



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

75,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » 02 2022 г.


зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П.Г.


Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл

Закиржанов Камронбек Дилшодбекович 

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры Э, У и П

Рябчук Павел Георгиевич 

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов СПО в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».....	7
1.1 Понятие и сущность активизации учебно-познавательной деятельности студентов.....	7
1.2 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения.....	12
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Практические основы по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	24
2.1 Исследование эффективности активизации учебно-познавательной деятельности студентов ПОУ «Челябинского юридического колледжа» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».....	24
2.2 Рекомендации и программа по совершенствованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже».....	30
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

Введение

Актуальностью, в данной работе, выступает одно из важных условий, которое способно обеспечить качество профессионального образования и активизировать учебно–познавательную деятельность обучающихся. Учебно–познавательной деятельности, как процесса, выступает личность будущего профессионала, условия, необходимые для качественной самореализации и само становление личности студента.

Учебный процесс и связанные с ним познавательная деятельность и активность учащихся, соотносится, прежде всего, способностью мотивировать студентов в процессе учебной деятельности. Компенсация за высокие особенности или недостаточный набор умений и знаний, относится именно к положительной мотивации. Из пассивного субъекта стать активным субъектом обучения, помогает именно активная деятельность обучающегося в период времени получения знаний.

Таким образом, можно подвести итог всему вышесказанному, что достаточную эффективность обучения, которая требует большинство образовательных организаций и государство, в целом, будет зависеть от активности обучающихся.

Говоря об активизации, мы не можем не отметить, что насколько быстро обучающийся будет активизироваться и адаптироваться к условиям современных обучающихся технологии, настолько быстро способна помочь активизация в плане познавательной деятельности. Рост студента как личности в процессе образовательной организации, дает организация деятельности, которая способна позволить студентам самостоятельно само реализовать, самостоятельно включаться в процесс активного обучения и в принципе стать самостоятельной личностью.

Далеко не первый год отмечается, что использование методов современных приемов обучения и различных методик, способны реализоваться именно с точки зрения творческого подхода, направленного на

активизацию позиций обучающегося. Необходимо применять на своих занятиях активные формы и методы, а также организовывать деятельность студентов таким образом, чтобы они чувствовали стимулирование их познавательной деятельности.

Также мы не можем не отметить, что высокая практическая направленность имеет некоторые особенности профессионального образования, поэтому особенно важно педагогу быть способным к активизации познавательной деятельности, не только на теоретических, но и на практических занятиях. Безусловно, практические занятия будут выступать как важная и обязательная часть и не только теоретической и практической подготовки в способах организации профессионального образования. Дидактическая цель на практических занятиях - это прежде всего сформированность умений, которые вследствие способны выступить как часть профессиональных компетенций.

Как мы уже отмечали ранее, творческий подход к организации учебной деятельности является основным содержанием занятия и методики данного занятия, такой подход позволяет проверить знание всех студентов. Таким образом, данная методика, как упражнения семинары и т.д., могут выступить хорошим средством и рычагом в управлении и получении оперативной обратной связи. Практические занятия необходимо выполнять таким образом, чтобы они способствовали росту обучающихся выполнять, прежде всего, воспитательную функцию и возвращать творческих работников.

Важную роль в аудиторных занятиях, к которым мы привыкли с традиционной точки зрения, развития педагогических технологий всё-таки являются основополагающей способными развивать парадигму обучения.

Основным вопросам, который нам бы хотелось затронуть в данной работе, является решение проблемы и повышения качества и фиктивности образования и образовательного процесса. Таким образом, чтобы активизировать степень познавательной деятельности обучающихся.

Значимость данной работы заключается в том, что обучение выступает, как преобразующая деятельность и данный вид деятельности направлен не только на восприятие и понимание учебного материала, но и формирование положительного отношения студентов к процессу обучения.

Степень изученности проблемы исследования. Изучение, анализ и обобщение научных источников показывают, что в опыте и практике планирования и организации самостоятельной работы субъектов образовательной деятельности накоплен значительный опыт, который может стать основой для оптимизации содержания и процессуальных аспектов образования профессионального направления. Огромный вклад в теорию активизации познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, Е.Л. Белкин, В.В. Дрозина, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.Р. Лурия, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и другие отечественные, зарубежные исследователи.

Объектом исследования выступает учебно-познавательная деятельность студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

Предметом исследования является процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

В соответствии с поставленной целью в исследовании ставились следующие задачи:

- Изучить понятие и сущность активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- Рассмотреть особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения

– Провести исследование эффективности активизации учебно-познавательной деятельности студентов ПОУ «Челябинского юридического колледжа» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»;

– Разработать рекомендации и программу по совершенствованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже».

Теоретическая и методологическая основа исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных и зарубежных педагогов, правоведов, ученых, посвященные исследованию особенностей профессионального образования, а также теоретиков затрагивающих вопросы учебно-познавательной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты практического исследования могут быть использованы в преподавании курса «Гражданское право» студентам профессиональных организаций.

Методологическую основу исследования составляют: анализ и синтез тематического материала, классификация выявленных закономерностей, научная аналогия, статистический метод обработки данных, опрос контрольной группы, метод наблюдения.

База исследования: ПОУ «Челябинский юридический колледж», юридический адрес город Челябинск, проспект Победы, 290В.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

1.1 Понятие, сущность и условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов

Говоря об учебно-познавательной деятельности, мы не можем не отметить, что важной составляющей как фактор человеческой деятельности является именно данный вид познавательной деятельности, потому что именно этот вид способен обуславливать развитие общества и самого человека. Ключевой компонент в развитии современного образовательного процесса – это познавательная деятельность студентов, эффективным обучающий процесс обучения, мы можем наблюдать лишь тогда, когда данный процесс имеет под собой основания законов общей теории, управления знания, основ психологии, закономерности процессов познания, а также развитие и закрепления некоторых личностных качеств для достижения учебных целей у обучающихся.

Как уже отмечалось ранее, активизация учебной деятельности - это основополагающий фактор развития студентов. Таким образом, познавательная деятельность - это достаточно важная характеристика для развития и самореализации студентов. Безусловно затрагивая тему активизации учебной деятельности, мы не можем не сказать о повышении мотивация учебной деятельности, потому необходимо применять положительную мотивацию, которая способна дать динамику развития высоких способностей и выявить недостаточный запас знаний студентов.

Результат обучения в целом зависит как от педагога, так и от самого студента, так как учебная деятельность позволяет обучающемуся перейти из пассивного наблюдателя в активные виды субъектов и принимать активное участие в учебной деятельности.

Говоря об активизации, мы не можем не отметить, что насколько быстро обучающийся будет активизироваться и адаптироваться к условиям современных обучающих технологий, настолько быстро способна помочь активизация в плане познавательной деятельности. Рост студента как личности в процессе образовательной организации, дает организация деятельности, которая способна позволить студентам самостоятельно само реализоваться, самостоятельно включаться в процесс активного обучения и в принципе стать самостоятельной личностью [12, с.82].

Далеко не первый год отмечается, что использование методов современных приемов обучения и различных методик, способны реализоваться именно с точки зрения творческого подхода, направленного на активизацию позиций обучающегося. Необходимо применять на своих занятиях активные формы и методы, а также организовывать обучающийся деятельность студентов таким образом, чтобы они чувствовали стимулирование их познавательной деятельности.

Также мы не можем не отметить, что высокая практическая направленность имеет некоторые особенности профессионального образования, поэтому особенно важно педагогу быть способным к активизации познавательной деятельности, не только на теоретических, но и на практических занятиях. Безусловно, практические занятия будут выступать как важная и обязательная часть и не только теоретической и практической подготовки в способах организации профессионального образования. Дидактическая цель на практических занятиях - это, прежде всего сформированность умений, которые вследствие способны выступить как часть профессиональных компетенций [27, с.36].

Как мы уже отмечали ранее, творческий подход к организации учебной деятельности является основным содержанием занятия и методики данного занятия, такой подход позволяет проверить знание всех студентов. Таким образом, данная методика, как упражнения семинары и т.д., могут выступить хорошим средством и рычагом в управлении и получение оперативной

обратной связи. Практические занятия необходимо выполнять таким образом, чтобы они способствовали росту обучающихся выполнять, прежде всего воспитательную функцию и возвращать творческих работников.

Согласно трудам В.В. Дрозиной, мы можем выделить, что «познавательная работа - определенное качество человека, которое возможно охарактеризовывать условием присутствия познавательной деятельности, но кроме того углубленного осмысления его познавательной работы. Также мы можем выделить непрерывное желание открыть новое для себя с целью себе, приобрести прежде неизвестные знания, иными словами мотивирование методом воздействия [16, с.116].

В работах М. В. Лагуновой также П.В. Юрченко отмечает, что познавательная работа как постоянная процедура обладает соответствующими рубежами [27, с.37]:

- 1) способность поиска в условиях ситуации;
- 2) выбор также утверждение методов воздействия, возможных стать причиной в ответах на установленные вопросы;
- 3) контроль над действием постановления вопросов либо проблемы, но и исследование всесторонней установленной проблемы.

Обучение является довольно специфическим и сложным процессом, так как включает в себя организацию, и, в некоторых случаях многогранность - отражается в сознании студента, и все это контролируется в том числе преподавателем.

Без ведущей роли педагога в образовательном процессе никакой вид образования не может продвигаться или иметь мотивацию, тем более для студентов, поэтому данная роль отводится педагогу в том, чтобы обеспечить достаточно полное усвоения знаний и развить творческие и умственные навыки обучающихся [11, с.83].

Активность, как черта характерна образовательному процессу в педагогике, является достаточно важной, так как она способна изменять действительность вокруг себя и давать упор на взаимодействия, в

соответствии, с личными качествами обучающихся, в том числе потребностями, взглядами и целями [40, с.436].

Интенсивная деятельность, труд, социальная жизнь - всё это факторы, где способна себя проявить активная деятельность, если мы рассматриваем её с точки зрения особенностей личности человека.

Понятие активизация, обозначается нами как текущий процесс способный побудить обучающихся к целенаправленному обучению, и дать толчок в преодолении пассивной деятельности, спада и застоя в умственной деятельности обучающихся.

Главной целью активизации выступает, прежде всего, полная сформированность активности обучающихся, и возможность повысить качество учебного и воспитательного процесса.

Активная деятельность - это достаточно сложная психологов и педагогическая образовательная среда. Данный фактор мы не можем не учитывать, так как личность способна развить в себе некоторые качества, например, интересы к конкретному виду деятельности, или также познавательно активную деятельность - все это способна реализовываться через познавательную активность [15, с.29].

Именно перечисленные выше качества способны сформировать личность посредством составления структуры деятельности.

Ознакомившись с научной литературой, мы можем не выделять несколько видов активной деятельности, таких как: учебно–познавательная, умственная, психическая и интеллектуальная активность.

Сформированный познавательный интерес и деятельность - это прежде всего основной фактор формирования активности личности студента. В научной литературе, посвященной данной теме, мы можем найти чётко определённые средства к формированию мотивации и интереса к познанию: выделяют сразу несколько деятельности по организации учебно-познавательной деятельности - это стимулирование познавательной

деятельности студентов, индивидуализация, также сюда мы можем отнести дифференциацию обучения [15, с.30].

К аспектам педагогической составляющей, как фактора сформированности активной деятельности относят:

- методы организации процесса в образовательной организации; технология организации познавательной деятельности студента;
- личностно - профессиональные качества преподавателя, который играет роль организатора учебного процесса.

Для активной деятельности студента ему необходимо понимать ценность и значимость материала, который отвечает также это может способствовать привлечение интереса к предмету и к обучению в целом тем самым повысить активизацию. Мы можем отметить несколько способов стимулирования, которые могут сыграть полноценную роль для формирования познавательной активности личности и повлиять тем самым на мотивационную сферу. Фактором, влияющим на познавательную деятельность в процессе обучения у студентов, выступают:

1. Организационные факторы. Способность обеспечить высокий уровень конкурентоспособности у выпускников, также способных побороться за место на рынке услуг.

2. Психологические факторы. К данным факторам относится. Прежде всего, устойчивая познавательная информация, а также система взаимоотношений внутри группы.

3. Педагогические факторы. В данных факторах сочетается традиционные и инновационные формы обучения.

Таким образом, подводя итог всего вышесказанного, мы можем отметить, что одна из важнейших задач - это формирование познавательной активности у обучающихся. Выступают эта задача не только на педагогике, но и на практике. В связи с этим, необходимо оптимизировать и активизировать познавательную деятельность, через определения структуры сложного образования, применив базу возможности определения уровня

сформированности познавательной активности студентов. Способ стимуляции и применение различных методик, помогает педагогу грамотно раскрыть и сформировать познавательную активность с учётом индивидуальности личности обучающегося и с учётом его внутреннего развития в процессе обучения.

1.2 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения

Немаловажную значимость в ходе получения профессиональных знаний, умений также в ходе преподавания правовых дисциплин, представляет их познавательная работа такие виды как динамичность, способность преподавателя управлять развитием обучения в период выполнения практических занятий. Учебный процесс может являться равно как целенаправленно контролируемым со стороны педагога, так и безучастно контролируемым. Все зависит от цели, которую ставит перед собой педагог.

При активном обучении учащийся принимает роль субъекта, активно участвует в познавательном процессе, таким образом, решается сразу несколько задач. В игровых комбинациях, теоретических, викторинах наблюдается связь обучающихся с товарищами в группе, либо же задачи решаются в команде. Контролируемый процесс педагогом ориентирован в предоставлении основательных познаний абсолютно всех обучающихся, также на повышение противоположной взаимосвязи. Тут предусматриваются персональные характерные черты учащихся, совершается моделирование тренировочного хода, его прогнозирование, точное составление плана, интенсивное руководство учебной работой также формированием любого обучающегося [26, с.220].

Отсутствие контроля в ходе обучения уделяется конфигурациям передачи данных, но процедура получения познаний с целью активизации деятельности остается без изменений. В данном случае главенствующую роль занимает репродукция при получении знаний, где педагог является

доминирующим звеном. Учащийся обязан обучаться без помощи других, но значимость преподавателя состоит в исполнении мотивационного и побудительного управления тренировочным действием, в таком случае преподаватель обязан формировать, заинтересовывать также, обосновывать факторы, чтобы привести обучающегося к познавательной работе.

В том случае, когда у студента есть действительно сильный мотив, порождающее стремление интенсивного воздействия в преодолении преград к получению познаний, умений, тренировочная работа станет проходить на самом деле результативно. Кроме аргумента, с целью эффективной тренировочной работы учащегося следует выработать позитивный подход к учебе, спровоцировать познавательную заинтересованность, также необходимость в познавательной работе.

Имеется довольно огромный запас способов и средств к активизации познавательной работы учащихся в ходе преподавания правовых дисциплин. С целью, чтобы учащиеся стремительно узнавали не только абстрактную сторону правовых дисциплин, но и практический вид, поэтому следует применять кроме классических способов преподаваний, конфигурации (лекций, семинарские занятия), действующие диалоговые способы преподавания, подобные ролевым видам проведения занятий, создавать проблематичные условия на занятиях, все это поможет пробудить активность у обучающихся [45, с.40].

Среди них выделяются различные виды проблемных лекций, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-дискуссию. К интерактивным методам обучения, способствующим формированию правовой компетенции студентов, мы относим «круглый стол», дискуссию, дебаты, деловые и ролевые игры, анализ правовых казусов, кейс-метод, метод проектов, метод сократического диалога. Процесс формирования правовой компетенции студентов будет эффективным при использовании комплекса интерактивных форм и методов обучения.

Учебный процесс без взаимодействия всех его участников уже не является таковым, так как каждый способен внести свой вклад для решения поставленной проблемы перед обучающимися в ходе занятия и преподаватель применяет свои формы и методы обучения удобные ему. Активное обучение - это мощнейшее направление в современных педагогических знаниях. Активный метод-обучения - это метод, который невозможно применить без высокого уровня активности студентов. Выделяются ряд особенностей при активном обучении [4, с.236]:

1. Принудительная активизация мышления, от слова принуждать. Студент проявляет активность, вне зависимости от его желания.

2. Длительное и усидчивое включение в процесс, которое способно тренировать занятость студентов на длительный промежуток времени.

3. Самостоятельная творческая разработка в решении поставленной задачи на занятии, способна стать побудителем и повысить степень мотивации и эмоциональности обучаемых [20, с.13].

4. Регулярное, непрерывное взаимодействие обучающихся и педагога, способное выработать обратную связь.

На сегодняшний день присутствует достаточно большое количество методов обучения, способные развивать некоторые знания и умения у студентов. Интерактивное обучение-это неотъемлемая часть в процессе занятий. Данный вид обучения создает атмосферу понимания между студентами, в режиме общения (н-р, диалог, беседа и т.д.)

Главными достоинствами интерактивного обучения считаются:

1. Стимуляция познавательной и мыслительной работы учащихся.

2. Привлечение учащихся в процедуру преподавания равно как действующих соучастников.

3. Формирование способностей рассмотрения максимального уровня мышления.

4. Повышение мотивировки к исследованию задачи предоставленной в ходе занятия.

5. Формирование подходящих условий на занятии.
6. Формирование коммуникативных способностей обучающихся.
7. Формирование способностей обладания передовыми промышленными орудиями.
8. Развитие также формирование способностей независимой работы в поиске данных.

Значимым обстоятельством активизации познавательной работы учащихся в ходе преподавания правовых дисциплин, считается выровненное применение отмеченных способов и технологий.

Технология развития умений учитывает 4 стадии:

- 1) развитие приблизительно основных принципов мастерства. Педагог показывает сущность мыслительной процедуры, являет памятку исполнения задачи использует метод изображения.
- 2) ученики приступают к самостоятельному исполнению вопросов;
- 3) осуществляются тренировочные проблемы, с целью, чтобы прочно закрепить и углубить знания, мастерство обучаемых.

Существенную результативность в усвоении познаний показала методика за пределами контекстуальных операций с базовыми юридическими понятиями. С поддержкой подобных технологических процессов у обучающихся создается единое представление содержания исследуемого правового направления, кроме того формируется умение устанавливать причинно– следственные связи в большом количестве законных ситуаций.

Рассмотрим пример с кейс–технологией: студенты получают детальное описание ситуации(неважно реальной или вымышленной), в процессе разрешения данной ситуации у обучающихся формируются умение давать анализ, производить и создавать решение проблемы, возникающей на примере данной ситуации и т.д.

Использование кейс– технологии в работе с информацией способствует развитию умения формирования навыка, а также развивает способность работать с информацией.

Присутствие труда над бумагами, иными словами правового характера особый интерес следует отнести к формированию умений работы с понятиями. На семинарских процедурах в соответствии с правовыми дисциплинами, студенты оценивают структуру дефиниции с учебников, словарей и справочников, формируются общие требования к установлению дефиниций и способ работы с академическими понятиями, затем ученики учатся составлять личные определения, определенные посредством материала учебников [16, с.4].

Индивидуальная группа вопросов может являться подходящей при контроле умений, заострять существенные качества данных правовых явлений. Подобным способом, студенты, употребившие метод абстрагирования, сравнительно – адвокатскими операциями, определяют, свойственные качества, логическую связь различных дефиниций: вероятность, предел вопроса, мнение, собственную вероятность, социальную вероятность, преступную вероятность, противозаконное действие и др.

Подобным способом, в количество функций тренировочного хода на любом занятии, обязано выступать не только развитие концепции настоящих познаний деятельность с правовыми данными, получение общенаучных умений, которые понадобятся в предстоящей профессиональной работе.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить следующие;

1. Метод кейсов (кейс-стадия) - это эффективный метод активизации учебно–познавательной деятельности студентов. Он характеризуется следующими признаками: присутствие определенных условий; разработка группой (подгруппами либо персонально) альтернатив постановления обстановок; общественная охрана созданных альтернатив ситуациям и обстановок в действии с дальнейшим оппонированием; итог результатов

также анализ итогов обучения. Учащиеся обязаны изучить ситуацию, понять все сущности вопросов, представить вероятные постановления также подобрать лучшие из них. Кейсы основываются на реальном практическом использованном материале, либо форсированы к настоящим условиям. Основной целью этого способа считается стимуляция обучающихся, то что увеличивает результативность преподавания в целом, но кроме того степень тренировки мотивации возрастет из-за высокий интерес к данной дисциплине, где применяются кейсы [34, с.10]. Результативность обучения в значительной мере находится в зависимости от профессионализма педагога формировать массовую службу, в этом количестве обращать разговор в необходимое направление, осуществлять контроль в ходе коллективной деятельности, привлекать на обсуждение вопроса абсолютно всех учащихся, формировать правильную противоположную взаимосвязь с участниками категории, предоставлять оперативные гиперссылки в литературу, подводить итог, приобретенные навыки и мотивировать на результат.

2. Дискуссионный метод - данный метод относится к методам активного обучения, основывается данный метод на коммуникации всех участников процесса для решения какой-либо профессиональной задачи.

3. Проблемная лекция - её особенность заключается в том, что нет пассивной формы как мы привыкли на обычных лекциях, то есть педагог ставит вопросы перед студентами, обозначает проблему, а их задача вывести правила для решения данной проблемы. Этот метод достаточно осложнён и необходимо перед применением убедиться в опыте логических рассуждений обучающихся.

4. Эвристическое обучение - необходимо привести обучающихся к определённым выводам, через путь постановления вопроса и совместных логических рассуждениях. В группе людей, таким образом, обучающиеся способны использовать свои знания, сравнивать сопоставлять и делать умозаключения.

5. Круглый стол. Располагаются участники к ним привносятся различные позиции с решениями, им необходимо найти проблемно ориентированный подход. Таким образом, данный метод позволяет сфокусировать все внимание студентов на решение какой-либо конкретной проблематики.

6. Мозговой штурм - данный метод достаточно оперативен в решении проблемы, так как легко активизирует творческую активность студентов. Вариант решения предлагаются в большом количестве на данном методе, и реализуется система сбора большого количества идей и целей, которые могут применяться для решения выставленных проблемы.

7. Дидактические игры - игра способна отразить структуру для реальной деятельности и это позволяет студентам применять в игровом формате свои навыки знания и умения, показывать свои индивидуальные качества. Деловые игры также формируют мотивацию и интерес к своей будущей профессии [17, с.49].

Отталкиваясь от вышесказанного, важно отметить, то, что действующие диалоговые фигуры преподавателя считаются результативным способом активизации познавательной работы учащихся в ходе преподавания правовых дисциплин. Кроме распределения способов активизации познавательной работы в действующие также диалоговые, их о возможно разбить на 3 подгруппы:

- методы психологического стимулирования;
- методы формирования познавательного заинтересованности;
- методы развития обязательности и ответственности.

Способы психологического стимулирования. Ключевая цель педагога – создание у учащихся позитивных чувств согласно взаимоотношению к тренировочной работе, к ее конфигурациям, содержанию, способам реализации. Чувственное побуждение стимулирует психологические движения интереса, памяти, осмысления, создает данные движения наиболее

активными и этим наиболее увеличивает результативность целей преподавания.

Главными способами психологического стимулирования являются: формирование обстановки и преуспевание в обучении; вознаграждения, но и порицание; применение игровых конфигураций тренировочной работы; установка концепции возможностей.

Создание ситуаций успеха в обучении—данное формирование цепочки, которая приводит к ощущению решительности у личности студента, а так же легкость в действиях преподавателя.

Многие педагоги зачастую добиваются преуспевания вследствие обширного использования способа порицания и одобрения в обучении.

Значимым способом стимулирования заинтересованности к учебе считается способ применения разных игр, также игровых конфигураций для развития познавательной работы.

Главными способами формирования познавательного интереса считаются следующие:

- формирование готовности восприятия тренировочного использованного материала;
- выстраивание тренировочного использованного материала и игрового киносюжета;
- стимулирование интересным содержанием;
- создание обстановок креативного поиска.

Способ развития готовности восприятия тренировочного использованного материала представляет собою одну, либо ряд задач или процедур, нацеленных на сборы учащихся в осуществлении ключевых задач и процедур на занятии.

Существенную значимость в формировании познавательного интереса для учащихся представляет выбор эффективного, интересного, тренировочного использованного материала, также дополнение его в единую совокупность тренировочных задач и образцов. Этот способ создает

положительный подход к тренировочной работе и также считается первоначальным шагом в формировании познавательного интереса. Один из способов - возможность охарактеризовать формирование интересных обстановок на занятиях - внедрение в академический процесс интересных образцов, исследований, феноменальных прецедентов.

Творческий процесс считается одним из более двигающих факторов в формировании познавательного интереса.

Немаловажно выделить, то, что с целью активизации познавательной работы учащихся в ходе преподавания правовых дисциплин следует учитывать несколько условий, к которым она относится:

1. Высоко профессиональная заинтересованность является главным доводом активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогу необходимо осуществлять в интерес данный требование прежде содержит создание тренировочного занятия с использованным материалом. Обучающийся не будет исследовать определенную обстановку, в случае если она вымышлена, помимо этого совершенно не отображает реальности. Заинтересованность студента стремительно увеличивается, однако в том случае если использованный примененный материал включает свойственные трудности, которые ему следует регулировать и находить отражение их в реальности. Здесь его познавательная динамичность станет, определена заинтересованностью в поиске проблемы, исследования полномочия данной ситуации.

2. Творческий характер работы непосредственно считается сильным катализатором к постижению. Экспериментальный вид работы предоставляет вероятность стимулировать обучающегося творческой заинтересованностью, данный характер реализует его активность в обучающейся деятельности.

3. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности студента. В ходе лекционного занятия способен ограничиваться не только лишь состязанию из-за наилучшего балла, здесь

имеют место быть и другие аргументы. Конкуренция в особенности выражает себе в упражнениях, содержащих в себе игровую форму.

4. Игровой характер занятий содержит в себе условие высококлассной заинтересованности, но при этом и условие состязательности, однако вне зависимости предполагает собою продуктивную процедуру мотивации мыслительной деятельности учащегося [21, с.93].

В случае если учитывать все без исключения приведенные условия, то педагог способен точно стимулировать познавательную работу учащихся в ходе преподавания правовым дисциплинам. В первую очередь необходимо спровоцировать интерес к дисциплине. Эмоциональное влияние выступает как независимое условие, таким образом, является способом, который активизирует интерес, погружающий и нацеливающий стремление влиться в совместную процедуру преподавания.

Обширное применение компьютерных технологий в нынешней обстановке обуславливает их интенсивное введение на формирование. Использование ПК в упражнениях существенно увеличивает насыщенность тренировочного хода. Индивидуальный ПК у каждого студента считается носителем многофункциональных способностей. Применение нынешних компьютерных технологий на практических занятиях считается важным обстоятельством производительности и создания с целью заинтересованности в процессе обучения у современного поколения [43, с.106].

Подобным образом, с целью активизации познавательной работы учащихся и присутствие на обучении наблюдаете единая комбинация:

- совершенствование концепции освоения студентами базисных познаний, умений также способностей;
- активизация абстрактное, также результативное мышления, познавательных возможностей; формирование предельного мышления во ходе преподавания;

- развитие мотивировки к учебе, познавательных заинтересованностей учащихся: желание к сознательному освоению тренировочного использованного материала, роли абсолютно всех учащихся в процессе обучения;
- организация партнерства учащихся присутствие постановлении конкретных вопросов; применение различных конфигураций тренировочной работы;
- организация учебно-исследовательской работы, разных конфигураций независимой деятельности учащихся;
- применение компьютерных технологий на практических занятиях;
- использование действующих и диалоговых способов преподавания.

Выводы по первой главе

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность - это деятельность, организуемая преподавателем в целях преобразования опыта обучающихся или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения в познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность. Активизация познавательной деятельности есть совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность студентов во всех звеньях учебного процесса.

Важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в познании, и положительное отношение к процессу обучения. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Благодаря применению данных методов происходит: принудительная активизация мышления, самостоятельная творческая выработка решений, повышение мотивации, эмоциональности обучаемых, развитие навыков анализа и критического мышления.

Методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов активизации познавательной деятельности сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»

2.1 Исследование эффективности активизации учебно-познавательной деятельности студентов ПОУ «Челябинского юридического колледжа» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

Исследование активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» (далее - колледж).

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Колледж реализует основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика,

информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент.

ПОУ «Челябинский юридический колледж» обеспечивает кадровый педагогический состав стажировками, курсами повышения квалификации, которые, в свою очередь, позволяют сформировать у работников среднего профессионального образования понимание основных тенденций развития образования, использовать в своей работе эффективные педагогические технологии и практики.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя: Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план, график учебного процесса, пояснения к учебному плану, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы государственной (итоговой) аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям.

Занятия могут быть организованы как формат семинаров, также в виде практических занятий, различного вида конференций, презентаций и так далее.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Гражданское право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Стимуляция и активизация в учебном процессе нацелена прежде всего, на сборы и создание конкурентоспособного специалиста, в рамках исследуемой проблема никак не способен являться только оптимальным

отбором с использованием теоретического материала, таким образом, необходимо выделить, что регулярно возникает проблема улучшения способов конфигураций преподавания и самих преподавателей.

Педагогу регулярно необходимо наиболее персональное методичное предоставление себя на теоретических и практических занятиях. Наиболее существенное данное стремление педагога работать в рамках будущего, являться действующим собеседником, всецело сформированным, являться образцом для студентов в аудитории, данные принципы приведут к успешной активизации профессионального образования.

Студент не только обязан выслушивать, но также обладать способностью фиксировать информацию, получаемую в ходе лекционных занятий, но и обладать способностью регулировать поставленный вопрос в процессе исследования проблемы. Имеется большое число способов и альтернатив активизации познавательной работы учащихся в практических занятиях.

Пред студентами обязаны устанавливаться абстрактные, либо фактические задачи присутствие в постановлении каких-то станет понятно при возможности овладеть проблемой. Возможно опираясь в познания учащихся, выдавая некоторые задачи (расчет, обдуманность и анализ проблем, напряжение).

В качестве заданий имеют все шансы на вероятность существования - проблемы, фактическое задачи. Возможно, выражать проблематичный характер заданий – согласно новому использованному материалу, также учащиеся обязаны по-новому иметь возможность и использовать ранее освоенный и полученный материал. Это является основной концепцией педагога, но никак не отдельной инсценировкой здесь острым вопросом является объединение познаний и заинтересованность учащихся. Весьма увеличивает важность учащегося, если входе контроля произведенных задач выделить чертежи, либо расчеты, совершается взаимообмен трудами и учащиеся проводят проверку деятельности своих одноклассников, в

процессе которой они могут обнаружить погрешности. Обсуждают их, дискуссиируют и в процессе, на данном этапе, безусловно, увеличивается степень знания и активизации, не только контролирующего, но и исполнителя (студент вступает в роль педагога).

В стадиях укрепления ранее изученного материала педагог в целях активизации учащихся старается представить образ проблемы, заранее установив и смоделировав ситуацию.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся, педагог способен осуществить некоторую работу с учебником (10-15 мин.) и выделить проблемы по тексту, подчеркнув только нужное и комфортно запоминающееся. С целью независимой деятельности задания, выдающиеся на практических занятиях должны нести характер незначительных исследований, имеющего под собой основание дальнейшего предоставление детальных разъяснений от студентов.

Для того чтобы сделать процесс обучения дисциплине «Гражданское право» наиболее эффективным, вызывая интерес у студентов, необходимо использовать методы активного и интерактивного обучения для активизации их познавательной деятельности.

Практическая работа проводилась в два этапа:

- выявление побудительных мотивов и всевозможных способов к познавательной деятельности, которая способна привести за короткие сроки к активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе обучения правовым дисциплинам;
- разработка программы активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на основе календарно - тематического плана.

Для того чтобы в полной мере дать оценку настоящему состоянию проблемы в сфере активизации познавательной работы учащихся колледжа в ходе преподавания правовых дисциплин, следует осознать, что непосредственно движет студентами в ходе преподавания в колледже.

Мотивированы ли они на получение знаний, проявляют ли интерес к изучаемым дисциплинам и какие эмоции испытывают при этом.

Для этого было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Данный метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (приложение 1). Данные проведенного исследования по методике отражены на рисунке 1.

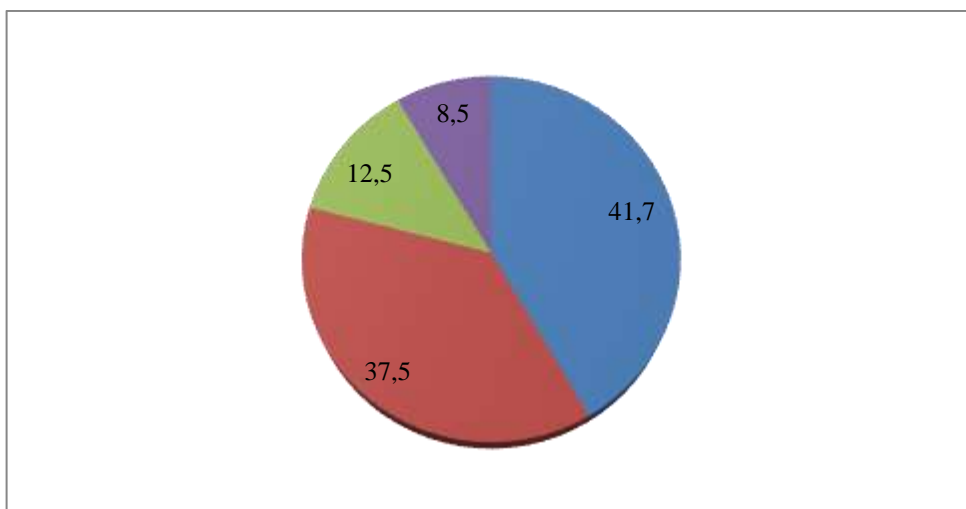


Рисунок 1 – Результаты проведения методики Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

В результате проведенного исследования у большинства студентов (41,7 %) выражен 2 уровень мотивации учения, степень мотивировки теории, данное свидетельствует о присутствии результативной мотивации, положительном взаимоотношении к ходу преподавания. Около 37,5 % опрошенных, сформулирована 3 степень мотивировки, что свидетельствует о ряде сокращенной степени познавательной мотивации. Около 12,5% анкетированных учащихся положительно мотивированы, точнее, имеется заинтересованность в специальности. 8,3 % ощущают тоску на занятиях, мотивация снижена, имеется отрицательное подход к ходу преподавания.

Выходит, приблизительно 50 процентов категории (45,8 %) обладают направленностью к уменьшению тренировочной мотивации. Это обстоятельство следует принимать во внимание в ходе исследования занятий с применением способов активизации познавательной работы учащихся.

В Соответствии с приобретенным сведениям главными факторами уменьшения мотивировки теории в большой степени считается «личная неорганизованность» (33, 3 %), базирующаяся на индивидуальных свойствах учащегося и также «отсутствие заинтересованности к предмету» (29,2%) в силу достаточной сложности и ёмкости материала по дисциплине «Гражданское право». Получается, отсутствие мотивации связано как с личностными характеристиками, так и с отсутствием интереса к предмету.

С целью наиболее подробного понимания в условиях процесса обучения, была осуществлена беседа с преподавателем гражданского права М. А. Антоненко, согласно предложенным способам, применяемым с целью активизации познавательной работы учащихся на лекционных занятиях.

В процессе разговора оказалось очевидным, что главными способами, используемыми с целью активизации познавательной работы учащихся в обучении правовым дисциплинам, считаются: метод кейс - ситуаций (то есть решение ситуативных задач), метод эвристического обучения (постановка проблемы и самостоятельный поиск ответов в источниках). С Целью противоположной взаимосвязи я проанкетировали учащихся, далее приводим проблемы анкеты:

1. Какие главные способы определения контакта педагога с аудиторией в ходе обучения вы отметили?

Основная доля учащихся активизируется, согласно сведениям анкеты, если им задаются вопросы.

2. В какой промежуток времени в обучении (в процессе, либо по завершению) педагог стимулирует связь с аудиторией?

Учащиеся подметили активизацию в процессе и по завершению обучения, но 13 % сосредоточили интерес на середине обучения.

3. Как вы считаете, имеется в период обучения связь педагога с аудиторией, либо отсутствует?

Учащиеся дали ответ в одинаковой мере, они полагают: в случае если имеется связь педагога с ними, в таком случае они стремительно принимают участие в процессе занятия, в случае если отсутствует, то они в основном уделяют интерес собственным гаджетам.

В процессе экспериментально-опытного обучения нам удалось сосредоточить интерес учащихся на процессе и сохранять его в значительной степени в этих факторах. Сосредоточение интереса в процессе и начале обучения нужно с целью, чтобы обучающийся осознал задачи и проблемы задания, в конце – с целью, чтобы актуализовать эти основные факторы, о которых шла речь на занятии.

Опираясь на приобретенные сведения, можно отметить, что с целью активизации познавательной работы учащихся в процессе преподавания правовых дисциплин, следует увеличить заинтересованность студентов, но и выдержку с малой вероятностью отвлеченности (в этом случае – выдержка к дисциплине «Гражданское право») линией использования действующих и диалоговых способов, которые дадут возможность ввести в процесс преподавания абсолютно всех учащихся, что в свою очередь, повысит результативность учебно-воспитательного процесса.

2.2 Рекомендации по совершенствованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже»

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Гражданское право» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработкам методов по совершенствованию методических аспектов и проведения учебно-познавательных занятий по дисциплине «Гражданское право»;

2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» с использованием методических разработок по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Для решения проблемы активизации познавательной деятельности студентов ПОУ «Челябинском юридическом колледже» в процессе обучения дисциплине представляется необходимым предложить ряд рекомендаций для применения в рамках учебного процесса. Так, эвристическая беседа должна стать главным способом присутствия исследования при изучении правового материала. Вопросно-встречный ход на практических занятиях даст возможность использовать знания обучающихся и вовлечь их в данный процесс получения знаний. Размышления и рассуждения обучающихся, мотивирует студентов и даст педагогу новые возможности для поиска проблем. Эвристическая беседа дает возможность сохранять стабильность интереса, совершенствовать решающее понимание, создавать основу с целью продуктивного выполнения дискуссий, согласно проблематичным и разноплановым проблемам обществоведческого курса.

Рационально изложить использование метода эвристической беседы на занятии, что базируется на выделении 4 ключевых компонентов обучения.

Первоначальным компонентом тренировочного обучения, выстроенного на поддержке метода эвристической беседы, считается вступительный диалог, с целью подведения обучающихся к исследованию нового материала. Следует мобилизовать познания, приобретенные обучающимися на прошлом занятии и осуществить их систематизацию, подготовив этим основу с целью освоения нового материала, а также определить связь выученного и уже ранее использованного материала на занятии.

Другим компонентом является контрольная беседа, нацеленная на оценку и наблюдение с освоением использованного материала на прошлом занятии. Данный метод совершается в варианте выборочного опроса. На этой стадии преподаватель дает оценку освоению познаний и обозначает вероятные пробелы.

Третьим компонентом эвристической беседы считаются аналитические беседы, обладающие собственной целью на установление уровня осмысления обучающимися объясняемого использованного материала.

Главным компонентом занятия, выстроенного с поддержкой способа эвристической беседы, считается умозаключительный диалог, проблемой которого представляется понимание описанного использованного материала.

В качестве условий результативности данных методик, необходимо отметить соответствующие факторы.

Во-1-ых, осуществление занятия с использованием способа эвристической беседы, подразумевает наличие у обучающихся подготовительных знаний также умений, согласно использованному материалу, обдумываемого в ходе беседы.

Во-2-ых, сущность использованного материала, приготовленного к обсуждению, обязано квалифицироваться закономерным порядком и присутствием причинно-следственных взаимосвязей.

В-3 –их, метод эвристической беседы должен быть совмещен с другими методами, приемами и средствами обучения (работа с книгой, деловыми играми и др.).

В рамках способа применения метода эвристической беседы, преподаватель имеет все шансы на использование разнообразных способов, нацеленных на формирование познавательной деятельности обучающихся.

Главным способом в эвристической беседе считаются проблемы, которые вынудят обучающихся анализировать, определять связи среди действий, извлекать определения.

Акцентируют соответствующее виды задач, использование каких-либо увеличивают результативность освоения тренировочного использованного материала:

- проблемы в синтез и акцентирование значительных свойств, данных исследуемых явлений, определений, действий;
- проблемы в сопоставление и сравнение объектов, явлений, действий;
- проблемы в формулировке определений, заключений, мнений;
- проблемы в преобразование подтверждения (преобразование аргументов «за» и «против»);
- проблемы в обнаружение умений применять существующие познания в различных тренировочных также фактических моментах;
- проблемы в диагностике (разъяснение факторов);
- проблемы в формирование межпредметных взаимосвязей.

Способы конспектирования, либо рецензирования, возможно, применять в подведении результатов обучения. Согласно результатам исследования нового материала, необходимо представить обучающимся без помощи других его подытожить и совершить заключения. Заполнение таблиц согласно результатам исследования новой проблемы, станет содействовать закреплению выученного на занятии и использованного материала.

Описание использованного материала способно быть в сопровождении презентацией, суть которых отвечает теме обучения, - графические показатели (таблицы, схемы, графики), аудиовизуальные ресурсы (видеоролики, видеофильмы), применением мультимедийных технологий (к примеру, демонстрации).

При исследовании правовых тем, возможно использовать способ коллективных обсуждений вопроса, с поддержкой которого обучающиеся имеют все шансы на базе рассмотрения выученного материала выработать и выразить свое суждение или мнение, относительно важных вопросов. К

примеру, присутствие при изучении права может быть предложено обсуждение вопроса «Гражданский брачный союз и законный»: достоинства и недостатки», «Может ли семья существовать без брака, а брак - без семьи?»).

Для обеспечения активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам была разработана программа в рамках изучения дисциплины «Гражданское право» на основе календарно - тематического плана. Использование активных и интерактивных методов при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» несомненно вызовет интерес у студентов, что благоприятно скажется на результатах обучения.

Для изучения и проведения опытно-экспериментальной работы была выбрана группа ПСО246Д, состоящая из 26 человек, но на момент организации работы присутствовало 21 человек.

Дисциплина: «Гражданское право»

Тема: «Общие положения наследственного права»

План изучения темы:

- понятие наследственного права и наследования;
- правила наследования на основании завещания;
- формы завещания;
- наследование по закону.

Цели изучения дисциплины:

1. Образовательная:

- объяснить понятия и термины: «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»;
- познакомить с видами наследования и их особенностями;
- охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

2. Развивающая:

- развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания;
- выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;
- научить обучающихся сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

- вызвать у обучающихся интерес к изучаемому материалу;
- содействовать правовому воспитанию обучающихся, повышению уровня правовой культуры, уважительного отношения к праву и закону;
- воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

4. Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследник, наследодатель, наследство, завещание.

5. Межпредметные связи: семейное право, налоговое право, земельное право.

6. Внутрипредметные связи: общие положения о праве собственности и других вещных правах, договоры отчуждения имущества в собственность.

Задачи:

- закрепить имеющиеся знания у студентов в области наследственного права;
- продолжить развитие умений студентов работать с нормативно-правовыми документами (Гражданским кодексом);
- использовать познания и навык учащихся в постановлении вопросов согласно правовым дисциплинам;
- стимулировать учащихся к расширению, контролю также использованию на занятии новейших познаний и компетенций;

– использовать разнообразные способы и ресурсы активизации познавательной работы с целью наиболее результативного освоения данных.

Модель обучения: комбинированное занятие.

Методы: объяснительно - иллюстративный метод (презентация), дидактические игры (блиц - игра), кейс - метод, кроссворд, синквейн.

Ресурсы преподавания: портативный компьютер с лицензионным программным обеспечением также мультимедиапроектор, демонстрация Power Point, доска, мел. Гражданский кодекс, карточки со вопросами.

Форма организации обучения: групповая.

Ход занятия.

1. Преподаватель здоровается со студентами:

«Здравствуйте, уважаемые студенты, прошу присаживаться. Давайте отметим присутствующих и начнем занятие».

Отмечаем присутствующих в журнале.

«Отлично!»

«Прежде, чем перейти к новой теме, я прочитаю вам отрывок одного известного произведения, ваша задача заключается в том, чтобы отгадать, о каком праве идет речь?»

Зачитываем отрывок:

« За морями, за долами

Жил - был мельник с сыновьями.

Жизнь прошла. К исходу дней Он собрал всех сыновей И сказал им на прощанье:

Вот моё вам завещанье.

Старший сын теперь и впредь Будет мельницей владеть.

Средний сын - ослом с хвостом,

Ну, а младший сын, котом.

Младший братец затужил:

- Ну, отец... Ну удружил...»

3. «Правильно, речь идёт о наследственном праве».

Давайте запишем тему лекции: «Общие положения наследственного права» и план занятия».

«Что вы знаете о наследовании?»

Преподаватель на доске записывает то, что говорят обучающиеся и на левой стороне доски - потом сверху подписывает - «Знаю».

«Хорошо! Молодцы!» (похвала обязательна, так как вызывает положительные эмоции и позитивный настрой у студентов).

4. «Начнем с первого пункта нашего плана: Понятие наследственного права и наследования».

В РФ в соответствии со ст.35 Конституции РФ каждому гарантируется право частной собственности и право наследования.

«Запишем в тетради определение».

«Наследственное право - институт гражданского права, совокупность правовых норм, регулирующих переход имущества, имущественных прав и обязанностей граждан (наследодателей) после их смерти к другим лицам (наследникам)».

«Рассмотрим понятие и сущность наследования».

История человечества свидетельствует о том, каждое поколение людей пыталось оставить в наследство своим потомкам нажитое при жизни имущество. Как вы думаете, что значит это понятие «Наследование»?

Запись в тетради понятия «Наследование»:

Наследование - переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека другим лицам.

В данном правоотношении выступают две стороны: наследник и наследодатель.

«Как вы думаете: Кто является наследником? А кто является наследодателем?»

После ответов, записываем правильные определения в тетрадь.

Наследник - лицо, к которому переходит имущество наследодателя. Это могут быть люди, организации, государство.

Наследодатель - умершее лицо, от которого имущество переходит наследникам.

Работа со статьями 1116, 1117 ГК РФ разъясняют какие лица могут призываться к наследованию и кто считается недостойным наследником.

Найдите в Гражданском кодексе эти статьи и внимательно прочитайте.

Студент 1 нас познакомит с содержанием ст. 1116 и определит, какие лица могут призываться по наследованию.

Студент 2 расскажет, какие лица считаются недостойными наследниками, согласно ст. 1117 ГК РФ.

«Мы выяснили, кто может быть наследником, а кто нет».

Все имущество умершего, его права и обязанности (долги), которые переходят по наследству называются наследственной массой.

«Итак, запишем понятие в тетради».

Наследовать можно только то имущество, которое находилось в собственности умершего.

Статьёй 1111 ГК РФ выделяется два вида наследования: по завещанию, по закону.

«Запишем 2 пункт плана: «Правила наследования на основании завещания».

«Давайте подробнее остановимся на данном вопросе.

Как вы думаете, что такое завещание?

Запишем понятие в тетрадь».

Завещание - письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя.

Вопросы наследования по завещанию регламентируются Главой 62 ГК РФ «Наследование по завещанию».

Каждый из нас с вами может при жизни составить завещание. Законом закреплен важный принцип свободы завещания. Это значит, что каждый может выбрать тех, кому он передаст наследство, а равно в любое время может отменить или изменить завещание.

Однако закон представляет отдельным лицам получить обязательную долю в наследстве, независимо от того, есть завещание или нет.

Право на обязательную долю имеют (Слайд 8):

- несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные);
- нетрудоспособный супруг;
- нетрудоспособные родители;
- лица, состоящие в иных родственниках с наследодателем или вообще не состоящие в них, но являющиеся его нетрудоспособными иждивенцами.

«Запишем это в тетради».

«Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим третий пункт нашего плана: Формы завещания».

Как вы думаете, какие формы завещания предусмотрены ГК РФ?

Студенты выдвигают версии, хорошо (обязательно хвалим студентов).

«Давайте отметим себе формы завещания»:

- нотариально удостоверенное;
- закрытое завещание;
- завещание в простой письменной форме без удостоверения у нотариуса.

Следует сосредоточить внимание, на том что завещанное имущество оформляется в письменной форме и расписывается завещатель.

Законодательством охраняется секрет завещания. По этой причине в случае если присутствие сочетания завещания имеется очевидец, в таком случае его предостерегают об потребности передерживании секрета.

Завещатель имеет право сформировать также скрытое завещанное имущество. В данном случае он пишет его от руки, вкладывает в конверт и при наличии 2-х очевидцев представляет нотариусу. Это завещанное

имущество нотариус раскрывает только в присутствии предоставления подтверждения о кончине.

Завещатель может изменить условия своего распоряжения или вовсе его отменить.

Назовите завещания, приравненные к нотариально - заверенным.

Статья 1127 ГК РФ:

– завещание граждан, находившихся на излечении в больнице удостоверенные главным врачом или его заместителем;

– граждан, находящихся во время плавания на судах под флагом РФ, удостоверенный капитаном этих судов.

– граждан, находящихся в разведочных экспедициях, удостоверенных начальниками экспедиций;

– военнослужащих в пунктах дислокации воинских частей, где нет нотариуса удостоверенных командирами воинских частей;

– граждан, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенных начальниками мест лишения свободы.

– Любому наследник должен знать, что после смерти наследодателя необходимо обратиться к нотариусу.

При обращении к нотариусу необходимо предоставить следующие документы :

1. Свидетельство о смерти наследодателя (подлинник и копия);

2. Справку с последнего места жительства умершего: справка УФМС форма № 9, либо выписка из домовой книги в управляющей компании, ЖЭУ, ТСЖ в подлиннике.

3. Документы, подтверждающие степень родства:

– супругу - свидетельство о браке;

– детям и родителям - свидетельство о рождении, документ о смене фамилии: свидетельство о заключении (расторжении) брака;

– специальным наследникам: инвалидам (справка ВТЭК об установлении инвалидности и нахождении на иждивении наследодателя), пенсионерам пенсионное удостоверение.

5. Завещание с отметкой удостоверившего его нотариуса о том, что оно не отменялось и не изменялось (подлинник и копия).

6. Паспорт (представлять всем обязательно и исключительно в подлиннике).

«Запишем себе в тетрадь, ведь может пригодиться в будущем».

Но не всегда человек оставляет завещание, тогда вступает в силу второй вид наследования.

Как вы думаете, какой? (ответ - по закону).

«Запишем четвертый пункт нашего плана: Наследование по закону».

Подобное наследование предусматривает Г лава 63 ГК РФ.

В этом случае Закон устанавливает очереди или порядок призвания к наследованию.

Обратите внимание, в Законе предусмотрен определенный порядок наследования.

Как вы думаете, кто является наследниками: 1 очереди, 2, 3 (студенты отвечают, преподаватель пишет на доске).

1. очередь - дети, супруг и родители наследодателя;
2. очередь - братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери;
3. очередь - дяди и тети наследодателя
4. очередь - прадедушка и прабабушка;
5. очередь - двоюродные внуки и внучки, двоюродные дедушки и бабушки;
6. очередь - двоюродные правнучки и правнуки, двоюродные племянники и племянницы, дяди и тети;
7. очередь - пасынки, падчерицы, отчим или мачеха;
8. очередь - нетрудоспособные иждивенцы.

«Молодцы!»

Мы выяснили, в какой последовательности происходит наследование по закону.

Имеется предусмотренный законодательством процедура дизайна потомственных взаимоотношений.

Наследие следует осуществить во протяжении 6 месяцев с дня раскрытия наследства. С Целью данного следует дать согласно участку раскрытия наследства обращение об принятии наследства или обращение об выдаче подтверждения об льготе в наследие.

Значимым проблемой считается узнать: период раскрытия наследства также роль раскрытия наследства.

«Запишем».

Период раскрытия наследства - период кончины наследодателя.

Роль раскрытия наследства - заключительное непрерывная роль жительства наследодателя, но в случае если оно неясно - роль пребывания собственности.

Преемник равно как способен осуществить наследие, таким образом также способен воздержаться. В случае если преемник погибает уже после кончины наследодателя, таким образом также никак не успев осуществить наследие, в таком случае возможность в его утверждение передается ко его своим преемникам. Такого рода процедура именуется потомственной коробкой.

«Итак, советую для вас исполнить во забаву. Следует осуществить 3 задачи. Вам распределяетесь в 3 указания, любая коллектив - данное нотариальная учреждение, придумайте ей наименование, подберите капитана указания.

Эта коллектив, что стремительно также грамотно осуществляет все без исключения задачи, избавляется с бытового задачи!»

Таким образом, 1-ое упражнение - разрешение ситуационных вопросов. Вам считаетесь специалистами во сфере наследного полномочия. Ко для вас направились со задачами об наследовании:

Цель № 1.

Уже после кончины уроженца Иванова в нотариальную фирму из-за оформлением потомственных справедлив направились: его супруга, ребята Оля также Саша, отец с матерью, братец - престарелый, нетрудоспособный 3-кругленькой категории, живший вместе со наследодателем. Помимо этого, во нотариальную фирму направился наследник наследодателя Никола с 1-ый союза. Его мама (1-ая супруга Иванова) во промежуток несовершеннолетия Николая заступила во новейший брачный союз. Кто именно с отмеченных персон обладает возможность наследования собственности погибшего?».

Результат: с отмеченных персон возможность в юниорат собственности Иванова обладают все без исключения личности из-за отчислением его брата-пенсионера в основе ст. ст. 1142 ГК российская федерация.

Цель № 2.

В согласовании со функционирующим законодательством женщина Петрова собрала завещанное имущество, во коем повелела собственным собственностью, 2-ух комнатной жилплощадью, приобретенной ею во талант, последующим способом: супругу отписано 2/3 части также 1/3 - подруге. Около Петровой была во имущества еще однокомнатная жилплощадь, что во завещании никак не торчала. Но кроме того в период кончины Петровой был в добром здравии ее наследник - Николай (39 года).

Какие доли в каком наследуемом имуществе получают потенциальные наследники?

Ответ: 2/3 доли и 1/3 доли в 2-ух комнатной квартире получают муж и подруга Петровой в соответствии со ст.ст. 1120, 1122 ГК РФ.

Однокомнатная квартира будет поделена в равных долях (по 1/2) между сыном и мужем покойной на основании ст. 1142 ГК РФ.

«Если выполнили, молодцы. Капитан команды выходит вперед и оглашает решение».

Потом, если проблемы разрешены, преступаем ко последующей стадии.

Суперблиц - забава «Хужожник». Капитаны команд выходят к доске, получив карточку с понятием, которое необходимо нарисовать на доске, чтобы другие участники команды как можно быстрее догадались о каком именно понятии идет речь (понятия: завещание, наследодатель, наследник).

После второго этапа, переходим к следующему.

Уже после 2-го стадии, преступаем ко последующему.

Любой указанию следует сформировать синквейн в изученную проблему.

С целью формирования синквейна следует руководствоваться последующим законам:

1. строка - одно имя существительное, выражающее основную проблему синквейна.
2. строка - 2 прилагательных, выражающих основную идею.
3. строка - 3 глагола, обрисовывающие воздействия в рамках проблемы.
4. строка - высказывание, конкретное значение.
5. строка - завершение в фигуре существительного (организация со первоначальным одним словом).

«Итак, подводим результаты: коллектив «...»!

Другие вносят упражнение: следует сформировать анализ согласно изученной проблеме никак не меньше 10 вопросов».

«Ребята, вам все без исключения молодцы! Спасибо за динамичность, выраженную на занятии, также пожалуйста заполните незначительную анкету, в каком месте следует дать ответ на соответствующее вопросы: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?»

При прохождении практики было проведено эксперимент по активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на тему: «Общие положения наследственного права». Мы присутствовали на занятии в группе Право - 17, которое было проведено по традиционной методике, затем мы провели занятие с применением различных методов активизации познавательной деятельности, таких, как: метод ролевых игр; - решение ситуационных задач (кейс - метод); - использование мультимедийной презентации; - кроссворд; - блиц - игра «Художник», - синквейн.

Немного остановимся на некоторых методах.

Кейс - метод. Данный метод помогает студентам применять полученные, во время лекции, знания на практике. На примере жизненных ситуаций приводится пример задачи, студент запомнит данный пример и сможет его далее применять на типовых задачах.

Применение мультимедийных демонстраций гарантирует показательность, что содействует единому восприятию также наилучшему запоминанию использованного материала. Данное содействие увеличивает производительность восприятия данных - пересказываемый использованный материал подкрепляется визуальными фигурами также принимается в степени эмоций. Другим превосходством считается скорость также практичность воссоздания абсолютно всех данных методик, графиков и т.д. Демонстрация предоставляет вероятность продемонстрировать текстуру обучения. Таким образом нужно описывать на слайдах все без исключения основные фразы также малопонятные определения. Данный подход облегчит их понимание студентами.

Формирование синквейнов дает возможность основательнее понять во использованном материале, проецируя познания посредством креативных аспектов.

Ролевые вид развлечения, суперблиц - вид развлечения активизируют общую работу, но в случае если дополнить компонент состязательности,

данное, бесспорно, спровоцирует заинтересованность абсолютно всех участников занятия, активизирует их познавательную работу также спровоцирует бесспорный интерес в дисциплине.

Немаловажно находить ресурсы, которые увлекли обучающегося в работу.

Нюансы технологии активизации познавательной заинтересованности содержат 3 этапа:

1. привлечение интереса учащихся к целям и задачам обучения;
2. возбуждение заинтересованности к содержанию исследуемого материала;
3. включение обучающихся в увлекательную деятельность с целью их конфигурационной деятельности.

Весьма немаловажно существование метода, включающего в себя позитивный настрой учащихся, похвалить за верные решения, этим наиболее иницируя положительный подход к выдержке. Применение методов активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» позволило нам реализовать следующее:

1. Активизировать понимание, таким образом, чтобы студент был активным, вне зависимости его желания.
2. Довольно продолжительное период привлекать его в процесс обучения (в течении целого обучения).
3. Увеличить мотивировку также обострить положительные чувства обучаемых.
4. Осуществить непрерывную связь учащихся и педагога с помощью обратной связи.

Кроме того, в процессе обучения получилось учитывать подобные условия, такие как:

Высокопрофессиональная заинтересованность: в таком случае имеется этот навык, что учащийся приобрел на занятии, этот навык способен

понадобиться ему в повседневной жизни, в предстоящей профессиональной деятельности.

Креативный подход: в этом случае учащийся имел возможность показать собственную неповторимость, собственное постановление вопросов.

Конкуренция также видеоигровой вид обучения считаются мощными стимулами, которые регулярно приводят к результату обучения.

Таким образом, благодаря использованию активных и интерактивных методов в процессе обучения правовым дисциплинам можно стимулировать интерес к изучаемым дисциплинам, который, в свою очередь, приведет к активизации познавательной деятельности студентов, что благоприятно скажется на эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации учебно-познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц - игры, кейс - метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Предполагается, что реализация данных педагогических методик повысит уровень учебно-познавательного воспитания обучающихся.

Выводы по второй главе

Базой исследования выпускной квалификационной работы является СПО «ЧЮК» – одним из приоритетных направлений учебного заведения - подготовка специалистов правовой направленности.

Процесс активизации познавательной деятельности включает:

- 1 создание положительно-эмоциональной атмосферы к предмету, учебному учреждению, преподавателю, коллективу;
- 2 организация систематической поисковой деятельности творческого характера, включающей познавательные задачи;
- 3 построение учебной деятельности таким образом, чтобы она рождала новые вопросы у обучающихся.

В результате сравнительного анализа данных следует вывод, что познавательная активность возможна не при видении лекции и конспектировании материала из учебной литературы (учебников), а при помощи показа презентации на проекторе и доске, разбора материала в общей группе студентов и преподавателя и решения ситуационных задач.

В качестве вывода следует отметить, что для повышения эффективности учебного процесса мы разработали программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе развития профессионального образования проблема активизации познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность - это деятельность, организуемая преподавателем в целях преобразования опыта обучающихся или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения в познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность.

Методы активизации познавательной деятельности вооружают знаниями, умениями и навыками, содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств обучающихся, развивают их познавательные силы, личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес); выявляют и реализуют потенциальные возможности обучающихся, приобщают к поисковой и творческой деятельности.

Заключение

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность - это деятельность, организуемая преподавателем в целях преобразования опыта обучающихся или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения в познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность. Активизация познавательной деятельности есть совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность студентов во всех звеньях учебного процесса.

Важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в познании и положительное отношение к процессу обучения. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Благодаря применению данных методов происходит: принудительная активизация мышления, самостоятельная творческая выработка решений, повышение мотивации, эмоциональности обучаемых, развитие навыков анализа и критического мышления.

Методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов активизации познавательной деятельности сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

Базой исследования выпускной квалификационной работы является СПО «ЧЮК» – одним из приоритетных направлений учебного заведения - подготовка специалистов правовой направленности.

Процесс активизации познавательной деятельности включает:

4 создание положительно-эмоциональной атмосферы к предмету, учебному учреждению, преподавателю, коллективу;

5 организация систематической поисковой деятельности творческого характера, включающей познавательные задачи;

6 построение учебной деятельности таким образом, чтобы она рождала новые вопросы у обучающихся.

В результате сравнительного анализа данных следует вывод, что познавательная активность возможна не при видении лекции и конспектировании материала из учебной литературы (учебников), а при помощи показа презентации на проекторе и доске, разбора материала в общей группе студентов и преподавателя и решения ситуационных задач.

В качестве вывода следует отметить, что для повышения эффективности учебного процесса мы разработали программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе развития профессионального образования проблема активизации познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность - это деятельность, организуемая преподавателем в целях преобразования опыта обучающихся или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения в познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность.

Методы активизации познавательной деятельности вооружают знаниями, умениями и навыками, содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств обучающихся, развивают их познавательные силы, личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес); выявляют и реализуют потенциальные возможности обучающихся, приобщают к поисковой и творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Агафонова Е. А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе [Текст] / Е. А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. - 2017. - № 2. - С. 148-154.
2. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.
3. Андрейченко З.М. Применение компетентностно - ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения [Текст] /З.М. Андрейченко // СПО. – 2015. –№8. – С. 133-137.
4. Бабанова, И. А. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности [Текст] / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020. - № 2. - С. 235-239.
5. Баклагова Ю. В. Метод анализа конкретной ситуации (case study) как эффективное средство активизации учебно-познавательной деятельности в вузе [Текст] / Ю. В. Баклагова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. - 2019. - № 1. - С. 13-19.
6. Басов Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов на Дону : «Феникс». – 2014. – 41 с. – ISBN 369-2-963852741-4785-6
7. Безверхая Т. В. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях педагогического цикла [Текст] / Т. В. Безверхая // Энергия науки. - 2017. - № 7. - С. 670-674.
8. Безруков Ю.И. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом [Текст] /Ю.И. Безруков//Российский юридический журнал. – 2012. – N 5. – С.90-112.

9. Белкин Ефим Львович. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью: (учеб. пособие для студентов пед. ин-тов) / Е. Л. Белкин, В. В. Карпов, П. И. Харнаш ; М-во просвещения РСФСР, Яросл. гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : Яросл. пед. ин-т, 1974. - 176 с.

10. Бельский К.С. О методике чтения учебной лекции в юридическом вузе [Текст] /К.С. Бельский //Юридическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С.66-78.

11. Блинова А.В. Самостоятельность студента как условие обеспечения качества профессионального образования [Текст] /А.В. Блинова // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук.– 2017. –№ 1.– С 81-85.

12. Боброва Л.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках как условие для развития личности учащегося [Текст] /Л.В. Боброва // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. – 2017. – № 1. – С. 81-85.

13. Божко В. Г. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия [Текст] / В. Г. Божко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (44). - С. 41-44.

14. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребностям самообразованию [Текст]: кн.для учителя / В.Б.Бондаревский.- М.: Просвещение, 1985. - 144с.

15. Бондаренко Т. А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Т. А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 172-186.

16. Дрозина В.В. Теория и практика формирования и развития творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся

общеобразовательной школы : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Челябинск, 2012.– 340 с.

17. Дуброва Е. А. Использование метода проектов для активизации учебно-познавательной деятельности в профессиональном обучении [Текст] / Е. А. Дуброва // The world of academia: Culture, Education. - 2019. - № 7. - С. 77-83.

18. Егоров В.Е. Некоторые методы и особенности организации самостоятельной работы студентов туристского вуза при изучении правовых дисциплин [Текст] /В.Е. Егоров //Юридическое образование и наука. –2018. – N 2. – С.23-40.

19. Ермолаева О.Н. Современные особенности методики преподавания гражданского права [Текст] /О.Н. Ермолаева // Юридическое образование и наука. – 2019. – N 4. – С.20-33.

20. Зиятдинова Ч. Ш. Экспериментальное исследование путей и средств активизации учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования [Текст] / Ч. Ш. Зиятдинова // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. - 2020. - № 8. - С. 93-96.

21. Злобина И.В. Некоторые аспекты организации и проведения семинарских занятий по дисциплинам кафедры гражданского права и гражданского процесса Краснодарского университета МВД России [Текст] /И.В. Злобина //Общество и право. – 2016. – N 4. – С.30-44.

22. Ильина Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. - 2019. - № 12. - С. 72-78.

23. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) (в ред. от 01.07.2020 г.) // Российская газета. - № 237. - 25.12.1993.

24. Коротаяева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся : (Вопр. теории и практики) / Е. В. Коротаяева; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1995. - 83 с.
25. Кузнецов А.П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях [Текст] /А.П. Кузнецов //Юридическое образование и наука. –2017. – N 4. – С.90-114.
26. Кучер О. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся путем использования цифровых средств и технологий [Текст] / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании. - 2019. - № 15. - С. 217-224.
27. Лагунова М. В.,ЮрченкоТ.В.Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза [Текст]: монография / М. В. Лагунова, Т. В. Юрченко; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2020. – 167 с.
28. Леонтьев А. Н. Проблемы в развитии психики / А. Н.Леонтьев. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1999 — 345 с.
29. Луиза А. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / А. А. Луиза // Современные тенденции развития науки. - 2020. - № 10. - С. 87-91.
30. Мельситова Н. А. Анализ личноно ориентированных технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / Н. А. Мельситова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. - 2019. - № 5. - С. 223-224.
31. Никитенко А. В. Конструирование активизации познавательной деятельности студентов-математиков: учебное пособие [Текст] / А. В. Никитенко. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2020. – 124 с.
32. Новиков А. М. Методология: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2019. – 208 с.

33. Новикова Е. В. Развитие познавательной деятельности студентов через культуру самообразования [Текст] / Е. В. Новикова // Педагогика и психология: теория и практика. - 2018. - № 4 (12). - С. 85-92.
34. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с. – ISBN 116-6-11062008-1897-2
35. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] /Э.Р. Петровец // Философия образования. – 2020. – № 4. – С. 244-250.
36. Полковникова Е. Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 4-2. - С. 180-185.
37. Развитие учащихся в процессе обучения / Под ред. Л. В. Занкова. -М., 2013.-с. 169
38. Рублёв А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе беседы (собеседования) (методы, приёмы, способы, правила, рекомендации) [Текст] / А. И. Рублев // Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке. - 2017. - № 6. - С. 49-62.
39. Тарбокова Т. В. Технология активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе их математической подготовки [Текст] / Т. В. Тарбокова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2010. – № 136. – С. 117-124.
40. Трофимова Е. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. - 2017. - № 6. - С. 435-440.
41. Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. - М.: Изд-во МГУ, 1982 - 212 с.

42. Федеральный закон «Об образовании в РФ» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.

43. Федотова Н. Ю. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / Н. Ю. Федотова // EUROPEAN RESEARCH. - 2020. - № 2. - С. 106-108.

44. Шерстюченко О. А. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / О. А. Шерстюченко // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий. - 2017. - № 9. - С. 98-101.

45. Щербакова И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 39-42.

46. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971.- 234 с.

47. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. –208 с.

48. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.:Наука, 2014 - 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк методики Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

Ниже представлены утверждения предназначены для того, чтобы люди описали себя. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите одну из цифр справа в зависимости от вашего обычного состояния в колледже, как вы себя там чувствуете в целом. Там нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте слишком много времени на предложение, но постарайтесь как можно точнее ответить, что вы чувствуете.

		Почти никогда	иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне хочется понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3.	Я разъярен	1	2	3	4
4.	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями	1	2	3	4
5.	Я напряжен	1	2	3	4
6.	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7.	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8.	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
10.	Мне интересно	1	2	3	4
11.	Я рассержен	1	2	3	4
12.	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14.	Мне кажется, что занятие никогда не кончится	1	2	3	4
15.	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16.	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17.	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18.	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20.	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План - сетка занятия на тему: «Общие положения наследственного права».

Этапы и время (90 минут)	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 минут)	Приветствует студентов, проверяет присутствующих по списку в журнале	Приветствуют педагога
2. Введение в тему занятия (5 минут)	Читает отрывок сказки, задает <u>вопрос</u> : о каком праве идет речь?	Студенты отвечают («Наследственное право»)
3. Мотивация учебной деятельности (5 минут)	Сообщает тему и обосновывает цели и задачи занятия, используя план занятия. Задает вопрос о том, что знают студенты по данной теме.	Студенты записывают тему и план занятия. Студенты отвечают на вопросы преподавателя.
4. Усвоение новых знаний (35 минут)	Объясняет тему по плану	Участвуют в диалоге с педагогом, записывают основные моменты
5. Закрепление новых знаний (30 минут)	Делит студентов на 3 группы, раздает карточки с ситуационными задачами на тему «Наследственное право», обсуждает решение со студентами; Предлагает студентам сыграть в Блиц - игру «Художник», затем составить <u>синквейн</u>	Решают в группах ситуационные задачи на тему: «Наследственное право», обсуждают решение друг с другом, с остальными студентами и с преподавателем, рисуют на доске то, что необходимо отгадать в блиц - игре «Художник», затем составляют <u>синквейн</u>
6. Выдача домашнего задания (5 минут)	Дает домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме (не менее 10 вопросов)	Записывают домашнее задание
7. Рефлексия (5 минут)	Предлагает ответить на вопросы анкеты: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?	Студенты отвечают на вопросы анкеты