которого обусловлено чувством долга, долга перед родителями обнаружился у 14% школьников.

«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) является определением школьной мотивации. Данная методика состоит из анкеты, которая содержит десять вопросов, в которых отражается отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Н. Г. Лусканова отмечает, что наличие у обучающегося такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. Данная методика может быть использована как при индивидуальном обследовании школьника, так и при групповой диагностики классного коллектива.

В нашем случае использовался второй вариант, так как он помогает получить более искренние ответы.

Обучающимся были даны анкеты в напечатанном виде, дана следующая инструкция:

Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов (Табл.3)

Таблица 3 – Система оценивания

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью данной методики проводился по следующим параметрам:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты диагностики представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Уровень школьной мотивации

Из диаграммы (рис. 5) видно, что в классе преобладает средний уровень школьной мотивации. Результаты эмпирического исследования представлены в табл. 4.

Таблица 4 – Сопоставление результатов исследования школьной мотивации

Название методики	Преобладание методики
Направленность на получение знаний	71 % - направленность на оценку
Изучение отношения к обучению	Внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрении и наказании
Определение мотивов обучения	44% мотив на оценку, 28% - учебный мотив.
Оценка уровня школьной мотивации	72% - средний уровень мотивации

Результаты эмпирического исследования, представленные в таблице 4, позволяют сделать вывод о том, что сформированность мотивации учебной деятельности младших школьников находится на недостаточно развитом уровне, а это, в свою очередь, затрудняет развитие положительной учебной ориентации. В классе учится большее количество детей с недостаточной мотивацией учебной деятельности: высокий познавательный мотив, стремление наиболее удачно выполнять все школьные требования, предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и

ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Также преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции. Низкий уровень мотивации обучения может привести к значительным трудностям в обучении, отношениях с учителями и окружающими.

Подводя итог, можно сказать, что формирование мотивов и положительного отношения к школе является одной из важнейшей задачей педагогического коллектива и семьи в подготовке детей к школе. Как отмечает Л. И. Божович, наиболее значимым для успешности в обучении является развитие мотивационной сферы ребенка, которого нужно лишь формировать и совершенствовать совместными усилиями с родителями, педагогами.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в группе присутствуют дети с различными уровнями сформированности мотивации.

При этом результаты диагностики на начальном этапе опытной работы показали, что развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества.

Следовательно, возникает потребность в рассмотрении комплекса педагогических средств формирования мотивации у детей младшего школьного возраста по развитию мотивации школьников.

2.2 Формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках в третьем классе

Формирование учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Анализ методической литературы

показал, что наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через:

- проведение нестандартных уроков, (урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-экскурсия, уроков-встреч, уроков защиты творческих проектов), через привлечение сказочных персонажей (Степашка, Дюймовочка, Кот Матроскин и мн. др.);
- игровую деятельность;
- использование различных приёмов на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

В своей опытно-поисковой работе мы использовали следующие приемы работы: 1. Приём «Чёрный ящик». После определения темы и цели урока, вниманию детей представляется «Черный ящик». Школьникам сообщается, что в «Черном ящике» лежит предмет, который связан с темой урока. Дети высказывают свои предположения о содержимом. В конце урока одному из учеников предлагается достать предмет. Тому, кто угадал предмет, и вручается подарок.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

2. Приём «Удивляй». Тема «Разнообразие растений. Растения – живой организм» Знаете ли вы, что в Калифорнии растет самое высокое дерево в мире? Это Секвоя Вечнозеленая. Его высота превышает 100 метров.

Некоторые растения называют «хищниками». К ним можно отнести Венерину мухоловку, Непентес. Эти растения получают недостающие питательные вещества «переваривая» пойманных насекомых.

А некоторые растения источают такой запах, что к ним можно подойти только в противогазе. Это Аморфофаллус и Раффлезия.

Очень часто удивительные факты привлекают внимание детей, удерживают интерес на длительное время.

Также к таким приемам можно отнести приём «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) преподносится на конечном этапе урока, чтобы начать с неё следующее занятие.

На следующем уроке мы познакомимся с органом, который первым принимает удар на себя. Еще один прием, позволяющий заинтересовать школьников – это прием «Прогнозирование». Он используется на начальном этапе работы. «Сейчас вы услышите названия нескольких произведений. Ваша задача – определить жанр, с которым мы сегодня будем работать. Обоснуйте свой ответ: «Как рубашка в поле выросла», «Лентяйка», «Дюймовочка».

Чтобы организовать интересно отдых школьников на уроке, можно использовать игру «Да-нет». «Я задумала геометрическую фигуру, которая похожа на треугольник. Что это?», «Я задумала персонажа сказки, который не любил мыть посуду. Кто это?» и т.д. Школьники должны найти ответ на вопрос, задавая встречные вопросы, на которые педагог отвечает либо «да», либо «нет».

У детей младшего школьного возраста еще преобладает игровая деятельность. Поэтому, для формирования положительной мотивации к учебной деятельности необходимо использовать игры, и другие элементы занимательности.

Так, на любом уроке, можно вовлекать детей в дидактические игры.

К приемам занимательности на уроках математики можно отнести:

1. Дидактическую игру «Лучший счетчик». На доске записано 5-8 примеров для устного счета. К доске вызываются два школьника, встают спиной к доске. Педагог показывает на пример. Остальные ученики должны вычислить. После того, как один из учеников озвучил ответ, оба школьника разворачиваются к доске и находят выражение, соответствующее названному ответу. Побеждает тот, кто первым укажет на пример.

2. «Задачи на смекалку». - Дочке 8 лет, а маме 38 лет. Через сколько лет дочь будет младше мамы в 2 раза? - Стоит береза в поле. На березе семь веток. На каждой ветке по три яблока. Сколько яблок ты сможешь собрать с березы? (на березе яблоки не растут). - По небу летели грач, синица, муха, снегирь, пчела. Сколько насекомых летело по небу? (два)

3. Игра «Волшебник». Задание для детей: задумайте число, прибавьте к нему 2, отнимите 1, затем прибавьте еще 2. Скажите ваш ответ, и я назову число, которое вы задумали. (нужно их результата вычесть 3).

Такой прием, как дидактическая игра, является самым действующим приемом формирования мотивации к учебной деятельности. Когда школьники включаются в ситуацию дидактической игры, интерес к заданию у детей значительно увеличивается, повышается работоспособность. В связи с этим, при закреплении знаний на уроке русского языка можно сыграть в «Найди, что мне принадлежит».

Класс делится на несколько групп (в нашем случае на две, так как общее количество учеников - 7). Каждой группе дается картинка с изображением животного: 1 гр. – волк, 2 гр. – медведь. Педагог называет слова, а дети должны записать только те, которые удовлетворяют условию: это имя прилагательное, связанное с изображением, которое лежит перед вами.

Слова учителя: большой, серый, заяц, мед, косолапый, хитрый, бурый, злой, капуста, лиса, добрый, сильный и т.д.

Игра «Слово во всех падежах».

Задание: распределите пословицы в порядке падежей существительного дружба, придумать предложение со словом дружба в недостающем падеже.

И.п. Дружба – великая сила.

Р.п. Не давай деньги- не теряй дружбы

Д.п. Расстояние дружбе не мешает

В.п. В долг давать – дружбу терять.

Т.п. Дружба дружбой, а в карман не лезь

П. п. – Также можно использовать игру «Иду в гости».

Привлекательность этой игры в том, что ее можно использовать и в групповой, и индивидуальной работе, она кратковременна, однако, по ее результатам можно определить на сколько дети усвоили материал. Школьники выбирают фишки: красные («Гости»), синие («Хозяева»). «Хозяева» должны пригласить товарища в гости и дать «Гостю» карточку, на которых написано задание. Последний выполняет задание и отдает на проверку «Хозяевам», которые проверяют и оценивают работу. После этого приглашают нового «гостя». Учителю для проведения такой игры необходимо подготовить карточки с заданием.

Эта игра «убивает сразу двух зайцев»: вызывает интерес школьников, тем самым формирую положительную мотивацию к обучению, и учит детей правилам этикета.

Дети 7-10 лет очень любят играть, мечтать, отгадывать загадки, кроссворды, ребусы, раскрывать тайны. Им нравятся приключения. Монотонная работа зачастую снижает работоспособность. Поэтому, для того, чтобы разнообразить урок, на котором необходимо выполнить достаточное большое количество однотипных упражнений, можно включить их в игровую деятельность. В таком случае эти действия выполняются для достижения игровой цели. Для этого можно использовать приём «Привлекательная цель».

Рассмотрим урок математики в 3 классе.

Тема урока: «Умножение двузначного числа на однозначное»

Задачи: отработка навыков умножения двузначных чисел на однозначное. Третьеклассники на уроке поставили перед собой цель: помочь Ивануцаревичу спасти Василису Прекрасную из рук Кощея Бессмертного.

Урок русского языка.

Тема: «Формы слова».

Одной из задач на этом уроке стоит учить различать однокоренные слова и форму одного и того же слова. Перед учениками же была поставлена цель: помочь Буратино вернуться из страны Дураков к Папе Карло и найти потайную дверь.

Одновременно с игрой можно внести в урок момент соревнования: выполнять задания по очереди, по озвученному правилу, и с установкой, что каждое последующее действие зависит от предыдущего.

Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности можно, также, используя на уроке:

Занимательные задания.

На уроках литературного чтения мы часто использовали такую игру «Подбери рифму».

Учитель задает начало фразы: Ра-ра-ра.

Ученики продолжают: Очень нравится игра.

На первоначальном этапе детям с трудом давалась рифмовка, но к концу учебного года ребята самостоятельно придумывали и начало, и конец фразы.

На уроках русского языка - «Волшебную шляпу».

В шляпе находится 7-10 букв. Из них нужно составить слова (имена существительные), в которых каждая буква используется только один раз.

Например, М, А, К, О, Д, Е, И, Т, В.

Слова: дом, мода, мак, ком, вода, дева, код, кед, кит, ток, кот, икота и т.д.

2. Загадки. С помощью загадок мы пишем словарные диктанты, определяем тему урока, актуализируем знания учащихся по пройденной теме.

3. Ребусы и кроссворды. Также используются для определения темы урока, подведения итогов, актуализации знаний, написания слов. Например (рис 6).









ЛИСА	 “ ” 
СОРОКА:	 “  “ ” ” 
КВАДРАТ:	 “ 13   “

Рисунок 6 – Ребусы, используемые на уроках русского языка

Итак, все перечисленные приемы привлекают внимание детей яркой наглядностью, сказочными героями. Наиболее часто использовались для этих целей следующие персонажи: Кот Матроскин, Кот Леопольд, Иван-царевич, Дюймовочка, Кот в сапогах, Золушка, Мальвина, Буратино и Незнайка.

Поддержание постоянного интереса к тому или иному учебному предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

- «Найди лишнее слово в ряду»;
- «Зачеркните его»;
- «Оставшиеся слова запиши в обратном алфавитном порядке»;
- «Подставив вместо слов соответствующие буквы, расшифруй слово»;
- «Запиши его».

За время работы мы обратили внимание на то, что больший интерес третьеклассники проявляют именно к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. В связи с этим, пришли к выводу, что процесс обучения обязательно нужно связывать с практическими потребностями школьника. Введение в теорию происходит через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся:

купить хлеб в магазине, вычислить площадь парты, найти расстояние от дома до школы, вычислить периметр класса и т.д.

Проблемные задания мотивируют учеников, помогают вспомнить позволяют повторить ранее изученный материал, подготовиться к усвоению нового и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому нужно находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать учеников к их обсуждению и решению.

Например: в рамках темы «Правописание суффиксов ек и ик».

К доске выходят два ученика. Под диктовку они - на доске, а остальные - в тетрадях, записывают следующие слова: горшочек, ключик, замочек, мячик, горошек, карандашик. Возникает диалог.

Вам дано одно и то же задание, а результат у каждого разный. Сколько мнений получилось? (два мнения: -ик, или -ек)

Как вы думаете, почему вышло так? Чего мы еще не знаем? (Мы не знаем какой суффикс написать.)

Какова тема нашего урока? (Правописание суффиксов ек и ик.) Затем дети высказывают свои идеи о написании суффиксов - выдвигают гипотезы.

После озвучивания всех возможных вариантов, записанных на доске, дети вместе с учителем их проверяют. В результате проверки всех гипотез, третьеклассники приходят к выводу, что нужно изменить слово и если гласная «убегает», то пишем суффикс ек, если остается – ик.

Положительная мотивация к учебной деятельности сохраняется и развивается, если школьник реализует свой потенциал, получает реальные результаты собственного труда. С этой целью можно использовать творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, шарад, сочинение сказок, издание книжек, создание мультфильмов. Третьеклассники с огромным удовольствием выполняют творческие домашние задания. Одновременно, помогают учителю в разработке

дидактического материала. Такая работа может быть индивидуальной и групповой.

Наиболее ярким примером формирования мотивации к учебной деятельности можно выделить - внеурочную деятельность, в частности работа с детьми в рамках проектной деятельности.

Работа над групповым проектом «Широкая Масленица», не только способствовала положительной мотивации, но и позволила принять участие в районном конкурсе и занять 1 место (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Цель проекта: создать условия вовлечения каждого учащегося в активный познавательный, творческий процесс по теме «Широкая Масленица».

В результате работы над проектом, дети:

1. Нашли информацию о праздновании и истории Масленицы: работали с различными источниками (Интернет-ресурсами, книгами, журналами, беседовали с родителями, бабушками).
2. Создали куклу Домашняя Масленица.
3. Выпустили книгу «Рецепты Масленицы».
4. Рисовали на тему «Широкая Масленица»
5. Создали альбом «Как отмечают масленицу в разных странах мира».
6. Провели праздник «Широкая Масленица».

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста усиливает желание школьников овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к многообразию изучаемых предметов.

Также нами были разработаны рекомендации для педагога по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста:

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение.

Учебный процесс будет гораздо продуктивней, если учитель будет преподносить информацию не в готовом виде, а таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, стимулировать осмысленность обучения, чтобы ребенок смог представить для себя значимость материала.

Если преподаватель будет находиться в доброжелательных отношениях с обучающимися и знать себя, ему будет легко активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы младших школьников.

Каждое действие должны быть осмысленными. Данное условие относится и к учителю, и к ученикам.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации - движение вверх. Очень часто родители и учителя «стимулируют» ребенка такими средствами, как чрезмерная похвала, наказание, жесткая критика, необоснованно завышенная или заниженная оценка на уроке...Такие методы, только губят ребенка, приводят к «регрессу» мотивов учения.

Поэтому, для полноценного включения школьника в работу необходимо, чтобы задачи, поставленные перед ним в процессе учебной деятельности, были понятны и приняты ребенком. Только в таком случае эти задачи приобретут для ученика значимость, найдут эмоциональный отклик в его сознании.

Развитие внутренней мотивации учения происходит в процессе сдвига внешнего мотива к цели учения.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация»

В школах очень много детей, которые испытывают трудности в обучении в целом, либо в решении конкретных задач. Чтобы подобных ситуаций не случилось, или по крайней мере стало меньше, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Безусловно, обучение новому мотивационному стилю задача не из легких. Но, если подготовленный, грамотный учитель будет направлять действия ученика в «нужное русло», то школьник справится с проблемной ситуацией.

Стилей достаточно много, но мы рассмотрим четыре самых неэффективных.

Отрицательный мотиватор. Многие мотивируют себя, а часто и других, думая не о положительном исходе дела, а о плохом. «Не напишу контрольную работу на пять - родители заругают, останусь на второй год обучения, не поступлю в военное училище...» Однако о неприятностях думать неприятно.

Отрицательная мотивация не всегда утопична, есть случаи, когда она эффективна. Но большинству людей достаточно небольшой доли положительной мотивации, чтобы справиться с паникой. В работе с такими школьниками лучше всего обратить внимание на то, что он хочет получить, тем самым усилить положительный акцент. Только в таком случае отрицательные мысли уйдут на второй план.

Мотивационный стиль «диктатор». Диктатор отдает команды, приказы. В его речи чаще всего мы слышим слова «Обязан», «Необходимо», «Должен». Многих отталкивает такой стиль, и они отказываются выполнять приказ. Более продуктивно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения нежели приказ. О важности голосовой модуляции написано много. Поэтому смена интонации на приятную, увлекающую, производит значительное изменение - как и смена формулировок на «было бы замечательно», «было бы хорошо», «мы хотим».

Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Часто дети младшего школьного возраста впадают в ступор, думая о том, каково это - решить задачу (выполнить грамматическое задание к тексту, вычислить выражение, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть данную проблему решенной. Школьников такого типа проще всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, насколько ценно для него выполнение задания, т.е. ориентировать его на положительную мотивацию. Данная категория неэффективных мотивов - самая трудная, в связи с чем иногда лучше дать совет ученику отложить выполнение задания, вызывающее затруднение.

Мотивационный стиль перегрузки. Достаточно большое количество школьников могут представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, необъятную массу работы. Поэтому у них возникает чувство перегруженности. А такой человек часто не может себя заставить взяться за работу и, вследствие чего, откладывает ее в «долгий ящик». В таком случае наиболее эффективным будет помочь ребенку разбить задачу на серию меньших этапов, которые приведут к выполненной задаче.

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности. Поведение, ориентированное на достижение, подразумевает наличие у человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Иначе говоря, абсолютно каждый человек, будь то взрослый или ребенок, обладают способностью радоваться достижением успеха и огорчаться по поводу неудач. Несмотря на это, у человека преобладает или мотив достижения, или мотив избегания неудач. Мы знаем, что мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с беспокойностью.

Чаще всего, когда человек настроен на успех, он выбирает средние по трудности или немного завышенные цели. Люди, настроенные на неудачу склонны к крайне сложному выбору (запредельно завышенные или заниженные цели). Дети, мотивированные на неудачу в случае простых и неплохо заученных навыков (табличные случаи умножения на 2, 3)

выполняют задания быстрее и точнее, чем те, которые настроены на успех. Если поставить перед учениками проблемную задачу, то в этом случае будет все наоборот.

В том случае, если в классном коллективе есть учащиеся всего диапазона способностей, то в этом случае, мотивированными на достижение будут только учащиеся со средними способностями. Дети с хорошими способностями и слабые учащиеся не будут мотивированы в достаточной степени, так как для сильных ситуация соперничества будет «слишком легкой», а для слабых – «слишком тяжелой».

Рекомендация 5. Как помочь учащемуся выйти из состояния «выученной беспомощности». У любого человека, в жизни которого постоянно происходят поражения, снижается самооценка, уровень притязания, он перестает верить в себя, впадает в состояние беспомощности.

Подобная ситуация приобрела название - «выученная беспомощность». Как в такой ситуации педагог может вывести школьника из этого состояния?

В результате исследования выяснилось, что обычно выделяются 4 причины неудачи: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий.

В таком случае самым оптимальным является объяснение педагогом ученику, что причина неуспеха в недостаточности израсходованных им (школьником) усилий.

Рекомендация 6. Эмоциональность урока - стимул или вред? Не стоит забывать, что продуктивность деятельности (даже при условии, что ученик мотивирован на положительный исход дела) зависит от эмоциональной окраски, которая сопровождает эту деятельность.

Школьник будет положительно реагировать на учебную нагрузку в том случае, если сложность задания оптимально сочетается с

эмоциональностью урока. К примеру, на уроках математики чрезмерная эмоциональность не будет являться благоприятным фактором.

На уроках русского языка, литературы, окружающего мира наоборот высокая эмоциональность - фактор благоприятный; конечно, если тема достаточно сложная, то нужно уменьшить эмоциональность.

Рекомендация 7. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация. Любое развитие предполагает наличие благоприятных условия. В нашем случае можно сказать, что развитие положительной мотивации к учебной деятельности невозможно, если в коллективе (учитель, ученики) не складываются отношения. Чтобы не возникало таких ситуаций, нужно:

- установить гармоничное сочетания форм подачи материала возрастным особенностям и способностям учеников (недопустимо завышение и занижение уровня).

- создать благоприятные условия для успешного усвоения учебного материала (благоприятный психологический климат).

- установить характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель

- лидер» на общую атмосферу в классе.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей детей в начальной школе, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

2.3 Анализ результатов исследования по формированию мотивации к учебной деятельности у третьеклассников

На заключительном этапе исследования, мы решали следующую задачу: провести проверку эффективности предлагаемой системы

формирования положительной учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Для этого мы использовали те же методики, что на начальном этапе исследования.

Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (Е. П. Ильиным и Н. А. Кудрюковой) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Данные диагностики представлены в таблице 5 и рис.7.

Таблица 5 – Сопоставление баллов по направленности на получение знаний и отметки

№	Ф.И	БАЛЛЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ	
		На знания	На оценку
1	В. Максим	5	3
2	И. Эльдар	3	4
3	К. Ирина	7	9
4	Л. Дарья	4	2
5	Х. Карина	7	6
6	Х. Ангелина	6	7
7	Щ. Евгения	8	7

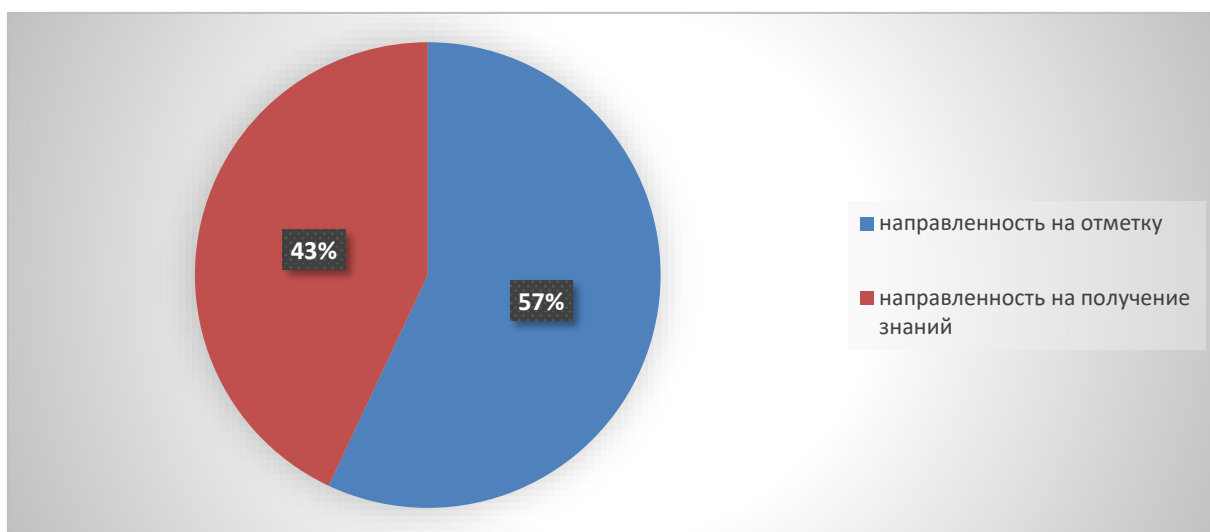


Рисунок 7 – Процентное распределение учащихся 3 класса по направлениям

По результатам анкетирования мы видим, что 43 % обучающихся имеют направленность на отметку, и 57 % - на получение знаний. По сравнению с результатами эмпирического исследования, направленность на отметку снизилась на 14% (с 71% до 57%), а на знания - повысилась на 14%. Щ. Евгения теперь склонна получать знания, а не хорошую отметку. Сравнительные данные представлены на рис.8.



Рисунок 8 – Распределение третьеклассников по направленности на получения знаний и отметки

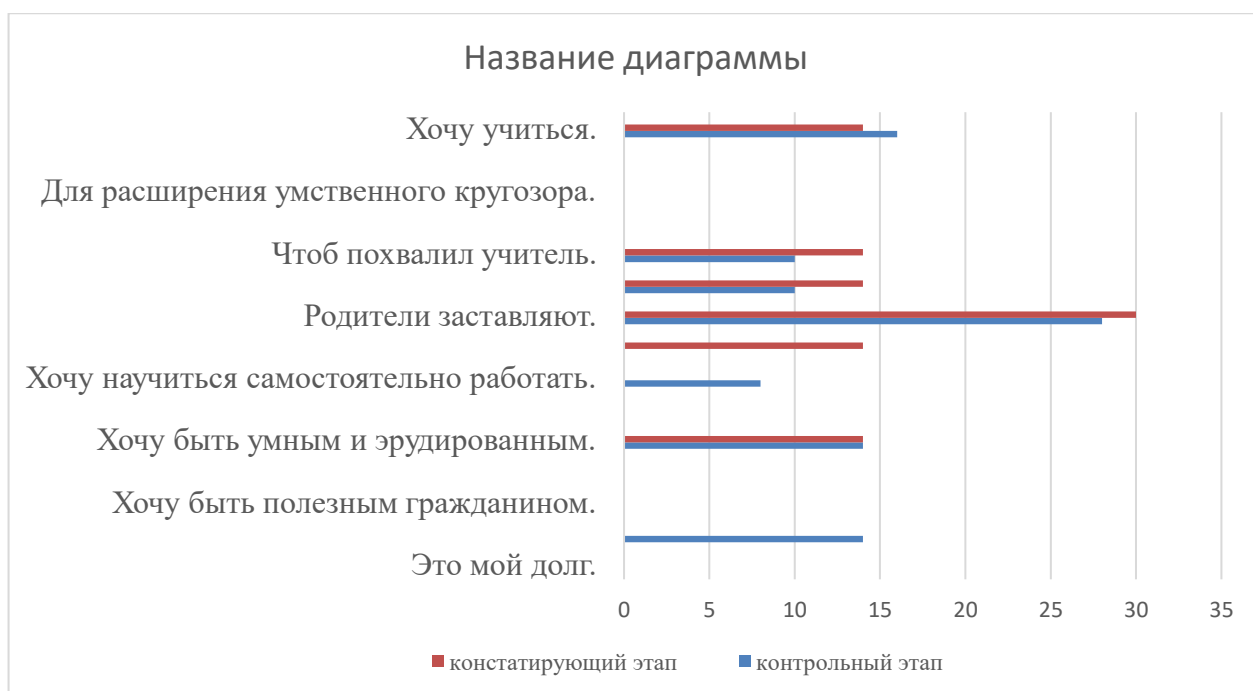
В результате диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования, третьеклассники распределились по трем уровням мотивации (табл.6):

Таблица 6 – Распределение учащихся по уровням мотивации

Уровень мотивации	Количество учащихся		%учащихся	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Высокий	0	1	0	14
Средний	6	5	86	72
Низкий	1	1	14	14

В результате работы над формированием положительной мотивации появился ученик с высоким уровнем мотивации, со средним уровнем – уменьшилось на одного.

Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) (Приложение 2.)



Как видно из данных рис. 9, у третьеклассников присутствуют все три вида мотивов: внешний положительный, внешний отрицательный, внутренний. Результаты диагностик позволяют сделать вывод, что дети стали более охотно приходить в школу, чтобы получать знания. Видно, что к концу учебного года у третьеклассников становится ярче выражен внутренний мотив, они начинают понимать ценность процесса обучения для самих себя. Дети также ходят в школу, так как не хотят огорчать родителей, получать хорошую отметку. То есть на контрольном этапе исследования у детей преобладает внутренняя и внешняя положительная мотивация. Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга) (Приложение 3)

Результаты диагностики представлены на рис. 10, табл.7.

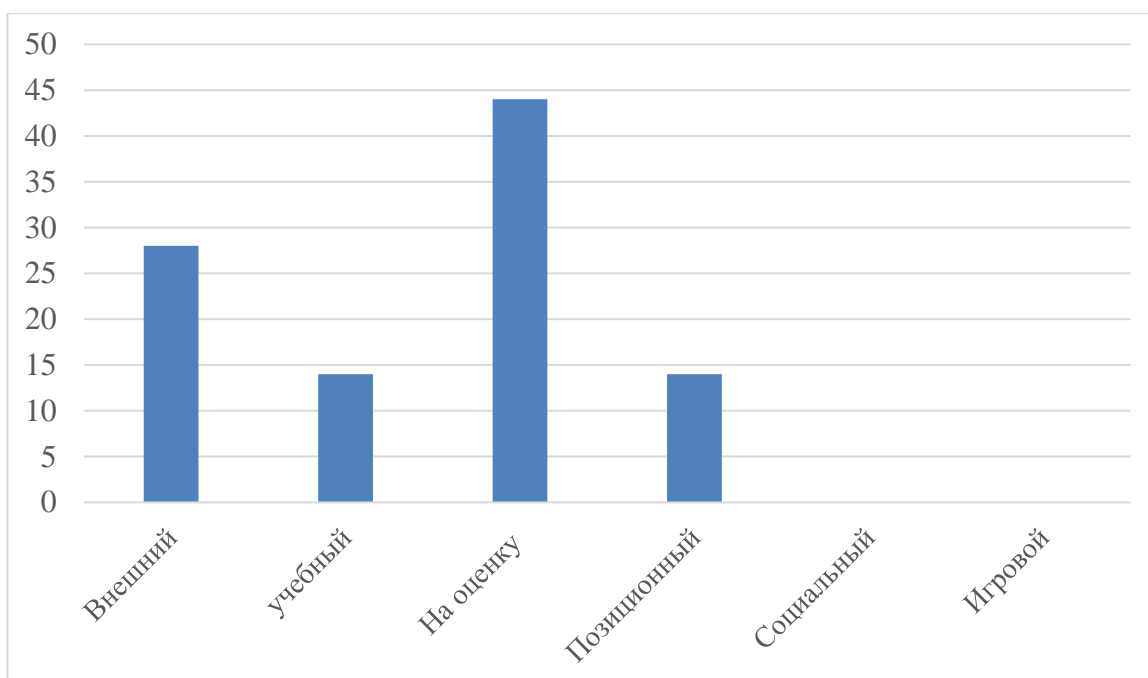


Рисунок 10 – Доминирование мотивов у третьеклассников

Таблица 7 – Отношение третьеклассников к обучению (контрольный и констатирующий этап)

Мотив	Констатирующий этап	Контрольный этап
	% школьников	% школьников
Внешний	28	26
Учебный	14	20
На оценку	44	40
Позиционный	14	14
Социальный	0	0
Игровой	0	0

Как мы видим, на контрольном этапе учебный мотив повысился на 6%, внешний мотив и мотив на получения хорошей оценки немного уменьшились (на 2% и 4% соответственно).

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (Приложение 4). Результаты анкетирования представлены на рис.11.

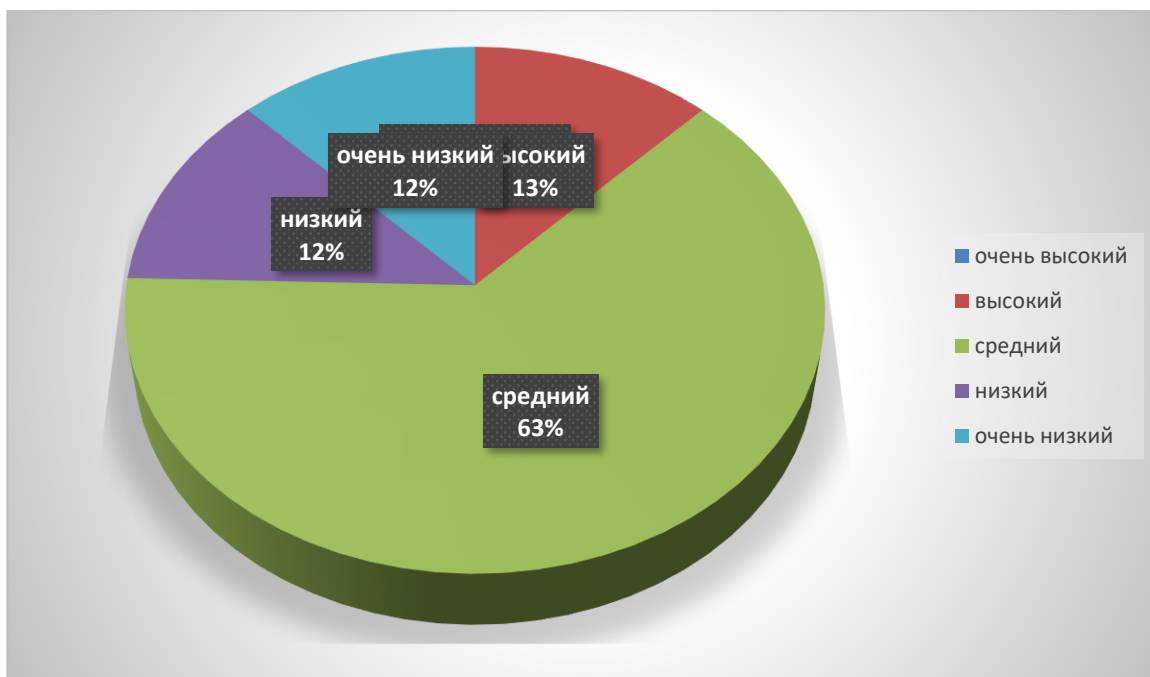


Рисунок 11 – Уровни школьной мотивации третьеклассников по Н.Г. Лускановой

По результатам анкетирования мы видим, что увеличился процент третьеклассников с высоким уровнем мотивации (0% - 14%), уменьшился – с средней (86% - 72%). Низкий уровень мотивации – без изменений – 14%.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Оценка уровня школьной мотивации третьеклассников (констатирующий и контрольный этапы)

Уровень мотивации	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во школьников	%учащихся	Кол-во школьников	%учащихся
Очень высокий	0	0	0	0
Высокий	0	0	1	14
Средний	6	86	5	72
Низкий	1	14	1	14
Очень низкий	0	0	0	0

Проанализировав результаты всех диагностик, можно сделать вывод, что дети стали охотнее ходить на уроки, у них повысилась мотивация учения. В частности, можно привести в пример следующих обучающихся:

– Щ. Евгения: находилась на среднем уровне (преобладала направленность на отметку, не особо охотно работала в группах, большое значение имели похвала учителя и родителей), а после проведения опытно-

экспериментального исследования «перешла» на высокий уровень (она начала осознавать ценность изучаемого для себя, упал процент мотивации, направленной на получение хорошей оценки (получение положительной отметки для нее тоже важно, но этот мотив постепенно переходит на второй план), активно включалась в групповую работу, выполняла руководящую роль);

– Карина X: на начальном этапе работы девочка находилась на среднем уровне сформированности мотивации (не могла определять тему, цель урока, планировать результаты, не с особым интересом принималась за работу), а по окончании опытно-экспериментального исследования достаточно быстро и хорошо справляется с задачей, начала более активно работать на уроке, с интересом приниматься за новое, предлагать интересующие темы для проектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, направленная на формирование положительной мотивации учения, с учетом применений рассмотренных приемов, методов, которые, безусловно, должны соответствовать возрастным особенностям детей, эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой развития мотивации к учебной деятельности занимались Божович Л.И., Маркова А.К., Маслоу А., Матюхина М.В., Орлов Ю.М., Творогова Н.В., Выготский Л.С., Ильин Е.П., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики. В своей работе, мы опирались на определение Л.И. Божовича: мотивация - это процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований показывают, что младший школьный возраст имеет большие резервы и является наиболее сензитивным для формирования мотивационной сферы учения.

В ходе опытно-поисковой работы нами была проведена первичная диагностика по изучению развития учебной мотивации у третьеклассников, которая показала следующие результаты: 71% обучающихся имеют направленность на отметку, и лишь 29% - на получение знаний; 86 % обучающихся показали средний уровень мотивации учебной активности, 14% - низкий уровень; для 44% детей основным мотивом является мотив оценки, для 28% детей - учебный мотив, для 14% - позиционный мотив и для 14% - внешний мотив; у 72% младших школьников присутствует средний уровень школьной мотивации.

Таким образом, развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества.

Для формирования учебной мотивации нами был разработан комплекс приемов, таких как: «Черный ящик», «Удивляй», дидактические игры, занимательные загадки, кроссворды, ребусы, проблемные задания. Также с детьми была организована работа в рамках реализации метода проектной деятельности, где был разработан и представлен к защите групповой проект «Широкая Масленица».

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также собственный педагогический опыт позволили сформулировать методические рекомендации для педагога, направленные на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста: Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение. Развитие внутренней мотивации - движение вверх. Стратегия «Положительная мотивация». Мотивация достижения и способности. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности». Эмоциональность урока – стимул или вред? Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Для проверки эффективности опытно-поисковой работы проведена повторная диагностика младших школьников. По итогам повторной диагностики выявлены следующие изменения: направленность на отметку снизилась на 14% (с 71% до 57%), а на знания – повысилась на 14%; появился школьник с высоким уровнем мотивации, со средним уровнем – уменьшилось на одного; у детей преобладает внутренняя и внешняя положительная мотивация; учебный мотив повысился на 6%, внешний мотив и мотив на получения хорошей оценки немного уменьшились (на 2% и 4% соответственно); увеличился процент третьеклассников с высоким уровнем мотивации (0% -14%), уменьшился со средним (86% -72%).

Таким образом, проведя анализ полученных результатов опытно-поисковой работы, мы увидели положительную динамику процесса развития учебной мотивации. Следовательно, разработанный нами комплекс приемов, а также выполнение предложенных нами рекомендаций оказало влияние на желание учиться, что в свою очередь отразилось и на успешности в учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] : учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.] ; под ред. Г. И. Щукиной . - М. : Просвещение, 1984 . - 176 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М. : Класс, 2004. – 208 с.
3. Андреева, Л. П. Как игры помогают изучать русский язык [Текст] / Л. П. Андреева // Начальная школа. - 2005. - №4. - С. 79-80.
4. Антоненко, Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики [Текст] / Т. Е. Антоненко // Начальная школа. - 2009. - №5. - С. 55-56.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. - М. : Просвещение, 1976. - 157 с. 6. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. - 560 с.
6. Бакурадзе, А. Ведущий мотив - достижения успеха [Текст] / А. Бакурадзе // Директор школы. - 1992. - № 6. – С. 20-24.
7. Белянкова, Н. М. Олимпиада по окружающему миру как средство повышения мотивации школьников к учебе [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. - 2010 - №4. - С. 44-50. 9. Берцфаи, Л. В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л. В. Берцфаи, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : 1988. – С. 77-94.
8. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1998. –298 с.

10. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 6-8. 13. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
11. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М. : АПН РСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29-104.
12. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С. 3-28 16. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 288 с. 17. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 11.02.2017).
13. Брунчукова, Н. М. Использование игр-телепередач на уроках математики [Текст] / Н. М. Бурунчукова // Начальная школа. – 2010. - №6. – С. 42-45.
14. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.07.2016).
15. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. - № 2. – С. 36-42. 21. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии [Текст] / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М. : Просвещение, 1983. – 384 с.

16. Власова, И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики [Текст] / И. С. Власова // Начальная школа. – 2009. - №12. – С. 43-45.
17. Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 224 с. 24. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с. 25. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
18. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7 лет [Текст] / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36-44. 27. Гликман, И. З. Основы мотивации учения [Текст] / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64-81.
19. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2004 - № 4. – С. 42-48.
20. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. - №1. – с. 8-9.
21. Гурин, Ю. В. Учимся играя [Текст] / Ю. В. Гурин // Начальная школа. – 2005. - №12. – с. 66-67. 31. Гуткина, Н. И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте [Электронный ресурс] : автореф. дис. канд. психол. наук // Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. 1983. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/grv-1983/gni-a-24.htm> (дата обращения: 12.02.2017). 32. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
22. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с. 34. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В.

Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с. 35. Данилов, М. А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Данилов [и др.] ; под. ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1975. – 301 с.

23. Евдокимова, Н. Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению [Текст] / Н. Ф. Евдокимова // Начальная школа. – 2005. - №7. – С. 88-90.

24. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод. пособ. [Текст] / Н. В. Елфимова. – М. : Издат-во МГУ, 1991. – 108 с.

25. Ефимова, В. Ф. Использование исторических сведений на уроках математики [Текст] / В. Ф. Ефимова // Начальная школа. – 2004. - №6. – с. 74-80. 39. Земцова, Л. И. Мотивы изучения информатики школьниками [Текст] / Л. И. Земцова, О. Ю. Ерамолаев // Вопросы психологии. - 1988. - №5. – С. 26-32.

26. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2007. – 383 с. 41. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с. 42. Зимняя, И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания [Текст] / И. А. Зимняя // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 70-78.

27. Иванников, В. А. Формирование побуждения к действию [Текст] / В. А. Иванникова // Вопросы психологии. 1985. - №3. – с. 113 - 123.

28. Иванова, Т. Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников [Текст] : автореф. канд. псих. наук: 19.00.07 / Т. Ф. Иванова ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2005. – 185 с.

29. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.

30. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 517 с
31. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2002. – .507с.
32. Ильясов, И. И. Структура процесса учения [Текст] / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 199 с.
33. Казорина, А. А. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова ; под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. - Барнаул, АлтГПА, 2013. – 403 с.
34. Кикнадзе, И. В. К проблеме побуждения деятельности [Текст] / И. В. Кикнадзе // Вопросы психологии. 1986. - №5. – с. 45-50.
35. Коллектив авторов. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати [Текст] / Коллектив авторов. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 437 с.
36. Кострюкова, Е. А. Математический диктант «Русское лото» [Текст] / Е. А. Кострюкова // Начальная школа. – 2006. - №9. – С. 90-91. 53.
- Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 128 с.
37. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. С Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с. 55.
- Кураев, Г. А. Возрастная психология [Текст] : курс лекций / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 146 с.
38. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с.
39. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1985. - 344 с.
40. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н.Леонтьев – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 400 с.
41. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

42. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. - 264 с. 61. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : метод. рекомендации / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 1993. – 64 с. 62. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с. 63. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителя / А. К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

43. Магомед - Эминов, М. Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы [Текст] : автореф. дис канд. псих. наук : 19.00.01 / М. Ш. Магомед -Эминов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1987. - 343 с. 65. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.

44. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : книга для учителей / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.

45. Мартынова, И. И. Учеба может быть радостной [Текст] / И. И. Мартынова // Начальная школа. – 2005. - №4. – С. 40-43.

46. Марченко, Т. В. Час занимательной математики [Текст] / Т. В. Марченко // Начальная школа. – 2000. - №7. – С. 106-107.

47. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2002. - 480 с.

48. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. - М. : Педагогика, 2008. - 144 с. 71. Менщикова, Н. В. Совершенствование урока посредством использования современной педагогической техники «Конструктор» [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября 2007 URL: <http://festival.1september.ru/articles/414988/> (дата обращения: 23.12.2016).

49. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Текст] : пособие для учителя / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. - 208 с.
50. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. - №12. – С. 11-13.
51. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека [Текст] / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – М.: АПН РСФСР, 1960. – Ч.2. – С. 110-125.
52. Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии [Текст] / В. Н. Мясищев // Психология личности. – Т.2. – Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. – С. 197-223.
53. Невейкина, Н. В. Формирование у первоклассников работы со словарем [Текст] / Н. В. Невейкина // Начальная школа. – 2009. - №6. – С. 52-55.
54. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. для студ. Педвузов / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
55. Немов, Р.С. Психология, т. 1 [Текст] / Р. С .Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 683 с.
56. Николаева, Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2015. – № 7/8. – С. 44-45.
57. Николау, Л. Л. Старинные задачи - для развития интереса к математике [Текст] / Л. Л. Николау // Начальная школа. – 2001. - №5. – С. 67-70.

58. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 76-78.

59. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Рос. энцикл., 2002. – 528 с. 83. Песняева, Н.А., Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Н. А. Песняева // Методист. - 2010. - № 4. - С. 61-67. 84. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопр. - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2004. - 365 с. 85. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Высш. образование, 2008. – 540 с. 86. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 191 с. 87. Полтавцева, Н. М. Загадки на уроках русского языка [Текст] / Н. М. Полтавцева // Начальная школа. – 2005. - №7. – С. 87.

60. Пономарев, Б. Н. Загадки на уроках русского языка [Текст] / Б. Н. Пономарев // Начальная школа. – 2006. - №9. – С. 89-90.

61. Потапенко, Н. В. Игра «Математические пазлы» [Текст] / Н. В. Потапенко // Начальная школа. – 2006. - №9. – С. 91

62. Пустовалова, Г. П. Исторический материал на уроках математики [Текст] / Г. П. Пустовалова // Начальная школа. – 2004. - №6. – С. 70-73.

63. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 720 с.

64. Рудакова, Е. А. Сочинение и загадки на уроках математики в начальной школе [Текст] / Е. А. Рудакова // Начальная школа. – 2002. - №11. – С. 39 - 44. 93. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.

65. Сидорова, С. А. Игра как средство интереса к урокам русского языка [Текст] / С. А. Сидорова // Начальная школа. – 2009. - №1. – С. 83 - 87.
66. Умнова, Т. Н. Рифмы на уроке [Текст] / Т. Н. Умнова // Начальная школа. – 2003. - №12. – С. 91-92. 96. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1989. . – Т. 4. . – 528 с. 97. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом МинОбрНауки России от 06 окт. 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 нояб. 2010 г. № 1241. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. 2009. (дата обращения: 10.12.2015).
67. Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 2013. – 173 с.
68. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] : кн. для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
69. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков [Текст] : справ. для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
70. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
71. Холл, К.С. Теории личности. Пер. с англ. [Текст] / К.С. Холл, Г. Линдсей. – М. : 2000. – 720 с. 103. Цукерман, Т. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов [Текст] : пособие для учителей / Т. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – М. : Интерпракс, 1994. – 158 с.
72. Чуприкова, Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации [Текст] / Н. И. Чуприкова. - М. : Столетие, 1997. – 480 с.

73. Шаповалова, О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению [Текст] / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. – 2010. - №1. – С. 22-28.

74. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М., 2005. – С. 215-228.

75. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б.Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560с.

76. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Изучение направленности на приобретение знаний»

Е.П Ильина, Н.А Курдювцевой 47].

Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний»

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой: а) сразу берешься за выполнение уроков и повторяешь то, что плохо ответил; б) начинаешь играть на компьютере или смотреть телевизор, при этом думая, что урок по этому предмету будет только через несколько дней.

2. После того, как получил хорошую отметку, ты: а) продолжаешь так же тщательно готовиться к следующему уроку; б) не готовишься как следует, так как знаешь, что тебя все равно не спросят.

3. Бывает ли такое, что ты остаешься не очень доволен ответом, а не отметкой: а) да; б) нет.

4. Что для тебя значит обучение: а) познание нового; б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от того, как ты готовишь домашнее задание: а) да; б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения плохой отметки, что было сделано тобой неправильно: а) да; б) нет.

7. Зависит ли твое желание выполнять домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки: а) да; б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул: а) да; б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя: а) да; б) нет. 10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь: а) да; б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть: а) учиться; б) болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания: а) отметки; б) знания.

Методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина,

Н.А. Курдюковой

Инструкция: Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив напротив вопроса знаки «+» (да) или «-» (нет).

Анкета «Направленность на отметку»

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика изучения отношения к обучению Г.Н. Казанцевой
Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или
допиши недостающий.

Почему ты вообще учишься?

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Обработка результатов: для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой»
Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ (Приложение 3). В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью данной методики проводился по следующим параметрам:

21-30 баллов (высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

11 – 20 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

0- 10 баллов – (низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

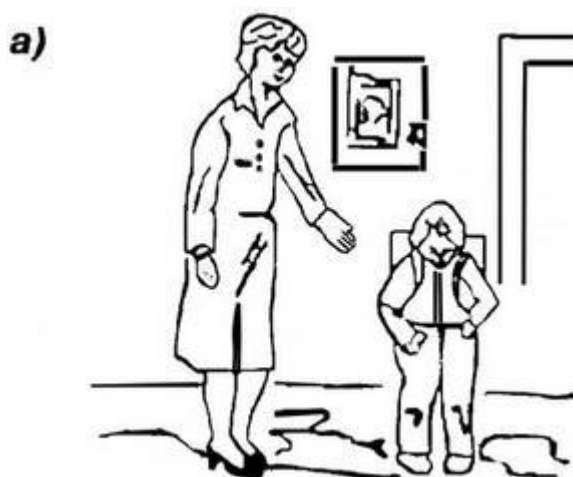
- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится;
 - бывает по-разному;
 - нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы;
 - не хотел бы;
 - не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю;
 - не хотел бы;
 - хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю;
 - хотел бы;
 - не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- мало;
 - много;
 - нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся;
 - не очень;
 - не нравятся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Определение мотивов обучения»

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей [24]. Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок (рис. 11), который служит внешней опорой для запоминания.



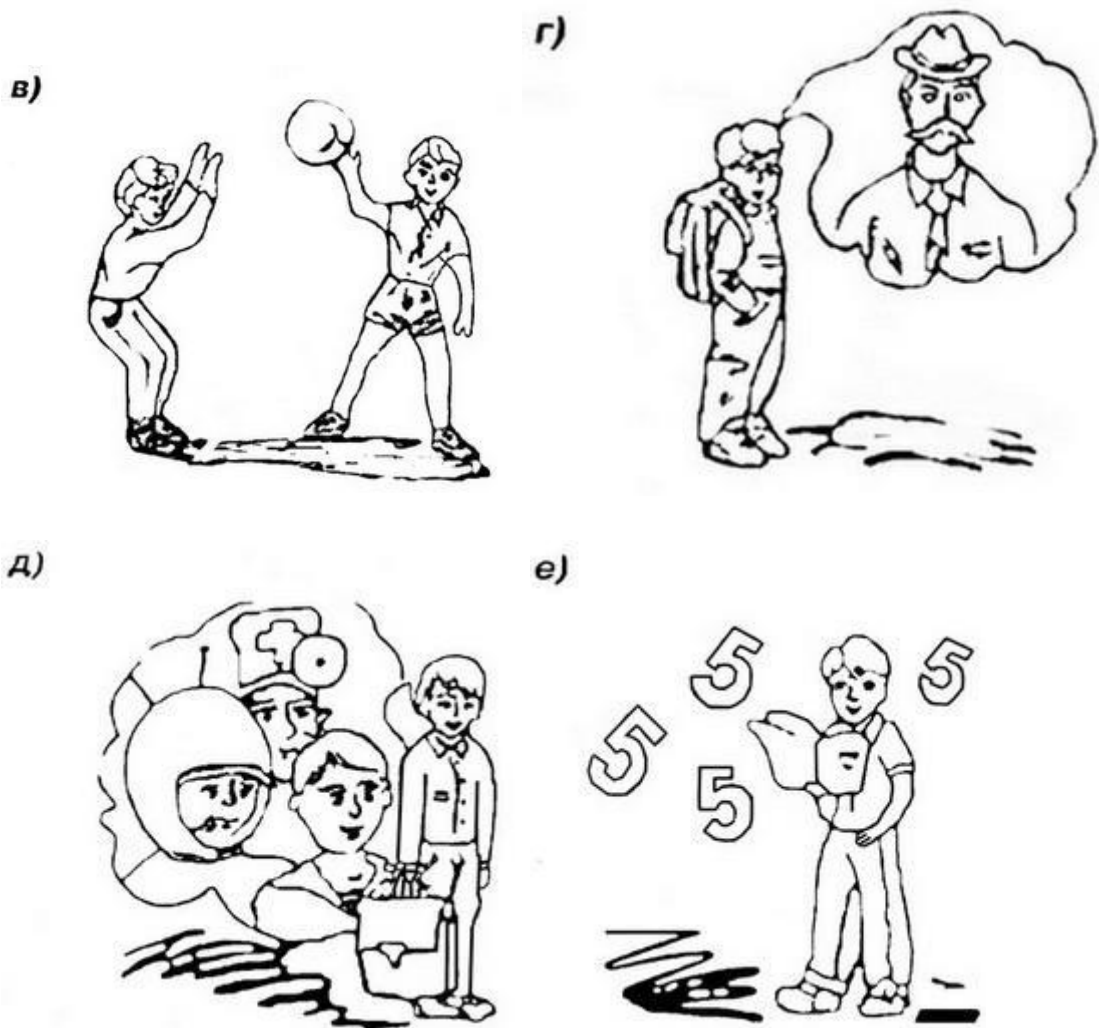


Рис.11. Карточки

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ». №1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребёнком выкладываем карточку с рисунком а) - внешний мотив.) №2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился». Выкладываем карточку с рисунком б) - учебный мотив.

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Выкладываем карточку с рисунком в) - игровой мотив.

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» Выкладываем карточку с рисунком г) - позиционный мотив.

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь». Выкладываем карточку с рисунком д) - социальный мотив.

№ 6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Выкладываем карточку с рисунком е) - отметка.) Результаты тестирования обрабатываются:

- а) внешний мотив - 0 баллов;
- б) учебный мотив - 5 баллов;
- в) игровой мотив- 1 балл;
- г) социальный мотив - 4 балла;
- д) позиционный мотив - 3 балла;
- е) получение отметки - 2 балла.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица 9).

Таблица 9

Уровни мотивации	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	13 - 15
2	4	4	10 - 12
3	3	3	7 - 9
4	2	2	4 - 6
5	0 - 1	0 - 1	до 3

Уровни мотивации

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.