



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях  
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
52,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«17» ИЮНЯ 2025 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-509-112-5-2  
Далуда Виталий Викторович 

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П  
Тюнин Александр Иванович 

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	8
1.1. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания студентов	8
1.2. Компоненты и уровни сформированности патриотизма как качества личности студента	28
1.3. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации	39
ГЛАВА 2. РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «МППК»)	53
2.1. Констатирующий этап исследования гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «МППК»	53
2.2. Методика гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «МППК»	59
2.3. Анализ эффективности методики гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «МППК»	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
ПРИЛОЖЕНИЯ	88

## ВВЕДЕНИЕ

В учреждениях профессионального образования формирование профессионального мировоззрения студентов тесно связано с гражданско-патриотическим и нравственным воспитанием будущих специалистов. Хотя патриотизму нельзя обучить напрямую, создание благоприятной атмосферы играет ключевую роль в формировании патриотически настроенной молодежи.

Патриотизм — это многослойное понятие, которое включает в себя не только любовь к Родине, но и уважительное отношение к культурным традициям и самобытности всех народов, составляющих Россию. Поэтому развитие гражданско-патриотических качеств у молодежи является сложным процессом, требующим времени и системного подхода. Педагогам различных уровней образования — от детских садов до колледжей и техникумов — предстоит решать непростые задачи в этой области.

Следует подчеркнуть, что подходы к патриотическому воспитанию студентов колледжей и техникумов нуждаются в дальнейшей доработке и совершенствовании, ведь именно они окажутся в будущем защитниками Родины и заложниками национального будущего нашей страны.

Формирование личности молодого человека невозможно без привития таких ценностей, как преданность семье, родным, учебному заведению, а также своей «малой» и «большой» Родине. Знакомство студентов с историческими, культурными, национальными, географическими и природными особенностями их родного края способствует развитию тех личностных качеств, которые необходимы для воспитания патриота и ответственного гражданина своей страны.

Организация патриотического воспитания студентов в профессиональных образовательных учреждениях становится особенно актуальной по нескольким причинам. Современное социальное

пространство негативно сказывается на мировоззрении и эмоциональном состоянии молодежи, а это влияние продолжает нарастать. В поведении молодежи наблюдаются стихийные и деструктивные тенденции, способные привести к серьезным негативным последствиям.

Существуют процессы эрозии традиционных ценностей, ослабления межпоколенческих связей и разрушения устоев семьи, что нарушает механизмы социализации и способствует распространению бездуховности среди молодежи. Усиливаются социальные противоречия между различными группами общества. В свете всего этого необходимо переосмысление роли образования в формировании гражданско-патриотических качеств студентов средних специальных учебных заведений, что также вызывает рост интереса к вопросам духовно-нравственного и социально-гражданского развития молодежи.

Описанные теоретические и практические сложности свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований в области гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций. Кроме того, после проведения образовательной реформы в профессиональной школе в 2013 году, студенты средних специальных учебных заведений сегодня составляют более 2 миллионов человек. Именно эта молодежь в ближайшем будущем будет задействована в различных сферах, от службы в вооружённых силах до производства и сельского хозяйства. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос эффективной организации процесса воспитания у студентов гражданско-патриотических ценностей, гражданской ответственности и активной позиции по отношению к своему Отечеству.

Поскольку обучение занимает основную часть времени студентов и является их ключевой деятельностью, именно образовательные организации берут на себя главную роль в воспитательном процессе, уделяя особое внимание формированию гражданско-патриотических

ценностей. Современное общество нуждается в гражданах, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, активной жизненной позицией и развитой гражданской ответственностью. Такой запрос обусловлен и стремлением каждого студента стать достойным членом общества, проявлять инициативу и участвовать в общественной жизни сознательно.

При этом уровень гражданской активности непосредственно влияет на общее социальное развитие, формирование региональной и государственной политики, а также на поддержание правопорядка, законности, единства государства и престижа России.

В условиях современных международных событий актуальность формирования патриотических и гражданских качеств молодежи особенно возрастает.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания интересовал исследователей еще с древних времен: он широко отражён в трудах мыслителей, таких как Аристотель и Платон, и находит продолжение в работах позднейших педагогов — Я.А. Коменского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и других.

Среди современных учёных, изучающих патриотическое воспитание студентов, выделяются Л.Н. Боголюбов, А.С. Гаязов, М.Б. Насырова, Л.Х. Погосян, В.С. Торохтий и другие.

Таким образом, интерес к гражданско-патриотической тематике, возникший ещё в начале становления цивилизации, не теряет своей актуальности и в наше время, а вопросы воспитания данной направленности становятся всё более сложными и многогранными. Несмотря на значительный прогресс, эта проблема по-прежнему требует глубокого педагогического осмысления и дальнейших исследований.

Нехватка методических материалов усугубляется организационными и психологическими трудностями, что не дает возможности признать работу педагогов по формированию патриотизма среди студентов

профессиональных образовательных организаций эффективной. Вследствие этого снижается уровень уважения молодых людей к истории и культуре своей страны, уменьшается гордость за Родину. Всё это определяет актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования – разработать содержание и методику гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.

Объектом исследования являются воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования составляют особенности организации (методы, приемы и способы) гражданско-патриотического воспитания студентов в ГБПОУ «МППК».

Задачи исследования:

1. Изучить сущность гражданско-патриотического воспитания студентов.

2. Выявить особенности гражданско-патриотического воспитания студентов в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

3. Разработать методику гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.

5. Провести экспериментальную работу по гражданско-патриотическому воспитанию студентов ГБПОУ «МППК» и описать ее результаты.

Проанализировав научно-педагогические исследования и собственный опыт, была сформулирована гипотеза исследования: внедрение в образовательный процесс целенаправленной системы гражданско-патриотического воспитания способствует эффективному формированию патриотизма у студентов профессиональных образовательных организаций.

В качестве методологической основы исследования выступила совокупность общетеоретических: анализ, синтез, обобщение, анализ литературы по проблеме исследования, теоретическое обобщение результатов исследования, и эмпирических методов – анкетирование, беседы, опытно-поисковая работа, математические методы обработки результатов исследования.

База исследования: ГБПОУ «МППК».

Теоретическая значимость исследования, посвящённого проблемам гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций, заключается в том, что его результаты могут послужить основой для дальнейшей разработки данной темы, опорой в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы настоящего исследования могут быть использованы педагогами профессиональных образовательных организаций и учителями в целях совершенствования педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

# ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания студентов

Гражданско-патриотическое воспитание требует комплексного подхода и системной работы на всех уровнях – в семье, образовательных учреждениях, на уровне местных сообществ и государства в целом. Значение этого процесса велико, так как именно от него зависит будущее нашей страны, её развитие и благосостояние. Создание условий для формирования активного, ответственного и патриотически настроенного гражданина – задача, стоящая перед обществом.

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является важной составляющей формирования личности и гражданской идентичности. Оно направлено на развитие у подрастающего поколения чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории, культуре и традициям, а также активного участия в общественной жизни [21].

Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания:

1. Патриотизм как ценностная ориентация. Патриотизм включает в себя любовь к родине, готовность защищать её интересы, изучение её истории и культуры. Он формируется через осознание ценности тех достижений, которые были связаны с конкретным народом и его культурой.

2. Гражданская идентичность. Гражданская идентичность формируется на основе понимания прав и обязанностей граждан, осознания их роли в обществе и государства. Важную роль здесь играет правовое образование, знание Конституции и основ гражданских прав.

3. Социальные и культурные факторы. Воспитание чувства патриотизма также связано с культурной и социальной средой, в которой растёт ребёнок. Институты семьи, школы, учреждения культуры и спорта играют ключевую роль в этом процессе.

4. Исторический аспект. Знание исторических событий, личностей, которые сделали вклад в развитие страны, способствует формированию патриотических чувств у молодежи. Через изучение истории формируется чувство гордости за достижения своего народа [11].

Система образования должна быть направлена на формирование активных граждан. Программы должны включать элементы гражданского образования, воспитание активной гражданской позиции, навыков социализации и взаимодействия с другими.

Важно вовлекать молодежь в практическое участие в общественной жизни: волонтерство, участие в общественных и культурных мероприятиях, защита правопорядка. Практическое участие помогает закрепить теоретические знания и развить навыки гражданской активности.

Способы реализации [15]:

Проектная деятельность: разработка и реализация проектов, связанных с патриотическим воспитанием.

События и акции: организация памятных мероприятий, конкурсов, выставок, направленных на увековечение исторической памяти и национальных традиций.

Образовательные модули: введение в школьные и вузовские программы специальных курсов по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание — это систематический и целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения гражданских качеств, патриотизма, уважения к Родине, государственным

символам, а также активной жизненной позиции и готовности к служению обществу.

Такое воспитание включает привитие уважения к истории и культуре своей страны, законопослушности, чувству ответственности за судьбу Родины, готовности защищать её интересы и вносить вклад в её развитие. Важную роль играют развитие интереса к государственным и социальным вопросам, формирование самостоятельной гражданской позиции, а также обеспечение преемственности поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования (СПО) представляет собой важное направление в образовательной деятельности, нацеленное на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданской ответственности и активной гражданской позиции. Рассмотрим теоретические основы данного процесса [9].

Гражданско-патриотическое воспитание в системе воспитательной работы в СПО — это процесс формирования у студентов ценностей, норм и установок, связанных с принадлежностью к своей стране, уважением к ее истории, культуре и традициям. Это воспитание включает в себя развитие чувства гордости за свою страну, понимание своих прав и обязанностей как граждан.

Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания

Цели:

- Формирование у студентов сознания, основанного на ценностях гражданственности и патриотизма.

- Воспитание уважения к законам и институтам государства.

- Развитие социальной ответственности и активности.

Задачи:

- Овладение знаниями о государственном устройстве, политической системе и истории своей страны.

- Формирование навыков критического мышления, умений работать в команде и принимать активное участие в общественной жизни.

- Создание условий для проявления молодыми людьми инициативы и участия в общественно полезной деятельности.

Основные компоненты гражданско-патриотического воспитания

- Информационно-образовательный компонент включает изучение истории, права, основ гражданского общества и основ патриотического воспитания.

- Деятельностный компонент реализуется через вовлечение студентов в практическую деятельность – участие в акциях, конкурсах, волонтерских проектах и других мероприятиях.

- Эмоционально-ценностный компонент – формирование положительного отношения к своей стране, ее символам, культуре и достижениям.

Теоретические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию [18]

- Социокультурный подход рассматривает воспитание как процесс, происходящий в контексте социокультуры, где важную роль играют традиции, обычаи и культурные ценности.

- Личностно-ориентированный подход ориентирован на учет индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов. Участие в воспитательном процессе каждого студента предполагает активное взаимодействие с окружающей действительностью.

- Активное обучение – использование методов, способствующих развитию критического мышления, самостоятельности и инициативы у студентов.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании гражданской позиции студентов. Это достигается через включение в учебный план курсов и дисциплин по гражданскому образованию, организацию внеклассной деятельности: дебаты, круглые

столы, лекции, встречи с ветеранами, общественными деятелями, создание условий для практической деятельности: проекты по социальной ответственности, волонтерские акции [22].

Гражданско-патриотическое воспитание студентов СПО — это многоуровневый и комплексный процесс, который требует интеграции знаний, умений и опыта в различных сферах. Его успешная реализация зависит от взаимодействия образовательных учреждений, государственных и общественных структур, а также от активного участия самих студентов. Ключевым аспектом является создание условий для формирования активной гражданской позиции и формирования у студентов чувства гордости за свою страну, культуры и традиции [17].

Ученые, занимающиеся этой темой, рассматривают различные аспекты, методы и направления гражданско-патриотического воспитания.

1. Историческое осознание. Исследование важности изучения истории России для формирования патриотического сознания. Ученые подчеркивают, что знание истории страны, ее достижений и трудностей способствует развитию чувства гордости и принадлежности.

2. Культурное наследие. Упор на сохранение и изучение культурного и художественного наследия, как основы формирования национальной идентичности. Это включает в себя народные традиции, язык, литературу и искусство, которые играют важную роль в воспитании патриотизма.

3. Участие в социально-значимых проектах. Вовлечение молодежи в волонтерские и благотворительные проекты, которые направлены на помощь сообществу, развитие гражданской активности и социального сознания. Исследуется влияние такого участия на формирование гражданской ответственности.

4. Воспитание гражданской ответственности. Разработка методов и программ, способствующих формированию у молодежи активной позиции по вопросам общественной жизни, права и обязанностей граждан. Ученые

исследуют, как формировать у молодежи навыки критического мышления и обсуждения социальных проблем.

5. Гражданское образование. Анализ образовательных программ, направленных на развитие у студентов понимания прав человека, демократии, законности и активного участия в гражданских процессах. Включает изучение конституции, правовых основ и механизмов участия в общественной жизни.

6. Международное сотрудничество и мультикультурализм. Исследование роли международного сотрудничества в формировании гражданской идентичности и уважения к многообразию культур. Ученые рассматривают, как взаимодействие с другими культурами может укрепить патриотическое сознание у молодежи.

7. Использование информационных технологий. Применение современных технологий и медиа в образовательных целях для популяризации гражданско-патриотического воспитания. Ученые изучают влияние социальных сетей и платформ на формирование общественного мнения и активность молодежи [31].

Исследования в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи проводятся множеством ученых и специалистов из различных областей — педагогики, социологии, психологии и других.

В. Сухомлинский - российский педагог, который поднимал вопросы о воспитании гражданственности и патриотизма в школьном образовании. Его труды акцентируют внимание на гуманистическом подходе в воспитании.

А. Л. Аркадьева - исследователь, изучавшая патриотическое воспитание в контексте национальной идентичности и социальной ответственности молодежи.

Л. М. Сухотина - автор ряда работ по вопросу формирования гражданской ответственности и активной гражданской позиции у молодежи через образовательные программы.

Т. В. Кудряшова - занимается вопросами гражданского образования и патриотического воспитания, акцентируя внимание на роли образовательных учреждений в этом процессе.

Н. И. Дьякова - исследует многообразие подходов к гражданскому и патриотическому воспитанию, включая современные технологии и методы.

А. И. Кузнецов - изучает проблемы формирования гражданской идентичности в молодежной среде, а также влияние социокультурных факторов на патриотическое воспитание.

С. А. Носов - сосредоточен на социальных аспектах и взаимосвязи гражданского воспитания и молодежной политики.

Эти ученые рассматривают не только теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания, но и практические подходы и методики, которые могут быть внедрены в образовательные и социальные программы для усиления патриотического сознания среди молодежи [9].

Научные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию студентов среднего профессионального образования (СПО) включают в себя различные теоретические концепции и методологические направления, которые помогают разработать эффективные стратегии и программы этой сферы. Рассмотрим основные научные подходы [18]:

1. Социокультурный подход рассматривает воспитание в контексте социокультурного окружения студента. Он акцентирует внимание на традициях, ценностях, символах и ритуалах, присущих культуре страны. Реализуется через разработку программ и мероприятий, которые учитывают культурные особенности региона, истории и традиции народа, использование местных ресурсов и культурных событий для формирования патриотизма.

2. Личностно-ориентированный подход опирается на индивидуальные интересы, потребности и возможности студентов. Считается, что воспитание должно быть адаптировано к личности и

жизненному опыту каждого студента. Индивидуализация образовательных практик, проведение опросов для выявления интересов студентов, создание возможностей для выбора тем и форм работы в рамках гражданского воспитания.

3. Активное обучение основано на вовлечении студентов в активную учебную деятельность, что способствует глубокому пониманию предмета и развитию критического мышления. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, проектная работа, дискуссии и работа в группах, что помогает студентам осознать свои гражданские права и обязанности.

4. Коммуникативный подход акцентирует внимание на взаимодействии между участниками образовательного процесса. Коммуникация считается важным инструментом для проявления патриотических чувств и осознания своей гражданской позиции. Организация круглых столов, дебатов, встреч с общественными деятелями и ветеранами, что дает возможность студентам обмениваться мнениями и опытом.

5. Интегративный подход предполагает интеграцию знаний и умений из различных областей, включая историю, право, этику и культуру. Разработка междисциплинарных курсов и программ, которые охватывают различные аспекты гражданской ответственности и патриотизма, например, через изучение истории своей страны в контексте прав человека и демократии.

6. Практико-ориентированный подход акцентирует внимание на практическом применении знаний и умений в реальной жизни. Студенты должны быть вовлечены в социально значимую деятельность. Организация волонтерских проектов, участие в социальных акциях и инициативах, что способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма на практике.

Научные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию студентов СПО являются основой для разработки эффективных образовательных программ. Их применение позволяет создать целостную систему воспитания, в которой учитываются как личные, так и социокультурные характеристики студентов, что способствует формированию активной и ответственной гражданской позиции [19].

Система гражданско-патриотического воспитания реализуется через уроки, воспитательные мероприятия, проектную, волонтерскую и поисковую деятельность, культурно-исторические акции и инициативы школьников и студентов. В итоге формируется гармоничная личность, обладающая высокими гражданскими, нравственными и патриотическими качествами, осознанно участвующая в жизни общества и государства.

В образовательных учреждениях большое внимание уделяется изучению государственных символов — герба, флага, гимна, а также Конституции России. Организуются тематические классные часы, конкурсы, экскурсии, патриотические акции, военизированные игры и экскурсии в музеи Боевой славы. В последние годы значительную роль приобрели волонтерское движение и реализация социальных проектов, благодаря чему современные школьники и студенты могут лично принимать участие в решении общественно значимых задач, оказывать помощь нуждающимся, заботиться об окружающей среде и наследии страны.

Воспитание патриотизма начинается с семьи, где закладываются первые основы любви к малой Родине, родному языку, традициям. Далее эту работу продолжают детские сады, школы, учреждения дополнительного образования и молодежные объединения [9].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание — важнейший элемент формирования у молодого поколения прочных жизненных ориентиров, готовности трудиться на благо страны, сохранять

и приумножать её достижения, быть ответственными гражданами Российского государства.

В последние годы XX века Россия пережила глубокие изменения практически во всех сферах общественной жизни, включая систему образования. В этот период советские образовательные модели, которые строились на сильном идеологическом и политическом влиянии на молодежь, были полностью удалены из учебного процесса средних специальных заведений. Новые ценностные ориентиры общества привели к необходимости формировать у студентов высокие нравственные качества, что обусловило постановку принципиально новых воспитательных задач. Появилась потребность в обновлении воспитательных методик, и этот процесс продолжается до сих пор, ведь он не может быть завершён одномоментно. В итоге формирование современной социокультурной среды затянулось, а быстрые изменения в поведении молодежи негативно сказались на развитии российской идентичности и чувстве патриотизма [32].

По мнению исследователей, сегодня наиболее уязвимой группой социально-активного населения являются студенты, так как они подвержены воздействию различной пропаганды, в том числе экстремистской, и навязыванию ложных ценностей. В данных условиях образовательные учреждения играют всё более значимую роль в патриотическом воспитании молодежи, что становится важной общественной задачей. Поскольку жизненные приоритеты и ценности студентов еще окончательно не сложились, воспитательная работа с ними должна быть целенаправленной и систематической. В противном случае существует большой риск того, что молодые люди окажутся вне поля традиционных культурных ценностей.

Сильное влияние нетрадиционной культуры и ее активное восприятие студентами может представлять определенную угрозу для современного общества. Первоначальная толерантность к негативным

проявлениям способна перерасти в увлечение и приверженность, что может негативно сказаться на сохранении социально-культурной идентичности и брачно-семейных ценностей. В результате молодежь утрачивает те ценностные ориентиры, которые государство считает ключевыми для модернизации российского общества и определяет как приоритетные.

В отличие от школы, также готовящей выпускников к самостоятельной жизни, организации профессионального образования уделяют больше внимания профессиональному становлению личности, формируя у студентов умение делать осознанный выбор, различать истинные и ложные ценности, расставлять приоритеты. Заложить основы этих качеств призвана система общего образования, начиная с дошкольного периода и продолжая в основной школе. На момент профессионального самоопределения у молодых людей должны быть сформированы зрелое патриотическое сознание и гражданская позиция. Однако добиться этого можно только при системной и последовательной работе по патриотическому воспитанию на всех уровнях и этапах образования [23].

Сегодня сам смысл понятия «патриотизм» несколько трансформировался. Теперь его воспитание строится на принципах гражданской ответственности, межкультурного диалога, ценности личной, общественной и государственной безопасности, а также в поиске национальной идеи в условиях этнического и религиозного многообразия.

В современных условиях развитие гражданско-патриотических качеств приобретает особое значение для российского общества. Этот вектор подчеркивается в ежегодных посланиях главы государства, а также через создание специализированных рабочих групп, комитетов и управлений, занимающихся реализацией общественных инициатив в государственных структурах и внедрением программных и нормативных документов. Основное внимание государства направлено на формирование

единого исторического пространства, сохранение российских традиций, укрепление общих духовно-нравственных ценностей, воспитание чувства преданности и служения Отечеству, а также развитие национального самосознания и гражданской идентичности. Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм приобрёл статус национальной идеи.

Доказательством этого служит наличие разветвлённой нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы патриотического воспитания молодёжи. Основы формирования гражданственности и патриотизма закреплены в Конституции Российской Федерации [1] и детализированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Гражданско-патриотическое воспитание подростков и студентов признано приоритетным в ряде других нормативных актов, а также в документах Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Эти документы выделяют актуальность усиления воспитательной компоненты в деятельности образовательных учреждений, а гражданское и патриотическое воспитание учащейся молодёжи рассматривается как одно из ключевых направлений их работы.

В систему гражданско-патриотического направления деятельности государства положен программно-целевой подход. Среди нормативно-программных документов следует назвать: Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [7]; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы» [4]; Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [3]. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [9], Концепция развития образования РФ до 2025 года [6], Федеральная целевая программа развития образования до 2030 года [5], и др.

Принятие и реализации положений перечисленных документов преследует главную цель – совершенствование системы гражданско-

патриотического воспитания молодежи и ее методического обеспечения. Благодаря этому создаются условия для развития России как свободного, демократического государства, воспитание российских граждан с высокоразвитым патриотическим сознанием, верностью Отечеству, готовых к выполнению установленных Конституцией РФ обязанностей. В частности, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в качестве цели развития системы патриотического воспитания определяет «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Положения анализируемого документа продолжают уже реализованные государственные программы предыдущих пятилетних планов, поддерживая непрерывный процесс развития патриотического сознания у всех российских граждан как важнейший фактор национального единения.

Основная цель гражданского образования в письме Минобразования РФ от 15 января 2003 г. [10] обозначена как «воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе», обладающего определенной суммой знаний и умений, сформированной системой демократических ценностей, готовностью к участию в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Еще несколько лет назад парламентариями разработан законопроект, который не принят до настоящего времени «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации», где патриотическое воспитание определяется в виде системы мер, имеющих целью «формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания,

чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [63].

Исследователь Е.Н. Михайлова в числе основных целей патриотического воспитания выделяет «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств» [43].

В современных реалиях патриотизм большинством граждан воспринимается как искренняя любовь к своей Родине, проявляющаяся в активной гражданской позиции по отношению к значимым событиям и процессам в обществе.

Исходя из этого, цель патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций заключается в создании условий для формирования у молодежи патриотических и духовно-нравственных ценностей, ответственного отношения к судьбе своей страны и народа, стремления к укреплению и защите Отечества, а также повысить интерес к её истории. Достижение данной цели реализуется поэтапно и связано с выполнением ряда конкретных задач [15].

В их числе — обеспечение преемственности патриотического воспитания на всех этапах образования (от дошкольных учреждений до вузов); содействие адаптации студентов и педагогов профессиональных образовательных организаций к социально-правовой реальности; создание условий для формирования патриотических качеств у всех участников образовательного процесса; формирование у студентов положительного отношения к государственной и военной службе, развитие готовности защищать Родину, уважительного отношения к государственным символам России — гербу, гимну и флагу.

Особое значение придается построению эффективной системы поощрений за инициативу и активное участие в патриотически ориентированных мероприятиях различного уровня, а также поддержке научной деятельности студентов и преподавателей в сфере патриотического воспитания (информационное сопровождение грантов, проведение научных конференций и семинаров, публикация методических пособий и результатов исследований). Важным компонентом выступает организация контроля за эффективностью патриотического воспитания [7].

Разрабатывая методическую систему патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций, необходимо обеспечить тесную координацию на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Взаимодействие между этими уровнями власти достигается через функционирование органов исполнительной власти и систему нормативно-правовых актов. Муниципальный уровень представлен органами местного самоуправления, которые обеспечивают реализацию программ патриотического воспитания в конкретных образовательных учреждениях. Непосредственная задача профессиональных образовательных организаций — построение комплексной системы гражданско-патриотического воспитания на локальном уровне.

В то же время на каждом из вышеназванных уровней организации гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций наблюдаются свои проблемные моменты.

На федеральном и региональном уровнях в настоящее время отмечается значительное совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы патриотического воспитания, по сравнению с прошлыми годами. На реализацию законодательных норм стабильно выделяются средства из федерального бюджета, что способствует планомерному развитию патриотических инициатив. Вместе с тем, на федеральном уровне сохраняется проблема ограниченного охвата

молодёжи новыми детско-юношескими общественными движениями, созданными на смену упразднённым советским организациям – октябрятам, пионерам и комсомолу. В годы СССР действовала строго структурированная система, охватывающая всю страну, которая обеспечивала целостный воспитательный процесс от начальной школы до взрослой жизни. Современное студенчество, как правило, скептически относится к наследию советских времён, поэтому актуальным становится не восстановление устаревших форм, а разработка принципиально новой, всероссийской идеологической платформы [17].

В последние годы предпринимались определённые шаги в данном направлении. Так, с 2015 года при Федеральном агентстве по делам молодёжи по указу Президента РФ действует Российское движение школьников (РДШ), главной задачей которого является совершенствование госполитики в области воспитания подрастающего поколения. Помимо этого, на федеральном уровне работают такие объединения, как Ассоциация учащейся молодёжи Российского Союза Молодёжи «Содружество» (АУМ РСМ), Российские Студенческие Отряды (РСО), всероссийская организация «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР) и другие. Однако деятельность этих структур чаще всего направлена на реализацию различных проектов, и патриотическое воспитание не становится для них главной или самостоятельной задачей.

На административном и местном уровнях проблемы патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций связаны с уменьшением мотивации к учёбе, снижением активности среди студентов и высоким уровнем отсева учащихся в средних специальных учебных заведениях [34, с. 57]. Эти вопросы непосредственно касаются самих студентов, для которых и разрабатываются воспитательные меры. Помимо этого, локальные трудности обусловлены также деятельностью образовательных организаций как центров патриотического воспитания — то есть самих

колледжей и техникумов. Среди наиболее значимых трудностей можно отметить следующие.

Во-первых, существует недостаток гуманитарной составляющей в образовании, особенно это проявляется у студентов технических специальностей, где гуманитарные дисциплины существенно ограничены. Курсы литературы, истории и искусства (МХК) обладают важным патриотическим потенциалом, но часто им уделяют недостаточное внимание, что затрудняет формирование патриотических качеств и национальной гордости через образовательный процесс [9].

Во-вторых, отмечается сезонный характер проведения патриотических мероприятий: в ряде образовательных организаций подобные события проходят только в связи с государственными праздниками — такими, как 23 февраля (День защитника Отечества), 9 мая (День Победы), 12 июня (День России) и 4 ноября (День народного единства). Такой подход затрудняет выстраивание системы воспитания: чтобы реализовать комплексный и системный подход, необходимо разрабатывать план мероприятий гражданско-патриотической направленности и производить их регулярно.

В-третьих, наблюдается снижение уровня патриотической грамотности как среди администрации, так и среди педагогов средних специальных учебных заведений. Это связано с тем, что старая система тотального патриотического воспитания была разрушена, а новая пока полностью не сформировалась. Н.Б. Васильева предлагает в качестве решения организовать масштабное повышение квалификации и профессиональную переподготовку всех, кто вовлечён в гражданско-патриотическое воспитание [19, с. 222]. Такая мера могла бы способствовать решению проблемы, однако на практике её полная реализация затруднительна, поскольку в категорию субъектов патриотического воспитания попадает практически весь педагогический персонал.

Массовое полноценное повышение патриотической квалификации всем педагогическим сообществом ставит под угрозу реализацию образовательного процесса, ведь студентов становится просто некому учить. Курсовая же подготовка в объеме нескольких часов вряд ли принесет качественного результата.

Другой исследователь анализируемой проблемы С.В. Павлов отрицает саму возможность существования патриотических проявлений в обществе без «энергетического, духовно-нравственного, социально-экономического баланса и гармонии отношений личности, семьи, общества, государства» [47, с. 70], то есть говорит о взаимодействии и взаимовлиянии. Отсутствие гражданско-патриотических идеалов и образцов поведения делает невозможным и процесс становления целостной личности, приводит к моральному упадку и саморазрушению общества.

Нельзя обеспечить полноценное и гармоничное развитие российского общества, а также высокий духовный и нравственный уровень молодежи, без решения актуальных проблем системы гражданско-патриотического воспитания студентов в профессиональных образовательных организациях. Усиление патриотических настроений будет способствовать формированию культурной, межнациональной и духовной грамотности молодых граждан. В условиях современной России именно государство, выступая главным организатором в сфере образования, должно разработать и реализовать концепцию последовательного и целенаправленного патриотического воспитания со ступени среднего профессионального образования.

Организация процесса гражданско-патриотического воспитания непосредственно возлагается на профессиональные образовательные учреждения, которые обязаны инициировать и обеспечивать его системность. Возрождение системы патриотического воспитания возможно только при объединении усилий всех участников

образовательного процесса по всей стране [16, с. 42]. С учётом педагогических задач, важно развивать гражданско-патриотические установки не только среди обучающихся, но и среди всех слоев российского общества, независимо от возраста или социального положения.

В этом процессе ключевая роль принадлежит педагогам, обладающим национальными и общечеловеческими ценностями, которые своим личным примером демонстрируют нравственность, культуру и высокую социальную ответственность [14, с. 245]. Только увлечённый преподаватель, искренне разделяющий идеи гражданственности и патриотизма, способен вдохновить молодежь, стать для них примером ответственного гражданина. Однако даже при высоком уровне развития патриотического сознания у педагога нет полной гарантии, что эти качества будут сформированы и у студентов.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов играют их личные качества — уровень общей культуры, сформированность мировоззрения, осознанность поступков, чувство социальной ответственности, а также открытость и готовность выполнять гражданский и общественный долг.

Помимо данных субъективных факторов, для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания необходимы и объективные условия. К ним относятся уровень развития гражданско-правовой культуры в обществе, специфика социальной ситуации в стране, основные направления государственной и муниципальной политики и другие факторы.

По мнению М.Б. Насыровой, центральной задачей гражданско-патриотического воспитания является формирование осознания своего места и роли человека в современном обществе, а также развитие способности быть активным участником гражданских процессов и самостоятельно их оценивать [45, с. 112].

Исследователи выделяют в системе гражданско-патриотического воспитания образовательную, воспитательную и развивающую функции [55, с. 81].

Образовательная функция направлена на формирование у студентов базовых гражданских и политических ценностей, развитие умений вести диалог с органами власти. Итогом становится формирование у студентов профессиональных образовательных организаций ответственного гражданско-патриотического сознания, чувства ответственности за судьбу Родины, привычки отстаивать свои взгляды, а также обучение жизни в условиях демократии [24, с. 362].

Воспитательная функция гражданско-патриотического воспитания выражается в активном вовлечении студентов в различные формы общественной и гражданской деятельности. Благодаря реализации этой функции у студентов формируются и укрепляются глубокие патриотические чувства, а также высокие морально-политические качества. Как отмечала М.Б. Насырова, в рамках данной функции происходит становление морально-политической чистоты личности, проявляющейся в любых формах взаимодействия с обществом, а также самокритичности и умения работать над собственными ошибками [44, с. 88].

Развивающая функция, по мнению Н.Н. Быковой, строится на основе образовательной и воспитательной составляющих и заключается в том, что расширение содержания учебно-воспитательной работы становится эффективным инструментом достижения задач патриотического воспитания [17].

В ходе патриотического воспитания происходит также формирование патриотической культуры, что предполагает не только освоение национальных традиций и моделей поведения в гражданском обществе, но и закрепление системы ценностных установок,

соотносящихся с существующими в стране нравственными и политическими идеалами.

Гражданско-патриотическое мировоззрение можно рассматривать как итог усвоения личностью научных, политико-экономических и культурологических знаний, соответствующих этапу развития общества. Оно предполагает самостоятельный выбор гражданских и исторических ценностей, а также активное отстаивание своей жизненной позиции в системе взаимоотношений «человек – общество» [64, с. 122].

Таким образом, патриотизм выступает интегральной характеристикой личности, проявляющейся в знании родного языка, истории, и традиций, любви к своему народу и стране, преданности и заботе о её благополучии. Он выражается в готовности прилагать значительные усилия для процветания своей Родины, обеспечения её независимости и суверенитета, а также в стремлении защищать её интересы и сознательно участвовать в укреплении её положения.

## 1.2. Компоненты и уровни сформированности патриотизма как качества личности студента

Патриотизм как качество личности студента среднего профессионального образования (СПО) представляет собой важный аспект формирования социальной идентичности и гражданской ответственности. Он включает в себя не только эмоциональные переживания и привязанность к своей стране, но и активное участие в жизни общества, осознание своих прав и обязанностей как гражданина.

Ключевые качества, которые обозначают патриотизм как качество личности студента СПО:

1. Эмоциональная связь с Родиной. Патриотизм начинается с чувства любви и преданности к своей стране. Это включает в себя гордость за историю, культуру, достижения и природные красоты родного края.

Студенты, имеющие развитое патриотическое чувство, активно участвуют в культурных мероприятиях, праздниках и праздновании исторических дат.

2. Осознание гражданской ответственности. Патриотизм предполагает наличие у студента чувства ответственности за свою страну. Это включает в себя соблюдение законов и норм, активное участие в выборах, а также желание внести свой вклад в развитие общества. Студенты, обладающие этим качеством, осознают важность своих действий для благополучия своей Родины.

3. Активная гражданская позиция. Патриотизм проявляется в активности студента в социально-значимых проектах, волонтерских движениях и инициативах, направленных на улучшение жизни в своем сообществе. Это может быть участие в экологических акциях, благотворительности или помощи ветеранам.

4. Уважение к культурным традициям. Патриотизм включает в себя уважение и сохранение культурного и исторического наследия своего народа. Студенты, осознающие важность своих корней, активно изучают историю, традиции и обычаи своей страны, а также передают их будущим поколениям.

5. Развитие критического мышления. Отражая патриотизм, студенты развивают критическое мышление, что позволяет им анализировать текущее состояние общества, задавать важные вопросы и стремиться к улучшению социальной действительности. Это качество способствует формированию у них активной позиции и готовности к изменениям.

6. Способность к сотрудничеству и толерантности. Патриотизм также требует уважения к другим людям, независимо от их взглядов и убеждений. Студенты, которые ценят патриотизм, умеют работать в команде, обсуждать проблемы и находить компромиссы, что способствует укреплению социальной сплоченности и единства.

Патриотизм как качество личности студента СПО является многогранным понятием, охватывающим эмоциональную связь с Родиной, осознание ответственности, активную гражданскую позицию, уважение к культуре и традициям, критическое мышление и толерантность. Формирование этого качества в образовательном процессе способствует созданию граждан, готовых к активному участию в жизни общества и стремящихся улучшать свою страну.

Уважение к культурным традициям России у студентов среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в формировании их личностной идентичности и гражданской позиции. Это уважение выражается в нескольких направлениях:

1. Изучение истории и культуры. Студенты могут изучать историю России, традиции, литературу, музыку и искусства, что способствует их пониманию культурного наследия страны. Программы обучения часто включают курсы, посвященные русской литературе, истории и культурному разнообразию, что формирует уважение к прошлому и настоящему России.

2. Участие в культурных мероприятиях. Студенты активно участвуют в культурных мероприятиях, таких как празднование национальных праздников, выставки, фестивали и конкурсы, посвященные русской культуре. Это участие помогает им ощутить связь с традициями, передающимися из поколения в поколение.

3. Сохранение народных традиций. Многие учебные заведения СПО организуют кружки и секции, где студенты могут изучать и практиковать традиционные виды искусства, такие как народные танцы, ремесла или музыка. Это не только сохраняет культурные традиции, но и усиливает гордость за свою культурную принадлежность.

4. Толерантность и межкультурное взаимодействие. Уважение к культурным традициям России также включает признание многонациональности страны. Студенты учатся понимать и уважать

культуру других народов, что способствует формированию атмосферы толерантности и уважения в учебном процессе.

5. Применение культурных традиций в повседневной жизни. Студенты, проникаясь уважением к культурным традициям, могут применять полученные знания в своей жизни — будь то участие в народных праздниках, соблюдение традиций в семейных кругах или влияние на выбор профессии (например, в сферах искусства и гастрономии).

6. Развитие патриотического сознания. Уважение к культурным традициям позволяет студентам понимать свои корни и историю, что способствует формированию патриотического сознания. Они начинают осознавать свою роль в обществе и ответственность за сохранение культурного наследия.

Уважение к культурным традициям России у студентов СПО — это важный аспект их образовательного и личностного развития. Оно формирует не только их идентичность, но и активную гражданскую позицию, способствуя созданию общества, основанного на уважении, понимании и культурном многообразии.

Патриотизм как качество личности студента — сложное и многогранное явление, формирующееся в процессе воспитания и социализации. Для целостного понимания этого качества выделяются определённые компоненты, а также уровни его сформированности.

Компоненты патриотизма как качества личности студента:

Когнитивный компонент включает знания о Родине, её истории, государственных символах, традициях, выдающихся личностях, а также понимание сущности патриотизма и его значения для общества.

Эмоционально-ценностный компонент проявляется в любви к Родине, гордости за неё, уважении к национальным ценностям, традициям, языку, чувство сопричастности к судьбе страны.

Деятельностный (поведенческий) компонент выражается в готовности к конкретным поступкам на благо общества и Родины (участие в волонтерстве, социальных и патриотических акциях, бережное отношение к окружающей среде, защита интересов страны).

Рефлексивный компонент связан со способностью анализировать собственные чувства, взгляды, поступки, сопоставлять их с общественными и патриотическими ценностями, осознавать свою гражданскую позицию.

Уровни сформированности патриотизма у студентов:

Низкий уровень. Для студентов этого уровня характерны поверхностные знания о Родине, пассивное, равнодушное отношение к национальным и патриотическим вопросам, слабое проявление патриотических чувств в поступках и высказываниях.

Средний уровень. Присутствует определённое знание истории, основные патриотические ценности приняты, но проявляются в поведении эпизодически; чувства патриотизма выражены, но не всегда устойчивы, поступки зачастую формальны.

Высокий уровень. Для студентов данного уровня характерны глубокие знания, искреннее уважение и гордость за Родину, активная жизненная позиция, готовность участвовать в социально значимой деятельности, осознанное следование патриотическим принципам как в словах, так и в делах.

Таким образом, патриотизм как качество личности студента — это интеграция знаний, чувств, установок и поведения, которые формируют гражданскую и личностную зрелость, готовность к активному участию в жизни общества и государства.

Являясь интегративным качеством личности, и сложным социальным явлением, патриотизм включает в себя ряд составляющих, находящихся в единстве (табл.1).

Таблица 1 - Структурные составляющие патриотизма

Авторы	Патриотические чувства	Патриотическое сознание	Патриотическое поведение	Патриотические мотивы	Патриотическая деятельность	Патриотические убеждения	Патриотические ценности	Патриотическое мировоззрение
Ипполитова Н.В. [62]	+	+	+					
Ряхов Д.Г. [150]	+	+	+					
Кочевцева С.А. [76]	+	+	+					
Целовальникова А.С. [187]	+	+		+	+			
Снопко Н.М. [155]	+	+	+			+		
Самтонов С.Н. [151]	+		+				+	+
Куделич А.А. [82]	+		+			+		
Филатова Л.В. [180]		+	+	+				

Согласно данным таблицы 1, большинство исследователей выделяют патриотическое сознание, чувства и поведение как ключевые составляющие патриотизма. М.М. Кудрявцев рассматривает патриотическое сознание как отображение комплекса патриотических идей, интегрированных в систему личностных ценностей человека [39, с. 9]. В.И. Городинский определяет патриотическое сознание как одну из форм общественного сознания, главной ценностью которой выступает Отечество. Задача патриотического сознания, по его мнению, заключается в формировании мировоззрения с позиций национальных интересов [26, с. 19].

В то же время некоторые ученые отмечают, что если рассматривать патриотическое сознание исключительно сквозь призму национального, существует риск его превращения в националистическое.

Развитие патриотического сознания обычно рассматривают на двух уровнях: рационально-идеологическом, охватывающем совокупность патриотических знаний и убеждений, и чувственно-эмоциональном, который включает патриотические чувства и соответствующие эмоции.

На рационально-идеологическом уровне патриотическое сознание проявляется как система знаний о Родине, ее культуре, традициях, нравственных и поведенческих нормах. Эти знания формируют патриотические взгляды, убеждения, а также идеологию, направляющую развитие патриотических чувств и поведения. Таким образом, выражение патриотических взглядов и убеждений зависит от характера знаний, на которых они основаны, что, в свою очередь, определяет направленность личности и ее гражданскую позицию.

По мнению Н.М. Снопко, патриотические убеждения формируются через уверенность в значимости патриотических знаний, их практическом применении и через осознание личностью ценности общечеловеческих идеалов, необходимых для реализации жизненных целей [58, с. 175]. Однако, как отмечает В.А. Сластенин, превращение знаний в устойчивые убеждения возможно лишь тогда, когда они органично соединяются с системой взглядов, доминирующими потребностями, социальными ожиданиями и ценностными ориентациями личности, то есть проникают в сферу личных чувств и переживаний [57, с. 46]. А.В. Петровский дополняет, что если путем познавательных процессов человек отражает окружающую действительность, то чувства и эмоции выражают его отношение к изучаемым и изменяемым им явлениям [54, с. 317].

Чувственно-эмоциональный уровень патриотического сознания связан с проявлением любви к Родине, родным местам и природе, а также с эмоциональной откликом на традиции, патриотические настроения и опыт, полученный о своей стране и ее защите. На этом уровне выражается степень сформированности патриотических чувств и эмоциональной сферы личности, что способствует их яркому проявлению. К числу таких

чувств исследователи относят любовь и бережное отношение к Родине и ее культурно-историческому наследию, развитие толерантности и уважения к другим народам и их традициям, чувство гордости за страну, её историко-культурное наследие, язык и достижения, сопереживание и сострадание к чужому горю, а также осознание гражданского долга, личной ответственности и сопричастности к судьбе страны и своего народа [52, с. 311].

Анализ двух уровней патриотического сознания студентов позволяет рассматривать его как сочетание гражданско-патриотических знаний, устойчивых патриотических убеждений, а также определённых чувств и эмоций. Первая составляющая патриотизма базируется на системе знаний, формируя патриотическое сознание, проявляющееся как на эмоциональном, так и на рационально-идеологическом уровнях. Патриотические убеждения студента становятся частью его личностной направленности, включающей также патриотические потребности и устойчивую мотивацию.

Патриотическое поведение выражается в конкретных поступках и действиях, осуществляемых в интересах Родины и общества, для укрепления и защиты его ценностей. Ряд педагогических исследований (А.А. Аронов, А.Н. Вырщиков, Н.М. Конжиев, Б.Н. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, В.В. Пионтковский, Н.М. Снопко и др.) подтверждает, что патриотизм — это интегративное личностное качество, объединяющее гражданские, толерантные, нравственные и другие черты.

Его формирование является результатом целенаправленного, последовательного и всестороннего процесса — патриотического воспитания, на который оказывают комплексное влияние различные социальные институты. К ним относятся макрофакторы (общество, государство, культура, страна), мезофакторы (этническая принадлежность, регион, средства массовой информации) и микрофакторы (семья, образовательные учреждения, общественные и религиозные организации)

[32, с. 42]. Эффективность решения задач патриотического воспитания зависит от того, насколько грамотно и методически выверенно указанные институты выполняют свои функции, а также от целенаправленности и организации их воздействия на развитие личности студента.

Исследователи выделяют в структуре патриотического воспитания три основных компонента: интеллектуально-эмоциональный (включающий знания, чувства, идеалы и устойчивость взглядов), потребностно-мотивационный (выражающийся в стремлении к общественной гармонии и совпадении желаний с возможностями), а также деятельностно-практический компонент, предусматривающий проведение конкретных действий и мероприятий.

Эти составляющие реализуются через различные направления патриотической работы: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, историко-народное и гражданско-политическое. Все компоненты и направления имеют равную значимость, не могут подменять друг друга и тесно взаимосвязаны, поэтому их нельзя рассматривать изолированно. В ходе патриотического воспитания необходимо обеспечивать их одновременную реализацию, поскольку каждый отражает различный аспект формирования патриотизма у студентов. При этом каждое из названных направлений выполняет управленческую функцию [33, с. 12].

Эти компоненты могут проявляться на различных уровнях и в разных сочетаниях. По мнению исследователя патриотического воспитания В.Г. Максимовой [25, с. 169], в каждом качестве выделяется как минимум два уровня сформированности патриотизма, а их максимальное количество автор специально не ограничивает.

В рамках данного исследования выделяются три уровня сформированности патриотизма среди студентов профессиональных образовательных организаций: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень характеризуется глубокими и прочными знаниями о сущности ключевых патриотических понятий — таких как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной». Студент относится к этим категориям позитивно, осознаёт их важность, убеждён в их значимости и готов защищать общественно и лично значимые идеалы. Проявления такого уровня включают самостоятельность мышления, умение и желание отстаивать свою точку зрения, активное стремление реализовать себя через участие в мероприятиях патриотической направленности, конкурсах и олимпиадах, способствуя чести своей организации и своей страны.

Средний уровень сформированности патриотических качеств наблюдается, когда студент обладает неполными или не совсем верными знаниями о сущности патриотических понятий. Имеющиеся сведения могут оставаться на уровне общих рассуждений, не находя выражения в поведении или суждениях. При этом студент осознаёт полезность и необходимость участия в патриотических мероприятиях, но проявляет себя в них ситуативно, при внешней мотивации и поддержке.

Низкий уровень определяется слабым владением понятийным аппаратом и поверхностными знаниями основных патриотических категорий, вплоть до проявления негативного отношения к ним или полного их неприятия. В этом случае поведение студента отличается пассивностью, потребительским отношением к общественным ценностям, склонностью уклоняться от участия в патриотических мероприятиях, равнодушием или отрицательным отношением к природе и национальной культуре.

Система профессионального образования студенческой молодежи — это совокупность учреждений, процессов, методов и форм организации обучения, направленных на подготовку молодых людей к профессиональной деятельности. Она включает в себя профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы, вузы), учебные

планы и программы, практико-ориентированные подходы и механизмы взаимодействия с работодателями.

Главная задача этой системы — формировать у студентов не только необходимые профессиональные знания и умения, но и компетенции, которые востребованы на современном рынке труда: адаптивность, мобильность, способность к самообучению и инновационному мышлению. Важное место занимает воспитательная работа, способствующая развитию общекультурных, нравственных и гражданских качеств личности.

В современной России система профессионального образования активно модернизируется, внедряются федеральные образовательные стандарты, расширяется сотрудничество с работодателями, развивается система дуального обучения и профессиональных стажировок. Это позволяет студентам овладевать актуальными практическими навыками уже в ходе обучения и повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.

Система профессионального образования для молодежи претерпела значительные изменения. Массовые идеалы, характерные для прежнего репродуктивного подхода к обучению, отошли на второй план, что отразилось на всех аспектах воспитательного процесса, включая патриотическое воспитание. Сегодня особое внимание уделяется личности обучающегося, его правам, свободам и саморазвитию. В связи с этим перед колледжами и техникумами стоит задача создавать условия для всесторонней социализации студентов, поддержки их активной гражданской позиции и морального развития в рамках образовательного процесса [27, с. 9].

Подводя итог, можно сказать, что патриотическое воспитание в организациях профессионального образования строится как целостная система формирования и обучения личности. Она направлена на создание условий для развития патриотического сознания, чувства преданности Родине, ответственности за выполнение гражданского и воинского долга.

Основные черты этой системы заключаются в целенаправленности, организованном взаимодействии преподавателей и студентов, акценте на развитие патриотических ценностей, устойчивых моделей патриотического поведения, становлении патриотических качеств и готовности применять их на благо общества и государства.

В структуре патриотизма можно выделить несколько взаимосвязанных элементов: патриотическое сознание, личностную патриотическую направленность и патриотическое поведение. Патриотическое воспитание включает в себя такие компоненты, как интеллектуально-эмоциональный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический, которые проявляются на разных — низком, среднем и высоком — уровнях развития. Ключевые направления патриотического воспитания охватывают духовно-нравственную, социально-гуманистическую, историко-культурную и гражданско-политическую сферы.

### 1.3. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в профессиональной образовательной организации имеет свои особенности, обусловленные как возрастом молодежи, так и спецификой самой образовательной среды.

Студент находится на этапе формирования жизненных взглядов, профессионального самоопределения, активно усваивает социальные и профессиональные роли. Именно в этот период закладывается основа гражданской идентичности, осознание себя как части общества, понимание значимости вклада в развитие страны.

Профессиональная образовательная организация, в отличие от школы, формирует у студентов более прикладные навыки, готовит к

конкретной профессиональной деятельности. Поэтому патриотическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием, с формированием ответственности за результаты своего труда, уважением к выбранной профессии, гордостью за трудовые достижения соотечественников. Воспитательный процесс должен акцентировать не только на общегосударственных ценностях, но и на роли профессионального сообщества в развитии страны.

Еще одной особенностью является необходимость учитывать социальную и возрастную неоднородность студенческого коллектива. Среди студентов профессионального образования часто встречаются представители самых разных социальных и этнических групп, что требует инклюзивного подхода, воспитания толерантности, созидательного отношения к культурному и историческому наследию страны.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании играют формы и методы работы: проектная деятельность, волонтерство, участие в гражданских инициативах, встречи с ветеранами, экскурсии по местам боевой и трудовой славы, проведение тематических классных часов и акций. Таким образом, формируется не только толерантность и гражданская ответственность, но и осознанное отношение к собственной профессии как к неотъемлемой части общего блага страны.

Наконец, результатом гражданско-патриотического воспитания студентов в профессиональных образовательных организациях становится формирование у молодежи активной жизненной позиции, патриотизма не только как чувства любви к Родине, но и как готовности трудиться на благо общества, бережного отношения к историческому и профессиональному наследию, ответственности за себя и окружающих.

В условиях профессиональной образовательной организации разработка программы гражданско-патриотического воспитания требует учета специфики целевой аудитории, а именно молодежи, что связано с ее уникальными психологическими и социальными потребностями.

Патриотизм как эмоционально-ценностное переживание может быть сформирован через соучастие в различных мероприятиях, включающих элементы сопереживания интересам Родины, что обозначает необходимость интеграции различных подпрограмм, обеспечивающих доступ к активным формам участия [37].

При разработке программы важно опираться на системно-деятельностный подход, который подразумевает активное вовлечение обучающихся в процесс, акцентируя внимание на личностном опыте и взаимодействии в группе. Это не только способствует развитию гражданской позиции, но и формирует ощущение принадлежности к сообществу, что, по сути, и является основой патриотического воспитания [31]. Участие в подобной деятельности позволяет молодежи не просто усваивать теоретические знания о гражданственности и патриотизме, но и переживать их на своем опыте, что делает образовательный процесс более значимым и запоминающимся [9].

Программа гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации с учетом данных принципов, поможет активно вовлекать молодежь в разные виды деятельности, включая волонтерство и взаимодействие с ветеранами. Это позволяет не только развивать патриотические чувства, но и укреплять социальные связи между участниками, создавая позитивную образовательную атмосферу [33]. Подобные программы должны быть тщательно проработаны с учетом интересов и особенностей целевой аудитории, что поможет предотвратить недостатки в воспитательной практике, такие как отсутствие интереса и вовлеченности молодых людей [26].

К основным задачам разработки патриотической программы относятся создание условий для активного участия молодежи в жизни общества, формирование устойчивых патриотических чувств и развитие навыков гражданской активности. Эффективные методы, такие как

проектные и исследовательские работы, позволяют углубить понимание патриотических ценностей и мотивируют учащихся к действиям, направленным на благо своей страны, подчеркивая важность гражданского долга и ответственности за будущее [9].

В результате, успешная реализация таких программ требует комплексного подхода, включающего взаимодействие с различными институтами — образовательными, социальными и государственными. Таким образом, мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию в профессиональной образовательной организации могут стать не только важным этапом социализации молодежи, но и основой для создания активного и ответственного гражданского общества.

Эффективность реализации патриотического воспитания в значительной мере определяется спецификой и направленностью деятельности профессиональных образовательных организаций, что подтверждается практическими результатами. В рамках исследования базовым учреждением выступил Государственный бюджетный профессиональный образовательный колледж «Мишкинский профессионально-педагогический колледж». В ходе работы была подробно изучена специфика деятельности колледжа и ее влияние на формирование патриотизма у студентов.

1. Воспитательная работа в колледже представляет собой непрерывный, целенаправленный процесс, который выходит за рамки учебного заведения. Воспитание охватывает как учебную, так и внеучебную деятельность с разнообразием форм и методов работы. Организация образовательного процесса в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» обеспечивает получение студентами среднего общего образования (в первый учебный год на базе 9 классов) и среднего профессионального образования по выбранной специальности. Существенное значение в патриотическом становлении личности имеют дисциплины общепрофессионального и

профессионального циклов, особенно — междисциплинарные курсы в составе профессиональных модулей, а также учебная, производственная и преддипломная практики.

2. Объектом патриотического воспитания выступают студенты — группа молодых людей с уникальными личностными характеристиками, а сам студенческий коллектив отличается разнородностью по гендерным, возрастным, социальным, интеллектуальным и физическим параметрам.

3. Воспитательный процесс опирается не только на кураторов учебных групп, но и на широкий круг педагогических работников: руководителя и его заместителей по различным направлениям деятельности, воспитателей, методистов, преподавателей-специалистов, педагогов-организаторов и психологов, социального педагога, работников дополнительного образования, тренеров-преподавателей и других специалистов.

4. В колледже созданы необходимые условия для формирования личности с развитым самосознанием, чувством сопричастности к судьбе Родины, готовностью защищать интересы Отечества. Выпускники колледжа успешно проходят службу в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Регулярные занятия физической культурой и спортом закаляют не только тело, но и дух, воспитывают такие качества, как умение работать в команде, взаимовыручка, стремление к победе. Для этого у колледжа имеется хорошая материально-техническая база, включая стадион, корт, спортивные залы. В план мероприятий традиционно включаются различного рода турниры, соревнования, посвященные памяти именитых спортсменов.

Студенты колледжа – постоянные участники военно-патриотических мероприятий, проводимых на уровне поселка и области – годовщины памятных дат, дни воинской славы, военные парады и возложения цветов.

5. Приказом Директора колледжа № 507 от 30.12.2014 г. утверждена воспитательная программа патриотического воспитания «Мы будущее России» для студентов колледжа в возрасте от 15 до 21 года с нормативным сроком реализации на 4 года. Однако ее анализ позволяет сделать вывод о том, что программа недостаточно конкретизирована; в ней продекларированы формальные положения, механизмы реализации четко не определены; не названы формы, методы и средства патриотического воспитания.

Особенности образовательного процесса в колледже заключаются в следующем: обучение здесь, в отличие от школы, ориентировано прежде всего на овладение конкретной профессией или специальностью. Поток студентов часто связан с необходимостью жить отдельно от родных, самостоятельно вести хозяйство, распределять бюджет, а также планировать свой учебный и рабочий график. Во время учебы, производственной и преддипломной практики студенты активно погружаются во взрослую трудовую среду, взаимодействуя с сотрудниками предприятий. Особое значение приобретает своевременное и ответственное выполнение профессиональных задач и поручений.

Студенты колледжей уже на этапе обучения демонстрируют сформированное патриотическое сознание, умеют свободно обсуждать пути развития страны, размышлять о прошлом, настоящем и будущем России, рассуждать о совершенствовании государственного управления, перспективах демократического развития, внутренней и внешней политике. Они понимают значение собственной роли и участия в жизни предприятия, региона и государства. У студентов формируется четкое осознание того, что успех и процветание страны, а также собственное благополучие напрямую зависят от качественного труда каждого человека.

В студенческом возрасте молодёжь начинает проявлять повышенный интерес к истории и культуре своей страны и родного края, задумываясь о влиянии личности на ход исторических событий, об отношениях между

долгом и ответственностью, а также о балансе между правами и обязанностями, дисциплиной и свободой. На этапе профессионального образования многие студенты уже имеют для себя моральный ориентир, находя его либо в реальных людях, либо в собирательном образе героя, в котором воплощены высокие нравственные качества.

Студенты средних специальных учебных заведений с заметной эмоциональной отдачей стараются выразить свои взгляды на актуальные проблемы современного общества, анализируют свои права, свободы и обязанности по отношению к государству и обществу, оценивают свою готовность к их реализации. Благодаря такому осмысленному подходу формируется активная гражданская позиция, появляется понимание своей роли в общественной жизни. Умение студентов воспринимать и анализировать происходящие события как в родном городе, так и в стране в целом, а также структурировать собственные взгляды — всё это свидетельствует о сформированном мировоззрении, развитой гражданской ответственности и патриотизме.

Период обучения в средних специальных учебных заведениях является важнейшим для формирования патриотических качеств у студентов. Эффективное патриотическое воспитание возможно только в том случае, если оно направлено на конкретную цель и тесно интегрировано в общий учебно-воспитательный процесс.

Для успешного формирования патриотической личности важно применять специально разработанные методические подходы, приемы и формы воспитательной работы. При выборе технологии воспитания необходимо учитывать, что она должна способствовать развитию самоуважения, осознанию своей уникальности и одновременно формировать уважительное отношение к взглядам и особенностям других людей. Такой подход помогает избежать навязывания собственной точки зрения.

Особенностью студентов средних профессиональных учебных заведений является то, что именно в этот возрастной период происходят глубинные изменения в эмоциональной сфере, появляются более тонкие переживания, усиливается эмоциональная отзывчивость и способность к сопереживанию. Студенческий возраст отличается особенно высокой восприимчивостью к патриотическим чувствам, готовностью ощущать гордость за свою Родину, переживать неудачи и радоваться общим достижениям.

Еще одним значимым аспектом в процессе воспитания студентов средних специальных учебных заведений, оказывающим влияние на формирование их патриотических качеств, является место жительства обучающихся. Как показывают данные личных дел, примерно половина студентов «МППК» проживают в деревнях и сельских поселениях, где они с детства знакомы с народными традициями и обычаями, вместе с семьями отмечают национальные праздники, направленные на повышение патриотизма. В семьях таких студентов активно используются различные методы патриотического воспитания, благодаря чему именно «сельские» студенты наиболее открыты к восприятию народной культуры, ремёсел и традиций.

Поселок Мишкино, имеющий статус рабочего провинциального посёлка, сумел сохранить многие народные традиции. Здесь ежегодно устраивают проводы зимы с сожжением чучела, проводят состязания в богатырских играх, плетут венки на Ивана Купалу, поют колядки в новогодние праздники. Также большое внимание уделяется памятным воинским датам, в организации которых студенты «МППК» принимают активное участие. Всё это подтверждает эффективность и необходимость использования в воспитательной деятельности со студентами различных этнопедагогических средств.

Активные методы обучения в сфере гражданско-патриотического воспитания демонстрируют свою эффективность в различных

образовательных контекстах. Разнообразие подходов, таких как игровые методики, способствуют не только усвоению знаний, но и формированию патриотических чувств у молодежи. В частности, игровые методы позволяют учащимся активнее вовлекаться в процесс, что способствует более глубокому пониманию и восприятию патриотических ценностей [6].

Важным аспектом работы с будущими педагогами является использование методов, которые способствуют формированию их гражданской позиции и патриотизма. Например, такие приемы, как убеждение и поощрение, помогают студентам осознать значимость их роли в обществе и предстоящей профессиональной деятельности [10]. Таким образом, акцент на активных методах позволяет учащимся не только изучать теорию, но и применять знания на практике.

Интерактивные формы обучения, такие как деловые игры или ролевые тренинги, создают игровые пространства, в которых студенты могут не только развивать свои навыки взаимодействия, но и осваивать гражданскую идентичность. Такие мероприятия способны активизировать у участников интерес к своей стране и ее истории, что является центральным элементом гражданско-патриотического воспитания [1].

Выбор методов обучения, направленных на патриотическое воспитание, требует комплексного подхода. Для достижения поставленных целей важно учитывать возрастные и психоэмоциональные особенности учащихся. Это открывает новые возможности для интеграции различных методик, что повышает их общую эффективность и способствует углубленному пониманию патриотизма как социальной категории [13].

Кроме того, следует отметить, что активные методы обучения могут служить связующим звеном между теорией и практикой. Например, использование примеров и исторических событий в ходе занятий формирует более яркие образы и ассоциации, что позволяет учащимся лучше осознать ценности своего государства. Исследования показывают, что такие подходы способствуют развитию у обучающихся желания

поступать на службу своему народу и стране, что является конечной целью патриотического воспитания [11].

Важным результатом применения активных методов является формирование у обучающихся не только знаний о родине, но и эмоциональной привязанности к ней, что в будущем может положительно сказаться на их гражданской активности. Таким образом, активные методы обучения в контексте гражданско-патриотического воспитания становятся не просто инструментом передачи знаний, но и средством формирования активной и сознательной гражданской позиции.

В системе гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации используются различные методы, приёмы и средства, которые способствуют формированию у молодёжи патриотических ценностей, гражданской активности и социальной ответственности. Подробно рассмотрим каждую из этих категорий.

Методы гражданско-патриотического воспитания:

Информационно-просветительские методы: проведение лекций, бесед, диспутов, круглых столов по вопросам истории Отечества, государственных символов, прав и обязанностей гражданина, традиций и культуры народа.

Методы организации деятельности: вовлечение студентов в социально значимые проекты, волонтёрские и благотворительные акции, участие в деятельности студенческих советов, творческих объединений, патриотических клубов, движение "Юнармия" и др.

Методы создания патриотически значимых ситуаций: организация и участие во всероссийских и региональных акциях ("Бессмертный полк", "День памяти и скорби", "Георгиевская ленточка"), проведение патриотических конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, встреч с ветеранами.

Методы воспитания примером: личный пример педагогов, наставников, старших студентов; встречи с героями России, участниками СВО, успешными выпускниками образовательной организации.

Проблемно-ситуационные методы: анализ нравственных дилемм, разбор исторических или современных ситуаций с позиций гражданской ответственности.

Дискуссионные и диалоговые методы: проведение дебатов, ролевых и деловых игр, обсуждение проблемных вопросов, связанных с гражданскими ценностями и патриотизмом.

Приёмы гражданско-патриотического воспитания:

— включение патриотической направленности в образовательную программу по основным и факультативным дисциплинам;

— использование историй успеха, примеров героизма современников и выдающихся личностей прошлого;

— проведение классных часов, посвящённых государственным и мемориальным датам;

— подготовка и проведение творческих и исследовательских работ по теме патриотизма;

— создание ситуаций успеха, стимулирующих проявление гражданских и лидерских качеств;

— применение интерактивных форм обучения: проекты, презентации, мастер-классы, квесты.

Средства гражданско-патриотического воспитания:

— историко-культурные и краеведческие ресурсы: музеи, памятники, архивы, экскурсии по местам боевой и трудовой славы;

— учебно-воспитательные мероприятия: уроки мужества, встречи с ветеранами, дни открытых дверей силовых структур;

— информационно-коммуникационные технологии: создание и просмотр тематических видеороликов, виртуальные экскурсии, образовательные платформы;

- печатные и электронные издания: книги, журналы, периодика, сайты патриотической тематики;
- символика: флаги, ленточки, одежда с государственной символикой, оформление учебных помещений;
- организация школьных и студенческих патриотических клубов, объединений, совета обучающихся;
- использование потенциала молодёжных движений и общественных организаций.

Эффективное гражданско-патриотическое воспитание студентов требует комплексного подхода, сочетающего разнообразные методы, приёмы и средства. Это позволяет формировать у молодёжи устойчивые ценностные ориентиры, причастность к судьбе своей страны, чувство гордости за её прошлое и настоящее, а также стимулирует личностное развитие, активизацию участия в жизни общества.

Таким образом, период обучения в профессиональных образовательных организациях является сензитивным для развития патриотических качеств, патриотического поведения студентов. Наибольших по значимости результатов патриотического воспитания у студентов средних специальных учебных заведений можно достичь при условии обеспечения целенаправленности данного процесса и выступления его в качестве немаловажной части целостного учебно-воспитательного процесса. Эффективность патриотического воспитания во многом обеспечивается тесной связью с профессиональной подготовкой творческим коллективным характером воспитательной деятельности.

#### Выводы по первой главе

Патриотизм как качество личности студента – сложное и многогранное явление, формирующееся в процессе воспитания и

социализации. Для целостного понимания этого качества выделяются определённые компоненты, а также уровни его сформированности.

Компоненты патриотизма как качества личности студента:

Когнитивный компонент включает знания о Родине, её истории, государственных символах, традициях, выдающихся личностях, а также понимание сущности патриотизма и его значения для общества.

Эмоционально-ценностный компонент проявляется в любви к Родине, гордости за неё, уважении к национальным ценностям, традициям, языку, чувство сопричастности к судьбе страны.

Деятельностный (поведенческий) компонент выражается в готовности к конкретным поступкам на благо общества и Родины (участие в волонтерстве, социальных и патриотических акциях, бережное отношение к окружающей среде, защита интересов страны).

Рефлексивный компонент связан со способностью анализировать собственные чувства, взгляды, поступки, сопоставлять их с общественными и патриотическими ценностями, осознавать свою гражданскую позицию.

Уровни сформированности патриотизма у студентов:

Низкий уровень. Для студентов этого уровня характерны поверхностные знания о Родине, пассивное, равнодушное отношение к национальным и патриотическим вопросам, слабое проявление патриотических чувств в поступках и высказываниях.

Средний уровень. Присутствует определённое знание истории, основные патриотические ценности приняты, но проявляются в поведении эпизодически; чувства патриотизма выражены, но не всегда устойчивы, поступки зачастую формальны.

Высокий уровень. Для студентов данного уровня характерны глубокие знания, искреннее уважение и гордость за Родину, активная жизненная позиция, готовность участвовать в социально значимой

деятельности, осознанное следование патриотическим принципам как в словах, так и в делах.

Таким образом, патриотизм как качество личности студента — это интеграция знаний, чувств, установок и поведения, которые формируют гражданскую и личностную зрелость, готовность к активному участию в жизни общества и государства.

## **ГЛАВА 2. РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «МППК»)**

### 2.1. Констатирующий этап исследования гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «МППК»

Мониторинг процесса гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации представляет собой важный компонент, обеспечивающий достижение поставленных целей. Он включает в себя систематическую оценку и анализ как процесса, так и результатов воспитательной работы. Эффективный мониторинг позволяет не только обнаружить сильные и слабые стороны реализуемых программ, но и своевременно вносить необходимые коррективы.

Первым шагом в организации мониторинга является определение обязательных критериев и показателей, которые помогут оценить уровень гражданско-патриотического воспитания. К основным параметрам относятся участие студентов в общественно полезных проектах, уровень их осознания культурных и исторических ценностей, а также степень вовлеченности в жизнь учебного заведения и социума [14]. Это обеспечивает многогранный подход к диагностике воспитательной работы.

Для реализации мониторинга можно использовать различные методы, включая опросы, анкетирование, наблюдение и анализ учебной документации. Опросы учащихся и преподавателей помогут выявить их мнения о патриотических инициативах, а анализ результатов успеваемости и участия в мероприятиях даст целостное представление о результатах воспитания. Также важно задействовать прямую обратную связь, что способствует выработке более эффективных подходов [15].

Необходимо учитывать также внешние факторы, влияющие на патриотическое воспитание. Это и социально-экономическая ситуация в стране, и культурные события, и политические изменения. Понимание контекста, в котором происходит воспитание, значительно обогащает результаты анализа и улучшает принятие решений [2].

Компонентом успешного мониторинга является также система отчетности и анализа данных. Регулярное обобщение информации о реализуемых инициативах и их эффективности позволяет формировать аналитические отчеты, на основе которых возможно дальнейшее планирование деятельности. При этом важно не только выявлять проблемы, но и подчеркивать достигнутые успехи, что способствует мотивации как студентов, так и преподавателей [8].

Кроме того, использование IT-технологий в процессе мониторинга может существенно упростить сбор и анализ данных. Платформы для онлайн-опросов и электронные базы данных позволяют оперативно получать результаты и проводить их сравнительный анализ. Этот подход увеличивает скорость реагирования на возникающие проблемы и позволяет более динамично адаптироваться к изменениям в образовательной среде [5].

Экспериментальная работа проходила в двух группах (101, 102). Общая численность студентов в этих группах составила 50 человек. Одна группа экспериментальная, вторая – контрольная.

На констатирующем этапе предполагалось провести оценивание уровня сформированности патриотической воспитанности студентов контрольной и экспериментальной группы исходя из выделенных компонентов патриотического воспитания.

Так, нужно было определить:

- 1) отношение студентов к патриотическим ценностям, степень развития их патриотических знаний, взглядов, убеждений и сознания;

2) качество их ценностных ориентаций, направленность патриотических интересов, стремлений, мотивов;

3) наличие навыков, привычек самостоятельной патриотической деятельности, уровень активности участия в ней.

Для того чтобы измерить показатели выделенных критериев, мы отобрали три экспериментальные методики. Для определения уровня сформированности интеллектуально-эмоционального критерия использовались модифицированная методика № 1 «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С. И. Федорова). Тест содержит 12 вопросов, ответы на которые оценивались респондентами по пятибалльной системе от 0 до 4 (Приложение 1).

Уровень сформированности потребностно-мотивационного критерия оценивался с помощью методики при помощи модифицированной методики № 2 «Сформированность патриотических убеждений» (автор М. И. Рожков), позволяющей оценить уровень патриотического сознания студентов (Приложение 2).

Сформированность деятельностно-практического компонента патриотической воспитанности оценивалась с помощью методики № 3 «Патриотическая деятельность студентов» (автор: Н. В. Адаева) (Приложение 3).

Уровни сформированности патриотизма у студентов:

Низкий уровень. Для студентов этого уровня характерны поверхностные знания о Родине, пассивное, равнодушное отношение к национальным и патриотическим вопросам, слабое проявление патриотических чувств в поступках и высказываниях.

Средний уровень. Присутствует определённое знание истории, основные патриотические ценности приняты, но проявляются в поведении эпизодически; чувства патриотизма выражены, но не всегда устойчивы, поступки зачастую формальны.

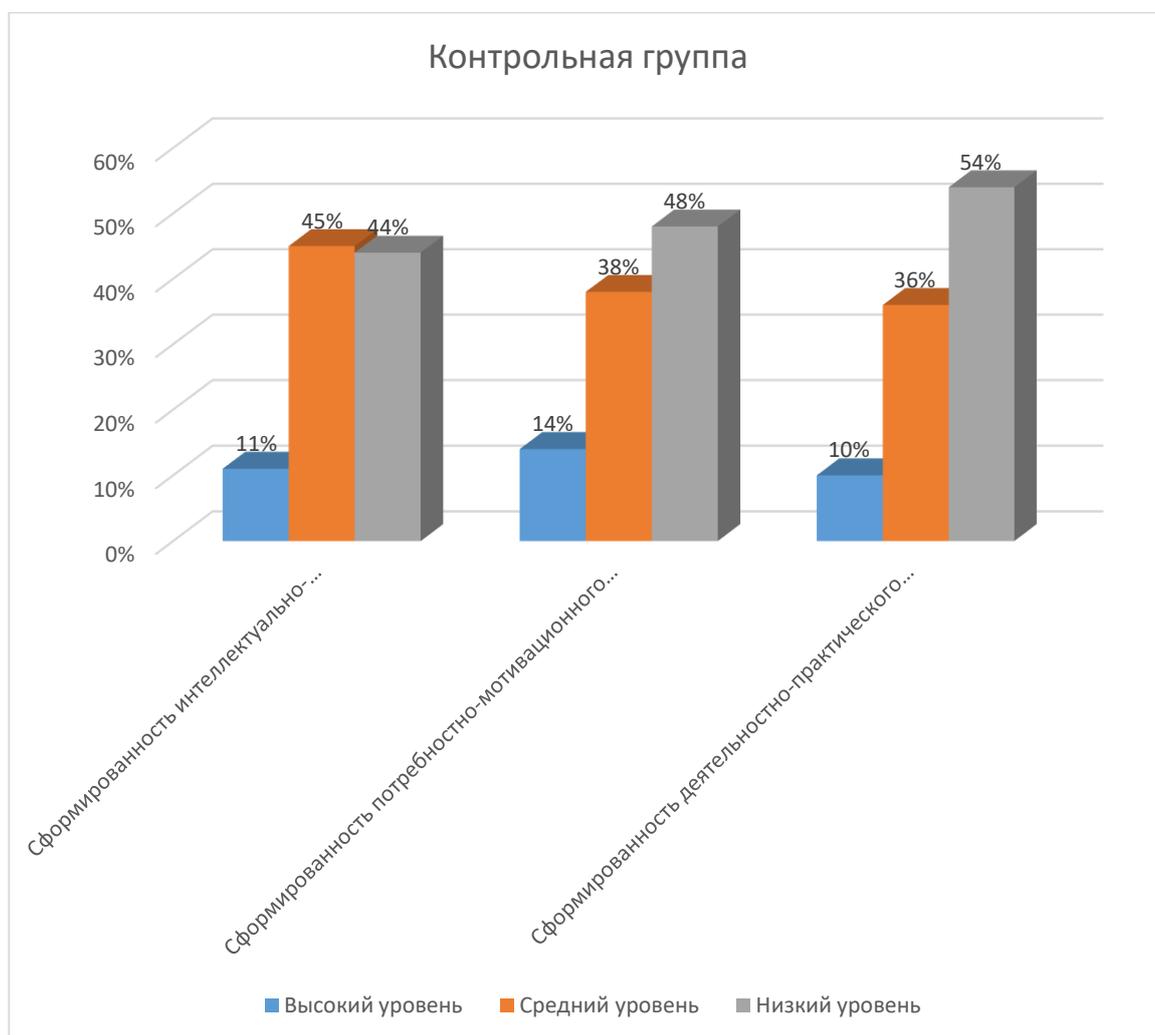
Высокий уровень. Для студентов данного уровня характерны глубокие знания, искреннее уважение и гордость за Родину, активная жизненная позиция, готовность участвовать в социально значимой деятельности, осознанное следование патриотическим принципам как в словах, так и в делах.

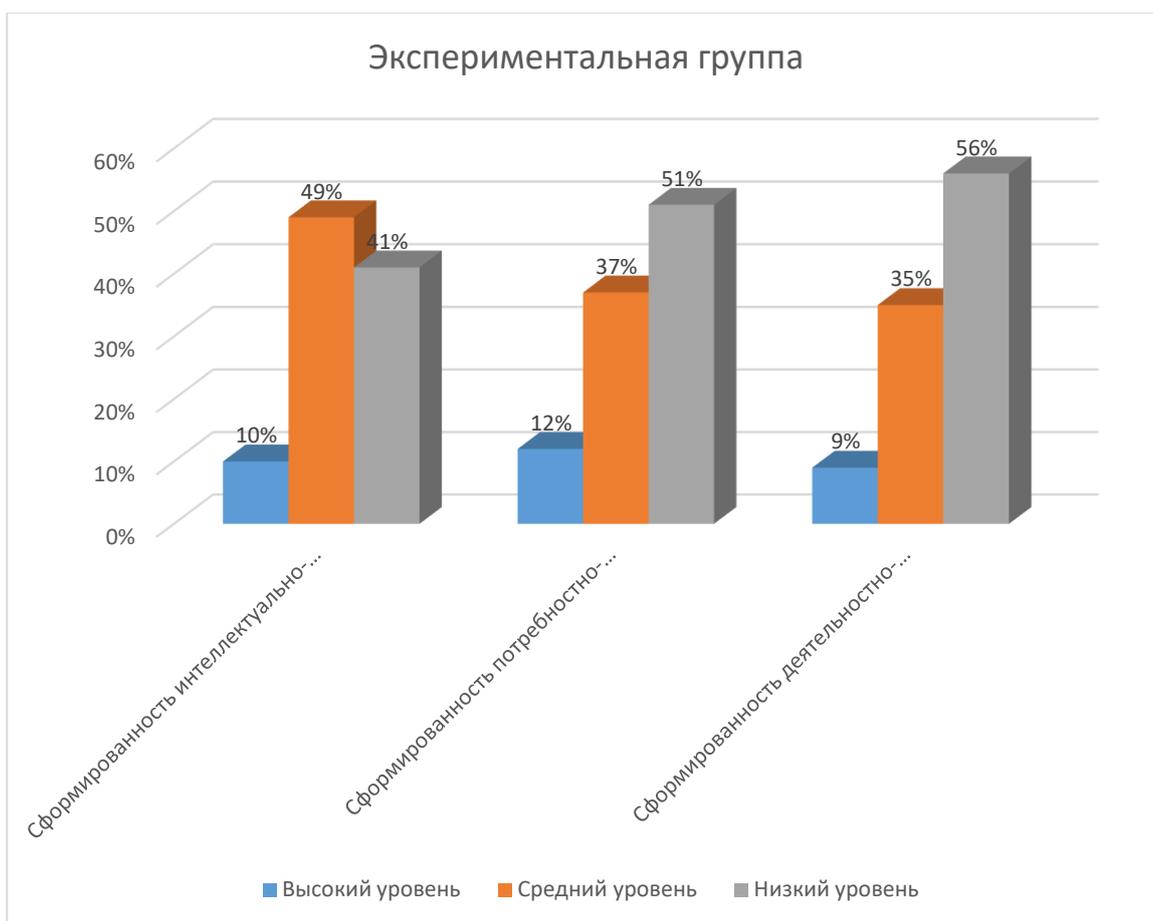
Далее мы статистическим методом посчитали результаты по трем критериям. При подведении итогов констатирующего этапа с применением методик определения патриотической воспитанности студентов, выявлены в среднем низкие уровни сформированности исследуемого качества по всем трем критериям в экспериментальных и контрольных группах (Таблица 2)

Таблица 2 – Полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Контрольная группа			
Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность интеллектуально-эмоционального критерия	11%	45%	44%
Сформированность потребностно-мотивационного критерия	14%	38%	48%
Сформированность деятельностно-практического компонента	10%	36%	54%
Экспериментальная группа			
Сформированность интеллектуально-эмоционального критерия	10%	49%	41%
Сформированность потребностно-мотивационного критерия	12%	37%	51%
Сформированность деятельностно-практического компонента	9%	35%	56%

Представим эти данные на рисунке 1.





**Рисунок 1 – Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента**

Выявлено у большинства отсутствие мотивов патриотической деятельности. Высокий уровень развития патриотических качеств, готовность к приложению усилий по укреплению российской государственности продемонстрировало в обеих группах менее половины студентов. Одновременно с этим лишь около 10 % являются активными участниками разнообразных патриотических мероприятий. На данном этапе более 50% опрошенных не сочли нужным что-либо делать в этом направлении.

Полученные результаты доказывают необходимость целенаправленной работы гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «МППК».

## 2.2. Методика гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «МППК»

Формирующий эксперимент. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач современной системы образования, особенно в профессиональных образовательных учреждениях, где формируются не только профессиональные, но и личностные качества будущих специалистов. На примере ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (МППК) можно рассмотреть эффективную методику организации указанной работы.

Цель гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «МППК» — формирование у студентов активной гражданской позиции, патриотизма, чувства ответственности перед обществом и государством, готовности к трудовой и общественной деятельности.

Основные задачи:

- Формирование у студентов представлений о ценностях, традициях и истории своей страны;
- Воспитание патриотизма, товарищества, чувства долга и уважения к символам и героям Отечества;
- Развитие социальной активности, толерантности, ответственности и правового самосознания;
- Поддержка инициатив и творчества студентов в патриотической деятельности.

Основные компоненты методики:

Организационно-планирующий этап

В начале учебного года создаётся рабочая программа, формируется Совет по воспитательной работе, куда входят преподаватели, представители администрации и активные студенты. Планируются

ключевые мероприятия, экскурсии, конкурсы, встречи с героями и ветеранами.

#### Информационно-просветительская работа

На базе колледжа регулярно проводятся лекционные и внеурочные занятия, посвящённые истории России, символике, героическим страницам, биографиям выдающихся личностей. Проводятся круглые столы, диспуты, просмотры тематических фильмов и обсуждения прочитанного.

#### Практическая деятельность

Студенты ГБПОУ «МППК» принимают участие в волонтерских движениях, акциях «Бессмертный полк», «Дни единых действий», ухаживают за памятниками, участвуют в реконструкциях и викторинах на патриотическую тематику. Организуются походы по памятным местам, экскурсии в музеи и на боевые рубежи.

#### Проектная деятельность и творческое самовыражение

Студенты совместно с педагогами реализуют творческие и социальные проекты: создают стенгазеты, видеоролики, презентации, готовят театрализованные постановки и концертные номера ко Дню Победы, Дню Конституции, государственным и памятным датам России.

#### Взаимодействие с общественными организациями

Колледж сотрудничает с ветеранскими и молодёжными организациями, подключает профессиональных спикеров, организует встречи с представителями органов власти, правоохранительных органов, деятелями культуры и спорта.

#### Рефлексивно-оценочный этап

Проводится анкетирование, обсуждения, индивидуальные и коллективные творческие отчёты. По итогам года лучшие студенты и коллективы награждаются грамотами и отмечаются на традиционных церемониях.

Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «МППК»:

В колледже сложилась особая среда, поддерживающая инициативу студентов, учитывающая специфику профессионального образования и интересы разных групп обучающихся. Значительная часть работы реализуется с учетом личного вклада каждого — это обеспечивает осознанное участие студентов, делает патриотическую деятельность частью их жизни.

Также в МППК широко можно применять современные формы и методы: квесты, деловые игры, образовательные онлайн-платформы, активное информационное сопровождение в социальных сетях колледжа.

#### Программа гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации

##### 1. Введение

Цели программы:

Формирование у студентов высоких гражданских качеств, патриотического сознания, активной жизненной позиции, уважения к историческому и культурному наследию России, развитие чувства ответственности за судьбу Родины и готовности к выполнению гражданского долга.

Задачи:

Развитие у студентов патриотизма, гражданственности, уважения к Конституции РФ, государственным символам, правопорядку.

Формирование объективного знания об историческом прошлом и настоящем страны, традициях и культуре народов России.

Воспитание чувства единства, взаимопомощи, ответственности, толерантности, правовой культуры.

Формирование мотивации к личному участию в жизни колледжа, местного сообщества, страны.

##### 2. Основные направления и формы работы

Организационно-воспитательная деятельность:

Отражение принципов гражданственности и патриотизма в уставах, кодексе студенческой чести, правилах внутреннего распорядка.

Проведение торжественных линеек ко Дню знаний, Дню Победы, государственным и памятным датам.

Работа Совета обучающихся, студенческого актива.

Образовательные мероприятия:

Классные часы, тематические беседы и открытые уроки по истории Отечества, государству и праву, культуре России.

Викторины, конкурсы, олимпиады по российской истории и обществознанию.

Встречи с ветеранами, представителями органов власти, общественных организаций.

Культурно-просветительская работа:

Посещение музеев, выставок, памятных мест, мемориалов.

Организация просмотров и обсуждений патриотических фильмов, спектаклей.

Участие в акциях памяти («Свеча памяти», «Бессмертный полк»).

Волонтерская и проектная деятельность:

Реализация волонтерских, социальных, благотворительных проектов.

Участие в благоустройстве территории, посадке аллей, уборке памятников.

Проведение акций взаимопомощи, поддержки пенсионеров, детей-сирот, семей участвующих в СВО.

Информационно-медийное сопровождение:

Освещение патриотических мероприятий на сайте колледжа, в социальных сетях.

Издание стенгазет, журналов, буклетов по тематике патриотизма.

3. Ожидаемые результаты

Повышение уровня патриотического самосознания и гражданской активности студентов.

Укрепление корпоративного духа и студенческого самоуправления.

Активное участие в общественной и социокультурной жизни колледжа, района, региона.

Осознанное отношение студентов к своим обязанностям гражданина России.

#### 4. Формы контроля и мониторинга

Проведение диагностики уровня гражданско-патриотических компетенций (анкетирование, тесты, рефлексивные эссе).

Анализ посещаемости и вовлечённости в мероприятия.

Отчётность о реализации программы на педагогических советах и заседаниях Совета обучающихся.

Промежуточное и итоговое самоанализное анкетирование студентов.

#### 5. Сроки реализации

Программа реализуется в течение всего периода обучения с корректировкой в соответствии с актуальными задачами.

6. Календарно-тематический план Программы гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации

<b>Месяц</b>	<b>Тема/Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Сентябрь	День знаний, Всероссийский урок памяти, Посвящение в студенты	Классный час, торжественная линейка	Кураторы, администрация	Формирование чувства единства, знаний о традициях учреждения
Октябрь	Историко-культурная акция, Экскурсия в музей	Экскурсия, тематический классный час	Преподаватель и истории, кураторы	Повышение интереса к истории Отечества

<b>Месяц</b>	<b>Тема/Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Ноябрь	Всероссийская акция "День народного единства"	Вечер, флешмоб, конкурс	Педагог-организатор	Воспитание толерантности, патриотизма
Декабрь	Урок мужества с приглашением ветерана СВО	Встреча, беседа	Кураторы, ветеран	Передача жизненного опыта, гражданская зрелость
Январь	Викторина "Герои России", Старт социального проекта	Викторина, проектная работа	Преподаватель и ОДНКНР	Закрепление знаний о героях современности
Февраль	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Спортивные состязания, урок мужества	Физрук, кураторы	Формирование уважения к службе в армии
Март	Круглый стол "Молодёжь и будущее России"	Дискуссия, круглый стол	Соц.педагог, студсовет	Развитие гражданской позиции
Апрель	Экологическая акция "Зелёная Россия"	Трудовой десант, волонтерство	Педагог-организатор	Формирование социальной активности
Май	Участие в акциях: "Бессмертный полк", "Вахта памяти", Митинг у мемориала	Парад, митинг, возложение цветов	Кураторы, студенты	Осознание памяти о героическом прошлом

## 7. Руководитель программы:

Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, педагоги-организаторы.

#### 8. Примечание:

Весь комплекс мероприятий реализуется в тесном взаимодействии с органами местного самоуправления, ветеранскими, молодёжными, патриотическими организациями.

Методика гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «МППК» охватывает комплекс организационных, образовательных, практических и рефлексивных мероприятий с активным включением как педагогов, так и самих студентов. Она направлена на формирование устойчивых ценностных ориентиров, развитие социальной и гражданской ответственности, формирование чувства сопричастности к судьбе страны и готовности активно участвовать в жизни общества. Такой подход делает патриотическое воспитание живым, актуальным и востребованным среди современной молодёжи.

### 2.3. Анализ эффективности методики гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «МППК»

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в современных условиях становится одним из ведущих направлений деятельности профессиональных образовательных организаций, поскольку формирует у молодёжи нравственные ориентиры, гражданское самосознание и ответственное отношение к будущему страны. В ГБПОУ «МППК» нами реализована комплексная программа гражданско-патриотического воспитания.

Контрольный этап — это заключительная часть реализации методики гражданско-патриотического воспитания в колледже. Его основная задача — комплексная оценка результатов проведённой работы,

определение эффективности воспитательных мероприятий, выявление достижений и проблем, формулировка предложений для совершенствования деятельности.

В рамках контрольного этапа проводится мониторинг уровня сформированности у студентов гражданско-патриотических ценностей, анализируется динамика изменений по сравнению с начальными и промежуточными исследованиями.

Результаты контрольного этапа позволяют сделать выводы о достижении целей метода, определить, насколько у студентов сформированы осознанное отношение к гражданским обязанностям, интерес к истории Родины, уважение к государственным символам, участие в социально значимых и волонтерских делах.

Таким образом, контрольный этап служит основой для объективной оценки эффективности сложившейся системы воспитательной работы и стратегического планирования её дальнейшего развития.

Контрольный этап экспериментальной работы так же проходила в двух группах (101, 102). Общая численность студентов в этих группах составила 50 человек. Одна группа экспериментальная, вторая – контрольная.

На контрольном этапе после реализации целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов профессиональной образовательной организации нами проведено оценивание уровня сформированности патриотической воспитанности студентов контрольной и экспериментальной группы исходя из выделенных компонентов патриотического воспитания.

Нами повторно изучены:

- 1) отношение студентов к патриотическим ценностям, степень развития их патриотических знаний, взглядов, убеждений и сознания;
- 2) качество их ценностных ориентаций, направленность патриотических интересов, стремлений, мотивов;

3) наличие навыков, привычек самостоятельной патриотической деятельности, уровень активности участия в ней.

Для того чтобы измерить показатели выделенных критериев, мы вновь использовали три экспериментальные методики. Для определения уровня сформированности интеллектуально-эмоционального критерия использовались модифицированная методика № 1 «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С. И. Федорова). Тест содержит 12 вопросов, ответы на которые оценивались респондентами по пятибалльной системе от 0 до 4 (Приложение 1).

Уровень сформированности потребностно-мотивационного критерия оценивался с помощью методики при помощи модифицированной методики № 2 «Сформированность патриотических убеждений» (автор М. И. Рожков), позволяющей оценить уровень патриотического сознания студентов (Приложение 2).

Сформированность деятельностно-практического компонента патриотической воспитанности оценивалась с помощью методики № 3 «Патриотическая деятельность студентов» (автор: Н. В. Адаева) (Приложение 3).

Уровни сформированности гражданско-патриотического воспитания у студентов:

Низкий уровень. Для студентов этого уровня характерны поверхностные знания о Родине, пассивное, равнодушное отношение к национальным и патриотическим вопросам, слабое проявление патриотических чувств в поступках и высказываниях.

Средний уровень. Присутствует определённое знание истории, основные патриотические ценности приняты, но проявляются в поведении эпизодически; чувства патриотизма выражены, но не всегда устойчивы, поступки зачастую формальны.

Высокий уровень. Для студентов данного уровня характерны глубокие знания, искреннее уважение и гордость за Родину, активная

жизненная позиция, готовность участвовать в социально значимой деятельности, осознанное следование патриотическим принципам как в словах, так и в делах.

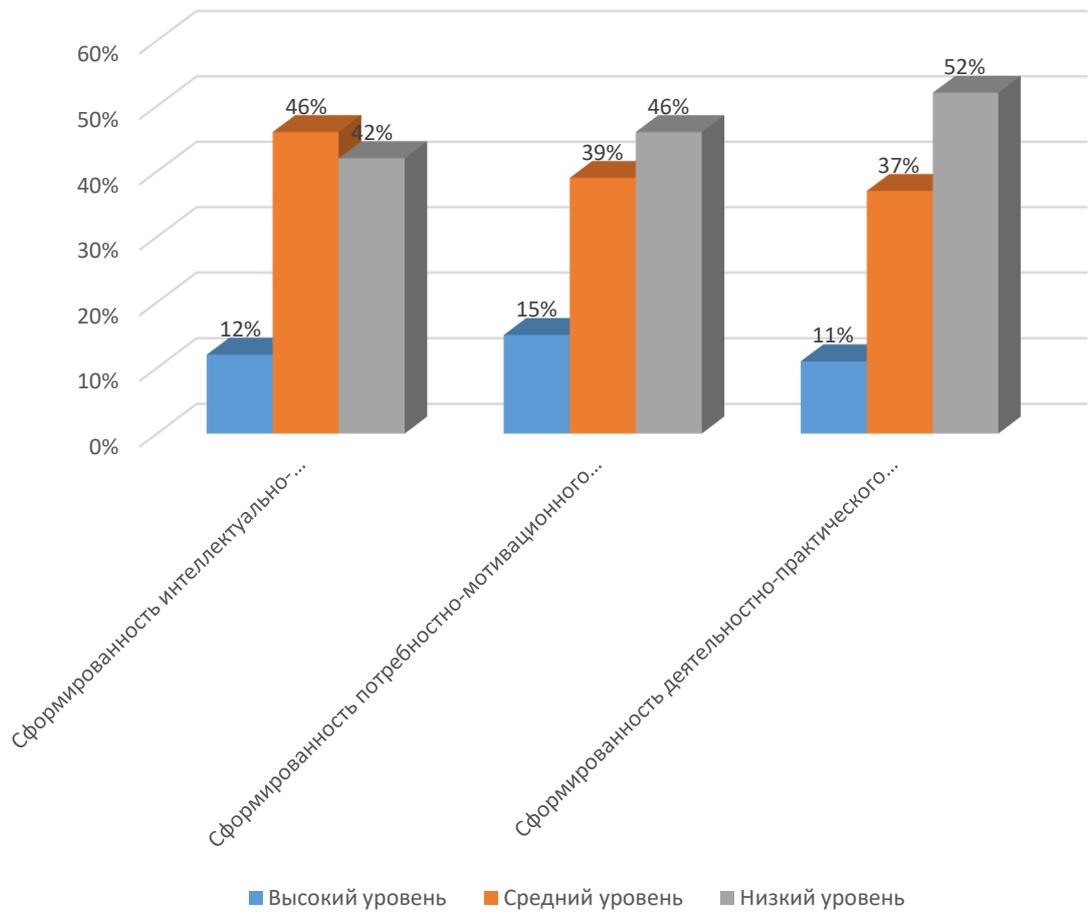
Далее мы статистическим методом посчитали результаты по трем критериям. При подведении итогов контрольного этапа с применением методик определения патриотической воспитанности студентов, выявлены следующие результаты (Таблица 3)

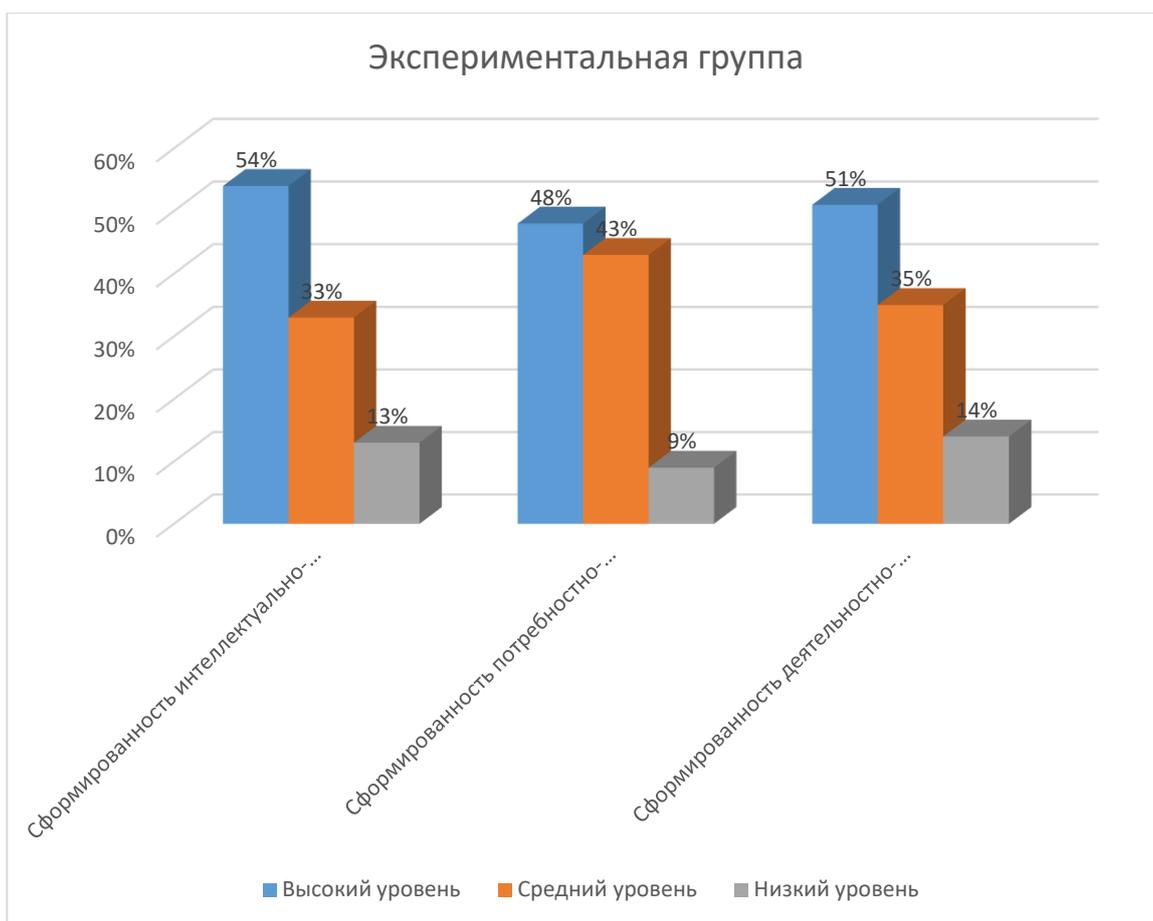
Таблица 3 – Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента

Контрольная группа			
Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность интеллектуально-эмоционального критерия	12%	46%	42%
Сформированность потребностно-мотивационного критерия	15%	39%	46%
Сформированность деятельностно-практического компонента	11%	37%	52%
Экспериментальная группа			
Сформированность интеллектуально-эмоционального критерия	54%	33%	13%
Сформированность потребностно-мотивационного критерия	48%	43%	9%
Сформированность деятельностно-практического компонента	51%	35%	14%

Представим эти данные на рисунке 2.

### Контрольная группа





**Рисунок 2 – Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента**

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента после реализации программы гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации показали значительное повышение уровня сформированности интеллектуально-эмоционального критерия, сформированности потребностно-мотивационного критерия. Более 50% студентов показали высокий уровень всех трех критериев гражданско-патриотического воспитания. Однако, в контрольной группе, где программа не реализовывалась уровень всех трех критериев гражданско-патриотического воспитания практически не изменился. Это доказывает гипотезу выпускной квалификационной работы.

## Выводы по второй главе

Мониторинг гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации является важным инструментом для повышения его качества и эффективности. Четко разработанная система оценки и обратной связи обеспечит не только глубокое понимание текущего состояния патриотического воспитания, но и развитую стратегию на будущее.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента выявили у большинства отсутствие мотивов патриотической деятельности. Высокий уровень развития патриотических качеств, готовность к приложению усилий по укреплению российской государственности продемонстрировало в обеих группах менее половины студентов. Одновременно с этим лишь около 10 % являются активными участниками разнообразных патриотических мероприятий. На данном этапе более 50% опрошенных не сочли нужным что-либо делать в этом направлении.

Методика гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «МППК» охватывает комплекс организационных, образовательных, практических и рефлексивных мероприятий с активным включением как педагогов, так и самих студентов. Она направлена на формирование устойчивых ценностных ориентиров, развитие социальной и гражданской ответственности, формирование чувства сопричастности к судьбе страны и готовности активно участвовать в жизни общества. Такой подход делает патриотическое воспитание живым, актуальным и востребованным среди современной молодёжи.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента после реализации программы гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации показали значительное повышение уровня

сформированности интеллектуально-эмоционального критерия, сформированности потребностно-мотивационного критерия. Более 50% студентов показали высокий уровень всех трех критериев гражданско-патриотического воспитания. Однако, в контрольной группе, где программа не реализовывалась уровень всех трех критериев гражданско-патриотического воспитания практически не изменился. Это доказывает гипотезу выпускной квалификационной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в профессиональной образовательной организации имеет свои особенности, обусловленные как возрастом молодежи, так и спецификой самой образовательной среды. Студент находится на этапе формирования жизненных взглядов, профессионального самоопределения, активно усваивает социальные и профессиональные роли. Именно в этот период закладывается основа гражданской идентичности, осознание себя как части общества, понимание значимости вклада в развитие страны.

Профессиональная образовательная организация в отличие от школы, формирует у студентов более прикладные навыки, готовит к конкретной профессиональной деятельности. Поэтому патриотическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием, с формированием ответственности за результаты своего труда, уважением к выбранной профессии, гордостью за трудовые достижения соотечественников. Воспитательный процесс должен акцентировать не только на общегосударственных ценностях, но и на роли профессионального сообщества в развитии страны.

Еще одной особенностью является необходимость учитывать социальную и возрастную неоднородность студенческого коллектива. Среди студентов среднего профессионального образования часто встречаются представители самых разных социальных и этнических групп, что требует инклюзивного подхода, воспитания толерантности, созидательного отношения к культурному и историческому наследию страны.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании играют формы и методы работы: проектная деятельность, волонтерство, участие в гражданских инициативах, встречи с ветеранами, экскурсии по местам боевой и трудовой славы, проведение тематических классных часов и

акций. Таким образом, формируется не только толерантность и гражданская ответственность, но и осознанное отношение к собственной профессии как к неотъемлемой части общего блага страны.

Результатом гражданско-патриотического воспитания студентов в профессиональных образовательных организациях становится формирование у молодежи активной жизненной позиции, патриотизма не только как чувства любви к Родине, но и как готовности трудиться на благо общества, бережного отношения к историческому и профессиональному наследию, ответственности за себя и окружающих.

Патриотизм как качество личности студента – сложное и многогранное явление, формирующееся в процессе воспитания и социализации. Для целостного понимания этого качества выделяются определённые компоненты, а также уровни его сформированности.

Когнитивный компонент включает знания о Родине, её истории, государственных символах, традициях, выдающихся личностях, а также понимание сущности патриотизма и его значения для общества.

Эмоционально-ценностный компонент проявляется в любви к Родине, гордости за неё, уважении к национальным ценностям, традициям, языку, чувство сопричастности к судьбе страны.

Деятельностный (поведенческий) компонент выражается в готовности к конкретным поступкам на благо общества и Родины (участие в волонтерстве, социальных и патриотических акциях, бережное отношение к окружающей среде, защита интересов страны).

Рефлексивный компонент связан со способностью анализировать собственные чувства, взгляды, поступки, сопоставлять их с общественными и патриотическими ценностями, осознавать свою гражданскую позицию.

В системе гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации используются различные методы, приёмы и средства, которые способствуют формированию у

молодёжи патриотических ценностей, гражданской активности и социальной ответственности. Подробно рассмотрим каждую из этих категорий.

Информационно-просветительские методы: проведение лекций, бесед, диспутов, круглых столов по вопросам истории Отечества, государственных символов, прав и обязанностей гражданина, традиций и культуры народа.

Методы организации деятельности: вовлечение студентов в социально значимые проекты, волонтёрские и благотворительные акции, участие в деятельности студенческих советов, творческих объединений, патриотических клубов, движение "Юнармия" и др.

Методы создания патриотически значимых ситуаций: организация и участие во всероссийских и региональных акциях ("Бессмертный полк", "День памяти и скорби", "Георгиевская ленточка"), проведение патриотических конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, встреч с ветеранами.

Методы воспитания примером: личный пример педагогов, наставников, старших студентов; встречи с героями России, успешными выпускниками образовательной организации.

Проблемно-ситуационные методы: анализ нравственных дилемм, разбор исторических или современных ситуаций с позиций гражданской ответственности.

Дискуссионные и диалоговые методы: проведение дебатов, ролевых и деловых игр, обсуждение проблемных вопросов, связанных с гражданскими ценностями и патриотизмом.

Эффективное гражданско-патриотическое воспитание студентов требует комплексного подхода, сочетающего разнообразные методы, приёмы и средства. Это позволяет формировать у молодёжи устойчивые ценностные ориентиры, причастность к судьбе своей страны, чувство

гордости за её прошлое и настоящее, а также стимулирует личностное развитие, активизацию участия в жизни общества.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач современной системы образования, особенно в профессиональных образовательных учреждениях, где формируются не только профессиональные, но и личностные качества будущих специалистов.

Цель гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «МППК» — формирование у студентов активной гражданской позиции, патриотизма, чувства ответственности перед обществом и государством, готовности к трудовой и общественной деятельности.

Основные задачи:

- Формирование у студентов представлений о ценностях, традициях и истории своей страны;

- Воспитание патриотизма, товарищества, чувства долга и уважения к символам и героям Отечества;

- Развитие социальной активности, толерантности, ответственности и правового самосознания;

- Поддержка инициатив и творчества студентов в патриотической деятельности.

Методика гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «МППК» охватывает комплекс организационных, образовательных, практических и рефлексивных мероприятий с активным включением как педагогов, так и самих студентов. Она направлена на формирование устойчивых ценностных ориентиров, развитие социальной и гражданской ответственности, формирование чувства сопричастности к судьбе страны и готовности активно участвовать в жизни общества. Такой подход делает патриотическое воспитание живым, актуальным и востребованным среди современной молодёжи.

Экспериментальная работа проходила в двух группах (101, 102). Общая численность студентов в этих группах составила 50 человек. Одна группа экспериментальная, вторая – контрольная.

На констатирующем этапе предполагалось провести оценивание уровня сформированности патриотической воспитанности студентов контрольной и экспериментальной группы исходя из выделенных компонентов патриотического воспитания.

Для того чтобы измерить показатели выделенных критериев, мы отобрали три экспериментальные методики. Для определения уровня сформированности интеллектуально-эмоционального критерия использовались модифицированная методика № 1 «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С. И. Федорова). Тест содержит 12 вопросов, ответы на которые оценивались респондентами по пятибалльной системе от 0 до 4.

Уровень сформированности потребностно-мотивационного критерия оценивался с помощью методики при помощи модифицированной методики № 2 «Сформированность патриотических убеждений» (автор М. И. Рожков), позволяющей оценить уровень патриотического сознания студентов.

Сформированность деятельностно-практического компонента патриотической воспитанности оценивалась с помощью методики № 3 «Патриотическая деятельность студентов» (автор: Н. В. Адаева).

Выявлено у большинства отсутствие мотивов патриотической деятельности. Высокий уровень развития патриотических качеств, готовность к приложению усилий по укреплению российской государственности продемонстрировало в обеих группах менее половины студентов. Одновременно с этим лишь около 10 % являются активными участниками разнообразных патриотических мероприятий. На данном этапе более 50% опрошенных не сочли нужным что-либо делать в этом направлении.

Полученные результаты доказывают необходимость целенаправленной работы гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «МППК».

На формирующем этапе эксперимента была реализована Программа гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации.

Цели программы: Формирование у студентов высоких гражданских качеств, патриотического сознания, активной жизненной позиции, уважения к историческому и культурному наследию России, развитие чувства ответственности за судьбу Родины и готовности к выполнению гражданского долга.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента после реализации программы гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации показали значительное повышение уровня сформированности интеллектуально-эмоционального критерия, сформированности потребностно-мотивационного критерия. Более 50% студентов показали высокий уровень всех трех критериев гражданско-патриотического воспитания. Однако, в контрольной группе, где программа не реализовывалась уровень всех трех критериев гражданско-патриотического воспитания практически не изменился. Это доказывает гипотезу выпускной квалификационной работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Законы и иные нормативные правовые акты

1. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] офиц. текст. - Москва : Юрид. лит., 2014. – 64 с.

2. Российская Федерация. Закон Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ : по сост. на 31 дек. 2014 г. // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Российская Федерация. Президент Российской Федерации. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70244894/>.

4. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: постановление Правительства РФ от РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142>.

5. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О Федеральной целевой программе развития образования: Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170694/>.

6. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2018 г. № 1662-р // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>.

7. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 134-р // Российская газета. – 2010. № 5109.

8. Российская Федерация. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарег. в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. - № 9.

9. Российская Федерация. Правительство. О Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)) // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2004. № 1.

10. Российская Федерация. Министерство образования и науки Российской Федерации. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации: письмо Минобрнауки РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 // Вестник Образования России. 2003. № 7.

11. Российская Федерация. Президент Российской Федерации. Послание Президента РФ Владимира Путина к Федеральному Собранию 4.12.2014 г. // Президент России: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/47173>.

Научная и учебная литература

12. Абзалова, С.С. Духовно - нравственное воспитание на интегрированных уроках обществознания и литературы [Текст] / С. С. Абзалова // Молодой ученый. - 2021. - № 4. - С. 387 - 388.

13. Абзалова, С.С. Краеведение как средство духовно - нравственного воспитания учащихся на уроках обществознания [Текст] / С. С. Абзалова // Педагогика: традиции и инновации (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2022 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2022. – С. 73 - 77.

14. Авдеева, Н.В. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ [Текст] / Н. В. Авдеева, В. Ю. Абрамова // Молодой ученый. - 2024. - № 12. - С. 245 - 248.

15. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] / Н.В. Адаева // Человек и образование. – СПб., 2022. – № 1. – С. 56-59.

16. Андриюшина, Е.В. «Гражданином быть обязан». Гражданское воспитание через уроки истории и обществознания [Текст] / Е.В. Андриюшина // Интерактивное образование. - 2024. - Вып. № 54 - 55.

17. Быкова, Н.Н. Роль уроков обществознания в формировании правовой компетентности учащихся [Электронный ресурс] / Н.Н. Быкова // Сайт ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»: [kadetskazak.ru/.../](http://kadetskazak.ru/.../). – 2022.

18. Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // [Nauka-rastudent.ru](http://Nauka-rastudent.ru). – 2015. – №. 05 (17) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://naukarastudent.ru/17/2664/>.

19. Васильева, Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в ВУЗах России [Текст] / Н.Б. Васильева // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 221-226.

20. Вишневская К.В. Некоторые аспекты патриотического воспитания школьников на муниципальном уровне [Текст] / К.В. Вишневская // Интеграция образования. – 2023. – № 2. – С. 43-46.

21. Власова Л.Н. Духовность и патриотизм [Текст] / Л.Н. власова, А.Ф. Шаркунов // Истина. – 2019. – № 2 (22).

22. Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально - значимых проектов : проект // Департамент образования Ярославской области Региональная инновационная площадка / Науч. рук. Л.В. Байбородова. - Ярославль, 2022. – 36 с.

23. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников: теорет. и науч. - метод. журн. – 2020. – № 3. – С. 4 - 8.

24. Гаязов, А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности [Текст] / А. С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2021. – Вып. 4. – С. 360 - 364.

25. Горбунова А.А. Развитие межэтнических отношений и патриотическое воспитание населения Алтайского края [Текст] / А.А. Горбунова, О.В. Есипенко, С.Г. Максимова // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2024. – № 8. – С. 168-173.

26. Городинский, В.И. Патриотическое сознание российских пограничников в условиях глобализации: социально-философский анализ [Текст]: дис. канд. филос. наук 09.00.11/ В.И. Городинский. – Москва, 2023. – 160 с.

27. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно - практической конференции [Текст] // Воспитание школьников. – 2022. – № 7. – С. 8 –10.

28. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции [Текст] // Воспитание школьников. – 2022. – № 7. – С. 8 - 12.

29. Евдокимова, Т.Ю. Формирование гражданина Российской Федерации через учебную деятельность [Электронный ресурс] / Т. Ю. Евдокимова // Методический портал. – Режим доступа: [school4kadet.ucoz.org/seminar/seminar](http://school4kadet.ucoz.org/seminar/seminar).

30. Евдокимова, Т.Ю. Формирование гражданина Российской Федерации через учебную деятельность / Т. Ю. Евдокимова // Казначеевские чтения № 2, 2022. Человек XXI века: ноосферное измерение. Сборник докладов участников международной научно - практической конференции «Человек XXI века: ноосферное измерение» (26 - 28 апреля 2022 г. ИЦ «МАНХЭТТЕН») / Под общей редакцией академика В.П. Казначеева. - Новосибирск: ЗСО МСА, 2022 г. - 259 с.

31. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания [Текст] / И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2023. – 204 с.

32. Ефимова Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н.С. Ефимова. – М.: Форум – ИНФРА-М, 2021. – 191 с.

33. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2 ч. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская / Под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Педагогика, 2021. – Ч. 1 – 112 с.

34. Киржаев, С. Б. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе [Текст] / С.Б. Киржаев, А.С. Зелко // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки» Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр». – 2024. - № 7 (55). – С. 56-69.

35. Кожанов, И.В. Диагностика сформированности гражданской идентичности у студентов [Текст] / И.В. Кожанов // *Фундаментальные исследования*. – 2024. - № 6 - 7. - С. 1504 - 1508.

36. Кожанов, И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности [Текст] / И.В. Кожанов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 4.

37. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 040200 Социология [Текст] / А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2021. – 398 с.

38. Крикунова, Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т.К. Крикунова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 152 с.

39. Кудрявцев, М.М. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан [Текст]: авт. дис... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.М. Кудрявцев. – Москва, 2021. – 24с.

40. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт - М, 2021. – 448 с.

41. Максимовских, А.Г. Гражданское воспитание как педагогическая проблема [Текст] / А.Г. Максимовских, С.Т. Борисова // *Вестник ШГПИ*. – 2023. –№ 4. – С. 68-71.

42. Метлик, И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников [Текст] / И. В. Метлик // *Воспитание школьников*. – 2021. – № 8. – С. 3 - 12.

43. Михайлова, Е.Н. Гражданско - патриотическое воспитание: понятие и сущность [Электронный ресурс] / Е. Н. Михайлова // *Начальная школа. Воспитательная работа*. – Режим доступа : [nsportal.ru...-i-sushchnost](https://nsportal.ru...-i-sushchnost).

44. Насырова, М.Б. Воспитание культуры межнационального общения [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / М.Б. Насырова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. – 190 с.
45. Насырова, М.Б. Этнопедагогический словарь-справочник [Текст]: учеб. пособие / М.В. Насырова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2021. – 168 с.
46. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н, Емельянова. – М.: Высшая школа, 2021. – 392с.
47. Павлов, С. В. Проблемы патриотического воспитания молодежи [Текст] / С.В. Павлов // Вестник РМАТ. – 2013. – №1 (7). – С.68-72.
48. Патриотическое воспитание [Текст]: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт. сост. И.А. Пашкевич. – Москва: Учитель, 2023. – 168 с.
49. Пашкович, А.П. Как воспитать патриота [Текст] / А.П. Пашкович. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 92 с.
50. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – Москва: Школьная Пресса, 2022. – 568 с.
51. Погосян, Л.Х. Компоненты и уровни сформированности гражданственности у подростков общеобразовательной школы [Текст] / Л.Х. Погосян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2019. - № 102. - С. 248 - 251.
52. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Юрайт - Издат, 2021. – 512 с.
53. Потиха, В.П. Формирование профессиональной направленности личности студентов колледжа [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / В.П. Потиха. – Москва, 2020. – 172 с.

54. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Изд. 2-е., испр. – М.: Академия, 2022. – 336 с.

55. Сенатор, С.С. Обеспечение развития процесса становления педагога - гражданина в вузе [Текст] / С.С. Сенатор // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2023. - № 3. - С. 80 - 84.

56. Сергеева, М.Г. Гражданско - патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] / М. Г. Сергеева // Гражданином быть обязан: методический портал. – Режим доступа : [mou152.chel-edu.ru/DswMedia/grajdanskopatr.doc](http://mou152.chel-edu.ru/DswMedia/grajdanskopatr.doc).

57. Сластенин В.А. Общая педагогика. В двух частях. Ч.1. [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Владос, 2022. – 618 с.

58. Снопко, Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: дис... докт. пед. наук:13.00.01. / Н.М. Снопко. – Москва, 2021. – 328 с.

59. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2021. – С. 200.

60. Степанчук Т.А. Педагогическая технология формирования гражданской ответственности у учащихся старших классов в современном социуме [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Степанчук. - Санкт-Петербург, 2022. – 24 с.

61. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 1988. – 654 с.

62. Торохтий, В.С. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / В. С. Торохтий // Гражданином быть обязан: методический портал. – Режим доступа : [smolpedagog.ru/article/26.html](http://smolpedagog.ru/article/26.html) .

63. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект) [Электронный ресурс] // Федеральный патриотический вестник, 2022. – № 01. – Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskom-vozpitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt> .

64. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2024. – 435 с.

65. Чулкова, Р.Г. Методологические подходы к определению целей и сущности гражданского воспитания в современной школе [Текст] / Р.Г. Чулкова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. – С. 88 - 91.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Методика № 1 «История, традиции, культура и достижения России»

(автор: С. И. Федорова)

1. В каком веке была основана Москва?
2. Назовите автора романа «Война и мир».
3. Кто был первым российским космонавтом, полетевшим в космос?
4. Какая всемирно известная балетная школа находится в России?
5. Назовите государственный праздник, отмечающий день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
6. Какой город называют «Северной столицей» России?
7. Какие изделия традиционно производят в городе Гжель?
8. Как называется масленичная кукла, которую сжигают в завершение Масленицы?
9. В каком году был основан Санкт-Петербург?
10. Кто из русских композиторов написал балет «Лебединое озеро»?
11. Назовите имя великого русского учёного, создателя периодической системы химических элементов.
12. Какое из этих ремесел является традиционным народным промыслом России: матрёшка, кимоно, самовар, кастаньеты?

Низкий уровень 1- 3 правильных ответов

Средний уровень 4 – 8 правильных ответов

Высокий уровень 9 – 12 правильных ответов

## Приложение 2

### Методика № 2 «Сформированность патриотических убеждений»

(автор М. И. Рожков)

Структура методики:

Методика представляет собой анкету (опросник), включающую ряд утверждений или вопросов, на которые испытуемый должен ответить в соответствии со своими убеждениями, знаниями и поведением. Ответы, как правило, фиксируются по шкале (например, «согласен», «скорее согласен», «скорее не согласен», «не согласен»).

Вопросы-утверждения (адаптированные):

- Я горжусь своей Родиной.
- Я знаю государственные символы России.
- Я считаю, что нужно защищать интересы своей страны.
- Мне интересно узнавать о культуре и истории России.
- Я стараюсь участвовать в общественно-полезных делах (волонтерство, мероприятия).
- Я уважаю законы своей страны.

Испытуемые оценивают степень согласия с этими утверждениями. За каждый ответ начисляются баллы согласно инструкции.

Обработка результатов:

После подсчёта баллов определяется уровень сформированности патриотических убеждений:

- Высокий уровень: присуща глубокая эмоциональная привязанность к Родине, выраженная гражданская позиция.
- Средний уровень: патриотизм выражается на уровне знаний и отдельных поступков.
- Низкий уровень: равнодушие или отсутствие осознанных патриотических убеждений и поведения.

### Приложение 3

Методика № 3 «Патриотическая деятельность студентов» (автор: Н. В. Адаева)

Структура методики:

Методика представляет собой комплекс вопросов и утверждений (анкета/опросник), направленных на выявление различных аспектов патриотической активности — от информированности до конкретных действий.

Типовые блоки вопросов:

- Личный опыт участия в патриотических мероприятиях (волонтерство, акции памяти, исторические проекты и т.д.).
- Мотивы и отношение к патриотической деятельности.
- Готовность и желание участвовать в будущем.
- Оценка значимости патриотических ценностей.

1. Участвуете ли Вы в официальных патриотических мероприятиях, проводимых образовательной организацией (форма ответа: да/нет/иногда)?
2. Что для Вас значит участие в патриотических акциях? (открытый или закрытый вопрос)
3. Каковы Ваши основные мотивы участия? (выбрать из перечня: долг, интерес, общение, т.п.)
4. Считаете ли Вы необходимым развивать патриотическое воспитание в молодежной среде? (да/нет/затрудняюсь ответить)
5. Готовы ли Вы предложить свои идеи для организации новых патриотических проектов в Вашем учебном заведении?

В системе диагностики патриотической деятельности студентов по Н. В. Адаевой результаты оцениваются по уровням на основании анализа анкетных данных. Подсчитывается общий балл — суммируются все ответы.

Баллы соотносятся с уровнями патриотической деятельности, которых, как правило, три:

Высокий уровень (проявляется как устойчивая готовность к патриотическим поступкам, глубокие знания о родной стране, активное участие в гражданских, творческих и патриотических делах).

Средний уровень (положительное отношение к патриотизму, но низкая активность в делах, неустойчивость ценностных ориентаций).

Низкий уровень (отсутствие интереса к проявлениям патриотизма, слабые знания, равнодушное или негативное отношение).