

**ГНАТЫШИНА Е.А., КОРНЕЕВА Н.Ю., УВАРИНА Н.В.,
КОРНЕЕВ Д.Н., ГАФИЯТОВ Р.Х.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК И
ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ**

(методические рекомендации для педагогов и обучающихся
образовательных организаций среднего профессионального
образования)

**Челябинск,
2022**

УДК 377.5
ББК 74.47
И 804

Одобрено

на заседании кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Рецензенты:

Шумакова Ольга Алексеевна, заведующий кафедрой психологии, начальник учебно-методического отдела ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, доктор психологических наук, доцент

Руднев Валерий Валентинович, заведующий кафедрой автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидат технических наук, доцент

И 25

Использование потенциала электронных библиотек и электронных библиотечных систем в деятельности профессиональных образовательных организаций при внедрении технологий онлайн – образования [Текст]: Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования / под. Ред. Н.Ю. Корнеевой, Е.А. Гнатышиной, Д.Н. Корнеева, Н.В. Увариной, Р.Х. Гафиятова, Челябинск Изд-во Библиотека А. Миллера, 2022. – 79 с.

ISBN 978-5-93162-629-1

В данных методических рекомендациях раскрываются актуальные вопросы теории и практики использования технологий онлайн – образования для студентов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.

Важным направлением организации онлайн – образования является подготовка преподавателей – координаторов электронных учебных курсов. В связи с этим в профессиональных образовательных организациях при внедрении онлайн – образования возникает необходимость организовать систематическую работу по повышению профессионального мастерства преподавателей в области использования современных технологий обучения, в том числе онлайн – образования технологий.

Публикуемые материалы имеют научно-практическое значение и предназначены для обсуждения руководителями и преподавателями образовательных организаций, реализующим образовательные программы профессионального, общего и дополнительного профессионального образования в условиях модернизации российского образования.

ISBN 978-5-93162-629-1

УДК 377.5
ББК 74.47

© Коллектив авторов, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК И ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ	6
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК И ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
2.1. КиберЛенинка.....	26
2.2. eLIBRARY.RU	32
2.3. Лань	49
2.4. IPR SMART.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76

ПРЕДИСЛОВИЕ

Электронные библиотеки и электронные библиотечные системы в настоящее время занимают уверенную позицию в пространстве студентов и познавательных ресурсов для вузов и библиотек.

Благодаря современным информационно-коммуникационным технологиям сегодня у библиотекаря есть возможность и разнообразить уже имеющиеся формы работы, и внедрить новые виды взаимодействия со студентами.

Авторами представлены те сервисы и программы, которые позволяют образовательным организациям, в том числе и библиотекам, найти новейшие способы донесения информации и достичь более плотного и разнообразного контакта с обучающимися.

В методических рекомендациях рассматриваются возможности использования различных электронных библиотек и электронно-библиотечных систем, которые можно применять в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: «Лань», «КиберЛенинка», «eLIBRARY.RU» и «IPR SMART», представляется анализ их контента и применения.

Установлено, что для студентов предпочтительнее использование электронных учебников по сравнению с их печатными версиями, они имеют доступ к книгам и журналам в любое время суток даже вне читального зала библиотеки.

Разработчики данных методических рекомендаций ставили своей целью провести системный анализ состояния рынка электронных библиотек и электронных библиотечных систем России, обозначить ведущих игроков в данном сегменте рынка и провести сравнение созданных ресурсов, определяемых как «ЭБ» и «ЭБС».

Тематика, ставшая предметом данных рекомендаций, в последнее время неоднократно обсуждалась на выставках издательской продукции, новых информационных технологий и других специализированных мероприятиях (Всероссийский библиотечный Конгресс; XV Конференция РБА «Библиотеки и общество: экономика, политика и новые технологии»; семинар «Электронные информационные ресурсы для высшего профессионального образования: персонифицированный подход»).

Авторы выражают надежду, что подготовленные рекомендации позволят участникам образовательного процесса определить ключевые функциональные характеристики ЭБ и ЭБС в качестве инновационного продукта и будут способствовать формированию четкой обоснованной стратегии научного развития в профессиональных образовательных организациях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК И ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ

В современном мире внутригосударственное правовое регулирование вопросов авторского права во многом предопределяется положениями международных договоров, действующих в данной области. Российская Федерация участвует во всех основных международных договорах в сфере авторского права и смежных прав [1].

Наиболее важные для анализа применительно к тематике настоящего доклада требования закрепляются Бернской конвенцией об охране литературных и художественных произведений и Договором ВОИС об исполнениях и фонограммах 1996 года (ДАП / WCT).

Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений является старейшим международным договором в данной области и образует фундамент международной системы охраны авторских прав. Российская Федерация является членом Бернской конвенции с 13 марта 1995 года. В настоящее время положения и принципы Бернской конвенции лежат в основе сложного современного механизма охраны авторских прав на международном и национальном уровнях.

Терминология, основные положения и даже структура современного законодательства об авторском праве, действующего в большинстве стран мира, во многом предопределяются Бернской конвенцией, закрепляющей международно-признанные стандарты охраны произведений и охраняющей любые произведения в области литературы, науки и искусства, вне зависимости от формы и способов их выражения [2].

Анализ работ из разных отраслей знания, в которых раскрывалась пространственная тематика, позволил диагностировать достаточно высокую распространенность использования концепта «пространство», в том числе и в библиотековедческих исследованиях. Для полноценного изучения информационно-образовательного пространства образовательной

организации среднего профессионального образования необходимо использовать специальные процедуры, которые выработаны в процессе анализа электронных библиотек и электронно-библиотечных систем.

В число процедур, направленных на изучение информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования, входят:

- определение цели возникновения и развития пространства;
- выявление частей и элементов иерархической структуры пространства;
- выделение и типизация субъектов пространства;
- исследование интегративных процессов, протекающих между субъектами пространства;
- выделение субъекта (индивида или организации), выполняющего функции главного конструктора пространства;
- согласование общих и частных критериев оценки функционирования пространства;
- определение условий сохранения целостности пространства и механизмов достижения его единства.

В процессе исследования информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования с опорой на выше обозначенные процедуры определено соотношение между понятиями «информационное пространство» и «информационно-образовательное пространство», уточнено понятие «информационно-образовательное пространство образовательной организации среднего профессионального образования» [3].

Информационно-образовательное пространство образовательной организации среднего профессионального образования является лишь частью его информационного пространства, поскольку затрагивает и поддерживает один из видов деятельности образовательной организации среднего профессионального образования – образовательную деятельность.

Информационно-образовательное пространство образовательной организации среднего профессионального образования – это материально-духовный конструкт, обеспечивающий образовательную деятельность образовательной организации среднего профессионального образования через сосуществование и взаимодействие вербальной (устной словесной) и документальной коммуникаций.

На основе процедур дефинирования информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования и изучения его основных компонентов установлено существование функций, реализуемых внутри и вне образовательной организации среднего профессионального образования: внутри происходит обмен информацией между участниками образовательного процесса; вне образовательной организации среднего профессионального образования осуществляется связь с общественностью, управляющими структурами образования, а также обеспечивается выход в глобальное информационное и образовательное пространства [4].

Информационно-образовательное пространство образовательной организации среднего профессионального образования включает устно-вербальный и документальный уровни, благодаря которым осуществляется функционирование современного образовательного учреждения, решаются основные образовательные задачи.

Важнейшей частью информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования выступает документальный уровень. Взаимосвязь элементов документального уровня в сфере образования является необходимым условием обеспечения единства информационно-образовательного пространства.

Документальный уровень информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования структурирован, и документы, являющиеся системообразующими элементами этого уровня, должны быть

взаимосвязаны. Все документы, существующие в сфере образования и направленные на поддержание ее функционирования, должны иметь единые лексические основания для терминологического обозначения. Это обеспечит содержательное единство документального уровня информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования. Обязательно и целевое единство документального уровня, заключающееся в общей цели – информационном обеспечении образовательного процесса [5].

Документные ресурсы образовательной организации среднего профессионального образования могут быть разделены на две крупные составляющие. *Внешний поток* – это документы, поступающие в образовательную организацию среднего профессионального образования извне и перерабатываемые участниками образовательного, воспитательного, административного и других процессов, протекающих в образовательной организации среднего профессионального образования. В результате данной переработки образуется *внутренний массив* документов, который далее функционирует в рамках учебного заведения, обеспечивая соответствующие направления деятельности в нем.

Наиболее значимая часть документных ресурсов, необходимых для поддержания и информационного сопровождения образовательной деятельности образовательной организации среднего профессионального образования, кумулируется в библиотеке, которая осуществляет сбор, хранение и предоставление документов всем субъектам образовательного процесса, т.е. библиотека участвует в организации интеграционной деятельности сотрудников, профессорско-преподавательского состава и студентов. А библиотечный фонд – один из массивов, наиболее полно кумулирующих как внешние, так и внутренние документные образовательные ресурсы.

По отношению к пространству важно раскрыть интегративный потенциал и дать оценку развитости процессов интеграции между разными

субъектами пространства, а затем предложить нормы и правила функционирования пространства, сохраняющие его целостность и обеспечивающие его единство. Обосновано, что вопрос о единстве и целостности пространства не может быть решен положительно, если не будут выявлены механизмы объединения отдельных относительно автономных подпространств (территориальных, ведомственных, отраслевых). Единство информационно-образовательного пространства обеспечивается через комплекс научно-теоретических, организационных, технико-технологических и методических мер [6].

Современная информационная инфраструктура образовательной организации среднего профессионального образования, использующая информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику, предлагает высшему образованию новые возможности, решает новые задачи, связанные с возникновением глобального информационного пространства, а также несет в себе колоссальный потенциал интеграции образовательных ресурсов.

Субъекты информационно-образовательного пространства внутри образовательной организации среднего профессионального образования представлены его структурными подразделениями (сотрудниками и преподавателями), участвующими в процессе создания образовательных ресурсов и организации доступа к ним: кафедры (преподаватели), учебная часть, библиотека, редакционно-издательский отдел образовательной организации среднего профессионального образования, типография, центр информационно-коммуникационных технологий, отдел реализации готовой продукции и пр. Во внешнем информационно-образовательном пространстве также выделен ряд субъектов, которые оказывают существенное влияние на формирование внутреннего информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования: органы управления сферой образования РФ; издательства, выпускающие литературу для системы просвещения; создатели электронных

информационно-образовательных ресурсов; федеральные, отраслевые и другие библиотеки [7].

В результате изучения проблем формирования информационно-образовательного пространства образовательной организации среднего профессионального образования выявлен и описан механизм интеграционных процессов в информационно-образовательном пространстве и определена роль библиотеки в данных процессах. Библиотека образовательной организации среднего профессионального образования рассматривается в качестве субъекта информационно-образовательного пространства, который активно взаимодействует с другими субъектами информационно-образовательного пространства (внутреннего и внешнего), при этом соединяет два документальных потока информационно-образовательных ресурсов (внутренний и внешний), делает их доступными для участников образовательного процесса. Внутренний поток информационно-образовательных ресурсов представлен документными ресурсами, которые создаются на кафедрах и в подразделениях образовательной организации среднего профессионального образования; выпускаются издательством образовательной организации среднего профессионального образования. Внешний поток – это продукция издательств, документы, предоставляемые из фондов других библиотек, в том числе, электронные образовательные ресурсы – например, ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек.

Современный этап формирования единого информационного пространства характеризуется активным созданием электронных информационных ресурсов в различных сферах деятельности и языковых сегментах. В условиях интенсивного и не всегда системно организованного развития информационных потоков в сети Интернет возникает необходимость в использовании специальных систем, обеспечивающих хранение, поиск и доступ к сетевым ресурсам. Одной из таких систем или субъектов единого информационного пространства является электронная

библиотека (ЭБ) и ее более сложная разновидность – электронная библиотечная система (ЭБС) [8].

Создание электронных библиотечных систем в регионах Российской Федерации, размещение и интеграция информационных ресурсов в глобальной сети передачи данных считается сегодня одним из основных факторов сохранения многонационального культурного наследия. Решению задач информатизации регионов способствуют утвержденные Правительством Российской Федерации Концепция региональной информатизации (2006 г.) и Типовая программа развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий субъекта Российской Федерации (2007 г.) [9].

В 2008 г. Президентом Российской Федерации утверждена Стратегия развития информационного общества, которая определила ключевые направления технологического и инновационного развития страны до 2030 года [10].

Важность проблемы создания, сохранения и распространения информации о языковом и культурном наследии народов находит отражение в документах ЮНЕСКО, в частности, Всеобщей декларации о культурном разнообразии (2001 г.), Рекомендации о развитии и использовании многоязычия и всеобщем доступе к киберпространству (2003 г.), Конвенции об охране и поощрении разнообразных форм культурного самовыражения (2005 г.).

В последние годы наметилась тенденция к созданию электронных библиотечных систем, интегрирующих информационные ресурсы отдельных регионов России (порталы «Финно-угорские библиотеки России», «Память Якутии», электронных библиотечных систем «ТатКнигаФонд») [11].

Сегодня библиотеки активно создают собственные электронные документы, осуществляют оцифровку и размещение в сети Интернет памятников письменности, редких и рукописных изданий, краеведческих документов на языках народов России.

Однако в целом информационные ресурсы на языках народов России в электронном пространстве представлены недостаточно и не отражают всего многообразия культур [12].

Создание ЭБ в регионах осуществляется в основном силами библиотек и пока не стало приоритетной задачей региональной информатизации, что сдерживает развитие более сложных форм библиотечно-информационного обслуживания – электронных библиотечных систем. Сегодня назрела необходимость в развитии цифрового контента на основе электронных библиотечных систем как наиболее структурированных, наукоемких и технически развитых систем, кумулирующих и интегрирующих информационные ресурсы. При этом возникают проблемы обеспечения эффективного взаимодействия ЭБ в едином информационном пространстве, объединения основных направлений их деятельности на основе общих подходов, концептуально-программных документов и нормативно-правовых актов [13].

Решение столь сложных и масштабных задач требует проведения комплексных исследований с целью системного изучения состояния и перспектив создания региональных библиотечных систем, эффективной модернизации сферы библиотечного обслуживания на основе освоения инновационных технологий. В связи с этим исследование концептуальных, правовых, терминологических аспектов ЭБ, анализ состояния и перспектив их развития, изучение потребности в информационных ресурсах и направления их интеграции, формирование эффективной модели электронной библиотечной системы как инструмента сохранения, развития и интеграции информационных ресурсов является актуальной теоретической и практической задачей.

Подходы к формированию электронных информационных ресурсов и ЭБ в нашей стране начали разрабатываться с 90-х годов XX века [14].

Общетеоретические, концептуальные и исторические вопросы создания и развития зарубежных и российских электронных библиотечных

систем рассмотрены в работах А.Б. Антопольского, Р.С. Гиляревскош, А.И. Земскова, Я.Л. Шрайберга, Т.В. Майстрович, К.В. Тараканова и других авторов; технико-технологическим аспектам ЭБ посвящены работы Л.И. Алешина, К.В. Вигурского [27], А.И. Вислого, Ф.С. Воройского, А.М. Елизарова, Т.В. Ершовой, А.И. Земскова, Ю.Е. Хохлова; функциональные, информационные и отдельные характеристики ЭБ рассматривались Т.И. Клоченко [28], А.М. Елизаровым, А.Г. Абросимовым, Ю.В. Нохриным; вопросам оценки качества электронных ресурсов посвящены работы С.В. Дудченко, И.С. Ермолаева, Н.А. Лапкиной [29], А.А. Печникова [30], Г.В. Ядровой; проблемы правового обеспечения деятельности ЭБ рассматриваются в работах О.Ф. Бойковой, Е. Данилиной, В. Рединг; теме создания и функционирования электронно-библиотечных систем посвящены работы А.Н. Воропаева, К.Б. Леонтьева, А.О. Федорова [15].

Общетеоретические и концептуальные вопросы ЭБ рассматриваются в работах зарубежных авторов: В. Армса, Л. Вайерса, Б. Вегнера, G Crane, D. Kresh; ЭБ в высших учебных заведениях Великобритании анализируются в работах J. Kirriemuir, S. Pinfield. Ряд программных документов по технологиям создания и функционирования ЭБ размещен на сайте европейской организации DELOS [25].

Важное значение имеют труды Р.Ф. Авдеева, Т.Ф. Берестовой, Т.Г. Васильевой, Г.И. Кириловой, К. Колина, Т. Мерсадыковой, раскрывающие проблемы становления информационного общества и теоретические основы создания и формирования единого информационного пространства. Особое внимание вопросам представления языкового многообразия в сети Интернет уделяется в работах Е.И. Кузьмина [16].

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный Федеральным государственным образовательными стандартами России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в

образовательном процессе, и соответствующую содержательным и количественным характеристикам, установленным приказом Рособнадзора от 05.11.2012 г. № 1953 [17].

В настоящее время данный термин используется в ряде нормативных правовых актов, изданных Минобрнауки России и Рособнадзором, для обозначения образовательных электронных информационных ресурсов, отвечающих нормативно определённым требованиям.

В связи с этим термин «электронно-библиотечная система» должен использоваться только в отношении образовательных электронных ресурсов, отвечающих всем нормативно установленным требованиям [18].

Виды электронно-библиотечных систем.

Организация Delos, разработавшая образцовую модель электронной библиотеки, определяет электронную библиотечную систему как информационную систему, основанную на заданной архитектуре и предоставляющую пользователю всю функциональность, определяемую задачами данной электронной библиотеки. Пользователи взаимодействуют с электронной библиотекой через соответствующую информационную систему.

С организационной точки зрения электронные библиотечные системы можно разделить на внутренние и внешние в зависимости от источника и принципа их формирования. Внутренняя электронная библиотечная система разрабатывается библиотекой самостоятельно [19].

В данном случае информационная система принадлежит библиотеке, что позволяет ей беспрепятственно пополнять свою электронную библиотеку, разрабатывать дополнительную функциональность, интегрировать её с другими информационными системами, например, АБИС, сайтом библиотеки, СДО, вести сквозные поиски и т.д. Наполнение материалами в такой библиотеке может осуществляться как собственными фондами, например, трудами преподавателей университета в случае

образовательной организации среднего профессионального образования библиотеки, так и внешними, если имеются соответствующие договоры [20].

Внешняя электронная библиотечная работает на основе прямых договоров с правообладателями, агрегируя в одном месте большое количество изданий и сотрудничая одновременно с несколькими издательствами. Конечному пользователю необходимые материалы доставляются посредством платных онлайн-подписок разной длительности. В таких сервисах разработана своя собственная функциональность. Доступ может предоставляться не только библиотекам, но и отдельным пользователям [21].

30 августа 2010 года в Министерстве образования и науки Российской Федерации состоялось заседание межведомственной рабочей группы по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также подготовки квалифицированных кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий.

На заседании был рассмотрен вопрос «О комплексе организационных и экономических мероприятий, обеспечивающих внедрение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования электронных библиотечных систем» [22].

Отмечено, что в настоящее время существует три вида электронных библиотечных ресурсов:

– цифровой информационно-библиотечный комплекс – включает только использование электронных ресурсов без возможности копирования и без предоставления в интернете;

– образовательная электронно-библиотечная система – воспроизводит и доводит пользователям интернета актуальную учебную литературу на основе приобретения лицензий у издателей и авторов;

– специализированные электронные базы данных – включают научные и иные материалы по тематическим направлениям [23].

Все три группы электронных библиотечных ресурсов являются взаимодополняющими средствами обеспечения образовательного процесса, однако в рамках выполнения требований ФГОС ВО и поручения Президента Российской Федерации от 31.10.09 № Пр-2920 необходимо было в первоочередном порядке обеспечить внедрение в образовательных учреждениях высшего образования электронно-библиотечных систем, обеспечивающих широкий доступ студентов образовательной организации среднего профессионального образования и специалистов к учебным материалам [24].

Таким образом для соответствия требованиям новых ФГОС ВО образовательные организации могут воспользоваться как внешней системой, так и создать собственную электронную библиотечную систему при условии, что она будет удовлетворять критериям, предъявляемым к электронным библиотечным системам.

Вне зависимости от того, является ли электронная библиотека локальной или она выставлена в Интернете (с различными условиями доступа), ее создание должно быть направлено на достижение основной цели, которая видится в удовлетворении информационных потребностей. Используемые технологии и методики должны соответствовать специфике обозначенных информационных потребностей, рациональной организации массива электронных документов, сформированного по избранным критериям отбора. *Посредством электронных библиотек могут быть решены следующие задачи:* [21]

– обеспечение более широкого доступа к документам, предоставление которых читателям затруднено или ограничено (редких книг, фотоальбомов, рукописных книг, диссертаций и т. п.);

– организация фондов документов/данных, существующих исключительно в электронной форме, их каталогизация и обеспечение доступа к ним потребителям информации;

– предоставление пользователям качественно новых возможностей работы с большими объемами электронных данных.

Как любой целостный фонд, электронная библиотека способствует выполнению следующих основных функций:

– информационная, направленная на удовлетворение потребности в информации различных категорий пользователей по всем отраслям знаний либо одной из предметных областей;

– просветительная, реализуемая, в том числе за счет популяризации электронных документов, относящихся к истории и культуре;

– научно-исследовательская, ориентированная на содействие глубокому изучению темы (предмета) научными работниками и специалистами, в том числе за счет предоставления полных текстов из удаленных фондов;

– образовательная, в рамках которой осуществляется поддержка, как основного, так и дополнительного образования путем предоставления не только мультимедийного учебного материала, но и необходимой литературы;

– справочная, позволяющая получать достоверные сведения, отраженные в документах определенного вида;

– функция сохранения творческого наследия, особенно важная в условиях электронной среды.

Несомненно, своей популярностью электронные ресурсы обязаны не только общим процессам информатизации, они *имеют ряд значительных преимуществ*, в сравнении с традиционными библиотеками:

– пользователь получает информацию независимо от времени и места нахождения – своего или библиотеки [22];

– существенно повышается оперативность предоставления пользователям необходимой литературы, документов и данных;

– пользователь имеет возможность доступа к разнородным электронным ресурсам;

– использование машиночитаемых копий предотвращает ухудшение состояния оригинальных документов;

– облегчается реализация новых форм библиотечного и информационного обслуживания пользователей, в том числе – обслуживания инвалидов по зрению и инвалидов в связи с болезнями опорно-двигательного аппарата;

– документы, имеющиеся в библиотеках в ограниченном количестве, становятся доступными значительно большему числу пользователей.

Работа с цифровыми электронными документами может выйти далеко за рамки простого чтения текста или просмотра изображения. Фрагменты исходных данных можно использовать в работе, объединяя, добавляя и редактируя материалы. Возможен быстрый и качественный поиск определенных фрагментов документа, его семантический анализ и прочие виды программной обработки. Достигается экономия площадей и пространства по сравнению с обычной библиотекой.

Классификация электронных библиотек.

В настоящий момент не существует выстроенной классификации электронных библиотек, учитывающей их особенности и разнообразие параметров.

Исходя из способов создания, электронные библиотеки могут быть разделены на три типа:

– генерируемые электронные библиотеки, когда электронные документы создаются держателями ее фонда;

– агрегируемые из уже существующих электронных изданий или целых коллекций;

– смешанные, состоящие как из заимствованных изданий, так и из подготовленных своими силами [23].

По составу документов электронные библиотеки можно разделить на монодокументные и полидокументные. В целом можно выделить две

основные модели: формирование фонда однотипных электронных документов, в основном текстов (модификации – либо один тип публикации, либо смешанные); формирование комплексных мультимедийных собраний.

Организационно, электронные библиотеки могут быть самостоятельными или встроенными в более общий ресурс, скажем в научно-образовательный комплекс или систему дистанционного обучения; а также интегрированными (коллекции объединены общей тематикой и единым интерфейсом, но электронные документы находятся на различных сайтах, что близко к пониманию виртуальной библиотеки). В свою очередь, самостоятельные электронные библиотеки можно разделить на сопряженные с книжным фондом и автономные (к ним принадлежит основное число электронных библиотек), представляющие собой самостоятельную систему электронных информационных ресурсов.

По целевому назначению электронные библиотеки могут быть разделены следующим образом:

- мемориальные, созданные в целях кумуляции документов о лице или событии;
- научные, предназначенные для глубокого изучения темы (предмета) научными работниками и специалистами;
- учебные, учебно-методические, ориентированные на поддержку образования;
- справочные, создаваемые по типу универсальной энциклопедии для получения необходимой краткой информации по всем отраслям знания;
- просветительские, имеющие научно-популярный характер и предназначенные для комплексного освещения темы (предмета) на общеобразовательном уровне;
- без определенного целевого назначения [24].

По создателю или инициатору создания, среди электронных библиотек можно выделить следующие типы – создаваемые государственными и

общественными структурами; научными и учебными институтами; коммерческими фирмами и отдельными любителями. Одни из них остаются открытыми для внешних пользователей, другие электронные библиотеки реализуются, как коммерческий проект, или дифференцируют доступ: на свободный и платный к разным частям фонда, например, к справочникам за предшествующие годы.

Типы электронных библиотек *по содержанию*:

1. Универсальные. Фонды универсальных электронных библиотек формируются в виде собрания тематических электронных коллекций по разным областям знаний. В таких библиотеках наряду с цифровыми версиями произведений художественной литературы можно встретить статьи по научной тематике, философские труды и т.д.

2. Специализированные (тематические). Фонды таких электронных библиотек формируются в соответствии с конкретной областью знаний, либо с учетом интересов и пристрастий создателя ресурса. Например, художественная литература, исторические науки, естественные науки, культура и искусство, детская литература, энциклопедии.

Роль электронной библиотеки в современном мире.

Электронная библиотека – информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.

В составе электронной библиотеки можно выделить три блока:

– сервер связи, обеспечивающий доступ к программно-информационному комплексу электронной библиотеки;

– информационный сервер – информационно-поисковая система, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам электронной библиотеки;

– сервер управления доступом пользователей библиотеки к информационным ресурсам.

Сервер связи обеспечивает сетевое взаимодействие клиентской программы с программным обеспечением информационного сервера [25].

Информационный сервер – это хранилище данных, представляющих коллекции разнородных логически или физически взаимосвязанных баз данных (образующих компоненты трехуровневой модели электронной библиотеки), доступ к которым обеспечивается средствами информационно-поисковой системы. При этом поисковые и информационные компоненты, традиционно реализованы в виде структурированных баз данных, в то время как компоненты уровня первичной информации могут быть представлены полнотекстовыми базами данных, так и коллекциями файлов, каждый из которых хранит чаще всего образ в том или ином графическом или печатном формате.

Сервер управления доступом к информационным ресурсам, реализующий ограничения доступа к компонентам электронной библиотеки, является специализированной системой, обеспечивающей поддержку поискового процесса, а также возможности административного учета и управления доступом на уровне отдельного пользователя к отдельному информационному и функциональному ресурсу. Реализуется в виде специализированных баз данных, в том числе:

– каталога информационных ресурсов, хранящего сведения о локализованных и ассоциированных ресурсах;

– каталога пользователей, хранящего учетные данные о каждом пользователе и список доступных ему информационных ресурсов;

– технологические базы данных сеансов, содержащей информацию о текущем состоянии каждой поисковой сессии;

– базы данных учетно-статистической информации об использовании ресурсов [26].

Такие средства позволяют создавать каталоги доступных ресурсов для каждого отдельного пользователя, защищая определенные базы или массивы библиотеки от несанкционированного обращения. Кроме того, можно запретить доступ в случае, если физический адрес отправителя запроса отличается от адреса, зафиксированного в каталоге. Таким образом, сервер поддерживает уровень поисковой сессии как последовательность сеансов-операций, осуществляемых пользователем в среде информационно-поисковой системы электронной библиотеки. Такими операциями могут быть:

- выбор формата представления (схемы);
- установление параметров поиска, предпочтительных для данного пользователя;
- составление запроса;
- осуществление поиска;
- просмотр результатов;
- навигация в протоколе;
- завершение работы и т.д. (необязательно именно в такой последовательности – например, просмотрев результаты поиска, можно провести новый поиск).

При этом будем считать, что поисковый сеанс – это одна операция, выполняемая в рамках одной транзакции – физического сетевого соединения, т.е. поисковая сессия – это последовательность функционально связанных поисковых сеансов, направленная на получение логически целостного результата. Сессионный уровень в рамках сеансового протокола реализуется с помощью специализированной базы данных сеанса, в которую заносятся параметры всех операций поиска: какие установлены базы, схемы просмотра и параметры поиска (тип поиска, объём выдачи, способ сортировки результата, способ отображения найденных документов, четкий/нечеткий поиск, с маскированием или нет), каков механизм поиска, сколько

документов найдено. Каждому сеансу присваивается уникальный идентификатор, с которым все функциональные запросы и их параметры заносятся в базу данных сеанса. Идентификатор сеанса также заносится в регистрационную базу, и при следующем посещении пользователем электронной библиотеки, после осуществления аутентификации, по этому идентификатору можно восстановить продолжить поисковую сессию. К тому же, пользователь имеет возможность сохранить свой запрос с тем, чтобы воспользоваться им в дальнейшем, т.е. поисковая сессия реализуется как последовательность поисковых сеансов, где каждый последующий сеанс использует параметры предыдущего [27].

В составе электронной библиотеки можно выделить три блока, обеспечивающих доступ, поиск и управление информационными ресурсами.

Электронные библиотеки объединяют электронные документы и справочники различного вида с целью их широкого использования для предоставления пользователю возможностей манипулирования данными предпочтительно в функционально однородной среде, а также обеспечивают эффективную навигацию в них. Особенности представления информации определяются их назначением – обеспечением эффективного поиска нужных данных, а поскольку система является всего лишь инструментом, используемым человеком при поиске, а не интеллектуальным автоматом для поиска информации, то эффективность ее использования зависит от того, насколько хорошо человек знает природу объектов и свойства инструмента, посредством которого он с этими объектами работает. Тема электронных библиотек так внедрилась в общественность, что большинство стран уже имеют национальные программы создания, функционирования и дальнейшего развития электронных библиотек. В России же такой программой занимается Российский Фонд Фундаментальных Исследований [28].

Опыт РФФИ в области создания научных компьютерных сетей и их информационных и вычислительных ресурсов свидетельствуют о высокой

эффективности конкурсного подхода к отбору и финансированию проектов, так как последний, в условиях дефицита финансовых ресурсов позволяет концентрировать их на наиболее приоритетных направлениях и привлекать к их реализации наиболее подготовленные коллективы.

Проводимая РФФИ научно-техническая и финансовая политика во многом оказывает значительное позитивное влияние как на темпы развития информационной инфраструктуры, так и на уровень проводимых в этом направлении информатики научных исследований и практической реализации новых технических решений, создание баз данных и информационных систем, уже сегодня доступных российским ученым. Появление электронных библиотек для целей обмена научными знаниями является весьма актуальной задачей развития информационно-технологического общества.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК И ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. КиберЛенинка

КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>) – это российская научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний (рисунок 1) [31].

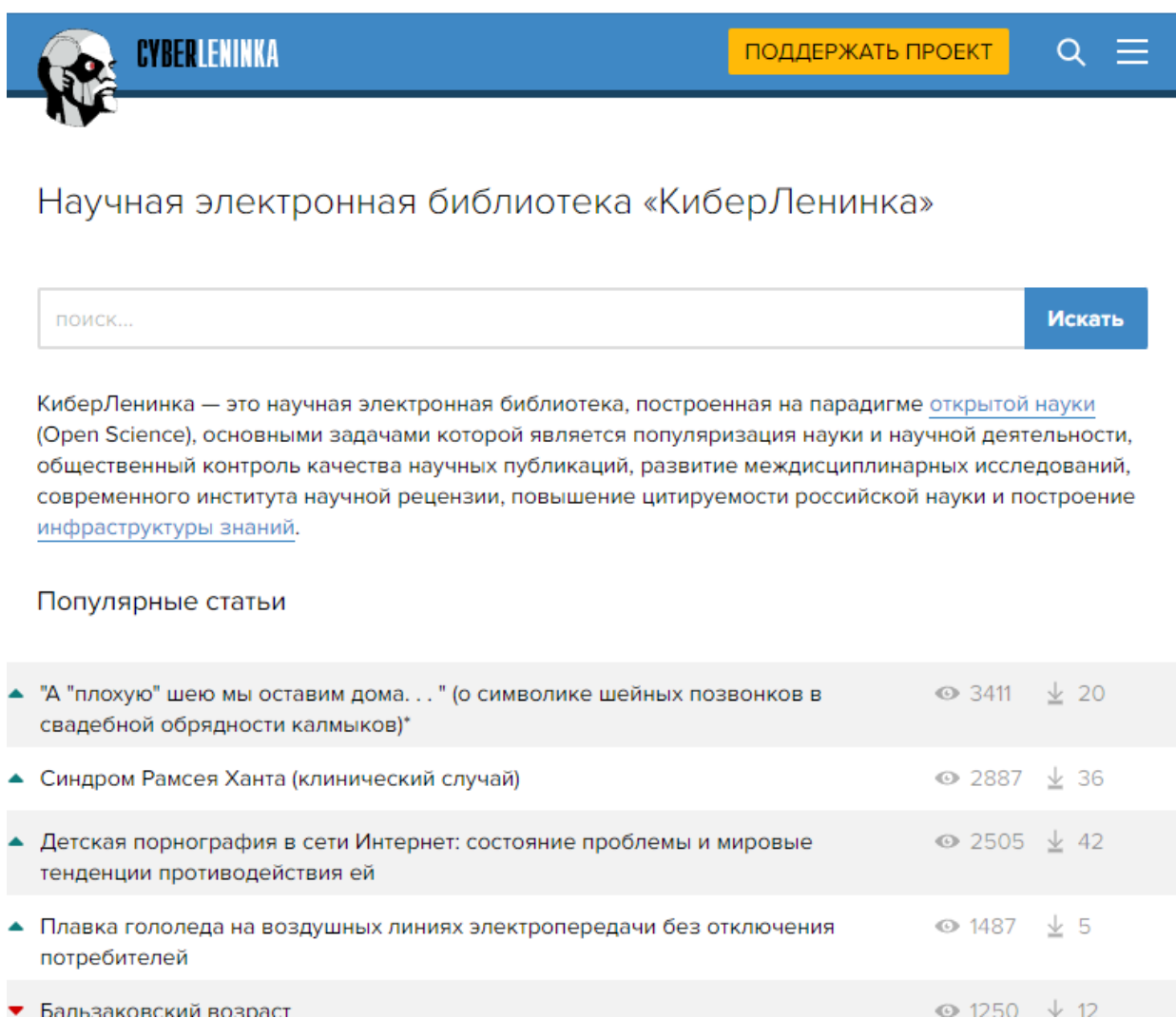


Рисунок 1 – Главная страница сайта

На сайте библиотеки можно: пройти регистрацию и в дальнейшем осуществлять вход под личной почтой и паролем, изучить научные статьи и журналы, прочитать информацию о библиотеке, совершить материальное пожертвование с целью поддержать развитие проекта (рисунок 2).



Рисунок 2 – Разделы сайта

Как было отмечено выше, веб-сайт является накопителем разных видов работ: научные статьи (рисунок 3) по медицинским, гуманитарным, сельскохозяйственным, социальным, естественным и точным наукам, технике и технологиям; научные журналы (рисунок 4).

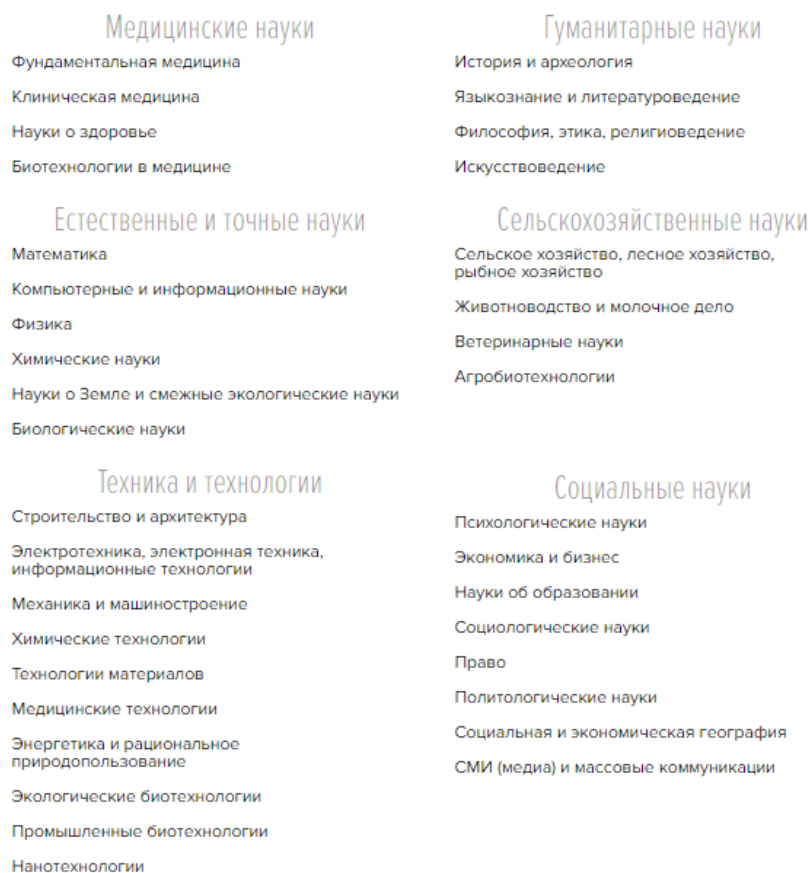




Рисунок 3 – Каталог тем научных статей




Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена
статей: 8707 / выпусков: 212 за 22 года **ВАК** **CC**

Журнал публикует научные статьи по следующим направлениям: педагогика, психология, лингвистика.



Вестник Томского государственного университета
статей: 8285 / выпусков: 210 за 25 лет **ВАК** **RSCI** **ESCI** **CC**

Журнал «Вестник Томского государственного университета» является мультидисциплинарным периодическим изданием и публикует оригинальные исследования по естественным и гуманитарным наукам. Первоначально (с 1889 г.) он выходил под названием «Известия Томского университета», затем - «Труды Томского



Вестник Томского государственного педагогического университета
статей: 6453 / выпусков: 220 за 26 лет **CC**

Журнал публикует научные материалы по следующим направлениям: естественные науки, гуманитарные науки, социально-экономические и общественные науки. Периодичность издания: 12 номеров в год (возможны дополнительные спецвыпуски). Статьи аспирантов публикуются бесплатно.

Рисунок 4 – Научные журналы

Выбрав одну из тем в каталоге научных статей, пользователь увидит список работ по ней (рисунок 5).

Науки об образовании

[список научных статей](#)

О подготовке экономистов-статистиков и экономистов-математиков: тенденции, проблемы, перспективы

2006 / Айвазян С. А., Мхитарян В. С. **Scopus** **ВАК** **CC**

Национальные особенности подготовки будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни школьников

В статье рассматриваются особенности развития физической культуры Ирака на современном этапе. Поднимается проблема профессиональной подготовки в вузах Ирака преподавателей физического воспитания.

2011 / Джассим Джассим Рана Абдальссатар **ВАК** **CC**

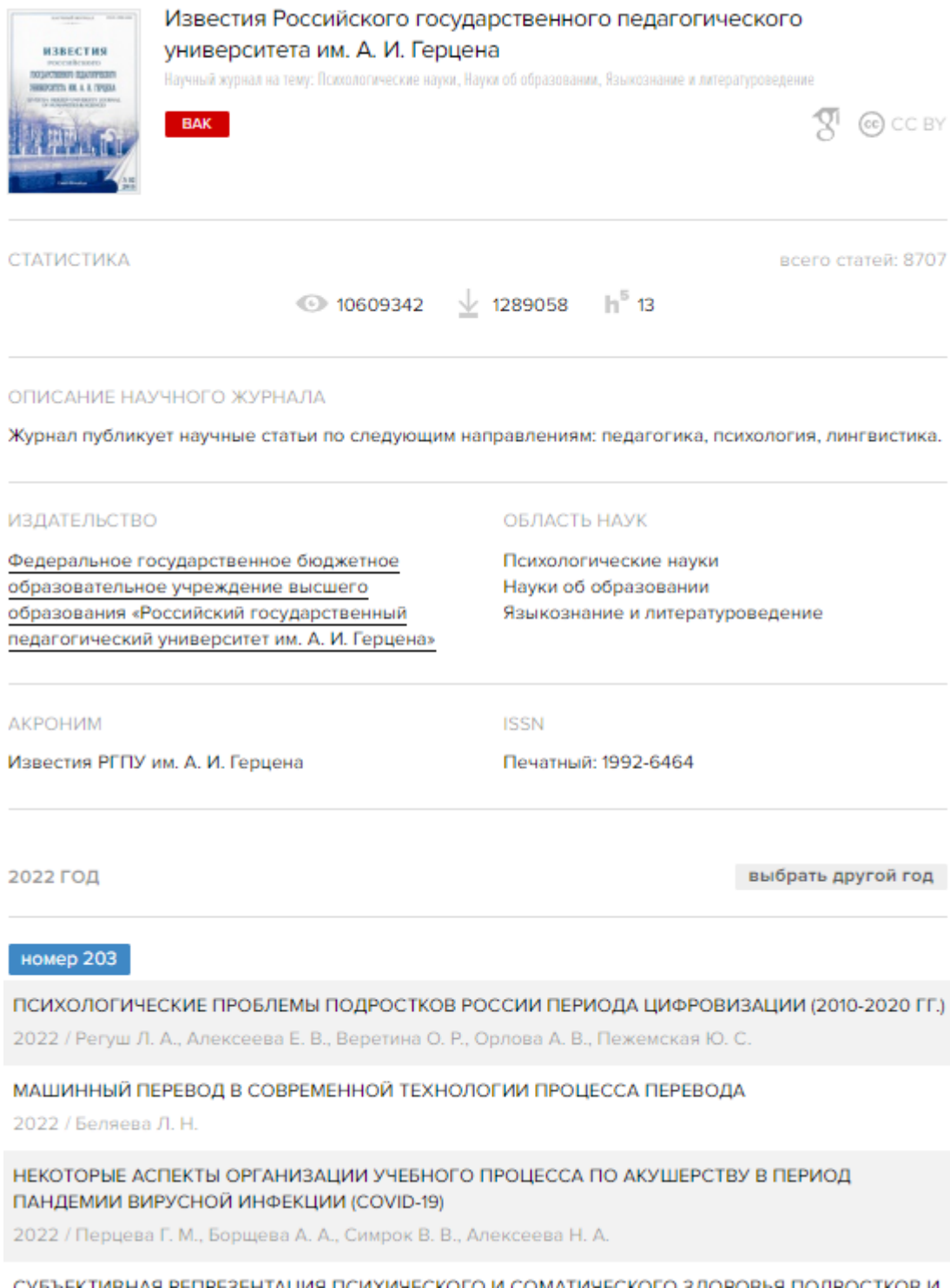
Инновационное обеспечение качества образовательной деятельности вуза

В статье рассмотрены направления инновационного обеспечения качества высшего профессионального образования в России. Дан анализ проблем разработки российской высшей школой согласованных с Болонской декларацией стандартов процедур и рекомендаций по гарантии качества образовательной деятельности в...

2009 / Журавская Н. Т. **CC**

Рисунок 5 – Список работ по наукам об образовании

А выбрав определённый журнал, откроется веб-страница, на которой будет указано: статистика, описание научного журнала, издательство, акроним, ISSN, год выпуска (с возможностью выбрать другой) и список статей (рисунок 6).



Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена
Научный журнал на тему: Психологические науки, Науки об образовании, Языкознание и литературоведение

ВАК

статистика всего статей: 8707

10609342 1289058 h⁵ 13

ОПИСАНИЕ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА
Журнал публикует научные статьи по следующим направлениям: педагогика, психология, лингвистика.

ИЗДАТЕЛЬСТВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	ОБЛАСТЬ НАУК Психологические науки Науки об образовании Языкознание и литературоведение
АКРОНИМ Известия РГПУ им. А. И. Герцена	ISSN Печатный: 1992-6464

2022 ГОД выбрать другой год

номер 203

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ РОССИИ ПЕРИОДА ЦИФРОВИЗАЦИИ (2010-2020 ГГ.)
2022 / Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С.

МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ПЕРЕВОДА
2022 / Беляева Л. Н.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО АКУШЕРСТВУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)
2022 / Перцева Г. М., Борщева А. А., Симрок В. В., Алексеева Н. А.

СУБЪЕКТИВНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ И

Рисунок 6 – Пример журнала

Присутствует система поиска, который осуществляется по названиям статей, авторам, аннотациям, ключевым словам, а также по распознанным текстам. Результаты поиска сортируются по релевантности, а не по дате, поэтому, чтобы найти новые статьи, необходимо использовать фильтр по годам для отображения недавно опубликованных научных статей, отсортированных по релевантности. Чтобы найти статьи, относящиеся к конкретной научной области или опубликованные в конкретном журнале, необходимо использовать фильтры по теме каталога OECD или журналу (рисунок 7).

Поиск [помощь](#)
найдено результатов 1000(страница 1)

Бенчмаркинг в образовании

ФИЛЬТР ПО ГОДУ

2022 41 2020+ 556 2018+ 1006 от до

ФИЛЬТР ПО ТЕРМУ OECD

Экономика и бизнес 2120 Науки об образовании 486

СМИ (медиа) и массовые коммуникации 64 Науки о здоровье 61

Социальная и экономическая география 60 Компьютерные и информационные науки 44

Социологические науки 30 Политологические науки 28

Языкознание и литературоведение 15 Право 14

ФИЛЬТР ПО НАУЧНЫМ БАЗАМ

BAK 2242 RSCI 192 Scopus 188 ESCI 130 AGRIS 73

ФИЛЬТР ПО ЖУРНАЛУ

Университетское управление: практика и анализ 46 Инновации 45

Проблемы современной экономики 45

Рисунок 7 – Система поиска

После поиска и выбора определенной статьи, предоставляются возможности: оценить работу, прочитать текст, скачать файл и получить ссылку для цитирования (рисунок 8).



ИСТОРИОГРАФИЯ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ БЕНЧМАРКИНГА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»

Изюмникова Снежана Андреевна

Плужникова Ирина Ивановна

Демцура Светлана Сергеевна

CC BY 12 1



Рисунок 8 – Возможные действия со статьёй

При выборе раздела «Вход» открывается окно для авторизации (рисунок 9), через которое можно войти в библиотеку, перейти к регистрации или восстановлению пароля, при этом к процессу регистрации можно перейти также с главной страницы сайта.

Вход

почта

пароль

ВХОД

[Забыли пароль?](#)

[Регистрация](#)

Рисунок 9 – Окно авторизации

На настоящий момент в научной электронной библиотеке насчитывается 2 787 432 научных статей и около 6 000 000 уникальных посетителей в месяц.

2.2. eLIBRARY.RU

eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>) – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации (рисунок 10). Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека" [32].

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПЛАТФОРМЕ eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Подробнее...

- РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ**
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов
- SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Информационно-аналитическая система Science Index для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций
- SCIENCE INDEX ДЛЯ АВТОРОВ**
Инструменты и сервисы, предлагаемые для зарегистрированных авторов научных публикаций
- SCIENCE SPACE ДЛЯ ИЗДАТЕЛЬСТВ**
Комплексное решение для научных издательств и редакций научных журналов
- RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX**
Совместный проект Российской академии наук, компаний

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

- 26.05 РАН и ИЭВ подписали соглашение о сотрудничестве
- 17.05 Научная электронная библиотека стала резидентом ИИТЦ МГУ "Воробьевы горы"
- 16.05 Российское Химического общества им. Д. И. Менделеева и Издательская группа Pleiades Publishing предлагают российским исследователям возможность опубликовать результаты своих исследований в журнале Mendeleev Chemistry Cluster
- 02.05 Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU проводят 27 мая в Санкт-Петербурге совместный семинар, посвященный Российскому индексу научного цитирования. Участие по предварительной регистрации.
- 19.04 Опубликованы наукометрические показатели официально зарегистрированных кандидатов в члены Российской академии наук
- 06.04 Запущена система идентификации научных публикаций с использованием кодов eLIBRARY Document Number (EDN)

Другие новости

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

Подписка научных издательств на информационно-аналитическую систему SCIENCE SPACE

НАУЧНАЯ ДОЛИНА МГУ
НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ МГУ
ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ПРОЕКТ
Узнать подробнее

EDN

Рисунок 10 – Главная страница сайта

Как видно из рисунка 10, в библиотеке представлены основные проекты на платформе, новости и объявления, а также разделение по виду пользователей: читателям, организациям, издательствам, авторам, библиотекам.

Для полноценной работы с электронной библиотекой необходимо пройти авторизацию на главной странице сайта. На панели входа можно прочитать правила доступа, пройти регистрацию, восстановить пароль, войти

через организацию и запомнить данные для последующего входа в систему (рисунок 11).

ВХОД

IP-адрес компьютера:
194.186.128.98

Название организации:
Южно-Уральский
государственный
гуманитарно-
педагогический
университет

Имя пользователя:

Пароль:

Вход

Запомнить меня

Правила доступа

Регистрация

Забыли пароль?

Вход через Вашу организацию

Рисунок 11 – Панель входа

После авторизации, внизу главной страницы библиотеки, содержится информация о текущей сессии пользователя (рисунок 12).

СЕССИЯ

Имя пользователя:
NewUser

IP-адрес компьютера:
194.186.128.98

Название организации:
Южно-Уральский
государственный
гуманитарно-
педагогический
университет

Начало работы:
21.06.2022 09:22

Время работы:
00:00

Личный кабинет

Закреть сессию

Рисунок 12 – Текущая сессия

После входа, будет доступен личный кабинет, в котором собраны инструменты и сервисы доступные для зарегистрированного аккаунта, в зависимости от его прав по отношению к системе – это позволяет сформировать своё персональное пространства. В качестве примера рассматривается профиль читателя, в кабинете которого содержатся персональные настройки и инструменты для комфортного использования возможностей научной электронной библиотеки, а также возможность регистрации нового издания или внесение каких-либо изменений в анкету издания (рисунок 13).

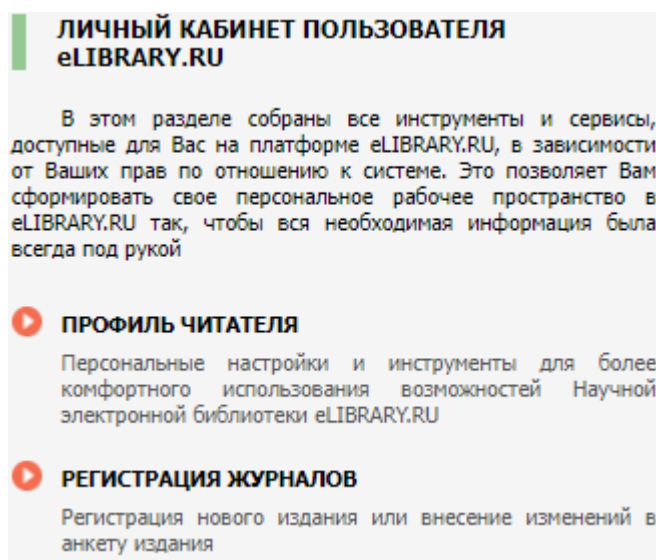


Рисунок 13 – Пример личного кабинета авторизированного пользователя

Профиль читателя на главной странице – это личный кабинет в библиотеке, работа с персональными подборками журналов, статей, история поисковых запросов, настройка извещений по электронной почте, внесение изменений в персональную карточку и т.д. Профиль содержит следующие подразделы: «Мои подборки публикаций», «Мои подборки журналов», «Мои поисковые запросы», «Мои группы авторов», «Персональная карточка», «Инструкция пользователя», «Моя подписка», «Мои заказы», «Как заказать статью из журнала» (рисунок 14). Здесь и в дальнейшем для удобства пользователя приводится подробное объяснение к каждому подразделу.



Рисунок 14 – Раздел "Читателям"

Раздел «Организациям» содержит информацию и сервисы для организаций (в настоящий момент подписчиками и пользователями Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU являются более 2200 российских научно-образовательных организаций). Для подобных организаций присутствуют следующие подразделы: «SCIENCE INDEX для организаций», «Информационная карточка организации», «Правила регистрации организаций», «Регистрация организации», «Реестр организаций», «Подписка вашей организации», «Доступные для вашей организации журналы», «Как подписаться на журналы», «Список статей организации», «Условия размещения неперiodических изданий», «Руководство представителя

организации», «Правила регистрации IP-адресов», «Лицензионное соглашение для организации» (рисунок 15).

<p>▶ SCIENCE INDEX для ОРГАНИЗАЦИЙ</p> <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций</p>	<p>▶ КАК ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛЫ</p> <p>Информация о том, как подписаться на российские научные журналы в электронном виде и какие журналы доступны по подписке</p>
<p>▶ ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Информационная карточка Вашей организации содержит общую информацию об организации, в том числе контактную информацию авторизованного представителя организации</p>	<p>▶ СПИСОК СТАТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Список публикаций в РИНЦ, приписанных к Вашей организации</p>
<p>▶ ПРАВИЛА РЕГИСТРАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ</p> <p>Зарегистрироваться на сервере eLIBRARY.RU может любая организация, независимо от ее статуса, вида деятельности, формы собственности или географического расположения. Подробно описаны правила и последовательность действий при регистрации организации на сайте eLIBRARY.RU</p>	<p>▶ УСЛОВИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ НЕПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ</p> <p>Информация для издающих организаций о том, как разместить монографии, сборники статей, материалы конференций, авторефераты и диссертации в Научной электронной библиотеке и Российском индексе научного цитирования</p>
<p>▶ РЕГИСТРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Регистрационная анкета для регистрации новой организации. Заполнять анкету должен официальный представитель организации. Прежде, чем заполнять анкету для новой организации, попробуйте найти Вашу организацию в списке уже зарегистрированных</p>	<p>▶ РУКОВОДСТВО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>В руководстве подробно рассмотрены основные алгоритмы регистрации организации, регистрации ip-адресов организации и просмотре статистики посещения портала eLibrary.ru сотрудниками организации</p>
<p>▶ РЕЕСТР ОРГАНИЗАЦИЙ</p> <p>Поиск в реестре организаций, содержащем информацию о более 11700 российских научных организациях. По каждой организации Вы можете просмотреть полный список публикаций, список статей, цитирующих эти публикации, а также статистическую информацию, позволяющую проанализировать публикационную активность организации по различным критериям</p>	<p>▶ ПРАВИЛА РЕГИСТРАЦИИ IP-АДРЕСОВ</p> <p>Идентификация организации в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU осуществляется на основе IP-адресов компьютеров, расположенных в организации. Это означает, что только при работе с этих компьютеров пользователи получают доступ к тем информационным ресурсам библиотеки, на которые подписана организация. Список IP-адресов, относящихся к организации, вводится и изменяется только официально утвержденным представителем организации в его административном интерфейсе. Освещены основные вопросы, возникающие при регистрации IP-адресов организации</p>
<p>▶ ПОДПИСКА ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Список российских журналов, подписанных Вашей организацией и доступных с Вашего текущего IP-адреса. Вы можете запустить поиск статей из журналов, включенных в этот список</p>	<p>▶ ЛИЦЕНЗИОННОЕ СОГЛАШЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Лицензионное соглашение определяет общие правила использования предоставляемых eLIBRARY.RU информационных ресурсов и услуг для пользователей, работающих с компьютеров, расположенных в данной организации. Приведен образец Лицензионного соглашения, подписываемого организацией</p>
<p>▶ ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖУРНАЛЫ</p> <p>Общий список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны для Вашей организации на платформе eLIBRARY.RU</p>	

Рисунок 15 – Раздел "Организациям"

Раздел «Издательствам» содержит информацию и сервисы для издательств (в настоящий момент библиотека eLIBRARY.RU имеет соглашения с более 5400 российских и зарубежных издательств, выпускающих научно-техническую литературу). Для издательств присутствуют следующие подразделы: «Сервис DOI на eLIBRARY.RU», «Условия размещения журналов», «Условия размещения неперидических

изданий», «Научные издательства», «Каталог журналов», «Каталог книг», «Регламент включения в РИНЦ», «Исключение журналов из РИНЦ» (рисунок 16).

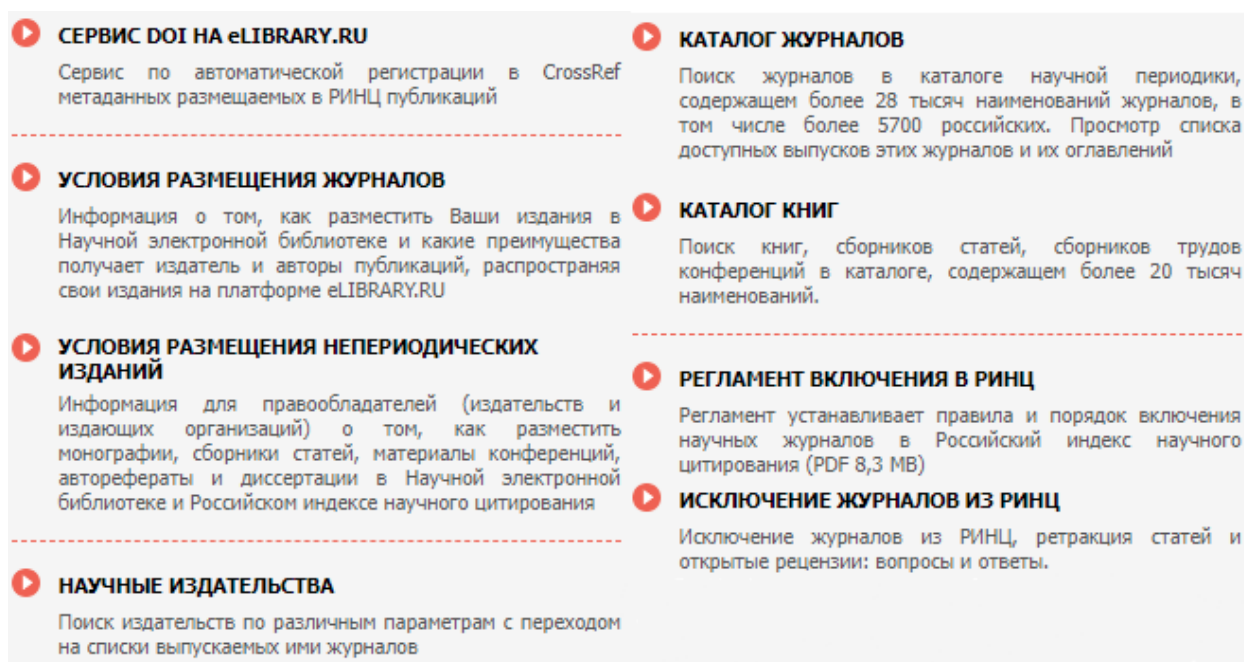


Рисунок 16 – Раздел "Издательствам"

Раздел «Авторам» – это раздел, где собраны инструменты и сервисы, предназначенные для пользователя, как автора научных публикаций, содержит подразделы: «Инструкция для авторов», «Видеоинструкция для авторов», «Регистрация автора в SCIENCE INDEX», «Размещение неперидических изданий», «В помощь молодому ученому», «Поиск авторов», «Поиск организаций», «Поиск публикаций», «Поиск журналов» (рисунок 17).

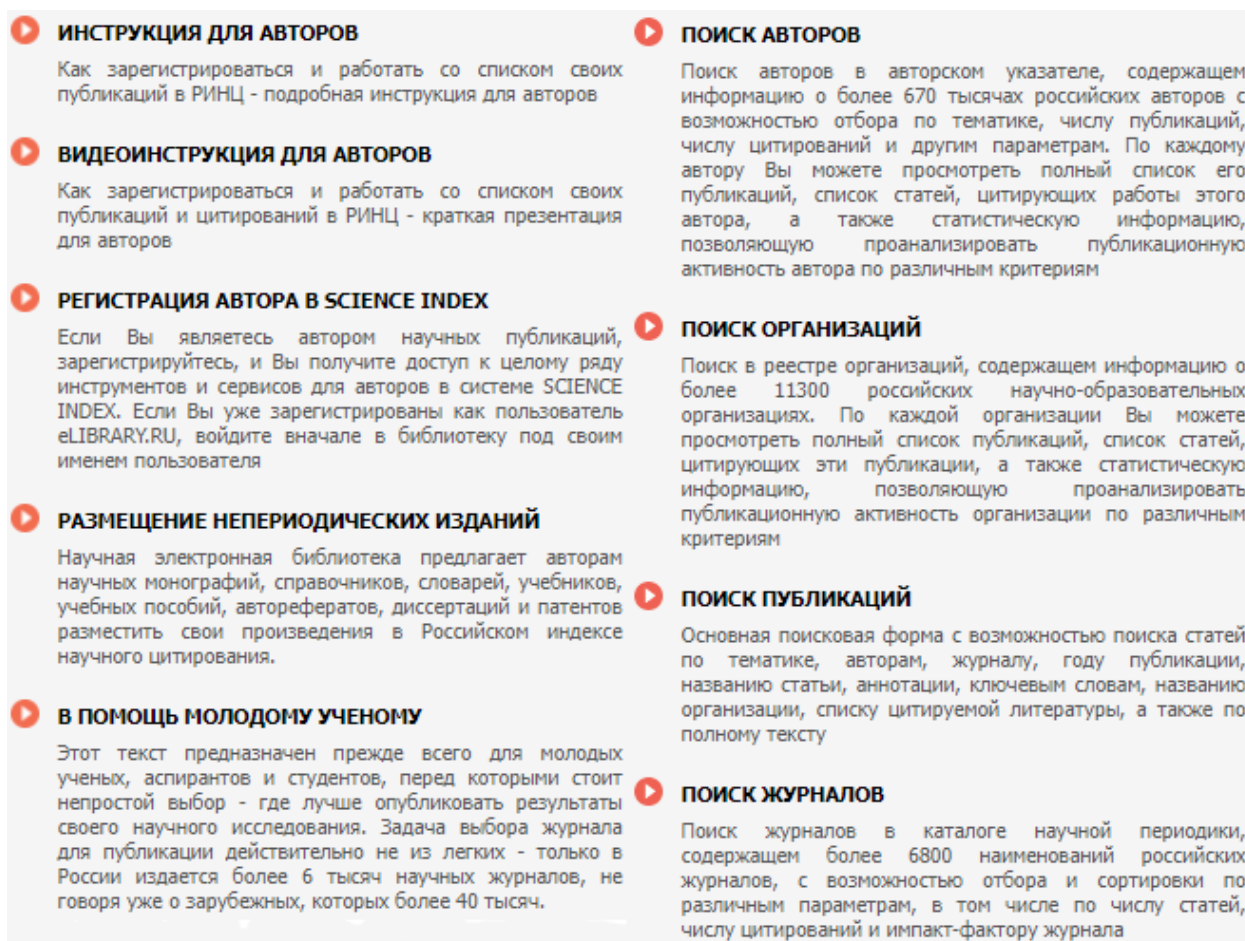


Рисунок 17 – Раздел "Авторам"

Раздел «Библиотекам» – это информация о подписке на Российские научные журналы (сейчас размещено более 3900 российских изданий, из которых 1100 доступно по подписке), содержит следующие подразделы: «Условия подписки», «Как заказать статью из журнала», «Предложения для подписчиков», «Подписка вашей организации», «Доступные для вашей организации журналы» (рисунок 18).

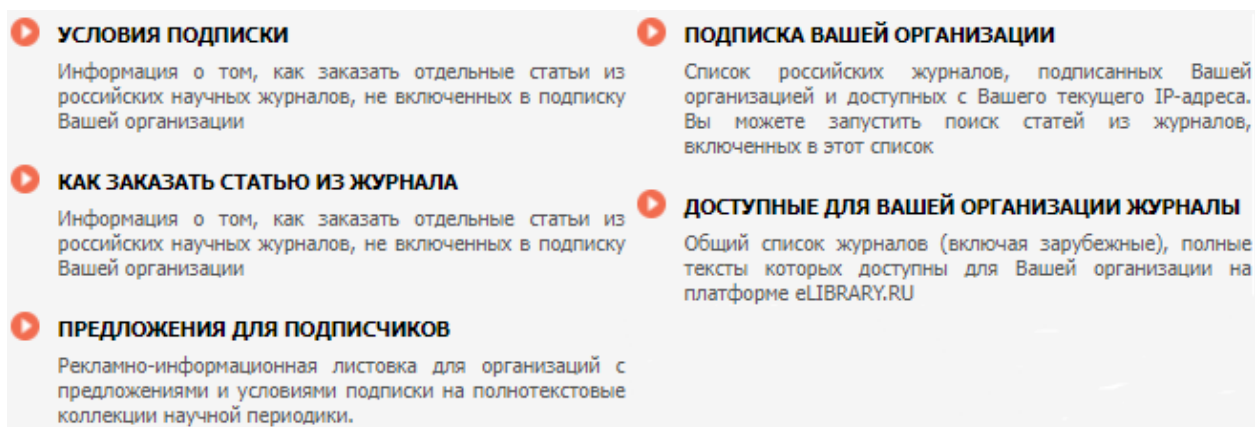


Рисунок 18 – Раздел "Библиотекам"

Если спуститься ниже по главной странице сайта, то можно увидеть навигатор, который содержит разделы: «Журналы», «Книги», «Патенты», «Поиск», «Авторы», «Организации», «Ключевые слова», «Рубрикатор», «Начальная страница» (рисунок 19).

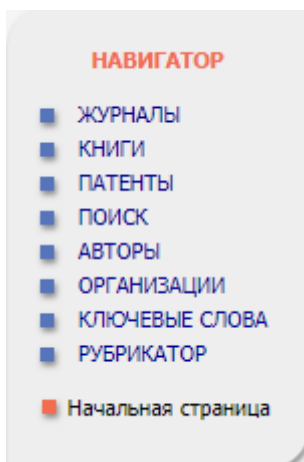


Рисунок 19 – Навигатор веб-сайта

При выборе журналов, книг, патентов, авторов, организаций и ключевых слов появляется практически однотипная система поиска (рисунок 20).

The image shows a search parameters form titled "ПАРАМЕТРЫ" in red. It contains several input fields and dropdown menus: "Название книги или ISBN:" (text input), "Автор:" (text input), "Язык:" (dropdown), "Тематика:" (dropdown), "Год публикации:" (dropdown), "Вид книги:" (dropdown), "Издательство:" (text input), "Страна:" (dropdown), "Доступ к полному тексту:" (dropdown), "Выбрать:" (dropdown with "все книги на портале elibrary.ru (1637713)"), "Сортировка:" (dropdown with "по году"), and "Порядок:" (dropdown with "по убыванию"). At the bottom right are two buttons: "Очистить" (blue) and "Поиск" (red).

Рисунок 20 – Поиск книг

При выборе раздела «Рубрикатор» на веб-сайте появляется информация о рубриках, их код, количество журналов в рубрике (рисунок 21).

Код	Название рубрики	Журналов
00.00.00	Общественные науки в целом	908
02.00.00	Философия	1884
03.00.00	История. Исторические науки	3766
04.00.00	Социология	2775
05.00.00	Демография	570

Рисунок 21 – Часть раздела "Рубрикатор"

При выборе в навигаторе раздела «Поиск» появляется расширенная поисковая форма с множеством настроек (рисунок 22).

The image shows a complex search interface with the following sections:

- Что искать:** A text input field for the search query.
- Где искать:** A grid of checkboxes for search locations:
 - в названии публикации
 - в аннотации
 - в ключевых словах
 - в названии организаций авторов
 - в списках цитируемой литературы
 - в полном тексте публикации
- Тип публикации:** A grid of checkboxes for publication types:
 - статьи в журналах
 - книги
 - материалы конференций
 - депонированные рукописи
 - диссертации
 - отчеты
 - патенты
- Тематика:** A dropdown menu with 'Добавить' and 'Удалить' buttons.
- Авторы:** A dropdown menu with 'Добавить' and 'Удалить' buttons.
- Журналы:** A dropdown menu with 'Добавить' and 'Удалить' buttons.
- Искать в подборке публикаций:** A dropdown menu.
- Параметры:** A grid of checkboxes for search parameters:
 - искать с учетом морфологии
 - искать похожий текст
 - искать в публикациях, имеющих полный текст на eLibrary.Ru
 - искать в публикациях, доступных для Вас
 - искать в результатах предыдущего запроса
- Годы публикации:** Two dropdown menus for start and end years, followed by 'Поступившие' and a dropdown for 'за все время'.
- Сортировка:** A dropdown menu set to 'по релевантности'.
- Порядок:** A dropdown menu set to 'по убыванию'.
- Buttons:** 'Очистить' (grey) and 'Поиск' (orange).

Рисунок 22 – Расширенная поисковая форма

Также на главной странице научной электронной библиотеки присутствует стандартный поиск (рисунок 23).

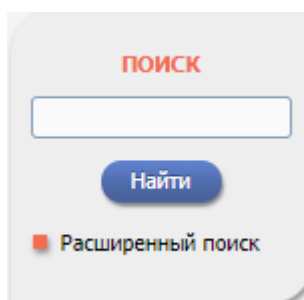


Рисунок 23 – Стандартная поисковая форма

После осуществления поиска, на веб-странице отражаются все найденные результаты, с указанием легенды, названия, количества цитирований (рисунок 24).

№	Публикация	Цит.
1 <input type="checkbox"/> 	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Колтева А.А.</i> В сборнике: Молодежь и XXI век - 2019. материалы IX Международной молодежной научной конференции. 2019. С. 89-92.	7
2 <input type="checkbox"/> 	РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Грязнова Е.В., Куимова Н.Н., Чиркова К.А.</i> Перспективы науки. 2022. № 2 (149). С. 159-161.	0
3 <input type="checkbox"/>	О СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССАХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Маматказин Н.И., Жаркова С.А., Мушта Е.Е.</i> В сборнике: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 79-81.	0

Рисунок 24 – Часть результатов поиска

Существует несколько видов легенд (рисунок 25).

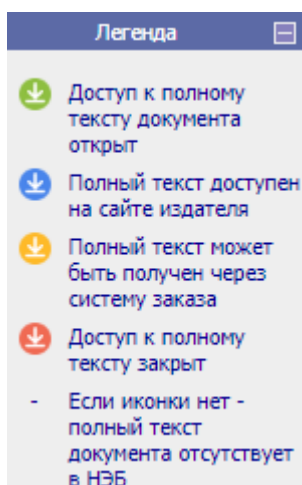


Рисунок 25 – Виды легенд

Также после поиска появляются дальнейшие возможные действия пользователя с полученными результатами (рисунок 26).

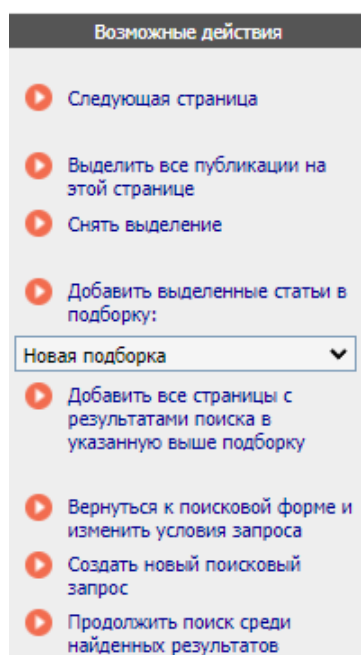


Рисунок 26 – Возможные действия с результатами поиска

При выборе определенной статьи, по правой стороне веб-страницы всё так же располагается панель инструментов (рисунок 27), а в центре – информация о работе (рисунок 28).

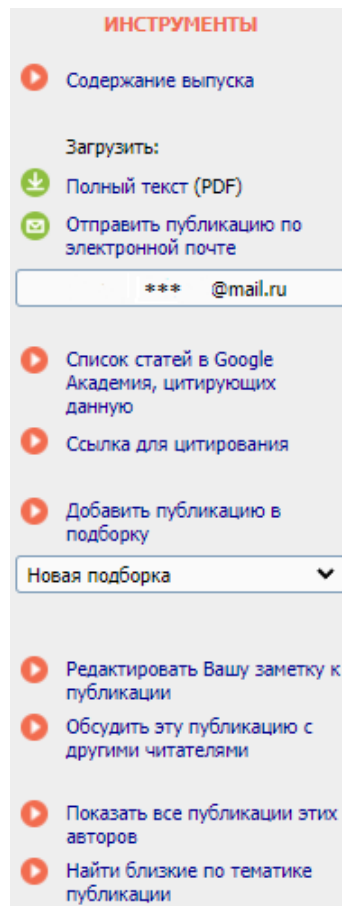


Рисунок 27 – Панель инструментов

АСПЕКТЫ КРЕАТИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

УВАРИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА ¹, КОРНЕЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА ²

¹ Профессионально-педагогический институт

² Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский

Номер: 2-1 Год: 2020 Страницы: 11-19

УДК: 378.147

ЖУРНАЛ:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК

Учредители: Московский педагогический государственный университет

ISSN: 2073-9613











КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

КРЕАТИВНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ, ПРОГНОСТИКА, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, CREATIVITY, EDUCATION, MANAGEMENT, PREDICTING, GLOBALIZATION, HUMAN CAPITAL, DEVELOPMENT TRAJECTORY, NATIONAL PRIORITIES, QUALITY OF EDUCATION







АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются аспекты креативно-прогностического управления в образовании, складывающиеся на основе траектории развития процесса глобализации, стратегии развития прогностического образования на современном этапе и состояния нормативно-правовой базы современного профессионального образования. Исследователями представлена характеристика рассматриваемой проблемы с точки зрения ее исторической трансформации и актуальности в нормативно-правовом аспекте. Раскрывается сущность понятий «креативная прогностика» и «креативно-прогностическое управление»; представлены особенности креативно-прогностического управления; раскрыт процесс креативно-прогностического управления как социального явления и педагогического феномена в современном образовании. В качестве результатов применения креативно-прогностического подхода в управлении рассматриваются возможности создания образовательных агломераций и создания адаптированной AGILE-методологии в системе образования. Делается вывод об отсутствии методологических основ, нормативно-правовой документации, конкретных методов и форм реализации AGILE - методологии в управлении. Показываются возможности Ц применения AGILE-методологии в управлении стейкхолдерами образовательной агломерации.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:


- | | |
|---|---|
|  Входит в РИНЦ [®] : да |  Цитирований в РИНЦ [®] : 3 |
|  Входит в ядро РИНЦ [®] : нет |  Цитирований из ядра РИНЦ [®] : 0 |
|  Норм. цитируемость по журналу: |  Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,362 |
|  Норм. цитируемость по направлению: |  Дециль в рейтинге по направлению: |
|  Тематическое направление: Educational sciences | |
|  Рубрика ГРНТИ: Народное образование. Педагогика / Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы | |

АЛЬТМЕТРИКИ:

- | | | |
|---|--|---|
|  Просмотров: 31 (24) |  Загрузок: 20 (9) |  Включено в подборки: 17 |
|  Всего оценок: 0 |  Средняя оценка: |  Всего отзывов: 0 |

ОПИСАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:

ASPECTS OF CREATIVE-PREDICTIVE MANAGEMENT IN MODERN EDUCATION


UVARINA N.V. ¹, KORNEEVA N.YU. ²

¹ South Ural State University of Humanities and Education

² South Ural State University for the Humanities and Education

The article deals with the aspects of creative and predictive management in education, formed on the basis of the trajectory of globalization, the strategy of development of predictive education at the present stage and the state of the legal and regulatory framework of modern vocational education. The researchers present the characteristics of the problem under consideration from the standpoint of its historical transformation and relevance in the regulatory and legal aspect. The essence of the notions "creative prediction" and "creative predictive management" is revealed; features of creative predictive management are presented; the process of creative predictive management as a social phenomenon and pedagogical phenomenon in modern education is revealed. As the results of the creative and predictive approach in management, the possibilities of creating educational agglomerations and creating an adapted AGILE-methodology in the education system are considered. The conclusion is made about the lack of methodological basis, regulatory and legal documentation, specific methods and forms of implementing the AGILE - methodology in management. Possibilities of AGILE-methodology application in managing the stakeholders of educational agglomeration are shown.

ОБСУЖДЕНИЕ:

-  Добавить новый комментарий к этой публикации

Выбрав на главной странице сайта раздел «Авторам» и перейдя по ссылке «Мои публикации», пользователь, используя инструмент «Анализ публикационной активности автора» (рисунок 29), может посмотреть общие показатели своей научной деятельности (рисунки 30, 31), перед этим необходимо пройти авторизацию.

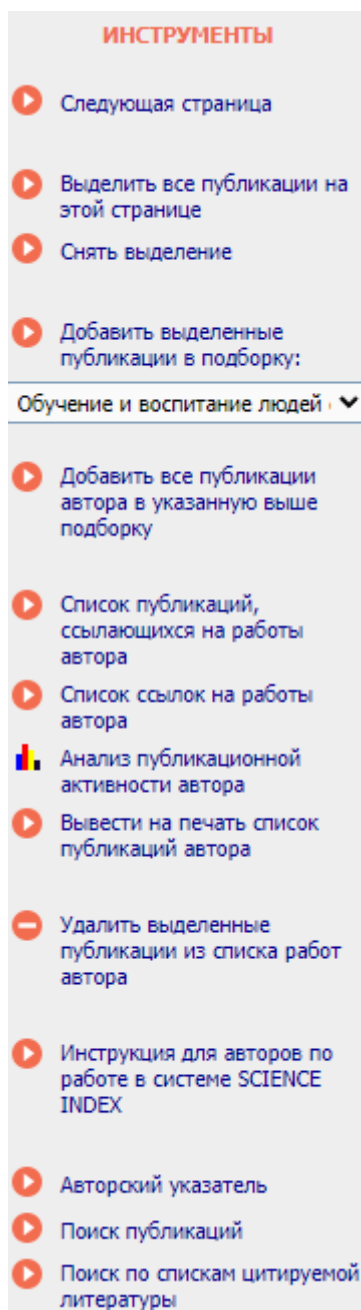


Рисунок 29 – Инструменты автора

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	172
Число публикаций в РИНЦ	139
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	3
Число цитирований из публикаций на elibrary.ru	975
Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ	741
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	7
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	19
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	16
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	1
Число публикаций, процитировавших работы автора	470
Число ссылок на самую цитируемую публикацию	51
Число публикаций автора, процитированных хотя бы один раз	61 (43,9%)
Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	4,89
Индекс Хирша без учета самоцитирований	15
Индекс Хирша с учетом только статей в журналах	4
Год первой публикации	2003
Число самоцитирований	102 (13,8%)
Число цитирований соавторами	363 (49,0%)
Число соавторов	95
Число статей в зарубежных журналах	5 (3,6%)
Число статей в российских журналах	35 (25,2%)
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	24 (17,3%)
Число статей в российских переводных журналах	0 (0,0%)
Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	33 (23,7%)
Число цитирований из зарубежных журналов	8 (1,1%)
Число цитирований из российских журналов	121 (16,3%)
Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК	65 (8,8%)

Рисунок 30 – Общие показатели автора

?	Число цитирований из зарубежных журналов	8 (1,1%)
?	Число цитирований из российских журналов	121 (16,3%)
?	Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК	65 (8,8%)
?	Число цитирований из российских переводных журналов	1 (0,1%)
?	Число цитирований из журналов с ненулевым импакт-фактором	122 (16,5%)
<hr/>		
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,361
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи	0,289
<hr/>		
?	Число публикаций в РИНЦ за последние 5 лет (2016-2020)	56 (40,3%)
?	Число публикаций в ядре РИНЦ за последние 5 лет	2 (3,6%)
?	Число ссылок из РИНЦ на работы, опубликованные за последние 5 лет	220 (29,7%)
?	Число ссылок из ядра РИНЦ на работы, опубликованные за последние 5 лет	6 (0,8%)
?	Число ссылок на работы автора из всех публикаций за последние 5 лет	416 (56,1%)
<hr/>		
?	Основная рубрика (ГРНТИ)	140000. Народное образование. Педагогика
?	Основная рубрика (OECD)	503. Educational sciences
?	Процентиль по ядру РИНЦ	8
<hr/>		
?	Участие в публикациях:	
	патентообладатель	4
	автор	133
	редактор	4
	составитель	1
	рецензент	1
	научный руководитель	1
	член редакционной коллегии	2
	член редакционного совета	1

Рисунок 31 – Общие показатели автора (продолжение)

На странице анализа публикационной активности автора, ниже общих показателей, находятся ссылки на различные статистические отчёты, переходя по которым автор может просмотреть свою деятельность, руководствуясь необходимыми критериями, например, распределение публикаций по тематике, ключевым словам, журналам, распределение цитирований по годам цитирующих публикаций, распределение цитирующих публикаций по организациям, соавторам и т.д. (рисунок 32).






















СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ	
 Распределение публикаций по тематике	 Распределение цитирующих публикаций по тематике
 Распределение публикаций по ключевым словам	 Распределение цитирующих публикаций по ключевым словам
 Распределение публикаций по журналам	 Распределение цитирующих публикаций по журналам
 Распределение публикаций по организациям	 Распределение цитирующих публикаций по организациям
 Распределение публикаций по соавторам	 Распределение цитирующих публикаций по соавторам
 Распределение публикаций по годам	 Распределение цитирующих публикаций по годам
 Распределение публикаций по типу	 Распределение цитирующих публикаций по типу
 Распределение публикаций по числу цитирований	 Распределение цитирующих публикаций по числу цитирований
 Распределение публикаций по числу соавторов	 Распределение цитирующих публикаций по числу соавторов
 Распределение цитирований по годам цитирующих публикаций	 Распределение цитирований по годам цитируемых публикаций
 Распределение цитирований по тематике цитирующих публикаций	 Распределение цитирований по тематике цитируемых публикаций
 Распределение цитирований по типам цитируемых журналов	 Распределение цитирований по типам цитируемых публикаций

Рисунок 32 – Статистические отчёты

Внизу главной страницы библиотеки содержится информация о контактах для связи (рисунок 33).

КОНТАКТЫ	
Служба поддержки: +7 (495) 544-2494 доб. 1 support@elibrary.ru	Подписчикам: +7 (495) 544-2494 доб. 8 sales.team@elibrary.ru
Издателям журналов: +7 (495) 544-2494 доб. 2 publish@elibrary.ru	Конференции, семинары: +7 (495) 544-2494 доб. 5 conf@elibrary.ru
Издателям книг: +7 (495) 544-2494 доб. 3 book@elibrary.ru	Почтовый адрес: 117246, г. Москва, Научный проезд, д. 14А, стр. 3, таунхаус 1
DOI для издательств: +7 (495) 544-2494 доб. 7 doi@elibrary.ru	Веб-сайт: https://elibrary.ru
Организациям (Science Index): +7 (495) 544-2494 доб. 4 org@scienceindex.ru	Размещение рекламы: reklama@elibrary.ru
Доступ к API: +7 (495) 544-2494 доб. 7 api@elibrary.ru	 Схема проезда  Задать вопрос

Рисунок 33 – Контакты

2.3. Лань

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>) предоставляет доступ к электронным версиям книг от издательств учебной и научной литературы, а также к периодическим изданиям по различным областям знаний (рисунок 34) [33].

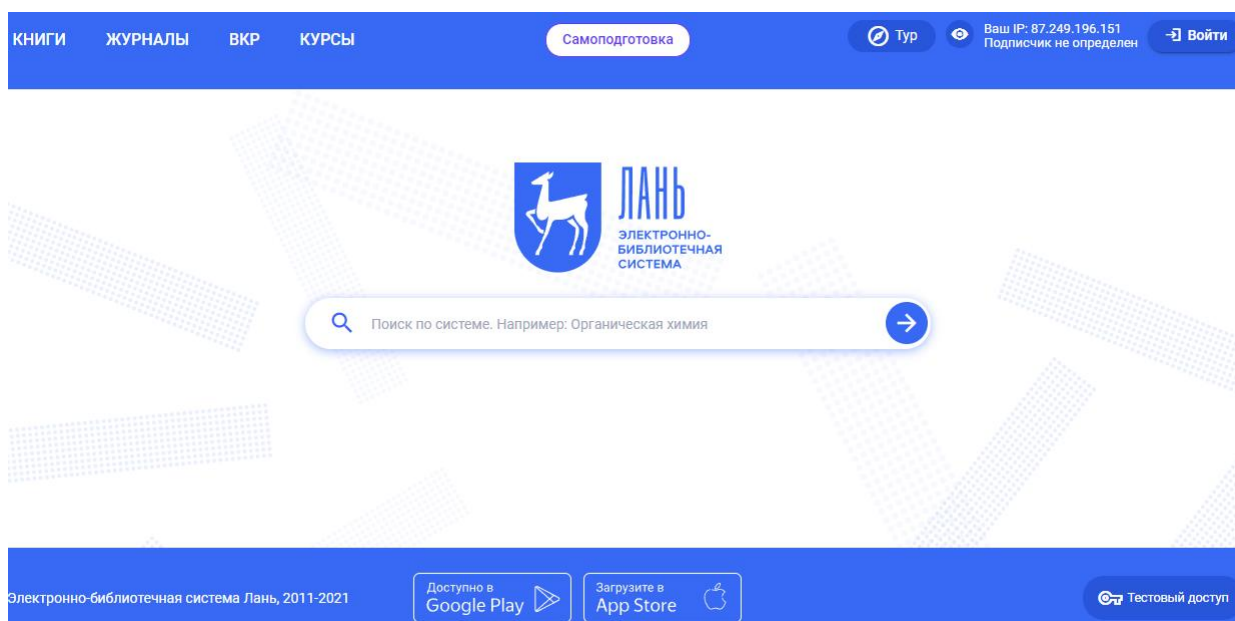


Рисунок 34 – Главная страница сайта

В электронно-библиотечной системе присутствует возможность регистрации и последующей авторизации (рисунок 35).

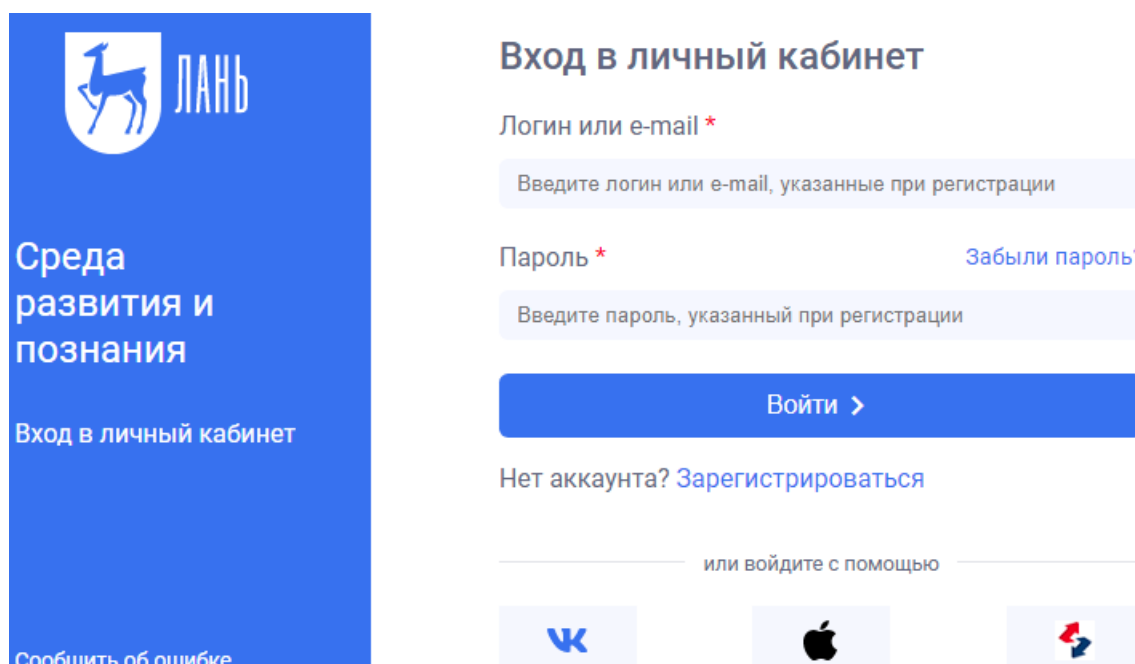


Рисунок 35 – Вход в ЭБС

После регистрации пользователю будет доступен личный кабинет с достаточно широкими возможностями, которые при желании можно изучить самостоятельно. При этом в любой момент можно посмотреть несколько коротких видеороликов, в которых рассказывается о том, как работать в электронно-библиотечной системе, если у кого-то вдруг возникают вопросы (рисунок 36).

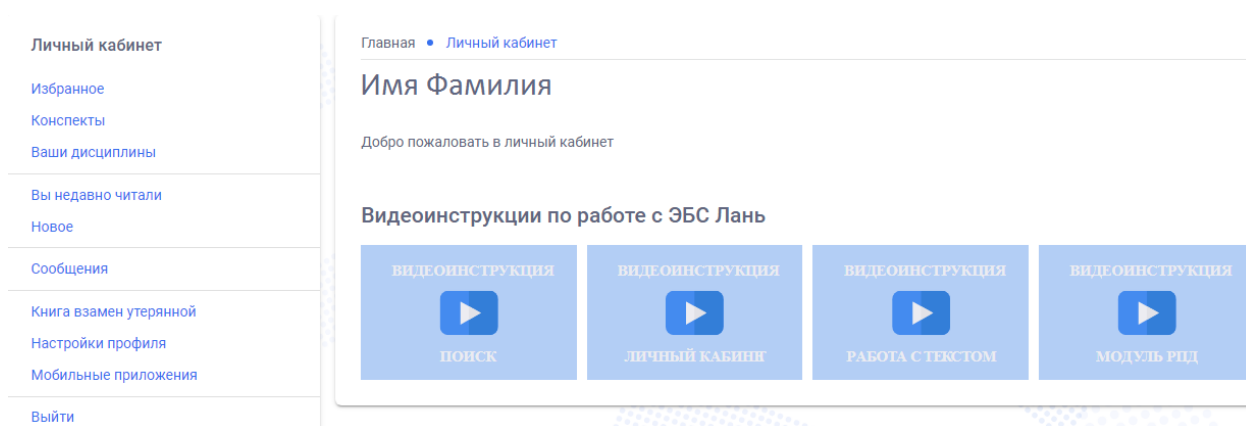


Рисунок 36 – Личный кабинет пользователя

Как видно из рисунка 34, в центре сайта располагается строка для поиска. После введения пользователем необходимого запроса появляются найденные результаты (рисунок 37).

Расширенный поиск

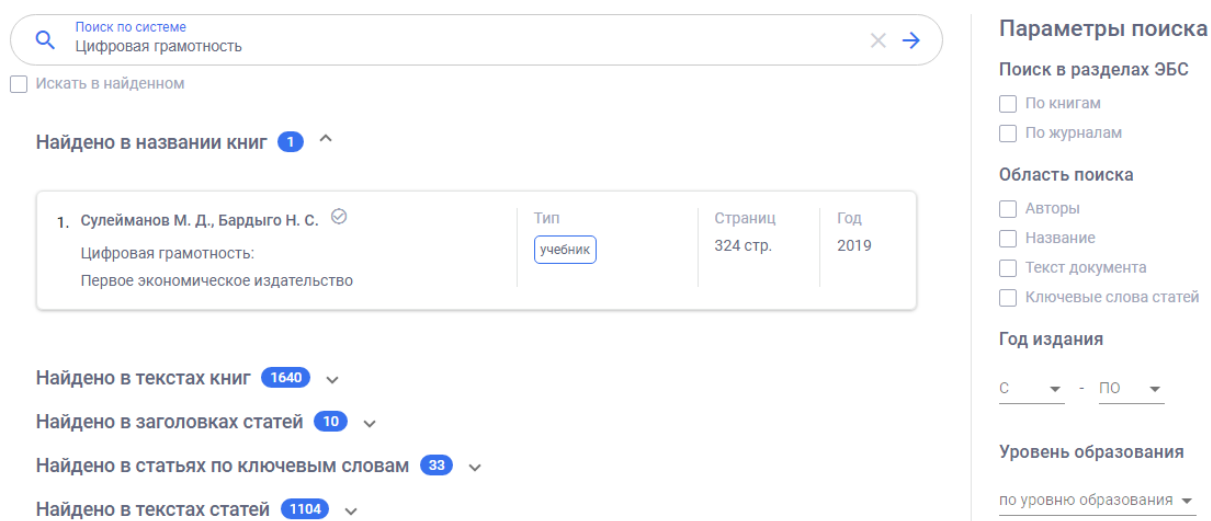


Рисунок 37 – Результаты поиска

На рисунке 37 видно, что с правой стороны веб-страницы присутствует панель с настраиваемыми параметрами поиска. Представим данные

параметры в более развернутом виде, т.к. на предыдущем рисунке охвачены не все возможные настройки (рисунок 38).

Параметры поиска

Поиск в разделах ЭБС

По книгам

По журналам

Область поиска

Авторы

Название

Текст документа

Ключевые слова статей

Год издания

с _____ - по _____

Уровень образования

по уровню образования ▼

Укрупненная группа специальностей

Выберите УГСН

Направление подготовки

Выбрать направление

Области знаний

Математика

Физика

Теоретическая механика

Инженерно-технические науки

Ветеринария и сельское хозяйство

Лесное хозяйство и лесоинженерное дело

Экономика и менеджмент

Информатика

Языкознание и литературоведение

Право. Юридические науки

...

Рисунок 38 – Параметры поиска

Возвращаясь к рисунку 34, можем увидеть разделы: «Книги», «Журналы», «ВКР», «Курсы».

При переходе в раздел «Книги» пользователю снова предоставляется возможность поиска, краткая видеоинструкция о поиске книг и статей, возможность настраивать отображение только книг для среднего профессионального образования и включение или выключение отображения издательств. По левой стороне снова отображаются области знаний, выбрав из которых можно сузить поиск только до интересующих пользователя областей (рисунок 39).

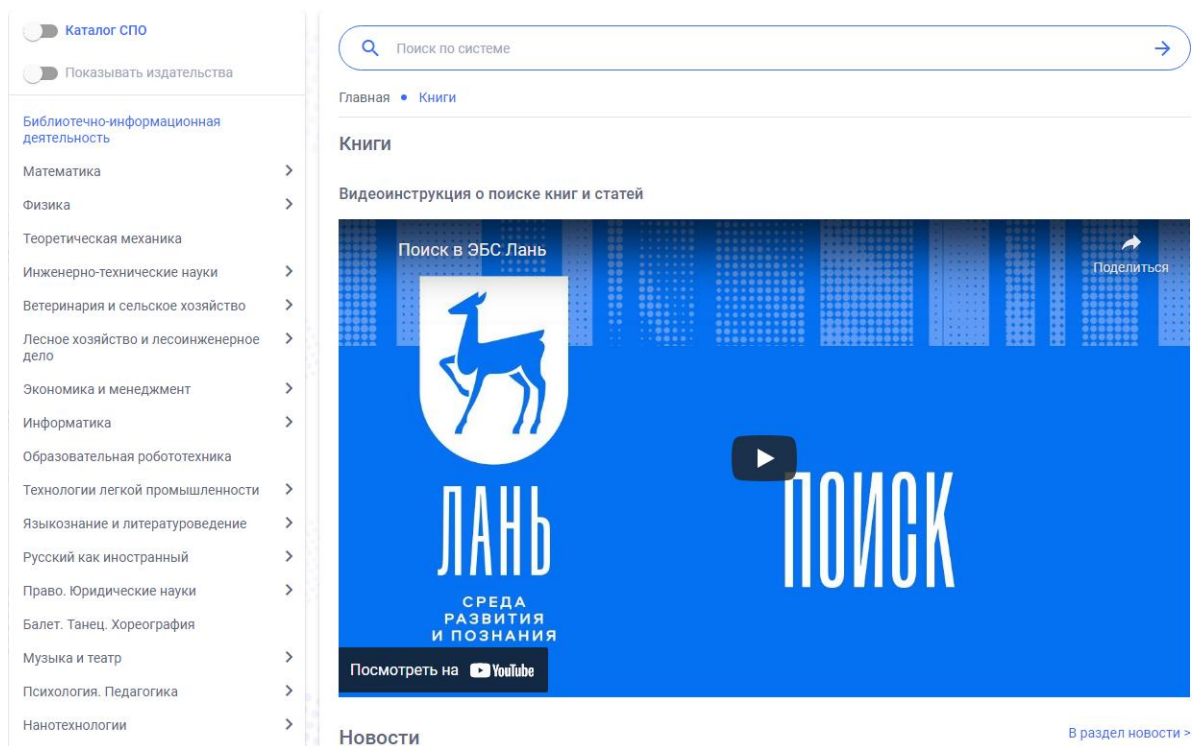


Рисунок 39 – Раздел "Книги"

После выбора области знания на веб-странице появится список работ по ней (рисунок 40).

Педагогика профессионального образования 83

Автор:

Все А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю
0-9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Сортировать: по новизне

Фильтр: по уровню образования

	<p>Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. ✔</p> <p>Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: Учебное пособие для СПО</p> <p>Издательство "Лань" (СПО)</p> <p>Читать</p>	<p>Страниц 152 стр.</p>	<p>Год 2022</p>	
	<p>Юртаева Л. В., Карпушина О. Н., Алашкевич Ю. Д. ✔</p> <p>Методика преподавания производственно-образовательного обучения: лаб. практикум для студентов бакалавриата</p> <p>Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва</p>	<p>Тип учебное пособие</p>	<p>Страниц 84 стр.</p>	<p>Год 2021</p>
	<p>Артюхина А. И. ✔</p> <p>Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: Монография</p> <p>Волгоградский государственный медицинский университет</p>	<p>Тип монография</p>	<p>Страниц 236 стр.</p>	<p>Год 2021</p>

Рисунок 40 – Книги по педагогике профессионального образования

Как можно заметить, не все из представленных трудов доступны для чтения (по умолчанию для преподавателей открыт доступ к литературе издательств Лань и Планета Музыки). Дело в том, что для доступа к большинству работ необходимо отправить заявку в электронно-библиотечную систему, чтобы библиотека организации, к которой прикреплен пользователь, приобрела доступ к нужной книге (рисунок 41).

Методика мониторинга трудоустройства и заработной платы выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования

Бедарева Л. Ю., Ломтева Е. В., Полушкина А. О., Полушкина Е. А., Поневаж В. П., Серегин А. Н., Микрюков В. Н. Методика мониторинга трудоустройства и заработной платы выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования	Бедарева Л. Ю., Ломтева Е. В., Полушкина А. О., Полушкина Е. А., Поневаж В. П., Серегин А. Н., Микрюков В. Н. Издательство: Издательский дом "Дело" РАНХиГС ISBN: 978-5-85006-308-5 Год: 2021 Страниц: 166 Уровень образования: Аспирантура, Бакалавриат
---	---

[Приобрести в личное пользование](#)

[Рекомендовать по дисциплинам](#)
Новое

➤ Отправить заявку в библиотеку

ⓘ Чтение книги недоступно

Библиотека организации, к которой Вы прикреплены, не приобрела доступ к данной книге.

Подайте заявку на книгу и ваша Библиотека учтет ее при обновлении подписки на ЭБС.

Рисунок 41 – Пример книги с закрытым доступом

Немного ниже содержится дополнительная информация по выбранной работе (рисунок 42).

Библиографическая запись ♥ В избранное

Предварительный просмотр ▼

Аннотация

В книге дан анализ трудоустройства выпускников системы СПО за 2018 и 2019 гг., определены недостатки существующего на сегодняшний момент мониторинга трудоустройства и заработной платы выпускников системы СПО, а также представлена новая методика комплексного мониторинга трудоустройства и заработной платы выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, позволяющая проводить более качественный анализ трудоустройства, который, в свою очередь, очень важен для разработки рекомендаций с целью дальнейшего переплюирования

[Смотреть целиком](#) ▼

Рисунок 42 – Информация по выбранной книге

При выборе раздела «Журналы» пользователя ждёт аналогичная страница, за исключением того, что вместо видеоинструкции описывается информация по работе с журналами (рисунок 43).

- Математика >
- Физика >
- Теоретическая механика
- Инженерно-технические науки >
- Ветеринария и сельское хозяйство >
- Лесное хозяйство и лесоинженерное дело
- Экономика и менеджмент >
- Информатика >
- Языкознание и литературоведение
- Право. Юридические науки
- Музыка и театр
- Психология. Педагогика >
- Нанотехнологии
- Химия >
- Социально-гуманитарные науки >
- Технологии пищевых производств

Главная • Журналы

Журналы

1. Кому доступны журналы?
Раздел научной периодики открыт читателям организаций, оформивших подписку на ЭБС.
2. Преимущества научных журналов?
В научных журналах вы найдете результаты исследований по многим областям научного знания, которые пригодятся для подготовки рефератов, квалификационных работ, диссертаций, для цитирования в ваших собственных научных трудах.
3. Как найти статью или научный журнал?
Воспользуйтесь тематическим рубрикатором (большим меню слева) или «Поиском по системе».
 - Рубрики, в которых есть доступные журналы, отмечены синим цветом, недоступный контент маркируется серым.
 - В поисковой форме вы можете найти статью по автору, её названию, контексту.

Цветовая разметка в результатах поиска позволит сразу отличить доступный контент от журналов и статей, чтение которых ограничено. Доступные статьи отмечены знаком , недоступные - .
4. Как работать с текстом?
Подробная инструкция есть в [разделе «Помощь»](#)

Рисунок 43 – Раздел "Журналы"

После выбора области знания на веб-странице появится список журналов по ней (рисунок 44).

Главная • Журналы • Психология. Педагогика • Педагогика

Педагогика 5

История и педагогика естествознания

Издательство "ОБРАКАДЕМНАУКА"

Наука и школа

Московский педагогический государственный университет

Преподаватель XXI в.

Московский педагогический государственный университет

Рисунок 44 – Журналы по педагогике

При выборе определённого журнала открывается страница, которая содержит информацию по издательству, ISSN, году основания, количеству выпусков в год, электронную почту, краткое описание, редакционную коллегию и выпуски журнала (рисунок 45).

История и педагогика естествознания



Издательство	Издательство "ОБРАКАДЕМНАУКА"
ISSN	2226-2296
Год основания	2011
Выпусков в год	4
E-Mail редакции	akademnauka@rambler.ru

Журнал входит в перечень ВАК.

Научный информационный сборник «ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИКА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» (свид. о регистрации ПИ №Ф С77-46966 от 13.10.2011 г. в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия), является периодическим рецензируемым изданием по распространению опыта в области педагогики естествознания, а также по истории развития естествознания. Научные направления журнала: естественно-научное; научно-технологическое; социально-геополитическое: биология, медицина и экология; педагогика и образование; научные проблемы регионов.

[Смотреть целиком](#) ▾

Редакционная коллегия:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Никандров Н.Д., президент РАО, акад. РАО, Россия.

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

James C. Williams, Ph.Dr. Professor Emeritus in history from De Anza College Cupertino, C.A., President ICONTEC, USA;

Hans Joachim Braun, Ph.Dr., professor of modern social, economic, and technological history at the Universität der Bundeswehr in Hamburg.

[Смотреть целиком](#) ▾

Выпуски журнала

2014 год: №1

2012 год: №1, №2, №3

2011 год: №1

Рисунок 45 – Пример страницы журнала

При выборе раздела «ВКР» открывается веб-страница с выпускными квалификационными работами, где можно осуществить поиск и сортировку по алфавиту. В правой стороне страницы можно выбрать ФГОС ВО, область, а также отображение вузов (рисунок 46).

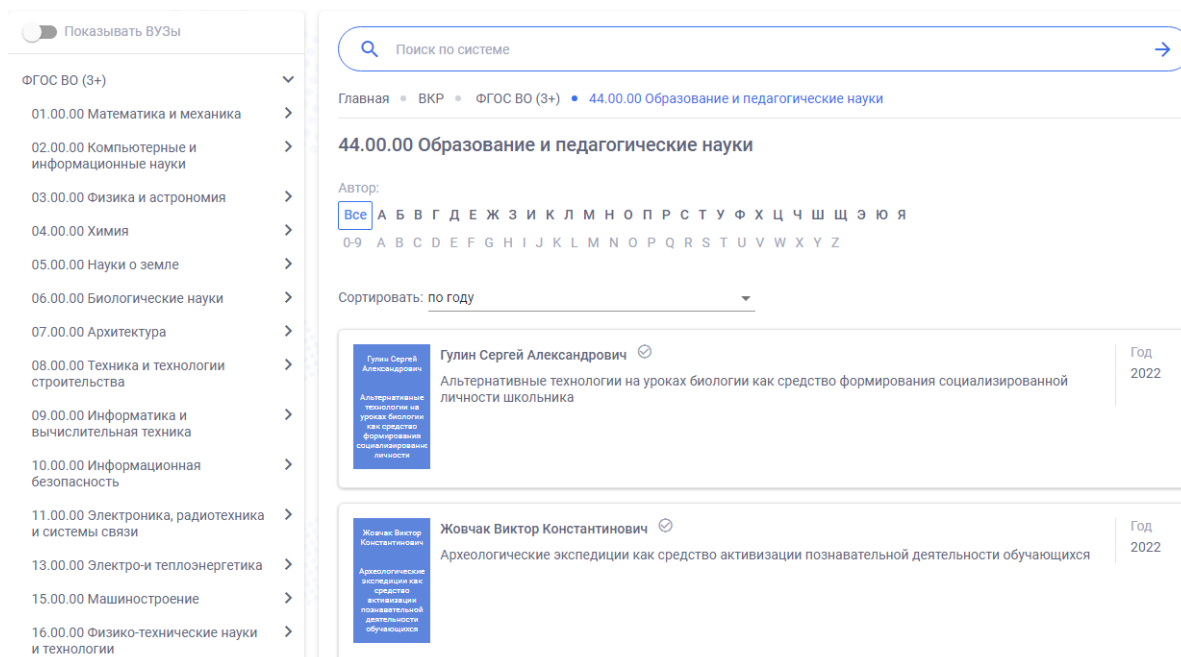


Рисунок 46 – Раздел "ВКР"

Однако, по информации с веб-сайта, для доступа к выпускным квалификационным работам необходимо обратиться в библиотеку организации пользователя (рисунок 47).

Альтернативные технологии на уроках биологии как средство формирования социализированной личности школьника

<p>Гулин Сергей Александрович</p> <p>Альтернативные технологии на уроках биологии как средство формирования социализированной личности школьника</p>	<p>Гулин Сергей Александрович</p>	
	Форма обучения	Заочная
	Руководитель	Сотникова Елена Борисовна, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии
	Стандарт УГСН	ФГОС ВО (3+)
	УГСН	44.00.00 Образование и педагогические науки
	Направление УГСН	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Год	2022
	Профиль	Биология, Химия
	Институт	математики, естествознания и техники
	Кафедра	химико-биологических дисциплин и фармакологии
	Страниц	84
Уровень образования	Бакалавриат	

Чтение ВКР недоступно

Чтения документа недоступно. Для получения доступа обратитесь в библиотеку Вашей организации.

♥ В избранное

Рисунок 47 – Пример закрытой ВКР

Возвращаясь к рисунку 34, обратимся к разделу сайта «Курсы», на нём представлены различные занятия, которые позволят всем желающим усовершенствовать свои умения, навыки, овладеть новыми знаниями и компетенциями. (рисунки 48, 49).

Курсы

Ближайшие курсы

Курс повышения квалификации для преподавателей

VO

онлайн 5+1 модулей
5 месяцев 25 тем
72 ак. часа бесплатно

[Цифровые компетенции преподавателя высшей школы](#)

Школа преподавателя 2021–2022
Запись открыта до 31 марта!

Длительность (часов): 72
Форма обучения: дистанционное обучение

Курс повышения квалификации для библиотекарей

VO

онлайн 5 модулей
5 месяцев 21 тема
72 ак. часа бесплатно

[Вузовские библиотеки в процессе трансформации университетов](#)

Курс повышения квалификации для сотрудников вузовских библиотек – 2021/22
Запись открыта до 31 марта!

Длительность (часов): 72
Форма обучения: дистанционное обучение

Рисунок 48 – Раздел "Курсы"

Цифровые компетенции преподавателя высшей школы

Курс повышения квалификации для преподавателей высшей школы. Запись открыта до 31 марта!

Запись на курсы завершена. Материалы курса доступны ранее зарегистрированным участникам.

Удостоверения о повышении квалификации для тех, кто успешно прошёл курс "Цифровые компетенции преподавателя высшей школы", мы начинаем готовить и планируем отправить до 22 апреля.

По курсу "Интенсив по созданию тестов в Moodle", мы начинаем проверять результаты и планируем разослать удостоверения до конца апреля.

● 5+1 модулей ● 25 тем ● 72 ак. часа ● school@lanbook.ru



Как преломляется педагогическая задача при переходе в цифровую среду



Как использовать цифровые возможности для проведения интерактивных, групповых и проектных онлайн-занятий



Как выстраивать продуктивные отношения со студентами во все еще новых для нас всех цифровых реалиях

Рисунок 49 – Пример страницы курса

Снова обращаясь к рисунку 34, сверху можно увидеть кнопку «Самоподготовка», нажав на которую открывается «Сервис самоподготовки» – это очередной некоммерческий проект образовательной системы Лань. Сервис разработан для самопроверки по всем учебным дисциплинам и направлениям, для подготовки к сессии, лучшего усвоения знаний в различных областях и в целом для повышения уровня образования. Самоподготовка проводится в формате тестирования (в настоящий момент насчитывается около 3500 тестов) (рисунок 50).

Области знаний

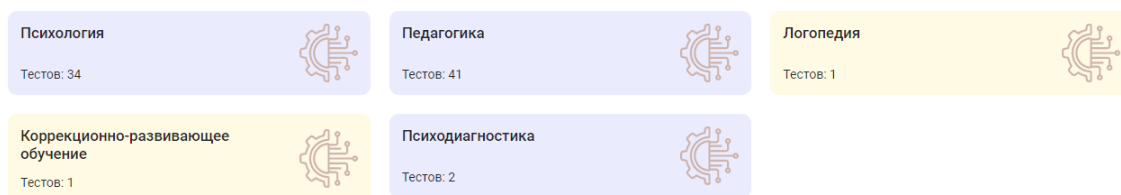


Рисунок 50 – Тесты

После выбора области знаний, предлагается определиться с подкатегорией или перейти непосредственно к тестированию (рисунок 51).

Психология. Педагогика

Подкатегории



Тесты

Тестов: 10

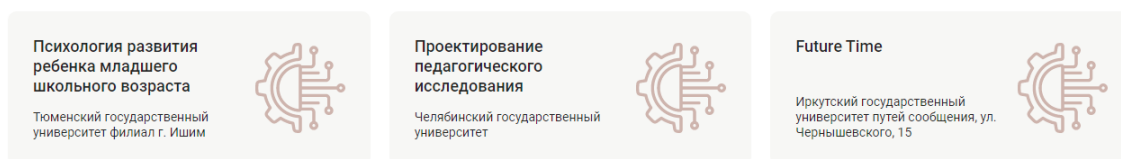


Рисунок 51 – Подкатегории и тесты

Если возникают трудности с использованием ЭБС, то на главной странице библиотеки присутствует кнопка «Тур», перейдя по которой можно получить краткую информацию о системе (рисунок 52).

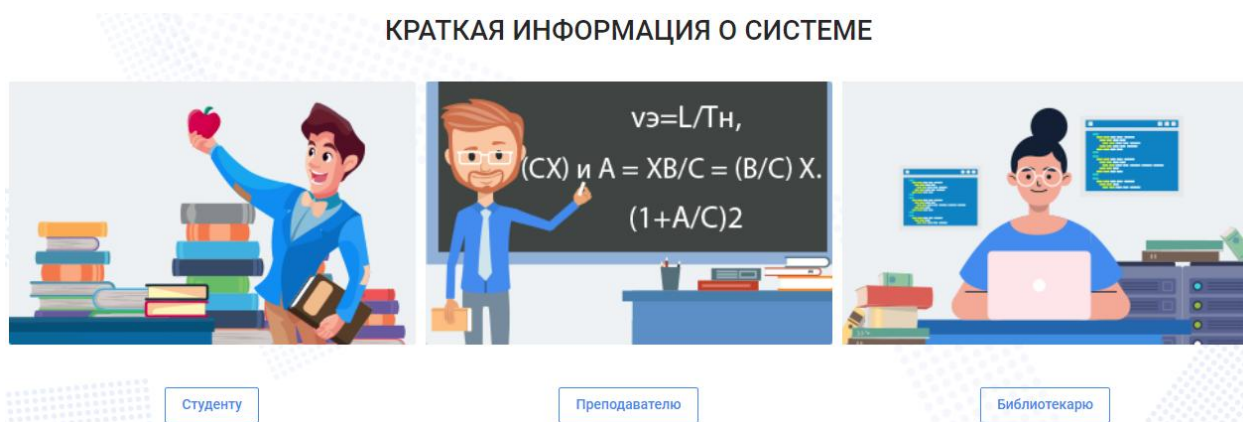


Рисунок 52 – Информация о системе

Внизу веб-сайта содержится информация о проектах, пользователям, сотрудничестве и контакты (рисунок 53).

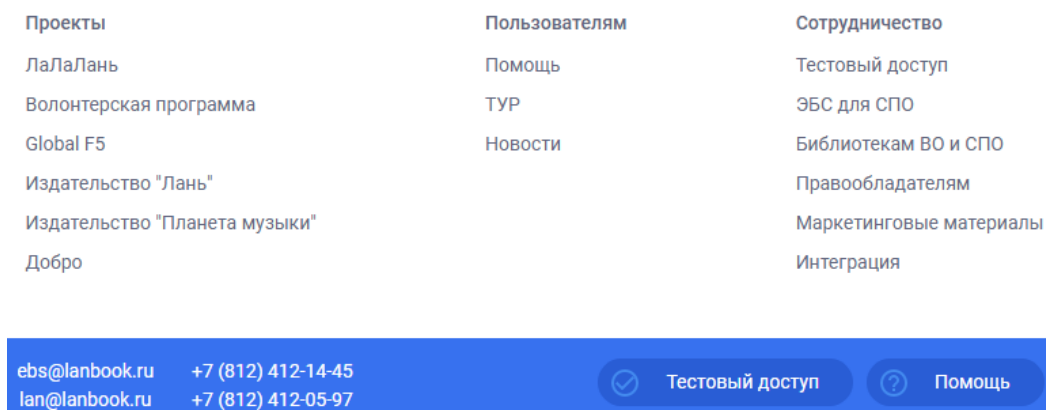


Рисунок 53 – Информация и контакты

2.4. IPR SMART

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru>) – это цифровая библиотека изданий и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе (рисунок 54). IPR SMART – это уникальная политематическая полнотекстовая база данных, отвечающая всем современным требованиям законодательства; наиболее эффективный и экономичный способ комплектования для библиотек; круглосуточный дистанционный доступ к базе изданий для пользователей; все необходимые материалы и сервисы для преподавателей; простая интеграция в единую информационную образовательную среду учебного заведения [34].

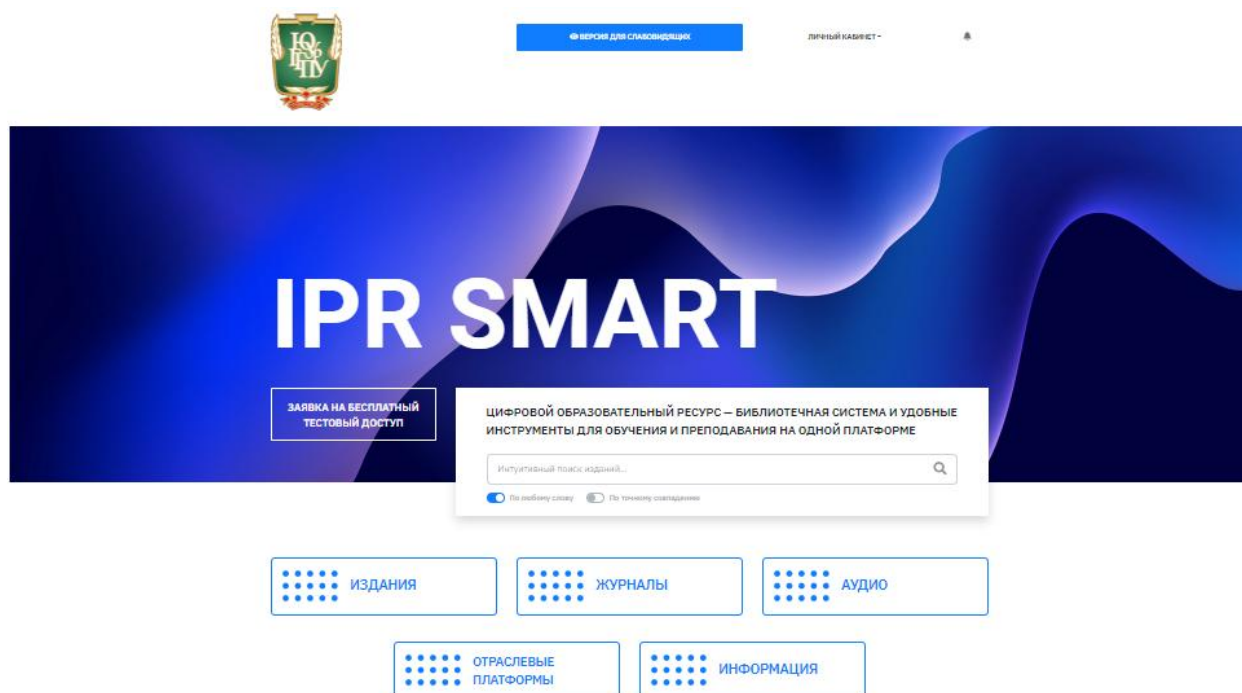


Рисунок 54 – Главная страница сайта

Опускаясь по главной странице веб-сайта можно найти информацию о новостях, партнёрах компании, мероприятиях, статистике, новинках, продуктах экосистемы, авторах и миссии.

Для полноценной работы с ресурсом необходимо пройти авторизацию (рисунок 55) или регистрацию, если вы находитесь впервые на данной платформе. При этом для начала регистрации необходимо ввести код

приглашения (рисунок 56) или пройти обычную регистрацию (рисунок 57), но доступ к изданиям будет предоставлен после модерации заявки на регистрацию организацией, к которой принадлежит пользователь или администрацией IPR SMART.

Используйте email-адрес, указанный вами при персональной регистрации или данные, предоставленные вашему учебному заведению для регистрации

Email-адрес или логин

Пароль

Запомнить меня [Забыли пароль?](#)

Авторизоваться

[Войти через FEDURUS](#)

Если у вас есть код приглашения, либо вы хотите создать учетную запись с выбором своей организации
Зарегистрируйтесь!

Рисунок 55 – Авторизация пользователя

РЕГИСТРАЦИЯ В IPR SMART

У вас есть код приглашения?

введите код здесь **Продолжить**

[Пройти регистрацию](#)

Рисунок 56 – Регистрация через код приглашения

← У меня есть код приглашения

Регистрация предусмотрена только для тех пользователей, у которых нет учетных данных (персональных или общих для регистрации, предоставляемых библиотекой организации). Доступ к изданиям будет предоставлен после модерации заявки на регистрацию Вашей организацией или администрацией IPR SMART

ВЫБРАТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ *

Выбрать из списка

УТОЧНИТЕ ТИП ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ *

Студент

Ф.И.О. *

E-MAIL *

ТЕЛЕФОН

+7 () ----

ДАТА РОЖДЕНИЯ

22.06.2002

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ УЧЕБЫ, РАБОТЫ, ДОСТИЖЕНИЯ

ПРИДУМАЙТЕ ПАРОЛЬ:

Используйте заглавные буквы и символы для безопасности учетной записи
Либо оставьте поле пустым — система сгенерирует безопасный пароль автоматически

ПОВТОРИТЕ ВВОД ПАРОЛЯ:

СОГЛАСЕН С УСЛОВИЯМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО СОГЛАШЕНИЯ

СОГЛАСЕН НА ОБРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Зарегистрироваться **Отмена**

Рисунок 57 – Регистрация без кода приглашения

В центре веб-страницы находится поисковая строка, куда пользователь может ввести интересующий его запрос и получить результаты в виде списка найденных работ, а также скачать результаты поиска текущей страницы в формате excel (рисунок 58).

СКАЧАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА ТЕКУЩЕЙ СТРАНИЦЫ В ФОРМАТЕ EXCEL?

Всего найдено: 4929. В результатах отображено: 1000
 Не нашли то, что искали?



ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА)

2022, Руднева И.А., Козырева О.А., Сафронова Е.М., Шипилова Е.В., Вузовское образование
 ... включает теоретико-методологические подходы и стратегические ориентиры к формированию профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзии школьников. Представлены модель ... формирования. Выявлены и описаны необходимые и достаточные для этого организационно-педагогические условия профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Раскрыт вопрос подготовки будущих педагогов к созданию инклюзивной ...

[ПОДРОБНЕЕ О КНИГЕ →](#) [ДОБАВИТЬ В ИЗБРАННОЕ](#)



ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПРАКТИКУМ (КНИГА)

2022, Буров А.Э., Ерохина О.А., Вузовское образование
 ... рассматриваются современные представления таких понятий, как «профессионально важные качества» и «тестирование» с позиций мультидисциплинарных категорий. Издание предназначено для специалистов в области физической культуры, профессионального отбора и ориентации, преподавателей вузов и учреждений среднего профессионального образования, а также будет полезно студентам в рамках ...

[ПОДРОБНЕЕ О КНИГЕ →](#) [ДОБАВИТЬ В ИЗБРАННОЕ](#)



ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ. УЧЕБНИК ДЛЯ СПО (КНИГА)

2022, Кухаренко Т.А., Профобразование
 ... детей, правового регулирования в сфере образования, социально-правового статуса педагогического работника. Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Предназначен для студентов укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», изучающих дисциплину «Правовое ...

[ПОДРОБНЕЕ О КНИГЕ →](#) [ДОБАВИТЬ В ИЗБРАННОЕ](#)



ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛЬ «МАТЕМАТИКА») К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА)

2022, Белаш В.Ю., Вузовское образование
 ... содержание и разработана методика подготовки бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Математика») к проектированию и реализации элективных курсов ... и индивидуализация обучения важна с точки зрения дальнейшего развития, образования и трудоустройства обучающихся. Поэтому получившие высшее образование выпускники должны быть готовы к разработке и проведению курсов, ...

[ПОДРОБНЕЕ О КНИГЕ →](#) [ДОБАВИТЬ В ИЗБРАННОЕ](#)

Рисунок 58 – Результаты поиска

Интересующую работу можно добавить в избранное или изучить подробнее, а в дальнейшем и прочитать (рисунок 59).



ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ. МОНОГРАФИЯ

Издательство: Вузовское образование
Авторы: Руднева И.А., Козырева О.А., Сафронова Е.М., Шипилова Е.В.
Научные школы: Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Год издания: 2022
DOI: не присвоен [узнать подробнее](#)

ЧТЕНИЕ ONLINE

ЧИТАТЬ

РЕЙТИНГ ИЗДАНИЯ



ПОДЕЛИТЬСЯ:



ОБ ИЗДАНИИ

Содержание монографии включает теоретико-методологические подходы и стратегические ориентиры к формированию профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзии школьников. Представлены модель готовности будущих педагогов к инклюзии школьников и модель ее формирования. Выявлены и описаны необходимые и достаточные для этого организационно-педагогические условия профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Раскрыт вопрос подготовки будущих педагогов к созданию инклюзивной образовательной среды. Монография предназначена для преподавателей, магистрантов, аспирантов педагогических вузов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕНЗИИ

СКАЧАТЬ БИБЛИОГРАФИЧЕСКУЮ ЗАПИСЬ

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

ПРОСМОТР ОГЛАВЛЕНИЯ

★ ДОБАВИТЬ В ИЗБРАННОЕ

👍 РЕКОМЕНДОВАТЬ ИЗДАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ

Рисунок 59 – Пример выбранной работы

Возвращаясь к рисунку 54 видим, что на главной странице присутствует несколько разделов: «Издания», «Журналы», «Аудио», «Отраслевые платформы», «Информация».

Перейдя к разделу «Издания» пользователю откроется новая страница, на которой можно выбрать для отображения укрупненные группы направлений подготовки (УГНП), библиотечно-библиографическую классификацию (ББК), издательства или коллекции. Также присутствуют системы расширенного и интуитивного поиска и их результаты (рисунок 60).

УГНП	ББК	Изд-ва	Коллекции
01	Математика и механика		
02	Компьютерные и информационные науки		
03	Физика и астрономия		
04	Химия		
05	Науки о земле		
06	Биологические науки		
07	Архитектура		
08	Техника и технологии строительства		
09	Информатика и вычислительная техника		
10	Информационная безопасность		
11	Электроника, радиотехника и системы связи		
12	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии		
13	Электро- и теплоэнергетика		
14	Ядерная энергетика и технологии		
15	Машиностроение		
16	Физико-технические науки и технологии		


Расширенный поиск
Интуитивный поиск

Заглавие <input type="text" value="Начните ввод..."/>	Издательство <input type="text" value="Начните ввод..."/>	Автор <input type="text" value="Начните ввод..."/>
Год от <input type="text" value="от..."/>	Год до <input type="text" value="до..."/>	ISBN <input type="text" value="ISBN..."/>
Тип издания <input type="text" value="Уточнить тип издания..."/>		
Целевое назначение <input type="text" value="Высшее образование"/>	Дополнительно <input type="text" value="Отображать художественн"/>	Подборки изданий <input type="text" value="Подборки изданий"/>
Доступность изданий <input type="text" value="Только доступные"/>	<input type="button" value="ОЧИСТИТЬ"/> <input type="button" value="ПРИМЕНИТЬ"/>	

По результатам фильтрации всего найдено 55458 изданий

Не нашли то, что искали?

Предыдущая 1 2 3 4 5 6 ... 2772 2773 Следующая



[А пойдём на экскурсию?! Учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения \(курс адаптации\)](#)

Гладун Н.И.
2022, Ай Пи Ар Медиа

Учебное пособие «А пойдём на экскурсию?!» представляет собой адаптационный курс для иностранных студентов начального уровня обучения (А2–В1). Оно знакомит иностранных учащихся с университетом, достопримечательностями города, формируя у них навыки общения в социально-бытовой среде, совершенствуя соци...

VK OK

Рисунок 60 – Раздел "Издания"

Перейдя в раздел «Журналы», пользователь увидит страницу, практически аналогичную предыдущей (рисунок 61).


УГНП	
33	Фармация
34	Сестринское дело
35	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
36	Ветеринария и зоотехния
37	Психологические науки
38	Экономика и управление
39	Социология и социальная работа
40	Юриспруденция
41	Политические науки и регионоведение
42	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
43	Сервис и туризм
44	Образование и педагогические науки
45	Языкознание и литературоведение
46	История и археология
47	Философия, этика и религиоведение
48	Теология
49	Физическая культура и спорт

Расширенный поиск

Заглавие <input type="text" value="Начните ввод..."/>	Издательство <input type="text" value="Начните ввод..."/>	Входит ли в ВАК <input type="text" value="Да"/>
Вариант подписки <input type="text" value="Выбрать"/>	<input type="button" value="ОЧИСТИТЬ"/> <input type="button" value="ПРИМЕНИТЬ"/>	

По результатам фильтрации в данном разделе каталога найдено 72 издания
В найденных журналах 1955 номеров

Предыдущая 1 2 3 4 Следующая



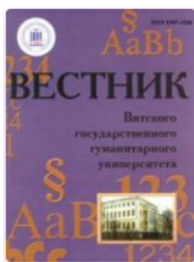
[Вестник Вятского государственного гуманитарного университета](#)

1999, Вятский государственный гуманитарный университет «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета» (издается с 1999 г.) – научный журнал, статьи и материалы которого отражают основные направления исследований ВятГУ, ученых России и зарубежных стран. В «Вестнике ВятГУ» представлены направления: философия и социология, история, культу...

VK OK

Рисунок 61 – Раздел "Журналы"

В дальнейшем, пользователь может открыть интересующий его журнал, выбрать год выпуска, номер и перейти к изучению работы (рисунки 62, 63, 64).



ГОД ВЫПУСКА

2011 год
2010 год
2009 год
2008 год
2007 год
2006 год
2005 год

ВЕСТНИК ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Издательство:	Вятский государственный гуманитарный университет
Год основания журнала:	1999
Страна:	Россия
Город:	Киров
ISSN:	1997-4280
Входит в ВАК:	да
Доступный архив:	2005-2011

О ЖУРНАЛЕ

«Вестник Вятского государственного гуманитарного университета» (издается с 1999 г.) – научный журнал, статьи и материалы которого отражают основные направления исследований ВятГГУ, ученых России и зарубежных стран. В «Вестнике ВятГГУ» представлены направления: философия и социология, история, культурология, юридические науки, филологические науки, искусствоведение, педагогика и психология. Журнал зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации (ПИ № 77-14376 от 17 января 2003 г.). «Вестник ВятГГУ» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Рисунок 62 – Пример журнала

ГОД ВЫПУСКА

Выбран 2011 год
2010 год
2009 год
2008 год
2007 год
2006 год
2005 год

ВЕСТНИК ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2011

Издательство:	Вятский государственный гуманитарный университет
Год основания журнала:	1999
Страна:	Россия
Город:	Киров
ISSN:	1997-4280
Входит в ВАК:	да
Доступный архив:	2005-2011

СПИСОК НОМЕРОВ ЖУРНАЛА ЗА ВЫБРАННЫЙ ГОД 3



ВЕСТНИК ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА. № 1 (1)

«Вестник Вятского государственного гуманитарного университета» (издается с 1999 г.) – научный журнал, статьи и материалы которого отражают основные направления исследований ВятГГУ, ученых России и зарубежных стран. В «Вестнике ВятГГУ» представлены направления: философия и социология, история, культурология, юридические науки, филологические науки, искусствоведение, педагогика и психология. Журнал зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации (ПИ № 77-14376 от 17 января 2003 г.). «Вестник ВятГГУ» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

[ПЕРЕЙТИ К ПРОСМОТРУ НОМЕРА](#)

Рисунок 63 – Список номеров журнала за выбранный год



ЧТЕНИЕ ONLINE

ЧИТАТЬ

ЧТЕНИЕ OFFLINE

ЗАГРУЗКА IPBOOKS READER

ВЕСТНИК ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА. № 1 (1)

Издательство: Вятский государственный гуманитарный университет
Год основания журнала: 1999
Страна: Россия
Город: Киров
ISSN: 1997-4280
Входит в ВАК: да
Доступный архив: 2005-2011

О НОМЕРЕ

«Вестник Вятского государственного гуманитарного университета» (издается с 1999 г.) – научный журнал, статьи и материалы которого отражают основные направления исследований ВятГГУ, ученых России и зарубежных стран. В «Вестнике ВятГГУ» представлены направления: философия и социология, история, культурология, юридические науки, филологические науки, искусствоведение, педагогика и психология. Журнал зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации (ПИ № 77-14376 от 17 января 2003 г.). «Вестник ВятГГУ» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Рисунок 64 – Выбранный номер журнала с доступом к просмотру

Следующий раздел на главной странице сайта – «Аудио». Здесь авторизованный пользователь может прослушать различные аудиофайлы, выбирая жанры или коллекции и совершая поиск (рисунок 65).

Жанры Коллекции

- Бизнес, менеджмент, маркетинг
- Детская литература (сказки, проза, поэзия)
- Детская развивающая литература
- Другое
- Зарубежная классика
- История. Биографии. Мемуары
- Мифология. Фольклор
- Музыка
- Обучение иностранным языкам
- Путешествия, экскурсии
- Психология. Психотренинги
- Религия
- Русская классическая поэзия
- Русская классическая проза
- Современная литература
- Спектакли
- Учебная литература

Расширенный поиск

Наименование	Издательство	Авторы
<input type="text" value="Начните ввод..."/>	<input type="text" value="Начните ввод..."/>	<input type="text" value="Начните ввод..."/>
Назначение	Исполнители	Год записи
<input type="text" value="Выбрать..."/>	<input type="text" value="Начните ввод..."/>	<input type="text"/>

Действия

Записей: 1670

Предыдущая **1** 2 3 4 5 ... 83 84 Следующая


 **10 КЛАСС. ЛИТЕРАТУРА**
Издание содержит краткое изложение художественных произведений по программе литературы за 10 класс.

Рисунок 65 – Раздел "Аудио"

Переходя по любым разделам главной страницы сайта, в верхней части открывающихся веб-страниц будут представлены разделы, некоторые из которых отсутствуют на главной (рисунок 66).



Рисунок 66 – Разделы сайта, отличные от представленных на главной странице

Переходя к разделу «Видео» открывается страница, схожая с уже рассмотренным разделом «Аудио». По правой стороне также присутствует возможность выбора из большого количества видеокурсов, сверху в центре находится система поиска с фильтрами, а чуть ниже располагаются непосредственно сами видеофайлы (рисунок 67).

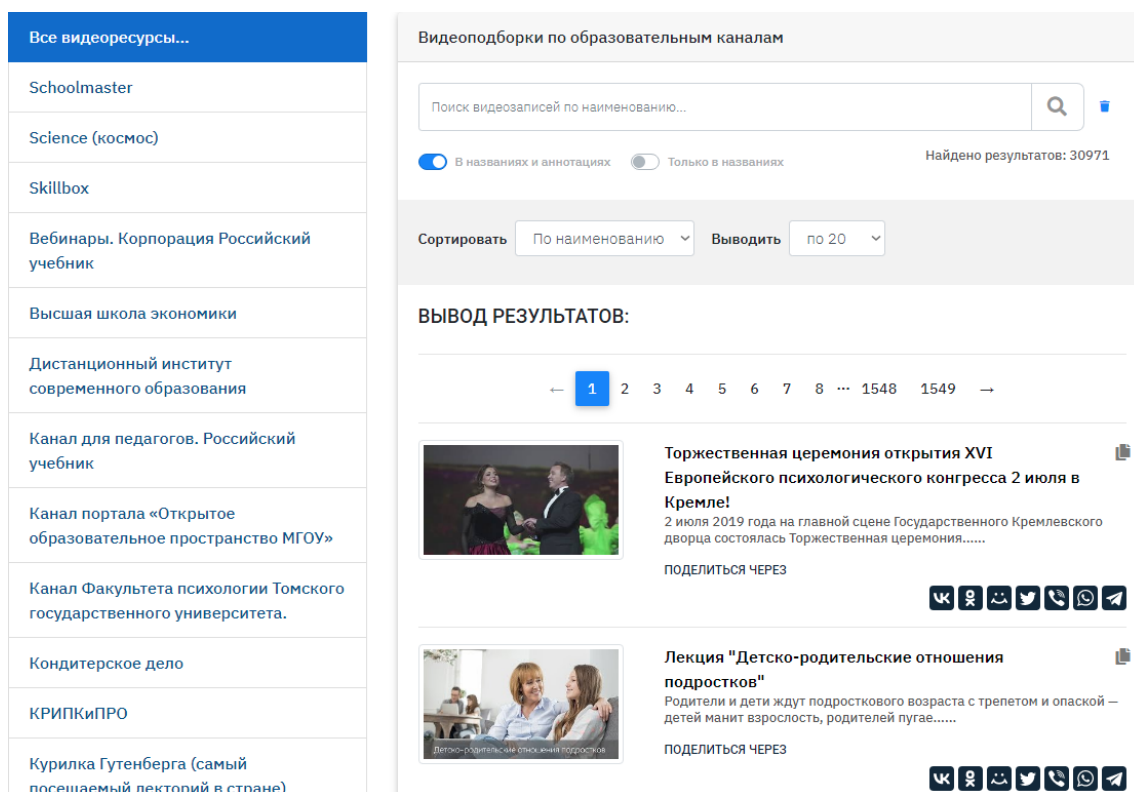


Рисунок 67 – Раздел "Видео"

Следующий раздел – «Фонды», содержащий различные издания, и по структуре аналогичный предыдущим (рисунок 68).

- Астраханская областная научная библиотека им. Крупской
- Государственная публичная историческая библиотека России
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского
- Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Перми «Объединение муниципальных библиотек»
- Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека
- Научная библиотека Карельского научного центра РАН
- Научно педагогическая библиотека при Главном информационном центре министерства образования Белоруссии
- Национальная библиотека Республики Карелия

Поиск изданий в каталоге

Заглавие	Издательство	Год от	Год до
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

[ОЧИСТИТЬ](#) [ПРИМЕНИТЬ](#)

По результатам фильтрации всего найдено 69406 изданий

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) ... [5783](#) [5784](#) [Следующая](#)



СТАРЫЙ И НОВЫЙ САРАЙ, СТОЛИЦЫ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ

Тип. им. Н. Александрова, Баллод Ф.В., 1923 г., Казань, 86 с. с.

[↗ ПРОСМОТР](#)



ЖУРНАЛ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ ЧЛЕНОВ КОСТРОМСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ УЧЕНОЙ АРХИВНОЙ КОМИССИИ

Костромская ученая архивная комиссия, 1894 г., Кострома, 11 т. с.
У части изд. изменено загл. : Журнал заседания общего собрания членов Костромской губернской ученой архивной комиссии.

[↗ ПРОСМОТР](#)

Рисунок 68 – Раздел "Фонды"

Раздел «Информация» содержит информацию для подписчиков и пользователей (рисунок 69). Попасты в него можно попасть как с панели, представленной на рисунке 66, так и с главной страницы веб-сайта,

Информация для подписчиков и пользователей	<h2>КОНЦЕПЦИЯ IPR SMART</h2> <hr/> <h3>ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART – БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА И УДОБНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОДНОЙ ПЛАТФОРМЕ</h3> <p>ЭТО НОВЫЙ ПРОДУКТ КОМПАНИИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРАДИЦИОННУЮ ЦИФРОВУЮ БИБЛИОТЕКУ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ.</p> <p>Новая концепция продукта – экосистема ресурсов для высшего образования.</p> <p>Новый дизайн, интеграция с другими цифровыми отраслевыми продуктами компании IPR MEDIA, смарт-подход к разработке новых сервисов и многое другое в планах развития продукта.</p> <p>Новая система IPR SMART – удовлетворяет не только новым требованиям законодательства, но и ожиданиям и потребностям пользователей.</p>
Концепция IPR SMART	
Условия подписки	
Варианты подписки	
Адаптивные технологии IPR SMART	
Контакты	
Правообладателям	

Рисунок 69 – Раздел "Информация"

Наконец, возвращаясь к главной странице сайта и выбрав раздел «Отраслевые платформы», пользователю будут представлена информация о научно-образовательных платформах IPR SMART – тематических, узкопрофильных коллекциях, реализуемых в IPR SMART и сформированных на основании лицензионных договоров (рисунок 70).

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ IPR SMART

Научно-образовательные платформы (НОП) — это тематические, узкопрофильные коллекции, реализуемые в IPR SMART и сформированные на основании лицензионных договоров.

НОП формируются из качественного профильного вузовского контента, литературы коммерческих издательств, интерактивных и мультимедиа-материалов, а также инновационных сервисов для совместной научно-образовательной деятельности.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ У НАС

> 30 000

изданий

15

коллективных репозиториях профильного контента

> 150

участников

Чтобы получить доступ к НОП или включить контент, свяжитесь с нами adm@iprmedia.ru

ВЫБЕРИТЕ ИНТЕРЕСУЮЩИЙ ВАС НОП



НОП «TechNet — цифровая экосистема знаний технических вузов»



НОП «TechNet — цифровая экосистема знаний технических вузов» (вузы)



НОП «База знаний вузов водного транспорта»



НОП «База знаний вузов сервиса и туризма»

...

Рисунок 70 – Научно-образовательные платформы

Возвращаясь к рисунку 54, наверху веб-сайта можно увидеть вкладку «Личный кабинет», в котором представлен широкий спектр возможностей для авторизованного пользователя, который при желании может изучить каждый желающий, имеющий доступ к библиотеке (рисунок 71).




















-  Профиль
-  Пользователи организации
-  Работа с ЭБС в LMS MOODLE
-  Избранные издания
-  Работа с изданиями в режиме online
-  Работа с изданиями в режиме offline
-  Платформа ВКР-ВУЗ
-  Мобильные приложения
-  Заявки на доукомплектование
-  Рекомендуемые издания по УГНП (за 10 лет)
-  Специализированные подборки по цифровым дисциплинам
-  Книгообеспеченность 2.0
-  Модуль «РПД»
-  Дополнительные сервисы
-  Новые поступления
-  Модуль данных о выбытии литературы
-  Сообщения
-  Инструкции
-  Выйти

Рисунок 71 – Содержание вкладки «Личный кабинет»

Внизу сайта цифрового образовательного ресурса находятся контакты для связи (рисунок 72).




<p>База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 10 февраля 2022 г. Свидетельство о государственной регистрации № 2022620333.</p>	<p>8 800 555-22-35 Звонок бесплатный для всех регионов России support@iprmedia.ru</p>	<p>Программа для ЭБМ «Автоматизированная система управления Цифровой библиотекой IPRsmart» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 27 августа 2021 г. Свидетельство о государственной регистрации № 2021664034.</p>
<p>© Общество с ограниченной ответственностью Компания «Ай Пи Ар Медиа»</p>		<p style="text-align: right;">    Пользовательское соглашение Политика конфиденциальности </p>

Рисунок 72 – Информация и контакты

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рост сегмента электронных книг и технологические новинки, его сопровождающие и параллельно изменяющие привычки потребителей, доказывает, что данный рынок будет развиваться в связи со своей инновационной структурой. Эксперты отмечают, что сложности восприятия ценности цифрового контента в отличие от печатных книг возникают из-за недоверия к новому формату и специфике его распространения. В последние годы отмечается ускоренный рост рынка электронных изданий. Так, по данным Международного цифрового издательского форума (IDPF), продажи электронных изданий в США в 2021 году втрое превысили аналогичный показатель 2020 года. По оценкам экспертов, в 2021 году электронные издания занимали около 1 процента книжного рынка США, при этом в течение ближайших пяти лет они ожидают роста доли цифровой литературы до 10 процентов.

Ожидается дальнейший ускоренный рост оборота выпускаемой в электронной форме профессиональной, научной и учебной литературы, в результате чего данный сектор продолжит доминировать на рынке электронных изданий США. Что касается России, то здесь эксперты прогнозируют увеличение рынка электронных книг в 2022 г. в 2,3–2,5 раза по сравнению с 2021-ым (по данным группы SmartMarketing).

Основными трендами, определяющими развитие сектора, SmartMarketing считает следующие:

- повышение интереса к сегменту электронных книг в целом (интерес со стороны покупателей, реклама изготовителей книг, применение устройств для чтения электронных книг в образовательных учреждениях);
- увеличение доли регионов (объективные предпосылки: ограниченный ассортимент и длительные сроки появления книжных новинок в регионах);
- снижение стоимости электронных устройств для чтения;

- значительное увеличение уровня конкуренции, появление новых игроков и моделей с новыми технологическими свойствами и функциями.

Анализ развития сферы электронных библиотечных ресурсов России показывает, что в своей деятельности вузы все чаще обращаются к электронной информации, подключаясь к библиотечным онлайн ресурсам удаленного доступа.

Эксперты прогнозируют дальнейший рост популярности электронных книг, в том числе научно-образовательной тематики. Как отмечают специалисты, в настоящее время в России фонды библиотек активно пополняются электронными изданиями, подписка на полнотекстовые ресурсы начинает превалировать над печатными аналогами, и уже практически ни у кого нет сомнений в перспективности использования в научных, специальных и публичных библиотеках электронных изданий и коллекций, различных библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных.

Если в Европе и США подобные системы успешно работают уже несколько лет (libwise.com, library.books24x7.com, questia.com и др.), то в России процесс формирования рынка электронных библиотечных ресурсов только начинается. Такое отставание в целом объясняется рядом факторов, сдерживающих развитие российского рынка электронных книг, к которым можно отнести, в частности, вопросы защиты авторских прав и проблемы контроля финансовых поступлений от использования контента, доступного в сети Интернет.

На фоне общего роста рынка электронного книгоиздания будет возрастать и укрепляться интерес к электронным библиотечным ресурсам, предлагающим доступ к образовательной и научной литературе.

По мнению специалистов, тенденции развития этого сегмента следующие:

1. Рост числа издателей академической и профессиональной литературы, применяющих цифровые технологии, создающих электронные версии печатных изданий либо использующих профильных дистрибьюторов;
2. Появление новых игроков на рынке электронных библиотечных ресурсов (в том числе ЭБС), специализирующихся на сегментах общей и специализированной литературы;
3. Переход к стратегии либерализации доступа к электронным версиям книг для библиотек, вузов и корпоративных подписчиков без технических ограничений по их использованию;
4. Структурные изменения в образовании, стимулирующие интерес к цифровым технологиям у издателей, вузов и индивидуальных пользователей;
5. Переход в высшем образовании от классической книжной учебной литературы к информационно-образовательным порталам.

Практически каждый из анализируемых в настоящем докладе электронных ресурсов предлагает своим пользователям ряд дополнительных сервисов и услуг, облегчающих работу с текстом и самостоятельную работу в системе.

Большинство ЭБ включают в контракт условие о технической поддержке клиентов, равно как и информационную поддержку пользователей при ознакомлении с системой.

При заключении договора с корпоративным подписчиком ресурсы предоставляют презентационные (обучающие) файлы для пользователей. Все проекты стремятся разработать ряд маркетинговых инициатив, включающих гибкую систему скидок и бонусов для корпоративных клиентов, в том числе сезонные скидки на подписку, акции, промотирующие новые тематические коллекции и сервисы, бонусы в виде дополнительных изданий при подписке на большие пакеты тематических изданий.

Тем не менее, проведенный анализ показал, что рынок электронных библиотечных ресурсов России еще не сформирован. Сложности в оценке и прогнозировании этой отрасли в значительной мере обусловлены

разрозненностью участников, отсутствием оперативных аналитических материалов и объективной информации по данному сегменту. В то же время востребованность этого нового вида информационно-образовательного ресурса, по мнению экспертов, будет постоянно возрастать.

Электронно-библиотечные системы, которые помимо полнотекстового доступа к контенту сумеют предложить своей аудитории многочисленные сервисы по возможности конспектирования, комментирования, цитирования, персонификации личного кабинета или целой электронной библиотеки, включая другие инструменты для работы с контентом, наиболее востребованы в российских вузах и библиотеках.

Согласно Концепции модернизации российского образования, в Российской Федерации на период до 2030 года стратегической целью государства является переход системы образования на новый качественный уровень и обеспечение ее интеграции в мировую образовательную среду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анализ веб-страниц библиотек институтов культуры как инструмента реализации внешнего направления интеграции информационнообразовательных ресурсов / А.В. Михайлова // Вестник культуры и искусств. 2022. № 3 (51). С. 49–59.

2. Берестова Т. Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров // Библиотековедение. 2022. № 1. С. 53–56.

3. Берестова Т. Ф. Информационные ресурсы и другие элементы ресурсоцентристской библиографоведческой парадигмы // Библиография и книговедение. 2021. № 6. С. 46–55.

4. Берестова Т. Ф. Общедоступная библиотека как часть информационного пространства: теоретико-методологические основания: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2022. 408 с. 4.

5. Берестова Т. Ф. Свойства информации как потенциал ее иерархического функционирования и видового многообразия // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. 2020. № 3. С. 1–7.

6. Берестова Т. Ф. Электронная библиотека как инструмент создания единого информационного пространства // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2009. № 4. С. 6–12.

7. Буцык С. В. Взаимодействие электронно-библиотечных систем с электронной информационно-образовательной средой вуза культуры и искусств // Библиотековедение. 2021. № 5. С. 42–46. 7.

8. Библиотека как часть информационного пространства вуза / А.В. Лобырина // Молодежь в науке и культуре 21 века: материалы Междунар. науч.-творческого форума, 2–3 нояб. 2010 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2020. С. 250–256.

9. Буцык С. В. О роли вузов культуры и искусств в создании электронно-библиотечных систем // Библиотековедение. 2020. № 4. С. 44–46.

10. Глухов В. А., Лаврик О. Л. Распределенные электронные библиотеки // Теория и практика общественно-научной информации. Москва, 2001. Вып. 16. С. 36–42.

11. Головина М. Ю. Электронные библиотеки вузов культуры и искусств: первые оценки состояния теории и практики // Молодежь в науке и культуре XXI века: материалы междунар. науч.-творч. форума (Челябинск, 2–3 нояб. 2020 г.). Челябинск, 2020. Ч. 2. С. 290–292.

12. Госина Л. И. Библиотечно-издательская сфера: От синкретических учреждений к синтетическим // Книга. Исследования и материалы. 2022. № 83. С. 79–99.

13. Еременко Т. В. Вузовская библиотека в современной информационно-образовательной среде (опыт сравнительного библиотековедческого исследования): дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2004. 421 с. 12. Журавлева Т. В. Модернизация библиотеки вуза: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2009. 200 с. 13.

14. Земсков А. И., Шрайберг Я. Л. Электронные библиотеки: учеб. для вузов. Москва: Либерия, 2020. 352 с.

15. Интегративная функция библиотеки в информационно-образовательном пространстве вуза / А.В. Михайлова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2022. № 3 (43). С. 21–27.

16. Интегративная функция вузовской библиотеки: формы реализации во внешнем информационно-образовательном пространстве / А.В. Михайлова // Библиосфера. 202. № 1. С. 46–51. DOI: 10.20913/1815-3186-2017-1-46-51.

17. Консорциумы вузовских библиотек как эффективный способ организации доступа к образовательным ресурсам / А.В. Михайлова // Информационнокоммуникационные технологии и электронные ресурсы в системе культурноцивилизационных преобразований: опыт и проблемы использования в вузах культуры и искусств: тез. докладов II Всерос. науч.

конф. (Челябинск, 23 окт. 2022 г.) / М-во культуры Рос. Федерации, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Науч.-образоват. центр «Информационное общество». Челябинск, 2022. С. 234–236.

18. Михайлова А. В. Интегративная функция библиотеки в информационно-образовательном пространстве вуза // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2021. № 3. С. 21–27. 15.

19. Моковая Т. Н. Электронные ресурсы вузов культуры // Университетская книга. URL: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/2869-elektronnye-resursy-vuzov-kultury.html> (дата обращения: 14.04.2016).

20. Морозов Д. А. Развитие взаимодействия библиотек с использованием информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2021. 224 с. 17. О библиотечном деле: федер. закон от 29 дек. 1994 г. № 78-ФЗ (с изм. на 27 окт. 2020 г.) // Официальные документы в образовании. 2020. № 31. С. 34–51.

21. Оцифровка ресурсов вузовской библиотеки: проблемы и перспективы / А.В. Михайлова // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика: материалы III Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Челябинск, 23 апр. 2014 г.) / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2022. С. 235–239.

22. Особенности работы с электронными ресурсами в библиотеке вуза / А.В. Михайлова // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч. творч. форума. Челябинск, 6–8 нояб. 2022 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2014. Ч. 1. С. 154–156.

23. Определение и основные компоненты информационно-образовательного пространства вуза / А.В. Михайлова // Культура – искусство – образование: научные и прикладные аспекты: материалы XXXVI науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава акад. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2022. С. 72–75.

24. Полтавская Е. И. Схематизация понятий как метод исследования: документо-коммуникационный аспект. Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2014. 312 с.

25. Структура информационного пространства вуза / А.В. Лобырина* // Молодежь в науке и культуре 21 века. Материалы Междунар. науч.-творческого форума, 2–3 нояб. 2009 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2022. С. 276–281.

26. Сущность информационного пространства вуза / А.В. Лобырина // Культура и искусство глазами молодых: сб. науч. ст. / под общ. ред. В. Я. Рушанина ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2020. С. 201–206.

27. Современный вуз как часть информационного пространства / А.В. Лобырина // Культура – искусство – образование: новые аспекты в синтезе теории и практики: материалы XXXI науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава акад. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2020. С. 151–157.

28. Современные возможности библиотеки вуза / А.В. Михайлова // Общество знания и гуманизм XXI века: тез. докл. десятой нац. науч. конф. с междунар. участием (София, 1 нояб. 2012 г.) / Ун-т по библиотековедению и информационным технологиям. София: «За буквите–О писменехъ», 2022. С. 546–548.

29. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. Изд. 4-е. Москва: Политиздат, 2020. 445 с.

30. Функции библиотеки в информационном пространстве вуза / А.В. Лобырина // Культура – искусство – образование: сохранение традиций и новаторство: материалы XXXII науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава акад.: в 2 ч. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2021. Ч. 2. С. 104–107.

31. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.06.2022).

32. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2022).

33. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.06.2022).

34. IPR SMART: цифровой образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 16.06.2022).

Методическое издание

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК И
ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ**

(методические рекомендации для педагогов образовательных
организаций среднего профессионального образования)

ISBN: 978-5-93162-629-1

Компьютерная верстка: Гафиятов Р.Х. Подписано к печати 30.06.2022
Автор обложки: Подмарева А.В., ст. преподаватель кафедры подготовки
педагогов профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Формат 60X90/16. Усл. Печ. Л. 10,1 Тираж 500

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69