

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы работы с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста	10
1.1 Развитие социальной активности младших школьников как педагогическая проблема	10
1.2 Роль семьи в формировании социальной активности детей	14
1.3. Направления деятельности педагога по работе с семьей по формированию социальной активности младших школьников.....	18
Выводы по 1 главе:	22
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России»	23
2.1. Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик.....	23
2.2. Анализ результатов диагностики	25
2.3. Программа работы с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России»	32
Выводы по 2 главе:	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
Приложение А	52
Приложение Б.....	54
Приложение В	55
Приложение Г	58
Приложение Е.....	62
Приложение Ж.....	63
Приложение З	66
Приложение И	67

Приложение К	69
Приложение Л	75
Приложение М.....	89
Приложение Н	99

ВВЕДЕНИЕ

На каждом этапе жизни активность человека, как правило, увеличивается в связи с растущими социальными обязанностями и приобретаемым опытом. В таких условиях социальная активность становится ключевым фактором для развития общественных функций личности и ее успешной адаптации к жизни в обществе. Таким образом, социальную активность можно рассматривать как стимул к действию, как характеристику личности на определенном этапе ее развития, а также как результат значимой для общества деятельности.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности. Поэтому одной из задач образования является становление гражданской позиции, развитие самостоятельности и ответственности, формирование потребности приносить пользу обществу. Развитие социальной активности обучающихся является одним из актуальных запросов общества к школе.

Социальная активность детей младшего школьного возраста является важным аспектом их всестороннего развития, который включает в себя не только учебные достижения, но и формирование социальных навыков, эмоционального интеллекта и умения взаимодействовать с окружающим миром. В современном обществе, где социальные связи и взаимодействие становятся все более значимыми, работа с семьей по развитию социальной активности детей приобретает особую актуальность. Семья, как первичная социальная единица, играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его ценностей и взглядов на жизнь. Именно в семье закладываются основы социальной активности, которые затем могут быть развиты и закреплены в образовательной среде [1].

Вопросы социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики и психологии. Востребованные сегодня идеи о формировании общественной активности подрастающих поколений отражены в трудах Л. С. Выготского, Н. Б. Барашковой, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.

Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности школьников получили обоснование в работах Б. З. Вульфова, Р. А. Литвак, М. И. Рожкова.

Изучению специфики воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития посвящены исследования В. М. Басовой, Т. В. Дуровой, А. Я. Зосимовского, Е. К. Касаткиной, Т. Н. Мальковской и др.

Программа «Орлята России» представляет собой уникальный инструмент, направленный на развитие социальной активности детей младшего школьного возраста через вовлечение их в различные формы деятельности, способствующие формированию командного духа, лидерских качеств и умения работать в коллективе. Эта программа ориентирована на создание условий для активного участия детей в жизни общества, что, в свою очередь, требует активного взаимодействия с их семьями. Важно отметить, что успех реализации программы во многом зависит от того, насколько семья готова поддерживать и развивать инициативы, предложенные в рамках программы, а также от уровня взаимодействия между семьей и образовательными учреждениями.

В процессе работы с семьей по развитию социальной активности детей необходимо учитывать множество факторов, включая возрастные особенности, индивидуальные потребности и интересы детей, а также социально-культурный контекст, в котором они растут. Важно создать такие условия, при которых семья будет активно вовлечена в процесс социализации ребенка, что позволит не только развить его социальные навыки, но и укрепить

семейные связи, повысить уровень доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

Теоретические основы работы с семьей в контексте развития социальной активности детей младшего школьного возраста включают в себя изучение различных подходов и моделей взаимодействия между семьей и образовательными учреждениями. Важно рассмотреть, как различные теории и практики могут быть адаптированы для реализации программы «Орлята России», а также какие методы и инструменты могут быть использованы для повышения эффективности работы с семьями [2].

Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности детей включает в себя широкий спектр мероприятий и инициатив, направленных на формирование у детей навыков общения, сотрудничества и ответственности. В рамках программы дети имеют возможность участвовать в различных проектах, конкурсах и мероприятиях, которые способствуют развитию их лидерских качеств и социальной ответственности. Однако для того чтобы эти инициативы были успешными, необходимо, чтобы семьи активно поддерживали участие своих детей в этих мероприятиях. Это требует от родителей не только понимания значимости программы, но и готовности к активному взаимодействию с образовательными учреждениями.

Взаимодействие семьи и школы в рамках программы «Орлята России» представляет собой важный аспект, который требует особого внимания. Эффективное сотрудничество между родителями и педагогами может значительно повысить уровень социальной активности детей, а также создать благоприятные условия для их всестороннего развития. Важно рассмотреть, какие формы взаимодействия могут быть использованы для достижения этой цели, а также как можно преодолеть возможные барьеры, мешающие эффективному сотрудничеству.

Таким образом, работа с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках программы «Орлята России» является многогранной задачей, требующей комплексного подхода и

активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В данной работе будет рассмотрен теоретический и практический аспекты этой темы, а также предложена программа для педагога по оптимизации работы с семьями для достижения максимального эффекта в развитии социальной активности детей.

Исследование организации взаимодействия с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России» является крайне актуальным в современном образовательном контексте, так как социальная активность детей становится важным аспектом их всестороннего развития и подготовки к взрослой жизни. В условиях растущей роли семьи в образовательном процессе, позволяют глубже понять механизмы взаимодействия между родителями и детьми.

Проблема исследования: каково содержание программы работы с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России»?

Целью исследования является изучение теоретических аспектов проблемы работы с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России» для разработки программы взаимодействия с семьей.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие социальной активности детей и роль семьи в формировании социальной активности у детей.
2. Охарактеризовать направления деятельности педагога по работе с семьями, направленной на формирование социальной активности младших школьников.
3. Проанализировать результаты исследовательской работы.
4. Разработать программу взаимодействия педагога с семьей, направленную на активизацию участия родителей в социальных и культурных мероприятиях в рамках программы «Орлята России».

Объектом исследования является процесс развития социальной активности детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования выступает работа с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России»

Практическая значимость: разработанная нами программа работы с семьей может быть использована учителями начальных классов, советниками директора по воспитательной работе в рамках реализации программы «Орлята России».

База исследования: исследование проходило на базе МОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании принимали участие ученики четвертого класса в составе 28 человек, их родители, педагоги образовательной организации.

Этапы исследования:

– на первом этапе нами исследовалась степень изученности проблемы роли семьи в развитии социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России», направления деятельности педагога по работе с семьями по формированию социальной активности младших школьников, а также подбирались методический инструментарий для разработки программы для педагога;

– на втором этапе нами проводилось исследование, на выявление необходимости включения родителей в развитие социальной активности младшего школьника и изучение уровня социализированности учащихся; обработка результатов;

– на третьем этапе нами разрабатывалась программа работы с семьей, направленная на активизацию участия родителей в социальных и культурных мероприятиях в рамках программы «Орлята России».

Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, синтез, моделирование);

– эмпирические (тестирование, анкетирование);

– метод обработки и интерпретации результатов.

Апробация исследования:

Путем публикации результатов исследования:

Артемова М. Е. Формирование умения принимать инициативу и брать на себя ответственность за порученное дело в рамках летних профильных смен в треке «Орлёнок-Эколог» / М. Е. Артемова // материалы I Всероссийской научно-практической конференции для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе». – Челябинск, 2024. – С. 21-23.

Структура работы: Наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключением, списком используемой литературы, приложением. В тексте работы 4 рисунка, 9 таблиц, 12 приложений. Список использованной литературы представлен 34 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Развитие социальной активности младших школьников как педагогическая проблема

Каждый день на планете происходят различные события и открытия. Некоторые люди делают для себя и всего мира открытия в педагогике, психологии, политике и так далее, некоторые изобретают новые приборы для облегчения жизни. Всего бы этого не было, если бы не появлялись новые потенциальные кадры, которые готовы покорять этот мир и достигать наибольших высот. Главная задача нашего государства – всестороннее и многогранное развитие личности и государства, в котором он живет. Чтобы осуществить эту задачу, придумали программы, позволяющие развивать подрастающее поколение со школьного времени. «Орлята России» в начальной школе и «Первые» в старшей школе дают стартовую точку для развития социальной активности детей и помогают воспитать трудолюбивое и патриотичное поколение.

Учащиеся развивают в себе политическую составляющую через социальную активность, которая позволяет ребенку стать полноценным гражданином Российской Федерации. Политическая составляющая проявляется через интерес к общественной работе, взаимопонимание и взаимопомощь со сверстниками, чувство ответственности за свои поступки и действия, а также, через инициативность и любознательность [4].

Социальную активность можно трактовать как деяние человека, которое включает в себя участие индивидов социально значимых делах, с целью полноценного удовлетворения своих потребностей и возможностей. Социальная активность включает в себя патриотизм, коммуникабельность, духовное и нравственное развитие, а также самостоятельность и ответственность. А. В. Петровский предлагает следующее определение социальной активности: «Социальная активность – это активная жизненная

позиция, выражающаяся в убеждениях, последовательности в отстаивании своих взглядов и согласии слов и дела» [3].

Основная задача в формировании социально активной личности является особо актуальной для отечественной педагогики. Эта проблема обсуждается с разных сторон и вызывает интерес не только у общества, но и у государства, ведь именно благодаря ней формируются важнейшие качества человека, которые имеют общественные мотивы и приносят пользу для государства.

Компоненты социальной активности:

- интерес,
- перцепция,
- интеллект,
- компетентность,
- креативность.

Каждая составляющая этого процесса является динамичной, взаимосвязанной и относительно самостоятельной. Автор Концепции социального интереса, известный австрийский психолог и психиатр Альфред Адлер (1870-1937), создатель индивидуальной психологии, считал, что человек рождается в мир социальным по своей сущности, то есть уже обладает задатками социального интереса, а формирование, мотивация, характер действий и культура личности постепенно развиваются в самом социальном контексте [6].

Социальная перцепция – процесс восприятия, осмысленности и анализа информации о социуме и ситуациях, которые могут возникнуть. Социальная перцепция помогает формировать у человека образ общества, его мотивы, намерения и эмоции.

Социальный интеллект – направленность человека на изучение личностей, а также на взаимодействие и сотрудничество с ними. Интерес проявляется в способности человека к заботе об окружающих, оценке своей деятельности и готовностью к сопереживанию и взаимопомощи к другим личностям.

Социальная компетентность включает в себя изобилие компонентов когнитивной сферы, а также поведенческой и эмоциональной. Зарождение социальной активности начинается с взаимодействия с людьми, следовательно, с появления его в утробе матери и продолжается в процессе включения ребенка в социализацию с обществом.

Социальная креативность – способность индивида создавать креативные, потенциально новые и нестандартные пути решения насущных проблем. Она проявляется в инновационных подходах и действиях, которые приведут к позитивным изменениям в социуме.

Чтобы познать мир, ребенок попадает в разные социальные группы, тем самым получает позитивный и негативный опыт в общении. Какие-то люди позитивно настроены и получают заряд бодрости и энергии после пребывания в группе людей. Какие-то напротив, они пытаются всячески избегать взаимодействия и общения с людьми. Им комфортнее находиться в одиночестве и быть наедине со своими мыслями. Есть и третья группа лиц – те, которые могут и пребывать в обществе и прекрасно проводить время в одиночестве. Каждый из них так или иначе развивают свою социальную потребность, но как именно – выбирает каждый сам, исходя из своего темперамента и предпочтений. Зинченко В. В. провела исследование, посвященное вопросам формирования социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений. В этом исследовании Виктор Викторович пришел к выводу, что школы не в состоянии развивать личность в пределах школьной скамьи. Он показывает нам полное расхождение между требованиями закона «Об образовании», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и методами, формами и средствами, которые использует учитель на своих уроках для обучения и развития ребенка. Зинченко указывает государству на проблему к требованиям к выпускнику начальной школы и тем, что он получает для удовлетворения этих запросов. Согласно исследованию, каждый седьмой ученик имеет низкий или нулевой уровень развития социальной активности, а 49,3 % имеют средний уровень.

Образование – процесс обучения детей, который требует включенности личности на знание социальных аспектов. Чтобы добиться развития социальной активности, необходимо постоянно развиваться и следовать тенденциям развития образования, которые помогают наработать эффективные методы и средства обучения ребенка, с социально-активной позицией.

Социальность образования – показатель, определяющий интересы, желания, формулирование задач, целей обучения, заказ представителей общества в виде социальных групп, страт, слоев. На образование формирование социума конкретизирует социальные механизмы воздействия. Образование является пространством, которое включает в себя учащихся, педагогов, родителей, представителей различных социальных сфер, отдельных индивидов, их группы как социально-педагогические структуры в системе общественно-культурной жизни. Социальность образования рассматривается как направленность образовательной системы на изучение и освоение особенностей функционирования современного общества, на формирование социально ориентированной позиции обучающихся. Образование – это взаимонаправленное явление социальной и личной ориентированности, отражающее реалии, риски и перспективы образования.

В этой связи современная общеобразовательная школа представляет собой отдельное поле разноаспектных исследовательских проектов, которые обогащают представления о социальной функции образования, многогранном опыте взаимодействия личности с обществом.

Смысл развития социально-активной личности состоит в том, чтобы целенаправленно воздействовать на социально значимые дела и на становление личности в целом. У человека формируется общительность, осмысленность, насмотренность, избирательность в общении с другими людьми, а также избирательность в учении, труде и увлечений.

Самый важный этап детства – возраст младшего школьника (6-10 лет) и не спроста. Именно в начальной школе у детей ведущая деятельность – учебная, которая позволяет педагогу вкладывать в детей те знания, умения и навыки, с которыми он будет всю свою жизнь. Именно в этом возрасте дети понимают важность и

ответственность за те действия и поступки, которые они совершают. Педагог побуждает учащихся на социально значимые проекты, которые подразумевают взаимодействие как со сверстниками, так и с людьми других групп. Именно это взаимодействие приучает детей к развитию социальной активности и необходимостью в обмене накопленным опытом. В данном контексте социальную активность можно трактовать как деятельность социума на приспособленность человека к внешнему миру и современной реальности.

Таким образом, социальная активность – это активность, представляющая собой морально-волевое качество, в котором сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

1.2 Роль семьи в формировании социальной активности детей

Семья является первой общественной ступенью в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребёнок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни. В силу изменяющихся условий, семьи характеризуются различными типами и структурами. Семья выполняет важные государственные, общественные, семейные и личностные функции. В современных условиях возрастает социальная роль семьи. Семья как социальный институт играет важную роль в социализации детей. В развитии личности ребёнка современная семья испытывает на себе воздействие как позитивных, так и негативных процессов, происходящих в обществе. Развитие личности ребёнка, его социализация происходит в общении, во взаимодействии с родителями. Стили общения, варианты родительского поведения являются условиями формирования ребёнка и они разные в различных семьях. Большую группу семей составляют неблагополучные семьи. Это семьи с низким социальным статусом. На ребёнка оказывают негативное влияние такие факторы как

педагогическая некомпетентность семьи, асоциальные отношения в ней, семьи с алкогольной зависимостью, конфликтные семьи с нарушением детско-родительских отношений и другие.

«Семья – уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания. В ней достаточно прочная нормативная основа сочетается с возможностью тончайших душевных взаимовлияний и длительным индивидуальным взаимодействием» [6].

Следовательно, в семье ребенок получает не просто уроки абстрактной социальности, а оказывается включенным в социальные отношения, которые составят содержание будущей личности. Именно в семье начинается общественное воспитание. В семье, в общении со старшими ребенок «учится» быть человеком, осваивая целую систему нравственных ценностей, типичных для данного общества и специфической социальной среды.

В зависимости от конкретных обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между родителями и детьми, складывающегося в общении и совместной деятельности, особенностей семейного воспитания у детей формируются привычные формы отношений к другим людям, труду, познанию окружающего мира, своим обязанностям, а также устойчивые способы действий, поведения и деятельности.

В непосредственном общении с ребенком взрослые даже не всегда целенаправленно передают ему свои взгляды на окружающий мир, свои предрассудки, свои предубеждения, свои моральные понятия и представления. Иными словами, взрослые сознательно и неосознанно обучают детей и внешним и внутренним способам общения. Уже с первых дней своей жизни ребенок усваивает и принятые в его среде стереотипы экспрессивного поведения. Познание ребенком чувств, переживаний, настроений других людей и, главное, нравственный характер его отношения к этим познанным особенностям другой личности воспитывается самой жизнью и общением ребенка со взрослыми людьми, его образованием, в результате чего он присваивает опыт предшествующих поколений, становится современником

эпохи. Но он самостоятельно чувствует, думает, любит только тогда, если мы всему этому научили его [5].

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Мудрик А. В. рассматривает семью как важнейший институт социализации подрастающих поколений, которая являет собой персональную среду жизни и развития детей, ее качество определяется рядом параметров конкретной семьи:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
- социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни;
- демографический определяется структурой семьи.

Всегда, на протяжении всего развития ребенка решающую роль будет играть именно семья. Она активно участвует в формировании ценностных ориентаций и поведений членов семьи, в реализации их статуса.

В младенчестве семья играет главную роль, которую не могут заменить другие институты социализации. Но уже в подростковом возрасте роль семьи уменьшается. В семье происходит формирование психологического пола ребенка. Первые 3 года жизни – это влияние определяющее, потому что ребенок усваивает атрибуты предписываемого ему пола: особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы. Поведенческие образцы мужчины и женщины. В дальнейшем развитии малыша семья

продолжает помогать или мешать формированию психологического пола. После того, как ребенок пойдет в детский сад, он попадает в среду, которая выступает как условие его изменения и развития. Человек сам создает среду, в которой будет протекать его жизнь. Изменив ее, личность меняется, меняются нравы, привычки, страсти и чувства. Здесь фактором формирования личности и развития психологической структуры личности выступает система отношений. Но приобретение своего опыта, пусть он и маленький, в семье в результате познания окружающего мира, переживаний по поводу поведения близких людей и его собственные действия в ответ на их поведение – один из путей формирования у ребенка качеств, необходимых ему в дальнейшем для коммуницирования [10].

Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Эти первые уроки жизни в семейном укладе создают основу, исходя из которой, ребенок, юноша (девушка) или подросток избирательно воспринимает, перерабатывает, усваивает или отбрасывает социальную информацию в качестве руководства к действию. Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности. Ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и его модель. Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи [11].

Если говорить о семейном воспитании, то необходимо знать, что это взаимоотношения родителей и детей, которое имеет свою систему управления и контроля. Главную роль в этих взаимоотношениях имеют родители, которым необходимо знать, как нужно воспитывать ребенка, чтобы у него

была гармонично развита психика и личные качества, и какие взаимоотношения препятствуют формированию у них общепринятого поведения. Также, необходимо помнить основные отличия семейного и социального воспитания. Несмотря на то, что цели у обоих видов совпадают, задачи пути достижения этих задач разнятся. Если выделять особенности семейного воспитания, то можно отметить эмоциональную составляющую между родителями и детьми, а также любовь между родителем и ребенком, которая не всегда приносит пользу и может привести ребенка к избалованности и нарциссизму. Особенностью социального воспитания может послужить то, что это воспитание происходит в коллективе, что позволяет протеканию процесса быть в определенных организационных рамках (школа, кружок) и носить планомерный характер. Это воспитание не только специально организовано, но и обдуманно, подконтрольно, ведется специалистами.

Таким образом, семья вводит ребёнка в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, за ним ухаживают, в младшем возрасте с ним занимаются, а в дошкольном ему открывают мир. Младшему школьнику, помогают в учении, а подростку и юноше правильно выбрать жизненный путь. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребёнка, он учится отвечать за свои поступки, приучается трудиться и выбирает профессию.

1.3. Направления деятельности педагога по работе с семьей по формированию социальной активности младших школьников

Младший школьный возраст – это период, когда активное участие родителей в воспитании оказывает значительное влияние на развитие, обучение и самосовершенствование ребенка. В этот период ребенок осознает

свои способности и возможности, которые формируются в семейной среде. Важным стимулом для воспитания детей остаются семейные обязанности, включающие самые обычные, но трудоемкие и благородные задачи, уникальные для каждой семьи. Семья, как никто другой наставляет и помогает ребенка, а также помогает стать социально-активной личностью, но не только семья, но и школа выполняют схожие функции. Именно в школе ребенок попадает в ситуацию, где необходимо принимать какие-то решения, решать конфликты, выбирать в спорных ситуациях и развивать свою личность. Для упрощения жизни школьника Министерство просвещения РФ под инициативой Сергея Кравцова был разработан и создан проект «Орлята России» в 2021 году. Основная задача программы «Орлята России» и педагогов, работающих над ее реализацией, заключается в создании условий, способствующих привлечению родителей и их активному участию в воспитании и образовании детей [12].

По данной программе были разработаны курсы повышения квалификации для учителей начальных классов рамках реализации программы; программа развития социальной активности учащихся начальных классов, которая рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО [26].

В процессе прохождения программы у учащихся происходит привитие таких ценностей, как Родина, семья, команда, познание, спорт и здоровье, природа, что помогает наиболее полно раскрыть их потенциал и социальную активность каждого школьника.

Чтобы реализовать программу в полном объеме, необходимо активное участие не только учащихся и педагогов, но и их родителей, ведь именно они помогут в трудную минуту и знают, как помочь именно их ребенку.

Авторы программы рекомендуют родителям обратиться к учителю для определения наиболее подходящего направления участия в программе. Так, учитель должен продумать содержание своей работы таким образом, чтобы родители участвовали в родительских собраниях, тренингах, вечерах, уроках,

чтобы это участие приносило пользу всем сторонам, повышало качество воспитания детей. Можно предложить следующие направления по работе с семьей в рамках программы «Орлята России»:

1. *Информационное направление.* Данное направление заключается в предоставлении информации по срокам выполнения треков, по разработке методических и демонстрационных материалов, подлежащих сдаче. Можно привлечь тех родителей, которые могут участвовать только заочно, но помочь хотят. Такой родитель может координировать работу и помогать учителю анализировать информацию и предоставлять ее родителям. Если есть такой ответственный родитель, то на него можно возложить данное направление.

2. *Образовательное направление.* Данное направление включает в себя прямое взаимодействие родителей и учеников. Он подразумевает организации тренингов, экскурсии на места работы родителей, а также организация родительских собраний по насущным вопросам. В это направление можно привлечь родителей, осуществляющих свою деятельность на работе, которая может заинтересовать учащихся, которая таит в себе много интересного и увлекательного.

3. *Психологическое направление.* На протяжении всей программы у детей будут взлеты и падения и им как никогда нужна поддержка родителей. Учителю важно простым и доступным языком объяснить это родителям и донести простую мысль – учитель может поддержать и подбодрить, но когда это делает родной человек, то это в разы приятнее.

4. *Просветительское направление.* Данное направление является одним из сложных, но эффективным. В этом направлении родитель учится правильно развивать навыки ребенка в области социальной активности. Очень важно объяснить родителям, что развитие навыков и способностей детей – коллективная работа, которая подразумевает работу не менее двух заинтересованных сторон. Только так можно качественно воспитать ребенка.

5. *Совместные проекты.* Это направление подразумевает разработку совместных мероприятий, такие как семейные праздники,

экскурсии, поездки на фабрики, фермы, места, общественно значимые для человека. Благодаря этому направлению ученики и их родители сильно сблизятся, осознают ценность совместного времяпрепровождения и введут в привычку узнавать что-то новое и увлекательное.

В ходе работы направлений обсуждаются вопросы семейного воспитания, происходит знакомство с опытом разных семей, повышается информированность родителей, отрабатываются навыки общения с ребенком. Предполагается, что родители смогут пройти курсы на сайте, узнать больше о программе и повысить свои педагогические навыки в сфере воспитания и социального развития детей.

В рамках проекта «Орлята России» родители могут активно участвовать в классных мероприятиях. Например, к таким формам работы относятся часы общения с детьми, в ходе которых изучаются практические ситуации общения и создаются конкретные ситуации с участием родителей и детей. Следующая форма работы – приглашение родителей на уроки в качестве учащихся («уроки с родителями»), а также привлечение родителей к урокам в качестве учителей.

Родители могут участвовать в поездках, праздничных и общественных мероприятиях. Можно подобрать информацию и задания, которые будут интересны именно родителям. Это позволяет установить контакт между сообществом детей и родителей, создать атмосферу взаимного доверия и понимания [12].

Таким образом, в проекте «Орлята России» родители, дети и педагоги – это одна большая команда, дружный коллектив, объединенный общими целями, интересами и деятельностью. Совместная работа детей и родителей порождает множество положительных эмоций. Педагогам следует создать такие условия, чтобы родители и школа работали как партнеры в образовательном процессе, а не как конкуренты. Это повысит эффективность процесса социального воспитания.

Выводы по 1 главе:

Таким образом, мы выделили основные моменты 1 главы:

1) Социальная активность может быть определена как деятельность, включающая участие индивидов в изменении объективных социальных условий с целью более полного удовлетворения своих интересов и способностей.

2) Педагог, являясь значимым лицом, побуждающим школьника на социально значимые проекты, требующие освоения норм взаимодействия с родителями, другими учениками и учителями в школе, представителями различных организаций, транслирует механизм осуществления социально активной деятельности, формирует эту потребность в сенситивный для этого период детства.

3) В зависимости от конкретных обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между родителями и детьми, складывающегося в общении и совместной деятельности, особенностей семейного воспитания у детей формируются привычные формы отношений к другим людям, труду, познанию окружающего мира, своим обязанностям, а также устойчивые способы действий, поведения и деятельности. Родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4) Основные направления деятельности педагога по включению родителей в участие в программе «Орлята России»: информационное направление, образовательное, психологическое, обучение родителей, совместные проекты.

5) Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, тренинги, дискуссии, круглые столы, опросы и др.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

2.1. Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ г. Челябинска. Экспериментальную базу составили ученики 4 класса в составе 28 человек.

Цель исследования: определить уровень развития социальной активности детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Сформировать выборку.
2. Подобрать методики для выявления уровня развития социальной активности детей младшего школьного возраста, уровня включенности родителей в развитие социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках программы «Орлята России»).
3. С помощью подобранных методик провести исследование и проанализировать его результаты.
4. Разработать фрагмент программы работы с семьей в рамках программы «Орлята России».

Тестирование проходило по нескольким *направлениям:*

Первым направлением исследования было изучение социализированности личности учащегося по методике М. И. Рожкова [8].

Вторым направлением исследования было изучение уровня включенности родителей в развитие социальной активности детей младшего школьного возраста.

Третьим направлением исследования было изучение отношения учащихся к включению родителей в работу по программе «Орлята России».

Четвертым направлением исследования было изучение мнения учителей о необходимости включения родителей в развитие социальной активности младших школьников.

В ходе исследования нами использовались такие методы диагностики как тестирование, анкетирование.

Охарактеризуем методики:

1. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Методика М. И. Рожкова для изучения социализированности личности обучающегося предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для детей 8-9 лет. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия.

2. Изучение уровня включенности родителей в развитие социальной активности детей младшего школьного возраста (М. Е. Артемовой). Цель: выявить уровень включенности в развитие социальной активности младших школьников в рамках программы «Орлята России». Анкета позволяет выявить уровень включенности родителей в развитие младших школьников, а также их мотивы по отношению школьной жизни учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Анкета предназначена для родителей любого возраста. Родителям предлагается пройти тестирование, в котором 8 вопросов, а также интерпретация баллов и вариативность работы с разными типами родителей.

3. Изучение отношения учащихся к включению родителей в работу по программе «Орлята России» (М. Е. Артемовой). Цель: выявить необходимость включения родителей в развитие социальной активности учащихся младшего школьного возраста. Анкета направлена на выявление эмоционального состояния учащихся, а также их мотивы и потребности включения родителей в школьную внеурочную жизнь. Основопологающим методом исследования является

тестирование. Анкета предназначена для учащихся 8-10 лет. Ученикам предлагается анкета, состоящая из 9 вопросов, интерпретации баллов и вариативность работы для учителя с учениками в рамках программы «Орлята России».

4. Изучение мнения учителей о необходимости включения родителей в развитие социальной активности младших школьников (М. Е. Артемовой). Цель: выявить необходимость участия родителей во внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России». Анкета направлена на уточнение необходимости в помощи учителю в организации прохождения треков и испытаний в рамках программы. Основополагающим методом исследования является тестирование. Анкета предназначена для учителей любых классов начальной школы. Учителям предлагается анкета, состоящая из 6 вопросов открытого и закрытого типов. После прохождения анкетирования учителя смогут интерпретировать свои баллы и узнать дальнейший вектор работы по программе «Орлята России».

2.2. Анализ результатов диагностики

Первым направлением исследования было изучение социализированности личности учащегося по методике М. И. Рожкова (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение испытуемых по уровню социализированности

Уровень социализированности	Кол-во человек	Доля (%)
Высокий уровень	8	28
Средний уровень	12	43
Низкий уровень	8	28

По результатам методики изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков) мы можем сделать вывод, что у большей части младших школьников средний уровень социализации (12 человек), а также, равные показатели у учащихся с высоким уровнем и с низким уровнем социализации (8 человек).

Индивидуальные показатели вы сможете увидеть в приложении Б.

Графически результаты представлены на рисунке 1.

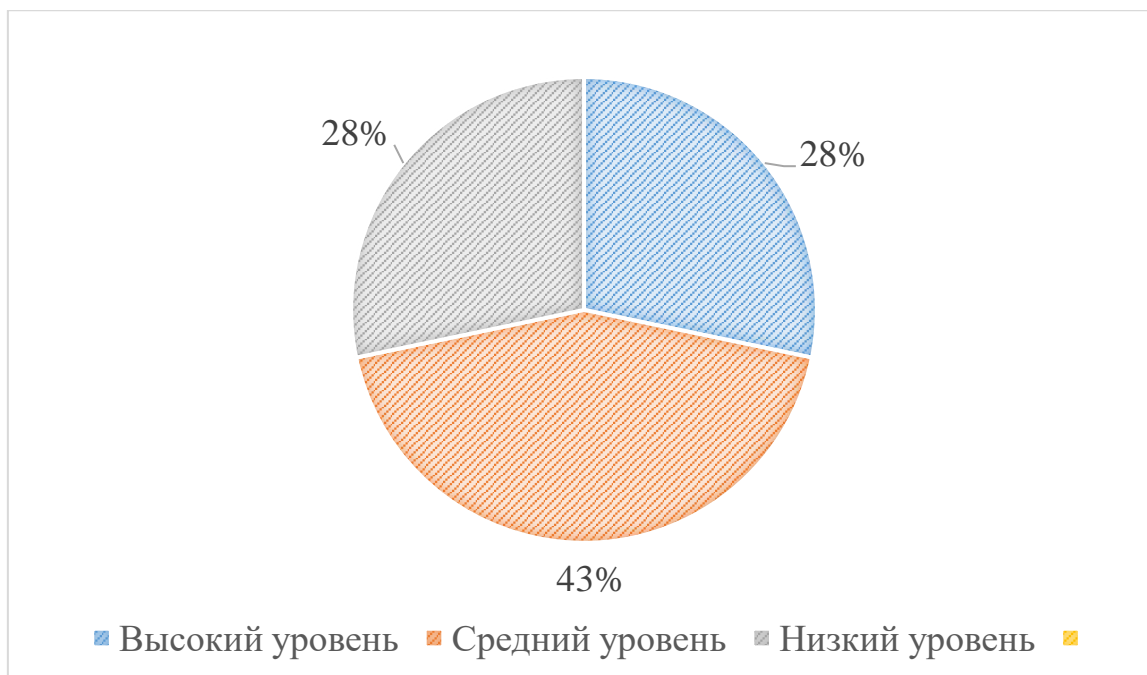


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням социализированности

Мы можем обобщить и прийти к выводу, что большинство учащихся имеют средний уровень социализированности (43 %). Школьники активно интересуются делами коллектива, вносят предложения по организации и проведению дел, имеют авторитет среди своих сверстников, активно включаются в ситуации общения, самостоятельны. Равные доли младших школьников имеют высокий уровень и низкий уровень социализированности (28 %). Низкий уровень – «принимает участие». Школьники проявляют интерес к вопросам коллективной жизни, участвуют в большинстве коллективных дел, но не стремятся к ним самостоятельно, выполняют роль исполнителя. Высокий уровень – проявляют инициативу при планировании коллективных дел, стремятся вносить изменения, активно создают ситуации общения, обладают коммуникативными способностями, самостоятельны, умеют оперативно оценить ситуацию и внести изменения». Результаты говорят нам о том, что учащиеся 4 класса имеют не самые лучшие результаты социализированности и классному руководителю стоит обратить на это внимания и повысить результаты.

Вторым направлением было изучение уровня включенности родителей в развитие социальной активности детей младшего школьного возраста (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровню включенности в развитие социальной активности младшего школьника по программе «Орлята России».

Уровень включенности	Кол-во человек	Доля (%)
Высокий уровень	5	17
Средний уровень	7	37
Низкий уровень	13	46

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что у большей части родителей низкий уровень включенности (8 человек), средний уровень включенности у 7 человек, и высокий уровень включенности у самого малого количества родителей (5 человек).

Индивидуальные показатели представлены в приложении Г.

Графически результат можно увидеть на рисунке 2.

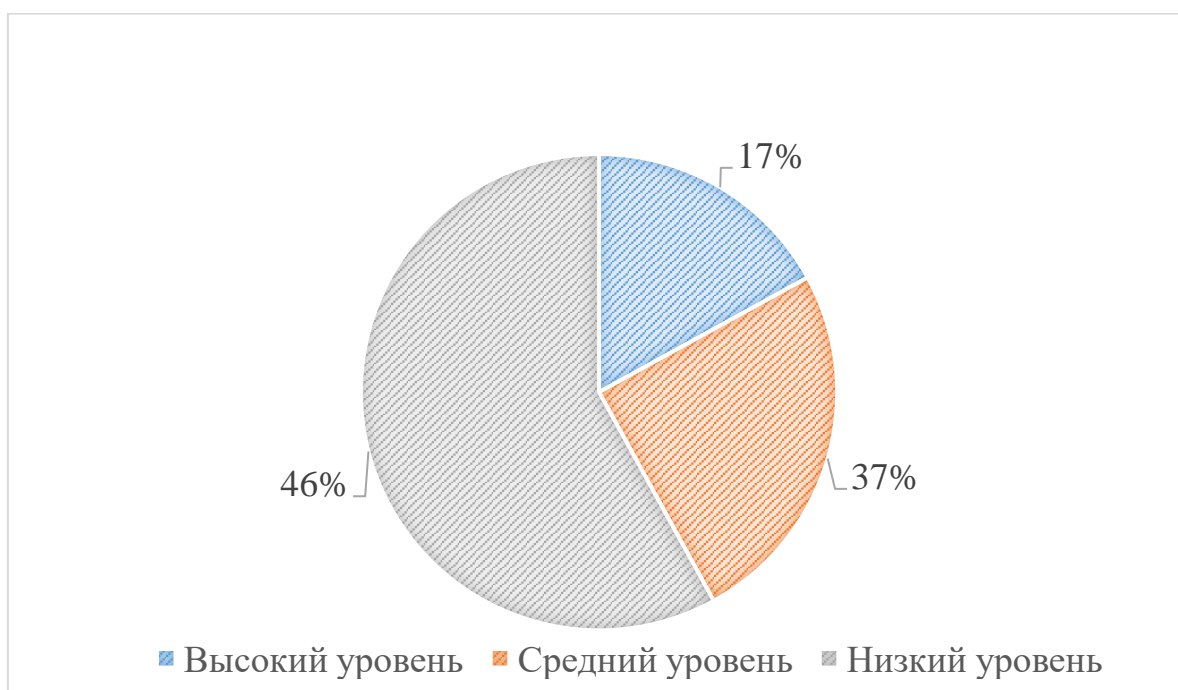


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровню включенности в развитие социальной активности младших школьников

По данным, представленным выше, мы можем сделать вывод, что у большей части родителей (46 %) низкий уровень включенности в развитие социализированности учеников. Это тип родителей, у которых на первом месте работа. Им не интересна школьная жизнь ребенка и участвовать в ней

они не намерены. Такие родители могут помочь финансово или заочно, но о живом контакте со школой можно забыть. С такими родителями можно и нужно взаимодействовать, но необходимо подобрать инструменты для привлечения их внимания. Средний уровень включенности составляет 37 % опрошенных. это тип родителей, у которых есть свободное время и возможности, но нет желания. Таких родителей нужно мотивировать и создавать ситуацию успеха. Необходимо показать важность участия в школьной жизни ребенка и постоянно поддерживать как учеников, так и их родителей. Такой тип родителей хорошие помощники, они могут очно участвовать и помогать Вам в организации тех или иных мероприятий. Высокий уровень включенности составляет самую малую долю опрошенных – 17 %. это тип активных и заинтересованных родителей. Они ставят школьную жизнь ребенка на 1 место и готовы всячески помочь учителю. Таких родителей крайне мало, но они есть и учителю важно удержать их внимание на определенной сфере. Таким родителям можно делегировать важные и энергозатратные дела. Они всегда придут на помощь во благо своего ребенка. Результаты говорят нам о том, что есть активные родители, которые готовы помочь, но их очень мало, ведь в основном низкий уровень, который по объективным причинам не могут очно участвовать во внеурочной жизни ребенка.

Третьим направлением исследования было изучение отношения учащихся к включению родителей в работу по программе «Орлята России» (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение испытуемых по отношению к включению родителей в работу по программе «Орлята России».

Необходимость включения	Кол-во человек	Доля (%)
Необходимо	18	64
Безразлично	5	18
Нет необходимости	5	18

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что у большей части учащихся присутствует необходимость участия родителей в программе «Орлята России» (18 человек), безразлично у 5 человек, и столько же испытуемых не видят необходимости (5 человек).

Индивидуальные показатели вы сможете увидеть в приложении Е.

Графически результат можно увидеть на рисунке 3.

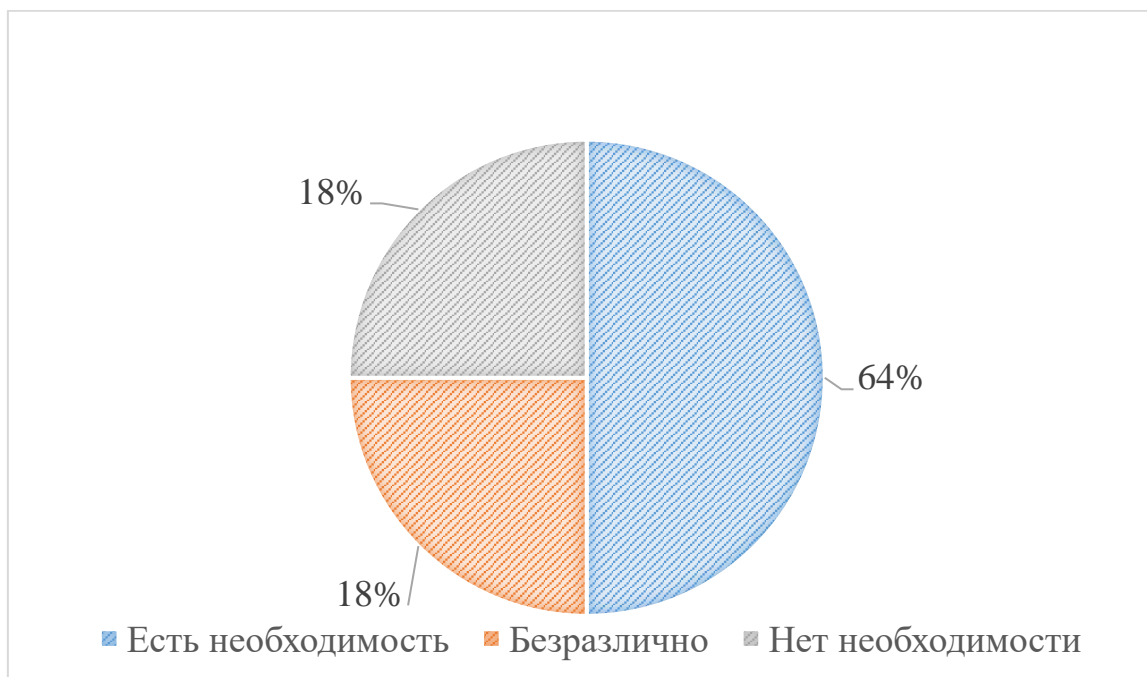


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по изучению отношения учащихся к включению родителей в работу по программе «Орлята России»

По результатам мы можем сделать вывод, что большая часть учащихся (64 %) имеет потребность в участии родителей в работе по программе «Орлята России». Тип учащихся, которые понимают, что им необходима помощь и они не справятся самостоятельно. Они реально оценивают ситуацию и могут оценить свои силы, и если они понимают, что их сил недостаточно, то обращаются к взрослым за помощью. Такие учащиеся нуждаются в помощи родителей и активно их привлекают в школьную жизнь. Равные доли опрошенных (18 %) не видят разницы участия и не видят необходимости участия родителей во внеурочной школьной жизни. Те учащиеся, которые не видят разницы в участии самостоятельно справляются со всеми делами и не испытывают трудностей в прохождении треков. Они очень много времени

проводят с родителями и обсуждают насущные проблемы общества и разговаривают о своем будущем. Они понимают и осознают важность программы и отдают все свои силы туда. Таких учащихся мало, педагог должен мотивировать и поощрять и активную жизненную позицию. Учащиеся, которые не видят необходимости участия, самостоятельно выполняют все задания и не просят помощи от родителей ведь понимают, что все взрослые заняты своими делами и им не до их шалостей. Такие дети привыкают рассчитывать только на себя и свои силы, они боятся попросить помощи и не могут освоить программу в полной мере. Учителю необходимо провести родительское собрание и показать, что дети нуждаются в поддержке родителей и в их помощи.

Четвертым направлением исследования было изучение мнения учителей о необходимости включения родителей в развитие социальной активности младших школьников (М. Е. Артемовой) (таблица 4).

Таблица 4 – Распределение испытуемых по изучению мнения учителей о необходимости включения родителей в развитие социальной активности младших школьников.

Необходимость включения	Кол-во человек	Доля (%)
Необходимо	2	33
Безразлично	3	50
Нет необходимости	1	17

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что большей доли учителей безразлично участие родителей в помощи развития социальной активности (3 человека), есть необходимость у 2 человек, и самая малая доля не видит необходимости включения родителей в развитие социальной активности в рамках программы «Орлята России» (1 человек).

Индивидуальные показатели вы сможете увидеть в приложении 3.

Графически результат можно увидеть на рисунке 4.

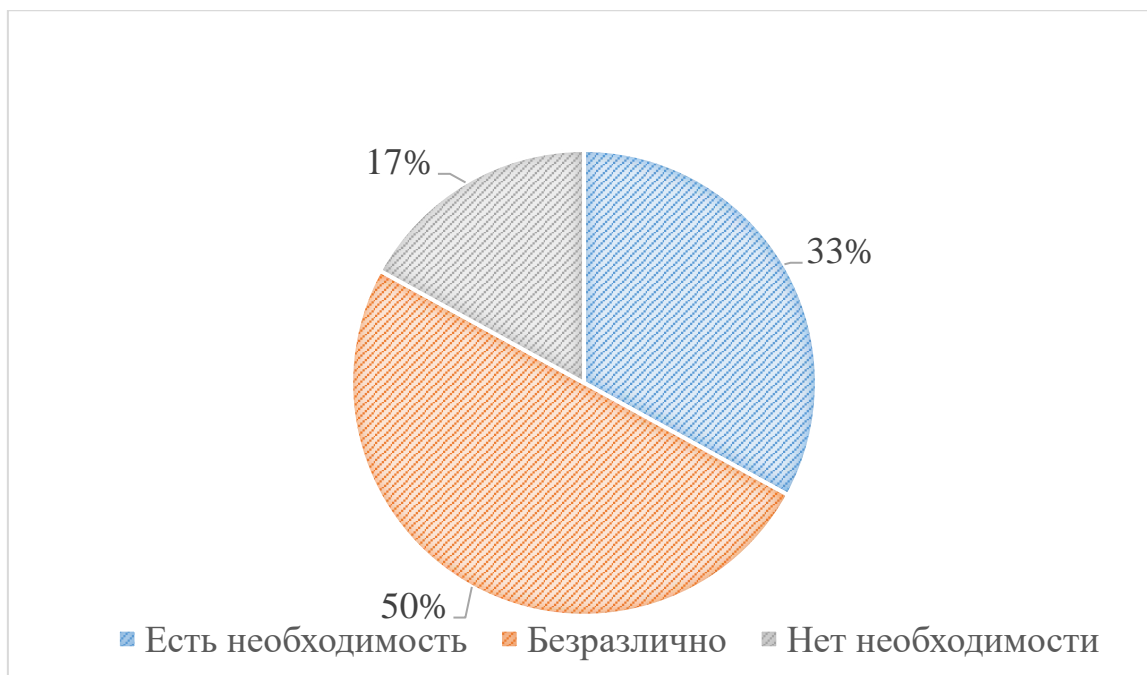


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по изучению мнения учителей о необходимости включения родителей в развитие социальной активности младших школьников

По результатам мы можем сделать вывод, что большей части учителей (50 %) безразлично участие родителей. Ряд учителей, который участвует в программе, не получает удовольствия и не видит перспектив данной программы. Такие учителя выполняют все задания по трекам, пытаются разнообразить и насытить школьную жизнь детей, но без помощи они не справляются и опускают руки. Данному типу учителей необходимо привлекать третьих лиц для помощи и в полной мере реализовывать программу «Орлята России». 33 % необходима помощь родителей, ведь это тип учителей, которые имеют отличный творческий потенциал и выкладываются в рамках программы на все 100 %. Чаще всего это молодые специалисты, которые еще полны сил и энтузиазма и могут самостоятельно справляться со всеми трудностями, которые могут возникнуть на пути в реализации программы. Таким учителям необходимо держать эту искру и понимать, что если все нести на своих плечах, то долго так не продержаться и необходимо замотивировать родителей, чтобы те, в свою очередь, могли помочь и на личном опыте убедиться в важности и необходимости программы.

Меньшей части учителей (1 %) не нужна помощь родителей, потому что тип учителей, который ставит данную программу на второй план и не прилагает соответствующих сил для ее воплощения. Такие учителя занимаются только реализацией образовательной функции и используют время в личных целях. Они не привлекают родителей и других людей для разнообразия занятий для более полного усваивания информации у детей.

2.3. Программа работы с семьёй по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России»

Для включения родителей в развитие социальной активности младших школьников нами была придумана программа по работе с семьёй, которая рассчитана на 4 учебных лет. В данной программе мы опишем основные направления и формы реализации программы для устранения низкого уровня активности родителей при развитии социальной активности младшего школьника.

В состав программы входит:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- цель и задачи,
- общая характеристика программы,
- содержание программы,
- календарно-тематическое планирование,
- список использованной литературы.

Примеры поурочных занятий отражены в приложениях К, Л, М, Н.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. ЧЕЛЯБИНСКА МАОУ СОШ

ПРИНЯТА Педагогическим советом
Протокол №1 от 10.11.2024 г

УТВЕРЖДАЮ Директор
Приказ № 244 от 29.12.2024г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

«Я хочу помочь своему ребенку»

для родителей детей 1-4 классов

на 2025-2029 учебный год

Составитель: Артемова М. Е.

г. Челябинск, 2025-2029 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

– санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648- 20);

– санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

– уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № от 18.04.2014 № 1696-р (с изменениями, утверждёнными приказом ОУ от 02.03.2016 № 585-р);

– основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом №244 от 29.08.2023г;

– положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 05.05.2022 № 11, утвержденным приказом от 05.05.2022 № 119;

– учебным планом МАОУ школы № г. Челябинска на 2025-2029 учебный год.

Рабочая программа по работе с семьей учащихся начально школы «Я хочу помочь своему ребенку» создана на основе авторской программы по работе с семьей С. В. Пурлушкиной [20].

Спецификой нашей программы является организация взаимодействия учителя, родителей и учащихся во внеурочное время в рамках программы «Орлята России». Данная программа направлена на облегчение прохождения треков со стороны учителя и детей. Учащимся младшего школьного возраста как никогда нужна поддержка со стороны семьи не только в стенах дома, но и в стенах школы. В нашу программу входит КТП (календарно тематическое планирование), которое позволяет учителю ориентируясь на треки,

подготавливать мероприятия, в которых может пригодиться помощь родителей. В приложениях вы можете найти примеры занятий, которые мы разработали. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через деловую игру, игровые занятия, практикумы, мастер-классы, лекции, классные часы, родительские собрания, экскурсии. Формы организации деятельности учащихся и родителей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной трудовой и экологической деятельности: семейные домашние задания, помощь родителей с экскурсиями на разные работы, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Цель: формирование у родителей активной включенности в развитие социальной активности младших школьников в рамках программы «Орлята России».

Задачи:

- расширить у родителей представление о программе, а также о ее плюсах и минусах;
- показать важность участия во внеурочной жизни ребенка;
- развить в родителях чувство уважения к труду учителя и учеников;
- расширить кругозор, уточнить представлений о школьной жизни детей;
- создать с родителями положительную основу для воспитания социально-личностных чувств учащихся;
- воспитать в детях физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности при помощи совместной работы с родителями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило,

один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Философское основание программы составили взгляды на семью П. Ф. Каптерева, И. С. Ильина, В. О. Ключевского, Ш. А. Амонашвили, С. Л. Соловейчика. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. П. Ф. Каптерев подчеркивал, что необходима неразрывная связь различных социальных институтов, которые оказывают влияние на развитие личности: семьи, системы образования, общества, государства.

Чтобы ребенок вырос в социальной и образованной среде, ему нужна помощь и со стороны семьи, и со стороны школы. Поэтому, нам необходимо было создать данную программу в облегчение развития социальной активности детей младшего школьного возраста во внеурочное время в рамках программы «Орлята России».

Направления и формы взаимодействия:

1. Изучение семей учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»);
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок» в 1 классе);
- анализ продуктов деятельности.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

- родительские собрания;
- конференции, лекции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы;
- оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, это:

- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные «Орлята России», Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья);
- шефская помощь.

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

- участие родителей в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей класса в работе совета школы.

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
5. Привитие родителям активной позиции в развитии социальной активности младших школьников.
6. Непрерывная и качественная работа родителей и учителей в рамках программы.
7. Успешное прохождение треков в рамках программы «Орлята России».

Таблица 5 – Календарно-тематическое планирование программы «Я хочу помочь своему ребенку».

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1 класс</i>			
Диагностика семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей. 2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек). 3. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 4. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета). 5. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 6. Карта-характеристика на учащегося. 7. Составление социального паспорта школы. 8. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации 	Сентябрь	Классный руководитель
Изучение программы «Орлята России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительского собрания по теме «Что такое «Орлята России». 2. Проведение тренинга «Мой социальный ребенок». 3. Анкета для родителей «Кем я работаю?» 4. Тренинг на тему «Социальная активность младшего школьника». 5. Работа с учениками по трекам. 	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классный руководитель
Распределение ролей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему «Как я могу помочь?». 2. Тренинг на тему «Какие роли я могу выполнять». 3. Мастер-классы по изучению профессий родителей. 4. Выполнение роли информатора по выполнению действующих треков. 	Декабрь-февраль	Педагог-организатор Классный руководитель

Продолжение таблицы 5

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с родительским активом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно» 2. Организация недели: «Семья и школа». 3. Организация праздников: «День Знаний», «День матери». 4. Дежурство во время общешкольных праздников. 5. Рейды. Посещение семей. 6. Подготовка и проведение родительских собраний. 7. Помощь в организации ремонта классов и школы. 8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты. 	Март-май	Классный руководитель
Работа по трекам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий по трекам. 2. Помощь в организации мероприятий. 3. Посещение музеев для прохождения трека «Хранитель исторического наследия». 4. Выполнение заданий на выявление лидера в коллективе. 5. Совместный поход с родителями. 	Апрель-май	Педагог-организатор Классный руководитель
Подведение итогов совместной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительского собрания. 2. Проведение тренинга «Родитель и учитель – друзья». 3. Совместное чаепитие с родителями и учениками. 4. Подведение итогов года и составление плана на последующий год. 	Май-июнь	Классный руководитель
2 класс			
Распределение ролей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание о переизбрании новых кандидатов на существующие роли/ голосование за тех же кандидатов. 2. Мастер-классы по изучению профессий родителей. 3. Экскурсия в музей профессий. 	Сентябрь	Классный руководитель
Работа с родительским активом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно». 2. Организация праздников: «Масленица», «Новый год». 3. Рейды. Посещение семей. 	Октябрь-Ноябрь	Педагог-организатор Классный руководитель

Продолжение таблицы 5

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по трекам	1.Выполнение заданий по трекам. 2.Посещение волонтерских акций и помощь пожилым людям. 3.Выполнение заданий на формирование коллектива. 4.Совместный пикник на природе.	Февраль-апрель	Педагог-организатор Классный руководитель
Подведение итогов совместной работы	1. Совместный поход в парк развлечений с родителями и учениками. 2. Подведение итогов года и составление плана на последующий год.	Май-июнь	Классный руководитель
3 класс			
Распределение ролей	1.Родительское собрание о переизбрании новых кандидатов на существующие роли/ голосование за тех же кандидатов. 2.Экскурсия на производство или на фабрику (при возможности)	Сентябрь	Классный руководитель
Работа с родительским активом	1.Организация конкурса «Книга – мой лучший друг». 2.Помощь в организации внутриклассных мероприятий. 3.Совместная организация праздника «Прощание с осенью» для детей младшего дошкольного возраста.	Октябрь-Ноябрь	Педагог-организатор
Работа по трекам	1.Выполнение заданий по трекам. 2.Посещение спортивных мероприятий городского уровня. 3.Посещение библиотек и организация соревновательного чтения. 4.Организация творческих мастерских для учащихся 3 классов.	Февраль-апрель	Классный руководитель
Подведение итогов совместной работы	1. Совместный поход в кинотеатр с родителями и учениками. 2. Подведение итогов года и составление плана на последующий год.	Май-июнь	Классный руководитель
4 класс			
Диагностика семей	1.Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек). 2. Карта-характеристика на учащегося. 3. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 4.Анкета о степени усвоения программы «Орлята России».	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классный руководитель

Продолжение таблицы 5

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Распределение ролей	1.Родительское собрание о переизбрании новых кандидатов на существующие роли/ голосование за тех же кандидатов. 2.Экскурсия в творческие мастерские города.	Октябрь- Ноябрь	Классный руководитель
Работа с родительским активом	1.Организация профориентации для учащихся 3-4 класса. 2.Тренинг «Как я могу помочь обществу». 3.Тренинг «Чем мне помогли Орлята России?».	Декабрь	Педагог- организатор
Работа по трекам	1. Выполнение заданий по трекам. 2.Посещение экскурсий в музей прошлого. 3.Организация акции «Помощь бездомным животным».	Февраль- апрель	Классный руководитель
Подведение итогов совместной работы	1.Организация мероприятия «Спасибо, мама и папа». 2.Подведение итогов за 4 года работы. 3.Совместная поездка в аквапарк.	Май-июнь	Классный руководитель

Планируемые мероприятия по годам обучения:

1 класс

- педагогический тренинг для детей «Почему я должен быть социальным?»;
- педагогический тренинг для родителей на тему «Социальная активность младшего школьника»;
- лекция для родителей на тему «Какие роли я могу выполнять»;
- акция: «Здоровый образ жизни – это стильно»;
- организация праздников: «День Знаний», «День матери»;
- педагогический тренинг для родителей «Родитель и учитель – друзья».

2 класс

- акция: «Здоровый образ жизни – это стильно»;
- организация праздников: «Масленица», «Новый год».

3 класс

- конкурс «Книга – мой лучший друг»;
- организация праздника «Прощание с осенью».

4 класс

- организация профориентации для учащихся 3-4 класса;
- педагогический тренинг для младших школьников «Как я могу помочь обществу»;
- педагогический тренинг для младших школьников «Чем мне помогли Орлята России?»;
- акция «Помощь бездомным животным».

Список используемых источников отражен в приложении И.

Выводы по 2 главе:

Во второй главе выпускной квалификационной работы, целью которой является изучение теоретических аспектов проблемы работы с семьей по

развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России» для разработки программы взаимодействия с семьей, мы использовали методику изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков), а также авторские анкеты, направленные на выявление уровня включенности родителей и отношение учащихся и учителей к этой включенности.

По первой методике – методике изучения социализированности личности учащегося по М. И. Рожкова, мы пришли к выводам, что у большинства опрошенных средний уровень социальной активности. Такие ребята ведут активную школьную жизнь, самостоятельно мотивируют себя и помогают другим, но у них возникают проблемы с важностью и необходимостью их дела, они быстро теряют интерес, если дело не приносит им удовольствие и внутреннее удовлетворение. Поэтому, учителю необходимо поддерживать и помогать таким активистам, ведь именно на них держится весь класс, именно они смогут помочь малому количеству людей с низкой социальной активностью.

Далее было изучение уровня включенности родителей в развитие социальной активности детей младшего школьного возраста (М. Е. Артемовой). По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что у большей части родителей низкий уровень включенности, средний уровень включенности у 7 человек, и высокий уровень включенности у самого малого количества родителей. Родители могут помогать учителю, но в силу своих возможностей. Очень большой процент родителей работают целыми днями, чтобы дать своему ребенку все самое лучшее. Поэтому, учителю нужно сделать концентрацию на тот самый маленький процент родителей, который хочет и может помочь учащимся в развитии социализации.

Третьим направлением исследования было изучение отношения учащихся к включению родителей в работу по программе «Орлята России» (М. Е. Артемовой). По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что у большей части учащихся присутствует необходимость участия

родителей в программе «Орлята России» (18 человек), безразлично у 5 человек, и столько же испытуемых не видят необходимости (5 человек). Эти результаты учитель должен преподнести родителям, ведь большая часть учащихся нуждается в помощи и поддержке самых близких и самых родных родителей. Важно понимать, что это начало их школьного жизненного пути и необходимо их поддерживать и мотивировать, чтобы учащиеся чувствовали, что все, что они делают – важно и необходимо.

Четвертым направлением исследования было изучение мнения учителей о необходимости включения родителей в развитие социальной активности младших школьников (М. Е. Артемовой). По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что большей доли учителей безразлично участие родителей в помощи развития социальной активности (3 человека), есть необходимость у 2 человек, и самая малая доля не видит необходимости включения родителей в развитие социальной активности в рамках программы «Орлята России».

С целью повышения уровня включенности родителей в развитие социальной активности учащихся в рамках программы «Орлята России» мы создали программу «Я хочу помочь своему ребенку», в которой представлены классные часы, мастер-классы и другие формы работы с родителями, которые помогут учителю в активизации уровня включенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из теоретического и экспериментального исследования, посвященного работе с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России» можно выделить следующие моменты:

В 1 главе мы рассмотрели теоретические аспекты изучения проблемы работа с семьей по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Орлята России». Рассмотрели понятия «социальная перцепция», «социальный интеллект» и т.д. Также мы познакомились с направлениями деятельности педагога по работе с семьями и ролью семь в формировании социальной активности у детей.

Следующим шагом было составление анкет, а также поиск методик для изучения уровня развития социальной активности младшего школьника и уровень включенность родителей в развитие социализации учащихся. Затем мы провели исследование и выяснили, что у большинства учащихся средний уровень развития социальной активности и им необходима помощь и поддержка родителей в их начинаниях. Что касается родителей, то у них низкий уровень включенности развития социальной активности в рамках программы «Орлята России». Учителю необходимо объяснить и разъяснить важность программы «Орлята России», а также важность участия в развитии социальной активности их детей.

Для устранения имеющихся проблем мы разработали программу «Я хочу помочь своему ребенку», которая направлена на включения родителей в развитии социальной активности младших школьников и само развитие социальной активности у младших школьников, которое рассчитано на 4 года обучения. Программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, цели и задачи, общей характеристики программы, содержания программы, тематического планирования, списка использованной литературы.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены. Дальнейшим направлением исследования может стать внедрение программы в использование учителями в рамках прохождения программы «Орлята России», а также проверка ее эффективности с дальнейшими доработками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамова П. А. Развитие социального интеллекта детей младшего школьного возраста: способы реализации / П. А Адамова, В. В. Винникова, Т. Газарова // Образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С. 21–24.
2. Алиева Ш. Г. Социальное развитие младших школьников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 711–715. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9058/> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учебно- методическое пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия Холдинг, 2003. – 224 с. – ISBN 5-7797-0156-3.
4. Брюхова В. М. Партнерство семьи и школы / В. М. Брюхова. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – ISBN 978-5-9667-0340-0.
5. Власова Г. И. Социализация младших школьников : учебное пособие / Г. И. Власова. – Санкт-Петербург : Центр стратегических исследований, 2017. – 135 с. – ISBN 978-5-98994-075-2.
6. Выготский Л. С. Лекции по психологии : учебное пособие / Л. С. Выготский. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 286 с.
7. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512с. – ISBN 5-93134-195-1.
8. Дамаданова Х. Д. Социальная активность у младших школьников : Учебно-методическое пособие / Х. Д. Дамаданова. – Москва : Феникс, 2017. – 345 с.
9. Ершова Л. Г. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка / Л. Г. Ершова // Образование в современной школе. – 2011. – № 10. – С.42–48.
10. Зайцева Е. А. К вопросу о развитии социального интеллекта в учебной деятельности младших школьников / Е. А. Зайцева // Современные

проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.1 – С. 946–948. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18082> (дата обращения: 16.04.2025).

11. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 210 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0.

12. Кормакова В. Н. Основы педагогики : учебное пособие / В. Н. Кормакова, Е. Н. Кролевецкая, А. Г. Клепикова. – Белгород : Белгород НИУ «БелГУ», 2017. – 133 с. – ISBN 978-5-9571-2456-6.

13. Кощиченко И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кошиченко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1. – С.209–212.

14. Красновский Э. А. Активизация учебного познания / Э. А. Красновский // Советская педагогика. – 1989. – № 5. – С. 9–15.

15. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения / И. В. Кулагина // Наука и школа. – 2015. – № 2. – С. 55–56.

16. Лебедева Н. А. Роль взаимодействия в развитии социальной активности детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. А. Лебедева. – Казань : Издательство Казанского университета, 2017. – 35с.

17. Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста как научно-педагогическая проблема / Э. С. Меджидова // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С.799–803. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9058/> (дата обращения: 17.04.2025).

18. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста / О. О. Монгуш // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. Москва, июнь 2015 г. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 59–62. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (дата обращения: 17.04.2025).

19. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. : принят Государственной думой 21 дек. 2012г. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.01.2025).
20. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – Москва : Оникс, 2009. – 1359 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.
21. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия / М. В. Москвина. – Волгоград : Учитель, 2021. – 190 с. – ISBN 978-5-7057-4261-5.
22. Петрова И. В. Развитие социальной компетентности младших школьников / И. В. Петрова // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – № 2 (12). – С. 56–59.
23. Попова С. В. Социально-эмоциональное развитие младших школьников / С. В. Попова, С. Н. Назарова // Молодой ученый. – 2017. – № 5 – С. 260–263.
24. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А. В. Джеус, Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 – 283с. – ISBN 978-5-00179-023-5.
25. Пурлушкина С. В Сборник программ по работе с семьей учащихся 1-4 классов / С. В. Пурлушкина // Просвещение. – 2019. – 38 с.
26. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авт.-сост. Е. В. Арасланова, Е. А. Белорыбкина и др. – Москва : [б. и.], 2022. – 303 с. – URL: <https://rdsh.education/media/catalog/2022/05/e445ec37-f38a-4712-9e81-f9dfa86d09a0.pdf> (дата обращения: 16.04.2025).

27. Рожкова М. И. Методика для изучения социализированности личности учащегося / М. И. Рожкова – 2018. – № 1. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/03/metodika-dlya-izucheniya-sotsializirovannosti-lichnosti> (дата обращения: 04.12.2024).
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : пособие для педагогов / С. Л. Рубинштейн. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 236 с. – ISBN 5-314-00016-4
29. Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе / С. И. Семенака. – Москва : АРКТИ, 2015. – 72 с. – ISBN 978-5-89415-832-7.
30. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, В. Р. Каширин. – Москва : Академия, 2009. – 480 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568800> (дата обращения: 17.04.2025).
31. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с. – ISBN 5-691-00893-5.
32. Смородинова З. И. Развитие социальной компетентности младшего школьника / З. И. Смородинова // Научный альманах. – 2016. – № 6 (19). – С. 390–393.
33. Советова Е. В. Родительские собрания в начальной школе : учеб. пособие / Е. В. Советова. – Москва : Феникс, 2014. – 302 с – ISBN 978-5-222-22124-2.
34. Целуйко В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – Москва : Владос, 2006. – 287 с. – ISBN 5-691-01083-2.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося
(М. И. Рожкова)**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда,
- 3 – почти всегда,
- 2 – иногда,
- 1 – очень редко,
- 0 – никогда.

Вопросы для опросника:

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Таблица Б. 2 – Распределение испытуемых по уровням социализированности
(Методика изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков))

ФИ ученика	Уровень социализированности
Ученик 1	Высокий
Ученик 2	Низкий
Ученик 2	Низкий
Ученик 4	Низкий
Ученик 5	Высокий
Ученик 6	Высокий
Ученик 7	Средний
Ученик 8	Средний
Ученик 9	Средний
Ученик 10	Высокий
Ученик 11	Средний
Ученик 12	Средний
Ученик 13	Низкий
Ученик 14	Средний
Ученик 15	Высокий
Ученик 16	Высокий
Ученик 17	Низкий
Ученик 18	Низкий
Ученик 19	Средний
Ученик 20	Средний
Ученик 21	Средний
Ученик 22	Средний
Ученик 23	Средний
Ученик 24	Высокий
Ученик 25	Низкий
Ученик 26	Низкий
Ученик 27	Высокий
Ученик 28	Средний

Авторская анкета для родителей, позволяющая изучить уровень включенности родителей в развитие социальной активности детей младшего школьного возраста. (М. Е. Артемовой).

Уважаемые родители! Перед вами находится анкета, которая направлена на выявление важности, а также необходимости участия родителей в программе внеурочной деятельности «Орлята России». В каждом вопросе вы можете выбрать только 1 правильный ответ. Просим Вас отвечать честно, без недомолвок и преувеличений. Данная анкета является анонимной и носит исключительно исследовательский характер.

1. Знаете ли Вы на что направлена программа внеурочной деятельности «Орлята России»?

- А. да
- Б. нет
- В. Затрудняюсь ответить

2. Вступили ли Вы, как родитель, в сообщество орлят? Если нет, то почему?

- А. вступил, так как считаю это важным
- Б. вступил, так как это было обязательно
- В. нет, мне это неинтересно

3. Помогаете ли Вы в реализации этой программы?

- А. да, я помогаю, ведь это важно для меня и моего ребенка
- Б. да, я помогаю, потому что этого требует учитель
- В. нет, этим должен заниматься учитель

4. В чем Вы видите важность участия в программе «Орлята России»?

- А. это помогает сблизиться с ребенком
- Б. это помогает ребенку понять, что мне небезразлична его школьная жизнь и его будущее
- В. это помогает понять в каких сферах мой ребенок преуспевает, а в каких ему надо помочь
- Г. не вижу важности, каждый должен выполнять свою работу

5. Видите ли вы изменения в ребенке после прохождения треков?

А. да, вижу и хочу помочь ему становиться еще лучше

Б. да, незначительные

В. нет

6. Как бы вы могли помочь ребенку в развитии социальной активности?

А. я могу участвовать вместе со своим ребенком и показывать на личном примере как важно вести активную жизненную позицию

Б. я могу оставить его в школе подольше и там ему все помогут

В. у меня нет времени и возможности помогать ребенку

7. Как много времени Вы ребенку на развитие коммуникации и социальной активности?

А. я много времени провожу с ребенком: мы разговариваем о будущем, ходим по разным местам и примеряем профессии и социальные роли на себя.

Б. немного времени, но я стараюсь всячески помочь моему ребенку стать лучше и поддерживаю его во всех начинаниях

В. мы проводим мало времени, потому что большая загруженность на работе и бытовыми делами

8. Что бы Вы хотели добавить в программу «Орлята России» по отношению к родителям?

А. мастер-классы о том, как я могу помочь ребенку вне школы

Б. информацию о том, как родитель может развить свою социальную активность

В. Свой вариант:

Г. ничего

Спасибо за прохождение анкеты! Ваши ответы очень необходимы и полезны для нас!

Интерпретация:

5 баллов – за каждый «положительный» ответ.

3 балла – за каждый ответ, в котором родитель дает ни «положительный», ни «отрицательный» ответ.

0 баллов – за каждый «отрицательный» ответ.

Расшифровка баллов:

0-15 баллов – это тип родителей, у которых на первом месте «работа». Им не интересна школьная жизнь ребенка и участвовать в ней они не намерены. Таких родителей большинство и учителю придется смириться с данной ситуацией. Такие родители могут помочь финансово или заочно, но о живом контакте со школой можно забыть. С такими родителями можно и нужно взаимодействовать, но необходимо подобрать инструменты для привлечения их внимания.

16-25 баллов – это тип родителей, у которых есть свободное время и возможности, но нет желания. Таких родителей нужно мотивировать и создавать ситуацию успеха. Необходимо показать важность участия в школьной жизни ребенка и постоянно поддерживать как учеников, так и их родителей. Такой тип родителей хорошие помощники, они могут очно участвовать и помогать Вам в организации тех или иных мероприятий.

26-40 баллов – это тип активных и заинтересованных родителей. Они ставят школьную жизнь ребенка на 1 место и готовы всячески помочь учителю. Таких родителей крайне мало, но они есть и учителю важно удержать их внимание на определенной сфере. Таким родителям можно делегировать важные и энергозатратные дела. Они всегда придут на помощь во благо своего ребенка.

Таблица Г. 2 – Распределение испытуемых по уровню включенности в развитие социальной активности младшего школьника по программе «Орлята России».

ФИ родителя	Уровень включенности
Родитель 1	Низкий
Родитель 2	Низкий
Родитель 3	Низкий
Родитель 4	Низкий
Родитель 5	Высокий
Родитель 6	Высокий
Родитель 7	Низкий
Родитель 8	Средний
Родитель 9	Средний
Родитель 10	Высокий
Родитель 11	Средний
Родитель 12	Средний
Родитель 13	Низкий
Родитель 14	Средний
Родитель 15	Высокий
Родитель 16	Высокий
Родитель 17	Низкий
Родитель 18	Низкий
Родитель 19	Средний
Родитель 20	Средний
Родитель 21	Низкий
Родитель 22	Низкий
Родитель 23	Низкий
Родитель 24	Низкий
Родитель 25	Низкий
Родитель 26	Низкий
Родитель 27	Низкий
Родитель 28	Низкий

**Авторская анкета для учащихся, позволяющая выявить
необходимость включения родителей в развитие социальной активности
(М. Е. Артемовой)**

Уважаемые ученики! Перед вами находится анкета, которая направлена на выявление важности, а также необходимости участия родителей в программе внеурочной деятельности «Орлята России». В каждом вопросе вы можете выбрать только 1 правильный ответ. Просим Вас отвечать честно, без недомолвок и преувеличений. Данная анкета является анонимной и носит исключительно исследовательский характер.

1. Знаешь ли ты для чего нужна программа «Орлята России»?

А. да, для того, чтобы помочь мне развить социальную активность и раскрыть потенциал

Б. да, потому что это для всех обязательно

В. нет

2. Чему новому ты научился/лась и где тебе это пригодится?

А. я научился/лась не бояться изучать новое, а также знакомиться с новыми людьми. Без этого навыка я не смогу построить счастливое будущее

Б. я научился/лась справляться своими силами, ведь учитель не всегда сможет помочь, а родителям некогда. Мне это поможет достичь все цели самому.

В. я ничему не научился/лась

Г. свой вариант ответа:

3. Нравится ли тебе посещать занятия по трекам? Что бы ты хотел/ла изменить?

А. мне все нравится

Б. мне все нравится, но я бы хотел/ла больше времени проводить с родителями

В. нет

4. Легко ли тебе проходить треки? Или бы ты хотел/ла получать помощь со стороны семьи?

А. нет, мне не хватает поддержки родителей

Б. нет, я бы хотела, чтобы моя мама/папа проводили больше времени со мной

В. да, мне легко

5. Считаешь ли ты нужным участие родителей в рамках программы «Орлята России»?

А. да

Б. нет

6. Как ты считаешь, чем они могут помочь?

А. морально, ведь мне все это новое и неизведанное, а родители все знают и помогут мне

Б. у моих родителей интересная профессия и они могут прийти и поделиться своим опытом

В. не нужна их помощь

Г. свой вариант ответа:

7. Помогают ли тебе родители в развитии социальной активности?

А. да, мы много разговариваем о моем будущем

Б. да, мы немного говорим про это

В. нет

8. Как ты считаешь, должны ли родители помогать учителю в реализации программы?

А. да, потому что в полной мере ее реализовать тяжело

Б. нет, это должен делать учитель

9. Хотел/ла бы ты проводить с родителями больше времени в школе?

А. да

Б. нет

Спасибо за прохождение анкеты! Ваши ответы очень необходимы и полезны для нас!

Интерпретация:

5 баллов – за каждый «положительный» ответ.

3 балла – за каждый ответ, в котором родитель дает ни «положительный», ни «отрицательный» ответ.

0 баллов – за каждый «отрицательный» ответ.

Расшифровка баллов:

0-15 баллов – тип учащихся, которые самостоятельно выполняют все задания и не просят помощи от родителей ведь понимают, что все взрослые заняты своими делами и им не до их шалостей. Такие дети привыкают рассчитывать только на себя и свои силы, они боятся попросить помощи и не могут освоить программу в полной мере.

16-25 баллов – тип учащихся, которые понимают, что им необходима помощь и они не справятся самостоятельно. Они реально оценивают ситуацию и могут оценить свои силы, и если они понимают, что их сил недостаточно, то обращаются к взрослым за помощью. Такие учащиеся нуждаются в помощи родителей и активно их привлекают в школьную жизнь.

26-40 баллов – тип учащихся, которые самостоятельно справляются со всеми делами и не испытывают трудностей в прохождении треков. Они очень много времени проводят с родителями и обсуждают насущные проблемы общества и разговаривают о своем будущем. Они понимают и осознают важность программы и отдают все свои силы туда. Таких учащихся мало, педагог должен мотивировать и поощрять и активную жизненную позицию.

Таблица Е. 3 – Распределение испытуемых по необходимости включения родителей в развитие младших школьников со стороны учеников.

ФИ ученика	Необходимость включения
Ученик 1	Необходимо
Ученик 2	Нет разницы
Ученик 2	Нет необходимости
Ученик 4	Нет разницы
Ученик 5	Необходимо
Ученик 6	Необходимо
Ученик 7	Нет разницы
Ученик 8	Нет разницы
Ученик 9	Нет разницы
Ученик 10	Нет необходимости
Ученик 11	Необходимо
Ученик 12	Необходимо
Ученик 13	Необходимо
Ученик 14	Нет необходимости
Ученик 15	Нет необходимости
Ученик 16	Необходимо
Ученик 17	Необходимо
Ученик 18	Необходимо
Ученик 19	Нет необходимости
Ученик 20	Необходимо
Ученик 21	Необходимо
Ученик 22	Необходимо
Ученик 23	Необходимо
Ученик 24	Необходимо
Ученик 25	Необходимо
Ученик 26	Необходимо
Ученик 27	Необходимо
Ученик 28	Необходимо

**Авторская анкета для учителей, позволяющая выявить
необходимость включения родителей в развитие социальной активности
младших школьников (М. Е. Артемовой)**

Уважаемые учителя! Перед вами находится анкета, которая направлена на выявление важности, а также необходимости участия родителей в программе внеурочной деятельности «Орлята России». В каждом вопросе вы можете выбрать только 1 правильный ответ. Просим Вас отвечать честно, без недомолвок и преувеличений. Данная анкета является анонимной и носит исключительно исследовательский характер.

1. В чем вы видите необходимость введения программы внеурочной деятельности «Орлята России»?

А. она помогает учащимся раскрыть свой потенциал

Б. она помогает учащимся развить социальную активность и закрыть коммуникативные потребности

В. нет необходимости, это пустая трата времени

Г. свой вариант ответа:

2. Помогают ли Вам родители в реализации программы?

А. да, мне повезло с родителями

Б. да, потому что я их принуждаю

В. нет, я все делаю самостоятельно

3. Как Вы организуете работу с родителями в рамках реализации программы?

А. провожу собрания, мастер-классы, зову на занятия

Б. провожу беседы, отправляю фотографии после прохождения треков

В. никак

4. Считаете ли Вы важным включать родителей в школьную жизнь в рамках трека?

А. да, так как благодаря этому родители и дети смогут сплотиться

Б. да, потому что мне нужна помощь

В. нет, я со всем справляюсь сама

Г. свой вариант ответа:

5. Много ли у Вас в классе активных родителей? Если нет, то какие причины можете выделить?

А. да, много, им интересно и важно участвовать в жизни детей.

Б. немного, но есть

В. у меня нет активных родителей, потому что они не обязаны это делать и это их право выбора.

6. Какие советы Вы можете дать учителям по привлечению родителей в школьную жизнь учащихся в рамках программы «Орлята России»?

Спасибо за прохождение анкеты! Ваши ответы очень необходимы и полезны для нас!

Интерпретация:

5 баллов – за каждый «положительный» ответ.

3 балла – за каждый ответ, в котором родитель дает ни «положительный», ни «отрицательный» ответ.

0 баллов – за каждый «отрицательный» ответ.

Расшифровка баллов:

0-15 баллов – тип учителей, который ставит данную программу на второй план и не прилагает соответствующих сил для ее воплощения. Такие учителя занимаются только реализацией образовательной функции, пропускают занятия по орлятам и используют это время в личных целях. Они не привлекают родителей и других людей для разнообразия занятий для более полного усваивания информации у детей.

16-25 баллов – тип учителей, который участвует в программе, но не получает удовольствия и не видит перспектив данной программы. Такие учителя выполняют все задания по трекам, пытаются разнообразить и насытить школьную жизнь детей, но без помощи они не справляются и опускают руки. Данному типу учителей необходимо привлекать третьих лиц для помощи и в полной мере реализовывать программу «Орлята России».

26-40 баллов – тип учителей, которые имеют отличный творческий потенциал и выкладываются в рамках программы на все 100%. Чаще всего это молодые специалисты, которые еще полны сил и энтузиазма и могут самостоятельно справляться со всеми трудностями, которые могут возникнуть на пути в реализации программы. Таким учителям необходимо держать эту искру и понимать, что если все нести на своих плечах, то долго так не продержаться и необходимо замотивировать родителей, чтобы те, в свою очередь, могли помочь и на личном опыте убедиться в важности и необходимости программы.

Таблица 3. 4 – Распределение испытуемых по необходимости включения родителей в развитие младших школьников со стороны учителей.

ФИ учителя	Необходимость включения
Учитель 1	Необходимо
Учитель 2	Нет разницы
Учитель 3	Нет необходимости
Учитель 4	Нет разницы
Учитель 5	Необходимо
Учитель 6	Нет разницы

Список используемых источников:

1. Алтухова Г. А. Речь как инструмент профессии / Г. А. Алтухова // Библиотека. – 2000. – № 5. – С. 65–67.
2. Аусенко Е. Е. Талант быть собеседником / Е. Е. Аусенко // Библиотека. – 1997. – № 12. – С. 24–25.
3. Гаврилова Т. П. Учитель и семья школьника / Т. П. Гаврилова. – Москва : Знание. – 1998. – 80 с.
4. Головинова Г. Н. Семья – забота общая / Г. Н. Головина // Москва : УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.
5. Нагарова Н. А. Новый взгляд на старые проблемы / Н. А. Нагарова // Библиотека. – 1997. – № 12. – С. 34–35.
6. Недведцкая М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи : монография / М. Н. Недведцкая. – Москва : АПК и ППРО, 2005. – 149 с.
7. Недведцкая М. Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи : Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования / М. Н. Недведцкая. – Москва : АПК и ППРО, 2004. – 325 с.
8. Олейников А. Не ребенок, но еще и не взрослый / А. Олейников // Библиотека. – 1999. – № 10. – С. 42–43.
9. Пурлушкина С. В. Сборник программ по работе с семьей учащихся 1-4 классов / С. В. Пурлушкина // Просвещение. – 2019. – С.
10. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе : Практическое пособие / В. П. Сергеева. – Москва : ЦГЛ, 2002. – 89 с.
11. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2004. – 101 с.

12. Фридман Л. М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей / Л. М. Фридман. – Москва : Знание, 2000. – 307 с.
13. Цабыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи / С. А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 51 с.
14. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 150 с.

Сценарии мероприятий за 1 класс

Педагогический тренинг для родителей «Родитель и учитель – друзья»

Цель: сформировать доверительные и дружеские отношения между родителями и учителем.

Задачи:

- создание доверительной обстановки;
- преодоление психологических барьеров в общении;
- сплочение и укрепление коллектива класса.

Участники мероприятия: родители и классный руководитель.

Материалы к тренингу: мягкая игрушка, колонка с приятной музыкой, листы бумаги, наборы карандашей и фломастеров, свеча и спички.

Ход тренинга

Я рада приветствовать Вас всех здесь и сейчас на нашем часе общения "Союз трех сердец". Наше общение будет проходить в круге. От вас потребуется желание работать, ваша активность и внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Работая в круге, мы соблюдаем несколько правил, а именно: активности, открытости и искренности, без оценивания; внимательного и уважительного отношения друг к другу

1. "Знакомство"

Давайте поближе познакомимся друг с другом. Передавая игрушку, вам необходимо назвать свое имя и одно слово о себе (черты характера, интересы, увлечения).

2. "Приветствие"

Для установления дружеских отношений мы с вами поприветствуем друг друга. В разных странах в разные времена люди по-разному приветствовали и здоровались друг с другом. Мы сегодня это будем делать следующим образом: (Звучит музыка) Если я хлопну один раз в ладоши –

здороваемся за руку. Если я хлопну 2 раза в ладоши – кивком головы. Если я хлопну три раза в ладоши – плечом.

3. Упражнение «Перебежки»

Поменяйтесь местами все, кто: любит мороженое; часто бывает в школе; любит зиму; кто любит отдыхать; и, конечно же, трудиться; кто занимается спортом; кто домашними делами; кто любит читать; у кого любимое время года лето; у кого в одежде есть белый цвет; кто любит себя.

4. Упражнение «Мир»

Все должны разделится на 3 группы: родители, учитель. Вам даются по листу бумаги и фломастеры. В течение 5 минут каждая команда должна изобразить "Мир". Затем команды меняются рисунками – ваша задача сейчас – уничтожить мир. Далее рисунки возвращаются к хозяевам и теперь стоит задача – восстановить свой мир. Что было проще создавать мир или воссоздавать испорченный, уничтоженный? Вот так и в жизни – легче строить хорошие, дружеские взаимоотношения друг с другом, чем налаживать, воссоздавать их снова после порчи. Поэтому я рада, что у вас такие теплые отношения в классной семье и хотелось бы, чтобы этот двойственный союз "Родитель – учитель" оставался таким же крепким.

5. Упражнение «Релаксация».

Жизнь прожить не поле перейти – гласит русская пословица. В жизни бывают радости и огорчения, победы и неудачи. Иногда мы очень устаем, и тогда хочется отдохнуть. Я предлагаю вам расслабиться, отдохнуть и восстановить свои силы. Сядьте удобнее, закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие. Все, о чем скажу (звучит легкая музыка). Давайте собирать мешок, положим в него все, что мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи, разочарование. Завяжем его и отправимся в путь. Мы вышли из дома, где вы живете, на широкую дорогу. Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давайте так и сделаем. Снимаем мешок и ложимся на землю. Глубоко вздохнем: вдох (задержать на 3 секунды), выдох (задержать

на 3 секунды) – повторить 3 раза. Дышитесь легко, ровно глубоко... Вы почувствуете, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью. Надо идти дальше. Вставайте. Поднимите мешок, почувствуйте – он стал легче. Вы идете по полю среди цветов, стрекочут кузнечики, жужжат пчелы, поют птицы. Прислушайтесь к этим звукам. Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Вы наклоняетесь к нему, опускаете ладошки в воду и пьете с удовольствием эту чистую и прохладную воду. Чувствуете, как она растекается приятно по всему телу прохладой. Внутри приятно и свежо, вы ощущаете легкость во всем теле. Хорошо! Войдите в воду. Она приятно ласкает ноги, снимает напряжение и усталость. Вы прыгаете с камушка на камушек, вам легко и радостно, мешок совсем не мешает, он стал ещё легче. Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Хорошо-о! Вы легко перебрались на другой берег. Никакие препятствия не страшны! На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает вас войти. Перед вами печка, можно посушиться. Вы садитесь рядом с ней и рассматриваете яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуют; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает лицо, руки, тело, ноги. Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все ваши печали, усталость, грусть. Посмотрите, ваш мешок опустел. Вы выходите из дома. Вы довольны и успокоены. Вы с радостью вдыхаете свежий воздух. Легкий ветерок ласкает ваши волосы, лицо, тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким и невесомым. Вам очень хорошо. Ветерок наполняет ваш мешок радостью, добром, любовью. Все это богатство вы отнесете в свой дом и поделитесь им со своими близкими, родными, друзьями. (Пауза не менее 30 секунд) Теперь можете открыть глаза и улыбнуться – вы дома и вас любят. Вот незаметно и прошел час общения, я думаю, что каждому из вас было приятно общаться, взаимодействовать друг с другом. Пришла пора прощания.

б. Прощание при свече.

Участники передают друг другу горящую свечу. «Я хочу, чтобы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, горести и огорчения, обиды и разочарования. Тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, наполнило их радостью и теплом. Её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью. А теперь мысленно поблагодарим, друг друга за работу, вздохнем и дружно погасим свечу. Будьте счастливы!

Родительское собрание на тему «Что такое Орлята России?»

Добрый день, дорогие и уважаемые родители. Сегодня я бы хотела с вами поговорить и обсудить вопросы, касающиеся программы «Орлята России». Кто-то из вас знает что это такое и для чего это нужно? (ответы родителей). «Орлята России» – это образовательная программа, разработанная с учетом современных тенденций и вызовов, перед которыми стоит молодое поколение. Она предоставляет детям уникальную возможность развиваться в различных аспектах, включая интеллектуальный, физический и социальный.

Главная цель программы «Орлята России» заключается в подготовке учеников к полноценной и успешной жизни, формированию их навыков и компетенций, которые помогут им не только достичь успехов в учебе, но и стать активными и сознательными гражданами общества.

В рамках программы «Орлята России» учащиеся будут иметь возможность участвовать в различных мероприятиях и проектах, направленных на развитие их потенциала. Это может включать в себя спортивные секции, художественные кружки, научно-познавательные занятия и другие активности, которые помогут ребятам найти свое призвание и развить свои интересы.

Участниками программы становятся ученики, учителя, кураторы (учащиеся старших классов) и, самое главное – родители. Ведь именно родители могут помочь справиться с эмоциональными барьерами, с нагрузкой и с развитием социальной активности. Что же такое социальная активность и зачем ее развивать? (ответы родителей). Под социальной активностью

младших школьников подразумевается общественно-политическая активность, представляющая собой сложное морально-волевое качество, в котором сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений. Именно социальная активность поможет вашему ребенку в будущем определиться с направлением деятельности, а также поможет ощутить на себе обязанности «взрослых».

Развитие социальной активности проходит через 7 направлений (треков).

1. **«Орлёнок – Эрудит»**. Интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

2. **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**. Воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

3. **«Орлёнок – Мастер»**. Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

4. **«Орлёнок – Лидер»**. Раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

5. **«Орлёнок – Спортсмен»**. Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

6. **«Орлёнок – Доброволец»**. Раскрытие в детях волонтерского потенциала.

7. **«Орлёнок – Эколог»**. Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Данная программа раскрывает потенциал каждого учащегося и каждый сможет выбрать то, что по душе. Ребята участвуют в добровольческих акциях, в экологических акциях, а также посещают места с историческим наследием страны. Развивают в себе умственные способности, а также формируют

спортивное тело. Выполняют различные подделки, посещают мастерские города, а также ищут в себе задатки лидера.

Программа поможет вам, как родителям, сформировать образованную, социальную личность, а вы можете помочь программе и ее участникам сделать этот путь легче и насыщеннее. Спасибо за внимание!

Сценарии мероприятий за 2 класс

Акция: «Здоровый образ жизни – это стильно»

Цель: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, посредством совместного участия с родителями.

Задачи:

- помочь ученикам осознать важность разумного отношения к своему здоровью;
- ввести понятие здоровья как фактор, определяющий благополучие и долголетие человека;
- способствовать укреплению здоровья детей и их родителей;
- развивать навыки работы в группах;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать внимание, фантазию, смекалку, творческие способности, речь;
- воспитывать культуру поведения и общения при работе в группах.

Оборудование: листы с буквами З Д О Р О В Ь Е, таблички со словами «ДА», «НЕТ», карточки с пословицами, карточки с рифмами, предметы для конкурса «Реклама».

Ход мероприятия

ВЕД: Здравствуйте, дорогие друзья и родители наших друзей! Приятно всех вас видеть в этом зале веселыми и энергичными.

В век технического прогресса и завоевания космоса, в эпоху рыночных отношений, как вы думаете, что для нас дороже всего? Конечно же, **ЗДОРОВЬЕ!** Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на созидание, на решение жизненных задач, не сможете полностью реализоваться в современном мире. Поэтому

девизом сегодняшней встречи пусть будет народная поговорка «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ».

ВЕД: Приветствуем всех, кто время нашел

В шестую на конкурс здоровья пришел!

Пусть осень или зима стучит к нам в окно

Но в зале у нас и тепло и светло!

Здоровье свое сбережем с малых лет.

Оно нас избавит от болей и бед!

Наша акция называется «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО СТИЛЬНО». И мы постараемся это сегодня доказать друг другу, но прежде всего самим себе.

Следить за нашим конкурсом будет строгое жюри.

(состав жюри)

Наш первый конкурс называется «**Визитная карточка**». Каждая команда должна представить себя в течение 1-2 минут. Этот конкурс жюри оценивает по 5-бальной системе. Приглашаем на сцену команду № __.

(представление команд)

ВЕД: Спасибо всем командам и их болельщикам.

Наш следующий конкурс так и называется «**ЗДОРОВЬЕ**». Нужно к каждой букве этого слова подобрать другие слова, которые также имеют отношение к здоровью, к здоровому образу жизни. Каждое слово принесет команде 1 балл. Время на выполнение задания - 1 минута.

(Варианты ответов)

З- здоровье, зарядка, закалка, зуб

Д- диета

О- отдых, очки

Р- режим, расческа, ракетка

О- обливание

В- вода, витамины, врач

Ь- ----

Е- еда

ВЕД: Слово представляется жюри.

Жюри подводит первые итоги

ВЕД: «Здоровье не купишь - его разум дарит» - под таким девизом мы проводим **«Блицтурнир для родителей»**. Я задаю вопрос, на который вы даете утвердительный или отрицательный ответ, используя таблички с ответами «ДА» или «НЕТ». За каждый правильный ответ команда получает по 0,5 балла.

1. Действительно ли физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением? (НЕТ)

2. Верно ли, что табакокурение вызывает сильное привыкание? (ДА. Курение порождает как физическую, так и психологическую зависимость, это одна из причин, почему так трудно бросить курить.)

3. Правда ли это, что наркоманы в наивысшей степени подвержены риску заболеть СПИДом? (ДА)

4. В самом деле никотин – самый затягивающий наркотик?(ДА)

5. Правда ли это, что от алкоголя можно стать зависимым? (ДА)

6. Действительно табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца? (ДА. Большинство ученых считают, что ведущую роль здесь окись углерода, которая нарушает внутриклеточное дыхание, вызывая постоянное кислородное голодание сердечной мышцы. Кроме того, никотин, будучи сильнодействующим отравляющим веществом, оказывает прямое токсическое воздействие на сердце.)

7. Правда ли это, что наркомания молодеет? (ДА)

8. Действительно ли некурящий получает в обществе курильщиков меньше вреда, чем сам курящий? (НЕТ. Находящиеся в одной комнате с курящим вдыхает из окружающей атмосферы 70-80 % всех табачных веществ. Ученые доказали, что живущий в одном доме с курящим как бы сам выкуривает до 10 сигарет в день)

9. От курения зубы становятся желтыми? (ДА)

10. Кожа становится сильнее и угреватой, если человек ест много жирной, мучной, острой пищи, особенно на ночь? (ДА. Так как жиры в этом случае не используются для получения энергии, а откладываются в подкожной клетчатке)

11. От употребления алкоголя на лице появляются красные прожилки, а нос краснеет? (ДА)

12. При постоянном употреблении овощей кожа становится упругой, эластичной? (ДА. так как пополняется запас внутриклеточной воды, витамины А, В, С влияют на состояние кожи)

13. Если зимой ходить без шапки, то волосы будут закаливаться и выглядеть красиво? (НЕТ. От мороза сосуды суживаются, нарушается кровоснабжение волос, они становятся ломкими и выпадают)

14. Употребление поливитаминов зимой улучшает состояние кожи? (ДА)

ВЕД: Слово жюри.

ВЕД: А теперь настала очередь детей. «**Блицтурнир для детей**»

Я буду по очереди задавать капитанам вопрос, ответив на который, капитан проходит дальше, в следующий тур; не ответив, выходит из игры. И так до тех пор, пока в игре не останется один капитан. За правильный ответ капитан приносит команде 1 балл.

1. Кто родной брат кашля? (насморк)

2. Какой орган позволяет человеку чувствовать запах хлеба, цветов, духов? (нос)

3. Этому врача его пациенты называют ухо-горло-нос. (лор или отоларинголог)

4. Результат воздействия мороза на организм человека. (обморожение)

5. Кто может заразить человека бешенством? (животные)

6. Этим клеем пчелы чинят соты, а врачи лечат людей (прополис)

7. Материал для перевязки (бинт)

8. Считалось, что возбудитель этой болезни передается по воздуху на большое расстояние, поэтому болезнь так и называли. Что это за болезнь? (ветрянка)

9. Этот врачебный прием англичане образно называют «поцелуем жизни». (искусственное дыхание)

10. Для греков это слово обозначало просто «склад», а для нас – медицинское учреждение. (аптека)

11. Травма, нанесенная огнем. (ожог)

12. Назовите средства закаливания. (солнце, воздух, вода)

ВЕД: Жюри подсчитает правильные ответы, а мы продолжаем. Следующий конкурс мы назвали «**Живая картина**». Ваша задача: выбрав пословицу, изобразить ее на листе (рисунком). Время на выполнение конкурса – 3 минуты.

Пословицы:

- Здоров будешь – все добудешь.
- Здоровому врач не надобен.
- Здоровье дороже богатства.
- Здоровью цены нет.
- Курить – здоровью вредить.
- Ум да здоровье дороже всего.
- Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
- Команды выполняют задание

ВЕД: Американские ученые выяснили, что когда человек смеется, в его легкие поступает почти втрое больше воздуха. Кроме того, смех прекрасно тренирует голосовые связки. И наконец, минуту смеха по благотворности воздействия можно приравнять к 45 минутам пассивного отдыха. Вот и сейчас мы немного посмеемся. Наш последний конкурс «**Реклама**». Придумать и обыграть рекламу нового спортивного инвентаря: стул, утюг, пуговица, пояс, бутылка, яблоко, ведро.

Команды выполняют задание

ВЕД: Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшняя игра не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее. Ведь «ЗДОРОВ БУДЕШЬ – ВСЕ ДОБУДЕШЬ». Так будьте здоровы! До свидания!

Сценарий праздника «Масленица»

Цель: знакомство обучающихся с особенностями традиционного праздника Масленица.

Цель работы с родителями: организация и проведение совместного с детьми познавательно-игрового мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных качеств.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о традиционном празднике «Масленица»;
- развивать познавательный интерес к традиционным праздникам русского народа;
- воспитывать духовно-нравственные чувства к своей стране, уважение к традициям и обычаям русского народа;
- вовлечь родителей и организовать совместную деятельность учителя, родителей и обучающихся для сплочения и проведения праздника;
- прививать здоровый образ жизни.

Участники мероприятия: обучающиеся, родители (их законные представители), учителя.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, музыкальная подборка, эмблемы солнышек с надписями дней недели, 3 обруча, карусель, 2 валенка, мел, 2 палки-лошадки, 2 конуса, 2 теннисные ракетки, 2 круга (блина) вырезанные из пенопласта, 2 тарелки из пластика, костюмы: скомороха (2 штуки), Весны, Масленицы, Медведя, головы лошади (3 шт), национальные блюда, блины.

Ход мероприятия

1-й Скоморох. (роль родителя)

Добрый день, гости дорогие,
Жданные, званые и желанные.

2-й Скоморох.(роль ребенка)

Здравствуйте, молодки!
Здравствуйте, лебедки!
Ребята-молодцы, веселые удалыцы!

1-й Скоморох.

Почтенные и молодые.

2-й Скоморох.

Полные и худые.

1-й Скоморох.

Мы рады гостям, как добрым вестям!

2-й Скоморох.

Добро пожаловать!
Всех привечаем, душевно встречаем!
Мы сегодня Масленицу встречаем,
Зиму провожаем, весну закликаем!

2. Основная часть:

1-й Скоморох.

Что вы, дети, тут сидите?
Аль резвиться не хотите?

2-й Скоморох.

Загрустили что с утра?
Веселиться вам пора!
Будем вместе мы гулять,
Масленицу провожать!

(Исполняется танец девочек под мелодию песни «Русские традиции»)

Ведущий(учитель)

Издавна любили на Руси **Масленицу**– праздник веселый, озорной. Это Проводы Зимы и встреча Весны. На Руси в это время устраивались народные гулянья. Веселый, разгульный, этот праздник длится целую неделю: ярмарки, песни, пляски, ряженые, игрища. Недаром его величали в народе Широкой Масленицей. И конечно же, на празднике было главное угощение – блины, символизирующие солнце. Парни и девушки надевали свои лучшие одежды, водили хороводы и пели задорные песни.

1-й Скоморох

Походите вы по свету, лучше русской песни нет!

2-й Скоморох.

Где песня поется, там легче живется!

1-й Скоморох

Запевайте песню русскую, песню звонкую, задушевную.

(Группа детей исполняет песню «Ой, да разгулялась зима»)

Ведущий

Веселье продолжалось целую неделю, которая была переполнена праздничными хлопотами и приготовлениями. Масленицу и в наше время отмечают по всей России. Каждый день Масленичной недели имеет свое название и определяет, что делают в этот день и как празднуют его.

(Ученики рассказывают о днях Масленичной недели. Вруках они держат эмблемы в виде солнышек, на которых написаны названия дней недели)

1 ученик:

Понедельник-«Встреча». К первому дню Масленицы устраивались общие горы, качели, столы со сладкими угощениями. Дети делали утром соломенную куклу – Масленицу – и наряжали ее.

2 ученик: Вторник – «Заигрыш». Взрослые и дети ходили по домам, поздравляли с Масленицей и просили блины.

3 ученик: Среда – «Лакомка». В этот день было принято ходить в гости по родственникам всей семьей.

4 ученик: Четверг – «Разгуляй». В «Разгуляй» было больше всего игр. Конские бега, кулачные потехи, борьба – все это развлечения «Разгуляя». Устраивались катания с гор на санях.

5 ученик: Пятница – «Тещины вечерки». В этот день недели зятя угощали блинами своих тещ.

6 ученик: Суббота - «Посиделки». На посиделки молодые семьи приглашали к себе родных. Вели разговоры о жизни, если кто был в ссоре – обязательно было принято мириться. Вспоминали умерших родных и близких.

7 ученик: Воскресенье – «Прощенный день». В этот день устраивали проводы Масленицы. Из соломы раскладывали большой костер и сжигали на нем куклу Масленицы. Пепел от того костра разбрасывали по полям, чтобы по осени был богатый урожай. В прощенное воскресенье люди мирились, просили прощения друг у друга. Было принято говорить: «Прости меня, пожалуйста». На что отвечали: «Бог тебя простит». Потом целовались и забывали обиды навсегда.

Ведущий. Сегодня у нас четверг. По обычаю, этот день был днём игр, катания на лошадях.

Сейчас состязание для тех,

В ком сила играет для зимних потех.

Приглашаем всех желающих, прокатиться на резвых лошадях вместе с нами!!!

Тройка белых лошадей,

В гости прискакала.

Счастья много для людей,

Зимушка прислала.

Занимайте место в санях. Мальчики! Девочки!

(Проводится игра-забава «Тройки-лошади». (Родитель продевает обруч через себя, держит его двумя руками, а дети берутся за обруч с двух сторон и бегут по кругу)

Ведущий.

Ну, а теперь мы устроим соревнование, кто быстрее проскачет на лошади!

(Проводится конкурс «Скакуны», где 2 детей скачут на палке – лошадке соревнуясь друг с другом. Количество желающих неограниченно.)

Ведущий

Из спокон веков зимой на Руси, чтобы не мёрзнуть, носили валенки. А на масленицу устраивали соревнования, кто дальше бросит валенок.

2.Ведущий: Ох, и холодно стоять, надо братцы поиграть! Давайте валенки возьмём, да играть с ними начнём!

(Проводится конкурс «Валенок) Желаящие дети делятся на две команды, у первых игроков в руках валенки, по сигналу, бросают кто дальше? На место падения валенка ставится конус. Если следующий ребёнок кинет валенок дальше, то конус переставляется, если нет, остаётся на месте. Побеждает тот, кто дальше бросит валенок)

1-й скоморох: Вот веселье-то пошло! Вот уж стало всем смешно!

2-й скоморох: Ну-ка, зиму припугнем и медведя позовем! А вот и он сам. Проснулся!!!**Выходит медведь (роль родителя)**

Ведущий

А ну-ка Миша, поздоровайся с ребятами.

Поклонись-ка, мишка, всем,

и не злобный ты совсем.

Ну-ка Мишка попляши, да уменья покажи.

НЕ хочешь? А с ребятами?

Заиграй-ка балалайка, заиграй-ка в 3 струны,

Не зевайте, запевайте, выходите плясуны!

(Проводится конкурс плясунов под мелодию «Барыня».)

Ведущий

Много праздников да на Руси

Отмечаем мы:

Весной жаворонки прилетают – тоже праздник отмечаем!

Ещё как весну встречаем?

Масленицу отмечаем!

Ведущий

Посередине площади ставили огромную карусель – символ солнца.

Скоморох 1

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Карусель сел мастерить!

Чтобы всех вас удивить!

Ведущий

-А вы хотите покататься на карусели? Занимайте места.

(Звучит веселая русская народная музыка)

(Проводится игра «Карусель» (Скоморох держит шест с лентами.

Дети встают в круг, берутся за концы лент и под слова в разном темпе движутся по кругу)).

Ведущий

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели.

А потом, потом все бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите...

Карусель остановите.

Ведущий

Петя — Петя петушок,

Пурпурно-красный гребешок,

Пёрья золочёные,

Голова точёная.

Петушатся петухи,
Дерутся, кувыркаются,
Ведь петухи порой, друзья,
Просто развлекаются
На «петушинный бой» приглашаются
Драчуны смелые, толкаться умелые!
Встали плечом друг к другу – раз!
Поджали одну ногу – два!
Одну руку за спину - три!

(Проводится конкурс «Петушинный бой». Игроки становятся в круг на одну ногу и толкают друг друга плечом, стараясь один другого вытолкнуть из круга и заставить встать на обе ноги. Побеждает тот, кто дольше всех сумеет простоять на одной ноге.)

Ведущий

Провожаем зиму вместе,
Водим дружный хоровод.
Не стоит никто на месте,
Ведь весна придет вот-вот.

Звучит музыка, выход Весны. (роль родителя)

Весна: Здравствуйте, милые ребята! Поздравляю вас с праздником проводов зимы холодной, с праздником встречи весны ясной, с праздником Масленицы!

Ведущий

Все уже заждались тебя красавица Весна!
Почему же ты так задержалась?
Весна: Задержалась я немного –
Дел не мало, по пути.
Снег расчистить на дорогах
И с деревьев растрясти.
На домах сосульки свесить,

Очистить речку ото льда...

Я пришла к вам вместе с солнцем

На сохе, на бороне!

Кулики летят в оконце,

Знать, конец пришел зиме.

Принесла я вам, родные,

Золотистый колосок.

Красны ленты расписные

И пшеничный пирожок.

Всем в пояс кланяюсь.

Желаю лета красного,

Урожая богатого,

Изобилия и утех,

Добра на всех!

А ещё привела самый сытный праздник русский и подружку свою -
Масленицу. (*Выходит Масленица*) (роль родителя)

Ведущий: Это – радостные вести!

Рады мы тебе, Весна!

Становись скорее в круг,

Выбирай себе подруг!

Ну-ка, пляску затевай,

Кто тут смелый – начинай!

Ведущий

Ну, гости дорогие, напелись, наигрались. С Масленицей попрощались.

В воскресенье, на городской площади, в нашем городе, традиционно будет проходить праздник «Проводы Зимы». Всех, всех приглашаю на него, где будут различные развлечения и угощения, а также сожжено чучело Масленицы.

Весна

(Фонограмма спокойной русской народной музыки) Вот и подошел к концу наш праздник, в котором участвовали веселые, дружные, ловкие, умелые ребята и родители!

Я попрошу всех ребят взять по одному солнышку и прикрепить его на доску. Жёлтое солнышко возьмут и прикрепят те ребята, кому было скучно на празднике или понравилось, но не всё, а красное солнышко возьмут и прикрепят те, кому понравилось на празднике всё.

(Ведущий обращает внимание на солнышки и подводит удовлетворенность обучающихся проведенного мероприятия).

Ведущий

Я благодарю всех присутствующих за активное участие. Отдельное спасибо родителям и детям, которые помогли подготовить и провести этот праздник. Желаю всем здоровья, счастья, взаимопонимания! Традиционно на празднике готовятся национальные угощения. На данном празднике – это блины. **Вынос блинов.** Приглашаю всех за праздничный стол, отведать угощения, приготовленные нашими мамами и девочками в национальных традициях.

Сценарии мероприятий за 3 класс

Конкурс: «Книга – мой лучший друг»

Цель: воспитание интереса к чтению различной литературы;

Задачи:

- сформировать навыки бережного отношения к книгам;
- воспитать нравственные качества;
- расширить кругозор обучающихся и их родителей.

Оборудование и материалы: портреты писателей, выставка книг для младших школьников и выставка книг для их родителей.

Ход конкурса

Ведущий:

Сколько звёзд в небесах,
Сколько цвету в лесах,
Сколько книг на земле!
Есть – с ладошку они,
Есть- большие тома,
Проживают они
Вместе с нами в домах.
Новых книг живые строки
Открывают путь широкий.
Жить без книг мы не могли бы,
Дорог нам их вечный свет.
Книгам добрым, интересным
Всем мы классом (хором) шлём привет!

Дорогие ребята! Как вы уже догадались наше мероприятие посвящено книге. Книга – учитель, книга – наставник, книга – близкий товарищ и друг. Если попробовать вспомнить, когда вы в первый раз познакомились с книгой, то окажется, что книга попала к вам в руки до того, как вы научились

читать. Не умея читать, вы подружались с ней. У вас появились новые герои, любимые книги, с которыми вам не хочется расставаться. Книга навсегда вошла в вашу жизнь.

1 ученик:

Русская народная пословица гласит: «Кто много читает, тот много знает». И это правильно. Книги рассказывают нам о многом: о нашей Родине, о мире, в котором мы живём, о прошлых и будущих людей.

2 ученик:

Другая пословица говорит, что, Книга- наш помощник в труде». Рабочий читает книгу о станках и машинах, чтобы научиться лучше ими управлять, крестьянин – о том, как получить хороший урожай, врач – как успешней лечить людей, учитель – как учить и воспитывать детей. Книги помогают понять окружающую нас жизнь. Поэтому читать их надо внимательно, вдумчиво. К книгам мы должны относиться бережно.

Ведущий:

Книга во все времена считалась великим сокровищем... Главной ценностью книги считалось ее содержание: мудрость, заключенная в словах. А мудрость народная выражается, прежде всего, в пословицах. Ребята, а давайте попробуем вспомнить пословицы, посвященные книге, грамоте, учению!

1.Конкурс. «Собери пословицу». (Кто быстро и правильно соберёт пословицу в одно предложение.)

- Книги читай, а дела не забывай.
- Книги книгой, да и своим умом двигай.
- Испокон века книга, растит человека.
- Книга поможет в труде, выручит в беде.
- Кто много читает, тот много знает.
- С книгой поведешься – ума наберешься.

(Конкурс оценивается в 2 балла)

1. **Конкурс.** «Много ли книг мы знаем».

Глядя на портреты известных детских писателей и взрослых, дети и их родители называют их фамилии и книги, которые они написали. (Можно показать книгу с выставки.)

(Конкурс оценивается в 2 балла).

3.Конкурс. «Собери имя литературного героя».

Дети открывают конверты и составляют имя литературного героя. Незнайка. Буратино. Золушка. Карлсон. Крокодил. Чебурашка.

(Конкурс оценивается в 2 балла).

4.Конкурс. «Отгадай загадку».

(Дети каждой группы из конвертов с заданиями берут листочки с загадкой и читают)

1. Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями,

В строчках

На листочках,

Где станции на точках.

(Книга)

2.Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней.

(Книга)

3.Поселились мудрецы

В застекленные дворцы,

В тишине наедине

Открывают тайны мне.

(Книги)

4.У стены – большой и важный –

Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже!

(Книжный шкаф)

5.Тридцать три сестрички,

Ростом невелички,

Если знаешь наш секрет,

Мы покажем целый свет. (Буквы алфавита)

6.Каждый сколько нужно берёт, а все остаётся. (Книга)

(Конкурс оценивается в 2 балла.)

Ведущий.

Мои юные читатели! Наш конкурс «Книга – твой лучший друг» подошёл к концу. Я надеюсь, что вы ещё больше полюбите книги и будете много читать.

Я к вам обращаюсь, дорогие дети!

Полезнее книги нет вещи на свете.

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.

Пока наше жюри подводит итоги мы споём песню «Чему учат в школе».

(Жюри подсчитывает баллы и подписывает дипломы каждой группе, грамоты участника конкурса.) (Все вместе поют песню В. Шаинского «Чему учат в школе?»).

Идёт награждение участников конкурса.

Праздник «Прощание с осенью»

Цели: развивать познавательные интересы учащихся, их творческие способности.

Задачи:

Задачи:

- развивать интерес к проведению коллективных праздников;
- стимулировать активность школьников;
- развивать разносторонние качества личности;

– воспитывать дружеские отношения, коллективизм, ответственность, обязанность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Оборудование: Выставка овощей и фруктов, выставка рисунков, выставка поделок из природного материала, набор иллюстраций осенних явлений природы, атрибуты к конкурсам, фонограммы к песням и танцам, мультимедийная презентация.

Ход мероприятия

Ведущая: Сегодня в нашем зале

Мы вас, друзья, собрали!

Чтоб в праздник наш осенний

Звенел бы детский смех!

1 Ребёнок:

Чтоб дружба не кончалась,

Чтоб музыка звучала,

А песен, танцев, шуток

Хватило бы на всех!

2 Ребёнок:

Только лето пролетело,

Дружно мы взялись за дело!

Урожай в саду собрали,

Этот праздник долго ждали!

3 Ребёнок:

Надо осенью трудиться,

Все должны об этом знать.

Если вздумаешь лениться –

Будешь зиму голодать!

4 Ребёнок:

Ходит осень в нашем парке.

Дарит осень нам подарки,

Гроздья красные рябине.
Фартук розовый осине,
Зонтик жёлтый тополям,
Фрукты осень дарит.

Песня «Ласковая осень»

Ведущая: Разная бывает осень: веселая и грустная, солнечная и пасмурная, с дождиком и мокрым снегом, с холодными ветрами и заморозками. Все мы любим осень за щедрость, за красоту, за редкие, но славные денечки. Мы каждый день любим ее разноцветьем.

Кто сегодня в саду нашем
Листья красками раскрасил?
И кружит их, с веток сносит?
Все: Это наступила осень!

5 Ребёнок: Осень краски собирает
В свой заветный сундучок.
Крепко-крепко запирает
Сундучок на крючок!

6 Ребенок: Осень, только не скупись,
красками своими и с нами поделись.
И сегодня в гости просим
Мы хозяйку – чудо-Осень!
Под музыку входит Осень

Осень: Здравствуйте, мои добрые друзья! Поздравляю вас с последними чудесными осенними деньками!

Я конкурсы весёлые придумала для вас,
И праздник с удовольствием открою я сейчас!
Праздник наш мы начинаем,
Дружно песню запеваем!

Песня «Листик, листик, листопад»

Осень:

Посмотрите у меня корзина,
Много листьев в ней, друзья,
листья не простые эти,
В них заданий много, дети!
Пойте, весело играйте и задания выполняйте.

Первый листок: «Отгадай загадки»

Собирают осенью урожай плодов.

Много людям радости после всех трудов.

Осень мы встречаем богатым урожаем.

Поглядим сейчас ребятки, что там выросло на грядке:

1. Много платьев, много хруста. Как зовут ее? (капуста)

2. Желтый бок, круглый бок. Сидит на грядке колобок.

Прирос к земле крепко. Что это? (репка)

3. Красный спрятан корешок, сверху виден лишь вершок.

А, подцепишь ловко и в руках (морковка)

4. Не пугайся, если вдруг слезы лить заставит (лук)

5. Как-то летом под листом в огороде вырос дом.

Взяли мы его с земли, и домой к нам принесли.

Не шалаш и не дворец. Кто же это? (огурец)

6. Уж так устроила природа.

Она – царица огорода:

Но зато с ней суп вкусней,

Мы оправимся за ней (картошка)

7. Непростой он, шарик этот,

Под землёй сидит всё лето,

Набирает цвет бордовый,

Чтобы борщ подкрасить снова (свекла)

Ведущая: Ну а теперь давайте послушаем что овощи сами расскажут о себе.

Инсценировка «Овощи» (Выходят Овощи-дети под песню «Овощи» из
Мальшариков)

Перец: Кто из нас, из овощей, и вкуснее, и нужней?

Кто при всех болезнях будет всех полезней?

Горох: Я такой хорошенький зелёный мальчишка.

Если только захочу, всех горошком угощу!

Свёкла: Дай сказать хоть слово мне, выслушай сначала.

Свёклу надо для борща и для винегрета

Кушай сам и угощай – лучше свёклы – нету!

Капуста: Ты уж, свёкла, помолчи! Из капусты варят щи

А какие вкусные пироги капустные!

Редиска: Я – румяная редиска, поклонюсь вам низко-низко

А хвалить себя зачем? Я и так известна всем!

Огурец: Очень будете довольны, съев огурчик малосольный.

А уж свеженький огурчик витаминный! Очень нужен!

Морковь: Про себя рассказ недлинный: кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок и грызи морковку –

Будешь ты всегда, дружок, крепким, сильным, ловким!

Помидор: Не болтай, морковка, вздор! Помолчи немного

Самый вкусный и приятный уж, конечно, сок томатный!

Лук: Я – приправа в каждом блюде и всегда полезен людям.

Угадали? Я – ваш друг! Я простой зелёный лук!

Картошка: Я – картошка так скромна – слова не сказала.

Но картошка так нужна и большим, и малым!

Ведущий: Спор давно кончать пора! Что вы спорите, друзья?

Перец: (Повторяет вновь свои слова)

Кто из нас, из овощей, и вкуснее, и нужней?

Кто при всех болезнях будет всех полезней?

Ведущий: Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить,

Все без исключения, в этом нет сомнения!

Спорить незачем, все вы и полезны, и вкусны!

(включается песня «Овощи» – дети садятся на места)

Второй листок:

Игра «Раз, два, три-этот лист бери»

На сигнал «Раз, два, три- березовый лист бери! – поднимают с пола лист березы. Звучит музыка, игра повторяется.

Команды подаются разные: «Раз, два, три – дубовый лист бери», «Раз, два, три – кленовый лист листа бери», «Раз, два, три – ничего не бери».

Третий листок:

Осень: Дождь осенний льет и льет, погулять нам не дает.

Дождик ведь идет из тучки, плохо, когда тучка-злючка.

Ребята, отгадайте загадку:

В руки ты его возьмешь – и тебе не страшен дождь!

Дождь пройдет – его ты сложишь,

И гулять под солнцем сможешь.

Если ясен горизонт, что оставим дома? (Зонт)

7 Ребенок: Мы веселые ребята – дружно, весело живем

И дождя мы не боимся – игру весело начнем!

Эстафета с препятствиями: «Дождик»

(Две колонны стоят друг напротив друга, между ними на расстоянии 50см друг от друга лежат коврики – «лужи». У первого играющего первой колонны в руках раскрытый зонт. По команде он бежит, перепрыгивая через «лужи», передаёт зонт следующему игроку, встает в конец колонны.

Ведущая: Осень наши дети дождя не боятся!

Четвертый листок:

Осень: Молодцы! Все справились Давайте ещё поиграем. Игра «Огородная хороводная».

Пятый листок:

Осень: Приглашаю всех встать в большой круг и сыграть в веселую осеннюю игру «Пугало»

Осень: За этот праздник светлый, яркий примите от меня подарки

Вот здесь лежат для детворы мои осенние дары (показывает детям корзину с

яблоками).

8 Ребенок:(читают около стульев)

Спасибо тебе, Осень,

За щедрые подарки

За лист узорный, яркий,

9 ребенок:

За лесное угощенье

За орехи и коренья,

За бруснику, за калину

И за спелую рябину

Мы спасибо говорим,

Все дети хором:

Осень мы благодарим.

Осень: Вот и кончилось веселье

Мне домой спешить пора

До свиданья, детвора!

Сценарии мероприятий за 4 класс

Акция «Помощь бездомным животным»

Цель: помощь бездомным животным (сбор корма и передача его волонтерам), воспитание чувства сострадания к брошенным животным и ответственности за своих домашних питомцев.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «Бездомные животные»;
- дать представление о том, как и почему животные становятся бездомными;
- привлечь к помощи не только детей, но и взрослых.

Оборудование и материалы: колонка, мультимедийная презентация, кроссворд, видеоролик про бездомных животных

Ход акции

Организаторы акции посетили вместе с детьми приют для бездомных кошек и собак. В зоомагазине узнали цену на корм и высчитали сколько нужно затрат для содержания животных в домашних условиях. Вместе с учениками разучивались песня «Чёрный кот» и стихи про кошек и собак.

Ведущий (кто-то из родителей): Стремись животных защищать,

Они ведь – братья наши!

Стремись чуть-чуть добрее стать,

Мир этот сделать краше!

Их дружба крепкая верна,

Животные – как люди!

И нам их доброта нужна,

Кем без добра мы будем?

Ведущий: О ком мы сегодня будем вести разговор?

Ученики разгадывают кроссворд.

-У кого дома живут животные?

Воспитанники рассказывают про своих животных.

Ведущий: К сожалению, не у всех животных есть хозяева. Многие живут на улице. Проблема бездомных собак существует давно. Человек не должен предавать своих четвероногих друзей, оставляя их без крова и пищи. Собака стала верным другом человека на долгие годы. Сегодня в мире насчитывается около 400 пород собак, которые делятся на 3 основные группы: служебные, охотничьи и комнатно-декоративные. У собак много профессий: они помогают пасти овец, служат в уголовном розыске, на границе, ищут полезные ископаемые, сторожат, участвуют в исследовании космоса.

Почему люди выгоняют животных жить на улицу? (видеоролик).
Учащиеся читают стихи.

Ведущий: Сегодня к нам пришли волонтеры и они расскажут про бездомных животных.

Ведущий: Если бы нас спросили, кто из животных любит человека больше, чем самое себя, то мы, несомненно, ответили бы – собака. Как лебедь умирает после потери любимой, взмывая вверх и бросаясь оттуда камнем, как журавль, потеряв родную и единственную журавлиху, вытягивается плашмя, распластав крылья и кричит, кричит, прося у луны смерти, так и Бим лежал и видел в бреду единственного друга. Вы, наверное, узнали эти прекрасные строки Троепольского о любви и преданности Бима.

2. В Японии стоит памятник собаке за преданность. Ее хозяин заболел и умер, но верный пес каждый день в течение 10 лет надеялся встретить его. С собакой дружит человек уже сто тысяч лет. И у него помощника верней и лучше нет.

3. Самый знаменитый памятник собаке стоит в Париже. Она спасла 40 человек, которые потеряли дорогу в горах, были засыпаны снегом. По предложению замечательного ученого Павлова, поставлен памятник собаке в Санкт-Петербурге, ведь прежде, чем передать людям результаты открытий, ученые долгое время проверяют их на подопытных собаках.

4. Собаки принимали участие в Великой отечественной войне. Они были связными, санитарями, миноискателями, шли со взрывчаткой на спине навстречу фашистским танкам. Собаки разминированы около 3 тысяч городов и сел. Нашли около 4 миллионов мин. Собаки помогали одерживать победу над фашистскими захватчиками. Памятник этим собакам – сотни тысяч спасенных человеческих жизней! Пусть они не совершали подвигов, но в любую минуту готовы совершить их во имя тебя, во имя человека.

Ведущий: А сейчас мы устроим небольшую викторину. Родители будут нам помогать, а мы будем слушать вопрос, и вспоминать, где же было то или иное животное. В каком произведении.

Как звали собаку из сказки А. С. Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях»? (Соколко)

Как звали охотничью собаку из произведения Д. Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник»? (Лыско)

Какая вторая кличка была у Каштанки, когда она выступала в цирке (произведение А. П. Чехова «Каштанка») (Тетка)

Каких «животных» можно увидеть на звездном небе?

(Созвездия: Гончие Псы, Конь, Овен, Телец, Кит, Лев, Волк, Дракон, Заяц, Рысь, Большая и Малая Медведицы, Жираф, Лисичка и др.)

Ведущий: Ребята, чем мы сегодня занимались? Что нового вы узнали о животных? Кто захотел завести себе четвероногого друга?

Сценарий профориентационного мероприятия для 3-4 класса

Цель: повысить уровень интереса у учащихся к миру профессий.

Задачи:

- познакомить учащихся с многообразием профессий;
- сблизить учащихся и их родителей;
- организовать полезный досуг.

Ход мероприятия

Ведущий:

Ребята, сегодня мы поговорим о выборе профессии, ведь выбор профессии- одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни. От этого решения во многом зависит дальнейшая судьба человека. Уже очень скоро и вам придется выбирать свой путь в жизни. И этот путь начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а много дорог- именно столько сегодня существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути.

Послушайте одну мудрую притчу: Давным-давно в одном городе строился большой храм. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтесываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!». Второй молвил: «Я обтесываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей семье». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный храм. Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Как вы думаете, почему? Первые два рабочих не любили свою работу, они просто выполняли ее лишь для того чтобы не умереть с голоду, чтобы прокормить семью, а последний рабочий был доволен тем что он делает, работа была ему по душе, значит он правильно выбрал свою профессию.

Ведущий:

Не каждый испытывает любовь к своей профессии. Труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

«Счастье- это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой»

Ребята, в мире существует огромное количество профессий, сегодня мы поговорим о некоторых из них. Давайте сейчас мы с вами поиграем. У меня в руках разноцветные карточки, в них спрятаны профессии, вы будете подходить, выбирать свой любимый цвет и рассказывать о спрятавшейся профессии. Кто первый желает поиграть?

Скажите кто так вкусно

Готовит щи капустные

Пахучие котлеты

Салаты винегреты

Все завтраки обеды

О какой профессии эта загадка? повар

Повар — это человек, профессией которого, является приготовление пищи. Как вы думаете, кто может работать поваром? Поваром может работать любой человек, который любит готовить. А как ты думаешь это просто – готовить? Ты скажешь: «Конечно, ведь мои мама и бабушка готовят каждый день. И у них всё получается очень вкусно!». Я тоже, иногда, им помогаю, а когда я готовлю, то сам себе подпеваю.

Мастер-класс от родителя повара

Из кирпича мы строим дом,

Чтобы смеялось солнце в нём.

Чтобы выше, чтобы шире

Были комнаты в квартире.

Что за профессия спрятана в этой загадке? Каменщик

Каменщик – это строительный рабочий, который выполняет работы по кладке или ремонту зданий из кирпича. Каменщиками строят дома, фабрики, заводы. Школы, красивые, каминны, и печи.

Мастер-класс от родителя каменщика

Не художник он, но краской

Пахнет неизменно,

По картинам он не мастер -

Мастер он по стенам!

Какую профессию я загадала в этой загадке?

Штукатур-маляр

Мастер-класс от родителя штукатур-маляра

Папа у меня – герой!

Ходит в форме с кобурой!

Посреди ночного мрака
Где-то кража или драка?
Сразу по «02» звоните,
Папу моего зовите!
Полицейский.

Мастер-класс от родителя полицейского

Если кто-то занеможет,
Он немедленно поможет.
Есть сироп, зеленка, йод.
Голова болит? Живот?
Хочешь градусник? Уколы?
Нет, болеть не стоит в школе...
Все же заболел? Не плачь!
Вмиг тебе поможет...Врач

Мастер-класс от родителя врача

Ведущий: Вот и подошел к концу наш разговор о профессиях. Надеюсь, что, выполняя задания, вы ближе познакомились с разными профессиями. Задумались о людях труда, о своем профессиональном будущем, поняли, что вопрос «Кем я стану?», нужно задавать уже сейчас, чтобы в будущем профессия приносила вам радость и удовольствие!

Каждый человек должен избрать ту профессию, которая соответствует его природным способностям и наклонностям, тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть. Любимому делу человек отдаёт все силы, всю энергию, все знания, и тогда это дело будет выполняться лучше,

Я уверена, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Профессий много на земле,
И каждая – важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе.
Ведь жизнь у нас одна.