



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Ценностный подход к управлению воспитательной деятельностью
педагогов»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы магистратуры
«Управление образовательными организациями»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
76,48 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«01» 02 2022 г.
зав. кафедрой педагогики,
психологии и предметных методик
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
студентка группы 308-179-2-1
Морозова Елена Валерьевна

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры Шитякова
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов	9
1.1 Состояние проблемы ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Сущность и методология ценностного подхода	19
Выводы по главе I	28
ГЛАВА 2. Проектирование системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода	31
2.1 Исследование существующих систем управления воспитательной деятельностью педагогов	31
2.2 Проект системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода	44
Выводы по главе II	57
ГЛАВА 3. Способы оценки и продвижения проекта системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода	60
3.1 Оценка системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода	60
3.2 Мероприятия по продвижению проекта системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода ..	64
Выводы по главе III	70
Заключение	73
Список используемых источников	77

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация российского образования коснулась не только организации учебной деятельности, но и коренным образом поменяла отношение к содержанию феномена воспитания в образовательной организации. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимают создание необходимых условий по развитию личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогического состава и воспитанников в рамках эффективного решения поставленных задач.

Сущность духовно-нравственного воспитания сводится к воспитанию обучающихся основам морали, нравственным идеалам, ценностям, духовно-нравственной культуре, традициям. Полученный социальный заказ образовательной организации, представленный совокупностью общих педагогических требований, является основанием для управления воспитательной деятельностью педагогов. Система управления воспитательной деятельностью педагогов включает свои особенности и общие характеристики, которые определяются документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочая программа воспитания обучающихся, Программа воспитания и социализации обучающихся [11; 20; 27; 31; 45; 46; 47].

Анализ документации показал, что система управления современной образовательной организацией выступает сложным и разноаспектным процессом, в основе которого лежат принципы научного управления,

ориентированные на современные потребности в образовательной сфере. Особенность данной системы заключается в изменениях, происходящих в системе образования, в частности, введением новых Федеральных государственных стандартов.

В государственной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России основная цель воспитания сводится к формированию «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [20].

Трансформация целей образования предполагает обновленную трактовку понятия воспитания, которое закладывает общественные идеалы и ценности, создает условия выбора в соответствии с нормами, которыми руководствуется образовательная организация в широком значении этого термина. Воспитание рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников, который направлен на создание необходимых условий по овладению детьми социокультурными ценностями общества. Данный процесс требует планомерного управления и служит механизмом по реализации целей и задач созданной актуальной системой управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода. Эффективность управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода определяется функционированием совокупностью уровней системы управления образовательной организацией в рамках их взаимодействия, взаимовлияния и взаимообогащения.

Актуальность проблемы ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов обусловлена возросшими требованиями к качеству общекультурной подготовки специалиста к профессиональной деятельности. Рассматривая в психолого-педагогической

литературе разнообразные аспекты управленческой деятельности педагогов, следует остановиться на работах А. М. Моисеева, М. М. Поташника, Е. А. Ямбурга, которые охарактеризовали теоретические основы управления развитием образовательных систем и качества образования в школе [29; 30]. Основные положения организационно-педагогической деятельности руководителя воспитательной работы школы были раскрыты в исследованиях В. А. Караковского, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др [4; 5; 17; 40; 50; 51]. Основы ценностного подхода заложены в фундаментальных работах В. И. Андреева, Е. В. Бондаревской, В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, В. А. Сластенина и др.[1; 14; 38]

На основе анализа психолого-педагогической литературы и современной практики воспитания выявлено противоречие между необходимостью формировать духовно-нравственные качества воспитанников и недостаточной разработанностью системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

Проблема: какой должна быть система управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода, чтобы обеспечить достижение результатов духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

В соответствии с актуальностью, выявленным противоречием и проблемой была сформулирована цель настоящего исследования:

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать систему управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть сущность ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов.

3. Провести SWOT-анализ существующих систем управления воспитательной деятельностью педагогов.

4. Изучить отношение педагогов ОО к духовно-нравственным ценностям.

5. Разработать систему управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

6. Сформулировать критерии и подобрать методы оценки эффективности системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

Объект исследования: управление образовательным процессом.

Предмет исследования: система управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы по теме исследования.

2. SWOT - анализ

3. Анализ документации.

4. Опрос

5. Моделирование.

Теоретическая основа исследования заключается в изучении проблемы воспитательной деятельности педагогов на основе ценностного подхода.

Вопросы управления воспитанием были рассмотрены следующими учеными:

В. И. Загвязинский, В. А. Караковский, Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, М. Л. Левицкий, А. А. Орлов, М. М. Поташник, Н. С. Сунцова, Р. Х. Шакуров и др. [14; 17; 19; 23; 29; 30; 49]. Отдельные вопросы теории управления целостным педагогическим процессом были рассмотрены: В. А. Сластенин, и др. [38] Особое внимание заслуживает процесс управления воспитательным процессом в рамках теории воспитательных систем, которые представили

В. А. Караковский, Л. И. Новикова, А. М. Сидоркина, Е. Н. Степанова и др.[17; 42] .

Одним из базовых методологических подходов к процессу управления воспитательной деятельностью педагогов является ценностный подход. Сущность ценностного подхода (В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.) заключается в гуманистическом развитии личности как цели, субъекта, результата и главного критерия эффективности педагогической деятельности [16; 38]. Значительный вклад в разработку ценностного подхода внесли: В. И. Андреев, О. С. Газман, Б. С. Гершунский, В. А. Караковский, Е. А. Климов, Л. Н. Куликова, Т. Н. Мальковска, Н. Д. Никандров, Л. И. Новикова [1; 9; 10; 17; 42].

В основе исследования представлены нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию воспитательной работы с воспитанниками детских домов, проанализированы и обобщены разработки и рекомендации специалистов по проблемам воспитания, использованы материалы научно-практических конференций и Интернет-ресурсы.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании и разработке системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

Практическая значимость определяется разработкой системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода, которая обеспечит:

1. Реализацию всестороннего развития, как воспитанников, так и педагогов.
2. Повышение уровня удовлетворенности педагогов от воспитательной деятельности.
3. Развитие духовно-нравственных качеств воспитанников.
4. Управление воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Состояние проблемы воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода характеризуется несогласованностью элементов и их независимостью в рамках образовательных организаций.

2. Сущность процесса управления воспитательной деятельностью педагогов заключается в планировании, организации, мотивации и контроле участников учебно-воспитательного процесса и ряде дополнительных функций. Проработка этих функций в соответствии с теоретическими наработками и анализом практики ведущих образовательных организаций направлена на выработку единой эффективной системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

3. Существующие системы управления отличаются представлением возможностей процесса воспитания обучающихся; целью и задачами воспитательного процесса; характеристикой видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации; описанием ключевых направлений самоанализа по воспитательной работе в образовательной организации. Существенными недостатками существующих систем управления является концентрация внимания на одном из выбранных положений процесса управления духовно-нравственным воспитанием, не учитывая остальные направления, а также недостаточное внимание к реализации ценностного подхода в процессе управления и духовно-нравственного воспитания.

4. Система управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода характеризуется взаимодействием педагогического состава образовательной организации и воспитанниками посредством функционирования школьного самоуправления, всесторонней и планомерной системы дополнительного образования, организации внеурочных мероприятий.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ

1.1 Состояние проблемы ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов в психолого-педагогической литературе

Актуальность проблемы ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов обусловлена возросшими требованиями к качеству общекультурной подготовки специалиста к профессиональной деятельности. Рассматривая в психолого-педагогической литературе разнообразные аспекты управленческой деятельности педагогов, следует остановиться на работах А. М. Моисеева, М. М. Поташника, Е. А. Ямбурга, которые охарактеризовали теоретические основы управления развитием образовательных систем и качества образования в школе [29; 30]. Основные положения организационно-педагогической деятельности руководителя воспитательной работы школы были раскрыты в исследованиях В. А. Караковского, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др. [8; 17; 40; 42; 43].

Одним из базовых методологических подходов к процессу управления воспитательной деятельностью педагогов является ценностный подход. Сущность ценностного подхода (В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.) заключается в гуманистическом развитии личности как цели, субъекта, результата и главного критерия эффективности педагогической деятельности [16; 38]. Ценностный подход, выступая ведущим подходом гуманистической педагогики и психологии, призван сделать участников учебно-воспитательного процесса ценностно-мотивированными субъектами педагогической деятельности с возможностью

построения субъект-субъектных отношений и создания благоприятного психологического климата.

Ценностный подход является важнейшим условием эффективного управления воспитательной деятельностью педагогов, для реализации которого необходимо соблюдение следующих обязательных параметров:

- наличие единой педагогической цели, сформулированной с заказом общества и перспективными целями развития;
- реализация цели воспитательной системы на основе совокупности идей и программ работы по включению педагогов в субъектную позицию;
- управление воспитанием в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами, целями и методами воспитания и организации жизни и деятельности обучающихся;
- выявление совокупности ценностей (общечеловеческие, национальные, религиозные, педагогические и др.), принятых конкретным педагогическим коллективом или отдельной личностью, образующих концепцию воспитательной системы;
- опережающая программная подготовка учителя, выстроенная на основе личностно-ориентированного образования.

Анализ педагогических исследований (Б. С. Гершунского, В. П. Симонова, Г. К. Селевко и др.) показал, что сегодня становится важно готовить педагога, который не только должен обладать определенными знаниями в области педагогики, психологии, различных методик, но и быть профессионально подготовлен к управленческой деятельности [10; 35; 36]. В связи с этим готовность педагога во многом будет определяться наличием таких компетенций, как способность организовывать воспитательный процесс обучающихся, имея собственное видение практики воспитания; владение эффективными способами коммуникаций, осуществляя равноправность отношений между субъектами управленческой деятельности;

умение работать с новой информацией, анализировать ее и принимать разнообразные и нестандартные решения; организовывать коллективную деятельность, владея системой методологических и предметных знаний, касающихся управленческой культуры; способность рефлексировать полученные результаты от воспитательной и управленческой деятельности. От постоянно развивающего духовно-нравственного потенциала педагога зависит уровень развития воспитательного потенциала образовательной организации. Поэтому важно создать специальные условия, которые способствовали мотивации педагога к профессиональной реализации себя как творческой личности, готовой получать новую информацию, самоутверждаться, достигать социального успеха, личного духовно-нравственного развития.

Среди необходимых условий для реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов Бакулина М. Э. выделяет следующие [3]:

- гуманистическая направленность – ориентация воспитательного процесса на ценности гуманизма и осознание педагогом ценности ребенка;
- совместная деятельность субъектов воспитательного процесса – создание благоприятных условий по развитию у обучающихся социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий;
- системная организация воспитания – построение воспитательной работы в единстве всех компонентов: цель, задачи воспитания, правильно выстроенное содержание и адекватно подобранные формы воспитания с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.
- реализация воспитательного потенциала – создание благоприятных условий для развития воспитательной системы, содействующей развитию духовных, нравственных и волевых качеств подрастающего поколения.

При реализации основной образовательной программы педагог управляя учебно-воспитательным процессом в урочном направлении должен учитывать следующие положения:

- установление межпредметных связей – формирование представлений у обучающихся о научно-предметной и ценностной картине мира с целью применения полученных знаний в практической жизни;

- формирование субъектной позиции у обучающихся – осознание и принятие цели учебной деятельности, способствующей индивидуально-ориентированному обучению и воспитанию с применением всевозможных активных форм организации учебного процесса (проектная деятельность, ролевые, организационно-деятельностные и деловые игры и др.);

- усиление содержания учебного материала – установление связи между изучаемым материалом и жизнью, будущими личными и профессиональными планами обучающегося;

- сотворчество субъектов учебно-воспитательного процесса – установление отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса в учебной деятельности;

- повышение воспитательного потенциала среды в учебно-воспитательном процессе – воспитательное воздействие на обучающихся, реализуемое через методы, формы и средства воспитания, оказывающие значимое влияние на разрешение проблем обучающегося.

Для реализации воспитательного потенциала во внеурочной деятельности по различным направлениям необходимо, чтобы процесс воспитания строился с опорой на следующие положения:

- учет влияния семьи на процесс воспитания обучающихся (родительские собрания; индивидуальные беседы и консультации; общешкольные конференции; анкетирование родителей и др.);

- создание и функционирование детско-юношеских организаций («Я-гражданин России»; клуб «Поиск» и др.);

– взаимодействие с детскими творческими объединениями в рамках образовательной организации и за ее пределами («Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской»; «Дом юношеского технического творчества»; дом детского творчества «Юность» и др.);

– знакомство с разнообразными молодежными субкультурами с целью формирования у обучающихся адекватного отношения (киберготы; диггеры; фурри; фрики и бодимодификаторы и др.);

– ученический коллектив как воспитывающая среда для самоактуализации личности обучающегося;

– поддерживание детских общественных объединений в образовательной организации и за ее пределами (Совет старшеклассников, «Школа лидера», волонтерское движение и др.).

В соответствии со структурой профессиональной деятельности педагога Ушакова В. М. в своем исследовании «Управление образовательной деятельностью в системе непрерывной подготовки специалистов» выделяет три компонента готовности педагога к управлению воспитательной деятельностью: мотивационный, методологический и технологический. Далее охарактеризуем каждый компонент подробнее [44].

Мотивационный компонент заключается в осознании педагогом необходимости управлять воспитательным процессом как важнейшим фактором развития личной ответственности за работу над воспитательной системой образовательного учреждения с целью повышения уровня воспитанности обучающихся. В основу его воспитательной деятельности должен быть положен интерес к психолого-педагогическим проблемам управления и технологиям его усовершенствования. Постоянное стремление быть профессионалом нового типа – педагогом-менеджером воспитательной деятельности сказывается на гуманистической направленности его профессиональной деятельности, в основе которой лежит высокий уровень нравственности и культуры управления.

Методологический компонент характеризуется овладением педагогом современной методологии формирования воспитательной системы с изучением сущности, закономерностей, принципов построения системы воспитания, форм управления развитием воспитательной системы. Инновационная направленность мышления педагога будет способствовать осуществлению поиска системообразующего компонента воспитательной системы и смыслообразующей составляющей воспитательного процесса. Способность педагога развивать воспитательную систему для всех субъектов процесса отличается осознанием психолого-педагогических закономерностей, умением интерпретировать динамику и результаты процесса воспитания в категориях психолого-педагогической науки.

Технологический компонент строится на овладении педагогом современных технологий управления, конструирования и проектирования системы воспитания. Планирование педагогом собственной воспитательной деятельности позволит ему совершенствовать собственные знания и умения, используя современные информационные образовательные технологии, а также опираться на опыт педагогов новаторов. Способность педагога мотивировать к учебе и нововведениям обучающихся позволит им разрешать конфликты, выстраивать сотрудничество, делегировать определенные воспитательные функции, овладевать технологиями принятия решений, способствующие развитию ребенка через активное и нравственное пространство среды.

Успешность управления развитием воспитательной системы образовательной организации педагогом решается через реализацию следующих принципов: сотрудничества и диалогичности; преобладания деятельностно-творческого характера процесса обучения; поддержки индивидуального развития обучающихся; возможность выбора в принятии самостоятельных решений, содержания и способов обучения; сотворчества педагогов и обучающихся.

Для сокращения рисков и улучшения управления процессом воспитания необходимо определить конкретные пути и средства для минимизации рисков, которые будут определяться следующим образом:

- создание единой среды для всех участников учебно-воспитательного процесса образовательной организации;
- формирование положительного имиджа для образовательной организации;
- повышение качества образования, благодаря обновлению содержания и технологий обучения с учетом современных требований реализации федерального, регионального и школьного компонентов образования;
- многоуровневое образование с сохранением качества и практической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения;
- непрерывное образование на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития образования;
- повышение творческих достижений субъектов образовательного процесса;
- увеличение материально-технической и ресурсной базы образовательной организации;
- профессиональное самоопределение и творческое развитие личности как основа воспитательного потенциала образовательной организации;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Для определения эффективности управления воспитательной системой применяют следующие критерии оценки качества: «критерии факта» и «критерии качества». Первая группа «критерии факта» позволяет определить наличие воспитательной системы в образовательной организации;

вторая «критерии качества» направлена на характеристику уровня развития воспитательной системы и ее эффективности.

Критерии факта оценки качества управления воспитательной системой характеризуются следующими положениями:

- упорядоченная жизнедеятельность образовательной организации;
- наличие единого сплоченного коллектива с устойчивыми межвозрастными связями и общением;
- интеграция воспитательных воздействий в комплексные решения с использованием организационных форм.

Критерии качества определяются:

- соответствие воспитательной системы поставленным целям по реализации педагогической концепции положенной в основе воспитательной системы;
- формирование общего психологического климата образовательной организации с определенным стилем отношений в ней, самочувствием ребенка и его социальной защищенностью.

Среди основных групп рисков в управлении современными образовательными организациями можно выделить следующие положения: комплексная система управления воспитательным процессом; методическая работа; учебно-воспитательная деятельность; воспитательная работа, безопасная и здоровьесберегающая среда; материально-техническая и ресурсная база образовательной организации.

В процессе решения управленческой проблемы педагогу важно четко осознавать цели и задачи образовательной организации; производить анализа контингента обучающихся образовательной среды; опираться на возможности педагогического коллектива; учитывать объективные и субъективные условия жизнедеятельности образовательной организации.

Реализуя ценностный подход в системе образовательного процесса, необходимо учитывать специфику взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса. Важнейшей фигурой в привитии

общечеловеческих ценностей выступает педагог как субъект процесса обучения [33]. Описывая общечеловеческие ценности как совокупность личностных качеств обучающихся, следует подчеркнуть их значимость в жизни субъектов образовательного процесса, их роль заключается во всестороннем развитии личности обучающегося, повышении их любознательности, возможности осуществлять и осознавать выбор и последствия принятия правильного и неправильного решения.

Основными целями ценностного подхода выступают следующие положения:

- принятие и понимание разнообразия религиозных верований, их отличительные черты друг от друга;
- уважительное отношение к личности и обществу в целом;
- независимость в образе мышления и жизненном смысле;
- поддержание здоровых моральных принципов;
- развитие чувства родства в независимости от религиозных и расовых принадлежностей;
- уважительное отношение к нации;
- привитие ответственного отношения к окружающему миру.

Педагог, выстраивая учебный процесс на основе ценностного подхода, должен опираться на ключевые ценности и ценностные ориентации: уважительное отношение к старшему поколению; равенство и братство по отношению к окружающим людям; патриотические установки; толерантность; религиозная терпимость и отсутствие насилия; светскость и чуткое отношение; уважительное отношение к труду и др. [18]. Среди факторов, оказывающих влияние на формирование базовых ценностей и ценностных ориентаций, можно выделить следующие: семейные родственные связи; близкие друзья и общество; традиции и обычаи, кумиры и др. Педагог выступает ключевой фигурой в формировании ценностей и ценностных ориентаций, способствуя вовлечению обучающихся в дискуссии

и диалоговое обучение на основе изучения произведений искусства, литературных произведений, имеющими моральную ценность [53].

Высокие требования со стороны государства и общества, которые предъявляются к педагогу по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся, обусловлены необходимостью сформировать у личности ребенка социальные, нравственные, эстетические и духовные стороны обучающихся. Воспитание этических качеств у обучающихся в образовательном процессе должно строиться на применении методов совместного и коллективного обучения, т.к. именно данные методы способствуют эффективному развитию ценностей, ценностных ориентаций и установок важных для создания гармонии с самим собой, обществом и природой.

При развитии ценностей и ценностных ориентаций у личности ребенка, необходимо обратить их внимание на такие глобальные проблемы, которые связаны с обеспечением водой, энергией, продовольствием, защитой окружающей среды от загрязнения. Педагог должен способствовать развитию у обучающихся уважительного отношения к другим людям, окружающей среде независимо от религиозной и расовой принадлежности. Привитие ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся способствует воспитанию патриотических качеств и чувств, которые направлены на воспитание гражданина своей страны.

Можно сделать вывод, что эффективность процесса духовно-нравственного воспитания и развития определяется требованиями современной образовательной системы. Система образования, которая построена через призму ценностного подхода, направлена на привитие у личности ребенка следующих базовых ценностей и ценностных ориентаций: толерантность, самооценка и самоконтроль, гармонизация отношений, проявление бескорыстной любви к окружающим людям, оказание помощи нуждающимся и др. Педагог выступает главной фигурой в данном процессе, которому необходимо соответствовать в культурном и экономическом

аспекте развития, выполняя собственные должностные обязанности с учетом стандартов и профессиональной этики педагога.

Среди необходимых условий для реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов можно выделить следующие: гуманистическая направленность – ориентация воспитательного процесса на ценности гуманизма и осознание педагогом ценности ребенка; совместная деятельность субъектов воспитательного процесса – создание благоприятных условий по развитию у обучающихся социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий; системная организация воспитания – построение воспитательной работы в единстве всех компонентов: цель, задачи воспитания, правильно выстроенное содержание и адекватно подобранные формы воспитания с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей; реализация воспитательного потенциала – создание благоприятных условий для развития воспитательной системы, содействующей развитию духовных, нравственных и волевых качеств подрастающего поколения.

1.2 Сущность и методология ценностного подхода

Понятие ценности зародилось в эпоху Просвещения в учениях немецкого философа И. Канта, который сферу нравственности (свободы) противопоставляет сфере природы (необходимости). Ценности в его работах рассматриваются как высшая цель человеческого существования, которая проявляется в моральном совершенстве человека и человечества. В контексте учения И. Канта ценности выступают целями человечества, которые проявляются в процессе деятельности, выделяемой в самостоятельную научную дисциплину – аксиологию.

Данный период характеризуется делением понятий реальности и ценности как объекта желаний и целей человека. Немецкий философ Г. Лотце отделяет ценности от явлений, при этом ценности он относит к

сфере долженствования. Работу немецких философов продолжили представители баденской школы (Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт), которые смогли возвести понятие ценности категорию философского учения. Они пришли к выводу, что понятие ценности следует рассматривать как конкретизацию должного относительно разных сфер духовной жизнедеятельности.

Немецкий протестантский теолог Э. Трельч раскритиковал раннее предпринятые попытки построения теории ценностей, поскольку он считал, что ценность необходимо выражать как субъективное стремление. Среди основных типов ценностей Э. Шпрангер выделяет следующие виды: теоретический, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный. В работах Т. Парсонса и К. Клакхона предпринимается попытка обосновать дифференциацию понятий «ценности» и «ценностные ориентации».

Вторая половина XX в. ознаменовалась технократизацией общественного сознания и нарастанием гуманизма. Основатель экзистенциальной психотерапии, психолог и философ В. Франкл особое значение уделяет исследованию ценностей как объективированных и нашедших поддержку смыслов, показывающих пути возрождения жизнеутверждающего мировоззрения и духовного обновления человека.

Особое внимание заслуживает исследование ценностных ориентаций М. Рокич, который проранжировал ценности, сгруппировав в два списка – терминальные (самоценности – счастье, безопасность, гармония и др.) и инструментальные (ценности-средства – личностные черты: вежливость, ответственность, пунктуальность и др.).

Аксиологические идеи в русской философии связывают с работами материалистов-демократов (В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, Н. Г. Чернышевского,) и идеалистов (М. М. Бахтина, Н. А. Бердяева, А. И. Введенского, Ф. М. Достоевского, Н. О. Лосского, В. С. Соловьева, Л. Н. Толстого). Ведущим принципов данных философских

учений выступает гуманизм, объективная природа ценностей и укорененность их в божественном начале.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций в отечественной психологии рассматривается в рамках отношения личности к объектам окружающей его действительности. А. Ф. Лазурский представляет систему отношений личности к среде (экзопсихика) как малоподвижную и мало поддающуюся внешним воздействиям (привычка или непривычка к труду, отношение к собственности и др.).

В. Н. Мясищев с понятием ценностных ориентаций связывает потребности, которые выражают выборочную связь личности с разнообразными аспектами окружающей действительности (потребности в общении, в труде, в чистоте и др.). Советский психолог Б. Г. Ананьев с термином «ценностная ориентация» связывает такие понятия, как общность целей деятельности, жизненная направленность, мотивация поведения людей. По мнению Б. Г. Ананьева ценностные ориентации являются сформировавшейся системой личностных свойств и совокупностью определенных позиций, ролей и функций.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что в результате диалектики жизни у человека происходит перестройка его взаимоотношений с миром и другими людьми, где те или иные ценности актуализируются в зависимости от изменений внутренних условий. По мнению С. Л. Рубинштейна, ценности складываются в процессе развития личности и перестраиваются в ходе деятельности [34].

В основе ценностных ориентаций лежит общественно-исторический опыт человечества, а также личный опыт каждого человека, поэтому можно полагать, что ценности не объективны или субъективны, а субъектно-объектны.

По мнению В. А. Ядова, система ценностных ориентаций развивается в связи с общесоциальными условиями, которые предоставляют возможности

для реализации определенных социально-индивидуальных ценностей, являясь одним из компонентов мировоззрения личности [58].

Микросоциальными факторами ценностных ориентаций личности выступают:

- семья;
- референтная группа;
- взаимоотношения в группах;
- общение и взаимодействие.

Изучая взаимосвязь ценностных ориентаций личности с особенностями и эффективностью разнообразных видов деятельности, общения и поведения, можно выделить:

- управленческая деятельность;
- другие виды деятельности;
- общение;
- самореализация.

Среди современных подходов к исследованию ценностей и ценностных ориентаций присутствует относительное терминологическое единство. Ценности рассматриваются как предметы и явления окружающего мира, которые играют важнейшую роль для удовлетворения потребностей личности. С позиции А. Т. Москаленко и В. Ф. Сержантова, ценности трактуются как объект интереса и предмет потребностей [25]. С точки зрения В. П. Тугаринова, ценности выступают значимыми объектами окружающей действительности.

Ценностные ориентации, по мнению Р. Х. Шакурова, являются устойчивым осознанным и упорядоченным отношением личности к выбранным объектам [49]. С. С. Бубнова полагает, что важнейшей составляющей личности выступают ценностные ориентации, которые выражаются в отношении человека ко всему окружающему (к другому человеку, к себе, к социальным и межличностным отношениям, к окружающим объектам). Л. И. Анцыферова отмечает, что ценностные

ориентации являются направленностью личности на конкретные ценности. Ценностные ориентации, по мнению Е. З. Волчек, деятельность субъекта, направленная на определенную ценность. Е. М. Бабосов полагает, что ценностная ориентация индивида, группы или общности выражается в выборе наиболее предпочтительных типов ценностей. С точки зрения К. Д. Давыдова считает, ценностные ориентации – это совокупность ценностных установок субъекта, характеризующаяся избирательным отношением личности к типам ценностей [32].

В рамках настоящего диссертационного исследования, ценностные ориентации рассматриваются нами как цели, имеющие смысложизненное значение для личности с описанием определенных способов их достижения, выражающиеся в личностных качествах, образцах (способов) поведения и независимые от происходящих ситуаций.

Личность, включенная в процесс социальных изменений, рассматривается в рамках ценностного подхода, который изучает взаимовлияние личностного и социального.

Значительный вклад в разработку ценностного подхода внесли: В. И. Андреев, О. С. Газман, Б. С. Гершунский, В. А. Караковский, Е. А. Климов, Л. Н. Куликова, Т. Н. Мальковска, Н. Д. Никандров, Л. И. Новикова [1; 9; 10; 16; 17; 42]. Ценностный подход позволяет рассматривать личность как важнейшую ценностную систему, в которой есть возможность самоопределения и самоактуализации. Рассматривая ценностный подход относительно системы воспитания, то можно отразить связь между теорией и практикой воспитания.

Данный подход способствует раскрытию личностного потенциала, ориентирован на удовлетворение потребностей и создание гуманистически направленной социальной среды. Известно, что ценности отличаются своей культурной принадлежностью и особенностями этнической культуры. Обосновывая необходимость развития ценностей, следует опираться на учения социокультурного прагматизма. В связи с этим главной

воспитательной задачей становится характеристика гуманистической ориентации и особенностей научно-педагогического знания, выявление отношения педагогики к личности субъекта как обладающей коммуникативными навыками и творческим потенциалом.

Основой для реализации ценностного подхода в систему образования выступает гуманистическая педагогика, которая рассматривает личность как наивысшую ценность общества. Для ценностного подхода фундаментом является положение о взаимодействии и взаимозависимости мира целостного человека, где общность объединяет человечество и дает характеристику для каждой отдельной личности [32].

Проблемой реализации ценностного подхода выступало содержание учебных программ и пособии, которые носили идеологическое значение и не уделяли должного внимания воспитательному процессу. В связи с этим образовательная система долгое время способствовала развитию у обучающихся умений приспосабливаться к жизненным трудностям, но не формировала навыки гуманизации к собственной жизни.

В основе современной образовательной системы положен гуманистический принцип, который направлен на создание программы, состоящее из обновленных этапов образовательного процесса. Способствуют обновлению содержания программы высококвалифицированные педагоги, которые должны быть профессиональны и творчески развиты. Обновленная образовательная программа будет способствовать внедрению ценностного подхода, который, в свою очередь, является связующим компонентом между познавательным и практическим подходами.

Изучая труды отечественных педагогов, следует обратить внимание, что основополагающим термином ценностного подхода выступает понятие «ценности», которое необходимо рассматривать как комплекс предметов и явлений окружающей действительности, несущий значительные изменения в процесс формирования личности.

Далее рассмотрим основные подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций. Среди многочисленных классификаций ценностей трудно выделить единую классификацию. В основе классификации положен теоретический анализ использования качественного метода, поэтому возникают трудности при воспроизведении в эмпирическом исследовании. Типологии классификаций главным образом группируют ценности Баева Л.В.[2]:

- онтологические ценности (существование, равновесие, усложнение, самоорганизация, прогресс);
- биологические ценности (природа, жизнь, гомеостаз, размножение, расширение ареала, адаптация, совершенствование вида и др.);
- антропологические ценности (человек, сила, самореализация, созерцание, познание, знание, истина, творчество, добродетель, самосовершенствование, чувственность, разум и др.);
- общественные ценности (общество, человечество, социальные группы, гармония с внешней средой обитания, подчинение и контроль над внешней средой и др.);
- эстетические ценности (удовольствие, целесообразность, красота, гармония, художественное восприятие, художественное творчество и др.);
- религиозные (освобождение, спасение, святость, мистическая сила, Душа, Дух, Бог).

Журавлева Н.А., рассматривая понятие «ценности, определила следующие основания для понимания термина как:

- объект интереса и потребностей (А. Т. Москаленко, Р. Перри, В. Ф. Сержантов и др.);
- важный объект среди окружающей действительности, цель или идеал (В. П. Тугаринов, Е. А. Яблокова и др.);
- значимый объект окружающей действительности для личности (В. А. Гордилов) [13].

Рассматривая разнообразные характеристики понятия «ценности», следует представить несопоставимые между собой классификации ценностей. Анализируя компоненты общественного явления, В. П. Тугаринов определяет две ключевые группы ценностей [6]:

1. Жизненные ценности (жизнь, здоровье, общение с людьми и т. д.).
2. Культурные ценности:
 - материальные (техника, жилище, пища, одежда и пр.);
 - социально-политические (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, равенство, справедливость, человечность);
 - духовные (образование, наука, искусство).

Условно ценности можно разделить на две большие группы: материальные и духовные, такое деление было обусловлено наличием конкретного типа жизненных стремлений и базовых потребностей в поведенческих реакциях личности, которые зависят от объективных характеристик выступают ценностями [18].

Материальные ценности характеризуются наличием общественной, личной и частной собственности, характеризующей процветание производственно-потребительских ценностей.

Духовные ценности характеризуются информационным содержанием и включают такие группы, как: нравственные, познавательные, эстетические и религиозные ценности. С духовными ценностями связывают возможности по расширению своих возможностей через призмы самопознания и познания окружающей среды. Сформированность духовных ценностей определяется расширенным жизненным опытом и личностным потенциалом [54].

Можно сделать вывод, что современная образовательная система нуждается в сформированном осознанном отношении обучающихся к материальным и духовным ценностям в течение всего учебного процесса.

Журавлева Н.А., рассматривая понятие «ценности, определила следующие основания для понимания термина как: объект интереса и потребностей;

важный объект среди окружающей действительности, цель или идеал; значимый объект окружающей действительности для личности. Рассматривая разнообразные характеристики понятия «ценности», следует представить несопоставимые между собой классификации ценностей [13].

Анализируя компоненты общественного явления, В. П. Тугаринов определяет две ключевые группы ценностей: жизненные ценности (жизнь, здоровье, общение с людьми и т. д.); культурные ценности: материальные (техника, жилище, пища, одежда и пр.); социально-политические (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, равенство, справедливость, человечность); духовные (образование, наука, искусство).

Баева Л. В. группирует ценности следующим образом: онтологические ценности (существование, равновесие, усложнение, самоорганизация, прогресс); биологические ценности (природа, жизнь, гомеостаз, размножение, расширение ареала, адаптация, совершенствование вида и др.); антропологические ценности (человек, сила, самореализация, созерцание, познание, знание, истина, творчество, добродетель, самосовершенствование, чувственность, разум и др.); общественные ценности (общество, человечество, социальные группы, гармония с внешней средой обитания, подчинение и контроль над внешней средой и др.); эстетические ценности (удовольствие, целесообразность, красота, гармония, художественное восприятие, художественное творчество и др.); религиозные (освобождение, спасение, святость, мистическая сила, Душа, Дух, Бог) [2].

Описывая процесс управления необходимо опираться на особенности духовно-нравственного воспитания, которые отражаются в управленческих решениях субъектов процесса управления, в установлении взаимоотношений между ними и т.д.

Во многом эти особенности характеризуются в сформулированных нами принципах: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип культуросообразности; принцип личностно-значимой деятельности; принцип коллективного воспитания; принцип концентрации воспитания на

формирование социо-культурной компетентности; принцип природосообразности; принцип целостности; принцип вариативности; принцип непрерывности процесса воспитания; принцип демократизма; принцип толерантности; принцип «социального закалывания».

Эффективность процесса управления определяется следующими положениями: возможность принимать управленческие решения и осуществлять оценку принятых решений; использовать апробированные методики с целью диагностики результатов воспитания; производить анализ и оценку результатов собственной деятельности; выявлять проблемы и проектировать изменения в воспитательном процессе с целью достижения планируемых результатов; принимать участие в разработке и корректировке планов по воспитательной работе, учитывая планируемые результаты воспитания; применять современные педагогические технологии и инструменты, оказывающие влияние на достижение планируемых результатов воспитания обучающихся.

С реализацией ценностного подхода, обновлением содержания учебных программ и программ подготовки педагогических кадров будет связано формирование у обучающихся осознанного отношения к человеческой жизни, национальным ценностям и национальным духовным традициям, осознание которых позволит повысить значимость усилий по благополучию и процветанию своей страны.

Выводы по главе I

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания и развития определяется требованиями современной образовательной системы. Система образования, которая построена через призму ценностного подхода, направлена на привитие у личности ребенка следующих базовых ценностей и ценностных ориентаций: толерантность, самооценка и самоконтроль, гармонизация отношений, проявление бескорыстной любви к окружающим

людям, оказание помощи нуждающимся и др. Педагог выступает главной фигурой в данном процессе, которому необходимо соответствовать в культурном и экономическом аспекте развития, выполняя собственные должностные обязанности с учетом стандартов и профессиональной этики педагога.

Среди необходимых условий для реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов можно выделить следующие: гуманистическая направленность – ориентация воспитательного процесса на ценности гуманизма и осознание педагогом ценности ребенка; совместная деятельность субъектов воспитательного процесса – создание благоприятных условий по развитию у обучающихся социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий; системная организация воспитания – построение воспитательной работы в единстве всех компонентов: цель, задачи воспитания, правильно выстроенное содержание и адекватно подобранные формы воспитания с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей; реализация воспитательного потенциала – создание благоприятных условий для развития воспитательной системы, содействующей развитию духовных, нравственных и волевых качеств подрастающего поколения.

В качестве ключевых оснований для характеристики понятия «ценности» выделяют следующие: как объект интереса, потребностей; как значимые объекты окружающей действительности, цели или идеала; как значимость, значение для личности объектов окружающей действительности.

Рассматривая разнообразные характеристики понятия «ценности», следует представить несопоставимые между собой классификации ценностей. Анализируя компоненты общественного явления, В. П. Тугаринов определяет две ключевые группы ценностей: жизненные ценности; культурные ценности: материальные; социально-политические; духовные. Баева Л. В. группирует ценности следующим образом: онтологические

ценности; биологические ценности; антропологические ценности; общественные ценности; эстетические ценности; религиозные.

Эффективность реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью во многом зависит от обновления учебных программ и программ по подготовке педагогов. Ценностный подход будет оказывать влияние на процесс формирования у обучающихся уважительного отношения к собственной жизни, национальным ценностям и духовно-нравственным традициям.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА

2.1 Исследование существующих систем управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода

Система управления воспитательной деятельностью педагогов включает свои особенности и общие характеристики, которые определяются документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочая программа воспитания обучающихся, Программа воспитания и социализации обучающихся [11; 20; 27; 31; 45; 46; 47].

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (далее - Приказ N 712) были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, связанные с вопросами воспитания обучающихся. При разработке основной образовательной программы начального общего образования в содержательный раздел необходимо вместо программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся включать рабочую программу воспитания, содержательной и критериальной основой которой являются планируемые результаты.

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование общего развития личности обучающихся, включая основы духовно-нравственного развития и укрепления психического здоровья и физического воспитания.

Модульная структура рабочей программы воспитания содержит в себя следующие разделы:

- представление возможностей процесса воспитания обучающихся;
- цель и задачи воспитательного процесса;
- характеристика видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации;
- описание ключевых направлений самоанализа по воспитательной работе в образовательной организации.

Реализация разработанной рабочей программы воспитания возможна в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания, которые имеют право принимать участие в разработке календарного плана воспитательной работы. Содержание рабочей программы воспитания направлено на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, включая этнические ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

Утверждение новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2021 года №286 и №287 взамен действовавших призвано способствовать обновлению содержания и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся. На смену программе духовно-нравственного развития и воспитания приходит рабочая программа воспитания, в которой положения о духовно-нравственном воспитании сформулированы в разделе о личностных результатах освоения основной образовательной программы.

Далее рассмотрим систему управления воспитательной деятельностью на ступени начального общего образования. Внедрение новых стандартов

способствует обновлению материалов по воспитанию в образовательной организации, в частности изменилась структура рабочей программы воспитания, которая должна быть нацелена на формирование общего развития личности обучающихся, включая основы духовно-нравственного развития и укрепления психического здоровья и физического воспитания.

Рабочая программа начального общего образования включает 4 модуля:

- представление возможностей процесса воспитания обучающихся в Организации;
- цель и задачи воспитательного процесса;
- характеристика видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров с учетом специфики образовательной организации, а также тематики учебных модулей;
- описание ключевых направлений самоанализа по воспитательной работе в образовательной организации с представлением системы поощрений и проявлений активности обучающихся.

Структура рабочей программы воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО претерпела изменения относительно первого и четвертого требования. С учетом нового ФГОС НОО возможно включение новых примерных программ воспитания, что позволит образовательной организации осуществлять выбор в пользу той или иной рабочей программы воспитания. Обязательным требованием для рабочих программ воспитания является сохранение структуры программы с указанием четырех разделов. Выбор программы воспитания позволит отразить роль участия представителей религиозных организаций в разработке рабочих программ воспитания. С появлением такой возможности по обновлению рабочей программы воспитания с привлечением церковных организаций целесообразно обогатить содержание данных программ материалами по духовно-нравственному воспитанию.

Положение о духовно-нравственном воспитании сформулированы в разделе о личностных результатах освоения основной образовательной программы, достижение которых возможно в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации с учетом традиций, ценностей, правил и норм поведения в обществе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся должно способствовать приобретению опыта деятельности на основе признания индивидуальности и проявления сочувствия, сопереживания и уважения без проявления физического и морального вреда.

Сущность духовно-нравственного воспитания сводится к воспитанию обучающихся основам морали, нравственным идеалам, ценностям, духовно-нравственной культуре, традициям.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ч. 3 ст. 87 духовно-нравственное воспитание должно осуществляться на добровольной основе, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, имеющих по закону преимущественное право на их воспитание своих детей перед всеми другими лицами; с учётом принципа вариативности (православное, исламское и др. в рамках ОРКСЭ); с участием соответствующих религиозных организаций, обеспечивающих идентичность содержания образования (воспитания и обучения) вероучению, историческим и культурным традициям религиозной организации [27].

Система управления воспитательной деятельностью на ступени основного общего образования в соответствии с новым ФГОС ООО характеризуется изменениями в содержании личностных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. В разделе личностных результатов отражена готовность школьников опираться на систему положительных ценностных ориентаций с целью расширения опыта деятельности на основе сформированных моральных ценностей и норм. Возможность осуществлять оценку собственного поведения и

поступков, поведения и поступков окружающих людей с точки зрения нравственности и правовых аспектов, учитывая последствия совершенных поступков. У обучающихся должна четко быть сформулирована позиция относительно непринятия асоциальных поступков и проявления свободы и ответственности в условиях общественного и индивидуального пространства.

В соответствии с новым ФГОС ООО произошло обновление материалов по воспитанию в образовательной организации, в частности изменилась структура рабочей программы воспитания, которая должна быть нацелена на формирование общего развития личности обучающихся, включая основы духовно-нравственного развития и укрепления психического здоровья и физического воспитания.

Рабочая программа основного общего образования включает 4 модуля:

- представление возможностей процесса воспитания обучающихся в Организации;
- цель и задачи воспитательного процесса;
- характеристика видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров с учетом специфики образовательной организации, а также тематики учебных модулей;
- описание ключевых направлений самоанализа по воспитательной работе в образовательной организации с представлением системы поощрений и проявлений активности обучающихся.

Кроме этих требований структура рабочей программы включает целый ряд позиций, которые связаны с духовно-нравственным воспитанием как основы системы воспитательной деятельности в образовательной организации. Для реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации должна быть создана целостная образовательная среда, которая включала бы комплекс воспитательных мероприятий, проводимых в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне образовательной организации, классного коллектива.

В целях формирования у обучающихся гражданской идентичности, уважительного отношения к ценностям других культур и народов, осознания сопричастности к духовным ценностям и традициям семьи и родного края необходимо организовывать личностно значимую деятельность. Учитывая социальные потребности семей обучающихся важно развивать у обучающихся опыт нравственно значимой деятельности, нормы взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, а также формировать знания о семейных ценностях и их принятии [12].

Положение о духовно-нравственном воспитании сформулированы в разделе о личностных результатах освоения основной образовательной программы, достижение которых возможно в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации с учетом традиций, ценностей, правил и норм поведения в обществе.

Сущность рабочей программы воспитания сводится к приобщению обучающихся основам морали, нравственным идеалам, ценностям, духовно-нравственной культуре, традициям в единстве урочной и внеурочной деятельности образовательной организации в совместной деятельности с семьей и институтами воспитания.

Обязательным требованием для рабочих программ воспитания является сохранение структуры программы с указанием четырех разделов. Выбор программы воспитания позволит отразить роль участия представителей религиозных организаций в разработке рабочих программ воспитания. С появлением такой возможности по обновлению рабочей программы воспитания с привлечением церковных организаций целесообразно обогатить содержание данных программ материалами по духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, в основе управления воспитательным процессом в образовательной организации положена программа воспитания, которая представляет собой управленческий документ Организации, характеризующий особенности содержания процесса воспитания и

специфику организации воспитательного процесса в конкретной образовательной организации. Для разработки программы воспитания привлекается педагогический коллектив образовательной организации, учитывающий потребности воспитанников и их родителей. Для функционально-технологического обеспечения организации воспитательного процесса необходимо учитывать разнообразные направления деятельности педагога по организации целенаправленного воспитательного процесса в условиях образовательной организации.

В практике управления воспитательной деятельностью педагогов можно выделить следующие этапы развития воспитательной системы образовательной организации [15]:

1. Возможность принимать управленческие решения и осуществлять оценку принятых решений.
2. Использовать апробированные методики с целью диагностики результатов воспитания.
3. Производить анализ и оценку результатов собственной деятельности.
4. Выявлять проблемы и проектировать изменения в воспитательном процессе с целью достижения планируемых результатов.
5. Принимать участие в разработке и корректировке планов по воспитательной работе, учитывая планируемые результаты воспитания.
6. Применять современные педагогические технологии и инструменты, оказывающие влияние на достижение планируемых результатов воспитания обучающихся.

Эффективность реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью во многом зависит от обновления учебных программ и программ по подготовке педагогов. Ценностный подход будет оказывать влияние на процесс формирования у обучающихся уважительного отношения к собственной жизни, национальным ценностям и духовно-нравственным традициям.

В основе современной образовательной системы положен гуманистический принцип, который направлен на создание программы, состоящее из обновленных этапов образовательного процесса. Способствуют обновлению содержания программы высококвалифицированные педагоги, которые должны быть профессиональны и творчески развиты. Обновленная образовательная программа будет способствовать внедрению ценностного подхода, который, в свою очередь, является связующим компонентом между познавательным и практическим подходами [26].

Эффективность оценки результатов управления воспитательной деятельностью педагогов определяется взаимодействием следующих элементов:

- диагностирование результатов воспитательного процесса;
- анализ полученных результатов с целью выявления проблем;
- прогнозирование изменений и корректировки условий;
- использование современных технологий и средств, оказывающих влияние на процесс воспитания;
- осуществление операции сравнения с предшествующими результатами.

При принятии управленческого решения важно располагать результатами оценки качества воспитательной деятельности с целью сравнения полученных результатов с предшествующими для принятия соответствующего управленческого решения [28].

Проведенный сравнительный анализ позволит обнаружить эффективность воспитательной деятельности и принять своевременные управленческие решения с целью повышения качества процесса воспитания.

Критериями оценки эффективности процесса воспитания выступают методики педагогической диагностики, которые представляют собой процедуру оценки уровня воспитанности обучающегося и развития коллектива. Применение педагогом диагностического инструментария позволит ему спрогнозировать дальнейший ход работы по построению

воспитательного процесса. Эффективность процесса воспитания определяется следующими показателями:

- результативность оценки процесса воспитания (уровень воспитанности);
- процессуальность оценки процесса воспитания (педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в рамках образовательной организации).

Критериями оценки эффективности реализации программы воспитания в образовательной организации является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (методика «Направленность личности» (С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницына); методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс); методика «Пословицы» (по С. М. Петровой) (6-11 класс); методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс); методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н. Е. Щурковой) (8-11 класс); методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степанову) (3-4 класс); методика изучения социальной направленности обучающегося (по В. М. Миниярову) (6-11 класс); методика изучения социализированности личности (по М. И. Рожкову) (3-9 класс); методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р. В. Овчаровой) (9-11 класс); методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И. И. Захарову) (9-11 класс); методика определения общественной активности обучающихся (по Е. Н. Степанову) (8-11 класс); методика оценки развития социальных качеств школьника (Н. И. Монахов) (1-11 класс); методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В. Б. Успенскому) (9-11 класс); методика «Карта профессиональных

интересов» (по Т. Е. Макаровой) (9-11 класс); определение предпочтительного типа профессии (по Е. И. Климову); методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е. В. Гурова, Н. Ф. Шляхты) (7 – 11 класс); методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович); методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л. И. Гриценко) [39];

– динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственный уклад в образовательной организации (методика «Атмосфера в классе» (Л. Г. Жедунова) (7-11 класс); методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р. С. Немов) (7-11 класс); методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс); методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О. В. Лишина) (7-11 класс); методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по А. А. Андрееву) (1-11 класс); Цветометод «Моя школа» (по Ю. С. Мануйлову) (1 – 4 класс) [39];

– динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс (методика «Моя семья» (Нечаев М. П.); методика «Хорошие ли вы родители»; методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М. П.); диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов); методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации (Степанов Е. Н.); комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательной организации (по А. А. Андрееву) [39].

Особое внимание при управлении процессом воспитания следует обратить на несоответствие подобранного содержания, выбранных методов воспитания возрастным особенностям развития обучающихся. Негативное

влияние на процесс воспитания может оказать формальное отношение со стороны педагога и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации, поэтому педагогу важно осуществлять коррекцию собственной профессиональной деятельности, производить на регулярной основе анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с поставленной целью деятельности.

Таким образом, в основе управления воспитательным процессом в образовательной организации положена программа воспитания, которая представляет собой управленческий документ Организации, характеризующий особенности содержания процесса воспитания и специфику организации воспитательного процесса в конкретной образовательной организации. Для разработки программы воспитания привлекается педагогический коллектив образовательной организации, учитывающий потребности воспитанников и их родителей. Для функционально-технологического обеспечения организации воспитательного процесса необходимо учитывать разнообразные направления деятельности педагога по организации целенаправленного воспитательного процесса в условиях образовательной организации.

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование общего развития личности обучающихся, включая основы духовно-нравственного развития и укрепления психического здоровья и физического воспитания.

Модульная структура рабочей программы воспитания содержит в себя следующие разделы: представление возможностей процесса воспитания обучающихся; цель и задачи воспитательного процесса; характеристика видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации; описание ключевых направлений самоанализа по воспитательной работе в образовательной организации.

Эффективность реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью во многом зависит от обновления учебных

программ и программ по подготовке педагогов. Ценностный подход будет оказывать влияние на процесс формирования у обучающихся уважительного отношения к собственной жизни, национальным ценностям и духовно-нравственным традициям.

В качестве примера существующей системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода анализа рассмотрим опыт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта. В основе разработанной модели лежит воспитательная цель, которая обоснована воспитательной программой и системообразующим фактом в работе. Субъектами образовательного процесса в разработанной модели выступают: родители (ответственность); педагоги (самоанализ); учащиеся (обязанности).

Системообразующие факторы воспитательной системы образовательной организации подкреплены основными направлениями работы с родителями, педагогами и обучающимися. Работа с родителями направлена на повышение их правовой грамотности и просвещения о методах и механизмах воспитания. При работе с учащимися важно стимулировать их познавательные функции, развивать потребности заботы и защиты о близких, а также необходимо сформировать у них обязанности и ответственности. Работая с педагогами следует учитывать их проблемы в педагогической деятельности, проводить анализ и самоанализ педагогического мастерства. Представленная модель задействует всех участников учебно-воспитательного процесса и реализуется через 3 воспитательные программы для каждого звена, разработанные педагогическим коллективом образовательной организации. Программа содержит ключевые мероприятия направленные на развитие личности обучающихся.

В качестве другого примера представим опыт Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 27 г.Орска». Разработанная модель подкреплена целью и задачами воспитательной работы, сформулированные на основе личностно-ориентированного подхода. Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №27» строится в соответствии с нормативными документами и локальными актами и реализуется через воспитательные программы: программа развития ученического коллектива « Мир, в котором я живу» (1-4 классы); программа развития ученического коллектива «Учимся жить вместе» (5-9 классы), программа воспитательной работы в профильных 10-11 классах «На пути к образованному человеку».

Среди основных принципов воспитательной системы МАОУ «СОШ №27» можно выделить следующие: принцип открытости образовательной среды школы; принцип непрерывности образования; принцип вариативности; принцип гуманистической направленности; принцип природосообразности; принцип эффективности социального взаимодействия; принцип педагогической поддержки; принцип сочетания инновационности и стабильности. Воспитательная система школы выполняет следующие функции: развивающая; регулирующая; компенсирующая корректирующая.

К ключевым этапам построения воспитательной системы школы можно отнести: 1 этап — становление системы (проектный); 2 этап — отработка системы (практический); 3 этап — окончательное оформление системы; 4 этап – этап завершения функционирования системы.

Далее представим опыт создания воспитательной системы ОКОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска. Воспитательная система школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей строится на концептуальных положениях и идеях таких известных педагогов, как: О.С. Газман, В.А. Караковский, И.П. Иванов.

Принципиальными идеями лежащими в основе данной системы являются: гармоничность содержания; достаточность; адекватность; скоординированность; современность.

В основе концепции воспитательной деятельности положены следующие целевые программы: «Здоровое поколение», «Воспитание семьянина в условиях детского дома», «Духовно-нравственное воспитание», «Подросток», программа психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников к жизни в замещающей семье «Помощь», программа социальной адаптации «Стимул», программы дополнительного образования.

Управление воспитательной системой осуществляется через следующие ключевые формы принятия управленческих решений: в форме самоуправления; в форме административного управления.

Этапами реализации концепции являются: подготовительный (определение приоритетных направлений); прогностический (разработка модели); практический (реализация программы деятельности); обобщающий (оценка результатов деятельности).

Таким образом, в основе современной образовательной системы положен гуманистический принцип, который направлен на создание программы, состоящее из обновленных этапов образовательного процесса. Способствуют обновлению содержания программы высококвалифицированные педагогический состав. Обновленная образовательная программа будет способствовать внедрению ценностного подхода, который, в свою очередь, является связующим компонентом между познавательным и практическим подходами.

2.2 Проект системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода

Исследуя проблемы образовательной организации, В. И. Зверев в своей работе понятие «управление» трактует как целенаправленную деятельность руководителей образовательных организаций, обеспечивающую оптимальное функционирование всех ее подсистем с возможностью перевода выбранной

системы на более высокий уровень развития. В. С. Лазарев под управлением понимает вид деятельности субъекта, в которой обеспечивается совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса посредством принятия управленческого решения, направленного на достижение образовательных целей и целей развития образовательной организации [23].

Понятие «управление воспитательным процессом» рассматривается как деятельность педагога, которая обеспечивает планомерное и целенаправленное воспитательное воздействие на обучающихся образовательной организации. Сущность управления воспитательным процессом сводится к выявлению возможностей семейного воспитания, общественных и культурно-образовательных организаций, средств массовой информации, оказывающих эффективное воспитательное воздействие на обучающихся.

В целях повышения эффективности управления процессом воспитания необходимо постоянное изучение результатов воспитательной работы, выявление уровня воспитанности обучающихся, определение воспитательных возможностей педагогического коллектива и родительской общественности.

Важнейшим компонентом воспитательного процесса выступает воспитательная деятельность, которая позволяет педагогам вносить необходимые корректировки в содержание и методики процесса воспитания с целью их усовершенствования. В основе управления воспитательной деятельностью лежит системный подход, позволяющий рассматривать проблему с учетом связи с окружающей средой и учитывать сущность каждой связи и отдельного элемента.

Воспитательную систему управления деятельностью педагогов в учреждениях интернатного типа можно изобразить в виде следующей схемы:

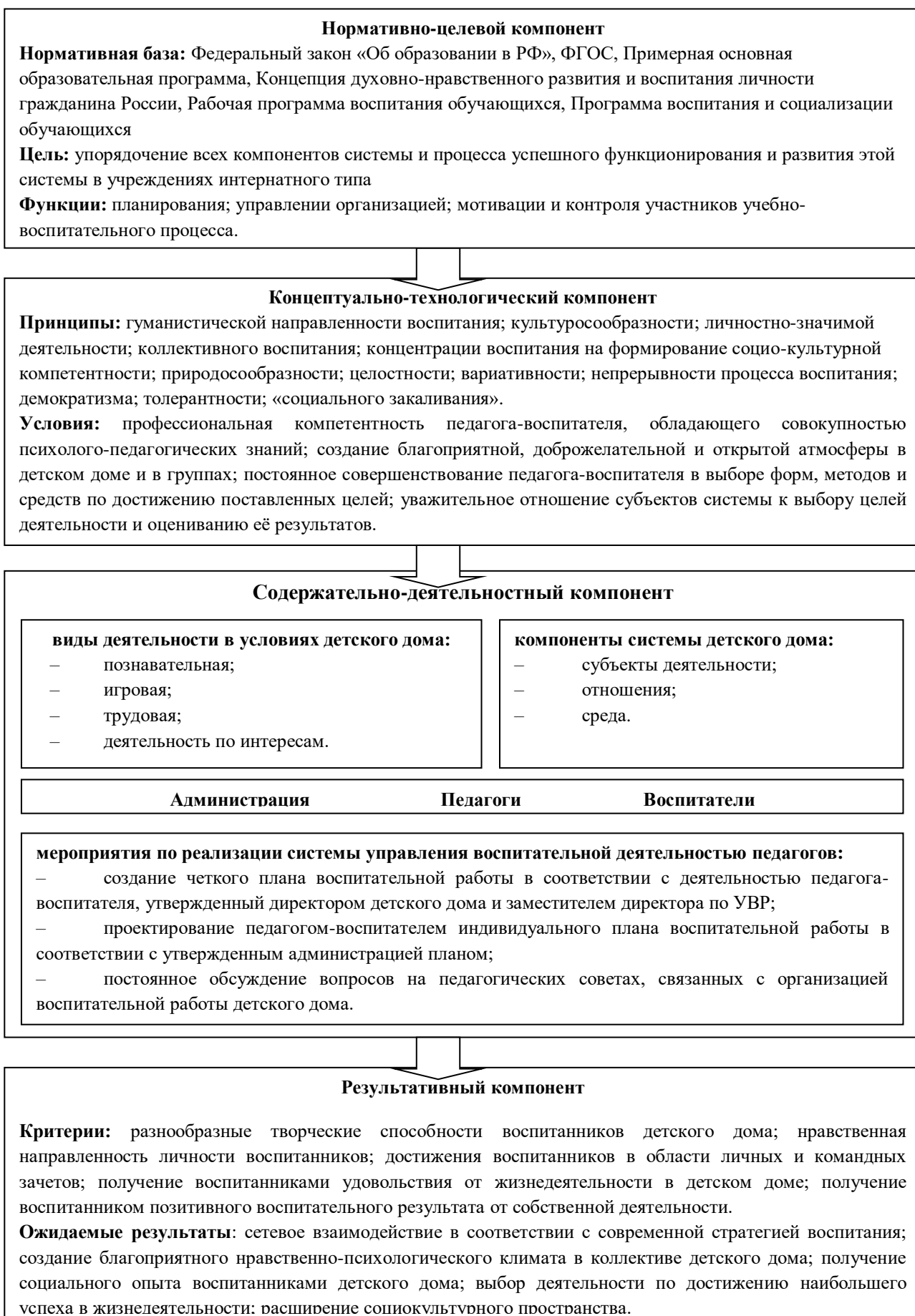


Рисунок 1 – Система управления воспитательной деятельностью педагогов

Целью разработанной нами системы является упорядочение всех компонентов системы и процесса успешного функционирования и развития этой системы в учреждениях интернатного типа. Разработанная нами система управления воспитательной деятельностью педагогов реализует следующие взаимосвязанные функции: планирования, организации, мотивации и контроля участников учебно-воспитательного процесса.

Функция планирования позволяет определять цели деятельности образовательной организации, наиболее эффективные средства и методы достижения поставленных целей. Одним из значимых этапов управления воспитанием является выбор цели – наиболее желаемого результата. Для формирования целей воспитательного процесса педагоги рекомендуют использовать метод «дерево целей», который направлен на установление соответствия между количественными и качественными взаимосвязями и отношениями между конкретными целями процветания организации, учитывая необходимые средства и сроки по их достижению.

Под функцией управления организация следует понимать формирование структуры образовательной организации как комплексной системы, которая обеспечивает создание необходимых условий для достижения поставленных целей воспитательного процесса. Для функционально-технологического обеспечения организации воспитательного процесса необходимо учитывать разнообразные направления деятельности педагога по организации целенаправленного воспитательного процесса в условиях образовательной организации. В основе организации воспитательного процесса в образовательной организации положена программа воспитания, которая представляет собой управленческий документ, отражающий особенности содержания процесса воспитания и специфику организации воспитания в образовательной организации. Данная программа описывает модель воспитания, реализующая конкретные условия образовательной организации. В основу структуры программы воспитания положены следующие разделы: концепция воспитательного процесса в

школе; основные направления деятельности; управление воспитательным процессом.

Функция мотивации и контроля участников учебно-воспитательного процесса направлена на побуждение участников учебно-воспитательного процесса к деятельности по достижению поставленных целей с возможностью осуществлять оценку и анализ эффективности полученных результатов работы. В практике управления воспитательной деятельностью педагогов можно выделить следующие этапы развития воспитательной системы образовательной организации: возможность принимать управленческие решения и осуществлять оценку принятых решений; использовать апробированные методики с целью диагностики результатов воспитания; производить анализ и оценку результатов собственной деятельности; выявлять проблемы и проектировать изменения в воспитательном процессе с целью достижения планируемых результатов; принимать участие в разработке и корректировке планов по воспитательной работе, учитывая планируемые результаты воспитания; применять современные педагогические технологии и инструменты, оказывающие влияние на достижение планируемых результатов воспитания обучающихся.

В основе разработанной нами системы управления воспитательной деятельностью педагогов лежат следующие принципы:

– принцип гуманистической направленности воспитания (равноправное партнерство между всеми участниками воспитательной деятельности, поддержание субъектно-субъектного характера в отношении взаимодействия);

– принцип культуросообразности (построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе);

– принцип личностно-значимой деятельности (участие в разнообразных формах деятельности с учетом личностных смыслов и жизненных установок);

- принцип коллективного воспитания (взаимодействие воспитанников и педагогов в рамках принятия совместного решения по формированию у детей-сирот опыта в области самопознания, самоопределения и самореализации);
- принцип концентрации воспитания на формирование социокультурной компетентности (освоение воспитанниками социокультурного опыта и самоопределения в социальном окружении);
- принцип природосообразности (научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов);
- принцип целостности (совокупность компонентов воспитательного процесса: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания);
- принцип вариативности (формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности);
- принцип непрерывности процесса воспитания (присвоение воспитанникам культурно-исторических ценностей и традиций своего народа);
- принцип демократизма (переход к системе сотрудничества всех участников воспитательного процесса);
- принцип толерантности (формирование терпимости у воспитанников к мнению других людей, учитывая их интересы, мысли, культуру, образ жизни и поведение в различных сферах жизни);
- принцип «социального закаливания» (преодоление негативного воздействия социума, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции) [55; 56].

Среди основных направлений системы управления воспитательной деятельностью в условия детского дома можно выделить следующие: правовое воспитание и культура безопасности; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; эстетическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; воспитание семейных ценностей; экологическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду (профессиональная ориентация); трудовое воспитание.

Система управления воспитательной деятельностью педагогов в условиях детского дома содержит следующие виды деятельности: познавательная; игровая; трудовая; деятельность по интересам. Критерием для выделения данных видов деятельности служит их направленность на позитивное развитие ребенка, его интеллектуальных способностей, эмоционально-волевое и физическое развитие.

Познавательная деятельность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей характеризуется серьезными проблемами, связанными с развитием познавательной сферы. Для таких детей важно познание себя, своих собственных психофизиологических способностей, особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Важной особенностью детей-сирот является их умение принимать окружающий мир, его внешний образ, быть уверенными в целесообразности, гармоничности и гуманности окружающего мира [57].

Деятельность по интересам направлена на предоставление возможностей для самоутверждения и саморазвития детей-сирот в тех областях, которые не связаны с учебной деятельностью. Особый интерес эта деятельность вызывает у детей-сирот, так как позволяет им входить в мир общественных отношений через выполнение полезной деятельности, используя социально-приемлемые формы.

Трудовая деятельность выступает важнейшим средством социализации детей-сирот. Жизнедеятельность детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства в детском доме направлена на овладение навыками в разнообразных видах деятельности: от навыков самообслуживания до навыков предпринимательской деятельности. Особое значение для детей-

сирот приобретает профессиональная ориентация, которая способствует адаптации детей за пределами детского дома.

Игровая деятельность приобретает важнейшее значение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку дети-сироты, как правило, были лишены игры и нормального развития в семье. На плечи психологов и педагогов детского дома ложится задача научить детей-сирот различным видам игровой деятельности.

Эффективными условиями для реализации разработанной нами системы являются:

- профессиональная компетентность педагога-воспитателя, обладающего совокупностью психолого-педагогических знаний;
- создание благоприятной, доброжелательной и открытой атмосферы в детском доме и в группах;
- постоянное совершенствование педагога-воспитателя в выборе форм, методов и средств по достижению поставленных целей;
- уважительное отношение субъектов системы к выбору целей деятельности и оцениванию её результатов.

Особенностью разработанной системы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для нахождения воспитанников в детском доме. Основными компонентами системы детского дома можно выделить следующие: субъекты деятельности; отношения; среду.

Функционирование разработанной системы возможно при правильно организованной совместной деятельности администрации, воспитателей и педагогов.

Ключевой фигурой в системе управления воспитательной деятельностью выступает заместитель директора по воспитательной работе – представитель школьной администрации. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе строятся на решении следующих функций: планирование; организация; мотивация и контроль.

В процессе выполнения функции планирования он:

- анализирует воспитательную деятельность детского дома, характер развития коллектива, уровень воспитанности детей;
- разрабатывает сценарии праздников и мероприятий;
- определяет содержание и качество работы воспитателей по общепринятым критериям;
- оказывает консультационные услуги по методике проведения воспитательных мероприятий;
- разрабатывает и утверждает критерии оценки деятельности педагогов-воспитателей.

В ходе выполнения функции организации он:

- способствует организации разнообразной воспитательной деятельности;
- оказывает помощь в составлении и координации планов воспитательной работы;
- принимает участие в организации работы ученического самоуправления;
- привлекает общественные организации;
- осуществляет организацию педагогических советов и психолого-педагогических консилиумов.

В ходе выполнения функции мотивации и контроля он:

- анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий);
- выбирает и свободно использует вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания);
- способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в учреждении, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах.

Функциональные обязанности педагога-воспитателя строятся на решении следующих функций: планирование; организация; мотивация и контроль.

В процессе выполнения функции планирования он:

- планирует жизнедеятельность воспитанников, осуществляя работу по воспитанию и обучению детей школьного возраста в соответствии с образовательной программой детского дома;

- планирует работу с воспитанниками по индивидуально-развивающей программе сопровождения в соответствии с выбранными формами, методами и технологиями;

- планирует работу по созданию условий для воспитанников по социально-психологической и трудовой адаптации.

В ходе выполнения функции организации он:

- организует выполнение режима дня воспитанников;

- организует творческую работу детей, трудовую деятельность и дежурство в детском доме;

- организует работу по изучению правил охраны труда и правил дорожного движения, поведения в быту и на воде;

- организует опыт по освоению самостоятельной профессиональной деятельности;

- организует во время прогулки двигательную активность, вовлекая детей в подвижные игры;

- организует досуговую деятельность, вовлекая в получение дополнительного образования по художественному и научно-техническому творчеству.

В ходе выполнения функции мотивации и контроля он:

- осуществляет контроль за дисциплиной, поведением, успеваемостью детей;

– осуществляет контроль за выполнением домашних заданий, оказывает поддержку в устранении трудностей в освоении учебной программы.

Рассматривая воспитанников как субъектов воспитательной деятельности, необходимо отметить, что в процессе разработки программы воспитания учреждения интернатного типа следует учитывать особенности личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Создавая систему управления воспитательной деятельностью педагогов важно установить гуманистические отношения между педагогами, педагогом и воспитанниками, используя ценностный подход, который направлен на формирование у обучающихся уважительного отношения к собственной жизни, национальным ценностям и духовно-нравственным традициям.

Важными мероприятиями по созданию и реализации системы управления воспитательной деятельностью педагогов можно выделить следующие:

– создание четкого плана воспитательной работы в соответствии с деятельностью педагога-воспитателя, утвержденный директором детского дома и заместителем директора по УВР;

– проектирование педагогом-воспитателем индивидуального плана воспитательной работы в соответствии с утвержденным администрацией планом;

– постоянное обсуждение вопросов на педагогических советах, связанных с организацией воспитательной работы детского дома.

Критериями оценки эффективности разработанной системы управления воспитательной деятельностью педагогов являются следующие показатели успешности воспитанников:

– разнообразные творческие способности воспитанников детского дома;

– нравственная направленность личности воспитанников;

- достижения воспитанников в области личных и командных зачетов;
- получение воспитанниками удовольствия от жизнедеятельности в детском доме;
- получение воспитанником позитивного воспитательного результата от собственной деятельности.

Ожидаемыми результатами разработанной системы станут следующие положения:

- сетевое взаимодействие в соответствии с современной стратегией воспитания;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детского дома;
- получение социального опыта воспитанниками детского дома;
- выбор деятельности по достижению наибольшего успеха в жизнедеятельности;
- расширение социокультурного пространства.

Разработанная система управления является замкнутой системой, которая обусловлена особенностями среды детского дома и связана неустойчивыми и недолговечными связями с внешней средой. Негативное воздействие на личностное развитие воспитанников оказывает постоянный коллектив, высокая степень регламентации жизни воспитанников, отсутствие «свободных зон для развития». Для реализации разработанной системы детского дома важно сделать среду воспитанников более открытой, расширить их среду пребывания в детском доме, установить постоянные контакты воспитанников с социумом [60; 61].

Таким образом, в целях повышения эффективности управления процессом воспитания необходимо постоянное изучение результатов воспитательной работы, выявление уровня воспитанности обучающихся, определение воспитательных возможностей педагогического коллектива и родительской общественности.

Важнейшим компонентом воспитательного процесса выступает воспитательная деятельность, которая позволяет педагогам вносить необходимые корректировки в содержание и методики процесса воспитания с целью их усовершенствования. В основе управления воспитательной деятельностью лежит системный подход, позволяющий рассматривать проблему с учетом связи с окружающей средой и учитывать сущность каждой связи и отдельного элемента.

Разработанная нами система управления воспитательной деятельностью педагогов реализует следующие взаимосвязанные функции: планирования, организации, мотивации и контроля участников учебно-воспитательного процесса.

В основе разработанной нами системы управления воспитательной деятельностью педагогов лежат следующие принципы: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип культуросообразности; принцип личностно-значимой деятельности; принцип коллективного воспитания; принцип концентрации воспитания на формирование социокультурной компетентности; принцип природосообразности; принцип целостности; принцип вариативности; принцип непрерывности процесса воспитания; принцип демократизма; принцип толерантности; принцип «социального закаливания».

Система управления воспитательной деятельностью педагогов в условиях детского дома содержит следующие виды деятельности: познавательная; игровая; трудовая; деятельность по интересам. Критерием для выделения данных видов деятельности служит их направленность на позитивное развитие ребенка, его интеллектуальных способностей, эмоционально-волевое и физическое развитие.

Ключевой фигурой в системе управления воспитательной деятельностью выступает заместитель директора по воспитательной работе – представитель школьной администрации. Функциональные обязанности

заместителя директора по воспитательной работе строятся на решении следующих функций: планирование; организация; мотивация и контроль.

Ожидаемыми результатами разработанной системы станут следующие положения: сетевое взаимодействие в соответствии с современной стратегией воспитания; создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детского дома; получение социального опыта воспитанниками детского дома; выбор деятельности по достижению наибольшего успеха в жизнедеятельности; расширение социокультурного пространства.

Выводы по главе II

В основе управления воспитательным процессом в образовательной организации положена программа воспитания, которая представляет собой управленческий документ. Рабочая программа воспитания нацелена на формирование общего развития личности обучающихся, включая основы духовно-нравственного развития и укрепления психического здоровья и физического воспитания.

Модульная структура рабочей программы воспитания содержит в себя следующие разделы: представление возможностей процесса воспитания обучающихся; цель и задачи воспитательного процесса; характеристика видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации; описание ключевых направлений самоанализа по воспитательной работе в образовательной организации.

Эффективность реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью во многом зависит от обновления учебных программ и программ по подготовке педагогов. Ценностный подход будет оказывать влияние на процесс формирования у обучающихся уважительного

отношения к собственной жизни, национальным ценностям и духовно-нравственным традициям.

В основе современной образовательной системы положен гуманистический принцип, который направлен на создание программы, состоящее из обновленных этапов образовательного процесса. Способствуют обновлению содержания программы высококвалифицированные педагоги, которые должны быть профессиональны и творчески развиты. Обновленная образовательная программа будет способствовать внедрению ценностного подхода, который, в свою очередь, является связующим компонентом между познавательным и практическим подходами.

В целях повышения эффективности управления процессом воспитания необходимо постоянное изучение результатов воспитательной работы, выявление уровня воспитанности обучающихся, определение воспитательных возможностей педагогического коллектива и родительской общественности.

Важнейшим компонентом воспитательного процесса выступает воспитательная деятельность, которая позволяет педагогам вносить необходимые корректировки в содержание и методики процесса воспитания с целью их усовершенствования. В основе управления воспитательной деятельностью лежит системный подход, позволяющий рассматривать проблему с учетом связи с окружающей средой и учитывать сущность каждой связи и отдельного элемента.

Разработанная нами система управления воспитательной деятельностью педагогов реализует следующие взаимосвязанные функции: планирования, организации, мотивации и контроля участников учебно-воспитательного процесса.

В основе разработанной нами системы управления воспитательной деятельностью педагогов лежат следующие принципы: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип культуросообразности; принцип личностно-значимой деятельности; принцип

коллективного воспитания; принцип концентрации воспитания на формирование социокультурной компетентности; принцип природосообразности; принцип целостности; принцип вариативности; принцип непрерывности процесса воспитания; принцип демократизма; принцип толерантности; принцип «социального закаливания».

Система управления воспитательной деятельностью педагогов в условиях детского дома содержит следующие виды деятельности: познавательная; игровая; трудовая; деятельность по интересам. Критерием для выделения данных видов деятельности служит их направленность на позитивное развитие ребенка, его интеллектуальных способностей, эмоционально-волевое и физическое развитие.

Ключевой фигурой в системе управления воспитательной деятельностью выступает заместитель директора по воспитательной работе – представитель школьной администрации. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе строятся на решении следующих функций: планирование; организация; мотивация и контроль.

Ожидаемыми результатами разработанной системы станут следующие положения: сетевое взаимодействие в соответствии с современной стратегией воспитания; создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детского дома; получение социального опыта воспитанниками детского дома; выбор деятельности по достижению наибольшего успеха в жизнедеятельности; расширение социокультурного пространства.

ГЛАВА 3. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОЕКТА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА

3.1 Оценка системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода

В целях оценки системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода важно определить риски, которые смогут возникнуть при внедрении существующей системы в зависимости от субъекта воспитательной деятельности: воспитанники детского дома, основной педагогический состав, педагоги-воспитатели.

Преимуществами данной системы можно выделить следующие положения:

1. Отсутствие формализма в области воспитания детей детского дома.
2. Целеустремленность управления процессом воспитания.
3. Наличие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы в процессе воспитания.
4. Систематический контроль над выполнением принятых управленческих решений.
5. Повышение уровня мотивации педагогов к воспитанию детей детского дома со стороны администрации.

Кроме того следует отметить проблемы системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода:

1. Необходимость в качественно новом педагогическом составе реализации разработанной нами системы (профессиональная переподготовка педагогов в данной области).
2. Построение системы на активном участии воспитанников в ученическом самоуправлении. Как следствие, работа системы не в полной

мере при отсутствии должного интереса со стороны воспитанников детского дома.

Решение проблем возможно благодаря повышению квалификации действующего персонала и мотивации воспитанников через широкий спектр кружков, секций и институтов самоуправления.

Более детальное рассмотрение рисков системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода выглядит следующим образом:

1. Отсутствие готовности педагогических кадров к отказу от устаревшей системы воспитания и к переходу к обновленной концепции нравственного воспитания в процессе урочной деятельности.

2. Недостаточность инструментария диагностики личностных результатов обучающихся и уровня их воспитанности.

3. Трудности в реализации программы воспитания критериальной основы достижения планируемых результатов в данной области.

Среди необходимых ресурсов по реализации предлагаемой системы можно обозначить следующие:

– материально-техническое оснащение проведения внеурочных мероприятий (свободное помещение для заседаний ученического совета и/или иных кружков/секций; сотрудничество с музеями, библиотекой и др.; современная аудио-видео техника, персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, экраны и прочие средства наглядности; учебная, художественная и педагогическая литература);

– методическое обеспечение (применение в образовательной организации имеющихся и разработанных в литературе методик духовно-нравственного воспитания; составление плана повышения квалификации педагогов);

– информационное обеспечение (сайт детского дома, специальная страница по проведению мероприятий духовно-нравственной направленности с отзывами; СМИ).

Среди возможных партнёров в организации воспитательной работы в рамках детского дома можно выделить: детские культурные центры, спортивные клубы, библиотеки, киноцентры, школы искусств, музыкальные школы, городские культурные дома и центры, городские музеи, картинные галереи, зоопарк, ботанический сад и др.

Ожидаемыми результатами для субъектов образовательного процесса могут стать следующие положения:

- индивидуально-личностный уровень осознания значимости воспитанниками ценностного самоопределения;
- умение воспитанниками решать жизненные и профессиональные задачи путем приобретения опыта творческой, созидательной деятельности;
- формирование у воспитанников собственной субъективной позиции;
- приобретение педагогами профессиональных знаний, умений и навыков в области использования образовательных и воспитательных технологии, проектирования программ дополнительного образования воспитанников детского дома;
- реализация программы воспитания в рамках образовательной организации критериальной основы достижения планируемых результатов;
- комплекс мероприятий по созданию целостной образовательной среды конкретного детского дома;
- совершенствование нормативно-правовых, организационно-деятельностных условий для реализации системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода
- профессиональный рост с возможностью изменения своей собственной профессиональной позиции.

Таблица 1 – Критерии и методы оценки системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода

Критерии оценки системы управления воспитательной деятельностью педагогов	Методы оценки системы управления воспитательной деятельностью педагогов
управление деятельностью педагогов осуществляется результативно (субъектами управления выполняются функции управления в соответствии с должностной инструкцией)	самооценка, наблюдение, анализа достигнутых результатов и др.
достижение планируемых результатов критериальной и содержательной основы программы воспитания	анкетирование, тестирование, опрос, проективные методики и др.
профессиональная подготовка педагогических кадров образовательной организации (курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности)	методы решения и обсуждения педагогических ситуаций, тестирования, анализа документации и др.
планирование воспитательной работы во взаимодействии с партнерами детского дома с целью организации процесса воспитания (детские культурные центры, музыкальные школы, школы искусств и др.)	анализ документации, годового плана, наблюдение и др.
рациональность применения информационной системы управления и процессов принятия решений	опрос, наблюдение, анкетирование и др.
адаптированность к изменениям (способность организации заблаговременно выявлять проблемы, разрабатывать и своевременно принимать решения по их устранению, устанавливать новые методы и средства для обеспечения изменений)	методы анализа документации организации и др.
адекватность подбора форм и содержания воспитательной деятельности педагога в соответствии с поставленными целями и актуальными проблемами воспитанности воспитанников.	опрос, анкетирование и др.
профессиональная мотивированность педагогов-воспитателей к осуществлению воспитательной работы со стороны администрации	наблюдение, опрос и др.
внутренний контроль и проблемно-ориентированный анализ состояния воспитания в детском доме с четким распределением прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами в соответствии с должностной инструкцией	анализ документации организации, наблюдение и др.

Таким образом, анализ выполненного проекта позволил нам сформулировать преимущества, недостатки и возможные риски внедрения системы. Более точная оценка системы возможна будет благодаря внешней экспертизе, которая может производиться в рамках выбранных нами критериев и методов оценки.

3.2 Мероприятия по продвижению проекта системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода

К основным мероприятиям по продвижению проекта системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода можно отнести следующие:

1. Публикация статей и методических рекомендаций по теме «Система управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода».

2. Обязательное включение в план воспитательной работы семинаров и мастер-классов для педагогов-воспитателей на тему духовно-нравственного воспитания.

3. Организация обучения педагогических работников работе с документацией по духовно-нравственному воспитанию воспитанников детского дома.

4. Распространение системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода в практике работы учреждения. Обсуждение проблемы процесса управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода, сущности данного процесса, существующих систем управления деятельностью педагогов, критериев и методов оценки эффективности системы.

5. Участие в семинарах и конференциях по проблемам управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

6. Совершенствование ученического самоуправления в детском доме.

Предлагаемые мероприятия по продвижению проекта системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основой обучения детей ключевым приемам управленческой деятельности является самоуправление, которое выступает фактором социализации личности. В основе самоуправления в детском доме лежат первичные коллективы – группы, высшим органом совета воспитанников является актив группы, в который входят:

- командир группы – регулирует работу группового коллектива, отстаивает интересы группы на Совете воспитанников;
- заместитель командира – выполняет обязанности командира в случае его отсутствия;
- ответственный за образование – контролирует успеваемость в группе;
- культура и досуг – оказывает помощь воспитателю в организации воспитательной работы в группе;
- физорг – отвечает за проведение спортивных мероприятий;
- санпост – следит за санитарным состоянием в группе.

Далее представим модель самоуправления детского дома, которая опирается на реальные возможности воспитанников, основывается на нормативных документах детского дома.



Рисунок 2 – Модель самоуправления воспитанников детского дома

Высшим органом самоуправления выступает общее собрание воспитанников, на котором подводятся итоги главных дел года уходящего и определяются дальнейшие перспективы предстоящего года, корректируется структура органов детского самоуправления. Принятые решения общего собрания обязательны для выполнения всеми воспитанниками.

В представленной нами системе ученическое самоуправление отражено следующим вышеописанным образом. Каждый воспитанник имеет право участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

- корректировать предложения на групповых и общих собраниях по необходимым вопросам жизнедеятельности детского дома;
- предлагать кандидатуры, участвовать в выборах, быть избранным в выборные органы – Совет самоуправления;
- использовать поддержку, защиту и помощь Совета самоуправления;
- вносить на рассмотрение Совета самоуправления предложения по развитию детского самоуправления Учреждения;
- брать необходимую информацию о жизнедеятельности детского самоуправления Учреждения;

– объединяться внутри Учреждения в звенья, группы, союзы, клубы и.т.д. в соответствии с целями и задачами детского самоуправления.

Совет детского дома регулирует свою деятельность в соответствии с Уставом Детского дома. Он рассматривает вопросы, связанные с жизнью детского дома, помогает в решении конфликтов между воспитанниками.

Члены детского самоуправления Учреждения обязаны [7]:

- принимать участие в общих собраниях воспитанников;
- выполнять требования Устава Учреждения;
- быть примером в учебе, труде, бережно относиться к собственности детского дома;
- придерживаться учебной и трудовой дисциплины;
- изучать историю собственной страны, быть патриотом Родины и закалять себя физически;
- относиться с чуткостью и пониманием к другим людям;
- выполнять принятые решения общего собрания воспитанников.

Каждому члену актива соответствует одно из выбранных направлений работы, о результатах которого он отчитывается перед групповым собранием. Роль педагога-воспитателя заключается в оказании помощи групповому активу рекомендациями и деловыми предложениями. Встречи у группового актива проходят не реже одного раза в месяц. Деятельность группы актива регламентируется системой нравственно-эстетического развития, которая способствует формированию детдомовских традиций («Здравствуй, школа»: уроки знаний и гражданственности; день учителя; день рождения детского дома; встреча Нового года: Елки; персональные выставки; праздник Победы; праздник по итогам учебного года с приглашением гостей «За честь детского дома»; линейки – награждения по итогам каждой учебной четверти.

Важной составляющей активизации деятельности воспитанников в учебно-воспитательном процессе является экономическое стимулирование (заработная плата (за лето); поощрительные денежные фонды (награждение

лучших учащихся по итогам каждой учебной четверти); присвоение звания «Лучший воспитанник детского дома», «Лучшая воспитанница детского дома» (благотворительные средства).

Социально-профессиональная ориентация способствует успешному взаимодействию воспитанников в разнообразных социальных ситуациях. В рамках данного направления воспитанники научатся ориентироваться в мире профессий, осознают уровень собственных профессиональных возможностей; профессионального и личностного самоопределения.

Важным этапом в приобретении социально-экономических навыков, опыта является проживание в квартире социальной адаптации, которая предназначена для подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни, для приобретения необходимых умений и навыков, обеспечивающих самостоятельное проживание. Квартира социальной адаптации предназначена для осознания свободы от опеки воспитателя, принятия самостоятельного решения и несение ответственности.

При организации трудовой деятельности воспитанников важно, чтобы они смогли приобрести практические умения и навыки, а также определенные качества личности, реализуемые в труде. Правильно организованная трудовая деятельность будет способствовать развитию работоспособности, потребности трудиться, готовности к труду, культуре труда, формированию мотивов труда, предприимчивости, трудовому опыту. У воспитанников появляется возможность получать трудовые навыки на следующих объектах и видах работ: швейная мастерская; дежурство в группе, по столовой; работа по благоустройству территории; работа на огороде; ремонтные и строительные трудовые бригады; уборка и переработка выращенных овощей; сбор ягод и лекарственных трав

Воспитательная система детского дома направлена на преодоление изоляции сиротского учреждения от реальной жизни, создание благоприятного психологического климата в детском доме, развитие трудовых и социальных навыков воспитанников, поднятие

профессиональной классификации педагогов, переориентирование воспитателей на понимание собственной роли в воспитании детей-сирот.

К основным формам и методам работы детского самоуправления следует отнести:

- заседания Совета воспитанников;
- участие в работе общего собрания воспитанников;
- участие в работе актива группы;
- участие в работе Совета профилактики;
- проведение благотворительных и иных акций;
- проведение социологических опросов;
- участие в работе творческих групп;
- проведение круглых столов;
- КТД.

Методологическая основа деятельности субъектов школьного самоуправления включает в себя четыре группы методов [59]:

- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление воспитанников и др.);
- методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия (убеждение, обсуждение, понимание и др.);
- методы детской самостоятельности (самопознание, самоанализ, самокритика, самоограничение и др.);
- методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности подростков; побуждения их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию (пример, обращение к совести, к чувству справедливости, к сочувствию, к стыду и др.).

Таким образом, основными мероприятиями по продвижению системы, на наш взгляд, являются:

1. Публикация статей и методических рекомендаций по теме «Система управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода».

2. Обязательное включение в план воспитательной работы семинаров и мастер-классов для педагогов-воспитателей на тему духовно-нравственного воспитания.

3. Организация обучения педагогических работников работе с документацией по духовно-нравственному воспитанию воспитанников детского дома.

4. Распространение системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода в практике работы учреждения.

5. Участие в семинарах и конференциях по проблемам управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

6. Совершенствование ученического самоуправления в детском доме.

Выводы по главе III

Результатами третьей главы стали разработанные критерии и подобранные методы оценки эффективности системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода:

1. Процесс управления деятельностью педагогов осуществляется результативно (субъектами управления выполняются функции управления в соответствии с должностной инструкцией). Среди методов оценки системы можно выделить следующие: самооценка, наблюдение, анализа достигнутых результатов и др.

2. Достижение планируемых результатов критериальной и содержательной основы программы воспитания. К методам можно отнести: анкетирование, тестирование, опрос, проективные методики и др.

3. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров образовательной организации (курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности). Можно использовать методы решений и обсуждения педагогических ситуаций, тесты, анализ документации и др.

4. Планирование воспитательной работы во взаимодействии с партнерами детского дома с целью организации процесса воспитания (детские культурные центры, музыкальные школы, школы искусств и др.) Методы анализа документации, годового плана, наблюдение и др.

5. Рациональность применения информационной системы управления и процессов принятия решений. Методы опроса, наблюдения, анкетирования и др.

6. Адаптированность к изменениям (способность организации заблаговременно выявлять проблемы, разрабатывать и своевременно принимать решения по их устранению, устанавливать новые методы и средства для обеспечения изменений). Методы анализа документации организации и др.

7. Адекватность подбора форм и содержания воспитательной деятельности педагога в соответствии с поставленными целями и актуальными проблемами воспитанности воспитанников. Методы: опрос, анкетирование и др.

8. Профессиональная мотивированность педагогов-воспитателей к осуществлению воспитательной работы со стороны администрации. Методами являются следующие: наблюдение, опрос и др.

9. Внутренний контроль и проблемно-ориентированный анализ состояния воспитания в детском доме с четким распределением прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами в соответствии с

должностной инструкцией. К методам можно отнести: анализ документации организации, наблюдение и др.

К основным мероприятиям по продвижению проекта системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода можно отнести следующие:

1. Публикация статей и методических рекомендаций по теме «Система управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода».

2. Обязательное включение в план воспитательной работы семинаров и мастер-классов для педагогов-воспитателей на тему духовно-нравственного воспитания.

3. Организация обучения педагогических работников работе с документацией по духовно-нравственному воспитанию воспитанников детского дома.

4. Распространение системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода в практике работы учреждения.

5. Участие в семинарах и конференциях по проблемам управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода.

6. Совершенствование ученического самоуправления в детском доме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания и развития определяется требованиями современной образовательной системы. Система образования, которая построена через призму ценностного подхода, направлена на привитие у личности ребенка следующих базовых ценностей и ценностных ориентаций: толерантность, самооценка и самоконтроль, гармонизация отношений, проявление бескорыстной любви к окружающим людям, оказание помощи нуждающимся и др. Педагог выступает главной фигурой в данном процессе, которому необходимо соответствовать в культурном и экономическом аспекте развития, выполняя собственные должностные обязанности с учетом стандартов и профессиональной этики педагога.

Среди необходимых условий для реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью педагогов можно выделить следующие: гуманистическая направленность; совместная деятельность субъектов воспитательного процесса; системная организация воспитания; реализация воспитательного потенциала. Эффективность реализации ценностного подхода к управлению воспитательной деятельностью во многом зависит от обновления учебных программ и программ по подготовке педагогов. Ценностный подход будет оказывать влияние на процесс формирования у обучающихся уважительного отношения к собственной жизни, национальным ценностям и духовно-нравственным традициям.

В основе управления воспитательным процессом в образовательной организации положена программа воспитания, которая представляет собой управленческий документ. Рабочая программа воспитания нацелена на формирование общего развития личности обучающихся, включая основы духовно-нравственного развития и укрепления психического здоровья и физического воспитания. Модульная структура рабочей программы воспитания содержит в себя следующие разделы: представление

возможностей процесса воспитания обучающихся; цель и задачи воспитательного процесса; характеристика видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации; описание ключевых направлений самоанализа по воспитательной работе в образовательной организации. В основе современной образовательной системы положен гуманистический принцип, который направлен на создание программы, состоящее из обновленных этапов образовательного процесса. Способствуют обновлению содержания программы высококвалифицированные педагоги, которые должны быть профессиональны и творчески развиты. Обновленная образовательная программа будет способствовать внедрению ценностного подхода, который, в свою очередь, является связующим компонентом между познавательным и практическим подходами.

Разработанная нами система управления воспитательной деятельностью педагогов реализует следующие взаимосвязанные функции: планирования, организации, мотивации и контроля участников учебно-воспитательного процесса. Система управления воспитательной деятельностью педагогов в условиях детского дома содержит следующие виды деятельности: познавательная; игровая; трудовая; деятельность по интересам. Критерием для выделения данных видов деятельности служит их направленность на позитивное развитие ребенка, его интеллектуальных способностей, эмоционально-волевое и физическое развитие.

Ожидаемыми результатами разработанной системы станут следующие положения: сетевое взаимодействие в соответствии с современной стратегией воспитания; создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детского дома; получение социального опыта воспитанниками детского дома; выбор деятельности по достижению наибольшего успеха в жизнедеятельности; расширение социокультурного пространства.

Критерии и методы оценки системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода: процесс управления деятельностью педагогов осуществляется результативно (субъектами управления выполняются функции управления в соответствии с должностной инструкцией). Среди методов оценки системы можно выделить следующие: самооценка, наблюдение, анализа достигнутых результатов и др.; достижение планируемых результатов критериальной и содержательной основы программы воспитания. К методам можно отнести: анкетирование, тестирование, опрос, проективные методики и др.; уровень профессиональной подготовки педагогических кадров образовательной организации (курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности). Можно использовать методы решений и обсуждения педагогических ситуаций, тесты, анализ документации и др.; планирование воспитательной работы во взаимодействии с партнерами детского дома с целью организации процесса воспитания (детские культурные центры, музыкальные школы, школы искусств и др.). Методы анализа документации, годового плана, наблюдение и др.; рациональность применения информационной системы управления и процессов принятия решений. Методы опроса, наблюдения, анкетирования и др.; адаптированность к изменениям (способность организации заблаговременно выявлять проблемы, разрабатывать и своевременно принимать решения по их устранению, устанавливать новые методы и средства для обеспечения изменений). Методы анализа документации организации и др.; адекватность подбора форм и содержания воспитательной деятельности педагога в соответствии с поставленными целями и актуальными проблемами воспитанности воспитанников. Методы: опрос, анкетирование и др.; профессиональная мотивированность педагогов-воспитателей к осуществлению воспитательной работы со стороны администрации. Методами являются следующие: наблюдение, опрос и др.; внутренний контроль и проблемно-ориентированный анализ состояния воспитания в детском доме с четким

распределением прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами в соответствии с должностной инструкцией. К методам можно отнести: анализ документации организации, наблюдение и др.

К основным мероприятиям по продвижению проекта системы управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода можно отнести следующие: публикация статей и методических рекомендаций по теме «Система управления воспитательной деятельностью педагогов на основе ценностного подхода»; обязательное включение в план воспитательной работы семинаров и мастер-классов для педагогов-воспитателей на тему духовно-нравственного воспитания; организация обучения педагогических работников работе с документацией по духовно-нравственному воспитанию воспитанников детского дома; распространение системы управления воспитательной деятельностью педагогов через призму ценностного подхода в работе образовательного учреждения и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с. – ISBN 5-93962-039-7
2. Баева Л. В. Ценностные ориентации индивидуального бытия : Опыт экзистенциальной аксиологии : монография / Л. В. Баева. – Москва : Прометей; МПГУ, 2003. – 240 с. – ISBN 5-94845-066-X
3. Бакулина М. Э. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации /М. Э. Бакулина // Право и управление. XXI век. – 2013. – № 2 (27). – С. 162-167.
4. Беляев Г. Ю. Ценности и смыслы системы Караковского: диалог с современностью / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 1(36). – С. 64–74.
5. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамовой. – Москва, 1991. – С. 78. –ISBN 5-7155-0046-X
6. Воронова Ю. В. Ценностно-смысловая сфера личности как ресурс формирования антикоррупционного поведения: монография /под научн. ред. И. В. Калинина, канд. псих. наук, доцента. – СПб, 2018.– 176 с. – ISBN 978-5-4391-0434-5.
7. Воспитание и развитие детей в детском доме /Ред.-сост. Н. П. Иванова. – Москва : ТОО «Транссервис», 1996. – 109 с.
8. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. – Москва : Вентана-Граф, 2003. –382 с. –ISBN 5-9252-0433-6
9. Газман О. С. В школу – с игрой [Текст] : кн. для учителя / О. С. Газман, Н. Е. Харитонова. – Москва : Просвещение, 1991. – 96 с. – ISBN 5-09-003467-2.
10. Гершунский Б. С. Философия образования : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б. С. Гершунский. – Москва : Моск.

психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. – 428с. – (Б-ка педагога-практика). – ISBN 5-89502-014-3.

11. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – Москва, 2009. – 23с. – ISBN 978-5-09-022138-2

12. Енгибарян Р. В. цивилизационно-национальная принадлежность и гражданство – определяющие критерии формирования человека и его поведения / Р. В. Енгибарян// Право и управление. –2011. –№ 4. –С. 5.

13. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н. А. Журавлева. – 2-е изд. –Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-9270-0257-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88404.html> (дата обращения: 02.06.2021).

14. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – Москва : AcademiA, 2004. – 188 с. –(Высшее профессиональное образование). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 5-7695-1798-0.

15. Зинурова Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе : монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 85 с. – ISBN 978-5-7882-1835-9. –Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63704.html> (дата обращения: 16.01.2021).

16. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество : методический материал / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогика, 1990. – 140 с. – ISBN 5-7155-0293-4.

17. Караковский В. А. Воспитание для всех : научно-популярная литература / В. А. Караковский. – Москва : НИИ школьных технологий,

2008. – 240 с. – (Б-чка журнала «Воспитательная работа в школе»). – ISBN 978-5-91447-005-7.

18. Карашпай С. М. Основные подходы к изучению ценностей и ценностных ориентаций личности / С. М. Карашпай// в сборнике: сборник статей II-ой Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 29-33.

19. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ как основа управления школой. – Челябинск :: Челяб. ГПИ, 1978. – С. 23.

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с.

21. Коттер Джон П. Впереди перемен / Джон П. Коттер. – Москва : Олимп-Бизнес, 2014. – 256 с.

22. Крыжко В. В. Психология в практике менеджера образования : [Материалы для специалиста образоват. учреждения] / В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенков. – СПб. : КАРО, 2001. - 293 с. : ил., табл.; 20 см.; –ISBN 5-89815-068.

23. Лазарев В. С. Метод оценки инновационной деятельности школы и его практическое применение: Пособие для работников органов упр. Образованием/ В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян; Рос. акад. образования, Ин-т общ. сред. образования. – Москва : Рос. акад. образования, 2003. – 69 с. – ISBN 5-98333-006-3.

24. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания/Л. И. Маленкова. – Москва : Инфра-М, 2020. – 483 с.– ISBN978-5-16-015505-0.

25. Москаленко А. Т., Сержантов В. Ф. Смысл жизни и личность. – 1989. – 205 с. – ISBN 5-02-029147-1.

26. Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2009. – 157 с. – ISBN 978-5-7262-0976-0. – Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8512.html> (дата обращения: 16.01.2021).

27. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 12 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.

28. Охотский Е. В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс/Е. В. Охотский. – Москва :МГИМО(У) МИД России, 2008. – 548 с. –ISBN 978-5-9228-0334-2.

29. Поташник М. М. Управление развитием школы/ М. М. Поташник, В. С. Лазарев. – Москва : Новая школа, 1995. – 464с.– ISBN 5-7301-0097-3.

30. Поташник М. М. Управление современной школой : (В вопр. и ответах) : Пособие для рук. образоват. учреждений и органов образования / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. – Москва : Новая школа, 1998. – 176 с. – ISBN 5-7301-0299-2

31. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. N 1/15]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.

32. Реализация ценностного подхода в образовании: коллективная монография / Отв. ред. Л. А. Ибрагимова, О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 153 с.– ISBN 978-5-00047-204-0

33. Реализация ценностного подхода в педагогике школы : монография //Под общей редакцией А. В. Кирьяковой. – Москва,2000. –249 с.– ISBN 5-7410-065575-2.

34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : научное издание / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 2001. – 712 с.

35. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – (Энциклопедия образовательных технологий) (Народное образование). – ISBN 5-87953-211-9.
36. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В. П. Симонов. – Москва : Пед.об-во России, 1999. – 426 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-93134-017-3
37. Ситаров В. А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом/ В. А. Ситаров// Знание. Понимание. Умение, 2014.–№ 3. – С. 18-23
38. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. обучающихся по непер. спец. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Academia, 2001. – 478 с. : ил. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 466-473. – ISBN 5-7695-0337-8.
39. Степанов П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – Москва : АПК и ПРО, 2003. – 82 с.
40. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – Москва : Новая школа, 1998. – 283 с. – ISBN 5-7301-0280-1.
41. Управление воспитательной системой школы проблемы и решения / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Москва : МПСИ, 2010. – 306 с.
42. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Москва, 2010. – 264 с.– ISBN 978-5-9770-0542-5
43. Управление качеством образования : монография / Под ред. М. М. Поташника. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 441 с. – ISBN 5-93134-079-3.

44. Ушакова В. М. Управление образовательной деятельностью в системе непрерывной подготовки специалистов: курс лекций / В. М. Ушакова. – Минск: «СУ Аинформ», 2007. – 162 с.

45. Федеральный государственный стандарт начального общего образования : издание официальное : утвержден Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 : введен впервые : дата введения 2021-07-05. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.

46. Федеральный государственный стандарт основного общего образования : издание официальное : утвержден Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 : введен впервые : дата введения 2021-07-05. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.

47. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования : издание официальное : утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 : введен впервые : дата введения 2012-06-07. Ред. 2020-12-11. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.

48. Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. – Москва : Логос, 2011. – 232 с. – ISBN 978-5-98704-619-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9145.html> (дата обращения: 16.01.2021).

49. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив/ Р. Х. Шакуров. – Москва : Просвещение, 1990. – 208 с.– ISBN 5-09-002851-6

50. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова ; П. И. Третьяков ;

Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. – Москва : Владос, 2001. – 319 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 5-691-00476-X.

51. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. М. Управление образовательными системами/ Под ред. Т. И. Шамовой. – Москва: Академия,, 2008. –384 с.–ISBN 978-5-7695-4290-9

52. Шитякова Н. П. Влияние цифровых образовательных ресурсов на ценностно-смысловую сферу личности/ Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 4 (157). – С. 223-242.

53. Шитякова Н. П. Особенности управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников / Шитякова Н. П., Верховых И. В. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 98-102.

54. Шитякова Н. П. Проектирование программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления / Верховых И. В., Шитякова Н. П. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5 (158). – С. 36-55.

55. Шитякова Н. П. Психолого-педагогические основы преподавания учебных предметов духовно-нравственной направленности / Шитякова Н. П. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 109-116.

56. Шитякова Н. П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования / Н. П. Шитякова. – Челябинск : ЧГПУ, 2004. – 172 с.

57. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов (совм. с В.В. Семеновой) – 7-е изд. – М.: Добросвет, 2003. – 596 с.

58. Яковлева Н. Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 364с.– ISBN 9785-9765-18964.

59. Якунин В. А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. – Ленинград : ЛГУ, 1988. – 160 с. – ISBN 5-288-00016-6.

60. Ярулов А. А. Интегративное управление средой образования в школе/А. А. Ярулов. – Москва:Народное образование, 2008. –367 с.– ISBN 978-5-87953-222-7