



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Григорьева Яна Валерьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Нетесов Владимир Олегович

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Подходы к изучению коммуникативных навыков в современных психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.....	16
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	25
2.1 Методы исследования и анализ результатов на начальном этапе практической работы	25
2.2 Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков в начальной школе	33
2.3 Проведение заключительного этапа практической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков младших школьников	39
Выводы по 2 главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Важность этого исследования для теории и практики работы начальной школы в периоды кризиса и реорганизации образовательных систем обусловлена, потребностью людей с развитыми коммуникативными навыками.

В современном мире человек должен уметь учиться, то есть самостоятельно находить практическое применение своим знаниям. Основная цель современной системы образования — создать условия для качественного обучения и внедрения компетентностного подхода. Это ориентир национальной образовательной системы, который реализуется в различных формах и методах работы.

Особенность компетентностного подхода заключается в том, что сейчас важны не только знания, но и умение ими пользоваться, готовность к изменениям и адаптации к новым потребностям рынка труда, умение оперировать информацией и принимать решения, развивать коммуникативные навыки, действовать активно и быстро, учиться на протяжении всей жизни.

Перед образованием стоит новая задача — сформировать у школьников умение учиться. Развитие жизненно важных коммуникативных компетенций может дать человеку возможность ориентироваться в современном обществе, информационном пространстве и быстро меняющемся рынке труда, а также продолжить обучение.

Среди педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативных навыков учащихся, особое место занимает метод творческих проектов. Его цель — способствовать самостоятельному формированию интеллектуальных, специальных и общекультурных знаний и коммуникативных умений учащихся, развивать инициативность, сотрудничество, работу в коллективе, логическое мышление, умение видеть

проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, самостоятельно учиться, планировать [3].

В своих работах такие учёные, как Р. С. Немов, Ф. С. Бацевич, Е. В. Семёнова, О. И. Киличенко, Н. М. Косова, В. Д. Ширшов, Л. Р. Мунирова и М. Н. Вятютнев, затрагивали проблему развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста [28].

Многие психологи и педагоги подчёркивали важность проектной деятельности в этом процессе. Среди них А. П. Прокопова, О. В. Оноприенко, А. Р. Кондратюк, Н. К. Голубенко и другие.

На основе анализа философской, психологической и педагогической литературы, а также опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования. Она заключается в теоретическом осмыслении педагогических методов, которые способствуют развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Цель данной работы - определить продуктивность использования проектных методов в развитии коммуникативных навыков младших школьников.

Объект исследования - процесс развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - комплекс занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к изучению коммуникативных навыков в современных психолого-педагогических исследованиях.
2. Выявить особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

4. Изучить методы развития коммуникативных навыков младших школьников.

5. Проанализировать влияние проектного метода на развитие навыков коммуникации младших школьников.

Гипотеза исследования - проектная деятельность способствует повышению уровня коммуникативных умений у младших школьников.

Методы и организация исследования:

- библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования);
- эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение);
- анализа и синтеза (при характеристике подходов к изучению коммуникативных навыков);
- дедукции (при описании особенностей развития коммуникативных умений и навыков обучающихся начальной школы);

База исследования: практическая работа проводилась в МАОУ «ОЦ 5 г. Челябинска» в 3 классе с участием 15 обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в использовании проектных методов на уроках способствует не только усвоению знаний, но и развитию речи, умения слушать, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. Разработанные материалы могут быть использованы учителями начальных классов.

В теоретической части будут подробно изучены теоретические аспекты развития коммуникативных навыков у младших школьников.

Во второй части исследования будут предоставлены результаты проведенной нами работы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Подходы к изучению коммуникативных навыков в современных психолого-педагогических исследованиях

В основе современной педагогической практики лежат психолого-педагогические исследования, которые теоретически обосновывают важность формирования и развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

В основе этих исследований лежат труды таких выдающихся учёных, как А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и А. В. Запорожец. Опираясь на их концепции, А. Г. Рузская, Л. И. Божович и М. И. Лисина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В работах М. И. Лисиной, А. Г. Рузской, З. М. Богуславской и Д. Б. Эльконина отмечается, что развитие коммуникативных навыков способствует психическому развитию ребёнка и влияет на его общую активность [10].

Особенно важным становится развитие коммуникативных навыков на этапе перехода ребёнка к школьному обучению. М. И. Лисина, А. Г. Рузская, В. А. Петровский, Б. С. Волков и Н. В. Волкова подчёркивают, что отсутствие элементарных коммуникативных навыков может привести к проблемам во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, вызвать тревогу и нарушить процесс обучения в целом.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков является ключевым фактором обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешной учебной деятельности и важным направлением социально-личностного развития.

Современные педагогические методы направлены на то, чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности и осознавал себя активным участником процесса обучения.

В психологических и педагогических исследованиях подчёркивается, что это во многом зависит от того, как с ребёнком общаются педагоги и родители. М. И. Лисина и В. А. Петровский говорят о важности взаимодействия с педагогом, а З. М. Богуславская, О. Ю. Конева и А. Г. Рузская — о роли общения с родителями.

В процессе совместной работы школьники постепенно приобретают навыки, необходимые для эффективного общения в разных ролях.

Чтобы лучше понять, чем отличаются навыки от умений, нужно обратить внимание на их характеристики.

Умение — это действие, которое мы осознанно выполняем на основе знаний. Структура действия не меняется. Действие выполняется медленно и требует концентрации. Однако при многократном повторении оно может стать автоматическим (С. Л. Рубинштейн) [53, с. 216].

Навык — это действие, которое выполняется быстро, легко и уверенно. Оно выполняется автоматически, без особых усилий. Навык — это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые возникают в результате многократных повторений и становятся привычными способами действий (С. Л. Рубинштейн).

А. П. Назаретян считает, что коммуникация во всех её формах является неотъемлемой частью любой деятельности. Он рассматривает коммуникацию как ключевой элемент общения, который осуществляется с помощью языка и других знаковых систем [40, с. 53].

Коммуникация — это двусторонний процесс обмена информацией, который приводит к взаимопониманию. Слово «коммуникация» происходит от латинского «communicatio», что означает «общее, разделяемое со всеми». Если взаимопонимание не достигнуто, то

коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успешности коммуникации, необходимо понимать, как вас воспринимают и понимают другие люди.

Виды коммуникативных навыков (М.С. Каган) [29, с. 28]:

- Письменные – это умение вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько четко составлен документ, как он структурирован. Последовательно ли изложены в нем мысли, а также отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок;

- Устные – это умения, которые проявляются при непосредственном общении, или общении по телефону. Устная коммуникабельность проявляется в том, насколько чётко и адекватно излагаются мысли, в умении расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента.

К специфическим чертам коммуникативных способностей относятся: желание ребёнка установить контакт; умение слушать собеседника; способность сопереживать ему; умение разрешать конфликты.

По мнению И.А. Зимней, эти навыки формируются в процессе общения с родителями, учителями и сверстниками.

«Общение – это важный фактор превращения ребёнка в успешного человека. Обусловлено это тем, что виды практической и психической деятельности формируются у человека при рождении и развиваются в течение жизни только в результате их усвоения при общении с другими людьми» [26, с. 109].

Педагогический словарь определяет понятие «коммуникация» как «взаимодействие людей, которые обмениваются между собой данными познавательного или аффективно-оценочного характера» [45, с. 301]. Это предполагает сообщение партнерами друг другу определённого объема

информации и достаточной мотивации, что является необходимым условием осуществления коммуникативного акта.

М.С. Каган под коммуникацией понимает «информационную связь субъекта с тем либо другим объектом – человеком, животным, машиной. Она выражается в том, что субъект передаёт некоторые данные, которые получатель должен принять, осознать, хорошо усвоить и в согласовании с этим поступить» [29, с. 95].

По суждению О.М. Казарцевой, коммуникация есть «целостность взаимного обмена информацией и влияние собеседников друг на друга с учётом взаимоотношений между ними, установок, намерений, целей, всего и того, что приводит не только к движению информации, но и к уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которыми они обмениваются» [30, с. 217].

С. Л. Рубинштейн анализирует коммуникацию как «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в коллективной работе и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [53, с. 283].

А. И. Донцов подчёркивает, что коммуникативная компетентность — это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации необходимо взаимопонимание между партнёрами, понимание ситуации и объекта общения. Коммуникативная компетентность рассматривается как набор внутренних ресурсов, необходимых для успешного общения в межличностном взаимодействии [23].

В работах Л. С. Выготского представлен фундаментальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков и формирования коммуникативной компетентности. Он рассматривал общение как ключевое условие личностного развития и воспитания детей. Таким образом,

эффективность и качество общения в значительной степени зависят от уровня коммуникативных способностей и умений участников коммуникации. Согласно концепции Л. С. Выготского, развитие коммуникативных навыков является одной из ключевых задач образовательного процесса. [14].

Самым распространенным и обобщающим определением коммуникативных навыков считается определение А.В. Запорожца и М.И. Лисиной: «Коммуникативные навыки – способность человека взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемые данные, а также грамотно их передавая» [52, с. 206].

В трактовке С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова коммуникативные умения и навыки понимаются как отражение коммуникативной способности. Они заявляют то, что коммуникативная способность имеет историческое происхождение. Она проявляется, формируется и улучшается в практическом общении. Она отражается в коммуникативных навыках и умениях, а особенно ярко в быстроте и успешности получения соответствующих знаний, умений и навыков [53; 62].

По мнению С. Л. Рубинштейна, коммуникативные навыки представляют собой комплекс умений, необходимых для эффективного общения [53].

А.В. Мудрик в базу коммуникативных навыков кладёт способность разбираться в партнёрах, ситуациях, видах деятельности и выделяет в качестве главных [39, с. 142]:

Умение ориентироваться в партнёрах – понимать их настроение, характер, давать окружающим правильную оценку, находить правильный стиль и тон общения;

Умение ориентироваться в ситуациях общения – знать правила общения, устанавливать контакты;

Умение сотрудничать в разных видах деятельности – сообща ставить цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять ту или иную работу, анализировать и оценивать достигнутое. Именно так педагоги и психологи рассматривают коммуникативные навыки. Они понимают их как индивидуальные качества личности, которые тесно связаны с речью.

Таким образом, коммуникативные навыки являются важными индивидуальными качествами личности, которые формируются в процессе общения и развиваются в деятельности. Их развитие способствует адаптации человека в социуме.

1.2. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребёнка, который исторически выделился не так давно. Этот период глубоко и обширно представлен в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, а также их последователей (А.К. Дусавицкий, П.П. Горякина, Г.А. Цукерман) [11; 21; 24; 61].

Младший школьный возраст начинается в 6–7 лет, когда ребёнок начинает учиться в школе, и продолжается до 10–11 лет. В этот период учебная деятельность становится основной. В психологии этот этап занимает особое место, потому что он представляет собой качественно новый этап психологического развития человека. В это время продолжается укрепление физического и психологического здоровья ребёнка. Часто у детей появляются повышенная усталость, раздражительность, невнимательность, так как нервно-психическое развитие «не успевает» за физическим развитием [11].

По мнению Д. Б. Эльконина, главным новообразованием в младшем школьном возрасте является отвлечённое словесно-логическое и

рассуждающее мышление. Память становится мыслящей, а восприятие — размышляющим. [9].

В младшем школьном возрасте дети обращают внимание не на главное, а на то, что выделяется на фоне других предметов (цвет, форма, значение и т.д.). Восприятие в 1-2 классах отличается низкой дифференцированностью: дети часто путают похожие и близкие предметы и их качества, пропускают буквы и слова в предложениях, меняют буквы в словах. К 3 классу дети учатся «технике» восприятия: сопоставляют похожие объекты, выделяют главное. Развитие восприятия характеризуется нарастанием произвольности. Дети лучше ориентируются в действительности и учебном материале, когда учитель учит их наблюдению. [14].

Период 7-8 лет — это этап усвоения общепринятых моральных норм и правил. Ребёнок готов к их осмыслению и выполнению. Поэтому в этот период важно много общаться с ребёнком, объяснять ему непонятные правила морали и поведения в обществе.

Отношения с учителем имеют особое значение для развития личности ребёнка в этот период. Взрослым следует помочь ребёнку преодолеть страх перед учителем. То, как обучающиеся воспринимают учителя, зависит от его манеры общения. В целом психологическое благополучие ребёнка младшего школьного возраста в значительной степени связано со стилем воспитания и общения, который используют при взаимодействии с ним родители и учителя. К концу начальной школы дети переходят на новый этап развития, когда авторитет родителей становится для них менее значимым. Теперь в жизни ребёнка большую роль играют отношения со сверстниками. Социальная адаптация в кругу ровесников становится особенно важной [40].

А. Н. Леонтьев считает, что взаимодействие младших школьников со сверстниками более эмоционально, чем с взрослыми.

Проблемы общения детей младшего школьного возраста рассматриваются в работах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. И. Лисиной, Г. А. Урунтаевой, Е. О. Смирновой и других исследователей.

В начальной школе у детей формируется представление о дружбе, поскольку некоторые из них начинают общаться со сверстниками только после прихода в школу. Только общаясь со сверстниками, ребёнок может общаться на равных, формировать свой характер и личность. Только благодаря правильному развитию он сможет достичь больших успехов в жизни.

Необходимо всячески поощрять общение детей, каким бы оно ни было.

Дети в начальной школе испытывают множество эмоций и отношений в коллективе: они ссорятся, дружат группами, обижаются и мирятся. Однако общение детей со сверстниками имеет свои особенности, которые качественно отличают его от общения между взрослыми [54].

М. И. Шилова выяснила, что первое отличие детского общения — это его психологическая интенсивность.

Ещё одна особенность детского общения — это отсутствие полутонов и раскрепощённость контактов.

Ещё одна отличительная черта детского общения — это его не регламентированность и неординарность. В отличие от взрослых, которые при общении друг с другом придерживаются определённых норм и правил поведения, дети младшего школьного возраста могут использовать уникальные и неожиданные действия и движения. В общении детей младшего школьного возраста можно наблюдать определённые особенности. Их действия и движения не подчиняются каким-либо правилам или ограничениям. Дети могут вести себя свободно и непринуждённо: они гримасничают, принимают необычные позы,

рассказывают
выдуманные истории.

Важно отметить, что свобода самовыражения и отсутствие рамок в общении позволяют детям проявить свою индивидуальность и показать себя.

Ещё одна характерная черта общения детей младшего школьного возраста — это преобладание инициативных высказываний и действий над ответными.

Для ребёнка важнее его собственные действия, чем поддержка действий сверстника. Это ярко проявляется в диалоге, когда дети перебивают друг друга, каждый говорит о своём, не обращая внимания на эмоции и впечатления собеседника.

Такая несогласованность в общении часто приводит к обидам, конфликтам и протестам [63].

Р. В. Овчарова отмечает, что в этом возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах своих друзей, стараются скрыть от сверстников свои ошибки и неудачи, демонстрируют свои достижения. Появляется соревновательный дух. Сверстник становится для ребёнка не только объектом сравнения, но и самостоятельной, целостной личностью, с которой можно общаться и взаимодействовать [41].

Общение детей младшего школьного возраста с взрослыми становится более серьёзным. Ребёнку важна позиция взрослого, который является источником нового, интересного и неизведанного в жизни. В этом возрасте мнение взрослых становится важным для ребёнка. Дети советуются с ними, относятся к ним с уважением и стремятся получить оценку своих действий в словесной форме.

Процесс формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста — это сложный и противоречивый процесс. Однако все исследователи сходятся во мнении, что коммуникативные качества

личности формируются и развиваются во взаимодействии с другими людьми. Поэтому так важно влияние близкого окружения на формирование личности ребёнка.

В рамках модернизации образования особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетентности школьников. Уровень развития коммуникативных способностей учащихся начальной школы влияет не только на результаты их обучения и воспитания на всех этапах школьной жизни, но и на всю их дальнейшую жизнь как в профессиональном, так и в личностном плане.

В практике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста недооценивается важность развития коммуникативных навыков учащихся. Для формирования и развития коммуникативных способностей педагоги используют различные методы, такие как игры, работа в парах и командах. Кроме того, коммуникативные навыки развиваются в ходе экскурсий, совместных мероприятий с учителем, детьми и родителями, конкурсов, соревнований и проектной деятельности [34].

Мероприятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, показывают, что правильно подобранные методы и приёмы существенно влияют на развитие коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста.

Исходя из особенностей коммуникативного процесса, можно сделать вывод, что коммуникативная сфера общения не ограничивается простой передачей информации. Коммуникация подразумевает активное взаимодействие людей в процессе общения, их влияние друг на друга, восприятие и понимание другого человека.

Младший школьный возраст — это наиболее подходящий период для активного обучения социальному взаимодействию, искусству общения между детьми, освоения коммуникативных и речевых навыков, а также методов разрешения социальных ситуаций [9].

С каждым годом требования к личности человека и умению общаться с окружающими становятся всё более высокими. Чтобы помочь детям справляться с возникающими трудностями, необходимо обеспечить своевременное и полноценное развитие коммуникативных навыков.

1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста

Формирование навыков общения не вызывает особых опасений, пока ребёнок общается только с членами своей семьи.

Первые сложности возникают, когда ребёнок начинает посещать школу.

Исследованиями в области развития навыков общения детей младшего школьного возраста со сверстниками занимались такие учёные, как Л. М. Шипицына, В. Д. Шадриков, А. Г. Рузская, П. Я. Гальперин, Б. С. Гершунский и другие.

Отношения со сверстниками могут быть сложнее, чем общение с членами семьи. Сверстники не всегда готовы идти навстречу друг другу, их действия часто продиктованы личными интересами. В таких отношениях может возникнуть жёсткая конкуренция, которая не всегда приводит к социально приемлемым результатам. Некоторые дети проявляют упрямство, враждебность и вспыльчивость. Другие, напротив, предрасположены к нерешительности в себе, подвержены разным страхам. Третьим не чужды обман и хитрость. Есть дети, которые не могут найти друзей и выстроить хорошие отношения, в том числе с родными братьями и сёстрами [54].

У таких детей нет навыков общения, они агрессивно относятся к окружающим. Это происходит из-за того, что они чувствуют себя нелюбимыми. Они погружены в свой мир, который изолирован от

внешнего. Их негативное отношение к окружающим вызывает ответную реакцию, которая наносит им же самим вред.

Дети младшего школьного возраста со сложным поведением не контролируют себя несмотря на то, что могут подчиниться контролю со стороны родителей и учителей. Имеется ряд факторов, осложняющих взаимодействие детей (Б.С. Волков; Н.В. Волкова) [12, с. 173]:

Частая смена настроений, повышенная тревожность плаксивость;

Неудовлетворённость потребности в общении;

Уничтожительное отношение к своей личности, низкое социальное положение;

Отсутствие эмпатии к эмоциональному состоянию других людей;

Неумение чувствовать, какие эмоции испытывает другой человек;

Развивающая нервозность, невропатия, множество страхов, которые мешают общению;

Повышенная агрессивность и возбудимость, желание причинять боль, конфликтовать;

Пассивность и замкнутость, отказ от контактов, уход в себя.

Преподавателям необходимо постоянно последовательно работать над развитием коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, для того чтобы направить психологическое развитие школьников в нужное направление. Грамотное развитие у обучающихся начальной школы навыков общения правомочно нейтрализовать возникшую задачу и даже оказать влияние на развитие новой оптимальной модели поведения ребёнка. Планомерное психическое развитие обучающихся младших классов для достижения оптимального уровня коммуникабельности может осуществляться различными методами и приёмами, например [35]:

Процесс формирования нового определения начинается с актуализации уже имеющихся у детей представлений и их словесного выражения. После обсуждения предложенных вариантов, предлагается

текст, в котором используется этот термин. Ученики формулируют определение, ориентируясь на предложенный контекст. Затем можно предложить различные варианты определений из учебников, словарей и справочников.

Метод создания проблем подразумевает независимую постановку вопросов к исследуемому объекту. В качестве объекта исследования на разных уроках могут выступать изображение, модель, текст, название произведения, отдельное слово и т.д. Используются различные типы вопросов: простые, уточняющие, разъясняющие, творческие, оценочные, практические. Все вопросы должны побуждать ребёнка к размышлению над предлагаемым явлением или объектом.

Метод эмпатии позволяет ученику «переселиться» в исследуемый объект, стать им, чтобы почувствовать и понять его изнутри. Мысли и чувства, возникающие при этом, являются результатом обучения, который ученик может выразить в различных формах. Роль учителя должна стимулировать активность учеников, а не подавлять или заменять её.

Метод «Если бы...», предложенный педагогом, позволяет ученикам описать или изобразить то, что произойдёт, если в обществе что-то изменится. Данный метод может помочь мотивировать детей к выказыванию наиболее разных гипотез, строить эти гипотезы, приучает их снисходительно относиться к чужому мнению и не бояться излагать своё – это способствует формированию и развитию коммуникативной готовности. В настоящее время существует множество методов развития навыков общения. Один из таких методов — социально-психологический тренинг. Он направлен на развитие личности и группы через оптимизацию форм межличностного взаимодействия. Этот тренинг может помочь улучшить коммуникативные навыки у людей разных возрастов.

Этот метод подробно описан в работах А. У. Хараша, А. И. Донцова, Ю. Н. Емельянова, Л. А. Петровской и других авторов [23; 25; 46; 60].

В современной психолого-педагогической науке сравнительно недавно стали активно развиваться подходы к обучению и воспитанию, связанные с формированием коммуникативных навыков у детей. Это связано с тем, что в последние годы появились новые концепции, школы и направления в смежных с методикой обучения языку и развития речи науках. Например, концепция речевого общения в психологии А. А. Бодарева и Р. В. Овчаровой, а также концепция коммуникации или речевой деятельности в лингвистике и психолингвистике А. А. Леонтьева и М. И. Лисиной. Эти концепции оказали влияние на педагогические подходы в последнее десятилетие. Все методы и приёмы можно поделить на ряд видов (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Славенкин и другие) [32; 49; 59]:

1. Словесные методы: беседа, рассказ, чтение;
2. Визуальные методы: применение наглядных пособий, рассматривание иллюстраций;
3. Игровые методы: применение дидактических игр и упражнений;
4. Практические упражнения: театрализованная инсценировка сказок, ситуации;
5. Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная зарядка;
6. Логические методы: постановка этических и нравственных проблем. Все без исключения методы ориентированы на развитие у детей эмпатии, гуманности, доброты, способности к нормальному человеческому взаимодействию с окружающими людьми. Все методы без исключения направлены на формирование у детей эмпатии, человечности, доброты и способности к нормальному общению с окружающими.

В процессе ролевых игр педагог постепенно развивает коммуникативные навыки учащихся. И. П. Подласый в своей работе описывает этот процесс следующим образом [44]:

Дети младшего школьного возраста должны понять важность коммуникативных навыков.

Обучающиеся знакомятся с содержанием и структурой этих навыков при распределении ролей.

Дети выполняют совместные игровые задания, чтобы освоить коммуникативные навыки.

В творческой деятельности учащиеся совершенствуют свои коммуникативные навыки.

Приведём пример поэтапного развития такого сложного коммуникативного навыка, как навык тщательно слушать собеседника. В помощь учителю может быть предложена следующая инструкция (А.А. Леонтьев) [38, с. 65]:

1. Объяснить детям младшего школьного возраста то, что необходимо освоить умение внимательно слушать собеседника, корректно отвечать на вопросы;

2. Чётко и ясно выражать правила, которым нужно руководствоваться. К примеру: «Наилучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет внимательно слушать»; «Люди будут слушать тебя только после того, как ты их выслушал».

3. Показать на примерах, как производятся действия по овладению данным навыком. Например: во время беседы с собеседником не думай о чём-то своём; старайся вникнуть в суть разговора; не пытайся выглядеть умнее своего собеседника; учись не только слушать, но и слышать.

4. Не стремись развивать сразу несколько умений либо качеств личности ребёнка.

5. Проводить постоянный контроль за развитием качества, который должен совмещаться с самоконтролем.

А. Б. Добрович считает, что суть ролевой игры как метода обучения общению заключается в том, что участники решают коммуникативные

задачи, импровизируя и разыгрывая определённые ситуации. Один и тот же сценарий может быть разыгран несколько раз.

А. Б. Добрович говорит о том, что для формирования и развития у детей младшего школьного возраста навыков и качеств, необходимых в деловом общении, важно целенаправленно обучать их приёмам и законам общения, которые можно применять в различных ситуациях [22].

Обучение работе в команде начинается с того, что учитель даёт ученикам подробную инструкцию. В этой инструкции перечислены стандартные действия, которые необходимы для успешного делового общения членов каждой группы.

Список включает в себя:

Информацию о том, что такое групповая работа и как она организована;

Знакомство с заданием;

Составление плана работы;

Распределение задач внутри группы;

Индивидуальное, парное или групповое выполнение задач;

Обсуждение результатов.

Школьники совместно осмысливают способы организации своей работы, обговаривают возможные варианты, исследуют стиль взаимоотношений, рассуждают о том, как его можно улучшить. Из этого следует что, сюжетно-ролевая игра развивает продуктивное изображение детей, помогает накоплению их эстетических возможностей. Применение разных методов, средств и приёмов содействует развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Концепция проектирования, а именно проектная деятельность, которая в наше время широко применяется в различных образовательных областях, представляет собой мощный инструмент для развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Она

является важным показателем эффективности и результативности, поскольку стимулирует познавательную активность учащихся, развивает их коммуникативные способности, независимость, творческий подход к обучению и мотивирует к самообразованию [48].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы и способы её реализации, направленные на достижение общего учебного результата [15].

В образовании метод проектов принципиально новым феноменом не является. Разнообразные аспекты его возникновения, становления и развития в зарубежном и отечественном опыте рассматривались в ряде исследований. Это труды П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Н.Ю. Пахомой, И.М. Соловьёва, С. Фридман, С.Т. Шацкого.

В процессе проектной деятельности дети младшего школьного возраста учатся элементарному исследованию проблемы, поиску информации в различных источниках, в том числе с использованием компьютерных программ, а также овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями и словарями.

В рамках теоретической части нашей работы мы провели анализ литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Изучение этой проблемы имеет как теоретическое, так и практическое значение. Изучив специализированную литературу, мы пришли к выводу, что значение сформированности и развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе. Из анализа работ педагогов и психологов можно сделать вывод, что коммуникативные навыки рассматриваются как индивидуальные особенности или компоненты личности ребёнка, тесно связанные с речью.

Потребность в общении — одна из основных человеческих потребностей.

Мы выяснили, что использование различных методов, инструментов и техник способствует развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Концепция проектирования имеет большой потенциал для развития коммуникативных навыков у учеников начальной школы.

Проектная деятельность стимулирует познавательную активность учеников, развивает их коммуникативные навыки, самостоятельность и мотивирует к самообразованию.

Выводы по 1 главе

Теоретико-методологическая основа изучения коммуникативных навыков. Современные психолого-педагогические исследования подчеркивают значимость коммуникативных навыков для успешной социализации и учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Ведущие ученые, такие как А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, определяют общение как основу социальной активности и личностного роста ребенка. Формирование коммуникативных навыков способствует улучшению учебных показателей и социальной адаптации. Важность правильного общения определяется качеством контакта между ребенком и взрослым, а также между сверстниками.

Период младшей школы является важнейшим этапом для развития коммуникативных навыков. Исследователи отмечают, что младший школьный возраст характеризуется значительным усилением интенсивности социального взаимодействия, увеличением значения сверстников и появлением новых требований к коммуникативным способностям. Учебная деятельность выступает ведущей деятельностью периода, оказывая значительное влияние на формирование навыков

общения. Важно подчеркнуть роль взрослых (родителей и педагогов), способствующих созданию благоприятных условий для полноценного общения ребенка.

Процесс формирования коммуникативных навыков сложен и неоднороден. Основными проблемами выступают недостаточная уверенность в собственных силах, страхи, агрессия, низкая самооценка и трудности в понимании чувств окружающих. Ученые предлагают разнообразные методики и приемы, позволяющие эффективно решать эти проблемы. Среди них выделяются игровая деятельность, проектная работа, социально-психологические тренинги и развивающие занятия.

Современная педагогика предлагает широкий спектр подходов к развитию коммуникативных навыков. Особенное внимание заслуживает методика проектной деятельности, позволяющая развить исследовательские способности, коммуникативные компетенции и умение организовывать сотрудничество. Методические рекомендации включают обучение умению слушать, четкому выражению мыслей, постановке и достижению общих целей, развитию эмпатии и способности конструктивно реагировать на критику.

Таким образом, сформированные выводы подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, что должно учитывать как психологические особенности данного этапа детства, так и возможности образовательной среды и педагогического сопровождения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Методы исследования и анализ результатов на начальном этапе практической работы

Для определения уровня развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста проводилась работа с применением группы методик:

Методика воспроизведения готового связного текста и составление диалога применялась для изучения уровня развития коммуникативных навыков Т.А. Ладыженская (Приложение 1-2). [36, с. 113];

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман применялась для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (Приложение 3) [61, с. 118];

Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман применялась для выявления уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность (Приложение 4) [61, с. 123]

Рассмотрим результаты исследования уровня развития коммуникативных навыков на начальном этапе практической работы. Представим краткое описание используемых методик. Для изучения уровня развития коммуникативных навыков чаще используются, во-первых, задача воспроизведения готового связного текста, во - вторых, составление диалога. Каждый показатель оценивается отдельно. Основываясь на критерии, для диагностики выделим три уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся начальных классов: - низкий уровень (в сумме по критериям 0-2 балла) характеризуется низкими способностями к практическому использованию системы языка, неполным

владением коммуникативной деятельностью, элементарной теоретической подготовкой, неспособностью к применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях. Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении, он не может точно и правильно выразить свои мысли при составлении диалога; - средний уровень (в сумме по критериям 3-4 балла) характеризуется достаточными способностями к практическому использованию системы языка, частичным владением коммуникативной деятельностью, достаточной теоретической подготовкой, способностью к применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях; - высокий уровень (в сумме по критериям 5-6 баллов) характеризуется высокими способностями и умениями к практическому использованию системы языка, полным владением коммуникативной деятельностью, способностью к творческому применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях. Ребёнок умеет: строить высказывание в определённой композиционной форме, выражать свои мысли правильно (с точки зрения норм литературного языка), слушать и понимать речь, не нарушает последовательность изложения мысли. Результаты начального этапа опытно-поисковой работы определения уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся 3 класса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Воспроизведение готового связного текста, составление диалога

№	Имя ребенка	6б	5б	4б	3б	2б	1б	0б
1	Артём А.			+				
2	Андрей Б.					+		
3	Иван Б.		+					
4	Марианна Д.				+			
5	Апполинария З.					+		
6	Тимофей С.				+			
7	Григорий С.		+					
8	Михаил К.		+			+		
9	Таисия С.				+			

Продолжение таблицы 1

10	Владислава М.					+		
11	Владислав М.				+			
12	Григорий М.				+			
13	Иван П.					+		
14	Никита Щ.					+		
15	Всеволод Ш.					+		

Примечание: 5-6 баллов – высокий уровень; 3-4 балла – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

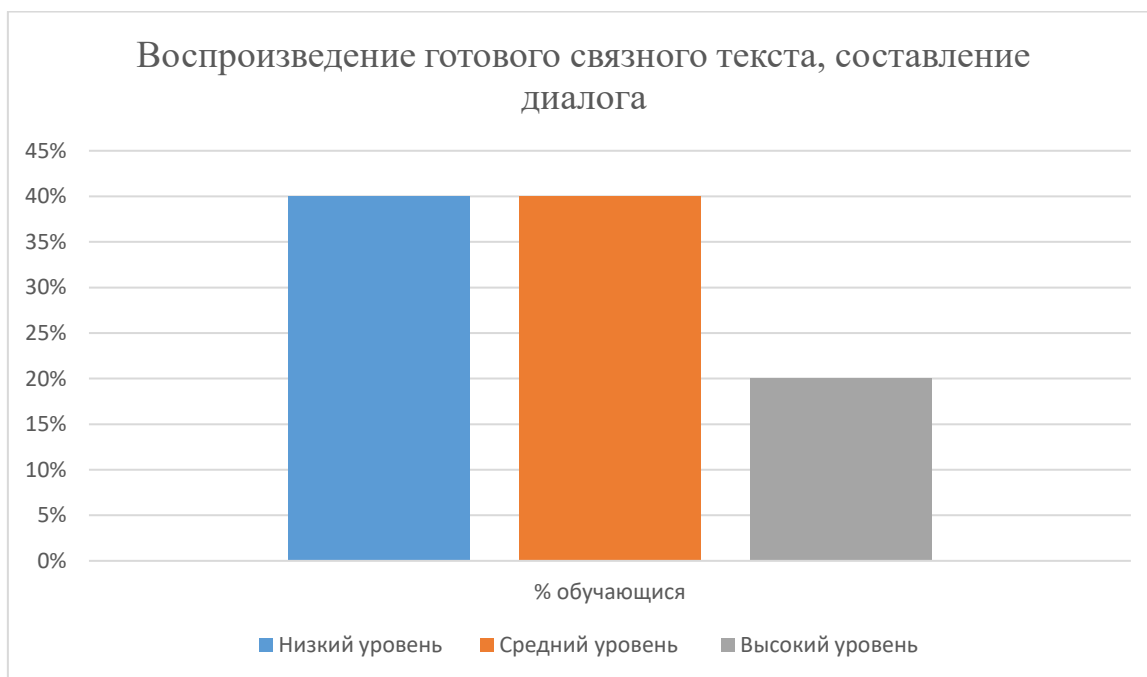


Рисунок 1 - Воспроизведение готового связного текста, составление диалога

В таблице 1 видно, что высокий уровень у 3 обучающихся (20%), средний уровень у 6 детей (40%), и 6 детей (40%) имеют низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности. Среди самых распространенных проблем назовем следующие: – наличие большого количества интерферентных ошибок (лексических, грамматических, фонетических); перегрузка предложений в монологическом жанре дискурса неоправданными паузами, чрезмерным количеством местоимений; бедность словаря: незнание детьми выразителей образности (сравнения, эпитеты, пословицы, поговорки, фразеологизмы), как следствие, избегание их употребления в собственных высказываниях.

Цель методики «Рукавички» - выявление степени сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Диагностика по данной методике проводилась следующим образом – детям, сидящим парами, дали по одному изображению рукавички и попросили украсить их таким образом, чтобы они составили пару, т.е. были одинаковыми. Низкий уровень: в узорах, очевидно, доминируют различия или вообще нет сходства. Дети не стараются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем. Средний уровень: схожесть частичная - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, однако существуют и видимые различия. Высокий уровень: рукавички декорированы одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обговаривают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сопоставляют способы действия и координируют их, строя совместное действие; наблюдают за реализацией принятого замысла. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Методика «Рукавички»

Направленность	Уровень	Показатели, %
Сформированности коммуникативных действий	Высокий	26 (4 человека)
	Средний	54 (8 человек)
	Низкий	20 (3 человека)

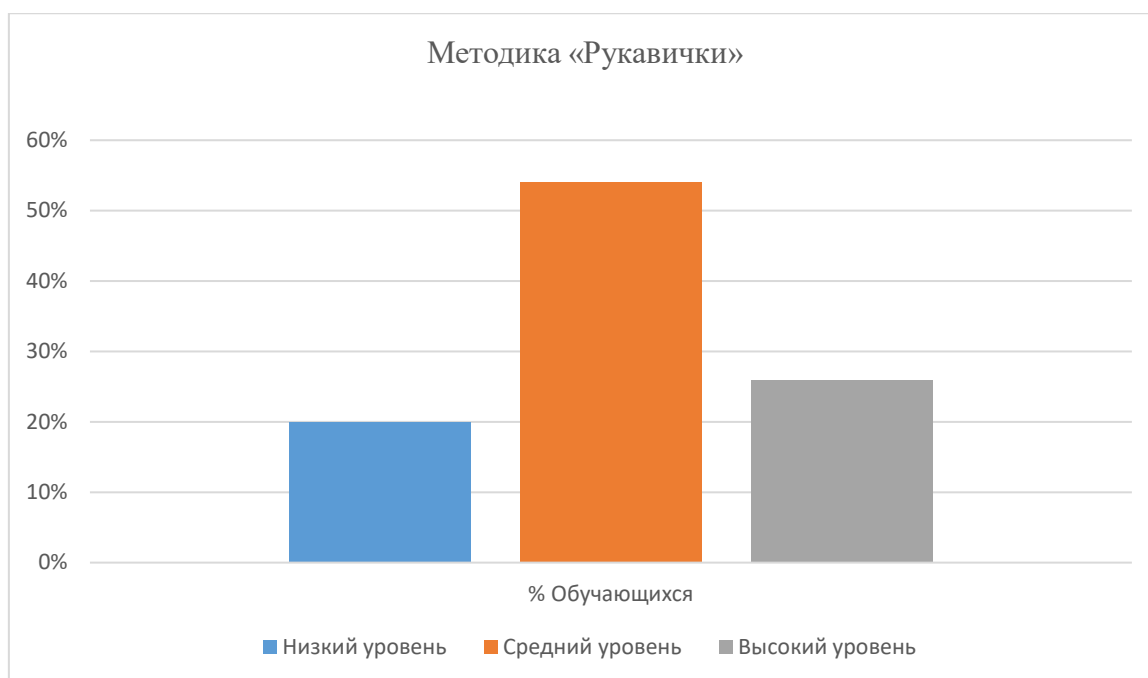


Рисунок 2 - Методика «Рукавички»

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень показали 4 обучающихся (26%), у них было отмечено осознанное стремление к сотрудничеству, доброжелательно шли на контакт, участвовали в совместном решении проблемы, сформировано умение ориентироваться в ситуации общения. 8 обучающихся (54%) показали средний уровень, они выборочно принимали участие в диалоге, что соответствовало среднему уровню. Низкий уровень был у 3 обучающихся (20%), в узорах преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытались договориться и не могли прийти к согласию. Следующее исследование проводилось по методике «Кто прав?». Цель методики: выявление уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность. По данной методике проводилась беседа с каждым обучающимся индивидуально. Ребенку, сидящему перед учителем, дается по очереди 3 текста, и задаются вопросы. Показатели уровня выполнения задания: Низкий уровень – ребёнок исключает возможность разных точек зрения: принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной; – Средний

уровень – ребёнок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по – своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свой ответ; – Высокий уровень – ребёнок учитывает различные позиции персонажей и может высказать обосновать своё мнение. Результаты беседы представлены в таблице 3.

Таблица 3. Методика «Кто прав?»

Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Артём А.		+	
Андрей Б.			+
Иван Б.	+		
Марианна Д.		+	
Апполинария З.			+
Тимофей С.		+	
Григорий С.	+		
Михаил К.		+	
Таисия С.		+	
Владислава М.			+
Владислав М.		+	
Григорий М.		+	
Иван П.			+
Никита Щ.			+
Всеволод Ш.			+



Рисунок 3 - Методика «Кто прав?»

В результате исследования было выявлено, что 2 ученика показали высокий

уровень (13%). Они учитывали различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое собственное мнение. Ответы полные, с удовольствием идут на контакт с учителем. 8 детей (54%) понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не могут обосновать свои ответы, что соответствует среднему уровню. Низкий уровень у 5 обучающихся (33%) дети не учитывают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, принимают сторону только одного из персонажей. Не могут обосновать и доказать свой ответ. С трудом идут на контакт с учителем. Отвечают, одним словом, не стараются строить предложения для развёрнутого ответа. Результаты всех трех методик представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные данные по трем методикам

ФИ ребенка	Уровни			
	Воспроизведение готового связного текста, составление диалога.	Методика «Рукавички»	Методика «Кто прав?»	Общий уровень развития коммуникативных навыков
Артём А.	С	В	С	С
Андрей Б.	Н	Н	Н	Н
Иван Б.	В	В	В	В
Марианна Д.	С	С	С	С
Апполинария З.	Н	Н	Н	Н
Тимофей С.	Н	С	С	С
Григорий С.	С	В	С	С
Михаил К.	В	В	В	В
Таисия С.	Н	С	С	С
Владислава М.	С	С	С	С
Владислав М.	Н	Н	Н	Н
Григорий М.	Н	С	С	С
Иван П.	С	С	С	С
Никита Щ.	Н	Н	Н	Н
Всеволод Ш.	Н	Н	Н	Н

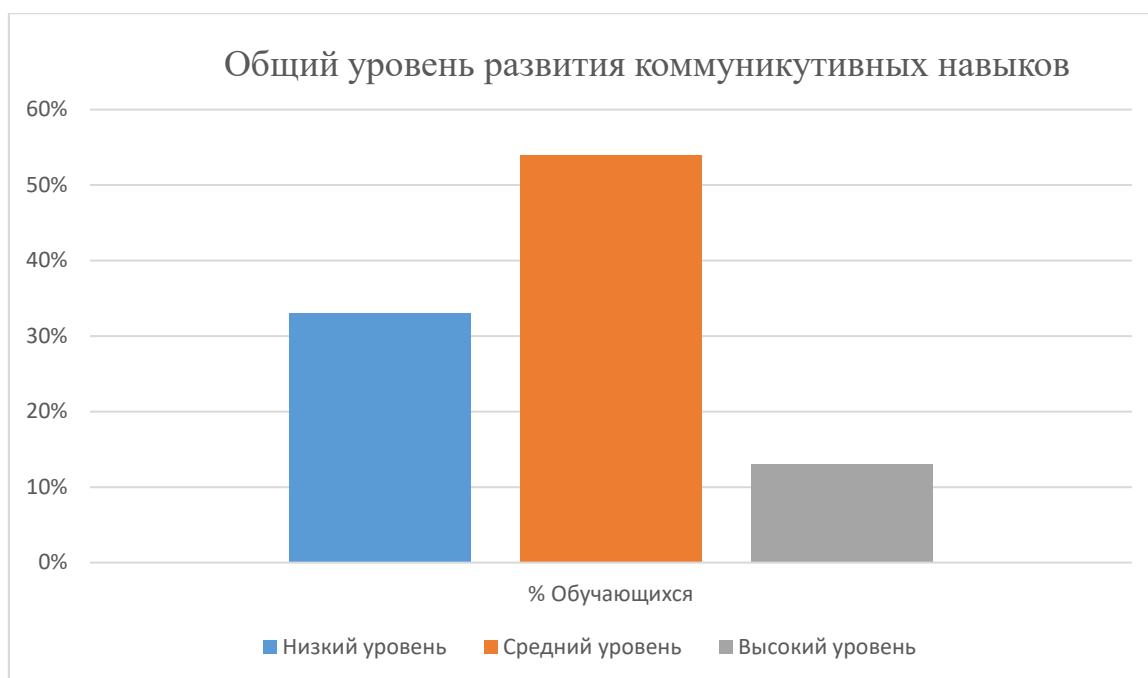


Рисунок 4 - Обобщенные данные по трем методикам

При обобщении результатов всех трех методик мы определили уровень развития коммуникативных навыков у обучающихся 3 класса: Низкий уровень – 5 детей (33%). Эти дети не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий, не задают познавательных вопросов. Они малоактивны и малоразговорчивы в общении. Редко пользуются формами речевого этикета. Не умеют вести диалог и договариваться со сверстниками. Не могут точно и правильно выразить свои мысли. Средний уровень – 8 детей (54%). У этих детей присутствует достаточная степень самостоятельности в решении поставленных задач. Умеют обобщать, если условия обобщения или признаки проговорены заранее взрослым, частично способны к установлению причинноследственных связей. При подсказке взрослого способны сформулировать познавательный вопрос и объяснить порядок действий. Объяснения структурированы, логичны, но не всегда развернуты. Не всегда умеют договариваться и вести диалог. Не совсем точно и правильно выражают свои мысли. Высокий уровень – 2 ребенка (13%). У этих детей проявляется самостоятельность, интерес и желание решать поставленные задачи. Они умеют устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. При объяснении и формулировке

познавательных вопросов умеют связно объяснять, аргументировать, вести диалог. Они активны в общении, умеют слушать и понимать речь. Участвуют в совместном решении проблемы. Пользуются формами речевого этикета, умеют договариваться. Следовательно, мы можем сказать, что такая ситуация не является критической, однако требует особого внимания. Для развития коммуникативных навыков можно использовать различные методы и приемы, мы в свою очередь, предлагаем использовать проектную деятельность, как одну из наиболее эффективных форм.

2.2 Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков в начальной школе

Так как проектная деятельность содействует формированию основных компетентностей обучающихся, а коммуникативная компетентность принадлежит к группе ключевых, т. е. имеющих особую важность в жизни человека, поэтому ее формированию и развитию необходимо уделять пристальное внимание. В связи с этим, нами был разработан комплекс занятий, цель которого создание условий для развития личности обучающихся, умения учиться на собственном опыте и опыте других в процессе разработки учебного и творческого проекта. Главной задачей данного комплекса занятий является - формирование коммуникативной компетентности в совместной работе:

Умение осуществлять диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

Способности дружелюбно и чутко относиться к людям, сопереживать;

Формирование социально адекватных способов действия.

Для разработки комплекса занятий мы опирались на ФГОС 2 поколения, содержания начального образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД.

В ходе реализации данного комплекса занятий, мы определили следующие личностные и метапредметные (в нашем случае коммуникативные) результаты освоения данного курса:

Личностные – ценить и принимать следующие базовые ценности: «благо», «Родной край», «семья», «товарищ»; уважать свой народ, свою Отчизну; освоить личностный смысл учения, желая учиться; дать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные (коммуникативные) – принимать участие в диалоге, слушать и понимать других. Излагать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, приходиться к соглашению друг с другом.

Тематическое планирование и содержание комплекса занятий по развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование и содержание комплекса занятий по развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности

Объект исследования: семейная культура		
Тема проекта	Продукт деятельности	Деятельность обучающихся

Продолжение таблицы 5

Мое имя	Альбом	Обучающиеся узнают: историю выбора своего имени у своих родителей; происхождение и значение имени; кто из известных людей носит мое имя. Исследуют имена в школе среди начальных классов – узнают количество обучающихся с данным именем. Выступают на классном часе в других классах начального звена, оформляют полученную информацию в альбом. Рисуют свой портрет.
Наш семейный альбом	Альбом	Генеалогическое древо семьи; исследовательская работа; обучающиеся участвуют в выставке рисунков и сочинений «Моя семья - моя крепость»; составляют родословное древо; совместно со старшим поколением составляют биографические справки на представителей своей семьи.
Кулинарная книга нашей семьи	Яркая и подробная кулинарная книга	Обучающиеся знакомятся с историей происхождения и развития кулинарии; с помощью родителей выбирают любимое блюдо семьи для приготовления; составляют подробный рецепт; оформляют страницу кулинарной книги; фотографируют свое любимое блюдо, пишут подробный рецепт, подбирают стишок о блюде.

Продолжение таблицы 5

Мир наших увлечений (семейные посиделки)	Презентация продуктов деятельности объекта исследования	Обучающиеся оформляют класс: фотовыставка семейного альбома «Древо жизни»; рисунки обучающихся «Моя семья - моя крепость»; Каждая семья представляет себя: исполняет номер художественной самодеятельности, рассказывает о любимом блюде своей семьи и угощает им присутствующих на празднике – в конце посиделок проводится чаепитие, во время которого, каждая семья проводит игру с другими семьями.
Объект исследования: игры народов России и мира		
Игры наших дедушек и бабушек	Игры на переменах, сборник	Обучающиеся изучают игры родителей, бабушек, дедушек- беседуют со взрослыми; проводят анкетирование среди обучающихся начальной школы; оформляют сборник; организуют игры на переменах.
Объект исследования: малые жанры УНТ		
Сборник пословиц и поговорок	Альбом - сборник с пословицами и поговорками о: Родине, семье, труде, смелости, дружбе, обучении, о правде.	Обучающиеся находят в учебниках, в дополнительной литературе с помощью учителя, родителей пословицы и поговорки; определяют, чем пословицы отличаются от поговорок.

Продолжение таблицы 5

Сборник считалок, потешек, скороговорок	Сборник	Узнают, что такое загадка, считалка, скороговорка; изучают историю происхождения данных жанров УНТ; оформляют сборник, применяя художественное оформление; проводят опрос среди детей начальной школы; рисуют иллюстрации к сборнику.
Объект исследования: сказки		
Сборник сказок 2 класса	Печатная книга средствами Word	Обучающиеся узнают, как дается трактовка термина сказка в словаре, как устроена сказка; придумывают сюжет; собирают материал; читают и анализируют источники, сравнивают художественные произведения; определяют сюжет; сочиняют свою сказку.
Герои сказок в рисунках	Выставка рисунков	Обучающиеся рисуют иллюстрации к своим сказкам; создают печатную книгу.
Постановка спектакля по мотивам одной - двух из сказок	Спектакль	Обучающиеся выбирают сказку «жребием»; читают произведение; распределяют роли; дают словесную характеристику персонажам.
Объект исследования: математика вокруг нас		

Продолжение таблицы 5

Числа в загадках, пословицах и поговорках	Рисунки «Числа в загадках, пословицах и поговорках» (оформляют в папку)	Вспоминают что такое загадка, пословица и поговорка, их отличие; к каждому числу рисуют иллюстрацию с изображением данного числа; печатают к каждому числу загадку, пословицу и поговорку; проводят исследование на вопросы: самые распространенные пословицы и поговорки с числами.
Узоры и орнаменты на посуде	Альбом «узоры и орнаменты на посуде»	Обучающиеся узнают из литературы что такое узор и орнамент, и как украшают посуду разнообразными узорами; изображают узоры и орнаменты, в том числе используя геометрические фигуры.

Комплекс занятий был успешно апробирован нами в 3 классе. Мы успели реализовать все запланированные проекты. При организации и проведении проектной деятельности учитывались возрастные особенности детей.

В рамках изучения темы «Из детских журналов» по литературному чтению в 3 классе школьники выполняли проект «Любимый детский журнал». Проект дал возможность детям ближе познакомиться с различными детскими журналами. А разнообразная тематика позволила каждому выбрать чтение по интересам. В процессе реализации проекта обучающиеся решали проблему: как самим создать свой не только красочный, но и интересный детский журнал. Проект выполнялся в режиме урочной и внеурочной деятельности, в течение одной недели. В рамках проекта были проведены мероприятия: урок внеклассного чтения «Современные детские журналы», урок-практикум «Мой журнал». В ходе

организации проектной деятельности была проведена беседа, которая показала, что ребята очень мало знают о периодической печати. Не было четкого представления о том, чем книга отличается от журнала.

В заключительных частях практической работы было отмечено значительное повышение уровня развития коммуникативных навыков у обучающихся 3-го класса. Результаты развития коммуникативных навыков вследствие проектной деятельности представлены в следующем параграфе.

2.3 Проведение заключительного этапа практической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков младших школьников

После применения комплекса занятий в 3 классе на развитие коммуникативных навыков в проектной деятельности была проведена повторная диагностика обучающихся, направленная на выявление уровня развития коммуникативных навыков. Применялись те же критерии и параметры, что и для входной диагностики. Обучающимся предлагались два задания, аналогично начальному этапу практической работы (Приложение 5-6). Результаты практической работы по определению уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся 3 класса после применения комплекса занятий представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Воспроизведение готового связного текста, составление диалога.

№	Имя обучающегося	6б	5б	4б	3б	2б	1б	0б
1.	Артём А.			+				
2.	Андрей Б.				+			
3.	Иван Б.	+						
4.	Марианна Д.			+				
5.	Апполинария З.				+			
6.	Тимофей С.			+				
7.	Григорий С.	+						
8.	Михаил К.	+						
9.	Таисия С.				+			

Продолжение таблицы 6

10.	Владислава М.			+				
11.	Владислав М.				+			
12.	Григорий М.			+				
13.	Иван П.		+					
14.	Никита Щ.				+			
15.	Всеволод Ш.				+			

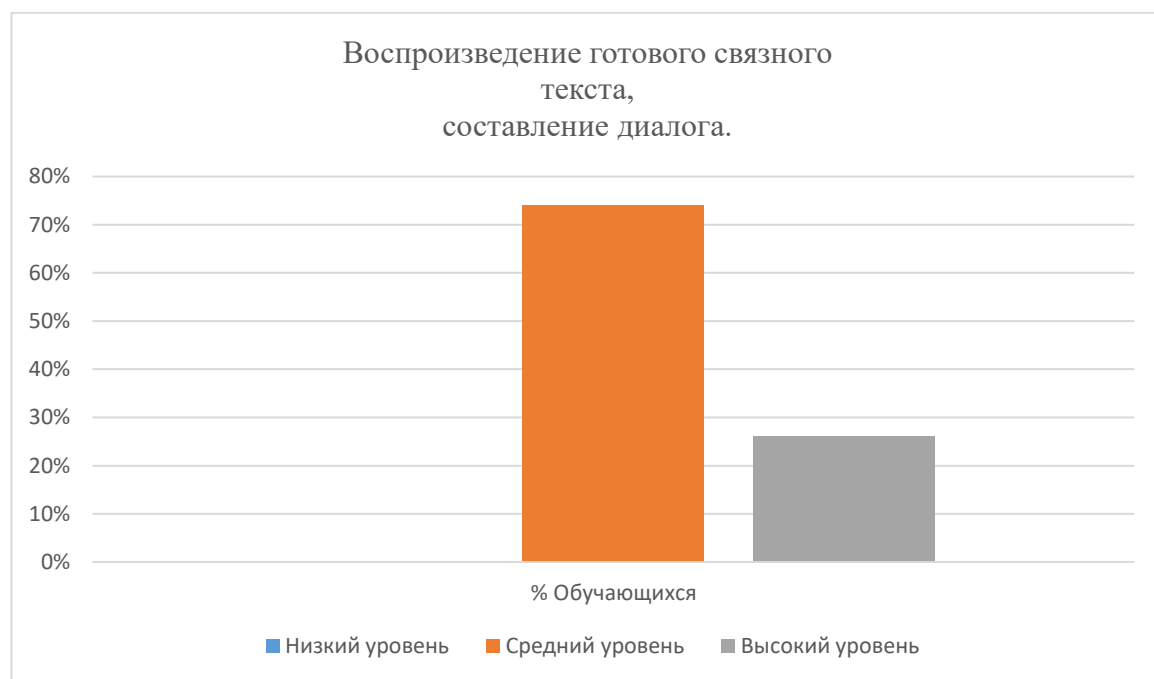


Рисунок 5 - Задание для воспроизведения готового связного текста

100% обучающихся 3 класса улучшили результат. Обучающихся с низким уровнем нет. Обучающиеся начали достаточно быстро включаться в диалог, внимательно слушать учителя, выражать своё мнение, правильно выстраивать речь, перестали делать длительные паузы. Обучающиеся, которые перешли со среднего уровня на высокий, начали быстро включаться в диалог, использовать авторские слова и свои точные выражения, использовать различные типы предложений, перестали делать неоправданные паузы. Ребята с высоким уровнем, у которых при начальной диагностике было 5 баллов, стало 6.

Также была проведена методика «Носочки» (модификация «Рукавички»). Результаты уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления

сотрудничества, после применения проектной деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 --Методика «Носочки»

Направленность	Уровень	Показатели, %
Сформированности коммуникативных действий	Высокий	80% (12 человек)
	Средний	20% (3 человек)
	Низкий	-

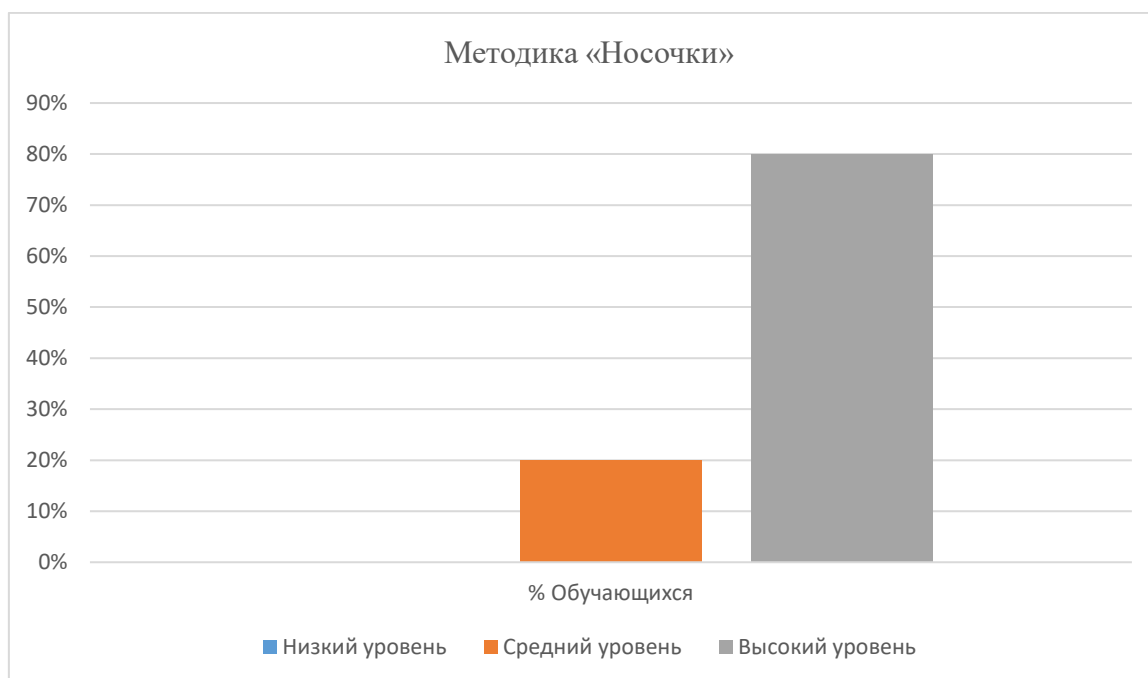


Рисунок 6 - Методика «Носочки»

Обучающихся с высоким уровнем стало больше, а обучающихся с низким уровнем не осталось. Ребята, у которых раньше не было сходства в узорах, теперь оформили носочки так, что некоторые узоры отличаются только по цвету. Наблюдение за работой в данных парах показало, что дети проявили интерес к построению симметрического узора. Это также проявилось и в умении приходить к общему решению и оказание помощи партнёру по работе, в случае каких-либо затруднений, и в положительном эмоциональном настрое при совместной деятельности.

Результаты по третьей методике представлены в Таблице 8.

Таблица 8 -- Методика «Кто прав?»

№	Имя обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Артём А.			+
2.	Андрей Б.		+	
3.	Иван Б.			+
4.	Марианна Д.		+	
5.	Апполинария З.		+	
6.	Тимофей С.			+
7.	Григорий С.			+
8.	Михаил К.			+
9.	Таисия С.			+
10.	Владислава М.			+
11.	Владислав М.		+	
12.	Григорий М.			+
13.	Иван П.			+
14.	Никита Щ.		+	
15.	Всеволод Ш.		+	

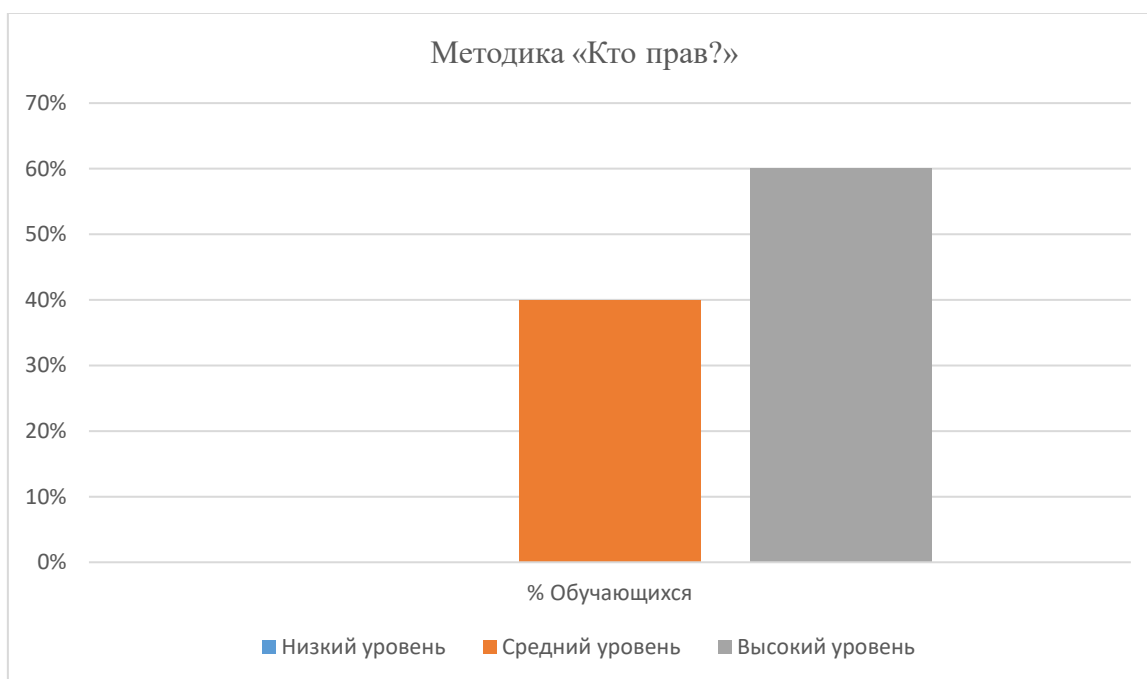


Рисунок 7 - Методика «Кто прав?»

Обучающиеся, которые перешли со среднего уровня на высокий, демонстрируют понимание подходов к выбору, учитывают различные позиции персонажей и могут высказать и обосновать своё мнение. Обучающиеся при проведении повторной диагностики понимают возможность разных подходов к оценке предмета, но не всегда могут обосновать свой ответ. Результаты всех трех итоговых методик представлены в Таблице 9.

Таблица 9 -- Обобщенные данные по трем методикам после применения проектной деятельности

ФИ ребенка	Уровни			
	Воспроизведени е готового связного текста, составление диалога.	Методика «Рукавички»	Методика «Кто прав?»	Общий уровень развития коммуникативных навыков
Артём А.	В	В	В	В
Андрей Б.	С	В	С	С
Иван Б.	В	В	В	В
Марианна Д.	С	В	С	С
Апполинария З.	С	С	С	С
Тимофей С.	С	В	С	С
Григорий С.	В	В	В	В
Михаил К.	В	В	В	В
Таисия С.	С	В	С	С
Владислава М.	С	В	В	В
Владислав М.	С	С	С	С
Григорий М.	С	В	В	В
Иван П.	В	В	В	В
Никита Щ.	С	С	С	С
Всеволод Ш.	С	В	С	С

При обобщении результатов всех трех методик, после применения проектной деятельности, мы определили уровень развития коммуникативных навыков у обучающихся 3 класса:

Низкий уровень – 0%. Средний уровень – 8 обучающихся (54%). Высокий уровень – у 7 обучающихся (46%).



Рисунок 8 - Обобщенные данные по трем методикам после применения проектной деятельности

Итак, при начальной диагностике 33% (5) детей имели низкий уровень развития коммуникативных навыков, 54% (8) – средний, и 13% (2) – высокий уровень. При итоговой диагностике была совсем другая ситуация: обучающиеся, с низким уровнем развития коммуникативных навыков, подняли свой уровень до среднего. В классе после проведения комплекса занятий стало 7 обучающихся с высоким уровнем (46%).

У обучающихся, которые перешли на средний уровень развития коммуникативных навыков, стала присутствовать достаточная степень самостоятельности в решении поставленных задач. Объяснения структурированы, логичны, но не всегда развёрнуты.

Таким образом, учебный и творческий проект для ученика является средством делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, принести пользу и представить выполненное. Это деятельность, направленная на выяснение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задач, когда результат (способ решения

проблемы) носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что очень важно, интересен и значим для самих открывателей. Именно поэтому проектная деятельность помогает в развитии разных навыков младших школьников, среди которых и коммуникативные.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. С носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так учителю приходится переориентировать свою и обучающихся учебно-воспитательную работу на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет исследовательского, поискового, творческого характера. Использование проектных технологий создает условия для всестороннего развития личности в процессе организации творческого познания, а успех зависит от осознания педагогом ее значение, знание и соблюдение им алгоритма.

Выводы по 2 главе

Применение комплекса занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся третьего класса в рамках проектной деятельности, позволило значительно повысить уровень развития коммуникативных навыков обучающихся. Практическая работа подтвердило эффективность подхода:

Повышение качества коммуникации: после завершения курса практических занятий практически все обучающиеся показали улучшение показателей, связанных с общением и взаимодействием. Школьники стали быстрее включаться в диалог, внимательнее относиться к речи собеседника, выразительнее формулировать мысли и точнее подбирать слова.

Развитие способностей к сотрудничеству: Применение методики «Носочки», основанной на принципах симметрии и согласования совместных усилий, способствовало формированию навыков командной

работы. Дети научились находить общий язык, помогать друг другу и достигать общей цели.

Освоение основ критического мышления: Методика «Кто прав?» помогла учащимся развивать способность оценивать ситуации с различных точек зрения, обосновывать собственное мнение и учитывать альтернативные подходы.

Анализ полученных данных показал значительное снижение количества учащихся с низким уровнем коммуникативного развития. После применения проектов ни один обучающийся не остался на низком уровне. Напротив, число ребят с высоким уровнем возросло почти вдвое.

Таким образом, проведенная работа подтверждает, что использование проектной деятельности способствует активизации интереса младших школьников к обучению, развитию их коммуникативных компетенций и формированию умения эффективно сотрудничать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нам удалось реализовать поставленную цель и задачи исследования. В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Так же мы раскрыли психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы, и особенности развития коммуникативных навыков младших школьников. Проведенный нами анализ специализированной литературы показал, что коммуникативные умения и навыки способствуют психическому развитию детей младшего школьного возраста, влияют на общий уровень его деятельности. Значение сформированности и развития коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе. Следовательно, развитие коммуникативных навыков является: приоритетным основанием обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Младший школьный возраст — это особый период жизни ребенка. Он начинается в 6-7 лет, когда ребенок приступает к обучению в школе, и длится до 10-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность. Все процессы мышления, памяти, восприятия, воображения, самосознания находятся в фазе активного развития. Психологическое благополучие детей младшего школьного возраста во многом связано со стилем общения и воспитания, которые используют при взаимодействии с ним взрослые. Очень важным в жизни ребенка выступают и взаимоотношения со сверстниками. Только общаясь со сверстниками, ребенок общается на равных.

Исходя из признаков коммуникативного процесса, констатируем, что коммуникативная сторона общения не может быть ограничена простой передачей информации. Коммуникация также предполагает активное

взаимодействие людей друг с другом в процессе общения, их воздействие друг на друга, восприятие и понимание другого человека. Таким образом, исходным понятием, на которое мы опираемся при изучении коммуникативных навыков обучающихся начальных классов, является понятие общения.

Проведенный нами теоретический анализ литературы позволил установить, что развитие коммуникативных навыков не вызывает особой тревоги, пока школьник общается только с семьей. Первые сложности возникают при поступлении ребенка в школу. Чтобы направить психологическое развитие детей младшего школьного возраста в нужное русло, педагогам нужно регулярно и последовательно заниматься развитием коммуникативных навыков обучающихся начальной школы. Развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста способствует использование различных методов, средств и приемов. Большой потенциал для развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста имеет идея проектирования, а именно творческая проектная деятельность. Она является важным показателем эффективности и результативности, так как она стимулирует познавательную активность обучающихся, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. В процессе проектной деятельности младшие школьники получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

В рамках данной работы нами была так же организована практическая работа. Она показала, что низкий уровень развития коммуникативных навыков у 5 детей (33%), средний уровень у 8 детей (54%), высокий уровень у 2 обучающихся (13%).

Для развития коммуникативных навыков нами был разработан комплекс занятий по проектной деятельности, который включал в себя темы проектов: «Семейная культура», «Игры народов России и мира», «Малые жанры устного народного творчества», «Наши сказки», «Математика вокруг нас». Целью данного комплекса занятий стало создание условий для развития личности обучающихся, умения учиться на собственном опыте и опыте других в процессе разработки учебного и творческого проекта.

Повторно проведенная диагностика обучающихся 3 класса показала, что имеются положительные сдвиги в развитии коммуникативных навыков детей. В классе повысился уровень развития коммуникативных навыков: обучающиеся, с низким уровнем развития коммуникативных навыков, подняли свой уровень до среднего. В классе после проведения комплекса занятий стало 7 обучающихся с высоким уровнем (46%). Таким образом, проектная деятельность помогает в развитии разных навыков у детей младшего школьного возраста, среди которых и коммуникативные. Она успешно выступает инструментом развития коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 365 с.
3. Богданова, Н. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Н. Богданова, Е. Колосова // Учитель. – 2016. – № 4. – С. 94-96.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] : кн. для воспитателя дет сада З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2012. – 207 с.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] : избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. акад., 2013. – 326 с.
6. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Бодалев ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 320 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
8. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] : метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений / С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, 2012. – 96 с.
9. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. для пед. ин-тов / В. В. Давыдов [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.

10. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – М. : Академия, 2016. – 368 с.
11. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] : мл. кл. шк. / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2014. – 442 с.
12. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] : практ. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
13. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2014. – 286 с.
14. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2016. – 509 с.
15. Гаврилова, Т. В. Метод проектов как средство коммуникативного развития [Текст] / Т. В. Гаврилова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 12-14.
16. Галагузова, Л. Н. Ступени общения: от года до 9 лет [Текст] / Л. Н. Галагузова, Е. О. Смирнова. – М. : ИНТОР, 2012. – 160 с.
17. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. – М. : КДУ, 2015. – 397 с.
18. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2013. – 511 с.
19. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] : учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. – М. : Пед. о-во России, 2012. – 512 с.
20. Голубева, Э. А. Способности и индивидуальность [Текст] / Э. А. Голубева. – М. : Прометей, 2014. – 306 с.

21. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Горянина. – М. : Академия, 2013. – 416 с.
22. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] : кн. для учителя и родителей / А. Б. Добрович. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.
23. Донцов, А. И. Общение как фактор развития коллектива [Текст] / А. И. Донцов // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М., 2017. – С. 20-24.
24. Дусавицкий, А. К. Развивающее образование [Текст] : осн. принципы / А. К. Дусавицкий. – Харьков : [б. и.], 2013. – 46 с.
25. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Ю. Н. Емельянов ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 2015. – 167 с.
26. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2015. – 384 с.
27. Зиновьева, Т. И. Потенциал проектной деятельности в социально- коммуникативном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Т. И. Зиновьева, Т. И. Гонорская // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 52-55.
28. Изучение коммуникативных свойств личности в психологии [Электронный ресурс]. – URL : https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65635b3ad68a5c53a89421306c37_0.html (дата образования: 11.04.2018).
29. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : проблема межсубъект. отношений / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 2014. – 319 с.
30. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 496 с.
31. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] : популяр. пособие для родителей и педагогов

/ Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 2015. – 240 с.

32. Коменский Ян Амос [Текст] / сост. И. Д. Чечель. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2016. – 224 с.

33. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования [Текст] : сб. ст. / под ред. В. В. Рубцова. – Новосибирск : Вен-Мер, 2016. – 157 с.

34. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2013. – 240 с.

35. Конева, О. Б. Психологические причины трудностей общения ребенка со сверстниками [Текст] / О. Б. Конева // Теория экспериментальной и практической психологии : сб. науч. тр. ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; под ред. Н. А. Батурина. – Челябинск, 2016. – С. 45-61.

36. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся [Текст] / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 2015. – 255 с.

37. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2014. – 214 с.

38. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А. Н. Леонтьев // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – М., 2017. – Вып. 7 : Вопросы психологии понимания. – С. 3-40.

39. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2017. – 224 с.

40. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: . Толпа, слухи, политические и рекламные кампании [Текст] : учеб. пособие / А. П. Назаретян. – М. : Академия, 2015. – 160 с.

41. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2016. – 240 с.

42. Парамоновой, Л. А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Парамонова, О. С. Ушакова. – М. : Просвещение, 2017. – 160 с.
43. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова. – М. : Аспект-Пресс, 2017. – 270 с.
44. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 368 с.
45. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Рос. энцикл., 2013. – 528 с.
46. Петровская, Л. А. Компетентность в общении [Текст] : социал.-психол. тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2015. – 216 с.
47. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2014. – 592 с.
48. Проектная деятельность в школе [Текст] / сост. Н. Голубенко. – М. : Школ. мир, 2014. – 128 с.
49. Проекты в начальной школе [Текст] : тематика и разраб. занятий / сост. А. Оноприенко, А. Кондратюк. – М. : Школ. мир, 2015. – 128 с.
50. Психология дошкольника [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 408 с.
51. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / под ред. А. Г. Рузской. – М. : Педагогика, 2016. – 216 с.
52. Развитие общения у дошкольников [Текст] : характеристика осн. форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 2014. – 288 с.

53. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи, развитие речи у детей [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 2015. – С. 381-389.
54. Скаткин, М. И. Психология общения [Текст] : курс лекций / М. И. Станкин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2016. – 295 с.
55. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников [Текст] : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 158 с.
56. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2017. – 160 с.
57. Творогова, Н. Д. Общение: диагностика и управление [Текст] : психол. исслед. / Н. Д. Творогова. – М. : Смысл, 2012. – 246 с.
58. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : пособие для студентов пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 2015. – 290 с.
59. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2014 – Т. 8 : Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – 774 с.
60. Хараш, А. У. Личность, сознание и общение: к обоснованию интересубъектного подхода в исследовании коммуникативных воздействий [Текст] / А. У. Хараш // Журнал практического психолога. – 2014. – № 1:.. – С. 166-176.
61. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] : программа адаптации детей к школ. жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М. : Генезис, 2013. – 128 с.

62. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2016. – 320 с.
63. 63. Шилова, М. И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М. И. Шилова. – М. : Педагогика, 2013. – 104 с.
64. 64. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2017. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Задание и критерии для воспроизведения готового связного текста

Репка (народная сказка)

Жил дед. Посадил репку, ухаживал за ней, поливал. Вот росла себе репка потихоньку и выросла большая-пребольшая

Пришло время репку рвать. Пошел дед в огород, взялся за репку, тянет он, тянет, а вытянуть не может.

Позвал дед бабу:

Иди-ка, бабушка, сюда и репку вырвать помоги!

Баба – за деда, а дед – за репку. Тянут они вдвоем, тянут, а вытянуть не могут.

Позвала бабушка внучку:

Иди, внучка, и помоги нам репку вырвать!

Внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку, тянут они втроем, а вытянуть не могут.

Позвала внучка собачку Жучку:

Жучка, иди и помоги нам репку вырвать!

Пришла Жучка. Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тянут, тянут, а вытянуть никак не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тянут они, тянут, а вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку:

Мышка, Мышка, иди и помоги нам репку вырвать!

Прибежала мышка. Вот мышка – за кошку, кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тащили, тащили и как дернули – и вырвали репку большую-пребольшую, донизу повалились.

Словарная работа

Пояснение лексического значения слов: дернули, донизу. Анализ текста по вопросам:

Кого позвала бабушка? Кого позвала внучка? Кого позвала Жучка?

Кого позвала кошка?

Удалось деду и бабе, внучке, собачке Жучке, кошке и мышке вырвать репку?

Что можно сказать об этой семье? Пословицы в помощь анализу:

Без труда не плода.

Для воспроизведения текста это следующие критерии:

баллов – неправильное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные неоправданные паузы, необходимость в подсказках.

балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие нарушений логики, отсутствие грамматических ошибок, преобладание простых предложений, отсутствие длительных пауз, небольшое количество подсказок.

балла – правильное воспроизведение, последовательная и точная построение перевода, использование авторских слов и своих точных выражений, наличие различных типов предложений, отсутствие грамматических ошибок, полное отсутствие неоправданных пауз, самостоятельное перевода.

Приложение 2. Задание для составления диалога

Рассмотрите рисунок Рис. 1.



Рис. 1. Задание для составления диалога (начальный этап опытно-поисковой работы)

-Кого вы видите? Кто его осматривает? Что нужно делать, чтобы меньше болеть? (Заниматься физкультурой, спортом, закаляться, употреблять витамины, мыть руки перед едой, одеваться по погоде.)

Куда вы обращаетесь, прежде всего, когда чувствуете себя плохо в школе? (К школьной медсестре)

За опорными словами и словосочетаниями составьте диалог «В школьном медпункте».

Ориентировочные слова: что случилось, сильная боль, температура, термометр, красное горло, повышенная температура, вызвать врача, благодарна за совет.

Здравствуйте!

Добрый день! Что случилось?

У меня сильная головная боль.

Нужно измерить температуру.

Да, дайте, пожалуйста, термометр.

У тебя повышенная температура и красное горло.

Что мне делать?

Иди домой, пусть родители вызывают врача.

Спасибо за совет. До свидания!

Будь здорова!

Для оценки составления диалога используем следующие критерии:

баллов – ученик строит диалог, но делает длинные паузы, выслушивает только отдельные реплики собеседника, перебивает его, не всегда употребляет слова вежливости, допускается более трех ошибок в речи, строит диалог с 2-3 реплик;

балл – ученик достаточно быстро включается в диалог, хотя и делает паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, не всегда употребляет слова вежливости, допускается до трех ошибок в речи, строит диалог с 3-4 реплик;

балла – ученик быстро включается в диалог, демонстрирует высокую культуру общения, умение внимательно и доброжелательно слушать собеседника, выражает свое мнение по поводу предмета разговора. Объем и речевое оформление диалога отвечает нормам (5-6 реплик).

Приложение 3. Диагностика формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Методика «рукавички» (Г.Л. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Возраст: 7-8 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата. Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Приложение 4. Методика «кто прав?» Цукерман Г.А.

Цель: выявление уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

«Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,

понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,

учет разных мнений и умение обосновать собственное, учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;

средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы;

высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Приложение 5. Задание для воспроизведения готового связного
текста

Хлебом земля сильна

Было это давно. Жил на свете старый человек. Рано вставал, рано ложился. Солнце все видело и решило наградить его золотой зерном. Бросил человек зерно в землю. А когда проснулся, то увидел, что все поле покрылось зелеными колосками.

На второй день стало поле золотое, как солнце. А на третий день зернышки превратились в золотой хлеб. Съел человек кусочек и стал такой сильный, что всю землю засеял золотым зерном.

Вопросы для обсуждения:

О ком идет речь в рассказе?

За что солнце решило наградить человека? Чем?

Что случилось с зерном?

Какая сила от зерна?

Опорные слова: наградить, зерно, съел кусочек, сильный, превратилось, бросил зерно, все поле, зелеными колосками, поле золотое, как солнце, зернышки превратились в золотой хлеб.

План для пересказа:

Что случилось в первый день?

Второй день – золотые зерна.

Каким стало поле третьего дня?

Приложение 6. Задание для составления диалога

«Что не так?»

В коридоре разговаривают учитель и мама Андрюши. К ним подбежал Коля: «Дарья Ивановна, Вас там зовут!»

Правильно поступил Коля?

О чем он забыл?

Как нужно было обратиться к Дарье Ивановне? (Ответы учащихся.)

Умеете ли вы общаться со взрослыми? Правильно выполните мое поручение. Составьте диалог со следующей ситуацией: кто-то из учеников пойдет должен попросить завуча дать наш журнал.

Диалог ученика и завуча

Добрый день, Наталья Михайловна!

Добрый день!

Я - ученик 2-Б класса Вербицкий Андрей.

Слушаю тебя, Андрюша!

Дарья Ивановна просила, чтобы вы дали наш журнал.

Пожалуйста, вот ваш журнал.

Спасибо, извините, что побеспокоил вас. До свидания! Учитель: спасибо, Андрюша, ты хорошо выполнил мою просьбу.