



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Электронный лингводидактический контент как фактор повышения  
качества языкового образования младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Управление начальным образованием».**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

65,35 % авторского текста

Работа рецензирована защите

« 02 » июня 20 25 г.

и. о. зав. кафедрой ТМиМНО

\_\_\_\_\_ Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

студентка группы ОФ-521-271-5-1

Кучумова Валентина Артёмовна

Научный руководитель:

профессор, доктор педагогических наук,

\_\_\_\_\_ Никитина Елена Юрьевна

Челябинск

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты возможностей электронного лингводидактического контента как фактора повышения языкового образования младших школьников .....	9
1.1 Состояние проблемы повышения языкового образования младших школьников как актуальная лингвометодическая проблема .....	9
1.2 Виды электронного лингводидактического контента как фактора повышения языкового образования младших школьников.....	14
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. Опытно-поисковая работа по реализации возможностей электронного лингводидактического контента в языковом образовательном процессе начальной школы.....	24
2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся младших классов.....	24
2.2 Методические аспекты применения электронного лингводидактического контента как фактора повышения языкового образования младших школьников .....	37
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения в стране обуславливают необходимость повышения качества образования на всех его уровнях, в том числе и на уровне начального общего образования. На сегодняшний день основной целью начального образования в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) является развитие личности обучающегося, а именно: формирование базовых компетенций младших школьников, которые представляют собой универсальные способы действия, необходимые для успешного функционирования в современном обществе и не связанные напрямую с определенными предметами или профессиями. К данным компетенциям относятся учебно-познавательная, коммуникативная, организационная и информационная компетенции, которые играют ключевую роль в обеспечении качества образования.

Особое значение имеет коммуникативная компетенция – способность младшего школьника эффективно использовать свой родной язык в разнообразных коммуникативных ситуациях, используя различные языковые средства, такие как речь, мимика, жесты и интонация. Этот навык включает в себя лексические, грамматические, фонетические, диалогические и монологические аспекты.

Современный ФГОС НОО предъявляет определенные требования к выпускникам начальных классов, согласно которым выпускник должен быть способен к осмысленному формированию устных и письменных текстов. Современные требования к выпускнику предусматривают формирование языковой компетенции как одного из ключевых аспектов, обусловленных общественными потребностями. В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Министерством просвещения РФ 31 мая 2021 года (приказ № 286) [46], в статье 37, пункте 5, особое внимание уделяется

развитию коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия со сверстниками и представителями различных возрастных групп.

Языковая компетенция представляет собой знание и владение системой языка, а именно умение ребенка свободно и эффективно применять родной язык в разнообразных коммуникативных ситуациях, используя различные средства самовыражения, такие как речь, жесты, мимику, движения и интонацию. Она включает в себя лексические, грамматические, фонетические, а также диалогические и монологические навыки [14].

Языковая компетенция играет важную роль в жизни человека, именно поэтому ее развитию необходимо уделять особое внимание. В процессе обучения русскому языку у младших школьников ключевая задача состоит в формировании личности, способной уверенно общаться на родном языке в различных ситуациях, а также воспринимать его как значимый элемент культурного и эстетического наследия. Обучающиеся должны стремиться к тому, чтобы их устная и письменная речь была грамотной, выразительной и соответствовала нормам литературного языка. Осознанное владение богатством русского языка способствует не только развитию коммуникативных умений, но и формированию духовно и нравственно развитой личности, способной успешно взаимодействовать в обществе.

Начальное языковое образование представляет собой особый этап общего процесса языкового обучения, который отличается своими специфическими чертами в содержании, методах и формах. С поступлением ребенка в школу процесс овладения языком переходит на качественно новый уровень: ученик впервые воспринимает язык как предмет изучения, осваивает чтение и письмо, знакомится с новыми областями применения языка, получает первые представления о литературных нормах и начинает овладевать основами научной и деловой речи.

Одним из ключевых инструментов для повышения качества языкового образования младших школьников является использование

информационно-коммуникационных технологий, в частности электронного лингводидактического контента. Сегодня ИКТ-технологии активно внедряются в образовательный процесс, что позволяет значительно изменить традиционный подход к обучению. Компьютеры и цифровые технологии расширяют возможности преподавания, предоставляя учителю роль координатора, а не единственного источника знаний, и открывая новые перспективы для организации уроков.

Современная жизнь тесно связана с использованием гаджетов и компьютерных технологий, которые уже стали неотъемлемой частью повседневности. ИКТ-технологии играют важную роль в автоматизации процессов, управлении информацией и упрощении коммуникации. В данном контексте цифровой контент занимает особое место. Он представляет из себя некую информацию в электронном виде (тексты, изображения, аудио- и видеоматериалы, программное обеспечение), доступную с помощью различных цифровых устройств.

Для современных детей, выросших в цифровую эпоху, электронный контент стал естественным способом получения информации – современные школьники общаются в Интернете, учатся с помощью социальных сетей и других медиа-средств. Именно поэтому интерактивные образовательные материалы способствуют повышению их мотивации, делая образовательный процесс интересным и увлекательным.

Кроме того, с помощью электронного контента легко адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности каждого обучающегося. Это, в свою очередь, помогает преодолевать трудности обучения и учитывать уровень подготовки школьников. Персонализация обучения с помощью ИКТ открывает возможности для более глубокого и качественного усвоения материала.

Особую значимость электронный контент приобретает в условиях современного образования, где дистанционное обучение стало неотъемлемой частью школьного процесса. Использование таких ресурсов

обеспечивает доступ учащихся к образовательным материалам вне стен школы, поддерживая эффективное и интерактивное взаимодействие в удаленном формате.

За последнее десятилетие, на фоне активного развития информационных сетей, сформировалось новое научное направление – электронная лингвометодика. Это инновационная область методики преподавания русского языка, которая изучает теоретические и практические аспекты применения электронных средств в обучении языку [56]. Термин уточняет и дополняет уже существующие в мировой науке понятия, такие как «компьютерная лингвометодика» или «электронная лингвометодика». Согласно мнению ряда исследователей (М. А. Бовтенко, А. Д. Гарцов, М. Ю. Бухаркина и др.), это направление охватывает использование компьютерных технологий не только для изучения основ языка, но и для решения прикладных и частных задач лингвометодической науки.

Изучением языкового образования занимались такие специалисты, как Н. Е. Буланкина, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, С. А. Смирнов, Г. В. Терехова, С. Г. Тер-Минасова (Е. В. Архипова, Т. А. Байкова, М. Л. Кусова, М. Р. Львов, Е. Ю. Никитина, С. В. Юртаев и др.), и др. Проблемой использования электронного контента в учебной деятельности занимались такие исследователи, как М. Я. Демьяненко, И. Н. Горелов, Г. М. Жуков, И. А. Зимняя, К. А. Лазаренко, А. А. Леонтьев, Н. Д. Никандров, Л. А. Петровская, А. В. Хуторской и др. Методология наглядности и визуализации учебной информации представлена в трудах В. А. Артемова, Л. И. Белоусовой, В. В. Давыдова, А. В. Дикова, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, В. Ф. Шаталова и т. д. Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах Б. С. Гершунского, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, Е. И. Машбица, Н. Ф. Талызиной и пр.

Цель исследования: выявить научно-методические возможности электронного лингводидактического контента для повышения языкового образования у младших школьников.

Объект исследования – языковое образование младших школьников.

Предмет исследования – электронный лингводидактический контент как фактор повышения языкового образования у младших школьников.

Для достижения поставленной цели нами будут решены следующие задачи:

1. Изучить сущность языкового образования у младших школьников и рассмотреть возможности электронного лингводидактического контента как фактора повышения языкового образования у младших школьников.

2. Провести диагностику сформированности языкового образования у младших школьников.

3. Адаптировать лингводидактический контент для электронного использования в целях повышения языкового образования младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ лингвистической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, методы классификации, сравнения, синтеза и анализа, систематизация, математический метод, обобщение).

2. Эмпирические (организация констатирующего этапа опытно-поисковой работы, анкетирование, наблюдение, анализ и обработка результатов исследования).

Опытно-поисковая работа проводилась на базе общеобразовательной школы Увельского района.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– выявлены методические возможности использования электронного лингводидактического контента на уроках русского языка в

начальной школе, которые служат связующим звеном между теоретическими положениями цифровой дидактики и практикой реализации эффективных приёмов формирования языковой компетенции младших школьников;

– разработан оценочный инструментарий для проведения диагностики сформированности языковой компетенции младших школьников;

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись:

– посредством выступлений на заседаниях кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет» (Челябинск, 2024-2025);

– в форме доклада на ежегодной студенческой научно-практической конференции в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет» (Челябинск, 2024-2025) на тему: «Электронный лингводидактический контент как фактор повышения качества языкового образования»;

– через публикацию статьи Кучумова В. А. Электронный лингводидактический контент как средство повышения языкового образования / В. А. Кучумова, Е. Ю. Никитина // Конференция молодых ученых Российской академии образования / по научной редакцией академика РАО О. Ю. Васильевой. – М. : издательский центр РАО. – С. 225-227.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованных источников.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1.1 Состояние проблемы повышения языкового образования младших школьников как актуальная лингвометодическая проблема

В современной российской педагогической науке языковое образование обучающегося рассматривается как «процесс и результат познавательной деятельности, направленной на освоение основ теории языка для коммуникации, речевого, умственного и эстетического развития, а также овладения культурой народа – носителя данного языка» [2]. Таким образом, языковое образование имеет ценность не только в образовательной сфере, но также играет важную роль как государственная, общественная и личностная ценность.

Цели и задачи языкового обучения, а также содержание, методы и организационные формы его реализации являются ключевыми характеристиками языкового образования как процесса. На этом основании основные функции языка – коммуникативная (как средство общения) и когнитивная (как средство познания) – определяются задачами и целями языкового образования, особенно на этапе начального обучения.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для начального образования, подчеркивает поддержку потребности современного общества в качественном языковом образовании на государственном уровне. Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования, особое внимание уделяется непрерывности языкового обучения и его направленности на решение ключевых задач развития личности, таких как повышение общего уровня образования школьников, повышение

требований к их культурному уровню, а также формирование готовности и способности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Таким образом, задачи обучения родному языку младших школьников определяются, прежде всего, той ролью, которую язык играет в жизни общества и каждого человека, будучи не только важным средством познания окружающего мира, но и основным инструментом общения и взаимного влияния людей.

В процессе начального образования русский язык выполняет следующие функции:

- является предметом для изучения и обучения, поскольку ученики должны освоить структуру языка и научиться его использовать;
- служит средством изучения других учебных дисциплин, так как учащиеся применяют свои языковые навыки при освоении любых предметов, что подчеркивает его метапредметный характер.

Таким образом, основная цель обучения русскому языку в начальной школе заключается в полном освоении коммуникативной функции языка и развитии способности использовать языковые средства в зависимости от задач и условий общения. Поэтому предмет «Русский язык» в начальной школе занимает ключевое место, поскольку успехи в его изучении во многом определяют достижения школьника в других предметах и способствуют его успешной социальной адаптации.

Коммуникативная функция русского языка выделяет в содержании начального языкового образования следующие компоненты:

- языковую систему, которая включает в себя совокупность лингвистических знаний, понятий, правил и формируемых на их основе языковых умений;
- речевую деятельность, которая реализуется через процессы чтения, письма, слушания и говорения;
- речевые произведения, которые используются как дидактический материал для освоения языка и речи;

- методы деятельности, способствующие усвоению системы языка и формированию языковых, речевых и общеучебных умений;
- культуру речевого поведения;
- культуру народа, являющегося носителем языка.

Начальное языковое образование, как особый этап в общем процессе языкового обучения, обладает характеристиками, которые проявляются во всех его аспектах: содержании, методах и формах обучения. С момента поступления ребенка в школу процесс овладения языком переходит на новый качественный уровень: ученик впервые осознает язык как объект изучения, «учится читать и писать, осваивает новые сферы применения языка, знакомится с литературным языком и его нормами, начинает овладевать научной и деловой речью» [34]. Поэтому при разработке методов обучения грамоте, чтению и письму, а также созданию условий для формирования языковых понятий учитываются все эти особенности. Обучение русскому языку в начальной школе строится на трех основных направлениях содержания.

Первое направление заключается в целенаправленной работе по развитию речи учащихся, включающей улучшение навыков произношения, расширение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильно строить предложения, формирование навыков восприятия и создания связных высказываний, а также освоение правил речевого поведения в различных ситуациях общения.

Второе направление заключается в формировании и совершенствовании навыков чтения и письма, которые являются основой для качественного овладения письменной речью. Главной целью и результатом этого этапа является умение школьников начальных классов «правильно, достаточно быстро и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать» [24]. Третье важное направление процесса обучения русскому языку в начальной школе связано с ознакомлением учащихся с основами системы языка, как базы лингвистических знаний и умений для

развития речи, а также обучения грамотному чтению и письму. Ученики младших классов, с учетом их возрастного развития, изучают фонетику, лексику, морфологию, морфемику и синтаксис, осваивая навыки распознавания языковых единиц различных уровней и умения их характеристики, таких как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. Основное содержание обучения русскому языку в начальной школе заключается в создании условий для формирования у учащихся позитивного отношения к языку, осознания его роли в жизни общества и каждого человека, а также важности сохранения его чистоты и богатства, развития интереса к языку и желания совершенствовать свою речь [34].

Языковое образование, являясь как процессом, так и результатом учебно-познавательной деятельности, характеризуется определенными критериями успешности. Основным критерием является готовность учащихся «решать практические задачи (грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные и другие) в учебных ситуациях и применять знания по языку и речеведению в реальных условиях общения» [35]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования устанавливаются следующие требования к результатам освоения курса русского языка:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание роли языка как явления национальной культуры и средства общения, осознание значения русского языка как государственного и межнационального языка;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции;

- овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для реализации требований Стандарта в области языкового образования разрабатываются специализированные программы, которые уточняют результаты и содержание курса «Русский язык». Эти программы включают базовые принципы, определяющие их структуру, а именно:

- функционально-семантический принцип, при котором языковые единицы (слово, предложение, текст) рассматриваются с точки зрения их значения и роли в речи и общении;
- коммуникативно-деятельностный принцип, согласно которому обучение языку ориентировано на развитие навыков эффективного использования языковых средств в процессе общения, включая коммуникативные умения;
- системно-концентрический принцип, предполагающий последовательное и углубленное изучение всех уровней языковой системы на каждом этапе обучения, что способствует постепенному расширению и углублению знаний школьников о различных аспектах языка.

Изучение предмета «Русский язык» не только способствует достижению предметных результатов, но и играет важную роль в личностном развитии учащегося. Оно формирует представление о единстве и разнообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основном средстве общения, а также развивает уважение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

Поэтому ФГОС НОО признает языковое образование не только процессом, но и результатом учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательной деятельности, определяемой установленным в этом документе уровнем владения языком, включающей как совокупность показателей, так и готовность обучающихся начальной школы решать грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные и другие практические задачи в различных учебных ситуациях, а также способность использовать полученные знания по языку в практических ситуациях речевого общения.

Языковое образование младших школьников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Оно помогает ученикам научиться ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать подходящие языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач, что способствует успешному освоению других учебных предметов и предопределяет успех как в учебной деятельности, так и в социальной жизни.

## 1.2 Виды электронного лингводидактического контента как фактора повышения языкового образования младших школьников

Электронный лингводидактический контент является одним из эффективных методов передачи знаний, который способствует развитию абстрактного и образного мышления у обучающихся.

Рассмотрим основные виды электронного образовательного контента (далее – ЭОК).

1. Текстографический ЭОК (электронные книги, словари) является электронным аналогом печатной книги, отображаемым на экране компьютера. Кроме текстовой информации, он также может содержать визуальные элементы (например, таблицы, изображения). Например, в ходе изучения темы «Склонение существительных» можно предоставить

таблицу, демонстрирующую род слов и окончания, соответствующие первому, второму и третьему склонениям.

2. Звуковой ЭОК (аудиокниги, музыка, подкасты), или аудиоконтент – это размещённая в интернете информация в звуковом формате, которую пользователи могут прослушивать онлайн или загружать на устройства. Данный вид ЭОК можно использовать на уроках русского языка в 1 классе в процессе изучения букв и звуков для развития слуховой памяти.

3. Видео ЭОК (кинофильмы, мультфильмы), или видеоконтент, сочетает в себе звуковое и визуальное сопровождение. Такой вид ЭОК идеально подходит для начальной школы, поскольку является полисенсорным и воздействует сразу на два органа восприятия. Однако при использовании видеоконтента важно учитывать, что видеоматериалы должны быть короткими и разнообразными, чтобы удерживать интерес обучающихся.

4. Мультимедийный ЭОК (презентации, открытые образовательные мультимедийные системы) включает учебные материалы в разных форматах: графика, фотографии, видео, анимация, звук. Презентации являются типичным примером такого контента и могут быть использованы на любых уроках русского языка [54].

Существует множество видов электронных лингводидактических материалов, которые могут быть полезными и интересными для младших школьников при изучении русского языка. Рассмотрим несколько примеров такого контента.

Основным видом, используемым в начальной школе, являются интерактивные учебники и приложения, направленные на изучение правил русского языка с помощью игр, заданий и увлекательных упражнений.

Кроме того, на уроках в начальной школе также могут использоваться мультимедийные материалы, например, аудиосказки, мультфильмы и обучающие ролики.

Третьим видом электронного лингводидактического контента являются образовательные игры и приложения, направленные на формирование навыков письма, чтения, улучшения пунктуации и других языковых навыков.

Специализированные онлайн-курсы, представленные на различных образовательных платформах, также могут быть использованы педагогом на уроках русского языка. Они предоставляют различные интерактивные способы обучения младших школьников.

Электронные книги с интерактивными элементами и аудиоподдержкой делают процесс чтения более увлекательным и доступным [56].

Данные виды контента могут быть полезны при обучении русскому языку младших школьников, поскольку они делают учебный процесс более увлекательным, наглядным и результативным.

Существует большое количество электронных ресурсов для обучения русскому языку младших школьников. Рассмотрим несколько популярных и полезных платформ, которые могут использовать учителя начальных классов на уроках русского языка или в рамках внеурочной деятельности:

1. Сайт «Русский язык для детей» (<http://www.rusdeti.ru>) предлагает увлекательные игры, упражнения и задания для улучшения навыков чтения, письма, грамматики и лексики. Данный ресурс разработан специально для обучающихся начальных классов.

2. «Домашняя школа» (<https://domashnayashkola.net>) представляет собой онлайн-платформу с разнообразными материалами и заданиями для изучения русского языка. На данном сайте представлены уроки, тесты, игры и другие интерактивные ресурсы, направленные на развитие навыков грамматики, орфографии и письма.

3. «Мультимедийная энциклопедия русского языка» (<http://www.ruslang.ru>) является интерактивным ресурсом с различными мультимедийными материалами, направленный на освоение правил



русского языка с помощью игр, упражнений и видеоуроков. С помощью данного сайта младшие школьники смогут изучить звуки, буквы, слова, предложения и другие ключевые аспекты языка.

4. «Лингвистический портал для детей» (<https://lingvoforum.net>) – это форум, на котором обучающиеся могут задавать вопросы в рамках изучения русского языка и получать ответы от опытных педагогов. Кроме того, на сайте также представлены различные статьи, игры и задания [28].

5. Грамота.ру (<https://gramota.ru>) – популярный справочно-информационный портал, предоставляющий информацию о правилах орфографии и пунктуации, а также инструменты для проверки правописания и постановки ударений.

6. Орфограммка (<https://orfogrammka.ru>) – сервис, позволяющий проверять тексты на соответствие нормам русского языка, Специализированная программа выделяет ошибки и предоставляет рекомендации по их исправлению.

7. Текстология (<https://www.textologia.ru>) – это сайт с полезной информацией по русскому языку. На данном сайте можно найти базовые языковые правила и образовательные материалы по литературе.

8. Верные слова (<https://vsrussian.com>) – специальный онлайн-учебник с красочным интерфейсом и интерактивной платформой, предназначенный для обучения детей русскому языку с помощью веселых и простых заданий.

9. Интерактивные диктанты СлонУм (<https://slonum.ru/rus/diktanty>) – специальный ресурс для проверки уровня грамотности, включающий тренажёры для запоминания словарных слов и упражнения на склонение существительных.

10. Образование на русском (<https://pushkininstitute.ru>) – проект, курируемый Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина, предлагающий материалы для углубленного изучения русского языка.

Одним из самых востребованных типов электронного лингводидактического контента является инфографика. Она представляет данные в графическом виде, сочетая текст, изображения и диаграммы, что способствует лучшему восприятию и пониманию информации [28].

Инфографика – это визуальный метод представления текстовой и статистической информации, данных и знаний, который отличается содержательностью, простотой восприятия и образностью [28].

Эдвард Тафти считается одним из основателей современной инфографики. Он стал известен благодаря своим исследованиям в области визуализации данных и информационного дизайна. Тафти разработал концепцию эффективной визуализации, используя графику, диаграммы и карты для четкого и наглядного представления сложной информации [18].

Разработанная Э. Тафти концепция инфографики внесла значительный вклад в развитие визуальных средств обучения, способствуя более глубокому пониманию сложной информации обучающимися. Его труды продолжают оказывать влияние на формирование подходов к визуализации данных как в образовательной практике, так и в других профессиональных областях.

В процессе обучения младших школьников русскому языку инфографика также представляет собой действенное средство, способствующее повышению эффективности усвоения учебного материала обучающимися. В первую очередь, её использование значительно облегчает процесс восприятия и запоминания информации благодаря визуализации сложных грамматических конструкций и правил. Таким образом, обеспечивается полисенсорность образовательного процесса.

Кроме того, инфографика также может служить основой для создания интерактивных заданий и упражнений, включающих, например, соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного ответа и другие виды заданий.

Важно упомянуть, что применение элементов инфографики существенно повышает наглядность и информационную насыщенность учебных материалов. Инфографика является эффективным инструментом для визуализации сложной информации.

Кроме того, на уроках русского языка также может быть полезен метадиизайн, реализующий концепцию визуально-когнитивного сценария работы обучающихся с текстовыми блоками электронных пособий. Он способствует структурированию материала и обеспечивает логичную последовательность учебного процесса [10]. В целом, использование шаблонов, повторений, инфографики и метадиизайна в образовательном контенте помогает более эффективно усваивать материал и развивать учебные навыки обучающихся.

Инфографика предоставляет ученикам возможность работать с информацией и осваивать ее новым методом [9]. В начальной школе, когда дети еще воспринимают мир через игру, учителя могут использовать инфографические элементы для привлечения внимания.

При создании инфографики обучающиеся используют свой словарный запас для интерпретации визуальных данных. Это, в свою очередь, стимулирует у обучающихся интерес к творческому процессу создания текста – дети не просто получают готовую информацию, а активно используют свои знания для создания нового содержания на основе изображений и элементов инфографики.

Обобщив всё вышесказанное, мы пришли к выводу, что инфографика представляет собой эффективный и современный инструмент для создания электронного лингводидактического контента, который способствует лучшему усвоению информации и повышает мотивацию младших школьников к изучению русского языка.

Рассмотрим еще один вид ЭЛК, способствующий повышению качества языкового образования младших школьников.

Лингвистические тренажеры для изучения русского языка предлагают обучающимся возможность развивать и улучшать навыки грамматики, орфографии, пунктуации, чтения и письма, а также расширять свой словарный запас. Данный вид ЭЛК способствует повышению коммуникативной компетенции за счёт разнообразных заданий, упражнений и тестов, которые позволяют обучающимся на практике освоить правила и принципы русского языка в интерактивной форме. Примерами таких упражнений являются задания на заполнение пропусков в предложениях, выбор правильных ответов, составление предложений и многое другое [9].

Главное преимущество лингвистических тренажеров заключается в удобстве их использования. С их помощью младшие школьники могут обучаться в собственном темпе и на подходящем уровне сложности, независимо от места и времени.

Использование лингвистических тренажеров в обучении помогает достичь несколько ключевых образовательных целей:

1. Совершенствование коммуникативных навыков: развитие устной речи, улучшение способности эффективно общаться в различных ситуациях, критически воспринимать информацию и грамотно выражать свои мысли.

2. Повышение коммуникативной компетенции: улучшение орфографических навыков, развитие умения распознавать и классифицировать орфограммы, а также освоение различных методов языкового анализа.

3. Развитие когнитивных способностей: совершенствование мыслительных процессов, включая анализ, сравнение, обобщение и классификацию.

4. Формирование регулятивных навыков: содействие пониманию целей обучения, умение планировать учебную деятельность и развивать самоконтроль [9].

Внедрение лингвистических тренажеров в учебный процесс позволяет педагогам повысить вовлеченность учащихся, сделать занятия более интерактивными и интересными, а также углубить освоение языковых знаний и навыков. Таким образом, использование лингвистических тренажеров приносит значительные результаты в обучении русскому языку, способствуя развитию коммуникативных умений и улучшению качества изучения языка.

Существуют различные тренажеры, которые способствуют улучшению языковой грамотности и, как следствие, повышению языкового образования:

- орфографические тренажеры, развивающие навыки правильного написания слов в соответствии с орфографическими правилами;
- пунктуационные тренажеры, помогающие закрепить правила постановки знаков препинания;
- грамматические тренажеры, направленные на развитие навыков анализа языка;
- лексические тренажеры, совершенствующие умения работы со словами;
- стилистические тренажеры, помогающие освоить принципы стилистики и выбирать языковые средства в зависимости от стиля [32].

Лингвистический тренажер имеет дополнительное преимущество, так как его можно использовать дистанционно, в домашних условиях или при онлайн-обучении, что делает его отличным инструментом для самостоятельной работы.

На сегодняшний день существует огромное множество разнообразных электронных образовательных ресурсов, помогающих учителям менять методы обучения и вовлекать школьников в учебный процесс. Русский язык является одним из самых важных и сложных предметов основного образования, и задача педагога заключается в том,

чтобы сделать его изучение увлекательным и доступным для детей. Именно поэтому ключевую роль в данном процессе играет мотивация. Современные технологии предоставляют множество возможностей для упрощения обучения, улучшения доступности материалов для учеников, и формирования устойчивой положительной мотивации к изучению русского языка. Использование ЭЛК в начальной школе не только повышает интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и способствует расширению знаний и развитию творческих способностей обучающихся.

#### Выводы по 1 главе

Таким образом, языковое образование представляет собой одновременно процесс и результат познавательной деятельности, направленной на освоение теории языка для эффективной коммуникации, развитие речевых, умственных и эстетических способностей, а также на овладение культурой народа, использующего данный язык.

Основные компоненты начального языкового образования:

- языковая система;
- речевая деятельность;
- речевые произведения;
- методы деятельности;
- культура речевого поведения;
- культура народа, являющегося носителем языка.

Использование ЭЛК на уроках русского языка в начальной школе является современным и перспективным подходом, способствующим формированию устойчивой положительной мотивации, повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Использование ЭЛК для повышения языкового образования младших школьников имеет множество преимуществ. Интерактивные методы обучения, игровые формы, возможность индивидуализации процесса,

удобный доступ к материалам, использование мультимедийных ресурсов – всё это способствует повышению качества начального языкового образования.

В современном образовательном процессе электронные технологии играют все более значимую роль, предоставляя новые возможности для улучшения формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка. Одной из форм электронного обучения является электронный лингводидактический контент, включающий различные учебные материалы, интерактивные задания и игры, которые способствуют развитию языковых навыков у обучающихся.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

2.1 Диагностика уровня сформированности языковой компетенции обучающихся младших классов

Опытнo-поисковая работа проводилась с целью определения исходного уровня языкового образования младших школьников на базе МОУ «СОШ» Увельского района. С этой целью был проведен контрольный диктант с грамматическим заданием и анкетирование на выявление отношения младших школьников к цифровым технологиям по русскому языку.

Экспериментальную группу составили обучающиеся 4 класса в составе 24 человек.

Для оценки уровня языкового образования младших школьников в качестве индикатора будет использован уровень сформированности языковой компетенции выпускников начальной школы.

Для решения поставленных задач были применены следующие методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ педагогической документации и обобщение данных.

Исследованием установлены критерии уровней сформированности языковой компетенции младших школьников:

1. Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения нормами русского языка и успешно применяет их на практике (не допускает ошибок в орфографических и пунктуационных заданиях либо совершает не более одной ошибки в каждом разделе).

2. Ответы обучающегося четкие и уверенные, исправления либо отсутствуют, либо сведены к минимуму (допускается не более одной корректировки в одном из заданий).



3. Обучающийся выполняет задание в установленный временной промежуток (15 минут), при этом своевременно завершённые задания оцениваются наивысшим баллом.

4. В ходе выполнения работы обучающийся самостоятельно интерпретирует формулировки заданий, не прибегая к разъяснениям учителя.

Оценивание каждого критерия проводилось по трехбалльной шкале: 1 балл присваивался за минимальный уровень знаний, умений и навыков, 2 балла – за достаточный, 3 балла – за высокий. Суммарные баллы, набранные обучающимися экспериментальной группы, позволили выделить три уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников: допустимый (1-4 балла), средний (5-8 баллов) и высокий (9-12 баллов).

Приведем пример диктанта и видов грамматических заданий к нему.

#### Контрольный диктант

##### Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки!

#### Часть 2

#### Грамматическое задание

##### Вариант 1

1. Разобрать по членам второе предложение, выписать словосочетания, определить падеж имен существительных.

2. Разобрать по составу слова: разбежалась, бубенчики, нежного.

3. Прочитать и распределить слова в группы по частям речи. Записать слова каждой части речи с новой строки.

Солнце, вдыхаешь, семь, внизу, прекрасный, колокольчики, ближнюю, согревает, нам, четыре.

### Вариант 2

1. Разобрать по членам третье предложение, выписать словосочетания, определить падеж имен существительных.

2. Разобрать по составу слова: пронеслось, стебелек, внизу.

3. Прочитать и распределить слова в группы по частям речи. Записать слова каждой части речи с новой строки.

Цветок, догадались, я, слева, закрытые, жемчужины, широкие, охраняют, ты, двенадцать.

Ответы на грамматическое задание представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Ответы на грамматическое задание к контрольному диктанту

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Ранним утром <u>ты бежишь</u> в ближнюю рощу. Ранним утром, бежишь в рощу. Утром – Р. п., рощу – В. п.	В тенистой прохладе <u>ты видишь</u> редкое чудо. Видишь чудо, в тенистой прохладе. Прохладе – П. п., чудо – В. п.
2	Разбежалась, бубенчики, нежного.	Пронеслось, стебелек, внизу.
3	Солнце, колокольчики. Вдыхаешь, согревает. Внизу. Семь, четыре. Прекрасный, ближнюю. Нам.	Цветок, жемчужины. Догадались, охраняют. Слева. Двенадцать. Закрытые, широкие. Я, ты.

Приведем пример элементов предметного содержания, проверяемых в контрольном диктанте (табл. 2 и 3).

Таблица 2 – Элементы предметного содержания, проверяемые в диктанте

Задание	Проверяемый элемент содержания (орфограмма, правило постановки знаков препинания)	Уровень сложности задания	Количество орфограмм	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	2	3	4	5
Диктант	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Базовый	6	25
	Прописная буква в начале каждого предложения	Базовый	14	
	Знаки препинания в конце предложений	Базовый	14	
	Проверяемые безударные гласные в корнях слов	Базовый	26	
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Базовый	1	
	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)	Базовый	7	
	Непроизносимые согласные	Базовый	2	
	Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-	Базовый	5	
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	Базовый	18	
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	Базовый	18	
	Знаки препинания в сложном предложении	Повышенный	3	

Таблица 3 – Элементы предметного содержания, проверяемые в грамматическом задании

Задание	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Различать словосочетания	Базовый	5	4
2	Определение падежа имён существительных	Базовый	5	4
3	Определение части речи	Повышенный	8	7

Опишем структуру заданий для обучающихся.

Часть 1 включает диктант, в котором представлены слова, содержащие орфограммы базового уровня сложности.

Часть 2 состоит из трех заданий: два из которых имеют базовый уровень сложности (задания 1 и 2), и одно задание повышенного уровня сложности (задание 3).

В первой части (контрольном диктанте) проверяется усвоение таких орфографических правил, как правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн-чк, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных, разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание прописной буквы в начале предложения и знаков препинания в конце предложений, а также правописание словарных слов, приставок, безударных гласных в падежных окончаниях и другие орфографические правила.

Во второй части (грамматическом задании) проверяется умение разбирать предложение по членам, выписывать словосочетания, определять падежи имён существительных, а также разбирать слова по составу и распределять слова по частям речи.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение заданий в контрольной работе по уровню сложности

Задание	Уровень сложности заданий	Максимальный балл
Диктант	Базовый	5
Грамматическое задание №1	Базовый	5
Грамматическое задание №2	Базовый	5
Грамматическое задание №3	Повышенный	8
Итого		23

Общее время на выполнение работы составляет 40 минут. Примерное распределение времени на выполнение отдельных заданий следующее:

- для задания части 1 – до 25 минут;

– для каждого задания базового уровня сложности части 2 – 3-5 минут;

– для задания повышенного уровня сложности части 2 – 5-7 минут.

Для выполнения работы не требуется дополнительных материалов и оборудования.

Назовем ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки.

Грубыми считаются следующие ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены или добавления лишних букв в слова;

– неправильное написание слов, не поддающихся регулированию правилами, перечень которых установлен программой для каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие нужных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– ошибки по изученным правилам орфографии.

Негрубые ошибки:

К негрубым ошибкам относятся следующие:

– повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

– при переносе слова, когда одна часть написана на одной строке, а другая – на следующей;

– повторное написание одного и того же слова в предложении;

– недописанное слово;

– ошибки в изученных разделах пунктуации (запяты, кавычки, двоеточие, тире).

Недочетами считаются:

– отсутствие «красной» строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Примечания:

– повторение ошибок в одном и том же слове, например, если в слове «ножи» дважды написано «ы», считается как одна ошибка;

– при подсчете ошибок два недочета считаются как одна грубая ошибка;

– две пунктуационные ошибки при подсчете считаются как одна грубая ошибка;

– снижение оценки на основе общего впечатления от работы не допускается.

Ошибками не считаются:

– ошибки в орфографии и пунктуации, которые не были изучены в данном классе и в предыдущих классах;

– один пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;

– единичная замена одного слова на другое, не изменяющая смысла.

Для оценивания контрольной работы были разработаны следующие критерии, представленные в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Критерии оценивания диктанта

Отметка	Допустимое количество ошибок или недочётов
«5»	Нет ошибок; не более одного недочета.
«4»	Не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.
«3»	Не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.
«2»	Более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Таблица 6 – Оценивание грамматического задания

№ задания	Проверяемый элементы содержания	Число баллов
1	Разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имён существительных	5
2	Разобрать слова по составу	5
3	Распределить слова в группы по частям речи	8
Итого		18

Верное выполнение заданий № 1 и № 2 (базовый уровень) оценивается в 10 баллов. За каждое верно записанное слово (словосочетание) ставится 1 балл.

Верное выполнение задания № 3 (повышенный уровень) оценивается в 8 баллов. За каждое правильно записанное слово ставится 2 балла.

Критерии оценивания грамматического задания во второй части контрольной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии оценивания грамматического задания

Критерий оценки	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	Менее 8
Отметка «3»	Более 50% от максимального возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	8-12
Отметка «4»	От 70 до 99% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы	13-17
Отметка «5»	100% от максимально возможного балла	18

На основании выделенных нами критериев сформированности языковой компетенции младших школьников, каждому из испытуемых были присвоены следующие баллы (табл. 8).

Таблица 8 – Уровень сформированности языковой компетенции младших школьников

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии / баллы				Итог (балл)	Уровень сформированности языковой компетенции
		1	2	3	4		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Анна Н.	1	1	1	1	4	допустимый
2	Алексей П.	1	2	3	2	8	средний
3	Артем Н.	2	2	1	2	7	средний
4	Анфиса Б.	1	1	0	1	3	допустимый
5	Мария Т.	3	2	2	3	10	высокий
6	Илья У.	1	1	2	1	5	средний
7	Ольга Х.	2	2	2	3	9	высокий
8	Анастасия Т.	2	1	2	1	6	средний
9	Максим С.	1	1	1	1	4	допустимый
10	Елизавета С.	1	0	1	1	3	допустимый
11	Григорий Г.	3	2	2	2	9	средний
12	Виктория С.	3	3	3	3	12	высокий
13	Андраник О.	0	1	1	0	2	допустимый
14	Татьяна Л.	2	2	2	2	8	средний
15	Марина А.	1	0	1	1	3	допустимый
16	Елена С.	3	3	3	2	11	высокий
17	Ксения Д.	3	3	3	3	12	высокий
18	Дамира Е.	3	1	2	1	7	средний
19	Евгений Ш.	2	2	1	2	7	средний
20	Михаил К.	1	1	2	1	5	средний
21	Алена Л.	2	2	3	3	10	высокий
22	Дарья К.	1	1	1	1	4	допустимый
23	Полина Л.	1	1	1	1	4	допустимый
24	Алевтина Г.	2	1	1	2	6	средний

На основании полученных данных нами был проведен анализ. Как видно из таблицы 8, у 8 обучающихся наблюдается допустимый уровень



сформированности языковой компетенции, что составляет 33% из числа всех опрошенных. Высокий уровень продемонстрировали 25% обучающихся, а доминирующим стал средний уровень сформированности языковой компетенции, который наблюдался у 10 обучающихся, то есть у 42% опрошенных.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

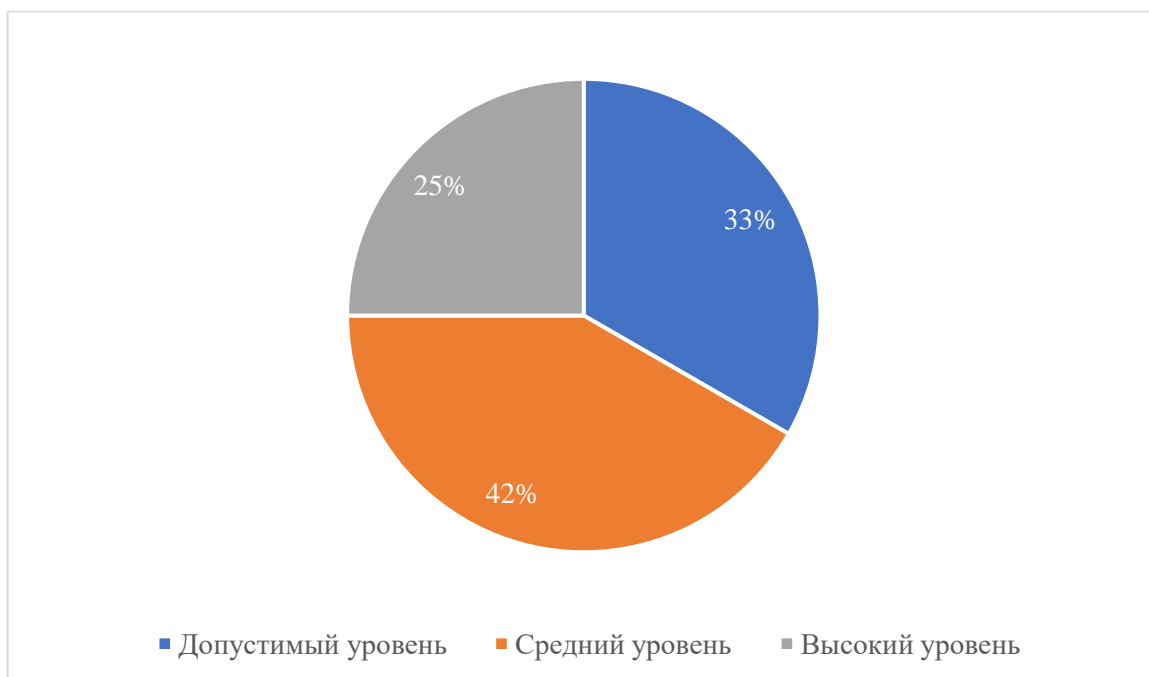


Рисунок 1 – Распределение обучающихся младших классов по уровням сформированности языковой компетенции

Следующим направлением диагностики стало анкетирование обучающихся на выявление их отношения к использованию цифровых технологий на уроках русского языка.

Приведем пример данной анкеты.

Инструкция: Отметь галочкой выбранный вариант ответа или напиши свой ответ.

1. Как часто на уроках русского языка используются компьютерные технологии (интерактивные доски, планшеты, компьютеры, обучающие программы и т. д.)?

очень часто

иногда

- редко
- никогда

2. Какие компьютерные технологии чаще всего используются на уроках русского языка? (Можно выбрать несколько вариантов)

- интерактивная доска
- компьютер
- планшет
- онлайн-программы и приложения
- другое (напиши) \_\_\_\_\_

3. Нравится ли тебе уроки с использованием компьютерных технологий?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4. Какие задания с компьютерными технологиями тебе нравятся больше всего? (Можно выбрать несколько вариантов)

- интерактивные тесты
- обучающие игры
- электронные словари
- видеоуроки
- другое (напиши) \_\_\_\_\_

5. Труднее или легче тебе осваивать русский язык с применением компьютерных технологий?

- думаю, особой разницы нет
- учиться легче
- учиться труднее

6. Что тебе больше нравится: выполнять задания в тетради или с использованием компьютерных технологий?

- в тетради

- с компьютерными технологиями
- затрудняюсь ответить

7. Назови основные преимущества использования компьютерных технологий на уроках (можно выбрать несколько вариантов)

- интересные и увлекательные задания
- легче запоминать новый материал
- быстрее выполняются задания
- можно сразу узнать правильный ответ
- помогают развивать самостоятельность
- другое (напиши) \_\_\_\_\_

8. Какие трудности у тебя возникают при работе с компьютерными технологиями на уроках русского языка?

- не успеваю выполнять задания
- сложно разобраться с программами
- проблемы с интернетом или техникой
- другое (напиши) \_\_\_\_\_
- нет трудностей

9. Хотел бы ты, чтоб на уроках русского языка чаще использовались компьютерные технологии?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Что тебе больше всего нравится в использовании компьютерных технологий на уроках? (Напиши свой ответ)

---

---

---

Обработка анкетных данных позволила зафиксировать следующее.

Большинство младших школьников положительно относятся к использованию цифровых технологий на уроках русского языка. Так, 67% опрошенных отметили, что цифровые технологии применяются на уроках часто, 25% – иногда, и только 8% отметили, что они используются редко.

Чаще всего на уроках русского языка используются интерактивная доска (58%) и онлайн-программы и приложения (42%). Реже применяются планшеты (21%) и компьютеры (29%).

Преобладающее большинство обучающихся (75%) отметили, что им нравится работать с цифровыми технологиями на уроках, 17% затруднились с ответом, и только 8% выразили негативное отношение к их использованию.

Среди наиболее привлекательных видов заданий с цифровыми технологиями дети выделили:

- интерактивные тесты – 33%;
- обучающие игры – 46%;
- видеоуроки – 21%;
- электронные словари – 25%.

Большинство школьников (79%) считают, что цифровые технологии помогают лучше понимать русский язык, 13% ответили, что не почувствовали разницы, и лишь 8% отметили, что они процесс обучения стал труднее.

При сравнении способов выполнения заданий 58% респондентов выбрали цифровые технологии, 29% предпочли работу в тетради, а 13% указали, что им безразлично.

Наиболее распространённые трудности при работе с цифровыми технологиями:

- сложности с интернетом или техникой – 33%;
- трудности в освоении программ – 21%;
- нехватка времени для выполнения заданий – 17%;
- отсутствие трудностей – 29%.

На вопрос о желании чаще использовать цифровые технологии на уроках 71% учащихся ответили положительно, 21% не испытывают такой потребности, а 8% затруднились с ответом.

К основным преимуществам использования цифровых технологий на уроках русского языка школьники отнесли:

- увлекательность обучения – 38%;
- легче запоминается новый материал – 29%;
- быстрее выполняются задания – 21%;
- можно сразу узнать правильный ответ – 8%;
- другое – 4%.

Таким образом, результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень заинтересованности младших школьников в использовании цифровых технологий, их положительное влияние на образовательный процесс и предпочтение интерактивных форм работы.

С целью улучшения качества языкового образования младших школьников посредством использования электронного лингводидактического контента нами был изучен и обобщен педагогический опыт в данном направлении, учтены данные диагностического этапа опытно-поисковой работы, описаны теоретические аспекты использования и виды электронного лингводидактического контента в параграфе 1.2, а их методические аспекты будут описаны в параграфе 2.2.

## 2.2 Методические аспекты применения электронного лингводидактического контента как фактора повышения языкового образования младших школьников

С учётом проанализированных теоретических положений, особенностей реализации исследуемой проблемы в практике начального общего образования, а также результатов диагностики уровня сформированности языковой компетенции младших школьников, в данном

параграфе целесообразно представить процессуально-технологическое обоснование методических аспектов применения электронного лингводидактического контента на уроках русского языка в начальной школе.

Современное языковое образование в начальной школе ориентировано не только на формирование базовых знаний по родному языку, но и на развитие коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий и устойчивой учебной мотивации. В условиях активной цифровизации образовательной среды особую актуальность приобретает поиск эффективных педагогических средств, способствующих повышению качества языковой подготовки младших школьников. Одним из таких средств является электронный лингводидактический контент (ЭЛК) – совокупность цифровых ресурсов, предназначенных для организации учебной деятельности по освоению языковых знаний и умений с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Применение ЭЛК в начальном обучении требует научно обоснованного методического подхода, включающего отбор, адаптацию и педагогически целесообразное использование цифровых материалов. Внедрение ЭЛК в образовательную практику обусловлено необходимостью модернизации традиционной методики преподавания русского языка, обеспечением визуализации учебного материала, развитием интерактивных форм взаимодействия и созданием условий для индивидуализации и персонализации обучения. Кроме того, цифровые технологии позволяют более гибко организовывать образовательный процесс, учитывать различные стили восприятия информации и способствовать формированию цифровой компетентности обучающихся. Всё это предопределяет необходимость теоретического и практического осмысления методических аспектов использования электронного лингводидактического контента в системе начального языкового образования.

Методика применения ЭЛК в обучении русскому языку младших школьников базируется на ряде дидактических принципов, таких как наглядность, доступность, интерактивность, индивидуализация и деятельностный подход. Практическое использование цифрового контента должно быть встроено в структуру урока таким образом, чтобы усиливать ключевые этапы: мотивационный, познавательный, рефлексивный и контрольный.

На мотивационном этапе ЭЛК способствует созданию познавательного интереса посредством включения ярких визуальных и звуковых стимулов (например, фрагментов мультфильмов, обучающих видеороликов, игровых заданий). Важно при этом учитывать возрастные особенности восприятия младших школьников: предпочтение кратких, динамичных, разнообразных форматов с элементами геймификации.

Следовательно, первым методическим условием является использование мультимедийных материалов, способствующих развитию слухового восприятия и формированию зрительно-аудиального анализа языкового материала.

Мультимедийные материалы, сочетающие визуальные и звуковые компоненты, обеспечивают полисенсорное восприятие, что особенно значимо для обучающихся начальной школы, характеризующихся преобладанием наглядно-образного типа мышления. Использование подобных ресурсов (видеофрагментов, озвученных презентаций, анимированных обучающих роликов) позволяет активизировать сразу несколько каналов восприятия, облегчая запоминание информации и способствуя формированию устойчивых межполушарных связей, отвечающих за речевую деятельность.

На уроках русского языка мультимедийный ЭЛК может использоваться при работе над звукобуквенным анализом, интонацией, орфоэпическими нормами, грамматическими конструкциями. Например, при изучении правил правописания гласных в корне слова эффективным

является включение озвученного текста с визуальным выделением ключевых орфограмм. Подобные материалы позволяют не только услышать правильное произношение, но и соотнести его с графическим образом слова, что способствует более прочному усвоению языковых норм.

Методически важно, чтобы мультимедийный контент был адаптирован к возрастным и психофизиологическим особенностям младших школьников, имел чёткую структурную организацию и соответствовал дидактическим целям конкретного этапа урока. Элементы геймификации, анимации и интерактивности могут выступать дополнительными средствами мотивации и познавательной активности, при этом не отвлекая от основного содержания.

Приведем пример использования мультимедийной презентации на мотивационном этапе урока русского языка (рис. 2)



Рисунок 2 – Использование мультимедийной презентации на мотивационном этапе урока русского языка на тему «Синонимы»

На этапе актуализации знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии электронный лингводидактический контент позволяет задействовать ресурсы, направленные на оперативное выявление уровня сформированности



языковых умений и трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся. Применение цифровых заданий диагностического характера на интерактивных платформах способствует активизации мыслительной деятельности младших школьников, побуждает их к рефлексии и самооценке, а также создаёт условия для перехода от актуального к потенциальному уровню развития.

Следовательно, вторым методическим условием является использование электронных образовательных платформ.

Электронные образовательные платформы (например, «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», LearningApps) представляют собой интерактивные цифровые среды, позволяющие реализовать диагностирующую и обучающую функции за счёт автоматизированной проверки заданий, дифференциации уровня сложности, а также наличия мультимедийного сопровождения и системы обратной связи.

Применение данных платформ способствует формированию у обучающихся способности к самоанализу, выявлению пробелов в знаниях и самостоятельному обнаружению языковых затруднений, что особенно важно при переходе от фронтальной к индивидуализированной работе. Благодаря адаптивности контента и визуальной доступности материалов, учащиеся начальных классов получают возможность осознанного сопоставления изученного материала с предъявляемыми заданиями, активизируя тем самым процессы анализа, обобщения и рефлексии.

С педагогической точки зрения, использование электронных платформ обеспечивает непрерывность образовательного процесса, способствует формированию мотивации и положительной учебной установки, а также повышает уровень вовлечённости за счёт геймификации и соревновательных элементов. Важно подчеркнуть, что эффективность данного метода определяется не только выбором платформы, но и её целенаправленной интеграцией в структуру конкретного этапа урока, с

учётом поставленных задач, возрастных и когнитивных особенностей младших школьников.

Приведем пример использования одной из электронных образовательных платформ на этапе актуализации знаний обучающихся (рис. 3)

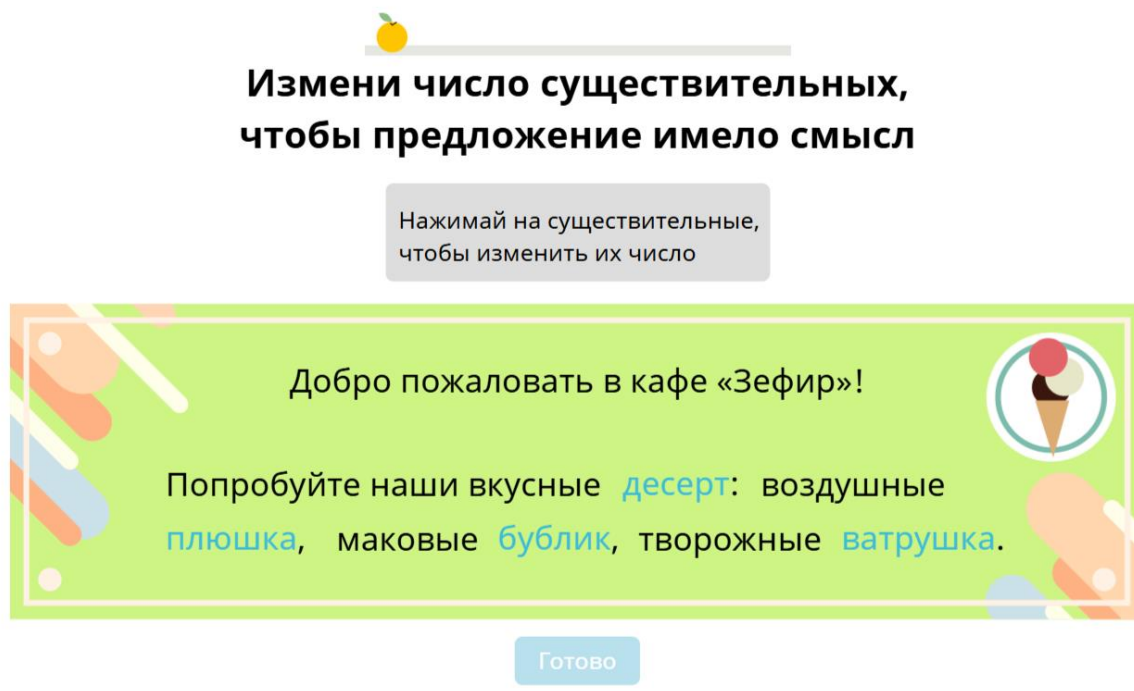


Рисунок 3 – Использование электронной платформы «Учи.ру» на этапе актуализации знаний обучающихся на уроке русского языка на тему: «Число имён существительных»

На этапе выявления места и причины затруднения, а также постановки цели учебной деятельности целесообразно использование цифровых интерактивных средств, направленных на визуализацию структуры знаний и фиксацию индивидуальных затруднений обучающихся. В частности, эффективным инструментом выступают ментальные карты и цифровые доски (например, Flip, Miro), которые позволяют в наглядной форме отразить имеющиеся знания учащихся, выстроить логические связи между языковыми единицами и определить недостающие звенья в их понимании языкового явления.

Подобные инструменты обеспечивают условия для коллективного обсуждения затруднений, стимулируют рефлексивную и мыслительную

деятельность, формируют основы метапредметных умений – анализа, синтеза, сравнения, структурирования информации. Например, при затруднениях в различении синонимичных рядов учащиеся могут составить ментальную карту с распределением слов по смысловым оттенкам, что позволяет наглядно выделить проблемное звено и перейти к формулировке учебной задачи.

Следовательно, третьим методическим условием является применение ментальных карт и цифровых досок.

Интерактивная онлайн-доска «Flip» представляет собой цифровую платформу, с помощью которой педагог организует пространство для осмысления обучающимися трудностей, возникших в процессе учебной деятельности, а также для совместного целеполагания. Учитель создаёт виртуальную доску с заданием, направленным на выявление проблемных зон в усвоении учебного материала (например, просьба рассказать, что оказалось непонятным при выполнении предыдущего задания). Обучающиеся отмечают собственные затруднения, анализируют причины ошибок и формулируют цели дальнейшей учебной деятельности, а учитель фиксирует всё это на доске.

Особое значение приобретает возможность создания ментальных карт, визуализирующих логические связи между языковыми явлениями, условиями выполнения заданий и типичными ошибками. Такие карты могут формироваться как самим учителем, так и совместно с учениками в процессе обсуждения. Визуализация учебных затруднений способствует более глубокому осознанию проблемы и эффективному переходу к этапу постановки учебной цели, повышая уровень вовлечённости обучающихся и формируя навыки рефлексивного мышления.

Рассмотрим пример использования интерактивной доски «Flip» на этапе выявления причины затруднения и целеполагания (рис. 4).

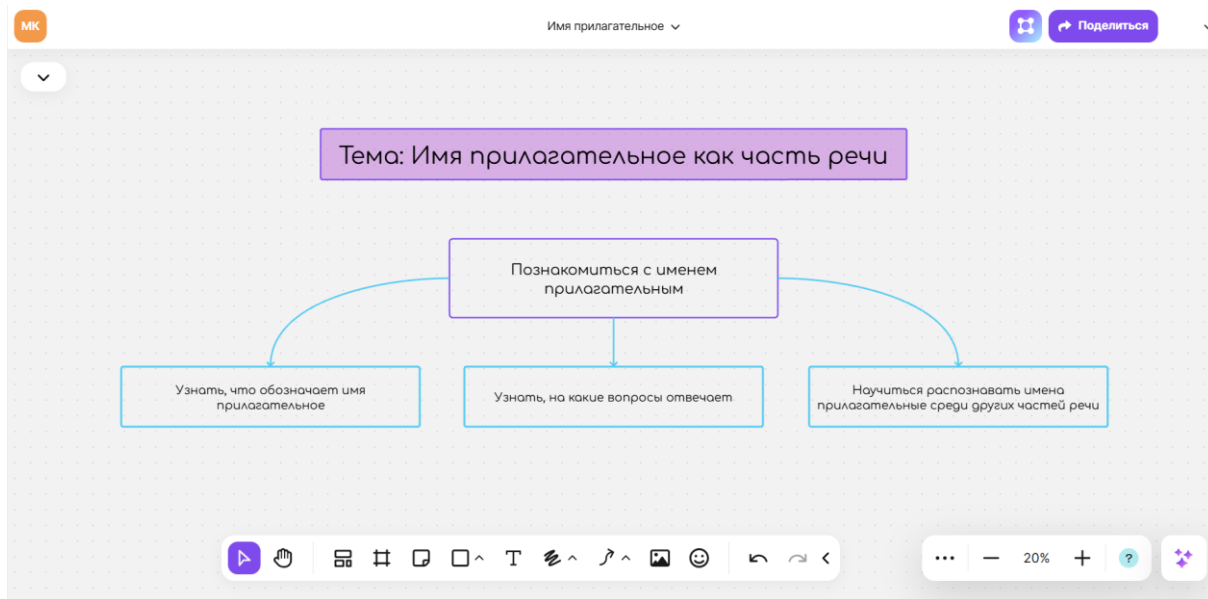


Рисунок 4 – Использование интерактивной онлайн-доски «Flip» на этапе выявления места и причины затруднения на уроке русского языка на тему: «Имя прилагательное как часть речи»

На этапе построения и реализации проекта выхода из затруднения, предполагающем открытие и первичное применение нового знания, целесообразно использование таких видов электронного лингводидактического контента, которые обеспечивают доступ учащихся к новому языковому материалу в наглядной и доступной форме, а также позволяют оперативно опробовать способы его применения. Эффективными средствами на данном этапе выступают электронные плакаты, обучающие анимации, видеофрагменты, интерактивные задания и онлайн-тренажёры, способствующие осмыслению новых лингвистических понятий и правил через визуальные, аудиальные и кинестетические каналы восприятия.

Особое значение имеет использование платформы Российской электронной школы (РЭШ), предоставляющей структурированные и научно обоснованные видеоролики и тренажёры по русскому языку, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Видеофрагменты РЭШ позволяют представить учащимся новое языковое явление в контексте живой речи, с использованием примеров, близких их жизненному опыту. Интерактивные

задания и упражнения с автоматической проверкой обеспечивают немедленную обратную связь и способствуют формированию навыков самоконтроля.

Следовательно, четвёртым методическим условием является интеграция визуализированного обучающего контента (плакатов, анимаций, видеоуроков) с интерактивными тренажёрами.

Образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) представляет собой государственный цифровой ресурс, включающий в себя комплекс мультимедийных учебных материалов, направленных на поддержку и развитие общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. С помощью данной платформы педагог может организовать системную и поэтапную работу с языковым материалом на уроках русского языка, обеспечивая целенаправленное формирование у обучающихся языковых и речевых умений.

На этапе открытия нового знания и его первичного применения РЭШ предоставляет учителю возможность продемонстрировать обучающие видеоролики, в которых новое языковое явление объясняется в логике системно-деятельностного подхода: через проблемные ситуации, анализ примеров и формулирование обобщений. Благодаря мультимодальности подачи материала (визуальные, аудиальные и текстовые элементы), обучающиеся получают возможность осознанного восприятия новой информации с учётом индивидуальных особенностей восприятия и темпа освоения знаний.

Значимым преимуществом РЭШ является наличие интерактивных тренажёров и тестовых заданий, ориентированных на формирование у младших школьников навыков самопроверки и рефлексии. После просмотра видеоматериала учащиеся могут сразу же выполнить задания, направленные на закрепление нового материала, а автоматическая проверка

и пояснения к ответам позволяют им самостоятельно отслеживать уровень усвоения.

Приведем пример использования информационно-образовательной платформы «Российская электронная школа» на этапе построения и реализации проекта выхода из затруднения (рис. 5).

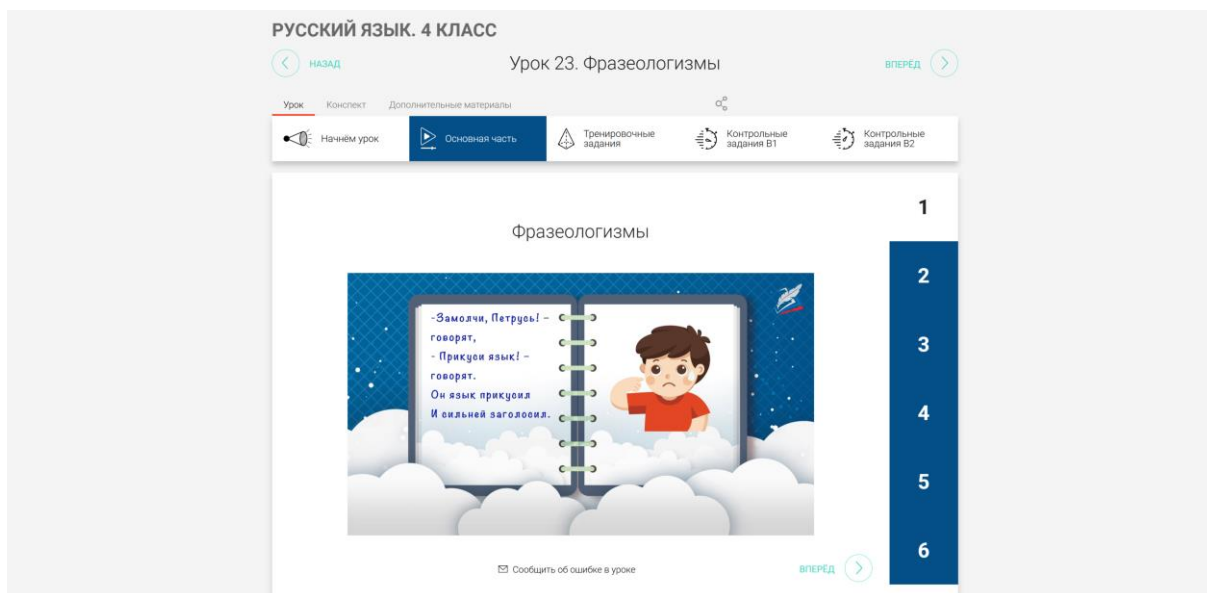


Рисунок 5 – Использование образовательной платформы «Российская электронная школа» на этапе построения и реализации проекта выхода из затруднения на уроке русского языка на тему: «Учимся понимать фразеологизмы»

На этапе первичного закрепления нового знания целесообразно использование электронных лингводидактических средств, направленных на тренировку и автоматизацию языковых умений в условиях контролируемой педагогом деятельности. На данном этапе особое значение приобретает организация деятельности обучающихся по применению нового знания в различных учебных ситуациях, что требует заданий, обеспечивающих повторяемость, вариативность и наглядную обратную связь.

Наиболее эффективными в данном контексте выступают цифровые рабочие тетради и тренажёры, позволяющие формировать у младших школьников устойчивые орфографические, пунктуационные и лексические навыки. Такие ресурсы, как LearningApps, Учи.ру, ЯКласс, предоставляют

возможность отработки материала в интерактивной форме: с выбором правильного ответа, установлением соответствий, заполнением пропусков и конструированием словосочетаний или предложений. Подобные задания обеспечивают учащимся пошаговое выполнение учебных действий, формируя осознанное применение правил и алгоритмов.

Важным дополнением к этому типу ЭЛК становятся образовательные квесты, реализуемые на цифровых платформах Joyteka, Genially, Quizziz и других. В игровой форме квесты побуждают детей к поиску решений, самостоятельной работе с языковым материалом, вовлекают их в выполнение заданий с постепенным усложнением. Сюжетная организация квестов активизирует мотивацию и познавательный интерес, способствует формированию навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, а также развитию коммуникативной и регулятивной компетентностей в условиях парной и групповой работы.

Таким образом, пятым методическим условием является внедрение цифровых тренажёров и образовательных квестов, обеспечивающих повторное применение нового знания в разнообразных форматах.

Для создания образовательного квеста нами была использована цифровая платформа Joyteka. Пройти квест можно по ссылке: <https://joyteka.com/100950967>.

Цифровая образовательная платформа Joyteka представляет собой интерактивный ресурс, ориентированный на реализацию индивидуализированного и деятельностного подхода в обучении, в том числе на уроках русского языка в начальной школе. С помощью данного сервиса педагог может организовать разноуровневую, адаптивную учебную деятельность, включающую элементы интерактивности, геймификации и визуализации материала.

На данной платформе предоставляется возможность создания электронных рабочих листов, интерактивных заданий, викторин, кроссвордов и мультимедийных мини-уроков, которые учащиеся

выполняют как индивидуально, так и в групповой форме. Эти задания позволяют закреплять языковые знания в различных учебных форматах и на разном уровне сложности. Встроенные механизмы автоматической проверки и обратной связи способствуют формированию у младших школьников навыков самоконтроля и самооценки, а также развитию учебной самостоятельности.

С использованием данной цифровой платформы нами был разработан учебный квест, интегрированный в структуру урока русского языка по теме «Главные члены предложения». Данный квест представляет собой интерактивное образовательное пространство в виде виртуальной комнаты, выход из которой становится возможным лишь при успешном выполнении ряда заданий. Содержание и последовательность заданий конструируются педагогом в соответствии с целями и содержанием урока. В представленной разработке были созданы задания, направленные на формирование и закрепление у учащихся знаний о главных членах предложения, а также на развитие навыков анализа синтаксической структуры простого предложения (рис. 6, 7).

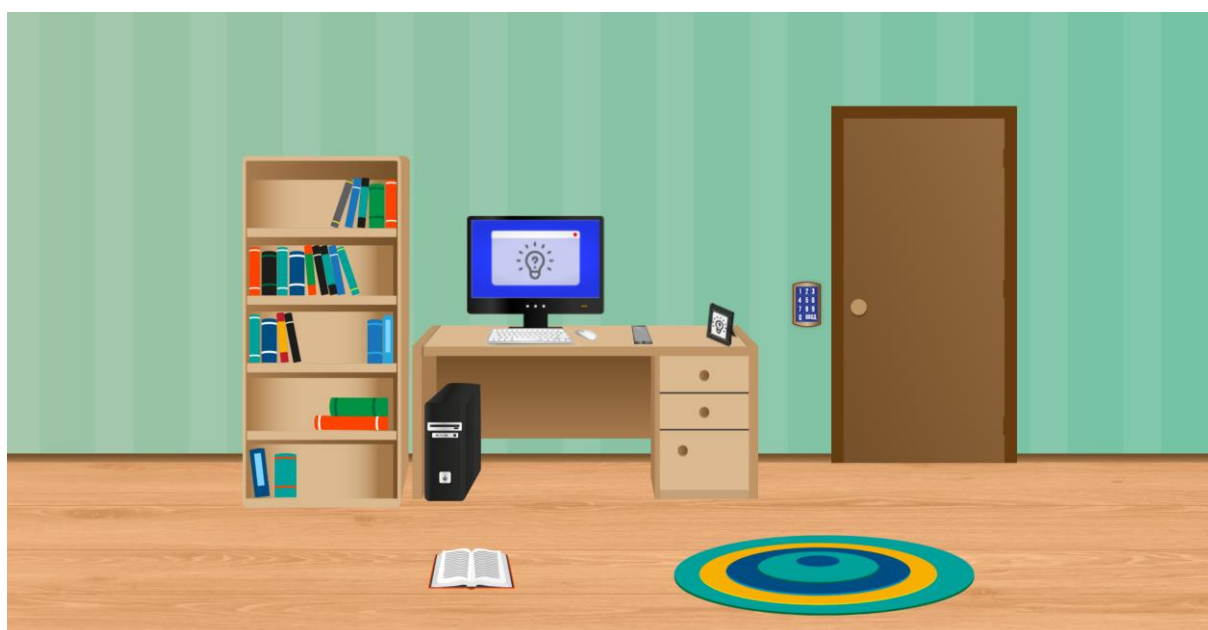


Рисунок 6 – Фрагмент виртуальной квест-комнаты на платформе Joyteka для изучения темы «Главные члены предложения»



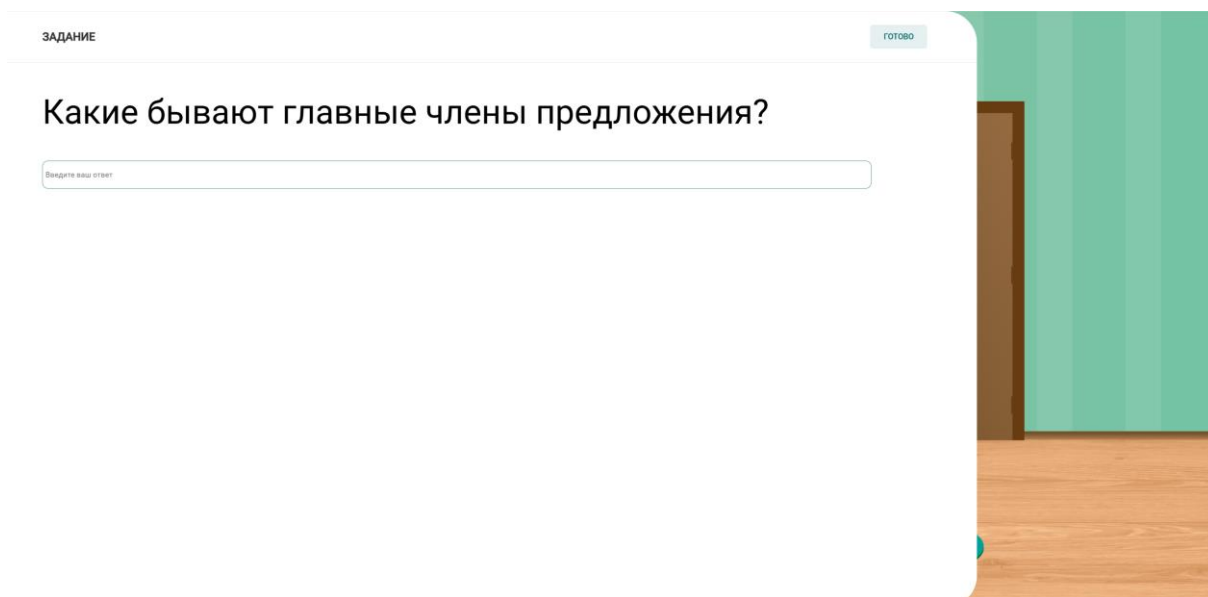


Рисунок 7 – Пример интерактивного задания в квест-комнате по теме «Главные члены предложения»

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону важным методическим ориентиром является обеспечение обучающимся возможности индивидуального выполнения заданий с последующей независимой оценкой своих результатов. В контексте применения электронного лингводидактического контента это становится возможным благодаря использованию интерактивных заданий с автоматической проверкой – таких как онлайн-диктанты, тесты с мгновенной обратной связью, тренажёры на распознавание языковых явлений. Эти инструменты позволяют младшему школьнику оперативно соотносить собственный ответ с эталоном, фиксировать допущенные ошибки и самостоятельно корректировать понимание изучаемого материала.

Особую ценность на данном этапе приобретают цифровые ресурсы, интегрированные с системой обратной связи. Например, использование онлайн-диктантов, включающих автоматическую проверку орфографических и пунктуационных норм, позволяет не только зафиксировать уровень усвоения материала, но и активизировать познавательную рефлексию обучающихся. Аналогичным образом, платформа «ЯКласс» предлагает тестовые задания, в которых после

каждого действия ребёнок получает пояснение: почему ответ является верным или неверным, – что способствует формированию осознанной учебной деятельности.

Следовательно, шестым методическим условием является внедрение интерактивных диктантов, тестов и заданий с автоматической проверкой, способствующих формированию навыков самоконтроля, самооценки и коррекции ошибок обучающимися в индивидуальном темпе.

В качестве примера рассмотрим платформу «ЯКласс». Данная образовательная платформа представляет собой цифровой ресурс, предназначенный для организации самостоятельной, дифференцированной и интерактивной учебной деятельности школьников, а также для повышения эффективности контроля знаний. Платформа предоставляет педагогу инструменты для индивидуализации процесса обучения, а обучающимся – доступ к широкому спектру заданий по русскому языку с автоматической проверкой и мгновенной обратной связью.

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, учитель предлагает обучающимся выполнить тесты или тренажёры, в которых каждое задание сопровождается системой автоматической оценки. После выполнения заданий ученики получают результаты с указанием ошибок, правильных ответов и объяснений, что способствует осознанию уровня усвоения материала и выявлению индивидуальных затруднений. Благодаря такому подходу школьники могут корректировать свои действия, ориентируясь на эталон выполнения, что формирует навыки самоконтроля и саморегуляции.

Особую ценность представляет наличие адаптивной системы обучения: в зависимости от результатов учащегося предлагаются задания соответствующего уровня сложности. Это позволяет не только повышать мотивацию к учению, но и обеспечивать посильное продвижение в обучении каждого ученика.

Приведем пример задания с использованием данной платформы (рис. 8).

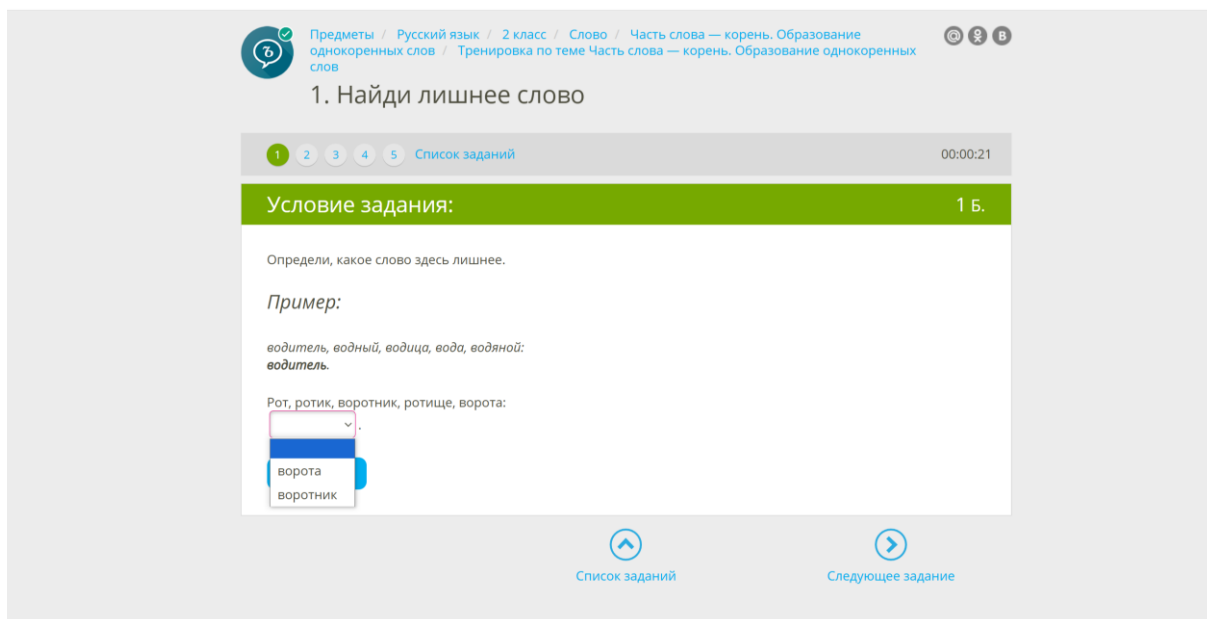


Рисунок 8 – Использование платформы «ЯКласс» на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону на уроке русского языка на тему «Однокоренные слова. Корень слова»

На этапах включения нового знания в систему ранее изученного и рефлексии учебной деятельности целесообразно применение цифровых средств, способствующих систематизации информации, закреплению межпредметных и внутрипредметных связей, а также осмыслению полученного опыта. Эффективными инструментами на данных этапах выступают электронные таблицы, обобщающие схемы, ментальные карты, интерактивные облака слов, цифровые стикер-доски, а также электронные опросники и анкеты, позволяющие собрать индивидуальные или коллективные оценки образовательного процесса.

Например, для обобщения и структурирования знаний по теме «Синонимы» обучающимся может быть предложено самостоятельно или в группах заполнить таблицу, в которой выделяются значения слов, особенности их употребления и стилистическая окраска. Также возможно использование ментальных карт (в сервисах типа Flip, Miro или MindMeister), позволяющих визуализировать связи между изученными

языковыми единицами и наглядно продемонстрировать лексико-семантические поля.

Интерактивные облака слов (например, в сервисе WordArt) могут служить не только средством повторения, но и способом метапредметной рефлексии, позволяя обучающимся выделить ключевые понятия и термины, отразив их значимость через визуализацию. Стикер-доски (Padlet, Jamboard и др.) предоставляют возможность для коллективного осмысления, когда учащиеся размещают стикеры с краткими выводами, вопросами, наблюдениями, что особенно эффективно при подведении итогов учебной деятельности.

Инструменты цифрового анкетирования (например, Яндекс формы, Google Forms) позволяют оперативно собрать обратную связь от обучающихся, выявить затруднения и уровень удовлетворённости уроком, а также сформировать рекомендации по дальнейшему изучению темы. Подобные ресурсы стимулируют развитие навыков самооценки, анализа и планирования собственной учебной деятельности.

Таким образом, седьмым методическим условием является применение цифровых средств для систематизации знаний и рефлексивной оценки образовательного результата, обеспечивающих осознанное включение учащихся в процесс повторения и обобщения материала.

Для примера мы выбрали создание интерактивного облака слов. В практической реализации данный приём может выглядеть следующим образом: по завершении основного этапа урока педагог организует коллективное обсуждение, задавая обучающимся вопрос, например: «Какие ключевые слова, понятия или термины вы запомнили с сегодняшнего урока?». Школьники поочерёдно называют слова, отражающие содержание изученного материала (например, при изучении темы «Главные члены предложения» это могут быть: «подлежащее», «сказуемое», «основа», «действие», «предмет»). Учитель в режиме реального времени фиксирует

ответы в цифровом сервисе для создания облаков слов – таких как WordArt, WordClouds, Облако слов от ИКТ в образовании и др.

Приведем пример облака слов на тему «Личные местоимения» (рис. 9).



Рисунок 9 – Использование облака слов на этапе включения нового знания в систему ранее изученного и рефлексии учебной деятельности на уроке русского языка на тему «Личные местоимения»

Таким образом, анализ возможностей использования электронных лингводидактических средств на различных этапах урока русского языка позволяет утверждать, что их интеграция в образовательный процесс начальной школы способствует не только повышению уровня познавательной активности и вовлечённости младших школьников, но и более успешному усвоению языковых знаний и умений.

В связи с этим целесообразно представить ряд методических рекомендаций педагогам, направленных на эффективное применение ЭЛК в процессе преподавания русского языка:

1. Планируйте целенаправленное использование ЭЛК на каждом этапе урока, соотнося его с конкретными дидактическими задачами. Инструменты должны не заменять традиционные методы, а усиливать их эффект и обеспечивать многоуровневую поддержку учебной деятельности.

2. Учитывайте возрастные и когнитивные особенности младших школьников при выборе цифрового контента: визуализация, интерактивность, элемент игровой мотивации, простота интерфейса являются важными условиями для эффективного восприятия и осмысления материала.

3. Сочетайте различные типы ЭЛК (интерактивные задания, видеоматериалы, цифровые доски, тренажёры, инфографику), чтобы обеспечить вариативность форм работы и учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся.

4. Создавайте условия для самостоятельной и групповой деятельности обучающихся, используя ресурсы, способствующие развитию умений самопроверки, рефлексии, поиска и структурирования информации (например, облака слов, цифровые квесты, ментальные карты).

5. Включайте обучающихся в процесс создания цифрового контента, вовлекая их в составление заданий, визуализацию правил, озвучивание терминов. Такая форма деятельности формирует у обучающихся ответственность за результат, усиливает мотивацию и способствует более прочному усвоению учебного материала.

6. Регулярно анализируйте эффективность применяемых ЭЛК и при необходимости корректируйте их использование на основе наблюдений, рефлексивной обратной связи и результатов учебной деятельности.

## Выводы по главе 2

Опытно-поисковая работа проводилась на базе одной из общеобразовательных школ Увельского района с целью выявления

исходного уровня языковой компетенции младших школьников и их отношения к использованию цифровых технологий на уроках русского языка. Для достижения цели был проведен контрольный диктант с грамматическим заданием и анкетирование.

По результатам исследования, допустимый (низкий) уровень сформированности языковой компетенции наблюдался у 8 обучающихся, что составило 33% из числа всех опрошенных. Высокий уровень продемонстрировали лишь 25% обучающихся, а доминирующим стал средний уровень сформированности языковой компетенции, который наблюдался у 10 обучающихся, то есть у 42% опрошенных.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о высокой степени заинтересованности младших школьников в использовании цифровых технологий на уроках русского языка. Большинство респондентов положительно оценивают цифровые средства обучения и отмечают их регулярное применение в учебном процессе, что подтверждается как частотой использования (67% – часто), так и эмоционально-ценностным отношением (75% – «нравится»).

Особый интерес у учеников вызывают обучающие игры, интерактивные тесты и видеоуроки, что указывает на предпочтение форматов, обеспечивающих наглядность, интерактивность и элемент игровой мотивации. Большинство школьников (79%) признают, что цифровые технологии способствуют лучшему усвоению учебного материала по русскому языку, а 58% предпочитают цифровую форму выполнения заданий традиционной работе в тетради.

При этом были зафиксированы и отдельные затруднения, в основном связанные с техническими аспектами (нестабильный интернет, сложности в работе с программами). Однако наличие трудностей не снижает общей положительной тенденции: 71% опрошенных выразили желание чаще использовать цифровые технологии на уроках.

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, принимая во внимание ее состояние в практике начальной школы и выявив уровень сформированности языковой компетенции, мы остановились на процессуально-технологическом описании методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка:

- использование мультимедийных материалов, способствующих развитию слухового восприятия и формированию зрительно-аудиального анализа языкового материала;
- использование мультимедийных материалов, способствующих развитию слухового восприятия и формированию зрительно-аудиального анализа языкового материала;
- использование электронных образовательных платформ;
- применение ментальных карт и цифровых досок;
- интеграция визуализированного обучающего контента (плакатов, анимаций, видеоуроков) с интерактивными тренажёрами;
- внедрение цифровых тренажёров и образовательных квестов;
- внедрение интерактивных диктантов, тестов и заданий с автоматической проверкой, способствующих формированию навыков самоконтроля, самооценки и коррекции ошибок обучающимися в индивидуальном темпе;
- применение цифровых средств для систематизации знаний и рефлексивной оценки образовательного результата, обеспечивающих осознанное включение учащихся в процесс повторения и обобщения материала.

Кроме того, нами также были разработаны методические материалы по использованию электронного лингводидактического контента в образовательном процессе.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном образовательном пространстве электронный лингводидактический контент выступает в качестве значимого ресурса, обеспечивающего трансформацию подходов к обучению русскому языку в начальной школе. Его использование обусловлено переходом к цифровой модели образования, ориентированной на развитие индивидуальных траекторий, интерактивное взаимодействие и расширение спектра средств речевого и языкового развития младших школьников. Формирование качественного языкового образования в условиях цифровой среды невозможно без интеграции электронных ресурсов, обладающих высоким дидактическим потенциалом и способствующих реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Целью исследования было выявление научно-методических возможностей электронного лингводидактического контента для повышения языкового образования у младших школьников.

Отправной точкой исследования являлось изучение сущности понятия «языковое образование», а также определение возможностей электронного лингводидактического контента для повышения языкового образования у младших школьников. Мы пришли к выводу, в современной педагогической науке языковое образование рассматривается как целостный педагогический процесс и его результат, направленные на формирование у обучающихся системы знаний о языке, развитие речевой, коммуникативной, когнитивной и эстетической деятельности, а также приобщение к языковой и культурной традиции народа – носителя изучаемого языка. Языковое образование выполняет не только образовательную, но и социокультурную, личностно-развивающую и мировоззренческую функции, являясь значимым фактором социализации и культурной идентичности учащихся.

Содержательно языковое образование охватывает освоение языковой системы, овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), развитие навыков рефлексии и речевого самоконтроля, а также формирование культуры речевого поведения. При этом язык рассматривается одновременно как объект изучения, как средство познания и как инструмент общения, что обуславливает его метапредметный характер и междисциплинарную значимость.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования языковое образование приобретает приоритетное значение как основа формирования универсальных учебных действий, готовности к эффективному межличностному и межкультурному взаимодействию, способности к осознанному речевому выбору и языковому самовыражению.

Электронный лингводидактический контент представляет собой важное средство модернизации образовательного процесса в начальной школе, способствующее формированию и развитию познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка. Его эффективность обусловлена сочетанием наглядности, интерактивности и мультимедийности, позволяющим обеспечить полисенсорное восприятие учебного материала, активизацию мыслительной деятельности и развитие коммуникативных умений.

Разнообразие видов электронного контента – текстографического, звукового, видео, мультимедийного и т.д. – обеспечивает широкие дидактические возможности. Каждый из перечисленных видов может быть адаптирован к возрастным и психофизиологическим особенностям младших школьников. Например, инфографика способствует визуализации сложных языковых явлений, улучшая понимание и запоминание материала, а лингвистические тренажёры помогают закреплять изученный материал и формировать прочные языковые навыки в игровой и интерактивной форме.

Современные цифровые платформы и онлайн-ресурсы, такие как «Русский язык для детей», «Грамота.ру», «Орфограммка», «СлонУм» и другие, предоставляют педагогам богатый арсенал инструментов для организации учебного процесса как в классе, так и в дистанционном формате. Это позволяет разнообразить методы обучения, сделать его более гибким, персонализированным и соответствующим интересам обучающихся.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе одной из общеобразовательных школ Увельского района с целью выявления исходного уровня языковой компетенции младших школьников и их отношения к использованию цифровых технологий на уроках русского языка. Для достижения цели был проведен контрольный диктант с грамматическим заданием и анкетирование.

По результатам исследования, допустимый (низкий) уровень сформированности языковой компетенции наблюдался у 8 обучающихся, что составило 33% из числа всех опрошенных. Высокий уровень продемонстрировали лишь 25% обучающихся, а доминирующим стал средний уровень сформированности языковой компетенции, который наблюдался у 10 обучающихся, то есть у 42% опрошенных.

Результаты проведённого анкетирования свидетельствуют о высокой степени заинтересованности младших школьников в использовании цифровых технологий на уроках русского языка. Большинство респондентов положительно оценивают цифровые средства обучения и отмечают их регулярное применение в учебном процессе, что подтверждается как частотой использования (67% – часто), так и эмоционально-ценностным отношением (75% – «нравится»).

Особый интерес у учеников вызывают обучающие игры, интерактивные тесты и видеоуроки, что указывает на предпочтение форматов, обеспечивающих наглядность, интерактивность и элемент игровой мотивации. Большинство школьников (79%) признают, что

цифровые технологии способствуют лучшему усвоению учебного материала по русскому языку, а 58% предпочитают цифровую форму выполнения заданий традиционной работе в тетради.

При этом были зафиксированы и отдельные затруднения, в основном связанные с техническими аспектами (нестабильный интернет, сложности в работе с программами). Однако наличие трудностей не снижает общей положительной тенденции: 71% опрошенных выразили желание чаще использовать цифровые технологии на уроках.

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, принимая во внимание ее состояние в практике начальной школы и выявив уровень сформированности языковой компетенции, мы остановились на процессуально-технологическом описании методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка:

- использование мультимедийных материалов, способствующих развитию слухового восприятия и формированию зрительно-аудиального анализа языкового материала;
- использование мультимедийных материалов, способствующих развитию слухового восприятия и формированию зрительно-аудиального анализа языкового материала;
- использование электронных образовательных платформ;
- применение ментальных карт и цифровых досок;
- интеграция визуализированного обучающего контента (плакатов, анимаций, видеоуроков) с интерактивными тренажёрами;
- внедрение цифровых тренажёров и образовательных квестов;
- внедрение интерактивных диктантов, тестов и заданий с автоматической проверкой, способствующих формированию навыков самоконтроля, самооценки и коррекции ошибок обучающимися в индивидуальном темпе;

– применение цифровых средств для систематизации знаний и рефлексивной оценки образовательного результата, обеспечивающих осознанное включение учащихся в процесс повторения и обобщения материала.

Кроме того, нами также были разработаны методические материалы по использованию электронного лингводидактического контента в образовательном процессе.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулхакова А. Р. Формирование информационной культуры детей: цифровые технологии, сетевой этикет, информационная безопасность : методич. пособие / А. Р. Абдулхакова, С. Д. Бородина. – Казань : Сагиев А. Р., 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-6047601-3-0.
2. Алпатов В. Языкознание. От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. – Москва : Альпина Нон-фикшн, 2018. – 184 с. – ISBN 978-5-9614508-4-2.
3. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие / Е. С. Антонова. – Москва : КноРус, 2017. – 460 с. – ISBN 978-5-85971-609-8.
4. Антохина В. А. Использование ИКТ «Звуковой (аудио) диктант» на современном уроке русского языка в начальной школе / В. А. Антохина, А. А. Константинова, Д. Т. Минхарисова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 12-1. – С. 39-43.
5. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и системная лексикография / Ю. Д. Апресян. – Москва : Изд-во РАН, 2015. – 442 с.
6. Артемов В. А. Психология наглядности в обучении / В. А. Артемов. – Москва : Просвещение, 2014. – 345 с.
7. Афанасьева Е. Г. Проблемы и перспективы развивающего образования / Е. Г. Афанасьева. – Москва : Просвещение, 2019. – 87 с.
8. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Д. Бадарч. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
9. Баландина И. В. Компьютерная визуализация как развитие дидактического принципа наглядности / И. В. Баландина // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения : сборник материалов XII международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 2010. – С. 9-13.

10. Басырова А. Е. Инфографический текст как новое средство наглядности / А. Е. Басырова // Проблемы преподавания филологических дисциплин : сборник статей. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2016. – № 6. – С. 22-26.
11. Белоусова Л. И. Дидактические аспекты использования технологий визуализации в учебном процессе школы / Л. И. Белоусова // Информационные технологии в начальном образовании : сборник статей. – Москва : Изд-во РАН, 2014. – № 10. – С. 1-13.
12. Беркалиев Т. Н. Инновации и качество школьного образования : научно-методич. пособие / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-89815-966-5.
13. Божович Е. Д. Развитие языковой компетенции младших школьников: проблемы и подходы / Е. Д. Божович // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 33-44.
14. Божович Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования / Е. Д. Божович. – Москва : Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 288 с.
15. Быстрова Е. А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка / Е. А. Быстрова // Непрерывное образование : опыт, проблемы, перспективы. – Самара: Изд-во СИПКРО, 2010. – С. 56-70.
16. Варежникова И. К. Уроки русского языка с применением ИКТ / И. К. Варежникова, Е. А. Шамшина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Балашов, 26–27 марта 2019 года / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной. – Балашов : Издательство «Саратовский источник», 2019. – С. 58-62.
17. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – Москва : Дрофа, 2010. – 224 с.

18. Войтов А. Г. Наглядность, визуалистика, инфографика системного анализа: учебное пособие / А. Г. Войтов. — Москва: торговая корпорация Дашков и К, 2019. — 212 с.
19. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — Москва : Дрофа, 2017. — 287 с.
20. Диков А. В. Социальные сервисы инфографики для школьного образования / А. В. Диков // Информатика в школе. — 2019. — № 8. — С. 39-46.
21. Ермолаева Ж. Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж. Е. Ермолаева // Концепт. — 2014. — № 11. — С. 45-46.
22. Ерохина Е. И. Теоретические аспекты технологии визуализации учебной информации / Е. И. Ерохина, Г. Г. Попов, И. В. Ульянова // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — Саратов : Изд-во НИЦ «Академия естествознания», 2016. — С. 158-160.
23. Ефременко Л. В. Инновационные технологии на уроках русского языка в начальной школе / Л. В. Ефременко // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития : Сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения, Москва, 19–20 апреля 2017 года. — Москва: Московский государственный областной университет, 2017. — С. 144-148.
24. Жуйкова Н. С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении орфоэпии на уроках русского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Жуйкова Наталия Сергеевна ; КФУ. — Киров, 2021. — 213 с.
25. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — Москва : Просвещение, 2018. — 252 с.



26. Зотова В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе / В. В. Зотова // Наука молодых : Сборник научных статей участников XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 29–30 ноября 2018 года / отв. ред. С. В. Напалков, науч. ред. А. В. Пряников, В. П. Пучков; Ассоциация ученых г. Арзамаса, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «НИНГУ им. Н. И. Лобачевского», Арзамасский политехнический институт (филиал) НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – Арзамас : Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «НИНГУ им. Н. И. Лобачевского», 2018. – С. 402-404.

27. Измайлова Р. Г. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе / Р. Г. Измайлова, Т. В. Тимохина // Непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты : Коллективная монография / Министерство образования Московской области; ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет». – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – С. 157-177.

28. Исенова А. Д. Роль инфографики в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников / А. Д. Исенова // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – С. 52-55.

29. Калинина Л. А. Геймификация на уроках в начальной школе / Л. А. Калинина // Молодой ученый. – 2024. – № 52(551). – С. 404-408. – URL: <https://moluch.ru/archive/551/> (дата обращения: 05.02.2025).

30. Ларина И. Б. Специфика урока русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (начальная школа) / И. Б. Ларина, М. И. Ларских // IX Международные Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения : сборник научных работ / Севастопольский государственный университет; Гуманитарно-педагогический университет; Международный педагогический клуб. – Севастополь - Москва : Издательство «Перо», 2016. – С. 327-338.

31. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Москва : Педагогика, 2016. – 337 с.
32. Лингвометодические тренажеры в системе электронных средств обучения РКИ. – URL : <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/lingvometodicheskie-trenazhery-v-sisteme-jelektronnyh-sredstv-obucheniija-rki.html> (дата обращения: 19.01.2025).
33. Линк Н. А. Этимология и формирование языковой компетенции младшего школьника / Н. А. Линк // Начальная школа плюс (до и после). – 2019. – № 11. – С. 1-4.
34. Лысенков С. Н. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / С. Н. Лысенкова. – Москва : Педагогика, 1980. – 30 с.
35. Меерович М. И. От методов решения технических проблем до технологии формирования культуры мышления. Концепция применения ТРИЗ в педагогике / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. – Одесса : УЛП ТРИЗ, 1998. – 226 с.
36. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2022 г. / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» ; ред.-сост. О. Е. Дроздова. – Москва : МПГУ, 2022. – 242 с. – ISBN 978-5-4263-1128-2.
37. Милёшина Л. В. Речевой портрет школьника в системе современной коммуникации : дис. ... канд. фил. наук : 5.9.5 / Милёшина Лариса Валерьевна ; ТГУ им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2023. – 191 с.
38. Мишанова О. Г. Коммуникативная подготовка младших школьников в языковом образовании : дис ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Мишанова Оксана Геннадьевна : ЧГПУ. – Челябинск, 2014. – 302 с.

39. Никитина Е. Ю. Научно-методическая концепция педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: методология и теория : монография / Е. Ю. Никитина, О. Г. Мишанова ; МАППО. – Москва : МАНПО, 2011. – 143 с. – ISBN 978-5-905662-01-0.

40. Никитина Е. Ю. Современные тенденции языкового образования младших школьников : монография / Е. Ю. Никитина, А. Д. Макарова, И. А. Неклеенова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-907538-44-3.

41. Никитина Е. Ю. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка : монография / Е. Ю. Никитина, А. А. Милютина. – Москва : Перо, 2016. – 202 с.

42. Оськина Е. А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / Е. А. Оськина, А. В. Чернолецкая // Инновационные и традиционные технологии естественнонаучного и математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста : материалы исследовательских работ преподавателей и студентов педагогического вуза, учителей общеобразовательной школы. – Ульяновск : Зебра, 2022. – С. 171-173.

43. Павлинова И. А. Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.2 / Павлинова Ирина Анатольевна ; МГПУ. – Москва, 2023. – 219 с.

44. Паршина У. С. Дидактический потенциал цифрового сторителлинга на уроках русского языка / У. С. Паршина // Наука и общество: взгляд молодых исследователей : материалы шестнадцатой Всероссийской научной конференции школьников и студентов с международным участием, Абакан, 24–25 ноября 2022 года. – Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2022. – С. 74-75.

45. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2018. – 365 с.
46. Приказ Министерства просвещения РФ № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения: 20.10.2024).
47. Прокопенко М. Л. Цифровые уроки в начальной школе / М. Л. Прокопенко, А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2021. – № 2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46299901> (дата обращения: 03.02.2025).
48. Рамзаева Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т. Г. Рамзаева. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 2010. – 168 с.
49. Рождественский Н. С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н. С. Рождественский, Г. А. Фомичева. – Москва : Педагогика, 2015. – 248 с.
50. Семенова Е. Ю. Роль языкового опыта в осуществлении исполнительных функций : дис. ... канд. психол. наук : 5.3.1 / Семенова Елена Юрьевна ; НТУ «Сириус». – Федеральная территория «Сириус», 2024. – 130 с.
51. Степаненко Е. Б. Цифровые технологии в развитии коммуникативных навыков обучающихся начальной школы / Е. Б. Степаненко, С. Б. Белова // Дистанционное обучение: реалии и перспективы : Материалы V всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13–14 февраля 2020 года / сост. Н. Д. Матросова, О. А. Лазыкина. – Санкт-Петербург : ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2020. – С. 111-116.

52. Строков А. А. Цифровая культура и ценности российского образования : дис. ... канд. фил. наук : 09.00.13 / Строков Алексей Александрович ; НГПУ им. К. Минина. – Нижний Новгород, 2021. – 165 с.

53. Топоркова О. В. Цифровые технологии на уроках русского языка в начальной школе / О. В. Топоркова // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук : сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 15 декабря 2021 года. – Уфа : ООО «Аэтерна», 2021. – С. 240-242.

54. Тряпельников А. В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ / А. В. Тряпельников. – Москва : Просвещение, 2014. – 80 с.

55. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) // ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01\\_ФРП\\_Русский-язык\\_1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf) (дата обращения: 02.03.2025).

56. Хижняк И. А. Электронная лингвометодика в формировании у современного учителя начальных классов лингводидактической компетентности : материалы международной научной конференции / И. А. Хижняк. – Минск : БГУ, Педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды, 2016. – С. 463.

57. Яшина Е. Е. Цифровые технологии на уроках русского языка в начальной школе / Е. Е. Яшина // Вестник науки. – 2022. – №6 (51). – С. 108–111.