



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам
профессионального цикла в условиях среднего профессионального
образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«13» 06 2025 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Савушкина Ангелина Рустамовна

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры ЭУиП
Плужникова Ирина Ивановна



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 Особенности преподавания дисциплин профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.....	6
1.2 Сущность понятия «самостоятельная работа студентов» в научной литературе.....	12
1.3 Методы и приемы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.....	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ».....	26
2.1 Анализ особенностей организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».....	26
2.2 Структура работы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» в условиях среднего профессионального образования.....	42
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время модернизация среднего профессионального образования не возможна без активизации самостоятельной работы студентов, повышения качества самостоятельной деятельности и поиска эффективных приемов руководства ею. Это объясняется целым рядом обстоятельств, прежде всего, социального порядка.

В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Данные требования обусловлены сущностью и спецификой педагогической деятельности в сложных, постоянно изменяющихся профессиональных и социальных условиях. Повышенные требования к качеству подготовки специалистов диктуют соответствующие требования к организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС).

В условиях перехода к интенсивному развитию экономики решаются важные проблемы общества, образа жизни людей, в которых требуются не только фундаментально образованные кадры, но и специалисты, способные постоянно совершенствовать свое мастерство, повышать образовательный уровень и творчески применять знания на практике. Сказанное определяет особое внимание к формированию у профессиональных кадров умения самостоятельной работы. В рамках выделенного контекста Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО), фиксируя компетентностную парадигму образования, ставят перед образовательными учреждениями задачу обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Решение поставленной задачи требует разработки

педагогических условий, которые создают возможность успешной реализации интересов и способностей студентов.

Следует отметить, что научные поиски, направленные на выявление способов повышения эффективности самостоятельной работы студентов, в современной системе образования.

В связи с этим, нами выбрана тема исследования: «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования».

Объект исследования – процесс организации самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования – методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Цель исследования – теоретическое обоснование организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования и разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы преподавания дисциплин профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

2. Изучить методы и приемы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

3. Проанализировать практику организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

4. Разработать структуру рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анализ финансово-

хозяйственной деятельности» в условиях среднего профессионального образования.

Теоретико-методологической базой для исследования проблемы стали научно-методические работы (Т.Л. Анисовой, Т.А. Корешковой, Г.В. Миловановой, И.В. Харитоновой, С.Н. Фоминой, А.Ф. Дайкер, О.Н. Складовой и других исследователей) и нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО и др.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке системы рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский политехникум» и возможности их практического применения.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация);
- эмпирические методы (анкетирование).

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский политехникум» (далее – ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»), специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В исследовании принимали участие 40 студентов и 25 преподавателей факультета.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Особенности преподавания дисциплин профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования

Спектр наук экономической направленности регулируют общественные отношения. Степень овладения данной научной областью обуславливается качеством подготовки специалистов, их ролью в организации хозяйственно-производственной деятельности.

Экономические дисциплины позволяют понять экономические процессы, происходящие в обществе. Так же они являются неотъемлемым звеном в изучении смежных дисциплин, например, технических, в связи с тем, что ни одна из видов человеческой деятельности не может не быть рассмотрена с экономической точки зрения. Экономические дисциплины должны иметь четкую логику с точки зрения их содержания и последовательности изучения в учебном плане [5].

В ходе организации профессионального образования одним из важных компонентов является опора на методiku преподавания, которая описывает алгоритм обучения студентов. Одной из трудностей организации процесса обучения на экономическом факультете является повышенная динамика изменений в науке, ведь она связана с общественной деятельностью. Именно это объясняет значимость постоянной работы над повышением квалификации.

Отметим, что под методикой преподавания целесообразно понимать комплексное интегрирование знаний в области цикла экономических дисциплин и психолого-педагогических основ организации образовательного процесса. Структурным содержанием преподавания дисциплин профессионального цикла является не только основная суть

передаваемых знаний, но и качество подготовки специалиста, который этим занимается. Именно это объясняет требование к педагогу как к носителю всех знаний в области экономики, педагогики, психологии, связанных с ними смежных дисциплин. Одной из трудностей при обучении учащихся экономическим дисциплинам считается постоянная изменчивость в науке из-за изменений в общественной системе. Это объясняет важность осознания педагогом самообразования и постоянного повышения квалификации [19].

Методика призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- прочности усвоения знаний;
- доступности научных знаний;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса [17].

Обратим внимание, что в современной системе наук значение комплексной системы преподавания экономических дисциплин является достаточно высоким. Данный факт можно объяснить влиянием нескольких существенных факторов:

- 1) оценивается не только объем имеющихся знаний в рамках дисциплины, но способность их в доступной форме передать другим;

2) тесная связь экономических дисциплин с другими научными направлениями оказывает влияние на поиск путей для самостоятельного определения экономических задач;

3) для любого специалиста-практика важно овладение теоретическими знаниями в области своей преподаваемой профессиональной дисциплины, что повысит его компетентность;

4) для грамотного преподавания своей дисциплины необходимо владеть достаточно широким комплексом знаний в области психолого-педагогических наук, что позволит увеличить качество передачи знаний [26].

Процесс обучения экономических дисциплин студентами в системе СПО ориентирован на достижение следующих целей:

1) развитие представлений у студентов в области экономики страны и основных теоретических знаний, позволяющих их точнее понимать;

2) развитие особого мышления, позволяющего оперировать экономическими знаниями, а также стремления к углублению уже имеющихся знаний;

3) формирование ответственного отношения за собственные решения в области экономики, уважения к трудовой деятельности других людей;

4) овладение умением анализировать происходящие события через имеющиеся экономические знания и поиск не хватающей информации в соответствующих источниках;

5) развитие психической готовности к выстраиванию собственного индивидуального маршрута в профессиональной сфере [39].

Отметим, что, как и в любой другой науке, преподавание экономических профессиональных дисциплин имеет ряд отличительных базовых особенностей, к которым можно отнести:

1. Тесная связь с экономической жизнью общества. Методика преподавания должна сочетать теорию и практику экономического развития.

2. Использование широкого набора методов обучения. Применяются традиционные (пассивные) формы, активные и интерактивные методы.

3. Применение компетентного подхода. Он помогает объяснить экономику обучающимся и понять её в рамках будущей специальности.

4. Практикоориентированность. Используются способы деятельности студентов, которые имитируют их будущую профессиональную работу.

5. Повышение финансовой грамотности. Обучающиеся готовят доклады, проекты по вопросам использования финансовых инструментов, планирования личного бюджета и других аспектов [22].

6. Учёт специфики обучающихся. Например, для студентов экономического направления экономические дисциплины преподаются параллельно и во взаимосвязанном порядке, а для студентов неэкономического направления – в рамках двух-трёх дисциплин за всё время обучения.

Методика преподавания экономических дисциплин предполагает не просто содержание каждой из входящих сюда области знаний, но и требования к их передаче обучающимся, поиску наиболее целесообразных способов их транслирования студентам, а также выбору форм проверки овладения знаниями. В зависимости от того, насколько преподаватель компетентен в вопросах построения образовательного процесса, он разрабатывает свою стратегию, которая адаптирована под определенную учебную группу. Именно опора на творческий подход позволяет более эффективно создавать условия для обучения.

Особенностью методики преподавания экономических дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и выработать обучающихся правила поведения в

условиях рыночной экономики. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т. д. Эти и некоторые другие формы и методы обучения будут представлены далее.

Основной отличительной чертой методики преподавания экономических наук является наличие связи между основами педагогики и психологии, а также знаниями в области экономики. Ключевой составляющей психолого-педагогической стороны методики считается выбор эффективных образовательных технологий, которые характеризуются как комплекс методов и приемов организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций у студентов. Их выбор объясняется степенью сложности учебного материала, особенностями аудитории и образовательных целей. В современной системе образования наибольшее предпочтение отдают активным методам.

Важность процесса организации изучения экономических дисциплин объясняется необходимостью общества в высококвалифицированных специалистах, которые владеют не только теоретическими знаниями, но и могут реализовывать их в практике. В системе среднего профессионального образования обучение экономическим дисциплинам отличается специфическими особенностями, в частности, ориентация на овладение практическими навыками. Для этого педагогам целесообразно ориентироваться на следующее:

1. Практикоориентированное обучение предполагает нацеленность образовательного процесса на приобретение умений и навыков, связанных с практической реализацией. Данное направление является достаточно важным в системе СПО. Экономические науки включены в программы обучения многих профилей обучения, что объясняет необходимость приобретения понимания использования теоретических знаний в практике.

2. Активное применение интерактивных методов дает возможность повышать интерес к образовательному процессу и поддерживать мотивацию обучающихся. В данном случае предлагаются различные варианты использования возможностей современной компьютерной техники и программных материалов. Часто для развития профессиональных компетенций и критического мышления в работу преподаватель включает профессиональные программы.

3. Прямая зависимость от профиля обучения. В процессе знакомства с содержанием дисциплин экономического цикла важно учитывать направленность учебного процесса и специфику будущей профессии. Это оказывает влияние на выбор содержательного материала дисциплины и примеры из практики, которые предлагаются студентам.

4. Обеспечение непосредственного сотрудничества на прямую с потенциальным работодателем. Отметим, что в образовательном процессе системы СПО проявляется новый участник – будущий возможный работодатель, который активно включается в организацию обогащения опыта практической деятельности через предоставление возможности проходить стажировки. Такая форма сотрудничества предоставляет право на ознакомление с требованиями и правилами конкретного предприятия и более легко адаптироваться на рабочем месте в будущем [3].

Важно отметить способность преподавателя адаптировать существующие педагогические технологии применительно к конкретной экономической дисциплине. Выбор той или иной технологии основывается на содержательной стороне экономической дисциплины, а также на учете личностных и индивидуальных особенностей учебной группы, накопленного ими профессионального опыта. Как и в любой другой области, экономические дисциплины включают в себя знания разного уровня сложности, что оказывает влияние на определение наиболее эффективных методов и приемов организации образовательного процесса [32].

Среди наиболее значимых компонентов методики преподавания экономических дисциплин можно выделить: рационализацию предмета, постановку целей и задач преподавания; структурирование предмета; определение методов и приемов обучения; определение и использование средств оценивания; планирование учебной деятельности.

Таким образом, методика преподавания экономических дисциплин призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

1.2 Сущность понятия «самостоятельная работа студентов» в научной литературе

Обратим внимание, что самостоятельная работа является одной из важнейших форм организации образовательного процесса как на этапе школьного обучения, так и в системе профессионального образования. В отечественной литературе различные ученые предлагают свою позицию в характеристике сути понятия «самостоятельная работа». Основоположником данного понятия у отечественной педагогике является Р.М. Микельсон. Автор предлагает самостоятельной работой считать форму организации образовательного процесса, в рамках которой обучающийся самостоятельно, без посторонней помощи выполняет задания, но при этом координирует весь процесс выполнения преподаватель и в случае необходимости оказывает помощь [22].

В современной литературе выделяют несколько групп подходов к определению данного понятия.

В рамках первого подхода предлагается характеризовать самостоятельную работу как особый вид организации учебного процесса. Итак, в соответствии с этим подходом М.А. Данилова [8], А.В. Усовой [50] считают, что под самостоятельной работой следует понимать отдельный

вид учебной деятельности обучающегося, основанный на решении задач, связанных с развитием компетенций.

Анализируя научные исследования Н.Д. Никандрова [27] и О.А. Крячко [15], отметим, что понятие «самостоятельная работа» целесообразнее характеризовать как особый вид учебной деятельности обучающихся, связанный с процессом познания окружающей действительности. Соотнося самостоятельную работу с системой высшего образования, следует говорить о активном выполнении задания без участия преподавателя, но при этом оно выдается педагогом и контролируется качество его выполнения им же.

Р.А. Низамов полагает, что самостоятельной работой следует характеризовать особые виды различной деятельности студентов, которые они выполняют без посторонней помощи как непосредственно на аудиторных занятиях, так и вне их [26].

В рамках второго подхода понятие «самостоятельная работа» характеризуется как особое средство организации образовательного процесса, которое целесообразно применять для решения комплекса задач:

- формирование познавательной деятельности, активности и инициативности у обучающихся (И.Я. Лернер) [17];
- развитие самостоятельности и навыков исследовательской деятельности, которые составляют основу учебного процесса (П.И. Пидкасистый, Б. Коротяев) [34];
- создание условий для развитие таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность, которые развиваются в творческой деятельности (Р.Б. Срода) [46].

В соответствии с третьим подходом понятие «самостоятельная работа» целесообразно характеризовать как специфическую форму организации образовательного процесса. В рамках этого подхода М. Федорова и Л. Якушина предлагают под самостоятельной работой понимать особую форму включения обучающихся в познавательную

деятельность, возникающую по собственной инициативе в свободное от основного учебного процесса времени [51].

Как полагает Б.Т. Лихачев, под самостоятельной работой целесообразнее всего понимать одну из форм организации процесса обучения, основной целью которой является создание условий для повторения и закрепления ранее усвоенного материала, а также углубления знаний через чтение дополнительной литературы [18].

И.А. Зимняя убеждена в том, что самостоятельная работа в современной литературе должна характеризоваться как отдельная форма деятельности индивида, основанная на овладении обучающимся различными способами познания окружающей действительности и стремлении его к саморазвитию. Существенными составляющими данного понятия являются самоконтроль и самооценка, которые выступают регуляторами самостоятельной работы [12].

Четвертый подход предполагает рассмотрение сути понятия «самостоятельная работа» как в некоем способе или средстве одновременно. Отметим в данном случае позицию Н.В. Морозова [24], Г.И. Саранцева [41], которые считают самостоятельной работой специфическое средство развития личности ребенка через формирование таких качеств характера, как самостоятельность, решительность, предприимчивость. При использовании самостоятельной работы как способа организации образовательного процесса можно оказывать влияние на более лучшее понимание учебного материала. В данной точке зрения обращается внимание на непосредственное включение активности обучающихся и степень контроля со стороны педагога.

О.Н. Щеголева предлагает самостоятельной работой считать целенаправленный процесс включения обучающихся на протяжении всей жизни в непрерывную систему образования. Автор полагает, что самостоятельная работа является средством учёта индивидуального подхода как в групповой, так и в коллективной форме учебного процесса,

основанного на сотрудничестве все участников образовательного процесса как в рамках непосредственно занятий, так и после их проведения [56].

И.Э. Унт считает, что самостоятельной работой является способ активизации познавательной деятельности обучающихся через особую форму организации и передачи знаний. По мнению автора, самостоятельная работа основывается на следующем:

1) в рамках данного вида деятельности обучающимся предлагаются задания как для индивидуального, так и для группового выполнения;

2) выполнение предложенного задания осуществляется без вмешательства со стороны педагога, но при этом координируется преподавателем;

3) работа с такими заданиями основывается на умственной деятельности обучающихся [49].

О.А. Нильсон предлагает самостоятельной работой считать индивидуальное выполнение определенного задания, связанного с изучаемым материалом, под прямым и косвенным управлением преподавателя [28].

А.М. Лушников считает, что основная роль самостоятельной работы в образовательном процессе состоит в индивидуализации обучения. Это происходит через разработку системы заданий, предполагающих индивидуальную и групповую работу обучающихся. Работа с данными заданиями направлена на углубление знаний, получаемых на основных занятиях в совместной деятельности, систематизирование научного материала и его краткое фиксирование. В данном случае для этого изучается дополнительная литература, анализируются справочные материалы. Овладение навыками самостоятельной работы дает возможность учиться планировать и организовывать научное исследование, что в будущем поможет в формировании профессиональных компетенций [19].

А.В. Усова и З.А. Вологодская полагают, что под самостоятельной работой уместнее понимать один из методов организации учебного

процесса, предполагающий решение как обучающих, так и воспитательных задач. Авторы предлагают с использованием самостоятельной работы, прежде всего, формировать важнейшие личностные качества, дающие возможность добиваться успеха. К ним относятся активность, решительность, самостоятельность. В тоже время, они рассматривают ее как возможность формирования самостоятельности в познавательной деятельности и умений самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности [50]. А такие авторы, как Э.Н. Дутко, Н.М. Розенберг и Л.В. Жарова считают, что к самостоятельной деятельности подталкивают нацеленность на самостоятельное усвоение знаний и методов решения заданий. С помощью данного вида деятельности целесообразно искать наиболее эффективные способы достижения целевых ориентиров. Отметим, что в соответствии со степенью овладения определенными знаниями и их последующим использованием в научной литературе выделяют три уровня организации самостоятельной деятельности, к которым относятся копирующий, воспроизводящий и творческий уровень [38].

А.Г. Молибог придерживает позиции, в основе которой самостоятельная работа занимает центральное место в системе образования. По мнению автора, данная форма работы становится основной формой обучения и воспитания, которая позволяет формировать творческое личностное начало [23].

Н.Г. Дайри предлагает самостоятельную работу характеризовать как форму деятельности индивида, основанную на отсутствии помощи со стороны наставника или преподавателя. Данной деятельности свойственна опора на имеющийся у личности опыт и накопленные знания и навыки. Для проявления инициативности и творчества важна степень зрелости обучающегося [7].

Ш.И. Ганелин считает, что понятие «самостоятельная работа» целесообразнее всего описывать как предложенный преподавателем

комплекс индивидуальных заданий, предполагающий их выполнение в определенный промежуток времени с приложением как волевых, так и интеллектуальных усилий. Данные задания направлены на закрепление изучаемых знаний, развитие волевых усилий и самостоятельности как важнейшего личностного качества, а также развития навыков применения творческих возможностей в решении образовательных задач [55].

И.В. Попова склонна рассматривать самостоятельную работу студента как особую форму обучения по заданию преподавателя, «выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно» [30].

По мнению Н.В. Семеновой, И.А. Слесаренко, понятие «самостоятельная работа» основывается на организации специальной активной деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса, основанной на самостоятельном поиске новых знаний, их понимании и систематизации, а также овладении соответствующими навыками [44; 45].

В.И. Селиванов предлагает несколько иную позицию, в соответствии с которой самостоятельной работой является проявление стремления личности к активности и достижению автономного состояния. Обучающийся в рамках этой деятельности проявляет волевые усилия для достижения своих целей и определённый уровень саморегуляции в соответствии со следующей уровневой системой:

1. Уровень поисковой саморегуляции основывается на проявлении самостоятельности от определения целей своей деятельности до их достижения.

2. Уровень исполнительской саморегуляции включает в себя регулирование прикладываемых усилий для выполнения задания, анализ достигаемых результатов на определенном этапе деятельности, а также определение возможных ошибок [43].

Н.Н. Морозов, В.А. Петрова, Т.И. Шамова, Г.И. Саранцева и др. предлагают описывать суть понятия «самостоятельная работа» как

специфичный способ воспитательной работы, основанный на развитии таких качеств у обучающегося, как самостоятельность, инициативность, активность [24].

На основе научных трудов Ю.К. Бабанского в методике преподавания определяются четыре вида самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа, организуемая в период определения темы и цели занятия. В рамках данного вида предлагаются обучающимся задания, позволяющие повторять ранее изученные знания и необходимые для понимания новой темы.

2. Самостоятельная работа, организуемая в процессе решения определенных в начале занятия целей и задач. Здесь целесообразно предлагать обучающимся задания, предполагающие самостоятельное получение нового знания через включение в исследовательскую и познавательную деятельность.

3. Самостоятельная работа, включенная в решение практических задач, связанных с темой занятия. В рамках этого этапа предлагаются задания, предполагающие овладение основными способами деятельности.

4. Самостоятельная работа, организуемая в конце занятия, основанная на овладении навыками контроля и самоконтроля. Отметим, что степень овладения навыками самоконтроля помогает проявлять большую самостоятельность в образовательном процессе. Обучающиеся учатся определять как свои ошибки, так и контролировать качество выполнения задания другими обучающимися [33].

Таким образом, анализируя существующие подходы к определению сути ключевого понятия исследования, мы за основу выбрали позицию И.В. Поповой. На основе ее подхода под самостоятельной работой целесообразнее всего понимать специфический вид деятельности обучающегося, обеспечивающий выработку умений и навыков получения специальных знаний, позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию.

1.3 Методы и приемы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования

Самостоятельная работа как одна из форм организации образовательного процесса является его неотъемлемой частью. Объем ее организации регулируется ФГОС. Образовательное учреждение само определяет содержание самостоятельной работы. Стимулирование самостоятельной индивидуальной работы студентов представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного среднего специального образования, является обязательной составляющей обучения современных студентов [21].

Самостоятельная работа в организациях профессионального образования является одним из важнейших видов учебной деятельности, включенной в рабочую программу преподавания дисциплины. Она специфична по своей структуре и используемым в рамках ее проведения методам и приемам. Организация и координирование этого вида учебного процесса предъявляет к личности преподавателя определенные требования, одним из которых является наличие организаторских способностей.

Ключевым недостатком самостоятельной работы считается сложность с ее регулированием и координированием. Но несмотря на это многие преподаватели организаций системы профессионального образования считают именно самостоятельную работу наиболее эффективной в решении задач по овладению студентами профессиональными компетенциями, ведь именно в самостоятельной деятельности и активной вовлеченности в нее студенты получают теоретические знания и практический опыт.

Отметим, что процесс организации самостоятельной работы среди обучающихся профессионального образования на факультете экономики затрудняется влиянием целого комплекса факторов:

- постоянные изменения в социально-экономической системе;
- недостаточное количество современных учебных пособий, описывающих актуальное состояние экономики;
- недостаточное количество литературы в библиотеке учебного заведения;
- специфика практической деятельности;
- наличие разногласий между требованиями организации и методическими аспектами самостоятельной работы в системе экономического образования.

А.П. Тряпицына полагает, что при организации самостоятельной работы обучающихся СПО целесообразно учитывать несколько ключевых стадий, описанных на рисунке 1 [31].



Рисунок 1 – Взаимосвязь преподавания и учения при организации самостоятельной деятельности студента

Охарактеризуем подробнее каждый из этапов организации самостоятельной работы. Итак, на первом этапе уделяется внимание конструированию среды. Именно в этот период анализируется методический комплекс, включенный в основу преподавания экономической дисциплины. На основе проведенного анализа разрабатывается программное содержание преподаваемой дисциплины, включающее в себя описание целей, задач, основных тематических

разделов, а также методы, формы организации образовательного процесса, содержание самостоятельной работы. Не менее важным является выбор форм контроля качества выполнения заданий.

Следующий этап предполагает работу по согласованию плана на изучение учебных материалов преподавателя и обучающихся системы профессионального образования. Перед изучением новой экономической дисциплины студенты знакомятся с содержанием учебного плана и заданиями, включаемыми в программу.

Третьим этапом является консультирование. В данном случае преподаватель занимает позицию координатора, основной функцией которого является контроль за выполнением самостоятельной работы и помощь в преодолении трудностей.

На четвертом этапе предполагается решение задач по оцениванию качества выполнения самостоятельной работы как со стороны преподавателя, так и взаимное оценивание обучающихся друг другом. Также на этом этапе особое внимание уделяется самооцениванию своих достижений.

На последнем этапе уделяется внимание разработке системы контроля, в рамках которой выбираются наиболее эффективные методы и приемы. Для контроля и координирования организации самостоятельной работы наиболее распространенными итоговыми формами являются зачет или экзамен.

Процесс включения студентов в самостоятельную работу основывается на соблюдении последовательных этапов:

На первом этапе обучающимися происходит понимание целей и задач включения в выполнение самостоятельной работы, а также формирование устойчивой мотивации.

На втором этапе студентом изучается необходимый материал для выполнения заданий самостоятельной работы. Роль педагог колледжа на этом этапе основывается на сообщении ключевого содержания курса.

На третьем этапе студент выстраивает план выполнения задания самостоятельной работы.

На четвертом этапе целесообразно выявить специфику учебной группы для определения степени сформированности необходимых умений и навыков. Преподаватель перед выдачей заданий должен осознавать четко, на сколько обучающиеся могут работать самостоятельно, степень сформированности навыков работы с научно-учебной литературой.

На пятом этапе непосредственно проходит процессуальная часть, основанная на выполнении заданий педагога.

На шестом этапе предполагается оформление результатов выполненной самостоятельной работы с учетом рекомендаций преподавателя.

На седьмом этапе уделяется внимание оценке результатов выполненной самостоятельной работы, успехов и неудач, основанной на рефлексии всего процесса работы.

На последнем этапе осуществляется работа по подготовке к защите выполненной творческой самостоятельной работы [35].

В ходе организации самостоятельной работы важно учитывать особенности студентов, уровень имеющегося у них опыта и сформированности навыков, а также уделять внимание поддержанию интереса и мотивации на протяжении всей деятельности, что является залогом успеха.

Анализируя научные труды М.В. Булановой-Топорковой, отметим, что для наиболее продуктивной реализации самостоятельной работы среди студентов важно опираться на совокупность условий:

- соблюдение принципа предложения заданий от более простых к более сложным, что позволяет лишь повышать интерес и успешность;
- организация предварительной подготовки к самостоятельному выполнению заданий, а также учет уровня студентов учебной группы;

- обязательное использование различных методов и форм организации самостоятельной работы;
- тщательный выбор заданий с учетом способностей обучающихся, что дает возможность сохранять интерес к ним;
- оказание помощи в поиске необходимой литературы для выполнения самостоятельной работы;
- в случае затруднений находить возможность помогать студентам, а не выполнять задание за них;
- формирование навыков самоконтроля, необходимых при организации своей работы;
- непосредственная проверка преподавателем качества выполнения заданий студентом в рамках самостоятельной работы [4].

По мнению А.В. Меренкова, С.В. Куньщикова и др., выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.) [21].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер полагают, что основными видами самостоятельной работы являются:

- 1) самостоятельная работа с литературой;
- 2) подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- 3) подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- 4) производственная практика;
- 5) подготовка научных докладов для студенческих конференций [9].

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

В процессе организации самостоятельной работы студентов СПО целесообразно использовать различные методы, к которым относятся [35]:

1. Дневник с реакцией на прочитанное основывается на выполнении задания, выданного преподавателем, в письменной форме. Например, можно предложить из предложенного текста выписать основные идеи, которые раскрывает автор или же основные мысли, с которыми сам студент солидарен.

2. При работе с экономическими текстами уместно использовать метод кластеров. Обучающимся предлагается составить по предложенному материалу схему, в которой должны быть отражены основные смысловые идеи и возможные взаимосвязи между ними. Данное задание можно выполнять как в групповой, так и в индивидуальной форме.

3. Достаточно эффективным является метод мозгового штурма, основанный на организации дискуссии, в ходе которой предлагаются различные очки зрения на рассматриваемую проблему и приводятся как аргументы, так и контраргументы.

4. Часто преподавателями колледжа применяется в ходе преподавания экономических дисциплин метод «Оставьте за мной последнее слово». В его основу положен анализ предложенного текста, вычленение основной мысли и фрагмента текста, в котором она заключена, а также предложение своего аргументированного комментария к выбранной части текста.

5. Наиболее распространенным методом самостоятельной работы является конспектирование. Использование этого метода предполагает краткое изложение основных идей прочитанного текста или лекционного материала педагога.

Таким образом, самостоятельная работа студентов – это обязательная часть образовательного процесса, которая предусмотрена требованиями ФГОС. Основными видами самостоятельной работы студентов принято считать самостоятельную работу с литературой, подготовку к семинарам, зачетам и экзаменам, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ, производственную практику, подготовку научных докладов для студенческих конференций.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования, отметим следующие основные выводы:

Нами изучены основные особенности преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях. Специфику обучения экономическим дисциплинам составляют следующие отличительные особенности: практико-ориентированный характер, использование активных и интерактивных методов, применение данных статистики, обеспечение преемственности, наглядность учебного материала, учёт индивидуальных особенностей, постоянное обновление учебного материала.

Мы проанализировали основные подходы к определению сущности ключевого понятия исследования. Итак, самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования необходимо использовать различные методы. В качестве основных методов целесообразно использовать дневник с реакцией на прочитанное, картография, критическая дискуссия, метод «Конспектирование». Основными видами самостоятельной работы студентов принято считать самостоятельную работу с литературой, подготовку к семинарам, зачетам и экзаменам, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ, производственную практику, подготовку научных докладов для студенческих конференций.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

2.1 Анализ особенностей организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Практическая часть исследования организована на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум». Образовательная деятельность учреждения проходит в нескольких учебных корпусах:

- политехническое отделение – г. Екатеринбург, пер. Короткий, д.1,
- механическое отделение – г. Екатеринбург, пер. Трактористов, д.8,
- химико-механическое отделение – г. Екатеринбург, ул. Титова, д.11.

Основными направлениями подготовки студентов ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» являются следующие:

1. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
2. Мастер по контрольно-измерительным приборам и автоматике.
3. Оператор станков с программным управлением.
4. Слесарь-ремонтник.
5. Мастер слесарных работ.
6. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).
7. Сервис на транспорте (по видам транспорта).
8. Технология машиностроения.
9. Технология производства изделий из полимерных композитов.
10. Технология аналитического контроля химических соединений.
11. Аддитивные технологии.
12. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Педагогический штат образовательной организации состоит из 64 педагогов. В число педагогов входит 48 педагога с высшим образованием (75%), 16 педагогов среднее профессиональное образование (25 %). Анализируя штат сотрудников по квалификационной категории, отмечается, что у 28 человек высшая категория (43,7 %), у 48,4 % первая категория (31 человек), у оставшихся 7,9 % (5 человек) пока отсутствует категория. Преподаватели имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых ими учебных дисциплин. Отметим, что педагогический стаж преподавателей ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» достаточно различен. Представим анализ педагогического стажа педагогов на рисунке 2.



Рисунок 2 – Педагогический стаж сотрудников ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Анализируя педагогический стаж сотрудников колледжа, отметим, что больше всего среди них тех, у кого стаж превышает 25 лет – 28,1 % (18 человек) и со стажем 20-25 лет – 20,3 % (9 человек). Меньшая часть преподавателей с педагогическим стажем 11-15 лет – 7,8 % (5 человек) и со стажем менее 5 лет – 11 % (7 человек).

Для изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования нами проведено анкетирование среди

преподавателей колледжа специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». По специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» работают 25 преподавателей, которые выбраны нами в качестве респондентов. Педагогам предложена анкета (В.И. Сахарова, Н.О. Хлупина), включающая в себя 7 вопросов (приложение 1). Охарактеризуем подробнее результаты проведенного анкетирования.

Итак, в начале исследования нами проанализировано наличие внимания со стороны педагогов к организации самостоятельной работы студентов. Результаты исследования по данному вопросу описаны на рисунке 3.

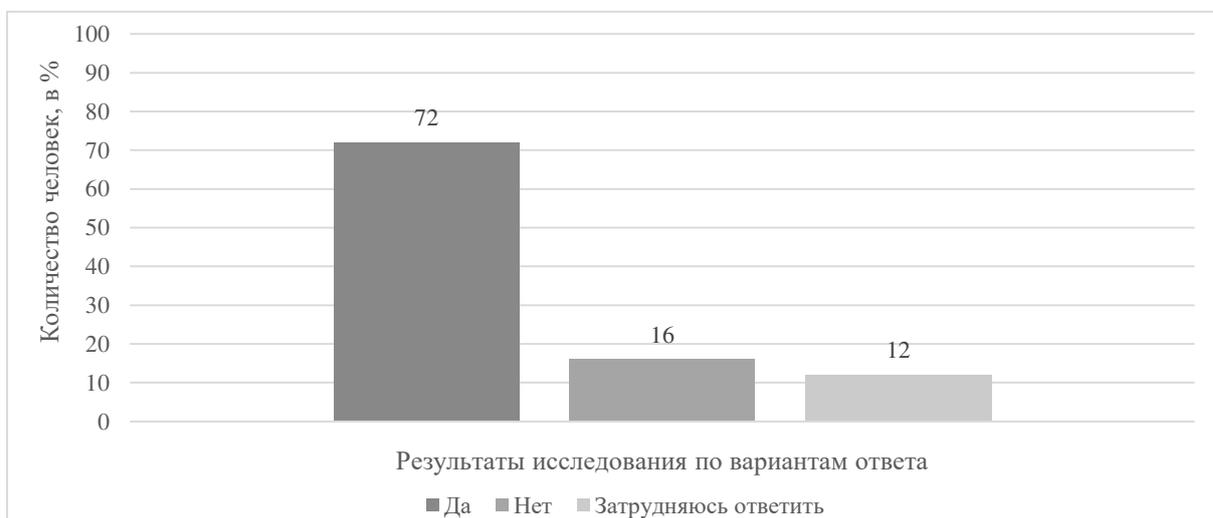


Рисунок 3 – Результаты исследования по вопросу «Организуете ли Вы самостоятельную работу студентов?» (по результатам анкетирования)

В ходе исследования нами отмечено, что большинство педагогов в своей профессиональной деятельности используют самостоятельную работу – 72 % (18 человек). Меньшая часть педагогов затрудняются при ответе на данный вопрос – 12 % (3 человека).

Проанализируем наиболее предпочитаемые формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы, используемые преподавателями при преподавании дисциплин профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. Для этого представим результаты исследования на рисунке 4.

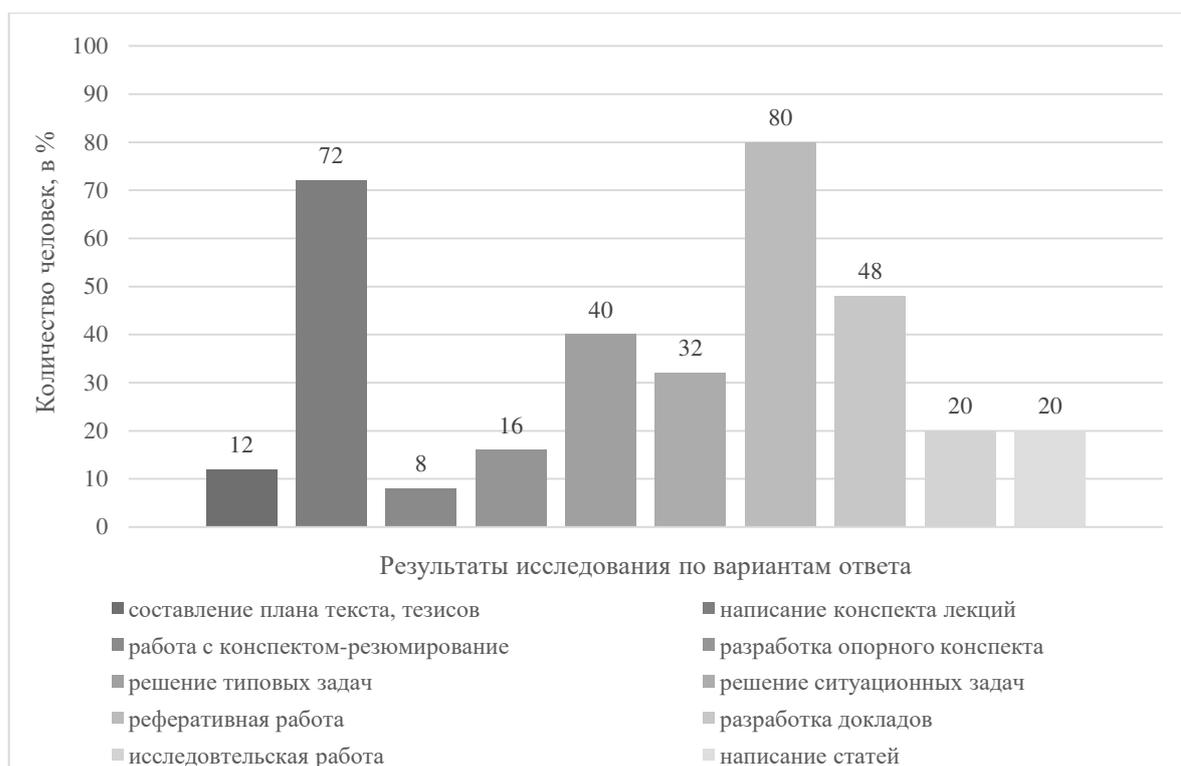


Рисунок 4 – Результаты исследования по вопросу «Какие формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей дисциплине?» (по результатам анкетирования)

Обобщая полученные результаты, отметим, что большая часть преподавателей в качестве предпочитаемого метода организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используют следующие:

- написание конспекта лекций по указанной литературе или дидактическому материалу – 18 человек (72 %);
- решение типовых задач – 10 человек (40 %);
- реферативная работа – 20 человек (80 %);
- разработка докладов – 12 человек (48 %).

Меньше всего преподавателями используются составление плана текста, тезисов (12 % – 3 человека), работа с конспектом-резюмирование (8 % – 2 человека), разработка опорного конспекта, структурно-логической схемы (16 % – 4 человек).

Изучим предпочитаемые формы передачи задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентам. Для этого представим результаты анкетирования на рисунке 5.

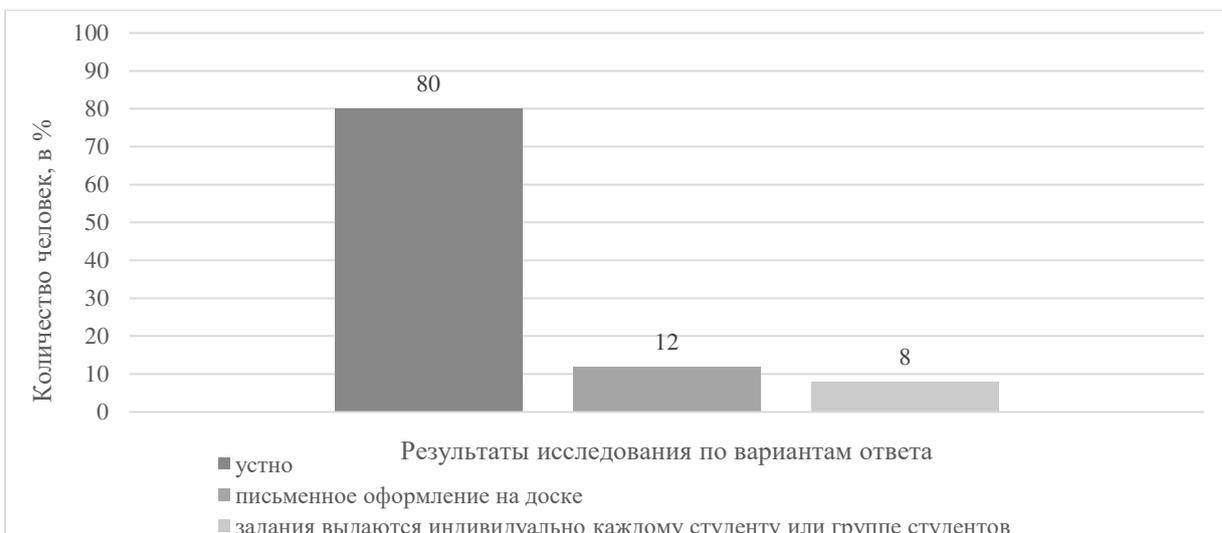


Рисунок 5 – Результаты исследования по вопросу «В какой форме Вы даете задание на внеаудиторную самостоятельную работу?» (по результатам анкетирования)

Задание для самостоятельной работы большей частью педагогов выдается в устной форме – 20 человек (80 %). Наименее предпочитаемой формой является индивидуальные задания каждому – 2 человека (8 %).

Проанализируем подготовленность методических пособий преподавателями ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», используемых для контроля усвоения знаний при изучении дисциплин профессионального цикла. Представим результаты проведенного исследования по этому вопросу на рисунке 6.

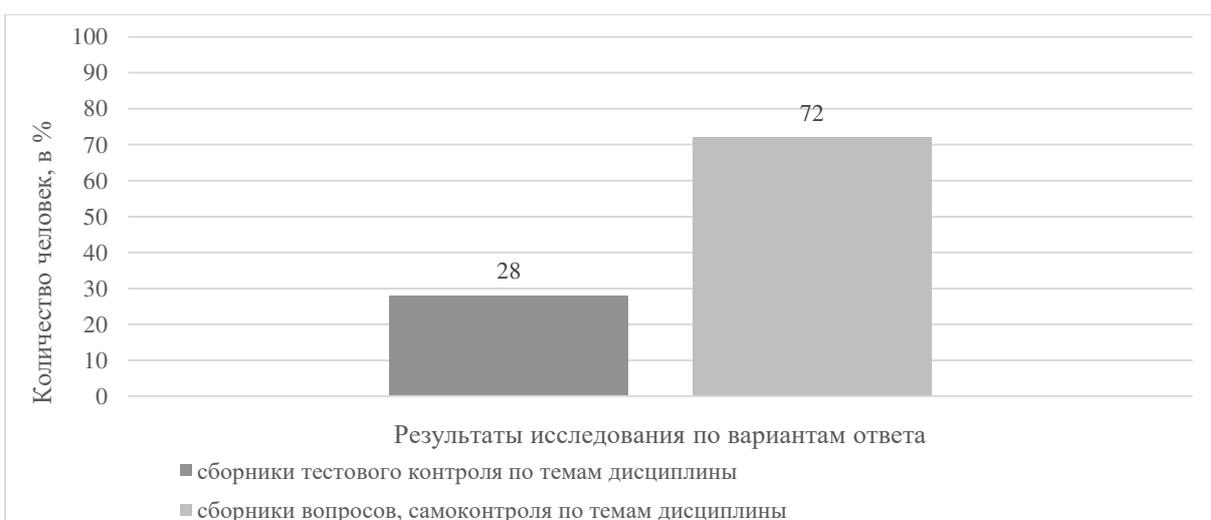


Рисунок 6 – Результаты исследования по вопросу «Разработаны ли у Вас пособия для самоконтроля знаний, умений?» (по результатам анкетирования)

Анализируя результаты исследования по этому вопросу, отметим, что у большинства педагогов в рамках преподаваемого ими курса разработан сборник вопросов, самоконтроля по всем темам дисциплины – 72 % (18 человек). Лишь у 28 % (7 человек) составлен сборник с тестовыми заданиями.

Рассмотрим наличие у преподавателей сборников для студентов, которые часто пропускают занятия. Итак, представим полученные результаты исследования на рисунке 7.

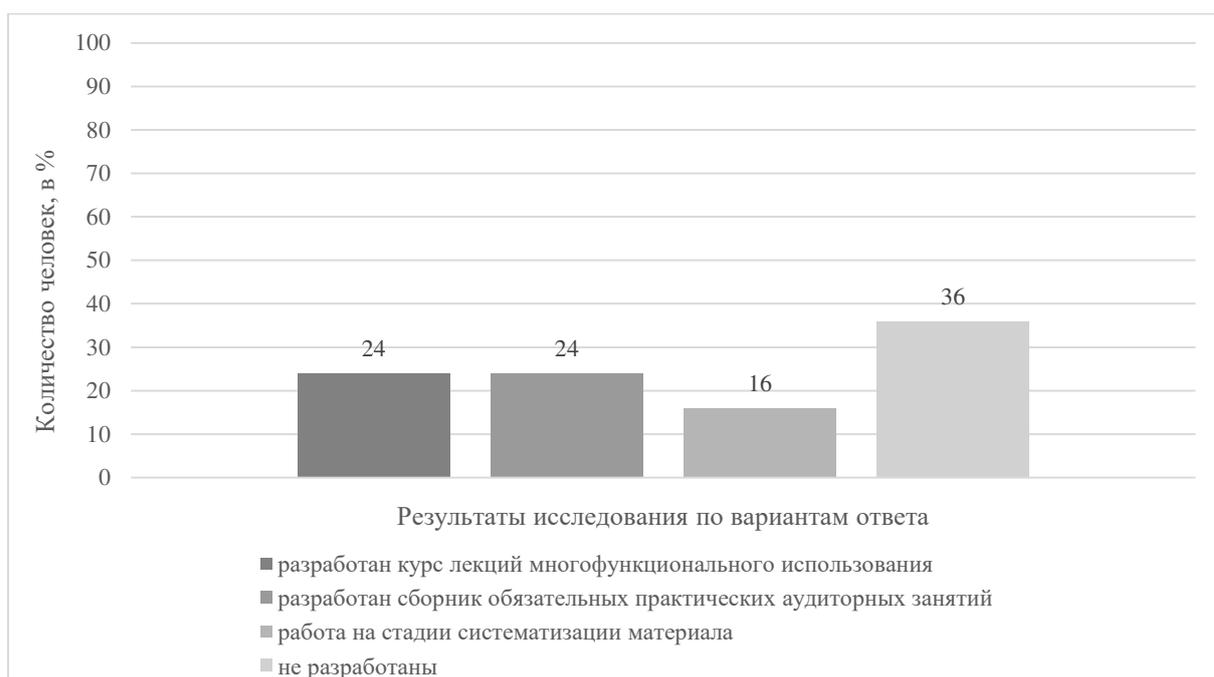


Рисунок 7 – Результаты исследования по вопросу «Разработаны ли у Вас пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия?» (по результатам анкетирования)

Обобщая полученные результаты, отметим, что большая часть преподавателей не разрабатывает отдельных специальных сборников или пособий для пропускающих занятия студентов – 36 % (9 человек). Меньше всего респондентов (4 человек – 16 %) отметили, что данный сборник у них в разработке только.

Рассмотрим мнение преподавателей о соответствии объема и содержания самостоятельной работы требованиям ФГОС. Результаты анкетирования по этому вопросу представим на рисунке 8.

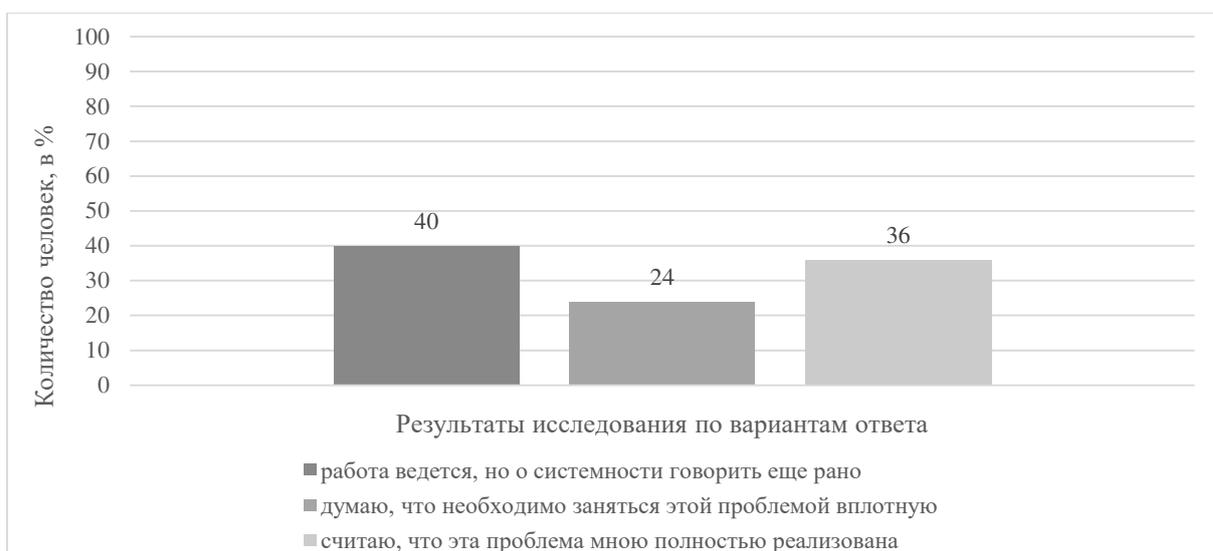


Рисунок 8 – Результаты исследования по вопросу «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС?» (по результатам анкетирования)

Подчеркнем, что большинство преподавателей считают, что организация самостоятельной работы студентов ведется ими, но не систематически – 40 % (10 человек). Меньше всего тех, кто не реализует данной работы, но при этом убежден, что необходимо уделить ей внимание – 24 % (6 человек).

Проанализируем нуждаются ли преподаватели в помощи более опытных коллег в организации самостоятельной работы студентов. Представим результаты анкетирования по этому вопросу на рисунке 9.

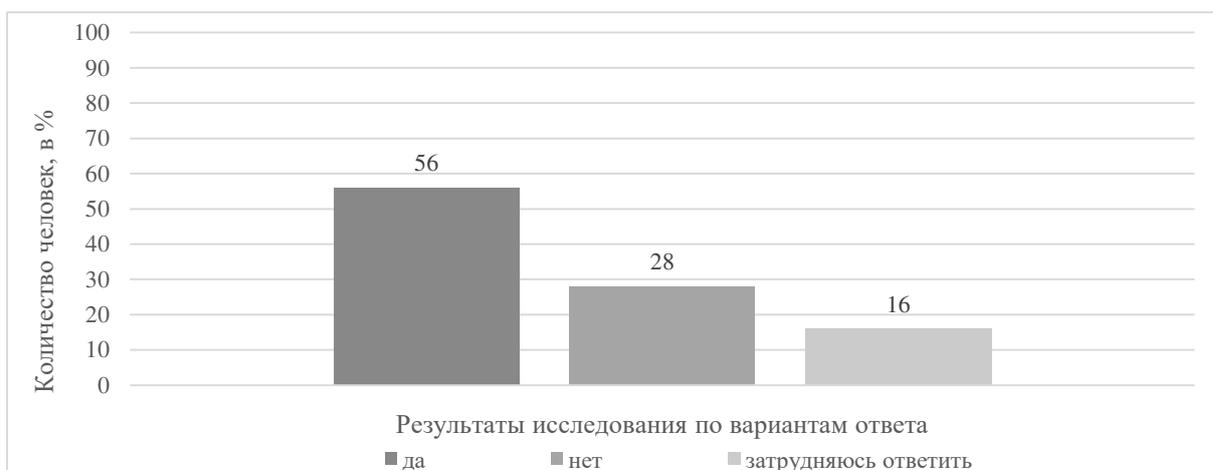


Рисунок 9 – Результаты исследования по вопросу «Нужна ли Вам помощь наставника в организации самостоятельной работы студентов?» (по результатам анкетирования)

Рассматривая полученные результаты, отметим, что достаточно высокая доля испытуемых нуждаются в методической помощи со стороны наставника по организации самостоятельной работы студентов – 56 % (14 человек). Меньшая часть опрошенных затрудняются ответить о необходимости консультативной помощи – 16 % (4 человека).

Итак, на основе проведенного исследования нами выявлено, что большинство преподавателей колледжа используют в своей практике самостоятельную работу студентов. При этом в качестве основных методов и форм ее организации используют написание конспекта лекций по указанной литературе или дидактическому материалу, решение типовых задач, выполнение рефератов и докладов. Однако достаточно высокая доля педагогов ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» нуждаются в методической и консультативной помощи.

Для изучения отношения студентов к выполнению самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования нами организовано анкетирование с использованием анкеты «Изучение отношения студентов к выполнению самостоятельной работы в процессе обучения» (С.А. Пакулина). В исследовании принимали участие обучающиеся 2 и 3 курса на специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в количестве 40 человек (21 человек 2 курса и 19 человек 3 курса). В рамках исследования студентам предлагается ответить на 16 вопросов, при этом необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа. Результаты анкетирования обобщаются в соответствии со следующими направлениями:

- отношение к самостоятельной работе;
- отношение к ее организации;
- мотивация;
- отношение к сотрудничеству в ходе выполнения.

Рассмотрим результаты исследования по каждому из направлений подробнее.

Итак, в рамках первого направления мы изучили отношение к самостоятельной работе по дисциплинам профессионального цикла. Для этого обобщим результаты анкетирования по вопросам 1, 2, 8, 12. Представим количество человек по каждому из предложенных вариантов ответа в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования отношения к самостоятельной работе по дисциплинам профессионального цикла

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	Результаты исследования в соответствии с вариантами ответа	
			Количество человек	Доля испытуемых
1	2	3	4	5
1	К самостоятельной работе, предусмотренной в ходе обучения в колледже по дисциплинам общепрофессионального цикла, Вы относитесь	Положительно	21	52,5
		Отрицательно	8	20
		Безразлично	11	27,5
2	К самостоятельной работе, предусмотренной в ходе обучения в колледже по дисциплинам профессионального цикла, Вы относитесь	Положительно	20	50
		Отрицательно	7	17,5
		Безразлично	13	32,5
3	Улучшению качества самостоятельной работы студентов в колледже способствует	формирование преподавателем актуальных мотивов учебной деятельности студентов данного курса и факультета	2	5
		стимулирование студенческого творчества	4	10
		выделение в учебных планах дополнительного времени для самостоятельной работы	13	32,5
		индивидуализация заданий самостоятельной работы	15	37,5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
4	Что необходимо иметь в период обучения в колледже для активной научно-исследовательской деятельности по проблемам экономики	создавать на факультете с первого курса проблемные творческие студенческие группы по интересам	8	20
		иметь возможность пользоваться оборудованием для проведения исследования	11	27,5
		меня все устраивает	21	52,5

В ходе исследования отношения к самостоятельной работе по дисциплинам профессионального цикла нами отмечено, что большинство студентов относятся положительно к организуемой самостоятельной работе как по дисциплинам общепрофессионального, так и профессионального цикла – по 52,5 % и 50 % соответственно (по 21 и 20 человек). Меньше всего обучающихся с отрицательным отношением – 20 % и 17,5 % (по 8 и 7 человек).

По мнению большинства опрошенных, улучшению качества самостоятельной работы студентов в колледже способствует индивидуализация заданий – 37,5 % (15 человек). Меньшая доля в качестве эффективного способа повышения качества организации самостоятельной работы выделяют формирование актуальных мотивов учебной деятельности – 5 % (2 человека).

Большая часть респондентов считают, что их устраивают все условия для активной научно-исследовательской деятельности по проблемам экономики в колледже – 52,5 % (21 человек). Меньшая доля испытуемых подчеркивает важность в научно-исследовательской деятельности создание на факультете с первого курса проблемные творческие студенческие группы по интересам – 20 % (8 человек).

Охарактеризуем результаты исследования по второму направлению – отношение студентов к организации самостоятельной работы. Для этого обобщим результаты анкетирования по вопросам 3, 9, 10, 11, 13,16. Представим количество человек по каждому из предложенных вариантов ответа в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования отношения студентов к организации самостоятельной работы

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	Результаты исследования в соответствии с вариантами ответа	
			Количество человек	Доля испытуемых
1	2	3	4	5
1	Улучшение организации самостоятельной работы студентов (если это необходимо) должно осуществляться	путем подбора методов обучения, вызывающих интерес к выполнению самостоятельной работы	11	27,5
		созданием дополнительных условий	10	25
		не считаю это необходимым	19	47,5
2	Сказываются ли на успешности выполнения самостоятельной работы личностные качества студента	да, например, наличие волевых качеств личности студента	14	35
		да, например, способность к творчеству	8	20
		да, но в незначительной степени	18	45
3	Для теоретической подготовки к выполнению самостоятельной работы студентов необходимо	иметь возможность пользоваться разработанными преподавателем лекциями, методическими рекомендациями	12	30
		выделить наиболее актуальные теоретические проблемы в теме для самостоятельного изучения и дать дополнительную библиографическую информацию	6	15
		ничего менять не следует	22	55
4	Закрепляет умения работать самостоятельно производственная практика	да	13	32,5
		нет	27	67,5

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
5	В качестве психолого-педагогических условий организации и руководства самостоятельной работой студентов Вы хотели бы иметь	план и рекомендации по выполнению задания	9	22,5
		инструктаж к работе	3	7,5
		возможность корректирования работы	3	7,5
		образец выполнения работы	17	42,5
		возможность индивидуальной беседы по результатам проверки и анализа самостоятельной работы	8	20
6	В компьютерной системе читального зала для меня важен каталог	трудов преподавателей	6	15
		периодических изданий	14	35
		книг	18	45
		диссертаций	2	5

Итак, анализируя результаты исследования отношения студентов к организации самостоятельной работы, отметим, что большая часть опрошенных не считают необходимым что-либо улучшать в организации самостоятельной работы студентов – 47,5 % (19 человек). Меньшая доля испытуемых для улучшения организации самостоятельной работы предлагают создание дополнительных условий – 25 % (10 человек).

Исследуя влияние личностных качеств самого студента на успешность выполнения самостоятельной работы, отметим, что большая часть респондентов отмечают наличие незначительной взаимосвязи между личностными возможностями и качеством самостоятельной работы – 45 % (18 человек). Меньшая доля среди опрошенных тех, кто в качестве существенного личностного качества, оказывающего влияние на самостоятельную работу, считает способность к творчеству – 20 % (8 человек).

Большая часть студентов полагает, что нет необходимости ничего менять в теоретической подготовке к выполнению самостоятельной работы – 55 % (22 человека). Меньше всего среди испытуемых тех, кто для

теоретической подготовки к выполнению самостоятельной работы студентов необходимо выделить наиболее актуальные теоретические проблемы в теме для самостоятельного изучения и дать дополнительную библиографическую информацию – 15 % (6 человек).

По мнению большинства студентов, производственная практика не позволяет активизировать и закреплять умения работать самостоятельно – 67,5 % (27 человек). Оставшиеся 32,5 % (13 человек) придерживаются противоположной позиции.

В качестве существенных условий, способствующих качественной организации самостоятельной работы, большая часть студентов выделяют образец выполнения работы – 42,5 % (17 человек). Меньше всего тех, кто в качестве эффективных условий, выделяет инструктаж к работе и возможность корректирования работы – по 7,5 % (по 3 человека).

При работе с компьютерной системой читального зала для большинства студентов важны каталоги книжных и периодических изданий – по 45 % и 35 % соответственно (по 18 и 14 человек). Меньший интерес вызывает раздел с диссертациями – 5 % (2 человека).

В рамках третьего направления мы изучили мотивацию студентов к самостоятельной работе по дисциплинам профессионального цикла. Для этого обобщим результаты анкетирования по вопросам 4, 5, 14, 15. Представим количество человек по каждому из предложенных вариантов ответа в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования мотивации студентов к самостоятельной работе по дисциплинам профессионального цикла

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	Результаты исследования по вариантам ответа	
			Количество человек	Доля испытуемых
1	2	3	4	5
1	Мотивировать самостоятельную работу студентов необходимо	материальным поощрением итоговых заданий отдельных студентов	10	25

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
		повышением значимости результатов самостоятельной работы в семестре при сдаче экзаменов	25	62,5
		предоставляя студентам возможность выступать на конференциях	5	12,5
2	Положительно мотивирует студента к выполнению самостоятельной работы	осознание ближайших (непосредственных) и конечных (перспективных) целей обучения	1	2,5
		осознание теоретической и практической значимости усвоенных знаний	4	10
		эмоциональная форма изложения научной информации	9	22,5
		новизна учебного материала	9	22,5
		профессиональная направленность учебной деятельности	1	2,5
		выбор адекватных задач, создающих познавательные противоречия в самой структуре учебной деятельности	2	5
		поддержание познавательного интереса	2	5
		поддержание положительного психологического климата в учебной группе	12	30
3		В самостоятельной работе Вас привлекает	возможность пополнить и углубить знания	8
	возможность проявить самостоятельность		7	17,5
	желание проверить свои знания		4	10
	желание получить оценку, допуск к экзаменам		21	52,5
4	С интересом и удовольствием ли Вы выполняете следующие задания самостоятельной работы	работа с учебником	17	42,5
		работа с дополнительной литературой	5	12,5
		подготовка реферата	7	17,5
		выполнение творческого задания	4	10
		выполнение лабораторной работы	7	17,5

Анализируя результаты исследования мотивации студентов к самостоятельной работе по дисциплинам профессионального цикла, отметим, что мотивировать самостоятельную работу студентов целесообразнее через повышение значимости результатов самостоятельной работы в семестре при сдаче экзаменов – 62,5 % (25 человек). Меньшее количество студентов в качестве способа мотивации на выполнение самостоятельной работы выделяют возможность выступать на конференциях – 12,5 % (5 человек).

Большая часть студентов считают, что положительно мотивирует студента к выполнению самостоятельной работы поддержание положительного психологического климата в учебной группе – 30 % (12 человек). Меньше всего среди опрошенных тех, кто в качестве положительных мотивов для студентов выделяют осознание ближайших (непосредственных) и конечных (перспективных) целей обучения, профессиональную направленность учебной деятельности – по 2,5 % (по 1 человеку).

Обобщая итоги исследования наиболее привлекательных целей в самостоятельной работе, студенты отмечают свое желание получить оценку или допуск к экзаменам – 52,5 % (21 человек). Меньшее количество испытуемых в качестве привлекательной стороны самостоятельной работы выделяют желание проверить свои знания – 10 % (4 человека).

Наибольший интерес у студентов вызывает выполнение таких заданий самостоятельной работы, как работа с учебником (42,5 % – 17 человек). Выполнение творческих заданий доставляет удовольствие только 10 % испытуемым (4 человека).

В соответствии с четвертым направлением исследования нами изучено отношение студентов к сотрудничеству в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого мы проанализировали результаты исследования по каждому из вариантов ответа к вопросам 6 и 7. Представим количество человек по каждому из предложенных вариантов ответа в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования отношения студентов к сотрудничеству в ходе выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	Результаты исследования в соответствии с вариантами ответа	
			Количество человек	Доля испытуемых
1	Наиболее эффективными формами контроля самостоятельной работы студентов являются	текущий контроль	23	57,5
		этапный контроль	5	12,5
		семестровый контроль	9	22,5
		самоконтроль	3	7,5
2	Влияют ли личностные качества педагога на результаты самостоятельной работы студента	нет, не влияют	29	72,5
		да, существует трансляция положительных эмоций педагога в качество выполнения самостоятельной работы студентами	11	27,5

Анализируя отношение студентов к сотрудничеству в ходе выполнения самостоятельной работы, отметим, что в качестве наиболее эффективной формы контроля самостоятельной работы студентов выделяют текущий контроль – 57,5 (23 человека). Меньшее число респондентов выделяют самоконтроль – 7,5 % (3 человека).

Большинство испытуемых полагают, что личностные качества педагога никак не влияют на качество организации самостоятельной работы – 72,5 % (29 человек). Оставшиеся 27,5 % (11 человек) считают, что существует трансляция положительных эмоций педагога в качество выполнения самостоятельной работы студентами.

Итак, в ходе исследования отношения студентов к организуемой самостоятельной работе нами отмечен удовлетворённость данным процессом у большинства студентов. В качестве ключевого мотива включения в самостоятельную работу испытуемые считают получение необходимой оценки или допуска к экзаменам.

Таким образом, нами проанализированы особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального

цикла в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум». По результатам проведенного анкетирования преподавателей нами выявлено, что большая часть респондентов в своей практике используют самостоятельную работу. Среди наиболее предпочитаемых методов организации самостоятельной работы преподаватели выделяют написание конспекта лекций по указанной литературе или дидактическому материалу, решение типовых задач, реферативная работа, разработка докладов. По итогам анкетирования педагоги сами выделяют отсутствие систематичности в организации самостоятельной работы. При этом достаточно много респондентов подчеркивают необходимость консультативной помощи коллег. В соответствии с проведенным анкетированием среди студентов большая часть из них положительно относятся к организуемой самостоятельной работе и отмечают свою удовлетворенность организацией этого процесса. Они считают, что личностные качества самого студента оказывают влияние на эффективность самостоятельной работы. При этом качества педагога не воздействуют на данный вид работы. В качестве ключевого мотива включения в самостоятельную работу испытуемые считают получение необходимой оценки или допуска к экзаменам. Наиболее целесообразной формой контроля самостоятельной работы респонденты отметили текущий контроль. Далее рассмотрим систему работы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

2.2 Структура работы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» в условиях среднего профессионального образования

За основу для разработки структуры нами взят дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности». Отметим, что в ходе организации самостоятельной работы целесообразно опираться на следующий комплекс принципов построения образовательного процесса в системе СПО:

– принцип системности основывается на комплексном целостном понимании учебного процесса и взаимосвязи всех компонентов ее организации;

– принцип мотивационно-ценностного обеспечения образовательного процесса включает в себя учет личностных и мировоззренческих особенностей обучающихся;

– принцип внутрипредметной и межпредметной преемственности обуславливает описание сути таких категорий, как «общее», «особенное», «конкретное» в учебном материале преподаваемого курса;

– принцип учета индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся, что оказывает влияние на построение индивидуального маршрута профессионального развития.

Для совершенствования организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения экономических дисциплин целесообразно опираться на комплекс условий, к которым относятся:

1) создание условий для поддержания принципа преемственности через развитие навыков включения в учебную и познавательную деятельность: навыки определения целей, планирования своих действий, а также саморегуляции, овладение способами обработки учебного материала, полученного из различных источников;

2) опора на степень сформированности опыта учебно-познавательной деятельности и степени психологической готовности обучающегося к выполнению самостоятельной работы различной сложности;

3) учет личностных индивидуальных возможностей каждого участника студенческой группы;

4) построение взаимодействия между участниками учебной деятельности субъект-субъектных отношений;

5) развитие мотивационной составляющей через создание оптимальных условий перехода внешних мотивов включения в различные формы работы в преимущественное проявление внутренних мотивов;

б) концентрация на своевременной отработке полученных знаний на практике и формирование соответствующих навыков у студентов;

7) изменение степени участия преподавателя в образовательном процессе, где он занимает позиции организатора и координатора самостоятельной познавательной деятельности студентов;

8) использование всего многообразия методов и технологий, позволяющих поддерживать интерес и мотивацию на всем периоде включения в самостоятельную работу.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся в системе СПО может быть организована только в том случае, если у студентов наблюдается устойчивая внутренняя мотивация. Отметим, что на качество проведения самостоятельной работы среди студентов колледжа оказывает влияние комплекс факторов:

1. Понимание значения выполняемой деятельности для себя и своего профессионального развития. Например, при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям обучающийся будет проявлять наибольший интерес и старательность, если будет осознавать тот факт, что эти материалы помогут при сдаче экзамена.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг основывается на включение в ход занятия деловых игр, которые позволяют не просто усваивать знания, но и закреплять их и осознавать их практическое применение, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Для поддержания мотивации студентов в отношении выполнения заданий самостоятельной работы и сохранения интереса к ней важно уделять внимание каждому этапу организации этого вида учебной деятельности. Начинать необходимо с разъяснения целей, задач и содержания самого задания. Не менее важным является контролирование самого процесса выполнения и оценка итоговых результатов, а также обучение студентов рефлексии собственной познавательной деятельности.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- 1) воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- 2) реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- 3) эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- 4) творческая, направленная на развитие способностей студентов к исследовательской деятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» нами в таблице 5 представлены основные виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 5 – Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Тематика самостоятельной работы
1	2
Раздел 1. Теория экономического анализа Тема 1.1. Введение в анализ финансово-хозяйственной деятельности	Выполнение домашнего задания по теме. Работа с нормативными актами и литературой. Изучение лексических единиц по теме: «Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 1.2. Теория и задачи экономического анализа	Выполнение домашнего задания по теме. Работа с нормативными актами и литературой. Изучение конспектов, изучение материалов по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Раздел 2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности Тема 2.1. Планирование аналитической работы. Информационное и методологическое обеспечение анализа	Выполнение домашнего задания по теме. Работа с нормативными актами и литературой. Изучение конспектов, изучение материалов по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Раздел 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации Тема 3.1 Анализ производства и реализации продукции	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по темам: «Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции. Показатели объема реализации продукции; оценка динамики реализации продукции организации; факторы, влияющие на объем реализации.

Продолжение таблицы 5

1	2
	Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.2 Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества продукции	Выполнение домашнего задания по теме: «Анализ производства продукции в натуральном выражении (ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции». Работа с нормативными актами и литературой. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.3 Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов	Выполнение домашнего задания по теме: «Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств, их состояния. Оценка технического состояния основных средств». Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение вариативного задания: Исчисление показателей эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования основных средств». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы
Тема 3.4 Задачи анализа использования материальных ресурсов, источники информации	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Анализ объема, ритмичности, комплексности поставок. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.5 Анализ эффективности использования материальных ресурсов	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение вариативного задания: Расчет показателей эффективности использования предметов труда: материалоотдача, материалоемкость. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.6 Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Основные направления экономии материальных ресурсов. Оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам

Продолжение таблицы 5

1	2
Тема 3.7 Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации. Анализ движения рабочей силы». Выполнение вариативного задания: Изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.8 Анализ производительности труда и трудоемкости	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Анализ производительности труда. Выявление резервов повышения производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции». Выполнение вариативного задания: Анализ использования рабочего времени. Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства Проработка конспектов занятий, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.9 Анализ фонда заработной платы	Выполнение домашнего задания по теме: «Анализ фонда заработной платы» Выполнение домашнего задания по теме: «Определение абсолютного и относительного отклонения по фонду заработной платы. Причины изменения переменной и постоянной зарплаты». Выполнение вариативного задания: Анализ уровня оплаты труда персонала предприятия. Проработка конспектов занятий, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.10 Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.	Работа с нормативными актами и литературой. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 3.11 Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли». Выполнение вариативного задания: Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы
Тема 3.12 Анализ рентабельности предприятия	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение вариативного задания: Факторный анализ рентабельности. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам

Продолжение таблицы 5

1	2
Тема 3.13 Анализ состава и динамики прибыли	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Задачи и источники анализа финансовых результатов деятельности предприятия». Выполнение вариативного задания: Анализ состава и динамики прибыли предприятия Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Раздел 4. Финансовый анализ организации Тема 4.1 Анализ структуры бухгалтерского анализа	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Анализ имущественного положения». Выполнение вариативного задания: Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 4.2 Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости	Работа с нормативными актами и литературой. Выполнение домашнего задания по теме: «Система показателей, характеризующих финансовое состояние. Экспресс-анализ финансового состояния. Этапы экспресс-анализа. Детализированный анализ финансового состояния, его цель, основные этапы». Выполнение вариативного задания: Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам
Тема 4.3 Анализ платежеспособности предприятия на основе показателей ликвидности бухгалтерского баланса	Выполнение домашнего задания по теме: «Понятие ликвидности организации, ликвидности активов, платежеспособности организации. Анализ финансовых коэффициентов и их группировка по экономическому смыслу». Работа с нормативными актами и литературой. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам

Опишем в приложении 3 более подробно задания для самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Таким образом, нами разработана система самостоятельной работы, которую целесообразно использовать со студентами СПО для углубления

их знаний в рамках «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», а также формирования познавательного интереса и поддержания внутренней мотивации. При разработке заданий мы учитывали принцип доступности и постепенного усложнения, что позволит ориентироваться на индивидуальные возможности обучающихся при обучении и создаст условия для профессионального становления студента.

Выводы по второй главе

Проанализировав практическую работу по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования, отметим следующие основные выводы:

Для изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования нами организовано исследование в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» в соответствии с двумя направлениями: анкетирование среди преподавателей по особенностям организации самостоятельной работы студентов и исследование отношения студентов к самостоятельной работе.

В ходе анкетирования преподавателей нами выявлено, что большая часть респондентов в своей практике используют самостоятельную работу. Среди наиболее предпочитаемых методов организации внеаудиторной самостоятельной работы преподаватели выделяют написание конспекта лекций по указанной литературе или дидактическому материалу, решение типовых задач, реферативная работа, разработка докладов. При анализе систематичности организации самостоятельной работы и соответствия ее требованиям ФГОС большинством преподавателей подчеркивают бессистемность. При этом достаточно много респондентов подчеркивают необходимость консультативной помощи коллег.

Анализируя результаты исследования отношения студентов к организации самостоятельной работы, нами отмечены следующие результаты:

- положительно относятся к самостоятельной работе как по дисциплинам общепрофессионального, так и профессионального цикла;
- удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности;
- утверждают о влиянии личностных качеств на успешность самостоятельной работы;
- мотивируются повышением значимости результатов самостоятельной работы в семестре при сдаче экзаменов;
- в самостоятельной работе привлекает желание получить оценку, допуск к экзаменам;
- с интересом и удовольствием выполняется работа с учебником
- наиболее эффективными формами контроля самостоятельной работы студентов являются текущий контроль;
- личностные качества педагога не влияют на результаты самостоятельной работы студента.

По организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования нами разработана система различных заданий по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности». В данный комплекс мы включили тестовые задания, контрольные вопросы, типовые задачи, выполнение рефератов и эссе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования перед нами стояла цель, основное содержание которой состоит в теоретическом обосновании организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования и разработке рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла. Для достижения этой цели нами решался комплекс задач. Рассмотрим основные выводы по каждой из них.

В рамках решения первой задачи нами рассмотрены особенности преподавания дисциплин профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. Специфику обучения экономическим дисциплинам составляют следующие отличительные особенности: практико-ориентированный характер, использование активных и интерактивных методов, применение данных статистики, обеспечение преемственности, наглядность учебного материала, учёт индивидуальных особенностей, постоянное обновление учебного материала.

Решая вторую задачу, нами охарактеризовано понятие «самостоятельная работа» в научной литературе. На основе анализа различных подходов установлено, что понятие «самостоятельная работа студентов» целесообразнее в рамках нашего исследования характеризовать как планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное или аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Решение третьей задачи основывается на изучении методов и приемов организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. Для успешной организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего

профессионального образования необходимо использовать различные методы. Основными видами самостоятельной работы студентов принято считать самостоятельную работу с литературой, подготовку к семинарам, зачетам и экзаменам, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ, производственную практику, подготовку научных докладов для студенческих конференций.

Решая четвертую задачу, нами проанализирована практика организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. Для этого нами организовано исследование в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» среди 25 педагогов и 40 студентов.

В ходе анкетирования преподавателей нами выявлено, что большая часть респондентов в своей практике используют самостоятельную работу (72 %). Среди наиболее предпочитаемых методов организации внеаудиторной самостоятельной работы преподаватели выделяют написание конспекта лекций по указанной литературе или дидактическому материалу (72 %), решение типовых задач (40 %), реферативная работа (80 %), разработка докладов (48 %). Большая часть педагогов в качестве формы выдачи задания для самостоятельной работы использует устную (80 %). В ходе анализа наличия различных сборников у большинства педагогов для организации самостоятельной работы студентов разработаны пособия с контрольными вопросами по темам дисциплины (72 %), отдельные сборники для студентов, не посещающих регулярно занятия, отсутствуют (36 %). При анализе систематичности организации самостоятельной работы и соответствия ее требованиям ФГОС большинством преподавателей подчеркивают бессистемность (40 %). При этом 56 % испытуемых подчеркивают необходимость консультативной помощи коллег.

Анализируя результаты исследования отношения к самостоятельной работе студентов по дисциплинам профессионального цикла, нами отмечено, что большинство респондентов положительно относятся к самостоятельной работе как по дисциплинам общепрофессионального, так и профессионального цикла (по 52,5 % и 50 % соответственно). Большинство испытуемых удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности (52,5 %), но при этом считают в качестве метод улучшения качества организации самостоятельной работы индивидуализацию заданий (37,5 %).

Обобщая результаты исследования отношения студентов к организации самостоятельной работы, отметим, что большинство опрошенных утверждают о влиянии личностных качеств на успешность самостоятельной работы (45 %). В качестве существенного условия организации данного процесса они выделяют образец выполнения работы (42,5 %).

Систематизируя результаты исследования мотивации студентов к самостоятельной работе по дисциплинам профессионального цикла, большинство испытуемых отмечают:

- мотивировать самостоятельную работу студентов необходимо повышением значимости результатов самостоятельной работы в семестре при сдаче экзаменов – 62,5 %;
- положительно мотивирует студента к выполнению самостоятельной работы поддержание положительного психологического климата в учебной группе – 30 %;
- в самостоятельной работе привлекает желание получить оценку, допуск к экзаменам – 52,5 %;
- с интересом и удовольствием выполняется работа с учебником – 42,5 %.

Анализируя результаты исследования отношения студентов к сотрудничеству в ходе выполнения самостоятельной работы, отметим, что,

по мнению большинства испытуемых, наиболее эффективными формами контроля самостоятельной работы студентов являются текущий контроль (57,5 %). Личностные качества педагога не влияют на результаты самостоятельной работы студента (72,5 %).

Решая пятую задачу, мы разработали систему рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. Нами выбрана профессиональная дисциплина курса «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», для организации которой нами разработан комплекс различных заданий самостоятельной работы. В данный комплекс мы включили тестовые задания, контрольные вопросы, типовые задачи, выполнение рефератов и эссе.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башарина С. А. Сущность понятия «самостоятельная работа» ее роль в образовательном процессе / С. А. Башарина // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – Махачкала : Апробция, 2017. – С. 28-30.
2. Биджиев Д. У. Структура и сущность понятия самостоятельной работы в контексте цифрового образования / Д. У. Биджиев // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 281-283.
3. Борецкая Л. В. Сущность понятий «самостоятельность», «самостоятельная работа» / Л. В. Борецкая // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций. Материалы региональной научно-практической конференции. – Армянск : Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2017. – С. 23-26.
4. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с. – ISBN 5-222-02284-6.
5. Булдашева О. В. Организация самостоятельной работы бакалавров в рамках курсов по выбору / О. В. Булдашева // Концепт. – 2015. – № Т13. – С. 3611-3615.
6. Власов Д. А. Особенности организации самостоятельной работы студентов экономического бакалавриата в рамках учебной дисциплины «теория игр» / Д. А. Власов // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 4. – С. 27-30.
7. Дайри Н. Г. О сущности самостоятельной работы / Н. Г. Дайри // Народное образование. – 1963. – № 5. – С. 13.

8. Данилов М. А. Самостоятельная работа учащихся : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Данилов. – Москва : Просвещение, 2016. – 326 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9.
9. Евплова Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск : Южно-Уральский государственный технический колледж, 2015. – 108 с. – ISBN 978-5-907611-97-9.
10. Есипов Б. П. Проблема улучшения самостоятельной деятельности учащихся на уроке / Б. П. Есипов // Педагогика. – 2011. – №8. – С. 36–42.
11. Задёра М. И. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО / М. И. Задёра // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1891–1895.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2010. – 447 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
13. Ибрагимова Е. М. К вопросу о сущности понятия «самостоятельная работа» / Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 5 (100). – С. 54-58.
14. Исакова Т. Б. Сущность понятия «самостоятельная работа» / Т. Б. Исакова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009. – № 2. – С. 93-105.
15. Крячко О. А. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов / О. А. Крячко // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 161-163.
16. Кузнецова Г. Ф. Проблемы организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам / Г. Ф. Кузнецова, И. И. Пищ, О. В. Романенко // Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа. – 2012. – № 8 (155). – С. 164-166.

17. Лернер И. Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся / И. Я. Лернер // Новые исследования в педагогических науках. – 1971. – № 4. – С. 34-39.
18. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей, 1992. – 281 с. – ISBN 5-7042-0811-8.
19. Лушников А. М. История педагогики / А. М. Лушников. – Екатеринбург, 1994. – 35 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9.
20. Лыкасова И. Л. К вопросу о сущности самостоятельной работы / И. Л. Лыкасова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2013. – № 3. – С. 12-19.
21. Меренков А. В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова / Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9.
22. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения / Р. М. Микельсон. – Москва, 2000. – 28 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9.
23. Молибог А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А. Г. Молибог. – Минск : Вышэйш. школа, 2000. – 288 с. – ISBN 5-7042-0811-8.
24. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – № 2. – С. 102-104.
25. Мулина О. А. К вопросу о понятии сущности самостоятельной работы / О. А. Мулина // Язык и языковое образование в современном мире. сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.Е. Беловой. – Нижний Новгород : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2016. – С. 227-229.

26. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р. А. Низамов. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2005. – 302 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9.
27. Никандров Н. Д. Об активизации учебной деятельности / Н. Д. Никандров // Вестник высшей школы. – 1983. – № 8. – С. 26-31.
28. Нильсон О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О. А. Нильсон. – Таллин, 2014. – 150 с.
29. Оказова З. П. Самостоятельная работа студентов как неотъемлемая часть учебного процесса / З. П. Оказова, О. Н. Тотоева, Ц. А. Калманова // Искусство – диалог культур. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2023. – С. 398-404.
30. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗе: методические рекомендации для преподавателей и студентов института экономики очной и заочной форм обучения / сост. д-р соц. наук, проф. И. В. Попова. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. – 84 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9.
31. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург г: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 111 с. – ISBN 978-5-8064-1679-8.
32. Пакулина С. А. Психолого-педагогическая диагностика организации, управления и руководства самостоятельной работой студентов / С. А. Пакулина // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 11. – С. 41-51.
33. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2003. – 608 с. – ISBN 5-7042-0811-8.

34. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении / П. И. Пидкасистый, Б. Коротяев. – Москва : Просвещение, 2008. – 77 с. – ISBN 978-5-534-01168-5.
35. Разливинских И. Н. Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен / И. Н. Разливинских // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3 (35). – С. 33-41.
36. Ретивых М. В. «Портфолио» как комплексная технология организации самостоятельной работы студентов / М. В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 186-192.
37. Рогова Е. А. К вопросу о сущности понятия «самостоятельная работа студентов» / Е. А. Рогова, Д. А. Старкова // Языковое образование сегодня – векторы развития. Материалы VIII международной научно-практической конференции-форума. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – С. 30-36.
38. Розенберг Н. М. Самостоятельная работа учащихся с учебными текстами / Н. М. Розенберг, Э. Н. Дутко, И. М. Носаченко. – Киев: Вища шк., 1986. – 159 с. – ISBN 5-7155-0285-3.
39. Романов В. А. Сущность понятия самостоятельной работы школьников / В. А. Романов, К. – С. Муляренко // News of Science and Education. – 2018. – № 2. – С. 003-008.
40. Савва Л. И. Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях / Л. И. Савва, А. А. Жусупова, А. Р. Жусупов, Е. А. Дадашова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 2. – С. 38-41.
41. Саранцев Г. И. Методическая система обучения предмету как объект исследования / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 30-36.
42. Светоносова Л. Г. Самостоятельная работа студентов-бакалавров вуза: история изучения, понятие и сущность / Л. Г. Светоносова

// Современные тенденции в научной деятельности. Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции. – Астрахань : Олимп, 2017. – С. 344-347.

43. Селиванов В. И. Воля и ее воспитание / В. И. Селиванов. – Москва : Знание, 1976. – 63 с. – ISBN 5-7155-0285-3.

44. Семенова Н. В. Актуальные проблемы образования в СПО: организация самостоятельной работы обучающихся / Н. В. Семенова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 122-124.

45. Слесаренко И. А. Управление самостоятельной работой студентов с использованием облачных сервисов / И. А. Слесаренко // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 124-127.

46. Срода Р. Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении / Р. Б. Срода. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 55 с. – ISBN 5-7042-0811-8.

47. Тарасова Л. Ю. Проектирование организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов экономических ВУЗов / Л. Ю. Тарасова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 5 (73). – С. 179-182.

48. Торопова А. И. Понятие и сущность самостоятельной работы обучающихся / А. И. Торопова, А. – С. Сочнева, А. Н. Бугрова, В. А. Ротанова, А. А. Власова // Гуманитарные научные исследования. – 2020. – № 12 (112). – С. 2.

49. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 188 с. – ISBN 5-7155-0285-3.

50. Усова А. В. Влияние системы самостоятельных работ на формирование у учащихся научных понятий : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. В. Усова. – Л., 1970. – 38 с.

51. Федорова М. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы / М. Федорова, Л. Якушина // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 88-90.

52. Хлупина Н. О. Организация самостоятельной работы студентов: понятие и подходы / Н. О. Хлупина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 3 (15). – С. 83-86.

53. Христолюбова А. Д. Организация самостоятельной работы обучающихся в СПО по экономическим дисциплинам / А. Д. Христолюбова // Вопросы педагогики. – 2024. – № 5-2. – С. 73-76.

54. Шабалина Е. П. Самостоятельная работа студентов как фактор повышения профессиональной компетентности / Е. П. Шабалина // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2013. – № 1-1 (10). – С. 216-220.

55. Шкорина Н. Л. Дидактическая система Ш.И. Ганелина / Н. Л. Шкорина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 24. – С. 121-126.

56. Щеголева О. Н. Актуализация самостоятельной контролируемой работы в новой образовательной парадигме / О. Н. Щеголева // Интеграция образования. – 2007. – № 2. – С. 34-45.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Анкетирование для преподавателей (В.И. Сахарова, Н.О. Хлупина)

1. Организуете ли Вы самостоятельную работу студентов?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Какие формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей дисциплине? (выбрать несколько вариантов ответа)

- а) составление плана текста, тезисов;
- б) написание конспекта лекций по указанной литературе или дидактическому материалу;
- в) работа с конспектом-резюмированием;
- г) разработка опорного конспекта, структурно-логической схемы;
- д) решение типовых задач;
- е) решение ситуационных задач (кейсов, мини-кейсов);
- ж) реферативная работа;
- з) разработка докладов;
- и) исследовательская работа;
- к) написание статей, рецензий, отзывов на предлагаемый текст.

3. В какой форме Вы даете задание на внеаудиторную самостоятельную работу?

- а) устно;
- б) письменное оформление на доске;
- в) задания выдаются индивидуально каждому студенту или группе студентов.

4. Разработаны ли у Вас пособия для самоконтроля знаний, умений?

- а) сборники тестового контроля по темам дисциплины;
- б) сборники вопросов, самоконтроля по темам дисциплины.

5. Разработаны ли у Вас пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия?

а) разработан курс лекций многофункционального использования (для студентов очно-заочной формы обучения, в т. ч. для пропускающих занятия);

б) разработан сборник обязательных практических аудиторных занятий с методическими рекомендациями для самостоятельного их выполнения;

в) работа на стадии систематизации материала;

г) не разработаны.

6. Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС?

а) работа ведется, но о системности говорить еще рано;

б) думаю, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию, получив соответствующие рекомендации;

в) считаю, что эта проблема мною полностью реализована.

7. Нужна ли Вам помощь наставника в организации самостоятельной работы студентов?

– да, конечно;

– нет;

– затрудняюсь ответить.

Приложение 2 – Анкета для студентов «Изучение отношения студентов к выполнению самостоятельной работы в процессе обучения» (С.А. Пакулина)

Данная анкета позволяет выделить отношение студентов к дисциплинам профессионального цикла, отношение к организации самостоятельной работы на факультете, отношение к сотрудничеству с преподавателем в ходе ее выполнения и мотивацию.

Цель анкеты: выявить мотивы самостоятельной работы студентов, их потребности в педагогическом руководстве и отношение к отдельным ее видам.

Инструкция испытуемому: Прочитайте внимательно каждый вопрос и обведите кружочком одну из букв, расположенных слева, определяющую ваше отношение к выполнению самостоятельной работы в учебном процессе. Если по ходу работы возникнут вопросы, поднимите руку, к Вам немедленно подойдут и помогут.

1. К самостоятельной работе, предусмотренной в ходе обучения в колледже по дисциплинам общепрофессионального цикла, Вы относитесь:

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) безразлично.

2. К самостоятельной работе, предусмотренной в ходе обучения в колледже по дисциплинам профессионального цикла, Вы относитесь:

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) безразлично.

3. Улучшение организации самостоятельной работы студентов (если это необходимо) должно осуществляться:

а) путем подбора методов обучения, вызывающих интерес к выполнению самостоятельной работы;

б) созданием дополнительных условий (библиотечная система, ежемесячный выпуск бюллетеней новых поступлений в библиотеку и т.д.);

в) не считаю это необходимым.

4. Мотивировать самостоятельную работу студентов необходимо:

а) материальным поощрением итоговых заданий отдельных студентов;

б) повышением значимости результатов самостоятельной работы в семестре при сдаче экзаменов;

в) предоставляя студентам возможность выступать на конференциях.

5. Положительно мотивирует студента к выполнению самостоятельной работы:

а) осознание ближайших (непосредственных) и конечных (перспективных) целей обучения;

б) осознание теоретической и практической значимости усвоенных знаний;

в) эмоциональная форма изложения научной информации;

г) новизна учебного материала;

д) профессиональная направленность учебной деятельности;

е) выбор адекватных задач, создающих познавательные противоречия в самой структуре учебной деятельности;

ж) поддержание познавательного интереса;

з) поддержание положительного психологического климата в учебной группе.

6. Наиболее эффективными формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

а) текущий контроль;

б) этапный контроль;

в) семестровый контроль;

г) самоконтроль.

7. Влияют ли личностные качества педагога на результаты самостоятельной работы студента?

а) нет, не влияют;

б) да, существует трансляция положительных эмоций педагога в качество выполнения самостоятельной работы студентами.

8. Улучшению качества самостоятельной работы студентов в колледже способствует:

а) формирование преподавателем актуальных мотивов учебной деятельности студентов данного курса и факультета;

б) стимулирование студенческого творчества;

в) выделение в учебных планах дополнительного времени для самостоятельной работы;

г) индивидуализация заданий самостоятельной работы.

9. Сказываются ли на успешности выполнения самостоятельной работы личностные качества студента (и какие именно)?

а) да, например, наличие волевых качеств личности студента;

б) да, например, способность к творчеству;

в) да, но в незначительной степени.

10. Для теоретической подготовки к выполнению самостоятельной работы студентов необходимо:

а) иметь возможность пользоваться разработанными преподавателем лекциями, методическими рекомендациями;

б) выделить наиболее актуальные теоретические проблемы в теме для самостоятельного изучения и дать дополнительную библиографическую информацию;

в) ничего менять не следует.

11. Активизирует ли и закрепляет умения студентов работать самостоятельно производственная практика?

а) да;

б) нет.

12. Что необходимо иметь в период обучения в колледже для активной научно-исследовательской деятельности по проблемам экономики?

а) создавать на факультете с первого курса проблемные творческие студенческие группы по интересам;

б) иметь возможность пользоваться оборудованием для проведения исследования;

в) меня все устраивает.

13. В качестве психолого-педагогических условий организации и руководства самостоятельной работой студентов Вы хотели бы иметь:

а) план и рекомендации по выполнению задания;

б) инструктаж к работе;

в) возможность корректирования работы;

г) образец выполнения работы;

д) возможность индивидуальной беседы по результатам проверки и анализа самостоятельной работы.

14. В самостоятельной работе Вас привлекает:

а) возможность пополнить и углубить знания;

б) возможность проявить самостоятельность;

в) желание проверить свои знания;

г) желание получить оценку, допуск к экзаменам.

15. С интересом и удовольствием ли Вы выполняете следующие задания самостоятельной работы:

а) работа с учебником;

б) работа с дополнительной литературой;

в) подготовка реферата;

г) выполнение творческого задания;

д) выполнение лабораторной работы?

16. В компьютерной системе читального зала для меня важен каталог:

а) трудов преподавателей;

б) периодических изданий;

в) книг;

г) диссертаций.

Благодарим Вас за участие в анкетировании и получении важной для нас информации! Обработка результатов. Качественный анализ полученных данных анкетирования осуществляется по направлениям:

I. Отношение к самостоятельной работе в различных учебных дисциплинах – 1, 2, 8, 12.

II. Отношение к ее организации – 3, 9, 10, 11, 13,16.

III. Мотивация – 4, 5, 14, 15.

IV. Отношение к сотрудничеству в ходе выполнения – 6,7.

Приложение 3 – Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Раздел 1. Теория экономического анализа Тема 1.1. Введение в анализ финансово-хозяйственной деятельности

Тест

1. Цель экономического анализа:
 - а) улучшение использования ресурсов предприятия;
 - б) выявление хозяйственных резервов и разработка предложений по их освоению;
 - в) определение степени выполнения плана;
 - г) расчет влияния факторов на эффективность работы предприятия.
2. Предмет экономического анализа:
 - а) экономические результаты хозяйствования предприятия;
 - б) кругооборот капитала;
 - в) общие экономические законы;
 - г) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.
3. Принципы экономического анализа:
 - а) анализ должен обеспечивать системный подход при оценке процессов;
 - б) анализ должен быть комплексным;
 - в) анализ должен быть объективным и конкретным;
 - г) анализ должен быть итоговым.
4. Что не относится к принципам экономического анализа:
 - а) анализ должен быть систематическим;
 - б) анализ должен быть демократичным;
 - в) анализ должен быть факторным;
 - г) анализ должен быть эффективным.
5. По полноте охвата изучаемых явлений выделяют анализ:
 - а) сплошной и выборочный;
 - б) итоговый и оперативный;
 - в) внешний и внутренний;
 - г) комплексный и тематический.
6. Анализ как способ познания заключается:
 - а) в обособленном изучении каждого элемента объекта исследования;
 - б) в объединении всех элементов исследуемого объекта и их обобщенном изучении;
 - в) в разделении исследуемого объекта на составляющие элементы и изучении их во взаимосвязи.
7. Цель перспективного (предварительного) анализа состоит в том, чтобы:
 - а) оценить результат деятельности;
 - б) постоянно контролировать выполнение производственных заданий;
 - в) избежать негативных последствий принимаемых решений.
8. Оперативный анализ проводится:
 - а) ежедневно;
 - б) по итогам года;
 - в) по важным отчетным датам хозяйствования.
9. Теоретической основой анализа является:
 - а) планирование;
 - б) статистика;
 - в) бухгалтерский учет;
 - г) экономика.

10. Способ диагностики состояния экономики предприятия на основе типичных признаков, характерных для определенных экономических явлений: а) фундаментальный анализ;
б) количественный анализ;
в) экспресс-анализ;
г) качественный анализ.

Темы эссе:

1. Какова роль экономического мышления в подготовке управленца?
2. В чем заключается единство и различия теоретического и эмпирического анализа?
3. Почему анализ называют универсальной технологией управления?
4. Исторические аспекты развития анализа хозяйственной деятельности
5. Анализ хозяйственной деятельности и категории диалектики
6. Анализ как база оценки и координации деятельности
7. Анализ в процессе управления. Роль и задачи

Тема 1.2. Теория и задачи экономического анализа

Тест

1. К источникам информации нормативно-планового характера относятся:
а) бухгалтерская отчетность;
б) все типы планов;
в) данные первичного учета.
2. По пространственному признаку резервы делятся на:
а) внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и общегосударственные
б) в сфере производства и в сфере обращения;
в) экстенсивные и интенсивные.
3. Используя способ цепной подстановки, необходимо в первую очередь учитывать
а) изменение количественных, а затем качественных показателей
б) очередность использования показателей не имеет значения
в) изменение качественных, а затем количественных показателей
4. Отношение числа выбывших за период к среднесписочному числу работающих за тот же период –
а) коэффициент оборота по приему
б) коэффициент оборота по выбытию
в) коэффициент общего оборота
5. В активе баланса отражаются хозяйственные средства
а) по источникам формирования
б) по составу
в) оба вышеупомянутых
6. Под возможностями повышения эффективности деятельности организации на основе использования достижений НТП и передового опыта
а) объект АФХД
б) хозяйственные резервы в АХД
в) субъект АФХД
7. Научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей
а) экономический анализ
б) факторный анализ
в) макроэкономический анализ
8. Внешний анализ:

- а) производится непосредственно на предприятии для нужд оперативного, краткосрочного и долгосрочного управления
 - б) проводится на основании финансовой и статистической отчетности банками, финансовыми организациями, инвесторами
 - в) такого вида анализа не существует
9. Сколько условных показателей необходимо рассчитать в четырехфакторной модели
- а) четыре
 - б) три
 - в) два

Темы докладов по теме 1.2

1. Значение и задачи анализа маркетинговой деятельности
2. Анализ спроса на продукцию и формирование портфеля заказов
3. Оценка риска невостребованной продукции
4. Анализ рынков сбыта продукции
5. Анализ ценовой политики предприятия
6. Анализ конкурентоспособности продукции

Раздел 2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности

Тема 2.1. Планирование аналитической работы. Информационное и методологическое обеспечение анализа

Тест

1. Какой вид сравнительного анализа используется при изучении относительных темпов роста и прироста показателей за несколько лет к уровню базисного года?
 - а) перспективный;
 - б) горизонтальный;
 - в) вертикальный;
 - г) трендовый.
2. Виды экономического анализа:
 - а) ретроспективный;
 - б) управленческий;
 - в) технико-экономический;
 - г) финансово-экономический;
3. По каким признакам экономический анализ подразделяется на прогнозный, оперативный, ретроспективный, перспективный:
 - а) по содержанию программы анализа;
 - б) по методике изучения объектов анализа;
 - в) по времени проведения и характеру принятия управленческих решений;
 - г) по периодичности проведения.
4. Ретроспективный анализ проводится:
 - а) до момента осуществления хозяйственных операций;
 - б) после принятия управленческих решений;
 - в) после осуществления хозяйственных операций;
 - г) другой вариант ответа.
5. На основании какой информации выполняется управленческий анализ?
 - а) планово-нормативной;
 - б) данных бухгалтерского учета;
 - в) финансовой отчетности;
 - г) бухгалтерской отчетности и не учетной информации;
 - д) статистической отчетности;
 - е) все ответы правильные.

6. По какому классификационному признаку экономический анализ может быть сравнительным, факторным, диагностическим, маржинальным, экономико-статистическим, маркетинговым, экономико-математическим: а) по объектам, анализируемым за отчетный период;
 б) по содержанию программы анализа;
 в) по методам изучения объектов анализа;
 г) по периодичности проведения;
 д) другой вариант ответа.
7. По пользователям аналитической информацией анализ может быть:
 а) межзаводской;
 б) межрегиональный;
 в) внутренний;
 г) внешний;
 д) другой вариант ответа.
9. По методике изучения объектов анализ делится на:
 а) прогнозный (предварительный);
 б) оперативный;
 в) финансово-экономический;
 г) сравнительный;
 д) факторный;
 е) диагностический;
 ж) маржинальный;
 з) экономико-статистический;
 и) экономико-математический;
 к) все ответы правильные.
10. Если результаты анализа предназначены для внутривозвратного использования, то они оформляются в виде:
 а) пояснительной записки;
 б) справки;
 в) заключения;
 г) безтекстового оформления результатов анализа.
11. Сколько выделяется групп источников информации, применяемой в экономическом анализе:
 а) три группы;
 б) две группы;
 в) четыре группы;
 г) пять групп.

Раздел 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

Тема 3.1 Анализ производства и реализации продукции

Задача 1. Рассчитать недостающие показатели объема производства и реализации продукции

Таблица 1 – Динамика производства и реализации продукции, тыс.руб.

Год	Объем производства текущая цена	Индекс цен к предыдущему году	Объем производства в ценах базового года	Темпы роста производства		Объем реализации	Темпы роста реализации	
				Базовая	Цепная		Базовая	Цепная
1	18610	1,00				18500		
2	27357	1,50				18144		
3	38148	1,46				17390		
4	53940	1,40				17715		

5	73940	1,33				18145		
6	100320	1,28				19018		

Задача 2. Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение объема производства продукции (способом разниц, интегральным методом). Сделать выводы.

Таблица 2 – объема производства продукции (способом разниц, интегральным методом)

Показатели	Отчетный год		Отклонение (+ ; -)
	по плану	фактически	
Объем продукции, тыс. руб.	8440	8880	
Численность работающих, чел.	145	143	
Выработка на 1 работающего, тыс. руб.			

Тема 3.2 Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества продукции

Задача 3. Проанализировать выполнение плана производства продукции по структуре:

Таблица 3 – Анализ выполнения плана производства продукции по структуре

Продукция	План		Отчет		В % к плану	Фактический выпуск при плановой структуре, тыс. руб	Засчитано в выполнении плана
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %			
А	2500		2250		90		
Б	4500		4650		103,3		
В	5500		6000		109,1		
Итого					103,2		

Сделать выводы.

Задача 4. По данным табл. 4 необходимо провести сравнительный анализ по объемам товарной и реализованной продукции в динамике за два смежных периода, оценить абсолютные и относительные отклонения по изучаемым показателям.

Таблица 4 – Общая оценка выполнения плана выпуска и реализации продукции

Показатели	Предыдущий год фактически	Анализируемый год фактически	Отклонения (+/-)	
			сумма, тыс. руб.	%
1. Товарная продукция в действующих ценах, тыс. руб.				
2. Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.				
3. Реализованная продукция, тыс. руб.				

Абсолютное отклонение товарной (ТП) и реализованной (РП) продукции по сравнению с предыдущим годом определяется следующим образом:

$$\Delta TP = TP_1 - TP_0 \quad (1)$$

$$\Delta RP = RP_1 - RP_0 \quad (2)$$

где $ТП_1, РП_1$ – фактические значения товарной и реализованной продукции за анализируемый период;

$ТП_0, РП_0$ – фактические значения товарной и реализованной продукции за предыдущий период;

Относительное отклонение анализируемых показателей можно рассчитать таким образом:

$$ТП_{откл} = \frac{ТП_1}{ТП_0} \cdot 100\% - 100\% \quad (3)$$

$$РП_{откл} = \frac{РП_1}{РП_0} \cdot 100\% - 100\% \quad (4)$$

Тема 3.3 Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

Задача 5. Проанализировать эффективность использования основных фондов хозяйственного субъекта.

Определить сумму экономии (дополнительной потребности) капитальных вложений ($\pm \text{Э}$) результате увеличения (уменьшения) фондоотдачи средств, вложенных в основные фонды.

Определить прирост продукции за счет роста фондоотдачи.

Таблица 5 – Анализ эффективности капитала, вложенного в основные фонды

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Изменения
Выручка, тыс. руб. (ВР)	110000	114100	
Среднегодовая основных производственных фондов тыс. руб.	92800	93600	
Фондоотдача основных фондов, руб. (Фо)			
Фондоемкость продукции, коп			

Задача 6. Рассчитать показатели экстенсивной и интенсивной нагрузки оборудования по данным таблицы.

Таблица 6 – Анализ использования оборудования

Показатели	План	Отчет	Отклонение
Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	8000	8200	
Среднесписочная стоимость станков, шт.	60	62	
Общее количество отработанных станко-часов, тыс.	150	148,2	
Количество часов, отработанных одним станком			
Средняя выработка за 1 станко-час, руб.			

Тема 3.4 Задачи анализа использования материальных ресурсов, источники информации

Задача 7. Проанализировать эффективность использования производственных запасов: определить высвобожденных из оборота (дополнительно вложенных в оборот) средств в результате изменения оборачиваемости производственных запасов.

Таблица 7 – Анализ оборачиваемости производственных запасов

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение
Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб. ($S_{реал}$)	400	459	
Средняя величина производственных запасов, тыс.руб.	80	85	
Коэффициент оборачиваемости ($K_{об}$)			
Продолжительность одного оборота, дн.			

Сделать выводы

Задача 8. Выполнить анализ основных фондов (табл.8.), рассчитав при этом:

- коэффициент поступления;
- коэффициент обновления;
- коэффициент выбытия;
- коэффициент ликвидации;
- коэффициент износа;
- коэффициент годности.

Таблица 8 – Исходные данные, тыс. руб.

Показатели	Наличие на начало года	Поступило	Выбыло	Наличие на конец года
Первоначальная стоимость основных средств	2 966,0	1 670,2	9,2	4 627,0
в том числе новых		1 231,6		1 231,6
Износ основных средств	889,8			956,8
Остаточная стоимость основных средств	2 076,2			3 670,2

Тема 3.5 Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Задача 9. На основании данных, приведенных в таблице дать оценку уровня материалоемкости продукции и ее динамики.

Таблица 9 – Анализ материалоотдачи и материалоемкости продукции

Показатель	Предыдущий период	Отчетный период	Темп Роста %
Объем производства продукции, т.р.	650 000	680 000	
Расход материальных ресурсов, т.р.	465 000	485 720	
В том числе:			
Сырье и материалы	390 000	407 000	
Покупные комплектующие изделия	70 000	72 720	
Эл. энергия	5 000	6 000	
Материалоемкость:			
общая			
Сырье и материалы			
Покупные комплектующие изделия			
Эл. энергия			
Материалоотдача			

Задача 10. По данным, приведенным в табл. 10, выполнить следующее:

1. Определить показатели использования ресурсов предприятия
2. Выявить изменения показателей

3. Методами цепных подстановок, обособленного счета и интегральным оценить количественное влияние величины ресурсов и показателей эффективности использования ресурсов предприятия на объем продукции (для каждого ресурса использовать один метод).

4. Сделать заключение по выполненным расчетам. Предложить мероприятия по повышению эффективности использования ресурсов.

Таблица 10 – Исходные данные

Показатели	Усл. обознач	Предыдущий год			Анализируемый год		
		Варианты			Варианты		
		1	2	3	1	2	3
1. Объем товарной продукции, тыс. руб.	<i>ТП</i>	20АБ0	14АБ0	9АБ0	21БА0	15БА0	9БА0
2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	<i>ОПФ</i>	22АБ0	16АБ0	10АБ0	22БА0	16БА0	10БА0
3. Материальные затраты на производство, тыс. руб.	<i>МЗ</i>	8АБ0	6АБ0	4АБ0	8БА0	6БА0	4БА0
4. Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	<i>ЧП</i>	1АБ	1АБ	1АБ	1БА	1БА	1БА

Тема 3.6 Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами

Задача 11. На основании приведенных данных рассчитать излишек или недостаток по запасам сырья, материалов и комплектующих изделий. Анализируемый период -365 дней.

Таблица 11 – Анализ запасов материальных ресурсов

Ресурсы	Фактический расход, т.р.	Одноразовный расход, т.р.	Норма запаса, дни	Норматив запаса, т.р.	Фактические остатки на конец периода, сумма, т.р.	Фактические остатки на конец периода, в днях	Излишек	Недостаток
Сырье и материалы	840 000		20		48 000	21		
Покупные комплектующие изделия	45 000		40		5 500	44		
Топливо	30 000		30		1 600	19		
Итого								

Задача 12. На основе приведенных данных осуществить анализ затрат на производство продукции

Таблица 12 – Анализ затрат на производство продукции

Элементы затрат	Сумма на Начало периода, т.р.	Сумма на Конец периода, т.р.	Изменение	Стр – Затрат, % На начало периода	Стр – Затрат, % На конец периода	Изменение	Затраты на 1 рубль продукции, коп. На начало периода	Затраты на 1 рубль продукции, коп. На конец периода	Изменение
Оплата труда	14 500	15 000							
Отчисления на социальные нужды	5 075	5 250							
Материальные затраты	47 000	51 200							
В т.ч.									
Сырье и материалы	35 200	39 000							
Топливо	5 600	5 800							
Эл.энергия	6 200	6 400							
Амортизация	7 000	7 200							
Прочие затраты	2 300	2 500							
Полная себестоимость		81150							
В т.ч.									
Переменные расходы									
Постоянные расходы									
Объем выпуска продукции	66 800								

Задача 13. Провести анализ эффективности использования материальных ресурсов организации на основе следующих данных:

Таблица 13 – Использование материальных ресурсов организации

Показатели	За прошлый год	За отчетный год	Отклонение (+,-)
1. Материальные затраты, тыс. руб.	59 530	63 280	
2. Выручка, тыс. руб.	95 500	100 800	

Заполнить пустые строки таблицы. Сформулировать выводы и предложения по результатам проведенного анализа.

Тема 3.7 Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами

Задача 14. Установить взаимосвязь между показателями: процентом роста производительности труда и процентом снижения трудоемкости при условии: На производство выпущенной продукции требуется затратить по нормам времени — 18000 чел-час.
Фактические затраты рабочего времени составили 17100 чел-час, то есть меньше на 900 чел-час.

Тест

1. Изучение качественного состава трудового коллектива предприятия включает группировка работников: а) по возрасту;
б) по полу;
в) по образованию;
г) по трудовому стажу;
д) по заработной плате.
2. Покажите соответствие методик расчета и показателей, характеризующих движение рабочей силы:
 1. коэффициент оборота по приему а) отношение количества уволенных по собственному желанию или по инициативе администрации за нарушение трудовой дисциплины к среднесписочной численности работников;
 2. коэффициент оборота по выбытию б) отношение количества уволенных работников к среднесписочной численности работников;
в) отношение количества принятых на работу работников к их среднесписочной численности.
3. Установите последовательность проведения анализа трудовых ресурсов:
 - а) изучение динамики изменения численности работников предприятия;
 - б) оценка обеспеченности предприятия рабочей силой;
 - в) выявление причин нерационального использования рабочего времени;
 - г) изучение показателей эффективности использования трудовых ресурсов;
 - д) исследование использования рабочего времени;
 - е) выявление резервов улучшения использования труда на предприятии;
 - ж) разработка мероприятий по освоению выявленных резервов.
4. Отношение числа работников, проработавших весь год, к среднесписочной численности работников характеризует:
 - а) коэффициент текучести кадров;
 - б) оборот рабочей силы по приему;
 - в) оборот рабочей силы по выбытию;
 - г) коэффициент постоянства состава кадров.
5. Назовите основные направления поиска резервов роста производительности труда и соответствующие им факторы:
 1. увеличение производства продукции; а) механизация трудовых процессов;
б) улучшение организации труда;
 2. сокращение затрат на производство продукции. в) сокращение потерь продукции при уборке;
г) продуктивности;
д) совершенствование структуры посевных площадей;
е) повышение уровня интенсивности труда.

6. С увеличением удельного веса трудоемких изделий в общем объеме производства средний уровень трудоемкости продукции: а) не изменяется; б) увеличивается; в) уменьшается.
7. Оценочным показателем эффективной кадровой политики является: а) коэффициент текучести кадров; б) коэффициент постоянства состава кадров; в) оба показателя.
8. При определении обеспеченности предприятия рабочей силой плановую численность необходимо: а) разделить на фактическую численность работников; б) вычесть из фактической численности работников.

Тема 3.8 Анализ производительности труда и трудоемкости

Задача 15. На основании данных о деятельности организации дать оценку влияния структурных сдвигов на объем производства (т.р.) методом прямого счета

Таблица 14 – Исходные данные для анализа влияния структурных сдвигов на объем производства

Вид товара	Оптовая цена, руб.	Выпуск товара в план, штук	Выпуск товара в факт, штук	Структура выпуска, план, %	Структура выпуска, факт, %	Изменение Структуры, %	Темп роста выпуска, %	Объем производства, план, т.р.	Объем производства, факт, т.р.
А	2500	1500	1900						
Б	3800	2300	2540						
В	5600	2150	2800						
Г	6400	1200	1300						
Д	7600	3200	3150						
Е	9800	650	300						
Итого									

Влияние структурных сдвигов на объем выпуска продукции определяется как разность между условным объемом производства товаров при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене и условным объемом производства товаров при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене.

$$\Delta V_{стр} = V_2 - V_1$$

$$V_1 = Q_{ф} * \sum(y_{пл} * p_{пл})$$

$$V_2 = Q_{ф} * \sum(y_{ф} * p_{пл})$$

$$\Delta V_{стр} = (\sum Q_{ф} * y_{ф} - \sum Q_{ф} * y_{пл}) * p_{пл}$$

$\Delta V_{стр}$ -изменение объема производства товаров за счет изменения структуры продукции;

$Q_{ф}$ –объем выпуска продукции в отчетном периоде, шт.;

$y_{пл}$, $y_{ф}$ -удельный вес i - го вида продукции в общем объеме выпуска по плану и в отчетном периоде фактически;

$p_{пл}$ – цена i –го вида продукции по плану.

Задача 16. Рассчитать темп роста производительности труда, темп роста средней зарплаты, определить сумму экономии (перерасхода) фонда зарплаты в связи с изменением соотношений между темпами роста производительности тру и его оплаты.

Таблица 15 – Анализ рудовых ресурсов и фонда зарплаты
Анализ трудовых ресурсов и фонда зарплаты

Показатели	План	Отчет	Отклонен ия
Объем выпуска продукции, тыс.руб.	4900	5364	
Среднесписочная численность промышленно производственного персонала	65	63	
Фонд заработной платы, тыс. руб.	576	603,72	
Среднегодовая выработка одного работающего, тыс.	60	64,92	
Среднегодовая зарплата одного работающего, тыс. руб.	7,2	7,74	

Сделайте вывод.

Тема 3.9 Анализ фонда заработной платы

Задача 17. Фонд заработной платы – 50 млн. рублей. Согласно коллективному договору за улучшение производственных показателей фонд оплаты труда увеличивается. Коэффициент корректировки заработной платы за увеличение объемов производства – 0,4, за увеличение производительности труда – 0,6. Фактическое выполнение показателей составило: – по объемам производства – 105%,
- по производительности труда – 105 %.

Определите сумму фонда оплаты труда за месяц.

Задача 18. Определить среднюю зарплату рабочих по следующим данным и какой использован прием анализа, если дано:

Зарплата 1 – го рабочего – 3780 руб., 2 – го рабочего – 3820 руб.,

3 – го рабочего – 3945 руб.

Тема 3.10 Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.

Задача 19. Рассчитать влияние факторов на общую сумму затрат: объема, выпуска продукции, уровня переменных затрат на единицу продукции и суммы постоянных затрат при условии:

Таблица 16 – Исходные данные для анализа себестоимости

Показатели	План	Отчет	Отклонение
Выпуск товарной продукции, изделие Б, шт.	5000	5100	
Полная себестоимость, тыс. руб.	1350	1426	
В том числе:			
переменные расходы	1000	1071	
постоянные расходы	350	355	
Сумма переменных расходов на единицу продукции, тыс. руб.			

Сделать вывод.

Задача 20. Выполнить анализ структуры себестоимости (по данным табл. 2.3), рассчитать влияние изменения удельного веса затрат и изменения структуры на суммарные затраты.

Таблица 17 – Исходные данные

Статьи затрат	План	Факт
1. Материалы	5 579,9	5 584,7
2. Оплата труда основных рабочих	1 275,2	1 252,7
3. Расходы на эксплуатацию машин и оборудования	415,2	398,6
Итого прямые затраты:	7 270,3	7 236,1
4. Накладные расходы	1 259,6	1 229,15
Всего:	8 529,6	8 465,25

Сформулировать выводы.

Тема 3.11 Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг Тест

1. Что не является фактором изменения суммы прибыли:
 - а) структура товарной продукции;
 - б) объем валовой продукции;
 - в) уровень цен реализации;
 - г) себестоимость продукции.
2. Как влияет на сумму прибыли рост цен на продукцию:
 - а) уменьшает;
 - б) увеличивает;
 - в) не изменяет;
 - г) может произойти как повышение, так и понижение.
3. Как влияет на сумму прибыли снижение себестоимости продукции: а)
 - уменьшает;
 - б) увеличивает;
 - в) не изменяет;
 - г) может произойти как увеличение, так и уменьшение.
4. Как влияет на сумму прибыли рост объема реализации продукции:
 - а) положительно;
 - б) отрицательно;
 - в) не влияет;
 - г) может повлиять как положительно, так и отрицательно.
5. Как влияет на сумму прибыли изменение структуры товарной продукции: а)
 - положительно;
 - б) отрицательно;
 - в) не влияет;
 - г) может повлиять как положительно, так и отрицательно.
6. Назовите факторы увеличения прибыли и соответствующие им факторы второго порядка:

- | | |
|--|---|
| 1. увеличение объема продаж продукции; 2. повышение цен реализации; 3. снижение себестоимости продукции. | а) повышение качества товарной продукции;
б) сокращение затрат на производство продукции;
в) реализация продукции в оптимальные сроки;
г) поиска более выгодных каналов сбыта продукции;
д) снижение потерь продукции при хранении и транспортировке;
е) увеличение объема производства продукции;
ж) экономное использование продукции на внутрихозяйственные нужды. |
|--|---|

7. Укажите факторы, влияющие на уровень рентабельности по отдельным видам продукции:

- а) объем продаж;
- б) себестоимость единицы продукции;
- в) цена реализации продукции;
- г) структура реализованной продукции.

8. Для анализа финансовых результатов по обычным видам деятельности используется:

- а) форма № 1 «Бухгалтерский баланс»;
- б) форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»;
- в) форма № 3 «Отчет о движении денежных средств»;
- г) форма № 4 «Отчет о движении капитала».

9. Установите последовательно этапы проведения анализа финансовых результатов деятельности предприятия:

- а) анализ состава, структуры и динамики балансовой прибыли;
- б) факторный анализ прибыли;
- в) анализ размера прибыли от продаж;
- г) анализ внереализационных доходов и расходов предприятия;
- д) анализ распределения и использования прибыли;
- е) выявление и обобщение резервов роста прибыли.

Тема 3.12 Анализ рентабельности предприятия

Задача 21. Рассчитать рентабельность капитала ($R_{\text{кап}}$), если оборачиваемость капитала составила

(Коб.к) 1,6 оборота в год, а рентабельность продаж ($R_{\text{прод}}$) – 25%.

Задача 22. Капитал организации составляет 200млн.рублей, рентабельность активов – 20%. Каким должен быть объем продаж, чтобы обеспечить рентабельность продаж 15%?

Задача 23. Какова рентабельность продукции если:

- выручка от продаж – 65000 рублей
- прямые материальные затраты – 22000 рублей
- затраты на оплату труда – 16000 рублей
- амортизационные отчисления – 14000 рублей

Раздел 4. Финансовый анализ организации

Тема 4.1 Анализ структуры бухгалтерского анализа

Задача 24 Заполните таблицу и проведите анализ источников компании.

Таблица 18 – Анализ источников компании

Показатели	На начало года	На конец года	Отклонение (+, -)
1	2	3	4
1. Всего источников, тыс. руб.,	5988218	6901334	
в том числе:			
1.1. собственный капитал, тыс. руб.	2249756	2629756	
- удельный вес в источниках компании, %.			
1.2. заемный капитал, тыс. руб.			
- удельный вес в источниках компании, %.			
1.2.1. краткосрочные кредиты и займы, тыс. руб.	575203	980613	
- удельный вес в стоимости заемного капитала, %.			
1.2.2. кредиторская задолженность, тыс. руб.	2121397	2000111	
- удельный вес в стоимости заемного капитала, %.			

Тема 4.2 Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

Задача 25. Проанализировать балансовую прибыль предприятия (уровень и динамику показателей).

Таблица 19 – Анализ балансовой прибыли

Показатели	Базисный период		Отчетный период		Отклонение (+/-)		
	всего, тыс. руб.	в % к итогу	всего, тыс. руб.	в % к итогу	всего, тыс. руб.	в % к итогу гр.	в % к базисн. периоду (
1	2	3	4	5	6	7	8
Прибыль (убыток) от реализации	940	77,56	1260	80,25			
Процент к получению	16	1,32	30	1,91			
Процент к уплате	--	--	--	--	--	--	--
Доходы от участия в других организациях	36	2,97	40	2,55			
Прочие операционные доходы	1100	90,76	860	54,78			
Прочие операционные расходы	800	74,26	800	50,96			
Прибыль (убыток) от финансовохозяйственной деятельности	1192	98,35	1390	88,54			
Прочие внереализационные доходы	80	6,60	550	35,03			

Прочие внереализационные расходы	60	4,95	370	23,57			
Прибыль (убыток) отчетного периода (балансовая)	1212	100,0	1570	100		--	

Задача 26 Определить коэффициент финансовой независимости, если:
-собственный капитал – 5000т.р.

-сумма совокупных источников финансирования 30000 т.р.

Задача 27 Определить коэффициент финансовой устойчивости, если:

-собственный капитал – 15000т.р.

-совокупные активы – 30000т.р. -долгосрочные обязательства – 5000т.р.

Задача 28. Определить коэффициент платежеспособности, если по данным бухгалтерской отчетности остаток денежных средств на начало года – 100т.руб., поступило денежных средств –560 т.руб., направлено денежных средств –490т.руб.

Задача 29. Рассчитать коэффициент оборачиваемости капитала (Коб), если рентабельность продаж (Rпрод) –20%, прибыль до налогообложения (P) – 40млн.руб., среднегодовая стоимость капитала (Kср) – 100млн.руб.

Задача 30. Рассчитать рентабельность капитала (R кап), если оборачиваемость капитала составила (Коб.к) 1,6 оборота в год, а рентабельность продаж (R прод) – 25%.

Задача 31. Капитал организации составляет 200млн.рублей, рентабельность активов – 20%. Каким должен быть объем продаж, чтобы обеспечить рентабельность продаж 15%?

Задача 32. Проанализировать рентабельность капитала, рассчитать влияние факторов на рентабельность капитала за счёт изменения рентабельности продаж и коэффициента оборачиваемости капитала, при условии.

Таблица 20 – Анализ рентабельности

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение (+,-)
Выручка от реализации продукции за вычетом НДС и акцизов, тыс. руб.	10000	10800	
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	2000	2268	
Среднегодовая стоимость капитала, тыс. руб.	9000	9000	--
Рентабельность продаж, %			
Коэффициент оборачиваемости капитала, оборотов			
Рентабельность капитала, %			

Тема 4.3 Анализ платежеспособности предприятия на основе показателей ликвидности бухгалтерского баланса

Задача 33. Проведите анализ ликвидности баланса предварительно сгруппировав активы по степени ликвидности, а пассивы – по срочности оплаты, результаты оформите в табл. 9.

Таблица 21 – Оценка ликвидности баланса предприятия

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года	Платежный излишек или недостаток	
						на начало года	на конец года
А ₁ – наиболее ликвидные активы			П ₁ – наиболее срочные пассивы				
А ₂ – быстрореализуемые активы			П ₂ – краткосрочные пассивы				
А ₃ – медленно реализуемые активы			П ₃ – долгосрочные пассивы				
А ₄ – труднореализуемые активы			П ₄ – постоянные пассивы				

Для определения ликвидности баланса сопоставьте итоги приведенных групп по активу и пассиву. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место соотношения:

$$\begin{aligned}
 &A_1 > P_1; \\
 &A_2 > P_2; \\
 &A_3 > P_3; \\
 &A_4 < P_4.
 \end{aligned}$$

Задача 34. Проанализировать ликвидность баланса хозяйствующего субъекта.

Таблица 22 – Анализ ликвидности баланса

Анализ ликвидности баланса

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Наиболее ликвидные активы (А ₁)	5200	8400	Наиболее срочные пассивы (П ₁)	15000	61900
Быстрореализуемые активы (А ₂)	6600	42250	Краткосрочные пассивы (П ₂)	960	790
Медленно реализуемые активы (А ₃)	11300	38750	Долгосрочные пассивы (П ₃)	---	---
Труднореализуемые активы (А ₄)	28900	36600	Постоянные пассивы (П ₄)	36040	63310
Баланс	52000	126000	Баланс	52000	126000
К _л					

Сделать вывод.