



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ
ФОРМ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Лядова Дарья Денисовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Анализ понятия «коллектив», детский коллектив в психолого– педагогической литературе	7
1.2 Особенности успешного формирования коллектива младших школьников	14
1.3 Формы и методы деятельности классного руководителя по формированию коллектива младших школьников.....	22
Выводы по главе 1	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ	29
2.1. Диагностика уровня коллектива младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	29
2.2. План воспитательных мероприятий по сплочению коллектива младших школьников	41
2.3. Разработка и апробация педагогических мероприятий по формированию коллектива младших школьников.....	47
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Глубокие социально–экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем. Коллектив во многом определяет отношение человека к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности. Коллектив является основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности. Нравственное сознание человека в коллективе разностороннее, переживания острее и ярче, поступки обдуманнее и ответственнее. В то же самое время сила и красота коллектива зависят от волевых и нравственных качеств, индивидуальной яркости и одаренности его членов. Значительная часть времени школьника, его учебной, трудовой и творческой деятельности, его общения и отношений складываются и протекают в условиях классного коллектива, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив.

Одним из коллективов, где ребенок находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. Знание его психологии, механизмов влияния на личность имеет очень важное значение. Чем глубже учитель поймет психологию классного коллектива, тем легче ему будет учить и воспитывать детей. Становление личности школьника происходит в его общении с окружающими людьми. Ребенок и семья, обучающийся и школьный класс, работник и коллектив, личность и общество – вот основные стадии постепенно расширяющихся человеческих отношений, в которые втягивается личность. Внимательное изучение различных групп и коллективов, встречающихся человеку на этом пути, представляется очень важным для понимания того, какой личностью он вырастет.

Важный период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В детском коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие

личности, создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности. Наиболее важным периодом в плане формирования детского коллектива является младшая школа. Именно в младшей школе ребенок впервые знакомится со своими будущими товарищами по учебе, первой учительницей, оценкой со стороны педагога, обучающихся, именно в начальной школе определяется его новый социальный статус как на основе собственных достижений в учебе, так и на основе личностных качеств.

Процесс развития коллектива является одним из важнейших объектов исследований в области педагогики. В советской психологической и педагогической литературе существуют многочисленные работы, посвященные коллективу. Одним из первых к этой проблеме обратился А.С. Макаренко. Его исследования были продолжены Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным, В.А. Сухомлинским. Вопросы формирования коллектива изучались также В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский, В.Г. Ананьев. Особенности общения обучающихся младшего школьного возраста уделяют внимание в своих работах Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Н.П. Воробьева, Б.С. Волков и др. При этом центром данных исследований является тема повышенной значимости учителя для обучающихся в младшем школьном возрасте.

Формирование детского коллектива остается актуальной проблемой во все времена. В детском коллективе дети учатся общаться, развивать творческие способности, формировать нравственные и эстетические чувства. Наиболее важным периодом для формирования коллектива является младшая школа, где ребенок впервые знакомится со сверстниками, учителем и определяется его социальный статус. Педагог и семья играют

важную роль в формировании личностных качеств ребенка и создании предпосылок для развития коллективизма.

Все вышесказанное определила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Деятельность классного руководителя по формированию коллектива младших школьников с помощью различных форм работы».

В ходе исследования была поставлена следующая цель – изучить теоретические основы проблемы формирования детского коллектива и провести исследование по апробации плана воспитательных мероприятий, направленного на формирование младших школьников с помощью различных форм работы.

Объектом исследования выступает процесс формирования детского коллектива младших школьников.

Предметом исследования является особенности различных форм работы классного руководителя формированию коллектива младших школьников.

Для достижения цели были поставлены и решались следующие задачи:

1. Проанализировать психолого–педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть условия формирования коллектива, и раскрыть стадии развития детского коллектива.
3. Выявить формы и методы деятельности классного руководителя, способствующие формированию коллектива младших школьников.
4. Провести опытно - экспериментальную работу по диагностике уровня сформированности коллектива младших школьников.
5. Разработать и внедрить план воспитательных мероприятий на формирование коллектива младших школьников с помощью различных форм работы.

6. Проанализировать полученные результаты опытно–экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: если в воспитательный процесс младших школьников включить план воспитательных мероприятий, то это может способствовать формированию здоровых отношений внутри детского коллектива.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого–педагогической литературы, классификация), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, рисуночные пробы), экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования – МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска», 1 «3» класс, 27 обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации комплекса мероприятий по формированию коллектива младших школьников, адаптированного к возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Практическая значимость заключается в том, что предложенный план воспитательных мероприятий может быть использован в практической деятельности классных руководителей, педагогов начальной школы и специалистов воспитательной службы.

Структура работы: диплом состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Анализ понятия «коллектив», детский коллектив в психолого–педагогической литературе

Многие отечественные педагоги и психологи принимали участие в создании педагогической теории воспитания в коллективе. Основные постулаты теории коллектива были сформулированы еще А.С. Макаренко, который относился к коллективу как органической части общества, называя его главным инструментом воспитания граждан.

Коллектив – сложное явление, в котором можно увидеть переплетение чувств, мыслей, интересов, стремлений и увлечений самых различных людей. Развернуто устанавливал содержание коллектива А.С. Макаренко. ««Невозможно вообразить себе коллектив», – считал он, – если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, взаимозависимость, соотношения частей, а если этого ничего нет, то и коллектива нет, а есть просто сборище или толпа» [17, с. 123].

А.С. Макаренко одним из первых в отечественной педагогике раскрыл сущность коллектива как «высшей ступени развития детского объединения», подчеркивая его роль в формировании социальной направленности личности, в развитии чувства долга, ответственности, дисциплины [18]. Он утверждал, что именно в коллективе ребенок осваивает важнейшие навыки гражданского поведения, учится регулировать свое поведение в интересах общего дела.

На формирующую функцию коллектива оказывает влияние тот факт, что его члены – это активные субъекты общественно значимой

коллективной деятельности и взаимоотношений. А.С. Макаренко выдвинул идею о первичном коллективе, который является основным инструментом, оказывающим воспитательное воздействие на ребенка. Он разработал принцип параллельного действия, который считается важнейшим в процессе воспитания коллективом. Закон сплочения коллектива проявляется в стремлении достичь все более значимые общественные цели. Эти цели способствует объединению детей, оказывают влияние на усиление взаимной ответственности, повышение требовательности к каждому члену, создание мажорного тона в коллективе. Чтобы формировать устойчивое стремление к лучшему, А.С. Макаренко была использована система перспективных линий целей, куда входили близкие, средние и дальние цели. Эта система целей оказывала влияние на определение жизни детского коллектива, который создал А.С. Макаренко, и побуждала его постоянно двигаться вперед [18, с. 74].

В.А. Сухомлинский в своих трудах развил представление А.С. Макаренко о коллективе, и способствовал их дальнейшему распространению. В основе воспитательной системы В.А. Сухомлинского лежит идея о развитии субъектной позиции ребенка. Ученый видит основную задачу школьного воспитания в обеспечении условий, позволяющих организовать творческое саморазвитие учащегося в коллективе, поэтому построение целостного педагогического процесса возможно только при учете единства обучения и идейной жизни воспитанников, когда коллектив обучающихся активно взаимодействуют с педагогическим коллективом [33, с. 63].

Л.И. Новикова со своими сотрудниками изучала пути по управлению детским коллективом, которые они рассматривали в виде инструмента, обеспечивающего всестороннее развитие ребенка. Правильное функционирование детского коллектива обеспечивает целенаправленное руководство педагогом, который проектирует его структуру, организует содержательную жизнь детей и влияет на отношения в детском коллективе.

Автором была отмечена двойственная природа детского коллектива, который, с одной стороны, является объектом педагогической деятельности, с другой стороны его можно охарактеризовать в качестве спонтанно развивающегося явления. Педагог должен обратить свое внимание на всю систему разнообразных отношений детей, существующих в коллективе, и на то, какое положение занимает в ней каждый ребенок. Только при выполнении этого условия возможно достижение эффективного управления развитием детского коллектива [26, с. 28].

Анализ психолого–педагогической литературы позволяет говорить о детском коллективе как об объединении обучающихся, которое характеризуется наличием общей, отличающейся социальным значением цели, осуществляет общую совместную деятельность, которая направлена на достижение той цели, что была поставлена, имеет общую организацию этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат.

У коллектива можно выделить наличие трех воспитательных функций:

- организационная функция позволяет детскому коллективу стать субъектом управления при осуществлении своей общественно-полезной деятельности;

- воспитательная функция направлена на становление детского коллектива как носителя и пропагандиста конкретных идейно-нравственных убеждений;

- функция стимулирования позволяет коллективу формировать нравственно-ценные стимулы для всех общественно-полезных дел, регулировать поведение своих членов вместе с их взаимоотношениями [3, с.47].

Л. И Новикова [26], А. Т Куракин [16] и др. выделяют три стадии развития детского коллектива. Первоначальная стадия развития коллектива отличается ориентацией на внутреннюю жизнь класса. Для отношений к

разнообразным видам деятельности характерно лишь стадия начала формирования. Конец стадии отличается заинтересованностью в совместных делах. Происходит опережение эмоционально-психологических отношений в своем развитии деловых. Для каждого ребенка характерно стремление обрести группу друзей, микрогруппу, в которой он будет принят и займет достойное положение. Происходит интенсивное образование микрогрупп, порой в основе их лежат симпатии, но чаще всего это общие интересы. Для стадии первоначального сплочения коллектива характерна высокая конфликтность отношения.

Коллектив класса на второй стадии развития еще не воспринимается как инструмент воспитания каждого ребенка, когда учитывается его индивидуальность. Общественно значимым целям и мотивам деятельности для класса уже отводится большая роль. Можно говорить об ориентировании коллектива в деятельности не только на себя, но и на то, чтобы приносить пользу другим. Классный коллектив стремится разнообразить деятельность, но любой ее вид должен сопровождаться ощутимым результатам, признанием успехов. Происходит расширение круга общения, так как подключаются другие детские коллективы и объединения, а также члены педагогического коллектива. Для этого периода характерно конфликты, в основе которых лежит несовпадение ценностных ориентаций и способов поведения.

Дальнейшее развития классного коллектива позволяет перейти ему на третью стадию развития, где особую роль начинает играть деятельность коллектива с пользой для других людей. Каждый школьник становится ценным для коллектива класса. Успех дела позволяет школьникам преодолеть свои симпатии и антипатии. Исчезновение дружеских микрогрупп не происходит, но можно говорить о размывании границ между ними. Атмосфера более оптимистическая и доброжелательная. На этом этапе коллектив – это полноценный ячейка общешкольного коллектива.

Больше нет отношений соперничества, между классами, коллектив класса стремятся принимать участие в общешкольных совместных делах [8, с. 87].

Коллектив для школьника – это сфера его жизнедеятельности, поскольку большую часть времени он проводит в различных группах, вступая в добровольное или вынужденное общение с ее членами. Кроме того, общество сверстников – это еще и сфера самоутверждения, самовыражения, самореализации, а также гарант защищенности и поддержки. Классный коллектив представляет собой компонент образовательного процесса, в котором осуществляется процесс социокультурного развития, и который, развиваясь сам, задает общее направление развитию учащегося [5, с. 154].

В изучении особенностей детского коллектива важна сама характеристика младшего школьного возраста. В этом возрасте у детей наступает переломный момент в связи с поступлением в школу и необходимостью организовать свое поведение в новых условиях. Общее развитие происходит под влиянием обучения в школе. Учебная деятельность ребенка развивается постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как усвоить эти знания. Обучаясь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на самоизменение: он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он учится сравнивать себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений. Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия своей работы, отношений со сверстниками, отслеживание новых достижений и происшедших изменений [9, с. 54].

У детей младшего школьного возраста взаимоотношения со

сверстниками строятся на основе установленных правил поведения для детей этого возраста. Доминирующими основаниями оценок друг друга являются ролевые, а не личностные характеристики. В процессе учебной деятельности ученики демонстрируют свои возможности и получают общественную оценку со стороны учителя и одноклассников. Взаимооценки в основном зависят от того, как к тем или иным ученикам относится учитель.

Полноценное формирование личности ребенка происходит в классном коллективе. Классный коллектив способен изменять младшего школьника. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других детей, он вынужден адаптировать к ним свои желания, стремления, интересы. В классном коллективе младший школьник имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в классе. Школьный коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность детей, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству. Детский коллектив – важнейший фактор целенаправленной социализации, воспитания личности младшего школьника. Детский коллектив является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта, поскольку только в школьном коллективе его освоение специально планируется и направляется. Коллектив обеспечивает воспитаннику возможности самовыражения и самоутверждения как личности. В нем формируются самооценка, уровень притязаний и самоуважение [14, с. 14].

Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте – это учебная деятельность, поэтому общение – это определяющая деятельность, позволяющая познавать окружающий мир. Психолого-педагогические исследования содержат определение общения как основного средства, позволяющего познать окружающий мир и способа осуществлять взаимодействие с окружающими людьми. Общение младших школьников характеризуется особенностью развития и усвоения его видов, этапов и

средств, на которые оказывает влияние интеллектуальное и социальное развитие личности [34, с. 96].

В отечественных исследованиях Л.С. Выготского [7], Д.Б. Эльконина [37] и др., посвященных общению как коммуникативной деятельности, говорится не только об обеспечении посредством общения обмена информацией, но и о создании предпосылок к межличностному взаимодействию в социальной ситуации развития.

В современных исследованиях Ю.Л. Неймера [23], Р.С. Немова [24], В.А. Петровского [29] и др. особое внимание обращается на учебную деятельность как условие, которое позволяет изменять потребности обучающихся, осваивающих нормы и правила как вербальных, так и невербальных средств общения.

Если учитель управляет общением, то у обучающихся вырабатываются жизненные позиции, собственная точка зрения в ходе учебной деятельности. Общение – это вид деятельности, позволяющий регулировать отношения между учителем и воспитанником, коллективом обучающихся, когда происходит их интеллектуальный, нравственный рост, и представляет собой систему системообразующий признак развития личности в ходе учебного процесса [2, с. 32].

Анализ научной литературы показывает, что существует множество определений термина «коллектив». В своей работе мы будем придерживаться определения, данного А.С. Макаренко: «Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, взаимозависимость, соотношения частей, а если этого ничего нет, то и коллектива нет, а есть просто сборище или толпа».

1.2 Особенности успешного формирования коллектива младших школьников

Учение А.С. Макаренко содержит подробную методику поэтапного формирования школьного коллектива. Он изложил закон жизни школьной группы: «продвижение – вид жизнедеятельности коллектива, остановка – вид его смерти» [17, с. 118]. Ученый выдвинул стадии (этапы) развития коллектива:

Первая стадия – образование коллектива (стадия первоначального сплочения). Требования высказывает учитель. В это время коллектив проявляется, в первую очередь, как цель воспитательных стараний учителя, старающегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) переделать в коллектив, т.е. общественно-психологическую группу, в которой отношения между учащимися определяются только направленностью их взаимной деятельности, ее задачами, целями, ценностями. Координатор коллектива – учитель, он устанавливает все правила. Первоначальная стадия считается оконченной, когда в коллективе выделился и начал работать актив, обучающиеся объединились на принципе общей идеи, единой деятельности и единой организации.

На второй стадии увеличивается воздействие актива. Правила устанавливают учитель и актив. Класс делится на небольшие группы. Сейчас актив не просто придерживается правил педагога, но и сам устанавливает их для членов коллектива, основываясь на своих принципах о том, что приносит пользу, а что – вред потребностям коллектива. Если лидеры, верно, воспринимают интересы коллектива, то они оказываются ответственными опорой учителя. Деятельность с активом на этой стадии нуждается в напряженном внимании учителя. Для второго этапа характерно регулирование строения коллектива. В это время коллектив представляет собой уже целостную систему, в которой начинают работать механизмы саморегуляции и самоорганизации. Коллектив уже может спрашивать соблюдения от своих членов установленных правил поведения, при чем

область правил понемногу увеличивается. Следовательно, на втором этапе развития коллектив уже предстает как средство воздействия на определенные стороны личности обучающихся.

Третья стадия развития – вершина становления коллектива, когда образовывается действительно коллектив. Коллектив устанавливает правила для каждого. На этой стадии можно заметить высокую степень психологической сплоченности всех обучающихся, объединенных в коллектив. Огромное место в жизнедеятельности занимают сложившиеся традиции и общественное мнение. В коллективе доминирует обстановка дружелюбия, соединяющаяся с высокой степенью требовательности. Формируется так называемый «эффект коллектива», когда обучающиеся чувствуют, что вместе они могут совершить больше и качественнее, чем, когда бы сделали то же самое, но каждый сам по себе.

Четвертая стадия развития коллектива – этап движения. Для того чтобы обозначить степень развития коллектива на этой стадии, нужно обратить внимание на степень и основные черты требований, предъявляемых членами коллектива друг к другу: более низкие требования к своим товарищам, чем к себе. Один этот фактор уже говорит о достигнутой степени воспитанности, уверенности суждений, взглядов, привычек. Если коллектив достигает этой степени совершенствования, то он развивает интегрированную, душевную личность. На этом этапе коллектив преобразуется в средство индивидуального формирования каждого члена коллектива [17, с. 126].

А.С. Макаренко отмечал, что «актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива» [17, с. 101].

В настоящее время возник и другой подход (Л.И. Новикова, А.Т. Куракин и др.) к обозначению стадий развития детского коллектива,

который предполагает, что помимо требований, возможны и другие условия, которые могут объединять детей в детскую группу-коллектив.

К таким условиям они относят:

- существование социально важных задач, их систематическое расширение как механизм и условие регулярного продвижения вперед;
- постоянное вовлечение детей в различную общественную деятельность;
- целесообразная организация коллективной деятельности (постоянное формирование отношений многозначительной зависимости между детьми, обеспечение эффективной работы актива коллектива);
- регулярная практическая взаимосвязь младшего коллектива через существование привлекательных перспектив и благоприятных традиций;
- обстановка доверия, взаимопомощи и требовательности; сформированы сознательная дисциплина, самокритика и критика [25].

Формирование детского коллектива – это долговременный процесс, имеющий положительную тенденцию становления под воздействием социально психологических факторов (поездки, экскурсии, субботники, спортивные мероприятия, походы, игры). Они порождают нужные характеристики коллектива: дружбу, сплоченность, психологический климат класса, межличностные отношения, мотивацию [17].

Основанием организации, укрепления и формирование младшего школьного коллектива выступает их коллективная деятельность, целью которой является достижение совместных целей: учение, производительный труд, социально полезная работа, деятельность по спорту, художественному творчеству и т.д.

Основной формой организации для школьников является учение, оно и является основной формой организации детского коллектива. Умственный отбор нацелен на способность приводить аргументы и защищать свои свою точку зрения, понимать и откликаться на идеи других

людей. Именно из-за этого разные способы сотрудничества в коллективе обучающихся во время образовательного процесса (на уроках и практических занятиях) приобретают все большую значимость. Во время учебной работы большой популярностью в школе пользуются групповые формы [20].

Коллективная работа у младших школьников дает возможность принимать во внимание мнение, точку зрения других обучающихся, соотносить их средства интеллектуальной деятельности со своими личными интересами и мыслями. Взаимодействие, сотрудничество во время интеллектуальной активности приводит к высокой осознанности, осмысленности рассматриваемых понятий, как бы одухотворяет сам процесс работы. Важно и то, что при групповой организации процесс обучения прекращает быть именно объектом личностных забот и превращается в источник укрепления истинно коллективистических оснований поведения [24].

Занятия обучающихся социально полезным трудом способствует их приобщению к структуре общественных значимости коллективов: дружеская взаимопомощь, организованность, взаимоотношение во время трудовой деятельности нравственные нормы и т.д. [27].

Учащегося чаще всего привлекают другой человек, группа людей, коллектив, который в силах помочь в удовлетворении его потребности. Если потребность удовлетворена не в полной мере, например, потребность детей в игре, то это является фундаментом для появления новых потребностей: быть с друзьями, в коллективе, достигнуть каких-либо умений и навыков, чтобы затем лучше играть.

В процессах формирования коллективистических отношений и становлении коллективистических взаимосвязей важную роль играет то, когда обучающиеся совместно проводят свой досуг. Это приобщает обучающихся к коллективным переживаниям, способствует лучшему изучению духовного мира своих товарищей [27].

Во время планирования работы коллектива детей младшего школьного возраста, педагогу важно задумываться над тем, как заинтересовать обучающихся совместной деятельностью, именно для этого крайне необходимо обращать внимание на интересы детей.

На каждом этапе развития детского коллектива важную роль играют традиции – как малые, так и большие. Они сплачивают детей, помогают коллективу становиться крепче и создают особую атмосферу.

Традиции – это стабильные формы коллективной жизни, которые эмоционально отражают обычаи, нормы и интересы младших школьников. Они помогают вырабатывать общие правила поведения, развивают чувство сопереживания и единства, а также делают повседневную жизнь ярче и интереснее.

Традиции можно разделить на большие и малые. Большие традиции – это масштабные мероприятия, которые формируют гордость за свой коллектив, уважение к общему мнению и веру в его силы. Малые традиции – это повседневные, более скромные по масштабу, но не менее важные по воспитательному воздействию ритуалы и правила.

Благодаря традициям дети учатся соблюдать установленный порядок, что способствует выработке устойчивых норм поведения. При этом традиции не остаются неизменными – они развиваются и дополняются, что укрепляет в обучающихся чувство гордости за свой коллектив.

Правила образования традиций в младшем коллективе:

1. Полное принятие каждого учащегося, его слабых и сильных сторон.
2. Объективность в суждениях о поступках учеников.
3. Выдержка и терпение в достижении основной задачи педагогического воздействия.
4. Выстраивание диалога в общении с учениками.
5. Педагог не должен бояться признать свою ошибочность суждений, свои недостаточно профессиональные поступки.

6. Применение чувства юмора как обязательного методического способа в работе с учениками.

7. Не допускать, что бы большое значение в общении с детьми имело настроение педагога [19, с. 146].

По утверждению А.С. Макаренко, традиция эффективнее всего скрепляет коллектив. Привить традиции, сохранить их – одна их важнейших задач воспитательной работы. У детей невероятно получается образовывать разные традиции.

Классные традиции должны быть нравственными, помогать в преодолении незащищенности и одиночества, чтобы каждый из обучающихся старался быть Человеком.

Коллектив, как любой живой организм, возникает, процветает, продвигается через кризисные этапы, разрушается, погибает и снова может возродиться. Детский коллектив особый: дети, подрастая, уходят из воспитательного учреждения, постоянно происходит смена лидеров, форм деятельности, интересов, ценностей. Такая динамика делает работу педагога сложнее, но, если складываются правила и традиции коллектива, при такой динамичности он живет гораздо дольше.

Формирование школьного коллектива и планомерная предварительная работа по подготовке к переходу коллектива к самоуправлению – это является главной целью классного руководителя с первого дня работы. Перед классным руководителем ставятся различные цели, которые выдвигаются в соответствии с стадиями развития школьного коллектива.

Организация самоуправления представляет собой необходимое условие для развития детского коллектива. Объединяющим центром коллектива, выступает актив. В него входят ученики, осуществляющие различные задачи коллектива и входящие в состав его органов. В ряды активистов чаще включаются более инициативные школьники, которые пользуются уважением своих товарищей [1, с. 45].

Главными принципами успешной работы актива детского коллектива являются: точное распределение обязанностей актива, поэтапное формирование его независимости, подкрепление авторитета учителями, трудящихся с ученическим коллективом [3, с. 59].

Одним из главных показателей эффективности процесса становления и развития коллектива выдвигается его социально–психологический климат – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих качественной совместной деятельности и разностороннему развитию членов детского коллектива [28, с. 98].

Главными социально-психологическими характеристиками коллектива являются: организованность, ответственность, информированность, открытость, сплоченность, контактность, коллективизм, дисциплина, целостность. Сжато ознакомимся с сущностью данных показателей. Раскроем данные понятие в таблице 1. [29, с. 184].

Таблица 1 Социально-психологические характеристики коллектива (А.В. Петровский)

№ п/п	Понятие	Сущность понятия
1	Коллективизм	Непрерывный интерес членов коллектива о его достижениях, желание противодействовать тому, что разрушает, разъединяет коллектив
2	Организованность	Точное определение и организация функций, прав и ответственности членов коллектива.
3	Целостность	Выражается в том, что детский коллектив представляет собой некоторую систему деятельности, для которой характерна организация, разделение функций, определенная структура управления и руководства. Главное, детский коллектив является особой формой отношений между членами коллектива, при этом обеспечивается принцип формирование личности вместе с формированием коллектива, а не вопреки.
4	Дисциплина	Установленный порядок поведения обучающихся, соответствующий нормам и правилам, существующим в коллективе. Дисциплина помогает корректировать поведение в коллективе младших школьников.

Продолжение таблицы 1

5	Контактность	Положительные личные, дружественные, эмоционально благоприятные, доверительные отношения членов детского коллектива, содержащие внимание обучающихся друг к другу, доброжелательность, уважение и деликатность. Подобные взаимоотношения гарантируют в коллективе младших школьников положительный психологический климат, дружелюбную и спокойную обстановку.
6	Ответственность	Контроль над деятельностью с позиции выполнения принятых в классе норм и правил.
7	Информированность	Главное условие осознанных поступков учащегося в зависимости от его целей и состояния детского коллектива. Степенью осведомленности обуславливаются итоги деятельности всего коллектива. К информированности так же относится хорошее знание членами коллектива друг друга.
8	Открытость	Умение создавать и поддерживать хорошие, строящиеся взаимоотношения с другими коллективами, а также с новичками в своем коллективе. Открытость представляет собой одну из основных характеристик, по которой возможно различить коллектив от внешне схожих на него общественных объединений.
9	Сплоченность	Один из процессов, связывающих коллектив. Отражает уровень преданности членов по отношению к группе.

Педагогическая деятельность с активом может состоять из следующих типов воспитательной работы: объяснение прав, обязанностей и целей коллектива; предоставление ежедневной практической содействия в коллективной работе; организация обмена опытом деятельности; наблюдение и контроль за выполнением поручений и обращение внимания актива на качество исполненной работы.

Помимо этого, сплочению детского коллектива помогают различные внеурочные мероприятия, где активно принимают участие и дети, и их родители.

Детский коллектив – важнейшая база приобретения и увеличения детьми позитивного социального опыта. Опыт накапливается ребенком в семье, во время общения с товарищами, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники.

Для формирования детского коллектива и установления благоприятных отношений в классе важное значение имеют классные часы,

во время которых нужно спланировать работу класса, для этого нужно составить и принять законы классного коллектива. (Прил. 1)

Для достижения согласия в работе по формированию эффективного поведения в классе помогают разные игры. Они способствуют сплочению коллектива, раскрывают уровень коммуникации обучающихся, готовности к доминированию в классе. Кроме того, дети всегда энергично откликаются на игровые формы общения.

На стадии, когда классный коллектив сам переходит к управлению, а уже сформировался актив класса, деятельность педагога осуществляется по данным сторонам [35, с. 90]: помогает активу в организации дел; создание среды совместной деятельности, уважения и доверия; корректировка места детей в коллективе младших школьников.

Таким образом, формирование детского коллектива в начальной школе проходит ряд этапов, которые должны находиться под контролем учителя. В качестве основных средств становления коллектива выходят учебная и другие виды различной взаимной урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

1.3 Формы и методы деятельности классного руководителя по формированию коллектива младших школьников

Младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 10 лет и рассматривается как критически важный этап в становлении личности. Переход от дошкольного периода к систематическому обучению предполагает не только интеллектуальные, но и социально-психологические изменения: развитие произвольности, формирование учебной мотивации, расширение коммуникативной сферы [10].

Психологи (Л. И. Божович, И. А. Зимняя) подчеркивают, что для детей этого возраста характерны высокая внушаемость, эмоциональная неустойчивость, зависимость от авторитета взрослого, стремление к

признанию и включенности в группу [4, 10]. Это означает, что процесс формирования коллектива должен учитывать, как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и потребности всей группы. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная, но по-прежнему значимую роль играет игра как форма освоения социальных норм и моделей поведения. Именно поэтому педагогические приемы, направленные на формирование коллектива, должны быть насыщены элементами игры, творчества, эмоционального общения [32, 15]. Особенность младших школьников состоит в том, что они слабо различают личные и групповые интересы, и поэтому нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания и принятия правил коллективного взаимодействия [6, 12]. Без формирования этих установок у ребенка могут развиваться эгоцентризм, избегающее поведение, нежелание взаимодействовать со сверстниками.

Кроме того, обучающиеся начальных классов не всегда способны сами организовывать общение. Им сложно выстраивать партнерские отношения, они склонны к обидчивости, конфликтам, соревнованиям. В этой ситуации коллектив может выполнять компенсаторную функцию – быть средой, в которой ребенок обучается конструктивному взаимодействию. Согласно А.В. Мудрику, социализация младшего школьника проходит наиболее успешно, если в коллективе создаются условия для эмоциональной безопасности, доверия, признания успехов, поощрения позитивной инициативы [22]. Поддержка со стороны одноклассников и классного руководителя формирует у ребенка уверенность в себе, стремление к сотрудничеству и социальной активности.

В начальной школе формируется также первичный социальный статус ребенка. Важно, чтобы этот статус был позитивным: если на раннем этапе развития учащийся получает признание и поддержку, он становится активным участником группы; в противном случае – развивается чувство социальной отчужденности, тревожность, агрессия [36]. Следовательно,

при организации воспитательной работы в младших классах необходимо ориентироваться на особенности возраста: включенность детей в эмоциональное общение, склонность к ролевому поведению, потребность в подражании, зависимость от оценки взрослого. Только в условиях поддержки, уважения и совместной деятельности возможно успешное формирование коллектива [4].

Формирование коллектива младших школьников невозможно без специально организованной, целенаправленной и систематической воспитательной работы. Классный руководитель выступает как инициатор и организатор этой деятельности, применяя разнообразные формы и методы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Формы воспитательной работы можно условно разделить на три основные группы, представим на рисунке 1.



Рисунок – 1 Формы воспитательной работы

Формы коллективной деятельности включают: классные часы, коллективные творческие дела (КТД), экскурсии, тематические праздники, трудовые десанты и кружковую работу.

Индивидуальная работа с обучающимися проводится

через: индивидуальные беседы, поощрение личных достижений и педагогическое сопровождение.

Работа с родителями организуется в формате: родительских собраний, совместных мероприятий, анкетирования и консультаций.

Каждая форма преследует определенные цели: развитие чувства принадлежности к коллективу, формирование положительного общественного мнения, обучение коллективному принятию решений, развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества.

Методами воспитания, применяемыми классным руководителем, должны быть направлены на развитие субъектной позиции ребенка в коллективе, его активного участия в жизни класса. Среди наиболее эффективных:

- Метод убеждения – помогает формировать у школьников нравственные установки, нормы поведения через разъяснение, рассказ, беседу, обсуждение.

- Метод примера – опора на положительные модели поведения сверстников, педагогов, героев книг и фильмов.

- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения организация учебных и вне учебных дел, где дети обучаются взаимодействовать, договариваться, работать в команде.

- Метод поощрения и наказания – стимулирует положительное поведение, способствует осознанию последствий поступков.

- Метод педагогического требования – формирует дисциплину, чувство ответственности и самоконтроля.

- Метод «Коллективное творческое дело» (КТД) позволяет каждому ребенку ощутить свою значимость, проявить инициативу, научиться слышать других. Особенно эффективно КТД в младших классах, где дети активно включаются в игру, творчество, движение.

Примеры КТД в начальной школе: – «Праздник букваря»; «Посвящение в первоклассники»; «День добрых дел»; «Моя семья – моя

гордость»; «Осенняя ярмарка» и др.

Так же в начальной школе ведущей деятельностью остается игра. Использование игровых технологий способствует снятию напряжения, развитию воображения и сплочению коллектива. Игры могут быть: подвижные (на свежем воздухе, на уроках физкультуры); сюжетно-ролевые (инсценировки, игры по профессиям); деловые и обучающие (настольные, викторины, квесты). Игра становится способом усвоения норм и правил общения, а также средством включения детей в коллективную деятельность.

Рассмотрим пример календарно-тематическое плана в первом полугодии первого класса, который может быть использован классным руководителем на следующие мероприятия (табл. 2).

Таблица 2 – календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 1 полугодие (1 класс)

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, школа! »	Классный час	Формирование положительного отношения к школе
Октябрь	КТД «Золотая осень»		Развитие коллективной ответственности, творческих навыков
Ноябрь	Классный час «Давайте дружить! »		Укрепление межличностных отношений
Декабрь	Праздник «Новый год вместе»		Сплочение коллектива, включение родителей

Так же формирование коллектива невозможно без участия семьи. Родители включаются в процесс через: участие в мероприятиях, родительские чаты, совместные поездки и экскурсии, тематические консультации с педагогом.

Это способствует укреплению детско-родительских связей и созданию единой воспитательной среды.

Таким образом учитель должен бережно относиться к достоинству ребенка, быть доброжелательным и деликатным в общении, разумно любить, соединять в себе мягкость и требовательность. Общаясь с детьми,

педагог должен отдавать себе отчет в происходящих взаимодействиях, управлять ими, быть как бы вне их: наблюдать, анализировать, принимать решения, чувствовать ответную реакцию, гибко менять поведение, находить оптимальные способы и средства влияния. Для младшего школьника школа – это, прежде всего, учитель. Если ребенок любит учителя, значит, он любит учиться, любит школу. Психологическая совместимость между учителем и учащимися – одно из условий эффективного учебного процесса. Поэтому для учителя большое значение имеет знание того, как его воспринимают дети. Эти знания дают ему возможность определить свои личностные и профессиональные качества. Педагог учит детей организовывать коллектив. Для успешной организации коллектива учитель должен знать основные принципы его формирования. Перейдем к рассмотрению приемов формирования коллектива младших школьников.

Выводы по главе 1

Изучив теоретические материалы, мы пришли к выводу: проведенный анализ теоретических источников по проблеме формирования коллектива младших школьников позволил нам раскрыть сущность ключевых понятий и определить значимость деятельности классного руководителя в этом процессе.

В первом параграфе мы рассмотрели понятие «коллектив» с позиций психолого-педагогической науки, выявили его основные признаки и особенности развития на этапе младшего школьного возраста. Было установлено, что коллектив – это не просто группа обучающихся, а сплоченное, организованное объединение, объединенное общими целями, ценностями и деятельностью. Установлено, что для младшего школьного возраста характерно формирование коллектива через совместную игру и учебную деятельность, а также значительное влияние оказывает фигура учителя, в первую очередь классного руководителя.

Во втором параграфе мы раскрыли что, формирование сплоченного коллектива в начальной школе требует целенаправленной работы классного руководителя. Важную роль играет диагностика межличностных отношений, индивидуальный подход к каждому ребенку и сотрудничество с родителями. Успешное формирование коллектива возможно только при системной работе, направленной на развитие доверия, взаимного уважения и чувства общности среди обучающихся.

В третьем параграфе мы подробно изучили его роль в становлении межличностных отношений младших школьников. Выяснено, что именно классный руководитель выступает ключевой фигурой в создании благоприятной психологической атмосферы в классе, формировании положительных взаимоотношений между детьми и развитии их коммуникативных навыков. Анализ различных форм и методов формирования коллектива младших школьников показал многообразие подходов к организации совместной деятельности детей. Выявлена эффективность таких методов, как игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), творческие задания (проекты, конкурсы), коллективные обсуждения, а также проведение классных часов и праздников, способствующих сплочению коллектива и развитию позитивных межличностных отношений.

Таким образом, первая глава выпускной квалификационной работы создала теоретическую основу для дальнейшего исследования. Мы определили, что формирование коллектива младших школьников – сложный и многогранный процесс, требующий от классного руководителя глубокого понимания возрастных особенностей детей, умения применять разнообразные формы и методы работы и, самое главное, создания условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках коллектива.

Полученные в первой главе теоретические данные положены в основу разработки практических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя, что будет представлено в последующих главах.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

2.1. Диагностика уровня коллектива младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Цель экспериментальной работы – диагностика уровня сформированности коллектива младших школьников во время учебного процесса. В практической работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление сплоченности коллектива младших школьников;
- выделить уровни сформированности коллектива среди младших школьников;
- составить и внедрить план воспитательных мероприятий, направленный на формирование коллектива младших школьников в учебно-воспитательном процессе;
- провести контрольный этап эксперимента.

Экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников в урочной деятельности осуществлялась на базе МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «З» класса (27 человек).

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности коллектива младших школьников. Использование этих методик позволит нам установить картину коммуникативных навыков у обучающихся 1 «З» класса и выявить их базовый уровень: 1. Методика «Оценка межличностных отношений» (А.А. Реан); 2. Методика «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская); 3. Методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Первая методика, разработанная А.А. Реан «Оценка межличностных отношений», направлена на выявление уровня развития межличностных отношений ребенка. выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива [31]. Результаты методики оцениваются по следующим критериям:

Уровень развития межличностных отношений ребенка:

– Высокий уровень (4 – 5 баллов) – ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, решать конфликты мирным путем.

– Средний уровень (2 – 3 балла) – ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, но у него есть некоторые затруднения в решении конфликтов.

– Низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает затруднения в установлении и поддержании дружеских отношений, сотрудничестве с другими детьми, решении конфликтов.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике А.А. Реан «Оценка межличностных отношений» на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	Ученик 1.	3	Средний
2	Ученик 2.	1	Низкий
3	Ученик 3.	4	Высокий
4	Ученик 4.	5	Средний
5	Ученик 5.	2	Средний
6	Ученик 6.	4	Высокий
7	Ученик 7.	1	Низкий
8	Ученик 8.	1	Низкий
9	Ученик 9.	4	Высокий
10	Ученик 10.	1	Низкий
11	Ученик 11.	3	Средний
12	Ученик 12.	1	Низкий
13	Ученик 13.	2	Средний
14	Ученик 14.	2	Средний
15	Ученик 15.	4	Высокий
16	Ученик 16.	1	Низкий

Продолжение таблицы 3

17	Ученик 17.	2	Средний
18	Ученик 18.	1	Низкий
19	Ученик 19.	3	Средний
20	Ученик 20.	1	Низкий
21	Ученик 21.	1	Низкий
22	Ученик 22.	2	Средний
23	Ученик 23.	5	Высокий
24	Ученик 24.	3	Средний
25	Ученик 25.	1	Низкий
26	Ученик 26.	2	Средний
27	Ученик 27.	4	Высокий

По данной методике получены результаты, из которых видно, что треть класса находится на низком уровне.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

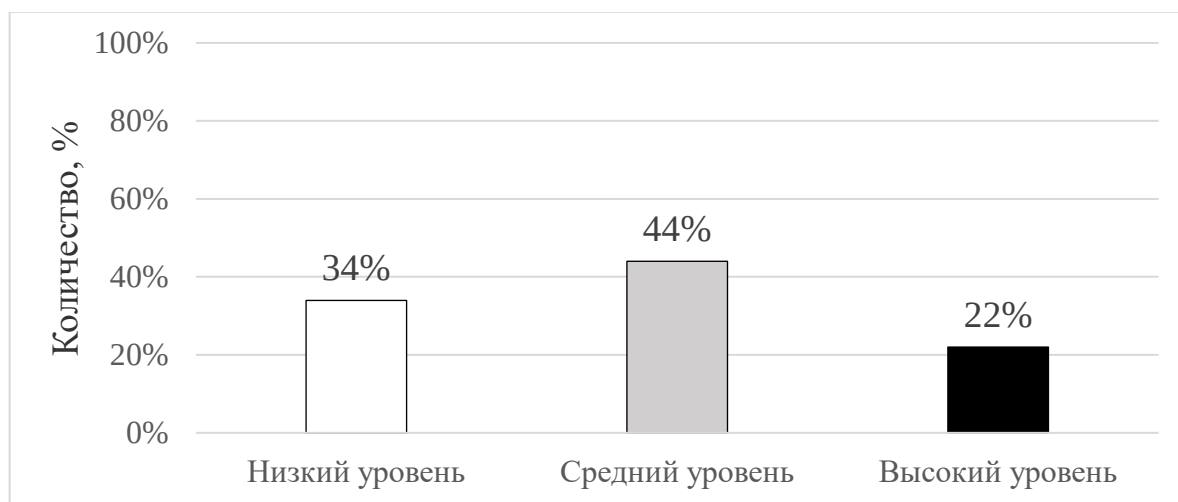


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике А.А. Реан на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов исследования по методике А.А. Реан показал, что низкий уровень развития межличностных отношений имеют 34% (9 человек). Этот результат свидетельствует о низком уровне межличностных отношений в классе. Ребенок испытывает затруднения в установлении и поддержании дружеских отношений, сотрудничестве с другими детьми, решении конфликтов.

Средний уровень развития межличностных отношений имеют 44% (12 человек). Этот результат свидетельствует о среднем уровне межличностных отношений в классе. Ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, но у него есть некоторые затруднения в решении конфликтов.

Высокий уровень развитие межличностных отношений имеют 22 % (6 человека). Этот результат свидетельствует о высоком уровне межличностных отношений в классе. Ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, решать конфликты мирным путем.

Вторая методика «Совместная сортировка» Г. В. Бурменская [21].

Цель исследования: оценить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. (прилож. 2)

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.

2. Средний уровень: задание выполнено частично – правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и девяти «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.

3. Высокий уровень: в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим

ученикам, то есть красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек); 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек); 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Представим результаты, полученные по методике «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской на констатирующем этапе эксперимента в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты сформированности коммуникативных навыков, обучающихся на констатирующем этапе по методике «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Высокий
2	Ученик 2.	Низкий
3	Ученик 3.	Средний
4	Ученик 4.	Низкий
5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Высокий
7	Ученик 7.	Средний
8	Ученик 8.	Низкий
9	Ученик 9.	Средний
10	Ученик 10.	Низкий
11	Ученик 11.	Низкий
12	Ученик 12.	Низкий
13	Ученик 13.	Низкий
14	Ученик 14.	Низкий
15	Ученик 15.	Высокий
16	Ученик 16.	Низкий
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Средний
19	Ученик 19.	Средний
20	Ученик 20.	Средний
21	Ученик 21.	Низкий
22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний

Продолжение таблицы 4

24	Ученик 24.	Средний
25	Ученик 25.	Низкий
26	Ученик 26.	Низкий
27	Ученик 27.	Низкий

Анализ результатов исследования по методике Г.В. Бурменской показал, что низкий уровень развития коммуникативных навыков имеют 52% (14 человек). Это говорит о том, что задание выполнено с нарушением заданного правила; обучающиеся не пытаются договориться, конфликтуют, игнорируют друг друга.

Средний уровень развития коммуникативных навыков имеют 33% (9 человек). Это говорит о том, что задание выполнено частично – правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику, но договориться относительно общих и «лишних» элементов младшим школьникам не удастся. В ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.

Высокий уровень развития коммуникативных навыков имеют 15% (4 человека). Это говорит о том, что задание выполнено верно. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

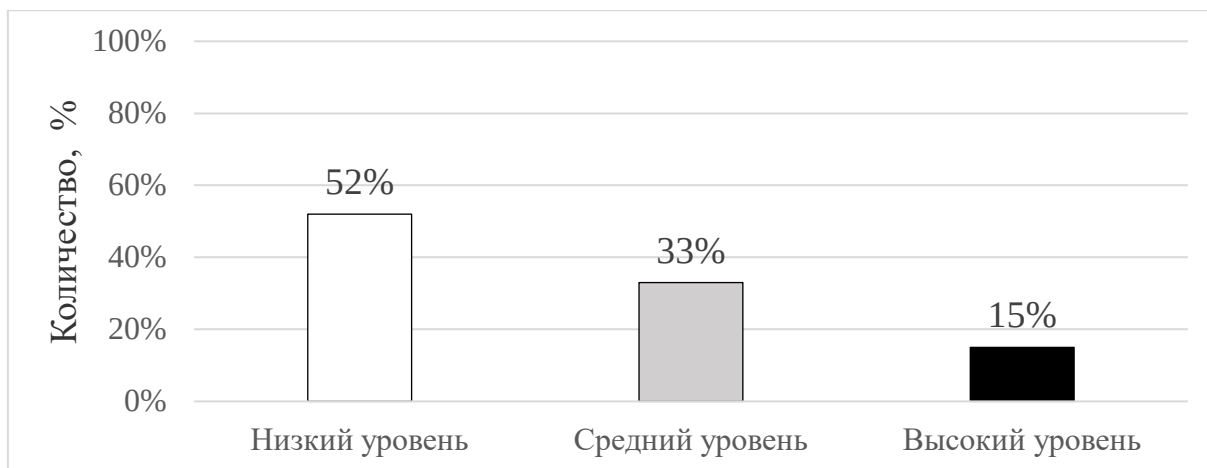


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности коммуникативных навыков младших школьников по методике Г.В. Бурменской на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика социально-психологический тест «Социометрия», разработанная Дж. Морено [24], применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии и антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»). После выбора и формулировки критериев составляете и опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Перед началом опроса – инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Возможны три основных способа выбора:

- 1) количество выборов ограничивается 3 – 5;
- 2) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- 3) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

Детям задаются вопросы. Анкета представлена в приложении (прилож. 3)

Продемонстрируем результаты, полученные по методике «Социометрия» на констатирующем этапе эксперимента в таблице 5.

Таблица 5. Результаты проведения социометрии на констатирующем этапе эксперимента

№ п/ п	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	Ученик 1.	■	1							3					2													
2	Ученик 2.		■		2					1														3				
3	Ученик 3.		2	■											1									3				
4	Ученик 4.	3			■	1															2							
5	Ученик 5.					■				1					2									3				
6	Ученик 6.					2	■					1			3													
7	Ученик 7.				1			■															3				2	
8	Ученик 8.							■				3		2													1	
9	Ученик 9.					3			■											2				1				
10	Ученик 10.				2					■				1						3								
11	Ученик 11.				3						■				2								1					
12	Ученик 12.				2							3	■														1	
13	Ученик 13.					1						2		■	3													
14	Ученик 14.	2								1					■									3				
15	Ученик 15.				1										2	■											3	
16	Ученик 16.	2															■	1							3			
17	Ученик 17.				2					1								■	3									
18	Ученик 18.	1					3											2	■									
19	Ученик 19.	3								1										■							2	
20	Ученик 20.			2											3						■			1				
21	Ученик 21.				3																■						3	1
22	Ученик 22.					2										1						■			1			3
23	Ученик 23.			1											2			3					■					
24	Ученик 24.	1											2											■		1		
25	Ученик 25.		2									3													■			1
26	Ученик 26.			1											3					2						■		
27	Ученик 27.													2									3			1		■
Кол-во выборов (М)		6	3	3	8	4	2	0	0	6	0	3	3	1	7	5	0	3	1	3	1	0	3	5	2	1	4	3
Кол-во взаимных выборов		1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0	1	1	1

По итогам социометрического эксперимента испытуемых, можно разделить на три группы:

Высокий уровень (5 и более выборов, «звезды») сформированности коммуникативных навыков был выявлен у учеников под номерами: 1, 4, 9, 14, 15, 23;

Средний уровень (2 – 4 выбора, «предпочитаемые») сформированности коммуникативных навыков был выявлен у учеников под номерами: 2, 3, 5, 6, 11, 12, 17, 19, 22, 24, 26, 27;

Низкий уровень (0 – 1 выбора, «пренебрегаемые») сформированности коммуникативных навыков был выявлен у учеников под номерами: 7, 8, 10, 13, 16, 18, 20, 21, 25;

Так же с помощью индекса групповой сплоченности можно представить результаты опроса в количественной форме. Показателем хорошей групповой сплоченности (0,6–0,7), у нас был выявлен результат 0,2, что является не очень хорошим результатом (прилож. 4).

Представим результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты сформированности коммуникативных навыков, обучающихся на констатирующем этапе по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

№ п/п	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	Ученик 1.	6	Высокий
2	Ученик 2.	3	Средний
3	Ученик 3.	3	Средний
4	Ученик 4.	8	Высокий
5	Ученик 5.	4	Средний
6	Ученик 6.	2	Средний
7	Ученик 7.	0	Низкий
8	Ученик 8.	0	Низкий
9	Ученик 9.	6	Высокий
10	Ученик 10.	0	Низкий
11	Ученик 11.	3	Средний
12	Ученик 12.	3	Средний
13	Ученик 13.	1	Низкий
14	Ученик 14.	7	Высокий
15	Ученик 15.	5	Высокий
16	Ученик 16.	0	Низкий
17	Ученик 17.	3	Средний
18	Ученик 18.	1	Низкий
19	Ученик 19.	3	Средний
20	Ученик 20.	1	Низкий
21	Ученик 21.	0	Низкий
22	Ученик 22.	3	Средний
23	Ученик 23.	5	Высокий
24	Ученик 24.	2	Средний
25	Ученик 25.	1	Низкий
26	Ученик 26.	4	Средний
27	Ученик 27.	3	Средний

Анализ результатов исследования показал, что низкий уровень развития межличностных отношений имеют 33% (9 человек). Означает, что обучающиеся испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут чувствовать себя некомфортно в классе и испытывать чувство одиночества.

Средний уровень развития межличностных отношений имеют 45% (12 человек). Означает, что у обучающихся имеются дружеские отношения с некоторыми детьми. Они могут чувствовать себя комфортно в классе, но не всегда уверены в себе.

Высокий уровень развитие межличностных отношений имеют 22 % (6 человек). Это означает, что обучающиеся пользуются популярностью у других детей, у них есть друзья. Они чувствуют себя комфортно в классе и уверены в себе.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 4.

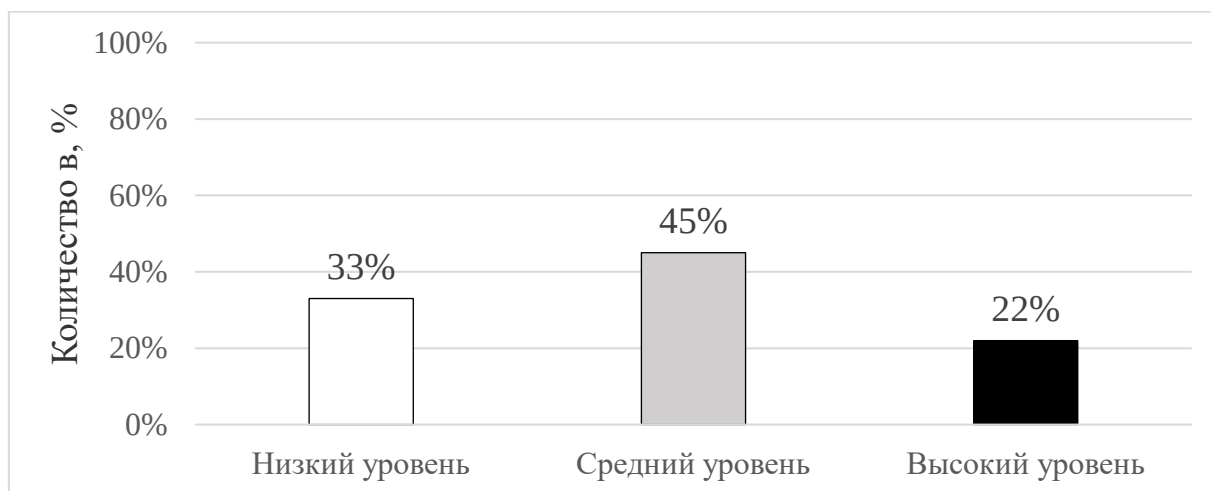


Рисунок 4 –Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента младших школьников по методике Дж. Морено на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников в 1 «3» классе. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений на констатирующем этапе

№ п/п	Обучающийся	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Уровень сформированности межличностных отношений
1.	Ученик 1.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
2.	Ученик 2.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3.	Ученик 3.	Высокий	Средний	Средний	Средний
4.	Ученик 4.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
5.	Ученик 5.	Средний	Высокий	Средний	Средний
6.	Ученик 6.	Высокий	Высокий	Средний	Средний
7.	Ученик 7.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
8.	Ученик 8.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9.	Ученик 9.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
10.	Ученик 10.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.	Ученик 11.	Средний	Низкий	Средний	Средний
12.	Ученик 12.	Низкий	Низкий	Средний	Средний
13.	Ученик 13.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
14.	Ученик 14.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
15.	Ученик 15.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Ученик 16.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17.	Ученик 17.	Средний	Средний	Средний	Средний
18.	Ученик 18.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
19.	Ученик 19.	Средний	Средний	Средний	Средний
20.	Ученик 20.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
21.	Ученик 21.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22.	Ученик 22.	Средний	Низкий	Средний	Средний
23.	Ученик 23.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
24.	Ученик 24.	Средний	Средний	Средний	Средний
25.	Ученик 25.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26.	Ученик 26.	Средний	Низкий	Средний	Средний
27.	Ученик 27.	Высокий	Низкий	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что низкий уровень выявлен у 33 % обучающихся (9 человек), средний уровень выявлен у 62 % обучающихся (17 человек), высокий уровень сформированности межличностных отношений выявлен у 5 % обучающихся (1 человека).

Представим полученные результаты на рисунке 5.

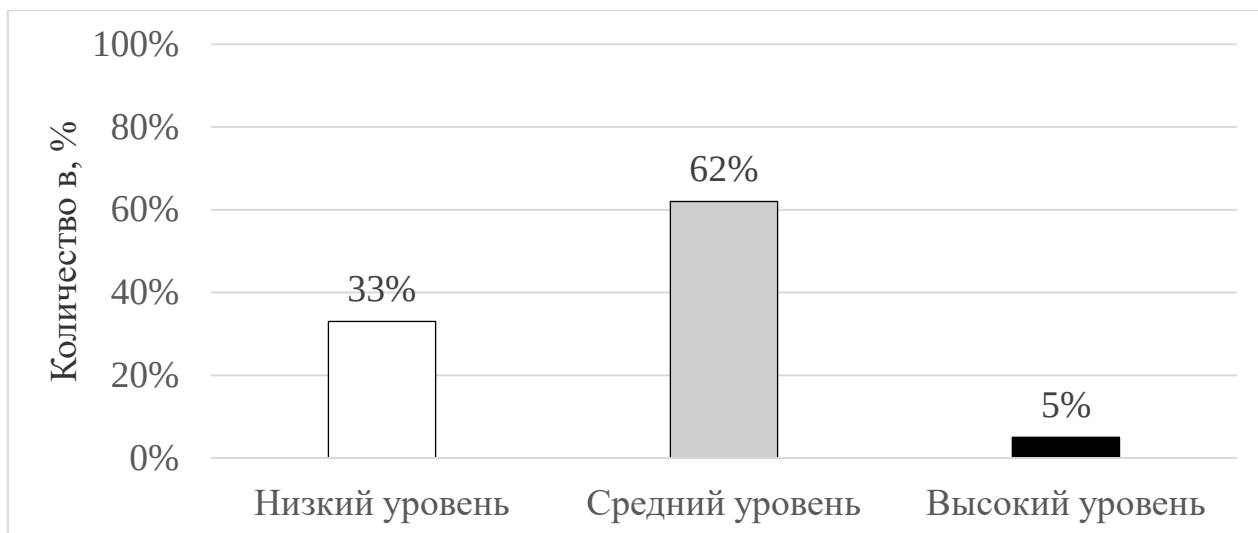


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений на констатирующем этапе эксперимента

Подводя итоги результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что сформированность коллектива у обучающихся развиты преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по формированию сплоченного коллектива в младших классах.

2.2. План воспитательных мероприятий по сплочению коллектива младших школьников

На формирующем этапе эксперимента, мы составили план воспитательных мероприятий по формированию коллектива младших школьников. План мероприятий составлен для 1 класса и рассчитан на 11 часов, по одному часу в неделю. Данный план может быть использован учителями начальных классов, в процессе формирования коллектива младших школьников.

Помимо плана, в нашей работе по формированию коллектива младших школьников, мы использовали различные методы деятельности классного руководителя, которые можно использовать в урочной деятельности.

1. Игровые технологии и тренинги. Эффективным инструментом являются психологические игры ("Цвета", "Расскажи мне обо мне"), которые помогают детям лучше узнать друг друга, развивают наблюдательность и доброжелательное отношение. Подвижные игры ("Слепой поводырь", "Квадрат") способствуют развитию доверия и взаимопомощи, учат слаженной работе в команде. Театрализованные занятия (разыгрывание сказок) раскрывают творческий потенциал детей и укрепляют коллективные связи.

2. Арт-терапевтические методики. Творческие упражнения ("Рисование себя", "Шпион", пластилинотерапия) позволяют детям выразить свои эмоции и переживания в безопасной форме. Работа с различными художественными материалами способствует самопознанию и взаимопониманию между учениками. Особое значение имеет коллективное создание арт-объектов, которое объединяет детей общей творческой задачей.

3. Рефлексивные практики. Регулярно проводятся занятия с элементами релаксации ("Путешествие на облаке", "Отдых на море"), помогающие детям снять эмоциональное напряжение. Сказкотерапия ("Деревья-Характеры") дает возможность в метафорической форме осмыслить особенности своего характера и взаимоотношений с окружающими. Обсуждение выполненных работ и совместных переживаний укрепляет доверительную атмосферу в классе.

4. Коммуникативные упражнения. Специальные задания ("Знакомство", "Передай эмоцию", "Рисунки на спине") развивают у детей навыки невербального общения, умение понимать эмоции других. Упражнения на взаимодействие ("Путаница", "Распускающийся бутон") учат согласованным действиям и взаимной поддержке. Ритуалы начала занятий (передача улыбки, комплименты) создают позитивный настрой.

5. Совместная творческая деятельность. Коллективные проекты (создание букета дружбы, общих композиций) формируют чувство

ответственности за общее дело. Традиционные мероприятия (празднование дней рождения, подготовка к каникулам) способствуют созданию теплой, дружеской атмосферы. Обмен подарками-пантомимами и пожеланиями ("Солнышко") развивает эмпатию и внимательное отношение друг к другу.

Системное применение этих методов позволяет постепенно формировать детский коллектив, где каждый ребенок чувствует себя защищенным, принятым и значимым. Важным аспектом является сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, что способствует гармоничному развитию межличностных отношений в классе.

Для наглядного представления, в таблице 8 представлен план воспитательных мероприятий по формированию коллектива младших школьников.

Таблица 8 – План воспитательных мероприятий по формированию коллектива младших школьников

Дата	Форма работы	Тема	Ключевые понятия	Результат
7.02	Родительское собрание. Индивидуальная беседа с детьми и их родителями	Детские ссоры в школе. Что делать? (прилож.7)	Конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Характерные особенности агрессивных детей	В ходе собрания родители узнают причины детских конфликтов и их влияние на эмоциональное состояние школьников. Мы разберём эффективные методы профилактики и решения споров, применимые как в школе, так и дома. Родители получают практические советы по развитию у детей коммуникативных навыков и эмпатии. Особое внимание уделим важности сотрудничества между семьёй и школой для создания комфортной среды. В итоге участники научатся лучше понимать мотивы поведения детей и грамотно реагировать на конфликтные ситуации, способствуя их гармоничному развитию.
14.02	Классный час	«Конфликты и как их решать» (прилож.6)	Показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека	В ходе классного часа, обучающиеся получают комплексное представление о природе межличностных конфликтов, научатся выявлять их основные причины и понимать влияние на человеческие отношения. Обучающиеся освоят важное умение различать конструктивные и деструктивные подходы к разрешению спорных ситуаций. Особое внимание будет уделено практическому освоению техник активного слушания и развития эмпатии, что существенно улучшит качество коммуникации в конфликтных ситуациях. На основе полученных знаний школьники разработают персональные стратегии профилактики и эффективного разрешения конфликтов. В результате занятия произойдет значительное укрепление командных навыков работы и повысится уровень взаимопонимания между одноклассниками, что создаст более благоприятный психологический климат в коллективе.
21.02	Классный час. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	«День защитника Отечества»	История о Дне защитника Отечества. Поздравление от девочек. Игры и конкурсы, связанные с тематикой праздника	В ходе мероприятия обучающиеся осознают историческое значение Дня защитника Отечества, что будет способствовать развитию их патриотических чувств и гордости за свою страну. Дети расширят кругозор, познакомившись с различными профессиями, связанными с защитой Родины, и осознают их важную роль в обществе. В процессе обсуждения обучающиеся смогут выразить свои мысли и чувства по данной теме, что поможет развитию коммуникативных навыков и взаимопонимания в коллективе. Совместные тематические игры и активности укрепят дружеские связи между школьниками, создав атмосферу сплочённости. Завершающим этапом станет коллективное создание проекта или плаката, посвящённого защитникам Отечества, которое позволит детям ощутить единство и ответственность за сохранение памяти о героях нашей страны.

Продолжение таблицы 8

28.02	Классный час. Мероприятие на свежем воздухе	Масленица	История праздника Масленица. Чаепитие. Репетиция песен и стихов. Праздник на свежем воздухе, в тематических нарядах. Проведение и участие в конкурсах	В ходе мероприятия обучающиеся познакомятся с традициями и историей Масленицы, что пробудит у них интерес к русской культуре и народным праздникам. Участие в подвижных играх и конкурсах на свежем воздухе поможет развить командный дух и взаимопомощь, а совместные занятия, такие как чаепитие или создание участие в русских забавах, укрепят дружеские связи между детьми, создав атмосферу радости и единства. Работа в команде положительно повлияет на социальные навыки школьников, научит их эффективному взаимодействию. Завершится классный час праздником с песнями и танцами, который оставит яркие эмоции и тёплые воспоминания, способствуя сплочению класса и формированию дружеской атмосферы.
7.03	Классный час. Мероприятия, посвящённые Международному Дню 8 марта	«Международный женский День»	История праздника 8 марта. Поздравление от мальчиков. Игры и конкурсы, связанные с тематикой 8 марта	В ходе мероприятия обучающиеся осознают значимость Международного женского дня и роль женщин в обществе, что будет способствовать развитию уважения к женскому труду и достижениям. Дети познакомятся с выдающимися женщинами прошлого и современности, расширят кругозор и получат мотивацию для собственных свершений. Обсуждение роли женщин в их жизни поможет развить навыки общения и взаимопонимания в классе. Совместные творческие задания, такие как изготовление открыток или рисунков для мам и бабушек, укрепят дружеские связи между учащимися и создадут атмосферу тепла и заботы. Завершится мероприятие созданием общего проекта, посвящённого любимым женщинам, что позволит детям почувствовать единство и коллективную ответственность, способствуя сплочению класса и формированию ценностей уважения и поддержки.
21.03	Классный час. Беседа с классом	Правила этикета. Вежливые слова. Как я общаюсь?	«Этикет» – воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе. «Живите так, как будто перед вами зеркало»	В ходе классного часа, обучающиеся познакомятся с важностью правил этикета и вежливого общения в повседневной жизни, что поможет им лучше понимать ценность культурного взаимодействия. Обсуждение различных жизненных ситуаций, где применяются вежливые слова, позволит детям осознать их значимость для построения гармоничных отношений с окружающими. Через увлекательные ролевые игры участники смогут на практике отработать использование вежливых фраз, что поспособствует развитию их коммуникативных навыков и уверенности в себе. Творческая часть занятия – создание коробочки вежливых слов – не только разовьёт креативность обучающихся, но и укрепит их умение работать в команде. В результате классного часа дети получат мотивацию применять полученные знания на практике.
25.04	Урок технологии КТД	Букет дружбы	Создание букета дружбы. Детям выдается набор для создания цветка, по готовности, в сердцевине дети записывают свою ассоциацию, к слову, дружба. По готовности всех участников, собирается букет	В ходе занятия обучающиеся осваивают основы композиции и дизайна при создании букета дружбы, что будет способствовать развитию их творческих способностей и эстетического вкуса. Дети приобретут практические навыки изготовления цветов из различных материалов для творчества, а затем весь класс, с помощью учителя, соберут готовую композицию, применяя полученные знания – это укрепит их уверенность в возможностях коллективной работы. В результате каждый ребенок создаст уникальный цветок, который будет в общей композиции играть ключевую роль. Букет послужит наглядным напоминанием о важности дружбы и теплых взаимоотношений между одноклассниками.

Продолжение таблицы 8

30.04	Классный час	«Учимся жить в мире и согласии» (прилож.5)	«Ребята, вы должны уметь разделить беды, невзгоды друзей, уметь радоваться их победам, быть чуткими. Чтобы у тебя было много друзей, ты должен и сам уметь дружить. Ведь человек начинается с добра»	В ходе занятия обучающиеся осознают ценность мира и согласия в обществе, что будет способствовать формированию чувства ответственности. Дети научатся уважать индивидуальные различия между людьми, развивая в себе толерантность и способность к сопереживанию. В процессе обсуждения реальных примеров конфликтных ситуаций и поиска путей их разрешения, обучающиеся укрепят свои коммуникативные навыки и умение конструктивно сотрудничать. Практическим итогом занятия станет создание совместного творческого проекта о мире и согласии, что позволит проявить креативное мышление и отработать навыки командной работы. В результате классного часа каждый ребенок осознает себя важной частью единого сообщества, понимая свою личную роль в построении гармоничных отношений с окружающими.
07.05	Экскурсия. Выход с детьми по памятным местам	День единых действий: «День Победы»	Экскурсия в «сад победы»	В ходе экскурсии обучающиеся познакомятся с памятными местами, связанными с Днём Победы, что будет способствовать развитию у них уважения к историческому и культурному наследию страны. Наблюдая и обсуждая памятники, дети смогут проникнуться чувством гордости за подвиги предков и осознать важность сохранения памяти о героях войны. Совместное участие в экскурсии укрепит дружеские связи между учащимися, так как они будут делиться впечатлениями и эмоциями, что способствует развитию командного духа. В процессе группового обсуждения увиденного и формулирования вопросов, дети улучшат свои социальные навыки и умение взаимодействовать в коллективе.
16.05	Урок окружающего мира. Выход на территорию школы	Почему мы часто слышим слов о «экология»?	Планета Земля – наш дом. Мы должны его беречь! Природа – наша общая работа	В ходе занятия обучающиеся познакомятся с понятием "экология" и осознают его важность для сохранения окружающей среды, что поможет им понять собственную роль в защите природы. Практическая часть урока, включающая наблюдение за природными объектами на территории школы, сделает процесс обучения более наглядным и увлекательным. В процессе обсуждения, увиденного у детей, разовьются навыки наблюдения, анализа и бережного отношения к окружающему миру. Совместная экологическая деятельность (уборка территории или посадка растений) не только укрепит дружеские связи между учениками, но и создаст атмосферу продуктивного сотрудничества. Завершится занятие обсуждением личного вклада каждого в охрану природы, что позволит детям почувствовать свою значимость и ответственность, одновременно способствуя сплочению классного коллектива вокруг важной экологической инициативы.
22.05	Классный час. День именинников	Жизнь дана на добрые дела!	Чаепитие. Поздравление летних изменников. Беседа о добрых делах	В ходе праздника обучающиеся узнают интересные факты о значении своих имен и традициях празднования дней рождений, что поможет каждому ребенку осознать свою индивидуальность и уникальность. Обсуждение добрых дел и поступков вдохновит детей на проявление заботы и внимания к окружающим как в классе. Совместное участие в веселых играх и конкурсах создаст атмосферу радости и доверия, укрепив дружеские связи между одноклассниками. В результате мероприятия дети научатся ценить дружеские отношения и взаимную поддержку, что создаст в классе по-настоящему теплую и гармоничную атмосферу.

Разработанный план воспитательных работ по формированию коллектива младших школьников представляет собой эффективный инструмент, который может значительно помочь классному руководителю в его деятельности. Включение различных форм и методов работы, создает многообразие подходов к обучению и воспитанию детей.

План также учитывает необходимость взаимодействия с родителями через организацию родительских собраний, что способствует укреплению связи между школой и семьей. Это взаимодействие важно для создания единого воспитательного пространства, где дети могут чувствовать поддержку и понимание как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Таким образом, данный план не только способствует формированию сплоченного коллектива, но и создает условия для всестороннего развития каждого ребенка. Он является ценным ресурсом для классного руководителя, стремящегося к созданию гармоничной и поддерживающей атмосферы в классе, где каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и научиться взаимодействовать с окружающими.

2.3. Разработка и апробация педагогических мероприятий по формированию коллектива младших школьников

Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно–экспериментальной работы по формированию коллектива младших школьников, посредством разработанного плана мероприятий с различными формами работ.

Для того чтобы проверить результативность различных форм в процессе формирования коллектива младших школьников был внедрен план воспитательных мероприятий по формированию коллектива младших школьников.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же

методик для проверки уровня сформированности коллектива младших школьников и определения результативности применения различных форм работ.

По первой методике «Оценка межличностных отношений» (А.А. Реан) мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике А.А. Реан «Оценка межличностных отношений» на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	Ученик 1.	3	Средний
2	Ученик 2.	1	Низкий
3	Ученик 3.	4	Высокий
4	Ученик 4.	4	Высокий
5	Ученик 5.	3	Средний
6	Ученик 6.	4	Высокий
7	Ученик 7.	3	Средний
8	Ученик 8.	1	Низкий
9	Ученик 9.	5	Высокий
10	Ученик 10.	1	Низкий
11	Ученик 11.	3	Средний
12	Ученик 12.	2	Средний
13	Ученик 13.	3	Средний
14	Ученик 14.	2	Средний
15	Ученик 15.	4	Высокий
16	Ученик 16.	1	Низкий
17	Ученик 17.	3	Средний
18	Ученик 18.	1	Низкий
19	Ученик 19.	3	Средний
20	Ученик 20.	1	Низкий
21	Ученик 21.	2	Средний
22	Ученик 22.	2	Средний
23	Ученик 23.	5	Высокий
24	Ученик 24.	3	Средний
25	Ученик 25.	2	Средний
26	Ученик 26.	3	Средний
27	Ученик 27.	4	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, следующее распределение сформированности межличностных отношений: высокий уровень – 7 человек (25 %), средний уровень – 14 человек (51 %), низкий уровень – 6 человек (24%).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 6.

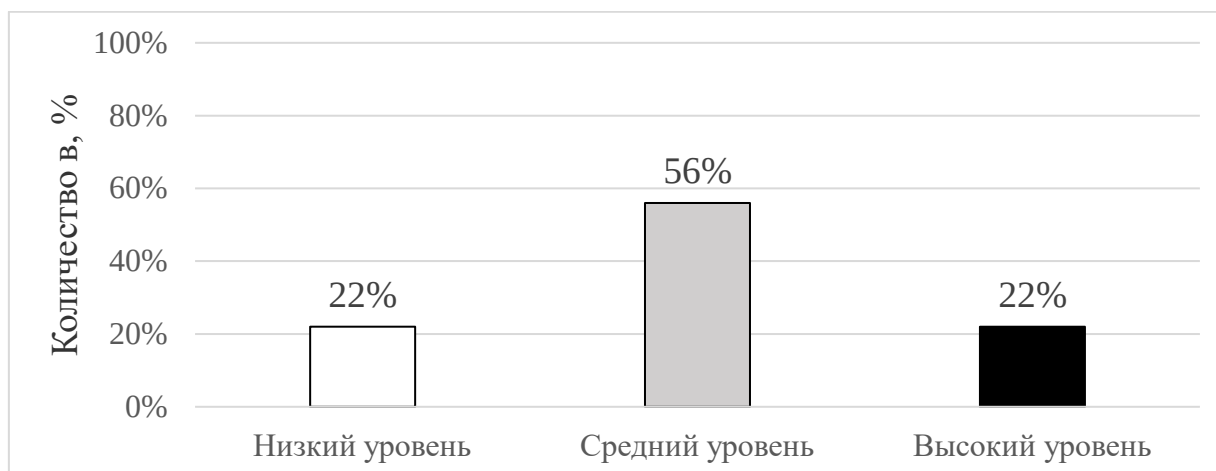


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике А.А. Реан «Оценка межличностных отношений» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 22 % до 44 %, средний уровень повысился с 44 % до 1 %, низкий уровень изменился с 34% до 24%. Представим полученный результат на рисунке 7.

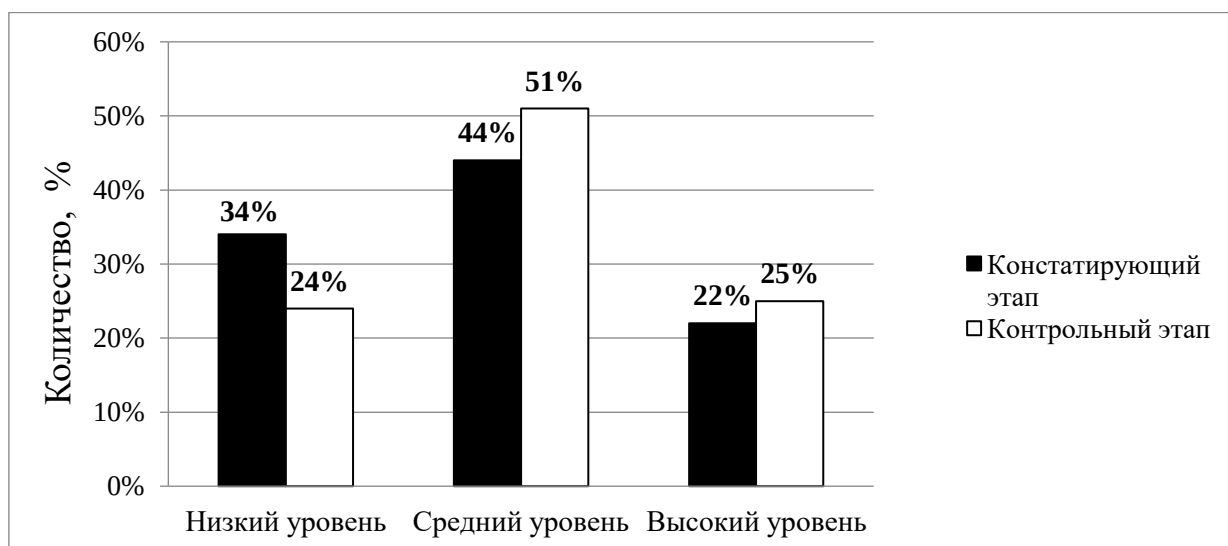


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике А.А. Реан «Оценка межличностных отношений» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике Г.В. Бурменской «Совместная сортировка» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты сформированности коммуникативных навыков обучающихся на контрольном этапе по методике «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Высокий
2	Ученик 2.	Низкий
3	Ученик 3.	Средний
4	Ученик 4.	Низкий
5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Средний
7	Ученик 7.	Средний
8	Ученик 8.	Низкий
9	Ученик 9.	Средний
10	Ученик 10.	Низкий
11	Ученик 11.	Средний
12	Ученик 12.	Низкий
13	Ученик 13.	Средний
14	Ученик 14.	Средний
15	Ученик 15.	Высокий
16	Ученик 16.	Низкий
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Средний
19	Ученик 19.	Средний
20	Ученик 20.	Высокий
21	Ученик 21.	Низкий
22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний
24	Ученик 24.	Средний
25	Ученик 25.	Средний
26	Ученик 26.	Средний
27	Ученик 27.	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень сформированности коммуникативных навыков имеют 5 человек, что составляет 18%, средний уровень определен у 14 человек, что составляет 52%, низкий уровень определен у 8, что составляет 30%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

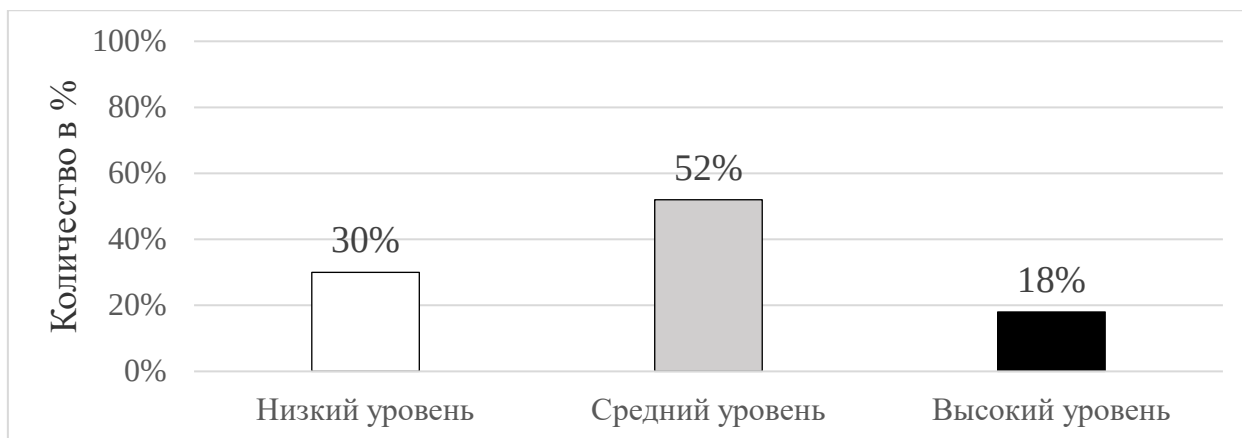


Рисунок 7 – Распределение по уровням сформированности коммуникативных навыков, обучающихся по методике «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 15 % до 22%, средний уровень повысился с 33 % до 40 %, низкий уровень изменился с 52% до 38%. Представим полученный результат на рисунке 8.

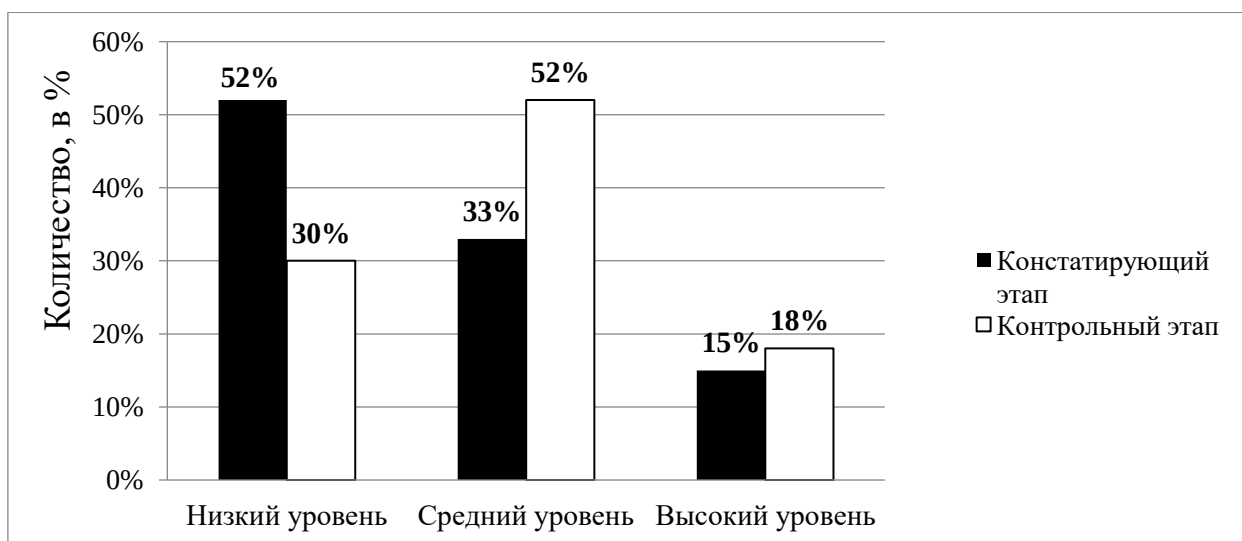


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности коммуникативных навыков, обучающихся по методике «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике – сформированность коммуникативных навыков, обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты сформированности коммуникативных навыков, обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено на контрольном этапе эксперимента.

№ п/п	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	Ученик 1.	6	Высокий
2	Ученик 2.	4	Средний
3	Ученик 3.	3	Средний
4	Ученик 4.	7	Высокий
5	Ученик 5.	4	Средний
6	Ученик 6.	3	Средний
7	Ученик 7.	0	Низкий
8	Ученик 8.	1	Низкий
9	Ученик 9.	6	Высокий
10	Ученик 10.	2	Средний
11	Ученик 11.	3	Средний
12	Ученик 12.	4	Средний
13	Ученик 13.	1	Низкий
14	Ученик 14.	6	Высокий
15	Ученик 15.	5	Высокий
16	Ученик 16.	2	Средний
17	Ученик 17.	5	Высокий
18	Ученик 18.	1	Низкий
19	Ученик 19.	3	Средний
20	Ученик 20.	2	Средний
21	Ученик 21.	0	Низкий
22	Ученик 22.	3	Средний
23	Ученик 23.	5	Высокий
24	Ученик 24.	2	Средний
25	Ученик 25.	1	Низкий
26	Ученик 26.	4	Средний
27	Ученик 27.	3	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы видим, что высокий уровень сформированности коммуникативных навыков имеют 7 человек, что составляет 26 %, средний уровень – 14 человек 52%, низкий уровень имеет 6 человек, что составляет 22 %.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 9.

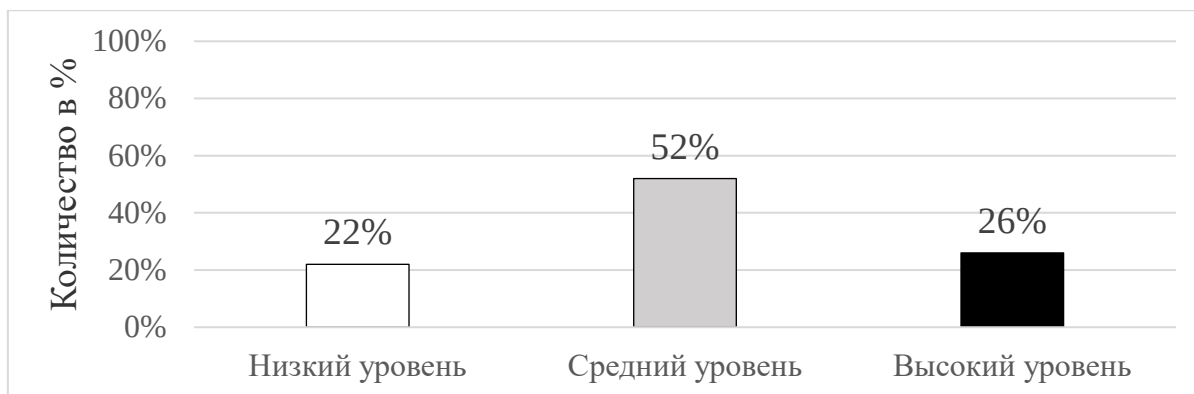


Рисунок 9 – Распределение по уровням сформированности коммуникативных навыков, обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 22% до 34 %, средний уровень повысился с 45 % до 48 %, низкий уровень изменился с 33% до 18%. Представим полученный результат на рисунке 10.

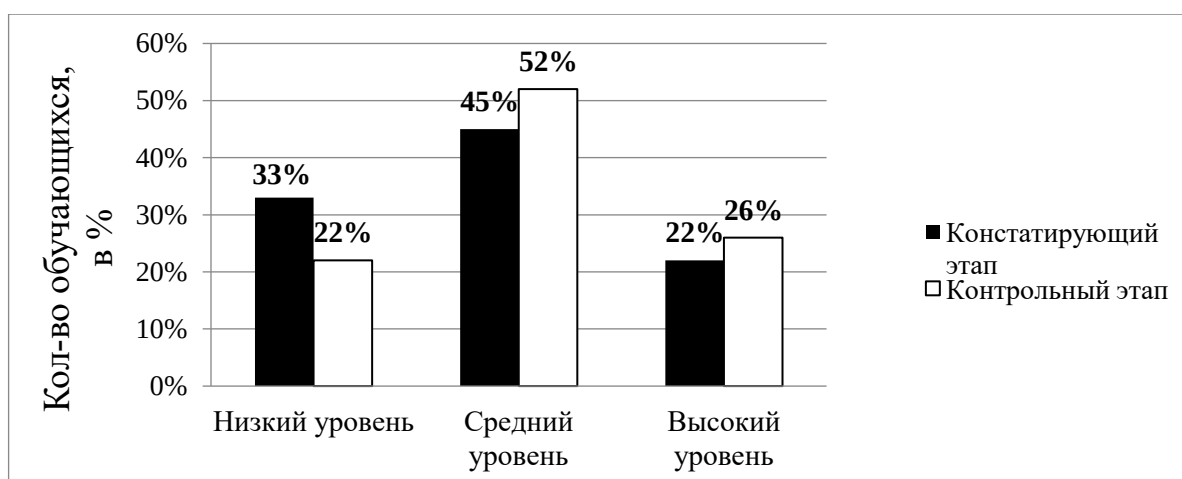


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности коммуникативных навыков, обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников в 1 «3» классе. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений на контрольном этапе

№ п/п	Обучающийся	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Уровень сформированности межличностных отношений
1.	Ученик 1.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Ученик 2.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3.	Ученик 3.	Высокий	Средний	Средний	Средний
4.	Ученик 4.	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
5.	Ученик 5.	Средний	Высокий	Средний	Средний
6.	Ученик 6.	Высокий	Средний	Средний	Средний
7.	Ученик 7.	Средний	Средний	Низкий	Средний
8.	Ученик 8.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9.	Ученик 9.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10.	Ученик 10.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
11.	Ученик 11.	Средний	Средний	Средний	Средний
12.	Ученик 12.	Средний	Низкий	Средний	Средний
13.	Ученик 13.	Средний	Средний	Низкий	Средний
14.	Ученик 14.	Средний	Средний	Высокий	Средний
15.	Ученик 15.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Ученик 16.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17.	Ученик 17.	Средний	Средний	Высокий	Средний
18.	Ученик 18.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
19.	Ученик 19.	Средний	Средний	Средний	Средний
20.	Ученик 20.	Низкий	Высокий	Средний	Средний
21.	Ученик 21.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
22.	Ученик 22.	Средний	Низкий	Средний	Средний
23.	Ученик 23.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
24.	Ученик 24.	Средний	Средний	Средний	Средний
25.	Ученик 25.	Средний	Средний	Низкий	Средний
26.	Ученик 26.	Средний	Средний	Средний	Средний
27.	Ученик 27.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что низким уровнем сформированности межличностных отношений в 1 классе обладает 6 человек, что составляет 22%, средний уровень выявлен у 16 человек, что составляет 60% и высоким уровнем обладает 5 человек, что составляет 18%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 11.

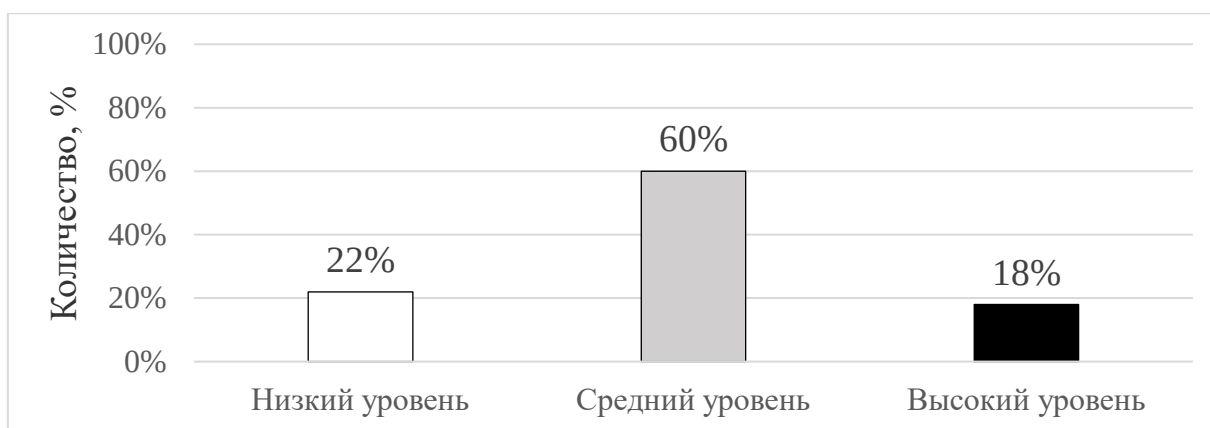


Рисунок 11 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 5% до 18%, средний уровень понизился с 62% до 60%, низкий уровень сократился с 33% до 22%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

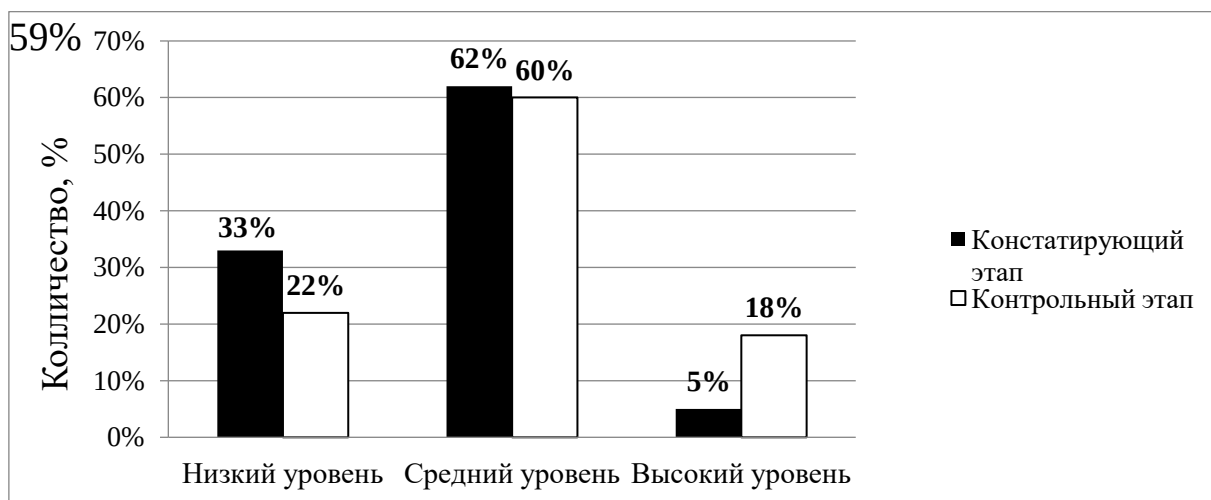


Рисунок 12 – Результаты исследования сформированности межличностных отношений констатирующего и контрольного этапов

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики формирования коллектива младших школьников. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в 1 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня сформированности межличностных отношений, определялась

результативность применения различных форм работ, посредством применения разработанным нами планом воспитательных мероприятий.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в формировании коллектива обучающихся 1 «3» класса МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска», следовательно, можно сделать вывод о результативности применения активных методов обучения, посредством плана воспитательных мероприятий, как средства формирования коллектива младших школьников.

Выводы по главе 2

Для формирования коллектива младших школьников с помощью различных форм работы, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у младших школьников к изучению русского языка, по средствам активных методов обучения осуществлялась на базе школы МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «3» класса – 2 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности коллектива младших школьников: методика «Оценка межличностных отношений» (А.А. Реан), «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская), методика «Социометрия» (Дж. Морено).

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности коллектива младших школьников к изучению русского языка недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию познавательного

интереса на уроках русского языка, в которой формирование познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка будет более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен план воспитательных мероприятий, направленный на повышение уровня сформированности коллектива. Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности коллектива с помощью различных форм работы, посредством плана воспитательных мероприятий.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности коллектива младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент оказал положительное влияние на формирование коллектива младших школьников, а значит данные формы работ могут применяться учителями начальных классов в урочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование сплоченного коллектива младших школьников – важнейшая задача в системе начального общего образования. В условиях современной школы, где усиливаются процессы индивидуализации, цифровизации и роста социальных рисков, роль классного руководителя как организатора воспитательной среды становится особенно значимой.

В нашем исследовании нами была поставлена цель – изучить теоретические основы проблемы формирования детского коллектива и провести исследование по апробации плана воспитательных мероприятий, направленного на формирование младших школьников с помощью различных форм работы.

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный в первой главе, позволил определить сущность понятия «коллектив», его отличительные особенности и закономерности формирования, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями ученых, такими как А.С. Макаренко, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Р.С. Немов, Л.И. Новикова и другие.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена психолого-педагогическая литература и раскрыты содержания понятия «коллектив». «Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, взаимозависимость, соотношения частей, а если этого ничего нет, то и коллектива нет, а есть просто сборище или толпа».

Мы выявили что, формирование детского коллектива в начальной школе – это поэтапный процесс, описанный А.С. Макаренко, где ключевую роль играют совместная деятельность, традиции и самоуправление. Учебная работа, внеурочные мероприятия и социально значимые задачи способствуют сплочению, развитию ответственности и коллективистских качеств. Эффективность процесса определяется социально-

психологическим климатом, включая сплоченность, дисциплину и открытость. Роль педагога заключается в грамотном руководстве, поддержке актива и создании условий для перехода коллектива к самоорганизации. Поэтому, правильно организованный коллектив становится мощным инструментом воспитания и социализации младших школьников.

Таким образом, данный возраст является ключевым этапом формирования коллектива, где ведущую роль играют учебная деятельность и игровые формы взаимодействия. Особенности этого возраста - эмоциональная восприимчивость, ориентация на мнение взрослого и потребность в групповом признании – требуют от педагога использования специальных методов (КТД, ролевые игры, совместные мероприятия) для развития навыков сотрудничества. Успешное становление детского коллектива возможно при условии систематической работы, включающей как учебные, так и внеурочные формы деятельности, а также активное вовлечение родителей. Важнейшими результатами такой работы становятся развитие социальной компетентности обучающихся, формирование положительного психологического климата и создание условий для личностного роста каждого ребенка в коллективе.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности коллектива младших школьников: методика «Оценка межличностных отношений» (А.А. Реан), «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская), методика «Социометрия» (Дж. Морено).

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности коллектива младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения мероприятий по формированию коллектива младших

школьников с помощью различных форм работы, по результатам которого результаты должны быть более успешными.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен план воспитательных мероприятий, как вспомогательный материал, направленный на повышение уровня сформированности коллектива. Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности коллектива и определения результативности применения плана воспитательных мероприятий, как средство применения активных методов обучения.

Результаты уровня сформированности коллектива на контрольном этапе возросли. Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование коллектива младших школьников, а значит данные активные методы обучения, посредством плана воспитательных мероприятий может применяться учителями начальных классов в урочной деятельности. Плюс в том, что данный план, способствует здоровому формированию отношений в классе, посредством различных увлекательных форм применимых во время воспитательных мероприятий, что будет положительно сказываться на различных сферах развития обучающихся.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: изучить теоретические основы проблемы формирования детского коллектива и провести исследование по апробации плана воспитательных мероприятий, направленного на формирование младших школьников с помощью различных форм работы – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Батырева, С.Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младшего школьника [Текст] / С.Г. Батырева // Начальная школа. – 2015. – №11. – С.32 – 41.
3. Белобородов, Н.В. Воспитательная роль классного коллектива [Текст] / Н.В. Белобородов. – Москва: АРКТИ, 2012. – 104 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва: Просвещение, 2008. – 344 с.
5. Воспитание младшего школьника [Текст] / сост. Л.В. Ковинько. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.
6. Выготский Л. С. Педология младшего школьного возраста. – Москва: АСТ, 2021. – 272 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с.
8. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [Текст] / И.З. Гликман. – Москва: Издательство Владос–пресс, 2012. – 176 с.
9. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон, И.С. Кон, А.В. Мудрик. – Москва: Просвещение, 2014. – 288 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2022. – 384 с.
11. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе [Текст] / М.Г. Казакина. – Санкт-Петербург: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2013. – 115 с.
12. Климов, Е. А. Психология общения. – Москва: Академия, 2016. – 176 с.
13. Коломинский, Я. Л. Психология межличностных отношений. –

Минск: Харвест, 2018. – 352 с.

14. Котельникова, Т. В. Организация воспитательного процесса обучающихся в условиях ФГОС НОО / Т. В. Котельникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. Т.5. 14 –15. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18043/> (дата обращения: 19.05.2025).

15. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 368 с.

16. Куракин А.Т. Коллектив и личность школьника / А.Т. Куракин, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова. – Таллин: РИУУ, 1981. – 20.

17. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 2 / Сост. М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. – Москва: Педагогика, 1983.–512 с.

18. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / сост. В.С.Хмельник. – Москва: Политиздат, 2010. – 415с.

19. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4 / Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – Москва: Педагогика, 1984. – 400 с.

20. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – Москва: Владос, 2012. – 256 с.

21. Методика диагностики межличностных отношений в детском коллективе / под ред. Г. В. Бурменской. – Москва: Генезис, 2017. – 128 с.

22. Мудрик, А. В. Социализация личности: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2022. – 384 с.

23. Неймер, Ю.Л. Сплоченность как характеристика первичного коллектива и ее социологическое измерение [Текст] / Ю.Л. Неймер // Социологическое исследования. – 2013. – Вып.2. – С.68–96.

24. Немов, Р.С. Путь к коллективу [Текст] / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 2014. – 144 с.

25. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива [Текст] / Л.И. Новикова. – Москва: Педагогика, 1978. – 107 с.

26. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории [Текст] / Л.И. Новикова. – Москва: Просвещение, 2014. – 144 с.

27. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. – Москва: Сфера, 2001. – 141 с.
28. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения [Текст] / Б.Д. Парыгин; под ред. В.А. Ядова. – Ленинград: Наука, 1981. – 192 с.
29. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива [Текст]: Учебное пособие / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский – Москва: Просвещение, 1978. – 291с.
30. Петровский, А.В. Психология развивающейся личности [Текст] / А.В.Петровский. – Москва: Педагогика, 2015. – 268 с.
31. Реан, А.А., Коломинский Я.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.А. Коломинский – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2009. – 416 с.
32. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2020. – 512 с.
33. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 2014. – 192 с. 49
34. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2011. – 288 с.
35. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика [Текст] / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 416 с. 52
36. Щуркова, Н. Е. Воспитание в школе. – Москва: Академия, 2018. – 302 с.
37. Эльконин, Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва: Владос, 2013. – 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерные правила класса

1. На уроки нужно приходить вовремя.
2. Обращайся к окружающим тебя людям так, как ты желал бы, чтобы люди обращались с тобой.
3. В школу нужно приходить подготовленным, со сделанным дома заданием.
4. Не груби, будь приветлив, не дерись.
5. Береги школьное имущество.
6. На уроках нужно соблюдать тишину.
7. Нельзя бегать в классе во время перемены.
8. В школу нужно приходить в школьной форме, быть аккуратным и опрятным.
9. Помогай тем, кто слабее тебя.
10. Нельзя брать чужие вещи без разрешения.
11. Нельзя пользоваться мобильным телефоном на уроках.
12. Бережно относись к чужим вещам.
13. Принимай активное участие в социальной классной и школьной жизни.

Приложение 2. Описание методики «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)

Цель: рассмотреть коммуникативные действия по результативности совместной деятельности. Форма (ситуация оценивания): работа обучающихся в классе парами. Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата. Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так». Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- результативность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное

(взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Приложение 3. Методика «Социометрия» (разработана Дж. Морено)

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Цель проведения социометрической процедуры: а) измерение степени сплоченности или разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», то есть сопоставимого авторитета членов группы по признакам симпатии или антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры

Социометрическая процедура. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность определить симпатии и антипатии один до одного, к лидерам, членов группы, которых группа не принимает.

Примеры вопросов, используемых при проведении:

Представьте следующую ситуацию. Вы всем классом отправились в путешествие морем. 1. Вам предложили кого-то из одноклассников избрать капитаном корабля? Кто это будет? 2. Кого бы из одноклассников вы не хотели видеть на капитанском мостике? Вечером, всем классом, вы пошли в ресторан отпраздновать начало своего путешествия. 3. С кем бы из одноклассников вы хотели отпраздновать начало путешествия, то есть сидеть за одним столом? 4. С кем бы из одноклассников вы не хотели отпраздновать начало путешествия? Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное количество членов группы. Например, в группе из 30 человек каждому предлагают выбрать лишь до 5 человек. Количество ограничения числа социометрических выборов получила название

«социометрического ограничения» или «лимита выборов». Обработка результатов.

Социоматрица. Вначале следует построить простейшую социоматрицу. Пример дан в таблице, приведенной ниже. В таблицу отдельно заносят ответы из деловых и личностных отношений. Вертикально записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый. Основная ценность социоматрицы — возможность представить выборы в числовом виде, что в свою очередь позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и предоставленных выборов, установить порядок влияния.

Приложение 4. Индекс групповой сплочённости (Дж.Морено)

$C_n = \frac{K}{\sum_{BB}}$ где C_n – показатель групповой сплоченности на эмоционально межличностном уровне; K – общее число взаимных выборов, сделанных членами группы; $\sum_{BB}$ – максимально возможное число взаимных выборов в данной группе

Показатель K определяется по социометрической матрице, а $\sum_{BB}$ рассчитывается по формуле:

$$\sum_{BB} = \frac{n(n-1)}{2} \text{ где } n - \text{число членов группы}$$

$$\sum_{BB} = \frac{27(27-1)}{2}$$

$$\sum_{BB} = 351$$

$$C_n = \frac{78}{351}$$

$$C_n = 0,2$$

Приложение 5. Конспект классного часа

Тема: «Учимся жить в мире и согласии»

Цель: показать ценность и необходимость дружбы, формировать доброжелательные

Ход мероприятия

Звучит песенка Кота Леопольда, дети занимают свои места для работы в группах.

Учитель. Ребята! Сегодня девизом нашего мероприятия станут слова Кота Леопольда: «Давайте жить дружно!» Представьте, что каждый из вас на Земле – один, вокруг – никого, только деревья, кусты, травы. На деревьях – фрукты, на кустах – ягоды. Еды вдоволь. Вы можете позволить себе делать все, что захочется, потому что никому не мешаете. Озвучьте свои представления. Хорошо ли человеку одному? (Работа в группах.) (Ответы детей.)

Учитель. Я согласна с вами, ребята, человеку будет скучно. Но когда появится рядом хотя бы один человек, каждый должен уважать другого, считаться с его мнением. Обсудите в группах. Что может человек в общении с другими людьми? (Продолжите ряд.)

(На доске) Порадоваться, ... (посмеяться, поплакать, погрузиться, поспорить, посоревноваться.)

Инсценизация и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Как на свете жить?»

Учитель. Ребята, вы должны уметь разделить беды, невзгоды друзей, уметь радоваться их победам, быть чуткими. Чтобы у тебя было много друзей, ты должен и сам уметь дружить. Ведь человек начинается с добра.

«Дерево решений» Каким должен быть настоящий друг.

На доске на ветках дерева появляются «листочки»: кому можно доверить тайну, с кем приятно общаться, кто умеет делиться, кто дает добрые советы, с кем всегда весело и т.д.

Учитель. Послушайте стихотворение. А можно ли назвать героиню стихотворения настоящей подругой?

(Чтение ученицей стихотворения А. Барто «Требуется друг»)

– Почему с этой девочкой никто не хотел дружить?

Работа в группах. Обсудить и составить «Законы дружбы»

– радоваться успехам товарища;

- вместе с другом переживать его неудачи;
- если с кем-то поссорился, первым стараться мириться;
- останавливать товарища, когда он делает что-то плохое;
- не насмехаться над другом;
- пытаться избегать драк и ссор;
- не использовать в своей речи кличек, обидных слов;
- держать свое слово, исполнять свои обещания.

Сценка «Так и не так»

Мальвина (приветливо). Здравствуйте, дети!

Буратино (ворчит себе под нос, стоя вполоборота к классу). Здравсьте!

Мальвина. Что ты такой невеселый?

Буратино. Невесело, и все. А тебе что от меня надо?

Мальвина (обиженно). Почему ты мне так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может быть, тебе нужно помочь?

Буратино. Что я тебе такого сказал?

Мальвина. Ничего особенного ты мне не сказал, но ты так со мной говоришь, что неприятно слушать и отвечать.

Буратино. Вот еще! Кто не хочет, пусть со мной не разговаривает.

Мальвина. Буратино, что за тон!

Буратино. Обыкновенный. Я ведь никого не ругаю.

Мальвина. Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только со мной, с ребятами, но и с папой Карло!

Буратино. Подумаешь – тон! Я хороший товарищ, веселый, помогаю всем, люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера я иду и вижу: Пьеро поскользнулся, потом плюхнулся на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: «Как посадка прошла?» А он обиделся и ушел. А что плохого я ему сказал.

Мальвина (обращаясь к ребятам). Ребята, объясните Буратино, почему обиделся Пьеро, почему ему неприятна шутка Буратино.

Игра «Угадай песню»

Учитель. Ребята, а какие песни о дружбе вы знаете? Давайте поиграем. Я буду включать начало песни, а вы продолжите ее. (Звучат песни «Улыбка», «Песня Кота Леопольда», «Если с другом вышел в путь».)

Игра «Шкатулка добрых слов»

Учитель. Сегодня мы вспомнили очень много добрых слов. Запишите на сердечках понравившиеся вам. Соберем их все в нашу шкатулку, и если кто-то забудет о них или у вас не найдется доброго слова, загляните в шкатулку.

Вот и подошла к концу наша встреча. Запомним законы, которые помогут нам жить в мире и согласии.

Приложение 6. Конспект классного часа

Тема «Конфликты и как их решать»

Цель: дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ввести в обиход детей понятие «тайм-аут», воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях.

Ход классного часа

Вступительное слово учителя

Учитель. Ребята, ссоритесь ли вы со своими друзьями? В чем причина ваших ссор? (Выслушиваются высказывания детей.)

Трудно ли вам останавливаться в момент ссоры, драки? Нужно ли этому учиться?

А кто хотел бы совсем не ссориться? Будем учиться сдерживать себя.

Разыгрывание ситуаций с использованием мягких игрушек

Ситуация 1

(Учитель зачитывает данную ситуацию, дети обыгрывают.)

Мишка сделал крышу из капустного листа, а зайка не знал, что это крыша и съел ее. Проснулся мишка, а зайка крышу доедает... (Дальше дети придумывают и доигрывают сами; обычно – потасовка, драка.)

Учитель. Ребята. В английском языке есть такое слово «тайм-аут». (Вывесить на доску.)

Кто знает, что оно обозначает?

В переводе с английского тайм означает «пауза, перерыв в делах, в игре, в отношениях». А кому приходилось уже использовать паузу в игре, в ссоре? (Высказывания детей, примеры из их детского опыта.)

- А давайте вернемся к нашим героям. Как нужно поступить зайцу, чтоб не поссориться? (Взять тайм-аут.)

Ситуация 2

Подарил ежик лисичке букет цветов на день рождения. Лисичка понюхала, а там сидела пчела, и она ужалила лисичку в нос... (Дальше дети придумывают и доигрывают сами. Выслушивается несколько вариантов.)

Ситуация 3

Слоненок решил помочь белочке полить огород, но не заметил, что под листьями спит ежик, и облил его водой, а ежик... (Дальше дети придумывают и доигрывают сами.)

- А как можно обойтись без ссоры? (Взять тайм-аут.)

Разыгрывание ситуаций из жизни класса

(Дети садятся по группам. Каждой группе дается на листочке ситуация для обсуждения.)

Ситуация 1

Уроки закончились. Собираясь домой, Сережа нечаянно толкнул портфелем Петю...

Петя накинулся на Сергея. Ведь папа учил, что надо давать сдачу.

- А как правильно поступить? (Сергею - извиниться, Пете - взять паузу, разобраться.)

Ситуация 2

На большой перемене дети распределяли настольные игры. У Миши с Толей выбор пал на одну и ту же игру. Завязалась потасовка.

- А как правильно поступить? (Пауза - тайм-аут, договор.)

Вывод

- Так какое волшебное слово нам поможет жить без ссор?
Физкультминутка

Учитель. Все встаем в большой круг, взяли за руки. Передаем дружеский привет кому-либо, чтоб не заметил водящий. Если заметит, то меняемся местами с водящим.

Чтение рассказа

Учитель. Ребята, что же получится, если жить в ссоре с окружающими?

Давайте послушаем рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его - и все. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ежика выманить. Куда там! Ежик давно в другой дом жить перебрался.

Подошел было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинешенек!

- Почему Вова остался один на свете?

- Что Вова должен сделать, чтобы с ним играли ребята, разговаривала бабушка?

Тренировочные упражнения

1. Закончите предложения:

Мои друзья в школе - это...

Мы иногда ссоримся, потому что...

Дети любят мириться, потому что...

2. Как можно помириться, если вы все же поссорились?

(На доску вывесить плакат-памятку «Мир, мир - навсегда, ссора, ссора - никогда». Дети читают и заучивают эти слова.)

3. Упражнение «Клубочек». Дети по очереди нараспев называют имена друг друга со словами: «Я рад. Света, что ты рядом со мной». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и т. д. Получается круг дружбы. Дружно поднять руки вверх, затем вниз, чтобы не разорвать общий круг.

Подведение итогов

- Что мы учились делать? (Останавливаться в сложных ситуациях.)
- Трудно ли это?
- Нужно ли этому учиться?
- Какое новое слово узнали? Что оно означает?

Приложение 7. Родительское собрание

Тема: «Детские ссоры в школе. Что делать?»

Цель: помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.

Форма проведения собрания: обучающий семинар.

Оборудование: памятки для родителей, карточки с ситуациями.

- Добрый день, уважаемые родители! Тема нашего собрания "Конфликты в школе как реагировать".

Сейчас я предлагаю встать тем, кто ни разу в жизни не был в конфликте, кто не знает и не представляет себе, что такое конфликт... Никто из нас не встал. Это подтверждает то, что каждый из нас был участником конфликта. Конфликты — это неизбежная часть нашей жизни. И школьную жизнь они не обходят стороной. Изжить конфликт в школе практически невозможно, можно лишь попытаться повлиять на конфликтную ситуацию или выйти из нее. В решении различных проблем важно умение вести переговоры, достигать согласия в условиях совместной жизни и деятельности, во взаимодействии учеников, учителей и родителей. Участниками конфликта становятся одновременно и классный руководитель, и родители, и учитель, и ученик.

Слово "конфликт" – (от лат.) означает "столкновение".

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов людей.

Конфликтная ситуация —это противоположные позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д.

Причины конфликтов между учениками:

борьба за авторитет

соперничество

обман, сплетни

оскорбления

обида

личная неприязнь к человеку

симпатия без взаимности

борьба за девочку (мальчика)

Задача нашего собрания:

Научиться предупреждать конфликт, а если он возник - разрешить его быстро и спокойно, без взаимных унижений и обид.

- (мягко и спокойно): Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любуются вами, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!». Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ

Я уверена, что вы по-разному отреагировали на эту ситуацию, доказав, что мы разные и по-разному ведём себя в конфликтах.

Есть 5 способов разрешения конфликтных ситуаций: компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество, соперничество.

стиль конкуренции – один из участников конфликта достигает своей цели путём подавления другого. Результат – конфликт «загоняется» вглубь: психологическое напряжение, дискомфорт, неблагоприятное эмоциональное состояние соперника;

стиль уклонения – один из участников уходит от конфликта, избегает его. Это происходит в следующих ситуациях: когда он чувствует себя неправым, ощущает безнадёжность ситуации, не хочет тратить силы. Уклоняющийся не получает полного удовлетворения от такого разрешения конфликта;

стиль приспособления – участник конфликта подчиняется другому, делает то, что он требует, перестаёт отстаивать свои интересы. Человек жертвует иногда не только своими интересами, но и достоинством;

стиль компромисса – участники конфликта частично уступают друг другу, заключают как бы временное перемирие. Это поверхностный уровень решения проблемы, так как конфликт не разрешается полностью, а лишь откладывается;

стиль сотрудничества – происходит открытое обсуждение возникшей конфликтной ситуации, нужд и желаний каждого человека, поиск решения, позволяющего удовлетворить каждого.

А сейчас вернёмся к вашим ответам, которые вы записали, по ним определите, какой способ выхода из конфликтной ситуации вы предпочитаете.

Конкуренция: «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю!»

Избегание: «Вон, посмотри, какая там симпатичная груша!»

Компромисс: «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам!»

Приспособление: «Такая, видимо, у меня доля тяжкая!»

Сотрудничество: «Посмотри, на земле есть уже упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные!»

- Как вы думаете, какие способы наиболее эффективные, при решении конфликта? Аргументируйте свой ответ.

Высказывания родителей

Стиль сотрудничества – это наиболее оптимальный стиль поведения в конфликтной ситуации, так как конструктивное разрешение конфликта предполагает достижение совместной цели при условии удовлетворённости партнёров.

- Таким образом, при избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в

выигрыше, а другая проигрывает. И только при сотрудничестве и компромиссе в выигрыше оказываются обе стороны.

Но какой бы способ разрешения конфликта вы не выбрали, помните о правилах поведения в конфликте.

Правило 1. Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Не мешайте детям получать такой жизненно важный опыт. Однако бывают ситуации, когда вмешательство взрослого необходимо.

Правило 2. Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимайте сразу позицию своего ребёнка, старайтесь вникнуть в суть конфликта.

Правило 3. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое. Поэтому, вмешиваясь в общение детей, старайтесь показать им, как можно найти способ выхода из трудной ситуации, который устроил бы их обоих, делайте акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?».

Правило 4. Помогая детям выйти из конфликта и освободиться от накопившейся обиды и злости, следите за тем, чтобы они не переходили на личности.

Единый алгоритм решения любого школьного конфликта

Первое, что окажет пользу, когда проблема назрела, это спокойствие. Второй момент — анализ ситуации без превратности. Третьим важным пунктом является открытый диалог между конфликтующими сторонами, умение выслушать собеседника, спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта. Четвертое, что поможет прийти к нужному конструктивному итогу — выявление общей цели, способов решения проблемы, позволяющих достичь этой цели. Последним, пятым пунктом станут выводы, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

1. В школьной жизни не доводить дело до конфликта

2. Если возник конфликт, решить его путём компромисса и сотрудничества.

ВЫВОД

Совсем избежать конфликтов невозможно, но любая проблема кроме негатива дает и опыт по преодолению похожих ситуаций в будущем.

Частые конфликты в классе с участием вашего ребенка могут стать для родителей своеобразным «маячком», обозначением «слабого места», с которым можно и нужно работать.

Важно помочь ребенку осознать те «механизмы» и особенности поведения, которые мешают ему найти контакт с ровесниками и научить его другим способам взаимодействия.

Помните древнюю мудрость: «Мы долго учим других тому, чему должны научиться сами».