



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«4» февраля 2025 г.
Директор института
Р.И. Бирт - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-102-3-1
Петрова Екатерина Николаевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Резникова Елена Васильевна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ..	7
1.1 Понятие «коммуникативная готовность к школе» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Закономерности развития коммуникативной готовности к школе у детей в онтогенезе	19
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....	25
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	25
2.2 Особенности развития коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития	38
Выводы по второй главе	44
ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	46
3.1 Обзор методик по изучению коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития	46
3.2 Состояние коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития	50
3.3 Содержание коррекционной работы по развитию коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития	56
Выводы по третьей главе	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Проблема готовности детей к школьному обучению – вопрос, острота которого неуклонно возрастает. Все больше школьников испытывают серьезные трудности в освоении учебной программы, проявляя низкую успеваемость и демонстрируя признаки школьной дезадаптации. Это явление вызывает обеспокоенность у педагогов, родителей и специалистов в области образования, требуя комплексного анализа причин и разработки эффективных мер профилактики и коррекции.

Одной из главных причин неготовности к школе является недостаточная подготовка в дошкольных учреждениях, а также в семейной среде. Современная система дошкольного образования, несмотря на свои достижения, часто не обеспечивает достаточного уровня развития ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Речь идет не только об элементарных навыках чтения, письма и счета, хотя и их отставание играет значительную роль. Критично важное значение имеют более широкие аспекты готовности: социально-эмоциональная зрелость, умение концентрировать внимание, самостоятельность в выполнении заданий, развитая регуляция поведения, положительное отношение к учебной деятельности и умение работать в коллективе.

Переход в первый класс – это значительное событие в жизни ребенка, своего рода рубеж, от которого зависит не только его успеваемость, но и, что гораздо важнее, его психологическое благополучие в новой, непривычной среде. Успешная адаптация к школьной жизни – сложный и многогранный процесс, включающий в себя множество взаимосвязанных факторов, которые зачастую недооцениваются родителями и педагогами.

Вопросами коммуникативной готовности занимались такие известные ученые, как М. Е. Валитова, Д. Д. Венгер, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, А. А. Рояк, Д. Б. Эльконин и др. Их работы подчеркивают, что

успешная коммуникация включает в себя не только вербальные навыки, но и невербальные аспекты, такие как умение слушать, понимать эмоции других и выражать свои собственные чувства.

Коммуникативная готовность воспитанников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) играет важнейшую роль в их успешной адаптации к школьной жизни, которая требует от ребенка не только новых знаний, но и умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Этот аспект подготовки становится одной из ключевых задач педагогической работы в ДОУ, поскольку он напрямую влияет на успешность ребенка в учебной деятельности, его социализацию и эмоциональное благополучие. Коммуникативная готовность включает в себя такие навыки, как умение выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, находить общий язык с окружающими, работать в команде и решать конфликты.

В современном обществе, где коммуникация занимает центральное место во многих сферах жизни, развитие коммуникативных навыков у детей становится особенно актуальным. Умение эффективно общаться – не только залог успешной учебы, но и основа для построения гармоничных отношений в коллективе, что в дальнейшем влияет на профессиональную и личную жизнь человека. Поэтому педагоги, психологи и родители должны уделять особое внимание формированию у детей навыков общения с раннего возраста. Однако, практика показывает, что не все дети одинаково легко осваивают коммуникативные навыки. Исследования в области детской психологии подтверждают, что значительная часть детей, испытывающих трудности в адаптации к школьной жизни, составляют дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития – состояние, характеризующееся общей психической незрелостью, недостаточной сформированностью познавательной деятельности, слабой мотивацией к обучению и низким уровнем эмоционально-волевой регуляции. У таких детей могут наблюдаться трудности в установлении

контактов с окружающими, что еще больше усложняет их адаптацию к школьным условиям.

Задержка психического развития проявляется по-разному: это может включать в себя трудности в восприятии информации, недостаточную способность к анализу и синтезу, а также проблемы с памятью и вниманием. Эти особенности становятся серьезным препятствием для формирования у детей необходимых коммуникативных навыков.

В ходе психолого-педагогических исследований, проведенных такими учеными, как Т. В. Власова, Т. В. Егорова и Н. А. Никашина, было выявлено, что дети с задержкой психического развития к моменту поступления в школу сталкиваются с серьезными трудностями в области межличностного общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. Педагоги и психологи отмечают, что у младших школьников с ЗПР выявлено запаздывание по сравнению с нормой формирования социальных отношений, сложнее проходит период адаптации.

Цель исследования – теоретически изучить источники по проблеме исследования и практически показать возможность коррекции коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников с ЗПР.

Объект исследования: развитие коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

2. Изучить особенности коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать комплекс упражнений по развитию коммуникативной готовности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы; наблюдение, беседа; проведение констатирующего эксперимента; анализ и интерпретация эмпирических данных.

База исследования: исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №91 г. Каменск-Уральский. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5 детей).

Структура работы: введение, три главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «коммуникативная готовность к школе» в психолого-педагогической литературе

Готовность ребенка к обучению в школе – это не просто важный итог его развития в дошкольном возрасте, но и ключевой показатель успешности воспитания и образовательного процесса как в семье, так и в детских образовательных учреждениях. Этот этап играет значимую роль в жизни ребенка, поскольку он открывает двери в совершенно новый мир знаний, общения, ответственности и социальных взаимодействий. Начало школьного обучения – это не только новый этап в жизни ребенка, но и момент, когда формируются основы для дальнейшего личностного, интеллектуального и социального развития.

Психологи и педагоги отмечают, что готовность ребенка к школе включает в себя несколько важных аспектов: физическое, интеллектуальное, эмоционально-волевое и социальное развитие. Л. И. Божович, исследуя особенности психического развития детей, подчеркивала важность формирования так называемой «внутренней позиции школьника». По мнению ученого, «этот показатель является основным критерием готовности ребенка к школе, облегчает обучения» [5, с. 246].

А. В. Запорожец подчеркивала, что «при подготовке детей к школе ключевым фактором является не столько наличие определенного объема знаний, сколько развитие у ребенка навыков учебной деятельности, организованности и дисциплины» [18, с. 45].

Схожую точку зрения высказывают Ю. А. Верхотурова и Е. В. Гараева: «... готовность к обучению в школе является интегративной характеристикой психического развития ребенка, которая охватывает компоненты, обеспечивающие его успешную адаптацию к условиям и

требованиям школы. Этот феномен возникает как общая (психологическая) и специальная готовность к обучению в школе, в которой раскрываются уровни развития тех психологических качеств, которые наиболее способствуют нормальному вхождению в школьную жизнь, формированию учебной деятельности» [9, с. 3].

В. О. Диянкова делает акцент на различии понятий «готовность» и «школьная зрелость», утверждая, что «готовность – состояние потенциальных и поэтому идеальных возможностей ребенка, а школьная зрелость – это состояние ее актуальных и реальных возможностей» [14, с. 1014].

Т. В. Леденева, в свою очередь, предлагает использовать термин «подготовленность» ребенка к школе, который более точно отражает сущность процесса адаптации ребенка к обучению. Трактует данное понятие ученый, как «индивидуальную характеристику личности ребенка, которая опосредуется усвоенными знаниями, умениями, навыками игровой, трудовой и познавательной деятельности, качественными изменениями личности ребенка, а именно его активностью, самостоятельностью, творчеством, физической, психической и социальной развитостью, компетентностью и зрелостью, т.е. подготовленностью к школе» [26, с. 62].

Готовность ребенка к обучению в школе – это комплексное понятие, которое определяется по нескольким ключевым направлениям, среди которых наиболее важными являются психологическая и физическая готовность. Эти аспекты тесно связаны между собой и обеспечивают успешное начало школьного пути, а также адаптацию к новым условиям жизни и обучения.

Физическая готовность включает в себя состояние здоровья, уровень физического развития и способность организма ребенка выдерживать учебные нагрузки. Речь идет о таких параметрах, как нормальные антропометрические данные (рост, вес, обхват грудной клетки), достаточная выносливость организма, развитая моторика и координация

движений. Особое внимание уделяется мелкой моторике рук, поскольку она необходима для овладения навыками письма.

Психологическая готовность, в свою очередь, делится на два важных аспекта: личностный и интеллектуальный. Личностная готовность отражает способность ребенка к взаимодействию с окружающими: сверстниками, учителями и другими взрослыми. Она включает в себя развитие коммуникативных навыков, умение следовать правилам, выполнять инструкции, работать в коллективе и проявлять уважение к другим. Также личностная готовность предполагает наличие положительной мотивации к учебе, т.е. интереса к получению новых знаний и желанию быть успешным в школе.

Интеллектуальная готовность связана с уровнем психического развития ребенка. Она включает в себя способность к логическому мышлению, концентрации внимания, памяти, а также базовые знания, которые ребенок уже усвоил в дошкольном возрасте.

«Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства» [52, с. 17].

Интеллектуальный компонент психологической готовности ребенка к школе представляет собой совокупность навыков, знаний и умений, которые обеспечивают способность ребенка осознавать и решать учебные задачи. Это предполагает наличие у дошкольника базового кругозора, умения анализировать, сравнивать и делать выводы. Важную роль в формировании этого компонента играет познавательная активность ребенка, его любознательность и стремление узнавать новое. Эти качества не только способствуют умственному развитию, но и формируют у ребенка положительное отношение к обучению, что является основой для

успешного освоения школьной программы.

Личностный компонент психологической готовности к школе включает в себя несколько ключевых структурных элементов. Среди них выделяют эмоционально-волевую готовность, мотивационную готовность и коммуникативную готовность. Каждая из этих составляющих играет важную роль в адаптации ребенка к школьной среде. Эмоционально-волевая готовность подразумевает способность ребенка управлять своими эмоциями, концентрироваться на поставленных задачах и преодолевать трудности. Мотивационная готовность связана с внутренним стремлением ребенка учиться, его интересом к школьной деятельности. Коммуникативная готовность, в свою очередь, является важнейшим аспектом, который определяет, насколько успешно ребенок сможет взаимодействовать с учителями, сверстниками и другими участниками образовательного процесса.

Рассмотрим подробнее коммуникативную готовность к школе, так как этот аспект требует особого внимания. Коммуникативная готовность включает в себя умение ребенка вступать в контакт с окружающими, понимать и принимать их точку зрения, выражать свои мысли и чувства, а также решать конфликты. Это важный навык, который помогает ребенку не только адаптироваться к школьной среде, но и успешно взаимодействовать в коллективе. Для того чтобы глубже понять сущность этого понятия, необходимо обратиться к его теоретическим основам.

Понятие «коммуникация» в научной литературе трактуется по-разному. Некоторые исследователи отождествляют его с понятием «общение», понимая под этим процесс передачи и приема информации, который может быть как осознанным, так и неосознанным. Однако, большинство ученых, изучающих межличностные отношения, подчеркивают, что «коммуникация» и «общение» – это разные понятия. Коммуникация, в отличие от общения, предполагает наличие целенаправленного взаимодействия, направленного на достижение

конкретного результата, будь то передача информации, убеждение или решение проблемы.

Некоторые авторы отождествляют понятия «общение» и «коммуникация», понимая под ними «процесс передачи и приема информации, осознанную и неосознанную связь» [57, с. 1771].

Коммуникация, как ее описывает Н. В. Ключева, представляет собой «информационную связь субъекта с тем или иным объектом – человеком, животным, машиной. Она выражается в том, что субъект передает некую информацию (знания, идеи, деловые сообщения, фактические сведения, указания), которую получатель должен принять, понять, хорошо усвоить и в соответствии с этим поступать. В общении информация циркулирует между партнерами, поскольку оба они равно активны, и информация увеличивается, обогащается; при этом в процессе и в результате общения происходит превращение состояния одного партнера в состояние другого» [21, с. 42].

Согласно мнению Е. Ю. Кукушкиной и Л. В. Самсоновой, «в общении приходит формирование способность человека (в том числе ребенка) понимать различные приметы, знаки, стили мышления и поведения, а также языковые реакции. В процессе общения формируется и развивается способность адаптироваться к необычным ситуациям и отношениям с человеческим взаимодействием» [24, с. 29].

Коммуникация играет огромную роль в жизни человека, выступая важным инструментом для контроля и понимания мнений, оценок и взглядов окружающих. Через процесс общения, особенно если он педагогически организован, ребенок приобретает навыки регулирования своего поведения, учится правильно реагировать на различные ситуации и осваивает языковые шаблоны, нормы этикета и общепринятые правила взаимодействия. Это помогает ему не только адаптироваться в обществе, но и выстраивать гармоничные отношения с окружающими.

Однако, значение коммуникации выходит далеко за рамки простого

обмена информацией. Общение способствует развитию у человека таких важных качеств, как перцептивные способности, которые помогают воспринимать и интерпретировать поведение других людей, а также эмпатия – умение сопереживать и понимать чужие эмоции. Это особенно важно в современном мире, где эмоциональный интеллект становится не менее значимым, чем академические знания. Кроме того, общение оказывает большое влияние на формирование эмоциональной, духовной и нравственной сторон личности. Оно помогает человеку осознавать свои чувства, выражать их и находить способы разрешения конфликтов. Через взаимодействие с другими людьми формируются ценности, убеждения и моральные ориентиры, которые играют ключевую роль в становлении личности.

Потребность в общении не является врожденной особенностью человека, а формируется постепенно в течение всей его жизни. Этот процесс тесно связан с жизненным опытом и взаимодействием с окружающими людьми. Исследования, проведенные под руководством М. И. Лисиной, показали, что развитие общения у детей, особенно в дошкольном возрасте, проходит через несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свои особенности и значение.

На первом этапе развития, который охватывает возраст от 2 до 4 лет, общение между детьми характеризуется в основном эмоциональным и практическим взаимодействием. Это время активного познания окружающего мира, когда малыши начинают учиться взаимодействовать друг с другом через игры, наблюдения и подражание. Важным аспектом этого периода является то, что дети в основном используют невербальные средства общения, такие как жесты, мимика, интонации и действия. Они копируют поведение сверстников, что помогает им не только лучше понимать окружающую среду, но и осваивать базовые социальные нормы и правила.

На втором этапе развития, который охватывает возраст от 4 до 6 лет,

дети проходят важный период формирования социальных навыков, связанных с взаимодействием и сотрудничеством. Именно в этом возрасте закладываются основы коллективного поведения, что играет ключевую роль в их дальнейшем развитии. Дети начинают активно развивать навыки ситуативного и делового сотрудничества со сверстниками, что выражается не только в совместных играх, но и в более сложных формах взаимодействия, таких как распределение ролей, выполнение задач и соблюдение правил. В этот период дети учатся не только играть вместе, но и осознавать, как их действия влияют на других участников процесса. Они начинают понимать важность ответственности за свои поступки и необходимость учитывать интересы окружающих. В это время игры становятся не просто развлечением, а настоящими социальными взаимодействиями, где коммуникация играет ключевую роль. Дети начинают осваивать различные виды игр, такие как ролевые игры, где они могут примерять на себя разные роли, например, врачей, учителей или родителей.

На третьем этапе развития, который охватывает возраст от 6 до 7 лет, общение между детьми становится более сложным и многослойным. На этом этапе взаимодействие со сверстниками уже не ограничивается простыми играми или ситуациями, где дети просто обмениваются информацией о текущих событиях. Вместо этого, общение начинает приобретать более глубокий и структурированный характер. Дети начинают формировать устойчивые избирательные предпочтения в выборе друзей, что свидетельствует о развитии их социальных навыков и эмоционального интеллекта. В этот период дети начинают осознавать важность социальных связей и учатся строить отношения, основанные на доверии и взаимопонимании. Они начинают понимать, что у каждого человека есть свои интересы и предпочтения, и это знание помогает им лучше взаимодействовать друг с другом.

Учебная деятельность играет ключевую роль в развитии ребенка, так

как она требует от него не только активности, но и способности принимать педагогические задачи, а также находить общие конструктивные решения. Это становится основой для формирования навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с окружающим миром. В процессе освоения новых форм общения ребенок учится сознательно организовывать свою деятельность, выстраивать отношения с другими людьми и адаптироваться к различным ситуациям. Такие умения формируют базу для его дальнейшего личностного, социального и образовательного развития.

Особое внимание в этом контексте уделяется понятию «коммуникативная готовность». Согласно мнению Е. О. Смирновой, «коммуникативная готовность к школе воспитанников ДООУ – готовность воспитанников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения, включающая в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы» [43, с. 202].

Согласно мнению А. Н. Лящук, «коммуникативная готовность представляет собой единый комплекс, состоящий из трех составляющих компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого» [29, с. 561].

Когнитивный компонент связан с процессами познания и осмысления действий и мыслей других людей. Он включает в себя такие важные аспекты, как умение понимать точку зрения собеседника, принимать его мнение, а также прогнозировать возможное поведение. Это особенно важно в ситуациях, когда необходимо найти решение возникающих конфликтов или проблем, требующих учета интересов всех сторон.

Эмоциональный компонент, в свою очередь, связан с эмоциональными реакциями и чувствами, возникающими в процессе взаимодействия. Этот аспект включает в себя эмпатию – способность

чувствовать и разделять эмоции другого человека, а также умение проявлять внимание к переживаниям и состоянию собеседника.

Поведенческий компонент отражает практическую сторону коммуникативной готовности. Он включает в себя навыки сотрудничества, способность к совместной работе, инициативность и умение организовывать процесс общения.

М.Г. Копытина вводит в научный обиход термин «социально-коммуникативная готовность», под которым понимается совокупность качеств, формирующихся у детей и позволяющих им успешно взаимодействовать с окружающими. «Наличие гибких способов установления взаимоотношений с другими детьми, необходимых для вхождения в детское общество (действия совместно с другими детьми, умение уступать и защищаться). Этот компонент предполагает развитие у детей потребности в общении, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающейся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения» [22, с. 77].

А. Г. Самохвалова подчеркивает, что «коммуникативная готовность – наличие произвольно-контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками, которая проявляется в умении ребенка общаться и предполагает наличие различных способов общения – словесного и невербального, межличностного и делового» [43, с. 109].

Коммуникативная готовность ребенка – важный аспект его социального и личностного развития, который обеспечивает успешное взаимодействие с окружающими людьми. Для формирования этой готовности необходимо учитывать ряд базовых предпосылок, каждая из которых играет свою роль в процессе становления навыков общения.

Во-первых, ключевым компонентом является потребность ребенка в общении – это естественное стремление взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети, которые испытывают внутреннюю потребность в контакте, легче адаптируются к социальной среде, быстрее

находят общий язык с окружающими и проявляют интерес к совместной деятельности. Однако, важно понимать, что эта потребность может формироваться и развиваться под влиянием среды: например, через игру, семейное общение или участие в групповых мероприятиях.

Во-вторых, важным элементом коммуникативной готовности является владение вербальными и невербальными средствами общения. Речь идет не только об умении выражать свои мысли словами, но и о способности использовать мимику, жесты, интонацию и другие формы невербальной коммуникации. Дети с хорошо развитыми невербальными навыками могут более точно передавать свои эмоции и понимать чувства собеседника, что делает их общение более насыщенным и эффективным.

Третьим компонентом выступает позитивное отношение к процессу сотрудничества – для успешного взаимодействия важно, чтобы ребенок воспринимал общение, как приятный и значимый процесс. Эмоционально положительное отношение к совместной деятельности помогает ребенку не только охотнее вступать в контакт, но и преодолевать возможные трудности в общении. Например, дети, которые получают поддержку от взрослых или сверстников, быстрее учатся работать в команде и находить компромиссы.

Следующий важный аспект – ориентация на партнера по общению. Умение учитывать интересы, потребности и эмоциональное состояние собеседника позволяет ребенку строить более глубокие и доверительные отношения. Это качество особенно важно в групповой среде, например, в детском саду или школе, где ребенок взаимодействует с разными людьми. Ориентация на партнера помогает избежать конфликтов, развивает эмпатию и учит уважать мнение других.

Наконец, нельзя забывать об умении слушать собеседника – этот навык является основой для взаимопонимания. Ребенок, который умеет внимательно выслушивать других, способен не только лучше воспринимать информацию, но и проявлять уважение к собеседнику.

Е.О. Смирнова утверждает, что «коммуникативная готовность

дошкольника предполагает:

- определенную сформированность у детей правильных представлений о нормах, этике поведения;
- соблюдение ребенком общепринятых правил и норм общения;
- определенный уровень развития коммуникативных умений: умение выслушать, высказаться, договориться;
- выявление в отношении взрослых уважения, доброжелательности;
- легко устанавливает деловые контакты со сверстниками, относится к ним как к партнерам в игровой и учебной деятельности;
- умеет согласовывать собственные замыслы, действия, с целью и желанием партнеров, распределять работу и координировать действия участников с общей целью» [46, с. 55].

К. Е. Чуганова подчеркивает, что «для успешной адаптации к школьному обучению ребенку необходимы коммуникативные умения, лежащие в основе коллективной ответственности. Для школьной среды важны следующие умения:

- действовать вместе с одноклассниками;
- слушать ответы товарищей и следить за их работой на уроке;
- согласовывать свои замыслы и действия с коллективом;
- обосновывать свое мнение и считаться с мнением других;
- настаивать на своем в одних случаях и уметь отказываться от своей идеи в пользу иного мнения в других;
- принимать успехи других детей без обид и других негативных эмоций» [55, с. 67].

Готовность ребенка к школе в аспекте общения и развития речи, как отмечает А. Н. Лящук, включает в себя следующие аспекты:

- «умение налаживать контакты с другими. Оно способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, новым социальным условиям;

- умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- сформированность личностных качеств (доброжелательность, уважение к товарищам, общительность и готовность проявить сочувствие);
- создание эмоционально-положительного тона в общении;
- умение согласовывать действия с другими;
- умение осознавать собственные успехи и неудачи в отношении цели совместной деятельности» [29, с. 560].

Следовательно, коммуникативная готовность к школе представляет собой важный аспект подготовки ребенка к обучению, который включает в себя достижение определенного уровня развития навыков общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Этот показатель отражает способность ребенка устанавливать и поддерживать продуктивные межличностные взаимодействия в различных социальных группах, что особенно важно в условиях школьной среды.

Так, готовность ребенка к обучению в школе является важным результатом его развития в дошкольный период и служит ключевым показателем успешности воспитания и обучения, как в семье, так и в детских образовательных учреждениях. Этот процесс представляет собой сложный комплекс различных факторов, охватывающих все основные сферы развития ребенка: физическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную и даже творческую. Говоря о готовности к школе, важно понимать, что это не просто способность ребенка читать, писать или считать, а более глубокая подготовка, включающая в себя целостное развитие личности.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению коммуникативной готовности к школе. Одни авторы выделяют в основу данного понятия сформированность коммуникативных навыков и умений, а другие уделяют внимание развитию коммуникативных компетенций и личностных качеств ребенка. Однако, все

исследователи выделяют ряд основных составляющих коммуникативной готовности к школе.

Развитие коммуникативной готовности является задачей как семьи, так и образовательных учреждений, и требует систематической работы с детьми на протяжении всего дошкольного периода.

1.2 Закономерности развития коммуникативной готовности к школе у детей в онтогенезе

В данной части работы рассматриваются закономерности развития коммуникативной готовности к школе у детей в онтогенезе. Как было указано ранее, коммуникативная готовность играет важную роль в успешной адаптации ребенка к школьной среде, обучении и социальной коммуникации. Она представляет собой комплексную систему знаний, умений и навыков, которые необходимы ребенку для эффективного общения с окружающими.

Развитие коммуникативной готовности к школе – это многогранный процесс, который начинается в раннем детстве и проходит через несколько ключевых этапов.

Первый этап включает в себя формирование базовых коммуникативных навыков, которые являются основой для дальнейшего общения. На этом этапе ребенок учится слушать, говорить, понимать и правильно использовать речь. Важно создать для него комфортную и поддерживающую среду, где он может свободно выражать свои мысли и чувства. Это может быть достигнуто через активное взаимодействие с родителями, братьями и сестрами, а также с другими детьми. Речевые игры, чтение книг и обсуждение прочитанного – отличные способы стимулировать речевую активность и расширять словарный запас ребенка.

М. И. Лисина считала, что «к двум годам у детей складывается первая форма общения со сверстниками – эмоционально-практическая. В возрасте с четырёх до шести лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая

форма общения с ровесниками» [28, с. 116].

Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова указывали, что «с двух лет у детей помимо сопереживания к взрослому появляется отзывчивость к сверстнику на основе отождествления себя с ним, своих чувств с чувствами другого» [12, с. 45].

А.В. Запорожец считал, что «к трем годам ребенок способен поставить себя в положение другого, отделить себя и сверстника как самостоятельных партнеров общения и переживания» [18, с. 49].

Е. Е. Кравцова при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делался на роль общения в развитии ребенка. Выделялись три сферы – «отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе» [23, с. 49].

На втором этапе происходит развитие социальной коммуникации. Ребенок начинает осознавать, что общение – это не только выражение собственных мыслей, но и умение взаимодействовать с окружающими. Он учится устанавливать контакты, сотрудничать с другими детьми, а также решать возникающие конфликты. Важно создавать ситуации, которые способствуют развитию навыков эмпатии – умения чувствовать и понимать эмоции других людей. Это может быть достигнуто через ролевые игры, где дети могут примерять на себя разные роли, а также через обсуждение различных жизненных ситуаций, которые требуют учета мнения и чувств других.

Третий этап включает в себя развитие более сложных форм общения, таких как аргументация и ведение переговоров. В этом возрасте дети начинают осваивать навыки убеждения и учатся выражать свои мысли более структурировано. Они могут участвовать в групповых проектах или обсуждениях, где необходимо высказывать свои идеи и слушать мнения других. Важно поощрять детей задавать вопросы, делиться своими мыслями и активно участвовать в обсуждениях. Это не только развивает их

коммуникативные навыки, но и способствует критическому мышлению.

А.Г. Самохвалова в своих исследованиях утверждала, что «основу коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста составляют умения привлечь и удержать внимание собеседника, а также умение убедить в чем-либо, вызвать интерес к совместной деятельности» [44, с. 96].

Т.В. Антонова отмечала, что «в старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками является определяющим фактором в развитии самосознания и самооценки ребенка, определяет стереотипы поведения и деятельности дошкольника» [2, с. 52].

Четвертый этап в развитии коммуникативных навыков у ребенка играет ключевую роль в формировании его способности эффективно взаимодействовать с окружающими. На этом этапе дети учатся использовать различные коммуникативные средства, такие как вербальные и невербальные сигналы, для достижения своих целей. Это может включать в себя не только умение говорить, но и навыки активного слушания, что позволяет им лучше понимать собеседника и поддерживать конструктивный диалог. Важно создавать ситуации, в которых ребенок может практиковать эти навыки, например, через ролевые игры, обсуждение книг или фильмов, а также в групповых проектах. Дети должны научиться задавать вопросы, которые помогают прояснить информацию, и выражать свое мнение, аргументируя его. Это не только развивает их критическое мышление, но и помогает строить уверенность в своих способностях. Кроме того, важно учить детей, как реагировать на критику и как конструктивно обсуждать разногласия, что также является частью эффективной коммуникации.

Пятый этап связан с развитием навыков межличностной коммуникации, что включает в себя умение устанавливать эмоциональный контакт с другими людьми. Ребенок учится распознавать и выражать собственные эмоции, а также понимать чувства окружающих. Это важный

аспект, т.к. эмоциональный интеллект играет значительную роль в построении здоровых и продуктивных отношений. На этом этапе детям следует предоставлять возможности для практики навыков эмпатии и разрешения конфликтов. Например, можно организовывать группы, где они смогут обсуждать свои эмоции и учиться поддерживать друг друга.

А.А. Леонтьев писал о коммуникативных умениях, которые включают в себя «умение делиться интересами, чувствами, проявлять сопереживание, оценивать эмоциональное состояние свое и собеседника» [27, с. 86].

С. Н. Карпова указывала, что «в возрасте 5-7 лет у детей интенсивно накапливается первый опыт взаимодействия, они активно ориентируются во взаимоотношениях людей и учатся действовать согласно доступным этическим нормам и правилам» [20, с. 12].

Умение справляться с конфликтами, находить компромиссы и строить позитивные отношения с ровесниками является важным навыком, который пригодится им на протяжении всей жизни. Создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли, поможет им развивать эти навыки. Важно помнить, что развитие межличностной коммуникации – это не только о том, как говорить, но и о том, как слышать и понимать других. Таким образом, развитие коммуникативной готовности к школе у детей представляет собой сложный, многогранный и длительный процесс, который требует системного подхода и внимательного отношения со стороны родителей, педагогов и специалистов. Этот процесс включает в себя несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свои особенности и задачи.

Выводы по первой главе

Коммуникативная готовность к школе играет ключевую роль в гармоничном развитии ребенка старшего дошкольного возраста. Это понятие включает в себя целый спектр навыков, таких как развитие речи, умение слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и эмоции, а

также вступать в диалог, договариваться и находить компромиссы.

Формирование коммуникативной готовности – это важный этап подготовки к школьному обучению, который закладывает основу для успешной адаптации ребенка в коллективе сверстников и взаимодействия с учителями.

Готовность к обучению в школе является итогом комплексного развития ребенка в дошкольный период. Она отражает не только уровень воспитания, полученного в семье и дошкольных учреждениях, но и эффективность образовательных программ, направленных на развитие ребенка. Важно понимать, что готовность к школе – это многогранное понятие, охватывающее физическое, психологическое и социальное развитие. Среди этих компонентов особое место занимает личностная готовность, которая включает морально-психологические особенности ребенка, его эмоциональную зрелость, мотивацию к обучению и, конечно, коммуникативное развитие.

Коммуникативная готовность – способность ребенка к гармоничному взаимодействию с окружающим миром. Она проявляется в умении общаться со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на различные социальные ситуации, а также в готовности к новым формам общения, которые становятся актуальными в школьной среде. Дети, у которых развита коммуникативная готовность, легче адаптируются к школьной жизни, быстрее находят общий язык с одноклассниками и учителями, а также демонстрируют уверенность в коллективных и индивидуальных образовательных процессах.

Для успешного формирования коммуникативной готовности необходимо создать благоприятную среду, способствующую развитию социальных навыков ребенка. Важным элементом такой среды является взаимодействие между семьей и дошкольным образовательным учреждением. Родители и воспитатели должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы обеспечить ребенку поддержку и условия для

развития его коммуникативных способностей. Например, в домашних условиях можно стимулировать ребенка к общению через совместные игры, чтение книг, обсуждение различных ситуаций. В детском саду важно организовать занятия, направленные на развитие речи, умения выражать свои мысли, слушать и понимать других.

Особое внимание следует уделять развитию эмоциональной компетентности ребенка, так как она напрямую связана с коммуникативной готовностью. Дети, которые умеют распознавать и контролировать свои эмоции, легче вступают в диалог, лучше понимают чувства других людей и быстрее адаптируются к новым условиям.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Не все дети одинаково легко вступают в контакт с окружающими. Некоторые могут испытывать трудности в общении из-за застенчивости, тревожности или недостаточного уровня речевого развития. В таких случаях требуется индивидуальный подход, который может включать занятия с логопедом, психологом или педагогом.

Еще одним важным аспектом является развитие навыков работы в коллективе. В школе ребенку предстоит не только учиться, но и взаимодействовать с одноклассниками в рамках групповых заданий, школьных мероприятий и игр. Для этого в дошкольных учреждениях можно организовывать коллективные игры, проекты и театральные постановки, которые способствуют развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и уважения к мнению других. Таким образом, коммуникативная готовность к школе – сложный, но крайне важный аспект подготовки ребенка к новому этапу жизни. Она формируется в результате совместной работы родителей, воспитателей и педагогов, направленной на развитие речи, социальных навыков, эмоциональной компетентности и способности к коллективной деятельности. Дети, у которых сформирована коммуникативная готовность, не только легче адаптируются к школьной жизни, но и получают прочный фундамент для успешной самореализации в будущем.

ГЛАВА 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Современное общество сталкивается с целым рядом сложных вызовов, которые требуют особого подхода к воспитанию и обучению детей, особенно тех, кто имеет задержки в развитии. Одним из ключевых решений этой проблемы является создание широкой сети образовательных дошкольных учреждений, которые способны обеспечить индивидуальный подход и специализированные программы для таких детей.

Дошкольный возраст играет критически важную роль в жизни каждого человека, ведь именно в этот период происходит интенсивное формирование личности, познавательных способностей, а также базовых навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения.

В первые годы жизни ребенка закладываются основы его интеллектуального, эмоционального и социального развития. Если в этот период не уделить должного внимания развитию ребенка, особенно если он сталкивается с какими-либо особенностями, это может привести к серьезным трудностям в будущем. В частности, особое внимание необходимо уделять детям с задержкой психического развития. Это состояние характеризуется замедленным развитием психических функций, таких как внимание, память, речь и мышление. Дети с ЗПР могут отставать от сверстников как в общем развитии, так и в отдельных аспектах, что требует особого подхода, направленного на поддержку их потенциала.

В. В. Лебединский указывает, что «ЗПР – замедление темпа психического развития, при котором у детей проявляется недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов» [25, с. 22].

Ю. Г. Демьянов отмечал, что «под задержкой психического развития понимается сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии» [13, с. 19].

Для таких детей крайне важно создание специализированных программ, которые учитывают их индивидуальные особенности. Эти программы должны быть направлены на развитие когнитивных навыков, эмоциональной устойчивости, а также на формирование базовых социальных умений. Например, в образовательных учреждениях для детей с ЗПР активно используются игровые методики, арт-терапия, логопедические занятия и сенсорные тренировки.

«Легкие когнитивные нарушения – состояние, при котором ребенок испытывает небольшое, но заметное снижение умственных способностей (памяти и мышления) по сравнению с другими людьми того же возраста» [7, с. 19].

Задержка психического развития является распространенным состоянием, которое затрагивает примерно 2-3% людей в общей популяции. Это нарушение может проявляться как самостоятельный симптом или быть частью более сложного заболевания, включая генетические синдромы или неврологические расстройства. ЗПР представляет собой одну из наиболее частых причин, по которым родители обращаются за консультацией к специалистам, особенно в отделения педиатрической генетики. Родители, заметившие отклонения в развитии своего ребенка, часто испытывают тревогу и стремятся найти объяснение происходящему, а также пути решения проблемы.

Причины задержки психического развития могут быть разнообразными и включают как генетические, так и внешние факторы. Генетически детерминированные формы ЗПР обусловлены наследственными изменениями, такими как мутации в определенных генах или хромосомные аномалии (например, синдром Дауна). Эти изменения могут быть унаследованы от родителей или возникнуть спонтанно в

результате мутаций в процессе зачатия или раннего эмбрионального развития. В некоторых случаях генетическая предрасположенность к ЗПР может быть скрытой, проявляясь только под воздействием определенных факторов окружающей среды.

С другой стороны, ЗПР может быть вызвана внешними воздействиями, такими как неблагоприятные условия внутриутробного развития, инфекции у матери во время беременности (например, краснуха или токсоплазмоз), употребление алкоголя, наркотиков или некоторых лекарств, а также недостаток питательных веществ, необходимых для нормального развития мозга плода. Травмы, полученные во время родов, и гипоксия (кислородное голодание) также могут стать причинами задержки психического развития у ребенка.

Несмотря на проведенные исследования, в 30-50% случаев врачи не могут установить точную этиологию ЗПР. Это может быть связано с множеством факторов, включая сложность взаимодействия генетических и экологических факторов, а также с недостаточной информированностью о некоторых редких синдромах или состояниях. В результате, многие семьи остаются без четкого диагноза, что может вызывать дополнительный стресс и беспокойство.

Задержка психического развития может быть вызвана множеством факторов, которые можно разделить на социальные и биологические. В первую очередь, биологические причины часто связаны с поражениями головного мозга, которые могут возникнуть из-за врожденных заболеваний. Такие состояния могут существенно нарушить нормальное развитие ребенка, что, в свою очередь, может привести к задержкам в психическом развитии. Во время беременности здоровье матери играет ключевую роль. Проблемы, такие как инфекции, токсикоз или другие осложнения, могут негативно сказаться на формировании нервной системы плода. Сложные роды, например, травмы при родах или асфиксия, также могут стать причиной повреждений мозга новорожденного, что впоследствии может

привести к ЗПР. Хронические заболевания матери, такие как диабет или гипертония, могут усугубить ситуацию. Употребление алкоголя, наркотиков и психотропных препаратов во время беременности создает дополнительные риски для здоровья ребенка. Эти вещества могут вызывать как физические, так и психические нарушения, что в конечном итоге может отразиться на умственном развитии.

Наследственные факторы также играют важную роль в возникновении ЗПР. Если в семье есть случаи психических расстройств или задержек в развитии, вероятность их возникновения у ребенка значительно возрастает. Генетическая предрасположенность может влиять на функционирование нервной системы и общее развитие.

Социальные факторы, такие как неблагоприятные условия в семье, также могут способствовать развитию ЗПР. Плохие условия жизни, недостаток внимания и заботы со стороны родителей, а также проблемы с воспитанием могут негативно сказаться на эмоциональном и психическом состоянии ребенка. Дети, которые растут в условиях безнадзорности или в атмосфере стресса и конфликтов, могут испытывать трудности в обучении и социализации.

К. С. Лебединская, исследуя проблему задержки психического развития, выделяет несколько ее разновидностей, основываясь на происхождении и причинах данной патологии. В своей классификации она указывает на следующие типы ЗПР:

- «ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР самотогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения» [25, с. 59].

При ЗПР конституционного происхождения эмоциональная сфера ребенка зачастую остается на уровне более ранних стадий развития, характерных для детей без патологии. Это проявляется в их поведении, эмоциональных реакциях и восприятии окружающего мира. Такие дети, как

правило, отличаются повышенной активностью и неустойчивостью в игровых занятиях. Игровая деятельность для них становится основной формой познания окружающего мира. В процессе игры они могут демонстрировать свои творческие способности, находчивость и фантазию, что позволяет им развиваться в этом направлении. Однако, несмотря на их активность в играх, интерес к интеллектуальной деятельности у таких детей быстро угасает. Они могут терять мотивацию к обучению, особенно если оно требует длительного сосредоточения и усилий.

Дети с ЗПР в начальных классах сталкиваются с рядом специфических трудностей, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей. Одной из ключевых проблем является преобладание игровой мотивации над познавательной. Это означает, что ребенок больше стремится к играм и развлечениям, чем к учебной деятельности, что затрудняет процесс обучения и усвоения новых знаний. Такая особенность часто связана с незрелостью эмоционально-волевой сферы, которая выражается в слабой способности концентрироваться, управлять своими эмоциями и стремлениями, а также выполнять задания, требующие усилий и терпения.

ЗПР соматогенного происхождения представляет собой состояние, при котором замедление умственного и эмоционального развития ребенка связано с влиянием хронических заболеваний, начавшихся в раннем детстве. К числу таких заболеваний относятся бронхиальная астма, сахарный диабет, врожденные пороки сердца и другие длительно текущие патологии. Эти болезни, хотя и не вызывают прямого поражения центральной нервной системы, оказывают значительное влияние на общее состояние организма ребенка, приводя к его истощению и снижению жизненного тонуса.

Длительное течение хронических заболеваний сопровождается постоянной физической нагрузкой на организм, что ослабляет его ресурсы. В результате ребенок становится менее энергичным, у него снижается

интерес к окружающему миру, появляется вялость и апатия. Эти симптомы препятствуют нормальному познавательному процессу, который является ключевым для формирования умственных способностей. Дети с такими проблемами часто оказываются менее активными в обучении, что усугубляет их отставание в развитии.

Вопрос взаимосвязи педагогической запущенности и задержки психического развития требует глубокого анализа, поскольку эти два состояния имеют сложные и многогранные отношения. Педагогическая запущенность, как правило, характеризуется недостатком должного внимания к образовательному процессу, что может проявляться в недостатке знаний, навыков и опыта у ребенка. Это явление может быть вызвано различными факторами, включая социальные, экономические и психологические аспекты, которые влияют на качество обучения и воспитания. Согласно основным положениям отечественной психологии, развитие психики происходит в процессе деятельности, которая является основным механизмом формирования психических функций. Каждый возрастной период характеризуется своей сенситивностью, т.е. чувствительностью к определенным видам деятельности, которые способствуют развитию отдельных психических функций. Когда ребенок сталкивается с педагогической запущенностью, его возможности для развития существенно ограничиваются. Это происходит из-за недостатка стимулов и условий для активного участия в образовательном процессе, что, в свою очередь, может привести к задержке психического развития.

Церебрально-органическая форма ЗПР считается наиболее сложной и тяжелой из всех форм этого состояния, поскольку она напрямую связана с поражениями головного мозга. Такие поражения могут быть вызваны различными факторами: внутриутробными инфекциями, родовыми травмами, генетическими аномалиями, токсическим воздействием на организм ребенка в раннем возрасте или другими неблагоприятными влияниями. Проявления этой формы ЗПР отличаются своей выраженностью

и устойчивостью, что делает их трудными для коррекции. Для смягчения симптомов или их устранения требуется комплексный подход, включающий систематическое применение медикаментозной терапии, специализированных педагогических методик и, в некоторых случаях, психологической поддержки.

Основная сложность заключается в том, что поражения мозга могут затрагивать различные функциональные системы, что приводит к разнообразию проявлений. В зависимости от того, какой именно участок мозга подвергся повреждению, у ребенка могут наблюдаться специфические нарушения познавательной деятельности и поведения. Например, у одних детей могут быть выражены трудности с концентрацией внимания, у других – с пространственной ориентацией, а у третьих – с освоением навыков счета или развитием произвольного поведения. Часто отмечается повышенная утомляемость, которая препятствует нормальному развитию мыслительных процессов и операций, необходимых для успешного обучения и адаптации в обществе.

Н. В. Филиппова отмечает, что «дети с ЗПР – очень неоднородная группа как по проявлениям нарушений, так и за по степени их выраженности» [51, с. 260].

Для детей с ЗПР характерны определенные особенности, которые отличают их от других категорий детей с отклонениями в развитии. Эти особенности проявляются в различных аспектах их психической и интеллектуальной деятельности, а также в способностях к обучению и социальной адаптации.

Прежде всего, главной чертой детей с ЗПР является неравномерный дефицит психических функций. В отличие от детей с умственной отсталостью, у которых наблюдается общий и стабильный дефицит интеллектуальных способностей, у детей с ЗПР можно увидеть сохранность некоторых функций, которые позволяют им компенсировать свои трудности. Например, такие дети могут демонстрировать достаточно

высокий уровень логического мышления или памяти в определенных ситуациях, что помогает им справляться с задачами. Однако, наличие так называемых «слабых мест» в развитии, таких как недостаточная концентрация внимания, низкая работоспособность или эмоциональная неустойчивость, может серьезно осложнять процесс обучения. Это приводит к тому, что дети часто сталкиваются с неудачами в школе, что, в свою очередь, может негативно сказываться на их самооценке и мотивации к учебе.

Второй важной особенностью является то, что при ЗПР абстрактное мышление, в отличие от умственной отсталости, в основном сохраняется. Это означает, что дети с ЗПР способны понимать и использовать абстрактные понятия, но испытывают трудности в развитии предпосылок, необходимых для полноценной интеллектуальной деятельности. Среди таких предпосылок можно выделить работоспособность, эмоционально-волевую сферу, саморегуляцию, внимание, память и речь.

Третья особенность заключается в том, что признаки ЗПР у детей могут со временем ослабевать. В отличие от умственной отсталости, которая носит необратимый характер, задержка психического развития в ряде случаев поддается коррекции. При грамотной педагогической и психологической поддержке многие дети с ЗПР способны догнать своих сверстников в развитии. Однако, сглаживание недостатков психической деятельности происходит не всегда. У некоторых детей отдельные нарушения могут сохраняться на протяжении всей жизни. Например, это могут быть трудности с концентрацией внимания, замедленная реакция на изменения в окружающей среде или проблемы с эмоциональной регуляцией.

Дети с ЗПР обладают особыми особенностями познавательной деятельности, которые необходимо учитывать педагогам дошкольных образовательных учреждений и школ. Это знание помогает выстраивать эффективные методы обучения и воспитания, создавая условия,

способствующие развитию таких детей.

Рассмотрим ключевые аспекты их познавательной деятельности более подробно и детально.

Внимание. Одной из наиболее характерных черт детей с ЗПР является пониженная концентрация внимания. Они испытывают трудности с его устойчивостью и распределением. У таких детей наблюдаются разные проявления нарушения внимания. Например, они могут демонстрировать высокую активность и сосредоточенность в самом начале выполнения задания, но затем их внимание быстро ослабевает, что приводит к ошибкам и невозможности довести задачу до конца. В других случаях, напротив, детям требуется значительное время, чтобы включиться в процесс, и их внимание стабилизируется только через определённый промежуток времени. Это создает дополнительные трудности при выполнении заданий с ограниченным временем или требующих мгновенной реакции.

Дети с ЗПР часто отвлекаются на посторонние раздражители, будь то звуки, движения или даже собственные мысли. Для них важно создание спокойной, структурированной среды, которая минимизирует отвлекающие факторы. Также полезно использовать техники, стимулирующие внимание, например, чередование видов деятельности или включение игровых элементов в учебный процесс.

Восприятие у детей с ЗПР также отличается от нормы. Ухудшение зрительного и слухового восприятия приводит к тому, что они с трудом воспринимают и анализируют поступающую информацию. Например, они могут путать схожие по форме объекты, такие как круг и овал, или не различать мелкие детали изображений. Это связано с недостаточной сформированностью анализаторных систем. Пространственные и временные нарушения также являются типичными для таких детей. Они могут испытывать трудности с определением, где находится объект, в каком направлении он движется, или сколько времени прошло между событиями. Эти проблемы восприятия затрудняют выполнение сложных двигательных

программ и планирование действий. Таким детям требуется больше времени для восприятия и обработки зрительных, слуховых и тактильных впечатлений. Это важно учитывать при планировании учебных занятий.

Пространственные представления недостаточно сформированы: ориентация в пространственных направлениях происходит на уровне практической деятельности, что затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности в пространственном анализе и синтезе ситуаций.

Особое внимание стоит уделить типам памяти, которые требуют мыслительных процессов, например, опосредованному запоминанию. У детей с ЗПР наблюдаются сокращения всех основных типов памяти, что существенно влияет на их способность усваивать новую информацию. Механическая память у таких детей работает с низкой производительностью на первых этапах запоминания. Это означает, что им требуется больше времени и усилий для того, чтобы запомнить материал.

На ранних этапах обучения дети с ЗПР испытывают трудности с запоминанием слов. Однако, в отличие от детей с умственной отсталостью, они все же способны справляться с подобными заданиями, пусть и с некоторыми задержками. Например, для запоминания слов или выражений может потребоваться больше повторений, а также использование дополнительных методов, таких как визуальные подсказки, ассоциации или рифмы. Долговременная память у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Они могут забывать ранее усвоенный материал, если не повторяют его регулярно. Это говорит о необходимости систематического подхода к обучению, который позволяет закрепить знания и навыки.

Мышление у детей с ЗПР также отличается от нормы. В ситуациях, где требуется решение задач с использованием наглядно-действенного подхода, они демонстрируют уровень, близкий к нормальному. Например, при выполнении заданий, включающих визуальные схемы, графические элементы или иллюстрации, такие дети показывают довольно высокую

скорость и точность выполнения. Это объясняется тем, что визуальные подсказки помогают им лучше ориентироваться в задаче и находить правильное решение. Однако, когда речь заходит об абстрактном мышлении, у детей с ЗПР возникают значительные трудности. Это связано с особенностями их логико-вербального мышления. Например, они могут испытывать затруднения в анализе условий задачи, что приводит к ошибкам в интерпретации и выборе стратегии решения. Часто такие дети не могут самостоятельно выделить главные элементы задачи, что усложняет процесс поиска правильного ответа.

Речевая деятельность у детей с ЗПР имеет свои специфические особенности, которые требуют внимательного подхода со стороны родителей и педагогов. Во-первых, одним из основных признаков является ограниченный словарный запас, который особенно заметен в активной речи. Дети часто используют простые слова и фразы, не имея возможности разнообразить свою речь синонимами или более сложными конструкциями. Это может затруднять их общение со сверстниками и взрослыми, а также ограничивать их возможности для самовыражения.

Во-вторых, у таких детей наблюдаются значительные трудности в усвоении грамматических структур языка. Это касается как понимания, так и использования логико-грамматических конструкций, что может проявляться в неправильном построении предложений и затруднениях в использовании падежей и времен.

Кроме того, замедленное овладение умением понимать чужую речь также является важной особенностью. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в восприятии и интерпретации сказанного, что приводит к недопониманию и затруднениям в общении.

Нарушение формирования монологической речи – еще одна проблема, с которой сталкиваются дети с ЗПР. Они могут испытывать трудности в построении связного рассказа, что затрудняет их способность делиться своими мыслями и переживаниями. Это может проявляться в том,

что они не могут последовательно изложить события или описать свои чувства, что влияет на их социальные навыки и взаимодействие с окружающими.

Большинство детей с подобными особенностями сталкиваются с нарушениями фонематического слуха, что оказывает значительное влияние на их речевое развитие. Фонематический слух – способность различать звуки речи, улавливать их тонкие различия и правильно воспроизводить их с помощью артикуляционного аппарата. У детей с нарушениями фонематического слуха наблюдаются трудности в различении звуков речи, что приводит к их неправильному воспроизведению. Эти проблемы не ограничиваются только устной речью, но также находят отражение в письменной речи. Ошибки, связанные с неправильным произношением, часто переносятся на письмо, что свидетельствует о глубине нарушений и недостаточной сформированности навыков звукового анализа.

С началом школьного обучения такие дети сталкиваются с дополнительными трудностями. Несмотря на то, что на бытовом уровне их устная речь может быть удовлетворительной, а иногда даже кажущейся вполне нормальной, в учебной деятельности проявляется ограниченность их речевых средств. Например, в неформальной обстановке дети могут непринужденно общаться со сверстниками и взрослыми, однако при необходимости дать развернутый ответ на конкретный вопрос они испытывают значительные затруднения. Это связано с тем, что им сложно сформулировать свои мысли, подобрать нужные слова и выразить свое мнение.

Дети с ЗПР часто сталкиваются с серьезными трудностями в освоении математических знаний и навыков, что значительно усложняет их адаптацию к школьной программе. Одной из ключевых проблем является их ограниченная способность работать с натуральным рядом чисел. Несмотря на то, что большинство таких детей могут механически считать до десяти, это вовсе не означает, что они осознают смысл чисел или

понимают их взаимосвязи. Например, обратный счет вызывает у них значительные затруднения, хотя этот навык имеет важное значение для формирования числовых представлений и изучения основных математических операций.

Дети с ЗПР часто не могут сосчитать до заданного числа, что указывает на недостаточное развитие их представлений о числовой последовательности. Они также не всегда понимают, что каждое следующее число в ряду представляет собой увеличение на единицу, а предыдущее – уменьшение на единицу. Это базовое знание играет важнейшую роль в дальнейшем изучении математики, так как оно становится основой для выполнения операций сложения и вычитания. Без этого понимания ребенок не может перейти к более сложным математическим действиям, что существенно ограничивает его образовательные перспективы.

Еще одной распространенной проблемой является неспособность различать счет и количество. Например, ребенок может правильно пересчитать предметы, но не осознавать, что итоговое число соответствует количеству этих предметов. Это создает дополнительные сложности, т.к. понимание связи между числом и количеством является фундаментом для освоения таких концепций, как сравнение чисел, определение большего или меньшего значения, а также выполнение арифметических операций.

Симптомы ЗПР чаще всего становятся заметны к пятилетнему возрасту, когда ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром и осваивать базовые навыки. Однако, нередко родители обращаются к специалистам только тогда, когда ребенок достигает 7-8 лет, что обычно совпадает с первыми трудностями в школьной успеваемости. Это связано с тем, что на этапе начального обучения требования к вниманию, памяти и способности к усвоению информации значительно возрастают, и именно в этот момент становится очевидным отставание ребенка по сравнению с его сверстниками.

Тем не менее, специалисты настоятельно рекомендуют проводить

диагностику ЗПР как можно раньше. Чем раньше выявляются признаки замедленного развития, тем больше шансов на успешную коррекцию.

2.2 Особенности развития коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития

В психолого-педагогических работах установлено, что к старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. У старших дошкольников с ЗПР выявлено запаздывание по сравнению с нормой формирования социальных отношений.

У детей с ЗПР наблюдается заметно сниженная потребность в общении как с ровесниками, так и со взрослыми. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы и когнитивного развития. Такие дети, как правило, испытывают трудности в установлении контактов, что может проявляться в замкнутости, пассивности или даже избегании общения. Особенно ярко это выражено в их отношениях со взрослыми, от которых они зависят. У многих из них выявляется повышенная тревожность и настороженность по отношению к старшим. Это может быть связано с внутренней неуверенностью, страхом не оправдать ожидания или боязнью быть непонятыми.

Интересно отметить, что дети с ЗПР практически не стремятся получить от взрослых развернутую оценку своих качеств или действий. Им вполне достаточно простых и недифференцированных фраз, таких как «молодец» или «хороший мальчик». Такие дети больше ориентированы на непосредственное эмоциональное одобрение: улыбку, дружеский взгляд, легкое поглаживание по голове или плечу. Эти проявления заботы и доброжелательности для них гораздо важнее, чем сложные словесные

оценки. Однако несмотря на то, что дети редко сами проявляют инициативу в поиске одобрения, они обладают высокой чувствительностью к проявлениям ласки, сочувствия и теплоты. Именно на этом строится их эмоциональная связь с окружающими.

«Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности» [47, с. 25].

У детей дошкольного возраста с ЗПР наблюдаются различные особенности, которые значительно влияют на их поведение и взаимодействие с окружающим миром. Одной из основных характеристик таких детей является слабая эмоциональная устойчивость. Это проявляется в том, что они не могут адекватно реагировать на стрессовые ситуации и легко поддаются негативным эмоциям. Например, при возникновении конфликта или при неудаче они могут быстро впадать в ярость или, наоборот, в уныние. Кроме того, у них часто наблюдаются нарушения самоконтроля. Это затрудняет выполнение задач и участие в различных видах деятельности, как в игровой, так и в учебной сфере.

Дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в выражении своих эмоций, состояний и настроений. Им бывает сложно передать окружающим свои ощущения, такие как усталость, нежелание выполнять задание, дискомфорт или другие переживания. Причины такой сложности могут быть связаны с несколькими факторами, которые требуют детального рассмотрения.

Во-первых, многие дети с ЗПР имеют недостаточный опыт в распознавании собственных эмоциональных состояний. Это означает, что ребенок может испытывать какое-либо чувство, например, раздражение или грусть, но не осознавать, что с ним происходит. Отсутствие навыка осознания эмоций мешает ребенку «узнать» свое состояние и, соответственно, рассказать о нем окружающим.

Во-вторых, у большинства детей с ЗПР есть негативный опыт взаимодействия со взрослыми. Например, если ребенок сталкивался с непониманием, критикой или равнодушием, он может избегать открытого выражения своих эмоций. Это приводит к тому, что ребенок замыкается в себе, не доверяет взрослым и не считает нужным делиться своими переживаниями. Такой опыт формирует у ребенка привычку подавлять свои чувства, а не выражать их.

В-третьих, даже если ребенок осознает свое негативное состояние и хочет о нем рассказать, ему часто не хватает словарного запаса и навыков формулирования мыслей. Это связано с особенностями развития речи у детей с ЗПР. Они могут испытывать трудности в подборе слов, чтобы описать свои чувства, или не знать, как правильно построить фразу.

В-четвертых, многие дети с ЗПР, особенно те, кто вырос в условиях педагогической запущенности, развиваются вне культуры человеческих отношений. Это означает, что они не имеют перед глазами примеров, как правильно выражать свои эмоции и сообщать о своих переживаниях другим людям. Такие дети могут не знать, как обратиться за помощью, как объяснить, что им плохо, или как корректно попросить о поддержке.

Дети, которые развиваются в пределах нормы, также могут испытывать трудности с выражением своих эмоций и переживаний словами. Однако у детей с задержкой психического развития эта проблема проявляется значительно ярче и требует особого внимания. Умение вербализовать свои чувства и мысли – важный навык, который помогает ребенку не только лучше понимать себя, но и выстраивать гармоничные отношения с окружающими. Недостаточное развитие этого навыка у детей с ЗПР может привести к серьезным трудностям в социальной адаптации, что особенно заметно в школьной среде.

Для предотвращения возможных нарушений в формировании личности таких детей важно с самого начала их обучения уделять внимание коррекции межличностных отношений в коллективе. Это включает в себя

создание комфортной и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя принятой частью группы. Важно формировать у детей потребность в общении, развивать навыки взаимодействия, учить их не только просить о помощи, но и оказывать поддержку своим сверстникам. Особое внимание следует уделять развитию чувства партнерства, которое помогает детям осознавать ценность совместной деятельности и взаимопомощи.

Исследования ученых показали, что высокий уровень коммуникативных навыков педагогов играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы в детских коллективах. Такие качества, как доброжелательность, гибкость, индивидуальный подход к каждому ребенку, а также отсутствие шаблонности в общении, оказывают значительное влияние на развитие позитивного микроклимата в группе. Более того, аргументированность и продуманность эмоционально-оценочных воздействий педагога способствуют формированию у детей взаимного уважения, снижению уровня конфликтности и уменьшению числа изолированных детей в коллективе. Это особенно важно для создания условий, при которых каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

Однако, для достижения таких результатов педагогам недостаточно просто быть доброжелательными и гибкими. Необходимо целенаправленно работать над формированием субъектного взаимодействия между детьми. Это означает, что взрослый должен помогать детям налаживать отношения друг с другом, акцентируя их внимание на положительных качествах сверстников. Например, педагог может демонстрировать достоинства одного ребенка перед другими, ласково называть детей по именам, хвалить их за успешные действия в игре или предлагать повторить удачные действия товарищей. Такие действия педагога не только повышают самооценку каждого ребенка, но и формируют у детей интерес друг к другу.

Когда педагог активно способствует развитию субъектного

взаимодействия, дети начинают проявлять больше эмоционально окрашенных действий, направленных на сверстников. Например, они могут чаще обращаться друг к другу с улыбкой, предлагать помощь или выражать благодарность. Это способствует развитию эмоционально-практического общения, которое является важным этапом в социализации ребенка. В процессе такого общения дети учатся лучше понимать чувства и потребности друг друга, проявлять эмпатию и находить общий язык в разных ситуациях.

Совместные игры являются одной из наиболее результативных форм взаимодействия детей с задержкой психического развития. Они предполагают, что участники выполняют действия одновременно, синхронно и слаженно, что создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и поддержки. В отличие от соревновательных игр, где основной акцент делается на достижении личных результатов и победе, совместные игры направлены на объединение усилий и получение общего опыта. Это способствует формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, что особенно важно для ребят с ЗПР, которые часто испытывают сложности в установлении контактов с окружающими.

Совместные игры помогают детям учиться взаимодействовать с другими, развивать навыки общения и сотрудничества. Такие занятия создают уникальные условия для формирования эмоциональной связи между детьми, что способствует укреплению их межличностных отношений.

Развитие коммуникативных навыков у детей представляет собой сложный и многогранный процесс, который охватывает не только обучение основам общения, но и формирование навыков взаимодействия в коллективе, а также создание благоприятной социальной среды. Это направление играет важнейшую роль в воспитании личности, так как помогает ребенку адаптироваться в обществе, находить общий язык с окружающими и выстраивать гармоничные отношения с другими людьми.

Основная задача в развитии коммуникативных умений заключается в том, чтобы преодолеть у детей чувство отчуждения, которое может возникать в общении со сверстниками, а также научить их выражать свои мысли, слушать других и уважать чужую точку зрения.

Важно научить детей воспринимать своих друзей и товарищей не как конкурентов или противников, а как людей, с которыми их связывают общие интересы и переживания. Это особенно актуально в современном мире, где дети часто сталкиваются с давлением со стороны сверстников и высокими ожиданиями, что может привести к изоляции и низкой самооценке. «Эмоционально-положительные контакты дадут каждому ребенку чувство психологической защищенности и эмоционального комфорта, внутреннюю гармонию с миром и собой, ощущение ценности своей личности и стремление к самореализации» [19, с. 27].

Первые исследования, направленные на изучение коммуникативных качеств личности, можно найти в трудах выдающихся ученых, таких как Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев и М. И. Лисина. Эти исследователи заложили основу для понимания того, как развиваются и проявляются коммуникативные способности человека. Особое внимание в этом контексте заслуживают работы М. И. Лисиной, которая выделила три ключевых компонента, влияющих на формирование коммуникативных умений: «когнитивный, поведенческий и эмотивный. Они наиболее точно раскрывают понятие коммуникативной успешности и выстраивают более подробную картину» [28, с. 66].

Таким образом, коммуникативные умения – одна из ключевых составляющих успешного взаимодействия между людьми. Существует множество определений данного понятия, каждое из которых акцентирует внимание на различных аспектах. Однако, если обобщить основные идеи, можно выделить, что коммуникация представляет собой двусторонний процесс обмена информацией, который направлен на достижение взаимопонимания между участниками общения. Коммуникативные умения,

в свою очередь, являются осознанными и сложными действиями, основанными как на теоретических знаниях, так и на практических навыках. Эти умения формируются в процессе обучения и взаимодействия, начиная с раннего детства, и являются важным элементом социализации.

Особое внимание в исследованиях уделяется коммуникативным умениям детей с ЗПР. Для данной категории детей характерны специфические особенности, которые необходимо учитывать как в процессе обучения, так и в повседневной жизни.

Выводы по второй главе

В данной главе были представлены результаты исследования, посвященного характеристике детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и особенностям формирования их коммуникативной готовности к школе.

Анализ проведен по трем основным направлениям.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В рамках этого раздела была представлена комплексная картина развития детей с ЗПР. Были проанализированы особенности их когнитивного развития (включая познавательные процессы: внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы, а также личностные характеристики. Полученные данные позволили выявить специфические трудности, с которыми сталкиваются дети с ЗПР в различных областях развития, и определить степень выраженности отставания в сравнении с нормой развития сверстников.

Особенности развития коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития. Данный раздел был посвящен изучению особенностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в контексте подготовки к школьному обучению. Было исследовано несколько аспектов коммуникативной готовности, таких как: уровень развития речи (лексико-грамматического

строю, связной речи), навыки общения (умение устанавливать контакт, взаимодействовать в группе, решать конфликтные ситуации), социальная адаптация.

В целом, проведенное исследование подтверждает наличие специфических трудностей в развитии коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Выявленные особенности требуют своевременного и комплексного коррекционного воздействия, направленного на преодоление выявленных дефицитов и обеспечение успешной адаптации к школьному обучению.

ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Обзор методик по изучению коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития

Для определения направлений коррекционной работы, направленной на изучение коммуникативной готовности к школьному обучению у старших дошкольников с задержкой психического развития, было проведено комплексное исследование. Оно включало в себя тщательную диагностику состояния коммуникативных навыков детей, чтобы выявить их уровень подготовленности к школе. Основной целью констатирующего эксперимента стало определение степени сформированности коммуникативной готовности у данной категории детей, что является важным этапом в разработке индивидуальных программ коррекции и поддержки.

В рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать и адаптировать комплекс диагностических методик, которые соответствуют целям и задачам исследования.
2. Провести детальную диагностику уровней коммуникативной готовности к обучению в школе у детей с ЗПР.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №91 города Каменск-Уральский. В выборку испытуемых вошли 5 детей старшего дошкольного возраста с официально подтвержденным диагнозом «задержка психического развития». Такой небольшой размер выборки объясняется необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку, что позволяет более глубоко изучить особенности их коммуникативного поведения и выявить проблемные зоны.

Ниже приведем таблицу с именами и возрастом детей.

Таблица 1 – Экспериментальная группа

Имя	Возраст
Кирилл	6 лет
Даша	6 лет
Артем	6 лет
Влад	6 лет
Настя	6 лет

В рамках проведенного исследования был осуществлен сбор данных о детях, которые принимали участие в изучении. Основной целью исследования являлось изучение коммуникативной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития. На начальном этапе исследования мы применяли несколько методов, которые позволили получить объективные и разносторонние данные. В частности, проводились беседы с воспитателями, которые ежедневно взаимодействовали с детьми и могли дать важную информацию об их поведении, навыках общения и учебной активности. Также проводилось систематическое наблюдение за детьми в процессе их учебной и игровой деятельности. Это позволило зафиксировать их поведение в естественных условиях, что особенно важно при работе с детьми с ЗПР.

Для диагностики уровня развития коммуникативной готовности к обучению в школе были подобраны специальные методики, которые учитывали особенности детей с ЗПР. Эти методики были направлены на выявление различных аспектов коммуникативной готовности, включая способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать инструкции и следовать им, а также уровень развития речевых навыков.

При разработке критериев оценки коммуникативной готовности мы опирались на исследования А.А. Реана [40]. Были выделены основные уровни сформированности коммуникативной готовности, которые включали высокий, средний и низкий уровни. Для каждого уровня были разработаны четкие критерии, которые позволяли объективно оценить состояние ребенка.

Все показатели, критерии и используемые методики исследования

были систематизированы и представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели, критерии и методики диагностического исследования

Критерии	Показатели	Методики
Эмоциональный	- наличие представлений об эмоциональных состояниях другого человека в той или иной ситуации; - наличие адекватной реакции на эмоциональное состояние сверстника; - готовность оказать помощь сверстнику в трудной ситуации.	«Продолжи ситуацию» (автор В.М. Холмогорова)
Поведенческий	- умение правильно поступить в различных ситуациях общения; - готовность учитывать желания сверстника; - стремление делиться, помогать, поступать исходя из соображений справедливости, а не собственных интересов	«Подели игрушки» (автор В.М. Орлова)
Социальный	- умение договариваться, приходить к общему решению; - умение убеждать, аргументировать; - взаимопомощь по ходу рисования, позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности	«Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)

Данные методики были выбраны в соответствии с целью и задачами исследования, они удобны в проведении и интерпретации, а также соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Рассмотрим более подробно выбранные методики.

Диагностическое задание «Продолжи ситуацию» (автор В.М. Холмогорова) [54].

Цель задания – выявить наличие представлений об эмоциональных состояниях другого человека в той или иной ситуации и желания помочь ему.

Описание методики представлено в Приложении А.

Диагностическое задание «Подели игрушки» (автор В.М. Орлова) [42].

Цель: определить уровень умения правильно поступить в ситуации общения.

Описание методики представлено в Приложении Б.

Диагностическое задание «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) [56].

Цель: выявить умение договариваться и выстраивать диалог в процессе общения.

Описание методики представлено в Приложении В.

На основе разработанных методик были выделены уровни развития коммуникативной готовности к обучению в школе для старших дошкольников с задержкой психического развития. Эти уровни позволяют оценить, насколько ребенок способен к взаимодействию с окружающими, как он воспринимает эмоциональное состояние других людей, и насколько он готов к социальным и моральным аспектам общения. Рассмотрим каждый из уровней более подробно.

Высокий уровень коммуникативной готовности (7-9 баллов)

На данном уровне ребенок способен распознавать и понимать эмоциональное состояние других людей, что является важным аспектом для построения гармоничных отношений. Например, если его сверстник выглядит расстроенным, ребенок может проявить эмпатию, спросить, что случилось, или предложить помощь. Более того, он делает это не только по просьбе взрослого, но и по собственной инициативе, что говорит о развитой эмоциональной чуткости.

Особенностью детей с высоким уровнем коммуникативной готовности является их высокая чувствительность к влиянию сверстников. Они охотно принимают инициативы других детей, перенимают их идеи и даже развивают их, добавляя что-то свое. Интерес к общению у таких детей выражен стабильно: они проявляют инициативу, начинают разговоры, организовывают игры и поддерживают коммуникацию на протяжении длительного времени.

Средний уровень коммуникативной готовности (4-6 баллов)

Дети с этим уровнем развития коммуникативных навыков также демонстрируют определенные способности к взаимодействию, однако, их навыки менее устойчивы и требуют поддержки со стороны взрослых. В ситуациях, связанных с моральным выбором, ребенок старается поступать

правильно, но только если это не противоречит его собственным интересам.

Умение договариваться и налаживать диалог у таких детей также развито, но не в полной мере. Они могут обсуждать совместные действия, но часто предпочитают играть в одиночестве или действовать по своему плану, игнорируя предложения сверстников.

Еще одной особенностью детей с этим уровнем является их склонность к негативным отзывам о действиях других. Например, они могут поддразнивать сверстников, критиковать их действия или даже использовать обидные слова.

Интерес к общению у таких детей выражен не так ярко, как у детей с высоким уровнем готовности. Они могут поддерживать беседу или участвовать в игре, но чаще всего это происходит по инициативе других.

Низкий уровень (менее 4 баллов)

Ребенок не знает чужого эмоционального состояния, у него нет желания помогать. В ситуации общения он ведет себя неправильно с моральной точки зрения, отдавая приоритет только собственным интересам. Он не пытается вести переговоры или прийти к соглашению, он просто настаивает. Нет чувствительности к влияниям группы: ребенок не реагирует на предложения. Существует безоговорочная поддержка одобрения и выраженный протест в ответ на порицание. Ребенок не готов принимать критику взрослого, остро реагирует на похвалу в отношении других детей: он видит успех других, как свое собственное поражение. Проявляет безразличие, иногда агрессию, низкая потребность в общении.

3.2 Состояние коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития

Приступим к подробному разбору результатов, полученных в ходе проведения констатирующей диагностики детей.

Так, таблица 3 содержит информацию, полученную в рамках методики №1.

Таблица 3 – Индивидуальные результаты детей по методике №1 на констатирующем этапе исследования

Имя ребенка	Критерий / методика	
	Эмоциональный / «Продолжи ситуацию»	
	Количество баллов	Уровень
Кирилл	1	Низкий
Даша	1	Низкий
Артем	2	Средний
Влад	1	Низкий
Настя	1	Низкий

В таблице 4 представлены результаты по методике №2.

Таблица 4 – Индивидуальные результаты детей по методике №2 на констатирующем этапе исследования

Имя ребенка	Критерий / методика	
	Поведенческий / «Подели игрушки»	
	Количество баллов	Уровень
Кирилл	1	Низкий
Даша	1	Низкий
Артем	2	Средний
Влад	2	Средний
Настя	1	Низкий

В таблице 5 представлены результаты по методике №3.

Таблица 5 – Индивидуальные результаты детей по методике №3 на констатирующем этапе исследования

Имя ребенка	Критерий / методика	
	Социальный / «Рукавички»	
	Количество баллов	Уровень
Кирилл	1	Низкий
Даша	2	Средний
Артем	2	Средний
Влад	1	Низкий
Настя	1	Низкий

В таблице 6 представлен общий уровень по всем методикам.

Таблица 6 – Результаты общего уровня по представленным методикам

Имя ребенка	Общий уровень по представленным методикам
Кирилл	Низкий
Даша	Низкий
Артем	Средний
Влад	Низкий
Настя	Низкий

В таблице 7 представлены количественные результаты диагностического задания «Продолжи ситуацию».

Таблица 7 – Результаты диагностики эмоционального критерия сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР по методике «Продолжи ситуацию»

Уровень	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Высокий	0	0
Средний	1	20
Низкий	4	80

В данной группе детей с ЗПР не выявлено ни одного ребенка с высоким уровнем сформированности представлений об эмоциональных состояниях других людей в различных ситуациях, а также с выраженным желанием помочь окружающим. Это свидетельствует о значительном отставании в развитии эмоционального интеллекта, который играет важную роль в социализации и взаимодействии с окружающим миром.

Средний уровень сформированности представлений об эмоциях был зафиксирован только у одного ребенка, что составляет 20% от общего числа участников. Этим ребенком оказался Артем, который смог завершить большую часть предложений, заданных в рамках методики, но делал это исключительно с помощью взрослого. Это демонстрирует, что у ребенка есть определенные зачатки понимания эмоциональных состояний, но самостоятельное выполнение подобных заданий вызывает у него трудности.

Низкий уровень сформированности представлений об эмоциональных состояниях и желания помочь другим был зафиксирован у четверых детей, что составляет 80% от общего числа. Кирилл, Даша, Влад и Настя, участвовавшие в исследовании, испытывали заметные затруднения при выполнении задания. Кирилл и Влад с трудом продолжали предложения даже при поддержке взрослого, что указывает на их недостаточную эмоциональную вовлеченность и слабое развитие эмпатии. Даша и Настя, в свою очередь, не только не смогли завершить задания, но и выразили отсутствие интереса к ним, что также свидетельствует о низком уровне эмоциональной отзывчивости и мотивации.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют, что дети с ЗПР в данной группе имеют в целом низкий уровень представлений об

эмоциональных состояниях других людей. Они не проявляют должного интереса к эмоциям окружающих, остаются равнодушными и не выказывают стремления к оказанию помощи. Это может быть связано с особенностями их психического развития, включая затруднения в понимании социальных ситуаций и недостаток опыта взаимодействия с окружающими на эмоциональном уровне.

В таблице 8 представлены количественные результаты диагностического задания «Подели игрушки».

Таблица 8 – Результаты диагностики поведенческого критерия сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР по методике «Подели игрушки»

Уровень	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Высокий	0	0
Средний	2	40
Низкий	3	60

В ходе исследования уровня сформированности умений правильно поступать в ситуациях общения среди детей было выявлено, что данный навык в группе находится на низком уровне. Высокий уровень умений, связанных с морально-правильным поведением в общении, зафиксирован не был. Лишь двое детей из группы, что составляет 40%, продемонстрировали средний уровень развития данных навыков. Эти дети (Артем и Влад) проявили способность к более-менее справедливому распределению игрушек: они оставил себе по две игрушки, а остальные распределили между другими детьми, отдавая по две или одной игрушке каждому. Это говорит о том, что у детей есть определенные зачатки понимания справедливости и умения учитывать интересы других.

Однако, у троих детей (60%) был отмечен низкий уровень сформированности умения правильно поступать в ситуациях общения. Например, Даша и Настя проявили эгоистичное поведение: они заявила, что все игрушки оставят себе, а остальные дети могут только наблюдать, как они будут играть. Более того, они добавила, что отдадут игрушки другим только тогда, когда сами наиграется. Такое поведение демонстрирует не только отсутствие навыков взаимодействия, но и неспособность учитывать

чувства и интересы других детей.

Кирилл, в свою очередь, также продемонстрировал низкий уровень умений. Он испытывал значительные трудности в принятии решения о том, как разделить игрушки между детьми. Когда его спросили, готов ли он раздать игрушки своим друзьям, он ответил, что пусть они сами решают, как делить. Такое поведение можно интерпретировать, как избегание ответственности и отсутствие навыков конструктивного разрешения конфликтов.

В целом, ситуация с разделением игрушек в группе сопровождалась конфликтами и взаимными обидами. Дети не могли договориться, что приводило к напряжению в общении. Эти наблюдения показывают, что дети с задержкой психического развития в целом имеют низкий уровень сформированности умений правильно поступать в ситуациях общения. Это выражается в неспособности учитывать интересы других, отсутствии навыков справедливого распределения ресурсов и трудностях в разрешении конфликтов.

В таблице 9 представлены количественные результаты диагностического задания «Рукавички».

Таблица 9 – Результаты диагностики поведенческого критерия сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР по методике «Рукавички»

Уровень	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Высокий	0	0
Средний	2	40
Низкий	3	60

В ходе исследования, направленного на выявление уровня сформированности умений договариваться и выстраивать диалог у детей с ЗПР, были получены следующие результаты. Высокий уровень таких умений в группе зафиксирован не был. Средний уровень наблюдался у двоих детей, что составляет 40%. Даша и Артем смогли выполнить задание, нарисовав рукавички, которые частично были схожи друг с другом. Однако, важно отметить, что на начальном этапе работы дети не договаривались между собой, а процесс согласования происходил уже в ходе выполнения

задания.

Низкий уровень сформированности умений был выявлен у троих детей, что составляет 60% от общей группы. У них возникли значительные трудности с установлением взаимодействия с другими детьми. Дети не смогли договориться с товарищами на начальном этапе задания и в процессе работы не ориентировались на их действия. В результате они нарисовали рукавички, которые совершенно не соответствовали работам других участников. Более того, они не реагировали на попытки взрослого помочь наладить взаимодействие, что указывает на серьезные затруднения в коммуникативной деятельности.

Таким образом, результаты данной методики показывают, что у детей с ЗПР в целом наблюдается средний уровень сформированности умения договариваться и выстраивать диалог в процессе совместной деятельности. Однако, стоит отметить, что именно по этой методике результаты оказались наиболее высокими по сравнению с другими диагностическими заданиями, проведенными в рамках исследования.

Для более наглядного представления результатов исследования была составлена сводная таблица, которая демонстрирует показатели по трем различным методикам на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 10 – Сводная таблица показателей по трем методикам на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий уровень
Кирилл	низкий	низкий	низкий	низкий
Даша	низкий	низкий	средний	низкий
Артем	средний	средний	средний	средний
Влад	низкий	средний	низкий	низкий
Настя	низкий	низкий	низкий	низкий

Согласно данным, представленным в таблице 10, можно сделать вывод, что у дошкольников с ЗПР коммуникативная готовность к обучению в школе в значительной степени не сформирована. Анализ результатов исследования показал, что наиболее успешной для детей является способность договариваться и выстраивать диалог. Однако, даже в этом

аспекте половина испытуемых продемонстрировали низкие результаты, что свидетельствует о наличии значительных трудностей в развитии навыков общения.

Более глубокое изучение показало, что дети с ЗПР испытывают серьезные затруднения в понимании чужих эмоций и их интерпретации. Они с трудом распознают эмоциональные состояния окружающих, не склонны к сопереживанию и не проявляют стремления помочь другому в сложной ситуации. Это указывает на недостаточное развитие эмпатии, которая играет важную роль в формировании коммуникативных навыков.

Наиболее низкие результаты были зафиксированы при оценке поведения дошкольников с ЗПР в ситуациях общения. Дети оказались не готовы делиться, не умеют поступать справедливо по отношению к своим сверстникам. В конфликтных ситуациях большинство из них демонстрируют агрессивные реакции, что еще больше осложняет их взаимодействие с окружающими. У других детей, напротив, наблюдаются реакции избегания: они обижаются, плачут, замыкаются в себе, избегая дальнейшего контакта.

По итогам констатирующего этапа исследования можно сделать общий вывод о том, что у большинства детей с ЗПР наблюдается низкий уровень коммуникативной готовности к обучению в школе. Это свидетельствует о серьезных проблемах в развитии навыков общения, что может стать препятствием для успешной адаптации в школьной среде.

Данные результаты подчеркивают необходимость разработки и внедрения специализированных методик и рекомендаций по организации коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР.

3.3 Содержание коррекционной работы по развитию коммуникативной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития

Результаты констатирующего эксперимента подчеркнули важность

формирования у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР особых навыков, которые необходимы для успешной адаптации в школьной среде и дальнейшей социализации. В первую очередь, речь идет о способности конструктивно выстраивать совместную деятельность, владеть эмоциональным интеллектом, а также различать чувства и эмоции окружающих. Эти умения являются основой для своевременного формирования коммуникативных навыков, которые играют ключевую роль в успешной интеграции ребенка в общество.

Цель формирующего эксперимента заключалась в проверке эффективности методов формирования коммуникативных умений у детей с ЗПР в рамках специально организованной коррекционной работы. Для достижения этой цели воспитателям и педагогам необходимо систематически и последовательно обучать детей навыкам позитивного общения, создавая благоприятные условия для их психологического и эмоционального развития. Именно в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, формирование коммуникативных способностей становится особенно актуальным.

Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР предполагает решение ряда задач. Среди них:

- создание в процессе взаимодействия атмосферы внимательного и дружеского отношения;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние сверстников, что способствует эмпатии и взаимопониманию;
- обучение навыкам взаимодействия в сложных или конфликтных ситуациях, что позволяет детям находить компромиссы и избегать агрессии;
- преодоление скованности и снятие эмоциональных зажимов, которые часто мешают детям с ЗПР свободно общаться;
- формирование умений устанавливать положительный контакт в совместной деятельности, что особенно важно для групповых игр и занятий;

– развитие навыков словесного выражения своих чувств, что помогает ребенку лучше понимать себя и доносить свои мысли до окружающих.

Эти задачи требуют комплексного подхода, который включает в себя не только обучение ребенка, но и создание благоприятной среды, где он может безопасно развивать свои коммуникативные способности.

В таблице 11 представим содержание этапов формирующего эксперимента.

Таблица 11 – Содержание работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Этап	Цель этапа	Занятия на этапе
Поведенческий	Формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	- «Клубочек» - «Подарок на всех» - «Магазин игрушек» - «Мы команда» - «Передай улыбку»
Эмоциональный	Формирование у детей знаний о различных эмоциях, как выражать свои чувства и понимать эмоциональное состояние сверстников	- «Ручки знакомятся, ручки ссорятся, ручки мирятся» - «Объятия» - «Плохое настроение» - «Угадай эмоцию» - «Эмоциональное зеркало»
Социальный	Формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими	- «Паровозик» - «Вкусный обед дружбы» - «Давай с тобой поговорим» - «Цепочка дружбы» - «Секреты дружбы»

На первом этапе работы с детьми с задержкой психического развития основное внимание уделялось формированию у них навыков поведения в коллективной деятельности. На этом этапе важно было научить детей конструктивно взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками. Это означало, что дети учились слышать и понимать других, находить компромиссы и работать в команде.

На втором этапе, который можно назвать эмоциональным, приоритетной задачей стало развитие у детей эмоциональной сферы. Дети знакомились с различными эмоциями, учились их распознавать и выражать. Также большое значение уделялось развитию эмпатии – способности понимать чувства и эмоциональное состояние других людей.

Третий этап, называемый социальным, был направлен на дальнейшее развитие навыков взаимодействия с окружающими. Здесь акцент делался на формирование у детей умений вести себя в коллективе, соблюдать правила и нормы поведения, а также решать конфликты мирным путем. Педагоги проводили групповые занятия, где дети учились сотрудничать, распределять роли в совместной деятельности и поддерживать друг друга.

На протяжении всех этапов эксперимента педагоги учитывали индивидуальные особенности детей с ЗПР. Это включало не только адаптацию заданий под уровень развития каждого ребенка, но и создание в группе обстановки, способствующей их развитию.

В процессе каждого этапа работы с детьми проводилось пять занятий, каждое из которых имело четкую структуру и состояло из трех основных частей.

1. Вводная часть. Эта часть занятия направлена на активизацию детей, установление эмоционального контакта и создание доброжелательной атмосферы. На данном этапе используются разнообразные игровые методики, такие как игры-приветствия и игры с именами. Эти упражнения помогают детям настроиться на занятие, почувствовать себя комфортно в группе, а также развивают навыки общения и взаимодействия.

2. Основная часть. Основная часть занятия несет на себе главную смысловую нагрузку. Она направлена на достижение целей развивающей работы и предполагает использование различных методов и подходов. В зависимости от целей занятия могут применяться творческие задания, логические игры, упражнения на развитие моторики, памяти, внимания, воображения или других навыков.

3. Завершающая часть. Эта часть занятия направлена на осмысление полученного опыта, закрепление знаний и создание положительного эмоционального фона. Важно, чтобы дети уходили с занятия с хорошим настроением и чувством удовлетворения от проделанной работы. На завершающем этапе часто используются игры на расслабление, обсуждение

того, что понравилось в занятии, а также небольшие рефлексивные упражнения.

Каждое занятие, построенное по такой структуре, способствует гармоничному развитию ребенка. Важно, что все три части связаны между собой и дополняют друг друга.

Описание содержания формирующего эксперимента:

I этап программы развития коммуникативных навыков у детей носит поведенческий характер и направлен на формирование умений конструктивного взаимодействия в коллективе. Основная цель этого этапа заключается в обучении детей навыкам совместной деятельности, а также в развитии их способности налаживать продуктивное общение со взрослыми и сверстниками. В рамках данного этапа было организовано три занятия, каждое из которых выполняло свою специфическую задачу.

Первое занятие было сосредоточено на создании у детей эмоционально положительного отношения к своим сверстникам и освоении способов взаимодействия в коллективе. Одной из ключевых активностей этого занятия стала игра под названием «Клубочек». Данная игра представляет собой эффективный способ обучения детей навыкам общения, а также способствует формированию у них умения работать в команде.

Цель игры «Клубочек» заключается в развитии коммуникативных навыков у детей, формировании умения выражать свои мысли, слушать других и находить общий язык со сверстниками. Для проведения игры использовались такие стимульные материалы, как листочки бумаги и клубок ниток. Занятие начиналось с того, что дети садились в круг, а педагог предлагал каждому из них по очереди назвать свое имя или сказать что-то приятное о соседе. Клубок ниток передавался от одного ребенка к другому, создавая символическую сеть взаимодействий, которая наглядно демонстрировала важность взаимосвязи и общения в коллективе.

После игры педагог проводил небольшую рефлекссию, обсуждая с детьми, что им понравилось в процессе, какие трудности возникли и как они

их преодолевали. Это помогает детям осознать значимость конструктивного взаимодействия и улучшить свои навыки общения.

Ход игры:

Первое задание: детям раздаются одинаковые листочки бумаги, они выполняют задания ведущего самостоятельно, не повторяя за другими участниками. В результате получается, что все участники находились в одинаковых условиях, выполняли одинаковые команды ведущего, а результаты получились разными. Это говорит о том, что все люди разные, но живут в одном обществе, поэтому нужно придерживаться правил общества и с уважением относиться друг к другу.

Второе задание: дети садятся в круг. Ведущий, наматывая на палец нитку, рассказывает о себе и бросает ребенку клубочек. Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец и рассказывает о себе. Затем бросает клубочек следующему участнику и т.д.

Занятие 2. «Подарок для всех».

Цель занятия: развивать у детей умение дружить, принимать правильные решения, сотрудничать со сверстниками, а также воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и доброжелательности.

Содержание занятия: детям предлагается увлекательное задание с элементами фантазии и творчества. Ведущий задает детям вопрос: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, что бы ты подарил всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое желание ты бы загадал, чтобы оно принесло радость всем окружающим?».

На столе находится большой бумажный цветок с семью разноцветными лепестками, изображающий сказочный Цветик-Семицветик. Каждый ребенок по очереди отрывает один лепесток, загадывает желание и произносит волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть, по-моему, вели,

Вели, чтобы...

Далее ребенок завершает фразу, озвучивая свое желание. Например, кто-то может пожелать, чтобы все дети на земле были счастливы, кто-то – чтобы у всех появились игрушки.

Занятие 3. «Магазин игрушек».

Игровое задание «Магазин игрушек» направлено на развитие у детей навыков взаимодействия в коллективе, умения вести себя в рамках совместной деятельности и конструктивно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

Цель: совершенствование умений детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия и поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Задачи:

1. Расширить представления детей о работе магазина и профессиях, связанных с его функционированием.
2. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, а также к созданию игровой обстановки.
3. Способствовать стремлению детей к коллективной игре, обучая их взаимодействовать в группах численностью от 2-3 человек и более.
4. Формировать умение вести ролевой диалог, используя отдельные реплики и фразы, обращенные к реальным партнерам.
5. Совершенствовать навыки подбора атрибутов для игр, таких как деньги, сумки, аксессуары для продавцов и покупателей.
6. Закреплять правила поведения в общественных местах, включая вежливость, соблюдение очереди и другие аспекты.
7. Воспитывать уважение к труду людей различных профессий, таких как продавцы, водители, кондукторы и другие.

Для проведения игры необходимы следующие предметы:

- игрушки: мяч, пирамидка, машина, кукла, матрешка, мягкие игрушки (например, котенок, мишка и др.);
- атрибуты для игры: игрушка Медведь, кукла Маша, открытка, бумажные деньги, кошельки, сумки, карточки;
- элементы для ролевых костюмов: шапочка для продавца, фуражка для шофера, костюм кондуктора.

Ход игры.

Сюрпризный момент. Игра начинается с того, что воспитатель демонстрирует детям открытку от куклы Маши. На открытке указано, что у Маши скоро день рождения, и воспитатель задает детям вопрос: «Что можно подарить Маше на день рождения?» Дети начинают предлагать различные идеи, и кто-то из них предлагает купить игрушки в магазине.

Подготовка к походу в магазин.

Воспитатель задает следующий вопрос: «А что нужно взять с собой в магазин, чтобы купить игрушки?» Дети перечисляют необходимые предметы: деньги, карточки, кошельки. После этого воспитатель предлагает отправиться в магазин на автобусе.

Этап поездки.

Дети выбирают шофера, который будет «управлять» автобусом. Остальные дети «садутся» в автобус, который отправляется в путь. Воспитатель может использовать руль и микрофон, чтобы создать эффект настоящей поездки. Дети могут изображать шум мотора, обсуждать виды за окном, делать остановки, что добавляет игре реалистичности.

Ролевое взаимодействие в магазине.

Прибыв в магазин, дети распределяют роли: кто-то становится продавцом, кто-то покупателем, кто-то помогает в роли консультанта. Продавец надевает шапочку, а покупатели берут с собой кошельки и деньги. Каждый ребенок выбирает себе игрушку, обсуждает с продавцом ее свойства, цену и другие детали.

Заключительный этап.

После завершения покупок воспитатель предлагает детям вернуться домой на автобусе. Дети снова занимают свои места, и автобус отправляется в обратный путь. По возвращении воспитатель предлагает обсудить итоги игры: что детям понравилось, какие роли они хотели бы попробовать в следующий раз, чему они научились.

Занятие 4. «Мы команда»

Цель – развитие умений сотрудничать в малой группе, слушать и учитывать мнение других.

Описание: дети делятся на пары. Им дают задание построить из конструктора общий дом или башню, мост. Каждый ребенок отвечает за определенную часть конструкции (например, один строит стены, другой крышу). В процессе педагог контролирует, чтобы дети договаривались между собой, распределяли роли.

Занятие 5. «Передай улыбку».

Цель: развитие навыков эмоционального взаимодействия и установления контакта.

Описание: дети сидят в кругу. Педагог улыбается одному из детей, глядя ему в глаза, и говорит: «Передаю тебе свою улыбку». Ребенок принимает улыбку, повторяет фразу и передает ее следующему участнику. По ходу игры педагог может усложнять задание: добавить жесты, мимику, придумать фразу-комплимент, чтобы развивать коммуникативные навыки.

II этап – эмоциональный.

Цель данного этапа: формирование у детей знаний о различных эмоциях, как выражать свои чувства и понимать эмоциональное состояние сверстников.

На данном этапе для решения поставленной цели проводилось также три занятия.

Занятие 1. «Ручки знакомятся, ручки ссорятся, ручки мирятся»

Игровое задание направлено на формирование у детей знаний о

различных эмоциях, как выражать свои чувства и понимать эмоциональное состояние сверстников.

Ход игры: дети стоят или сидят на стульчиках напротив друг друга. Сначала предлагается познакомиться ручками (пожать их, взяться за руки), затем вдруг ручки начинают ссориться (несильно размахивают руками, имитация ссоры), в конце предлагается ручкам помириться (дети обнимают друг друга).

Также упражнение можно выполнять в парах с закрытыми глазами.

Еще одна цель игры – развитие интереса к игровой деятельности, психомоторных качеств, мелкой моторики и воспитание дружеских отношений во время игры.

Занятие 2. «Объятия».

Игровое задание направлено на формирование у детей навыков физического выражения положительных чувств и развитие сплоченности.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг. Воспитатель объясняет, что хочет, чтобы дети выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Воспитатель начинает с легкого маленького объятия и предлагает детям помочь ему превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятие.

После игры можно задать вопросы:

- Понравилась ли детям игра?
- Почему хорошо обнимать других детей?
- Как дети себя чувствуют, когда другой ребенок их обнимает?

Занятие 3. «Плохое настроение».

Несколько игровых заданий, которые помогут сформировать у детей знания о плохом настроении, научить выражать свои чувства и понимать эмоциональное состояние сверстников:

- Игра «Моя грустинка». Дети передают куклу Грустинку по кругу и

говорят: «Мне грустно, когда...»;

– Дидактическая игра «Цвет настроения». На мольберте висят две картинки с изображением хорошего и плохого настроения. Под картинку «Хорошее настроение» дети должны поставить желтый или оранжевый кружок, а под картинку «Плохое настроение» – синий или фиолетовый кружок;

– Игра «Распознай эмоцию на картинке». Понадобятся распечатки картинок со схематичным изображением эмоций человека (радость, горе, смех, плач, удивление, страх и т.п.). Задание детям: «Скажите, что чувствуют люди, изображенные на каждой картинке»;

– Игра «Угадай изображенную эмоцию». Педагог закрывает лицо руками, а когда открывает, на нем должна быть изображена одна из хорошо знакомых детям базовых эмоций. Дети угадывают, что изображено. Потом можно попросить кого-то из детей самого воспроизвести эту эмоцию, затем загадать свою эмоцию и изобразить ее;

– Упражнение «Отражение». Детям предлагается разделить на пары, встать друг против друга. Один выражает эмоцию с помощью мимики, жестов, движений ног и рук, позы, действий. А ребенок, стоящий напротив, повторяет за ним, как будто движется отражение в зеркале. Затем они меняются местами.

Занятие 4. «Угадай эмоцию».

Цель: знакомство с основными эмоциями и развитие навыков их распознавания.

Описание: педагог показывает карточки или изображения с разными эмоциями: радость, грусть, злость, удивление, страх. Дети по очереди называют эмоцию, изображенную на карточке.

Занятие 5. «Эмоциональное зеркало».

Цель: развитие умений выражать эмоции мимикой и понимать эмоциональное состояние других людей.

Описание: педагог становится перед детьми и называет эмоцию

(например, радость, грусть, удивление). Затем показывает эту эмоцию мимикой и жестами. Дети должны «отразить» эмоцию, как в зеркале, повторяя за педагогом.

III этап – социальный.

Цель этапа: формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Работа на данном этапе строилась на основе трех занятий.

Занятие 1. «Паровозик».

Игровое задание направлено на формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Цель игры: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Ход игры: дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия. Игру можно усложнить, пустив два паровозика, которые должны быть очень осторожны, чтобы не столкнуться.

Еще один вариант игры: главным паровозом будет взрослый, а дети – вагончики. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее. После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух-чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

Занятие 2. «Вкусный обед дружбы».

Игровое задание направлено на формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Цель: формирование коммуникативной деятельности детей.

Задачи:

– Воспитательная: воспитывать вежливое отношение к сверстникам,

потребность в коллективных играх, ценностное отношение к дружбе, желание дружить со сверстниками;

- Развивающая: развивать умение регулировать свои действия в соответствии с правилами игры;

- Обучающая: формировать представления об основных правилах дружбы;

- Игровая задача: приготовить вкусный обед.

Игровые действия: встать в круг, поприветствовать друг друга, разгадать загадки, поделиться на две команды, встать в два круга, встать в центр круга в соответствии с изображением на картинке.

Правила игры: внимательно слушать инструкцию воспитателя, не толкаться, уважать партнера, обращаться друг к другу по имени, помогать друг другу при затруднении, встать в центр круга, когда прозвучит название ингредиента, соответствующего рисунку на карточке.

Игровые средства: карточки с изображением продуктов питания, карточки с названиями команд, игрушка в виде фрукта.

Занятие 3. «Давай с тобой поговорим».

Игровое задание направлено на развитие у детей навыков общения, умения работать в команде и конструктивного взаимодействия с окружающими. Оно помогает не только формировать социальные навыки, но и развивать воображение, учить выражать свои мысли и чувства, а также понимать эмоции других людей. Задание идеально подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно в этот период активно формируются коммуникативные способности и эмоциональный интеллект.

Ход игры. Игра начинается с того, что взрослый (родитель, педагог или воспитатель) задает ребенку интересный и необычный вопрос. Например, он может сказать: «Давай поговорим. Я бы хотел стать... (волшебником, космонавтом, художником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?» Эта фраза сразу привлекает внимание ребенка и

пробуждает его фантазию. Задача взрослого – создать атмосферу доверия и заинтересованности, чтобы ребенок захотел включиться в диалог.

После того как взрослый озвучил свою мысль, ребенок высказывает предположение, почему взрослый хотел бы стать тем или иным персонажем. Например, ребенок может предположить, что взрослый хотел бы стать волшебником, чтобы исполнять желания, или волком, чтобы бегать быстро. Это стимулирует детское воображение и побуждает ребенка размышлять о мотивах и желаниях других людей. В процессе беседы взрослый может задавать уточняющие вопросы, чтобы развивать тему и поддерживать диалог. Например: «А как ты думаешь, что делает волшебник, когда он не колдует?» или «Если бы я стал волком, что бы я делал в лесу?».

Важным этапом игры является момент, когда взрослый спрашивает у ребенка: «А кем бы ты хотел стать?». Этот вопрос помогает ребенку задуматься о своих мечтах, желаниях и интересах. Однако здесь важно соблюдать несколько правил. Во-первых, нельзя давать оценок ответу ребенка, даже если он кажется взрослому странным или неожиданным. Например, если ребенок скажет, что хотел бы стать динозавром или облаком, важно поддержать его выбор, сказав: «Это очень интересно! А почему ты выбрал именно это?». Во-вторых, нельзя настаивать на ответе, если ребенок по какой-либо причине не хочет делиться своими мыслями. Возможно, ему нужно больше времени, чтобы сформулировать свои желания, или он просто не готов обсуждать эту тему.

Также игра может проводиться группами: беседа ведется между членами разных групп.

Занятие 4. «Цепочка дружбы».

Цель: формирование умения работать в команде и поддерживать друг друга.

Описание: дети выстраиваются в линию, держась за руки, и должны вместе преодолеть «препятствия» (например, обойти стул, пролезть под веревкой). Условие: нельзя разрывать цепочку, нужно двигаться вместе.

Педагог контролирует, чтобы дети помогали друг другу, если кто-то отстает или запутывается.

Занятие 5. «Секреты дружбы».

Цель: развитие коммуникативных навыков и умений поддерживать дружеские отношения.

Описание: педагог предлагает детям обсудить, что значит быть хорошим другом. Затем дети по очереди придумывают, как можно помочь другу в определенной ситуации: друг потерял игрушку, друг расстроился, друг радуется новому подарку. После обсуждения дети инсценируют предложенные ситуации.

Все три этапа несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься, в результате чего осуществляются все коррекционно-развивающие занятия по направлению коммуникативных способностей.

Так, в ходе формирующего эксперимента мы провели с детьми комплекс развивающих занятий на формирование коммуникативных умений. Данный комплекс занятий предназначен для детей 6-7 лет с ЗПР. Они могут быть полезны для детей с поведенческими проблемами, имеющих трудности в общении, детей с отставаниями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы.

Таким образом, предложенный нами комплекс упражнений позволяет развивать коммуникативные умения и навыки у старших дошкольников с ЗПР.

Выводы по третьей главе

В третьей главе исследования была проведена практическая работа, направленная на изучение особенностей коммуникативной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с ЗПР.

На начальном, констатирующем этапе исследования была сформирована выборка детей-дошкольников, соответствующих критериям

исследования. Для достижения поставленных целей был разработан и применен комплекс диагностических методик, которые позволили объективно оценить уровень развития коммуникативной готовности у данной категории детей. Эти методики были тщательно подобраны с учетом специфики исследуемой группы. На основе результатов диагностики были выделены уровни сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе. Анализ полученных данных показал, что большинство детей с ЗПР демонстрируют низкий уровень развития коммуникативных навыков. Это выражалось в недостаточной способности к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, слабом владении эмоциональным интеллектом, а также в трудностях распознавания и адекватной интерпретации эмоций окружающих.

Результаты констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость целенаправленного развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Особое внимание было уделено таким аспектам, как обучение детей навыкам сотрудничества, развитие их способности к эмпатии и эмоциональной саморегуляции, а также формирование умений выражать свои чувства и понимать эмоции других.

На основе полученных данных был разработан комплекс коррекционных упражнений, направленных на развитие коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Этот комплекс включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, эмоционального интеллекта и совместной деятельности.

Таким образом, проведенное исследование не только выявило проблемы в развитии коммуникативной готовности у старших дошкольников с ЗПР, но и предложило конкретные пути их преодоления. Внедрение разработанного комплекса коррекционных упражнений в образовательную практику может значительно повысить уровень подготовки детей с ЗПР к школьному обучению, облегчить их адаптацию в школьной среде и способствовать успешному развитию их

коммуникативных и учебных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования проблемы коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников с ЗПР была проведена комплексная работа, охватывающая теоретические и практические аспекты данной темы.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты понятия «коммуникативная готовность к школе», опираясь на психолого-педагогическую литературу. Мы определили ключевые характеристики этого понятия, а также выявили закономерности его развития у детей в онтогенезе. Это позволило установить, что коммуникативная готовность является важным компонентом успешной адаптации ребенка к школьной жизни, и ее развитие зависит от множества факторов, включая социальное окружение и индивидуальные особенности ребенка.

Вторая глава была посвящена характеристике детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Мы описали клинико-психолого-педагогические особенности этих детей, что дало возможность глубже понять их потребности и трудности в развитии коммуникативной готовности. Важным аспектом стало изучение особенностей развития коммуникативной готовности у данной категории детей.

Третья глава представила результаты экспериментального изучения коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников с ЗПР. Мы провели обзор методик, используемых для оценки этой готовности, и проанализировали текущее состояние коммуникативной готовности у детей данной группы. Также было разработано содержание коррекционной работы, направленной на развитие необходимых навыков, что показало свою эффективность в практике.

Таким образом, наше исследование подтвердило важность раннего выявления и коррекции проблем в развитии коммуникативной готовности у старших дошкольников с ЗПР. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования подходов к подготовке детей к

школе, а также для разработки индивидуализированных программ коррекционной работы, что, безусловно, способствует их успешной социализации и адаптации в образовательной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под. ред. К. С. Лебединской. – Москва: Педагогика, 2022. – 128 с.
2. Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – Москва, 2023. – 217 с.
3. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития : монография / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – Москва : Наука, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-02-040806-7
4. Бодрова А.С. Формирование коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. С. Бодрова // Молодой ученый. – 2021. – №24 (366). – С. 324-326.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4
6. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д. И. Бойков. – Москва : Юрайт, 2024. – 153 с. – ISBN 978-5-534-11739-4
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения : учебно-метод. пособие для дефектологов / Н.Ю. Борякова. – Москва : ГНОМ-Пресс, 2020. – 62 с. – ISBN 5-89334-128-7
8. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – Москва : Знание, 1994. – 189 с. – ISBN 5-07-002701-8
9. Верхотурова Ю. А. Критериально-уровневая модель готовности

детей к школьному обучению на примере учреждения дополнительного образования / Ю. А. Верхотурова, Е. В. Гараева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – 1-6 с.

10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3

11. Вялых А. В. Формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2015. – 22 с.

12. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2022. – 142 с.

13. Демьянов Ю. Г. Диагностика психических нарушений : практикум / Ю. Г. Демьянов. – Москва : Сфера, 2024. – 154 с.

14. Диянкова В. О. Готовность к обучению в школе как центральное новообразование в рамках социализации дошкольника / В. О. Диянкова, Е. В. Четошникова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1, № 6 (22). – С. 1013-1016.

15. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2019. – 286 с.

16. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Т. В. Егорова; Балашов. фил. Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – Балашов : Николаев, 2022. – 78 с.

17. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Запорожец. – Москва, 2019. – 26 с.

18. Запорожец А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки детей к школе / А. В. Запорожец //

Дошкольное воспитание. – 2017. – №10. – С. 45-49.

19. Карабанова О. С. Игра в коррекции психологического развития ребенка / О. С. Карабанова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 2017. – 191 с. – ISBN 5-86825-029-X

20. Карпова С. Н. Психология речевого развития ребенка / С. Н. Карпова, Э. И. Труве; отв. ред. В. К. Боярчук; Рост. гос. ун-т им. М. А. Сулового. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 2017. – 94 с.

21. Клюева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 2016. – 237 с. – ISBN 5-7797-0012-5

22. Копытина М. Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников : монография / М. Г. Копытина. – Ростов н/Д : Изд-во БАРО-пресс, 2020. – 204 с. – ISBN 5-94004-203-1

23. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика : краткий курс / Е. Е. Кравцова. – Москва : Проспект, 2017. – 320 с.

24. Кукушкина Е. Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова. – Москва : Сфера, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0696-5

25. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 140 с.

26. Леденева Т. В. Проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе / Т. В. Леденева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 11-4 (15). – С. 61-64.

27. Леонтьев А. А. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2015. – 431 с.

28. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И.

Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 312 с.

29. Лящук А. Н. Об особенностях формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей с ЗПР / А. Н. Лящук // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. – 560 с.

30. Макеева Н. И. Психологическая готовность детей к школе / Н. И. Макеева // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 7. – 97 с.

31. Малютина С. В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению / С. В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 63-65.

32. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – Москва : Медицина, 2018. – 337 с.

33. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии : Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – Москва : Просвещение, 2022. – 94 с.

34. Мессер В. М. Содержание работы по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / В. М. Мессер // Молодой ученый. – 2016. – № 20. – С. 710-712.

35. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 655 с. – ISBN 978-5-7695-8094-9

36. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. – Москва: Ярославль, изд-во Академия развития, 2020. – 269 с.

37. Павлова О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР / О. С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. – Москва : Педагогика, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-89774-150-2

38. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой

психического развития / М. С. Певзнер. – Москва, 2020. – 280 с.

39. Подъячева И. П. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с ЗПР / И. П. Подъячева. – Москва : Просвещение, 2021. – 169 с.

40. Реан А. А. Психология изучения личности : учеб. пособие / Реан А. А. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

41. Рояк А. А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – Москва, 2015. – 200 с.

42. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью : учебное пособие / Науч. ред. М. Пишчек // Пер. с польск. – СПб. : Речь, 2014. – 276 с.

43. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – Москва : Речь, 2021. – 432 с.

44. Самохвалова А. Г. Психология затрудненного общения ребенка : монография / А.Г. Самохвалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 416 с.

45. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е. С. Слепович. – Минск : Академия Холдинг, 2019. – 312 с.

46. Смирнова Е. О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет : учебно-методическое пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Московский психологосоциальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2021. – 240 с.

47. Специальная психология: учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2024. – 598 с. – ISBN 978-5-534-18438-9

48. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с

задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – Ярославль : Академия развития, 2018. – 128 с.

49. Трошин О. В. Логопсихология / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 256 с.

50. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. – Москва : Просвещение, 2020. – 294 с.

51. Филиппова Н. В. Современный взгляд на задержку психического развития / Н. В. Филиппова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10 (2). – С. 256-262.

52. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития / Е. В. Петрова, В. М. Дроздова, И. А. Кузнецова, Е. В. Бартенева, Н. А. Сергеева. Научный руководитель – канд. пед. наук О.А. Безрукова. – Москва : Изд-во МГУ, 2020. – 40 с.

53. Харченко А. К. Теоретические аспекты психологической готовности детей к школьному обучению / А. К. Харченко // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 142-145.

54. Холмогорова В. М. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада : психологическая методика «Школа добрых волшебников» / В. М. Холмогорова. – Москва : Чистые пруды, 2017. – 32 с.

55. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе / К. Е. Чуганова. – Москва, 2020. – 58 с.

56. Цукерман Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – Москва : Фирма «Интерпракс», 1995. – 286 с.

57. Штефанова Е. С. Основные сущностные характеристики понятия «коммуникативная деятельность» / Е.С. Штефанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – Т. 3. – 1771 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическое задание «Продолжи ситуацию» (автор В.М. Холмогорова)

Цель задания – выявить наличие представлений об эмоциональных состояниях другого человека в той или иной ситуации и желания помочь ему.

Процедура проведения: методика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание: экспериментатор предлагает детям ответить на вопросы и продолжить ситуацию общения.

– Все дети играли в группе, им было очень весело. А один мальчик (девочка) сидел в сторонке очень грустный. Что бы ты сделал?

– Если бы ты играл в «Строителей» вместе с другими детьми, и кому-то из них не хватило деталей, что бы ты сделал? А если бы тебе были еще нужны детали?

– Если бы во время прогулки кто-нибудь упал рядом с тобой и сильно ушибся. Что бы ты сделал? Как бы ты поступил?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно дает развернутые ответы и продолжает все ситуации.

Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает с помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не отвечает на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностическое задание «Подели игрушки» (автор В.М. Орлова)

Цель: определить уровень умения правильно поступить в ситуации общения.

Процедура: методика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание: Экспериментатор предлагал детям поделить между собой и еще двумя партнерами по игре следующие предметы: одежду для кукол (если испытуемый ребенок девочка) и машины (если это мальчик). Всего предлагалось распределить пять предметов.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выбирает для себя одну игрушку, а остальные поровну распределяет между двумя партнерами.

Средний уровень (2 балла) – ребенок оставляет для себя два предмета, остальные три распределяет между партнерами по игре.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок оставляет себе три и более предмета, партнерам по игре достается лишь по одному или ни одного предмета.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диагностическое задание «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)

Цель: выявить умение договариваться и выстраивать диалог в процессе общения.

Процедура: методика проводится со всеми детьми одновременно. Экспериментатор осуществляет наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и проводит анализ результата.

Содержание: каждому ребенку раздают по одному изображению рукавички и просят одинаково их украсить так, чтобы получилась пара. Детям нужно самостоятельно придумать узор, договорившись между собой, что именно они нарисуют. Каждому ребенку выдается изображение контур рукавички на правую и левую руку и наборы цветных карандашей с одинаковыми цветами.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – дети украсили рукавички одинаково или очень похоже. В процессе работы дети активно обсуждают возможные варианты рисунков и способов раскрашивания; соглашаются друг с другом относительно выбора цветов для раскрашивания рукавичек; часто проводят явное и скрытое сравнение способов действия, осуществляя координацию, строя совместные действия; следят, чтобы принятый замысел был осуществлен.

Средний уровень (2 балла) – наблюдается частичное сходство отдельных признаков по цвету или форме отдельных совпадающих деталей, но встречаются и заметные различия.

Низкий уровень (1 балл) – явное преобладание различий в узорах, либо полное отсутствие сходства. Дети не могут и даже не пытаются договориться или прийти к согласию, каждый настаивает на своем и действует отдельно от напарника.

На основе подобранных методик были разработаны следующие

уровни развития коммуникативной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР.

Высокий уровень (7-9 баллов): ребенок получает представление о чужом эмоциональном состоянии, проявляет желание в определенной ситуации помогать ему. Он поступает правильно с другими с точки зрения морали в ситуации общения. Ребенок умеет договариваться и налаживать диалог в процессе общения. Он активно обсуждает ход игры до достижения договоренности, сравнивает и согласовывает методы действий с партнером по коммуникации, следит за выполнением принятого плана.

Высокая чувствительность к влиянию сверстников, т.е. ребенок охотно реагирует на инициативу других детей и перенимает их идеи. Дает положительную оценку действиям других (одобряет, советует, спрашивает, помогает). В свою очередь, он с готовностью принимает положительную оценку от сверстников и действий взрослых и не участвует в отрицательной оценке. Проявляет интерес к общению: начинает разговор, организовывает игры. Сохраняет долгосрочное желание и способность общаться в течение дня.

Средний уровень (4-6 баллов). С помощью взрослого ребенок формирует мнение об эмоциональном состоянии другого человека в той или иной ситуации, не проявляет инициативы и готовности кому-либо помочь, а только при обращении за помощью. В ситуации морального общения он старается поступать правильно, если это не противоречит его интересам. Умеет вести переговоры и налаживать диалог в процессе общения. Ребенок не всегда реагирует на предложения сверстников, предпочитая индивидуальную игру. Есть негативные отзывы о действиях других детей (брань, поддразнивание). Относится к положительным и отрицательным отзывам взрослых. Может возникнуть необходимость в общении, но оно вступает в общение преимущественно по инициативе третьих лиц.

Низкий уровень (менее 4 баллов). Ребенок не знает чужого эмоционального состояния, у него нет желания помогать. В ситуации

общения он ведет себя неправильно с моральной точки зрения, отдавая приоритет только собственным интересам. Он не пытается вести переговоры или прийти к соглашению, он просто настаивает. Нет чувствительности к влияниям группы: ребенок не реагирует на предложения. Нет оценки действий сверстников.