

Е.В. Попова

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.В. Попова

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Челябинск
2016

УДК 371.9 (021)

ББК 74.5 я 73

П 58

Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

ISBN 978-5-906908-18-6

Учебно-практическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования. Целью настоящего курса является профессиональная подготовка бакалавра в области педагогики и психологии инклюзивного образования.

Рассматриваются современные условия реализации инклюзивного образования, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, критерии и показатели оценки результативности инклюзивного образования.

Пособие адресовано бакалаврам педагогических вузов.

Рецензенты: Е.Г. Капитанец, канд. пед. наук, доцент

О.А. Шумакова, д-р психол. наук, доцент

ISBN 978-5-906908-18-6

© Е.В. Попова, 2016

© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета,
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	----------

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	7
1.2. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды	13
1.3. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды	19
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика	27
1.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	36
1.6. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	48

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды	56
2.2. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде	62
2.3. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	68

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде	88
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде	95
2.6. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов	102
2.7. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ	116

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Содержание дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»	121
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	133
3.3. Типовые контрольные задания для текущего и итогового контроля	136
3.4. Критерии оценивания ответов студентов при выступлении с докладом на семинаре	138
3.5. Критерии оценивания сообщения	140
3.6. Критерии оценивания работы с кейс-задачами	141

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	143
--	------------

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	146
---------------------------------------	------------

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-практическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика инклюзивного образования).

Понятие «инклюзивное образование» (от франц. *inclusif* – включающий в себя) для России является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов XX века). В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах. Согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации.

Данный курс тесно связан и опирается на такие учебные дисциплины, как Возрастная психология, Методы психологиче-

ской коррекции, Педагогика, Педагогическая психология, Специальная педагогика, Специальная психология и др.

Целью данного курса является профессиональная подготовка бакалавров педагогического вуза в области психолого-педагогических основ теории и практики инклюзивного образования. В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

1. Углубление психолого-педагогических знаний студентов по актуальным вопросам инклюзивного образования в России и за рубежом.

2. Ознакомление студентов с основными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.

3. Развитие у студентов профессионально важных качеств личности.

4. Формирование и совершенствование исследовательских, конструктивных, проективных умений будущих специалистов в области педагогики и психологии инклюзивного образования.

В структуре представленного пособия выделяются следующие разделы: Теоретические основы инклюзивного образования, Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования, Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Актуальность курса «Педагогика и психология инклюзивного образования».
2. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
3. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».

Основные понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, образовательная среда, инклюзивная образовательная среда.

1. Актуальность курса «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Понятие «инклюзивное образование» (от франц. *inclusif* – включающий в себя) для России является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов).

В Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разно-*

образия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации [13, с. 4].

Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включения специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание *комплекса условий*:

- готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностная, профессиональная, психологическая и др.);
- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей [13, с. 5].

2. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов

В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия».

Термин *интеграция* произошел от латинского слова *integrare* – восполнять, дополнять. В педагогике термин *социальная интеграция* появился в XX в. и использовался первоначально преимущественно в США применительно к проблемам расовых, этнических меньшинств. С 60-х годов XX в. термин вошел в речевой оборот Европы и стал применяться в контексте проблем людей с ОВЗ [13, с. 7].

К началу XXI в. за рубежом интеграция в широком социально-философском смысле понимается как форма совместной жизни обычных людей и людей с ОВЗ, что предусматривает осуществление неограниченного участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.

Зарубежная педагогика рассматривает интеграцию как возможность совместной жизни и обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера (Н.Н. Назарова, 2010).

Мэйнстриминг (от англ. *mainstream*, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие ОВЗ, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты. Каких-либо образовательных целей здесь, как правило, не ставится [13, с. 8].

Основными недостатками указанных форм объединения (интеграция, мэйнстриминг), по мнению исследователей, выступает неприспособленность образовательной среды к нуждам инвалидов. Ребенок с ОВЗ вынужден адаптироваться к имеющимся условиям образования, остающимся в целом неизменными.

То есть ребенок с ОВЗ должен быть достаточно подготовлен в плане познавательного и личностного развития к обучению в массовом образовательном учреждении. Для облегчения процесса обучения предполагается введение системы дефектологической, психолого-педагогической помощи ребенку.

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что впоследствии позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [13, с. 8].

Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе.

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса.

Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного

процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Таким образом, инклюзия скорее является социокультурной технологией, а интеграция – это образовательная технология. Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства [2, с. 27–28].

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

3. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».

Введение инклюзивного образования рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвин).

Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды – как фактора образования (И.А. Баева).

Компоненты образовательной среды:

- пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания);
- коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления) [13, с. 24].

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Данный вид среды предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и по возможности обеспечивали полное участие детей в образовательном процессе.

Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты:

- *пространственно-предметный компонент*: материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная)

архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;

- *содержательно-методический компонент*: адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

- *коммуникативно-организационный компонент*: личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов [13, с. 24–25].

1.2. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды

План:

1. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

2. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Основные понятия: условия организации инклюзивной образовательной среды, принципы организации инклюзивной образовательной среды.

1. Условия организации инклюзивной образовательной среды

Для того чтобы образовательная среда могла создать условия, обеспечивающие возможность инклюзивной практики, она должна обладать следующими признаками:

- гибкость, готовность к изменениям;
- мобильность и эффективность управления;
- преобладание гуманистических ценностей;
- индивидуализация образовательного процесса, учет возможностей и потребностей каждого ребенка;
- наличие ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута [4, с. 97].

К необходимым условиям организации инклюзивной образовательной среды относятся:

1. *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса* как параметр безбарьерной среды:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ.

Приведем примерный перечень работ по созданию безбарьерной среды в инклюзивных образовательных учреждениях, которые включают в себя приспособление здания для детей с ОВЗ: устройство пандусов; расширение дверных проемов; замена напольных покрытий; демонтаж дверных порогов; установка перил вдоль стен внутри здания; устройство разметки; оборудование санитарно-гигиенических помещений; переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов; создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей с ОВЗ; установка подъемных устройств и др. [4, с. 48–50]

2. Организационное обеспечение образовательного процесса – следующее условие организации инклюзивной образовательной среды. В него входят:

- нормативно-правовая база,
- финансово-экономические условия,
- создание инклюзивной культуры в организации,
- взаимодействие с внешними организациями и родителями,
- информационно-просветительское обеспечение.

3. Третье условие – организационно-педагогическое обеспечение, предполагающее:

- реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей;
- обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики;
- адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ [4, с. 47].

4. Кадровое обеспечение – четвертое условие, для создания которого необходимы:

- специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- организационная и методическая поддержка «основных» педагогов (учителя, воспитателя, классного руководителя),

непосредственно осуществляющих процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

5. *Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса:* педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители), социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

6. *Преемственность дошкольного и школьного образования* на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений. Для реализации этого условия необходимо обеспечить:

- создание гибкой и вариативной системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;

- совместную деятельность специалистов детского сада и школы, которая осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере инклюзии;

- сотрудничество образовательных организаций разного уровня, которое осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника и др. [13, с. 25]

2. Принципы организации инклюзивной образовательной среды

- *Принцип раннего включения в инклюзивную среду:* обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.

- *Принцип коррекционной помощи:* ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, при организации поддерживающего пространства и специального сопровождения.

- *Принцип индивидуальной направленности образования:* ребенок с ОВЗ может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в детский коллектив. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка.

- *Принцип командного способа работы:* специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи, что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка.

- *Принцип активности родителей, их ответственности за результаты развития ребенка:* родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

- *Принцип приоритета социализации как процесса и результата инклюзии:* главный целевой компонент в работе – формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой он есть.

• *Принцип безопасности образовательной среды (физической и психологической)*. Реализация данного принципа предполагает ориентацию на следующие критерии психологической безопасности (И.А. Баева):

- защищенность всех участников образовательного процесса от психологического насилия;
- референтная значимость образовательной среды, которая выражается через позитивное отношение к ней участников;
- удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия (эмоциональный комфорт, возможность обратиться за помощью, уважение и т.д.) [13, с. 26–28].

Рассмотрим еще несколько принципов организации инклюзивного обучения согласно *субъектному подходу* (С.В. Гусева):

• по отношению к ребенку с ОВЗ (учащемуся общеобразовательного учреждения) – *принцип баланса академических знаний и социальных навыков*, приобретенных в процессе обучения, адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

• по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ (учащимся инклюзивного класса) – *принцип триединства ориентиров*: на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

• по отношению к педагогу (учителю инклюзивного класса) – предлагается следующий перечень *принципов педагогической деятельности*:

- принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся;
- создание ситуации успеха для всех учеников;

- баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе;
- компромисс между общим и специальным в обучении;
- создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

План:

1. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения (ИОУ). Междисциплинарная команда специалистов.
2. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.
3. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в ИОУ.
4. Психолог в ИОУ: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

Основные понятия: междисциплинарное взаимодействие специалистов, профессиональная компетентность педагога, квалификационная характеристика, тьютор, профессиональная компетентность психолога.

1. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения (ИОУ). Междисциплинарная команда специалистов

Кадровый состав ИОУ представлен:

учителями-предметниками,
педагогами-психологами,
учителями-логопедами,
учителями-дефектологами,

социальным педагогом,
тьюторами,
педагогами дополнительно образования.

Наличие в образовательном учреждении таких специалистов, как педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники, не является обязательным условием для реализации программы коррекционной работы, но говорит о высоком уровне профессиональных компетенций руководителя ИОУ [4, с. 61].

Учащиеся, имеющие особенности физического и психического развития или ограниченные возможности здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специальных педагогов-дефектологов: сурдопедагогов (воспитание и обучение детей с недостатками слуха); тифлопедагогов (воспитание и обучение детей с нарушениями зрения); олигофренопедагогов (воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития); логопедов (исправления недостатков устной и письменной речи).

Один из базовых компонентов ИОС и основных механизмов эффективной реализации коррекционной работы – *междисциплинарное взаимодействие специалистов ИОУ* – это оптимально выстроенное межпрофессиональное сотрудничество, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье [4, с. 64].

Все специалисты ИОУ принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы (в соответствии с требова-

ниями ФГОС), а также Индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Перечислим *принципы командной работы* специалистов ИОУ:

- признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии;
- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности;
- интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к новаторству, овладению новыми знаниями;
- уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность, готовность к взаимопомощи;
- равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) и службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его семье, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

2. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в *квалификационной характеристике* – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта [4, с. 107].

К основным компонентам профессиональной компетентности педагога относятся мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-деятельностный, рефлексивный компоненты. Рассмотрим подробнее содержание каждого компонента профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя:

- принятие ценностей инклюзивного образования;
- нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере;
- стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию;
- готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения;
- готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов.

Когнитивный компонент предполагает:

- знание педагогом основных принципов инклюзивного образования;
- знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условия инклюзии;
- знание особенностей развития детей с ОВЗ;
- знание общей и коррекционной педагогики.

Деятельностный компонент профессиональной компетентности педагога ИОУ включает:

- способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности;
- умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса;
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ;
- способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение;
- умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;
- умение прогнозировать динамику состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий;
- умения формировать не только академические, но и социальные компетенции у детей;

- способность применять рекомендованные ПМПК методы и технологии;
- умение осуществлять взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Рефлексивный компонент профессиональной компетентности педагога ИОУ предполагает наличие следующих составляющих:

- способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;
- умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

Таким образом, в модели профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования можно выделить четыре основных компонента (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный), каждый из которых имеет определенное содержание.

3. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении

Тьютор (англ. *Tutor*) – наставник, опекун.

Понятие «тьюторство» пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования [6, с. 4].

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

Тьютор – это:

- наставник;
- посредник;
- человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения [6, с. 4].

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста. На практике тьюторами могут работать специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители ребенка с ОВЗ.

Целью деятельности тьютора в инклюзивной образовательной среде является успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. К *основным задачам* тьюторской деятельности относятся:

1. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и др.;

особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

3. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе [6, с. 5–6].

Более подробный перечень должностных обязанностей тьютора в инклюзивном образовательном учреждении представлен во втором разделе данного пособия (см. таблицу 1).

4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности

Традиционно в число профессиональных задач психолога в общеобразовательном учреждении включают следующие виды деятельности:

- проведение психологической диагностики;
- осуществление коррекционной работы (коррекция нежелательных особенностей психического развития ребенка, решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и самооценки учащихся и др.);
- консультирование родителей и учителей по различным вопросам развития ребенка, межличностного взаимодействия в семье и образовательном учреждении;
- психологическое просвещение всех участников педагогического процесса и профилактика отклонений в психологическом здоровье;
- развитие познавательных процессов детей (память, внимание, мышление).

Задачи психолога в инклюзивном образовательном учреждении, помимо перечисленных выше, включают также:

- разработку индивидуальных образовательных программ;
- отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении образовательных и воспитательных программ и, в случае необходимости, внесение в них необходимых корректив;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения каждого ребенка с ОВЗ;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;
- консультирование родителей ребенка с ОВЗ по всем вопросам, связанным с его развитием, адаптацией, социализацией и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перечень задач психолога в ИОУ значительно шире, чем в обычном образовательном учреждении, что обуславливает более высокие требования к уровню его профессиональной подготовки.

1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

План:

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Характеристика субъектов инклюзивной практики.
3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Основные понятия: психолого-педагогическое сопровождение, компоненты психолого-педагогического сопровождения, этапы психолого-педагогического сопровождения, педагогическая технология.

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения

Идеи психолого-педагогического сопровождения соответствуют идеям зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид и др.), отечественной психологии (Е.В. Бондаревская, Р.Л. Кричевский, С.В. Кульневич и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков и др.).

В целом *сопровождение ребенка или группы детей с ОВЗ в образовательном процессе инклюзивного образовательного учреждения* может быть определено как «система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» (М.Р. Битянова, 1997). Сопровождение обеспечивается командной работой специалистов различных профилей.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения (в первую очередь по отношению к ребенку с ОВЗ):

- процессуальность,
- пролонгированность,
- недирективность,
- системность.

Понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая формулируется следующим образом: «Максимальное раскрытие потенциальных

возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка» [8, с. 10–11].

К задачам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении относятся:

- защита прав ребенка;
- реализация индивидуальной образовательной программы;
- адаптация образовательных и других социально-психологических нагрузок;
- поддержание равновесия между реальными возможностями ребенка и объемом образовательной нагрузки;
- помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей;
- создание условий для максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка;
- определение критериев максимально-оптимально-допустимых образовательных воздействий (как в количественной, так и в качественной характеристике);
- профилактика дезадаптации.

2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Характеристика субъектов инклюзивной практики

В перечень базовых компонентов психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики входят:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ [8, с. 18].

В соответствии с этими компонентами психолого-педагогического сопровождения определяются конкретные *формы и содержание* работы специалистов сопровождения:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута) [8, с. 19].

Необходимо помнить, что каждое направление включает в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение.

Одним из качественных критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и систематический контроль показателей адаптации для «недопущения» сдвига этих показателей в пограничную или дезадаптивную зону [8, с. 20].

Рассмотрим основные характеристики субъектов инклюзивной практики, которые выступают как объекты психолого-педагогического сопровождения, и обусловленные этими характеристиками задачи сопровождения:

- Основным субъектом является *ребенок с ОВЗ*: это ребенок, по результатам обследования ПМПК нуждающийся в раз-

работке индивидуального образовательного маршрута и его основного элемента – индивидуальной образовательной программы, а также в организации специальных образовательных условий получения образования и социализации.

- *Дети с нормальным развитием:* в задачи психолого-педагогического сопровождения таких детей входит оценка межличностных отношений в детском коллективе, а также организация психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и максимально использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

- *Родители включаемого ребенка и других детей класса.* Для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь психологом. При этом психолог должен ориентироваться на особенности, характерные для большинства родителей детей с ОВЗ: «комплекс жертвы», «комплекс отверженности», внешний локус контроля, низкая адаптивность. Основной задачей сопровождения родителей детей с нормальным развитием является развитие толерантности [14].

- *Педагогический коллектив инклюзивного образовательного учреждения.* Педагогов следует рассматривать как особые субъекты сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но в то же время в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специ-

альными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ [8, с. 21–23].

3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса

Процесс психолого-педагогического сопровождения циклический и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной). Рассмотрим содержание каждого этапа подробно.

Диагностический этап предполагает:

- первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения: оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которых в целом способно принять образовательное учреждение;

- оценку состава детей во всех параллелях на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и индивидуализации образовательного маршрута;

- углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями; коллегиальное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума.

На поисково-вариативном этапе:

- осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной образовательной программы;

- разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного кон-

силиума. Каждый специалист предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, чтобы обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей. При этом рекомендации каждого специалиста должны «сопргаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения.

На *практико-действенном этапе* совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений состояния ребенка и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий.

Аналитический этап включает в себя анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценку эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения либо продолжается, либо встает вопрос об изменении образовательного маршрута – выведении ребенка в другое образовательное учреждение [8, с. 23–26].

4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике

Технология (от греч. *techno* – искусство, мастерство, *logos* – наука) – совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Педагогическая технология – система способов, приемов и шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности ребенка, а сама деятельность представлена процедурно, как определенная система действий; то есть это разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат [12, с. 149].

Психолого-педагогическое сопровождение относится к педагогическим технологиям. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики базируются на:

- знании этапов и закономерностей нормального онтогенеза в различные возрастные периоды;
- понимании психологических задач каждого конкретного возраста;
- специфике психического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей;
- знании клинических проявлений того или иного варианта психического дизонтогенеза;
- учете различных образовательных задач внутри каждой ступени образования;
- знании этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды [8, с. 28].

К основным *технологиям психолого-педагогического сопровождения* в инклюзивной образовательной среде относятся:

- технология построения адекватной возможностям ребенка подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий

детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету (технология разработки индивидуальной образовательной программы);

- технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);

- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией) [8, с. 29].

Более подробно перечисленные технологии рассматриваются в параграфе 1.5, а также во втором разделе данного пособия.

1.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

План:

1. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.
3. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.
4. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

Основные понятия: индивидуальная образовательная программа.

1. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута

Процесс выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута, является одним из этапов деятельности школьного консилиума и одной из первых технологий психолого-педагогического сопровождения.

Проведение подобной оценки можно осуществлять только после периода адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения. В первую очередь это относится к детям, поступающим в первый класс, но также и к новым детям, поступающим во второй и последующие классы. Таким образом, процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и индивидуальном образователь-

ном маршруте, следует начинать не ранее третьей недели школьного обучения [8, с. 42].

Ведущими специалистами на этом моменте диагностического этапа сопровождения являются педагог класса и психолог школьного консилиума. Ребенок оценивается по восьми показателям: поведение, темповые характеристики деятельности, познавательное развитие, речевое развитие, овладение программным материалом, игра и общение со сверстниками, эмоциональные особенности, моторное развитие [8, с. 43].

По каждому из оцениваемых показателей педагог отвечает на вопросы специальной анкеты, что позволяет оценить характер негативных проявлений, если таковые присутствуют.

Психологом должны быть оценены следующие показатели поведения и состояния ребенка, в том числе психические процессы:

- операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания);
- характер поведения ребенка в целом, а также такой его параметр, как целенаправленность (регуляторная зрелость);
- особенности речевого развития;
- аффективные и эмоциональные особенности ребенка;
- специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект);
- моторная гармоничность, ловкость ребенка (включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений ребенка);
- анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, поделки, рабочие тетради и т.п.) [8, с. 44–45].

Вместе с педагогическим анкетированием наблюдение психолога даст возможность получить «стереоскопическую»

оценку особенностей каждого ребенка. В ситуации такой совместной деятельности возможны три итоговые оценки:

1. Мнения педагога и психолога совпадают: оцениваемый ребенок не нуждается в создании специальных условий образования.

2. Мнения педагога и психолога совпадают: ребенок демонстрирует значительные трудности и нуждается в создании специальных условий образования и разработке индивидуального образовательного маршрута.

3. Мнения педагога и психолога расходятся: один специалист считает, что ребенок при его оценке показывает выраженные трудности обучения и адаптации в образовательном учреждении, другой в процессе собственного анализа не находит такой выраженности указанных трудностей и, следовательно, сомневается в необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута. В этом случае окончательное решение принимает психолого-медико-педагогический консилиум.

2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования [4, с. 73].

ИОП является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках

образовательного учреждения и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

1) дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

3) дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;

4) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики [7, с. 6].

Основная *цель ИОП* – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Основные характеристики ИОП:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;

- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично значимого результата;

- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся [4, с. 73].

Рассмотрим функции специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию ИОП для детей с ОВЗ [4, с. 75–77].

Администрация образовательного учреждения выполняет следующие функции:

- финансовое обеспечение реализации ИОП;
- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, основная образовательная программа, приказы, положения и т.д.);

- кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

- обеспечение материально-технических условий.

В обязанности *специалистов психолого-педагогического сопровождения* (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) входят:

- разработка индивидуальных образовательных программ;

- отслеживание динамики развития обучающегося;

- оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов;

- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- консультирование родителей.

Функции *учителя* (учителей-предметников, классного руководителя):

- участие в разработке индивидуальных образовательных программ;

- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ.

Особенности работы над ИОП:

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- учитель, родители – полноправные участники работы над ИОП;
- разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть, триместр, полугодие);
- по окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Также предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы;

- формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ носят максимально конкретный характер;
- закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы [4, с. 78].

Этапы разработки ИОП:

1. Предварительный этап: предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей.

2. Этап диагностики: изучение результатов обследования; характеристика необходимых ребенку специальных образовательных условий.

3. Этап разработки:

- проектирование необходимых структурных составляющих ИОП;

- определение временных границ реализации ИОП;

- четкое формулирование цели совместно с родителями; определение задач;

- определение содержания и форм реализации ИОП;

- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, социальной компетенции, коррекционной работы.

4. Этап реализации ИОП.

5. Этап анализа и коррекции ИОП [4, с. 79–82].

Структура ИОП:

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, кото-

рый является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- образовательный компонент;

- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации специалистов учителю и родителям;

- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики, и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк в конце учебного года [7, с. 10–11].

3. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом

Рассмотрев общие положения технологии разработки индивидуальной образовательной программы, обратимся к основным направлениям деятельности психолога по сопровождению ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе. В число *задач* психолога в данной области входят:

- помощь педагогам в организации обучения ребенка с ОВЗ;
- психологическая поддержка учителя;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие;
- работа с семьей ребенка с ОВЗ и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа с одноклассниками ребенка с ОВЗ [8, с. 87].

Основные *направления* деятельности психолога по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ – это:

1. Диагностическое направление: оценка особенностей психического развития ребенка с ОВЗ:

а) выявление особенностей и уровня развития ребенка, сформированности его эмоционально-личностных характеристик,

б) диагностика межличностных отношений детей класса друг к другу и в том числе к включаемому в пространство класса ребенка с ОВЗ. Эта задача наиболее адекватно может быть решена с помощью технологии социометрического исследования. Для решения этой задачи наиболее эффективно использовать оценку социометрических позиций детей посредством методики ЦТО (цветового теста отношений).

2. Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности, пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ и характера его нарушений (то есть типом отклоняющегося развития).

3. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, а также в целом в пространстве образовательного учреждения: формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми [8, с. 89].

В рамках разработки ИОП психолог, оценивая операциональные характеристики деятельности ребенка (темп, работоспособность, продуктивность деятельности, уровень активного внимания и т.п.) разрабатывает рекомендации для педагога:

- по дозированию объема учебных нагрузок,
- по объему учебного материала с учетом продуктивной работоспособности ребенка,
- по чередованию различных видов деятельности в процессе организации урока,
- по темпу подачи учебного материала,
- по учету темпа деятельности самого ребенка при фронтальной работе в классе.

Оценка пространственно-временной организации психической деятельности ребенка с ОВЗ дает возможность создания оптимальных организационных условий для обучения ребенка: оптимальное место посадки ребенка, организация внешних опор и др.

4. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ

Остановимся подробнее на специфике профессиональной деятельности тьютора в ИОУ, а именно ее цели, задачах и этапах.

Цель деятельности тьютора – успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. *Задачи* тьютора:

1. Создание комфортных условий для нахождения ребенка в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ [6, с. 22–24].

Этапы деятельности тьютора:

1. Предварительный этап: получение запроса на сопровождение. На этом этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для получения рекомендаций. Получив общие сведения, знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта.

На этом этапе желательно заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования. Также тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для разъяснения ключевых моментов инклюзивного образования, подготовки всех участников педагогического процесса к приходу в класс ребёнка с ОВЗ, формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников.

2. Адаптационный этап: на этом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика с ОВЗ по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь образовательного учреждения, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под *адаптацией* понимается приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ помещений школы, режима дня, учебных программ, методических пособий.

На этом этапе тьютор осознает специфическое содержание задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определение позитивных и негативных факторов влияния на ситуацию.

3. Этап оценки первых результатов.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. На данном этапе акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Тьютору важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводятся анализ и оценка первых результатов [6, с. 27–29].

1.6. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

План:

1. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ).
2. Требования к организации мониторинга в ИОУ.
3. Этапы мониторинга в ИОУ.
4. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.

Основные понятия: мониторинг в образовании, программа мониторингового исследования.

1. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении

Поскольку развитие инклюзивного образования является многокомпонентным, многофакторным процессом, возникает объективная потребность в анализе его динамики и результативности. На решение этих задач направлен мониторинг, который служит задачам информационного обеспечения управления процессом развития инклюзивного образования, что позволяет обеспечить его дальнейший прогноз, своевременно решить выявленные проблемы.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития (А.Н. Майоров) [8, с. 106].

Мониторинг в школе – это система сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития (С.А. Писарева, С.А. Иванов, Е.В. Пискунова).

В условиях инклюзивной школы в задачи мониторинга входит наблюдение за следующими процессами:

- 1) динамика в количестве учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими основной образовательной программы школы;
- 2) динамика в количестве учащихся, не освоивших основную образовательную программу;

3) состояние образовательной среды (включая специализированные средства для детей с двигательными и сенсорными нарушениями) в инклюзивном образовательном учреждении;

4) готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику;

5) общественное мнение (родители, педагогический коллектив) относительно развития инклюзивного образования;

6) готовность образовательного учреждения к реализации инклюзивной практики;

7) опрос педагогов о затруднениях при организации учебно-воспитательного процесса; по взаимодействию с родителями и др.;

8) взаимодействие дошкольных учреждений со школами (определение возможного контингента детей, поступающих в инклюзивное образовательное учреждение) [8, с. 107].

2. Требования к организации мониторинга в ИОУ

Для того чтобы мониторинг процесса развития инклюзивной практики позволял получать достоверные сведения, к организации мониторингового исследования и к получаемой в его процессе информации предъявляется целый ряд требований:

- *Объективность* – информация должна отражать реальное состояние дел (а не мнение исследователей или других лиц).

- *Точность* – погрешности измерений должны быть минимальными.

- *Полнота* — источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов или корректно представлять его (нельзя судить о состоянии дел в школе только

на основе опроса какой-то одной группы участников образовательного процесса).

- *Достаточность* – объем информации должен позволить принять обоснованное решение (при проведении мониторинга важно избежать риска получения как недостаточной, так и избыточной информации).

- *Систематизированность (структурированность)* – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю.

- *Оптимальность обобщения* – информация должна быть представлена в форме, которая соответствует запросам разных групп пользователей информации.

- *Оперативность* – информация должна быть своевременной.

- *Доступность* – информация, на которую должна быть ориентирована программа мониторинга, должна быть доступной для получения, а полученная информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения [8, с. 107–108].

3. Этапы мониторинга в ИОУ

Процедура мониторинга инклюзивной образовательной среды может быть представлена в виде ряда последовательных этапов, которые представляют программу мониторинга.

Программа мониторингового исследования – это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации. Программа в исследовании выполняет три основные функции:

- методологическую (определение научной проблемы, целей, задач и принципов исследования);

- методическую (разработка общего логического плана исследования, переход от теоретических положений к сбору конкретной информации);

- организационную (разделение функций и ответственности между исполнителями, контроль за последовательностью проведения основных этапов исследования).

Структура программы включает два основных раздела – методологический и методический:

- методологический раздел содержит формулировку проблемы; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; интерпретацию основных понятий; предварительный системный анализ объекта, моделирование его для задач исследования; определение критериев и показателей для количественной оценки состояния объекта;

- методический раздел содержит стратегический план исследования; характеристику выборки; разработку основных процедур сбора и анализа исходных данных; рабочий план и график исследования [8, с. 108].

Этапы мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении:

- *1 этап – подготовительный.* На данном этапе происходит уточнение потребностей органов управления образованием в информации, формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач мониторингового исследования, обоснование выборки и деление её на определенные группы, выделение и научное обоснование показателей мониторинга, подбор и научное обоснование применяемых методов и методик, уточнение процедуры проведения и разработка инструкции проведения мониторинга, создание компьютерной методики для обработки результатов, согласование сроков и графиков работ.

- *2 этап – пилотное проведение мониторинга.* На этом этапе осуществляется проведение пилотного исследования на небольшой выборке, обработка и анализ данных, корректировка содержания анкет, методик и инструкций.

- *3 этап – полевая стадия исследования.* Данный этап предполагает проведение масштабного мониторинга, сбор первичной эмпирической информации по всей выборке.

- *4 этап – обработка и анализ информации.* Цель данного этапа – обработка информационного материала, обсуждение полученных результатов, создание аналитической справки.

- *5 этап – подготовка отчета о мониторинговом исследовании и его презентация* [8, с. 109].

4. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения

Прежде чем проводить мониторинг в инклюзивном образовательном учреждении, необходимо определить критерии и показатели результативности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. В свою очередь, критерии результативности непосредственно связаны с теми целями, которые ставятся в инклюзивной образовательной среде. Исходя из этого, считаем необходимым вспомнить цели инклюзивного образования, а затем сформулировать связанные с ними критерии его результативности.

Цели инклюзивного образования:

- вовлечение в социальную жизнь детей с ОВЗ;
- формирование у детей положительного отношения к учению;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение в успешные виды деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- изменение общественного сознания по отношению к людям с ОВЗ.

Критерии эффективности инклюзивного образования:

- успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ;
 - отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
 - положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
 - наличие друзей у детей с ОВЗ среди детей группы и одноклассников;
 - активность участия детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
 - участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
 - участие детей и подростков в коллективных видах деятельности;
- и др.

Подробно критерии и показатели результативности инклюзивного образования представлены во второй главе (таблица 2).

Рассмотрев общие критерии эффективности инклюзивного образования, считаем целесообразным перечислить критерии эффективности различных технологий, применяемых в инклюзивном образовании.

1. Технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени.

Критерии оценки эффективности технологии: улучшение психологического климата и в ученическом и в педагогическом коллективе; повышение качества преподавания; улучшение взаимоотношений с учащимися.

2. Технология сопровождения педагога.

Критерии оценки эффективности технологии: повышение мотивации к профессиональному саморазвитию, повышение компетентности в решении различных ситуаций взаимодействия, степень удовлетворенности профессиональной деятельностью, снижение уровня тревожности в профессиональных ситуациях.

3. Технология помощи ребенку в процессе обучения.

Критерии оценки эффективности технологии: повышение академической успеваемости ребенка; развитие познавательной деятельности, мотивации учения; формирование общеучебных умений.

4. Технология взаимодействия с семьей.

Критерии оценки эффективности технологии: включенность семьи в школьную жизнь; высокая степень осведомленности родителей о психологических особенностях детей; субъективная оценка процесса взаимодействия как эффективного его участниками; создание семьей необходимых предпосылок для успешного выполнения ребенком социальной роли ученика.

5. Технология воспитания личности.

Критерии оценки эффективности технологии: включенность учащихся в различные виды социальной деятельности; успешная самореализация ребенка; повышение педагогической культуры родителей в вопросах социального развития ребенка [13, с. 100–106].

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды

План:

1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного процесса в образовательном учреждении (международные, федеральные, региональные документы).

2. Информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды: изучение и анализ интернет-ресурсов.

Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивного процесса в образовательном учреждении

Законодательство об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные и ратифицированные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);

– ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации: приказы, распоряжения, решения коллегии, письма);

– региональные (правительственные и ведомственные) [4, с. 7].

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является *Всеобщая декларация прав человека* от 10 декабря 1948 года. Декларация содержит историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята *Декларация о правах умственно отсталых лиц* (утверждена Резолюцией 2856 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала *Декларация о правах инвалидов*, утвержденная Резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

3 декабря 1982 года принята *Всемирная программа действий в отношении инвалидов*. Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не за-

щищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – *Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов*.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты *«Саламанкская декларация»* и *«Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»*, которые призывают правительства всех стран уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования, учитывать принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является *Конвенция о правах инвалидов* (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на: развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих

процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 46-ФЗ от 3 мая 2012 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Россия ратифицировала указанную Конвенцию, и положения международного документа стали неотъемлемой частью российского законодательства. Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе и по развитию инклюзивного образования [4, с. 7–11].

Федеральные документы

Статья 43 *Конституции РФ* провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены *Семейным Кодексом РФ* и другими законодательными актами.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является *Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (2012).

Федеральный *Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»* (1995) также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

В федеральном документе «Наша новая школа» (утвержден 04 февраля 2010 г., Пр-271) подчеркнуто: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» утверждена стратегия, в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [4, с. 11–18].

Локальные нормативные акты образовательного учреждения

Деятельность любого образовательного учреждения регулируется Уставом и локальными нормативными актами по раз-

личным направлениям деятельности. При организации инклюзивного образования образовательное учреждение общего образования должно:

1. Внести изменения в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

2. Разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ;

3. Обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в учебно-воспитательный процесс;

4. Принять индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним;

6. Иметь ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключить договоры с образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

7. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

8. Выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях окружной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;

9. Иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

10. Иметь Положение об оплате труда общеобразовательного учреждения с установкой размера доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью [4, с.28–30].

2.2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

План:

1. Должностные обязанности тьютора в ИОУ.
2. Технология психологического сопровождения педагога.

1. Должностные обязанности тьютора в ИОУ

В таблице 1 представлен перечень должностных обязанностей тьютора в системе инклюзивного образования, раскрыты действия тьютора по отношению к разным субъектам взаимодействия (ребенок с ОВЗ, дети в инклюзивном классе, родители ребенка с ОВЗ и других детей, учитель).

Таблица 1

Должностные обязанности тьютора в ИОУ

Субъекты взаимодействия	Действия тьютора
1	2
Тьютор и подопечный	<ul style="list-style-type: none"> • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку
Тьютор и учитель (учителя)	<p>Обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор
Тьютор и другие дети	<ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе: о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

1	2
Тьютор и родители	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей
Ребенок с ОВЗ и учитель	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор (ребенок выполняет рекомендации тьютора)	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик.» – «На.» – «Спасибо... На, возьми обратно». [6, с. 20–23]

2. Технология психологического сопровождения педагога

Обоснование технологии: профессиональная деятельность педагога представляет собой процесс многочисленного решения сложных ситуаций взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Опрос педагогов показывает, что многочис-

ленные затруднения в ситуациях профессионального общения связаны с недостаточными знаниями и умениями оценивать и учитывать психологические особенности участников образовательного процесса, специфику развития познавательной деятельности детей, умениями учитывать в работе индивидуальные особенности семейного воспитания и др. В связи с этим возникают проблемы в определении способов и позиций взаимодействия.

Технология психологического сопровождения педагога призвана помочь участникам образовательного процесса строить отношения на основе диалога, предотвращать конфликтные ситуации, находить конструктивные способы решения возникающих трудных ситуаций общения.

Целью реализации технологии является повышение эффективности профессионального взаимодействия и саморазвития педагога [13, с. 105].

Задачи технологии:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- помощь в решении профессиональных затруднений;
- поддержка в ситуациях педагогического взаимодействия;
- предупреждение ситуаций профессионального выгорания педагогов;
- поддержка молодых специалистов.

Принципы реализации технологии:

- безусловное принятие личности педагога и его профессиональных затруднений;
- индивидуальный подход к личности и деятельности педагога;
- создание ситуаций взаимообучения, взаимопомощи;

- обучение приемам профессиональной саморегуляции и творческого саморазвития;
- сопровождение педагога в условиях реальных педагогических ситуаций;
- формирование ситуаций профессионального успеха.

Сущность и алгоритм реализации технологии:

1. Определение сильных сторон деятельности педагога (повышение профессиональной самооценки, мотивации деятельности, поиск точки профессиональной опоры).

2. Выявление затруднений в профессиональной деятельности педагога (в процессе взаимодействия с детьми, в определении индивидуальных психологических особенностей детей, в реализации индивидуального подхода к ребенку, в формировании вариативности приемов и средств взаимодействия и др.).

3. Типологизация и характеристика существующих затруднений, поиск причин возникающих затруднений, рефлексия.

4. Определение вариантов и условий преодоления затруднений.

5. Формирование необходимых профессиональных умений (тренинги, программы практического обучения).

6. Сопровождение и поддержка в условиях реальной педагогической ситуации [13, с. 106].

Этапы реализации технологии сопровождения педагога:

1 этап: диагностический (диагностика и рефлексия существующих достижений и затруднений),

2 этап: формирующий (обучение профессиональным умениям в ходе психолого-педагогических практикумов, тренингов и др.),

3 этап: поддержка в условиях реальных педагогических ситуаций (помощь в организации и реализации ситуаций взаимодействия),

4 этап: оценочно-рефлексивный (оценка достижений, изменений, эффективности реализуемой деятельности).

Критерии оценки эффективности технологии сопровождения педагога:

- повышение мотивации к профессиональному саморазвитию,
- повышение компетентности в решении различных ситуаций взаимодействия,
- степень удовлетворенности профессиональной деятельностью,
- снижение уровня тревожности в профессиональных ситуациях.

Инновационность технологии заключается в организации процесса психологического сопровождения педагога в условиях реальной профессиональной деятельности, которое реализуется после специального обучения психологическим основам эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Сопровождение осуществляется как помощь и поддержка в реализации эффективного профессионального общения, организации рефлексии и профессиональной оценки ситуаций профессионального взаимодействия.

В основе поддержки лежит метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции:

- диагностика возникающих у ребенка проблем;
- поиск информации о сути проблемы и способах ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации решения проблемы [13, с. 107].

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

План:

1. Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (состав ПМПк, задачи и этапы деятельности).

2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП).

3. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

4. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:

а) для детей с нарушениями зрения;

б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) для детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (состав ПМПк, задачи и этапы деятельности)

ПМПк – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной

программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды [4, с. 66].

Если общую стратегию (целостный образовательный маршрут и специальные условия его реализации) включения ребенка в определенной степени определяют специалисты ПМПК, то разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, детализация необходимых условий в образовательном учреждении, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду обычных сверстников, является задачей именно школьного консилиума.

Все это «укладывается» в такой компонент индивидуальной образовательной программы, как «психолого-педагогическое сопровождение». ПМПк образовательного учреждения действует на основе соответствующего инструктивного письма Министерства образования (№ 27/901'6 от 27.03.2000). В этом методическом документе определены все необходимые моменты и режимы деятельности консилиума.

К *основным задачам консилиума* образовательного учреждения (решающего, как уже отмечалось, проблемы не только сопровождения детей с ОВЗ, включенных в среду обычных сверстников, но и особенностей их социальной адаптации в детском сообществе, отношения в детской группе и образовательного учреждения в целом) относятся:

1. *Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов*, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации вклю-

ченного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;

2. *Реализация и динамическая оценка эффективности принимаемых мероприятий* в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

3. *Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом образовательном учреждении* (при согласии родителей): например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т.п. Если подобные решения являются прерогативой ПМПК (например, в ситуации изменения образовательного маршрута в целом – необходимости перехода в другое образовательное учреждение или на иную форму получения образования), то ПМП-консилиум просит родителей (законных представителей) ребенка обратиться в ПМП-комиссию с соответствующими рекомендациями ПМП-консилиума образовательного учреждения.

4. *Задачи по выявлению детей, не прошедших ПМПК и не имеющих статуса «включенный»*, но тем не менее нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. В данном случае речь идет о выделении детей, которых можно отнести к категории «ограниченные возможности здоровья» и которые нуждаются в организации специальных условий образования, но не имеют пока еще статуса включенного ребенка (то есть не прошли через комплексное консультирование на территориальной ПМПК). Решение данной задачи включает в себя оценку образователь-

ной и социальной адаптации всех детей образовательного учреждения.

5. *Задачи по координации взаимодействия специалистов* по оказанию дополнительной специализированной помощи детям. В то же время к одной из основных задач деятельности консилиума следует отнести и координацию деятельности всех участников образовательного процесса (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности).

6. *Задача оценки качества жизни и обучения других детей*, обучающихся с «особым» ребенком в одной группе или классе. В данном случае идет речь о соблюдении прав всех детей на получение образование. В основном функция сопровождения детей класса должна выполняться психологом. Именно в его профессиональной компетенции находится оценка межличностных отношений, коммуникативных особенностей, других аспектов взаимодействия и эмоциональной атмосферы в детском коллективе. Другие специалисты консилиума также должны быть включены в сопровождение всех остальных детей класса, группы – каждый в сфере своей профессиональной компетенции. И логопед, и дефектолог, а при его отсутствии – сам педагог класса, должны определенным образом в определенной технологии отслеживать адекватное формирование соответствующих компетенций у всего детского сообщества, в которое включен ребенок с ОВЗ.

Сопровождение родителей (и ребенка с ОВЗ, и родителей других детей) целиком и полностью является прерогативой психолога консилиума. Данная составляющая его деятельности должна стать одной из составных частей в общей программе психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [8, с. 32–33].

Этапы деятельности ПМПк

1 этап: анализ актуальных ресурсов специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПк, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ становятся обязательными к исполнению в образовательном учреждении. Анализ рекомендаций и условий включения, представленный в рекомендациях ПМПк (потребность в сопровождении (тьютор), направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач и т.п.), рекомендуемый режим занятий и консультаций, дополнительная помощь специалистов вне ОУ, дополнительное специальное оборудование и т.п.) для успешного включения ребенка с ОВЗ в детское сообщество конкретного ОУ, группы или класса.

2 этап: первичное (углубленное) обследование ребенка специалистами (в том числе и психологом). Этот этап деятельности консилиума заканчивается составлением индивидуальных заключений каждым специалистом.

3 этап: в соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения индивидуальных обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов с одновременным «прописыванием» рекомендаций и определением «контуров» индивидуальной образовательной программы. Характерной особенностью деятельности специалистов консилиума в условиях реализации инклюзивного образования является то, что их работа не может протекать изолированно от других специалистов и от деятельности педагогов и воспитателей.

В ситуации, когда консилиум ОУ не пришел к общему мнению о характере необходимой развивающей и коррекционной работы с ребенком, случай оказался сложным и опыта специалистов недостаточно, специалисты могут обратиться к спе-

циалистам территориальной (окружной) ПМПК для повторной (а иногда и первичной) консультации. К этому же этапу коллегиально организованной деятельности консилиума можно отнести разработку индивидуальной образовательной программы.

4 этап: собственно реализация решений школьного консилиума: реализация индивидуальной образовательной программы, включающей в себя коррекционные и развивающие занятия специалистов сопровождения; включение специальной коррекционной помощи непосредственно в процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Завершением этого этапа работы каждого специалиста является динамическое обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла коррекционно-развивающей работы в рамках ИОП) или итоговое обследование. Результаты деятельности отражаются в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики [4, с. 69–72].

4. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды

а) для детей с нарушениями зрения

Материально-технические условия для детей с нарушениями зрения

Вход в школу. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, для детей младших классов – 50 см. Удобнее

всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3–5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части.

Внутреннее пространство школы. Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо видит, мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по школе. Еще одним способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри школы может являться разнообразное рельефное покрытие полов – при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка, и просто ковровые дорожки [9, с. 21].

Можно использовать звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).

Школьная раздевалка. В раздевалках учащимся со слабым зрением нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же люди. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он его запомнил.

Школьная столовая. В столовой у ребенка с нарушениями зрения должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Также желательно, чтобы это место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой, но в то же время нежелательно детей с ОВЗ сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников. Желательно также, чтобы ребятам со слабым зрением в столовой помогали работники или дежурные.

Классные кабинеты. Здесь тоже важно учесть, что ученикам с нарушениями зрения необходимо создать условия для пространственной ориентации.

Специальное оборудование

– для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию;

– оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность;

– для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;

– учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;

– для слабовидящих: указки с ярким наконечником;

– различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования);

– дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;

– комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром [9, с. 25–26].

Гигиенические требования к учебному оборудованию.

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям. В учебно-воспитательной работе необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени выполнения письменных работ. Для учеников с низкой остротой зрения рекомендуется использовать тетради и прописи с широкой строкой и дополнительной разливкой. Между строками надо оставлять широкие промежутки. Не рекомендуется писать на тонкой и/или глянцевой бумаге.

Организационно-педагогическое обеспечение обучения детей с нарушениями зрения

Учитывая необходимость постоянного выполнения офтальмо-гигиенических требований, учителю рекомендуется (по Л.П. Григорьевой):

- знать офтальмологическую характеристику каждого ребенка;
- знать рекомендации, данные детям по лечению (в том числе по ношению очков), и следить за их исполнением;
- при возникновении подозрения на ухудшение зрения у ученика направлять его к школьному офтальмологу;
- следить за правильной позой детей при обучении чтению и письму;
- знать детей, имеющих ограничения по занятиям физкультурой и трудовому обучению, и следить за их соблюдением;
- заботиться о профилактике зрительного утомления на уроках;
- проводить на уроках физкультпаузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом и учителем физкультуры [9, с. 28].

Особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе: детям с косоглазием без амблиопии следует сидеть в среднем ряду на любой парте, детям с косоглазием и амблиопией — в среднем ряду на первых партах (чем ниже острота зрения, тем ближе к доске). Однако необходимо учитывать вид косоглазия. При сходящемся косоглазии ученику нужно сидеть настолько далеко от доски, насколько позволяет острота зрения; при расходящемся косоглазии — напротив, как можно ближе к доске, несмотря на остроту зрения. Дети, страдающие светобоязнью (при альбинизме и др.), должны сидеть как можно дальше от освещенных окон; можно затенить их место ширмочкой. При катаракте дети успешнее работают вдали от света.

Дети, страдающие глаукомой (при отсутствии светобоязни), наоборот, должны сидеть максимально близко к освещенным окнам. В классных помещениях устанавливают темно-коричневые и темно-зеленые матовые доски, чтобы избежать бликов и резкого контраста между поверхностью доски и прилегающей к ней светлой поверхностью стены.

Педагогу, работающему с таким ребенком, не рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен, им следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые зрительные нарушения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка [9, с. 29].

Социально-психологические условия обучения детей с нарушениями зрения

Потеря зрения формирует своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта. У слабовидящих детей возникают трудности в игре, учении, в овладении профессиональной деятельностью. В более старшем возрасте у лиц с нарушенным зрением возникают бытовые проблемы, что вызывает сложные переживания и негативные реакции. В одних случаях своеобразие характера и поведения слабовидящих сказывается на развитии у них отрицательных черт характера: неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции; в других случаях – повышенной возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность. Ребенок с нарушениями зрения имеет все возможности для высокого уровня психофизического

развития и полноценного познания окружающего мира с опорой на сохранную анализаторную сеть (Н.М. Назарова, 2010).

Школьному педагогу-психологу рекомендуются занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные: методы словесной передачи и слухового (беседа) и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы;

- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа-средств и флеш-игр на уроке;

- методы создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т.п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы;

- эмоциональная, яркая, художественная речь педагога, которая увлекает слушателей и стимулирует их учебно-познавательную деятельность.

Методы воспитания: информационные методы – беседа, консультирование, использование средств массовой информации [9, с. 38–39].

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного ПМПк:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся [9, с. 44].

б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Специальное оборудование для обучения детей с нарушениями ОДА

В мире насчитывается более 5 000 вспомогательных средств для детей с церебральным параличом, которые можно классифицировать следующим образом:

- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты – для зданий, имеющих более одного этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);

- специальное оборудование учреждения (при расстановке мебели и игрового оборудования следует учесть недостаточную координированность и устойчивость детей). В групповом пространстве на пути движения детей не должно быть острых углов, необходимо застелить полы мягким ковровым покрытием и расположить на них различные валики, подушечки и т.п.;

- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); автомобиль, приспособленный для инвалида;

- устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения);

- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;

- подъемники, велотренажеры, коврики;

- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор);

- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;

- оборудование класса мультимедийным проектором, макинтошами;

- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков;

- микроавтобус с подъемником [10, с. 21–22].

Организация образовательного процесса детей с нарушениями ОДА

Критерии для интеграции детей с нарушениями ОДА (прежде всего с ДЦП) в массовую школу:

- отсутствие сниженного интеллекта;

- отсутствие сопутствующих нарушений (зрения, слуха, недоразвития речи и т.п.);
- достаточно развитые навыки самообслуживания (самостоятельно одевается, кушает и др.);
- хотя бы одна рука способна к различным манипуляциям (это необходимо для овладения компьютерной техникой, в т.ч. компьютерной мышкой);
- разборчивая речь.

Критерии, препятствующие интеграции детей с нарушениями ОДА:

- сниженный интеллект;
- наличие судорожных припадков;
- отсутствие речи (анартрия);
- отсутствие развитой манипулятивной функции рук;
- отсутствие навыков самообслуживания [2, с. 124–125].

Методы и приемы работы с детьми с нарушениями ОДА

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала [10, с. 31].

Практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голо-совой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Двигательно-кинестетические методы:

- дифференцированный (в том числе логопедический) массаж;
- пассивная гимнастика;
- искусственная локальная контрастотермия [10, с. 31–32].

в) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Материально-техническое обеспечение обучения детей с РАС:

- комната для релаксации;
- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- игровая комната;
- двигательная зона.

Специальное оборудование:

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;
- оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);
- ширма, мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, игровой уголок, наборы игр для театрализации;
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран) [12, с. 18].

Организация образовательного процесса детей с РАС

Особенности развития ребенка с аутистическими расстройствами, особенности развития произвольных форм деятельности, в частности произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения.

В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество трудностей: он моторно неловок, не схватывает схему движения по показу, с трудом усваивает последовательность необходимых

действий, «не видит» рабочего пространства страницы, не может распределить, скоординировать свои движения в нем. Он старается отвечать как можно более свернуто, эхололично, так, чтобы только обозначить ответ, теряет сообразительность даже в тех областях, где самостоятельно действует успешно. Такой ребенок практически неспособен преодолевать трудности. Малейший сбой может спровоцировать его отказаться от ответа [12, с. 24].

Показания для сопровождения тьютора:

Наличие у ребенка эмоционально-аффективных нарушений:

- трудности организации и управления собственным поведением и деятельностью в рамках обучения в инклюзивном классе;
- трудности понимания инструкций взрослого, в том числе фронтальных;
- проявления аффективных вспышек;
- неадекватные по отношению к другим детям и/или взрослым поведенческие проявления, затрудняющие адаптацию ребенка;
- аутоагрессивные проявления поведения;
- трудности организации собственной продуктивной деятельности, как во время урока, так и организации проведения времени во время перемены;
- трудности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в столовой и т.п.). При этом неважно, по какой программе ребенок обучается: по массовой или по коррекционной [12, с. 24].

Деятельность психолога

Ребенок с РАС в обычной школе не может быть социально адаптирован, если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны. Именно психолог помогает

ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистанцию во взаимодействии. Аутичный ребенок готов привязаться к заинтересованному в нем благожелательному взрослому, благодарен за понимание и поддержку и постепенно, хотя и с трудностями, усваивает правила взаимодействия с учителем в классе. Вместе с тем без специальной работы сложившиеся отношения могут в дальнейшем не развиваться. Со сверстниками же самые простые отношения устанавливаются значительно труднее. Даже при взаимной симпатии детей их общение не наладится само собой и в лучшем случае останется на уровне беготни и возни.

На первых порах важно не допустить возникновения стойких конфликтов и попытаться сформировать идеальные образы друг друга. Взрослым следует рассказывать ребенку о его одноклассниках, он должен знать, что это – его друзья, что каждый из них имеет свой характер, свои достоинства, по-своему ему интересен и ценен. Лишь после того, как такие простые отношения с детьми и учителем станут возможны для ребенка, можно постепенно пробовать расширить коммуникативные умения ребенка и переходить к попыткам организации общения детей на праздниках [12, с. 28].

Примеры заключений специалистов сопровождения На включаемого ребенка

Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту; имеет инва-

лидность по заболеванию печени. Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье. В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу непонимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседки по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным. Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что-то не получается, ребенок не расстраивается, т.к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самосто-

ательно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально. *Особенности внимания:* на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян. *Особенности памяти:* медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и с ошибками воспроизводит информацию. Память в основном механическая. Развита слуховая память. *Особенности мышления:* присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях: Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т.п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза, темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. плохо, чтение слоговое не сформировано. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении).

Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно. Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика позиция школьника. Положительное качество С. – исполнительность.

2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С НОРМАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

План:

1. Стратегия совместного группового обучения детей в инклюзивной образовательной среде.

Стратегия: Совместное групповое обучение «Помогите ученикам учиться друг у друга»

(Глава из книги: Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [3, с. 58–71])

Стратегия

Опытные педагоги используют в обучении совокупность методов групповой (со всем классом и в группах) и индивидуальной работы. Совместное групповое обучение (cooperative group teaching), которое иногда называют *«совместной учебкой»*, предполагает, что учащиеся вместе работают в малых группах, помогая друг другу выполнять индивидуальные и групповые задания.

Это весьма эффективная стратегия обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, особенно в группах «смешанных способностей». Когда учащиеся работают без постоянного контроля и поддержки с вашей стороны, вы можете уделить больше времени и внимания малым группам и отдельным ученикам. Однако это не означает, что ученики могут делать то, что им захочется. И это также не означает, что в группах они могут быть «сами по себе». Вы не должны позволять этого. Наоборот, вы должны направлять и отслеживать совместную работу всех учащихся. При совместном групповом обучении учащиеся должны работать как группа, а не в группе.

Совместное групповое обучение – это, безусловно, одна из самых экономически эффективных стратегий.

Если у вас большие классы (как во многих развивающихся странах), то совместное групповое обучение может стать основной стратегией обучения. Использование совместного группового обучения похоже на создание маленьких классов из больших и работу нескольких учителей вместо одного.

Эта стратегия относится к содержательному (контекстному) компоненту обучения.

Основополагающая идея

По мнению ведущих специалистов в этой области, данная стратегия включает четыре основных компонента:

- *взаимозависимость*: все члены группы стремятся достичь общей цели и помогают друг другу в ее достижении;
- *индивидуальная ответственность за общий результат*: каждый член группы несет ответственность за усвоение им учебного материала и от его успеха зависит успех всей команды;

- *сотрудничество*: ученики обсуждают, решают проблемы и взаимодействуют друг с другом;
- *оценка*: члены группы анализируют и оценивают совместную работу, при необходимости вносят корректировки.

Совместное групповое обучение основано на двух педагогических идеях. Первая – в результате сотрудничества и взаимодействия учащихся возникает синергетический эффект. Другими словами, результат совместной работы больше, чем сумма индивидуальных результатов. Вторая – большая часть наших знаний создается в обществе, то есть мы учимся у своего непосредственного и ближайшего окружения – у членов семьи, друзей и коллег. Таким образом, совместное групповое окружение – это «естественный» способ обучения. Более того, он может оказать влияние на существующие в классе и школе традиции или на климат в классе, создавая такие ценности, как помощь и забота. Наконец, совместное групповое обучение может внести свой вклад в консолидацию сообщества и воспитание уважения к разнообразию.

Практика

Наиболее часто встречающаяся форма групповой работы – «малые группы взаимной поддержки». Существенным ее компонентом является то, что более способные члены группы оказывают поддержку или помощь менее способным учащимся, что заранее запланировано или происходит спонтанно. Задания при данной форме обучения структурированы таким образом, что выполняться они должны индивидуально, но в случае необходимости члены группы могут получать или оказывать помощь друг другу. При такой работе практически отсутствует чувство причастности к решению общей задачи или ощущение групповой работы.

На самом деле *совместное групповое обучение* – совсем другое. Все члены группы должны принимать участие в достижении единой цели. Это требует определённой взаимозависимости, которая может принимать одну или несколько форм:

- *взаимозависимость от цели*: у группы формируется единая цель (например, собрать головоломку-пазл);

- *взаимозависимость от формы поощрения*: вся группа получает поощрение за достижение цели (это может быть внутренняя мотивация, например, когда собран паззл, или внешняя, когда учитель хвалит группу за собранный паззл);

- *взаимозависимость от ресурсов*: у каждого члена группы есть разные ресурсы (знания или материалы), которые должны быть совмещены для выполнения общей задачи (например, у каждого из членов группы есть элемент паззла, который подходит к элементам других членов группы);

- *взаимозависимость от роли*: у каждого члена группы своя роль (например, руководитель группы, докладчик-презентатор, учащийся, который следит за временными рамками обсуждения).

Приведем такой пример. Вы с учащимися проходите тему «Животные Крюгер-парка». Можно расписать стену в классе и при этом дать несколько заданий группам. Каждому учащемуся, включая учеников с особыми образовательными потребностями, дается животное, которое он должен нарисовать, а группа обсуждает общий вид и расположение животных.

Итак, совместное групповое обучение строится на предположении, что у каждого учащегося, включая детей с особыми образовательными потребностями, есть нечто уникальное. Группа проигрывает или выигрывает в зависимости от того, вносят ли все ее члены свой индивидуальный вклад в решение общей задачи.

Обычно совместное групповое обучение проходит в группах от шести до восьми человек. Принимая решение о составе групп, учитель может выбирать между однородными группами по способностям и группами «смешанных способностей».

Роль учителя в совместном групповом обучении

Для того чтобы совместное групповое обучение было успешным, необходимо уделять внимание трем основным вопросам:

1. Разработка подходящих заданий. Чрезвычайно важно разработать задания, которые подходят всем членам группы, особенно учащимся с особыми образовательными потребностями. Что касается метода взаимного обучения, поскольку в данной работе предполагается оказание помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, вы должны объяснить всем учащимся, каким образом необходимо оказывать эту помощь. Здесь могут быть полезны краткие «карточки-подсказки». В случае пересекающихся видов деятельности, вы должны выбрать такие, которые подходят всем членам группы.

2. Обучение навыкам командной работы. К ним относятся: умение слушать; зрительный контакт; простая и ясная коммуникация; умение формулировать вопросы; управление работой команды; построение доверия; коллективное принятие решений; управление конфликтами; поощрение; признание вклада членов группы; понимание точки зрения других и (что важно) уважение индивидуальных различий. Важным способом развития навыков работы в группах могут стать ролевые игры, поскольку они предоставляют учащимся различные сценарии для проработки.

3. Эффективное решение любых возникающих проблем. Пожалуй, самое сложное в командной работе – решение проблем индивидуализма, доминирования, агрессивного и де-

структивного поведения, а также пассивного участия. Ваше поведение в аналогичных ситуациях в повседневной практике является моделью для учащихся. Могут также оказаться полезными ролевые игры, в которых будут «проигрываться» сценарии решения проблем, а также за отдельными учащимися будут закреплены «друзья». Также необходимо особенно тщательно отбирать членов группы, чтобы учащиеся с «трудным поведением» могли в неё вписаться. Важно внимательно отслеживать работу групп, в которых работают учащиеся с нарушением поведения, постоянно давать им обратную связь и поощрять их за хорошее поведение. Возможно, будет необходимо провести прямое обучение социальным навыкам.

Управление рисками

Что касается особых образовательных потребностей, совместное обучение в группах влечет за собой три основных риска: игнорирование, активное отторжение или чрезмерная помощь. Чтобы управлять этими рисками, нужно учитывать следующие рекомендации:

1. Тщательно отбирайте учащихся для работы в группах, которые включают детей с особыми образовательными потребностями. Особую осторожность следует проявлять при включении в группы учащихся с нарушением поведения и эмоциональными расстройствами. В настоящее время нет уверенности в эффективности применения данной формы обучения для таких детей. Фактически, есть только некоторые свидетельства частичного применения такого обучения некоторыми учителями.

2. Вам не следует рассчитывать на то, что все члены группы будут относиться друг к другу с уважением и полноценно участвовать в работе. Тем не менее важно, чтобы вы обучили детей навыкам групповой работы и отслеживали их использо-

вание, особенно на ранних стадиях и при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (см. выше).

Также следите за тем, чтобы вы не слишком много вмешивались в работу групп, тем самым «убивая» идею совместной работы и взаимопомощи, которую учащиеся должны оказывать друг другу. Я также думаю, что если совместное групповое обучение для вас новая форма работы, вы должны начинать с простых заданий и постепенно вводить более сложные по мере того, как группы осваивают навыки совместной работы.

3. Вы можете чрезмерно полагаться на эту форму обучения и использовать ее в ущерб другим стратегиям обучения. Но это всего лишь одна из стратегий, которые вы должны применять в обучении, какой бы важной она не была. Недавно проведенный метаанализ поддерживает эту точку зрения, а также приводит данные, свидетельствующие о том, что при гармоничном сочетании трех стратегий обучения учащиеся с трудностями в обучении демонстрировали самые лучшие показатели успеваемости по всем предметам. Речь идет о следующих стратегиях: это контроль сложности заданий; направленные ответы на вопросы и малые интерактивные группы.

4. Наконец, вы можете жить в обществе, которое считает образование пассивной деятельностью, где учителя полностью управляют процессом, а учащиеся работают «молча» и сами по себе. Для некоторых школ совместное групповое обучение – это существенный шаг вперед. Если у вас именно так, вы должны обсудить с вашим руководством и родителями учеников основополагающую идею совместного группового обучения для того, чтобы уменьшить их опасения и получить поддержку. Конечно, обязательно нужно обсудить эту форму обучения и с учащимися.

2.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ППС) РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

План:

1. Этапы ППС родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.

2. Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике.

3. Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики.

1. Этапы ППС родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы

1. Диагностический этап

Предполагает изучение:

– эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям;

– стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми;

– содержания и методов педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с родителями и детьми).

С учетом выделенных компонентов отношения (эмоционального, когнитивного и поведенческого) у родителей выявлялись: чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребенку с ОВЗ, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции; знания, представления родителя о своем ре-

бенке и о себе как о носителе социальной роли родителя; способы реализации определенного отношения к ребенку с ОВЗ.

У детей с ОВЗ подверглись изучению: эмоциональное самочувствие ребенка в семье, выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви; идентификация детей с родителями; поведение ребенка по отношению к родителям.

II. Информационный этап

На данном этапе осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса. Основной целевой аудиторией являются родители как детей с ОВЗ, так и нормально развивающихся сверстников.

III. Просветительский этап

На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения. Здесь администрации и педагогам необходимо организовать диалог между родителями «обычных» и «необычных» детей, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, развеять мифы о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

IV. Этап привлечения родителей к участию

На данном этапе происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни учреждения, к проявлению

себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях класса и школы в целом.

V. Практический этап

На данном этапе происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей. Главной задачей этого этапа становится проведение детских мероприятий с участием всех детей, с активным вовлечением ребенка с ОВЗ в посильные ему мероприятия школы. При этом в любом концерте, спектакле, конкурсе у ребенка с ОВЗ должна быть специально подготовленная и составленная для него роль, которая подчеркивала бы его достоинства. На данном этапе особо ценным является уже построенное и сформированное на предыдущих этапах детско-родительское сообщество класса.

VI. Аналитический этап

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Администрация школы, классный руководитель, педагоги, специалисты психолого-педагогического профиля анализируют результаты совместной деятельности и планируют дальнейшую работу, направленную на развитие инклюзивной практики в образовательном учреждении. В последующей работе с родительским сообществом школы, на наш взгляд, актуальным стало бы создание психологического клуба родителей («Родительский клуб», «Родительская школа», «Школа матерей», «Мама, папа, я» и другие). Поскольку изначально именно семья является ресурсом для личностного развития ребенка с ОВЗ, возникает необходимость сохранения и поддержания психического и психологического здоровья членов семей, имеющих такого ребенка. В этой связи возникает необходимость обобщения и систематизации информации о детской инвалидности в целом и о семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, с целью разработки эффективных мер предупреждения и коррекции лич-

ностных нарушений родителей, а также с целью описания основных направлений и форм работы с такими семьями.

2. Психологический клуб как форма психолого-педагогического сопровождения родителей в инклюзивной практике

Как уже отмечалось, наиболее эффективно все подобные мероприятия проводить в рамках деятельности родительского клуба, актуальность создания которого обусловлена следующими причинами:

1. На психологическом уровне – необходимостью профилактики стресса, имеющего пролонгированный характер, который в свою очередь оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей.

2. На социальном уровне – необходимостью установления доверительно-поддерживающих отношений между родителями, поскольку происходит деформация во взаимоотношениях между родителями больного ребенка, вследствие чего нередко наблюдаются разводы, а также семья становится малообщительной и избирательной в контактах, то есть формируется ограниченный микросоциум, в котором преимущественно и воспитывается ребенок.

3. На соматическом уровне – необходимостью прерывания патологической цепочки, которая от заболевания ребенка ведет к психогенному стрессу у матери (но, возможно, и другого родителя), который в свою очередь провоцирует соматические или психические заболевания.

Основной целью психологического клуба родителей, воспитывающих детей с ОВЗ является социально-психологическая поддержка семей. Основными задачами являются:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- улучшение психоэмоционального состояния родителей;

- гармонизация супружеских отношений;
- создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с ОВЗ, в целях расширения круга их взаимодействия.

Работа психологического клуба родителей предполагает как индивидуальную (семейную), так и групповую формы работы. Эффективность работы зависит от участия родителей в прослушивании лекций по особенностям психического развития детей с ОВЗ, в тренингах, направленных на коррекцию эмоциональных состояний, межличностных и детско-родительских отношений.

3. Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики

Сентябрь. Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка-первоклассника к школе»

Задачи собрания: познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения; разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Рассматриваемые вопросы: Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе. Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания: Обсуждение первого школьного дня ребенка. Родительский практикум-игра «Корзина чувств». Физиологические условия адаптации ребенка к школе. Психологические трудности адаптации ребенка к школе. Взаимоотношения одноклассников (использование правил при общении друг с другом).

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы.

Продолжительность: 40 мин.

Октябрь. Родительское собрание «Как помочь «особому» ребенку. Меры взаимодействия» (проводится для родителей детей 1–2 классов)

Задачи собрания: ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование», с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования; сплочение родительского коллектива.

Рассматриваемые вопросы: Социализация особых детей. Помощь в организации взаимодействия родителей и педагогов с детьми. Решение проведения совместных мероприятий на включения детей с ОВЗ и обычных.

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы.

Продолжительность: 40 мин.

Декабрь. Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по отношению к успеваемости обучения ребенка с ОВЗ» (для родителей детей 4 класса)

Задачи собрания: показать родителям значение интереса в формировании интеллекта ребенка с ОВЗ; развивать у детей с ОВЗ и родителей интерес к совместному времяпровождению; формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей.

Рассматриваемые вопросы: Как родители относятся к такому мнению, что в «основе развития интеллекта и творческих способностей лежит интерес». Знают ли сферу интересов ребенка с ОВЗ. Как стимулируют формирование интересов ребенка. Как помогают классному руководителю в формировании ин-

тереса учащихся класса к тем увлечениям, которые интересны ребенку с ОВЗ.

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы.

Продолжительность: 1 час.

Январь. Родительское собрание «Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ» (для родителей детей 2 класса)

Задачи собрания: выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями; разработка основных правил семейного воспитания.

Рассматриваемые вопросы: Как поступить, что изменить, чтобы вашему ребёнку было комфортнее в семье, чтобы могли приходить в дом друзья. Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: говорим детям, как надо себя вести. Выяснить, чему может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Тест «незаконченные предложения». Заполнение анкеты «Ребёнок и его семья».

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы.

Продолжительность: 1 час.

Апрель. Родительское собрание «Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности» (для родителей детей 1–2 классов)

Задачи собрания: Главная задача игр – дать возможность каждому ребенку с ОВЗ проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

Вопросы для обсуждения: Способности, их виды и значение в жизни человека. Способности учащихся с ОВЗ и их реализация в учебной деятельности.

Форма проведения: собрание проходит совместно с учениками.

Продолжительность: 50 мин [8, с. 139–143].

2.6. ДИАГНОСТИКА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ СУБЪЕКТОВ

План:

1. Методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ.

2. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

3. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.

4. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования (таблица 2).

1. Методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ

Анкета для обучающихся общеобразовательных школ

Уважаемый школьник!

В школе могут учиться дети, отличающиеся от тебя (с плохим слухом, зрением, с нарушениями движений, нарушениями речи и другие), но несмотря на это, у них есть свои особые спо-

способности, которых у тебя нет. Таких детей называют детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нам очень важно знать, как ты относишься к обучению таких детей в твоей школе, твоём классе, поэтому мы просим тебя ответить на вопросы, выбрав один или несколько вариантов ответа.

1. В каком классе ты учишься _____

2. Сталкивался ли ты в своей жизни с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

- а) да
- б) нет

3. Где, с твоей точки зрения, должны учиться дети с ограниченными возможностями здоровья?

- а) в обычной школе
 - б) в специальной школе
 - в) в специальном классе обычной школы
 - г) дома
 - д) затрудняюсь ответить
 - е) мне всё равно
 - ж) твой вариант ответа
-
-
-

4. Как ты отнесёшься к тому, если в твоём классе будет учиться ребёнок с ограниченными возможностями здоровья?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) мне безразлично

- г) затрудняюсь ответить
 - д) твой вариант ответа
-
-

5. Что плохого, по твоему мнению, в том, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?

- а) ничего плохого не случится
 - б) он будет тормозить обучение всего класса
 - в) класс будет недружным
 - г) в твой класс не захотят приходить другие ученики
 - д) над ним будут все смеяться
 - е) у него не будет друзей
 - ж) он не справится с учебной программой
 - з) твой вариант ответа
-
-

6. Что хорошего, по твоему мнению, в том, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?

- а) он будет учиться рядом с домом
- б) он сможет не отрываться от своей семьи, детей своего дома, двора
- в) он будет учиться со здоровыми детьми
- г) ты и твои одноклассники станут добрее
- д) ты и твои одноклассники станут помогать слабым
- е) ты и твои одноклассники научатся общаться с людьми не такими, как все
- ж) ты и твои одноклассники научатся сочувствовать людям, нуждающимся в помощи

- з) не вижу в этом ничего хорошего
- и) твой вариант ответа

7. Что бы ты мог сделать для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, если он будет учиться в твоём классе?

Благодарим тебя за ответы!

2. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ

Вопросы структурированного интервью с педагогами

Тема: Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики

1. Профессиональное отношение к теме включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс: опасения, надежды, профессиональные ценности, профессиональные верования (например: «многое зависит от учителя», «от учителя ничего не зависит, если родители не занимаются с ребенком»).

2. На какие особенности и аспекты процесса включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство Вы обратили внимание, участвуя в проекте? (может быть, на необходимость

работы с родителями других детей, на необходимость подбора педагогических приемов, на необходимость слаженной работы в команде специалистов...).

3. Какой профессиональный опыт Вы получили? (Участвуя в ПМПК, взаимодействуя со специалистами – логопедом, психологом, дефектологом?)

4. В чем изменился Ваш взгляд на процесс включения ребенка? Как это сделать эффективным? Ваше видение особенностей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса и роль учителя в нем.

5. Что нового – какие приемы, методы, формы педагогической практики Вы использовали или попробовали в своей деятельности? Можно описать пример по конкретному ребенку. Что Вы заметили для себя нового в отношениях детей, в процессе включения ребенка, влияние работы в команде специалистов на процесс включения ребенка?

6. Какие перспективы в своем профессиональном росте Вы видите? Что необходимо для построения эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса? Чему Вам необходимо научиться? [8, с. 152]

3. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием

Диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в ДОУ

1. Беседа и анкетирование родителей

Для диагностики детей прежде всего используется опросник, который предлагается заполнить родителям. Каждый ребенок оценивается своими родителями, и эта оценка

составляет основу для последующей работы. Знания родителей активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений.

Следующий этап – беседа родителей с воспитателем или психологом.

В процессе беседы воспитатель или психолог интересуется историей развития ребёнка, далее психолог предлагает родителям поделиться своими наблюдениями по поводу его интересов. Что он любит? Как он сообщает миру о своих желаниях или, наоборот, нежеланиях? Каковы его безусловные достоинства? Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

2. Диагностика развития ребенка

Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада. Каждый специалист обращает внимание на свою область: логопед – способность ребенка к контакту и координации внимания с окружающими; способность и интерес ребенка к имитации; импрессивный и экспрессивный словарь ребенка (включая как слова, так и другие символы, например жесты); понимание и использование ребенком языка в различных ситуациях и др. Дефектолог оценивает уровень игры ребенка и интересующие его игрушки и занятия, развитие крупной и мелкой моторики, уровень мышления. Психолог изучает особенности взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми, эмоциональность, скорость психических реакций, адаптацию в новой обстановке и др.

3. Наблюдение за поведением в группе

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в ДОУ воспитатель и специалисты наблю-

дают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение. Итак, диагностика ориентирована на следующие показатели:

- особенности развития ребенка в настоящий момент; ограничения в функционировании и состоянии здоровья, которые ему мешают развиваться;
- сильные стороны ребенка и его родителей;
- потребности ребенка в каждой области развития: физическая, познавательная, социально-эмоциональная, самообслуживание;
- запросы, проблемы и задачи семьи;
- возможности среды, в которой живет ребенок.

4. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования

Критерий ИОС	Показатель	Способы верификации показателя
1	2	3
1. Гибкость школьной программы в зависимости от нужд детей с ОВЗ	1.1. В календарном плане и программах помечены темы, нуждающиеся в адаптации по методам, формам и времени обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Ежегодный учебный план для каждого учителя ● Специальная подготовка к уроку: в конспекте делаются отдельные записи по детям с ОВР ● Мнение члена экспертной команды по индивидуальному образовательному плану (ПМПк) ● Открытые уроки ● Рекомендации ПМПк по составлению ИОП ● Тетради, учебники, контрольные работы учащихся с ОВЗ, видеозаписи, подтверждающие произведенную методическую адаптацию
	1.2. Содержание программы развития школы учитывает особые потребности детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ● Ежегодный учебный план каждого учителя ● Подготовка к уроку ● Мнение члена ПМПк и родителей ребенка с ОВЗ ● Открытые уроки ● Рекомендации ПМПк по составлению ИОП ● Тетради, учебники, контрольные работы учащихся с ОВЗ, видеозаписи, подтверждающие произведенную методическую адаптацию

1	2	3
	1.3. Для всех детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательные классы, разработаны ИОП	<ul style="list-style-type: none"> • ИОП, классный журнал, ежедневная подготовка учителя • Личное дело ученика • Ежегодный общешкольный план • Программы для начальной школы • Ежемесячные планы
	1.4. Родители учеников с ОВЗ участвуют в разработке ИОП и отслеживают процесс обучения и участия ребенка в общешкольной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Мнение родителей • План и программа встреч с родителями детей с ОВЗ • Фиксация количества уроков, посещенных родителями • Фотографии • ИОП
	1.5. Оценки выставляются с учетом личного прогресса ученика и его мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты экспертных команд об уровне достижений и критериях выставленных оценок • Открытые уроки • Классный журнал • Записная книжка преподавателя
2. Создание особых условий для инклюзивного	2.1. Произведена необходимая адаптация помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Фото- и видеозаписи • Количество произведенных изменений: пандусы, яркая лента и точки тактильной ориентации для детей с нарушением зрения

1	2	3
образования детей с ОВЗ	2.2. В наличии имеются надлежащие вспомогательные учебные материалы	<ul style="list-style-type: none"> ● Книга учета вспомогательных учебных материалов (ВУМ) ● Отчеты директора школы о приобретении ВУМ ● Инвентарный список ВУМ ● Инвентарный лист библиотеки и медиатеки, предоставление надлежащих ВУМ по требованию педагогов или родителей
	2.3. Существует план по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ● Список приобретенных новых компьютеров для обучения детей с ОВР ● План закупа необходимого программного обеспечения, адаптированного под нужды учеников с ОВЗ ● План по обучению педагогов компьютерной грамотности ● План по внедрению ИКТ в учебный процесс
	2.4. В школе работают ассистенты (помощники учителя)	<ul style="list-style-type: none"> ● Рабочий реестр ● Штатное расписание ● Рабочий план ассистентов на 40-часовую рабочую неделю
	2.5. Школа приветствует участие родителей в создании особых условий для индивидуализированного обучения и воспитания детей с ОВР	<ul style="list-style-type: none"> ● Мнение \ оценка родителей (опросник, рейтинговый лист) ● План и программа родительских собраний ● План сотрудничества с родителями ● Записи о работе ассистентов ● Личное дело учащегося

1	2	3
3. Поддержка сверстников как важный фактор реализации познавательного и личностного потенциала ученика с ОВР	3.1. Другие ученики оказывают ребенку с ОВР различную помощь (поддержку)	<ul style="list-style-type: none"> • Записи по следам систематических наблюдений учителя и его оценка ситуаций на уроке • Определение видов поддержки • Видеозаписи • Записная книжка классного руководителя • Доска объявлений в классной комнате, на которой оставляют ободряющие сообщения, рисунки и т.д. • Записи о случаях из школьной жизни
	3.2. Другие ученики считают ребенка с ОВР частью своего класса без участия посредников (учителей, взрослых)	<ul style="list-style-type: none"> • Записи по следам систематических наблюдений учителя (ассистента) и его оценка ситуаций на уроке или во внеурочное время • Рассказы ученика с ОВР, его одноклассников, родителей, учителей • Записи о случаях из школьной жизни (возможно, статья в школьной газете, классной стенгазете)
	3.3. Ученик с ОВЗ активно участвует в жизни класса, школы	<ul style="list-style-type: none"> • Способы о внеклассных мероприятиях (количество визитов других детей, количество совместно проведенных дней рождения, др. праздников) • Записи о внешкольной активности (кружки, экскурсии) • Видеозаписи и фотографии
4. Позитивное отношение	4.1. Руководство школы, преподавательский состав, другие ученики, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты по итогам педсоветов, количество рассмотренных вопросов, связанных с инклюзивным образованием • Отчеты по итогам собрания родительского комитета

1	2	3
<p>всех участников образовательного процесса к инклюзивному обучению учеников с ОВЗ</p>	<p>других учеников положительно настроены по поводу инклюзивного образования детей с ОВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты по родительским собраниям, количество собраний, посвященных инклюзиву • Рабочие записи учителя о мероприятиях, посвященных инклюзиву <ul style="list-style-type: none"> • В школе разработан план по продвижению инклюзивного образования среди родителей, учеников, в местном сообществе (все виды наглядной агитации и просвещения: бюллетени, буклеты, доски объявлений) • Работы детей с ОВЗ представлены на школьных выставках наравне с работами других детей • Дети с ОВЗ участвуют в школьных спектаклях и других творческих представлениях и выступлениях
	<p>4.2. В стратегии развития школы предусмотрено развитие инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В стратегии развития школы предусмотрена работа комитета по инклюзивному образованию • Школьная программа на год • Школьный годовой отчет
	<p>4.3. В родительском комитете существует определенная квота для родителей детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состав родительского комитета

1	2	3
	4.4. В местном сообществе разработана стратегия развития инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Стратегический план местного сообщества ● Местный план действий по поддержке детства ● План поддержки школ Департаментом социальной политики ● Рабочий план местных органов управления
	4.5. Школа информирует местное сообщество о своих инклюзивных программах	<ul style="list-style-type: none"> ● Отчеты по материалам, освещающим вопрос в прессе и по другим мероприятиям по теме (круглые столы, конференции, дебаты) ● В школьном информационном буклете есть данные о детях с ОВР, посещавших и окончивших школу ● Документация по освещению деятельности школы по итогам учебного года
	4.6. Школа стремится к тому, чтобы любой ребенок мог в ней учиться	<ul style="list-style-type: none"> ● Стратегия развития школы ● Учет детей с ОВЗ, не участвующих в учебном процессе ● Учет детей с ОВЗ, отчисленных или оставленных на второй год
5. Повышение квалификации учителей, экспертная поддержка с целью повышения качества	5.1. В плане работы школы есть пункт о повышении квалификации учителей в сфере инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Годовой план и стратегия школы ● Годовой план психолога и педагога ● Записи учителей, отчеты по семинарам ● Документация по повышению квалификации
	5.2. Существует Совет инклюзивных преподавателей (Комитет по инклюзивному	<ul style="list-style-type: none"> ● Годовой план и Стратегия развития школы ● План работы Совета ● Отчеты по заседаниям Совета

1	2	3
инклюзивного образования	образованию), который оказывает профессиональную помощь учителям	<ul style="list-style-type: none"> • План повышения квалификации • Материалы по повышению квалификации
6. Взаимосвязь различных уровней образовательной системы, которая делает возможным непрерывное инклюзивное обучение детей с ОВЗ	6.1. Между дошкольными организациями и школой установлены связи	<ul style="list-style-type: none"> • Личное дело ребенка, которое ведется с детского сада до окончания школы • Отчеты о встречах педагогов начальной школы и ДОО • Сборник примеров практики сотрудничества • Личное дело ребенка передается в начальную школу вместе с рекомендациями воспитателя ДОО
	6.2. Между младшими и более старшими классами начальной школы установлены связи	<ul style="list-style-type: none"> • Количество детей с ОВЗ, продолживших обучение • Записи о присутствии учителей 1-х классов на собрании в 3–4-х классах • Материалы с описанием удачной практики взаимосвязи • Личное дело ребенка и предложения педагога • Отчеты по совместным собраниям
	6.3. Между начальными и средними классами установлены связи	<ul style="list-style-type: none"> • Записи о встречах педагогов начальной и основной средней школы • Копилка опыта • Документы (личное дело, портфолио) ученика, переданные из начальной школы в среднее звено • Личное дело ученика с рекомендациями педагогов начальной школы

2.7. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

План: дебаты на тему «Инклюзивное образование: за и против».

Практическое задание студентам: подготовиться к дебатам, используя Памятку для участников и Правила проведения дебатов.

Памятка для участников

! Дебаты – это не дискуссия, а обмен мнениями.

! Дебаты не допускают личностных оценок и эмоциональных проявлений.

! Дебаты предполагают умение слушать и слышать других.

Председатель – организует и проводит дебаты, не участвует в обмене мнениями.

Секретарь – помощник председателя, контролирует время выступлений, ведет документацию.

Ораторы – начинают выступление со слов «Уважаемый председатель...»; при обращении друг к другу: «Госпожа (фамилия)...»

Оратор 1 – развивает тезис (5 минут)

Оратор 2 – формулирует и защищает антитезис (5 минут)

Оратор 3 – приводит аргументы в защиту тезиса (3–4 минуты)

Оратор 4 – приводит аргументы в защиту антитезиса (3–4 минуты)

Оратор 5 – опровергает аргументы оратора 4 (3–4 минуты)

Оратор 6 – опровергает аргументы оратора 3 (3–4 минуты)

Оратор 7 – подводит итоги по тезису (3–4 минуты)

Оратор 8 – подводит итоги по антитезису (3–4 минуты)

Ход дебатов:

1. Выступления главных ораторов (1–8);
2. Дебаты в зале (по очереди высказываются сторонники тезиса и антитезиса, по 2 минуты на выступающего; можно задавать вопросы и предоставлять информацию);
3. Голосование: оцениваются не тезис или антитезис, а аргументы сторон (все участники распределяются между двумя группами).

Инструкция

1. В первую очередь организатору дебатов необходимо определиться с темой, которая является «фундаментом» игры. Это может быть спорный тезис-утверждение, например: «Телевидение разрушает нравственность», «СМИ должны быть под контролем государства» и т.д. Однако стоит избегать формулировок, в которых содержится частица «не». Тема может представлять собой и вариативное высказывание: «Цензура или свобода слова», «Срочная служба: школа мужества или трата времени». Главное, чтобы она была четко сформулирована и перспективна для дальнейшего обсуждения.

2. Подготовка дебатов начинается со знакомства участников с исходным тезисом и распределения ролей. В первую очередь создаются команды дебатеров, состоящие из 3–4-х человек, которых называют спикерами. Они должны отстаивать свою позицию, пытаясь убедить и других в собственной правоте. Судит дебаты судейская коллегия. В нее входит нечетное число судей, которые по ходу дебатов заполняют специальный протокол, оценивая аргументы и способы их доказательства. Критерии судейства: содержательность, справедливость тезисов, достоверность фактов, красноречие, дикция, жестикуляция, умение задавать вопросы и заинтересовывать зрителей, грамотность речи и т.д. За тем, соблюдают ли игроки регламент и

правила игры, следит дебатский Таймкипер. Он предупреждает о том, что у говорящего осталась 1 минута или 30 секунд до конца выступления, а также сигнализирует об окончании подготовки к дебатам.

3. Следующий шаг – разработка кейсов. Так называется совокупность понятий, аргументов, контраргументов и поддержек, которые команда будет использовать в своем выступлении. Поддержки – это цитаты, факты, статистические данные, которые могут подтвердить один из аргументов команды. К этой категории относятся и графики, диаграммы, схемы, подборки афоризмов или даже пословиц. Вопросы, которые команда будет задавать оппонентам, поддерживающим другую точку зрения, лучше также продумать заранее.

4. Выступление спикера не должно быть очень долгим. Обычно время распределяется так: 6 минут отводится речи первого спикера, остальные получают слово на пять минут. Между выступлениями игроки отвечают на вопросы зрителей и своих противников из других команд. Однако противостоять аргументам оппонентов каждый спикер должен самостоятельно: правила запрещают обращаться за помощью к команде. За все время дебатов команда может взять лишь три тайм-аута не дольше 2-х минут каждый, чтобы посоветоваться друг с другом. После того как все высказались, проводится голосование. Игроки должны поддержать выбранную позицию. Примечательно, что в голосовании могут принимать участие и зрители, которые присоединяются к защитникам или противникам тезиса.

Основные элементы дебатов

1. *Тема.* Первый шаг в любых дебатах – это формулировка темы. Это не простая задача. Во-первых, тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Во-вторых, тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема деба-

тов должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, т.е. чтобы и сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы.

2. *Определение темы* (определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы). Определения необходимы как отправная точка. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, вам необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы. Изучение того, в чем суть данной проблемы, или в чем она может быть – первый шаг в подготовке к успешным дебатам. Тема задает дебатам определенные рамки. Но поскольку тема может содержать огромное количество возможностей выбора проблем для обсуждения, необходимо ее ограничить. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения терминов темы. Четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и контекст ее аргументов. Определения терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер утверждающей команды. Отрицающая команда должна принять определения, представленные утверждением, за исключением крайних случаев, когда определения даны некорректно. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются (судья имеет право прервать такие дебаты).

3. *Система аргументации*. Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью ар-

гументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

4. *Поддержка и доказательства.* Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

5. *Перекрестные вопросы.* Большинство видов (но не все) дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Бланк судейства дебатов

Критерии судейства	Команда «за»	Команда «против»
Содержательность		
Справедливость тезисов		
Достоверность фактов		
Аргументация		
Красноречие, дикция, жестикуляция		
Грамотность речи		
Итого баллов:		

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Таблица 3

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Современные условия реализации инклюзивного образования	6	4	16	26
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	2		4	6
2	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды	2		2	4

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6
3	Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды		2	6	8
4	Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды	2	2	4	8
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	4	8	14	26
5	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика	2		2	4
6	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	2	4	4	10
7	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде		2	4	6
8	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде		2	4	6
	Раздел 3. Оценка результативности инклюзивного образования	2	6	12	20
9	Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	2		4	6
10	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов		4	4	8
11	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ		2	4	6
	Итого:	12	18	42	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1. Современные условия реализации инклюзивного образования	
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)	
ОПК-1: 3.1: условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с закономерностями и особенностями развития детей с ОВЗ	
3.2: перечень функциональных обязанностей психолога и других специалистов в инклюзивном образовательном учреждении	
ОПК-4: 3.1: категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	
В.1: категориальным аппаратом педагогики и психологии инклюзивного образования	
Содержание раздела 1	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
Лекция 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования (2 ч.) План: 1. Актуальность курса «Педагогика и психология инклюзивного обучения» 2. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. 3. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».	Семинар 1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды (2 ч.) План: 1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного процесса в образовательном учреждении (международные, федеральные, региональные документы) 2. Информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды: изучение и анализ Интернет-ресурсов http://inclusive-edu.ru/FOR_SPEC/ – сайт Института проблем инклюзивного образования

<p>Лекция 2: Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды (2 ч.) План: 1. Условия организации ИОС. 2. Принципы организации ИОС.</p> <p>Лекция 3. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды (2 ч.) План: 1. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения (ИОУ). Междисциплинарная команда специалистов. 2. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога. 3. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в ИОУ. 4. Психолог в ИОУ: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.</p>	<p>http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/ – сайт РООИ «Перспектива» http://cyberleninka.ru/ – сайт Ленинской библиотеки (Москва), статьи</p> <p>Практическое задание (для работы в группах): познакомиться с материалами сайта, проанализировать имеющийся материал, представить подборку информации по ИО для педагогов, психологов, тьюторов, родителей. Подготовить сообщение с презентацией.</p> <p>Семинар 2. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды (2 ч.) План: 1. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога. 2. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в ИОУ. 3. Психолог в ИОУ: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности. 4. Обеспечение личностной безопасности специалиста в сфере инклюзивного образования. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Практическое задание: 1) составить программу самообразования и самовоспитания в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности педагога-психолога ИОУ; 2) ознакомиться с технологией психологического сопровождения педагога (Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск, 2013. – С. 105–107).</p>
--	--

Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>1. Составить аннотации нормативно-правовых документов (международного, федерального, регионального), лежащих в основе инклюзивной практики.</p> <p>2. Ознакомиться с «Положением о реализации инклюзивной практики в классах ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1321 «Ковчег» [Источник: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf] или другого ИОУ. Сформулировать 3–5 вопросов от имени родителей детей с ОВЗ и с нормальным развитием.</p> <p>3. Представить ситуацию «Юридическая консультация для родителей ребенка с ОВЗ» по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1. Составить кроссворд с использованием основных понятий модуля.</p> <p>2. Составить тест для проверки знаний по модулю.</p> <p>3. Составить конспект статьи по тематике модуля из журналов «Дефектология», «Интеграция в образовании», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (за последние 5 лет)</p>
Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства (баллы)
<p>ОПК-1: 3.1: условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с закономерностями и особенностями развития детей с ОВЗ</p> <p>3.2: перечень функциональных обязанностей психолога и других специалистов в инклюзивном образовательном учреждении</p> <p>ОПК-4: 3.1: категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования</p> <p>В.1: категориальным аппаратом педагогики и психологии инклюзивного образования</p>	<p>Сообщение (5)</p> <p>Контрольная работа (10)</p>

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)

ОПК-1: У.1: планировать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в инклюзивной образовательной среде

В.1: навыком проектирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении с учетом закономерностей и особенностей их развития

ОПК-4: 3.2: задачи, структуру и основные этапы разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ

У.1: анализировать структурные компоненты учебного процесса в инклюзивном образовательном учреждении с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся

В.2: технологией разработки индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

ПКПП-1, ПКСП-1: 3.1: задачи, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении

У.1: соотносить различные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении с их возрастными особенностями

В.1: навыком отбора форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении в соответствии с возрастными нормами их развития

ПКПП-7: 3.1: основные характеристики и методiku проектирования развивающих учебных ситуаций

У.1: выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка с ОВЗ

В.1: методикой разработки развивающих учебных ситуаций для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды

Содержание раздела 2	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p>Лекция 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика (2 ч.) План: 1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p>	<p>Семинар 3–4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (4 ч.) План: 1. Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (состав ПМПк, задачи и этапы деятельности) 2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). 3. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. 4. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды: а) для детей с нарушениями зрения б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в) для детей с расстройствами аутистического спектра Практическое задание: 1) изучить ИОП (Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. АLEXИНОЙ, М.М. СЕМАГО. – М.: МГППУ, 2012. – С. 111–130. – Режим доступа: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/Sla-2012.pdf.) 2) Составить программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.</p>

<p>Лекция 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (2 ч.)</p> <p>План:</p> <p>1. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.</p> <p>3. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.</p> <p>4. Роль тьютора в ППС ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Семинар 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде (2 ч.)</p> <p>План:</p> <p>1. Ребенок с нормальным развитием как субъект инклюзивной практики.</p> <p>2. Задачи ППС учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде: образовательные, социальные, психологические.</p> <p>3. Психолого-педагогические мероприятия по созданию толерантной образовательной среды инклюзивного класса.</p> <p>Практическое задание: разработайте воспитательное занятие с детьми в инклюзивной группе (классе).</p> <p>Семинар 6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде (2 ч.)</p> <p>План:</p> <p>1. Родители ребенка с ОВЗ как субъекты инклюзивной практики.</p> <p>2. Этапы ППС родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.</p> <p>3. Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике.</p> <p>Практическое задание: 1) ознакомьтесь с примерными темами проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики (Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 139–144. – Режим доступа: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/Sla-2012.pdf.)</p> <p>2) подготовьтесь к выступлению на семинаре для родителей по актуальным вопросам инклюзивного образования (сообщение с презентацией на 7–10 минут)</p>
--	--

Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>1. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) – конспект.</p> <p>2. Подготовить краткий конспект обучающего семинара для педагогов инклюзивного образования на тему «Психологические факторы эффективности инклюзивной практики» (представить перечень вопросов для обсуждения и их примерное содержание).</p>	<p>1. Составить кроссворд с использованием основных понятий модуля.</p> <p>2. Составить тест для проверки знаний по модулю.</p> <p>3. Составить конспект статьи по тематике модуля из журналов «Дефектология», «Интеграция в образовании», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (за последние 5 лет)</p>
Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Наименование оценочного средства (баллы)
<p>ОПК-4: 3.2: задачи, структуру и основные этапы разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ</p> <p>ПКПП-1, ПКСП-1: 3.1: задачи, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении</p> <p>ПКПП-7: 3.1: основные характеристики и методику проектирования развивающих учебных ситуаций</p>	<p>Тестирование (10)</p> <p>Сообщение (5)</p>

<p>ОПК-1: У.1: планировать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в инклюзивной образовательной среде В.1: навыком проектирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении с учетом закономерностей и особенностей их развития</p> <p>ОПК-4: У.1: анализировать структурные компоненты учебного процесса в инклюзивном образовательном учреждении с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся В.2: технологией разработки индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>Практическая работа (5*2 = 10)</p> <p>Конспектирование статьи (3)</p> <p>Сообщение с видеопрезентацией (5*2 = 10)</p>
<p>ПКПП-1, ПКСП-1: У.1: соотносить различные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении с их возрастными особенностями В.1: навыком отбора форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПКПП-7: У.1: выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка с ОВЗ В.1: методикой разработки развивающих учебных ситуаций для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Практическая работа (5)</p> <p>Кейс-задачи (3)</p>

Раздел 3. Оценка результативности инклюзивного образования	
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)	
ПКПП-1, ПКСП-1: 3.2: критерии и параметры оценки результатов совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении	
В.2: навыком оценки результатов совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении	
Содержание раздела 3	
План лекций	План семинарских занятий
Лекция 6. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (2 ч.) План: 1. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. 2. Требования к организации мониторинга в ИОУ. 3. Этапы мониторинга в ИОУ. 4. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.	Семинар 7–8. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов (4 ч.) План: 1. Методы и методики диагностики инклюзивной образовательной среды. 2. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ. 3. Методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ. 4. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием. Практическое задание (для работы в группах): смоделировать проблемную ситуацию, распределить роли (специалисты, родители), представить программу диагностики проблемы. Семинар 9. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ (2 ч.) План: дебаты на тему «Инклюзивное образование: за и против» Практическое задание: подготовиться к дебатам, используя Памятку для участников и Правила проведения дебатов

Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>1. Составить перечень диагностических методик для мониторинга всех компонентов инклюзивной образовательной среды (см. план семинара 7–8).</p> <p>2. Провести диагностику особенностей личностного и познавательного развития конкретного ребенка с ОВЗ (желательно в условиях ИОУ) и проанализировать полученные результаты.</p>	<p>1. Составить кроссворд с использованием основных понятий модуля.</p> <p>2. Составить тест для проверки знаний по модулю.</p> <p>3. Составить конспект статьи по тематике модуля из журналов «Дефектология», «Интеграция в образовании», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (за последние 5 лет)</p>
Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства (баллы)
<p>ПКПП-1, ПКСП-1: 3.2: критерии и параметры оценки результатов совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении</p> <p>В.2: навыком оценки результатов совместной и индивидуальной деятельности детей в инклюзивном обучении</p>	<p>Практическая работа (5*2 = 10)</p>

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инклюзивное образование / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?1126>.

3. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / под общ. ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2012. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>.

4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.

5. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013. – 110 с.

Дополнительная литература

6. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/>.

7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/ODs-2012.pdf>.

8. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. – М., 2011. – Режим доступа: <http://unomich.68edu.ru/doks/201302/inkl-obr-sbornik.pdf>.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSU-2012.pdf>.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSod-2012.pdf>.

11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf>.

12. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

13. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

14. Сайт Министерства образования РФ. – Режим доступа: www.edu.ru.

15. Научно-теоретический журнал «Педагогика». – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47.

16. Журнал «Творческая педагогика». – Режим доступа: www.kollegi.kz/load/14.

17. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия). – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.

18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – Режим доступа: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...

19. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

20. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>.

21. Научная электронная библиотека «Elibrary». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

22. Сайт Института проблем инклюзивного образования. – Режим доступа: http://inclusive-edu.ru/FOR_SPEC/.

23. Сайт РООИ «Перспектива». – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/>.

24. Сайт Ленинской библиотеки (Москва). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.

3.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для контрольной работы по Разделу 1

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия».
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
3. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
4. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
5. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения. Междисциплинарная команда специалистов.
6. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.
7. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.
8. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

Вопросы к зачету

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия».
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
3. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
4. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

5. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения. Междисциплинарная команда специалистов.

6. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.

7. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

8. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

9. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

10. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

11. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

12. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.

13. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.

14. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

15. Ребенок с нормальным развитием как субъект инклюзивной практики. Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде: образовательные, социальные, психологические.

16. Психолого-педагогические мероприятия по созданию толерантной образовательной среды инклюзивного класса.

17. Родители ребенка с ОВЗ как субъекты инклюзивной практики. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.

18. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. Требования к организации мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.

19. Этапы мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.

20. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.

21. Методы и методики диагностики инклюзивной образовательной среды.

22. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

23. Методы и методики диагностики детского коллектива инклюзивного образовательного учреждения.

24. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.

3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫСТУПЛЕНИИ С ДОКЛАДОМ НА СЕМИНАРЕ

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).

5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» – логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и в дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» – студент допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» – в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» – в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

3.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СООБЩЕНИЯ

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудня-

ется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

3.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С КЕЙС-ЗАДАЧАМИ

1. Точность и полнота усвоения условия задачи

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла – дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является несущественным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла – обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Оценка «отлично» – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

Оценка «хорошо» – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает менее 2 баллов.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Интеграция – форма совместной жизни обычных людей и людей с ОВЗ, что предусматривает осуществление неограниченного участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.

Квалификационная характеристика педагога – нормативная модель компетентности педагога, отображающая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков; это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов ИОУ – это оптимально выстроенное межпрофессиональное сотрудничество, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития

Мэйнстриминг (от англ. *mainstream*, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие ОВЗ, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Педагогическая технология – система способов, приемов и шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности

ребенка, а сама деятельность представлена процедурно, как определенная система действий; это разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Программа мониторингового исследования – это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации.

Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка или группы детей с ОВЗ в образовательном процессе инклюзивного образовательного учреждения – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/>.

2. Инклюзивное образование / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?1126>.

4. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / под общ. ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2012. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/ODs-2012.pdf>.

6. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. – М., 2011. – Режим доступа: <http://unomich.68edu.ru/doks/201302/inkl-obr-sbornik.pdf>.

7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/Sla-2012.pdf>.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSU-2012.pdf>.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSod-2012.pdf>.

11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой.

вой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf>.

12. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf>.

13. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013. – 110 с.

14. Шалагинова К.С. Психолого-педагогическое сопровождение родителей при переходе к инклюзивному образованию / К.С. Шалагинова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Изд-во МГППУ, 2011.

Учебное издание

Попова Евгения Викторовна

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-906908-18-6

Работа рекомендована РИСом университета
Протокол № 13 от 19.12.2016 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69

Редактор О.В. Угрюмова
Тех. редактор Л.В. Кравцова
Экспертиза Н.П. Шитякова

Подписано в печать 1.11.2016 Тираж 100 экз.
Формат 60x84 /16 Объем 5,02 уч.-изд.л. (6,2 п.л.)
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69