



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Нравственно-патриотическое воспитание школьников в процессе  
языкового образования в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
24,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«20» 05 2025 г.  
Директор института  
А.Р. Сибиркина – Сибиркина А.Р.

Выполнила:  
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6, 1Пл  
Гималова Гульфия Рафкатовна Гим

Научный руководитель:  
д.б.н., доцент  
Белоусова Н.А. Белоусова

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	6
1.1 Нравственно-патриотическое воспитание, как часть процесса языкового образования школьников .....	6
1.2 Характеристика форм, методов, средств нравственно-патриотического воспитания младших школьников в процессе языкового образования .....	12
Выводы по первой главе .....	16
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	18
2.1 Анализ педагогического опыта реализации нравственно-патриотического воспитания в 3-м классе на уроке башкирского языка ....	18
2.2 Диагностика начального уровня нравственно–патриотической воспитанности младших школьников .....	20
2.3 Рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию: «Без прошлого нет будущего», на основе приобщения к этнокультуре башкирского народа на уроках башкирского языка.....	31
Выводы по второй главе .....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном селе, республике, особенностях традиций народов, ее населяющих, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Задачи нравственно-патриотического воспитания должны решаться уже на уровне образовательного учреждения. Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию; недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений; отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде нравственно-патриотического воспитания детей молодежи, малочисленность высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания[28].

Важной проблемой является переосмысление сущности воспитания ребенка. Для того, чтобы научить ребенка любить Родину, край семью, необходимо обратиться к классике, которая всегда учила патриотизму, надо ознакомить его с традициями, обычаями, культурой своего народа через посещение музеев. В человеческой жизни нет более значимых целей, чем свобода и независимость Отчизны, ее слава, могущество, честь и достоинство. С постижения этих категорий и начинается человек как личность[15]. Не случайно ФГОС начального общего образования (п.19.6) определяет направление и структуру программы духовно-нравственного развития. Она направлена на обеспечение нравственно-патриотического воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного

учреждения, семьи и других институтов общества.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

– любящий свой народ, свой край и свою Родину; – уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [1].

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия в языковом наследии многонационального народа Российской Федерации; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В Законе РФ «Об образовании» главным принципом образовательной политики значится «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине»[1].

В российской науке проблеме нравственно-патриотического воспитания посвящено немало исследований. Выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский[41], А.С. Макаренко[22], В.А. Сухомлинский[38], И.Ф. Харламов[43] и др. считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. В зарубежной педагогике вопросы патриотического воспитания рассматривались в трудах Демокрита[7], К.А. Гельвеция[5], Я.А. Коменского[19] и других.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость учёта особенностей нравственно-патриотического воспитания в начальной школе и дать рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию «Без прошлого нет будущего» на основе приобщения к этнокультуре башкирского народа на уроках башкирского языка.

Объект исследования: процесс нравственно-патриотического воспитания школьников.

Предмет исследования: нравственно-патриотическое воспитание младших школьников в процессе языкового образования.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, нами были определены следующие задачи:

1) раскрыть сущность нравственно-патриотического воспитания, как часть процесса языкового образования школьников;

2) дать характеристику форм, методов, средств нравственно-патриотического воспитания младших школьников в процессе языкового образования;

3) провести анализ педагогического опыта реализации нравственно-патриотического воспитания в 3-м классе на уроке башкирского языка;

4) провести диагностику начального уровня нравственно-патриотической воспитанности младших школьников;

5) Предложить рекомендации патриотического воспитания на основе приобщения к этнокультуре башкирского народа

Методы исследования: – теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта; – эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, наблюдение;

База исследования: 3 класс МБОУ «Уркульской средней общеобразовательной школы», которая находится в посёлке Дружный Кунашакского района Челябинской области.

Теоретико-методологической основой исследования стали научные труды ученых по патриотическому воспитанию: В.А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского С. А., Н.А. Данилюк, И. В. Бурлакова, Г. Х. Валеевой, И. И. Заречной, Н. А. Ивашкиной, А. И. Ильина, О. В. Лебедевой и др.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1 Нравственно-патриотическое воспитание, как часть процесса языкового образования школьников**

В конце сентября 2022 года Владимир Путин провел встречу с представителями Совета Безопасности РФ, где обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. С 1 сентября 2023 года образовательные программы скорректировали таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны[3].

Развитие детей и молодежи согласно стандартам теперь включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Ставится задача сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности.

В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики.

В школе продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки[6].

Воспитание гражданина в современной школе реализуется, прежде всего, через систему форм и методов гражданского воспитания. Сущность гражданских качеств личности учащихся, на формирование которых

должна быть направлена учебная и воспитательная деятельность общеобразовательной школы, определяется:

1. Историческими традициями отечественной культуры, всех народов Российской Федерации, духовными идеалами и ценностями современного российского общества;

2. Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством об образовании и региональными законодательными актами (Закон РФ «Об образовании»);

3. Нормативными и программными документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации.

4. Содержанием базовых учебных курсов гуманитарного образования, дополнительного образования и воспитания, их методическим обеспечением[1].

В числе основных качеств личности гражданина, которые должны формироваться у школьников в процессе обучения и воспитания в российской школе, можно выделить следующие:

- любовь к Родине, уважение отечественной истории и культуры, знание и почитание общенациональных идеалов, ценностей, святынь;
- любовь к своей семье, уважение института семьи в обществе;
- уважение жизни и здоровья человека, гуманизм в межличностных отношениях, в коллективной деятельности в обществе;
- бережное отношение к окружающей природе, стремление сохранять и благоустраивать природную среду в нашей стране;
- желание активно участвовать в производственном труде для личной самореализации и процветания всего российского общества;
- уважение ценностей российской национальной культуры, культуры своего этноса и культуры других народов России, способность к сотрудничеству с представителями разных этнических и конфессиональных групп в российском обществе;

– уважение российского государства как высшей формы самоорганизации российского общества, понимание целей и задач его деятельности;

– уважение гражданских прав и свобод в обществе, охраняемых законом (политических, экономических, национальных, религиозных, свободы слова), свободы взглядов и убеждений сограждан, мировоззренческая толерантность;

– социально-политическая активность, готовность к политической деятельности в рамках действующего законодательства;

– готовность к защите Отечества, выполнению патриотического воинского долга в условиях внешней опасности для российского государства и общества[16].

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, с необходимостью постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей[19].

Место и роль начальной школы в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить, поскольку младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей[6].

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм – это основа всесторонней личности, знающей историю своих предков.

Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников. Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего края. Уроки математики дают представление о развитии отечественной науки. Изобразительная деятельность, музыка развивают творческие способности учащихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Уроки русского языка, чтения формируют у учащихся культуру русского речевого общения, изучают историю России, исторические события в произведениях соотечественников[8].

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности[15].

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Поэтому данная работа включает целый комплекс задач:

Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, школе, городу.

Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.

Воспитание уважения к труду людей.

Развитие интереса к русской народной культуре, ее традициям и промыслам.

Расширение представлений о России, ее столице.

Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном.

Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их культуре и традициям[17].

Эти задачи решаются во всех видах деятельности: на уроках, во внеклассных занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в

ребенке патриота вся его жизнь: в школе и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. С этой целью в план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День конституции, День Победы, День толерантности, посещение музеев, возложение цветов к памятнику погибшим воинам[20].

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

Патриотическое воспитание учащихся через систему классных часов:

- изучение государственной символики России;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- беседы, посвященные чествованию памятных дат, дней воинской славы;
- классные часы, посвященные Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню матери и другие мероприятия.

Патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования:

- участие в различных конкурсах, выставках по патриотической направленности[38].

Эффективное патриотическое воспитание учащихся сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой

самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников[25].

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание – важнейшее направление воспитательной работы с детьми любого возраста, важно, чтобы эта работа соответствовала уровню развития ребёнка, его представлениям об окружающем мире. Говоря о патриотическом воспитании, надо сказать, что здесь важна ежедневная работа, а так же личный пример учителя, чтобы решить все задачи патриотического воспитания.

## 1.2 Характеристика форм, методов, средств нравственно-патриотического воспитания младших школьников в процессе языкового образования

Языковое образование – это целенаправленный, специально организованный процесс и результат усвоения основных теоретических сведений о системе языка, а также коммуникативное, интеллектуальное и эстетическое развитие ученика и становление его языковой личности[39].

Языковое образование может быть средством формирования патриотизма. Вот некоторые подходы:

1. Использование лексики патриотической направленности. Это поможет развить чувство любви к Отечеству, уважение к культуре и традициям своего народа, гордость за родной язык.

2. Изучение познавательного материала. Например, материала об истории становления русского языка, особенностях диалектов как формы существования языка и культуры.

3. Использование страноведческих текстов. Они содержат информацию о традициях и обычаях страны изучаемого языка. Также для воспитания патриотизма полезна работа с текстами о России и российских городах, краеведческими текстами.

4. Применение краеведческого принципа. Он помогает сформировать культуру патриотизма, национальное самосознание и гражданскую компетенцию[22].

Например, на уроках или кружках башкирского языка можно использовать технологию диалога культур, знакомить учеников с традициями края изучаемого языка и сопоставлять их с традициями родной страны, рассказывать об истории изучаемого языка и показывать точки соприкосновения с историей России в общем.

Формы, методы и средства нравственно-патриотического воспитания младших школьников в процессе языкового образования включают в себя:

1. Чёткую организацию познавательной деятельности. На уроках русского или родного языка важно создавать атмосферу диалогового общения, взаимопомощи и взаимопонимания.

Для создания атмосферы диалогового общения, взаимопомощи и взаимопонимания на уроках можно использовать следующие приёмы:

Информационный диалог. Его можно организовывать в процессе овладения новыми знаниями.

Интерпретационный диалог. В его рамках происходит обмен мнениями, оценка известных обоим партнёрам фактов, их интерпретация. Такой диалог можно включать в любой структурный элемент урока (проверку домашнего задания, закрепление новых знаний, подведение итогов)[40].

Работа в парах. Позволяет ученику соотнести свои знания и навыки со знаниями и навыками товарища.

Задания, позволяющие ученику самому выбирать тип, вид и форму материала[19].

Например, словесную, графическую, условно-символическую.

Диалогический подход вызывает интерес детей друг к другу, развивает критическое мышление и самооценку в сравнении с другими. Учащиеся учатся «слышать» друг друга, грамотно формулировать вопросы,

приобретают навыки обсуждения и высказывания своих идей, совместно решают проблемные вопросы.

Привитие любви и уважения к русскому языку и русскому народу – носителю языка. Для этого используют разнообразный дидактический материал, систему изложений и сочинений.

## 2. Задания творческого и поискового характера[22].

Например, ученики могут рассказывать о своей семье, её традициях, семейных реликвиях, профессиях родителей. Также можно предлагать задания по изучению истории родного края, города, страны.

## 3. Использование текстов, влияющих на понимание нравственных жизненных ценностей.

Произведения устного народного творчества. При знакомстве с ними идёт разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме.

Сказки. Они несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную нравственностью.

Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Произведения о Великой Отечественной войне. В них поднимаются проблемы долга и личной ответственности за судьбу Отечества, мира, нравственного выбора и патриотической памяти.

Например, тексты упражнений знакомят учащихся с выдающимися людьми родного города, расширяют географические познания детей, рассказывают о богатстве недр страны полезными ископаемыми[25].

## 4. Работу с пословицами. В них ярко выражено отношение народа к Родине: возвышается честность, правдивость, мужество, осуждаются малодушие, трусость.

Приведем несколько примеров использования пословиц и поговорок:

1) пословица и поговорка может быть темой классного часа

Герой никогда не умрёт - он вечно в народе живёт. (классный час, посвящённый любому историческому лицу, проявившему мужество и отвагу на поле боя)

Враг хотел пировать, а пришлось горевать. (классный час, посвященный Дню Победы)[42].

2) пословица и поговорка может быть эпиграфом к классному часу

Службу нести - не лапти нести. (классный час, посвящённый дню защитника Отечества)

3) задания с пословицами и поговорками могут быть использованы при проведении игр и конкурсов (объясни смысл пословицы; выбери две пословицы, синонимичные по значению; выбери или вспомни пословицу, подходящую к данному стихотворению или рассказу; к данной пословице придумай небольшой рассказ; аукцион пословиц - вспомни как можно больше пословиц со словом солдат, воин, война, смелый...; продолжи пословицу; соедини начало и конец пословиц; вставь в пословицы пропущенные слова; из данных слов составь пословицу и т.п.)[15].

5. Эмоциональную подачу информации.

Для этого привлекают музыкальное сопровождение, репродукции картин известных художников, фотографии, используют инсценировки.

Развивая эмоциональную сферу старшего дошкольника, мы приобщаем его и к нравственному миру вещей.

Осваивая общественное пространство, условия развития, быта человека, которые определяются значениями и смыслами прав, обязанностей, сохраняя определенные знания о них, ребенок пытается осознавать их значение для себя и окружающего мира.

Его поведение меняется в зависимости от мотивов, которые им руководят. Соподчинение мотивов и поведения является важным новообразованием в развитии личности ребенка в данном возрасте. Иерархия мотивов диктует проявление поведения, появляется возможность выбора и оценки поступков и поведения в целом[24].

Таким образом, развитие эмоционально - волевой сферы должно быть неразрывно связано с патриотическим воспитанием младших школьников.

Во-первых, патриотизм выступает в виде чувства к Родине, а это неразрывно связано с развитием эмоциональной сферы, понимание истиной любви как чувства, а в дальнейшем к значимости родной культуры, языка, и в итоге к экономическим и политическим условиям страны.

Во-вторых, патриотизм выступает в виде мотива к защите чести и улучшению Родины, его достоинства и возможностей, что тоже связано с чувственным миром личности[43].

«Патриотизм» - происходит от двух слов соотечественники и родина.

«Эмоции» - потрясаю, волную, т.е. часть психической жизни личности, которая определяет отношение человека к окружающей действительности[28].

В процессе воспитания важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка.

Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семья, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Таким образом, чтобы воспитать чувство патриотизма у детей младшего школьного возраста, педагоги должны использовать различные методы и формы организации деятельности школьников.

#### Выводы по первой главе

Проведенный теоретический анализ литературы показал, что:

– приоритетными задачами начальной школы в направлении патриотического воспитания можно считать привитие младшим

школьникам: любви к большой и малой родине, к своему Отечеству, народу, гордости за его социальные и культурные достижения; уважения к своей семье, своему окружению, где они родились и выросли, к прошлому своей страны, сочувствие к страданиям своего народа; внимания к заботе государства о нынешнем и будущем своих маленьких граждан;

– что бы воспитать чувство патриотизма у детей младшего школьного возраста, педагоги должны использовать различные методы и формы организации деятельности школьников;

– решая задачи по патриотизму, педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывает различные принципы обучения[29].

Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Если учитель в процессе обучения и проведения воспитательной работы со школьниками будет опираться на исторические факты, связанные с выдающимися людьми, являющимися нравственными ориентирами и настоящими патриотами своей Родины, то все мы получим новый социальный тип личности адаптированный к многонациональности российского государства, уважению и толерантности к другим народам, любви к своей Родине, к своим близким, способного на преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1 Анализ педагогического опыта реализации нравственно-патриотического воспитания в 3-м классе на уроке башкирского языка**

Башкирский язык, как учебный предмет, обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на обучающихся, и он должен содействовать формированию патриотов, людей с активной жизненной позицией, строителей будущего. К.Паустовский писал: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к родному языку»[29].

Большую воспитательную роль в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Уркульская средняя общеобразовательная школа» играют песни на уроках башкирского языка.

Песнями учитель преследует разносторонние цели: воспитание чувства патриотизма, эстетическое воспитание, активизация познавательного интереса и мотивации к изучению башкирского языка. Это песни о Родине, о дружбе, о природе.

Использование краеведческого материала на уроках башкирского языка имеет большое значение в воспитании обучающихся в духе патриотизма.

Воспитанию патриотических чувств способствует ознакомление с родным краем, городом, своей деревни. На своих уроках часто педагог обращается к подвигам земляков – героев Великой Отечественной войны, к известным великим личностям Башкортостана. Эти темы воспитывают чувство национальной гордости.

Педагоги стремятся воспитывать у обучающихся чувство уважения к Государственному Флагу и Гербу. Ученики с удовольствием читают стихотворения Ф.Губайдуллиной.

В основе патриотического воспитания лежит нравственное воспитание.

В учебниках по башкирскому языку много различных упражнений и текстов, которые помогают воспитывать чувство, душу ребёнка. Конечно, кроме упражнений учебника, педагоги широко привлекают при этом и дополнительный материал, заранее подобранный для беседы и иллюстрации.

Изучение темы «Дорожи дружбой» помогает детям осмыслить, как должны относиться друг другу люди и почему, что такое доброта и как она проявляется. Например: после выразительного чтения стихотворения К.Кинзябулатовой «Мои друзья» перед классом ставятся вопросы:

Какая основная мысль стихотворения?

Что такое доброта?

Какого человека можно назвать добрым?

После «философского» осмысления дети приходят к общему выводу: в каждом человеке есть маленькое солнце, которое дарит людям удивительную теплоту и белый свет. Это солнце – доброта. Добрый человек это тот, кто любит, понимает людей и помогает им. А любовь и поддержка согревают людей, как солнце. А почему надо быть добрым? Чтобы доставить людям радость. Радость – это счастье для человека, смысл нашей жизни.

В учебниках так же имеются пословицы, поговорки о нравственности, человечности. При выполнении упражнения не только объясняется содержание, смысл пословицы, поговорки, но и выражаем свое отношение к ним, для иллюстрации приводим примеры из жизни.

«Дерево красно листьями, а человек делами», «Не одежда красит человека, а его добрые дела».

В третьем классе обучающиеся знакомятся с правописанием слов «Здравствуйте», «До свидания» на башкирском языке и со стихотворением М.Дильмухаметова «Теплое слово».

В стихотворении говорится о том, что если человек вежлив, приветлив, здоровается и прощается, то этим он дарит окружающим людям душевную радость, хорошее настроение. Воспитательная задача такого урока – развитие и воспитание у учащихся внимательного, четкого, доброго отношения к взрослым, друзьям, родным.

Самым необходимым в нравственном становлении личности, это воспитание чувства уважения, любви к ближним, ведь правильно говорят: «Любовь к Родине начинается с любви к маме».

Перед праздником международного женского дня в школе проводится урок, посвященный нашим мамам и бабушкам. Каждый ребенок пишет поздравление мамам на башкирском языке и рассказывает его в классе и дома.

Таким образом, в школе стараются сформировать у своих воспитанников основы высокой нравственности, которые нельзя решить в один день, для этого нужна ежедневная, ежечасная работа с учениками.

## 2.2 Диагностика начального уровня нравственно–патриотической воспитанности младших школьников

Результаты анализа научной литературы по проблемам нравственно–патриотического воспитания в основной школе позволяют подобрать диагностический материал для проведения констатирующего этапа эксперимента.

Цель эмпирического исследования – выявить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Выявить уровень сформированности патриотической воспитанности у детей.

Исследование проводилось на базе, в нем приняли участие учащиеся 3-го класса, 26 учащихся.

В качестве основных методов исследования были определены анализ документации, анализ продуктов деятельности и анкетирование.

Для определения уровня готовности педагогов к реализации нравственно–патриотического воспитания были изучены планы воспитательной работы на 2024 учебный год, определено место патриотического воспитания в воспитательной работе.

Для выявления уровня нравственно–патриотической воспитанности школьников, нами были определены уровни, критерии, показатели и диагностический инструментарий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии для выявления нравственно-патриотического воспитания

Уровни патриотической воспитанности	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
высокий	Сформированность понимания ценностей патриотизма, эмоционально-личностное отношение к ним, сформированность личностных качеств гражданина-патриота	Учащийся считает себя патриотом, патриотическое отношение к своей родине является для него ценностью, он осознает важность ценностного отношения к своей родине, для этого у него сформирован определенный набор личностных качеств	методика «Моя Родина» (К. Маховер),
	Сформированность понимания сущности патриотического отношения к своей стране и обществу	Учащийся может дать развернутое толкование понятия патриотизма, понимание патриотизма включает разные аспекты, например, такие как готовность исправлять недостатки, межнациональная толерантность и т.д. оно строится не только на эмоциональном отношении, но и понимании того, что любая ценность должна реализовываться в деятельности	методика «Патриотические знания» (оценка звеньев компонента)

Продолжение таблицы 1

Уровни патриотической воспитанности	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
	Сформированность готовности к деятельности, связанной с реализацией патриотических ценностей	Учащийся осознает важность патриотических ценностей и готов к их реализации в своем поведении и повседневной деятельности	опрос «Что такое Родина» (Методика незаконченных предложений Сакса-Леви)
Средний	Сформированность понимания ценностей патриотизма, эмоционально-личностное отношение к ним, сформированность личностных качеств гражданина-патриота	Осознает важность патриотизма, однако, патриотические ценности еще не стали его личными, отсутствует готовность к самовоспитанию, сформированы не все личностные качества гражданина	методика «Моя Родина» (К. Маховер),
	Сформированность понимания сущности патриотического отношения к своей стране и обществу	Учащийся может дать определение патриотизма, но оно одностороннее, недифференцированное, пассивное	методика «Патриотические знания» (оценка звеньев компонента),
	Сформированность готовности к деятельности, связанной с реализацией патриотических ценностей	Учащийся осознает важность патриотических ценностей, однако не реализует их в своем поведении и деятельности	опрос «Что такое Родина» (Методика незаконченных предложений Сакса-Леви)
низкий	Сформированность понимания ценностей патриотизма, эмоционально-личностное отношение к ним, сформированность личностных качеств гражданина-патриота	Учащийся не считает патриотизм ценностью, не считает себя патриотом, у него сформировано отрицательное эмоциональное отношение к патриотизму	методика «Моя Родина» (К. Маховер),
	Сформированность понимания сущности патриотического отношения к своей стране и обществу	Учащийся не понимает, что такое патриотизм, не может дать ему объяснение	методика «Патриотические знания» (оценка звеньев компонента),

Анкетирование проводилось в специально отведенное время после уроков, во второй половине дня, в групповой форме, в каждом классе отдельно. Все показатели методик заносились в Протокол.

Рассмотрим результаты первой методики незаконченных предложений Сакса-Леви (рис. 1).

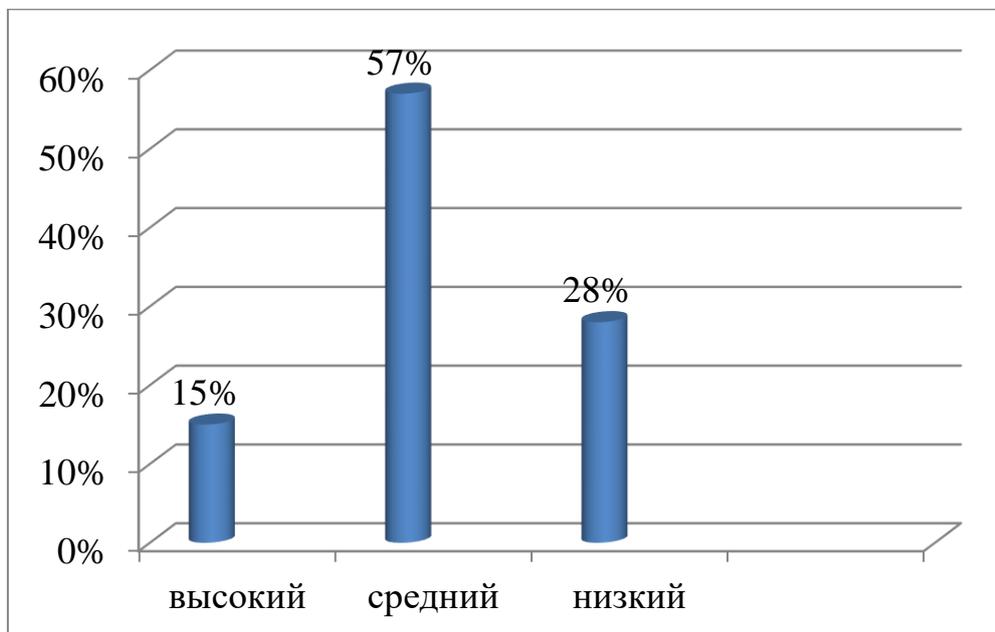


Рисунок 1 – Результаты опроса младших школьников с целью определения уровня основных знаний о Родине

На все вопросы без ошибок ответили 15% детей – высокий уровень. Они правильно ответили, как называется страна, в которой они живут, село, смогли дать определение слову «Родина», они положительно относятся к своей родине, также смогли объяснить, почему они хорошо относятся к своей стране и селу.

Также эти дети правильно назвали президента страны и губернатора области, назвали несколько крупных городов России, правильно перечислили последовательность цветов флага РФ, практически все правильно указали значение его цветов, также правильно ответили, что такое флаг, указали свою национальность, также смогли перечислить еще не менее пяти национальностей, которые проживают в Российской Федерации.

Этой группой детей был дан правильный ответ на вопрос, кто такой гражданин России – тот, кто родился здесь и/или имеет гражданство России, паспорт России.

Также они перечислили основные черты хорошего гражданина, ответили, кто такой патриот.

У 57% учащихся – средний уровень знаний о родине. Эти дети смогли назвать родное село, дать определение слову «Родина», у них сформировано, в основном, положительное отношение к своей родине, но некоторые из детей затруднились объяснить, почему они положительно относятся к своей родине. Все учащиеся правильно назвали президента страны, но затруднились назвать губернатора Челябинской области, из крупных городов смогли назвать только Челябинск, Москву, были ошибки в перечислении последовательности цветов российского флага, также практически никто не смог объяснить значение цветов флага, зачем нужен флаг. Свою национальность правильно указали 100%, смогли перечислить еще несколько национальностей, которые живут в России – русские, татары, чуваша, украинцы. Некоторые дети затруднились ответить, кто такой гражданин России, были варианты «тот, кто живет в России», «русские». Были названы качества хорошего гражданина, но не всеми детьми, например: «хороший гражданин – это тот, кто не кидает мусор, не ругается плохими словами, хорошо учиться». На вопрос, кто такой патриот, ответили практически все дети со средним уровнем.

У 28% детей – низкий уровень знаний о родине. Они правильно ответили, как называется страна, в которой они живут, село, не многие не смогли дать определение слову «Родина», не все школьники положительно относятся к своей родине, есть учащиеся, которые относятся к родине отрицательно, большинство также не смогли объяснить, почему они хорошо относятся к своей стране и селу. Эти дети не смогли правильно назвать президента страны и губернатора края, назвали несколько крупных городов России, последовательность цветов флага РФ они не знают, не смогли

указать значение его цветов, затруднились сказать, что такое флаг и зачем он нужен. Большинство указали свою национальность, также смогли перечислить еще несколько национальностей, которые проживают в Российской Федерации.

Эти дети в большинстве не смогли ответить, кто такой гражданин России, не смогли перечислить основные черты хорошего гражданина, не смогли ответить, кто такой патриот и какие качества/черты поведения ему присущи.

Полученные данные по первой методике свидетельствуют о том, что у детей сформировано понимание того, что такое Родина, они различают понятия общая родина и малая родина, при этом образ малой родины является более значимым и конкретным.

Также дети сравнительно хорошо представляют о том, какие города есть в стране, какие национальности проживают. Младшие школьники различают понятия страны и родины, сформировано эмоциональноценностное отношение к России в целом, а также к своей малой родине. При этом хуже сформировано представление о значении и функции государственной символики, органах государственной власти.

Также вызывают затруднения такие понятия как «хороший гражданин» и «патриот».

Далее проанализируем результаты рисуночной методики – «Моя Родина» (К. Маховер).

По ее результатам было выявлено, что у практически всех детей хорошо сформирован эмоциональный образ родины. У большинства детей на рисунках были изображены детали природного пейзажа – небо, деревья, цветы, река, горы, солнце. Дети выбирали яркие и чистые тона – зеленый, голубой, красный, желтый, синий, оранжевый.

Также часто на рисунках встречались образы семьи и дома, многие младшие школьники изобразили свой дом, членом своей семьи, также

встречались изображения школы, двора, домашних питомцев, любимых игрушек.

У двоих детей на рисунках присутствовала государственная символика – герб и флаг России.

Рисование сопровождалось беседой. Большинство учеников с удовольствием сопровождали свой рисунок подробным рассказом, например: «Это бабушкин дом. В палисаднике растут разные цветы. Во дворе у бабушки живет собака Барсик. На окне сидит кот Васька. Это бабушка. Я люблю у нее бывать, она печет вкусные пироги».

Таким образом, можно отметить заинтересованность, живой эмоциональный отклик учащихся, которые сопровождали процесс рисования образа Родины. Довольно шаблонное изображение, нежелание отвечать на вопросы, негативное отношение к рисованию и образу родины в общем отмечалось лишь у 10% младших школьников.

Результаты отображены на рисунке 2. У 25% - высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к родине, у этих детей рисунок родины изображен подробно, со множеством деталей, использованы яркие насыщенные цвета, эти дети с удовольствием включались в беседу по рисунку, рассказывали о том, что они рисуют, почему выбрали именно этот сюжет. При этом процесс рисования вызывает у детей положительные эмоции, также прослеживается сформированное положительное отношение к самому сюжету.

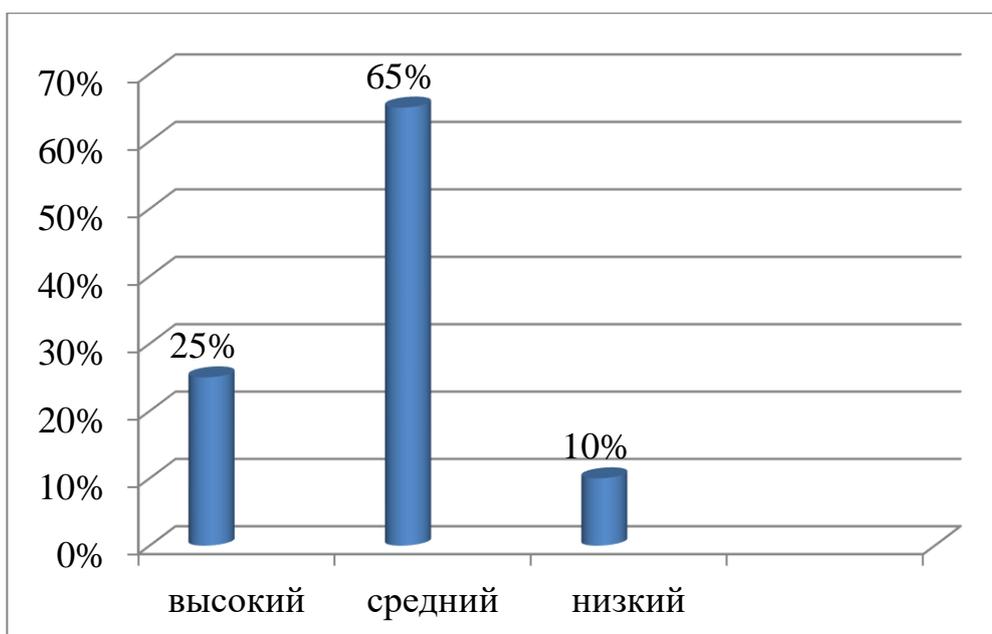


Рисунок 2 – Анализ результатов по методике– «Моя Родина» (К. Маховер).

У 65% детей был выявлен средний уровень развития эмоциональноценностного отношения к Родине, рисунки этих детей также сравнительно детализированы, использованы светлые насыщенные тона, но большинство из них не смогли пояснить, почему они выбрали именно этот сюжет, что изображено на рисунке, какие чувства и эмоции у них вызывает процесс рисования.

У части детей сам рисунок и рассказ по рисунку не совпадают, если в рисунке прослеживается положительное отношение к малой родине, то в рассказах дети начинают говорить о сложностях и проблемах, которые связаны с жизнью на родине, и это часто объясняется влиянием взрослых и СМИ.

У 10% – низкий уровень сформированности эмоциональноценностного отношения к Родине, эти дети предпочитают шаблонные сюжеты, например, изображение флага на фоне московского Кремля, при этом сам ребенок видел Кремль только на изображениях. Эти дети не захотели вступить в беседу по нарисованному, отношение к родине у них нейтральное, либо отрицательное, например, были такие ответы «я не знаю, что нарисовать, у нас нет ничего интересного/хорошего».

Далее мы провели методику «Патриотические знания» (оценка звеньев компонента).

Учащимся третьего класса предлагалось дописать предложения с определениями.

Были даны следующие понятия, соответствующие нашей проблеме: трудолюбивый человек, патриот, ветеран, традиция, памятник.

В результате было выявлено, что 68% учащихся смогли дать верные или близкие по смыслу определения всех понятий; 21% не справились с двумя терминами из пяти, то есть, верно было выполнено чуть больше половины заданий, и 11% учащихся смогли полноценно раскрыть смысл только двух предложенных им слов, то есть, выполнено меньше половины задания. Результаты отображены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты методики «Патриотические знания» (оценка звеньев компонента).

Понятие «трудолюбивый человек» смогли раскрыть 100% учащихся, это определение не вызвало трудностей.

Понятие «патриот» вызвало затруднения у некоторых учащихся, большинство же раскрыли смысл правильно – это тот, кто любит свою страну/родину, заботиться о своей стране, старается улучшить жизнь вокруг.

Понятие «ветеран» раскрыли все учащиеся, однако, часть написали, что это просто «пенсионер или пожилой человек». Также были такие ответы «тот, кто был на войне», «имеет медали», «много работал», «заслуженный человек».

Понятие «памятник» также было раскрыто частью учащихся не до конца, они указывали, что это просто статуя или скульптура, без указания значимости.

В качестве традиций часть учеников привели различные праздники – 8 марта, Новый год, День учителя и т.д.

Последней методикой стал опрос «Что такое Родина». Детям было предложено письменно ответить на вопросы:

1. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
2. Какое доброе дело ты хочешь сделать для своей школы?
3. Хотел бы ты принять участие в мероприятии школы, класса, в каком?
4. Какие мультфильмы ты любишь смотреть?

По результатам опроса деятельный компонент сформирован на низком уровне у 10%, на среднем – у 30%, на высоком – 60% детей (рис. 4).

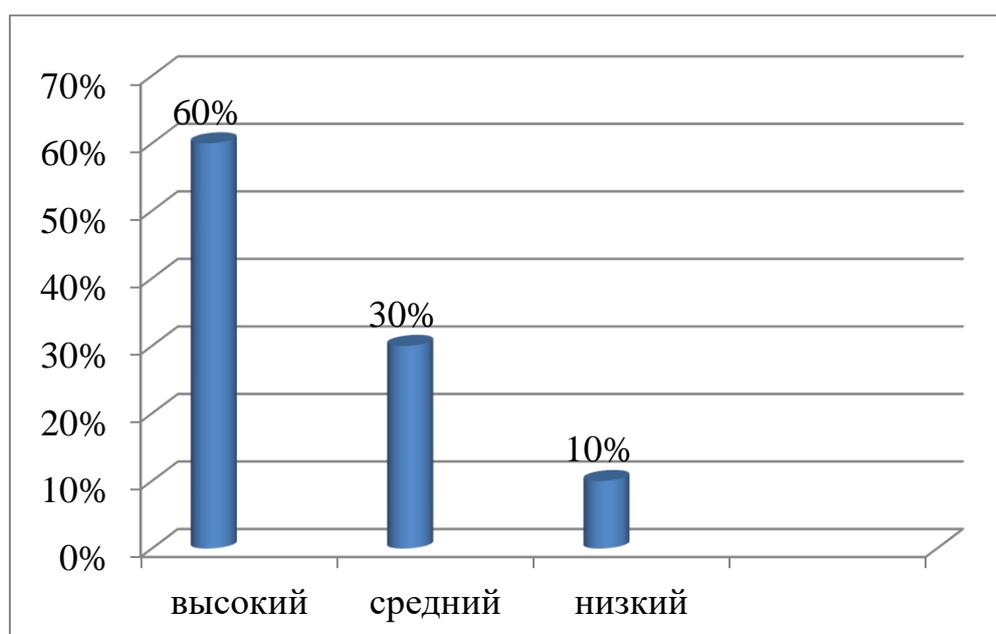


Рисунок 4 – Результаты сформированности деятельностного показателя

Качественный анализ показал, что на первый вопрос были даны разнообразные ответы, например, «посадить дерево», «стать врачом», «изобрести полезное изобретение», «хорошо учиться», «стать хорошим взрослым», «помогать другим», то есть, дети имеют представления о том, какой посильный вклад они могут сделать для развития страны и родины.

В качестве доброго дела для школы предлагалось пойти на субботник, сделать стенгазету, полить цветы, купить и подарить книгу, хорошо вести себя на уроках, бережно относиться к учебникам.

В качестве мероприятий были названы викторины, конкурсы рисунков, конкурс чтецов, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Мультфильмы дети смотрят, в основном, иностранные, несколько человек ответили, что не смотрят мультфильмы вообще.

Общие результаты патриотического воспитания третьеклассников по всем методикам представлены на рисунке 5.

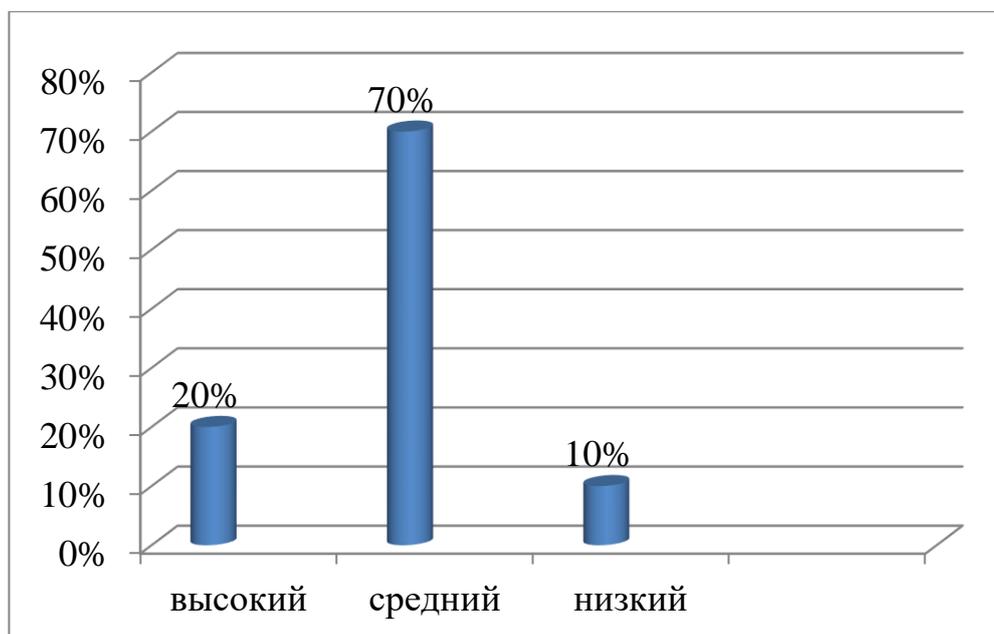


Рисунок 5 – Уровни патриотического воспитания в 3 классе

У 20% учащихся – высокий уровень патриотической воспитанности, эти дети имеют хороший уровень знаний о своей стране и малой родине, государственной символике, у них сформировано положительное эмоционально-ценностное отношение к родине, эмоциональный образ

родины, они понимают значение слов «родина», «страна», «гражданин», «патриот», они могут раскрыть и описать эти понятия.

Также у них сформировано представление о том, какой личный вклад в благополучие своей родины они могут внести.

У большинства – 70% – средний уровень патриотической воспитанности. Эти дети имеют средний уровень знаний о своей стране и малой родине, государственной символике, у них сформировано положительное эмоционально-ценностное отношение к родине, эмоциональный образ родины, они в целом понимают значение слов «родина», «страна», «гражданин», «патриот», но часто не могут раскрыть и описать эти понятия. Также у них не достаточно сформировано представление о том, какой личный вклад в благополучие своей родины они могут внести.

У 10% – низкий уровень патриотической воспитанности. Эти дети не обладают основными знаниями о своей стране, государственной символике, у них не сформировано эмоционально-ценностное отношение к родине, отсутствует положительный образ родины, они не понимают значение слов «родина», «страна», «гражданин», «патриот», не могут раскрыть и описать эти понятия.

Также у них не сформировано представление о том, какой личный вклад в благополучие своей родины они могут внести. Это говорит о том, что необходимо целенаправленное воспитание патриотических чувств и ценностей у учащихся 3-го класса, в качестве средства воспитания может быть использована этнокультура башкирского народа.

2.3 Рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию:  
«Без прошлого нет будущего», на основе приобщения к этнокультуре башкирского народа на уроках башкирского языка

В рекомендованной программе особое внимание уделяется знакомству детей с историей родного села, культурой и традициями

народов, населяющих эту территорию. Этим можно привить детям гордость за свою малую родину, помочь им понять ценность национального самосознания и уважения к другим культурам. Чувство патриотизма начинается с любви к семье и родному дому, что является основой для развития любви к Родине.

Программа охватывает различные разделы, например, развитие познавательных умений, организацию различных мероприятий, которые помогут детям освоить информацию о своей малой Родине. Важными элементами программы являются экскурсии по родным местам, посещение краеведческого музея, знакомство с выдающимися земляками, а также участие в культурных праздниках и мероприятиях, посвященных патриотизму и любви к природе.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, родному краю, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1.Формирование у школьников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом (деревней).

2.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3.Воспитание у ребенка любви, привязанности и уважения к своей семье, родному дому, земле, где он родился, к его обычаям, традициям.

5.Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6.Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7. Воспитание у школьников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

8. Воспитание здорового образа жизни.

9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание школьников продолжается в старшей школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

#### Структура программы

Программа составлена для детей 3 класса(8-9 лет)

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по блокам.

1 блок «Вместе дружная семья»

2 блок «Вот эта улица, вот этот дом».

3 блок «Село, в котором я живу».

4 блок «Наша кладовая».

1 блок «Вместе дружная семья» – В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

-Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть на башкирском языке членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

-Вызывать у детей желание ходить в школу, встречаться с друзьями.

-Воспитывать у детей бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

2 блок «Вот эта улица, вот этот дом»

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Учить детей называть на башкирском языке слова: улица, дом, деревня. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения деревни, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

-Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

-Расширять представления о природных богатствах родной земли, в особенности Кунашакского района: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

-Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

### 3 блок «Село, в котором я живу»

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, района, социально-экономической значимости района.

#### Задачи:

-Формировать представление об исторических корнях села.

-Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.

-Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества.

### 4 блок «Наша кладовая»

Цель: Дать представление школьникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют. Разучивать песни и стихи башкирского народа.

#### Задачи:

-Формировать представление об основных профессиях жителей села.

-Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

-Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

### Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного района, области, страны;

возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Целевые ориентиры (8–9 лет):

- Краткие сведения об истории села, района.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. На башкирском языке.
- Знать герб, флаг района, республики, России, называть столицы.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России и Башкортостана; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства башкирских поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках.

#### Этапы внедрения программы

- 1.Сбор информации.
- 2.Разработка и внедрение программы.
- 3.Разработка и реализация плана программы.
- 4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 5.Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала.
- 6.Регулирование выполнения программы.
- 7.Текущий мониторинг выполнения программы.
- 8.Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

## Механизм сопровождения программы

### Планирование и подготовка

- 1.Изучение методической литературы.
- 2.План работы на год.
- 3.Комплектование творческой группы.
- 4.Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- 5.Обсуждение проектов каждого плана.
- 6.Утверждение плана.

### Методическое сопровождение

- 1.Организация и проведение семинара по изучению программы.
- 2.Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- 3.Консультации, методические выставки, бюллетени, стенгазета «Солнечные вести»
- 4.Проведение семинарских занятий, педагогических консилиумов и чтений.
- 5.Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей, аукционов педагогических идей, презентаций, ролевых игр.
- 6.Самообразование.

### Использование результатов работы

- 1.Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педагогических чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- 2.Оформление результатов работы.
- 3.Написание творческих работ, проектов.
- 4.Размещение результатов работы в СМИ, на сайте МБОУ Урукольская СОШ..

### Мероприятия поддержки

- 1.Составление плана совместных проектов между специалистами школы.

2.Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.

3.Взаимодействие с семьей.

4.Сотрудничество с Кунашакской сельской модельной библиотекой.

5.Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.

6.Сотрудничество с детским центром культуры и досуга «Агидель», краеведческим музеем, военным комиссариатом.

#### Итоговый анализ

1.Изучение результатов текущего мониторинга развития детей.

2.Мониторинг профессионального мастерства педагогов каждого этапа.

3.Промежуточный мониторинг развития детей.

4.Оформление результатов работы.

5.Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование по башкирскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Танышыу. Һин кем? Һорауы. Знакомства. Ты кто?	1
2	Дустарым күп. Һин кайза йәшәйһең? Һорауы. Много друзей. Ты где живешь?	1
3	Башкортостандың дәүләт символдары. Ниндәй? Һорауы. Государственные символы Башкортостана. Какой?	1
4	Башкортостандың ете мөгжизәһе. Семь чудес Башкортостана.	1
5	Контроль-тикшерү эше. Контрольно-проверочная работа «Башкортостан»	1
6	«Өләсәйем». Мин нимә эшләргә тейеш? Һорауы. «Бабушка». Что я должен делать?	1
7	Р. Миннуллин «Малайзар һөйләшә». Кем булаһың? Һорауы. Р. Миннуллин «Мальчики разговаривают». Кем будешь?	1
8	Контроль-тикшерү эше. Контрольно-проверочная работа «Моя семья».	1
9	Хаталар өстөндә эш.»Врач булам». Кем кайза эшләй? Һорауы. Работа над ошибками. «Буду врачом». Кто где работает?	1
10	Башкортостан тәбиғәте. Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? Һорауҙары. Природа Башкортостана. Что? Что делают?	1
11	оштар ашханаһы. Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? Һорауҙары. Птичья столовая. Что? Что делают?	1

### Продолжение таблицы 3

№	Тема урока	Кол-во часов
12	С. Әлибай «Бозбармактар ниңә илай?» Ниндәй? һорауы. С. Алибай «Почему плачут сосульки?» Какой?	1
13	Ф. Туғызбаева «Шундай йәмле йәй». Ниндәй? һорауы. Ф. Туғызбаева «Какое красивое лето». Какой?	1
14	Контроль-тикшереү эше. Контрольно-проверочная работа «Времена года».	1
15	М. Дәүләтшина «Байрам». Касан? һорауы. М. Давлетшина «Праздник». Когда?	1

Кроме урочной, предлагается внеклассная и внеурочная работа. Первое направление – познавательное. В рамках этого направления используется проектная деятельность.

Проектная деятельность – это интегративный вид деятельности по созданию изделий и услуг, которые будут обладать новизной, а также будут иметь личную или общественную значимость. Необходимо отметить и то, что проектная деятельность является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному на усвоении готовых знаний и их воспроизведении, но важно понимать, что проектная деятельность не вытесняет классно-урочную систему, а выступает дополнительным звеном в организации учебного процесса.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что метод проектов помогает раскрыть творческие способности обучающихся, развивает навыки практического применения полученных теоретических знаний школьниками.

Школьникам предлагается выполнить групповые и индивидуальные проекты по примерным темам:

- «Башкирский алфавит»;
- «Национальные праздники»;
- «Моя любимая башкирская сказка»;
- «Национальная игрушка»;
- «Башкирские писатели»;
- «Национальные герои-башкиры».

К созданию проектов также привлекаются родители. Особую значимость при решении задач нравственно-патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

#### Материально-техническое сопровождение

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО; Интернет ресурсы
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- фотоальбомы «Моё село», «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Челябинской области, Башкортостана», Красная книга;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас России;
- символика России, Челябинской области, Кунашакского района, глобус и т.д.

#### Выводы по второй главе

Анализ опыта патриотического воспитания в Урукольской средней школе показал, что реализовано достаточно большое количество мероприятий, которые направлены на формирование и символах страны и края, истории родного края и страны, формирование эмоционально-ценностного отношения к прошлому и настоящему, людям, которые живут

рядом, реализована связь семейной истории и истории страны, края, многие мероприятия носят творческий характер.

Но в настоящее время особенно остро встают проблемы нравственного и патриотического воспитания. Патриотизм наиболее сложное и высокое человеческое чувство. Это чувство так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному гимну, флагу, гербу Родины. Знания о Родине святы для нашего народа. Это не просто сведения, которые получают школьники. Это истины, которые должны затрагивать их чувства. Работа эта требует творческих усилий и поисков.

Для успешного осуществления такой сложной задачи мы рекомендовали программу нравственно-патриотического воспитания «Без прошлого нет будущего» на основе приобщения к этнокультуре башкирского народа на уроках башкирского языка.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому, к природе окружающей его, к родному селу с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке.

Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Развитие и углубление патриотических чувств тесно связано с формированием представлений о родном крае. Поэтому необходимо постепенно расширять круг знаний ребенка о своей стране. Родное село, родной край ...

Надо показать ребенку, что родной край славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, на основе данного исследования можно сделать следующие выводы:

Нравственно-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в младшем школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы, учреждений дополнительного образования и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание было и есть предметом изучения многих ученых, оно предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Сущностью нравственно-патриотического воспитания является процесс взаимодействия педагога и учащихся, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Задачами нравственно-патриотического воспитания являются:

- формирование чувства уважения к международным нормам прав человека и народов, что предполагает формирование правового сознания и правовой культуры;

- глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации;

- соблюдение прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии;

- глубокого уважения к общечеловеческим ценностям, общечеловеческой цивилизации (мир, безопасность, свобода, возможность для каждого народа определять свою судьбу, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свобод личности);

- возрождение и сохранение национальной культуры;

- развитие интереса к государственной символике;

- уважения к мировым языкам и языкам межнационального общения, сопровождение этой работы разъяснением безусловного права всех народов на свободное пользование родным языком;

- уважения к национальному достоинству и чувствам людей, к их этническим взглядам и убеждениям;

- уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей.

Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Младший школьный возраст – наиболее чувствительный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуются педагог и

родители, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Младший школьный возраст – время интенсивного развития личности. Ребенок этого возраста отличается эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения.

Таким образом, нравственно-патриотические чувства начинают складываться в младшем школьном возрасте на основе содержания осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний.

Под нравственно-патриотическим воспитанием младших школьников понимается систематическая и направленная деятельность школ, учреждений дополнительного образования, органов государственной власти и общественных организаций по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. А также это непрерывный, последовательный педагогически организованный процесс освоения ценностей народной культуры, отношения к малой Родине, языку, своему народу, его традициям, обычаям, идеалам, обеспечивающих патриотическое становление личности ребёнка.

Вторая глава нашей работы носит практический характер и посвящена практическому изучению возможностей патриотического воспитания средствами этнокультуры башкирского народа на уроках башкирского языка.

В рамках этой главы был проведен анализ опыта нравственно-патриотического воспитания с МОУ Урукольская СОШ.

Анализ опыта нравственно-патриотического воспитания показал, что реализовано достаточно большое количество мероприятий, которые направлены на формирование и символах страны и края, истории родного края и деревни, формирование эмоционально-ценностного отношения к

прошлому и настоящему, людям, которые живут рядом, реализована связь семейной истории и истории страны, края, многие мероприятия носят творческий характер.

У 20% учащихся выявлен высокий уровень нравственно-патриотической воспитанности, эти дети имеют хороший уровень знаний о своей стране и малой родине, государственной символике, у них сформировано положительное эмоционально-ценностное отношение к родине, эмоциональный образ родины, они понимают значение слов «родина», «страна», «гражданин», «патриот», они могут раскрыть и описать эти понятия. Также у них сформировано представление о том, какой личный вклад в благополучие своей родины они могут внести.

У большинства – 70% – средний уровень патриотической воспитанности. Эти дети имеют средний уровень знаний о своей стране и малой родине, государственной символике, у них сформировано положительное эмоционально-ценностное отношение к родине, эмоциональный образ родины, они в целом понимают значение слов «родина», «страна», «гражданин», «патриот», но часто не могут раскрыть и описать эти понятия. Также у них недостаточно сформировано представление о том, какой личный вклад в благополучие своей родины они могут внести.

У 10% – низкий уровень патриотической воспитанности. Эти дети не обладают основными знаниями о своей стране, государственной символике, у них не сформировано эмоционально-ценностное отношение к родине, отсутствует положительный образ родины, они не понимают значение слов «родина», «страна», «гражданин», «патриот», не могут раскрыть и описать эти понятия. Также у них не сформировано представление о том, какой личный вклад в благополучие своей родины они могут внести.

Так же во второй главе мы рекомендовали программу нравственно-патриотического воспитания «Без прошлого нет будущего» на основе

приобщения к этнокультуре башкирского народа на уроках башкирского языка.

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны.

В первую очередь, следует вспомнить тех людей, которые прославили нашу Родину: знаменитых ученых, изобретателей, врачей, композиторов, писателей, художников, путешественников. Познакомить детей с лучшими качествами башкирского и российского народов.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. Такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «ненависть к врагу» и другие, необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старшего поколения – участников Великой Отечественной войны, блокадников, их фронтовых и трудовых подвигов, ветеранов тыла и детей войны.

Главное подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей и в их честь воздвигнуты памятники.

Далее мы знакомим детей с историей башкир, Родины, с другими городами России, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от школы и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребёнку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы. В противном случае одно неосторожное слово может разрушить многое.

Поэтому родителям и учителю стоит задуматься над собственным чувством любви к Родине.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Информационно – образовательная среда: [сайт]. [2009]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России: учебное пособие [Текст]: Народное образование / С. Адаменко – Саратов Изд-во Просвещение, 2021. –100–106с.
3. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков [Текст]: Педагогика / Л.И. Божович – Москва, 2022 – 276с.
4. Борисова, Е.А. Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи [Текст]: автореферат диссертация Кандидата педагогических наук / Е. А. Борисова. – Москва: 2020, 24с.
5. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст]: воспитание / Т.С. Буторина. – Санкт Петербург: КАРО, 2023. – 224с.
6. Вороненко, А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся [Текст]/ А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2023. – 135с.
7. Воронова, Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст]: методическое пособие / Е. Н. Воронова. – Москва, 2018. – 153с.
8. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: исследования воображения / Лев Выготский. – Москва: Лабиринт, 2022. – 352 с. : ил.
9. Голованова, Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема [Текст]: Специальная литература / Н.Ф. Голованова. – Санкт Петербург, 2017. – 150с.

10. Дамаданова, С.Р. Художественная культура Башкирии в системе вузовского образования республики [Текст]/ С.Р. Дамаданова. – Уфа, 2023. – 299с.
11. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / [Текст]: Воспитание школьников / Г. Ефремова. – Москва: Просвещение, 2022. – 78с.
12. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст]: уч. пособ. / / Н.А. Ивашкина. – 2021.– № 7. – С. 29 – 33. 57
13. Ильин, И.А. Путь к очевидности [Текст] / И. А. Ильин. – Москва: Республика, 2021. – 278с.
14. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – Москва: Айрис-пресс, 2023. – 64с.
15. Кондакова, Е.П. Формирование готовности учителя к использованию средств музейной педагогики в начальной школе. [Текст]: монография / Е.П. Кондакова, Т.М. Стручаева. – Белгород: Просвещение, 2022. – 127с.
16. Кормакова, В.Н. Основы дидактики. [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Кормакова. – Белгород: Академия развития, 2017. – 152с.
17. Кульчинская, Н.Л. Эстетическое воспитание и детская музейная педагогика. [Текст]: зарубежный опыт / Н.Л. Кульчинская. – Москва: Просвещение, 2023. – 100с.
18. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст]: Начальная школа: плюс и минус / А.А. Леонтьев. Москва. – 2022. 4 – 6с.
19. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [Текст] / В.И. Лутовинов. Москва: Педагогика – 2021.– 56с.
20. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Текст]: Избранные педагогические сочинения в 2-х т. Т. 2., / А.С. Макаренко– Москва: 2019. – 231с.

21. Макарова, Н.Г. Музей как социально-эстетический феномен: [Текст]: автореферат диссертация / Н. Г. Макарова канд. филос. наук. – Москва, 2021 – 25с.
22. Медведева, Е.Б. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: [Текст] / Е.Б. Медведева. – Москва: ИПРИКТ, 2022. – 256с.
23. Музейная педагогика: Междисциплинарные диалоги [Текст]: учебное пособие / Первая тетрадь. – Санкт Петербург: 2023. – 302 с.
24. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.С. Мухина. – Москва: Просвещение, 2020. – 111с.
25. Никишин, Н.А. Музейные средства; знаки и символы [Текст] / Н.А. Никишин. – Владивосток: Педагогика, 2022. – 216с.
26. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях [Текст]: автореферат диссертация / Г.Г. Николаев. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022. – 134с.
27. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова. Санкт Петербург: Педагогика – 2022. –102с.
28. Павлова, М.Б. Метод проектов в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / М.Б. Павлова. – Москва: Вентана-Графф, 2023. – 230с.
29. Приставкина, Т.А. Школьный музей: теория и практика [Текст]: учебнометодическое пособие / Т.А. Приставкина. – Белгород, 2022. – 176с.
30. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи [Текст]: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах / Составлен и отредактирован. Г.С. Семенова. – Москва: Школьная пресса. – 2018. –53с.
31. Раджабов, И.М. Эстетическое воспитание школьников средствами народного творчества [Текст] / И.М. Раджабов. – Уфа, 2023. – 250с.

32. Разумный, В.А. Эстетическое воспитание: Взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений культуры [Текст]: Социологические исследования / В.А. Разумный – Москва. 2023. –59с.
33. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.А. Слостенин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 576с.
34. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания [Текст] / И.В. Следзевский – Москва: 2017. – 25с.
35. Столяров, Б.А. Педагогика художественного музея: история и современность [Текст]: Воспитание школьников / Б.А. Столяров. – Москва, 2022. –43с.
36. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников [Текст]: Из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – Москва, 2021. –148с.
37. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 2021. –175с.
38. Тэн, И. Философия искусства [Текст] / И. Тэн. – Москва: Республика, 2022. – 100с.
39. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 2020. – 273с.
40. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2023.– 349с. 60
41. Харланова, Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли [Текст]: Образование в современной школе / Ю.В. Харланова. – Москва, 2023. –62с.
42. Шулупова, Э.А. Основы краеведения [Текст]: Учебное пособие / Э.А. Шулупова. – Москва: Едиториал УРСС, 2022. – 504с
43. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный

ресурс] / Информационно – образовательная среда: [сайт]. [2024]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> / (дата обращения: 23.01.2025).

44. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России» [Электронный ресурс] / Информационно – образовательная среда: [сайт]. [2025]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> / (дата обращения: 23.01.2025).