



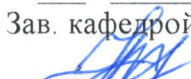
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И**  
**ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**


**Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки**  
**личности ребенка старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность программы магистратуры**  
**«Психология и педагогика образования личности»**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
78.82% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«    »                      2025 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студен группы ЗФ-309-187-2-1  
Кулешова Анна Борисовна 

Научный руководитель:  
д.б.н., доцент, директор ПШИ  
Сибиркина Альфира Равильевна 

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста	
1.1. Понятие «самооценка» в психолого-педагогических исследованиях.....	9
1.2. Особенности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста.....	22
Глава 2. Эмпирическое исследование влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста	
2.1. Организация и методы исследования.....	33
2.2. Анализ результатов исследования.....	35
2.3. Рекомендации родителям и педагогам по развитию самооценки у детей старшего дошкольного возраста.....	49
Заключение.....	57
Список литературы.....	60
Приложения.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

Актуальность выбранной темы исследования определяется тем, что 2018–2027 годы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 объявлены десятилетием детства. Государственная политика прямо подчеркивает особую ценность детства как уникального этапа жизненного пути человека и фиксирует необходимость заботы не только о физическом, но и о психологическом благополучии детей и подростков. Современное общество предъявляет к подрастающему поколению довольно высокие требования: чтобы успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире, найти своё место в системе социальных и профессиональных отношений, ребенку уже недостаточно владеть лишь набором знаний и умений. Все большее значение приобретают такие личностные качества как инициативность, способность к рефлексии, умение строить отношения, а в их числе и такая ключевая характеристика, как самооценка: способность адекватно оценивать себя, свои сильные и слабые стороны, реальные возможности и ограничения. Человек по самой своей природе является существом социальным. Для него важны не только собственные внутренние переживания и представления о себе, но и то, как его воспринимают другие, как оценивают его способности, личностные качества, его внешний облик. Однако внешняя оценка еще не исчерпывает картины: не менее значимо и то, какое отношение к самому себе формируется у индивида: его самооценка. Она выстраивается постепенно, на протяжении всей жизни, отражая опыт общения, успехи и неудачи, признание или неприятие со стороны значимых взрослых и сверстников [59].

Старший дошкольный возраст – это фундаментальный этап, закладывающий основы будущего развития ребенка. От правильного подхода к воспитанию и обучению в этот период зависит его успешность в детском саду и в начальной школе и гармоничное развитие личности. Инвестирование в

здоровье, образование и эмоциональную поддержку детей в этом возрасте – залог их счастливого и полноценного будущего. Старший дошкольный возраст – это важный этап в жизни каждого человека. Этот период характеризуется значительными физическими, интеллектуальными, эмоциональными и социальными изменениями, формированием личности и развитием базовых навыков, необходимых для дальнейшего обучения и жизни. В этот период значительно расширяется кругозор ребенка. Он учится читать, считать, развивает логическое мышление и память. Появляется интерес к новым знаниям, развивается воображение и творческие способности. Важно создавать условия для заинтересованности в обучении и поддержки любознательности. Старшие дошкольники начинают лучше понимать свои чувства и чувства окружающих. Они учатся взаимодействовать со сверстниками, формируют первые дружеские отношения, развивают навыки коммуникации и сотрудничества. Важную роль играет формирование ответственности, самостоятельности и умения справляться с эмоциями.

В возрасте 5–6 лет самооценка становится особенно важной. Это период формирования основ личности, когда ребенок начинает сравнивать себя с другими, осознавать свои сильные и слабые стороны, и делать первые выводы о собственной ценности. Старший дошкольный возраст – это важный этап формирования самооценки, в котором ребенок впервые включается в социально значимую деятельность, в широкие сферы общения, интенсифицирующие процесс его самопознания. Самооценка в этот период еще довольно неустойчива и сильно зависит от внешних оценок со стороны родителей, педагогов и других значимых взрослых. Дети этого возраста склонны к идеализации, часто переоценивая или недооценивая свои возможности. Например, ребенок может утверждать, что он «самый лучший» в рисовании, даже если его рисунки еще далеки от совершенства. Или, наоборот, ребенок может чувствовать себя совершенно беспомощным, если у него не сразу получается что-то новое. Поэтому важно понимать, что самооценка ребенка в этом возрасте – это скорее отражение того, как его видят и оценивают другие.

Актуальность изучения самооценки у старших дошкольников заключается также в том, что, в этот период происходит развитие личности человека, и если дошкольник испытывает проблемы с самооценкой, то это может негативно отразиться на его учебе, взаимоотношениях с педагогами, сверстниками и родителями. Самооценка дает возможность сохранить стабильность личности – вне зависимости от меняющихся ситуаций. При этом обеспечивается возможность быть самим собой.

Как отмечает А. В. Захарова, в настоящее время всё более очевидным становится влияние самооценки детей старшего дошкольного возраста на их поведение и систему межличностных отношений в группе [18, с. 16]. Именно в этом возрасте ребёнок выходит на новый уровень осознания себя как субъекта общения и деятельности, формирует первые относительно устойчивые представления о том, «какой я» и «как ко мне относятся». Педагоги и психологи давно обращают внимание на проблему становления личности дошкольника под воздействием стиля семейного воспитания, и в современном обществе эти вопросы приобретают особо острый характер. Гармоничное личностное развитие ребёнка прямо связано с особенностями семейного воспитания: стилем взаимодействия родителей с детьми, эмоциональным климатом в семье, формами контроля и поддержки. В зависимости от сочетания этих факторов у ребёнка формируются определенные личностные качества: уверенность или неуверенность в себе, склонность к инициативе или, наоборот, избеганию трудностей, а вместе с этим складывается и его самооценка. Для ребенка дошкольного возраста самооценка является одним из центральных компонентов психологического развития: именно на этом этапе ребёнок впервые начинает более осмысленно относиться к собственным успехам и промахам, сравнивать себя с другими, присваивать оценки, которые слышит от взрослых.

Старший дошкольный возраст – это особый этап онтогенеза, когда у ребёнка постепенно формируется и развивается представление о самом себе: он лучше осознаёт собственные желания, переживания, мотивы и пробует понять

своё место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Именно поэтому в этот период принципиально важно заложить у ребенка основы дифференцированной и в то же время реалистичной, адекватной самооценки. При целенаправленной педагогической и семейной поддержке ребёнок старшего дошкольного учится трезво соотносить свои возможности с требованиями ситуации, ставить перед собой посильные цели, принимать ответственность за собственный выбор. При этом, вопросы развития самосознания, становления самооценки, влияния типов семейного воспитания на образ «Я» у старших дошкольников в реальной практике воспитания нередко остаются без особого внимания педагогов и родителей. Несмотря на большой массив теоретических и эмпирических исследований самооценки у дошкольников, проблема сохраняет актуальность, поскольку трансформируются ценностные ориентиры в современных семьях, меняется стиль семейного воспитания, который оказывает влияние на характер самооценки ребёнка.

**Степень изученности проблемы исследования.** В психолого-педагогической литературе, как в иностранной, так и в отечественной, анализу самооценки детей старшего дошкольного возраста отводится особое внимание.

В отечественной психологии исследования проблемы самооценки связаны с именами: С.Л. Рубинштейна [46], Л.И. Божович [10], Л.В. Бороздина [12], А.И. Липкиной [27], Е.О. Смирновой [55] и др. Эти исследования посвящены изучению уровня притязаний детей, их уверенности или неуверенности в себе с точки зрения их самооценки. Вопросы, связанные с формированием и развитием самооценки у детей, изучали Р. Бернс [9], К. Роджерс [44], А.В. Захарова [18], В.С. Мухина [35], И.И. Чеснокова [52] и другие ученые. В трудах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин самооценка рассматривается как элемент самосознания личности, продукт ее развития.

Понятие, структура, функции, а также проблема развития самооценки обсуждаются в работах Л. И. Божович [10], А. И. Липкиной [27], Р. Бернса [9], К. Роджерса [44] и других психологов.

Анализ имеющихся работ в исследуемой области позволил выделить **противоречие** между возросшей в системе образования необходимостью развития у детей старшего дошкольного возраста объективной самооценки, оказывающей влияние на дальнейшую жизнедеятельность человека, и недостаточным объемом исследований влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Данное противоречие позволило выделить следующую **проблему**: каковы особенности влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста?

**Цель исследования:** выявить особенности влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** самооценка детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** самооценка детей старшего дошкольного возраста зависит от родительского отношения к нему, особенно для детей старшего дошкольного возраста важно отношение и интерес отца и проявление заинтересованности и теплого отношения от отца и матери, последовательного поведения в отношении ребенка.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогические исследования по проблеме развития самооценки детей старшего дошкольного возраста.
2. Обосновать методы и методики исследования особенностей самооценки у детей старшего дошкольного возраста;

3. Проанализировать результаты исследования влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации родителям и педагогам по развитию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме.

2. Эмпирические: тестирование. Методика «Лесенка» В. Г. Щур; автопортрет (адаптирован Р. Бернсом), методика «Какой Я?» (по О.С. Богдановой).

3. Методы математической обработки результатов экспериментальных данных: критерий Манна-Уитни.

**Практическая значимость исследования:** определен диагностический инструментарий для изучения влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста, разработаны рекомендации педагогам и родителям для развития самооценки старших дошкольников.

**База исследования:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» г. Сатки.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# Глава 1. Теоретический анализ проблемы самооценки у детей младшего школьного возраста

## 1.1. Понятие «самооценка» в психолого-педагогических исследованиях

В психолого-педагогической литературе не сложилось единого подхода к пониманию самооценки личности. Разные авторы интерпретируют её по-разному: как личностное образование, непосредственно участвующее в регуляции поведения и деятельности человека; как автономную характеристику личности; как центральный компонент самосознания, отражающий своеобразие внутреннего мира и формирующийся в активном взаимодействии субъекта с окружающей действительностью.

Появление самого термина «самооценка» традиционно связывают с именем У. Джеймса. Именно он одним из первых описал это явление, вводя понятия «самооценка» и «образ самого себя» и определяя их место в структуре личности. С его точки зрения, самооценка – это степень удовлетворенности или неудовлетворенности человека собой, то есть форма самоотношения [16, с. 18]. От особенностей самооценки, по сути, зависят характер межличностных контактов, качество взаимоотношений с окружающими, успешность деятельности и вектор дальнейшего личностного развития ребенка.

Существующие теоретические подходы к изучению самооценки личности условно можно разделить на несколько групп в зависимости от того, какой аспект или какая функция этого феномена ставится в центр анализа. К первой группе относятся теории отечественных исследователей — Б. Г. Ананьева, А. В. Захаровой, А. И. Липкиной, С. Л. Рубинштейна, Н. В. Силкиной, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, М. С. Неймарк, Л. С. Славиной, Е. А. Серебряковой и др. В этих исследованиях основной акцент делается на изучении уровня притязаний, уверенности или неуверенности личности в собственных силах, связи самооценки с регуляцией поведения и общей направленностью развития ребёнка.

Так, Б. Г. Ананьев рассматривает самооценку как элемент самосознания, выраженный в эмоционально окрашенных оценках человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств, поступков; он подчёркивает, что самооценка выступает важным регулятором поведения и возникает в результате оценочного взаимодействия с окружающими людьми [5, с. 14]. А. И. Липкина обращает внимание на относительную устойчивость самооценки: «становясь устойчивой, она изменяется с трудом, но изменение возможно при трансформации отношения окружающих». От того, как человек оценивает себя, зависят его взаимоотношения с другими, уровень требовательности к себе, отношение к собственным успехам и неудачам [27, с. 56]. Н. В. Силкина, рассматривая самооценку как часть самосознания, выделяет несколько её функций: не только саморегуляцию поведения, но также функцию психологической защиты и когнитивную функцию [19, с. 17].

С точки зрения А. Н. Леонтьева, самооценка является одним из важнейших условий становления индивида как личности: она связана с формированием потребности соответствовать требованиям окружающих и одновременно соотносить себя с собственными, внутренне принятыми критериями [12, с. 89]. А. В. Захарова подчёркивает, что самооценка выступает одним из механизмов активности личности, а оценки, исходящие от окружающих, являются значимым фактором развития ребёнка [18, с. 54]. При этом автор трактует самооценку и как центральное личностное образование, и как компонент самосознания. С. Л. Рубинштейн рассматривает её как важнейший компонент целостного самосознания, необходимое условие гармоничных отношений человека с самим собой и с другими людьми [46, с. 241].

Ко второй группе можно отнести теории, разработанные зарубежными авторами — У. Джеймсом, З. Фрейдом, Р. Бернсом, К. Левином и др. У. Джеймс, как уже отмечалось, связывает самооценку с переживаемой субъектом удовлетворенностью собой и относит её к «первичным эмоциям», сопоставляя с гневом и болью. Р. Бернс описывает самосознание как сложную

психологическую структуру, включающую восприятие собственной тождественности, осознание «Я» как активного начала, представления о своих психических свойствах и систему социально-нравственных самооценок. Он отмечает, что элементы самосознания формируются не одновременно: первичное чувство тождественности появляется уже в младенчестве, осознание «Я» оформляется примерно к трём годам, когда ребенок начинает правильно использовать личные местоимения, а более полная самооценка и осознание психических качеств развиваются преимущественно в подростковом и юношеском возрасте [9, с. 15].

Каждый человек стремится развивать своё «Я», раскрывать разные его грани. Однако ограниченность жизненных ресурсов — и временных, и физических — вынуждает делать выбор в пользу определённых направлений саморазвития, выделять для себя значимые цели и связывать с их достижением чувство жизненного успеха. Л. В. Бороздина отмечает, что самооценка повышается при достижении намеченных целей и, напротив, снижается, когда человек по тем или иным причинам к ним не приходит. В результате каждый формирует систему притязаний, соотнося её с собственным представлением о личностном росте: то, что для одного является значительным достижением, для другого может казаться весьма скромным результатом [12, с. 100]. В этом смысле самооценка, или принятие себя, связана с общим отношением человека к собственной личности и её отдельным проявлениям, с умением критически оценивать свои возможности, соразмерять усилия и жизненные задачи.

А. К. Болотова различает частную и общую самооценку. Частная касается оценки отдельных сторон: внешности, отдельных черт характера, конкретных умений; общая же отражает глобальное чувство одобрения или неодобрения себя в целом. Автор подчеркивает, что самооценка может быть высокой или низкой, устойчивой или нестабильной, более или менее самостоятельной и критичной [11, с. 115]. Завышенная самооценка приводит к переоценке собственных возможностей, неприятию критики. Как отмечает В. В. Столин, со временем человек с чрезмерно высокой самооценкой сталкивается с

сопротивлением окружающих, недоверием, агрессивными реакциями, не принимающими его завышенные притязания. При устойчиво низкой самооценке у ребенка формируется комплекс неполноценности, постоянная неуверенность в себе, отказ от активности, повышенная тревожность и склонность к самообвинению [54, с. 121].

Формирование самооценки, по мнению А. В. Петровского, протекает неравномерно и противоречиво. Это связано с тем, что частные самооценки — оценки отдельных качеств и сфер могут отличаться по уровню адекватности и стабильности, по-разному сочетаться и либо дополнять друг друга, либо вступать в конфликт. В итоге в общей самооценке наиболее ярко проявляется сущность личности, её базовое отношение к себе [40, с. 63]. Объектом самооценки могут выступать самые разные сферы: от физических данных и способностей до социальных отношений и нравственных установок. Гораздо важнее, чем знание единичных частных оценок, понимание того, какие ценности являются для человека ключевыми, что он считает главным, а что второстепенным.

В психологической литературе широкое распространение получил термин «самоуважение», который используют для обозначения интегрального показателя, производного от множества частных самооценок. Самоуважение отражает степень принятия или непринятия человеком самого себя и рассматривается как относительно устойчивая личностная характеристика. И. С. Кон подчеркивает, что поддержание самоуважения на определённом уровне является важнейшей задачей личности: оно во многом определяется соотношением реальных достижений человека и тех целей, на которые он претендует [27, с. 87]. Л. А. Липкина, проанализировав различные подходы к самооценке, приходит к выводу, что самооценка и самоуважение выполняют функции внутренних условий регуляции поведения и деятельности: через включенность в мотивационную сферу они обеспечивают сопоставление субъектом собственных возможностей с предъявляемыми жизнью требованиями [27, с. 41].

Знания, которые человек накапливает о себе на протяжении жизни, и складывающаяся на этой основе общая самооценка становятся фундаментом формирования «Я-концепции» и центрального ядра личности. Анализ работ отечественных и зарубежных авторов позволяет заключить, что самооценка личности является одним из ключевых компонентов самосознания и важнейшим фактором самовоспитания и личностного развития.

В настоящем исследовании в качестве рабочей используется следующая формулировка А. И. Липкиной: самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков, собственного места среди других людей. По сути, самооценка относится к базовым личностным образованиям и одновременно выступает средством психологической защиты, определяет уровень активности, отношение к себе и окружающим. Стремление к позитивному образу «Я» нередко приводит к преувеличению своих достоинств и недооценке недостатков, однако по мере взросления и накопления жизненного опыта самооценка постепенно становится более адекватной и реалистичной.

Подводя итоги теоретического анализа, можно отметить главное: самооценка — это оценка личностью самой себя и своих возможностей, выполняющая одновременно регулятивную и защитную функции, задающая общее отношение человека к собственному «Я» и другим людям.

## **1.2. Особенности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста**

В возрастной психологии существуют различные подходы к периодизации возрастного развития личности.

Д.Б. Эльконин относит к старшему дошкольному возрасту период с 5-6 лет. По словам А.Г. Ковалева старший дошкольный возраст нужно относить к психомоторному этапу, на котором у ребенка происходит формирование психики. В 5-6 лет наступает сильная двигательная активность. При этом

психологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». От природы дети получили врожденное стремление двигаться. Кроме того, им дано дорогое чувство – «мышечная радость», которое можно испытать только в движении [23].

По словам В.С. Мухиной, вся психическая активность старшего дошкольника развивается под влиянием оценок со стороны окружающих людей. Новый опыт и знание, умение, что было приобретено ребенком, обязательно оценят окружающие. В скором времени дети сами будут прибегать к поиску оценки собственных действий. Они будут нуждаться в чувстве, когда совершаемые действия подкрепляются правильностью или неправильностью познаваемой действительности. «Колоссальный сдвиг в развитии личности ребенка младшего школьного возраста – переход с предметной оценки другого человека к оценке личностных его свойств, а также внутренних состояний себя самого» [35, с. 17].

Пока ребенок является воспитанником дошкольного учреждения, он старается установить зрелые, новые формы отношений с окружающими людьми. Воспитатели, родители отмечают самую любимую фразу – «Я сам». Ребенок делает все возможное, чтобы самоутвердиться. Если же в этом начинании родители будут поддерживать ребенка, то со временем в младшем школьном возрасте выработаются такие качества, как предприимчивость, инициативность. В противном случае всегда будет зарождаться чувство зависимости и вины [43].

Е.О. Смирнова говорит о том, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование эмоциональной реакции на похвалу, которая закладывается в основе формирования самооценки, отношения к себе самому, а также к собственным качествам. Пока что дети остаются крайне импульсивными и непосредственными. Испытываемые эмоции без проблем прочитываются на лице, в позе, в жестах, а также в поведении. «С целью формирования положительной самооценки, ребенку очень важно понять, что даже с ошибками по жизни можно двигаться вперед, к намеченной цели. Вот

почему нужно как можно чаще говорить ребенку о том, что он «способен, сможет и умеет». Только так он научится доверять самому себе» [51, с.101].

Как писал Б.Г. Ананьев, «в старшем дошкольном возрасте ребенок открывает мир человеческих отношений, разных общественных функций и видов деятельности. В указанном возрасте продолжает активно развиваться ролевая игра, которая становится приоритетной. Игра, зарождающаяся с реальных отношений из жизни людей, играет особую роль в процессе социализации ребенка, так как в ней он осваивает социальные роли, учится выполнять те или иные социальные функции; учится сотрудничать и учитывает мнение других людей» [5, с.8].

Э.Ф. Николаева уверяет, что «в старшем дошкольном возрасте у детей могут формироваться первые оценки и моральные суждения, первое понимание смысла общества, нравственных его особенностей. Примечательно, что в данном возрасте формируются не только нравственные качества, но и чувства. Впрочем, проведенные психологические исследования морального развития старших дошкольников показали, что знание морали не всегда может обеспечиваться выполнением ее в реальной жизни. Многие дети могут хорошо знать нормы справедливости, а в реальной жизни не следуют ее принципам. В то же время многие дети ведут себя согласно общепринятым нормам» [37, с. 51].

Отмечающееся несоответствие между усвоением нормы нравов и реальным поведением предусматривает изменение стратегии развития морально-нравственной сферы старшего дошкольника. Данная стратегия должна направляться не только на понимание собственных переживаний и качеств, на усвоение норм и правил, но и, прежде всего, на развитие сопричастности, чувства общности с прочими, в целом на формирование доброжелательного отношения к людям [37].

По словам И.В. Дубровиной, «альтруистическое поведение обусловлено не силой понимания, принятия моральной нормы, как поведенческого правила, а особым отношением к другим людям, что обеспечивает содействие,

сочувствие ему в той или иной ситуации межличностного взаимодействия. Данное отношение предусматривает наличие некоторой эмпатии. Переживания другого человека воспринимаются через непосредственное эмоциональное заражение, через принятие переживаний других людей. Когда говорят об отношениях к другому человеку, то они сведены, прежде всего, к эмоциональной отзывчивости. Чувства – первичные в плане понимания и действия. Основа нравственного отношения к другому – способность увидеть, услышать именно другого человека, но не только свое мнение» [43].

Самооценка рассматривается как одно из ключевых условий гармоничности развития отношений человека с самим собой и с окружающими. Именно через призму самооценки человек осмысляет свои успехи и неудачи, выстраивает систему ожиданий от других людей и собственного поведения. Самооценка тесно связана с базовыми личностными образованиями, определяет уровень активности, степень принятия себя и значимых других. От характера самооценки человека зависит эффективность его деятельности и общая динамика формирования личности на всех возрастных этапах. Адекватная, то есть соразмерная реальным достижениям и возможностям личности, самооценка служит основой уверенности в себе, позволяет человеку рационально распоряжаться внутренними ресурсами, конструктивно относиться к ошибкам, извлекать из них опыт и сохранять нацеленность на успех.

Низкая самооценка обычно свойственна застенчивым, нерешительным людям, испытывающим трудности в принятии решений и склонным сомневаться в собственной компетентности. Для таких людей характерны повышенная робость, стремление избегать ответственных ситуаций, что в итоге ведёт к нереализованности их личностного потенциала. Конфликтные эпизоды в их жизни нередко связаны с повышенной чувствительностью к критике: такие люди резко реагируют на замечания в свой адрес и вместе с тем бывают чрезмерно требовательны к другим, они часто склонны фиксироваться на ошибках окружающих и не прощать их ошибки и промахи.

Гипертрофированная, завышенная самооценка, напротив, формирует искажённое представление о себе. Человек переоценивает собственные способности, придаёт себе чрезмерную значимость в глазах других, игнорирует неудачи или объясняет их внешними обстоятельствами, для того чтобы сохранить устойчивый образ «успешного» Я. Такая стратегия внутренней защиты приводит к систематической переоценке своих возможностей и ошибочным решениям в разных жизненных ситуациях [11, с. 54].

Центральным понятием, компонентом которого выступает самооценка, описывающим представление личности о самой себе, выступает «Я-концепция». Под ней понимают целостную систему установок и оценок, характеризующих индивидуальность человека. Я-концепция это — динамическое психологическое образование, развивающееся у человека под одновременным влиянием внутренних (потребности, мотивы, переживания) и внешних (социальная среда, культура, семья) факторов. Социальное окружение, в котором растёт ребёнок, играет в этом процессе главенствующую роль.

Существенный вклад в разработку проблемы становления Я-концепции и самооценки личности нес Дж. Мид. Он рассматривал личность с момента рождения как объект отношений к ребенку окружающих людей, прежде всего родителей, и подчёркивал, что образ самого себя формируется в процессе общения и совместной деятельности с ними. По его мнению, уже к трём годам большинство детей имеют достаточно чёткие представления о том, что они умеют и в чём испытывают затруднения. Э. Эриксон отмечал, что межличностное взаимодействие в раннем и дошкольном возрасте формирует систему критериев самооценки: ребёнок понимает его принимают и одобряют, и это становится основой его адекватной самооценки и самоуважения. Критерии, сформированные в детском возрасте, как правило, сохраняются на протяжении всей жизни и достаточно трудно поддаются изменению.

Второй этап развития Я-концепции у детей охватывает возраст примерно от 1,5 года до 3-4 лет. В этот период ребёнок всё более отчётливо осознаёт свою индивидуальность, активно проявляет самостоятельность, стремится

утверждать собственное «я». Структура Я-концепции на данном этапе включает реальный образ «Я», то есть представления ребенка о себе «здесь и сейчас», и перспективный образ «Я», связанный с ожиданиями и тем, кем ребёнок хотел бы быть, к чему стремится его реальное «Я» [9, с. 51].

С началом школьного обучения представление ребенка о себе существенно усложняется. К осознанию себя как сына или дочери определённых родителей добавляется новый социально значимый образ: «Я ученик (ученица)». Этот статус достаточно быстро приобретает высокое место в системе Я-образов, особенно если учитель демонстрирует доброжелательность, поддержку и признание успехов ребёнка. Согласно Э. Эриксону, общение ребенка со сверстниками на этом этапе также заметно обогащает Я-концепцию, увеличивает критерии самооценки и формирует чувство компетентности у детей.

Самооценка, в таком понимании, выступает постоянным «спутником» нашего Я. Через неё человек осознаёт свои действия, регулирует поведение, строит свои планы. Следующая важная линия развития Я-концепции связана с формированием поло-ролевой идентичности. И. С. Кон отмечал, что первичное осознание своей принадлежности к определённому полу возникает примерно к полутора годам и становится одной из устойчивых, базовых характеристик Я-концепции личности. К двум годам ребёнок уже различает «мальчиков» и «девочек», относит себя к одной из групп, хотя ещё не способен рационально объяснить, почему он так считает.

Результаты экспериментов, проведённых под руководством Д. Н. Исаева, показывают, что к младшему школьному возрасту представление о собственной половой принадлежности уже в целом сформировано у всех детей. При этом качество и устойчивость этой идентичности во многом зависят от того, насколько компетентным и эмоционально значимым для ребёнка является родитель того же пола, а также от эмоционального отношения к нему со стороны родителя противоположного пола. Всё это напрямую включено в процесс формирования Я-концепции и самооценки ребёнка.

По словам Б.Г. Ананьева, «в конце старшего дошкольного возраста самооценка ребенка, оценочные его суждения об окружении несколько полнеет, становится глубже и детализованной» [5, с.21].

По мнению А.И. Липкиной, самооценка старших дошкольников – это оценивание личностью самого себя, своих возможностей, а также своего места среди других людей.

По словам А.В. Запорожца, у детей старшего дошкольного возраста в условиях детской группы имеется важный компонент самооценки – осознание собственной принадлежности к женскому или мужскому полу – половая идентичность. Начальное знание о том формируется в 1,5 года. Малыш, хоть и знает собственный пол, не может объяснить, почему так происходит. В 3-4 годика дети четко понимают пол собеседника, знают о том, какой пол у них. Впрочем, все обычно сводится исключительно к поведенческим и соматическим качествам: одежда, прическа, внешние признаки; допускается возможность изменения пола [17].

Проанализировав работу Л.И. Божович, можно выделить специфические для старшего дошкольного возраста, закономерности формирования самооценки в условиях начальной школы:

- сохранение общей и позитивной самооценки;
- критическое отношение к тому, как тебя оценивают взрослые, сверстники;
- осознание собственных умений, физических возможностей, нравственных параметров, ряда психических процессов;
- в конце старшего дошкольного возраста развивается самокритичность; способность мотивировать самооценку [10].

Становление и развитие самооценки старших дошкольников в условиях детского сада, без которого не может протекать формирование личности – длительный и долгий процесс. Можно сказать, что он в целом характеризует психическое развитие. Данное развитие непосредственно протекает под влиянием со стороны окружения, прежде всего, взрослых, которые

воспитывают ребенка. Важное значение в генезисе самооценки на начальных этапах формирования личности получает общение ребенка и взрослого.

Как утверждает А.В. Захарова, чем точнее будет оценочное влияние со стороны родителей или педагогов, тем точнее подопечный будет представлять собственные действия. Это поможет ему критичнее относиться к оценкам со стороны, в некоторой степени – противостоять им. Чем младше ребенок, тем не критичнее он начинает воспринимать взрослых по отношению к себе. Старшие дошкольники оценивают взрослых, преломляют через призму выводов и установок, которые подсказывают им их опыт. Даже в некоторой степени ребенок может бороться с искажающими оценочными воздействиями со стороны взрослых, если ребенок может сам проанализировать то, что он делает [18].

Е.С. Яцкевич приходит к выводу, что у детей в старшем дошкольном возрасте чаще есть высокая самооценка. Единственный вопрос — достаточно ли это. «Детям этого возраста часто свойственно преувеличивать свои преимущества и игнорировать свои недостатки» [60, с.122]. В структуре личности, самосознания и деятельности происходит изучение самооценки. Таким образом, очевидно, что педагог имеет решающее значение в формировании самооценки старших дошкольников. В процессе планирования воспитательной работы педагог должен сравнивать успехи детей с их умственными возможностями, а также с их самооценкой и собственными представлениями об успеваемости. Эти подходы к оценкам определяют уверенность ребенка в своих силах и формирование адекватной самооценки. Старший дошкольный возраст – это только начало развития самооценки, и его дальнейшее развитие зависит от воспитателя и родителей.

В старшем дошкольном возрасте самооценка начинается с конкретно-ситуативной (оценка своих действий и поступков), а затем развивается в более обобщающую и независимую. В своем исследовании Л.А. Кислицкая наблюдала изменение в самооценке детей в старшей группе, которая зависела от оценки и взаимодействия взрослых, к самооценке детей в подготовительной

группе, которые были основаны на оценке своих достижений и более критическом отношении к оценочной деятельности воспитателей [21].

О.В. Головырских отмечает, что родительские убеждения и поведение имеют большое влияние на развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Наиболее мощными средствами развития самооценки являются поддерживающие действия родителей, которые включают поощрение и похвалу достижений ребенка, а также интернализацию ребенком собственного отношения родителей к успеху и неудаче [15]. По мере взросления для детей опыт, полученный вне дома, в детском саду и со сверстниками, становится все более важным в определении их самооценки.

По мнению Л.Х. Тургиновой, одним из признаков самооценки старших дошкольников является способность самостоятельно контролировать себя под руководством взрослого. В раннем возрасте необходимо начинать формирование объективной самооценки, потому что этот период является ключевым для развития самооценки. Она только формируется и легко поддается изменению и развитию в этом возрасте. В самооценке отражаются особенности восприятия ребенком своих целей и достижений [60].

Таким образом, проанализировав особенности, на основании которых формируется самооценка детей в старшем дошкольном возрасте, можно выделить специфические для данного возраста, закономерности формирования самооценки: сохранение общей и позитивной самооценки; критическое отношение к тому, как тебя оценивают взрослые, сверстники; осознание собственных умений, физических возможностей, нравственных параметров, ряда психических процессов; в конце старшего дошкольного возраста развивается самокритичность; способность мотивировать самооценку. Особенности самооценки в старшем дошкольном возрасте часто заключаются в ее завышенном уровне, причиной данного явления выступает недостаточно развитые умения оценивать себя объективно и обосновано. От класса к классу умение правильно оценивать себя и свои возможности у старших дошкольников растет, а тенденция к переоценке себя снижается. Устойчивая

заниженная самооценка к концу обучения и воспитания в старшей группе встречается реже. Все свидетельствуют о том, что самооценка старшего дошкольника динамична и устойчива. Во время обучения и воспитания в старшей группе самооценка переходит в внутреннюю позицию личности, она становится более адекватной, и влияет на развитие определенных качеств личности и влияет на поведение ребенка.

### **1.3. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста**

Современная семейная политика Российской Федерации ориентирована на укрепление института семьи, рассматривая её как базовую, жизненно необходимую среду воспитания, развития и защиты детей. Психологическое благополучие ребёнка, формирование его адекватной самооценки в значительной степени определяется культурой семейных взаимоотношений, характером эмоционального климата в семье, сложившимися традициями образа жизни, а также общим психологическим состоянием членов семьи [22, с. 244].

С самого раннего детства до подросткового возраста ребёнок находится в постоянном взаимодействии с родителями. Постепенно он «считывает» особенности их характера, способы их поведения в разных ситуациях и на этой основе вырабатывает собственный репертуар эмоциональных и поведенческих реакций – как конструктивных, так и деструктивных. В благополучной, эмоционально тёплой семье отношения между членами семьи строятся на доверии, поддержке и взаимном уважении. В неблагополучной семье наоборот: на недоверии, напряжённости и тревоге. Поведенческие образцы, которые демонстрируют взрослые в повседневной жизни, закрепляются в психике ребёнка и во многом задают сценарий его дальнейших отношений с окружающими. От того, как именно родители выражают чувства, решают

конфликты, реагируют на трудности, зависит и то, какая самооценка в итоге сформируется у ребёнка.

Если он постоянно становится свидетелем ссор, упрёков и взаимных претензий родителей, то он вынужденно «впитывает» преимущественно негативные модели взаимодействия. Поэтому для полноценного развития ребёнка особенно важно, чтобы фигуры отца и матери выступали для него не источником постоянной тревоги, а образцами уважительных и поддерживающих отношений. Поэтому ключевая задача педагогов и психологов выявить и проанализировать факторы влияния родительских взаимоотношений на развитие самооценки ребёнка, описать, каким образом и при каких условиях формируются позитивные и негативные личностные качества, в том числе особенности самооценки.

Ключевыми аспектами, определяющими влияние родительских отношений на развитие ребёнка, выступают эмоциональная атмосфера в семье, моделирование способов взаимодействия, воздействие на самооценку и общее личностное развитие ребенка, а также формирование социальных и коммуникативных навыков.

Эмоциональный климат семьи можно условно разделить на позитивный и негативный. Позитивная атмосфера в семье основана на любви, принятии и поддержке между родителями и другими членами семьи. В такой семье у ребёнка формируется чувство безопасности, он легче осваивает мир, охотнее вступает в контакт, у него складывается устойчивое самоуважение. Эти условия создают предпосылки для гармоничного личностного роста и формирования адекватной самооценки.

Негативная эмоциональная среда в семье, напротив, связана с частыми конфликтами, вспышками агрессии, эмоциональной холодностью или непоследовательностью родителей. Регулярное наблюдение подобных ситуаций способно сформировать у ребёнка повышенную тревожность, склонность к депрессивным реакциям, снижение эмоционального интеллекта и привести к заниженной самооценке. В дальнейшем это затрудняет

взаимодействие ребенка со сверстниками, приводит к искаженным представлениям о семье и отношениях в целом [26, с. 96].

Ребёнок, постоянно наблюдающий агрессивное поведение родителей, постепенно начинает воспринимать его как норму. Он перенимает образцы поведения родителей, их реакции, и в будущем такие способы поведения могут воспроизводиться в общении с другими людьми. Родители, по сути, становятся для ребёнка моделью поведения, в соответствии с которой он выстраивает своё отношение к миру. При этом значимыми для него оказываются не только слова, но и манеры общения, способы разрешения конфликтов, уровень эмоциональной зрелости родителей. Если отношения между родителями построены на уважении, внимании и заботе, ребёнок осваивает образец здоровых, надёжных семейных связей. Если же он видит постоянные обвинения, унижения, манипуляции, то начинает усваивать именно эти стратегии, связывая их со своими представлениями о себе и своей самооценкой. В таких случаях нередко формируются страх близости, трудности в доверительных отношениях, состояние хронической эмоциональной зависимости и ощущение того что тебя не понимают [16, с. 41].

Влияние стиля воспитания ребенка в семье на самооценку ребёнка трудно переоценить. Уровень поддержки, принятия и одобрения, который он получает в семье, напрямую определяет его мотивацию при постановке целей и выборе жизненных ориентиров. Тёплое, заинтересованное отношение родителей, вера в способности ребёнка способствуют развитию уверенности в себе, инициативности, готовности брать на себя ответственность. Напротив, постоянная критика, обесценивание, игнорирование проблем, отсутствие эмоциональной поддержки приводят к тому, что ребёнок теряет в представлениях о том, «что можно» и «что нельзя», испытывает внутреннюю неуверенность и постоянные сомнения в собственной значимости, что приводит к формированию у него заниженной самооценки. Подобная внутренняя личностная неустойчивость повышает риск депрессивных

состояний, негативно сказывается на учебной мотивации и социальной адаптации ребенка в детском саду и далее в школе.

Коммуникативное поведение детей также тесно связано с тем, какие отношения они наблюдают в семье. Открытость и доверительность в общении родителей учат ребёнка спокойно высказывать своё мнение, делиться переживаниями, учитывать чувства других людей. Доброжелательное взаимодействие родителей помогает осознать ценность поддержки и взаимопомощи. В семьях же, где конфликты становятся повседневной нормой, дети нередко демонстрируют либо агрессивные, либо чрезмерно замкнутые формы поведения. В результате им сложно устанавливать дружеские контакты, выстраивать конструктивные отношения в группе сверстников, что приводит к нарушениям самооценки.

Таким образом, влияние стиля воспитания в семье на развитие самооценки у ребёнка носит многоплановый характер. Личностные, эмоциональные, поведенческие особенности и самооценка ребёнка во многом формируются под воздействием семейной среды. Создание гармоничного, поддерживающего пространства является важнейшим условием благополучного развития адекватной самооценки. Осознание этих закономерностей помогает родителям выстраивать более здоровые отношения, и таким образом, обеспечивает детям лучшие возможности для гармоничного развития их самооценки.

Роль взрослых в формировании позитивной самооценки у детей 5–6 лет неопределима. Похвала и признание успехов, пусть даже самых маленьких, играют ключевую роль. Важно акцентировать внимание не только на результате, но и на усилиях, которые ребенок приложил для достижения цели. Однако важно избегать чрезмерной и неискренней похвалы. Необоснованная лесть может привести к завышенной самооценке, которая в будущем может обернуться разочарованием и неадекватной оценкой собственных возможностей. Важно быть честным и конструктивным в своих оценках, указывая на ошибки не с целью унижить, а с целью помочь ребенку расти и развиваться. Не менее

важным аспектом формирования самооценки является развитие у ребенка чувства компетентности. Это можно достичь, предлагая ребенку посильные задачи и давая ему возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия. Важно также помнить о том, что каждый ребенок уникален, и его самооценка формируется под влиянием множества факторов, включая темперамент, характер, социальное окружение и семейные отношения. Поэтому необходимо подходить к каждому ребенку индивидуально, учитывать его особенности и потребности. Наблюдение за ребенком, искренний интерес к его чувствам и переживаниям, и готовность поддержать его в трудную минуту – вот те основы, на которых строится здоровая и позитивная самооценка. Самооценка играет важную роль в развитии личности ребенка, влияя на его поведение, успеваемость и социальную адаптацию.

Дошкольный возраст представляет собой один из самых значимых этапов развития личности. Именно в этот период ребёнок начинает осознавать свои эмоции, формировать отношение к себе и окружающим. Современные дети всё чаще сталкиваются с недостатком живого общения, что приводит к снижению уверенности в себе и трудностям в социальных контактах. Ребёнок, не получающий эмоциональной поддержки и ясных ориентиров, может стать робким, замкнутым, склонным к тревожности. Федеральные образовательные стандарты указывают, что к концу дошкольного возраста ребёнок должен быть способен понимать свои переживания, проявлять эмпатию, ориентироваться в социальных ситуациях, обосновывать свои ценности и взаимодействовать с другими людьми. Всё это невозможно без участия семьи.

Семья выступает первым социальным пространством, в котором формируется личность ребёнка. Именно здесь он учится понимать свои эмоции, читать реакции взрослых, осознавать свою значимость. Там, где родители создают атмосферу доверия, любви и уважения, ребёнок растёт уверенным, внутренне устойчивым и открытым миру. Многие авторы отмечают, что разговоры родителей с детьми о чувствах, обсуждение ситуаций, в которых

ребёнок испытывает сложные эмоции, оказывают сильнейшее влияние на становление самооценки. Возможность выбора, поручения, соответствующие возрасту, и поддержка инициативы помогают ребёнку почувствовать, что он способен принимать решения и быть самостоятельным. Напротив, негативный опыт семейного общения, конфликты между родителями и постоянная критика приводят к формированию заниженной самооценки.

Проблематика влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста остаётся одной из центральных в изучении взаимоотношений между родителями и детьми. В отечественной психологии этот вопрос подробно рассматривался многими исследователями – среди них А. Я. Варга, О. Я. Карабанова, Э. Г. Эйдемиллер и ряд других специалистов, которые проводили масштабные исследования и эксперименты, позволяющие объяснить, как именно формируется влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста. Уже с самых ранних лет ребёнок через общение с родителями осваивает нормы поведения, строит свои представления о социальных связях и формирует представление о собственной значимости. Самооценка не возникает сама по себе – её основанием являются те сообщения, которые ребёнок постоянно получает от взрослых: вербальные и невербальные оценки, внимание, поддержка или, наоборот, её отсутствие. Индивидуальные особенности родителей – склонность к экстраверсии или интроверсии, эмоциональная чувствительность или импульсивность, выраженность агрессии — неизбежно отражаются на стиле воспитания и определяют характер семейного влияния на самооценку ребенка.

Е. Н. Спирёва отмечает, что тип семейного воспитания во многом зависит от того, насколько сбалансированы показатели сплочённости и гибкости между членами внутри семьи. Если личность родителя характеризуется функциональными перекосами или внутренними противоречиями, это часто выражается и в дисгармоничном стиле воспитания [8, с. 22].

На идеях Т. Адорно строится понимание того, что авторитарная личность родителя порождает и авторитарные отношения с ребёнком. Такой тип семейного воспитания создаёт атмосферу жёстких правил, подавления, эксплуатации и эмоционального давления, где ребёнок становится зависимым, лишённым свободы выражения и вынужденным подстраиваться под ожидания взрослого. Хотя участие ребёнка в реальной жизни семьи необходимо для формирования его самооценки, простого проживания совместно с ребёнком семье недостаточно для гармоничного развития: важно качество общения, эмоциональная открытость и уважительное отношение [1, с. 232].

А. Я. Варга обращает внимание на то, что качество и количество общения с родителями во многом определяет адекватность формирования самооценки [2, с. 75].

На развитие самооценки ребёнка влияют время, проведённое с ним, характер обратной связи, сочетание поощрений и наказаний, а также эмоциональная атмосфера, в которой он растёт. К. Роджерс подчёркивал ведущую роль матери в становлении самооценки и самопринятия ребёнка: лишь человек, который принимает себя сам, способен стать примером позитивного отношения к себе для другого [7, с. 256]. В зависимости от типа семейного воспитания самооценка ребёнка может формироваться как низкая, средняя или высокая: уклончивость родителей ведёт к неуверенности, терпимость и мягкость формируют умеренную самооценку, а доверительность, чёткие правила и эмоциональное участие способствуют здоровой внутренней опоре.

В. В. Кузьмина отмечает, что авторитарный тип воспитания наносит серьёзный вред развитию таких качеств ребенка, как самостоятельность, инициативность, вера в собственные силы и чувство достоинства. Нередко дети, выросшие в подобной атмосфере, стремятся как можно скорее покинуть дом, пытаясь избавиться от давления. Из-за подавления своих желаний и отсутствия уверенности во взрослом возрасте такие люди нередко боятся

ставить перед собой амбициозные цели, избегают ответственности и не верят в возможность добиться успеха [6, с. 252].

По мнению Л. С. Алексеевой, оптимальными являются отношения, формирующиеся при демократическом типе воспитания. Такой тип семейного воспитания создаёт условия, в которых ребёнок растёт самостоятельным, инициативным, склонным к сотрудничеству и ответственности. Родители в данной модели проявляют последовательность, но при этом гибкость: объясняют свои требования, обсуждают их с ребёнком, умеют слушать его позицию, сохраняют свою роль, не подавляя детскую инициативу. Дети, выросшие в атмосфере доверия и уважения, как правило, более уверены в себе, психологически устойчивы, легко адаптируются к изменениям и успешнее учатся [2, с. 16].

Ряд исследований показывает, что высокий уровень самооценки во взрослом возрасте чаще встречается у тех людей, которые в детстве ощущали родительскую заботу, внимание и эмоциональную отзывчивость. Однако чрезмерная опека, напротив, может привести к формированию внутренней неуверенности, поскольку ребёнку не дают возможности делать самостоятельный выбор, ошибаться и учиться принимать решения [3, с. 54].

С. В. Ковалёв подчёркивает, что избыток эмоционального тепла порой мешает формированию автономии как у мальчиков, так и у девочек: постоянная опора на родителя постепенно превращается в устойчивую черту личности – потребность в защите [5, с. 78].

Либеральный тип воспитания, когда родители дают ребёнку почти полную свободу и мало участвуют в его воспитании, также имеет двойственный эффект. В одних случаях дети становятся активными, творческими и самостоятельными, но в других приобретают импульсивность, повышенную агрессивность и склонность игнорировать правила, поскольку границы и требования со стороны взрослых были размыты. В реальной семье редко встречается «чистый» тип воспитания. Обычно родительские стратегии меняются в зависимости от ситуации, состояния ребёнка и эмоционального

состояния взрослого. Однако при длительном использовании определённые модели поведения закрепляются и формируют устойчивый тип воспитания, который влияет на развитие ребёнка.

Исследования подчеркивают, что старший дошкольный возраст — период высокой чувствительности к эмоциональному состоянию родителей. Дети буквально «считывают» настроение взрослых, их мимику, тон голоса, поведение. Если ребёнок окружён тревогой или агрессией, это отражается на его развитии, приводит к нарушениям сна, внимания, а иногда — к психосоматическим реакциям. Родителям важно осознавать влияние собственной эмоциональной стабильности на ребёнка и стараться поддерживать в семье атмосферу спокойствия.

Особое внимание в исследованиях уделяется типам семейного воспитания. Гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная требовательность — все эти типы воспитательных стратегий оставляют различный след в развитии ребёнка. Эксперименты показали, что наказания вызывают тревожность и сопротивление, тогда как поощрение чаще стимулирует детей выполнять требования взрослых. Эмоциональные ссоры родителей на глазах у ребёнка также могут приводить к серьёзным последствиям: ребёнок становится тревожным, ранимым, ухудшается его эмоциональное состояние и способность концентрироваться. Поэтому важной задачей является создание благополучного семейного климата и повышение психологической грамотности родителей.

Совместная деятельность с ребёнком укрепляет эмоциональную связь и способствует гармоничному развитию. Принятие, внимание, поддержка и открытость со стороны родителей закладывают основу для формирования устойчивой, позитивной самооценки и уверенности в своих силах. В раннем возрасте ребёнку особенно важно чувствовать безусловную любовь и поддержку, так как это создаёт фундамент для его дальнейшего психологического и социального развития. Иными словами, тип семейного воспитания напрямую определяет развитие личности: эмоциональная

безопасность, духовно-нравственные ценности и благоприятная психологическая среда становятся ключевыми факторами становления уверенного, социально адаптированного ребёнка с нормальным уровнем самооценки.

Таким образом, тип воспитания определяется не только особенностями родительской личности, но и системой отношений, сформировавшихся между взрослым и ребёнком. Родительское отношение — явление более широкое, включающее эмоциональную оценку, восприятие ребёнка и способы взаимодействия с ним. Поскольку семья является основным институтом социализации, успех развития ребёнка во многом зависит от типа семейного воспитания. Для формирования позитивной самооценки в условиях дошкольной образовательной организации важна психологическая готовность педагогов к работе с детьми, способность выстраивать доверительную коммуникацию, диагностировать особенности детского развития и создавать условия для эмоционального благополучия.

В контексте анализа влияние стиля воспитания в семье на развитие самооценки у ребёнка представляет интерес круговая модель Д. Х. Олсона. В её основе лежит представление о том, что благополучная семья характеризуется определённым уровнем сплочённости (эмоциональной близости родственников), адаптивности (гибкости в реагировании на изменения и стрессы) и развитостью коммуникации. Сочетание этих трёх факторов определяет устойчивость семейной среды и её ресурсный потенциал для развития самооценки у ребёнка.

Для реализации воспитательных и культурных функций семьи важны и меры социальной поддержки. В разных регионах организуются программы повышения педагогической грамотности родителей, создаются службы психологической и социально-педагогической помощи, проводятся семинары, лекции и консультации для молодых родителей и семей, испытывающих трудности в воспитании. В трудах российских психологов Т. В. Андреевой, А. Я. Варги, Р. В. Овчаровой, О. А. Карабановой и других, подчёркивается, что

стиль семейного воспитания выступает интегральной характеристикой детско-родительских отношений. Он включает эмоциональную связь с ребёнком, особенности коммуникативного контакта, меру удовлетворения его потребностей и характер родительского контроля.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Целью нашего эмпирического исследования является исследование влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Для организации исследования мы составили эмпирическую выборку объектов исследования. Основными требованиями к выборке являлась ее адекватность и репрезентативность.

Исследование было осуществлено на базе МКДОУ «Детский сад № 3» г. Сатки. Полное наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» г. Сатки.

Выборку нашего исследования составили дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в общем количестве 20 человек.

Исследование состояло из следующих этапов:

1. Констатирующий - диагностика уровня развития самооценки. Затем в зависимости от результатов уровня самооценки, испытуемые были разделены на две группы с высокой и низкой самооценкой и в каждой группе изучались особенности субъективной самооценки детско-родительских взаимоотношений с помощью.

2. Аналитический - на этом этапе сравнивались результаты, сформулированы выводы, для подтверждения результатов был проведён статистический анализ с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена.

В эмпирической части работы для диагностики самооценки и изучения влияния типа семейного воспитания на самооценку детей использовался комплекс методик.

Методика «Лесенка» В. Г. Щура направлена на выявление особенностей самооценки ребёнка и его представлений о том, как его оценивают значимые взрослые. На листе бумаги изображается лестница из десяти ступенек. Экспериментатор предлагает ребёнку вообразить, что на нижней ступеньке стоят «самые плохие» мальчики и девочки, на второй — «чуть получше», а на верхней — «самые хорошие, добрые и умные». Затем задаётся вопрос, на какую ступеньку ребёнок поместил бы самого себя и на какую, по его мнению, его поставили бы мама и воспитатель. Ребёнок рисует себя или обозначает выбранную ступень.

Методика «Автопортрет» (в адаптации Р. Бернса) позволяет получить дополнительные сведения о представлениях ребёнка о себе. Испытуемому предлагается нарисовать свой портрет так, как он считает нужным; в процессе рисования возможна ненавязчивая беседа. Анализ рисунка опирается на формальные (расположение на листе, пропорции частей, размер фигуры, манера штриховки, сила нажима, стирание отдельных элементов, акцентирование деталей) и содержательные характеристики, что позволяет судить о эмоциональном состоянии, уровне притязаний, особенностях самооценки.

Методика «Какой Я?» (О. С. Богданова) предназначена для количественной оценки уровня самооценки детей дошкольного возраста. Педагог, пользуясь таблицей качеств, последовательно спрашивает ребёнка, относится ли к нему то или иное положительное качество. Ответы «да» оцениваются в 1 балл, «нет» в 0, «не знаю» и «иногда» в 0,5 балла. Сумма баллов по всем качествам служит показателем уровня самооценки: 10 баллов — очень высокий уровень, 8-9 — высокий, 4-7 — средний, 2-3 — низкий, 0-1 — очень низкий.

Для исследования особенностей семейного воспитания и взаимодействия родителей с детьми был использован «Опросник взаимодействия родитель — ребёнок» (ВВР) И. М. Марковской. Родителям предлагалось ответить на 60 вопросов, по результатам которых оценивались следующие шкалы:

требовательность, строгость, степень контроля, эмоциональная близость, принятие или отвержение ребёнка, сотрудничество, тревожность за ребёнка, последовательность поведения, воспитательная конфронтация в семье, удовлетворённость отношениями с ребёнком. Сам опросник не даёт прямой классификации стилей воспитания, однако сочетание высоких и низких показателей по ряду шкал позволяет судить о преобладании авторитарного, демократического или попустительского стиля.

Опытно-экспериментальное исследование самооценки у детей дошкольного возраста проводилось в несколько этапов: поисково-подготовительном, собственно экспериментальном и контрольном, обобщающем. Были использованы анализ психолого-педагогической литературы, беседа, наблюдение, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, а также методы математико-статистической обработки данных. С целью выделения взаимосвязи между самооценкой и типом семейного воспитания проводился корреляционный анализ с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена.

## **2.2 Анализ результатов исследования**

Для выявления уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста была проведена комплексная психологическая диагностика.

Наблюдение за дошкольниками в детском саду показало, что испытуемые могут произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, могут контролировать свои эмоциональные реакции, в любом виде деятельности могут выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния процесса. В группах плохо налажена дисциплина, в свободное от занятий время дети ведут себя очень

активно, у некоторых ребят проявляется плохое поведение, есть явные «лидеры».

В ходе диагностического исследования применялись следующие методики: методика «Лесенка» В. Г. Щур, тест «Автопортрет» (адаптирован Р. Бернсом), методика «Какой Я?» (по О.С. Богдановой).

Методика «Лесенка» В. Г. Щур применялась в целях суждения об уровне адекватности самооценки дошкольников. Методику мы проводили фронтально с группой. Сначала мы проверили, как каждый дошкольник заполнил шкалу. После этого испытуемые работали самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Тест «Автопортрет» (адаптирован Р. Бернсом) применялся с целью практического изучения особенностей самоотношения, самооценки личности. Тест адаптирован Р. Бернсом, который предлагал нарисовать себя одного или с членами семьи, друзьями.

Для диагностики уровня самооценки старших дошкольников в нашем исследовании была использована методика «Какой Я?» О. С. Богдановой. Её выбор обусловлен достаточной надёжностью и валидностью, а также удобством применения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Значимое преимущество данной методики состоит в том, что полученные результаты сразу выражаются в количественной форме (в баллах), что даёт возможность минимизировать субъективность интерпретации и использовать методы математико-статистической обработки данных. Итоговые показатели констатирующего этапа исследования представлены в Приложении 1.

Наше исследование мы начали с методики «Лесенка» В. Г. Щур, по которой в первичной диагностике в экспериментальной группе получены следующие данные, отраженные на рисунке 1.

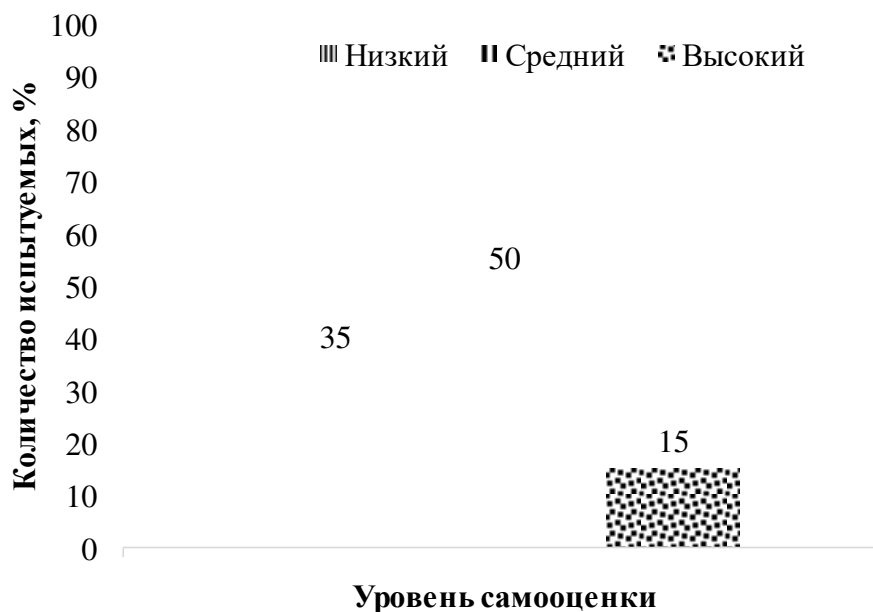


Рисунок 1 – Распределение показателей самооценки дошкольников по методике «Лесенка» В. Г. Щур, %

Обобщая полученные результаты по методике изучения самооценки «Лесенка» В. Г. Щур можно отметить, что 35% детей имеет низкий уровень самооценки; 50% средний уровень развития самооценки и 15% детей высокий уровень самооценки.

Заниженной самооценкой обладают 35% дошкольников (7 человек). Эти дети считают свой характер сложным, а себя неудачниками. Адекватную самооценку имеют 50% дошкольников (10 человек). Эти дети знают недостатки своего характера, однако стремятся их преодолеть. Завышенная самооценка присутствует у 15 % (3 человека). Эти дети считают себя идеальными (их в этом мнении поддерживают родители), однако при этом они не хотят видеть плохие стороны своего характера.

Детям с заниженной самооценкой трудно общаться со сверстниками, найти совместные интересные дела. Дети со средним уровнем развития самооценки находятся в центре всех дел, они могут легко общаться со сверстниками, организовать совместную деятельность. Дети с завышенной

самооценкой считают себя выше сверстников, хотят, чтобы им все подчинялись.

Дети с низкой самооценкой плохо чувствуют себя при выполнении важных и ответственных заданий. Они становятся растерянными, несобранными.

Следующая методика, которая была нами применена в исследовании: тест «Автопортрет» (адаптирован Р. Бернсом). Диагностика по данной методике в экспериментальной группе проводилась при помощи анализа прорисовки отдельных частей тела, который позволил выявить следующие особенности исследуемых дошкольников:

Анализ рисунков по методике «Автопортрет» показал, что у части детей выявляются признаки внутренней неуверенности и эмоционального напряжения. Так, у двух детей (10%) голова изображена непропорционально маленькой, что может отражать чувство интеллектуальной и социальной неадекватности. Четыре ребёнка (20%) рисуют себе непропорционально большие глаза, что интерпретируется как выраженная чувствительность к оценкам окружающих, подозрительность и озабоченность общественным мнением. У двух детей (10%) глаза, напротив, слишком малы, что может указывать на выраженную самопоглощённость и тенденцию к интроверсии. У семи детей (35%) отмечаются большие уши, свидетельствующие о болезненной восприимчивости к критике. У пяти (25%) в прорисовке носа сильно выделены ноздри, что трактуется как склонность к агрессии. На рисунке одного ребёнка (5%) полностью отсутствует рот, что может говорить о депрессивных переживаниях или затруднениях в выражении своих чувств.

Особое внимание привлекли изображения рук и ног как символов контакта с внешним миром и самостоятельности. Скованные, прижатые к телу руки, характерные для замкнутой, напряжённой личности, обнаружены у шести детей (30 %). У четырёх (20 %) руки вяло опущены, что может говорить о сниженной активности и неэффективности деятельности. Восемью испытуемым (40–50 %) свойственны длинные, «сильные» руки, указывающие на высокую

степень вовлеченности во внешние события. Очень короткие руки, трактуемые как показатель чувства неадекватности, обнаружены у двух дошкольников (10 %). Длинные ноги, символизирующие стремление к независимости, встречаются в рисунках тринадцати детей (65 %), а большие, «тяжёлые» ноги, отражающие внутреннюю нестабильность, — у восьми (40 %). У 3 дошкольников (15%) автопортрет изображен с большой головой, что говорит о больших интеллектуальных претензиях;

При анализе рисунков мы изучали положение рисунка на листе. Так, 25% дошкольников (5 человек) экспериментальной группы расположили свой рисунок в верхнем крае листа, что свидетельствует о завышенной самооценке и, в то же время, недовольстве своим положением в обществе, недостаточности признания со стороны окружающих, высокие претензии на самоутверждение; 35% детей (7 человек) расположили свои рисунки ближе к нижнему краю листа, что говорит о проявлении неуверенности в себе, низкой самооценки, подавленности и нерешительности. 15% исследуемых дошкольников (3 человека) расположили свои рисунки в центре листа, что говорит об адекватной самооценке и об отсутствии нарушений в личностной сфере; 25% (5 человек) расположили свой рисунок в нижнем левом углу листа. Это подчеркивает то, что эти дошкольники связывают себя с какими-то моментами прошлого, с отрицательными эмоциями и пассивностью;

В 30% рисунков (6 человек) была зафиксирована сильная штриховка, что свидетельствует о наличии сильной тревожности и неуверенности в своих силах.

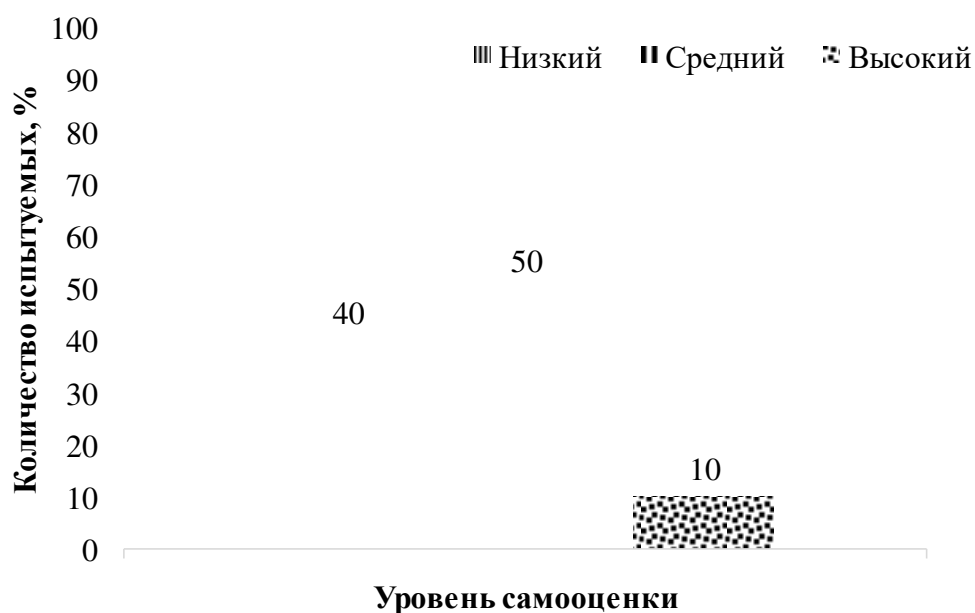


Рисунок 2 – Распределение показателей самооценки дошкольников по тесту «Автопортрет», %

Таким образом, проанализировав рисунки дошкольников по тесту «Автопортрет» после первичной диагностики, мы можем говорить о том, что 40% детей в группе имеют низкий уровень самооценки, 50% детей средний уровень и 10% детей высокий уровень.

Анализ прорисовки отдельных частей тела по тесту «Автопортрет» (адаптирован Р. Бернсом) в контрольной группе в рамках первичной обработки, выявил следующие особенности исследуемых дошкольников: на 8 рисунках (40%) автопортрет изображен с большой головой, что говорит о больших интеллектуальных претензиях; на рисунках 2-х человек (10%) нарисованы большие глаза, что предполагает в данном случае проявление озабоченности и гиперчувствительности по отношению к общественному мнению. На рисунках 13 испытуемых (65%) нарисованы большие уши. Эти дети чувствительны к критике. В прорисовке носа у 2 исследуемых (10%) присутствуют выделенные ноздри, что свидетельствует о склонности к агрессии. Скованные руки, которые предполагают жесткую, замкнутую личность обнаружены на 1 рисунке (5%). Вяло опущенные руки присутствуют у 2 дошкольников (10%). Длинные, сильные руки присутствуют на рисунках у 14 человек (70%). Длинные ноги,

означающие потребность в независимости, присутствуют на рисунках 16 человек (80 %).

Кроме того, при анализе рисунков мы изучали положение рисунка на листе. Так, 35% детей (7 человек) контрольной группы расположили свой рисунок в верхнем крае листа, что свидетельствует о завышенной самооценке; 25 % детей (5 человек) расположили свои рисунки ближе к нижнему краю листа, что говорит о проявлении неуверенности в себе, низкой самооценки, подавленности и нерешительности.

25 % исследуемых дошкольников (5 человек) расположили свои рисунки в центре листа, что говорит об адекватной самооценке и об отсутствии нарушений в личностной сфере; 15% (3 человека) расположили свой рисунок в нижнем левом углу листа. Это подчеркивает то, что эти дети связывают себя с какими-то моментами прошлого, с отрицательными эмоциями и пассивностью. В 10 % рисунков (2 человека) была зафиксирована сильная штриховка, что свидетельствует о наличии сильной тревожности и неуверенности в своих силах.

Таким образом, проанализировав рисунки дошкольников из контрольной группы после первичной диагностики, мы можем говорить о том, что большинству испытуемых присуще стремление к независимости, при этом они чувствительны к критике, обладают в основном, адекватной самооценкой.

Качественный анализ данных первичной диагностики по методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой) показал, что набор идеальных качеств человека для дошкольников выглядит следующим образом [Приложение 2, таблица 3]:

I. Свойства личности: общительность 55% (11 человек); справедливость 40% (8 человек); доброжелательность 35% (7 человек);

II. Поведение: смелость 65 % (13 человек); настойчивость 55% (11 человек); самостоятельность 50% (10 человек);

III. Деятельность: деловитость 75% (15 человек); понятливость 55% (11 человек); дальновидность 45% (9 человек).

IV. Переживания, чувства: бесстрашие 70% (14 человек); жизнерадостность 65% (13 человек); свободолюбие 55% (11 человек);

Как показывает первоначальный качественный анализ, дошкольники в целом составляют портрет идеальной личности исходя из особенностей своего возраста: общительная, свободолюбивая, решительная, целеустремленная и т.д. Однако дошкольники экспериментальной группы составляют портрет идеальной личности, направленной на удовлетворение своих потребностей, они не выбирают тех качеств, которые характеризуют отношения личности с другими людьми. Количественный анализ данных первичной диагностики по методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой) в группе приведен на рисунке 5.

При анализе данных бесед нами было также отмечено, что дошкольники, обладающие высокой самооценкой, живут в семьях, характеризующихся высокой сплоченностью и солидарностью. Дети в таких семьях с готовностью следуют задаваемым им образцам поведения, настойчиво и успешно решают встающие перед ними задачи: они настойчивы, активны, инициативны, находчивы. Дошкольники с заниженной самооценкой, напротив, пассивны, не уверены в себе, в правильности своих суждений и наблюдений, они не находят в себе сил, чтобы влиять на других людей, противостоять им.

Таким образом, мы можем говорить о том, что у дошкольников низкая или высокая самооценка влияет на их отношения с другими детьми в группе, воспитателями и родителями, а также проявляется в их успешности или неуспешности в различных видах деятельности. Представим полученные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Распределение показателей самооценки дошкольников по методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой), %

Как видно из рисунка, по методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой) в группе у 10% детей высокий уровень самооценки, у 55% дошкольников средний уровень самооценки и 35% детей обладают низкой самооценкой. Такие результаты говорят о том, что подавляющее число дошкольников, обладают низкой и средней самооценкой.

Таким образом, количественные данные первичной диагностики по методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой) показывают, что большинство исследуемых дошкольников имеют самооценку, которая реально соотносится с их внутрисемейной ситуацией, а также с их успехами в различных видах деятельности. Однако в то же время имеются дети с более высокой или более низкой оценкой собственной личности, чем их реальные достижения в деятельности.

Анализируя полученные результаты исследования самооценки у старших дошкольников, было установлено что: – большинство мальчиков демонстрируют средний уровень самооценки (54 %), а высокий или очень высокий уровень самооценки проявляют 46 %. Очень низкий и низкий уровни

выявлены не были. Это говорит о том, что большинство мальчиков оценивают себя достаточно положительно, и негативных настроев по поводу собственной личности среди исследуемых не обнаружено; – девочки имеют более высокий показатель высокого/очень высокого уровня (67 %), при этом меньшая часть – средний уровень (28 %), и очень низкий/низкий уровень наблюдается только у 5 % девочек. В целом, данные свидетельствуют о преобладании положительных результатов среди девочек, что может указывать на эффективность определенных факторов или условий, влияющих на их развитие в данном аспекте; – общая картина показывает, что большинство младших школьников имеют высокий или очень высокий уровень самооценки (54 %), при этом значительное число – средний уровень (44 %). Можно отметить, что у обеих групп преобладает высокий уровень самооценки, особенно у девочек, у которых этот показатель достигает 67 %. Мальчики чаще имеют средний уровень, а девочки – более выраженный высокий уровень самооценки. Заниженная самооценка способна вызвать страх перед новыми знаниями, избегание инициативы, а завышенная – нереалистичные ожидания и разочарование при неудачах.

Таким образом, можно сделать вывод, что самооценка в старшем дошкольном возрасте – фундамент для формирования здоровой личности и успешной социализации. Важно создавать такие условия, при которых ребенок сможет развивать уверенность в себе, объективно оценивать свои достижения и преодолевать трудности. Взаимодействие родителей, педагогов и самого ребенка способствует гармоничному развитию самооценки, что является залогом его успешного будущего.

Остановимся на результатах методики И.М. Марковской, которая была проведена в выборке дошкольников.

Исследование показало, что у 12 дошкольников авторитарный стиль семейного воспитания выражен в четырех семьях (33%), демократический в двух семьях (17%) и попустительский в шести семьях (50%) (рис.4).

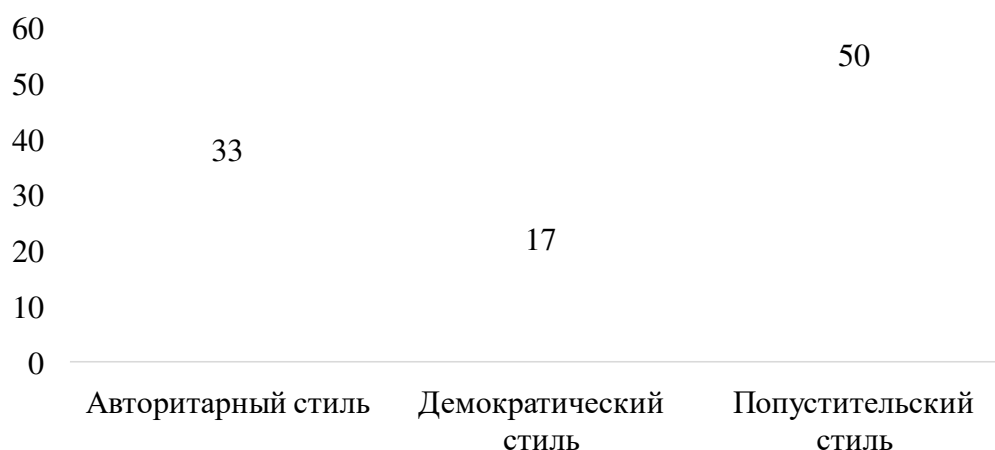


Рисунок 4 – Преобладающий стиль воспитания в семье по результатам исследования по опроснику «Взаимодействие родителя и ребёнка ВВР» И.М. Марковской, %

Самый редкий стиль воспитания в семье дошкольников: демократический, у 17%.

Авторитарный стиль воспитания создает условия для формирования выученной беспомощности у дошкольников. Доминирование у родителей авторитарного и гиперопекаемого стиля препятствует оптимальному процессу психического развития. Тревога родителей, выражающаяся в излишнем внимании, опеке, заботе, часто не соответствует потребностям ребенка. В такой ситуации ребенок лишен возможности обрести автономию, проявлять ответственность и самостоятельность.

В 50% семей дошкольников выявлено преобладание попустительского стиля воспитания. Данный стиль воспитания также является неконструктивным. Он не способствует оптимальному психическому развитию ребенка. Родители заняты работой, своими проблемами, они не уделяют время воспитанию ребенка. Часто они просто не обращают внимания на проблемы и запросы ребенка.

Результаты диагностики по опроснику И. М. Марковской показали, что в ряде семей стили воспитания отца и матери существенно различаются. В двух семьях матери, по оценкам детей, обладают более высоким авторитетом, их

позиция и эмоциональное отношение воспринимаются как более значимые. В таких случаях при интерпретации данных стиль семейного воспитания в большей мере определяется именно по отношению матери к ребёнку.

Для того, чтобы выяснить взаимосвязь самооценки с типом семейного воспитания субъективной оценкой родительского отношения была проведена диагностика по опроснику И.В. Марковской в той же выборке дошкольников. Обобщенные результаты по каждой шкале по среднегрупповому профилю представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Среднегрупповые данные параметров оценки отношения с родителями

Отец							Мать						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
2,3	2,2	2,6	2,9	2,7	2,7	2,4	2,5	2,1	2,6	3	2,8	2,9	2,4

\*1-шкала позитивного интереса; 2-шкала директивности; 3 - шкала враждебности; 4 – шкала автономности; 5 – шкала непоследовательности; 6 – фактор близости, 7 – фактор критики

Анализ данных таблицы 1 показал, что по большинству шкал отмечаются низкие, местами приближающиеся к средним, значения. Это позволяет предположить, что у детей старшего дошкольного возраста формируется в целом гармоничное, но ещё неустойчивое представление о себе и отношении родителей: они воспринимают мать и отца как значимых, в целом доброжелательно настроенных по отношению к ним людей, что соответствует типичным особенностям детско-родительских отношений в данном возрасте. Сравнительный анализ оценок, данных детям в отношении отца и матери, не выявил существенных различий: можно предположить, что степень выраженности тёплых чувств, принятия и интереса, а также контроля дошкольники воспринимают примерно одинаково с обеих сторон.

По фактору близости с отцом высокий уровень был отмечен у 8 детей, низкий у 13 детей. По фактору близости с матерью, напротив, низкие показатели продемонстрировали 10 дошкольников, а высокие 7 дошкольников. По шкале «критика отца» высокий уровень показали 2 ребёнка, низкий 13

человек; по шкале «критика матери» также у 2 дошкольников выявлены высокие значения, у 14 дошкольников выявлены низкие значения.

Подобная структура полученных результатов говорит о том, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста (около 45 %) присутствует субъективное ощущение эмоциональной дистанции со стороны родителей, иногда переживание частичной «ненужности» или безнадзорности. При этом на уровне сознательных представлений о родителях они показывают позитивное отношение родителей к себе и не склонны открыто выражать недовольство.

Сопоставив эти данные с результатами диагностики самооценки, согласно которым для старших дошкольников характерны личностная незрелость, недостаточная структурированность и в ряде случаев отмечается завышенная самооценка, можно предположить наличие тесной связи между субъективно переживаемым отношением родителей и особенностями образа «Я». Чтобы проверить данное предположение, был проведён корреляционный анализ, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа самооценки и типов семейного воспитания

Параметр родительского отношения	Самооценка
Позитивный интерес отца	0,383*
Директивность отца	-0,148
Враждебность отца	-0,608**
Автономность отца	0,429*
Непоследовательность отца	-0,368*
Позитивный интерес матери	0,276
Директивность матери	0,028
Враждебность матери	-0,202
Автономность матери	0,423*
Непоследовательность матери	-0,218

\*Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).

\*\*Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Как можно видеть, результаты статистического анализа позволили выделить значимость связи самооценки с некоторыми типами семейного

воспитания. По результатам корреляционного анализа для наглядности была составлена корреляционная плеяда (см. рис. 5).

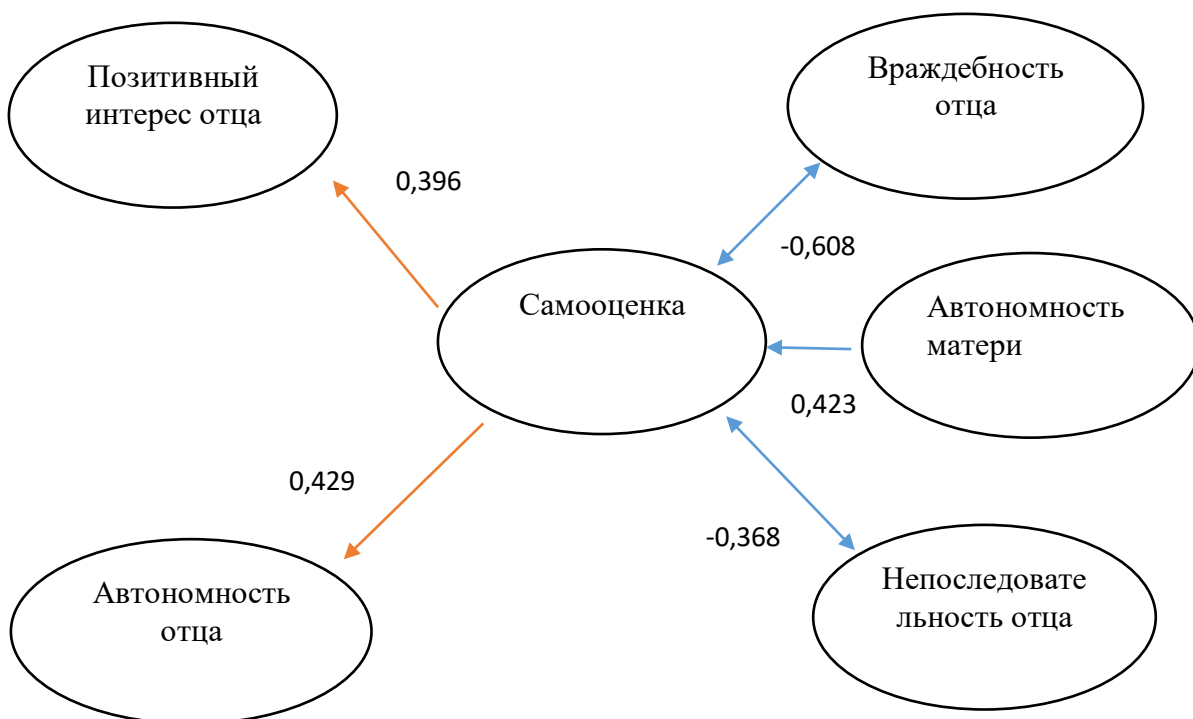


Рисунок 5 – Корреляционная плеяда связи самооценки и типов семейного воспитания

Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь между уровнем самооценки дошкольников и особенностями родительского отношения. Было установлено, что чем выше позитивный интерес отца к ребёнку и чем больше он предоставляет ему разумную автономию, тем выше и устойчивее самооценка. Вместе с тем обнаружены отрицательные корреляции между самооценкой и показателями враждебности и непоследовательности отца: усиление отвержения и непоследовательности сопровождается снижением самооценки, а уменьшение этих характеристик — её повышением. По оценке отношения матери выявлена положительная связь между самооценкой ребёнка

и уровнем предоставляемой им автономии: чем больше мать доверяет ребёнку, признаёт его право на самостоятельность, тем увереннее он себя ощущает.

Полученные данные в целом подтверждают гипотезу о том, что самооценка детей старшего дошкольного возраста тесно связана с характером родительского отношения. Особенно значимым фактором выступает эмоциональная включенность и последовательность поведения отца, а также поддерживающее, доверительное отношение со стороны матери.

### **2.3. Рекомендации родителям и педагогам по развитию самооценки у детей старшего дошкольного возраста**

Полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию самооценки у детей старшего дошкольного возраста. На основе полученных данных сформулированы рекомендации для педагогов и родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста педагогам целесообразно опираться на ряд принципов.

Во-первых, важно обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка: выстраивать с каждым из них лично значимый контакт, относиться с уважением к его чувствам и потребностям, демонстрировать готовность к поддержке. Во-вторых, необходимо поощрять индивидуальность и инициативу детей, создавая условия для свободного выбора видов деятельности и партнёров по совместной игре или работе, предоставляя им возможность самостоятельно принимать решения, открыто выражать свои мысли и переживания. Роль взрослого при этом заключается не в директивном управлении, а в мягком сопровождении, поддержке детской самостоятельности в разных видах активности – игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.

В-третьих, требуется выстраивать систему правил взаимодействия детей в группе: формировать атмосферу доброжелательности и взаимного уважения, в

том числе между детьми, принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным и социальным группам, а также имеющими разные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Важно развивать у детей старшего дошкольного возраста коммуникативные умения, способствующие конструктивному разрешению конфликтов, и обучать их навыкам сотрудничества.

В-четвёртых, образовательный процесс должен быть вариативным и опираться на зону ближайшего развития каждого ребёнка. Это предполагает организацию деятельности, способствующей развитию мышления, речи, воображения, творческих способностей, самооценки, а также личностному и физическому развитию. Педагогу необходимо регулярно оценивать индивидуальный прогресс детей, использовать данные наблюдения для корректировки собственных действий и индивидуализации образовательных маршрутов.

В-пятых, особое значение приобретает взаимодействие с родителями: информирование их о задачах и содержании образования, вовлечение в совместные мероприятия, разработку семейных образовательных проектов, направленных на развитие самооценки у детей. Важно учитывать запросы семьи и поддерживать её инициативы, направленные на развитие самооценки ребёнка.

При реализации психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста по формированию самооценки в условиях ДОО необходимо учитывать следующие рекомендации:

Рекомендации педагогам и родителям детей старшего дошкольного возраста по коррекции самооценки у детей приведены в таблице 3.

Рекомендации педагогом и родителям детей по коррекции самооценки разделены на три группы: детям старшего дошкольного возраста с низким уровнем самооценки, со средним уровнем самооценки с высоким уровнем самооценки.

Таблица 3 – Рекомендации педагогом и родителям детей старшего дошкольного возраста по коррекции самооценки

<b>Низкая самооценка</b>	<b>Средняя самооценка</b>	<b>Высокая самооценка</b>
<p>Выслушивать мнение ребенка, его позицию, как имеющую право на существование, но при этом просить обосновать.</p> <p>Важную роль в формировании самооценки играет не только поощрение, но и наказание. Наказывая ребенка, следует разъяснить ему причину и способы исправления сложившейся ситуации.</p>	<p>- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.</p> <p>- Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.</p> <p>- Поощряйте в ребенке инициативу.</p>	<p>Приемы для нормализации завышенной самооценки ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.</li> <li>2. Спокойно относиться к критике, без агрессии.</li> <li>3. Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.</li> </ol>
<p>- Анализируйте вместе с ребенком его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так ребенок будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему.</p> <p>- Старайтесь принимать ребенка таким, какой он есть.</p>	<p>- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).</p> <p>- Ругайте за конкретные поступки, а не в целом.</p> <p>- Помните, что отрицательная оценка — враг интереса и творчества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.</li> <li>2. Спокойно относиться к критике, без агрессии.</li> <li>3. Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.</li> </ol>

Педагогам при организации работы предлагается придерживаться ряда требований, направленных на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста:

1. Практиковать создание положительных эмоций, способствующих более осознанному восприятию предлагаемого материала и формированию положительной самооценки у дошкольников.

2. Меньше критиковать дошкольников во время учебной деятельности. Больше поощрять детей за успешное выполнение заданий. При этом

осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений.

Учебный материал преподносить небольшими дозами; его усложнение осуществлять постепенно. Так как старшие дошкольники утомляются быстро, им необходимо вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом. Этому способствует использование красочного дидактического материала и игровых моментов. Педагогу-психологу необходимо говорить с ребёнком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи.

Также для успешной работы по коррекции самооценки детей старшего дошкольного возраста необходимы ряд условий эффективного психолого-педагогического обеспечения развития самооценки детей в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения:

- сформированность у педагогического коллектива установок на целенаправленную деятельность по формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наличие опыта эффективных коммуникаций в педагогическом коллективе с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение процесса развития самооценки детей, как системы организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для дошкольников и педагогов;
- особенности осуществления педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Таким образом, по итогам исследования были разработаны рекомендации педагогам и родителям детей старшего дошкольного возраста по коррекции самооценки у детей.

## Выводы по второй главе

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование формирования самооценки старших дошкольников проходило в три этапа: поисково-подготовительного, опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего.

В работе использовались следующие методы и методики: анализ психолого-педагогической и методической литературы, беседа, наблюдение, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование при помощи методик: методика изучения самооценки «Лесенка» В. Г. Щур, тест «Автопортрет» (адаптирован Р. Бернсом), методика «Какой Я?» (по О.С. Богдановой).

В результате исследования были получены следующие результаты.

По методике изучения самооценки «Лесенка» В. Г. Щур можно отметить, что 35% детей имеет низкий уровень самооценки; 50% средний уровень развития самооценки и 15% детей высокий уровень самооценки.

По тесту «Автопортрет» после первичной диагностики, мы можем говорить о том, что 40% детей в группе имеют низкий уровень самооценки, 50% детей средний уровень и 10% детей высокий уровень.

По методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой) в группе у 10% детей высокий уровень самооценки, у 55% дошкольников средний уровень самооценки и 35% детей обладают низкой самооценкой. Такие результаты говорят о том, что подавляющее число дошкольников, обладают низкой и средней самооценкой.

Полученные в исследовании результаты создают основу для разработки и внедрения психолого-педагогической программы, ориентированной на целенаправленное формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. В качестве целевой группы выступают старшие дошкольники с завышенным, нереалистичным уровнем притязаний и самооценки.

Диагностический этап позволил спроектировать и реализовать программу психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста по развитию самооценки в условиях МКДОУ «Детский сад № 3» г. Сатки.

Эмпирическое обследование группы детей старшего дошкольного возраста, направленное на выявление взаимосвязи самооценки и типа семейного воспитания, дало возможность обобщить ряд важных результатов.

Так, у 49 % детей обнаружен завышенный (нереалистичный) уровень самооценки и у 46 % повышенный уровень притязаний; у 32% и 35 % детей старшего дошкольного возраста соответственно показатели находятся на нормальном (высоком) уровне, у 13 % в пределах средней нормы, и лишь у 6 % испытуемых выявлена заниженная самооценка и низкий уровень притязаний. Дети с завышенной самооценкой склонны переоценивать собственные возможности, что свидетельствует о некотором неблагополучии в личностном развитии. Заниженная самооценка, напротив, рассматривается как фактор риска неблагоприятного формирования личности.

У 39% детей старшего дошкольного возраста обнаружено значительное расхождение между уровнем притязаний и самооценкой, что говорит о наличии внутриличностного конфликта между желаемым и воспринимаемым как реально достижимое. Подобная несогласованность затрудняет личностное развитие ребёнка, может приводить к трудностям в учебной деятельности и в системе отношений «семья – сверстники».

В целом структура самооценки у обследованных детей старшего дошкольного возраста характеризуется как неблагополучная: она отражает личностную незрелость и выраженный конфликт в области самовосприятия. В то же время представления о родительском отношении к себе в большинстве случаев выглядят достаточно гармоничными: дети описывают и мать, и отца как любящих, принимающих и заинтересованных в их делах взрослых. Сравнительный анализ не выявил существенных различий в оценках родителей разных полов: показатели выраженности тёплых чувств, принятия, интереса и контроля старшие дошкольники воспринимают сходным образом.

При этом у значительной части детей старшего дошкольного возраста (примерно у 45 %) фиксируется ощущение эмоциональной отстранённости или недостатка внимания со стороны обоих родителей. Интересно, что сами дети, как правило, не оценивают это состояние как негативное и продолжают считать родителей позитивно настроенными к ним.

Статистический анализ не выявил значимых различий между мальчиками и девочками по показателям самооценки, что позволяет заключить: в старшем дошкольном возрасте гендерный фактор не играет существенной роли в формировании и развитии самооценки.

## Заключение

Теоретический анализ и эмпирические результаты позволяют сделать ряд обобщающих выводов.

Во-первых, самооценка представляет собой сложное, многоаспектное образование, являющееся ядром самосознания и важнейшим внутренним регулятором поведения. Она складывается из множества частных оценок, но при этом формирует относительно устойчивое обобщённое отношение к себе.

Во-вторых, для старшего дошкольного возраста характерны качественные сдвиги в развитии самосознания: ребёнок осваивает взрослые ценности, учится соотносить себя с нормами и ожиданиями, активно присваивает оценки, исходящие от родителей и других значимых взрослых.

В-третьих, именно родители, их стиль воспитания, эмоциональный климат семьи и система требований задают начальный вектор формирования самооценки у ребенка. Любовь, уважение, признание успехов способствуют возникновению позитивного отношения к себе, тогда как хроническая критика, отвержение, непоследовательность и враждебность подрывают доверие ребёнка к собственным силам и формируют либо заниженную, либо неустойчивую и противоречивую самооценку.

Эмпирическое обследование группы детей старшего дошкольного возраста, направленное на выявление взаимосвязи самооценки и типа семейного воспитания, дало возможность обобщить ряд важных результатов.

Так, у 49 % детей обнаружен завышенный (нереалистичный) уровень самооценки и у 46 % повышенный уровень притязаний; у 32% и 35 % детей старшего дошкольного возраста соответственно показатели находятся на нормальном (высоком) уровне, у 13 % в пределах средней нормы, и лишь у 6 % испытуемых выявлена заниженная самооценка и низкий уровень притязаний. Дети с завышенной самооценкой склонны переоценивать собственные возможности, что свидетельствует о некотором неблагополучии в личностном

развитии. Заниженная самооценка, напротив, рассматривается как фактор риска неблагоприятного формирования личности.

У 39% детей старшего дошкольного возраста обнаружено значительное расхождение между уровнем притязаний и самооценкой, что говорит о наличии внутриличностного конфликта между желаемым и воспринимаемым как реально достижимое. Подобная несогласованность затрудняет личностное развитие ребёнка, может приводить к трудностям в учебной деятельности и в системе отношений «семья – сверстники».

В целом структура самооценки у обследованных детей старшего дошкольного возраста характеризуется как неблагополучная: она отражает личностную незрелость и выраженный конфликт в области самовосприятия. В то же время представления о родительском отношении к себе в большинстве случаев выглядят достаточно гармоничными: дети описывают и мать, и отца как любящих, принимающих и заинтересованных в их делах взрослых. Сравнительный анализ не выявил существенных различий в оценках родителей разных полов: показатели выраженности тёплых чувств, принятия, интереса и контроля старшие дошкольники воспринимают сходным образом.

При этом у значительной части детей старшего дошкольного возраста (примерно у 45 %) фиксируется ощущение эмоциональной отстранённости или недостатка внимания со стороны обоих родителей. Интересно, что сами дети, как правило, не оценивают это состояние как негативное и продолжают считать родителей позитивно настроенными к ним.

Таким образом, результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что самооценка детей старшего дошкольного возраста в значительной мере определяется характером родительского отношения, стилем воспитания в семье, и особенно значима в этом контексте фигура отца. Для формирования позитивной, устойчивой самооценки ребёнку старшего дошкольного возраста необходимы доброжелательное внимание, последовательность, тёплые и поддерживающие отношения со стороны обоих родителей.

Результаты исследования подчёркивают необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста и по поддержке родительской компетентности в вопросах детско-родительского взаимодействия.

## Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет / Н.Н. Авдеева // Дошкольное образование. Издательский дом «Первое сентября». – 2017. – № 6. – С. 52-66.
2. Авдулова, Т.П. Особенности самооценки у дошкольников [Текст] / Т.П. Авдулова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2018. – №1. – С. 3.
3. Адорно Т. Исследование авторитарного характера / Т. Адорно – СПб.: Центр гуманитарных инициатив. 2022. С. 232;
4. Алексеева, Е.Л. Эффективные методы и приемы формирования адекватной самооценки / Е.Л. Алексеева // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 916-919.
5. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение / Л.С. Алексеева. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь». 2016. С. 116-117.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 360 с.
7. Анненкова, Н.В. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка / Н.В. Анненкова // Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». – 2016. – № 3. – С. 3-9.
8. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста [Текст] / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 31-38.
9. Бернс, Р. Что такое Я–концепция. Психология самосознания: Хрестоматия / Р. Бернс, Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2013. – 334 с.
10. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов / Л.И. Божович, И.В. Дубровина. – М.: Астрель, 2013. – 146 с.

11. Болотова, А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект / А.К. Болотова // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 116-126.
12. Бороздина, Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Л.В. Бороздина / Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2017. – № 1. – С. 54-65.
13. Варга А. Я., Столин В.В. Дела семейные / А. Я. Варга, В. В. Столин. – М.: Просвещение. 2004. С. 75-78;
14. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: «ЭКСМО-Пресс», 2008. – 1008 с.
15. Головырских, О.В. Условия формирования самооценки у младших школьников / О.В. Головырских // Вестник науки. – 2023. – Т. 5. – № 6 (63). – С. 80-84.
16. Джеймс, У. Психология [Текст]: психологические технологии / У. Джеймс; пер. с англ. И. Лапшина, М. Гринвальд. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 616 с.
17. Запорожец, А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка / А.В. Запорожец // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. – Смоленск: СГПУ, 2015. – С. 3-10.
18. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – № 9. – С. 16-19.
19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 411с.
20. Зинько, Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Самооценка и ее параметры. Часть 1. – Т.27 / Е.В. Зинько // Психологический журнал. – 2016. – № 3. – С. 98-111.
21. Каменская, В.Г. Психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста // В.Г. Каменская. Детская психология с элементами

психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2010. – С. 190 – 191.

22. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев – М.: Просвещение. 1988. С. 78-82;

23. Козубовский, В.М. Самооценка личности [Текст] / В.М. Козубовский // Дошкольное воспитание. – 2015. – №2. – С.12.

24. Коломинский, Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [Текст] / Дошкольное образование. Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – №10. – С.21-39.

25. Кузьмина В.В. Взаимосвязь авторитарного стиля воспитания и психологических проблем подростков / В.В. Кузьмина // Вісник Одеського національного університету. Психологія. – 2012. – Т. 17, Вип. 8. С. 528–534;

26. Лаврентьева, М.В. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Методическое руководство / М.В. Лаврентьева, Е.Н. Лебедеко. – М.: Книголюб, 2013. – 64 с.

27. Липкина, А.И. Самооценка дошкольника / А.И. Липкина // Дошкольное образование: Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – №4. – С.5-9.

28. Маврина, И.В. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе / И.В. Маврина // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2 (62). – С. 3-18.

29. Молчанова, О.Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова. – М.: Издательства: Флинта, Наука, 2021. – 426 с.

30. Морсанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Морсанова // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 10. – С.9-14.

31. Мотков, О. Психологическая культура личности / О. Мотков // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». – 2015. – №15. – С. 8.

32. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова // Журнал для занятий с детьми «Дошкольник. Младший школьник». – 2016. – № 2. – С.3-4.
33. Мудрик, А.В. Время поисков и решений / А.В. Мудрик // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 7. – С.9-16.
34. Музычина Е.К. Влияние родительского отношения на развитие самоотношения у детей старшего дошкольного возраста [Текст]// Е.К. Музычина. Психология. – 2017. – №4. – С. 36 – 41.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 456 с.
36. Недоспасова, В.А. Растем, играя [Текст]/ В.А. Недоспасова // Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». – 2015. – №9. – С.20-29.
37. Николаева, Э.Ф. Учебно-методическое пособие по детской психологии / Э.Ф. Николаева. – Тольятти, 2011. – 201с.
38. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2010. – 360 с.
39. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1870756>.
40. Петровский, А.В. Личность в психологии / А.В. Петровский. – М.: ТОО «ИнтелТех», 2010. – 115 с.
41. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2012. – 345с.
42. Реан, А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособ. для вузов / А.А. Реан. – СПб.: Речь, 2010. – 347с.

43. Репина, Т.А. Психология дошкольника Т.А. Репина // Дошкольное образование. Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – №2. – С.82-96.
44. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной. – М.: Прогресс. 1994. С. 256-258;
45. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 523с.
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.:Питер, 2022. – 720с.
47. Рубан, П. С. Влияние семейного воспитания на развитие самооценки ребенка младшего школьного возраста / П. С. Рубан // Молодые исследователи - современной науке : сб. статей VIII Международной науч.-практ. конф.,– Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 178-183.
48. Селевко, Г. К. Сделай себя сам / Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова, О. Г. Левина. – М.: Нар.образование, 2016. – С.58-54
49. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2016. – №2. – С. 224-234.
50. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – С.142.
51. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М.: Школа – Пресс, 2009. – 304с.
52. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии [Текст]/ К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2016. – №2. – С. 224-234.
53. Стрелков, А. О. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку ребенка в эпоху цифровых технологий / А. О. Стрелков // Человек, общество, технологии: вопросы взаимодействия в современном мире : Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 08 января 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 32-36.

54. Столин, В.В. Состояния самосознания личности. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия / В.В. Столин. – Самара, 2011. – 276 с.
55. Смирнова, Е.О. Исследование общения дошкольников со сверстниками/ Е.О. Смирнова, Т.В. Гуськова // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 5. – С. 20-26.
56. Спирева Е.Н. Влияние личностных особенностей родителя и ребенка на стиль семейного воспитания // Е.Н. Спирева. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова. 2004. С. 22-23.
57. Тиринова, О.И. Основные этапы формирования самоконтроля и самооценки / О.И. Тиринова // Справочник старшего воспитателя. – 2016. – №8. – С.11-15.
58. Тиринова, О.И. Основные этапы формирования самоконтроля и самооценки/ О.И. Тиринова // Справочник старшего воспитателя. – 2016. – №8. – С.11-15.
59. Ульябаева, Г.Ш. Самооценка – что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки / Г. Ш. Ульябаева, Д.М. Шакирова // Вопросы студенческой науки. – Вып. №2. – 2016. URL: <file:///C:/Users/gwinr/Downloads/samootsenka-chto-eto-takoe-ponyatie-struktura-vidy-i-urovni-korreksiya-samootsenki.pdf>
60. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2021. – 304с.
61. Фефилова, Ю. С. Экспериментальное исследование влияний стилей семейного воспитания на формирование самооценки у подростков / Ю. С. Фефилова // Научный Лидер. – 2024. – № 4(154). – С. 190-194.
62. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. –144 с.
63. Чуб, Д. А. Сравнительный анализ воспитательных методов и их воздействия на самооценку детей в возрасте 3-6 лет / Д. А. Чуб //

Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 15 ноября 2023 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2023. – С. 42-45.

64. Шарик, С. М. Влияние семейного воспитания на самооценку у детей дошкольного возраста / С. М. Шарик, Н. М. Толкова // Студенческая наука Подмосквюю : Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых, проводимой в рамках Года педагога и наставника в России, Орехово-Зуево, 10–29 апреля 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 569-572.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Результаты исследования самооценки старших дошкольников

Таблица 1 - Результаты диагностики самооценки дошкольников по методике «Лесенка» В. Г. Щур

№ п/п	Показатель самооценки, балл/уровень	
	Балл	Уровень
1.	5,4	Средний
2.	7,8	Высокий
3.	4,6	Средний
4.	7,4	Высокий
5.	3,6	Средний
6.	3,4	Низкий
7.	6,5	Средний
8.	3,4	Низкий
9.	4,4	Средний
10.	2,2	Низкий
11.	4,1	Низкий
12.	4,7	Низкий
13.	3,5	Средний
14.	2,1	Низкий
15.	8,4	Высокий
16.	5,0	Средний
17.	5,1	Средний
18.	4,2	Средний
19.	2,2	Низкий
20.	6,2	Средний
Итого	Низкий: 35% Средний: 50% Высокий: 15%	

Таблица 2 - Результаты диагностики самооценки дошкольников по методике «Автопортрет»  
(адаптирован Р. Бернсом)

№ испытуемого	Уровень самооценки
1.	Низкий
2.	Средний
3.	Средний
4.	Низкий
5.	Низкий
6.	Средний
7.	Средний
8.	Низкий
9.	Средний
10.	Высокий
11.	Средний
12.	Низкий
13.	Низкий
14.	Средний
15.	Высокий
16.	Низкий
17.	Средний
18.	Низкий
19.	Средний
20.	Средний
Итого	Низкий: 40% Средний: 50% Высокий: 10%

Таблица 3 - Результаты диагностики самооценки дошкольников по методике «Какой Я?» (по О.С. Богдановой)

№ испытуемого	Балл	Уровень
1.	3	Низкий
2.	3	Низкий
3.	6	Средний
4.	6	Средний
5.	5	Средний
6.	7	Средний
7.	3	Низкий
8.	6	Средний
9.	7	Средний
10.	6	Средний
11.	5	Низкий
12.	3	Средний
13.	3	Низкий
14.	7	Средний
15.	8	Высокий
16.	3	Низкий
17.	4	Средний
18.	3	Низкий
19.	8	Высокий
20.	7	Средний
Итого	Низкий: 35% Средний: 55% Высокий: 10%:	