



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Юрина Алина Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Губарь Екатерина Алексеевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Понятия «мотивация», «мотив», «проблемные ситуации» в психолого- педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности организации этапа мотивации в урочной деятельности.....	11
1.3 Методы и приёмы формирования мотивации в урочной деятельности посредством применения проблемных ситуаций.....	16
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	24
2.1 Описание педагогического опыта по проведению диагностики сформированности мотивации.....	24
2.2 Сборник проблемных ситуаций к урокам в начальной школе.....	32
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования.....	40
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация – это внутренняя сила, основанная на психофизиологических процессах, которая направляет поведение человека, способствует его активности, работоспособности и, как следствие, помогает быстро достигать поставленных целей. Она включает в себя совокупность мотивов [20].

Активность, увлеченность, ответственное отношение к труду взрослого человека закладываются уже в школе, в процессе учебной деятельности ребенка. Формирование учебной мотивации, несомненно, является одной из центральных проблем современного обучения. Актуальность данной проблемы является обусловленной формированием активной жизненной позиции обучающихся, постановкой задач развития у школьников познавательных процессов и приемов самостоятельного приобретения знаний, а также обновлением содержания обучения.

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью данного возраста. Именно поэтому столь необходимо создать предпосылки формирования учебной мотивации, а к концу обучения в младших классах сформировать у каждого ученика устойчивую мотивацию к школьному обучению [21].

Это также актуально, потому что младшие школьники приходят на занятия с большим желанием учиться, но, к сожалению, в процессе обучения зачастую отмечается падение интереса к учебному процессу, что весьма заметно еще на границе начальной и средней школы. Обучающиеся могут начать пропускать занятия, авторитет учителя падает в их глазах. В

современных условиях на первый план проблем обучения выходит развитие мотивации к учению у младших школьников.

Проблемы мотивации учения были предметом исследования многих ученых. Формирование мотивации учения изучалось А.К. Марковой, В.И. Васильевым, Г.И. Щукиной, Ю.Н. Кулюткиным, В.С. Ильиным, Р.А. Ждановой, Г. С. Сухобской.

В современном образовании происходит обогащение содержания за счет новых процессуальных умений, развития навыков работы с информацией, творческого подхода к решению педагогических задач и индивидуализации образовательных траекторий. Достижению этих целей способствуют новые педагогические технологии.

Проанализировав актуальность, мы определили проблему исследования: каким должно быть содержание работы, направленное на формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

В связи с вышесказанным, нами была сформулирована следующая тема выпускной квалификационной работы: «Развитие мотивации младших школьников в урочной деятельности посредством применения проблемных ситуаций».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность применения проблемных ситуаций в урочной деятельности для развития мотивации у младших школьников.

Объект исследования – формирование мотивации младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования мотивации младших школьников в урочной деятельности с помощью применения проблемных ситуаций.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать понятия «мотивация», «мотив», «проблемные ситуации» в психолого-педагогической литературе;

2. Изучить особенности организации этапа мотивации в урочной деятельности;
3. Рассмотреть методы и приемы формирования мотивации в урочной деятельности посредством применения проблемных ситуаций;
4. Описать педагогический опыт по проведению диагностики сформированности мотивации;
5. Разработать сборник проблемных ситуаций к урокам в начальной школе;
6. Провести сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования.

На основе поставленных нами цели и задач сформулирована гипотеза исследования: если в урочной деятельности применить проблемные ситуации, то мотивация младших школьников повысится.

Для выполнения поставленных задач, мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические методы (изучение психолого-педагогической литературы, анализ методов и приемов формирования мотивации).
- эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, сравнение).

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что применение разработанного нами сборника проблемных ситуаций сможет значительно повысить процесс мотивации детей к процессу обучения.

Базой исследования послужила МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

В теоретической части нашей исследовательской работы будут подробно изучены и проанализированы различные психолого-педагогические источники, на основе чего будут сделаны выводы, которые будут положены в основу эмпирической части исследования. Во второй части исследования будут представлены результаты проведенной нами работы.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятия «мотивация», «мотив», «проблемные ситуации» в психолого-педагогической литературе

Помимо усвоения знаний, на успешность учебной деятельности существенно влияет мотивация обучающихся, их стремление к самоутверждению и достижению высоких результатов. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждают ребенка к деятельности, тем больших результатов он может достичь. Развитие у обучающегося положительной учебной мотивации является основой эффективности учебного процесса. Управление процессом учения требует от учителя понимания сущности мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее функционирования и развития.

Анализ литературных источников показывает, что в современной психологии и педагогике отсутствует единое понятие «мотивация». Под понятием «мотивация» понимают несколько психологических явлений, а именно [9]:

1) систему факторов или совокупность причин, которые направляют человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждают к активности;

2) осознанное использование целой системы возбудителей, которые способствуют активизации деятельности;

3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходит в структуре соответствующей деятельности. Отсутствие единства определение понятия мотивации свидетельствует о разносторонности аспектов этого вопроса, а также о сложности и многозначности самой мотивации. В педагогике и педагогической психологии мотивация имеет различные определения.

В частности, М.И. Алексеева считает, что мотивация –это совокупность причин, которые определяют различные проявления активности обучающихся [3]. А.К. Маркова считает, что мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей. Она подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Поэтому становление мотивации –не просто рост положительного или усиление негативного отношение к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [27].

Мотивацию трактуют по-разному [9]:

- 1) как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяют поведение (Ж. Годфруа);
- 2) как совокупность мотивов (К.К. Платонов);
- 3) как побуждение, вызывающее активность организма и определяет ее направленность;
- 4) как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов);
- 5) как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян);
- 6) как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас).

Разнообразие подходов к определению мотивации приводит к различным трактовкам понятия «мотив». Мотив – это важнейшая составляющая мотивационной сферы человека, это реальное побуждение, которое заставляет человека действовать в определенной жизненной ситуации, при определенных условиях.

Разница в определении сущности мотивации в целом и учебной мотивации в частности проявляется и в различных подходах к определению понятия мотива, среди которых В.А. Семченко выделяет следующие [9]:

1. Мотив как побуждение;
2. Мотив как потребность;
3. Мотив как намерение;
4. Мотив как цель;
5. Мотив как состояние;
6. Мотив как оценивание;
7. Мотив как эмоции;
8. Мотив как устойчивые свойства личности;
9. Мотив как первопричина активности [9].

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают младшего школьника к активности и определяют его направленность. Для формирования интереса и положительной мотивации к учебной деятельности учитель должен развивать именно мотивы учения. Мотивы, стимулирующие обучающихся к обучению М.И. Алексеева, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович и другие разделяют на социальные и познавательные учебные мотивы [5].

Формирование социальных мотивов, которые обеспечивают положительное отношение к учебе у младших школьников, начинается с влияния родителей, а затем продолжается при участии учителей. Проявлениями этих мотивов являются стремление к учебе, чувство ответственности и долга. Социальные мотивы классифицируются на группы в зависимости от их источника, содержания и направленности [4].

В ходе обучения различным предметам у обучающихся формируются познавательные мотивы, нацеленные на углубление знаний, развитие умений и навыков, а также на пробуждение интереса к обучению и методам его осуществления. На формирование этих мотивов влияют как индивидуальные

характеристики обучаемых, так и педагогические факторы, воздействующие на образовательный процесс.

Кроме потребностей, способностей, склонностей, интересов обучающихся, для формирования познавательных мотивов следует учитывать и как учитель организует учебную работу, какие приемы, методы применяет. Это играет весьма значительную роль в развитии положительной мотивации к учебной деятельности. У детей появляется внутренняя потребность к учению, положительное отношение к учебному процессу в том случае, если они имеют возможность занять активную позицию в учебно-познавательной деятельности [3]. Для этого нужно понятно излагать материал, умело организовывать самостоятельную работу для овладения знаниями, умениями и навыками, показывать практическую значимость учебного материала, формировать жизненно важные умения, умело сочетать различные методы, приемы и способы учебной работы, создавать проблемные ситуации, прибегать к юмору, вызывать эмоции, переживания событий.

Далее мы рассмотрим понятие как «проблемные ситуации».

Проблемная ситуация – это педагогическая ситуация, в которой у обучающихся возникает интеллектуальное затруднение, вызванное несоответствием между имеющимися знаниями и новыми фактами, явлениями или задачами. Иными словами, проблемная ситуация возникает, когда ученик сталкивается с чем-то новым, непонятным, требующим поиска решения, используя уже имеющиеся знания и умения, но недостаточные для немедленного ответа.

Сущность проблемного обучения по определению И.Я.Лернера: «обучающийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы» [26].

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку учителем учебно-проблемной задачи,

создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемные ситуации играют важную роль в мотивации младших школьников, так как [26]:

1. Вызывают интерес: необычная, противоречивая ситуация пробуждает любопытство и желание разобраться в происходящем.

2. Активизируют познавательную деятельность: необходимость найти решение заставляет обучающихся мыслить, анализировать, выдвигать гипотезы.

3. Формируют познавательную потребность: успешное преодоление проблемной ситуации приносит чувство удовлетворения и стимулирует желание продолжать обучение.

4. Развивают самостоятельность: поиск решения проблемной ситуации способствует развитию умения самостоятельно мыслить и находить решения.

5. Укрепляют уверенность в себе: успешное решение проблем повышает самооценку и уверенность в своих силах.

6. Связывают теорию с практикой: проблемная ситуация позволяет увидеть, как теоретические знания применяются в реальных ситуациях.

При использовании проблемных ситуаций в работе с младшими школьниками необходимо учитывать их возрастные особенности:

1. Простота и наглядность: проблемные ситуации должны быть простыми, понятными и наглядными.

2. Доступность: уровень сложности должен соответствовать возрасту и знаниям детей.

3. Эмоциональная окраска: проблемные ситуации должны вызывать эмоциональный отклик у детей, стимулировать их активность и любознательность.

4. Постепенность: начинать следует с простых проблемных ситуаций, постепенно переходя к более сложным.

5. Организация помощи: учитель должен направлять обучающихся, задавать наводящие вопросы, но не давать готовые ответы.

Таким образом, в современной психологии и педагогике отсутствует единство в определении сущности понятия «мотивация».

Под мотивацией (опираясь на определение К.К. Платонова) мы будем понимать совокупность мотивов деятельности человека. В психологической науке мотивы рассматриваются и как потребности, и как цели, и как состояния, и как устойчивые свойства личности, и как первопричина активности, и как потребность, и как намерение (В.А. Семченко).

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Наиболее значимыми для обучающихся являются следующие мотивы: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, позиция школьника, достижения, внешние (поощрения, наказания).

Проблемные ситуации являются мощным инструментом мотивации младших школьников, способным пробудить интерес к обучению, развить познавательные способности и сформировать уверенность в своих силах. Умелое использование проблемных ситуаций в образовательном процессе позволяет сделать обучение более эффективным и значимым для каждого ребенка [34].

Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственные отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью.

1.2 Особенности организации этапа мотивации в урочной деятельности

Мотивация является основой успешного образовательного процесса, поскольку она влияет на уровень вовлеченности обучающихся в учебную деятельность и, как следствие, на качество усвоения знаний и навыков.

Этап мотивации в урочной деятельности занимает центральное место, поскольку от того, насколько эффективно он организован, зависит дальнейший ход урока и успешность достижения педагогических целей [6].

Мотивация на уроке не ограничивается только его начальной частью, а должна сопровождать весь процесс обучения, обеспечивая активность обучающихся и их стремление к познанию.

Мотивация – это совокупность внешних и внутренних факторов, побуждающих обучающихся к учебной деятельности. Она является важнейшим условием не только для активного участия на уроке, но и для качественного усвоения знаний.

Внешняя мотивация у младших школьников проявляется через различные стимулы, такие как похвала, оценки, подарки, а также положительные эмоции, которые они получают от учителя. Это важный элемент на начальном этапе обучения, который помогает детям сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Внутренняя мотивация младших школьников формируется на основе интереса к обучению, желанию научиться чему-то новому и получить удовольствие от процесса познания. Важно, чтобы в ходе уроков дети не только выполняли задания ради внешних поощрений, но и испытывали радость от самого процесса обучения.

Для эффективной организации этапа мотивации необходимо учитывать, что дети в возрасте 6–10 лет находятся на начальной стадии своего развития, и мотивация у них носит выраженный эмоциональный характер. Они еще не всегда способны осознанно планировать свою учебную деятельность, поэтому важно обеспечить яркое вовлечение в процесс [33].

Этапы урока и роль мотивации на каждом из них:

1. Начало урока. Привлечение внимания и создание мотивационного фона.

Первый этап урока –это момент, когда ученик должен включиться в учебную деятельность. Основной задачей на этом этапе является привлечение внимания обучающихся и создание положительной мотивационной установки. Мотивация на начальной стадии урока призвана заинтересовать обучающихся и пробудить в них желание работать с изучаемым материалом.

Методы мотивации на начальной стадии урока:

– Проблемная ситуация: учитель ставит перед учениками проблему, которая вызывает интерес и требует поиска решения. Например, на уроках математики это может быть сложная задача.

– Представление интересного факта или явления: начать урок можно с интересного исторического факта, современной проблемы или загадки, которые будут связаны с темой урока. Это позволяет вызвать у учеников чувство любознательности.

– Целеполагание: учитель может начать урок с формулирования задач, которые предстоит решить в ходе урока, и показать значимость этих задач для дальнейшего обучения или повседневной жизни. Это помогает обучающимся осознать важность того, что они будут изучать [14].

Пример: на уроке окружающего мира учитель может начать с вопросов о том, как люди влияют на природу, какие проблемы с экосистемой связаны с деятельностью человека, и каким образом изучение экологии помогает решить эти проблемы.

2. Основная часть урока. Поддержание интереса и вовлеченность обучающихся.

На следующем этапе урока необходимо поддерживать мотивацию обучающихся и углублять их заинтересованность в учебном процессе. Важно, чтобы обучающиеся не только воспринимали информацию, но и активно участвовали в её освоении.

Методы мотивации на основной стадии урока:

– использование разнообразных методов подачи материала: для поддержания интереса учитель может чередовать различные формы работы – рассказ, обсуждение, групповые и индивидуальные задания. Например, работа с текстом может сопровождаться вопросами, групповыми исследованиями или анализом;

– связь с жизненным опытом обучающихся: очень важно, чтобы обучающиеся видели связь между изучаемым материалом и своей повседневной жизнью. Например, при изучении окружающего мира учитель может задать вопрос о том, как мы можем использовать знания о природе, чтобы заботиться о нашем здоровье и окружающей среде, и как эти знания мы применяем в своей жизни, например, при посадке деревьев, уходе за растениями или правильной утилизации мусора;

– использование интерактивных методов: для поддержания высокой мотивации можно использовать различные формы активного обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы или другие активности, вовлекающие обучающихся в процесс обсуждения и решения проблем.

Пример: на уроке русского языка учитель может организовать обсуждение актуальных тем, таких как важность грамотности, используя примеры из литературы, чтобы показать, как язык помогает людям выражать свои мысли и решать коммуникативные задачи.

3. Заключение урока. Осознание значимости полученных знаний.

В конце урока необходимо подвести итоги, обобщить полученные знания и показать обучающимся, как изученный материал может быть использован в их дальнейшей учебной и жизни. Этап мотивации на заключительной стадии урока ориентирован на закрепление и осознание обучающимися важности знаний.

Методы мотивации в заключительной части урока:

– рефлексия: учитель может предложить обучающимся обсудить, что нового они узнали на уроке и как это может быть применено на практике. Вопросы, стимулирующие рефлексию, могут быть направлены на анализ того, какие знания они приобрели и как они могут использовать эти знания в своей жизни;

– мотивация к дальнейшему изучению: в конце урока важно не только подвести итоги, но и стимулировать интерес к следующему этапу обучения. Это может быть сделано через формулирование задач, которые предстоит решить в будущем, или через обозначение значимости следующей темы для более глубокого понимания предмета.

Пример: в конце урока математики учитель может сказать: «Сегодня вы узнали о геометрических фигурах, и на следующем уроке мы продолжим изучение, чтобы научиться находить периметр фигур».

Проблемы мотивации на разных этапах урока:

Несмотря на важность этапа мотивации, существуют некоторые проблемы, с которыми сталкиваются учителя при организации мотивации на уроках:

– отсутствие интереса к предмету: если обучающиеся не видят практической пользы от изучаемого материала, это может привести к снижению мотивации. Поэтому важно показывать, как учебный предмет связан с реальной жизнью;

– проблемы с вниманием: важно, чтобы урок не становился монотонным и скучным, поэтому учителю необходимо использовать различные формы работы, чтобы поддерживать внимание обучающихся;

– неумение организовать активную работу: иногда учитель может столкнуться с тем, что ученики пассивно воспринимают информацию. В таком случае важно использовать групповые задания, дискуссии и другие методы, способствующие активному вовлечению в процесс.

Учитель играет центральную роль в организации мотивации на уроке. Он должен быть не только компетентным специалистом, но и обладать способностью создать эмоциональную атмосферу, в которой ученики будут чувствовать себя вовлечёнными в процесс. Эмоциональная привязанность учителя к своему предмету и увлеченность темой занятия могут быть заразительными и способствовать развитию интереса у учеников [36].

Также важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Подход, ориентированный на активное вовлечение всех учеников, позволяет повысить их мотивацию и создать оптимальные условия для достижения образовательных результатов.

Таким образом этап мотивации является важной и неотъемлемой частью учебного процесса. Мотивация на уроке должна быть организована таким образом, чтобы она не ограничивалась только началом урока, но сопровождала весь процесс обучения, поддерживая интерес обучающихся и стимулируя их к познавательной деятельности. Мотивация на каждом этапе урока играет ключевую роль в успешном усвоении материала и достижении образовательных целей.

Разнообразие методов и подходов позволяет учителю эффективно организовать мотивацию, учитывая индивидуальные особенности учеников и требования конкретного предмета.

1.3 Методы и приёмы формирования мотивации в урочной деятельности посредством применения проблемных ситуаций

На сегодняшний день в педагогике имеет место быть множество самых разных методов и приемов работы с детьми, технологий обучения, которые направлены на то, чтобы повысить уровень мотивации к учебной деятельности. Одним из путей развития мотивации младших школьников является обучение с применением технологии проблемного обучения [24].

Проблемное обучение возникло как результат достижения передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения и является эффективным средством общего и интеллектуального развития обучающихся.

На проблемных уроках обучающиеся размышляют в большом количестве, часто высказываются, самостоятельно формируют мышление и речь, и им нравится, что они сами могут объяснить увиденные явления, опыты, формулы. Это мотивирует школьников к усвоению нового материала, включая в работу практически весь класс. Диалогический поиск решения, в отличие от изложенных готовых сведений, обеспечивает понимание нового знания каждым учеником.

Вопросами проблемного обучения занимались отечественные педагоги, начиная с середины XX в. Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая и другие.

И.Я. Лернер писал: «...с педагогической точки зрения – это такое обучение, при котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения задач, построенных на содержании программного материала» [25].

М.И. Махмутов отмечал: «...при таком обучении знания не передаются обучающимся «в готовом виде», а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации». Главным достоинством проблемного обучения считают функцию активизирующей познавательной деятельности.

Идеи великих педагогов и психологов объединились в одну мысль: проблемное обучение – это способ организации деятельности обучающихся, основанный на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

Проблемное обучение предполагает использование следующих приемов на уроках:

1. Прием проблемного изложения – относится к монологическому методу, предполагает следование учеников своей мыслью за мыслью и рассуждениями учителя, который осуществляет целостное решение задачи.

2. Прием обнаружения противоречий – активизирует способность анализировать, выделять главное.

3. Прием предположения – в нём в отличие от приема логического изложения обучающимся предлагается после постановки учителем проблемного вопроса, предположить на какие факты опираются, доказывая свою правоту, сторонники той или иной точки зрения.

Наиболее актуальный прием – прием создания проблемной ситуации. В последнее время часто используется учителями, чтобы дети смогли задействовать большинство мыслительных процессов и лучше воспринять информацию. Данный прием предполагает проблемные вопросы, которые ставит учитель. Такие вопросы создают эффект новизны, вызывают эмоции и удивление у детей, а так же затруднения в решении. На уроках учитель формулирует с детьми проблему, продумывают варианты ее решения и знакомятся с ними, узнают новые знания, вместе находят верное решение [30].

Проблемная ситуация – это основной элемент проблемного обучения, состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям [29].

Наибольшим признанием в педагогической практике пользуется классификация М.И. Махмутова. Он указывает следующие способы создания проблемных ситуаций, возникающие при:

- столкновении обучаемых с жизненными явлениями, факторами, требующими теоретического объяснения;
- организации практической работы обучаемых;

- побуждении обучаемых к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежними житейскими представлениями об общих явлениях;
- формулировании гипотез;
- побуждении обучаемых к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
- побуждении обучаемых к предварительному обобщению новых фактов;
- исследовательских заданиях.

При создании проблемных ситуаций используются следующие приемы:

- подвести обучающихся к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить классу рассмотреть вопрос с различных позиций;
- побудить обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию и т.д.);
- определить проблемные теоретические и практические задания;
- определить проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с заведомо допущенными ошибками и т.д.).

Использование проблемных ситуаций требует от учителя применения определённых методов и приёмов, которые будут способствовать активному включению обучающихся в учебную деятельность [24].

1. Метод обучения через исследование. Этот метод предполагает создание таких условий, при которых ученики сами находят решение проблемы. Учитель задаёт вопрос или проблему, но не даёт готового ответа, а

стимулирует обучающихся искать решение через эксперимент, исследование или обсуждение.

2. Метод диалога и обсуждения. Педагог может организовать коллективное обсуждение проблемы, предлагая обучающимся различные точки зрения и способы решения задачи. Важно, чтобы каждый ребёнок мог высказать своё мнение и почувствовать, что его мнение ценится.

3. Метод проектной деятельности. Работая над проектами, дети решают конкретные задачи, которые требуют от них использования знаний и умений, полученных на уроках. Это помогает обучающимся увидеть практическую ценность получаемых знаний и мотивирует их на дальнейшую работу.

4. Игровой метод. Игры, в том числе ролевые, могут быть эффективным способом формирования мотивации у детей. В таких играх создаются проблемные ситуации, которые обучающиеся решают, взаимодействуя друг с другом. Этот метод способствует развитию командного духа и умения работать в группе.

5. Метод «мозгового штурма». Этот метод помогает обучающимся выдвигать и обрабатывать идеи, предложенные всеми участниками обсуждения. В ходе мозгового штурма могут быть предложены различные решения проблемы, что способствует развитию творческого мышления у детей [19].

Приёмы использования проблемных ситуаций в процессе обучения:

1. Постепенность усложнения проблемы. Для того чтобы ученик не потерял интерес к задаче, важно, чтобы проблемная ситуация была от простой к сложной. На начальном этапе можно предложить детям простую задачу, на основе которой постепенно вводить дополнительные элементы сложности, что позволяет ученикам видеть прогресс в своем обучении.

2. Демонстрация реальных жизненных ситуаций. Когда проблемные задачи связаны с реальной жизнью, обучающиеся легче понимают их значимость. Например, при изучении математики можно рассматривать

задачи, связанные с покупкой продуктов, планированием бюджета или строительством. Такие примеры делают обучение более осмысленным и мотивируют детей к активному участию.

3. Использование наглядных материалов. Наглядные материалы, такие как схемы, картинки, видеоматериалы, могут значительно повысить интерес к проблемной ситуации. Они помогают визуализировать задачу и сделать ее более понятной.

4. Поощрение самостоятельности. Проблемная ситуация стимулирует детей к самостоятельному поиску решения, и учитель должен поощрять и поддерживать такие попытки. Это может быть выражено как в словесной поддержке, так и в активной помощи, направленной на организацию процесса поиска [8].

Примеры применения проблемных ситуаций:

1. Математика: учитель предлагает обучающимся проблему: «В магазине продаются конфеты по 3 рубля за штуку. Сколько конфет можно купить на 10 рублей?». Такая задача помогает ученикам не только закрепить навыки сложения и умножения, но и развить логическое мышление.

2. Русский язык: Учитель ставит перед детьми задачу: «Как бы вы объяснили значение слова «дружба» человеку, который его не знает?». Этот вопрос побуждает учеников рассуждать, использовать синонимы и создавать собственные определения.

3. Окружающий мир: обучающимся можно задать вопрос: «Как можно помочь животным пережить холодную зиму?». Эта проблема учит детей анализировать природные явления и выдвигать практические решения.

Таким образом использование проблемных ситуаций в начальной школе является важным инструментом для формирования мотивации обучающихся. Они помогают создать интересные и значимые условия для обучения, развивают критическое и творческое мышление, а также способствуют лучшему усвоению учебного материала.

Методы и приёмы, использующие проблемные ситуации, помогают детям осознавать важность знаний, развивать навыки самостоятельного поиска решений и придают учебному процессу живость и увлекательность. Эффективность этого подхода в значительной степени зависит от умения педагога организовать и направить работу обучающихся, создать в классе атмосферу сотрудничества и доверия.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что мотивация младших школьников играет ключевую роль в процессе их обучения, так как она влияет на усвоение знаний, развитие саморегуляции и личностного становления. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают детей к активной учебной деятельности, формируют их желание учиться, преодолевать трудности и достигать успехов в учебе.

Мотив – это важнейшая составляющая мотивационной сферы человека, это реальное побуждение, которое заставляет человека действовать в определенной жизненной ситуации, при определенных условиях. Для формирования познавательных мотивов следует учитывать, как учитель организует учебную работу, умело сочитает различные методы, приемы и способы учебной работы, создает проблемные ситуации и вызывает эмоции.

Проблемная ситуация – это педагогическая ситуация, в которой у обучающихся возникает интеллектуальное затруднение, вызванное несоответствием между имеющимися знаниями и новыми фактами, явлениями или задачами.

Также мы изучили особенности организации этапа мотивации в урочной деятельности и выявили, что этап мотивации является важной частью учебного процесса. Мотивация на уроке должна сопровождать весь процесс обучения, поддерживая интерес обучающихся. Для эффективности

организации этапа мотивации необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Различные методы и приемы формирования мотивации позволяют учителю эффективно организовать мотивацию, учитывая индивидуальные особенности учеников и требования конкретного предмета. Например использование проблемных ситуаций помогает вызвать интерес, желание разобраться в происходящем, активизирует познавательную деятельность и укрепляет уверенность в себе. Методы и приёмы, использующие проблемные ситуации, помогают детям осознавать важность знаний, развивать навыки самостоятельного поиска решений и придают учебному процессу живость и увлекательность.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Описание педагогического опыта по проведению диагностики сформированности мотивации

При теоретическом рассмотрении мотивации определено, что у детей младшего школьного возраста слабая внутренняя мотивация (интерес, любознательность) и недостаточно эффективная внешняя мотивация (стимулы, поощрения) препятствуют активному познанию в учебной деятельности на уроках математики, русского языка и окружающего мира. Это приводит к снижению качества усвоения учебного материала, несформированности целостной картины мира и замедлению развития познавательных способностей.

Для исследования нами были выбраны ученики 4 «Д» класса в составе 31 человека МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

Цель: выявить уровень мотивации в урочной деятельности у младших школьников.

С этой целью в качестве диагностического материала были взяты 3 методики:

- методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга;
- методика «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера;
- методика «Неоконченные предложения» модификация А.Б. Орлова.

Задачи:

1. Подобрать методики для выявления уровня мотивации у младших школьников;
2. Провести исследование;
3. Проанализировать результаты проведенных методик;
4. Ввести проблемные ситуации в процесс обучения младших школьников;

5. Провести повторное исследование;
6. Проанализировать результаты проведенных методик повторно;
7. Провести сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования.

Ниже представлены диагностические методики, направленные на выявление уровня мотивации в урочной деятельности у младших школьников.

Первой проведенной диагностикой стала методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга.

Данная методика предназначена для выявления и изучения структуры мотивов учебной деятельности у детей младшего возраста. Она позволяет определить, какие мотивы являются ведущими и доминирующими для конкретного ученика, а также выявить преобладание тех или иных мотивов в учебной деятельности.

Суть методики: испытуемому предлагается выбрать из ряда предложенных вариантов, как он поступил бы в той или иной учебной ситуации. Эти ситуации подобраны таким образом, чтобы активизировать различные мотивы учения.

Критерии, на которые ссылается автор при анализе результатов:

- внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл;

Высокий уровень (10-15 баллов) – обучающиеся проявляют устойчивый интерес к учебной деятельности. Ученики осознают ценность знаний и стремятся к их приобретению.

Средний уровень (6-9 баллов) – интерес к учебному процессу проявляется не всегда, зависит от внешних факторов (хорошее отношение учителя, интересный урок).

Низкий уровень (0-5 баллов) –обучающиеся не проявляют интереса к учебе. Материал кажется скучным и неинтересным. Учебную деятельность воспринимают как обязанность, которую необходимо выполнять.

Вопросы и интерпретация данных представлены в приложении 1.

Результаты проведения исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты определения мотивов учения по методике М.Р. Гинзбурга.

Уровень мотивов учения обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий (10-15 баллов)	9	29
Средний (6-9 баллов)	15	48
Низкий (0-5 баллов)	7	23

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы на рисунке 1.

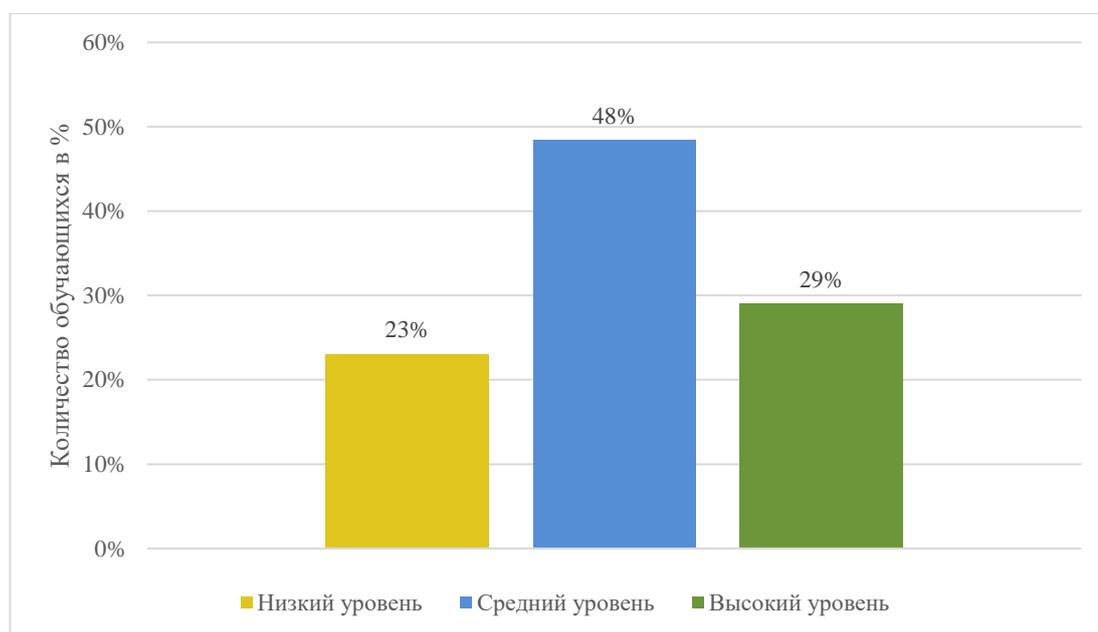


Рисунок 1 – Результаты методики определения мотивов учения (М.Р. Гинзбурга)

По результатам проведенного исследования определения мотивов учения у обучающихся было выявлено, что 29% (9 человека) имеют высокий

уровень. У 48% (15 человек) – средний уровень. У 23% (7 человек) низкий уровень.

Второй проведенной диагностикой стала методика «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера.

Методика разработана для диагностики мотивационной готовности к обучению в школе у детей младшего школьного возраста. Она позволяет определить, насколько ребенок заинтересован в школе, насколько осознает необходимость учиться, и какое отношение имеет к учебной деятельности в целом. Методика помогает выявить не только уровень мотивации, но и ее структуру, то есть преобладание познавательных, социальных или иных мотивов.

Суть методики: испытуемому задаются вопросы, касающиеся его представлений о школе, учебе, учителе и одноклассниках.

Оценка ответов:

1 балл – за правильный ответ(ответ, связанный с учебной деятельностью);

0 баллов – за неправильный ответ (ответ, связанный с игровой деятельностью).

Высокий уровень (7-9 баллов)– обучающиеся проявляют ярко выраженное желание учиться, интересуются школьной жизнью, учебными занятиями, общением с учителем и сверстниками.

Средний уровень (4-6,5 баллов) – положительное отношение к школе, но обучающиеся проявляют интерес к одним предметам больше, чем к другим. Могут проявляться элементы игровой деятельности в учебном процессе. Внутренняя позиция считается сформированной.

Низкий уровень (0-3,5 баллов) – обучающиеся могут проявлять негативные эмоции по отношению к школе, учителям и сверстникам. Плохо оценивают свои знания и возможности.

Вопросы и интерпретация данных представлены в приложении 3.

Результаты проведения исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2– Результаты мотивационной готовности обучающихся по методике А.Л. Венгера.

Уровень мотивационной готовности обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий (7-9 баллов)	9	29
Средний (4-6,5 баллов)	14	45
Низкий (0-3,5 баллов)	8	26

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы на рисунке 2.

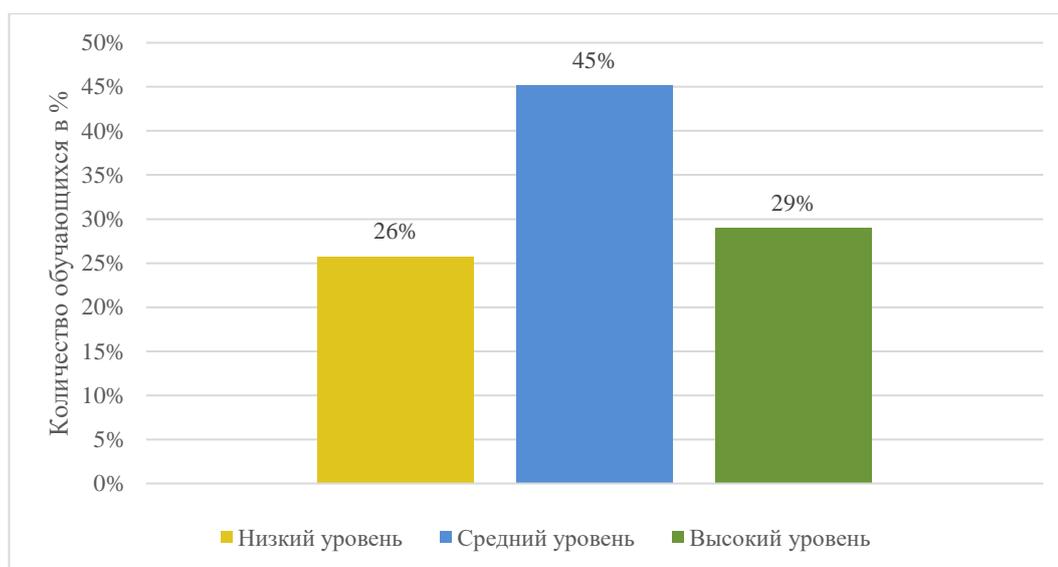


Рисунок 2 – Результаты методики «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгера)

По результатам проведенного исследования мотивационной готовности у обучающихся было выявлено, что 29% (9 человек) имеют высокий уровень, 45% (14 человек) имеют средний уровень и 26% (8 человек) имеют низкий уровень.

Третьей проведенной диагностикой стала методика «Неоконченные предложения» модификация А.Б. Орлова.

Методика предназначенная для изучения ценностных ориентаций, установок и отношений личности к различным аспектам жизни, деятельности.

Суть методики заключается в том, что испытуемому предлагается завершить ряд незаконченных предложений.

Обработка и анализ результатов: первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 – вид личностно значимые деятельности обучающегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 –личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению);3 – знак отношения обучающегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 –отношение обучающегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма баллов показателя мотивации учения.

Высокий уровень (21-25 баллов) – учеба вызывает положительные эмоции и удовлетворение. Прослеживается активная позиция и готовность к преодолению трудностей.

Средний уровень (13-20 баллов) – у обучающихся преобладает понимание необходимости учиться, но не всегда присутствует искренней интерес к процессу познания.

Низкий уровень (0-12 баллов) – учебная деятельность не вызывает положительных эмоций, а успехи в учебе не являются значимыми для самооценки. Полное отсутствие интереса и нежелание учиться.

Вопросы и интерпретация данных представлены в приложении 5.

Результаты проведения исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты методики «Неоконченные предложения».

Уровень мотивации обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий (21-25 баллов)	2	6
Средний (13-20 баллов)	4	13
Низкий (0-12 баллов)	25	81

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы на рисунке 3.

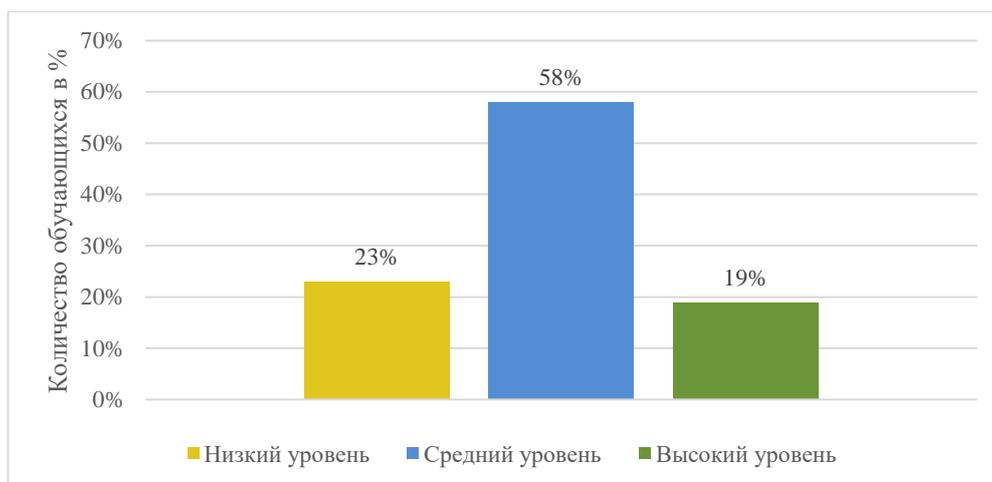


Рисунок 3 – Результаты методики «Неоконченные предложения» (А.Б. Орлова)

По результатам проведенной методики «Неоконченные предложения» у обучающихся было выявлено, что 19% (6 человека) имеют высокий уровень познавательной мотивации, ответы выражают яркий интерес к новым знаниям, стремление к саморазвитию. У 58% (18 человек) – средний уровень, ответы содержат нейтральные фразы, не выражающие явного интереса к учебе. У 23% (23 человека) – низкий уровень познавательной мотивации, ответы выражают негативное отношение к учебе, отсутствие интереса к новым знаниям.

Исходя из полученных данных, мы установили, на каком уровне учебной мотивации находятся младшие школьники.

Среднее значение всех проведенных методик представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по уровню учебной мотивации у младших школьников общая таблица.

Обучающийся	Результаты методики 1	Результаты методики 2	Результаты методики 3
Обучающийся 1	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 2	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 3	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 4	Низкий	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 4

Обучающийся 5	Высокий	Низкий	Низкий
Обучающийся 6	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 7	Низкий	Средний	Низкий
Обучающийся 8	Средний	Высокий	Высокий
Обучающийся 9	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 10	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 11	Средний	Высокий	Высокий
Обучающийся 12	Высокий	Средний	Высокий
Обучающийся 13	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 14	Высокий	Высокий	Средний
Обучающийся 15	Низкий	Низкий	Средний
Обучающийся 16	Низкий	Высокий	Низкий
Обучающийся 17	Низкий	Низкий	Средний
Обучающийся 18	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 19	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 20	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 21	Средний	Низкий	Низкий
Обучающийся 22	Низкий	Низкий	Средний
Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 24	Низкий	Низкий	Средний
Обучающийся 25	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 26	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 27	Высокий	Средний	Средний
Обучающийся 28	Высокий	Средний	Средний
Обучающийся 29	Средний	Средний	Низкий
Обучающийся 30	Высокий	Низкий	Средний
Обучающийся 31	Низкий	Средний	Низкий

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы на рисунке 4.

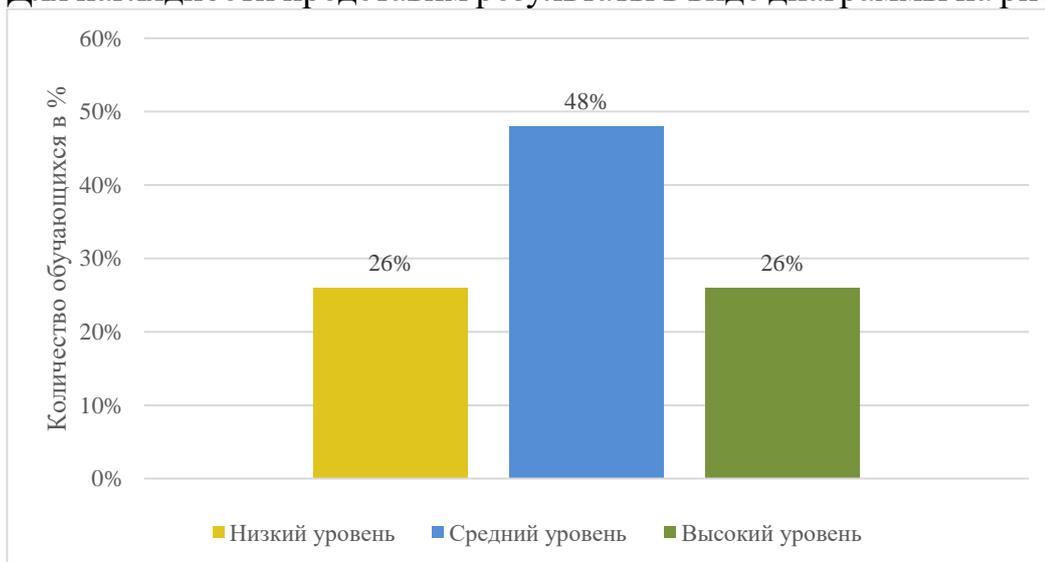


Рисунок 4 – Результаты всех проведённых методик на констатирующем этапе исследования

Таким образом, констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил выявить конкретные аспекты, снижающие мотивацию в процессе обучения у младших школьников. На основе полученных данных будет разработан сборник проблемных ситуаций, направленных на развитие мотивации обучающихся в урочной деятельности на уроках математики, русского языка и окружающего мира. Следующий этап работы будет посвящен разработке и внедрению эффективных педагогических методов, основанных на анализе полученных данных, учитывающих индивидуальные потребности детей для максимальной вовлеченности в учебный процесс.

2.2 Сборник проблемных ситуаций к урокам в начальной школе

На констатирующем этапе исследования мы доказали, что мотивация у младших школьников находится на среднем уровне. Для организации работы по повышению уровня учебной мотивации, мы составили сборник проблемных ситуаций на уроках математики, русского языка и окружающего мира.

В данном сборнике содержатся теоретические основы организации проблемного обучения, а так же проблемные ситуации, которые можно использовать на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальных классах.

Многие ученые утверждают, что проблемное обучение – один из наиболее эффективных путей развития творческих способностей и интеллектуальных умений, необходимых для успешного решения жизненных задач.

Суть проблемного обучения – в создании специальной мотивации, когда ученик сам стремится найти ответ. Для этого дидактический материал на уроке должен быть представлен как последовательность специально разработанных проблемных ситуаций.

Что является проблемным уроком, почему он так называется? Проблемным можно назвать урок на котором преподаватель, перед тем как дать новый материал, создает затруднительную ситуацию, тем самым побуждая обучающихся мыслить и искать выход из нее на протяжении урока.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- учитель сталкивает противоречия практической деятельности;
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- учитель предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- учитель побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, обоснования, логику рассуждения;
- учитель ставит проблемные ситуации (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения и другое).

Структура проблемного урока:

- 1) подготовительный этап;
- 2) этап создания проблемной ситуации;
- 3) осознание обучающимися темы или отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы;
- 4) выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы;
- 5) доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме;
- 6) закрепление и обсуждение полученных данных, применение знаний в новых ситуациях.

После создания учителем проблемной ситуации нужно найти выход из нее, вот несколько вариантов:

- заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель;
- осознают противоречие и ставят проблему сами ученики;
- говорить вместе с обучающимися, подталкивая при этом мысль.

Подводя обучающихся к решению проблемы учитель может использовать следующие методические приемы:

- побуждающий диалог – это «экскаватор», который «выкапывает» проблему, вопрос, трудность, то есть помогает формулировать учебную задачу;
- подводящий диалог – логически выстроенная цепочка заданий и вопросов – «локомотивов», движущийся к новому знанию, способу действия;
- применение мотивирующих приемов – сообщение интригующего материала, демонстрация непонятных явлений, обнаружение смысла, значимости проблемы для обучающихся.

В сборнике проблемных ситуаций рассматриваются конкретные темы уроков.

1. Математика:

- «Умножение на двухзначное число в пределах 100000»;
- «Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)»;
- «Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины»;
- «Письменное умножение и деление многозначных чисел»;
- «Классификация объектов по одному–двум признакам»;
- «Суммирование данных строки, столбца данной таблицы»;
- «Алгоритм деления на двухзначное число в пределах 100000».

2. Русский язык:

- «Безударные личные окончания глаголов»;

- «Что такое возвратные глаголы»;
- «Правописание глаголов на –ться и –тся»;
- «Частица НЕ, ее значение»;
- «Правописание глаголов в прошедшем времени»;
- «Морфологический разбор глагола».

3. Окружающий мир:

- «Родной край. Знаменитые люди родного края»;
- «Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение»;
- «Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка»;
- «Государственные праздники России».

Организация экспериментальной работы осуществлялась поэтапно и таких этапов мы выделили два: подготовительный и основной. На подготовительном этапе работы мы подбирали темы уроков, далее по конспектам составляли проблемные ситуации, направленные на развитие мотивации.

На основном этапе данные проблемные ситуации проводились с целью развития мотивации младших школьников.

Приведем несколько примеров, которые были нами разработаны.

$100 \cdot 9 = \dots$ $167 \cdot 8 = \dots$ $543 \cdot 5 = \dots$ $65 \cdot 23 = \dots$ $170 \cdot 3 = \dots$

1. Математика:

Тема «Умножение на двузначное число в пределах 100000».

Учитель: На доске даны числовые выражения.

Учитель: Скажите, чем отличаются числа? Какое числовое выражение лишнее, почему? В чем трудность, почему не решили пример?

Обучающиеся: Не решали такие примеры, не получается решить тем способом, который нам знаком.

Учитель: Чем отличается пример « $65 \cdot 23 = \dots$ » от тех, что мы решали раньше?

Обучающиеся: Здесь двухзначные множители, а раньше были однозначные.

Учитель: Выпишите в столбик выражения с умножением на однозначное число, а в другой выражения с умножением на многозначное число. Решите.

Обучающиеся: *(решают)*.

Учитель: Сформулируйте тему урока?

Обучающиеся: Умножение на двухзначное число.

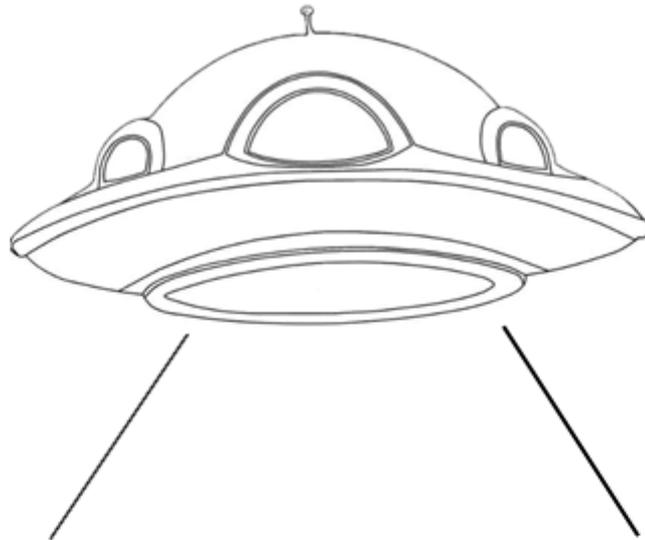
Учитель: Верно, «Умножение на двухзначное число в пределах 100000».

2. Русский язык:

Тема «Правописание глаголов на -ться и -тся».

Учитель: Ребята из 4 класса получили странное письмо. На конверте было написано: «Школа № 15, привет Землянам!» Внутри лежал лист бумаги с текстом, написанным неуверенным почерком и полным ошибок. Как оказалось, это было письмо от инопланетянина Зипука, который прилетел на Землю, чтобы изучать русский язык.

Вот отрывок из его письма:



«Приветствую вас, земляни! Я очень рад, что мне удалось познакомиться с вашей планетой. Мне нравится смотреть на ваши красивые горы и леса. Я учуся писать по-русски, но мне очень трудно дается. Моя учительница говорит, что я неграмотный. Мне скоро придется улететь домой, но я очень хочу научиться правильно писать. Помогите мне, пожалуйста, разобраться!».

Учитель: Ребята, мы прочитали письмо от Зипуки. Какие ошибки допущены в письме.

Обучающиеся: Безударные гласные в словах. Зипуки неправильно образует форму слова.

Учитель: Ребята, запишите письмо Зипуки у себя в тетради, исправляя все его ошибки. Обратите внимание на слово «познакомится». Задайте вопрос к глаголу.

Обучающиеся: Удалось «что сделать?» познакомиться.

Учитель: Выпишите в тетрадь «вынужден познакомиться» и «дети радуются». Задайте к ним вопрос.

Обучающиеся: (записывают).

Учитель: Глагол «*познакомиться*» написан с мягким знаком, а вот «*радуется*» без мягкого. Почему?

Вынужден (что сделать?) познакомиться.

Дети (что делают?) радуются.

Обучающиеся: (затрудняются ответить).

Учитель: Задавая вопрос к глаголу мы увидели закономерность. Если глагол будет отвечать на вопросы «Что делать?» или «Что сделать?», то есть в самом вопросе будет **Ь**, то есть его нужно писать с –ться. Если глагол будет отвечать на вопросы «Что делает?» или «Что сделает?», то есть в самом вопросе не будет **Ь**, то его нужно писать с –тся.

Учитель: Сформулируйте тему урока.

Обучающиеся: Правописание глаголов на -ться и -тся.

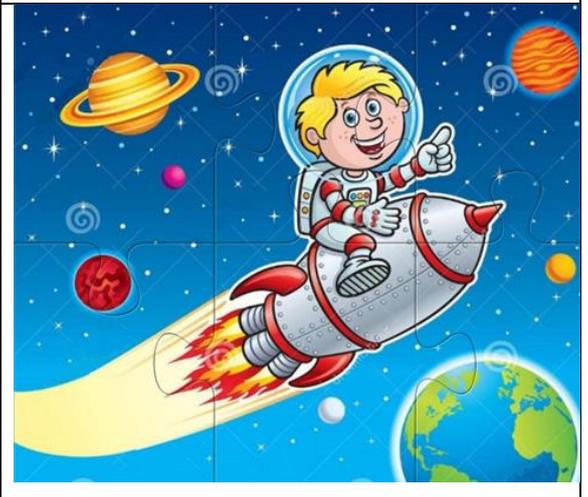
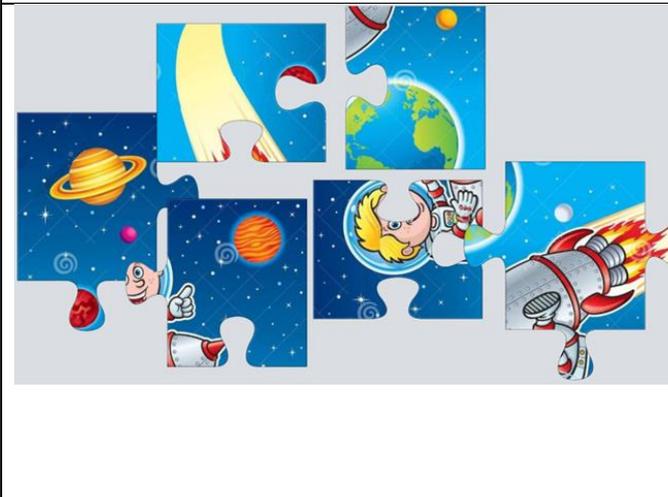
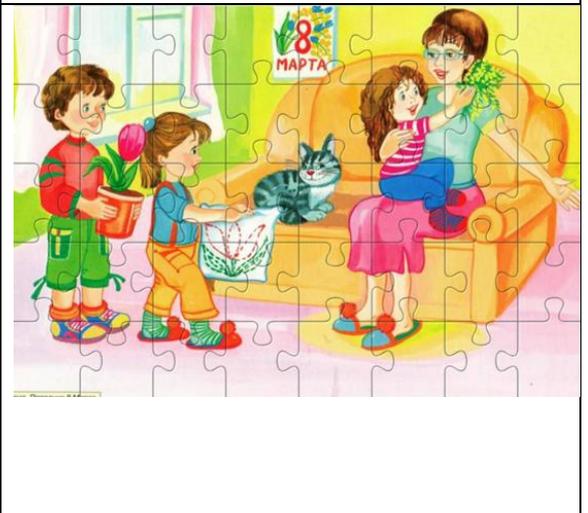
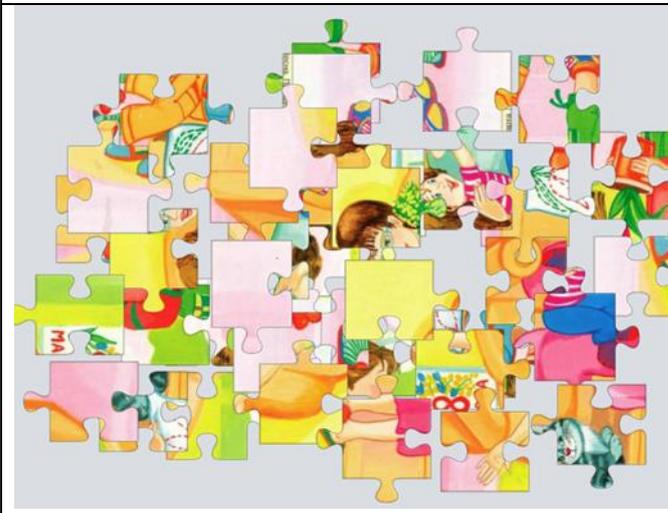
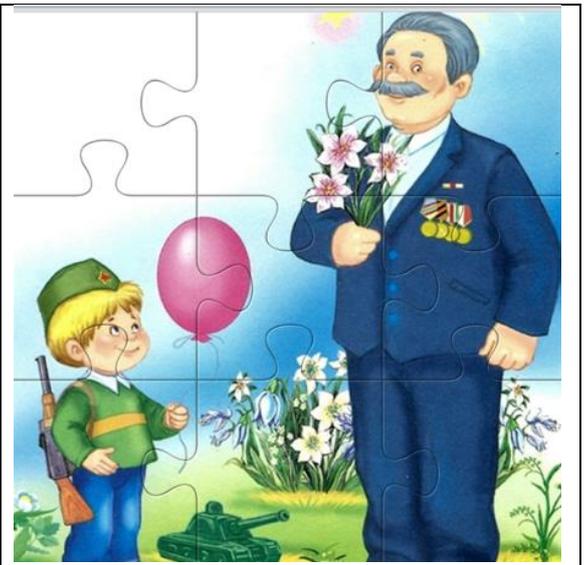
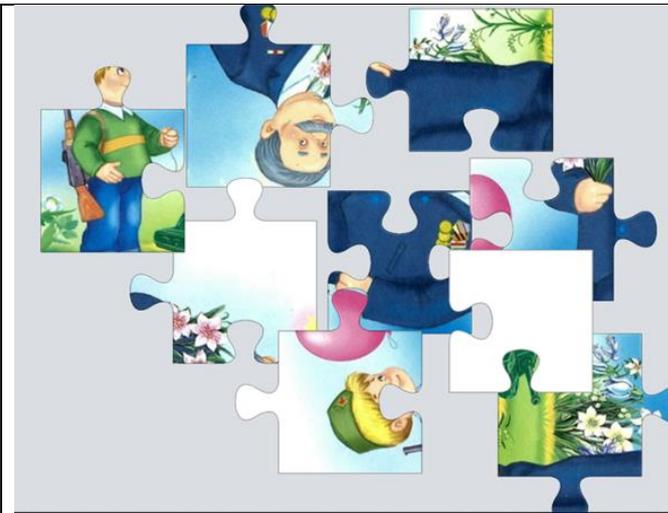
Учитель: Верно!

3. Окружающий мир:

Тема «Государственные праздники России».

Учитель: Ребята, разделимся на пять команд. У каждой команды должен быть свой командир. У вас на столах конверты с пазлом. Чтоб узнать тему нашего урока, соединим детали.







Учитель: Что у вас получилось? Какие праздники изображены на картинках?

Обучающиеся: Получились государственные праздники России. Первая команда – «Новый год»; вторая команда – «День Победы»; третья команда – «Международный женский день, 8 марта»; четвертая команда – «День космонавтики» и пятая команда – «День народного единства».

Учитель: Кто скажет тему нашего урока?

Обучающиеся: Тема «Государственные праздники России».

Учитель: Верно!

Использование предложенных в сборнике проблемных ситуаций может способствовать развитию мотивации у младших школьников. Подробный сборник проблемных ситуаций на уроках математики, русского языка и окружающего мира представлен в приложении 7.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

Повторная диагностика была проведена после формирующего этапа исследования. Для диагностики уровня учебной мотивации младших школьников на уроках математики, русского языка и окружающего мира были применены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По методике определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга мы получили следующие результаты (рис. 5).

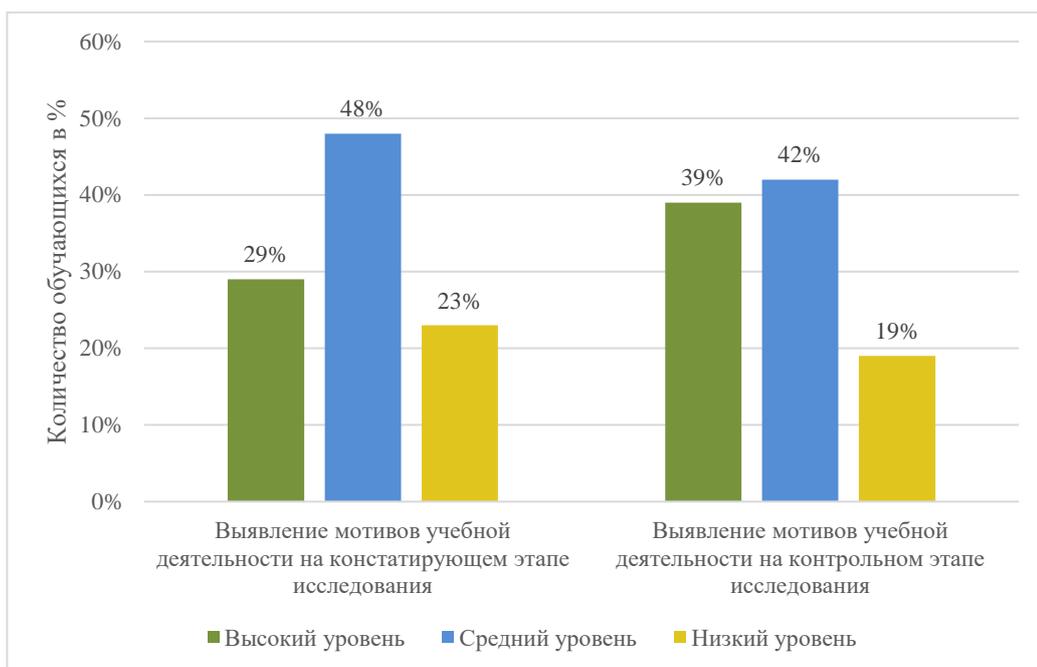


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма диагностики мотивов учебной деятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике М.Р. Гинзбурга

Исходя из результатов диагностики видно, что после формирующего этапа исследования уровень мотивации к обучению у младших школьников повысился. При проведении диагностики на констатирующем этапе эксперимента высокому уровню мотивации соответствовали 29% обучающихся, после проведения уроков с применением проблемных ситуаций, высокий уровень мотивации вырос до 39%. Со средним уровнем развития мотивации на констатирующем этапе исследования было 48%, после формирующего этапа количество обучающихся стало соответствовать 42%. Обучающихся с низким уровнем развития мотивации на констатирующем этапе исследования было 23%, после формирующего этапа количество

снизилось до 19%. Это значит, что разработанные нами проблемные ситуации заинтересовали школьников.

Далее нами была повторно проведена методика «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера. Результаты контрольного этапа в сравнении с констатирующим представлены ниже на рисунке 6.

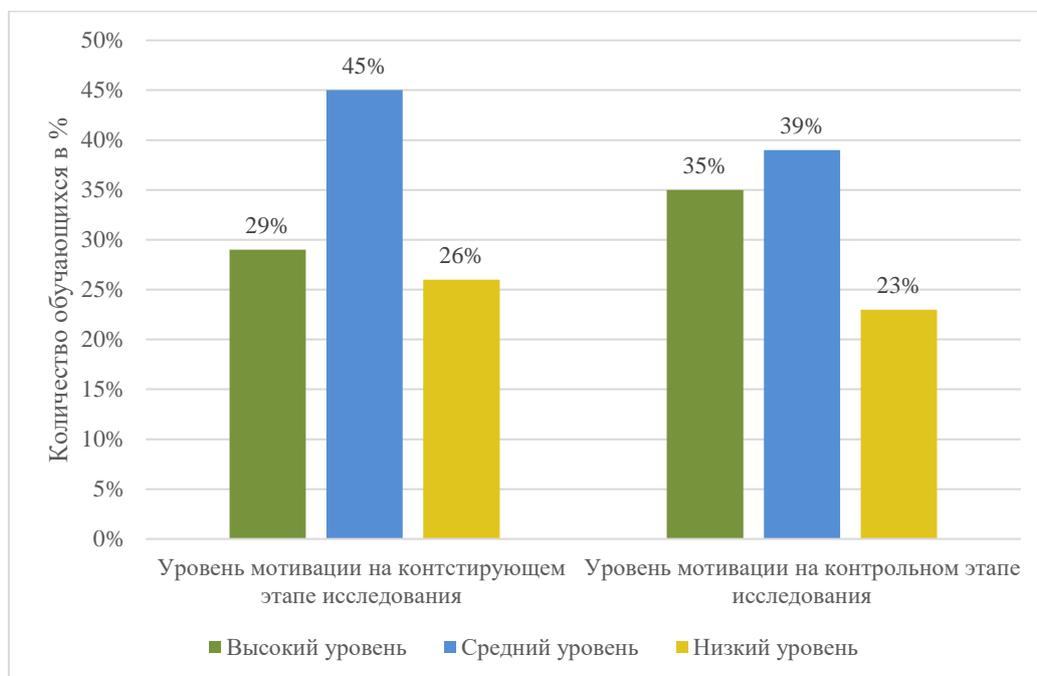


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма диагностики уровня мотивации к обучению младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике А.Л. Венгера

На данной диаграмме прослеживается заметное улучшение уровня развития мотивации на контрольном этапе по сравнению с результатами констатирующего этапа исследования. Вследствие проведенных уроков с использованием проблемных ситуаций хорошо заметна разница между тремя уровнями на констатирующем этапе и на контрольном этапе исследования. Результаты показывают, что разница составляет 6% среди обучающихся с высоким уровнем, 6% среди обучающихся со средним уровнем и 3% среди обучающихся с низким уровнем развития мотивации, что, соответственно, доказывает результативность проделанной работы.

Затем нами вновь была проведена методика «Неоконченные предложения» модификация А.Б. Орлова. Результаты проведенной методики представлены в диаграмме ниже (рис. 7).

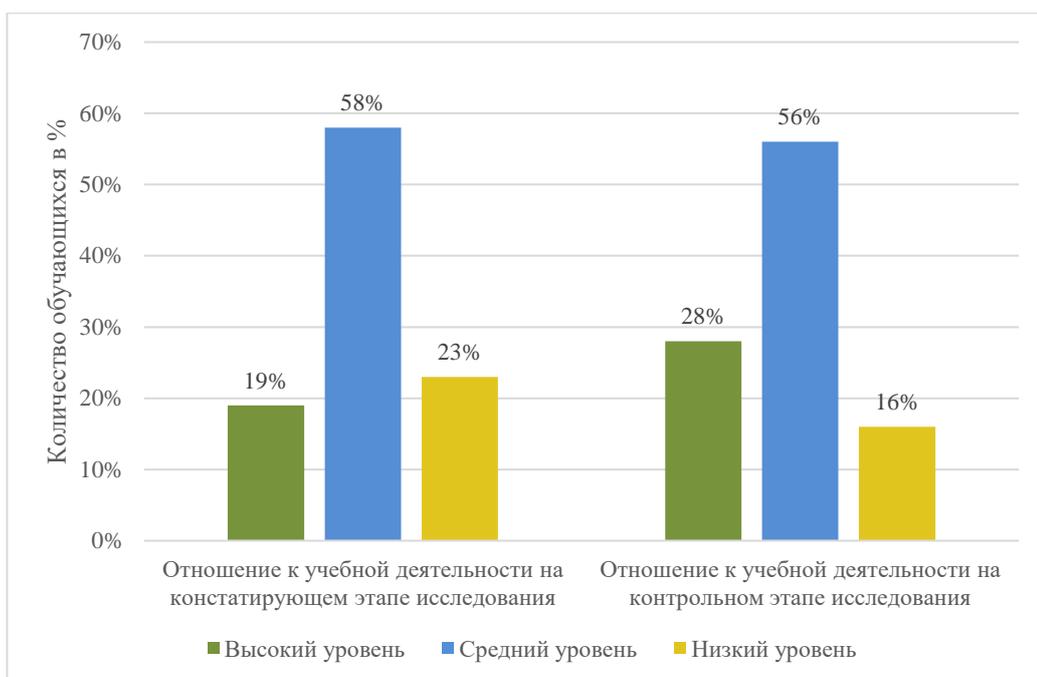


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма диагностики отношения к учебной деятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике А.Б. Орлова

На данной диаграмме мы можем проследить улучшение отношения к учебной деятельности у младших школьников на контрольном этапе исследования. Исходя из результатов, становится ясно, что количество обучающихся с высоким уровнем составляет 28%, 56% обучающихся соответствуют среднему уровню, 16% обучающихся имеют низкий уровень отношения к учебной деятельности.

Таким образом, результаты проведенной нами работы подтверждают ее результативность. Обучающиеся заинтересовались проблемными ситуациями в рамках урока и уровень мотивации вырос, а значит, разработанные нами материалы могут быть использованы учителями начальных классов и студентами-практикантами на уроках математики, русского языка и окружающего мира.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «СОШ№ 15 г. Челябинска». Участие в исследовании принимали 31 обучающийся четвертого класса.

Исследование включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня развития мотивации младших школьников на уроках математике, русского языка и окружающего мира:

1. Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга;
2. Методика «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера;
3. Методика «Неоконченные предложения» модификация А.Б. Орлова.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень развития мотивации младших школьников на уроках математики, русского языка и окружающего мира находится на среднем уровне, но с тенденцией к повышению. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости организации работы по повышению умений и навыков обучающихся.

На формирующем этапе исследования нами были разработаны и проведены уроки с применением проблемных ситуаций. Уроки и задания были спланированы с учетом возрастных особенностей обучающихся и их уровня подготовки. В ходе уроков обучающиеся активно работали на уроках, были заинтересованы в процессе обучения. В конце каждого урока проводился самоанализ. Это позволяло корректировать проблемные ситуации, вносить новшества в план последующих уроков.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня развития мотивации младших школьников на уроках математики, русского языка и окружающего мира и определения результативности применения разработанных материалов.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня мотивации младших школьников на уроках математики, русского языка и окружающего мира.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование развития мотивации младших школьников на уроках математики, русского язык и окружающего мира, а значит, разработанный материал может применяться учителями начальных классов в педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе последовательного решения поставленных задач мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и уточнили сущность понятий «мотивация», «мотив», «проблемные ситуации». В целом, учебная мотивация – это внутреннее побуждение, которое заставляет человека учиться, стремиться к получению знаний и навыков. Это сложная система мотивов, определяющих активность, направленность и настойчивость в учебной деятельности.

Вторая задача исследования заключалась в изучении особенностей организации этапа мотивации в урочной деятельности. Мотивация является основой успешного образовательного процесса, поскольку она влияет на уровень вовлеченности обучающихся в учебную деятельность и, как следствие, на качество усвоения знаний и навыков. Этап мотивации в урочной деятельности занимает центральное место, поскольку от того, насколько эффективно он организован, зависит дальнейший ход урока и успешность достижения педагогических целей.

В ходе решения третьей задачи мы рассмотрели методы и приемы формирования мотивации посредством применения проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это основной элемент проблемного обучения, состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Использование проблемных ситуаций в начальной школе является важным инструментом для формирования мотивации обучающихся. Они помогают создать интересные и значимые условия для обучения, развивают критическое и творческое мышление, а также способствуют лучшему усвоению учебного материала.

На проблемных уроках обучающиеся размышляют в большом количестве, часто высказываются, самостоятельно формируют мышление и речь, они сами могут объяснить увиденные явления, опыты. Это мотивирует школьников к усвоению нового материала, включая в работу практически весь

класс. Поиск решения, в отличие от изложенных готовых сведений, обеспечивает понимание нового знания каждым учеником.

Методы и приёмы, использующие проблемные ситуации, помогают детям осознавать важность знаний, развивать навыки самостоятельного поиска решений и придают учебному процессу живость и увлекательность. Эффективность этого подхода в значительной степени зависит от умения педагога организовать и направить работу обучающихся, создать в классе атмосферу сотрудничества и доверия.

Четвертой задачей исследования нам предстояло описать педагогический опыт по проведению диагностики сформированности логического мышления. Для исследования нами были выбраны ученики 4 «Д» класса МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в составе 31 человека. Целью на данном этапе исследования было выявление уровня сформированности мотивации в урочной деятельности у младших школьников. С этой целью в качестве диагностического материала нами были взяты 3 методики:

- Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга;
- Методика «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера;
- Методика «Неоконченные предложения» модификация А.Б. Орлова.

В ходе решения пятой задачи мы разработали сборник проблемных ситуаций на уроках математики, русского языка и окружающего мира. В своей работе мы стремились создать проблемные ситуации, которые были бы не только интересными и познавательными, но и способствовали развитию учебной мотивации у четвероклассников. Учитывая их опыт и знания, накопленные за четыре года обучения, мы ставили задачу расширить и систематизировать уже имеющийся у них материал. Для этого нами был разработан сборник проблемных ситуаций, способствующих развитию мотивации младших школьников.

Шестая задача заключалась в проведении сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапов исследования. Поскольку

проблемные ситуации, разработанные нами для уроков математики, русского языка и окружающего мира, вызвали интерес у обучающихся и способствовали повышению их мотивации, мы считаем, что эти материалы могут быть полезны учителям начальных классов и студентами-практикантами на уроках математики, русского языка и окружающего мира или же адаптировать на другие учебные предметы.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г. С. Психолог в начальной школе: учебно-практическое пособие / Г. С. Абрамова. – Волгоград: Перемена, 1995. – 149 с. – ISBN 5-88234-035-7
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва: Академия, 2002. – 206 с. – ISBN 5-7695-0980-5
3. Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся / Советская школа, 2011. – 120 с.
4. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 208 с.
5. Алферов, А. Д. Формирование ответственного отношения к обучению [Текст] / А. Д. Алферов: учеб.пособ. – М., 2012. – 180 с.
6. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. - М., 2006. – 297с.
7. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.
8. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Ростовна-Дону, 1970.-192 с.
9. Берцфаи, Л. В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л. В. Берцфаи, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : 1988. – С. 77 – 94.
10. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под ред. Л.И. Божович, Л.Г. Благоннадежина. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7 – 44.

11. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
12. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] /Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: науч. метод.журн. - Харьков: Основа. – 2009. – № 16/18. – С. 2 – 9.
13. Вавилов Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchebnoy-neuspevaemosti-shkolnikov> (дата обращения: 21.04.2019).
14. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pr-/reader/40.html> (дата обращения 12.03.23).
15. Власова Н.Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста //Вопросы психологии. 2007. – № 3. – с. 32 – 50
16. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков. – Москва: КНОРУС, 2016. – 348 с.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. Соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1,2.
18. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
19. Гафитулин М.С. Формирование интереса к творческой познавательной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста на основе АТРИЗ: Автореф. дис. ... канд. Пед. Наук. Челябинск, 1996. 22 с. 1988. –С. 36-44.
20. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7лет [Текст] / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.]; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36-44.

21. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 517 с 31. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П.
22. Ильин - СПб.: Питер, 2002. – .507с. Коптева, Н. В. Психологическое консультирование в школе / Н. В. Коптева. – Пермь: ЗУУНЦ, 1993. – 219 с.
23. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова, Москва: Пед. общество России, 2001. – 224 с.
24. Куприянова Л. В. Проблемное обучение: ситуация – вопрос – задание // Эксперимент и инновации в школе. 2020. №2. С. 37-39.
25. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев.– М., 2012
26. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 2018. 64 с.
27. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва, 2000. – 93 с.
28. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва, 2010. – 144 с.
29. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Педагогика, 2016. 396 с.
30. Мерзон Е. Е., Виноградов В. Л., Ахтариева Р. Ф., Мартынова В. А. Проблемное обучение в современном мире // VI Международные Махмутовские чтения. 2019. №8. С. 750-755.
31. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник / Р. С. Немов. – Ульяновск: ГПП Печ. Двор, 2003. – 302 с. – ISBN 5-305-00063-7.
32. Петровский, А. В. Общая психология: учебник для студентов пед. интов / Под ред. А.В. Петровского. Изд. 2-е доп. и перераб. Москва : 2009. – 479 с.
33. Психическое развитие младших школьников / М. Э. Боцманова, В. В. Давыдов, Н. С. Евланова [и др.]. – Москва: Педагогика, 1990. – 168 с. – ISBN 5-7155-0215-2.

34. Сергеева А. Д. Проблемное обучение как технология профессионального и личностного развития педагога // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2021. № 1. С. 238-241.

35. Современная психология мотивации /Под ред. Д.А. Леонтьева – М.: Смысл, 2002. – 343 с.

36. Стручкова Р. И. Применение технологии проблемного обучения // Образовательная среда сегодня. 2020. № 4. С. 108-111.

37. Чернова Г.А., Жукова Л.Г. Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Заведений / Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. – М.: Издательский центр «академия», 2011. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

М.Р. ГИНЗБУРГА

Форма проведения: фронтальная.

Цель: выявить преобладающие мотивы учения.

Инструкция: преподаватель раздает карточки. Испытуемому предлагается выбрать из ряда предложенных вариантов, как он поступил бы в той или иной учебной ситуации. После, ему предлагается ответить на вопросы, тем самым обучающийся осуществляет три выбора. Эти ситуации подобраны таким образом, чтобы активизировать различные мотивы учения.

Обработка результатов: ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

- внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл;

ФИО: _____

«Дорогой друг! Прочитай текст, рассмотри картинки. Соотнеси картинки с номером предложения. Ответь на вопросы».

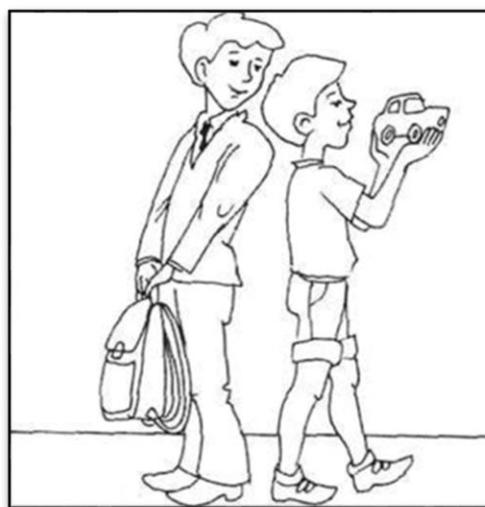
Девочки и мальчики разговаривали о школе. (1)Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». (2)Вторая девочка сказала: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы училась». (3)Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». (4)Четвёртый мальчик сказал: «Я

хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

(5)Пятая девочка сказала: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь». (6)Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Вопросы:

1. Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
2. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?
3. С кем из них ты хотел бы подружиться? Почему?





**ПРИЛОЖЕНИЕ 2: СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
МОТИВОВ УЧЕНИЯ**

Обучающийся	Суммарный балл						Количество баллов	Итог	Уровень
	1	2	3	4	5	6			
Обучающийся 1	0	5	–	–	–	1	6	Учебный, игровой, внешний мотивы	Средний
Обучающийся 2	0	5	–	–	2	–	7	Учебный, внешний мотивы и отметка	Средний
Обучающийся 3	0	5	–	4	–	–	9	Учебный, социальный, внешний мотивы	Средний
Обучающийся 4	0	–	–	–	–	–	0	Внешний мотив	Низкий
Обучающийся 5	–	5	–	4	–	1	10	Социальный, игровой и учебный мотивы	Высокий
Обучающийся 6	0	–	3	4	–	–	7	Социальный, внешний и позиционный мотивы	Средний
Обучающийся 7	0	–	–	–	–	–	0	Внешний мотив	Низкий
Обучающийся 8	–	–	3	4	–	1	8	Социальный, позиционный и игровой мотивы	Средний
Обучающийся 9	–	5	–	4	–	1	12	Учебный, социальный, игровой мотивы и отметка	Высокий
Обучающийся 10	–	–	3	4	–	1	8	Социальный, позиционный и игровой мотивы	Средний
Обучающийся 11	–	–	3	4	2	–	9	Позиционный, социальный мотивы и отметка	Средний
Обучающийся 12	–	5	3	–	2	–	10	Позиционный, учебный мотивы и отметка	Высокий
Обучающийся 13	0	5	–	4	–	–	9	Социальный, внешний, учебный мотивы	Средний
Обучающийся 14	–	5	–	–	2	1	11	Учебный, позиционный, игровой мотивы и отметка	Высокий
Обучающийся 15	0	–	–	–	–	–	0	Внешний мотив	Низкий
Обучающийся 16	–	–	–	–	–	1	1	Игровой мотив	Низкий

Продолжение таблицы

Обучающийся 17	–	–	–	–	2	–	2	Мотив отметка	Низкий
Обучающийся 18	–	5	3	–	2	–	10	Позиционный, учебный мотивы и отметка	Высокий
Обучающийся 19	–	–	3	4	–	–	8	Социальный, позиционный и игровой мотивы	Средний
Обучающийся 20	0	5	–	–	–	1	6	Учебный, внешний и игровой мотивы	Средний
Обучающийся 21	0	–	3	4	–	–	7	Социальный, внешний, позиционный мотивы	Средний
Обучающийся 22	0	–	–	–	–	–	0	Внешний мотив	Низкий
Обучающийся 23	–	5	–	4	–	1	10	Социальный, учебный и игровой мотивы	Высокий
Обучающийся 24	0	–	–	–	–	–	0	Внешний мотив	Низкий
Обучающийся 25	–	–	3	4	–	–	7	Социальный, позиционный мотивы	Средний
Обучающийся 26	–	–	3	4	–	1	8	Социальный, позиционный и игровой мотивы	Средний
Обучающийся 27	–	5	3	–	2	–	10	Учебный, позиционный, мотивы и отметка	Высокий
Обучающийся 28	–	5	–	4	–	1	10	Социальный, игровой и учебный мотивы	Высокий
Обучающийся 29	0	–	3	4	–	–	7	Социальный, внешний и позиционный мотивы	Средний
Обучающийся 30	–	5	–	4	–	1	10	Социальный, игровой и учебный мотивы	Высокий
Обучающийся 31	–	–	–	–	2	–	2	Мотив отметка	Низкий

Высокий уровень (10-15 баллов) – обучающиеся проявляют устойчивый интерес к учебной деятельности, осознают ценность знаний и стремятся к их приобретению.

Средний уровень (6-9 баллов) – интерес к учебному процессу проявляется не всегда, зависит от внешних факторов (хорошее отношение учителя, интересный урок).

Низкий уровень (0-5 баллов) – обучающиеся не проявляют интереса к учебе. Материал кажется скучным и неинтересным. Учебную деятельность воспринимают как обязанность, которую необходимо выполнять.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: МЕТОДИКА «МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ»

А.Л. ВЕНГЕРА

Форма проведения: фронтальная.

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Инструкция: преподаватель раздает карточки. Испытуемому задаются вопросы, касающиеся его представлений о школе, учебе, учителе и одноклассниках.

Оценка ответов:

1 балл – за правильный ответ (ответ, связанный с учебной деятельностью).

0 баллов – за неправильный ответ (ответ, связанный с игровой деятельностью).

Результат: все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

Если обучающийся набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной.

Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребёнка о школе, то необходимо провести работу по формированию у него мотивационной готовности к школе.

ФИО: _____

«Дорогой друг! Прочитай предложения и ответь на вопросы. Запиши».

1. Если бы было две школы – одна с урока русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, – в какой из них ты хотел бы учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, – в какой из них ты хотел бы учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой бы сладости и игрушки, – в какой из них ты хотел бы учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь, – в какой из них хотел бы учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, – в какой из них ты хотел бы учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заманить другой учительницей или мамой, – кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год», – согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», – согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», – что бы ты ответил ему?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4: СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Обучающийся	Суммарный балл									Количество баллов	Итог	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Обучающийся 1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	сформирована	Средний
Обучающийся 2	1	1	1	1	0	1	0	1	0,5	6,5	сформирована	Средний
Обучающийся 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	сформирована	Высокий
Обучающийся 4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	не сформирована	Низкий
Обучающийся 5	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	не сформирована	Низкий
Обучающийся 6	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5	сформирована	Средний
Обучающийся 7	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6	сформирована	Средний
Обучающийся 8	1	1	0	0	1	1	1	0	0,5	7,5	сформирована	Высокий
Обучающийся 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	сформирована	Высокий
Обучающийся 10	1	1	1	1	0	0	1	1	0,5	5,5	сформирована	Средний
Обучающийся 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	сформирована	Высокий
Обучающийся 12	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	не сформирована	Средний
Обучающийся 13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	сформирована	Средний
Обучающийся 14	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	7,5	сформирована	Высокий
Обучающийся 15	0	0	0	0	0	1	0	0	0,5	1,5	не сформирована	Низкий
Обучающийся 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	сформирована	Высокий
Обучающийся 17	0	0	1	0	0	0,5	1	1	0	3,5	не сформирована	Низкий
Обучающийся 18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	сформирована	Высокий
Обучающийся 19	1	1	1	1	0	0	0	0	0,5	4,5	не сформирована	Средний

Продолжение таблицы

Обучающийся 20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	сформирована	Высокий
Обучающийся 21	0	1	0	0	0	0	1	1	0,5	3,5	не сформирована	Низкий
Обучающийся 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	не сформирована	Низкий
Обучающийся 23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	сформирована	Высокий
Обучающийся 24	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	не сформирована	Низкий
Обучающийся 25	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	не сформирована	Средний
Обучающийся 26	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	сформирована	Средний
Обучающийся 27	0	1	1	1	0	1	1	1	0,5	6,5	сформирована	Средний
Обучающийся 28	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	сформирована	Средний
Обучающийся 29	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	сформирована	Средний
Обучающийся 30	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	не сформирована	Низкий
Обучающийся 31	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	не сформирована	Средний

Высокий уровень (7-9 баллов) – обучающиеся проявляют ярко выраженное желание учиться, интересуются школьной жизнью, учебными занятиями, общением с учителем и сверстниками.

Средний уровень (4-6,5 баллов) – положительное отношение к школе, но обучающиеся проявляют интерес к одним предметам больше, чем к другим. Могут проявляться элементы игровой деятельности в учебном процессе. Внутренняя позиция считается сформированной.

Низкий уровень (0-3,5 баллов) – обучающиеся могут проявлять негативные эмоции по отношению к школе, учителям и сверстникам. Плохо оценивают свои знания и возможности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: МЕТОДИКА «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

МОДИФИКАЦИЯ А.Б. ОРЛОВА

Форма проведения: фронтальная.

Цель: диагностика мотивации учения.

Инструкция: преподаватель раздает карточки. Зачитывает первое предложение для примера обучающимся.

Обработка и анализ результатов: первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 – вид личностно значимые деятельности обучающегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 – личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 – знак отношения обучающегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 – отношение обучающегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма баллов показателя мотивации учения.

ФИО: _____

«Дорогой друг! Прочитай предложения, закончи их. Запиши».

1. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...

9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

**ПРИОЖЕНИЕ 6: СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОТНОШЕНИЙ К
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Обучающийся	Суммарный балл																									Количество баллов	Уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
Обучающийся 1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	4	Средний	
Обучающийся 2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	Средний	
Обучающийся 3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3	Средний	
Обучающийся 4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	Низкий		
Обучающийся 5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	Низкий	
Обучающийся 6	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	Средний	
Обучающийся 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Низкий	
Обучающийся 8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	Высокий	
Обучающийся 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	Высокий	
Обучающийся 10	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	Средний	
Обучающийся 11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	Высокий	
Обучающийся 12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	Высокий	
Обучающийся 13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	5	Средний

Продолжение таблицы

Обучающийся 14	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	Средний
Обучающийся 15	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	3	Средний	
Обучающийся 16	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	Низкий	
Обучающийся 17	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	Средний	
Обучающийся 18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	Высокий	
Обучающийся 19	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Средний	
Обучающийся 20	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	Средний	
Обучающийся 21	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Низкий	
Обучающийся 22	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	Средний	
Обучающийся 23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	Высокий	
Обучающийся 24	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	Средний	
Обучающийся 25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	Средний	
Обучающийся 26	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	Средний	
Обучающийся 27	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	Средний	
Обучающийся 28	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	Средний	
Обучающийся 29	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	Низкий	

Продолжение таблицы

Обучающийся 30	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	Средний
Обучающийся 31	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	Низкий	

Высокий уровень (21-25 баллов) – учеба вызывает положительные эмоции и удовлетворение. Прослеживается активная позиция и готовность к преодолению трудностей.

Средний уровень (13-20 баллов) – у обучающихся преобладает понимание необходимости учиться, но не всегда присутствует искренней интерес к процессу познания.

Низкий уровень (0-12 баллов) – учебная деятельность не вызывает положительных эмоций, а успехи в учебе не являются значимыми для самооценки. Полное отсутствие интереса и нежелание учиться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7: ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1) Тема «Умножение на двузначное число в пределах 100000».

Учитель: На доске даны числовые выражения.

$$100 \cdot 9 = \dots \quad 167 \cdot 8 = \dots \quad 543 \cdot 5 = \dots \quad 65 \cdot 23 = \dots \quad 170 \cdot 3 = \dots$$

Учитель: Скажите, чем отличаются числа? Какое числовое выражение лишнее, почему? В чем трудность, почему не решили пример?

Обучающиеся: Не решали такие примеры, не получается решить тем способом, который нам знаком.

Учитель: Чем отличается пример « $65 \cdot 23 = \dots$ » от тех, что мы решали раньше?

Обучающиеся: Здесь двухзначные множители, а раньше были однозначные.

Учитель: Выпишите в столбик выражения с умножением на однозначное число, а в другой выражения с умножением на многозначное число. Решите.

Обучающиеся: *(решают)*.

Учитель: Сформулируйте тему урока?

Обучающиеся: Умножение на двухзначное число.

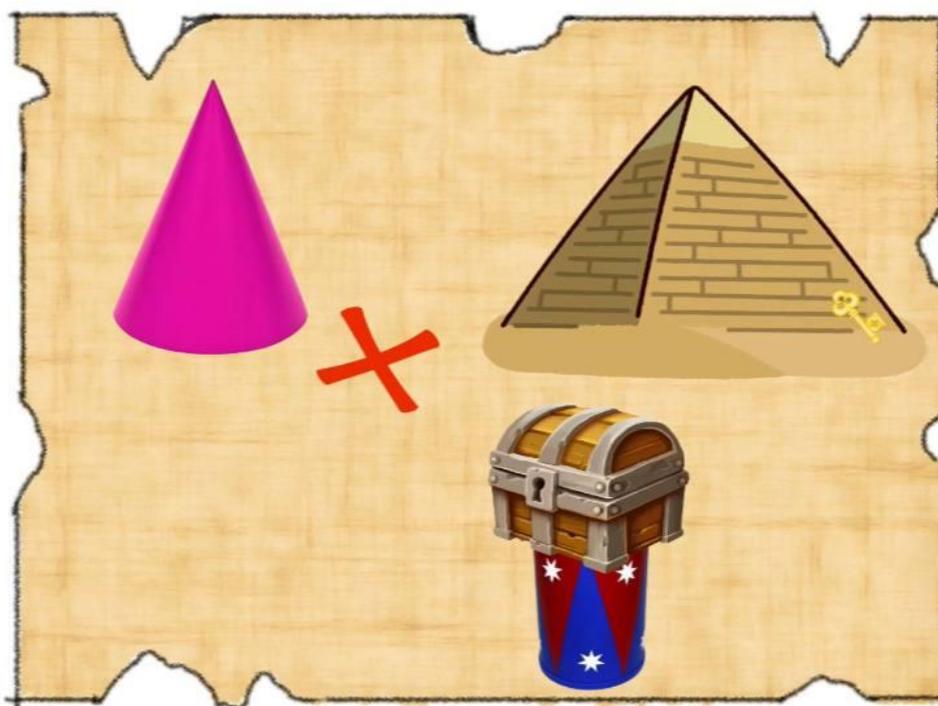
Учитель: Верно, «Умножение на двухзначное число в пределах 100000».

2) Тема «Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)».

Учитель: Ребята, вы – команда юных кладоискателей! Вы получили старинную карту, на которой отмечено место, где спрятан клад. Карта очень старая и плохо сохранилась, но вы смогли разобрать несколько подсказок. Чтобы найти клад, вам нужно разгадать загадки, связанные с геометрическими

фигурами, которые встречаются в окружающем мире. О каких конкретно геометрических фигурах мы сегодня будем разговаривать, вы узнаете как только познакомитесь с картой.

Обратите внимание на подсказки, которые отмечены на карте.



Учитель: Первая подсказка – клад спрятан рядом с местом, которое напоминает высокую башню, основание которой – круг, а боковая поверхность плавно сужается к вершине. Как вы думаете, что это?

Обучающиеся: *(сомневаются ответить)*.

Учитель: вторая подсказка – чтобы найти ключ от сундука с кладом, нужно посчитать, сколько углов у фигуры, которая напоминает египетские гробницы. Что это?

Обучающиеся: Напоминает пирамиду.

Учитель: Третья подсказка – сам сундук с кладом стоит на подставке, которая имеет форму бочки, только ровной и без сужения к краям. Догадываетесь, какие геометрические фигуры изображены на карте?

Обучающиеся: *(сомневаются ответить)*.

Учитель: Посмотрите на мой стол, перед вами та самая высокая башня, египетские гробницы и подставка.

Обучающиеся: *смотрят на стол, на котором стоят геометрические тела (конус, цилиндр, пирамида, треугольник, круг и квадрат).*

Учитель: Другое название башни – конус. Египетские гробницы – это пирамиды, подставка – цилиндр.

Обучающиеся: Здорово!

Учитель: Давайте с помощью белого листа попробуем спрятать фигуры. Какие фигуры не спрятались? Почему?

Обучающиеся: Спрятаться удалось треугольнику, квадрату и кругу, потому что это плоские геометрические фигуры. Конус, пирамида и цилиндр – объемные фигуры.

Учитель: Правильно. Сформулируйте тему урока.

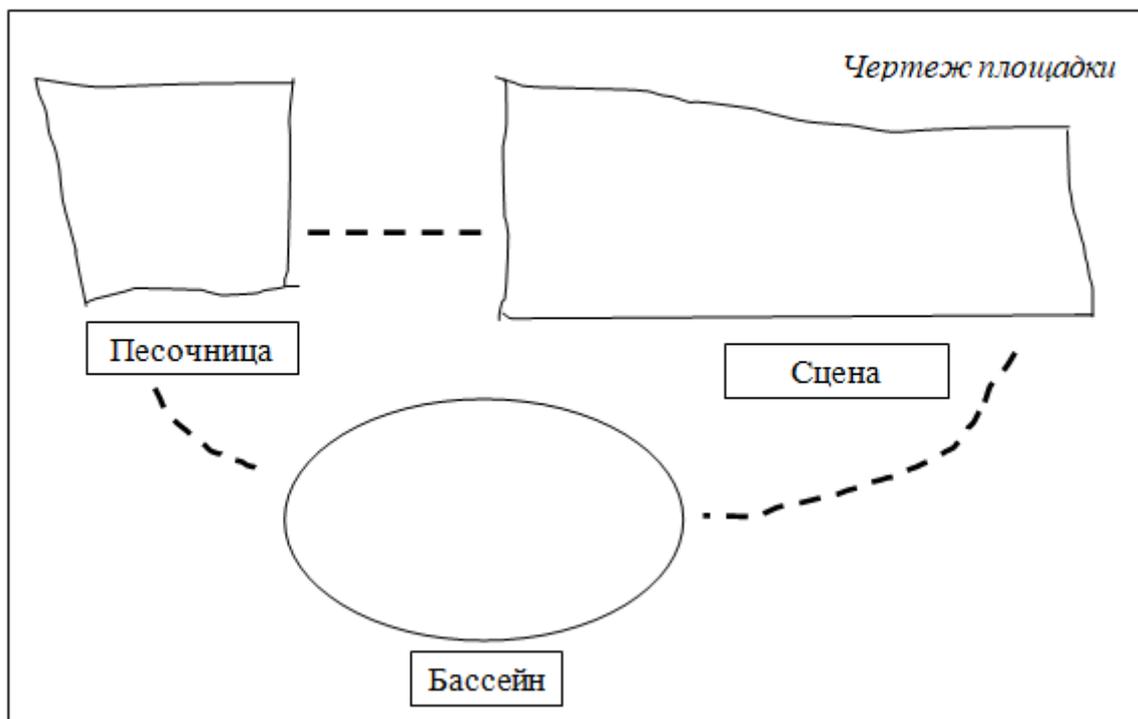
Обучающиеся: Геометрические фигуры: цилиндр, пирамида, конус.

Учитель: Верно, тема: Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус).

3) Тема «Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка».

Учитель: Ребята, представьте себе, что в нашем городе живет юный архитектор по имени Петя. Он очень талантливый и мечтает построить новый парк развлечений. Он уже придумал, как будет выглядеть одна из площадок парка, но у него возникла сложность: он не очень хорошо умеет точно строить геометрические фигуры и измерять отрезки.

Петя прислал вам чертеж площадки, но он выполнен небрежно и неточно. Он просит вас помочь ему сделать точный чертеж и рассчитать необходимые размеры, чтобы строители смогли правильно построить площадку в парке.



Учитель: Как вы думаете почему у Пети получился такой небрежный и неточный чертеж?

Обучающиеся: Чтобы нарисовать точный чертеж площадки, нужно использовать линейку, циркуль. Вспомнить свойства квадрата и прямоугольника, использовать циркуль для окружности, линейку для отрезков. Записать последовательность действий, чтобы не запутаться.

Учитель: Зачем нужен точный чертеж? Для чего строители прописывают последовательность действий? Что может произойти, если строители будут использовать неточный чертеж?

Обучающиеся: Чтобы избежать ошибок при строительстве, чтобы все элементы площадки были правильного размера и формы, чтобы площадка была безопасной и удобной для использования. Для того, чтобы не запутаться в своих действиях и выполнить все верно. Площадка может получиться кривой, неудобной, опасной.

Учитель: Какова же будет тема нашего урока?

Обучающиеся: Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка.

4) Тема «Письменное умножение и деление многозначных чисел».

Учитель: Ребята, вы – члены секретной научной экспедиции! Ваша команда получила зашифрованное сообщение от предыдущей экспедиции, которая пропала в джунглях Амазонки много лет назад. Сообщение может содержать важные сведения о местонахождении редкого растения, обладающего уникальными лечебными свойствами.

Сообщение зашифровано с помощью математических примеров. Только правильно решив все примеры, вы сможете расшифровать координаты, которые приведут вас к пропавшей экспедиции и драгоценному растению!

В сообщении представлено несколько математических примеров. Каждому решенному примеру (ответу) соответствует буква. Решив пример, вы получаете число, которое соответствует определенной букве.

$$1) 63 \cdot 123 = 756$$

$$2) 1234 \cdot 23 =$$

$$3) 4212 : 12 =$$

$$4) 0 \cdot 689 =$$

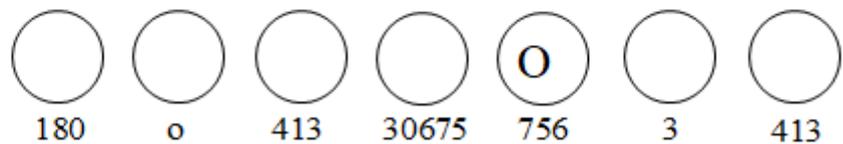
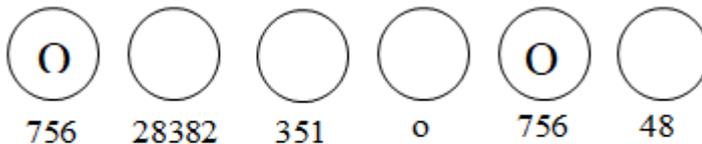
$$5) 96 : 2 =$$

$$6) 15 \cdot 12 =$$

$$7) 5269 : 13 =$$

$$8) 2045 \cdot 15 =$$

$$9) 33 : 11 =$$



Учитель: Записываем примеры в тетрадь, аккуратно столбиком. После того как решили – смотрим на бланк ответов, сверяем полученный результат и подставляем нужную нам букву.

(На экране представлены ответы).

О= 756; **Р**= 0; **Н**=3; **С**= 28382; **А**= 413; **В**= 48; **Д**= 180; **Т**=351; **К**= 30675

Учитель: Что у вас получилось?

Обучающиеся: «Остров Дракона».

Учитель: Верно. Что вы делали, чтобы прийти к ответу?

Обучающиеся: Умножали и делили многозначные числа.

Учитель: как вы думаете какую тему урока мы сегодня будем проходить?

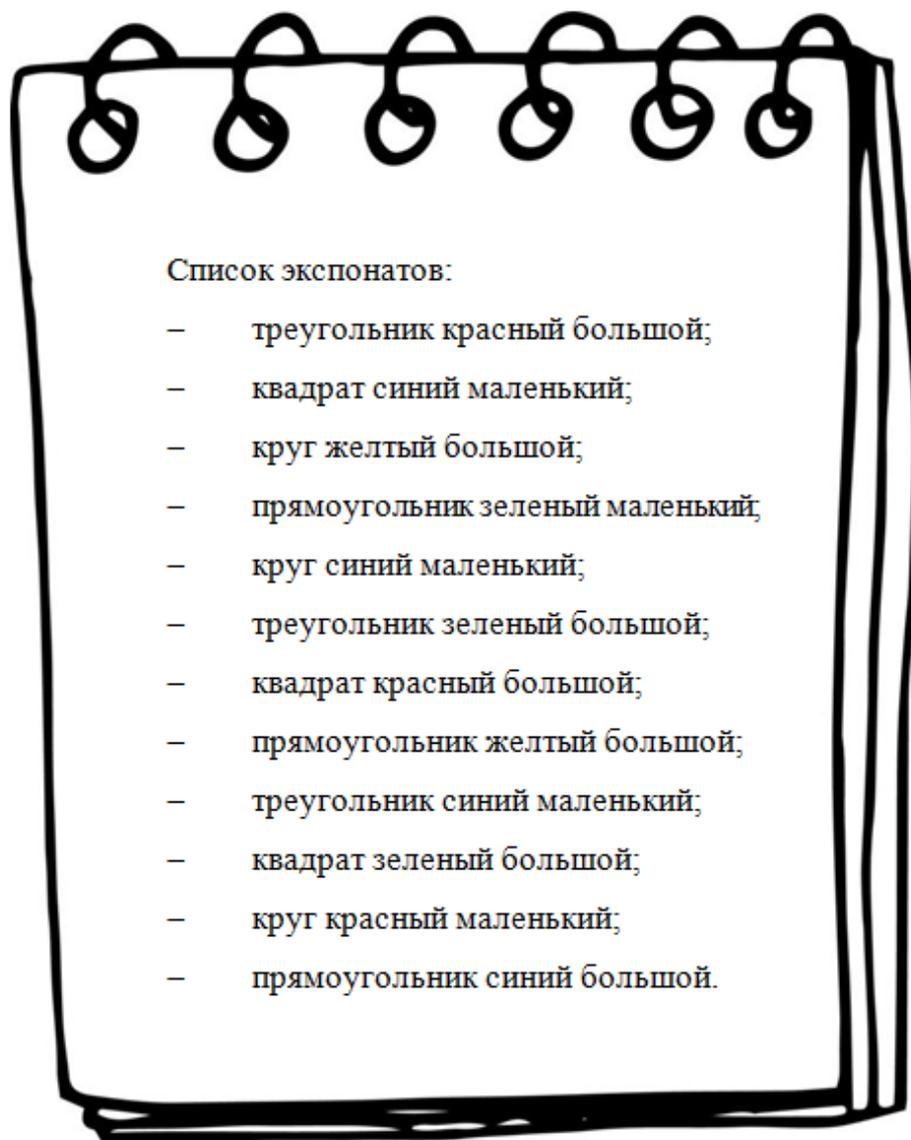
Обучающиеся: Умножение и деление многозначных чисел.

Учитель: Верно, сегодня мы будем проходить «Письменное умножение и деление многозначных чисел».

5) Тема «Классификация объектов по одному-двум признакам».

Учитель: Ребята, представьте, что вы работаете волонтерами в музее. Сегодня утром в музее произошла большая путаница! После перестановки все экспонаты оказались перемешаны. Директор музея очень расстроен, ведь завтра открытие новой выставки, а экспонаты не рассортированы!

Вам поручено помочь директору разложить экспонаты по своим местам. Известно, что экспонаты нужно классифицировать по определенным признакам. Однако, какие это признаки, директор не успел вам сообщить. Он оставил вам список экспонатов.



(Можно сделать анимированную презентацию).

Учитель: Как вы думаете на какие группы можно разделить данный список экспонатов?

Обучающиеся: Экспонаты можно разделить на две группы: по форме и по цвету.

Учитель: Какова тема нашего урока?

Обучающиеся: Разделение предметов по группам.

Учитель: Поправлю вас. Тема «Классификация объектов по одному-двум признакам».

б) Тема «Суммирование данных строки, столбца данной таблицы».

Учитель: Ребята, вы – помощники фермера Ивана Петровича! У него большое хозяйство, и в этом году он собрал отличный урожай овощей. Чтобы правильно организовать продажу овощей на рынке, ему нужно составить таблицу с информацией о количестве собранных овощей каждого вида и посчитать общие объемы урожая.

Иван Петрович начал составлять таблицу, но запутался в цифрах. Он просит вас помочь ему закончить таблицу и посчитать все необходимые суммы.

(Раздать каждому по таблице).

Овощи	Собрано в понедельник (кг)	Собрано во вторник (кг)	Собрано в среду (кг)	Собрано всего (кг)
Картофель	250	320	380	
Морковь	180	210	190	
Свекла	150	170	160	
Лук	120	140	130	
Всего (кг)				

Учитель: Посмотрите на таблицу, некоторые окошки пустые. Скажите что нам нужно сделать?

Обучающиеся: Нам нужно посчитать сколько килограммов каждого вида овоща было собрано всего, сколько килограммов овощей было собрано всего в каждый день и общее количество собранных овощей за все три дня.

Учитель: Как же нам узнать сколько килограммов картошки было всего собрано?

Обучающиеся: Сложить все числа, записанные в строке ($250+320+380=...$).

Учитель: А как узнать сколько всего килограммов овощей было собрано в понедельник?

Обучающиеся: Сложить числа, записанные в столбце ($250+180+150+120=...$).

Учитель: Сформулируйте тему нашего урока?

Обучающиеся: Суммирование чисел.

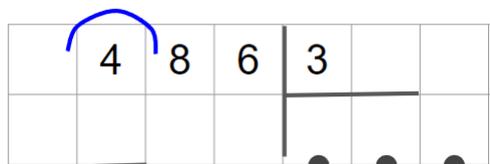
Учитель: «Суммирование данных строки, столбца данной таблицы».

7) Тема «Алгоритм деления на двухзначное число в пределах 100000».

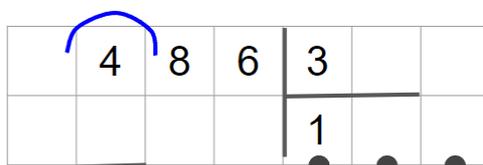
Учитель: Давайте вспомним алгоритм деления на однозначное число.

Запишем пример в тетрадь. Разделим 486 на 3.

1. Сначала определим, сколько цифр в частном: первая цифра делимого – 4, мы можем разделить 4 на 3, значит, в частном будет первая цифра. После первого неполного делимого ещё две цифры, значит, и в частном будет ещё две цифры – всего три.

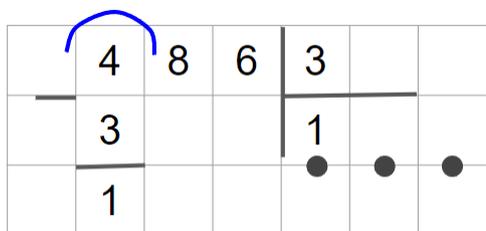


2. Затем разделим первое неполное делимое 4 на делитель 3. В результате получим 1.



3. Далее умножим делитель на полученную цифру частного: $3 \cdot 1 = 3$. Запишем 3 под первым неполным делителем.

4. Теперь нужно найти остаток при помощи вычитания.



5. Остаток 1 меньше делителя 3, значит, продолжаем вычисления. Рядом с цифрой остатка 1 пишем следующую цифру делимого – 8. Следующее неполное делимое – 18.

6. Разделим 18 на 3 и получим вторую цифру частного — 6.

	4	8	6		3		
—	3				1	6	
—	1	8			•	•	•

7. Теперь умножим делитель на полученную цифру частного: $3 \cdot 6 = 18$ и найдём остаток – 0. Его можно не писать.

8. Сносим цифру 6 – это последнее неполное делимое. Делим 6 на 3 и получаем – 2. В частное пишем 2.

	4	8	6		3		
—	3				1	6	2
—	1	8			•	•	•
—	1	8					
			6				

9. Далее умножим делитель на полученную цифру частного: $3 \cdot 2 = 6$ и найдём остаток – 0. Вычисления закончены.

	4	8	6		3		
—	3				1	6	2
—	1	8			•	•	•
—	1	8					
			6				
			6				
			0				

Учитель: Вспомнили?

Обучающиеся: Да, вспомнили.

Учитель: Ребята теперь, вы – члены международной организации по защите редких видов животных. В джунглях Амазонки браконьеры поймали

редких попугаев Ара. Ваша задача – спасти попугаев и перевезти их в безопасный заповедник.

Чтобы успешно провести операцию по спасению, вам нужно решить сложную математическую задачу: рассчитать, сколько транспортных ящиков потребуется для перевозки всех попугаев.

Известно, что:

Всего нужно спасти 27534 попугаев Ара. В каждый транспортный ящик помещается 34 попугая. Сколько транспортных ящиков потребуется для перевозки всех попугаев?

Учитель: Как решить данную задачу?

Обучающиеся: Нам нужно 27534 разделить на 34 и мы узнаем сколько ящиков потребуется для перевозки попугав.

Учитель: Записываем пример в тетрадь в столбик, проговаривая алгоритм решения шёпотом.

Обучающиеся: *(возникают трудности)*.

Учитель: Что нужно сделать, чтобы решить пример? Возникают трудности?

Обучающиеся: Да, составить алгоритм деления. Ранее мы решали примеры с однозначным делителями, а в данном примере делим на двухзначное число.

Учитель: Верно, увидели загвоздку. Догадались какую тему сегодня будем изучать?

Обучающиеся: Алгоритм деления на двухзначное число.

Учитель: Верно, «Алгоритм деления на двухзначное число в пределах 100000».

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1) Тема «Безударные личные окончания глаголов».

Учитель: Давайте вспомним, что мы знаем о глаголе?

Обучающиеся: Глагол – это самостоятельная часть речи которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Глагол имеет три времени, начальную форму, I и II спряжения.

Учитель: Для чего нужно уметь определять спряжение?

Обучающиеся: Чтобы правильно писать окончания глаголов.

Учитель: Дома вам нужно было выписать глаголы с ударным окончанием и определить их спряжение. Давайте проверим как вы выполнили задание.

Трещит – II спр., затянул – Iспр., гудит – II спр., идет – I спр., встаем – Iспр., говорят – II спр. .

Учитель: Кто допустил ошибки? Каким правилом вы пользовались при выполнении домашнего задания?

Обучающиеся: Ударное окончание глаголов:

-е, -ут, -ют I спряжение.
-и, -ат, -ят II спряжение.

Учитель: Определим спряжение и вставим пропущенные окончания глаголов, которые представлены на слайде.

Поставь ударение, определи спряжение и вставь пропущенные окончания в глаголах 3-го лица.

Прос_т помощи, хвал_т за успехи, мечта_т о поездки, пол_т траву, уме_т играть, откаж_шь в ответе.

Учитель: Какие окончания вы вставили?

Обучающиеся: *(получились разные ответы).*

Учитель: Что вам нужно было сделать?

Обучающиеся: Поставить ударение. Определить спряжение, вставить пропущенную букву.

Учитель: Почему возникли затруднения?

Обучающиеся: Потому что окончания безударные.

Учитель: Мы умеем писать безударные личные окончания глаголов?

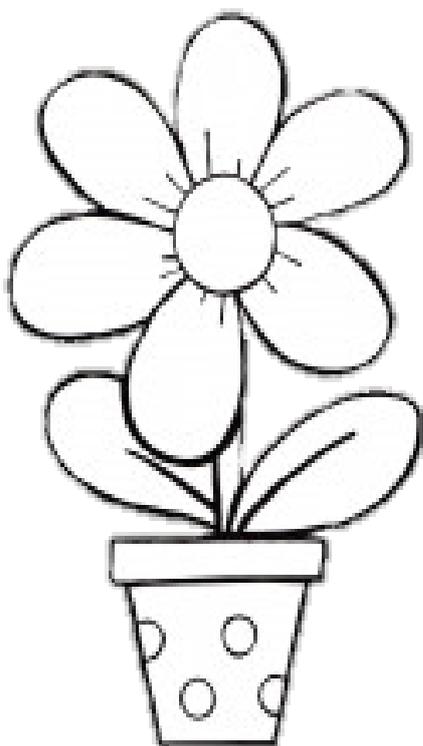
Обучающиеся: Нет.

Учитель: Будем этому учиться. Итак, тема нашего урока?

Обучающиеся: Безударные личные окончания глаголов.

2) Тема «Что такое возвратные глаголы».

Учитель: Четвероклассники Саша, Маша, Петя и Даша пришли в гости к бабушке. Бабушка показала им свой чудесный сад, полный необычных растений. На табличках у каждого растения были написаны загадки-предложения:



Растение 1: цветок распустился;

Растение 2: пчела улетела с цветка;

Растение 3: бабочка украсила цветок;

Растение 4: яблоко упало;

Растение 5: солнышко согрело землю;

Растение 6: кошка умылась;

Растение 7: туча сгустилась;

Растение 8: птица прилетела.

Учитель: Бабушка объяснила, что некоторые растения «говорят» о глаголах, которые «возвращаются» к тому, кто совершает действие. Какие растения указывают на такие глаголы?

Обучающиеся: растение 1, 4, 6, 7.

Учитель: Не совсем верно. Что вы можете сказать о глаголах одевает и одевается? Одинаковое или разное значение имеют глаголы? Чем глаголы отличаются по форме?

Обучающиеся: Глагол «одевает». Это глагол в форме 3-го лица единственного числа, настоящего времени, несовершенного вида. Действие, направленное на другого человека. То есть, кто-то одевает кого-то другого. Глагол «одевается». Действие, направленное на самого себя. То есть, кто-то одевается сам.

Учитель: Вы знаете как называются такие глаголы?

Обучающиеся: Нет.

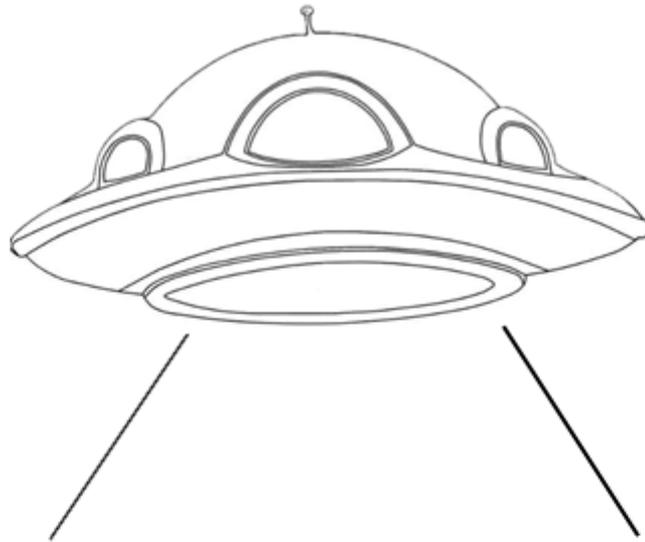
Учитель: Сегодня мы это и узнаем. Итак, тема нашего урока?

Обучающиеся: Что такое возвратные глаголы.

3) Тема «Правописание глаголов на -ться и -тся».

Учитель: Ребята из 4 класса получили странное письмо. На конверте было написано: «Школа № 15, привет Землянам!» Внутри лежал лист бумаги с текстом, написанным неуверенным почерком и полным ошибок. Как оказалось, это было письмо от инопланетянина Зипука, который прилетел на Землю, чтобы изучать русский язык.

Вот отрывок из его письма:



«Приветствую вас, земляни! Я очень рад, что мне удалось познакомиться с вашей планетой. Мне нравится смотреть на ваши красивые горы и леса. Я учуся писать по-русски, но мне очень трудно дается. Моя учительница говорит, что я неграмотный. Мне скоро придется улететь домой, но я очень хочу научиться правильно писать. Помогите мне, пожалуйста, разобраться!».

Учитель: Ребята, мы прочитали письмо от Зипуки. Какие ошибки допущены в письме.

Обучающиеся: Безударные гласные в словах. Зипуки неправильно образует форму слова.

Учитель: Ребята, запишите письмо Зипуки у себя в тетради, исправляя все его ошибки. Обратите внимание на слово «познакомится». Задайте вопрос к глаголу.

Обучающиеся: Удалось «что сделать?» познакомиться.

Учитель: Выпишите в тетрадь «вынужден познакомиться» и «дети радуются». Задайте к ним вопрос.

Обучающиеся: (записывают).

Учитель: Глагол «*познакомиться*» написан с мягким знаком, а вот «*радуется*» без мягкого. Почему?

Вынужден (что сделать?) познакомиться.

Дети (что делают?) радуются.

Обучающиеся: (затрудняются ответить).

Учитель: Задавая вопрос к глаголу мы увидели закономерность. Если глагол будет отвечать на вопросы «Что делать?» или «Что сделать?», то есть в самом вопросе будет **Ь**, то есть его нужно писать с –ться. Если глагол будет отвечать на вопросы «Что делает?» или «Что сделает?», то есть в самом вопросе не будет **Ь**, то его нужно писать с –тся.

Учитель: Сформулируйте тему урока.

Обучающиеся: Правописание глаголов на -ться и –тся.

Учитель: Верно!

4) Тема «Частица НЕ, ее значение» (повторение).

Учитель: Перед вами лежат карточки. На них большая группа слов.

Непогода; невзрачный; не живёт; не друг, а враг; некрасивый; не был; несчастье; не большой, а маленький; не спешить.

Обучающиеся: *(Читают слова).*

Учитель: Что общего в этих словах? На какие группы их можно распределить?

Обучающиеся: *(Предполагаемый ответ: существительные – непогода, не друг, несчастье; прилагательные – некрасивый, не большой, невзрачный; глагол – не был, не живёт, не спешить).*

Учитель: С какими трудностями вы столкнулись?

Обучающиеся: Частица НЕ в некоторых случаях пишется отдельно, а в некоторых слитно.

Учитель: Постарайтесь определить тему урока.

Обучающиеся: «Частица НЕ, ее значение»

Учитель: Верно, стоит повторить правило.

5) Тема «Правописание глаголов в прошедшем времени».

Учитель: Итак, ребята, посмотрите на слайд, уберите буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

Х Г Ч Л Ш А Г Т О Л

Какое слово получилось?

Обучающиеся: Глагол.

Учитель: Верно, мы с вами отправляемся в страну царя Глагола и повторим всё, что знаем. Поможет нам в этом весь глагольный народ. Готовы?

Посмотрите на слайд, ответим на вопросы жителей глагольной страны.

- 1) Что называется глаголом? Глагол – это...
- 2) Сколько времен у глаголов?
- 3) Как изменяются глаголы в будущем и настоящем времени?
- 4) Как называется изменение глаголов по лицам и числам?
- 5) Проговорите еще раз, что такое спряжение?
Спряжение – это...
- 6) Сколько спряжений в русском языке?
- 7) Как определить спряжение глагола с ударным окончанием?
- 8) Какие окончания имеют глаголы I спряжения?
Глаголы II спряжения?
- 9) Как определить спряжение глагола с безударным окончанием?
- 10) В каких случаях пишется суффикс -и-? Суффикс -е-?
- 11) Что такое возвратные глаголы?

12) По какому правилу пишутся -тся и -ться в возвратных глаголах?

Обучающиеся: *(отвечают)*

Учитель: Прочитайте слова на слайде, чем они похожи? Задайте вопрос. Докажите.

Красил	Красила	Красило	Красили
Читал	Читала	Читало	Читали
Играл	Играла	Играло	Играли

Обучающиеся: Это глаголы. Отвечают на вопросы «Что делал?», «Что сделал?» и обозначают действия, которые уже произошли.

Учитель: Какую одинаковую часть слова имеют глаголы в прошедшем времени?

Обучающиеся: *(Затрудняются ответить)*.

Учитель: Суффикс -л-.

Учитель: Предположите, о чем мы с вами сегодня будем говорить.

Обучающиеся: Будем говорить о глаголах в прошедшем времени.

Учитель: Тема «Правописание глаголов в прошедшем времени».

6) Тема «Морфологический разбор глагола».

Учитель: Сейчас мы выполним морфологический разбор слова. Записываем в тетрадь.

Я вижу птицу в небе.

1. Птицу – имя существительное (что?).

2. Н. ф. – птица (И.п. ед.ч.)

3. Постоянные признаки(одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, род, склонение):одуш., нариц., ж.р., 1-е скл. .

4. Непостоянные признаки (падеж, число): Вижу (кого?) птицу.
(В.п., ед.ч.)

5. Роль в предложении: В предложении является дополнением.

Учитель: Записываем следующее предложение.

«Под лежащий камень вода не течет». Разберите слово «течет».

Обучающиеся: *(Не справляются с заданием).*

Учитель: в чем возникла трудность?

Обучающийся: Мы знаем только план разбора имени существительного, а это глагол.

Учитель: Как вы думаете, какая тема урока сегодня нас ждет?

Обучающиеся: Морфологический разбор глагол?

Учитель: Верно, давайте разбираться вместе.

Под лежащий камень вода не течет.

- 1. Течет**– глагол(что делает?).
- 2. Начальная форма**– течь (что делать? что сделать?)
- 3. Постоянные признаки:** I спряжение.
- 4. Непостоянные признаки (**
 - **число;**
 - **время;**
 - **лицо(в настоящем и будущем времени);**
 - **род(в прошедшем времени):** настоящее время, единственное число, 3-е лицо.
- 5. Роль в предложении:** В предложении является сказуемым.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1) Тема «Родной край. Знаменитые люди родного края».

Учитель: Ребята, разделитесь на команды. У вас на столах лежат конверты. Разверните их, там пазл.

Чтобы узнать тему нашего урока, вам нужно собрать пазл.



Учитель: Что у вас получилось?

Обучающиеся: Город Челябинск.



Учитель: Как вы думаете о чем мы сегодня с вами поговорим?

Обучающиеся: Про родной край.

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим про родной край. И про знаменитых людях родного края.

2) Тема «Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение».

Учитель: В некотором городе жили очень разные люди. Кто-то был добрым и отзывчивым, всегда готовым помочь, а кто-то – эгоистичным и равнодушным, думающим только о себе. Однажды в городе появился новый мэр, который решил превратить его в «Город Добрых Дел». Он объявил, что теперь каждый житель должен совершать хотя бы одно доброе дело в день, чтобы город процветал.

Однако, вскоре возникли проблемы:

Ситуация 1: «Справедливая» помощь. Одна пожилая женщина предложила раздавать бесплатные пирожки нуждающимся. Но она решила, что раздавать пирожки нужно только тем, кто хорошо учится в школе, потому что «лентяи не заслуживают помощи». Правильно ли она поступает?

Ситуация 2: Уважение к труду. Дворник усердно убирал улицы, но прохожие постоянно мусорили, не обращая на него внимания и не здороваясь. Как должен поступить дворник? Должен ли он продолжать убирать, несмотря на неуважение, или ему стоит перестать это делать?

Ситуация 3: «Доброе» насилие. Группа ребят решила «помочь» младшекласснику, который плохо играл в футбол. Они отняли у него мяч и сказали, что теперь будут играть за него, чтобы он не портил игру. Можно ли назвать это добрым поступком?

Ситуация 4: Равнодушие к чужой беде. На улице шел сильный дождь, и собака дрожала от холода. Несколько прохожих прошли мимо, сделав вид, что не замечают ее. Правильно ли они поступили?

Ситуация 5: Ложная справедливость. Учительница решила наградить всех учеников класса за хорошую успеваемость, но забыла о девочке, которая недавно перевелась в их школу и еще не успела адаптироваться. Справедливо ли это?

Учитель: Давайте обсудим каждую ситуацию. Предложите варианты поведения в каждой ситуации, которые соответствовали бы принципам. Как вы думаете что такое доброта, гуманизм, справедливость и уважение в вашем понимании? Какую роль играют эти принципы в вашей жизни?

Обучающиеся: Доброта – это желание делать для других добрые дела, совершать некие действия которые вызывают у окружающих радость, благодарность и другие позитивные чувства... *(продолжить говорить о справедливости, уважении)*.

Учитель: О чем мы сегодня будем с вами разговаривать?

Обучающиеся: Поговорим о доброте, справедливости... .

Учитель: Тема нашего урока «Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение».

3) Тема «Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка».

Учитель: Ребята, обратите внимание. У меня в руках ваш дневник. Какую информацию мы можем извлечь из него?

Обучающиеся: Расписание, домашнее задание, отметки, ФИО учителей и т.д.

Учитель: То есть дневник подтверждает статус ученика. Можно сказать, что дневник – это документ?

Обучающиеся: Да.

Учитель: А каким документом мы можем подтвердить свою личность?

Обучающиеся: Паспорт, свидетельство о рождении.

Учитель: Как вы считаете, у государства есть подобный документ?

Обучающиеся: Есть, конституция.

Учитель: Какая информация содержится в конституции?

Обучающиеся: Права и обязанности.

Учитель: Верно, это и будет темой нашего урока. А у детей есть права и обязанности?

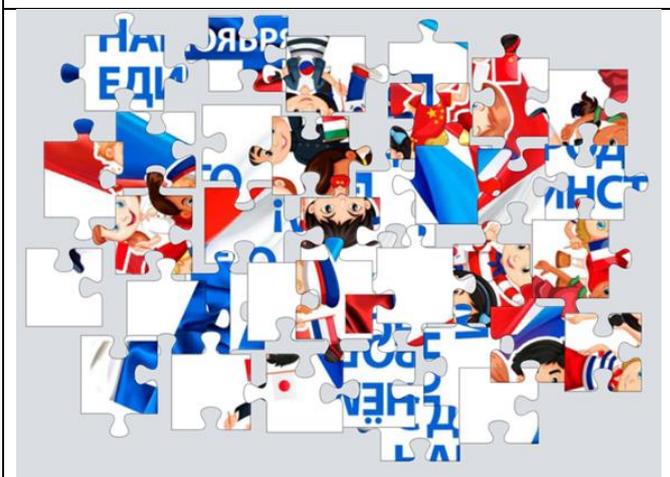
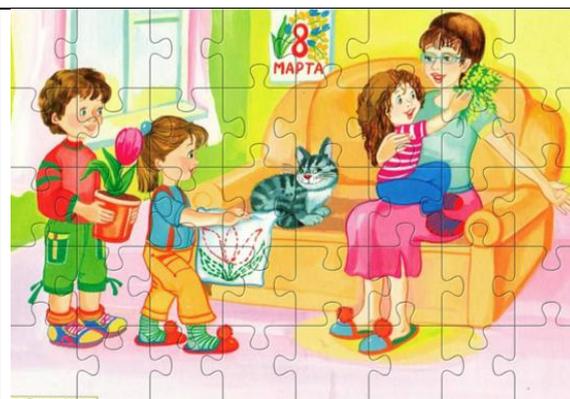
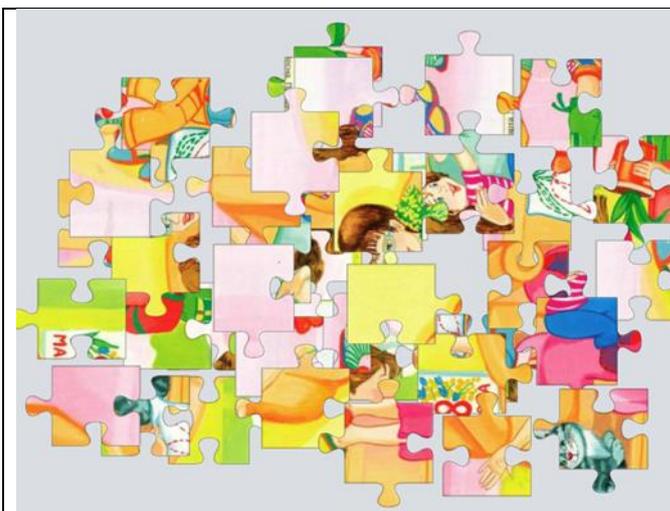
Обучающиеся: Есть.

Учитель: Тема нашего урока «Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка».

4) Тема «Государственные праздники России».

Учитель: Ребята, разделимся на пять команд. У каждой команды должен быть свой командир. У вас на столах конверты с пазлом. Чтоб узнать тему нашего урока, соединим детали.





Учитель: Что у вас получилось? Какие праздники изображены на картинках?

Обучающиеся: Получились государственные праздники России. Первая команда – «Новый год»; вторая команда – «День Победы»; третья команда –

«Международный женский день, 8 марта»; четвертая команда – «День космонавтики» и пятая команда – «День народного единства».

Учитель: Кто скажет тему нашего урока?

Обучающиеся: Тема «Государственные праздники России».

Учитель: Верно!