

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Буслаева М.Ю., Платонова А.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

Челябинск 2024

УДК 378. (021)
ББК 74. 100 я 73
Б92

Рецензенты:

Н.В. Бутенко, доктор педагогических наук, доцент
(«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»)
И.В. Колосова, кандидат педагогических наук, доцент
(«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»)

Буслаева М.Ю

Б92 Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста / Буслаева М.Ю., Платонова А.В. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2024. — 92 с.

ISBN 978-5-6052940-2-3

В пособии рассматриваются современные образовательные технологии дошкольного образования как инструмент реализации ФГОС ДО.

Первый раздел рассматривает понятие педагогической технологии, ее структуру, а также требования к процессу ее внедрения.

Второй раздел представляет обзор педагогических технологий, реализуемых в ДОО. В разделе рассматриваются здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, технология исследовательской деятельности, технология портфолио, игровая технология.

Третий раздел представляет примерную программу дисциплины «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста». В нем предложены тематический план и примерное содержание дисциплины.

Данное пособие адресовано преподавателям педагогических университетов и педагогам дошкольного образования, студентам педагогических университетов и педагогических колледжей.

УДК 378. (021)
ББК 74. 100 я 73
Б92

ISBN 978-5-6052940-2-3

© Буслаева М.Ю., Платонова А.В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
Раздел 1	Образовательные технологии в ДОО как инструмент реализации ФГОС ДО.....	6
1.1	Понятие педагогической технологии	6
1.2	Требования к педагогической технологии	12
1.3	Структура педагогической технологии	17
Раздел 2	Обзор педагогических технологий	22
2.1	Здоровьесберегающая технология	22
2.2	Личностно-ориентированная технология.....	32
2.3	Технология проектной деятельности	38
2.4	Информационно-коммуникационная технология	44
2.5	Технология исследовательской деятельности	47
2.6	Технология портфолио	55
2.7	Игровая технология	60
Раздел 3	Примерная программа дисциплины «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»	79
3.1	Пояснительная записка	79
3.2	Тематический план дисциплины	81
3.3	Содержание дисциплины	81
	Библиографический список	85
	Приложение	89

Введение

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Педагогические технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические технологии могут изменять процессы воспитания и обучения, совершенствовать их. Педагогические технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Современные исследования показали, что при выборе дошкольной образовательной организацией образовательной программы в условиях реализации ФГОС, сохраняются тенденции к использованию в образовательном процессе методических комплектов, пособий и программ, опирающихся на предметный принцип, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный подход, который формирует на инструментальном уровне определенный опыт у дошкольника, но эмоциональная, мотивационная и волевая сферы остаются программой не охваченными в достаточной степени.

Педагогическим коллективам сложно перестраиваться в современных условиях переходя на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), уходить от привычных подходов, стереотипных приемов и единой формы (занятия) организации детской деятельности, т.к. в методических пособиях к примерным основным образовательным программам, сохраняются отдельные элементы традиционных технологий, преобладают иллюстративно-объяснительные методы и приемы, а педагоги не могут самостоятельно проанализировать программу, методическое пособие, технологию, осуществит их отбор.

В дошкольном образовательной организации процесс развития ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, детерминирован им и играет значительную роль, важность которой подчеркивали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др. Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий

В данном пособии мы предлагаем к обсуждению различные аспекты использования современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации. Материалы пособия носят практико-ориентированный характер, нацелены на деятельностное освоение современных технологий в системе дошкольного образования. В методическом пособии раскрыта сущность современных педагогических технологий и предложено описание технологий и алгоритмов их реализации.

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

1.1 Понятие педагогической технологии

Под понятием педагогической технологии в настоящее время принято понимать направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием образовательных процессов. Педагогическая технология представляет собой систему способов, приёмов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Обратимся к толкованию понятия «технология». Слово «технология» происходит от греческих слов: «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как проект определения педагогической системы, реализуемый на практике. Согласно его мнению, педагогическая технология – это часть педагогической системы, имеющей структуру. Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей. Из приведенных определений следует:

- результатом технологии образования является процесс становления личности;
- результатом технологии обучения – усвоение опыта;
- результатом педагогической технологии – гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

Процесс разработки педагогической технологии всегда опирается на принципы ее построения, обоснованные в трудах отечественных ученых – Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной и др.

1. Принцип деятельностной активности заключается в целенаправленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, творческой переработке и применении. Обучающийся становится субъектом деятельности благодаря тому, что он включается в различные виды деятельности, в решение проблемных ситуаций, в совместный коллективный поиск решений научных и практических задач. Принцип деятельностной активности способствует формированию прочных действенных знаний, умений и навыков.

2. Принцип индивидуализации учебной деятельности направлен на создание наиболее благоприятных условий реализации каждым обучаемым целей обучения. В содержание принципа индивидуализации входят доступность, последовательность, целостность обучения, реализация которых возможна путем структурирования содержания.

3. Принцип рефлексивности, партнерского взаимодействия, свободы личного выбора и ответственности определяет условия для творческого подхода к организации взаимоотношений между педагогом и детьми.

В контексте дошкольного образования педагогическая технология может выступать как совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта подрастающему поколению, а также материально-техническое оснащение этого процесса. При этом, педагогическая технология обязана обеспечивать решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность по внедрению педагогических технологий в ДОО должна быть представлена процедурно, т.е. как поэтапно реализованная определенная система действий по разработке и реализации педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. В основе

педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании представляют собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

В современной педагогике выделяются три точки зрения на понятие «педагогическая технология». Они представлены на рисунке 1.

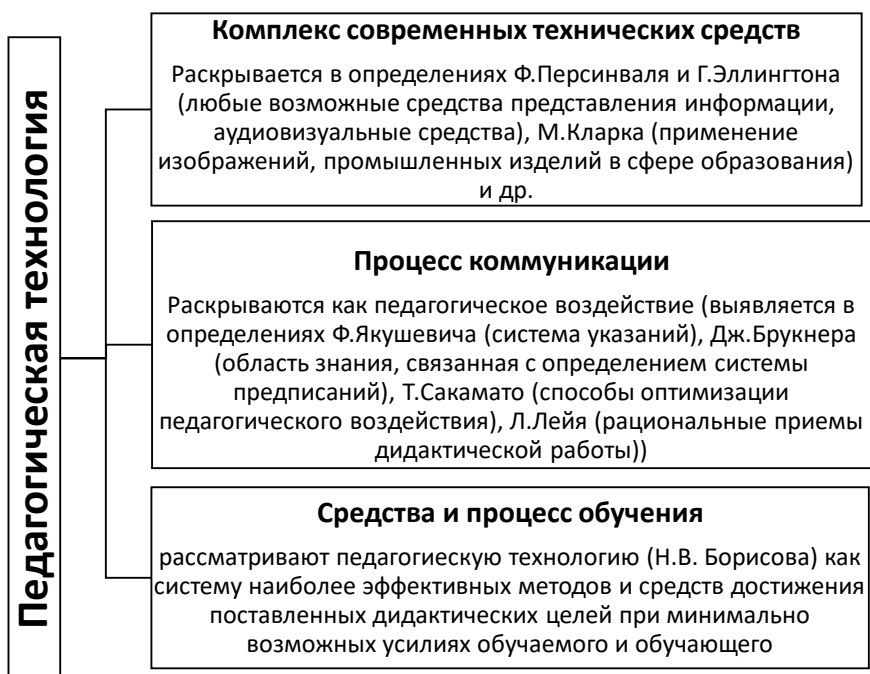


Рисунок 1 – Содержание понятия «педагогическая технология» с точки зрения различных авторов

Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. В современной отечественной

дошкольной педагогике термин «педагогические технологии» рассматривается как: компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования; инструмент профессиональной деятельности педагога, которая имеет выраженную этапность (пошаговость).

Реализация педагогической технологии в образовательной среде дошкольной образовательной организации опирается на следующие постулаты:

1) гуманизация процесса – приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации образовательного процесса ДОО;

2) целостность образа мира, реализуемого через создание интеграции содержания образования, способности воссоздать и удерживать целостность картины мира, устанавливать различные связи между объектами и явлениями, увидеть с различных сторон один и тот же предмет;

3) учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка на основе использования основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;

4) учет и развитие субъектных качеств и свойств ребенка – соблюдение в организации образовательного процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;

5) комфортность на основе субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе – свободы высказываний и поведения в разных формах организации;

6) выбор видов детской деятельности, в которых ребенок может максимально реализоваться;

7) педагогическая поддержка – решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами;

8) удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;

9) профессиональное сотрудничество и сотворчество – профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Педагогические технологии в дошкольном образовании можно разделить на три глобальных группы (представлены на рисунке 2.).



Рисунок 2 – Классификация технологий дошкольного образования

Кроме указанного разделения, основные педагогические технологии можно классифицировать так:

- общие, локальные, предметные (по уровню, на котором применяются методики);
- социогенные, биогенные и т.д. (по фактору психического развития);
- свободные, принуждающие, идеалистические, религиозные, материалистические, научные, экзистенциальные и прочие (по философской составляющей);

- массовые, виктимологические, рассчитанные на среднего ребенка, методики для продвинутого уровня, для компенсирующего обучения, для работы с отклоняющимися воспитанниками и т.д. (по образовательному уровню воспитанников);

- догматические, диалогические, иллюстративные, творческие информационные технологии и прочие (по образовательному методу, который доминирует в образовательном процессе);

- воспитывающие, общеобразовательные, светские, профессионально ориентированные и другие (по содержанию и структуре);

- нейролингвистические, ассоциативные, развивающие и т.д. (по способу усвоения знаний);

- операционные, художественные, саморазвивающие и другие (по тому, какую часть личности помогают формировать);

- классно-урочные, клубные, академические, коллективные, индивидуальные и т.д. (по форме организации образовательного процесса);

- дидактоцентрические, эзотерические, ориентированные на личность (личностно-ориентированные технологии), свободное воспитание и тому подобное (по подходу к обучающемуся).

Таким образом, понятие педагогической технологии в современной трактовке – это не просто совокупность организационных форм и методических приемов применения тех или иных средств обучения, а еще и исследования, проводимые с целью выявления принципов развития и разработки способов оптимизации образовательного процесса, применения новых методических приемов и разработки учебно-методических материалов и технических средств обучения.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Это содержательная техника реализации образовательного процесса, описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для воспитанников и педагогов.

1.2 Требования к педагогической технологии

Любая педагогическая технология, нашедшая применение в образовательной среде ДОО, должна удовлетворять основным методологическим требованиям: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность (Г.К. Селевко) [12].

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическую и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Технология должна обеспечивать гармонизацию целей, содержания и методической системы процесса обучения. Этот признак является результатом психолого-педагогического обоснования механизмов познавательной деятельности, общения. Он складывается на основе теоретических концепций, научных положений, на которых строится данная технология обучения.

Управляемость. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения и воспитания, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью возможности коррекции педагогических результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии дошкольного образования существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного образовательного стандарта. Другими словами, скорость достижения стандарта обучения и эти достижения должны быть оптимальными по затратам.

Воспроизводимость. Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами. Поэтому в технологии обучения так важны точная целевая направленность, система четких предписаний (последовательных этапов, операций, обязательных условий, которые нельзя нарушать), алгоритм контроля и получения обратной связи.

Технологии, построенные на ведущей роли педагога по модели «субъект-объектного» взаимодействия направлены на усвоение «готового знания» по предмету. «Субъект-субъектная» модель педагогического взаимодействия педагога и воспитанника строится в технологии групповой работы и является лично ориентированной.

В современной психолого-педагогической литературе встречается несколько трактовок понятия «технология». Одни авторы категорически не приемлют термин «технология» по отношению к педагогической деятельности, предпочитая понятие «методика». Они считают недопустимым рассматривать творческий педагогический процесс как технологический. Другие полностью исключили из обихода термин «методика», считая более современным и адекватным термин «технология».

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает близкие толкования этих слов. Оба они сводятся к тому, что и методика, и технология являются совокупностью методов обучения. Технология является еще и совокупностью процессов, применяемых в обучении. Поэтому ключевым различием между

методикой и технологией является наличие или отсутствие описанного образовательного процесса [11].

Вместе с тем, эти понятия не взаимозаменяемы и выражают различную педагогическую реальность.

Методика определяется Е.В. Титовой, как систематизированные знания об организации педагогического процесса и целесообразных способах достижения результатов.

Признаками методики являются:

- **стратегия**, определяющая цель деятельности, нацеленность ее на конечный результат;
- **тактика**, направленная на конкретизацию стратегических задач в зависимости от сложившихся обстоятельств;
- **логика**, предполагающая последовательность действий;
- **техника**, обеспечивающая инструментальность деятельности.

Под технологией понимают стабильное сочетание нескольких последовательно применяемых операций или приемов для получения какого-либо результата или продукта. Титова Е.В. считает, что правильнее рассматривать технологию как часть методики, которая обеспечивается сочетанием логики и техники [2].

Педагогическая технология характеризуется рядом признаков (В.П.Беспалько):

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научный (эмпирическим, учитывающим закономерности развития природы, общества и мышления);
- процессуально-описательный (с учетом описания последовательной смены состояний в определенном развитии и росте);
- процессуально-действенный (с учетом непосредственной деятельности, последовательной смены состояний в определенном развитии и росте).

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология».

Таблица 1

Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология»

Признаки сравнения	Методика	Технология
Назначение	Рекомендует применение конкретных методов, организационных форм, средств обучения	Рекомендует процесс создания системы методов организационных форм и средств обучения с учетом целей и управления обучения
Определение	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения	Инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей управления процессом обучения

Фактические исходные предпосылки создания	Обоснование и процесс построения находят в технологии	Цели, ориентация на результат. Методологическая основа методики
Парадигма	Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса	Проект будущего учебного процесса
Ориентация	На обучающихся (на преподавателей)	На обучающихся
Направленность	На конкретный предмет или на реализацию определенных целей	На универсализацию подходов к изучению учебного материала
Отражение динамичности обучения	Дает вполне определенные конкретные рекомендации	Отражает процессуальный динамический характер процесса обучения
Интеллектуальный подход	Узко предметный аспект к данному (ой) предмету (теме).	Культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью педагога

Различиям педагогической технологии и методики было посвящено немало научных трудов, в том числе и современных. Эти исследования позволили выработать ряд критериев в их схожести и различии. Отличить методику от технологии обучения можно по степени выраженности, реализуемости следующих критериев:

- целенаправленности (ясности, точности, дидактической проработанности целей);
- концептуальности (опоры на глубоко разработанную педагогическую (дидактическую) теорию);
- системности (цели, содержание, формы, методы, средства, условия обучения проектируются и применяются в целостной системе);
- диагностичности (оценки исходного, промежуточного и итогового результата учебной деятельности должны иметь не формальный количественный, но глубоко качественный – диагностический характер);
- гарантированности качества обучения (коэффициент усвоения учебного материала должен быть не меньше 0,7);

- новизны (опоры на новые, новейшие достижения педагогики, психологии, дидактики, использования современных идей и видеосредств, компьютерной техники и т.д.).

Таким образом, педагогическая технология, нашедшая применение в образовательной среде ДОО, должна удовлетворять основным методологическим требованиям.

В современной психолого-педагогической литературе встречается несколько трактовок понятия «технология». И методика, и технология характеризуются набором явных, специфических признаков.

1.3 Структура педагогической технологии

Педагогическая технология дошкольной образовательной организации строится на следующих трех аспектах:

1. Научный – изучение и разработка целей, методики, структуры обучения и планирование образовательных процессов.

2. Процессуально-описательный – воссоздание процесса, который приведет к достижению запланированных результатов, поиск способов введения разработанной методики в педагогическую деятельность.

3. Процессуально-действенный – осуществление образовательного процесса.

Структура понятия педагогической технологии состоит из трех взаимосвязанных уровней:

- общий – включает элементы педагогической системы (цели, средства и содержание процесса обучения, построение алгоритма деятельности);

- частный (предметный) – планируется в рамках только одного из методов преподавания (обучение математике, истории, естествознанию);

- локальный – специализируется на решении частной задачи (проведение урока, итоговой контрольной работы, повторения пройденного материала).

Технологический подход в педагогике позволяет освоить предмет изучения с разных сторон: как концептуальной, так и проектировочной. Он дает возможности:

- ✓ со значительной определенностью планировать результаты и управлять образовательными процессами;
- ✓ производить анализ и систематизировать имеющийся опыт и его практическое использование на научной основе;
- ✓ разносторонне решать проблемы в сфере образования и воспитательного обучения; создавать благоприятные условия для личностного развития;
- ✓ минимизировать эффект воздействия отрицательных обстоятельств на участников процесса; эффективно использовать ресурсы, имеющиеся в наличии;
- ✓ применять передовые методы для решения различных социальных проблем и разрабатывать новую методику.

В структуру педагогических технологий входят: содержание обучения; концепция обучения; технологический процесс.

Содержание обучения включает цели - общие и частные, а также систему учебного материала.

Концепция обучения – это научно-исследовательская база технологии и педагогические идеи. Которые заложены в ее основу.

Процессуальная часть структуры педагогической технологии представлена, в свою очередь, совокупностью нижеперечисленных элементов:

- ✓ организация процесса обучения;
 - ✓ методика образовательной деятельности учащихся;
 - ✓ методика работы преподавателя;
 - ✓ управление процессом запоминания и усвоения материала;
- диагностика процесса обучения.

Горизонтальная структура педагогической технологии состоит из трех взаимосвязанных элементов. Рассмотрим их подробнее:

1. Научный. Технология представляется в виде научно разработанного решения какой-либо проблемы. Она основывается на достижениях науки предыдущих поколений и передовой практики.

2. Дескриптивный. Педагогический подход представляется наглядной моделью, описанием целей, средств и методов. Предоставляется также алгоритм действий, необходимых для достижения поставленных целей.

3. Процессуально-деятельностный. Педагогическая технология является самым процессом реализации деятельности объектов и субъектов.

Вертикальная структура педагогической технологии затрагивает одну из областей деятельности процесса обучения. Она, в свою очередь, включает в себя собственную систему элементов. Элементы этой иерархии составляют вертикальную структуру педагогических технологий. Всего их четыре:

1. Метатехнологии описывают процесс обучения на уровне осуществления социальной политики в образовательной области. К ним можно отнести воспитание дошкольников, технологию управления качеством обучения в районе, технологию воспитания в антиалкогольном направлении.

2. Макротехнологии (отраслевые технологии) охватывают деятельность внутри образовательной области или учебной дисциплины. Например, технология преподавания одного из учебных предметов.

3. Мезотехнологии (модульные технологии) являются технологиями реализации отдельных частей образовательного процесса. К ним можно отнести разработку подходов к изучению одной темы или урока, повторения знаний в составе одного модуля.

4. Микротехнологии направляют свою деятельность на решение оперативных задач и на индивидуальное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания. Например, технология получения навыков письма, тренинги по личностному развитию индивида.

К одной из составляющих структуры педагогических технологий можно отнести методы обучения – формы упорядоченной деятельности преподавателя и обучающихся.

В описании структуры педагогической технологии выделяют пять методов обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания на лекции, в учебниках и методичках посредством готовых материалов. Воспринимая и осмысливая информацию, студенты находятся в рамках воспроизводящего мышления. Данный метод является наиболее распространенным для передачи большого количества информации в высших учебных заведениях.

2. Репродуктивный – метод, при котором применение изученного на практике демонстрируется на примере наглядного образца. Деятельность студентов в данном случае основывается на алгоритме и осуществляется согласно правилам действий в аналогичных ситуациях.

3. Метод проблемного изложения – подход, при котором преподаватель перед изложением материала показывает проблему и формирует задачу, которую необходимо решить. Затем с помощью предоставления системы доказательств и сравнения различных точек зрения и подходов, указывает пути решения проблемы. Студенты, таким образом, являются участниками научного исследования.

4. Частично поисковый метод обучения показывает организацию поиска решения выдвинутых задач или под руководством преподавателя, или на основе предоставленных правил и указаний. Процесс поиска ответов носит продуктивный характер, но при этом время от времени контролируется преподавателем.

5. Исследовательский – метод обучения, где после произведения анализа информации, постановки проблемы и краткого инструктажа в устной или письменной форме, студенты изучают литературу, различные источники, производят наблюдения и занимаются поиском другими возможными методами. В такой работе наиболее полно проявляются инициативность, самостоятельность, творческий подход. Методы учебной деятельности становятся способами проведения научного исследования.

Таким образом, структура педагогической технологии имеет свойства различных предметов. Как наука она занимается исследованием и проектированием рациональных и эффективных путей обучения. Как система алгоритмов, методов и регуляторов педагогической деятельности внедряется непосредственно в процесс образования.

Педагогическая технология, таким образом, может быть представлена или как комплекс аспектов в виде научной концепции и проекта, или как описание программы действий, или как реально реализующийся процессом в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Здоровьесберегающая технология

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О.В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

По мнению В.Д. Сонькина, здоровьесберегающая технология – это:

- условия обучения ребенка в образовательных учреждениях (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие образовательной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [14].

В работах «Основы безопасности дошкольников» В.А. Ананьев в разделах «Здоровье человека и окружающая среда», «Здоровье и образ жизни человека» ставит задачи развития физической активности детей: их нужно приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, формировать навыки личной гигиены, дать знания о здоровой пище ориентировать детей на здоровый образ жизни, дать элементарные знания о том, что такое инфекционная болезнь, что нужно делать, чтобы ей не заразиться. Пути решения задач: занятия, игры-занятия, изобразительная деятельность, прогулки, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, игры, спортивные мероприятия, праздники, беседы, чтение литературы,

использование эмоционально привлекательных форм, работа с родителями, направленная на оздоровление детей и на развитие их физической активности.

Здоровье ребёнка – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов, то есть здоровый ребёнок – это ребенок, здоровый физически, психически и социально [14].

Физическая активность – это естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении. В детские годы выступает как предпосылка психического развития ребёнка. Психическая активность выражается в потребности нормально развивающегося ребёнка в познании окружающей жизни: природы, человеческих отношений; в познании самого себя [2].

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников [13].

Задачи здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- 1) обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада;
- 2) воспитание экологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека;
- 3) привитие знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его;
- 4) воспитание экологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа

жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

В своем воспитательном воздействии здоровьесберегающая технология опирается на принципы:

✓ принцип научности: использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;

✓ принцип доступности: возможность для широкого практического применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;

✓ принцип активности: участие всего коллектива педагогов, специалистов, родителей в поисках эффективных методов оздоровления дошкольников;

✓ принцип сознательности: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью;

✓ принцип единства диагностирования и коррекции: научная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизиологической диагностик;

✓ принцип планирования способов, методов и приемов индивидуальной и групповой коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных;

✓ принцип систематичности: регулярность реализация оздоровительных и профилактических мероприятий;

✓ принцип целенаправленности: подчинение всего комплекса медико-педагогических воздействий для решения единой цели здоровьесберегающей системы ДОО;

✓ принцип сформированности психофизической готовности ребенка к обучению в школе;

✓ принцип оптимальности: соблюдение сбалансированности психофизических нагрузок в зависимости от возрастных и психологических особенностей ребенка;

✓ принцип индивидуальности: медико-педагогическое воздействие с учетом форм заболеваний и резерва здоровья каждого ребенка.

Функции здоровьесберегающих технологий:

1. Формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, детском коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебно-воспитательной деятельности, природной среде.

2. Информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

3. Диагностическая: заключается в мониторинге развития детей на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком.

4. Адаптивная: воспитание у детей направленности на здоровый образ жизни, оптимизация состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию детей к социально-значимой деятельности.

5. Рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;

6. Интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

В настоящее время здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОО разделяют на три большие группы (представлены на рисунке 3) [13].

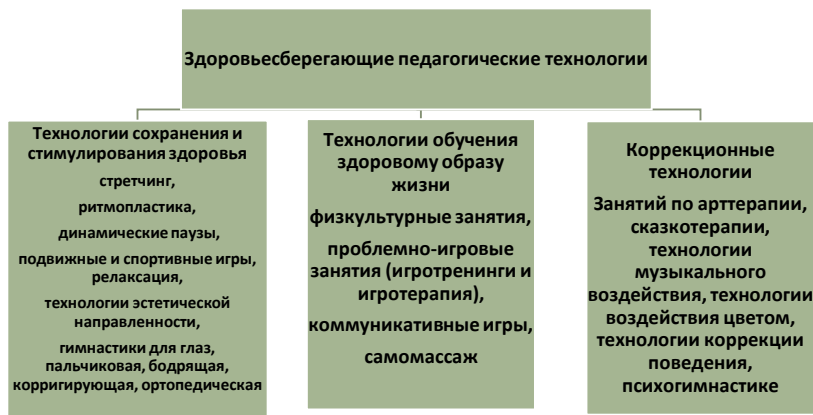


Рисунок 3 – Классификация здоровьесберегающих педагогических технологий

Это: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии. Остановимся на каждой из них. Каждая из перечисленных здоровьесберегающих технологий имеет свои составляющие, отличительные особенности. Так, технологии сохранения и стимулирования здоровья включает в себя: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, технологии эстетической направленности, такие виды гимнастики, как: для глаз, пальчиковая, бодрящая, корректирующая, ортопедическая [10].

Стретчинг рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Стретчинг – комплекс упражнений для медленного, плавного растягивания определённых мышц, связок и сухожилий. Благодаря ему увеличивается

подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, меньше подвержены травмам и дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг улучшает настроение, создаёт ощущение комфорта и спокойствия в целом. Он повышает общую двигательную активность, что благоприятно сказывается на суставах и профилактике хрупкости костей. Занятия стретчингом проходят в виде игры, в которую входят 9-10 упражнений на различные группы мышц. Дети изображают разных животных и выполняют упражнения в сопровождении определённых отрывков музыкальных произведений из классической и народной музыки. Методика стретчинга не имеет возрастных ограничений. Можно начинать с 3-4 лет [10].

Ритмопластика имеет художественную ценность, используется с учётом величины физической нагрузки и её соразмерности возрастным показателям ребёнка. Ритмопластика развивает у ребят музыкальность, двигательные качества и умения, чувство ритма, темпа, творческие способности, нравственно-эстетические качества. Одной из основных направленностей ритмопластики является психологическое раскрепощение ребенка. Проводят, начиная со среднего возраста не раньше чем через 30 минут после приёма пищи, 2 раза в неделю по 20 минут [10].

Динамические паузы рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Проводят во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей [10].

Подвижные и спортивные игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В ДОО используют лишь элементы спортивных игр. Проводят ежедневно для всех возрастных групп как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате со средней степенью подвижности.

Релаксация осуществляется с использованием спокойной мелодии или классической музыки, звуки природы. Проводят во всех возрастных группах в

любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии.

Технологии эстетической направленности используются во всех возрастных группах на занятиях по программе ДОО, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьёй, привитие детям эстетического вкуса. Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок, оформлении помещений к праздникам и др.

Пальчиковая гимнастика рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Пальчиковая гимнастика – это упражнения для развития мелкой моторики (координация движений в сочетании с речью) [12].

При проведении гимнастики для глаз используется наглядный материал, мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов и потешек. Проводят ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Дыхательная гимнастика – эти упражнения повышают устойчивость организма к болезням и стрессам, облегчают восстановление организма после простуды, а главное, научат вас правильному здоровому дыханию. Дело в том, что в обычной жизни человек чаще всего использует поверхностное дыхание из-за чего организм не получает необходимое количество кислорода. От этого страдают все системы и органы, и человек начинает себя хуже чувствовать. Данный комплекс дыхательных упражнений не только научит вас такому важному для здоровья правильному дыханию, но и будет способствовать укреплению всей дыхательной системы организма. Для эффективности дыхательной гимнастики нужно обеспечить проветривание помещения, дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Проводят в различных формах физкультурно-оздоровительной

работы. Бодрящая гимнастика проводится в различных формах: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лёгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости.

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж.

Физкультурное занятие проводится в соответствии с программой, по которой работает ДОО. Перед его началом необходимо хорошо проветривать помещение. Проводят 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном зале, с детьми раннего возраста в групповой комнате 10 минут, с младшими дошкольниками 15-20 минут, в средних группах 20-25 минут, а в старших 25-30 минут.

Проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия) могут быть организованы незаметно для ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Они проводятся в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом [6].

Коммуникативные игры – занятия строятся по определённой схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. Проводят с детьми, начиная со старшего возраста 1-2 раза в неделю по 30 минут.

В процессе обучения самомассажу необходимо объяснить детям серьёзность процедуры и дать им элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Проводят сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от поставленных педагогом целей.

Точечный массаж проводится строго по специальной методике с использованием наглядного материала. Он очень полезен детям с частыми

простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов, проводится в преддверии эпидемий ОРЗ и гриппа, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста [14].

Коррекционные технологии состоят из занятий по арттерапии, сказкотерапии, технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастике [8].

Занятия по арттерапии понимают как заботу о психологическом здоровье и эмоциональном самочувствии человека посредством творчества. Проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий. Проводят сеансами по 10-12 занятий по 15-20 минут, начиная со средней группы.

Занятия сказкотерапией используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей. Проводятся 2-4 занятия по 20 минут, с любого возраста.

Музыкальные технологии используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Проводят в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.

Для реализации технологии воздействия цветом необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОО. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребёнка. Проводят как специальное занятие 2-4 раза в месяц, в зависимости от поставленных задач.

Технологии коррекции поведения осуществляются по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку, поэтому дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся сеансами по 10-12 занятий по 15-20 минут,

начиная со старшего возраста в игровой форме. Занятия имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий.

Психогимнастика – позволяет выражать свои переживания, изображать эмоции с помощью движения, мимики, пантомимы. Психогимнастика помогает «включать» взаимопонимание и учит распознавать в невербальном поведении других эмоциональную составляющую. С помощью психогимнастики ребенок учится лучше чувствовать свое тело, выражать свои эмоции и понимать жесты, мимику и движения других людей. И в то же время с помощью психогимнастики можно научить ребенка контролировать свои эмоции и управлять ими.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС дошкольного образования – это совокупность профилактических, коррекционных и реабилитационных факторов образовательной среды по здоровьесбережению, применяемая в ходе регламентированной, нерегламентированной и досуговой форм работы в ДО.

Здоровьесберегающие технологии обладают следующими педагогическими возможностями:

- 1) имеют оздоровительную направленность;
- 2) способствуют обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения (воспитания) с учётом способностей личности, склонностей и т.д.;
- 3) помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении;
- 4) прививают знания о здоровье и умение оберегать, поддерживать и охранять его;
- 5) обучают экологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2.2 Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология воспитания основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Следовательно, личностно-ориентированная технология воспитания – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология в рамках организации образовательного процесса в ДОО опирается на следующие постулаты:

- ✓ гуманистическая направленность содержания деятельности ДОО;
- ✓ обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов;
- ✓ приоритет личностных отношений;
- ✓ индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной технологии разнообразны: игры, занятия, спортивные досуги, беседы, наблюдения, экспериментальная и проектная деятельность, упражнения, гимнастика, массаж, тренинги, этюды, образно-ролевые игры, конкурсы и выставки детского творчества.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1. Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации. Данную технологию хорошо реализовать в дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки. Музыкальный и

физкультурный залы, кабинеты по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы.

2. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Основой данной личностно-ориентированной технологии является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели, например: авторитарной, карьерно-расчетливой.

Следовательно, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее и творческое развитие ребенка.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность, и все эти важнейшие качества формируются не только в процессе специальных занятий, а в деятельности дошкольника – в игре.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Организация игрового пространства должна предоставить возможность для многовариантных игр детей. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего социального развития. В социальном развитии акцентируется социальная компетентность или социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Личностно-ориентированное образование базируется на следующих принципах:

- ✓ принцип самоактуальности (любой ребёнок принимается таким, каков он есть);

- ✓ принцип индивидуальности (развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием, типом темперамента, особенностями характера, половой принадлежности);

- ✓ принцип субъектности (использовать субъектный опыт ребёнка, создавать условия для того, чтобы ребёнок был субъектом своей деятельности);

- ✓ принцип выбора (предоставлять свободу выбора предметов и видов деятельности каждому ребёнку, способствовать развитию инициативности).

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- ✓ возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;

- ✓ образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку;

- ✓ выделение групп детей по знаниям, способностям;
- ✓ распределение воспитанников по однородным группам, способностям;
- ✓ отношение к каждому ребенку как к уникальной индивидуальности.

Отличие личностно-ориентированного подхода от традиционного обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3

Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Как нормально построенный процесс (и в этом жестко регламентированный)	Учение как индивидуальная деятельность дошкольника, её коррекция и педагогическая поддержка
Вектор развития задач	Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития	Помочь каждому ребенку совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания
Вектор развития строится от обучения к учению	Вектор развития строится от ребенка к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию
Задача формирования личности с заданными свойствами	Обеспечение личностного роста, развивая заданными свойствами способности к стратегической деятельности, креативность, смысловторчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию

Личностно-ориентированные технологии в ДОО можно использовать в следующих формах:

1. Построение организационного момента к НОД в целом или к конкретному заданию. При этом перед детьми ставится проблемная ситуация, которую требуется решить. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу, а также позволяют сформулировать тему занятия самостоятельно.

2. Использование инсценировок и этюдов при проведении занятий по развитию связной речи. Этот прием помогает сделать ребенка активным субъектом деятельности, позволить ему реализоваться в театрализованной

деятельности. При этом детям позволяется самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и возможности участников инсценировки. После проведения этюда, инсценировки, необходимо обязательное обсуждение, рефлексия и подведение итогов. Данный вид деятельности используется мной при планировании занятий по развитию связной речи, что способствует повышению мотивации к занятию, развитию интонационно-выразительной стороны речи, эмоциональной сферы, регулятивных качеств личности.

3. Построение индивидуальных коррекционных маршрутов, исходя из диагностики речевых нарушений и психических особенностей детей. Это относится к видам деятельности, характерным для каждого конкретного ребенка, а также возрастным особенностям детей.

Перечислим основные особенности подготовки к личностно-ориентированному занятию.

- ✓ конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования;
- ✓ продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- ✓ проведение наблюдений за детьми, отслеживание их развития;
- ✓ предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- ✓ поощрение высказанных детьми идей, организация обмена мыслями и мнениями;
- ✓ стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний;
- ✓ стремление к созданию ситуаций успеха для каждого ребенка;
- ✓ привлечение детей к использованию различных путей поиска и добывания информации о мире;
- ✓ использование личного опыта каждого ребенка;
- ✓ создание по ходу занятия «трудных ситуаций» как возможностей применить новые знания;

✓ продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.

Разработка гибкого плана личностно-ориентированного занятия включает:

1) определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов занятия;

2) подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;

3) планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);

4) выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий);

5) планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе занятия.

Таким образом, технологии личностно-ориентированного обучения дошкольников должны быть более гибкими и способными скорректировать недостатки отдельных процессов и методик. Технологии личностно ориентированного обучения более сложны по организации и проведению. Технологии личностно ориентированного обучения – это технологии более высокого уровня организации учебного процесса. В технологии личностно ориентированного обучения огромную роль играет обратная связь.

Современные технологии личностно-ориентированного обучения дошкольников повышают результативность обучения каждого ребенка и систему обратной связи, позволяют обучать детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера. Педагог не сможет построить свою работу в русле личностно ориентированного подхода, не зная психологических особенностей воспитанников.

2.3 Технология проектной деятельности

Технология проектной деятельности – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Современные исследования выделяют 4 отличительных черты проектного метода:

1. Детские интересы – главное.
2. Проекты копируют различные стороны бытия.
- 3 Дети сами себе начинают программу занятий и интенсивно ее выполняют.
4. Проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.

Исследования Е. Евдокимовой позволили выделить три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста.

Первый этап автор обозначает как подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5 – 5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Второй этап характерен для детей 5 – 6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с

просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. Дети не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6 – 7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее. Для каждого этапа автор предлагает алгоритм действий взрослых и детей. Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей представлен в таблице 4.

Таблица 4

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных

4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Генеральной целью проектной деятельности в ДОО является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- ✓ «игровые» – детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- ✓ «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- ✓ «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- ✓ «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

Технология проектной деятельности предполагает:

- ✓ наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

- ✓ практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

- ✓ самостоятельную деятельность воспитанника;

- ✓ структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- ✓ использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Последовательность работы педагога над проектом:

✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;

✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы;

✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

✓ обсуждает план с семьями на родительском собрании;

✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

✓ вместе с детьми и родителями составляет план? схему проведения проекта;

✓ собирает информацию, материал;

✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),

✓ даёт домашние задания родителям и детям;

✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

✓ организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;

✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Опишем поэтапно процесс внедрения проектной технологии в образовательную среду ДОО.

Первый этап – «выбор темы». Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: что знаю? Что хочу узнать? Как мне это узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной

работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Второй этап – реализация проекта. Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Третий этап – презентация. Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Четвёртый этап – рефлексия. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающей - организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках НОД). Такие

занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Спецификой использования технологии проектной деятельности в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей. Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы. Но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

2.4 Информационно-коммуникационная технология

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании (далее ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного

воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ поддерживает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Целесообразность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

В соответствии с документом "ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Рассмотрим области применения ИКТ педагогами в ДОО:

- ✓ подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- ✓ подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- ✓ обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;

✓ оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;

✓ создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

✓ использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;

✓ использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;

✓ использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

✓ оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;

✓ использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;

✓ создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

✓ помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

✓ помогает формировать информационную культуру у детей;

✓ предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

✓ несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

✓ движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;

- ✓ предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

- ✓ позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе);

- ✓ помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);

- ✓ ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;

- ✓ с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в ДОО дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. ИКТ позволяют расширить кругозор ребенка, разнообразить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей.

2.5 Технология исследовательской деятельности

Основными принципами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

ФГОС ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и

экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является экспериментально-исследовательская деятельность в ДОО.

Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. Ее следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе природного желания детей экспериментировать.

Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ эвристические беседы;
- ✓ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ✓ наблюдения;
- ✓ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- ✓ опыты;

✓ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

✓ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

✓ подражание голосам и звукам природы;

✓ использование художественного слова;

✓ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

✓ трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

✓ опыты (экспериментирование);

✓ состояние и превращение вещества;

✓ движение воздуха, воды;

✓ свойства почвы и минералов;

✓ условия жизни растений.

Исследовательская деятельность помогает ребенку выявлять актуальную проблему, вызывает огромный интерес у детей, возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок, подобно ученому, проводит исследования, ставит эксперименты.

Исследовательская деятельность помогает детям познать мир, все узнать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самореализовываться. Исследовательская деятельность тесно связана с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль, облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний, способствует развитию речи), трудом, изобразительной деятельностью, познавательным развитием. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы.

Алгоритм построения занятия по познавательно-исследовательской деятельности включает:

1. Предварительную работу (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение, рассматривание, зарисовки) по изучаемой теме.

2. Определение типа, вида и тематики занятия.

3. Выбор цели, задач (образовательные, развивающие, воспитательные) по работе с детьми.

4. Подбор игровых способов тренировки внимания, восприятия, памяти, мышления и методов снятия физического и эмоционального напряжения.

5. Предварительную исследовательскую работу с использованием оборудования группы, комнаты экспериментирования, учебных пособий, природных и других материалов.

6. Выбор и подготовку оборудования и пособий с учетом возрастных особенностей детей и изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники, проекты, фотографии, рисунки, поделки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам познавательно-исследовательской деятельности.

В условиях ДОО рекомендуется использовать только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

✓ в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
✓ в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;

✓ они практически безопасны;

✓ в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности состоит из четырёх блоков педагогического процесса.

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей рекомендуется разработать перспективный план опытов и экспериментов.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Дети делают зарисовки результатов природоведческого эксперимента, для чего нужно глубже изучить объект в процессе ознакомления с природой и точнее передать его детали во время изобразительной деятельности.

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Структура детского экспериментирования:

- ✓ Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- ✓ Выдвижение гипотезы;
- ✓ Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- ✓ Сбор материала;
- ✓ Экспериментирование (фронтальное или демонстрационное);
- ✓ Анализ и обобщение полученных данных.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Большое внимание должно уделяться организации развивающей среды в группе. Рекомендуется создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности – мини-лаборатории (центр науки), где дети размещают различные материалы (природные, бросовые) для проведения опытов, экспонаты, выращивают растения.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость и удивление дети испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая просьба или проблема.

В обыденной жизни дети очень часто экспериментируют с различными веществами, пытаются узнать, что-то новое: разбирают предметы на части, наблюдают за листком бумаги (полетит или нет) и т.д. В домашнем экспериментировании существует всегда опасность, т.к. дошкольник еще не знаком с законами смещения веществ, элементарными правилами безопасности. Опыты и эксперименты, организуемые воспитателем в дошкольном учреждении, безопасны для ребенка и в то же время знакомят его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизни. Сначала дети учатся экспериментировать в специально организованных воспитателем видах деятельности, затем вносятся необходимые материалы и оборудование для проведения опыта в групповую комнату, для самостоятельного выполнения ребенком работы, если нет угрозы для его здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении экспериментирование должно отвечать следующим условиям:

- ✓ максимальная простота приборов и правил обращения с ними;
- ✓ безотказность действия приборов и прогнозируемость получения результатов;
- ✓ показ только существенных сторон явления или процесса;
- ✓ отчетливая видимость изучаемого явления;
- ✓ возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Усвоение системы исследовательской деятельности и научных понятий, приобретение экспериментальных способов позволит дошкольнику стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

✓ о **мире живой природы**: условия, необходимые для роста и развития растений (свет, влага, тепло);

✓ о **природных явлениях**: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.;

✓ о **материалах**: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса;

✓ о **человеке**: наши помощники – глаза, нос, уши, рот;

✓ о **предметном мире**: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт;

✓ о **геометрических эталонах**: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Экспериментирование в детском саду рекомендуется начинать с младшей группы.

В младшей группе (3-4 года) совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4-5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5-6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

В центре экспериментирования в группе детского сада возможно разместить:

- ✓ коробок (пластиковый, прозрачный с разделителями) с природным материалом: землей, глиной, песком, камнями, частями растений;
- ✓ формы для воды и льда, краска для подкрашивания;
- ✓ стол с емкостями под воду и песок;
- ✓ подносы, клеенка, пластиковые колбы, сита, воронки;
- ✓ мыльные пузыри;
- ✓ крупные магниты (исключающие возможность проглатывания);
- ✓ фонарик;
- ✓ резиновую грушу или безопасную пипетку;
- ✓ увеличительные стекла;
- ✓ зеркальце безопасное;
- ✓ пластиковые бутылки, стаканчики, трубочки;
- ✓ фартуки, рукавники, очки пластиковые защитные;
- ✓ коллекцию различных материалов (дерево, резину, стекло (круглой формы, располагается отдельно в закрытом шкафу), железо, пластик, бумагу различных видов, вату и др.)

Требования безопасности к центру экспериментирования:

- ✓ располагается подальше от игровых зон, рядом с центром природы;
- ✓ стеклянный материал хранится в закрытом шкафу;
- ✓ центр хорошо освещен естественным светом;
- ✓ рядом находится источник воды;
- ✓ имеется клеенка и защитная одежда.

Таким образом, мы пришли к выводу, что широкое использование исследовательской деятельности в образовательно-воспитательном процессе способствует развитию у дошкольников познавательного интереса,

мышления, формирует элементы научного мировоззрения, помогает применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Примерное календарно-тематическое планирование по возрастным группам представлено в приложении данного пособия.

2.6 Технология портфолио

В современном мире обращают огромное внимание на индивидуальное развитие ребенка, с его личным темпом, особенностями развития, способностями. Технология «Портфолио» поможет раскрыться, заметить свою «изюминку», оценить индивидуальные достижения, покажет, в чем сложности и способы их исправления. Данная технология помогает выстраивать взаимоотношения, совместную деятельность родителей с ребенком и педагогом, воспитателя и дошкольника.

Портфолио – это способ закрепления и накопления личных достижений, показатель творческих успехов за определённый промежуток времени. Для дошкольников важно заметить и выделить хорошее, положительное, а не заострять внимание, на том, чего они ещё не умеют, не могут, не знают.

Портфолио дошкольника – это досье, копилка творчества, успехов, результатов, признания в различных видах деятельности, положительных эмоций, оно помогает вспомнить чудесные моменты жизни и можно назвать это своеобразным маршрутом развития. Оно является формой эффективного оценивания результатов ребенка, способом развития способностей и творческих навыков. Составляется портфолио на одного воспитанника, коллектив - группу детского сада, спортивную команду, ансамбль, дуэт, или на конкретную семью.

Цели, задачи, функции технологии «Портфолио дошкольника»

Ведение портфолио позволяет воспитателю, семье собирать целенаправленно информацию о ребенке, подбирать, упорядочивать и группировать ее, фиксировать его уникальные персональные проявления себя, обеспечить отслеживание личного прогресса, показать способность применения приобретенных знаний и умений на практике, что очень необходимо, бесценно в дошкольном возрасте.

Задачи:

- ✓ Создать ситуацию успеха для ребёнка.
- ✓ Содействовать максимальному раскрытию индивидуальных особенностей.
- ✓ Развивать, расширять круг познавательных интересов.
- ✓ Формировать установку на творческую деятельность.
- ✓ Формировать положительные нравственные качества личности.
- ✓ Создать условия практического применения приобретённых знаний, умений.
- ✓ Наблюдать картину значимых образовательных успехов.

Основная функция портфолио – заметить, выделить хорошее, положительное, а не заострять внимание, на том, чего дошкольники ещё не умеют, не могут, не знают.

Функции портфолио:

1. **Мотивационная** – мотивирует родителей, детей, педагогов к совместной творческой деятельности, поощряет результаты.
2. **Целеполагания** – учить видеть цель, стремиться к её достижению.
3. **Диагностическая** – показывает в какой деятельности существуют трудности, прогресс за выбранный промежуток времени.
4. **Содержательная** – раскрывает весь спектр выполняемых работ.
5. **Развивающая** – помогает создать непрерывность обучения ребенка.
6. **Рейтинговая** – показывает диапазон полученных умений, навыков.

Для успешной работы в технологии детского портфолио нужно соблюдать условия:

1. Добровольность создания портфолио, в нем должны быть заинтересованы. Отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно (помощь взрослых уместна). Если он не согласен разместить, какой-либо материал в папке, не размещайте.

2. Чёткое понимание цели сбора информации, создания портфолио. Каждое портфолио индивидуально и отличается количеством разделов, рубрик, тематикой, оформлением, содержанием.

3. Удобство хранения, доступность. Весь собранный материал необходимо систематизировать, сложить в папку, чтобы в любой момент дети могли взять и посмотреть. Информацию необходимо собирать систематически, можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю или месяц).

Виды портфолио:

1. Папка достижений, успехов, отражающая результаты работы по определенному направлению (например, в рисовании, музыке и т.д.).

2. Папка воспоминаний, в которой можно увидеть путь развития ребёнка за определенный период времени (например, с рождения до 3-х лет, с рождения до школы, школьный период и т. д.).

3. Папка тематическая (например, моя активная семья, традиции семьи и т. д.).

Особенности создания портфолио дошкольника

Вид, структуру, содержание определяет воспитатель или семья. Любое портфолио должно нравиться малышу. Обложка, страницы, куда и что нарисовать, наклеить дошкольник должен понимать, потому что он не читает. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации, раскраски.

Этапы работы технологии «Портфолио дошкольника»

1. Постановочный. Определяется цель его создания, вид, структура (количество разделов, рубрик, тематика и др.). Распределяются функциональные обязанности участников образовательного процесса.

2. Поисковый. Сбор информации с помощью семьи. Индивидуальная работа с детьми и оформление портфолио.

3. Заключительный. Презентация портфолио детям, сверстникам, родителям.

Структура портфолио

Титульный лист содержит информацию о дошкольнике (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фотографию, название детского сада, группы. На момент начала и окончания ведения портфолио ставится дата, изображение ладошки малыша.

Раздел 1 «Давайте познакомимся» добавляются фото, рисунки малыша и небольшая информация.

Вкладыши:

✓ «Полюбуйтесь на меня» – последовательно вклеиваются фото по годам.

✓ «Обо мне» – указывается время, место рождения, история родителей о выборе имени, значение имени, имена популярных тезок, однофамильцев.

✓ «Я люблю...», «Мне нравится...», «Обожаю, когда...». Записываются по годам высказывания малыша (например, в 2 года: я люблю играть мячиком; мне нравится смотреть за птичками; я обожаю, купаться с пенкой).

Раздел 2 «Я расту!»

Вкладыши:

✓ «Динамика роста» – записывается рост ребенка с первого года жизни, добавляются рисунки ребенка: «Вот я какой!», «Я вырос».

✓ «Чему я научился» – записываются усвоенные знания, способности, навыки по годам (например, 3 года – считать до пяти, прыгать далеко, 5 лет – делать колесо и др.).

Раздел 3 «Моя семья» размещаются фотографии, рисунки, информация о членах семьи (личные данные, прозвища, профессии, любимые занятия, блюда, черты характера, совместные, забавные истории).

Вкладыши:

- ✓ «Моя родословная» (семейное дерево).
- ✓ «Портрет моего ребенка» сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю» записываются высказывания ребенка, можно сделать по годам. Продолжи фразы: «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...», «Я хочу быть...», «Я вижу себя...». Ответь на вопросы: «Кем я буду, когда вырасту?» и др.

Раздел 5 «Мое творчество» добавляются творческие работы, выполненные дошкольником на занятиях (рисунки, рассказы, открытки, оригами и пр.).

Раздел 6 «Мои достижения» складываются грамоты, дипломы, сертификаты (с конкурсов, соревнований, проводимых в детском саду, секциях и т.д.).

Вкладыши:

✓ «Чем могу – помогу» добавляются фото ребенка за трудом в детском саду и выполнением домашней работы (например, помогает мыть игрушки, лепить пельмени и пр.).

Раздел 7 «Мои друзья» добавляются фотографии, краткие рассказы о друзьях (личные данные, прозвища, любимые черты характера, любимые занятия с ними, истории дружбы).

Вкладыши:

- ✓ «Я и мои друзья».
- ✓ «Мои друзья».

Раздел 8 «Мой детский сад» размещаются фотографии внешнего вида детского сада, моменты из жизни дошкольника в детском саду (занятия, прогулки, игры с детьми и т.д.).

Вкладыши:

✓ «Праздники в детском саду» фото со спектаклей, утренников, развлечений.

Раздел 9 «Мир вокруг нас» размещаются фотографии, рисунки, небольшие творческие работы малыша, связанные с экскурсиями,

познавательными прогулками, путешествиями, семейному отдыху, походами, традициями семьи, народа.

Раздел 10 «Расскажи обо мне» записываются рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада и друга, забавные истории, интересные фразы дошкольника.

Таким образом, с помощью портфолио может быть построен воспитательно-образовательный процесс, помогающий развивать, формировать личностные качества, способности, необходимые каждому ребёнку.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления, оценки индивидуальных достижений ребенка за определённый период развития, которые показывают его старания и прогресс. Оно дает возможность ещё раз пережить удивительные моменты жизни и успеха. Это целенаправленный сбор информации о ребенке. Это здоровье и физическое развитие, социально-личностное развитие познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Это основные сферы развития ребенка, это возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим

2.7 Игровая технология

Современные игровые технологии, которые используются в обучающем процессе дошкольников, отличаются тем, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: трудовую, учебную, повседневную, связанную с выполнением режима дня ДОО. Игра является неотъемлемой частью в жизни любого дошкольника, поэтому использование игровых технологий способствует эффективному развитию детей. При этом воспитатель имеет абсолютные возможности влияния на ход развития личности каждого воспитанника. Игровая технология ориентирована на личность каждого воспитанника, на развитие его способностей и в тот же момент помогает

реализовывать требования ФГОС. Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время.

Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ:

- ✓ делает ребёнка более активным;
- ✓ повышает познавательный интерес;
- ✓ развивает память, мышление и внимание;
- ✓ способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

В рамках ФГОС ДО игровая технология решает следующие задачи:

- ✓ развивает логическое и критическое мышление;
- ✓ формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- ✓ воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- ✓ поощряет проявление инициативы;
- ✓ способствует физическому развитию.

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

1. Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.

2. Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.

3. Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.

4. Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

Для воспитанников младших групп (2-4 года) основная задача педагога состоит в формировании эмоциональной связи ребёнка с воспитателем, создании атмосферы доверия и доброжелательности. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы эвристического подхода к получению знаний детьми: именно игра активизирует любознательность дошкольников, подталкивает их задавать вопросы, поощряет стремление находить на них ответы.

В средней группе (4-5 лет) игровая деятельность усложняется, появляются игры с правилами, сюжетом и распределением ролей. Воспитатель всё больше направляет поисковый запрос детей к внешним источникам информации: вместо того, чтобы дать готовый ответ на вопрос, предлагает ребятам сыграть в увлекательную игру и найти ответ самим. Например, по ходу прогулки ребёнок задаёт вопрос о том, откуда берётся уличная грязь. Воспитатель советует вылить в песочницу немного воды и что-нибудь слепить. На этом примере дошкольнику объясняется, что грязь образуется от смешения песка/земли с водой. В этом состоит основная важность игр с воспитанниками средней группы: организовать их обучение, играя.

В старшей и подготовительной группах (5-7 лет) сюжетно-ролевая игра заметно усложняется. Посредством всем известных игр, таких как «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», можно реализовывать задачи по освоению детьми элементов культуры труда и быта взрослых, воспитывать чувство взаимопонимания и уважения к чужому труду, обучать разделению обязанностей.

По целевым ориентациям в рамках игровой технологии выделяют следующие виды игр:

✓ дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике;

✓ воспитывающие: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы;

✓ развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности;

✓ социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Применяемые в детском саду приёмы принято условно делить на 3 основных группы. Они представлены на рисунке 4.

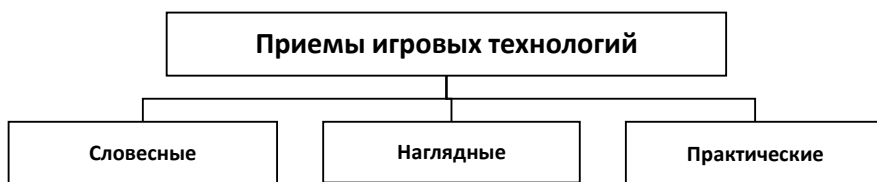


Рисунок 4 – Приёмы игровых технологий

Суть словесных игровых технологий в том, что все игровые действия воспитатель должен объяснить и описать детям максимально понятно, ярко и красочно. Педагог проговаривает воспитанникам правила доступным языком без использования громоздких предложений и непонятных слов. При знакомстве детей с играми воспитатель может использовать загадки или короткие истории, вводящие в сюжет игры.

Наглядные приёмы обучения опираются на зрительное восприятие мира дошкольниками. Дети буквально живут в мире ярких картинок, образов, интересных предметов. Для иллюстрации рассказа об играх (а также для демонстрации самого процесса игры) воспитатель может использовать разные

средства наглядности: видеоролик, где показано, как дети играют, картинки, карточки, на которых красиво записаны правила и т. д.

Практические приёмы отчасти можно связать с наглядными. Например, свои впечатления от игр дети могут выражать в поделках, аппликациях и рисунках. Кроме того, по итогам игры воспитанники могут сами создавать лэпбук с основной информацией, о правилах игры и о том, чему они научились играя. Практические приёмы обучения позволяют малышам самим создавать реквизит для будущих игр: лепить фрукты и овощи, рисовать зверюшек, мастерить макеты знакомого окружения.

Виды игровых технологий в дошкольной образовательной организации

Педагогическую игровую технологию стоит рассматривать как систему, покрывающую некоторую часть процесса обучения, обладающую общим содержанием и сюжетом. Ключевое отличие игровой педагогической технологии от развлекательных игр заключается в том, что педагогическая игра обладает чётко сформулированной целью обучения и прогнозируемым результатом. По мере взросления обучающихся и роста их возможностей в игровую технологию постепенно включаются:

- ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (подходит для младших групп);

- ✓ группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (подходит для средней и старшей групп);

- ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (подходит для старшей и подготовительной групп);

- ✓ группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (подходит для старшей и подготовительной групп).

Современные подходы к воспитанию и обучению всё больше насыщают игровыми технологиями различные виды деятельности, и именно в ДОО закладывается умение и желание ребёнка играть. Для взрослеющего индивида в его всё более усложняющейся деятельности элементы игры не вытесняются, а лишь обрастают новыми правилами, условиями, компонентами и способствуют формированию умения решать всё более сложные задачи. Таким образом, обучение в игре, закладываемое с дошкольной скамьи, в современных подходах актуально на протяжении всей жизни человека.

Строится игровая технология как целостная система образовательной деятельности, охватывающая весь учебный процесс единым содержанием и направлением игровых методов. В игровую технологию входят:

- игры и упражнения, способствующие формированию у детей способности к выделению общих признаков предметов, сопоставлению, сравнению;

- игры, направленные на обобщение и выделение определенных признаков;

- игры, способствующие развитию логического мышления, быстроты реакции, фонематического слуха, критичности мышления и мн.др.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Она позволяет воспитателям контролировать процесс обучения каждого ребенка, максимально продуктивно проводить образовательную деятельность и подбирать стратегию игровых действий в зависимости от уровня усвоения нового материала.

1. Компьютерная игровая технология. Немаловажно использование игровых компьютерных технологий в обучающих целях. Мир не стоит на месте, и сегодня использование информационно-технологических инноваций в образовательных учреждениях обретает всё большую популярность (хотя многое здесь зависит от финансовых возможностей организации). Разработано немало компьютерных игр и онлайн-сервисов по обучению детей навыкам

письма, счёта, решению логических задач и многому другому. Например, обучающий сервис «По складам» предоставляет множество бесплатных заданий для дошкольников, сайт-игра «Разумейкин», предоставляющий задания для интеллектуального развития дошкольников и учеников начальных классов (сайт представлен 135 развивающими заданиями), онлайн-сервис «Мерсибо», который может быть полезен воспитателям при подборе обучающих игр для воспитанников. Здесь педагог может не только найти более 200 разнообразных игр для дошкольников, но и создавать приложения (раздаточные материалы к занятиям) в режиме онлайн.

2. Социоигровая технология. Данная технология способствует повышению воспитательного потенциала занятия. Её главная задача состоит в том, чтобы обучение ребёнка строилось не на принуждении со стороны взрослого, а на личной увлечённости и мотивации. Социоигровая технология меняет подход к ребёнку: дошкольник становится не объектом, а субъектом своего обучения в атмосфере взаимопонимания и уважения. Благодаря ей ребёнок перестаёт бояться совершить ошибку и задать глупый вопрос, учится эффективно поддерживать коммуникацию с людьми различного возраста. Важной частью социоигровой технологии являются коммуникативные игры.

3. Проблемно-игровая технология. Ребёнок от природы любопытен, ему интересно экспериментировать, находить ответы на свои вопросы. Наиболее эффективен данный вид технологий для детей старшей и подготовительной групп, но для младших дошкольников такие игры также доступны. Суть в том, чтобы перед ребёнком была поставлена задача, решить которую он сможет, пройдя игру, и тем самым удовлетворив свой познавательный интерес. Дошкольнику должна быть предоставлена свобода в способах решения проблемы, однако у воспитателя должен быть заготовлен набор небольших подсказок, которые помогут юному исследователю встать на правильный путь.

4. Технология «Робототехника» и «ЛЕГО-конструирование». Данная игровая технология является относительно новой для дошкольного

образования, так как начала использоваться как отдельная система обучения совсем недавно. Этот вид деятельности сразу полюбился детям, так как он позволяет творить интересные конструкции, проявлять фантазию. С помощью конструктора дети реализуют выдуманные образы, фантазируют, приобретают такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, умения пользоваться схемами и инструкциями, умение доводить дело до конца и многое другое. С помощью ЛЕГО-конструирования воспитатели могут реализовывать исследовательскую и техническую направленности образовательного процесса.

Робототехника и ЛЕГО-конструирование очень важные игровые технологии в контексте реализации требований ФГОС, так как объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, при этом развивая интеллектуальные способности дошкольников. В условиях современного развития мира, использование Робототехники и ЛЕГО-конструирования в дошкольном возрасте является нужным и актуальным направлением, в связи с тем, что сейчас очень активно внедряется технологический процесс в обыденную жизнь любого человека.

Робототехника является одной из ведущих областей промышленности и постепенно начинает внедряться в обслуживающую сферу. Робототехника в образовании позволяет с ранних лет выявить у детей технические способности и способствовать их развитию. В ходе игровой деятельности у детей появляется возможность стать строителями, программистами, технологами, архитекторами, творцами, а это способствует не только интеллектуальному развитию детей, но и проявлению начального этапа профориентации дошкольников. Робототехника и ЛЕГО-конструирование в дошкольном учреждении может использоваться не только в образовательной деятельности, но и в свободной игре.

5. Квест-технология. Данный метод игровой технологии не является новым, так как дети с давних времен играли в игры, подобные «Зарнице» и «Казакам-разбойникам», однако, как игровая технология, она начала

применяться в образовании после того, как, американский ученый Джордж Берни, предложил назвать подобные игры новым термином «Квесты». С того момента начали сочетать игры и обучение в одно целое мероприятие. Квест-технология – игровая технология, которая сочетает в себе дидактическую задачу, игровой замысел, руководителя, но при этом дети воспринимают ее как игру. Квест является командной технологией, идея которой заключается в повышении у обучающихся знаний, благодаря выполнению дидактических задач. Преимущество данной игровой технологии заключается в том, что дети учатся взаимодействовать в команде, а также происходит саморазвитие и самовоспитание участников игры. Такая форма организации образовательного процесса способствует развитию познавательных, мыслительных и коммуникативных навыков дошкольников. Еще одним плюсом Квест-технологии является её возможность подстраивания под любую тематику образовательной деятельности. Однако, она требует тщательной подготовки воспитателем как организационных моментов, так и самой реализации игры.

«Квест-технология» – это совершенно новый вид игровой технологии, в которой дети целиком и полностью погружаются в происходящие действия, заряжаются положительной энергией и при этом всесторонне развиваются. Игровая квест-технология тесно связана со всеми сферами образовательной и воспитательной деятельности ДОО, она способствует повышению уровня педагогической деятельности, реализуя основные образовательные задачи. Благодаря проблемам, которые решаются в результате применения игровой технологии, дети приобретают новые качества, учатся управлять своим поведением, становятся более гибкими в общении. Все это говорит о повышении уровня образовательного процесса.

6. ТРИЗ-технология. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Использование технологии ТРИЗ в детском саду решает задачи развития таких

качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – это привитие ребенку радости творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации – та среда, через которую ребенок научится применять ТРИЗовские решения, встающих перед ним проблем.

ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Одно из главных преимуществ технологии ТРИЗ – это максимальный акцент на самостоятельность работы детей.. Смысл в том, чтобы ребенок смог сам дойти до правильного ответа. Педагог выступает как мудрый наставник, который направляет течение мысли своих маленьких подопечных в нужное русло:

- поиска оригинальных идей;
- выявления и решения многих творческих проблем;
- развития творческого мышления, формирования творческой личности.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые задания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. На вопрос ребенка не стоит торопиться отвечать, необходимо предоставить ребенку возможность самому дойти до сути, до истины вопроса, наводящими вопросами помочь ребенку самостоятельно сделать открытия.

Основные функции ТРИЗ:

1) решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов;

2) прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых);

3) развитие качеств творческой личности.

ТРИЗ, с одной стороны, – занимательная игра, с другой – развитие умственной активности ребенка через творчество.

Положительные стороны ТРИЗ:

✓ у детей обогащается круг представлений, растёт словарный запас, развиваются творческие способности;

✓ ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения;

✓ ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

Основные этапы реализации ТРИЗ-технологии

1. Поиск сути. Перед детьми ставится проблема (вопрос, которую надо решить. И все ищут разные варианты решения, того, что является истиной.

2. «Тайна двойного» – выявление противоречий: хорошо-плохо (например: солнце – это хорошо и плохо. Хорошо- греет, плохо- может сжечь).

3. Разрешение противоречий при помощи игр и сказок (например: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке. Решение этого противоречия – складной зонтик).

Методы активизации перебора вариантов, которые доказали, что на практике можно управлять творческим процессом, пусть в ограниченных пределах. К таким методам относятся:

- ✓ метод фокальных объектов;
- ✓ морфологический анализ;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ системный оператор;

✓ метод противоречий.

Метод фокальных объектов. Один из методов активизации, который помогает снять психологическую инерцию, является метод фокальных объектов.

Суть метода заключается в следующем. Перед нами объект, который надо усовершенствовать. Для усовершенствования на данный объект переносятся свойства другого объекта, никак с ним не связанного. Неожиданные сочетания дают интересные результаты.

Морфологический анализ. Цель этого метода - выявить все возможные варианты решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены.

Метод «Мозгового штурма». Наиболее известный метод, позволяющий снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время, является мозговой штурм. Перед началом мозгового штурма четко ставится задача – вопрос. С детьми мозговой штурм может возникнуть незапланированно при решении какой-либо задачи (бытовой или сказочной, во время игры - занятия, при обсуждении поступка, случая из жизни или события из художественного произведения. Особенность проведения мозгового штурма с детьми в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

Системный оператор. Система – это совокупность взаимосвязанных элементов и предметов, обладающая определенными свойствами, не сводящимися к свойствам отдельных элементов. Например, цветы в вазе – это система предметов, собранных в определенном порядке. Восприятие можно представить через три экрана: систему, надсистему, подсистему.

В жизни дошкольники ежедневно встречаются с массой проблем, вырабатывают свои критерии их оценки и находят решения. Всестороннему знакомству детей с предметом или явлением помогает, как правило, метод системного анализа. Он позволяет заглянуть в историю создания, например

игрушки, разложить ее по деталям и даже «сконструировать» игрушку будущего. Использовать системный анализ можно уже в младшей группе.

Метод противоречий. Выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. Такими объектами могут стать: карандаш, шкаф, книга, лампа и т. д. Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте «плохо», а что «хорошо»; что нравится и не нравится; что удобно и неудобно и т. д. Когда дети научатся выделять противоречивые свойства простых объектов и явлений, можно переходить к рассмотрению положительных и отрицательных качеств в зависимости от условий, в которые ставятся эти объекты и явления.

Принципиальное отличие ТРИЗ-технологии от иных методик и теорий в том, что это не сборник отдельных приемов, действий, навыков и не их формализация, а попытка создать метод, посредством которого можно решать многие задачи, в том числе и педагогические, находить новые идеи и быть в постоянном творчестве. Обретя навык мышления, отработав принцип решения задач на уровне детских проблем, ребенок и в большую жизнь придет во всеоружии.

Даная технология является инструментом, который позволяет:

- ✓ развивать творческую составляющую личности;
- ✓ находить нестандартные решения проблем;
- ✓ обогащать круг представлений и пополнять словарный запас;
- ✓ формировать логическое мышление;
- ✓ развивать наглядно-образное представление, воображение и память.

Использование ТРИЗ-технологии дает возможность всесторонне стимулировать умственную активность детей через творчество и поиск решений. Занятия проводятся в веселой игровой форме, что позволяет без труда вовлекать в них детей, создавая у них подлинный интерес к происходящему.

Особую ценность ТРИЗ-технология приобретает в работе с замкнутыми, застенчивыми детьми. Робкие малыши в ходе игр учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, находить решения в трудных ситуациях, повышается уверенность ребенка в себе, а чувство беспомощности перед обстоятельствами, наоборот, отступает.

Применение технологий ТРИЗ в детском саду особенно полезно. В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя весь мир, его психика активно развивается, закладывается способность к творческому решению задач. Использование ТРИЗ помогает развитию диалектического мышления, улучшает творческие навыки и развивает смекалку.

Приемы ТРИЗ в детском саду не просто развивают у детей фантазию, а учат воспитанников системно мыслить, понимать происходящее и осознанно решать задачи.

Основные инструменты ТРИЗ. Приемы ТРИЗ включают в себя следующие компоненты:

Поиск решения – в данном случае перед воспитанниками ДОО педагог ставит проблему, которую необходимо решить. Задача детей – найти различные варианты решения.

Плюсы и минусы. Педагог предлагает детям некий объект (например, огонь) и просит найти хорошие и плохие стороны этого объекта.

Выявление и разрешение противоречий. Этот метод ТРИЗ основан на использовании игр, вымышленных ситуаций и сказок. Педагог предлагает детям задачу, в которой скрыто некое противоречие, и просит найти решение. Чтобы это успешно сделать, дети должны обнаружить и устранить противоречие. Популярный пример такой задачи – как перенести в решете воду?

Используя ТРИЗ игры в детском саду, педагог не должен предлагать своим воспитанникам готовые решения. Основой работы в данном русле является педагогический поиск – задача воспитателя заключается не в том,

чтобы довести ребенка до решения задачи, а в том, чтобы научить находить эти решения самостоятельно.

Если дети задают вопросы, следует также избегать готовых ответов. Ребенок должен сам добраться до сути и найти решение, а задача воспитателя – помочь ему в этом, используя наводящие подсказки.

Методы и приемы ТРИЗ в детском саду. Применение ТРИЗ-технологии включает в себя разнообразные игры, задачи и вопросы, способствующие развитию умения по-новому взглянуть на ситуацию. Среди таких игр можно назвать:

- ✓ «Угадай загаданное» – воспитатель предлагает детям угадать загаданное слово, давая подсказки. Позже дети загадывают друг другу слова самостоятельно;

- ✓ «Наоборот» – воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать в ответ антоним;

- ✓ «Поиск ресурсов» – воспитатель предлагает ситуацию, в которой для решения задачи не хватает какого-то важного компонента. Задача детей – найти альтернативные решения;

- ✓ Методика фокальных объектов – перенос качеств одного объекта на другой;

- ✓ Различные приемы фантазирования;

- ✓ Сказочные коллажи – использование сюжетов знакомых сказок для создания новой истории;

- ✓ Старая сказка на новый лад – дети вместе с педагогом придумывают новую сказку, используя героев и события известной истории.

Будучи технологией, направленной на сознательное управление процессами подсознания, ТРИЗ комбинирует научный подход с искусством. Поэтому важно не просто освоить теоретические основы метода, но и научиться креативно их применять в практической работе с детьми. Использование ТРИЗ технологий в ДОУ подразумевает так называемую природосообразность – педагог должен выстраивать работу с детьми в русле

этого метода, отталкиваясь от понимания личности каждого ребенка. Поэтому эффективное применение возможно только после длительного обучения и отработки навыков.

Игровые технологии в работе специалистов дошкольной образовательной организации

Игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности обучающихся, будь то непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, досуг, бытовое самообслуживание и др. Игра – незаменимый элемент любого занятия в ДОО независимо от того, проводит ли его воспитатель или узкий специалист. Общим здесь является то, что для эффективного овладения методами работы с игровыми технологиями педагог должен быть не только профессионалом в своём деле, но и обладать такими личностными качествами, как дружелюбие, умение расположить к себе детей, создать атмосферу доверия в группе. Ведь в игре дети должны раскрываться, получать мотивационный толчок к исследованию нового, совершенствовать свои знания и умения и делать это добровольно, без чувства, что игру им навязывают. Рассмотрим возможности применения игровых технологий на разных видах занятий.

Игровые технологии в работе психолога

Дошкольный возраст – чрезвычайно важное время для формирования детской личности, и участие психолога в воспитательно-образовательном процессе необходимо для соответствия учебному процессу условиям ФГОС ДО. Основной же задачей педагога-психолога в ДОО является развитие личности ребёнка. В работе этого специалиста игра выполняет следующие функции:

- ✓ коммуникативную (освоение ребёнком умения общаться);
- ✓ игротерапевтическую (помогает преодолевать трудности);
- ✓ диагностическую (помогает выявить отклонения от нормального поведения, а также способствует процессу самопознания ребёнка в процессе игры);

✓ социальную (помогает ребёнку усвоить общественные нормы и включиться в систему социального взаимодействия);

✓ коррекционную (выражается в положительных изменениях личностных показателей – доброты, отзывчивости, честности и др.).

Игровые технологии в работе логопеда

Занятия, содержащие элементы коррекции, также нуждаются в игровых формах работы. Игрушки могут выступать в роли персонажей, дающих задания дошкольнику, а также для создания мотивации к заданию и в сюрпризных моментах.

Это может быть мальчик Букваренок, лисенок Тимошка, умеющий играть на гитаре, ослик, играющий на трубе, Мурзилка, рассказывающий детям о частях тела, старушка-сказочница и др. Почти всегда эти игрушки погружают детей в какую-то сказочную или игровую ситуацию, где дети должны помочь героям или приглашают их поиграть, научить тому, чему учатся сами дети. В конце занятия они благодарят их за помощь. Такая игровая ситуация развивает нравственные чувства детей, эмпатию, эмоциональный интеллект.

Игровые технологии в работе дефектолога

На занятиях педагога-дефектолога игра также является неотъемлемой частью обучающей деятельности. Она помогает провести диагностику нарушений детей: значительные выводы о здоровье ребёнка можно сделать, наблюдая за его поведением в игре, отношением к игрушкам и другим детям. Для интеллектуального развития ребёнка крайне важны умения следовать правилам, использовать различные игрушки по назначению (и придумывать для них новые возможности), в старшем дошкольном возрасте – умение играть заданную роль и выстраивать сюжет игры. Желательно, чтобы в кабинете дефектолога были возможности для использования элементов Монтессори-педагогике:

✓ игры на развитие сенсорного восприятия свойств предметов (цвет, форма, размер и т. п.);

- ✓ игры на развитие зрительного и слухового анализаторов;
- ✓ игры, имитирующие исполнение трудовых функций;
- ✓ конструирующие игры с сюжетом и др.

Игровые технологии на занятиях по экологии в детском саду

Экологическое образование в работе с дошкольниками стало крайне важным после появления постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации». Особенно интересны здесь ролевые игры, формирующие у старших дошкольников понимание социальной важности заботы об экологии. Например, игра «Строим город», по итогам которой дошкольники приходят к пониманию, что любое строительство возможно только при соблюдении экологических норм.

Для старших дошкольников интересны игры-викторины, позволяющие продемонстрировать знания об экологии, в которых элемент соревновательности является мотивационным стимулом для проявления активности. Большое значение также имеют дидактические игры «Кто где живёт» и «У кого какой дом» (об экосистемах и средах обитания), «Что сначала, что потом» (о стадиях развития живых организмов), «Что не так на картинке» (о правилах поведения на природе).

Игровые технологии на занятиях по патриотическому воспитанию

Воспитание любви к Отечеству является одной из значимых задач в системе образования. Для дошкольников это чувство проявляется в познавательном интересе к национальным праздникам и традициям, уважении культуры своей страны, желании беречь достижения и ценности своего народа. Для этого можно применять дидактические игры на разучивание фольклора, изучение истории своей улицы и города, а также природы родного края.

Частью патриотического воспитания дошкольников является проведение творческих, театральных и интеллектуальных мероприятий, посвящённых важным датам отечественной истории.

Игровые технологии в театрализованной деятельности детского сада

Именно театральная деятельность в детском саду наиболее органично вмещает в себя элементы игры, более того, она практически целиком состоит из игры. Использование театрально-игровых технологий в обучении дошкольников во многом служит развитию их коммуникативной компетентности, воображения, умения осознавать свои эмоции и контролировать их. Театрализованная деятельность в детском саду может выражаться в:

- ✓ просмотре спектаклей и беседе по ним;
- ✓ участии детей в играх-драматизациях;
- ✓ коротких сценках на закрепление материала в конце занятия;
- ✓ отдельных упражнениях на формирование выразительности исполнения.

РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

3.1 Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дошкольном образовании, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– анализировать педагогические технологии, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;

– активизировать познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности педагога дошкольного образования;

– организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу детей;

– пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей дошкольников;

– технологии организации сотрудничества детей и взрослых при реализации познавательно-исследовательской деятельности;

– принципы деятельностного подхода;

– психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы детей при реализации познавательно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

– способами применения современных психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании для осуществления познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;

– диагностики и решения коррекционно-развивающих задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста разных возрастных групп и вариантов развития.

Структура и содержание учебной дисциплины «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
3	в том числе:	
4	лекционные занятия	22
5	практические занятия	22
6	контрольная работа	
7	самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

3.2 Тематическое планирование дисциплины «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Образовательные технологии в ДОО как инструмент реализации ФГОС ДО		6			6	12
1	Понятие «педагогическая технология»	2			2	4
2	Технологии личностно-ориентированного обучения	2			2	4
3	Виды педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ДОО	2			2	4
Раздел 2. Обзор педагогических технологий		14		20	18	52
4	Здоровьесберегающая технология	2		2	2	6
5	Личностно-ориентированная технология	2		2	2	6
6	Технология проектной деятельности	2		2	2	6
7	Информационно-коммуникационная технология	2			2	4
8	Технология исследовательской деятельности	2		2	2	6
9	Технология портфолио	2		2	2	6
10	Игровая технология	2		2	2	6
11	ТРИЗ-технология	2		2	2	6
12	Классификация педагогических игровых технологий			4	2	6
13	Игровые технологии в работе специалистов ДОО			4	2	6
Всего		22		22	26	70

3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Понятие «педагогическая технология»	Лекционное занятие 1. Сущность основных понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология» 2. Проектирование педагогической технологии 3. Структура педагогической технологии 4. Научные основы педагогической технологии 5. Требования к педагогической технологии	2

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения	Лекционное занятие 1. Технологии поддержки ребенка 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	2
Тема 3. Виды педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ДОО	Лекционное занятие 1. Технологии развивающего обучения 2. Технологии развития критического мышления 3. Технологии проблемного обучения 4. Технология М. Монтессори	2
Тема 4. Здоровьесберегающая технология	Лекционное занятие 1. Понятие здоровьесберегающей технологии 2. Задачи здоровьесберегающей технологии 3. Принципы здоровьесберегающей технологии 4. Функции здоровьесберегающей технологии	2
	Практическое занятие 1. Классификация здоровьесберегающих технологий 2. Технологии обучения здоровому образу жизни 3. Педагогические возможности здоровьесберегающей технологии	2
Тема 5. Личностно-ориентированная технология	Лекционное занятие 1. Понятие личностно-ориентированной технологии 2. Формы организации деятельности в рамках личностно-ориентированной технологии 3. Направления личностно-ориентированной технологии	2
	Практическое занятие 1. Принципы личностно-ориентированной технологии 2. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной технологии обучения и традиционного обучения 3. Требования к личностно-ориентированному занятию, особенности подготовки	2
Тема 6. Технология проектной деятельности	Лекционное занятие 1. Понятие технологии проектной деятельности 2. Феномен проектного метода 3. Этапы развития проектной деятельности детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 1. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей 2. Классификация проектов 3. Типы проектов 4. Особенности последовательности работы над проектом 5. Этапы внедрения проектной технологии в образовательную среду ДОО	2

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии	Лекционное занятие 1. Понятие информационно-коммуникационной технологии 2. Области применения информационно-коммуникационной технологии 3. Преимущества использования информационно-коммуникационной технологии	2
Тема 8. Технология исследовательской деятельности	Лекционное занятие 1. Понятие технологии исследовательской деятельности 2. Характерные виды деятельности в рамках технологии исследовательской деятельности 3. Методы и приемы организации технологии исследовательской деятельности 4. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольника	2
	Практическое занятие 1. Алгоритм построения занятий по познавательно-исследовательской деятельности дошкольника 2. Понятие «элементарного» в технологии исследовательской деятельности	4
	3. Структура детского экспериментирования 4. Организация предметно-пространственной развивающей среды при организации экспериментальной деятельности дошкольника 5. Содержание детского экспериментирования 6. Требования к безопасности детского экспериментирования	2
Тема 9. Технология портфолио	Лекционное занятие 1. Понятие технологии портфолио 2. Задачи и функции технологии «Портфолио дошкольника» 3. Условия эффективности технологии детского портфолио 4. Виды портфолио	2
	Практическое занятие 1. Этапы работы технологии «Портфолио дошкольника» 2. Структура портфолио дошкольника	2
Тема 10. Игровая технология	Лекционное занятие 1. Понятие игровой технологии 2. Игровые технологии в рамках реализации ФГОС ДОО 3. Цель и задачи игровых технологий 4. Возможности игровых технологий	2
	Практическое занятие 1. Виды игровых технологий 2. Приемы игровых технологий	2

Тема 11. ТРИЗ-технология	Лекционное занятие 1. Понятие ТРИЗ-технологии 2. Преимущества ТРИЗ-технологии 3. Функции ТРИЗ-технологии	2
	Практическое занятие 1. Этапы реализации ТРИЗ-технологии в детском саду 2. Методы ТРИЗ-технологии 3. Инструменты и приемы ТРИЗ-технологии	
Тема 12. Классификация педагогических игровых технологий	Практическое занятие 1. Компьютерные игровые технологии 2. Социоигровые технологии 3. Проблемно-игровые технологии 4. Технология «Робототехника» и «ЛЕГО-конструирование» 5. Квест-технология	4
Тема 13. Игровые технологии в работе специалистов ДОО	Практическое занятие 1. Игровые технологии в работе психолога 2. Игровые технологии в работе логопеда 3. Игровые технологии в работе дефектолога 4. Игровые технологии на занятиях по экологии в детском саду 5. Игровые технологии на занятиях по патриотическому воспитанию 6. Игровые технологии в театрализованной деятельности детского сада	4
ВСЕГО		40

Библиографический список

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47035.html> (дата обращения: 03.12.2024).

2. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / Батколина В.В. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 80 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 03.12.2024).

3. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html> (дата обращения: 10.11.2024).

4. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145736.html> (дата обращения: 26.11.2024)

5. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное

образование» / Ж.А. Геворкянц [и др.]. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 188 с. – ISBN 978-5-98935-135-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 03.12.2024).

6. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145463.html> (дата обращения: 18.11.2024).

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 118 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11182-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495506> (дата обращения: 08.11.2024).

8. Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Комарова О.А. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-4263-0458-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75817.html> (дата обращения: 03.12.2024).

9. Креативная педагогика : методология, теория, практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – [2-е изд., испр. и доп.] – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с. : табл., схемы – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-9963-0196-6.

10. Крежевских, О.В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / Крежевских О.В., Михайлова А.И.. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 158 с. – ISBN 978-5-4497-1568-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html> (дата обращения: 03.12.2024).

11. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под редакцией Л. И. Скворцова. – 28-е изд. – Москва : Мир и Образование, 2019. – 1376 с. – ISBN 978-5-94666-657-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117966.html> (дата обращения: 05.11.2024).

12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей: рек. М-вом образования и науки РФ / [Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2011. – 432 с. : табл. – ISBN 978-5-406-01163-8.

13. Стрюкова, Т. А. Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС / Т. А. Стрюкова, Н. Л. Киданова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 46 (493). – С. 416-418. – URL: <https://moluch.ru/archive/493/107919/> (дата обращения: 06.11.2024).

14. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для вузов по гуманитар. направлениям : рек. УМО вузов РФ / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 172 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06218-2.

15. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 31.10.2024).

16. Шалыгина, И. В. Современный мультимедийный урок [Электронный ресурс] : дидактические ориентиры в море технологий : практикоориентированная электронная монография / И. В. Шалыгина. – CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф. данные. Москва : Садовое кольцо, 2006. – 1 CDR. – Мин. систем. требования: Macromedia Flash Player (не ниже 6.0) ; Intel Celeron 700 ; 128 Mb RAM ; объем жест. диска 20 Gb ; CD-ROM ; SVGA ; Windows 98 SE, 2000, XP 2.

17. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494980> (дата обращения: 08.11.2024).

Источники в открытом доступе

1. Журнал «Дошкольное образование» . URL: <http://dob.1september.ru/>
2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Журнал «Управление ДООУ» . URL: <http://sfera-podpiska.ru/upravlenie>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Средняя группа

Месяц	Темы	Задачи экспериментирования
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. 2. Почему все звучит? 3. Прозрачная вода. 4. Вода принимает форму. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об органах чувств, их назначении. 2. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. 3. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). 4. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие предметы могут плавать? 2. Делаем мыльные пузыри. 3. Подушка из пены. 4. Воздух повсюду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера, а от его тяжести. 2. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку. 3. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести). 4. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимости.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздух работает. 2. Каждому камешку свой домик. 3. Свет повсюду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары). 2. Классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях. 3. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свет и тень. 2. Замерзшая вода, тающий лед. 3. Разноцветные шарики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. 3. Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таинственные картинки. 2. Все увидим, все узнаем. 3. Водяная мельница. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. 2. Познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. 3. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
Март	<p>Живая природа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения, опыты (занятие с презентацией) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть объекты живой природы во взаимодействии со средой обитания.

	2. Посадка семян фасоли и гороха.	2. Познакомить с условиями, необходимыми для прорастания и роста семян.
Апрель	1. Что растворяется в воде? 2. Солнечные зайчики. 3. Что отражается в зеркале?	1. Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. 2. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). 3. Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
Май	1. Волшебное сито. 2. Цветной песок. 3. Игры с песком.	1. Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность. 2. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. 3. Закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность, активизировать

Старшая группа

Месяц	Темы	Задача экспериментирования
Сентябрь	Наоборот. Большой и маленький. «Превращение». Схема превращения.	1. Познакомить детей с понятиями «наоборот», «противоположно» и их значениями, развить умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово. 2. Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». 3. Познакомить детей со словом «превращается», поиск превращений. 4. Развивать умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был-стал(станет)». 5. Формировать представления о понятии «действия превращения» на основе практических действий с пластилином, резиной.
Октябрь	Свойства воздуха. Воздух вокруг нас.	1. Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию. 2. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
Ноябрь	Лед-вода. Морозко. Опыты дома: твердое-жидкое, жидкое-твердое (по схемам)	1. Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете. Формирование действия превращения. 2. Формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
Декабрь	Испарение. Опыты: «Что растает первым?»	1. Формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.

		2. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. 3. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
Январь	Опыты: «Свойства воды».	1. Уточнить представления о свойствах воды. Кристаллизация, кипение, испарение (повторение). 2. Формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
Февраль	Лед - вода – пар. Игра в школу (работа со схемами)	1. Формировать представления об агрегатных состояниях воды. 2. Развивать представления о сериационном изменении воды. 3. Формировать представления об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
Март	Живая природа Растения, опыты (занятие с презентацией)	1. Рассмотреть объекты живой природы, во взаимодействии со средой обитания. 2. Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста растений.
Апрель	Неживая природа Камни и минералы (занятие с презентацией)	1. Познакомить детей с различными видами камней и минералов. 2. Формировать начальное представление о полезных ископаемых.
Май	Великие изобретения. Мыло (занятие с презентацией)	1. Познакомить с историей создания и свойствами мыла. 2. Приготовить раствор для мыльных пузырей. Антисептические свойства мыла (мытьё рук, стирка кукольной одежды и посуды).

Подготовительная группа

Месяц	Тема занятия	Задача экспериментирования
Сентябрь	Воздух. Солнце дарит нам тепло и свет.	1. Расширить представление детей о свойствах воздуха. 2. Дать представление о том, что солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия»
Октябрь	Почему дует ветер. Почему не тонут корабли.	1. Расширить представление детей о свойствах воздуха. 2. Дать представление о том, что солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия»
Ноябрь	Свойства веществ. Строение веществ.	1. Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ. 2. Развивать экологическое сознание. Развитие способности к преобразованию.

		3. Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.
Декабрь	Свойства веществ. Строение веществ.	1. Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ. 2. Развивать экологическое сознание. Развитие способности к преобразованию. 3. Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.
Январь	Путешествие капельки. Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	1. Объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. 2. Уточнить представление о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.
Февраль	Испарение и конденсация. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	1. Закреплять представление об испарении и конденсации. 2. Формировать представления о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.
Март	Изготовление «Водолаза Декарта». Плавание тел.	1. Формировать представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. 2. Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
Апрель	Термометр.	1. Познакомить детей с термометром. 2. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. Мультфильм «Фиксики», серия «Термометр».

Учебное издание

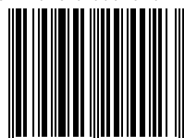
Буслаева
Марина Юрьевна

Платонова
Анна Владимировна

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ISBN 978-5-6052940-2-3

ISBN 978-5-6052940-2-3



9 785605 294023 >

В авторской редакции.

Подписано в печать 23.12.2024.
Формат 60 × 84 1/16. Усл. печ. л. 5,35.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman суг.
Печать лазерная. Тираж 100 экз. Заказ № 3010/24.

Подготовлено к печати в издательском центре «Титул»
Тел.: +7 351 215-04-15, +7 351 230-67-37; e-mail: titul74@inbox.ru

Отпечатано в ПЦ «ПРИНТМЕД»
454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 25а
Тел. +7 351 230-67-37; e-mail: rinmed@mail.ru