

Т. В. Жабаква

**Общая психология.
Индивидуально-типологические
особенности личности**

Учебное пособие

Челябинск
2022

УДК 151 (021)

ББК 88.3я73

Ж 12

Рецензенты:

канд. психол. наук, доцент Ю. В. Батенова

канд. психол. наук, доцент Ю. В. Честюнина

Жабакова, Татьяна Викторовна

МЗ6 Общая психология. Индивидуально-типологические особенности личности : учебное пособие / Т. В. Жабакова ; – [Челябинск] : Библиотека А. Миллера, 2022. – 95 с.

ISBN 978-5-93162-671-0

В учебном пособии содержатся материалы и задания для аудиторной практической и самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». Пособие предназначено для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и изучающих психологию как общеобразовательный предмет.

УДК 151 (021)

ББК 88.3я73

ISBN 978-5-93162-671-0

© Жабакова Т.В., 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Личность.....	7
Темперамент	31
Характер	58
Список использованных источников	92

Пояснительная записка

1.1. Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам «Психолого-педагогического модуля и относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень образования – бакалавр).

1.2. Трудоемкость раздела «Общая психология» дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Трудоемкость раздела «Индивидуально-типологические особенности личности» составляет 1 з.е., 36 часов.

1.3. Изучение раздела «Общая психология. Индивидуально-типологические особенности» основано на знаниях, умениях, навыках, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и мировоззренческого модулей.

1.4. Раздел «Общая психология. Индивидуально-типологические особенности личности» направлен на освоение будущими педагогами основ психологических знаний и умений как условия их профессиональной компетентности, формирует необходимые знания, умения и способы действий для решения практико-ориентированных задач в ходе педагогической практики.

1.5. Цель изучения раздела «Общая психология. Индивидуально-типологические особенности личности»: формирование системы знаний о психических познавательных процессах; освоение психолого-педагогических технологий и методов, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития личности обучающихся; об организации процесса обучения в соответствии с индивидуальными особенностями развития психических познавательных процессов, формирования способов действий, направленных на становление педагогической компетентности бакалавров.

1.6. Задачи изучения раздела «Общая психология. Индивидуально-типологические особенности личности»:

1. формировать систему знаний о психических познавательных процессах

2. развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности педагога;

3. формировать практические умения и навыки теоретического анализа научных психологических теорий;

4. мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного изучения, развивать у них творческое и критическое мышление.

1.7. Планируемые результаты изучения раздела «Общая психология. Индивидуально-типологические особенности личности»:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Образовательные результаты по разделу
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.7. основные приемы эффективного развития психических познавательных процессов как фактора управления собственным временем; 3.8. основные методы и приемы само

Продолжение таблицы

1	2	3
		контроля, саморазвития и самообразования в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности
	УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.5. использовать методы волевой и эмоциональной саморегуляции в процессе планирования собственного времени; У.6. проектирования траектории саморазвития и самообразования в соответствии с мотивационным профилем личности
	УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.4 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности; В.5. способами самоанализа личностных и профессиональных приоритетов.

ЛИЧНОСТЬ

Содержание темы:

1. Проблема изучения личности в общей психологии:
 - общее представление о личности;
 - соотношение биологического и социального в структуре личности;
 - соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»;
 - структура и направленность личности.
2. Современные теории личности.
3. Устойчивость и изменчивость личности.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ

Категория личности не является сугубо психологической, в различных планах она изучается всеми общественными науками. В отечественной психологии сформирован личностный принцип, согласно которому психические процессы и состояния исследуются как процессы и состояния личности. Наряду с этим проблема личности рассматривается в психологии и как самостоятельная. Личность в различных планах изучается общей, дифференциальной, возрастной, социальной, педагогической и другими отраслями психологической науки.

Разработка проблемы личности в общей психологии необходима для интеграции данных о сенсорно-перцептивных, мнемических, мыслительных, эмоциональных и всех других психологических процессах. В связи с этим разрабатываются также проблемы способностей, темперамент, характера, мотивации и т.д.

Дифференциальная психология, в отличие от общей, изучает личность в плане ее индивидуально-психологических особенностей и различий между людьми. Это имеет значение и для разработки общей психологической теории личности, поскольку такие данные позволяют раскрыть диалектику общего, особенного и единичного в ее психологическом складе.

Особенно большое значение для разработки психологической теории личности имеет социальная психология, которая изучает статус и роли личности в различных общностях, межличностные отношения и т.д. Это значение определяется тем, что личность рассматривается в контексте явлений общественной психологии, что позволяет раскрыть такие характеристики, которые другими психологическими дисциплинами не обнаруживаются.

Итак, личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

СООТНОШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

В истории науки были перебраны практически все возможные формально-логические связи между понятиями *психическое, социальное, биологическое*.

Психическое трактовалось и как полностью спонтанный процесс, независимый ни от биологического, ни от социального; и как производный только от биологического, или только от социального.

В концепциях спонтанного психического развития оно рассматривается как полностью детерминируемое своими внутренними законами. Вопросы о биологическом и социальном в таких концепциях не существует: человеческому организму отводится роль некоторого «вместилища» психической деятельности, внешнего по отношению к нему.

В биологизаторских концепциях психическое развитие рассматривается как линейная функция развития организма, как нечто однозначно следующее за этим развитием; все особенности психических процессов, состояний и свойств человека здесь пытаются вывести из биологических законов. При этом нередко используются законы, открытые при изучении животных, которые не учитывают специфику развития человеческого организма. Часто в этих концепциях для объяснения психического развития привлекается основной биогенетический закон, согласно которому в развитии индивида воспроизводится в главных чертах эволюция вида, к которому он принадлежит; пытаются найти в психическом развитии индивида повторение эволюционного процесса в целом или хотя бы основных этапов развития вида.

Личность человека, является и продуктом, и субъектом исторического процесса, не могла сохранить биологическую структуру рядоположенную и равную социальной.

Природные предпосылки развития индивида, его телесная организация, его нервная и эндокринная системы, преимущества и дефекты его физической организации властно влияют на формирование его индивидуальности. Однако биологическое, входя в личность человека, становится социальным. Так, мозговая патология порождает индивидуальные биологически обусловленные психологические черты, но личностными чертами они становятся или не становятся в силу социальной детерминации.

Природные органические стороны и черты существуют в структуре индивидуальности человеческой личности как социально обусловленные ее элементы. Природное (анатомическое, физиологическое и др.) и социальное образуют единство и не могут быть механически противопоставлены друг другу как самостоятельные подструктуры личности.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ»

Наряду с понятиями «человек», «личность» в науке нередко употребляют термины «индивид», «индивидуальность». Их отличие от понятия «личность» состоит в следующем.

Во-первых, понятие «индивид» (от лат. *individuum* – неделимое) характеризует человека как единичное природное существо, представитель *Homo sapiens*, продукт филогенетического развития. Во-вторых, индивид – это отдельный представитель человеческой общности. Естественно, оба подхода к определению понятия «индивид» взаимосвязаны и описывают человека в аспекте его отдельности и обособленности от других биологических существ. Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность психофизиологической организации, устойчивость во взаимодействии с окружающим миром, активность. Целостность указывает на системный характер связей между многообразными функциями и механизмами, реализующими жизненные отношения. Устойчивость определяет собой сохранность основных отношений индивида к действительности, предполагая вместе с тем существование гибкости и вариативности. Активность индивида, обеспечивая его способность к самоизменению, диалектически сочетает зависимость от ситуации с преодолением ее непосредственных воздействий.

Понятие «индивидуальность», прежде всего, характеризует человека со стороны социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов, интеллекта, потребностей и способностей индивида.

СТРУКТУРА И НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

В современной психологии в связи с неоднозначностью определения понятия «личность» существуют различные концепции *структуры* личности.

Так, в концепции В. Н. Мясищева единство личности характеризуется направленностью и динамикой темперамента. В качестве основных структурных особенностей личности выделяется соотношение социальных и индивидуальных тенденций. А. Г. Ковалев полагает, что структура психической жизни личности образуется путем соотношения психических процессов, состояний, свойств.

В. С. Мерлин считает неразложимыми компонентами, личности ее свойства. «Каждое свойство личности одновременно является выражением и направленности, и характера, и способности. Оно формируется в деятельности и вместе с тем в той или иной степени зависит от наследственных задатков. Поэтому под структурой личности следует понимать взаимную связь и организацию свойств личности.

Основные психологические признаки специфики личности И. М. Палей и В. С. Магун видят в анализе трех категорий связей – субъектно-объектных, внутрисубъектных и межсубъектных. Структура личности, предложенная Петровским и Ярошевским практически идентична:

1) В структуру личности входит системная организация ее индивидуальности, т.е. *внутрииндивидуальная (интраиндивидуальная) подсистема*, представленная в строении темперамента, характера, способностей человека, необходимая, но недостаточная для понимания психологии личности.

2) *Интериндивидуальная подсистема* включает личность как субъекта системы отношений с обществом, с группами в которых она интегрирована, не может быть заключена в неко-

торое замкнутого пространства внутри органического тела индивида, а обнаруживает себя в пространстве межиндивидуальных отношений.

3) *Метаиндивидуальную (надиндивидуальную) подсистема.* Личность при этом не только выносится за рамки органического тела индивида, но и перемещается за пределы его наличных, существующих здесь и теперь связей с другими индивидами. В этом случае в центре внимания психолога оказываются «вклады» в других людей, которые субъект вольно или не вольно осуществляет посредством своей деятельности. Индивид как личность тем самым выступает в качестве субъекта этих активно производимых преобразований интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности. Речь идет об активном процессе своего рода продолжения себя в другом не только в момент воздействия субъекта на других индивидов, но и за пределами непосредственного сиюминутного актуального взаимодействия. Процесс и результат запечатления субъекта в других людях, его идеальной представленности и продолженности в них «вкладов» получил название *персонализации*.

Функциональную динамическую структуру личности по К. К. Платонову составляют четыре взаимосвязанных подструктуры: 1) биологически обусловленные свойства личности; 2) психические процессы, ставшие свойствами личности; 3) личный опыт; 4) направленность. По мнению К. К. Платонова, в каждой из этих подструктур свое соотношение природного и социального, а основной, ведущей, является подструктура направленности. Характер и способности, как наиболее сложные проявления личности накладываются на все четыре названные подструктуры.

Таким образом, в структуру личности человека входят три образующие, три подсистемы: индивидуальность личности, ее представленность в системе межличностных отношений и, наконец, в других людях.

В социальной психологии, преобладает интериндивидуальный подход, при котором структура личности выводится из взаимодействия индивида с другими людьми и обществом в целом, к которому она принадлежит. В возрастной и дифференциальной психологии чаще изучают интраиндивидуальную структуру.

В качестве ведущей характеристики личности как субъекта сознательной психологии чаще всего выделяют направленность как системообразующее свойство. В целом, направленность рассматривают как отношение того, что личность получает от общества, к тому, что она ему дает, вносит в его развитие.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий.

Представим составляющие направленности личности в виде схемы:

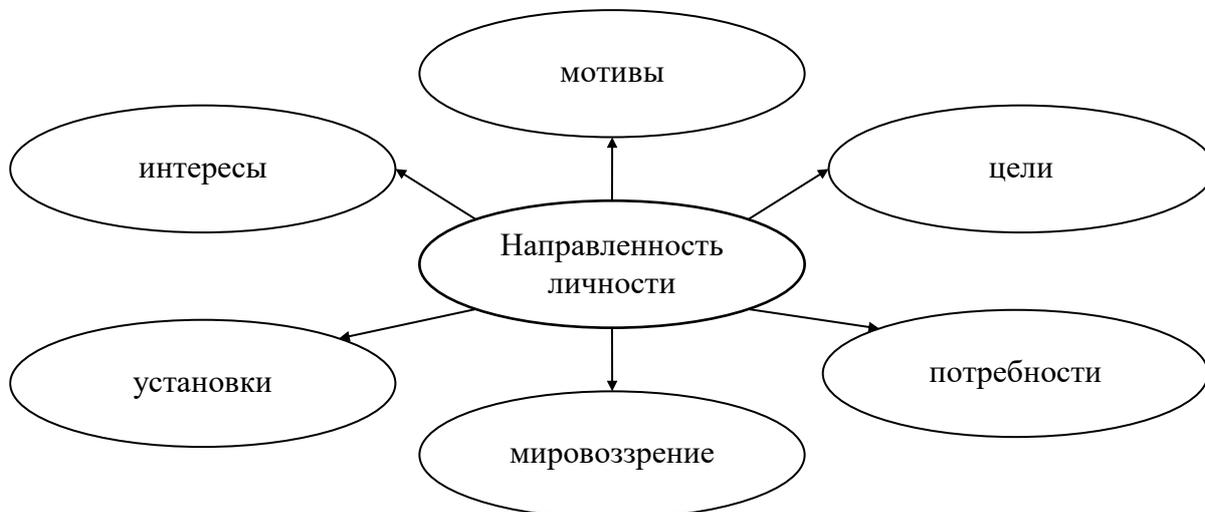


Рисунок – 1. Направленность личности

Направленность включает в себя мотивационную сферу личности ее потребности, способности, жизненные цели. В целом мотивационная сфера (как совокупность мотивов) динамична и

изменяется в зависимости от многих обстоятельств. Однако некоторые мотивы оказываются настолько прочными, что могут сохраняться в течение всей жизни взрослого человека. В процессе развития личности происходит дифференциация и интеграция мотивов, на базе одних мотивов формируются другие, возникает борьба мотивов, подчиненные и доминирующие мотивы изменяют соотношения и т.д. Динамичным является также уровень осознания разных потребностей, лежащих в основе мотивов.

Вопрос происхождения и механизм развития **мотивов** является одним из основных в психологии личности. Развитие мотивационной сферы зависит от связей и отношений личности с другими людьми, причем не только непосредственных, но и опосредственных, а также от влияния идейной жизни общества: идеологии, политики, этики, права, эстетики и т.д. В этой сфере отражаются как индивидуальные, так и общественные потребности. При этом то, в какой форме они отражаются, зависит от положения конкретного индивида в системе общественных отношений. Следовательно, развитие мотивационной сферы надо рассматривать не как процесс, развертывающийся изнутри индивида, а в плане развития его связей с различными общностями людей. Включаясь в каждую новую общность, личность усваивает ее потребности и интересы, что порождает новые мотивы и так или иначе трансформирует всю мотивационную сферу.

Связь между потребностью как объективной необходимостью и мотивом как ее субъективным отражением неоднозначна. Сходные потребности могут реализовываться в различных мотивах и, наоборот, за сходными мотивами могут стоять разные потребности: на базе какой-либо одной определенной потребности может формироваться целая совокупность мотивов, и, наоборот, какой-либо один мотив может вобрать в себя несколько потребностей.

Формы отражения потребностей также чрезвычайно разнообразны. Например, общественная потребность может отра-

зиться в мозгу человек как желание, как чувство долга, как интерес, как протест и т.д. К сожалению, в психологии методы описания мотивационной сферы человека пока еще разработаны слабо, так же как и отражение в ней общественных потребностей.

В общем виде, **потребность** индивида есть некоторая его нужда в определенных условиях и средствах существования процессов, в которые этот индивид включается в ходе своей жизни. Потребность является состоянием индивида, но это потребность в чем-то находящемся вне индивида. Потребность рассматривается как основание мотива, но в реальной жизни личности мотивы и потребности так слиты, что часто их невозможно расчленивать, поэтому можно говорить о потребности – мотивационной сфере, которая является основанием направленности личности. На этом фундаменте формируются **жизненные цели** личности.

Следует различать цель деятельности и жизненную цель. Человеку приходится выполнять в течение жизни множество разнообразных деятельностей, в каждой из которых реализуется определенная цель. Но цель любой отдельной деятельности раскрывает лишь одну сторону направленности личности, проявляющуюся в данной деятельности. Жизненная цель выступает в роли интегратора частных целей, связанных с отдельными деятельностями.

Цель имеет два аспекта: один из них – это идеальное представление будущего продукта деятельности, другой относится к намеченному личностью уровню достижения. Вторым аспектом, прежде всего, связан с жизненными целями. В результате деятельности в зависимости от уровня достижения статус личности либо упрочивается, либо становится неустойчивым, либо качественно меняется. При этом в той или иной мере могут изменяться как отношение личности к самой себе и своей деятельности, так и отношения к ней со стороны других людей, а значит

и взаимоотношение в коллективе. Если изменения статуса личности, возникшие в результате деятельности, существенно, то это может изменить и саму ее направленность, в том числе потребностно-мотивационную сферу и жизненные цели.

Личность характеризуется не только тем, что она хочет, к чему стремится, но и тем, что она может. Способности характеризуют не только возможности личности. Они неразрывно связаны со **склонностями**, т.е. включают и момент направленности. В психологических исследованиях способности рассматриваются не сами по себе, а относительно определенных видов деятельности. Существуют разные точки зрения на **способности**. Но большинство психологов сходятся на том, что, когда речь идет о способностях, подразумевается некоторые психологические свойства индивида, имеющие отношение к успешности выполнения определенных видов деятельности. Одаренность рассматривается и как предпосылка социальных способностей и как качественно-своеобразное их сочетание, а талант – как высший уровень развития одаренности. На основе исследования художественного таланта Б. Г. Ананьев пришел к выводу, что важнейшим условием его развития является многообразие способностей и выполняемых видов деятельности. Он обратил внимание на факты частого сочетания различных способностей у талантливых людей. Но талант характеризуется не только качественно-своеобразным сочетанием способностей. Он неразрывно связан с высоким уровнем направленности личности; в ее развитии склонность превращается в страстное служение избранным видам деятельности, в жизненную цель.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

К основным направлениям в изучении личности следует отнести:

- психоаналитическую теорию Зигмунда Фрейда, которая предполагает, что на формирование характера влияют детские половые ощущения и подсознательные мотивы;
- теорию черт, в которой исследователи определяют черты характера, отвечающие за наши устойчивые модели поведения;
- гуманистический подход, в котором внимание акцентируется на наших внутренних возможностях к росту и самовыражению;
- социально-когнитивный подход, рассматривающий то, как мы формируемся и как нас формирует среда.

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Структура личности

Для Фрейда человеческая личность, включающая эмоции и устремления человека, возникает из конфликта между агрессивными, стремящимися к удовлетворению удовольствий биологическими импульсами и их социальным сдерживанием. По его мнению, личность рождается вследствие наших усилий, направленных на разрешение этого основного конфликта: между стремлением выразить эти импульсы таким образом, чтобы получить удовольствие, и необходимостью избежать наказания или не ощутить чувство вины.

Согласно теории Фрейда, этот конфликт основывался на трех взаимодействующих системах: Ид, Эго и Супер-Эго. Эти абстрактные психологические понятия, по словам Фрейда, – «полезные вспомогательные средства для понимания» динамики мозга.

Ид – это резервуар подсознательной психической энергии, с помощью которого постоянно удовлетворяются основные инстинкты к выживанию, воспроизводству и агрессии. Ид дей-

ствуется по принципу удовольствия: не сдерживаемый действительностью, он стремится к мгновенным удовольствиям. Помните, как новорожденные, управляемые Ид, громко плачут, требуя получения удовольствия в тот момент, когда ощущают в этом потребность, совсем не заботясь об условиях и законах внешнего мира.

По мере развития Эго дети учатся справляться с реальным миром. Эго действует по принципу реальности, который призван реалистическим образом удовлетворять импульсы Ид, принося долговременное удовольствие, а не боль и раны. (Представьте себе, что бы случилось, если бы не имея Эго, мы выражали необузданные сексуальные или агрессивные импульсы, как только они появлялись.) Эго, содержащее наши частично сознательные восприятия, мысли, суждения и воспоминания – «исполнительная ветвь власти» нашей личности. Это посредник, который уравнивает импульсивные требования Ид, сдерживающие требования, посылаемые Супер-Эго, и требования реальной жизни внешнего мира.

Начиная с четырех или пяти лет, как предполагал Фрейд, Эго ребенка признает требования впервые появляющегося Супер-Эго. Супер-Эго – это голос сознания, который заставляет Эго учитывать не только реальное, но и идеальное. Он говорит о том, как нам следует вести себя. Супер-Эго стремится к совершенству, судя действия и создавая положительные чувства гордости или отрицательные – вины. Кто-то с исключительно сильным Супер-Эго может быть очень честным, однако, к сожалению, с комплексом вины. Иной человек со слабым Супер-Эго может быть слишком эгоистичным и не иметь угрызений совести. Поскольку потребности Супер-Эго часто противостоят потребностям Ид, Эго стремится их уравновесить. Целомудренный студент, которого сексуально привлекает какая-то особа, может удовлетворить и Ид, и Супер-Эго, вступив в добровольную организацию, чтобы работать вместе с желанной женщиной.

ТЕОРИЯ ЧЕРТ

Исследователи черт характера не пытаются объяснить скрытую динамику личности, а скорее направляют свои усилия на поиск различных моделей поведения или сознательных мотивов, описывающих основные грани характера.

Олпорт описывает личность в категориях основных черт – характерного поведения и сознательных мотивов людей. Поэтому он дает определение понятия «личность» в категориях различных моделей поведения. Его больше беспокоило описание индивидуальных черт характера, чем их объяснение.

Г. Айзенк и С. Айзенк считают, что возможно сократить наши обычные индивидуальные вариации до двух или трех генетически обусловленных измерений, включающих экстравертность-интровертность и эмоциональную стабильность-нестабильность. Экстраверты, как утверждают эти исследователи, ищут стимуляции, так как их обычный уровень возбуждения мозга относительно низкий. Эмоционально стабильные люди реагируют спокойно, потому что их автономные нервные системы не настолько реактивны, как системы нестабильных людей.

Многие сторонники теории черт личности также рассматривают их как биологически обусловленные. Дж. Каган относит разницу в степени детской застенчивости и сдержанности к реактивности автономной нервной системы. Сравнительные исследования близнецов и двойняшек, а также близнецов, выросших порознь, и приемных детей с их приемными и биологическими родителями подсказывают нам: характер формируется под влиянием генов. Гены могут многое рассказать о темпераменте и стиле поведения, которые помогают определить нашу личность, очевидно, лучше, чем то, как воспитали нас родители (хотя родители также имеют влияние и огромное значение для формирования таких особенностей, как взгляды и ценности).

Таблица – 1. «Большая пятерка» личностных факторов

Фактор	Описание
Эмоциональная стабильность	Спокойный – тревожный Уверенный – неуверенный Самоудовлетворенный – жалеющий себя
Экстраверсия	Общительный – замкнутый Жизнерадостный – рассудительный Страстный – сдержанный
Открытость	Мечтательный – практичный Предпочитающий разнообразие – предпочитающий однотипность Независимый – конформный
Дружелюбие	Добродушный – жестокий Доверяющий – подозрительный Готовый помочь – отчужденный
Сознательность или организованность	Организованный – неорганизованный Скруплезный – беспечный Дисциплинированный – импульсивный

Методы оценки, извлеченные из концепций характера, не выявляют скрытой динамики личности (что является целью проективных тестов). Скорее, они используют шаблоны моделей поведения человека. Многие типы градаций черт характера обеспечивают быструю оценку отдельной черты, такой как экстравертность, беспокойство или чувство собственного достоинства. С другой стороны, психологи могут оценить несколько черт характера сразу, используя личностный опросник – расширенные анкеты с вопросами, охватывающими широкий спектр чувств и типов поведения.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

А. Маслоу выдвинул предположение, что мотивами нашего поведения служит иерархия потребностей. Когда наши физиологические потребности удовлетворены, тогда нас беспокоит личная защищенность. Если же мы достигли чувства безопасности,

мы стремимся любить, быть любимыми и любить себя. Осознав чувство собственного достоинства, мы неизбежно приступаем к поиску самоактуализации – процессу приложения собственного потенциала. А. Маслоу (1970) разрабатывал свои идеи, изучая здоровых, творчески активных людей, а не пациентов с клиническими нарушениями. Он занимался описанием самоактуализации, наблюдая за людьми, которые выделялись своей богатой и продуктивной жизнью. Среди них были Авраам Линкольн, Томас Джефферсон и Элеонора Рузвельт. Они обладали некоторыми общими чертами, и, по утверждению Маслоу, были самосознательными, самоприемлющими, открытыми и раскрепощенными, любящими и заботливыми, а также не отягощенными мнениями других людей. Чувствуя свою защищенность в плане осознания своего «я», они направляли свои интересы скорее на задачи, чем на самих себя. Они часто фокусировали свою энергию на конкретной задаче, которую считали своей миссией в жизни. Большинство из них пользовалось несколькими тесными отношениями с людьми, нежели многочисленными и поверхностными. Многими из них двигали духовные или личные острые ощущения, которые превосходили обычное сознание.

Психолог гуманистического направления К. Роджерс считал, что люди по своей сущности добры и наделены тенденциями к самоактуализации. Каждый из нас, подобно желудю, создан для роста и достижений, если внешние преграды не замедляют этот рост. К. Роджерс (1980) высказал предположение, что благотворный для роста климат требует трех условий – искренности, одобрения и сопереживания.

В соответствии с К. Роджерсом, окружающие воспитывают нас своей искренностью – открытостью в отношении собственных чувств, способностью раскрепоститься и быть открытыми. Окружающие также способствуют нашему росту своим одобрительным отношением, предлагая нам то, что К. Роджерс назвал безусловным положительным отношением, с помощью которого нас ценят, даже зная о наших недостатках.

Наконец, окружающие способствуют нашему росту сопереживанием – неосуждающим отражением наших чувств и мнений.

Для А. Маслоу, и даже еще в большей степени для К. Роджерса, главная особенность личности – Я-концепция, все мысли и чувства, которые у нас возникают в ответ на вопрос «Кто я?» Если Я-концепция положительна, мы склонны действовать и воспринимать мир положительно. Если она отрицательна (в своих глазах мы ощущаем себя значительно ниже своего идеального «я»), то, по мнению К. Роджерса, мы чувствуем себя неудовлетворенными и несчастными.

СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Называя это направление социально-когнитивным (А. Бандура) и когнитивно-социально-обучающим (другие), его сторонники подчеркивают значение внешних событий, так как считают, что многие виды поведения приобретаются с помощью условных рефлексов, либо в процессе наблюдения за другими людьми и моделируя свое поведение по их подобию. Большое внимание уделяется организации умственного процесса: на наше поведение влияет то, что мы думаем о конкретных ситуациях. Поэтому, вместо того чтобы сосредотачиваться только на том, как управляет нашим поведением внешняя среда (бихевиоризм), представители социально-когнитивной теории обращают основное внимание на процесс взаимодействия со средой.

Локус контроля

Важный аспект личности – ощущение личностного контроля, того, какими мы привыкли видеть себя: контролирующими или контролируемой средой. Восприятие контроля может быть различным. С одной стороны, это внутренний локус контроля – восприятие, согласно которому нашу судьбу определяют случайные или внешние силы. С другой, находятся те, кто обладает внешним локусом контроля и считает, что в большей

мере они сами контролируют собственные судьбы. Многие исследования показали, что «интерналы» добиваются больших успехов в школе, действуют более независимо и меньше подвержены депрессии, чем «экстерналы». Кроме того, они лучше справляются с искушениями к получению удовольствия и с различными стрессами, в том числе – с супружескими проблемами.

УСТОЙЧИВОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Динамика постоянства и изменчивости личности и ее свойств – одна из старейших философско-психологических проблем. В отечественной психологии эти вопросы рассматривались главным образом на философско-методологическом уровне или в связи с проблемой моральной устойчивости личности.

Проблема постоянства, самосохранения личности в процессе развития – часть более общего вопроса о внутреннем единстве и последовательности личности. Наличие такого постоянства – один из главных постулатов психологии личности. Но в конце 1960-х годов известный американский психолог У. Мишел, критически оценив наличный экспериментальный материал, сделал вывод о необоснованности данного тезиса. Во-первых, так называемые «черты личности», устойчивость которых измеряли психологи, – не особые онтологические сущности, а условные конструкты, за которыми нередко скрываются весьма расплывчатые поведенческие или мотивационные синдромы. Различение устойчивых «черт» и изменчивых, текущих психических «состояний» (например, застенчивость – устойчивая черта личности, а смущение или спокойствие – временные состояния) весьма проблематично. Во-вторых, если принять во внимание условность психологических измерений, влияние ситуативных факторов, фактор времени и другие моменты, то постоянство большинства «личностных черт», за исключением интеллекта, выглядит весьма сомнительным.

Критика Мишела, направленная против механистических факторных теорий и абстрактной персонологии, во многом справедлива. Но если индивид не имеет никаких относительно устойчивых поведенческих диспозиций, отличающих его от других людей, то само понятие личности становится бессмысленным. Вопрос не в том, существуют ли вообще какие-то устойчивые личностные «черты», а в том, какой смысл вкладывается в это понятие.

Своеобразным итогом развития лонгитюдных исследований (исследования института Фелза (США), калифорнийский, боннский, лейпцигский и мичиганский лонгитюд) явилось возникновение особого предметно-методологического направления – психологии развития человека на всем протяжении жизненного пути. Наиболее общие выводы этих исследований можно свести к четырем тезисам: 1) существует достаточно высокая степень постоянства личности на протяжении всей ее жизни; 2) мера этого постоянства разных личностных свойств неодинакова; 3) разным типам личности соответствуют разные типы развития; 4) тип развития личности зависит как от ее индивидуально-типологических черт, так и от многообразных исторических условий, в которых протекает ее жизнедеятельность. Рассмотрим эти данные подробнее. Акцент на постоянстве и преемственности развития личности – общая тенденция всех лонгитюдов.

«Самый драматический и последовательный вывод этого исследования, – пишут Каган и Мосс, – состоит в том, что многие формы поведения 6–10-летнего ребенка и отдельные 3–6-летнего уже позволяют достаточно определенно предсказать логически связанные с ними формы поведения молодого взрослого. Пассивный уход из стрессовых ситуаций, зависимость от семьи, вспыльчивость, интеллектуальные интересы, тревожность в ситуациях социального взаимодействия, полоролевая идентификация и тип сексуального поведения взрослого связаны

с его аналогичными, в разумных пределах, поведенческими диспозициями в первые школьные годы... Это серьезно подкрепляет распространенное мнение, что свойства личности взрослого начинают формироваться в раннем детстве». «Преобладающая картина, вытекающая из этого исследования, – не изменение, а устойчивость», – пишут авторы мичиганского лонгитюда.

Конкретная степень изменчивости каждого из этих факторов тесно связана с их природой и предполагаемой детерминацией. При этом **биологически стабильные** черты, обусловленные генетически или возникшие на ранних стадиях онтогенеза, устойчиво сохраняются на протяжении всей жизни и теснее связаны с полом, чем с возрастом. **Культурно обусловленные** черты, напротив, более изменчивы, причем сдвиги, которые в сравнительно-возрастных исследованиях кажутся зависящими от возраста, на самом деле, как показывает лонгитюд, отражают скорее ко-гортные или исторические различия. Наконец, **биокультурные** черты, подчиненные двойной детерминации, варьируют в зависимости как от биологических, так и от социально-культурных условий.

По данным многих исследований, наибольшей дименсиональной стабильностью обладают когнитивные черты, в частности так называемые первичные умственные способности [55], и свойства, связанные с типом высшей нервной деятельности, включая темперамент, экстраверсию интроверсию, эмоциональную реактивность и невротизм.

Разной мерой изменчивости обладают, однако, не только «черты», но и сами индивиды. Нужно спрашивать, не «остаются ли люди неизменными», а «какие люди изменяются, а какие – нет и почему». Сравнивая 31–38-летних людей с тем, какими они были в 13–14 лет. Блок статистически выделил пять мужских и шесть женских типов развития личности, различия между которыми сохранились и позже, когда испытуемым исполнилось 42–49 лет.

Некоторые из этих типов отличаются большим фенотипическим постоянством. Например, мальчики, обладающие упругим самовосстанавливающимся «я» (*Ego resilient*), в 13-14 лет отличались от сверстников надежностью, продуктивностью, честолюбием, хорошими способностями, широтой интересов, самообладанием, прямоотой, дружелюбием, интроспективностью, философскими интересами и сравнительной удовлетворенностью собой. Эти свойства они сохранили и в 45 лет, утратив часть бывшего эмоционального тепла и отзывчивости. Такие люди высоко ценят независимость и объективность и имеют высокие показатели по таким шкалам Калифорнийского психологического вопросника (КПВ), как доминантность, принятие себя, чувство благополучия, интеллектуальная эффективность и психологическое умонстроение.

Столь же устойчивы черты «беспокойных со слабым самоконтролем» (*unsettled under-controllers*) мужчин, характеризующихся импульсивностью и непостоянством. В подростковом возрасте эти мальчики отличались бунтарством, болтливостью, любовью к рискованным поступкам и отступлениям от привычного образа мышления, раздражительностью, негативизмом, агрессивностью, слабой дисциплиной и самоконтролем. Пониженный самоконтроль, мятежность, склонность драматизировать свои жизненные ситуации, непредсказуемость и экспрессивность характеризуют их и взрослыми. Высокие показатели по шкалам доминантности, социальной контактности и принятию себя сочетаются у них с низкими оценками по шкалам социализации, самоконтроля, способности бороться за достижение цели (в противоположность приспособлению) и феминности. За последние 10 лет перед опросом они чаще, чем остальные мужчины, меняли место работы.

Третий мужской тип – «ранимые, с избыточным самоконтролем» (*vulnerable over-controllers*) в подростковом воз-

расте отличались повышенной эмоциональной чувствительностью, «тонкокожестью», интроспективностью и склонностью к рефлексии; эти мальчики плохо чувствовали себя в неопределенных ситуациях, не умели быстро менять роли, легко отчаивались в успехе, были зависимыми и недоверчивыми. После 40 лет они остались такими же ранимыми, склонными уходить от потенциальных фрустраций, испытывать жалость к себе, напряженными и зависимыми. Высокие показатели по шкалам гипертрофированного самоконтроля и производимого хорошего впечатления сочетаются у них с низкими баллами по социальной контактности, по принятию себя и чувству благополучия. Среди них самый высокий процент холостяков.

Среди женщин высоким постоянством свойств обладают представительницы «воплощенной феминности» (*female prototype*) – уравновешенные, общительные, теплые, привлекательные, зависимые и доброжелательные; «ранимые с пониженным самоконтролем» (*vulnerable under-controllers*) – импульсивные, зависимые, раздражительные, изменчивые, болтливые, мятежные, склонные драматизировать свою жизнь и исполненные жалости к себе, тревожные; «гиперфеминные заторможенные» (*hyperfeminine repressives*) – эмоционально мягкие, постоянно озабоченные собой, своей внешностью и т.д.

Некоторые другие типы, напротив, сильно меняются от юности к зрелости. Например, мужчины с поздней адаптацией (*belated adjusters*), у которых бурная, напряженная юность сменяется спокойной, размеренной жизнью в зрелые годы; женщины-«интеллектуалки» (*cognitive copers*), которые в юности поглощены умственными поисками и кажутся эмоционально сухие, холоднее своих ровесниц, но позже преодолевают коммуникативные трудности, становятся мягче, теплее и т.д.

Лонгитюдные исследования подтверждают предположение о связи индивидуально-типологических свойств личности и особенностей ее возрастного развития, в частности переходного

возраста. По мнению К. Конрада, протекание и возрастные особенности юности зависят от органических, конституциональных свойств. Юность шизоидного индивида протекает драматично и болезненно, поскольку возрастные трудности усугубляются индивидуально-типологическими свойствами. Напротив, циклоидная личность переживает юношеские тревоги в ослабленной, смягченной форме, поскольку этот тип характера не склонен к интроспекции, мучительным раздумьям о себе и т.п. Лонгитюдные исследования существенно обогащают наши представления о развитии личности, но одновременно ставят целый ряд новых вопросов. Эмпирические данные лонгитюдных исследований личности, как и всякие иные, неоднозначны. Однако они подсказывают или подкрепляют некоторые важные общетеоретические положения, разрабатываемые в настоящее время также и в отечественной психологии.

Задания для самостоятельной работы

- **Вопросы для самоконтроля**
- Дайте определение понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
 - В чем вы видите принципиальные отличия в понимании активности личности, представленные в различных психологических направлениях?
 - Охарактеризуйте психологическую структуру личности. Раскройте понятия «направленность личности», «интерес», «идеал», «мировоззрение», «убеждение», «мотив», «потребность».
 - Проанализируйте особенности поведения кого-либо из ваших знакомых. Какие механизмы личности обуславливают поведение?
 - Проанализируйте определения понятия «личность»:

– Личность – система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой. (З. Фрейд)

– Личность – это совокупность врожденных реализованных архетипов (К. Юнг).

– Личность – это внутренний мир человеческого «я» как результат самоактуализации (К. Роджерс, А. Маслоу).

– Личность – это система социальных навыков и условных рефлексов, с одной стороны, и системы внутренних факторов – с другой (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).

– Личность – это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную роль (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Брушлинский).

– **В современной психологии имеется несколько точек зрения на то, что представляет собой структура личности. Проанализируйте предложенные концепции, выявите ведущие компоненты структуры личности.**

- Структура личности (по К. К. Платонову):

– Подструктура биологически обусловленная объединяет типологические свойства личности, половые и возрастные особенности и ее патологические изменения, которые в значительной степени зависят от физиологических и морфологических особенностей мозга.

– Подструктура форм отражения (психологическая) охватывает индивидуальные особенности отдельных психических процессов, которые формируются в процессе социальной жизни.

– Подструктура социального опыта включает знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте.

– Подструктура направленности объединяет отношения и моральные черты личности.

- Структура личности (по С. Л. Рубинштейну):
 - Направленность проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, мировоззрения.
 - Знания, навыки, умения приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности.
 - Индивидуально-типологические особенности проявляются в темпераменте, характере и способностях.
 - Структура личности (по В. Ф. Моргуну):
 - Уровень освоения личностью деятельности (творчество, учение, воспроизводство, обучение).
 - Форма освоения личностью деятельности (умственная, речевая, перцептивная, материальная).
 - Предметное содержание осваиваемой личностью деятельности (предмет деятельности, общение, игра).
 - Негативные эстетические переживания личности (чувство низменного, чувство безобразного).
 - Позитивные эстетические переживания личности (чувство прекрасного, чувство возвышенного).

ТЕМПЕРАМЕНТ

Содержание темы:

1. История изучения темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В ПСИХОЛОГИИ

История исследования темперамента

Темперамент (от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Принято различать собственно темперамент как определенное устойчивое сочетание психодинамических свойств, проявляющихся в деятельности и поведении, и его органическую основу. Понятие «темперамент» имеет длительную историю развития в психологии.

Таблица 2 – История исследования темперамента в психологии

Ведущие представители				
Гиппократ	Галлен И. Кант	Э. Кречмер	К. Шелдон	И. П. Павлов
1	2	3	4	5
Основания для выделения типов темперамента				
Выделение типов темперамента по доминированию одной из 4-х основных жидкостей	Доминирование определенных эмоциональных состояний	Основа выделения – тип телосложения	Основа выделения – генотип, преимущественное развитие зародышевых слоев	Основа выделения – свойства нервной системы
Основные положения теорий				
<p>Типология темперамента:</p> <p>1. Флегматик – от «phelegma» – слизь</p> <p>2. Холерик – от «chole» – желчь</p> <p>3. Меланхолик – от «melanchole» – черная желчь</p>	<p>Сангвиник – человек веселого нрава</p> <p>Меланхолик – человек мрачного настроения</p> <p>Холерик – вспыльчивый человек</p>	<p>Четырем конституционным типам конституции (астенический, атлетический, пикнический, диспластический) соответствуют типы психики:</p>	<p>Из трех видов зародышевых слоев (энтодерма, мезодерма, эктодерма) развиваются три типа темперамента:</p> <p>– эндоморфный</p> <p>– мезоморфный</p> <p>– эктоморфный</p>	<p>Сочетание трех свойств нервной системы обуславливают 4 типа темперамента: сангвиник (сильная, подвижная, уравновешенная н.с.); холерик (сильная, неуравновешенная н.с.); меланхолик (слабая</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
4. Сангвиник от – «sanguis» – кровь	Флегматик – хладнокровный человек	– шизотимик – циклотимик – иксотимик		н.с.); флегматик (сильная, уравнове- шенная, инертная н.с.)

За две тысячи лет со времени «открытия» Гиппократом темпераменту приписывались самые различные функции и давались весьма разностороннее толкование природы этого свойства человеческой индивидуальности. Понятие «темперамент», означающее «смешение частей» (от греческого «красис», то есть «смесь», переведенного позднее на латынь как «temperamentum»), возникло в группе древнегреческих врачей как результат наблюдений и размышлений над тем, почему одни больные обладают большой силой сопротивления, а другие легко подвергаются заболеваниям; почему некоторые выздоравливают быстро, иные же – очень медленно; отчего одна и та же болезнь по-разному протекает в зависимости от типа человека?

Родоначальник врачебного искусства Гиппократ (ок. 460-377 гг. до Р.Х.) применил философское учение о материальных стихиях, образующих Вселенную, к познанию природы человека. Он пришел к заключению, что в живом существе в том или ином соотношении смешиваются четыре «влаги» или сока: кровь, соответствующая теплomu началу; слизь, то есть холодное начало; черная и желтая желчь, соответствующие влажному и сухому началам. В зависимости от преобладания какого-либо начала слагаются и особенности человека – поэтому то, что полезно одному может оказаться вредным для другого.

Через пятьсот лет врач Клавдий Галлен (131–200 гг.), несколько видоизменив первоначальное учение, сделал его основой своего профессионального искусства. Благодаря ему эта теория, ставшая первым значительным мифом психологической науки, сохраняет свое воздействие на умы многих современных исследователей и через двадцать пять столетий. Самая популярная типология темпераментов, впервые описанная именно Галленом, берет свое название от греко-латинских корней: флегматик от «флегма» (слизь), холерик от «хойле» (желчь), меланхолик – «мелане хойле» (черная желчь) и сангвиник (уже от латинского *sanguis* – кровь). Надо сказать, что влияния этой традиции

прослеживаются и в современном языке. При описании индивидуальных особенностей своих знакомых мы используем выражение «сухой, желчный человек», в английском языке «жизнерадостное настроение» передается оборотом «сангвинический юмор». Да и само слово «юмор» произошло от латинского humor (т.е. влага, жидкость), что отражает древнегреческий стереотип, будто «sangva humor» («кровяная влага») обеспечивает оживленность и веселость нрава.

Наивное объяснение темперамента через соотношение «соков» не удовлетворило уже Аристотеля (382-322 гг. до Р.Х.), который в своих объяснениях ставит во главу угла состав крови, например, скорость свертывания и плотность. Так, предрасположенность к гневу вызывается «наклонностью крови к свертыванию» и преобладанием в ней твердых частиц. А «хладнокровный» человек (словесная характеристика, сохранившаяся до настоящего времени!) отличается жидкой, более холодной кровью и, соответственно, более спокойным нравом.

Принципиально новый подход в различии типов темперамента появляется в XIX веке.

Главную причину индивидуальных различий в темпераменте ученые усмотрели в нервной системе, правда, пока не в отправлениях ее, а, опять же, в особенностях строения (см. *Самсонов, 1922*). Меланхоликам были приписаны «тонкие нервы» (отсюда, наверное, и выражение «тонкой души человек»), а флегматикам – «толстые, крепкие нервы» (мы говорим: «У него нервы толстые, как канаты»). В 70-х годах прошлого века врачи уже активно употребляли понятие «тонус», то есть степень напряжения, свойственная нервной системе. Каждый человек характеризуется своим тонусом – чем сильнее напряжение в теле, тем выше тонус, тем легче возбуждается данный человек, и тем меньше он нуждается в «добавочном раздражении». Само

возбуждение также приписывается различным системам человека (по традиции, идущей от И. Канта) – чувствованиям или действиям.

Если говорить об элементах комбинации свойств, называемых темпераментом, то анализ теоретических конструкций позволяет привести следующий перечень темпераментальных признаков:

- сила и скорость протекания эмоций, преобладающий аффективный тон и настроение (*Кант, 1900*);
- бурность или сдержанность эмоций с одной стороны, и предрасположенность к оптимистическому или пессимистическому настроению, с другой (*Эббингауз, 1890*);
- сила и быстрота жизненных проявлений, а также светлый или мрачный характер жизненного чувства (*Геффдинг, 1896*);
- сила и скорость протекания аффектов (*Вундт, 1880*);
- соотношение эмоциональных и волевых особенностей (*Klages, 1926*).

Отметим, что элементами, которые считались причинами темпераментальных проявлений считались:

- состав жидкости, циркулирующей в организме;
- строение кровеносных сосудов;
- нервная сила, зависящая от обмена веществ;
- соотношение интеграции и дезинтеграции в обмене веществ;
- особенности строения тела (его форма, длина, развитость мышц);
- преобладание различных органов (грудных, брюшных и т.д.);
- плотность тканей и их раздражимость;
- строение нервных тканей.

Особое место в истории изучения темперамента принадлежит, так называемым конституционным теориям темперамента.

Самая известная конституционная теория темперамента, получившая широкое распространение, была сформулирована Э. Кречмером в книге «Строение тела и характер».

После многочисленных измерений Кречмером было выделено три типа конституции (названия которых были производными от соответствующих греческих слов):

лептосоматический (*leptos* – хрупкий, *soma* – тело) – хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, вытянутое лицо;

пикнический (*pyknos* – плотный, толстый) – значительные жировые отложения, тучность, малый или средний рост, расплывшиеся формы туловища, большой живот, круглая голова на короткой шее;

атлетический (*athlon* – борьба, схватка) – крепкое тело с хорошо развитой мускулатурой, высокий или средний рост, широкий плечевой пояс и узкие бедра, выпуклые лицевые кости.

Наблюдая за поведением людей с различным телосложением в условиях клиники, Э. Кречмер обратил внимание на четыре группы психических качеств, связанных, по его мнению, с темпераментом:

– **психастезия** – чрезмерная чувствительность или нечувствительность по отношению к психическим раздражениям;

– **фон настроения** – оттенок удовольствия или неудовольствия в психических переживаниях, отмечаемый на шкале веселый – печальный;

– **психический темп** – ускорение или задержка психических процессов вообще и их специального **ритма**;

– **общий двигательный темп или психомоторная сфера** – подвижность или заторможенность, специальный характер движений (быстрый, мягкий, закругленный и т.д.).

Таким образом, связав понятие темперамента, в основном, с эффективностью и общим психическим темпом, Э. Кречмер

описал три типа темперамента, соответствующие конституциональным типам:

– **шизотимический** (характерный для лептосоматического или астенического телосложения) – замкнутость вплоть до аутизма, колебания эмоций от раздражения до сухости, упрямство, малоподатливость убеждению и изменению установок, сложности в приспособлении к окружению, склонность к абстракции. При расстройствах психики обнаруживается предрасположенность к шизофрении;

– **циклотимический** (соответствующий пикническому телосложению) – противоположность шизотимику, легко контактирует с окружением, эмоции колеблются между радостью и печалью, веселостью и мрачностью. У одних циклоидов центр этих колебаний направлен к гипоманиакальному полюсу, у других – к депрессивному. При психических расстройствах обнаруживается склонность к циркулярному или маниакально-депрессивному психозу;

– **иксотимический** (греч. *ixos* – тягучий) – характерен для атлетического телосложения. Иксотимик спокоен, маловпечатлителен, обладает сдержанными жестами и мимикой, невысокой гибкостью мышления, трудно приспособливается к перемене обстановки. При психических расстройствах проявляет предрасположенность к эпилепсии.

Связь между телосложением и темпераментом Э. Кречмер видел, как и многие до него, в обусловленности этих параметров химическим составом крови, влияющим на особенности гормональной системы.

Обзор конституционально-типологических теорий темперамента был бы неполным без имени еще одного исследователя – американского психолога Уильяма Шелдона, сформулировавшего соматотипическую концепцию темперамента.

Особенно типов темперамента, по У. Шелдону, связаны с развитием зародышевых слоев: энтодермы, мезодермы, эктодермы.

Эндоморфия характеризуется преобладанием шарообразных форм, вялыми руками и ногами, большим количеством жира на плечах и бедрах, но тонкими запястьями и лодыжками. Эндоморфному типу телосложения соответствует висцеротонический (от лат. *viscera* – внутренности) темперамент, выражающийся в преобладании дружелюбия; жажде похвалы; любви к комфорту, приветливости со всеми; расслабленности в осанке и движениях; легкости в выражении чувств; тяге к людям в тяжелую минуту; мягкости при опьянении.

Мезоморфия как тип телосложения характеризуется хорошо развитой мускульной системой, широкими плечами и грудной клеткой, кубической массивной головой. Мезоморфии соответствует соматотонический (от лат. *soma* – тело) тип темперамента, проявляющийся в уверенности в осанке и движениях; любовью к приключениям; скрытностью в чувствах и эмоциях; тягой к действиям в тяжелую минуту; агрессивностью и настойчивостью при опьянении.

Эктоморфия связана со слабым развитием внутренних органов и телосложения; это долговязый человек с худым вытянутым лицом, узкой грудной клеткой и животом; тонкими длинными руками и ногами. Эктоморфии соответствует церебротонический (от лат. *cerebrum* – мозг) тип темперамента, который характеризуется скованностью в осанке; необщительностью, социальной заторможенностью; скрытностью; устойчивостью к действию алкоголя; тягой к одиночеству в тяжелую минуту; ориентацией к поздним периодам жизни.

В начале XX в. развитие представлений о типах темперамента в несколько измененном виде продолжает линию Гиппо-

крато-Галлено-Кантовские формулировок. В частности К. Н. Корниловым в 1921 году была дана следующая характеристика ребенка сангвинического темперамента:

«Вот ребенок сангвинического темперамента: он худощав, строен, изящен. В движениях слишком быстр и подвижен, даже суетлив; он хватается с горячностью за всякое новое предприятие, но, не имея настойчивости довести его до конца, быстро к нему охладевает. Ум его – живой и острый, но недостаточно глубокий и вдумчивый. Чувства быстро нарастают, но захватывают его слишком поверхностно; он жизнерадостен, любит наслаждения и стремится к ним...

Несколько иного склада ребенок флегматического темперамента. Физически упитанный, он медлителен в своих движениях, даже инертен и ленив. Его ум последовательный, вдумчивый и наблюдательный... Его чувства не горячи, но постоянны...

Вот ребенок холерического типа. Он слишком решителен и быстр, а потому часто и опрометчив в своих движениях. Он настойчив и резок в осуществлении своих замыслов. Его острый и насмешливый ум слишком категоричен в своих выводах. Чувства слишком страстны и резки в проявлении симпатий и антипатий. Он склонен ко всякого рода борьбе...

Иного склада ребенок меланхолического темперамента: сумрачный и не по летам серьезный, он медлителен и основателен в проявлении своей воли. С глубоким и вдумчивым умом, он непреклонен и настойчив до фанатизма в своих излюбленных взглядах. Крайне впечатлительный и замкнутый, он редко проявляет свои чувства».

Сущность темперамента раскрывают не факторы, а механизмы, лежащие в их основе. Именно поэтому одной из наиболее перспективных концепций, объясняющих темперамент с позиций современной науки, является функциональная типология высшей нервной деятельности, разработанная И. П. Павловым,

который хотел объяснить индивидуальные различия в темпераменте, опираясь на концепцию свойств нервной системы.

Первые попытки применения теории типов нервной системы, разработанной И. П. Павловым, к изучению человека были предприняты двумя его учениками – Н. И. Красногорским и А. Г. Ивановым-Смоленским. Исследуя в 1917 году тормозные реакции у детей, Н. И. Красногорский (1953) выделил два типа нервной организации – нормальный и инертный тип высшей нервной деятельности (ВНД). Позднее, на основе результатов исследования безусловных и условных рефлексов (чаще всего анализировалась реакция слюноотделения), а также учитывая вербальные реакции и все поведение ребенка, было выделено четыре основных типа нервной системы, которые соотносились с четырьмя классическими названиями типов темперамента. Основным классификационным признаком в типологии Н. И. Красногорского стала уравновешенность нервных процессов, которая понималась автором концепции (в отличие от И. П. Павлова, соотносившего уравновешенность с процессами возбуждения и торможения) как соотношение силы процесса возбуждения в корковых участках мозга с силой этого же процесса в его подкорковых участках. Вот как выглядела, например, характеристика темперамента «классического» сангвиника:

«Сильный тип, в оптимальной степени возбудимый, уравновешенный, подвижный. Все отделы мозга функционируют в полном согласии, в гармоническом единстве; как положительные, так и тормозные условные рефлексy образуются быстро и устойчивые. Сила реакции соответствует силе раздражителей. Сильные клетки коры и нормальная возбудимость участков подкорки обеспечивает хорошее приспособление к требованиям среды. Деятельность коры характеризуется большой подвижностью. Это темперамент "живой», его обладатель не доставляет воспитателю особых хлопот. Образование вербальных реакций протекает быстро и соответствует возрастным нормам. Речь у

сангвиника громкая, быстрая, выразительная, с правильной расстановкой акцентов и интонированная, плавная. Речь сопровождается оживленной жестикуляцией, выразительными мимическими движениями и эмоциональным возбуждением».

Н. И. Красногорский отмечает, что типы ВНД не являются неизменными. Представляя собой характеристику безусловных и условных реакций, а также вербального поведения, они могут модифицироваться тем или иным образом под влиянием питания, научения, событий в социальном окружении, воспитания. Следует отметить, что последующие исследователи темперамента подвергли сомнению основные положения подхода Н. И. Красногорского, в частности тот факт, что скорость образования и продолжительность условных реакций напрямую зависят от силы нервной системы по отношению к возбуждению и торможению. Также отмечалось, что однозначное соотнесение с типами нервной системы ребенка соответствующих характеристик вербального поведения не имеет обоснования в авторской логике.

Почти в то же время в лаборатории А. Г. Иванова-Смоленского проводятся многочисленные исследования, посвященные анализу свойств нервной системы детей дошкольного и школьного возраста. Используя двигательную методику в сочетании с регистрацией частоты дыхания и сердечных сокращений и принимая во внимание легкость и скорость образования как положительных, так и отрицательных временных связей, исследователь выделил следующие четыре типа: 1) подвижный тип: как положительные, так и тормозные временные связи образуются легко и быстро; 2) инертный тип: как положительные, так и тормозные связи образуются медленно; 3) возбудимый тип: положительные связи образуются легко и быстро, а тормозные наоборот – медленно и с трудом; 4) тормозным тип: положительные связи образуются медленно, а тормозные – легко и быстро. В отличие от И. П. Павлова, А. Г. Иванов-Смоленский

говорит о «типах образования временных связей», лежащих в основе темперамента. Эта типология не претендует на характеристику так называемых общих типов нервной системы и сводится лишь к характеристике образования условных рефлексов. Автор использует только два признака ВНД – подвижность и уравновешенность нервных процессов, тогда как И. П. Павлов первостепенное значение придавал именно силе процессов возбуждения и торможения.

Многие отечественные и зарубежные авторы указывают, что качественно новый этап в изучении типологии ВНД, в том числе и применительно к темпераменту человека, начинается с середины 1950-х годов, с работ московской группы исследователей под руководством Б. М. Теплова, а затем его ближайшего ученика В. Д. Небылицына. Темперамент начинает определяться как «характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, то есть темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний». Благодаря работам Б.М.Теплова и его учеников, развивавших учение о свойствах нервной системы применительно к человеку, возникло новое направление в изучении индивидуально-типологических различий – дифференциальная психофизиология.

Важнейшим вкладом школы Теплова – Небылицына в изучение темперамента является исследование нейрофизиологических механизмов основных темпераментальных компонентов – общей активности (характеризующейся степенью энергичности, параметрами моторики, например, быстротой, ритмом) и эмоциональности (в которой выделяются чувствительность и эмоциональная лабильность). Однако если сами основатели направления подчеркивали, что главная задача состоит в изучении отдельных свойств нервной системы, а выделение основанных на сочетании этих свойств типов играет второстепенную

роль, их последователи, в частности, В. С. Мерлин и его ученики, заняли иную позицию. Темперамент, согласно этой точке зрения, формируется на основе типа нервной системы и включает такие черты как тревожность, экстраверсию – интроверсию, ригидность, импульсивность, эмоциональную возбудимость и эмоциональную стабильность.

Значительный интерес представляет сравнительная характеристика типов темперамента в отечественной и зарубежной психологии XX в.

Если в России современный этап изучения темперамента начался с работ Б. М. Теплова, В. С. Мерлина и их учеников, применивших учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы к типологическим исследованиям человека, то в США современная теория изучения темперамента началась в конце 1950-х годов с Нью-Йоркского лонгитюдного исследования, инициированного Александром Томасом, Стеллой Чесс и их коллегами. Как указывает Стреляу, приоритет американских психологов заключается прежде всего в междисциплинарном подходе к анализу темперамента и его развития у детей, изучаемого с помощью лонгитюдного метода. Можно отметить два общих признака для российского и американского подходов, которые и оказались дифференцирующими критериями современного этапа в изучении темперамента человека. Это касается представлений о природе темперамента и определении самого конструкта. Во-первых, подавляющее большинство исследователей считает темперамент «относительно устойчивой, врожденной базовой диспозицией, которая определяет вариативность многих поведенческих черт», и, во-вторых, с точки зрения психологии развития, темперамент оказывается первой координатой, характеризующей формирующуюся специфику индивидуального поведения.

СВОЙСТВА ТЕМПЕРАМЕНТА

Свойства темперамента, как и любые психические свойства, представляют собой некоторые потенции, проявляющиеся или не проявляющиеся в зависимости от ряда условий. Зависимость проявлений темперамента от условий ведет к тому, что люди совершенно различного темперамента могут, тем не менее, в разных условиях проявлять очень сходные или даже тождественные качественные психические особенности, тогда как в одинаковых условиях они проявляют прямо противоположные качественные особенности.

Свойства темперамента, как и свойства нервной системы, не являются абсолютно неизменными. Свойства темперамента проявляются не с момента рождения и не все сразу в определенном возрасте, а развиваются в определенной последовательности, обусловленной как общими закономерностями созревания высшей нервной деятельности, так и специфическими закономерностями созревания каждого типа нервной системы.

Идеи И. П. Павлова о типах нервной деятельности развивали отечественные ученые Е. М. Теплов, В. Д. Небылицын, которые создали новое направление в психологии – *дифференциальную психофизиологию*. Ими были экспериментально установлены дополнительные свойства нервной системы:

– *лабильность* – скорость возникновения и протекания возбудимого и тормозного процесса;

– *динамичность* – скорость и легкость выработки условных рефлексов;

– *концентрированность* – показатель меры дифференцировки раздражителей.

Открыто важное положительное свойство слабого типа – *высокая чувствительность*.

В последнее время получен ряд новых данных, свидетельствующих о наследственности отдельных свойств нервной системы.

В. М. Русалов развил дальше идеи Теплова – Небылицына. Опираясь на новую концепцию свойств нервной системы, он предложил более современную трактовку свойств темперамента. Им выделено четыре новых свойства темперамента, отвечающих за широту или узость, за степень напряженности взаимодействия организма со средой, легкость переключения с одной программы поведения на другую, скорость исполнения текущей программы и чувствительность к несовпадению реального результата действий и его акцептора действия.

Проблема психологической характеристики темперамента в жизненных ситуациях активно исследовалась В. С. Мерлином и его сотрудниками.

К конкретным свойствам темперамента В. С. Мерлин относит особенности эмоционально-волевой сферы: активность, сдержанность, эмоциональную возбудимость, быстроту возникновения и смены чувств, особенности настроения, состояние тревоги, беспокойства, а также ряд других особенностей психики: работоспособность, скорость включения в новую работу, общую ригидность личности, быстроту усваивания и переработки навыков, особенности внимания (объем, концентрация, распределение, переключение), интроверсию и экстраверсию.

Сопоставляя отдельные свойства нервной системы с поведением человека, исследователи выделили ряд психических особенностей, сочетание которых может быть соотнесено с общими типами высшей нервной деятельности. При этом выделены следующие психические свойства:

- *сенситивность* – возникновение психической реакции на внешний раздражитель наименьшей силы;
- *реактивность* – сила эмоциональной реакции на внешние или внутренние раздражители;

– *активность*, показывающую, насколько активен человек в преодолении препятствий, в своих действиях, поступках (о соотношении реактивности и активности судят по тому, от чего зависит деятельность человека – от случайных обстоятельств или от намеченных целей, стремлений);

– *темп реакций* – скорость протекания психических процессов и реакций;

– *пластичность и ригидность* – гибкость, легкость приспособления к новым условиям и, наоборот, инертность, косность, нечувствительность к изменению условий;

– *экстравертированность* – направление личности вовне, на окружающих людей, предметы, события; *интровертированность* – направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли.

ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА

Выделив и описав четыре типа нервной системы И. П. Павлов, показав высокую корреляцию между ними. На этом основании он утверждал, что именно свойства нервной системы и определяют давно описанные темпераменты.

1. Нервная система сильная, уравновешенная, подвижная – это человек быстрый, легко приспосабливающийся к изменяющимся условиям жизни. Его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Он в высшей степени подвижный, общительный человек, легко сходится с новыми людьми, поэтому у него широкий круг знакомств, хотя не отличаются постоянством в общении и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении, в противном случае становится скучным и вялым.

2. Нервная система сильная, неуравновешенная, подвижная – это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением. Отличается большой жизненной энергией, но ему недостает самообладания, он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу с полной отдачей, со всей страстью, но сил ему хватает ненадолго, и как только они истощаются больше, чем следует, дорабатывается до того, что ему все неважно. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного медленного темпа, он неизбежно проявляет нетерпение. В общении вспыльчив, необуздан, нетерпелив, несдержан.

3. Нервная система сильная, уравновешенная, инертная – это человек, реагирующий спокойно и медленно, не склонный к перемене своего окружения. Хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям. Благодаря уравновешенности процессов раздражения и торможения, флегматик спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик. Он однообразен и невыразителен в мимике и интонации. Медленно и трудно привыкает к новым людям. Подобно конденсатору, он долго впитывает в себя, поглощает, накапливает энергию недовольств, но когда она достигает определенного предела, неминуем сильный взрыв.

4. Нервная система слабая – это человек, плохо сопротивляющийся воздействию сильных стимулов, поэтому он часто пассивен и заторможен. Характерна тревожность. Незначительный повод может вызвать обиду, слезы. Неуверен в себе, робок. Неэнергичен, ненастойчив, необщителен. Его пугает новая обстановка, новые люди, он теряется, смущается, уходит в себя, замыкается. Подобно улитке, постоянно прячется в свою «раковину».

И. П. Павлов отчетливо понимал, что описанные им типы нервной системы – не реальные портреты, поскольку ни один человек не обладает всеми признаками того или иного типа.

Павловская концепция связи типов темперамента с типом нервной системы явилась серьезным шагом на пути исследования оснований классификации темпераментов.

В последние годы к основным составляющим темперамента относят две характеристики поведения – энергетический уровень и основные параметры. Первая описывается через реактивность, вторая – через подвижность, темп и ритмичность реакций. Реактивность человека тем выше, чем слабее раздражитель, способный вызвать реакцию. Она показывает, насколько сильно разные люди реагируют на одинаковые стимулы: высокореактивные – сильно возбудимы, но обладают низкой выносливостью при воздействии сильных или часто повторяющихся раздражителей. Соотношение реактивности и активности показывает, что сильнее воздействует на человека – случайные факторы (события, настроения) или постоянные и долгосрочные цели. Согласно концепции Стреляу, активность и реактивность находятся в обратной зависимости: высокореактивные люди, сильно реагирующие на раздражители, обычно обладают пониженной активностью. Низкорреактивные люди более активны, реагируя слабее, чем высокорреактивные, могут дольше поддерживать интенсивность действий.

Принимая во внимание накапливающиеся факты, психологи склоняются к представлению, что при классификации темперамента надо учитывать также и индивидуальную склонность реагировать на ситуацию преимущественно одной из врожденных эмоций. Как показали исследования, человек со слабым типом нервной системы (меланхолик) особо склонен к реакции страха, с сильным (холерик) – к гневу, ярости, сангвиник – к положительным эмоциям, а флегматик вообще не склонен к бурному эмоциональному реагированию.

Стреляу описывает основные типы темперамента с учетом склонности к определенной эмоциональной реакции следующим образом.

Тип 1. Человек с повышенной реактивностью, при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо и с большим возбуждением откликается на все, привлекающее его внимание. У него живая мимика и выразительные движения. По незначительному поводу он громко хохочет, а несущественный факт может сильно его рассердить. По его лицу легко угадать, каково его настроение, отношение к предмету или человеку. У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей. Обладает повышенной активностью. Этот человек очень энергичный и работоспособный, он активно принимается за новое дело и может долго работать, не утомляясь. Способен быстро сосредоточить свое внимание, дисциплинирован. Его можно научить сдерживать проявления своих чувств и произвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменении чувств, интересов, настроений. Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям. В большой степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом, экстраверт.

Тип 2. Человек отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Реактивность преобладает над активностью, поэтому он необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Он менее пластичен и более инертен, чем сангвиник. Как следствие большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения переключения внимания, он скорее экстраверт.

Тип 3. Человек с высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью. Обладает малой чувствительностью и эмоциональностью, его трудно рассмешить или опечалить. Когда вокруг все смеются, он может остаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокоен.

Обычно у него бедная мимика, движения невыразительны, медленный темп движения и речи. Он ненаходчив и с трудом переключает внимание, приспосабливается к новой обстановке и перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интроверт.

Тип 4. Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется, мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, замедленный темп психических процессов, большинство – интроверты.

Можно считать уже твердо установленным, что тип темперамента у человека – врожденный, а от каких именно свойств врожденной организации он зависит еще не выяснено.

ТЕМПЕРАМЕНТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие стиля приобрело в психологии различный смысл в зависимости от того, для решения каких проблем оно применялось.

Индивидуальный стиль деятельности характеризуется своеобразием действий, применяемых для осуществления цели. Функциональные особенности и формально-динамические свойства играют существенную роль в индивидуальном своеобразии действий, но они не соотносятся с определенной целью

деятельности и потому недостаточны для характеристики индивидуального стиля деятельности. Например, когнитивный стиль существен для характеристики гностических или ориентировочных действий, но индивидуальный стиль деятельности характеризуется не когнитивным стилем, а ролью когнитивных действий в осуществлении цели, их соотношением с контрольными и исполнительными действиями.

Различение индивидуального стиля деятельности и индивидуального стиля личности отнюдь не общепринято в советской психологии. У некоторых авторов (К. М. Гуревич, А. И. Сухарева, М. К. Акимова) индивидуальный стиль деятельности характеризуется такими признаками, как «разбросанность», «непоследовательность», «несосредоточенность внимания», «скорость движения», т.е. функционально-психологическими, формально-динамическими свойствами. Эту характеристику точнее было бы назвать стилевыми свойствами индивидуальности.

С таким пониманием у указанных авторов связано и другое отличие. Индивидуальный стиль деятельности – это не перечень отдельных свойств, а целесообразная система взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат. Отдельные действия образуют целостную систему именно благодаря целесообразному характеру их связи. Поэтому стиль деятельности не может быть ошибочным. Ошибочным может быть лишь отдельное конкретное действие. Между тем указанные авторы, оценивая отдельные формально-динамические свойства индивидуальности, естественно, находят, что некоторые из них в определенной ситуации играют отрицательную, а другие – положительную роль.

Индивидуальный стиль предметной деятельности характеризуется совершенно иначе – соотношением гностических, контрольных и исполнительных операций. Со стороны гностических операций он сходен с когнитивным стилем, по Виткину, со

стороны контрольных операций – преобладанием внешнего или внутреннего локуса контроля, со стороны исполнительных операций – особенностями движения.

Учитывая свойства темперамента конкретного человека, можно с определенной вероятностью предсказать особенности его реагирования в заданной ситуации. Темперамент накладывает свой отпечаток на способы общения, определяя, в частности, большую или меньшую активность или меньшую активность в налаживании контактов. Так, «сангвиник» быстро устанавливает социальный контакт. Он почти всегда инициатор общения, немедленно откликается на желание общаться со стороны другого человека, но его отношения к людям могут быть изменчивы и непостоянны. Он чувствует себя, как рыба в воде, в компании незнакомых людей, и новая необычная обстановка его только возбуждает.

«Флегматик» не таков: социальные контакты он устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним, зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку, поэтому он любит находиться в узком кругу старых знакомых, в привычной обстановке. Он склонен и любовные отношения начинать с дружбы и в конце концов влюбляется, но без молниеносных метаморфоз, поскольку у него замедлен ритм чувств. Его скептическая натура обычно требует большого количества доказательств дружеских чувств и аргументов в пользу взаимности. У «холериков» и «сангвиников», напротив, любовь начинается с взрыва, с первого взгляда, поскольку это активные и легко возбудимые люди.

Непонимание определяющего влияния темперамента на темп и стиль взаимодействия нередко служит источником постоянного раздражения. Например, темперамент ребенка отличен от темперамента матери. Допустим, мать – сангвинического

темперамента, быстрая, подвижная, экспрессивная, дочь – флегматик. Весьма вероятно, что мать будет непрерывно огорчаться и возмущаться по поводу медлительности и невозмутимости своего ребенка, бесполезно нервируя его и не отдавая себе отчета, что дочь унаследовала темперамент от отца, у которого она эти же качества воспринимает в положительном свете: как степенность, надежность, основательность, уравновешенность.

Врожденные особенности темперамента проявляются у человека в таких психических процессах, которые зависят от воспитания, социальной среды и способности управлять своими реакциями. Поэтому конкретная реакция на ситуацию может определяться как влиянием характерных отличий нервной системы, так и явиться следствием обучения и профессионального опыта. Например, высокая скорость реакции у опытного водителя, летчика, боксера – не обязательно природное свойство их нервной системы, она может быть достигнута и в результате тренировки и обучения. Но пределы возможного развития скорости реакций определены врожденными свойствами нервной системы.

Профессиональный отбор помогает выделить претендентов с наиболее подходящими для данной специальности психофизиологическими качествами, поскольку часть требуемых некоторыми профессиями качеств плохо поддается тренировке, они ограничены свойствами темперамента. Например, скорость реакций, точность оценки времени. Если на руководящую должность выбирают среди трех лиц с различными темпераментами, когда другие их качества равноценны, то следует принять во внимание, что холерик импульсивен, резок в общении, повышено возбужден, для руководителя это не оптимальный способ взаимодействия. Флегматик – упорный, ровный с людьми, но медленно переключающийся, малоподвижный, его лучше использовать в исследовательской и конструкторской работе. Следовательно, на роль руководителя больше подходит сангвиник.

Важен не только профессиональный отбор, но и профориентация, т.е. определение для каждого человека такой трудовой деятельности, которая соответствовала бы не только его интересам, но и его индивидуальным особенностям и возможностям. Исследования показывают, что лица, получившие профессиональную ориентацию с учетом психологических характеристик испытывают большее удовлетворение от своего труда, что самым благоприятным образом сказывается на их производительности.

Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями темперамента. Так, особая подвижность (реактивность) сангвника может принести дополнительный эффект, если работа требует от него смены объектов общения, рода занятий, частого перехода от одного ритма жизни к другому и т.д.

В нормальных условиях темперамент проявляется только в особенностях индивидуального стиля, не определяя продуктивности деятельности. В экстремальных условиях влияние темперамента на эффект деятельности усиливается, заученные и предварительно усвоенные формы поведения становятся неэффективными, и требуется дополнительная мобилизация организма для того, чтобы справиться с неожиданными и сверхсильными воздействиями.

Задания для самостоятельной работы

1. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «темперамент». Расскажите, как менялись представления о темпераменте в течение времени.
2. Охарактеризуйте психологические свойства темперамента, дайте характеристику типов темперамента.
3. В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются такие динамические характеристики, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность возникновения?

2. На основании характеристик определите тип темперамента. Обоснуйте свой ответ:

1. Виктор Г., 3 кл. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руку не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить, сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Ему несколько раз требуется повторить новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

2. Борис Р., 3 кл. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив как на хорошее, так и на плохое. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать, хотя старается. Очень любит получать хорошие оценки. Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручения, так как от желания его выполнить не дослушивает до конца.

3. Саша Д., 2 кл. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что не нашел в портфеле учебник. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Нередко задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в деле встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

ХАРАКТЕР

Содержание темы:

1. Проблема исследования понятия «характер» в психологии:

- определение понятия «характер»;
- соотношение понятий «характер» и «темперамент»;
- соотношение понятий «воля» и «характер».
- Акцентуации характера:
- понятие акцентуации;
- акцентуации характера Личко;
- акцентуации характера Леонгарда.
- Формирование характера

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ХАРАКТЕР» В ПСИХОЛОГИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ХАРАКТЕР»

В современной психологии понятие «характер» трактуется неоднозначно. А. Кардинер под характером понимает вариант усвоения человеком культурных норм, находящихся в базисной личностной структуре. Однако Д. Хонигман замечает, что понятие «личность» отражает культуру индивидуального поведения, а «характер» отражает мировоззрение, определяющее поведение. Влияние на формирование характера социального окружения подчеркивают Э.Фромм («социальный характер»), А. Абрахам, О. Феннихел. В качестве содержательного и общественно значимого компонента личности, который проявляется в направленности личности и в мировоззрении, характер рассматривают А. Г. Шмелев, Н. Д. Левитов. К. К. Платонов отмечает, что характер – индивидуальные, ярко выраженные и относительно устойчивые психологические черты человека, влияющие на его поведение и поступки.

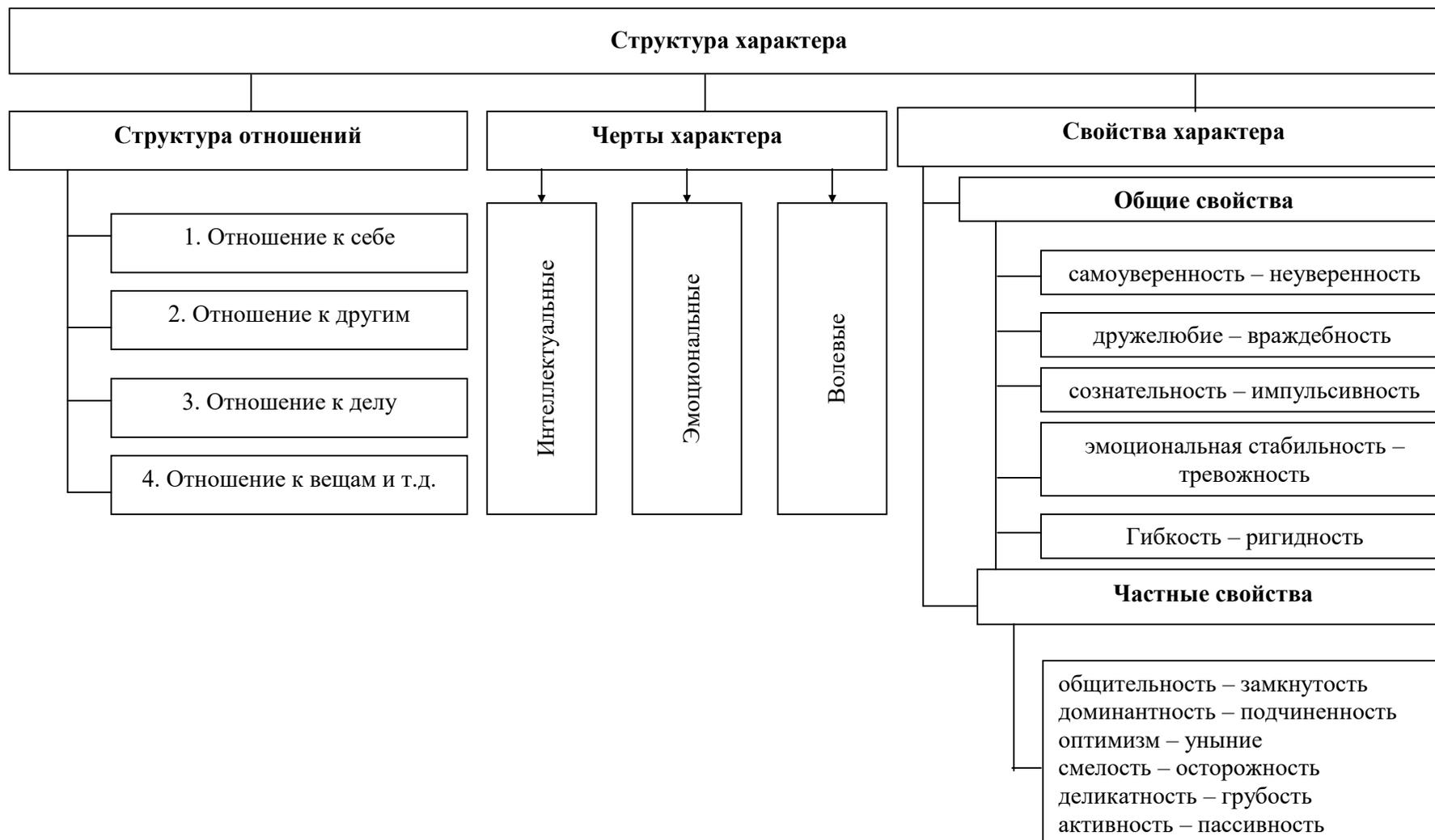


Рисунок – 2. Структура характера

В отечественной психологии под характером понимают индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных, приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении: 1) к себе (степень требовательности, критичности, самооценки); 2) к другим людям (индивидуализм или коллективизм); 3) к порученному делу (трудолюбие или лень, аккуратность или неряшливость, инициативность или пассивность, усидчивость или нетерпеливость); 4) в характере выражаются волевые качества: готовность преодолевать препятствия, душевную или физическую боль.

Под **чертой характера** понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках.

Черты характера проявляют направленность личности (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), систему отношений к окружающему миру и представляющие собой индивидуальные способы осуществления этих отношений.

Принято выделять три основные группы черт характера:

1. Волевые (решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, инициативность) – определяют, насколько способен человек осуществить свои цели.

2. Интеллектуальные (глубокомыслие, сообразительность, находчивость, любознательность) – связаны с индивидуальными различиями в мыслительной деятельности человека.

3. Эмоциональные (порывистость, впечатлительность, инертность, безразличие) – связаны со спецификой проявления эмоций человека и эмоционального фона, который сопровождает поступки человека.

Среди **свойств характера** принято выделять общие (глобальные) и частные. **Глобальные** свойства характера оказывают влияние на широкую сферу поведенческих действий.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ХАРАКТЕР» И «ТЕМПЕРАМЕНТ»

Характер нередко сравнивают с темпераментом, а в некоторых случаях и подменяют эти понятия друг другом. В науке среди господствующих взглядов на взаимоотношения характера и темперамента можно выделить четыре основных:

- отождествление характера и темперамента (Э. Кречмер, А. Ружицкий);
- противопоставление характера и темперамента, подчеркивание антагонизма между ними (П. Викторов, В. Вирениус);
- признание темперамента элементом характера, его ядром, неизменной частью (С. Л. Рубинштейн, С. Городецкий);
- признание темперамента природной основой характера (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев).

Исходя из материалистического понимания человеческих явлений, следует отметить, что общим для характера и темперамента является зависимость от физиологических особенностей человека, и прежде всего от типа нервной системы. Формирование характера существенно зависит от свойств темперамента, более тесно связанного со свойствами нервной системы. Кроме того, черты характера возникают тогда, когда темперамент уже достаточно развит. Характер развивается на основе, на базе темперамента. Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или неуравновешенность поведения, легкость или трудность вхождения в новую ситуацию, подвижность или инертность реакции и т.д. Однако темперамент не предопределяет характер. У людей с одинаковыми свойствами темперамента может быть совершенно различный характер. Особенности темперамента могут способствовать или противодействовать формированию тех или иных черт характера. Так, меланхолику труднее сформировать у себя смелость и решительность, чем холерику. Холерику сложнее выработать у себя сдержанность, чем флегматику; флегматику надо потратить больше сил, чтобы стать общительным, чем сангвинику и т.п.

Однако, как считает Б. Г. Ананьев, если бы воспитание заключалось лишь в совершенствовании и укреплении природных свойств, то это привело бы к чудовищной однородности развития. Специализация воспитания, например меланхолика, могла бы привести лишь к тому, что он превратился бы в гипермеланхолика, в мимозоподобное существо. Культивирование свойств флегматика могло бы стать следствием создания тяжелого стиля умственной деятельности, отсутствия гибкости и т.п. Этого не происходит, поскольку по мере развития личности и нарастания влияния социального окружения взаимоотношения характера и темперамента изменяются. Овладевая на основе развития характера и воли своими потребностями, чувствами, мыслями, человек начинает воздействовать на проявление своего темперамента, преобразовывать его.

У человека со сформировавшимся характером темперамент перестает быть самостоятельной формой проявления личности, а становится его динамической стороной, заключающейся в определенной эмоциональной направленности свойств характера, определенной скорости протекания психических процессов и проявлений личности, определенной характеристике выразительных движений и действий личности. Здесь же следует отметить влияние, оказываемое на формирование характера динамическим стереотипом, т.е. системой условных рефлексов, образующих в ответ на устойчиво повторяющуюся систему раздражителей. На формирование динамических стереотипов у человека в различных повторяющихся ситуациях влияет его отношение к обстановке, в результате чего могут изменяться возбуждение, торможение, подвижность нервных процессов, а следовательно, общее функциональное состояние нервной системы. Необходимо отметить также определяющую роль в образовании динамических стереотипов второй сигнальной системы, через которую осуществляются социальные воздействия.

В конечном счете черты темперамента и характера органически связаны и взаимодействуют друг с другом в едином целостном облике человека, образуя неразделимый сплав – интегральную характеристику его индивидуальности.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ВОЛЯ» И «ХАРАКТЕР»

Характер долгое время отождествляли с **волей** человека, выражение «человек с характером» рассматривалось как синоним выражения «волевой человек». Воля связана, по преимуществу, с силой характера, его твердостью, решительностью, настойчивостью. Когда говорят, что у человека сильный характер, то тем самым как бы хотят подчеркнуть его целеустремленность, его волевые качества. В этом смысле характер человека лучше всего, проявляется в преодолении трудностей, в борьбе, т.е. в тех условиях, где в наибольшей степени проявляется воля человека. Но характер не исчерпывается силой, он имеет содержание, ее направляющее, определяя, как в различных условиях будет функционировать воля. С одной стороны, в волевых поступках характер складывается и в них же проявляется; волевые поступки в значимых для личности ситуациях переходят в характер человека, закрепляясь в нем в качестве относительно устойчивых его свойств; эти свойства в свою очередь обуславливают поведение человека, его волевые поступки. Волевой характер отличается определенностью, постоянством и самостоятельностью, твердостью при осуществлении намеченной цели. С другой – нередки случаи, когда слабовольного человека называли «бесхарактерным». С точки зрения психологии это не совсем так – и у безвольного человека есть определенные черты характера, такие, например, как боязливость, нерешительность и т.д. Использование понятия «бесхарактерный» означает непредсказуемость поведения человека, указывает на отсутствие у него собственной направленности, внутреннего стержня, который бы определял его поведение. Его поступки вызваны внешними воздействиями и не зависят от него самого.

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

ПОНЯТИЕ АКЦЕНТУАЦИИ

Понятие «акцентуация» впервые ввел немецкий психиатр и психолог, профессор неврологии неврологической клиники Берлинского университета К. Леонгард. Им разработана и описана известная классификация акцентуаций личности. В нашей стране получила распространение иная классификация акцентуаций, которая была предложена известным детским психиатром, профессором А. Е. Личко. Однако и в том и в другом подходе сохраняется общее понимание смысла акцентуации. В наиболее лаконичном виде акцентуацию можно определить как дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях.

В работах К. Леонгарда используются сочетания «акцентуированная личность» и «акцентуированные черты характера». В работах К. Леонгарда специально подчеркивается, что акцентуированные люди не являются ненормальными. Акцентуированным личностям, напротив, присуща готовность к особенному, т.е. как к социально положительному, так и социально отрицательному развитию. Обобщая все сказанное, очевидно, можно заключить, что *акцентуация является не патологией, а крайним вариантом нормы.*

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ А. Е. ЛИЧКО

ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

Гипертимные подростки отличаются большой подвижностью, общительностью, болтливостью, чрезмерной самостоя-

тельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении ко взрослым. С первых лет жизни они везде вносят много шума, любят компании сверстников и стремятся командовать ими. Воспитатели детских учреждений жалуются на их неугомонность. Однако лишь в очень редких случаях возбудимость в детстве бывает столь сильной, что заставляет обратиться к врачу.

Главная черта гипертимных подростков – почти всегда очень хорошее, приподнятое настроение. Оно гармонично сочетается с прекрасным самочувствием, высоким жизненным тонусом, нередко цветущим внешним видом. У них всегда хороший аппетит и здоровый сон. Хотя спят они чаще немного, но по утрам встают бодрыми. При тяжелых физических нагрузках, недосыпании, в напряженной ситуации, требующей активности, энергии, находчивости, они довольно долго сохраняют силы. Однако душевное напряжение в сочетании с вынужденным бездельем переносится плохо.

Реакция группирования проходит не только под знаком постоянного тяготения к компаниям сверстников, но и стремления к лидерству в этих компаниях. Они бывают на высоте и в организации развлечений, и в любых чрезвычайных ситуациях, где требуются быстрота, смелость и находчивость, и в обстановке трудового подъема, «аврала», «штурма» – всего, что создает благоприятную возможность для раскрытия положительных сторон характера.

Неудержимый интерес ко всему вокруг делает гипертимных подростков неразборчивыми в выборе знакомств. Контакт со случайными встречными не представляет для них проблемы.

Всегда хорошее настроение и высокий жизненный тонус создают благоприятные условия переоценки своих способностей и возможностей. Избыточная уверенность в своих силах побуждает показать себя, предстать перед окружающими в вы-

годном свете, прихвастнуть. Самооценка гипертимных подростков отличается достаточной искренностью. Отвергается склонность бежать от неудач, хотя обычно это нередко случается.

ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП

Типичные циклоиды в детстве ничем не отличаются от сверстников или производят впечатление гипертимов. С наступлением пубертатного завершается, возникает первая субдепрессивная фаза. Чаще она проявляется апатией и раздражительностью. Созвучно настроению все приобретает пессимистическую окраску. У типичных циклоидов фазы обычно непродолжительны 1-2 нед. (Озерецковский С. Д., 1974). Субдепрессия может смениться обычным состоянием или периодом подъема, когда циклоид снова превращается в гипертима, стремится в компании заводит знакомства, претендует на лидерство и обычно наверстывает то, что было упущено в учебе и работе в субдепрессивной фазе. Периоды подъема случаются реже, чем субдепрессивные фазы, и бывают не такими яркими. По наблюдению Ю. А. Строганова (1972), иногда лишь обычно несвойственные рискованные шутки над старшими да стремление везде и всюду острить могут бросаться в глаза окружающим.

У циклоидных подростков имеются свои места «наименьшего сопротивления». Они различны в субдепрессивной фазе и в период подъема. В последнем случае выступают те же слабые места, что при гипертимном типе: непереносимость одиночества, однообразной и размеренной жизни, кропотливого труда, Неразборчивость в знакомствах и т.д. В субдепрессивной фазе ахиллесовой пятой становится коренная ломка жизненного стереотипа. Этим, видимо, объясняются присущие циклоидам затяжные субдепрессивные состояния на первых курсах высших учебных заведений.

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

В детстве лабильные подростки, как правило, особенно не выделяются среди сверстников. Лишь у некоторых обнаруживается склонность к невротическим реакциям. Главная черта лабильного типа – крайняя изменчивость настроения. В этом его существенное различие от сходного по названию типа «неустойчивых», где основной дефект падает на волевую сферу, где неустойчивость касается поведения, поступков. О формировании лабильного типа можно говорить, когда настроение меняется слишком часто и чрезмерно круто, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожными. Кем-то нелестно сказанное слово, неприветливый взгляд случайного собеседника, нехвата начавшийся дождь, оторвавшаяся от костюма пуговица способны погрузить в унылое и мрачное расположение духа при отсутствии каких-либо серьезных неприятностей и неудач.

Лабильные подростки весьма чутки ко всякого рода знакам внимания, благодарности, к похвалам и поощрениям – все это доставляет им искреннюю радость, но вовсе не побуждает к заносчивости или самомнению. Порицания, осуждения, выговоры, нотации глубоко переживаются и способны погрузить в беспросветное уныние. Действительные неприятности, утраты и несчастья лабильные подростки переносят чрезвычайно тяжело, обнаруживая склонность к острым аффективным реакциям, реактивным депрессиям, тяжелым невротическим срывам.

Реакция эмансипации выражена весьма умеренно. Им хорошо в семье, если они чувствуют там любовь, тепло и уют. Тяга к группированию со сверстниками также подчинена изменениям настроения: в хорошие минуты лабильные подростки ищут компании, в плохие – избегают общений. В группе сверстников они не претендуют на роль вожака, а более ищут эмоциональные контакты. Они охотно довольствуются положением любимца и баловня, которого опекают и защищают более стеничные приятели.

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

При астено-невротической акцентуации иногда с детства обнаруживаются признаки невропатии – беспокойный сон и плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, ночные страхи, ночной энурез, заикание и т.п.

Главными чертами астено-невротической акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например обстановка спортивных соревнований, оказываются непереносимыми. Склонность к ипохондризации является особенно типичной чертой. Такие подростки внимательно прислушиваются к своим телесным ощущениям, крайне подвержены ятрогении, охотно лечатся, укладываются в постель, подвергаются обследованию и осмотрам. Наиболее частым источником ипохондрических переживаний, особенно у мальчиков, становится сердце.

Стремление к эмансипации от старших или тяга к группированию со сверстниками, не получая прямого выражения в силу астеничности, утомляемости, могут исподволь подогревать маломотивированные вспышки раздражения в отношении родителей, воспитателей, побуждать к обвинению близких в том, что они не уделяют должного внимания их здоровью, или даже породить глухую неприязнь к сверстникам, у которых подростковые поведенческие реакции выражаются прямо и открыто.

К товарищам тянутся, скучают без их компании, но быстро от них устают и ищут отдыха, одиночества или общения с близким другом.

СЕНСИТИВНЫЙ ТИП

С детства обнаруживаются такие черты характера, как пугливость и боязливость. Такие дети часто боятся темноты, сторонятся животных, страшатся остаться одни. Они чуждаются слишком бойких и шумных сверстников, не любят чрезмерно подвижных и озорных игр, рискованных шалостей, избегают больших детских компаний, чувствуют робость и застенчивость среди посторонних, в новой обстановке и вообще не склонны к легкому общению с незнакомыми людьми. Однако с теми, к кому эти дети привыкли, они достаточно общительны. Сверстникам они нередко предпочитают игры с малышами, чувствуя себя среди них увереннее и спокойнее. Чтению многие из них предпочитают тихие игры, рисование, лепку. К родным они иногда обнаруживают чрезвычайную привязанность, даже при холодном к ним отношении или суровом обращении с ними. Отличаются послушанием, часто слынут «домашним ребенком».

Реакция эмансипации у чувствительных подростков бывает выражена довольно слабо. К родным сохраняется детская привязанность. К опеке со стороны старших относятся не только терпимо, но даже охотно ей подчиняются.

Реакция группирования со сверстниками, как и реакция эмансипации, получает мало внешних проявлений. В отличие от шизоидов, чувствительные подростки не отгораживаются от товарищей, не живут в воображаемых фантастических группах и неспособны быть «белой вороной» в обычной подростковой среде. Они разборчивы в выборе приятелей, предпочитают близкого друга большой компании, очень привязчивы в дружбе. Некоторые из них любят иметь более старших по возрасту друзей. Обычная подростковая компания ужасает их царящим в ней шумом, грубостью, развязностью.

Увлечения чувствительных подростков можно разделить на истинные, гармонирующие с их характером, и на контрастные

их натуре и обусловленные реакцией гиперкомпенсации. Первые относятся в основном к интеллектуально-эстетическим хобби. Они весьма разнообразны и зависят от уровня общего развития, определяются примерами старших, индивидуальными склонностями и способностями. Здесь встречается и увлечение разными видами искусства: музыкой (обычно классической), рисованием, лепкой, шахматами. Здесь же часто фигурируют разведение домашних цветов, певчих птиц, аквариумные рыбы, приручение мелких животных. Удовлетворение здесь приносит сам процесс занятий: возможность прочесть интересную книгу на иностранном языке послушать любимую музыку, порисовать, решить сложную шахматную задачу, полюбоваться растущими цветами, покормить рыбок и т.п. Эти увлечения начисто лишены желания привлечь к себе внимание окружающих или добиться поразительных результатов. Даже реальные успехи самими подростками оцениваются весьма скромно.

ПСИХОАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП

Главными чертами психастенического типа характера в подростковом возрасте являются нерешительность и склонность к рассуждательству, тревожная мнительность и любовь к самоанализу и, наконец, легкость возникновения obsessions – навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мыслей, представлений.

Тревожная мнительность психастенического подростка отличается от сходной черты астено-невротического и сенситивного типов. Страхи и опасения психастеника целиком адресуются к возможному, хотя и мало вероятному в его будущем (футуристическая направленность мнительности и тревоги): как бы чего не случилось ужасного и непоправимого, как бы не произошло какого-либо непредвиденного несчастья с ними самими, а еще страшнее – с теми близкими, к которым они обнаружи-

вают страстную, порою патологическую привязанность. Опасности реальные и невзгоды уже случившиеся пугают куда меньше. У подростков особенно ярко выступает тревога за мать – как бы она не заболела и не умерла, хотя ее здоровье не внушает никому опасений, как бы не погибла под транспортом, не попала в катастрофу. Если мать опаздывает с работы, где-то без предупреждения задержалась, такой подросток не находит себе места.

Психологической защитой от постоянной тревоги за будущее становятся специально придуманные приметы и ритуалы. Если, например, шагая в школу, обходить все люки, не наступать на их крышки, то «не провалишься», отвечая уроки, на экзаменах и т.п.; если не дотрагиваться до ручек дверей, то не заразишься и не заболеешь; если при всякой вспышке страха за мать произносить про себя самим выдуманное заклинание, то с нею ничего плохого не случится.

Подростковые поведенческие реакции при психастеническом типе характера бывают выражены слабо и своеобразно. Вместо реакции эмансипации нередко приходится видеть патологическую привязанность к кому-либо из членов семьи – у мальчиков чаще к матери. Возможно, эта привязанность питается нерешительностью и тоже служит психологической защитой. Тяга к сверстникам проявляется в робких формах – места в подростковой группе им обычно не находится, если только не посчастливится попасть в компанию юных интеллектуалов. Увлечения, как правило, относятся к области интеллектуально-эстетических хобби. Даже собирание коллекции у подростков этого типа более питается этими потребностями, чем страстью накопительства («Я собираю марки разных стран, чтобы изучить географию», – заявил 12-летний мальчик с психастеническим типом характера).

ШИЗОИДНЫЙ ТИП

Наиболее существенными чертами данного типа считаются замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении. Недостаток интуиции проявляется отсутствием «непосредственного чутья действительности», неумением проникнуть в чужие переживания, угадать желания других, почувствовать неприязненное отношение к себе и наоборот, симпатию и расположение, уловить тот момент, когда не надо навязывать свое присутствие и когда, наоборот, надо выслушать, посочувствовать, не оставлять собеседника с самим собой. К недостатку интуиции следует добавить тесно с ним связанную неспособность к сопереживанию – неумение разделить радость и печаль другого, понять обиду, почувствовать чужое волнение и беспокойство. Иногда эту особенность обозначают как слабость эмоционального резонанса.

Шизоид скорее раскрывается веред людьми малознакомыми, даже случайными, но чем-то импонирующими его прихотливому выбору. Но он может навсегда оставаться скрытой, непонятной вещью в себе для близких или тех, кто знает его много лет. Богатство внутреннего мира свойственно далеко не всем шизоидным подросткам и, конечно, связано с определенным интеллектом или талантом.

Реакция эмансипации нередко проявляется весьма своеобразно. Шизоидный подросток может долго терпеть мелочную опеку в быту, подчиняться установленному распорядку жизни, но реагировать бурным протестом на малейшую попытку вторгнуться без позволения в мир его интересов, фантазий, увлечений. Вместе с тем реакция эмансипации может легко оборачиваться социальной нонконформностью – негодованием по поводу существующих правил и порядков, насмешек над распространенными идеалами, интересами, злопыхательством по поводу «отсутствия свободы». Подобного рода суждения могут

долго и скрытно вынашиваться и неожиданно для окружающих реализоваться в публичных выступлениях или решительных действиях. Зачастую поражает прямолинейная критика других лип без учета ее последствий для самого себя.

Реакция группирования внешне выражена довольно слабо. Как правило, шизоидные подростки стоят особняком от компаний сверстников. Их замкнутость затрудняет вступление в группу, а их неподатливость общему влиянию

Увлечения у шизоидных подростков обычно выступают ярче, чем все другие поведенческие реакции этого возраста. Увлечения нередко отличаются силой, устойчивостью и необычностью. Чаще всего приходится встречать интеллектуально-эстетическое хобби. Большинство шизоидных подростков любят чтение, книги поглощают запоем, чтение предпочитают другим развлечениям. Выбор для чтения может быть строго избирательным – только определенный жанр литературы, только определенная эпоха из истории, определенное течение в философии и т.п.

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП

Главными чертами epileптоидного типа являются склонность к дисфории и тесно связанная с ними аффективная взрывчатость, напряженность инстинктивной сферы, иногда достигающая аномалии влечений, а также вязкость, тяжеловесность, инертность, откладывающие отпечаток на всей психике – от моторики и эмоциональности до мышления и личностных ценностей.

Отличает злобно-тоскливая окраска настроения, накапливающее раздражение, поиск объекта, на котором можно сорвать зло. Все же, чем спокойнее обстановка вокруг, тем легче протекают дисфории и в одиночестве скорее достигается успокоение.

Реакция эмансипации у epileптоидных подростков может протекать очень тяжело. Дело доходит до полного разрыва с род-

ными, в отношении к которым выступают крайняя озлобленность и мстительность. Эпилептоидные подростки не только требуют свободы, самостоятельности, избавления от власти, но и «прав», своей доли имущества, жилища, материальных благ. При конфликтах с матерью и отцом они могут держаться бабушек и дедушек, если те их балуют и им потакают. В отличие от представителей других типов эпилептоидные подростки не склонны распространять реакцию эмансипации с родителей на все старшее поколение, на существующие обычаи и порядки. Наоборот, перед начальством они бывают готовы на угодничество, если ждут от него поддержки или каких-либо выгод для себя.

Реакция группирования со сверстниками тесно сопряжена со стремлением к властвованию. Поэтому охотно выискивается компания из младших, слабых, безвольных, неспособных дать отпор. В группе эпилептоидные подростки желают установить свои порядки, всегда выгодные для них самих. Симпатиями они не пользуются, и их власть держится на страхе перед ними. Они нередко могут чувствовать себя на высоте в условиях строго дисциплинарного режима, умея угодить начальству, добиться преимуществ, завладеть положением, дающим в их руки определенную власть над другими подростками, установить над ними жесткий диктат и извлекать себе выгоду из своего положения Их боятся, но постепенно против них зреет бунт, в какой-то момент их «подводят», и они оказываются низринутыми со своего начальственного пьедестала.

Реакция увлечения обычно бывает выражена достаточно ярко. Почти все эпилептоидные подростки отдают дань азартным играм. В них легко пробуждается почти инстинктивная тяга к легкому обогащению.

ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП

Его главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения,

удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие – только не перспектива остаться незамеченным («жаждущие повышенной оценки»). Все остальные качества истероида питаются этой чертой. Внушаемость, которую нередко выдвигают на первый план, отличается избирательностью: от нее ничего не остается, если обстановка внушения или само внушение не «льют воду на мельницу эгоцентризма». Лживость и фантазирование целиком направлены на приукрашение своей персоны. Кажущаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке и позерству.

Среди поведенческих проявлений истероидности у подростков, которые служат причиной обращения к психиатру, на первое место следует поставить суицидальные демонстрации – они послужили причиной направления в подростковую психиатрическую клинику в 80% случаев истероидных психопатий и акцентуаций характера. Первые суицидальные демонстрации, по нашим наблюдениям, у акселерированных подростков чаще падают на возраст 15-16 лет. Способы «суицида» при этом избираются лишь безопасные (порезы вен на предплечье, лекарства из домашней аптечки) либо рассчитанные на то, что серьезная попытка будет предупреждена окружающими (приготовление к повешению, изображение попытки выпрыгнуть из окна или броситься под транспорт на глазах у присутствующих и т.п.). Обильная суицидальная «сигнализация» нередко предшествует демонстрации или сопровождает ее: пишутся прощальные записки, делаются «тайные» признания приятелям, записываются на магнитофон «последние слова» и пр.

В качестве причины, толкнувшей истероидного подростка на «суицид», им самим чаще всего называется «неудачная любовь». Однако обычно удается выяснить, что это – только лишь

романтическая завеса или просто выдумка, направленная на то, чтобы «облагородить» свою личность, создать вокруг себя ореол исключительности. Действительной причиной обычно служит уязвленное самолюбие, утрата ценного для данного подростка внимания, страх упасть в глазах окружающих, особенно отвергнутая любовь, разрыв, а особенно появление соперника или соперницы наносит чувствительный удар по эгоцентризму истероидного подростка, если к тому же все события разворачиваются на глазах приятелей и подруг.

Другой причиной суицидальной демонстрации может служить необходимость выпутаться из опасной ситуации, избежать серьезных наказаний, вызвав сочувствие, жалость, сострадание.

Сама же суицидальная демонстрация с переживаниями окружающих, суетой, скорой помощью, любопытством случайных свидетелей дает немалое удовлетворение истероидному эгоцентризму.

Подростковые поведенческие реакции также бывают окрашены этой главной истероидной чертой. Реакция эмансипации может иметь бурные внешние проявления – побеги из дома, конфликты с родными и старшими, громогласные требования свободы и самостоятельности и т.п.

Однако по сути дела настоящая потребность свободы и самостоятельности вовсе не свойственна подросткам этого типа – от внимания и забот близких они вовсе не жаждут избавиться. В итоге эмансипационные устремления часто сползают на рельсы детской реакции оппозиции.

Реакция группирования со сверстниками всегда сопряжена с претензиями на лидерство или, во всяком случае, на исключительное положение в группе. Не обладая ни достаточной стеничностью, ни бестрепетной готовностью в любой момент силой утвердить свою командную роль, подчинить себе других, истероидный подросток рвется к лидерству доступными для него путями. Обладая хорошим интуитивным чутьем настроения

группы, еще назревающих в ней и порою еще неосознанных желаний и стремлений, истероиды могут быть их первыми выявителями, выступать в роли зачинщиков и зажигателей. В порыве, в экстазе, воодушевленные обращенными на них взглядами, они могут повести за собой других, даже проявить безрассудную смелость. Но они всегда оказываются жожаками на час – перед неожиданными трудностями пасуют, друзей легко предают, лишены восхищенных взоров, сразу теряют весь задор. Главное, приятели вскоре распознают за внешними эффектами их внутреннюю пустоту. Это осуществляется особенно быстро, когда лидерская позиция достигается другим и более доступным для истероидного подростка путем – пуская «пыль в глаза» историями о своих былых удачах и приключениях. Все это ведет к тому, что истероидные подростки не склонны слишком долго задерживаться в одной и той же подростковой группе и охотно устремляются в другую, чтобы начать все сначала. Если от истероидного подростка слышишь, что он разочаровался в своих друзьях, можно не сомневаться, что именно те уже раскусили его.

Увлечения почти целиком сосредоточиваются в области эгоцентрического типа хобби. Увлечет может лишь то, что дает возможность покрасоваться перед другими. Если есть способности, то художественная самодеятельность открывает здесь наибольшие возможности. Всегда предпочитают те виды искусства, которые в данное время наиболее модны среди подростков своего круга (в наш период – эстрадные ансамбли) или могут поразить своей необычностью (например, театр мимов).

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

В детстве они отличаются непослушанием, часто непосредственностью, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваиваются ими с трудом. За ними

все время приходится следить. С первых классов школы нет желания учиться. Только при непрерывном и строгом контроле, нехотя подчиняясь, они выполняют задания, но всегда ищут случай отлынивать от занятий.

Вместе с тем рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Они убегают с уроков в кино или просто погулять по улице, днями, ничего не делая, торчат в местах, где обычно собираются подростки. Подстрекаемые более энергичными сверстниками, могут сбежать из дому.

Реакция эмансипации у неустойчивых тесно сопряжена все с теми же желаниями удовольствия и развлечения. Истинной любви к родителям они никогда не питают. К бедам и заботам семьи относятся с равнодушием и безразличием. Родные для них – лишь источник средств для наслаждений.

Неспособные сами занять себя, они очень плохо переносят одиночество и рано тянутся к уличным подростковым группам. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют им занять здесь положение лидера. Обычно они становятся послушным орудием этих групп. В групповых правонарушениях им приходится «таскать каштаны из огня», а плоды пожинаят лидер и более стеничные члены группы.

КОНФОРМНЫЙ ТИП

Представители конформного типа – это люди своей среды. Их главное качество, главное жизненное правило – жить «как все», думать, поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» – от одежды и домашней обстановки до мировоззрения и суждений по животрепещущим вопросам. Стремясь всегда быть в соответствии со своим окружением, они совершенно не могут ему противостоять. Поэтому конформная личность – полностью продукт своей микросреды. В хорошем окружении – это неплохие люди и исполнительные работники. Но,

попав в дурную среду, они постепенно усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и поведение, как бы это ни противоречило всему предыдущему в их жизни и как бы пагубно ни было.

Конформность сочетается с поразительной некритичностью. Все, что говорится в привычном для них окружении, все, что они узнают через привычный для них канал информации, – для них и есть истина. И если через этот же канал начинает поступать сведения, явно не соответствующие действительности, они по-прежнему долго принимают их за чистую монету.

Конформные подростки очень дорожат своим местом в привычной группе сверстников, стабильностью этой группы, постоянством окружения. Они не склонны менять по своей инициативе одну группу на другую. Переезд на другое место жительства, смена школы – для них поначалу большая встряска. Нередко решающим фактором в выборе учебного заведения после 8-го класса является то, куда идет большинство товарищей; невозможность следовать за «всеми» воспринимается как психическая травма. Но одна из самых тяжелых психических травм, которая, по-видимому, для них существует, – это когда привычная подростковая группа почему-то изгоняет их. Лишенные собственной инициативы, конформные подростки легко могут быть втянуты в алкогольные компании, в групповые правонарушения, подбиты на побег из дому или науськаны на расправу с чужаками.

Реакция эмансипации ярко проявляется только в том случае, если родители, педагоги, старшие отрывают конформной подростка от привычной ему среды сверстников, если они противодействуют его желанию быть «как все» его ровесники, перенять распространенные в его группе моды, увлечения, манеры, намерения. Увлечения конформного подростка целиком определяются его группой и модой времени.

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА К. ЛЕОНГАРДА

ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ ТИП

Главная особенность демонстративной личности – потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном. Элементами этого поведения являются самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимала центральное место. Значительная доля этих рассказов может быть либо фантазированием, либо существенно приукрашенным изложением событий.

ВОЗБУДИМЫЙ ТИП

Особенностью возбудимой личности является импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения в значительной мере зависит не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия, общения для них характерна крайне низкая терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще.

ДИСТИМИЧЕСКИЙ ТИП

Дистимическая личность есть противоположность гипертима. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей (социально-перцептивные особенности). Обычно эти люди по натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны.

ЭКЗАЛЬТИРОВАННЫЙ ТИП

Главной особенностью экзальтированной личности является бурная, экзальтированная реакция. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Их отличает крайняя впечатлительность по поводу печальных событий и фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их внешним выражением.

ПЕДАНТИЧНЫЙ ТИП

Хорошо заметными внешними признаками этого типа являются повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, долго и тщательно все обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоят нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности. Эти люди без нужды не меняют место работы, а если это требуется, то с трудом идут на это. Любят свое производство, привычную работу. В быту для них характерна добросовестность.

ТРЕВОЖНЫЙ ТИП

Главной особенностью этого типа является повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет или они незначительны. Отличаются робостью, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах.

ЦИКЛОТИМИЧЕСКИЙ ТИП

Важнейшей особенностью циклотимического типа является смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются и не редкими и не случайными.

В гипертимической фазе поведение типичное – радостные события вызывают не только радостные эмоции, но также и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.

ГИПЕРТИМИЧЕСКИЙ ТИП

Заметной особенностью гипертимического типа личности является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении. Гипертим может находиться в приподнятом настроении, несмотря на отсутствие для этого каких-либо внешних поводов. Приподнятое настроение сочетается с высокой активностью, жаждой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей. Трудности часто преодолевают без особого труда в силу органично присущей им активности и деятельности.

ЗАСТРЕВАЮЩИЙ ТИП

Застревающий тип личности характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда просто не прощается. В связи с этим окружающие часто характеризуют их как злопамятных и мстительных людей. К этому есть основание: переживания аффекта часто сочетаются с фантазированием, вынашиванием плана ответа обидчику, мести. Болезненная обидчивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Их также можно назвать чувствительными и легко уязвимыми, но в контексте вышесказанного.

ЭМОТИВНЫЙ ТИП

Главной особенностью эмотивной личности являются высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Характерны мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, высокоразвитая эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях личности в различных ситуациях. Характерной особенностью является повышенная слезливость («глаза на мокром месте»).

Рассмотренные классификации, как легко увидеть, не являются тождественными. Вместе с тем между ними имеется определенное соответствие (табл. 7).

Таблица 2 - Сравнительно-сопоставительный анализ классификации акцентуированной личности (по К. Леонгарду) и классификации акцентуаций характера (по А. Е. Личко)

Тип акцентуаций, по К. Леонгарду	Соответствие типов, по А. Е. Личко, классификации К. Леонгарда (по мнению А. Е. Личко)	Анализ соответствия двух классификаций
1	2	3
Демонстративный	Истероидный	Истероидный
Педантичный	Психастенический	Нет прямого соответствия. Частично психастенический и сенситивный. Не основные элементы эпиптоидного
Застревающий		Соответствия нет. Частично эпиптоидный

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Возбудимый	Эпилептоидный	Эпилептоидный (не полное соответствие)
Гипертимический	Гипертимный	Гипертимный
Дистимический	–	–
Циклотимический	Циклоидный	Циклоидный. Частично лабильный
Экзальтированный	Лабильный	Нет прямого соответствия. Частично лабильный
Эмотивный	Лабильный	Не прямое соответствие – лабильный и сенситивный
Тревожный	Сенситивный	Не прямое соответствие – сенситивный и психастенический

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА

В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев в своем теоретическом исследовании определяют характер «как совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для него способы поведения». Далее уточняется, что к характеру «относятся не все относительно устойчивые свойства, которые выделяются и закрепляются в человеке», а только те, «которые выражают отношение человека к основным сторонам жизни и деятельности». На тесную связь черт характера с соответствующим отношением человека к миру указывал и С. Л. Рубинштейн; он писал, что под характером «обычно разу-

меют те свойства личности, которые накладывают определенный отпечаток на все ее проявления и выражают специфическое для нее отношение к миру и прежде всего к другим людям».

Близкую позицию в определении характера занимает и В. Н. Мясищев. Он писал, что «характер – это единство отношений и способа их осуществления в переживаниях и поступках человека». При этом сами отношения он представлял как «целостную систему индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания».

Можно отметить, что во всех приведенных определениях характера указывается на то, что к нему относятся те свойства личности, которые выражают *отношения человека* к окружающему миру и *особенности его взаимодействия* с ним. В. Н. Мясищев, указывая на единство отношения и взаимодействия, говорил, что именно отношение, отражая сложившиеся сознательные связи человека с окружающим миром, внутренне определяет характерные способы его взаимодействия с ним. Эта важная роль отношений в единстве свойств характера особенно явно проявляется в описаниях процесса его образования.

Изучая генезис характера, С. Л. Рубинштейн указывал на то, что его основу закладывают ситуативно возникающие у человека мотивы и побуждения: «побуждения, порождаемые обстоятельствами жизни, – это и есть тот «строительный материал», из которого складывается характер. Побуждение, мотив – это свойство характера в его генезисе. Для того, чтобы мотив (побуждение) стал свойством личности, «стереотипизированным» в ней, он должен генерализоваться по отношению к ситуации, в которой он первоначально появился, распространившись на все ситуации, однородные с первой, в существенных по

отношению к личности чертах. Свойство характера – это в конечном счете и есть тенденция, побуждение, мотив, закономерно появляющийся у данного человека при однородных условиях. Таким образом, согласно С. Л. Рубинштейну, побуждения, мотивы, являясь одними из основных характеристик действий и особенностей поведения человека, при повторении генерализуются, закрепляются и переходят в типичные для него способы реагирования на уровне уже характера.

Анализируя приведенное положение, В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев добавляют, что в побуждениях и мотивах, основывающих характер, выражается *отношение* человека к окружающей действительности: «Выражающееся в мотивах отношение человека к окружающему, проявляясь в его действиях, в его делах и поступках, через них закрепляется и, становясь привычным, переходит в относительно устойчивые черты и свойства характера». Таким образом, отношение, выражаясь в побуждениях и мотивах человека, фактически составляет с ними единство, которое при определенных условиях перерастает в единство отношения человека к миру и взаимодействия с ним в чертах характера. И если С. Л. Рубинштейн при описании процесса образования характера делает акцент на закреплении способов реагирования (или взаимодействий), то вышеупомянутые авторы – на закреплении соответствующего отношения.

К определению С. Л. Рубинштейна, можно сказать, что *свойства характера в его генезисе являются не только ситуативные мотивы и побуждения, но и ситуативные отношения, которые в них выражаются.*

В. Н. Мясищев еще более усиливает значение отношений в процессе образования характера. Он пишет, что становление характера представляется «творческим процессом новообразования отношений». Сами отношения по мере развития ребенка меняются от «условно-рефлекторной» и «конкретно-эмоцио-

нальной» стадий до уровня принципиальных внутренних позиций, и «черты характера в процессе развития делаются устойчивыми в силу обобщенности и внутренней устойчивости принципиальных позиций».

Таким образом, внутренняя личностная позиция подростка, выражающаяся в характерных особенностях его взаимодействия с окружающим миром, генетически связана с теми ситуативными отношениями, которые появлялись у него в детском возрасте при установлении новых связей с окружающей действительностью. Именно на это положение автор опирался при эмпирическом отслеживании процесса становления акцентуаций характера у детей.

Когда ребенок попадает в иную социальную среду, с иным типом взаимоотношений, то наверное можно говорить о возникновении у него каких-то преобладающих эмоциональных отношений к новому окружению, к конкретным ситуациям с позиции своего уже накопленного жизненного опыта, включающего прежде всего жизнь в своей семье. Возникшее преобладающее отношение, очевидно, может во многом определять мотивы и побуждения в поведении ребенка и оказывать существенное влияние на становление его характера.

Если говорить о том, какие аспекты новых жизненных условий преимущественно оказывают влияние на появление у ребенка определенного отношения к окружающей действительности, то в практике консультаций были выявлены следующие: *уровень требований и особенности системы взаимоотношений с окружающими*. Иногда влияния этих двух условий на появление у ребенка нового отношения к новой ситуации тесно переплетаются.

Таким образом, на становление характера ребенка в определенной степени оказывает влияние различие условий, в которых он воспитывался дома и в которые попадает при выходе из семьи. Поэтому для образования позитивных свойств характера ребенку

важно принять окружающий мир таким, какой он есть, и достаточно комфортно чувствовать себя в нем, успешно осуществляя активную деятельность. Чтобы это произошло, при воспитании детей важно ориентироваться на те конкретные условия, в которые они попадут при выходе из семьи. Вместе с тем нельзя считать, что формирование характера полностью детерминировано условиями вхождения ребенка в детский сад или школу. На консультациях нередко встречаются случаи, когда, по словам родителей, какие-то особенности поведения ребенка являются для него характерными с самого рождения. По-видимому, условия вхождения ребенка в окружающий мир только тогда оказывают влияние на становление его характера, когда у него при выходе из лона семьи формируется определенное преобладающее устойчивое отношение к этому миру, и только в этом случае, наверное, можно ожидать каких-то соответствующих изменений в характере ребенка в подростковом возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Вопросы для самоконтроля

1. Какая зависимость существует между характером и темпераментом?

2. Охарактеризуйте структуру характера. Какие индивидуально-своеобразные психологические свойства человека можно назвать свойствами или чертами характера?

3. Дайте определение понятия «акцентуация характера». Можно ли фактический успех человека связывать с типами акцентуаций?

2. Определите, для какого типа акцентуации в следующих ситуациях могут возникнуть конфликты:

1. Необходимость спокойного анализа, ответственных решений, работа в неспешном ритме, вынужденное одиночество, однообразие обстановки.

2. Ситуации обвинения, противодействия, морального и материального ущерба.

3. Проблемы болезни членов семьи, грубые отношения, конфликты, несправедливость со стороны близких людей и руководства.

4. Необходимость быстрого реагирования на изменения обстановки, менять способ работы, быстро принимать решения, сходиться с новыми сотрудниками, знакомиться с людьми.

5. Несправедливые обвинения со стороны других, насмешки, необходимость определиться в отношениях, особенно с новыми людьми.

6. Монотонная работа, требование взвешенных оценок окружения, ограничение инструкциями, неприятие чувств и «глубины» ситуации.

7. Ситуация лишения привычной обстановки, работа по заданию и в срок, необходимость в широком общении с людьми по условиям труда.

8. Уличение в несправедливом отношении к миру, сомнения в ценности идей и привязанностей.

9. Требования самостоятельных и нестандартных решений в неопределенной обстановке.

10. Возможность раскрытия игры и обмана, недооценка «зрителями», ущемление права быть «звездой», равнодушие.

3. Определите, какие типы акцентуаций проявят себя наиболее полно в следующих ситуациях:

1. Возможность устроить «шоу», быть на сцене в широком смысле слова, торговать, распоряжаться, «заботиться» о других.

2. Возможность реализации заданий в соответствии с инструкциями или определенными требованиями обстановки, стабильность отношений.

3. Ситуация признания заслуг, поощрения привязанностей, следования примеру.

4. Индивидуальный темп труда, отшельнический образ жизни.

5. Возможность иметь «пищу» для чувств, работа «на износ».

6. Однозначные отношения с другими людьми, преимущественно благоприятные, точно определенные права и обязанности, ненужность инициативы, лидерства и дополнительного общения.

4. Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характеризуют гипертимный тип, эмотивный, дистимный, возбудимый, тревожный, экзальтированный, циклоидный, застревающий, педантичный, демонстративный тип:

(Обратите внимание, что вам предложены как «+», так и «-» качества. Кроме того, качества могут повторяться в различных типах).

«+» Общительность, энергичность, оптимизм, инициативность, легкое отношение к жизненным проблемам, эрудированность, деловитость, домовитость, хозяйственность, добросовестность, любовь к детям и животным, добросердечие, эмоциональность, исполнительность, чувство долга, доброжелательность и тактичность, серьезность, ответственность, добросовестность, пунктуальность, чувство справедливости, обязательность, впечатлительность, самокритичность, эмоциональность, заинтересованность, дружелюбие, постоянство, выразительность оценок и действий, нестандартное отношение к миру, сочетание серьезности и романтичности, принципиальность, негибкость, хозяйственность, чувство долга, самопожертвование, обязательность, ровное настроение, надежность, порядочность, раскованность, способность увлечь, актерские данные, яркость в выражении чувств.

«-» Эгоизм в маске участия, фантазерство, неискренность, способность увиливать от решения неотложных вопросов, уход в болезнь, «занудливость», буквоедство, формализм, ненужная перепроверка себя и других, нерешительность в определенных ситуациях, спонтанность привязанностей и обид, мстительность, самонадеянность, непомерное требование к окружающим, погруженность в свой собственный мир, субъективность оценок, несдержанность чувств, гневливость или слезливость, эгоизм, тенденция «прилипнуть» к обстоятельствам и людям, неумение дать отпор, рассеянность перед новым, безынициативность, несамостоятельность, молчаливое согласие с несправедливым, но привычным течением событий, инертность, замедленность, пассивность, пессимизм, неумение радоваться с окружающими, неумение поддержать группу, крайняя впечатлительность, неумение видеть главное, увязание в деталях, раздражительность, склонность к гневу, нетерпимость к противоречию и самостоятельности в других, безудержность в увлечениях, необдуманность поведения и высказываний, необязательность, ленность, легкомысленность, раздражительность, склонность к позе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вазиева, А. Р. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. – 51 с. – ISBN 5-98452-040-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/49927.html> (дата обращения: 25.09.2021)

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1808-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 25.09.2021).

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 25.09.2021).

4. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-7996-1671-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 25.09.2021).

5. Общая психология : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 102 с. – ISBN 978-5-7410-1195-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 25.09.2021).

6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 640 с. – ISBN

978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html> (дата обращения: 25.09.2021).

7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 728 с. – ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88325.html> (дата обращения: 25.09.2021)

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С. Гуревич [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 25.09.2021)

9. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-374-00456-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 25.09.2021)

10. Першина Л.А. Общая психология / Першина Л.А. – Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. – ISBN 5-8291-0404-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 25.09.2021)

11. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0427-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 25.09.2021).

12. Сельчихина Е.Б. Общая психология : учебное пособие / Сельчихина Е.Б.. – Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. – 115 с. – ISBN 5-88874-527-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/24097.html> (дата обращения: 25.09.2021)

13. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.. – Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. – 57 с. – ISBN 978-5-7795-0793-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 25.09.2021)

14. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие / Фрондзей С.Н. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 25.09.2021)

15. Челдышова Н.Б. Общая психология : курс лекций / Челдышова Н.Б. – Москва : Экзамен, 2008. – 215 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/1137.html> (дата обращения: 25.09.2021)

16. Чижкова М.Б. Рабочая тетрадь по общей психологии : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Чижкова М.Б. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. – 183 с. – ISBN 978-5-91442-115-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51493.html> (дата обращения: 25.09.2021)

Учебное издание

Жабакова Татьяна Викторовна

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

Подписано в печать 21.10.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 5, 52.
Тираж 100 экз. Заказ 521.

Типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.