



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Челябинск, 2022

УДК 371.32

ББК 51.28

Ч49

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент. О. Г. Филиппова;

кандидат пед. наук, доцент. С.В. Проняева

Терещенко Марина Николаевна

Семейная педагогика: учебно-методическое пособие / М.Н. Терещенко. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2022. – 136 с.

ISBN 978-5-93162-558-4

В пособие представлен теоретический и практический материал, который позволяет использовать эффективные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в условиях семьи. Материал, представленный в пособии, поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей, познакомит с принципами, методами семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Пособие адресована студентам педагогических вузов, преподавателям высших и средних учебных заведений, родителям. Материалы могут быть использованы в системе повышения квалификации различных уровней образования.

УДК 371.32

ББК 51.28

Ч49

ISBN 978-5-93162-558-4-

Терещенко М.Н., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	7
1.1 Аспекты изучения семейной педагогики	7
1.2 Характеристика семьи	16
1.3 Типы семей	21
1.4 Семья в зеркале законодательства	26
1.5 Функции семьи	32
Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи	36
2.1 Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье	36
2.2 Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи	47
2.3 Воспитательный потенциал семей разных типов	51
Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	67
3.1 Семейное воспитание	67
3.2 Традиции семейного воспитания	71
3.3 Меры воздействия в семейном воспитании	76
Раздел 4. Взаимодействие семьи и ДОО	81
4.1 Формы взаимодействия семьи и ДОО	81
4.2 Педагогическая культура родителей	97
4.3 Просвещение и активизация родителей в ДОО	101
Практическая часть	
Психолого-педагогические ситуации	118
Тест для проверки знаний по дисциплине	125
Вопросы к экзамену	130
Терминологический минимум	131

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни каждого человека, когда закладываются нормы и правила поведения в социуме, формируются черты характера, происходит личностное становление. Знания, умения, навыки, приобретенные ребенком на этом этапе развития, во многом определяют его дальнейшую жизнь.

В раннем и дошкольном возрасте рядом с ребенком находятся самые близкие для него люди – члены семьи. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке, он растет и развивается. У него формируются первые представления о семье и мире, о добре и справедливости, об ответственности и долге; возникает чувство доверия или недоверия к миру и окружающим людям. Родительская любовь дает ребенку чувство психологической защищенности. При поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию (ДОО) его окружение значительно расширяется, появляются новые взрослые (профессиональные педагоги, административные и медицинские работники, обслуживающий персонал и др.) и сверстники, которых он раньше не знал. ДОО будет способствовать целостному развитию ребенка, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, т.е. произойдут существенные изменения в жизни малыша, которые пойдут ему только на пользу. Но если с этого момента родители перестанут принимать активное участие в разрешении проблем, с которыми сталкивается ребенок, возможно, что в дальнейшем их ожидают трудности как в общении с ним, так и в его воспитании. Дошкольные образовательные организации и семья должны объединить свои усилия и обеспечить воспитаннику защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в семье и вне ее. Будущим педагогам и родителям необходимы знания особенностей развития детей, механизмов социализации дошкольников, становления института семьи и брака, типов и функций семьи, стилей общения с ребенком и др., что позволит им дифференцированно подходить к вопросам воспитания в детском саду и семье, обеспечить преемственность в использовании воспитательных воздействий. Осознание единства общественного и семейного воспитания, а в последние десятилетия – возрастание роли семейного и домашнего воспитания, вот основные особенности построения системы работы современного педагога с родителями и детьми. В то же время, педагогический потенциал семьи используется сегодня не в полной мере, и поэтому педагоги призваны оказать своевременную педагогическую помощь и поддержку родителям (законным представителям). Значительное место этим и другим вопросам воспитания отводится в системе научных педагогических отраслей, одной из которых является «Семейная педагогика».

Целями освоения дисциплины «Семейная педагогика» являются: – понимание специфики семьи, ее социальной роли и необходимости

выполнения функций; – выделение значения семьи в формировании личности ребенка; – раскрытие своеобразия домашнего воспитания ребенка в современной семье; – обогащение знаний о сотрудничестве ДОО с семьей, о применении новых технологий взаимодействия с родителями в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачами изучения дисциплины «Семейная педагогика» являются:

1. Формирование у студентов интереса к проблемам семейной педагогики, развитие у них понимания значимости домашнего воспитания для становления личности ребенка. 2. Знакомство обучающихся с вариативными системами домашнего воспитания прошлого и современности, осмысление перспектив развития современной семьи и семейного воспитания, овладение эффективными педагогическими технологиями домашнего воспитания дошкольников, изучение взаимодействия образовательных организаций с семьей, ознакомление с содержанием и формами работы детского сада и организаций дополнительного образования с семьей. 3. Развитие у студентов исследовательских умений, с целью изучения особенностей семьи и семейного воспитания, анализа проблемных ситуаций в семейном воспитании дошкольников и способности к их творческому разрешению.

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения и семьи. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности: в области социально-педагогической деятельности: - оказание помощи в социализации детям дошкольного возраста; области культурно-просветительной деятельности: - формирование общей культуры педагогов и родителей

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы владения ими, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика».

Курс «Семейная педагогика» состоит из введения и четырех разделов.

Раздел I. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Раздел II. Воспитательный потенциал семьи.

Раздел III. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Раздел IV. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ I. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

1.1 Аспекты изучения семейной педагогики

Современная педагогика представляет собой целую концепцию научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Все, без исключения, отрасли педагогической науки изучают обширный круг общих и частных проблем. Что у них общего? Общие цель, задачи, методологические основы, предмет, который они изучают: суть воспитания, его внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями ее существования. Однако любая с данных отраслей исследует сущность воспитания под своим углом зрения, принимая во внимание возрастные и другие характерные черты воспитуемых, специфику взаимодействия между педагогами, учениками и родителями – субъектами воспитательного взаимодействия.

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку, иначе говоря - наука о воспитании в семье (Зверева О.Л., Ганичева А.Н.). Она изучает специфику условий семейного воспитания, их возможные способности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Семейная педагогика призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. Поэтому основные задачи:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов.

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Коджаспирова Г.М. определяет семейное воспитание как целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Мудрик А.В. дает определение семейного воспитания как более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи,

которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

Куровская С.Н. определяет следующие факторы семейной педагогики: структура семьи, условия ее жизнедеятельности, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, культурный потенциал, общая культура быта, уровень духовно-нравственной культуры родителей, взрослые члены семьи, уровень здоровых потребностей, здоровый образ жизни, нравственная и гражданская позиция родителей, отношение к трудовой и общественной деятельности, воспитательная позиция семьи, ответственность родителей за воспитание детей, уровень активности родителей в психолого-педагогической деятельности.

Стержнем семейного воспитания выступают любовь и свобода, которые представляют собой общечеловеческие идеалы. Слаженное формирование личности, осуществляющееся на основе любви и свободы, означает гармонию ребенка с культурой, природой, окружающими людьми и самим собой. Из этого следует основная цель семейной педагогики – воспитать ребенка в духе свободолюбия и самосозидания, помочь ему развиваться физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно.

Различие в целях, принципах, содержании общественного и семейного воспитания

Под общественным воспитанием понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т.п.

В зависимости от вида воспитания различаются цели, содержание и построение воспитательного процесса в том или ином социальном институте (семейном или общественном).

Им присуще много общего и много различного. Чем же они различаются?

1. Задачами воспитания. Они зависят от особенностей жизни каждого человека в обществе на определенном этапе его развития; соотношением эмоционального и рационального компонентов (в семье – преобладает эмоциональный, в обществе – рациональный). Так, М.М. Рубинштейн отмечал, что «общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, а в нем всегда присутствует доля рассудочности и холодности».

2. Целью. Общественная цель носит объективный характер, т.к. подчинена «заказу» общества на воспитание необходимых ему членов общества. В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, т.к. в ней отражаются представления каждой конкретной

семьи, каким она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются как реальные, так и мнимые способности ребенка, его индивидуальные способности. Цели могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. В образовательных учреждениях цели, принципы и содержание воспитания имеют научную базу, прописаны в программных документах; в семье носят имплицитный (несформулированный) характер, варьируются в зависимости от многих причин (ценностных ориентаций, уровня образования, общей и психолого–педагогической культуры родителей; этнической принадлежности; степени ответственности за будущее детей; сплоченности семейного коллектива и др.).

3. Методами воспитания. Они отличаются по набору, содержанию, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка.

В семейных – отсутствует печать преднамеренности, больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, у которого свои интересы, привычки. Так, Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что «семья учит при помощи живого, жизненно нужного, а не придуманного суррогатного дела, учит делом, а не словом. А слово – лишь дополнение, которое падает на распахнутую жизнью почву. Оно производит совершенно другое впечатление, чем звучит из уст учителя».

В семьях, где озабочены воспитанием детей, система воспитания подвергается рефлексивной оценке, анализу. Родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью, но не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка. Особенно это проявляется в первые годы жизни.

Наука и практика убеждены: доминирующей является роль семейного воспитания. Причина в принципиальных различиях характера доминирующей взаимосвязи субъектов воспитания в семье.

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (родителей, бабушек и т.д.) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу». В семье нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее прописаны.

Общественное воспитание имеет институционально–ролевой характер, т.е. в значительной мере определяется функциональными обязанностями педагога, хотя может «смягчаться» или «ожесточаться» в зависимости от личностных качеств.

Семейное воспитание изучено хуже. Объясняется это рядом причин:

1. Долгие годы в нашем государстве – ориентация на общественное воспитание, принижение роли семьи как социального института.

2. Семья имеет много функций. Поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, необходим дисциплинарный комплексный подход.

3. Семейная жизнь – это «тайна за семью печатями».

4. Исследования семьи требуют наряду с традиционными методами применение иных, чем те, которые используются при изучении воспитания в образовательных учреждениях.

Таким образом, общественное и семейное воспитание имеет, как общие черты, так и принципиальные отличия. Необходимость обеих ветвей воспитания не вызывает сомнения сегодня ни у кого.

Связь семейной педагогики с другими науками

Семья служит объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, экономики, психологии, педагогики, медицины, этнографии, юриспруденции и др. Каждая из них касается вопроса воспитания детей, но каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи.

Философия разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики является теоретической основой осмысления опыта семейного воспитания, научных трудов, концепций в этой области. Философию семья интересуется как важнейшая сфера самореализации человека. Испокон веков человеческая жизнь, воспитание детей сопряжено с поиском смысла жизни, любви, истины и т. д.

Демография и социология изучают состояние и тенденции развития современной семьи для определения государственной семейной политики.

Экономика изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой и т.д. Юриспруденция определяет правовые основы семьи и брака. Этика определяет нравственные ценности, традиции семьи. История изучает становление семейного воспитания, историки просматривают и глобальные тенденции. Этнография помогает сохранить национальную культуру, возродить обычаи, традиции национально–этнического домашнего воспитания.

Объект изучения психологии является семья как социальная группа, исследуются особенности общения в семье, характер детско-родительских отношений, слагаемые психологической обстановки.

Медицина и физиология изучают семейные отношения, проблемы здорового образа жизни, детской смертности, данные о наследственности (генетика), физические и психические отклонения.

Таким образом, можно констатировать, что семейная педагогика связана с различными отраслями наук.

Основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье

Современное развитие общества не мыслится без развития социального потенциала человека. Необходимость преодоления последствий не только социально-экономических и политических глобальных изменений заставляет задуматься о человекообразном, антропологическом и педагогическом аспектах этой проблемы: сохранить, развить и воспитать в подрастающем поколении приемлемые для современного демократического общества социальные нормы, национально-культурные ценности и идеалы. При этом задача стоит не просто поставить современного человека в конкретные нормы и правила реального социума, а совместить их с индивидуальными, социально приемлемыми запросами и потребностями последнего. В связи с этим актуализируется социально-историческая миссия воспитания, поиск его возможностей по смягчению центрального противоречия социализации между мерой приспособления человека к обществу и степенью его обособления в обществе.

На смену былому господству таких добродетелей, как прилежание, любовь к порядку, основательность, точность и квалифицированность значительно возрастает потребность в человечности, воображении, спонтанности, эмоциональности, теплоте и нежности. По мнению О. Больнова, «одна из первых и необходимых задач, поставленных перед нами современной ситуацией, - осознание простых добродетелей, которые во всех этических и политических системах являются необходимым основанием человеческой жизни».

И все же самые значительные изменения происходят с традиционным субъектом воспитания - семьей. Взаимоотношения между детьми и родителями в семье выступают фактором построения ребенком картины социального мира. Однако при бурном темпе социального развития семья «не успевает» за его ходом. Родительская позиция при таких условиях быстро устаревает, нарушая процесс межпоколенных трансляций норм и представлений о жизни общества. В таких случаях родителям, которые хотят видеть своего взрослеющего ребенка успешным, зачастую уже недостаточно просто передать ему накопленный опыт - у них просто нет опыта жизни в новых условиях. В то же время очень сложно предположить, какие ценности и стандарты поведения будут адекватны завтрашнему дню, еще труднее передать ребенку те ценностно-нормативные модели, которым не следуешь сам и не всегда можешь полностью принять. Нечеткость и расплывчатость образа нового социального мира, которые присущи родителям, осложняют формирование адекватного представления об этом мире у ребенка.

Усиливается значимость эмоционально-психологических состояний, присущих семье как группе и имеющих влияние на социализацию каждого члена семьи. С одной стороны, мера взаимопонимания, доверия, терпимости, откровенной коммуникации, составляющие стиль семейных

отношений - вот главное условие существования семьи сегодня. С другой - в большинстве семей исчезло третье поколение, традиционно выполнявшее прежде крайне важные социальные и культурные функции в отношении детей. Происходит постепенное исчезновение разнообразия межличностных отношений, привносимых всеми родственниками в семье, что затрудняет возможность реализации открытой позитивной коммуникации.

Все более многочисленной становится категория семей, в которых родители не способны нести полноценную социальную ответственность за детей: рост числа детей, рожденных вне брака и в неблагоприятных условиях; все более типичными становятся семьи, где родителями являются малолетние матери, безработные и бродяжничающие или бездомные, больные алкоголизмом или психическими заболеваниями, люди с отягощенной наследственностью. С одной стороны, это стимулирует создание подразделений, берущих на себя гораздо более широкую, почти тотальную, социальную заботу о детях из неблагополучных семей или сиротах, с другой - это способствует формированию социально-иждивенческих установок у этих детей. Главное социальное последствие данной тенденции состоит в крайнем ослаблении социального контроля и социальной защищенности детей, остром дефиците позитивных социальных связей детей.

Обособление структурных связей нуклеарного домохозяйства с системой родственных связей самостоятельность профессионального статуса супругов, симметрия женских и мужских моделей поведения, независимость статуса детей в системе образования и профессиональной подготовки, автономность досуга членов семьи, - все это приводит к упрочению тенденции индивидуализации семейных ролей в социально-психологическом аспекте. При этом основные социальные интересы членов семьи, являясь по способу проявления индивидуальными, по содержанию становятся все более внесемейными, социально, профессионально непосредственно общественными. Возникает проблема проявления, осознания и реализации общественной социальной направленности семьи.

Важно учесть специфику кризиса поколений, характерного для современной воспитательной ситуации. Причем к психологическому (традиционному) кризису отцов и детей сегодня добавился кризис ценностных ориентиров старшего и младшего поколений, вследствие чего картина мира современного взрослого и картина мира современного подростка существенно, принципиально во многом различаются между собой. На практике это приводит к формированию ситуации, в которой младшие учатся не столько у старших, но в значительной мере у сверстников. Это чрезвычайно повышает значимость сообщества детей, влияния группы сверстников на формирование и развитие человека.

В настоящее время на расширение функций социального воспитания существенное влияние оказывает тенденция развития семейных форм

устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Российская Федерация на протяжении пяти последних лет совершила решительный поворот от государственного воспитания данной категории детства в детских домах и других учреждениях социального профиля к их воспитанию в семье. В стране резко увеличилось количество семей, принявших детей, долгое время воспитывающихся в специализированных государственных институтах. По данным статистических отчетов органов опеки и попечительства и нашим наблюдениям, обобщенный образ современной замещающей семьи представляет собой полную семью с родителями средних лет, воспитывающих собственных и некровных детей. Следовательно, ребенок, лишенный семейной заботы кровных родителей, оказывается в новой полноценной семье. Вместе с тем, он продолжает оставаться ребенком, находящимся под особой защитой государства; ребенком, включенным в систему общественного воспитания. Таким образом, замещающая семья в отношении приемного ребенка начинает выполнять сразу две функции: семейного и общественного воспитания.

Анализ научных источников позволяет сделать заключение, что в качестве ведущей особенности социального воспитания детей в замещающей семье выступает восстановление доверительного отношения ребенка к миру и окружающим людям. Семья при этом становится педагогически организованным средством реставрации этих отношений. Кстати отметим, что формирование доверительного отношения к миру и людям всегда было важным содержанием семейного воспитания. В отношении приемного ребенка это содержание, с одной стороны, актуализируется общественным мнением; с другой - обостряется самими родителями. Оно объективно становится приоритетным в жизнедеятельности ребенка и даже возводится всеми участниками процесса в абсолютную степень. Так или иначе, оно выходит за пределы только семейного воспитания.

Все это свидетельствует о том, что формирование доверительного отношения приемного ребенка к миру переходит в разряд социального воспитания. Как следствие, семейное и социальное воспитание интегрируются, обогащаются и передают социальному воспитанию новые функции и специфические закономерности.

Выделим некоторые закономерности социального воспитания, позволяющие семье преодолеть недоверие ребенка:

- создание максимально возможной общественной поддержки самого факта создания замещающей семьи, что посылает ребенку позитивный сигнал социального доверия к новому этапу его жизни, в сочетании с вербализацией родителями особой роли их собственной семьи в решении общественных проблем детства;

- взаимодополняемость семьи и общества посредством предоставления замещающей семьи различного рода тайм-аутов в организации рекреационной семейной обстановки, позволяющих ребенку успокоиться и увидеть мир в свете добра и справедливости;

– объединение общественной и родительской заботы и защиты ребенка, направленной на обеспечение базисного доверия, автономии, безопасности, принадлежности и близости, что является психологическим условием позитивного развития ребенка в целом и его позитивного восприятия мира, в частности;

– закрепление за родителями общественной ответственности за безопасность ребенка и организация на основе нормативно-правовых актов общественного надзора за выполнением родительских обязанностей.

Итак, восстанавливая у ребенка, утратившего в условиях пренебрежения интересов и запросов со стороны кровных родителей, доверия к миру, необходимо использовать не только ресурсы собственно семейного, но и возможности социального воспитания. В свою очередь, сущность, содержание и закономерности самого социального воспитания претерпевают изменения и так или иначе экстраполируются на социальное воспитание в отношении и других категорий детства.

Семейное воспитание опирается на общепедагогические закономерности воспитания, которые представляют собой стойкие существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет достичь высоких результатов в развитии и формировании личности. Наиболее важные закономерности воспитания:

– воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой;

– гуманность и милосердие к растущему человеку;

– вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;

– открытость и доверительность отношений с детьми;

– оптимистичность взаимоотношений в семье;

– последовательность в своих требованиях;

– учет индивидуальных особенностей ребенка, оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны многих наук: педагогики, психологии, социальной педагогики, социологии и др. При изучении семей следует учитывать их уникальность и неповторимость.

Исследователь должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семью. У этих границ есть законодательные критерии: соблюдение прав человека, неприкосновенность личной жизни семьи.

Исходя из этого, определяются параметры, исследуемого объекта, методы осуществления работы.

Метод – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Методы в семейной педагогике:

- методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание;

- исследовательские методы, с помощью которой изучают семью.

Изучение семьи вызывает определенные трудности, поэтому осуществляется в двух направлениях – теоретическом и эмпирическом.

Эмпирический путь – сбор фактического материала, характеризующий семью и домашнее воспитание, особенно важно обнаружение объективных связей, всестороннее изучение любых фактов и явлений, т.к. они взаимосвязаны.

Для этого используется комплекс взаимодополняющих методов:

- изучение литературных источников;
- беседа;
- педагогический консилиум;
- метод независимых характеристик;
- метод сочинений;
- изучение и обобщение опыта;
- изучение продуктов деятельности детей;
- изучение документации;
- опытная работа. Педагогический эксперимент ограничен;
- социологические методы;
- социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия;
- психологические методы методика изучения семьи глазами ребенка с помощью рисунка, наблюдение игр и др. видов деятельности, шкалирование привязанности ребенка к другим членам семьи, его самооценки и др.;
- для сбора и обработки применяют математические методы: шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин.

Следует учесть, что количественные показатели не могут раскрыть многие сущностные процессы, характеризующие семью и домашнее воспитание.

Исследования теоретического уровня ведутся следующими методами:

- метод теоретического анализа и диалектического познания;
- сравнительно-исторический метод;
- сравнительно–сопоставительный анализ;
- раскрытие, обобщение и систематизация полученных данных;
- прогностическое моделирование.

Сегодня есть необходимость всестороннего изучения семьи с позиции социологии, педагогики, психологии и других наук.

Наука и практика не стоит на месте, ежегодно разрабатываются новые методы и методики педагогического и психологического исследования семьи и основ ее функционирования.

1.2 Характеристика семьи

Эволюция брачно-семейных отношений: полигамные и моногамные браки

Наиболее часто о семье говорят, как, об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном его воспроизводстве. В последние годы все чаще семью называют специфической малой социально-психологической группой, для которой характерна особая система межличностных отношений, которые в большей или меньшей степени управляются законами, нравственными нормами, традициями. У семьи есть и такие признаки, как совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство.

Данный термин изучают самые разные науки, и каждая даёт свое толкование. В социологии понятие обозначает нескольких людей, которые объединены кровным родством либо узами брака. В юридическом смысле – это люди, проживающие совместно и связанные друг с другом правовыми отношениями, появившимися после официального оформления брака. Закон РФ трактует семью как организованную группу людей, связанных совместным бытом и моральной ответственностью. Психологи базируют понятие на личных взаимоотношениях, отмечая важную роль воспитания, преемственности традиций от старших к младшим.

По мнению Л.Я. Гозмана, Ю.Е. Алешиной, семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство. Важнейшие характеристики семьи – это её функции, структура и динамика.

Некоторые ситуации, происходящие в современных семейных и личных отношениях, и вызывающие споры и возмущения некоторых из нас, станут яснее и понятнее, если мы внимательно рассмотрим и узнаем процесс формирования семьи в историческом аспекте.

Как устойчивое объединение семья возникает в связи с разложением родового строя. Первая историческая форма моногамии - патриархальная семья (управлялась отцом, включала его потомков с их женами и детьми, а также домашних рабов). Переход от старой, существовавшей в первобытном обществе, формы семьи к новой, появившейся в классовом обществе, совершался не прямо, а через промежуточные формы. Примером является семья, состоящая по вертикали не из родителей и детей, а из дядьев и племянников.

Возникновение городской цивилизации, развитие навыков письма и чтения привели к первым письменным законам о браке, появившемся в Древнем Вавилоне. Брак в те времена являлся и экономической сделкой: будущий муж должен был выкупить девушку у ее отца. Во всех древних культурах брак-соглашение и брак-сделка были обычным явлением.

В Древнем Египте брак также заключался по экономическим или политическим соображениям. Часто в брак вступали братья и сестры, чтобы не делить наследственную землю или наследуемые семьей государственные посты. Первая историческая форма моногамии - патриархальная семья - управляется отцом, включает его потомков, их жен и детей, а также домашних рабов.

Семья в средние века. Средние века овеяны ореолом рыцарства. Однако в брачной сфере ситуация выглядела следующим образом: рыцари должны были жениться на дамах своего круга. По существу, брак был социально-экономической сделкой: с одной стороны, девушка «продавала» свою девственность, целомудрие, с другой - мужчина брал на себя обязательства содержать и обеспечивать ее и будущих детей. Для аристократии брак был политическим актом, лучшим средством увеличить свое влияние и могущество. То же самое отношение к браку существовало и среди цеховых мастеров средневековых городов и среди купечества.

До того, как создать моногамный брак, человечество прошло целый путь развития и образования следующих типов семей.

Сначала существовал групповой брак, в котором участвовали множество мужчин и женщин, принадлежащих друг другу. Такая форма отношений практически исключала ревность, и именно она способствовала формированию человеческого общества. Такой период полигамии существовал достаточно долго.

Биологическая ревность больше присуща мужчинам, ведь потомство несет гены, а значит, продолжает тебя и твой род, поэтому очень важно быть уверенным в верности женщины. Но в древние времена ещё не было понимания чистоты потомства, ничего не знали о кровосмешении. Никого не смущали половые отношения между родственниками, братьями и сестрами и даже между родителями и детьми. От таких союзов рождались болезненные дети, которые долго не жили. И только позже, с открытием кровосмешения и запретом на кровнородственные связи, перестали тратить время и средства на выхаживание нежизнеспособных детей. Но даже при таких свободных нравах иногда образовывались пары, которые неосознанно для себя какое-то время были моногамными, жили вместе, трудились.

Первой ступенью семьи стала кровнородственная семья, в которой отношения между детьми и родителями отсутствовали, но половая связь между братьями и сестрами принималась как само собой разумеющееся. Такой вид семьи давно исчез, но ее некоторые элементы можно встретить у племен аборигенов Гавайских островов. Всё это свидетельство того, что людям не удалось реализоваться профессионально, и свою энергию они пускают на отношения с родственниками. Если супруги действительно увлечены друг другом, то необходимость посещения подобных мероприятий у них практически отсутствует.

Следующий вид семьи – пуналуальная, в ней брак между братьями и сестрами запрещен. Такие группы становились развитее и сильнее, нежели

племена с кровосмешением. В пуналуальных семьях женщина может быть общей женой нескольких мужчин, но среди которых нет ее родных братьев. И наоборот, мужчина может быть общим мужем ряда женщин, и среди них нет его сестер.

В наше время такая форма тоже может проявляться в так называемых «шведских» семьях. В групповых семьях не всегда известно кто отец ребенка, так как мужей несколько, но мать всегда известна – поэтому род в те времена начинался вестись по материнской линии – так возник институт рода. Все родные сестры с братьями и детьми, имеющие одну мать-основательницу составили первый род.

Внутри групповых семей могли образовываться пары, которые длительное время жили вместе, привыкали друг к другу и обособливались. Так формировались парные семьи. Те семьи, в которых не было кровосмешения, давали более здоровое потомство и соответственно в дальнейшем такие семьи и племена становились сильнее кровнородственных групп. Но в какой-то момент количество женщин уменьшилось и им приходилось платить какой-либо выкуп, чтобы жить только с одним мужчиной.

Парная семья появилась в переходный период от дикости к варварству, у нее ещё нет своего хозяйства и имущества. Также важный момент – теперь в семье появился один отец, все дети были от одного мужчины, который обеспечивал быт и добывал еду. В случае разлада в семье и развода – мальчики оставались с отцом и в роду, а девочки вместе с матерью исключались из него. Так появилась патриархальная семья, в которой права женщины стали ущемляться, она вместе с детьми стала собственностью мужа.

Возникновение моногамной семьи из парной – начало эпохи цивилизации. Глава моногамной семьи – мужчина, который является отцом детей, и изменять ему жена не имеет права. При этом муж может изменять, иметь рабынь, но жена принижена и занимается домашним хозяйством, не участвуя в общественных делах. Моногамные семьи в своей основе имели экономические аспекты - общее имущество, что было важнее любви, можно сказать – это были браки по расчету. Появляется неравенство полов, мужчины подавляют женщин. Несмотря на форму брака, люди не меняются, в браке они остаются такими же, какими они были до него, поэтому со временем любой брак становится похож на спокойное сожительство, называемое тихим семейным счастьем.

Институт семьи, как можно видеть выполняет весьма значительные функции в жизни общества. Различия форм брака в разных странах обусловлены прежде всего социально-экономическим положением в этих регионах, а также особенностями вероисповедания и культурно-историческими традициями. Вступление в брак в основном рассматривалось как некая форма экономической сделки (или политического соглашения), в которой все заранее продумано и

определено, и уклониться от существующих обычаев не могли себе позволить даже представители высших слоев общества.

В обществе преобладал матриархат, в то время, когда женщина выполняла важнейшие экономические функции, была добытчицей в обществе. Позднее, с переходом к иным формам хозяйствования, когда собирательство перестало являться главным источником существования, лидирующие позиции в обществе заняли мужчины. Женщины стали бесправными и превратились объект купли-продажи. В период средневековья брак уже становится важнейшим каналом социальной мобильности, и остается таковым на долгое время. Следует также отметить, что в языческое время женщина обладала большей свободой в браке, с переходом к христианству женщина утрачивает многие свои права, и становится покорной мужу. Кроме того, христианство резко ограничивает свободу вступления в брак, предоставляя родителям право распоряжаться судьбой своих детей. Кроме того, “священные браки” приобретают массовое явление, и многие мужчины и женщины уходят в монастыри. Позднее семейно-брачные отношения приобретают несколько другой оттенок и регулируются церковными предписаниями.

Во все времена к замужним женщинам и женатым мужчинам оказывалось большее почтение, чем к холостым. Отношение к разводам также всегда было предосудительным, порой они были практически невозможными. Человечество стремится упорядочить свою жизнедеятельность, нормировать межличностные отношения, дабы из хаоса создать порядок, поддерживать стабильность. Так и семейно-брачные отношения определяются и нормируются, при помощи религии, морали, общественного мнения.

Значение семьи в жизни общества

Семья как социальный институт, как элемент культуры существует многие тысячелетия. Тайна ее долговечности заключается в том, что она является важнейшим последующим звеном в отношении человека с окружающим миром и наиболее эффективно способствует социализации личности в социуме.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на

личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах её влияние остаётся ведущим, но перестаёт быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Семья влияет на формирование психологического пола ребёнка. В первые три года жизни — это влияние определяющее, ибо именно в семье идёт необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребёнок усваивает атрибуты приписываемого ему пола. Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка, юноши.

Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идёт о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным.

В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье обусловлены атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания ли, которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты или проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребёнком тесную эмоциональную связь.

Обобщая изложенное, можно утверждать, что семья является первичным институтом социализации человека. Именно в семье закладываются нормы и правила поведения в обществе, основы ценностных ориентаций, культура общения, ощущение физической и психологической безопасности, представление о себе как о личности.

1.3 Типы семей

Первоосновой современной моногамии (единобрачия) является патриархальная семья, которая характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Первоначально патриархальная семья была довольно многочисленной: она включала в себя родственников и потомков одного отца с их женами, детьми и родственниками, рабов, в том числе и наложниц. Латинское слово «фамилия» в древние времена означало совокупность принадлежащих одному человеку рабов. Такая семья иногда насчитывала сотни человек.

В период становления капиталистического способа производства на смену традиционной патриархальной пришла нуклеарная семья (от латинского «нуклеус» — ядро). Впервые название «нуклеарная» применительно к семье ввел в научный обиход американский социолог Ж. П. Мурдок в 1949 году. Такого рода семья состоит только из самых необходимых для ее образования членов — мужа и жены; она, может быть, как бездетной, так и включать сколько угодно детей.

Современная моногамная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определенным признакам.

1. По родственной структуре семья может быть нуклеарной (супружеская пара с детьми) и расширенной (супружеская пара с детьми, и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними в одном домохозяйстве).

2. По количеству детей: бездетная (инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная семья.

3. По структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одними из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи.

4. По составу: неполная семья, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая семья.

5. По географическому признаку: городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах и в районах Крайнего Севера).

6. По однородности социального состава: социально гомогенные (однородные) семьи (имеют схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов); гетерогенные (неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации.

7. По семейному стажу: молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары.

8. По типу ведущих потребностей, удовлетворение которых определяет особенности социального поведения членов семейной группы, выделяют семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на духовную жизнь; семьи с промежуточным типом потребления.

9. По особенностям существующего семейного уклада и организации семейного быта: семья — «отдушина» (дает человеку общение, моральную и материальную поддержку), семья детоцентрического типа (дети в центре интересов родителей), семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба (много путешествуют, много видят, умеют, знают); семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок.

10. По характеру проведения досуга: семьи открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг).

11. По характеру распределения домашних обязанностей: семьи традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди).

12. По типу главенства (распределению власти) семьи могут быть авторитарными и демократическими.

Авторитарная семья характеризуется строгим, беспрекословным подчинением жены мужу или мужа жене и детей родителям. Муж (а иногда - жена) является монопольным главой, деспотичным хозяином.

Демократическая семья основана на взаимном уважении членов семьи, на распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех делах семейной жизни, на совместном принятии всех важных решений. В демократической семье, как правило, «официального» главы нет, а есть лидер, авторитетное лицо. Причем муж может быть лидером в одних отношениях, а жена — в других; в некоторых жизненных ситуациях лидерами могут становиться и взрослеющие дети.

13. В зависимости от особых условий организации семейной жизни: студенческая семья (оба супруга обучаются в вузе) и «дистантная» семья (раздельное проживание брачных партнеров из-за специфики профессии одного из них или обоих: семьи моряков, полярников, космонавтов, геологов, артистов, спортсменов и т.д.).

14. По качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная (супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы);

– устойчивая (практически имеют те же особенности, что и благополучные семьи);

– педагогически слабая (низкие воспитательные характеристики, предпочтение отдается физическому состоянию и самочувствию ребенка);

– нестабильная семья (высокий уровень неудовлетворенности обоих супругов семейной жизнью, включая свою роль и положение в семье, что приводит к непредсказуемости поведения);

– дезорганизованная (проявляется выраженное отставание семейных отношений от общего уровня развития общества: пьянство, архаичные отношения грубого диктата; внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет);

– социально-неблагополучная (низкий культурный уровень членов семьи, употребление алкоголя одним или обоими супругами, или родителями);

– проблемная (отсутствие взаимности у супругов и неумение сотрудничать);

– конфликтная (наличие психологической несовместимости у супругов или членов семьи);

– распадающийся семейный союз (чрезмерно обострившаяся конфликтная ситуация в семье, фактически брак уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что считается наибольшим психотравмирующим источником для ребенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитии его личности);

– распавшаяся семья – ситуация, когда один из родителей живет отдельно, но в какой-то мере сохраняет контакты с прежней семьей и исполняет еще часть функций.

15. По составу супругов в нуклеарной семье: полная (включает отца, мать и детей) и неполная (один из родителей отсутствует). Выделяются так называемые функционально неполные семьи: профессиональные или другие причины оставляют супругам мало времени для семьи.

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие типы неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают неполную простую (мать или отец с ребенком либо с несколькими детьми) и неполную расширенную: мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.

16. По социально-ролевым признакам выделяются традиционные, детоцентрические и супружеские семьи. Большинство исследователей выделяют по данному критерию три «чистых» типа семьи, которые имеют, с одной стороны, исторический характер, так как развивались хронологически последовательно, от первого к третьему типу. С другой стороны, в современной действительности эти типы существуют параллельно, в большей степени уже перемешавшись, хотя и сохраняя основные признаки некоего «идеального» типа.

Первый тип — это «традиционная семья». В более-менее чистом виде такие семьи распространены в развивающихся странах, а у нас — в

Средней Азии и некоторых районах Кавказа. В таких семьях стержнем системы являются не межличностные, а социально и культурно заданные отношения между ее членами.

Второй тип исторически сложившейся в Европе XVIII-XIX веков тип семьи — так называемая «детоцентрическая семья». Здесь межличностные отношения, стремление к формированию близких и теплых эмоционально насыщенных контактов как бы потеснены характерным для традиционной семьи главенством общего над личным в сфере отношений родителей с ребенком. Несмотря на то, что отношения между супругами остаются заданными извне и как бы не зависят от того, любят ли они друг друга, на ребенка «позволено» распространять чувство любви.

Третий тип известный социолог С.И. Голод назвал «супружеской семьей», основой которой является связь между супругами. Их отношения являются отношениями равноправных партнеров на основе доверия, принятия другой личности, уважения друг к другу, терпимости, доброжелательности. Такая семья создается не потому, что «так принято» или «пора замуж», не для того, чтобы иметь детей, а по свободному взаимному выбору. В этой семье, в отличие от семей двух других типов, может и не быть детей вообще, может быть только один ребенок или несколько. Все это не мешает основному типу отношений, в том числе и с ребенком, общение с которым, как и со взрослыми, строится также с учетом личности и взаимных интересов.

17. По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируются на симметричный, комплементарный и метакомплементарный.

В симметричном брачном союзе оба супруга имеют равные права, никто из них не подчиняется другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса. В комплементарном браке один распоряжается, дает приказания, другой подчиняется, ожидает совета или инструкции. В метакомплементарном браке ведущего положения достигает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя таким образом своим партнером.

В зависимости от особенностей эмоционального общения родителей и детей в структуре семейных взаимоотношений американский психолог Л. Вюрсмер выделяет четыре типа семей, основой функционирования которых являются определенные варианты патологии (нарушения) семейного общения.

1. Семьи с «травматизацией детей». Люди, испытавшие насилие в детском возрасте, могут затем идентифицировать себя либо с агрессором, либо с жертвой. Но в том и другом случае чувства боли, стыда, ужаса, беспомощности после насилия, особенно со стороны родителей, могут стать причинами злоупотребления алкоголем и наркотиками в подростковом и взрослом возрасте.

2. «Навязчивая семья». В такой семье родители навязывают себя ребенку, навязчиво контролируют его поведение, что может вызвать у него чувство стыда и злости. У родителей в подобной семье часто встречаются грандиозные, нереалистичные ожидания применительно к детям. В таких условиях могут возникнуть маска фальшивой идентичности, лицемерные роли, которые дети используют для своей защиты. Фальшивые идентификации, несоответствие своему истинному Я, могут компенсаторно привести к употреблению алкоголя и наркотиков.

3. «Лживая семья». В результате постоянной лжи, культивируемой в ней, доминирующей эмоцией у ребенка становится стыд, происходит деперсонализация, утрачивается чувство реальности. Нарастающее отчуждение, фальшивость отношений в семье могут стать одним из факторов приобщения и потребления психоактивных веществ.

4. «Непоследовательная, ненадежная семья». В ней то, что сегодня одобряется, завтра порицается, что хвалит отец, то ругает мать. В результате нарушается стабильность сверх - Я. Это может стать одной из причин десоциализации ребенка и злоупотребления псих активными веществами.

Исследований эмоционального тона супружеских отношений выделяет шесть типов семей — от идеального брака до брака в стадии развода. Каждому из них присущи свои социально-психологические характеристики.

1. «Идеальному» браку свойственна максимальная взаимная привязанность супругов, стремление быть вместе, безоговорочное соблюдение нравственных принципов, ощущение полного удовлетворения и счастья.

2. Брак «в целом хороший», стабильный характеризуется преданностью партнеру и семье. Несмотря на переживаемые иногда разочарования, супруги стремятся максимально оживить, обогатить свои отношения. К этому же типу можно отнести брак, сохраняющийся главным образом из-за детей, без особой эмоциональной привязанности. Тем не менее разлука с партнером или утрата его ощущалась бы как тяжелый удар судьбы. Стабильным может быть также брак, существующий по инерции, по взаимному соглашению. Уход или потеря партнера в данном случае не ощущались бы как тяжелый удар судьбы. В некоторых семьях такого типа постоянно чередуются восторги и разочарования, но супруги не ощущают необходимости расстаться навсегда.

3. Брак «эмоционально разлаженный», но с потенциальной возможностью дальнейшего существования может сопровождаться постоянными ссорами и претензиями.

4. Эмоционально разлаженный брак с сознательной неверностью. Каждый живет своими интересами, и свободное время супруги не стремятся проводить вместе.

5. В браке на грани развода супругам свойственно обоюдное осознание, что супружеского равновесия больше нет.

6. Распавшийся брак — это семейный союз, фактически прекративший свое существование.

1.4 Семья в зеркале законодательства

Семья — это зеркало общества, она изменяется по мере изменения общества, отражая сложности и проблемы определенного этапа развития общественных отношений.

Развитие современного российского общества существенно зависит от прочности семейного союза, стабильности семейных отношений, которые, в свою очередь, находятся под влиянием социальной политики государства, политических, экономических, культурных, образовательных и иных условий, которые дают возможность семье развиваться как социальной общности и двигателю норм морали и права.

Современная российская семья — продукт длительного исторического развития общественных отношений. Действующее законодательство не содержит единого для всех отраслей права понятия семьи, хотя сам термин «семья» употребляется более чем в ста действующих федеральных законах.

Более того, многозначное понятие семьи имеет свое собственное содержание в различных областях жизни, науки, в том числе и в правовой науке. Например, в гражданском, жилищном, трудовом, в понятие «семья» вкладывается разное содержание. Анализ современного российского законодательства позволяет сделать вывод о том, что законодатель пытается определить круг членов семьи путем их перечисления, но не путем установления признаков, характеризующих семейную жизнь. В качестве отношений, образующих семью, они выделяют различные стороны семейной жизнедеятельности (совместное проживание, раздельное проживание, трудоспособность, нетрудоспособность и т.д.), что приводит к противоречивым признакам семьи и членов семьи в различных отраслях права.

Отсутствие в Семейном кодексе Российской Федерации общего определения семьи не случайность. Многие специалисты в области семейного права задаются вопросом: а нужно ли оно, это определение? В частности, профессор Б.М. Гонгало. Ведь понятие «семья» имеет социологический, а не правовой характер.

Конституция РФ гарантирует право малообеспеченным гражданам на социальную поддержку со стороны государства в виде выплат ежемесячных пособий. Нет нужды говорить о важности ежемесячного пособия, например, на ребенка, в качестве оказания материальной помощи для воспитания и содержания детей. Размер пособий, выплачиваемых ежемесячно малообеспеченным семьям, имеющим детей, определяется законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации

Федерации. Таким образом, государство сняло с себя обязанность определять условия возникновения права на данное пособие. Вряд ли оправданно решение таких важных вопросов, как обеспечение семей с детьми ежемесячными пособиями на ребенка, возлагать только на субъекты РФ. Здесь важны не только условия, определяющие право на данное пособие, но и размер пособия. Семья, имеющая ребенка, получает пособие, которого едва хватает на оплату школьных обедов или оплату пребывания ребенка в дошкольном учреждении. При этом начисление коммунальных платежей идет независимо от возраста проживающих, в результате чего получается, что ставки платежей одинаковы как за новорожденного ребенка, так и за взрослого работающего человека. Действующие тарифы оплаты коммунальных услуг значительно превышают величину детского пособия.

О неблагополучии российской семьи свидетельствуют и данные о соотношении зарегистрированных и расторгнутых браков. Современные показатели соотношения браков и разводов в России демонстрируют нестабильность брачных отношений: разводами заканчиваются 40% первых браков, 60% — вторых браков, 74% — третьих браков. Расторжение брака супругами, как правило, прекращает семейные отношения и порождает имущественные, прежде всего жилищные проблемы, проблемы осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, ограничивает право ребенка жить и воспитываться в семье своих родителей и многие другие, свидетельствующие о кризисе, переживаемом современной российской семьей.

Специалисты в области семейного права негативно оценивают фактические брачные отношения, имеющие тенденцию к увеличению, отмечают неустойчивый характер данного социального образования и указывают на необходимость стимулирования заключения зарегистрированного брака. Несоответствие научных рекомендаций реальным потребностям приводит к тому, что огромный ресурс фактических браков, в которых могут рождаться так необходимые нашей стране дети, оказывается неиспользованным. Вместе с тем в фактических брачных отношениях состоит огромное число женщин репродуктивного возраста, физиологические возможности которых для рождения детей должны быть востребованы и использованы.

В современной России сложилась тенденция все более позднего заключения брака в органах загса, вызванная увеличением социальных ожиданий от статуса, образования, профессии, дохода, имущественного положения будущих супругов, в связи, с чем снижается общий период состояния в браке лиц репродуктивного возраста. Данное обстоятельство негативно сказывается на двух показателях: на демографической проблеме нашего государства, и на потере авторитета семьи в нашем государстве.

Наличие потребностей в семье и детях, личных желаний и влечений к устройству брака и семьи — очень важные обстоятельства,

показывающие, что существование семьи и общества основано на том, что миллионы людей испытывают потребности в семейном образе жизни и в детях, и лишь благодаря этому происходит воспроизводство населения.

Поддержка института семьи — одна из важных задач, решаемых нашим обществом и государством. Без существенной государственной помощи в решении проблем, с которыми сталкиваются современные российские семьи, институт семьи теряет свой авторитет и значимость у наших современников. Необходимость укрепления семьи выступает основополагающим принципом семейного законодательства России. Необходима четкая государственная идеология по реалиям современной жизни, чтобы граждане России почувствовали реальные результаты государственной политики по сохранению семьи как основы общества.

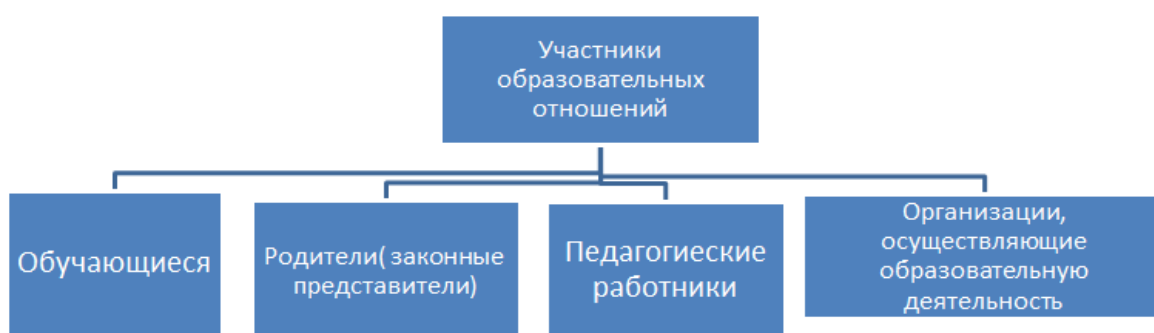


Рисунок. 1 – Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 г.



Рисунок. 2 – Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р)

Традиционные семейные ценности - ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Конвенция о правах ребенка (КПР) — единственный документ международного уровня, всесторонне обозначивший права детей. На его основе страны, участвующие в КПР, создают законы, защищающие жизнь, интересы, здоровье детей своего государства. Семейный кодекс РФ в статьях о правах ребенка и их защите содержит положения и принципы Конвенции. Россия стала участницей КПР в 1989 году в составе СССР.

Принципы, на которых построена Конвенция, следующие:

- первый принцип – равные права всех детей. Страна, вступившая в Конвенцию, не должна допускать дискриминации прав, независимо от расы, национальности, религии и т.д.

- второй принцип - государство должно в первую очередь защищать интересы ребенка.

- третий принцип устанавливает права детей на жизнь, рост и развитие. Ни одно государство не имеет права осуждать детей пожизненно или на смертную казнь.

- четвертый принцип - мнение ребенка должно приниматься во внимание в любых ситуациях и действиях, касающихся его интересов.

Конвенция о правах ребенка утверждает ряд социально-правовых принципов, основными из которых являются:

- признание ребенка самостоятельной, полноценной и полноправной личностью, обладающей всеми правами и свободами;

- приоритет интересов ребенка перед потребностями государства, общества, семьи, религии.

Конвенция констатирует, что свобода, необходимая ребенку для развития своих моральных и духовных способностей, требует не только здоровой и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня медицинского обслуживания, обеспечения норм питания, одежды и жилища, но и предоставления этого в приоритетном порядке всегда, независимо от состояния развития государства.

В Конвенции нет статей основных и второстепенных, каждая статья – главная, так как утверждает конкретные права и свободы ребенка, конкретные механизмы их защиты. Для более глубокого осознания положений Конвенции целесообразно все права ребенка, закрепленные в ней, распределить по группам.

Наиболее оптимальной представляется следующая структура этих групп:

- личные (гражданские) права детей:

- неотъемлемое право на жизнь, выживание и здоровое развитие (ст. 6);
 - на регистрацию с момента рождения, на имя, приобретение гражданства, знание родителей и на их заботу (ст. 7);
 - на сохранение своей индивидуальности (ст. 8);
 - на поддержание связей с родителями в случае разлучения с ними (ст. 9 -10);
 - на свободное выражение своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим ребенка (если он способен их сформулировать) (ст. 12);
 - на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции, на защиту закона от - незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст. 16);
 - на защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, сексуальной эксплуатации, от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения (ст. 19, 33, 34, 35. 37);
 - на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет (ст. 37);
 - на защиту от призыва на военную службу детей, не достигших возраста 15 лет, недопущение участия детей, не достигших 15-летнего возраста, в прямых боевых действиях;
 - ребенок, нарушивший уголовное законодательство, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других (ст. 40);
2. социальные права ребенка:
- на особую защиту и помощь, предоставляемую государством в случае, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении (ст. 20);
 - на пользование совершенными услугами системы здравоохранения средствами лечения болезни и восстановления здоровья (ст. 24);
 - на полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества в случае, если ребенок неполноценный в умственном или физическом отношении (ст. 23);
 - на пользование благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст. 26);
 - на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27).

- на свободу мысли, совести и религии (ст. 14);
- на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний;
- на знание своих прав, изложенных в конвенции.

3. права ребенка на образование и культуру:

- на свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка (ст. 13);

- на доступ к информации и материалам различных национальных и международных источников (ст. 17);

- на образование, в том числе бесплатное и обязательное начальное, доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого (ст. 28);

- на пользование культурой, исповедание своей религии и исполнение ее обрядов, а также пользование родным языком совместно с членами своей этнической, религиозной или языковой группы (ст. 30);

- на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством (ст. 31).

4. права детей на защиту в экстремальной ситуации.

Семейный Кодекс Российской Федерации — основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации. Был принят вместо действовавшего до этого КоБС РСФСР. Семейный кодекс состоит из восьми разделов, двадцати двух глав и 170 статей.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Обобщая, можно утверждать, что права семьи и ее членов, закреплены законодательно.

1.5. Функции семьи

Семья - общество, основанное на браке супругов, включающее в себя помимо них детей, связанных общностью быта, экономическим бюджетом и взаимной ответственностью.

Главное предназначение семьи - удовлетворение общественных, групповых и личных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его главнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет индивидуальные надобности каждого своего члена, а также общесемейные потребности. Из этого и вытекают ключевые функции социалистической семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организации досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь.

Социальные функции семьи:

Репродуктивная – воспроизводство себе подобных индивидов. Семья продолжает свой род, обеспечивает общество новым поколением.

Социализация – приобщение индивида к обществу.

Экзистенциальная – обеспечение безопасности всем членам семьи, забота друг о друге.

Экономическая – производство материальных благ и продуктов усилиями каждого члена, поддержание экономической стабильности.

Первичный социальный контроль – ценностные и этические нормы поведения в разных сферах жизни внутри семьи.

Рекреативная – защита духовной и физической составляющей члена семьи.

Социально-статусная – приобретение социальных ролей в социуме, обеспечивающее укрепление структуры общества.

Досуговая – форма развлечения, проводимая в период свободного времени.

Гедонистическая – нужда в любви, заботе, чувстве счастья.

Функции семьи взаимосвязаны и взаимодополняемы в связи с тем, что семья – система, которая постоянно меняется под воздействием процессов, происходящих внутри. Также с течением времени одни функции утрачиваются, другие появляются из-за новых социальных условий. Функции семьи в ходе истории изменяются, как изменяется и сама семья. Так, например, в период, когда семья отличалась примитивной организации, ее функции не изолировались от общественных, потому что слабо вооруженный технически и слабо защищенная личность не могла существовать и работать исключительно в рамках семьи. Позднее семья

становится «малым обществом» и в значительной мере избавляет человека от подчиненности от общества в целом (патриархальная семья). В конце концов вновь происходит внушительное переплетение функций семьи и общества, и последнее берет на себя вескую часть функции семьи. Для каждого человека семья выполняет эмоциональную и рекреативную функции, защищающие лица от напряженных и экстремальных ситуаций. Уют и тепло семейного очага, осуществление потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержка - все это позволяет человеку быть более устойчивым к условиям прогрессивной беспокойной жизни. Основа и содержание экономической функции состоит в ведении не только совместного хозяйства, но и в экономической поддержке детей и других членов семьи в период их нетрудоспособности. В период социально-экономических преобразований в обществе претерпевают изменения и функции семьи. Ведущей историческом прошлом являлась экономическая функция семьи, подчиняющая себе все остальные: лидер семьи - мужчина - был инициатором общего труда, дети рано включались в жизнь взрослых. Экономическая функция абсолютно характеризовала воспитательную и репродуктивную функции. В настоящее время экономическая функция семьи не отмерла, но изменилась.

Всякое общество формирует семью по образу и подобию своему. Семья – это общество в миниатюре, со всеми его достижениями, противоречиями. В настоящее время семья испытывает сложный период развития: осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой, меняются виды семейных отношений.

Общество безостановочно меняется, нераздельно с ним меняется и семья. Семья - это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. На семью воздействуют и такие явления, как миграция, урбанизация, индустриализация, появляются трудности, которых не было раньше.

Исследование социологической информации показывает, что в нынешнем цивилизованном мире идет процесс постепенного удаления от традиционного типа семьи и приближение к демократическому типу.

Воспитательная функция представляется одной из важнейших функций семьи. Даже самое хорошее дошкольное учреждение, а впоследствии и школа не могут дать ребенку ту палитру ощущений и широкий круг понятий о жизни, который приносит семья. Взаимоотношения родителей между собой, их отношения к детям, внутрисемейная обстановка – все это уже само по себе развивает личность. Дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу, во двор, а потом и повзрослев, в трудовые коллективы. Воспитать полноценного человека – нелегкое дело, оно требует и времени, и сил, и знаний, и определенных навыков, и высокой требовательности отца и матери к самим себе. Между тем жизнь

свидетельствует о том, что немало родителей по неопытности, по незнанию, по легкомыслию позволяет серьезные, иногда неисправимые ошибки в воспитании детей. Семья представляет собой индивидуальную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой обуславливается рядом параметров определенной семьи.

Нарушения функций семьи – это такие особенности ее жизнедеятельности, которые усложняют или мешают осуществлению семьей ее функций. опираясь на данное понятие, выделяют два ключевых типа семей: нормально функционирующие и дисфункциональные.

Нормально функционирующая (гармоничная) семья – это семья, которая серьезно и дифференцированно осуществляет все свои функции, благодаря чему удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Дисфункциональная семья – это семья, в которой исполнение функций нарушено, в силу чего в супружеской, родительской, материально-бытовой и прочих сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом. Это препятствует индивидуальному росту и блокирует нужду в самоактуализации.

Нарушения возникают благодаря разнообразным факторам: специфики личности членов семьи и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. Например, причиной нарушений воспитательной функции семьи может стать и отсутствие у родителей определенных знаний и навыков, и нарушения в их отношениях. Понятие «дисфункциональной семьи» ввели в психологию, для того, чтобы описать семьи, в которых нарушено исполнение супружеских, родительских, материальных и бытовых функций. Из-за этого появляются препятствия для личностного роста и самоактуализации каждого члена семьи. Дисфункциональная семья представляется фактором девиантного поведения подростков, а затем и взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Психолого-педагогический поиск. – 2010. – № 2 (4). – С. 21-39.

Голофаст В. Б. Социология семьи. Статьи разных лет / под ред. О. Б. Божкова. — СПб.: Але-тейя, 2006. – 432 с.

Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/69>.

Гурко Т. А., Белобородова О. А. Становление института приемной семьи в регионах // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 134-138.

Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение, – 1999. – 192с.

Зябрева Л. М. Ежегодный доклад уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области «О соблюдении прав и законных интересов ребенка в Новосибирской области». – Новосибирск, 2015. – 173 с.

Колесникова И. А. О парадоксальности контекста современного образования // Новые ценности в образовании. Контексты и подтексты образования. – 2006. – Выпуск 5-6 (28-29). – С. 11 -24.

Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232с.

Лаврентьева З. И. Приемная семья как социально-педагогический феномен: монография. -Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 218 с.

Лебедев, А.П. Семейное воспитание. Хрестоматия: Уч. пособие для студ. высш. уч. завед. / А.П. Лебедев. – М.: Просвещение, 2001. – 408с.

Мудрик А. В. Воспитание как социальный институт // Вопросы воспитания. – 2009. – № 1. – С. 44-49.

Неупокоева О. Программа психологической подготовки приемных детей к школе // Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М.: Здесь и сейчас, 2015. – С. 161-200.

Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья: монография. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

Петрановская Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. – 99 с.

Ромм Т. А. Стратегические ориентиры социального воспитания в постиндустриальном обществе // Сибирский педагогический журнал – 2013. – № 2. – С. 26-31.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «семья» и «брак». Этапы становления института семьи и брака.
2. Типы семей. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
3. Основные функции семьи.
4. Нарушение функций семьи.
- 5 Особенности семейной политики и семейного права в России.
6. Тенденции развития современной семьи.

РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

2.1 Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье

Роль матери в жизни ребенка весьма велика. В современной психологии материнство рассматривается как сложный многофакторный развивающийся феномен, формирующийся в специфической деятельности по уходу за ребенком и в процессе общения с ним, обусловленный детским опытом матери, полученным в ее собственной семье. Развитие материнства детерминируется врожденными механизмами (психофизиологическими, гормональными), активной деятельностью самой женщины и, заданными в культуре нормами и ценностями материнства, моделями ролевого поведения матери.

Материнство как часть личностной сферы женщины.

Г.Г. Филиппова считает, что материнство должно изучаться в зависимости от того, какие функции выполняет мать для развития ребенка и то, как они представлены в субъективной сфере самой матери. Она выделяет 2 группы функций: видотипичные и конкретно-культурные. Именно от успешности выполнения этих функций зависит развитие ребенка на каждом этапе его становления и особенности построения взаимоотношений с окружающим миром. Материнское поведение проходит в своем развитии несколько этапов:

1. Взаимодействие с собственной матерью, происходящее всю жизнь. Оно очень важно на пренатальном периоде и после рождения ребенка, так как в это время актуализируется весь эмоциональный опыт, который влияет на содержание ее собственного материнства.

2. Игровая деятельность (особенно в дочки-матери и в семью). В это время развивается материнская сфера, когда девочка примеряет на себя образ матери.

3. Няньчание. Девочка учится налаживать эмоциональный контакт во время ухода и заботы за младшими детьми.

4. Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер. Ребенок становится ценностью.

5. Взаимодействие с собственным ребенком. Происходит реализаций материнских функций к своему ребенку.

6. Отношение с ребенком после окончания возраста с характерным гештальтом младенчества.

Филиппова Г.Г. выделила компоненты структуры материнства:

1. потребность в продолжении рода;
 2. модель детства и материнства, существующая в данном обществе;
- потребности, желания, идеалы, цели самой матери.

А в содержании материнской сферы Г. Г. Филиппова выделила следующие блоки:

1. Потребностно – эмоциональный блок – собственно эмоциональное отношение к своему ребенку.

2. Операциональный блок, включающий в себя операции по уходу, кормлению, общению и воспитанию ребенка.

3. Ценностно – смысловой блок представляет собой отношение к ребенку и к материнству как к самостоятельной ценности.

И. П. Исенина разработала концепцию «базовых качеств» матери.

Существует еще одна концепция «базовых качеств» матери.

Базовые качества матери – это качества, необходимые женщине для развития ребенка как «представителя рода «*homo sapiens*», члена культурного сообщества и индивида». Ею было выделено две группы этих качеств:

1. Качества, связанные с отношением к ребенку (Я-ТЫ): принятие (безусловно эмоциональное теплое отношение к ребенку), отзывчивость (внимание матери к действиям ребенка, ее эмпатия ко всем мыслям, чувствам и другим проявлениям ребенка). Сюда также входят мотивационные, когнитивные, действенные характеристики родителя как субъекта обучения.

Эти качества развиваются через отношения матери со значимыми для нее людьми.

2. Качества, связанные с отношением матери к окружающему миру (Я-МИР).

Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.

Материнство как обеспечение условий для развития ребенка рассматривается, прежде всего, с позиции детско-родительских отношений. М. И. Лисина считает, что «взрослый выступает не только как основной безликий источник социализации ребенка, но и как уникальная личность со своими ценностями, переживаниями, целями, мотивами, смыслом жизни, которые естественно нельзя упускать из внимания».

Все исследования данного направления условно можно разделить на две группы – психофизиологические и психологические. Физиологические исследования посвящены материнству в период беременности. Психологические посвящены изучению ценностей, материнского поведения, родительских установок, отношений, чувств, позиций, ответственность и их влияние на развитие личности ребенка, каждый из которых состоит из трех компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Ю.В. Евсеенкова полагает, что «отцовство» можно определить, как категорию психологии личности, отражающую основные этапы развития личности, характеризующую комплекс интегральных, социальных и индивидуальных характеристик личности, проявляющихся на всех уровнях жизнедеятельности человека: эмотивно-аксеологическом, когнитивном и операциональном; включающую в себя оценочный компонент и необходимость выполнения следующих функций:

1. защитной - как кормилец и защитник;

2. презентативной – как персонификация власти, воспитатель и высший дисциплинизатор;

3. ментальной - как пример для подражания;

4. социализирующей - как наставник во внесемейной общественной деятельности и отношениях, транслятор социальных норм, фигура, обеспечивающая связь поколений.

С точки зрения Л.М. Прокофьева отцовство – это система отношений (аттитюдов): к родительству в целом, к родительской роли, к себе как к отцу и к будущему ребёнку.

Важность участия отца в воспитании детей

Активное участие мужчины в воспитании способствует формированию надежного типа привязанности, благополучному эмоциональному его развитию.

При нормальных условиях отец значительно влияет на половую идентификацию ребенка. Для сына уже в раннем возрасте он является своеобразным примером, моделью для подражания, следовательно, влияет на формирование половой идентичности. Как замечает И.С. Кон, пассивные, отстраненные отцы мало влияют на формирование собственно мужских черт у своих сыновей. Недостаточный опыт общения с папой и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляет формирование отцовских чувств у мальчика и юноши, часто неблагоприятно сказывается в будущем на воспитании своих собственных детей.

Психиатр Р. Кэмпбелл отмечает, что влияние папы на половую идентификацию девочки наиболее значительно проявляется в период юности. Половая идентичность девочки есть одобрение себя самой как достойной представительницы женского пола. Именно в этом возрасте 13-15 лет она должна получить признание своей значимости как будущей женщины в основном от папы. Папа способствует формированию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее действиям, способностям, внешности.

Развитие отцовства

Р.В. Овчарова считает, что отцовская любовь проходит в своем развитии этапы:

Готовность любить. Для формирования готовности любить детей основную роль играют переживания детства, особенности родительских позиций в семье человека. Готовность к подобным чувствам у мужчин возникает позднее, чем у женщин.

Любовь-ожидание. Включает в себя ожидания, связанные с зачатием и образом будущего малыша. Для того, чтобы мужчина полюбил младенца еще до рождения, он должен наполниться состоянием ожидания.

Послеродовая ригидность. Возникает как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с крохой. Взаимодействие с младенцем на первых порах ограничивается удовлетворением его физиологических потребностей. Отцу нужны достижения малютки, чтобы появился повод любить.

Заинтересованное наблюдение. Когда появляется возможность играть и общаться, отцовское чувство становится более эмоционально

окрашенным. Достижения малыша обогащают эмоциональную сферу мужчины положительными переживаниями.

Заинтересованное сотрудничество. Когда дитё начинает познавать окружающий мир, папа должен быть рядом, отцовская любовь становится зрелой и богатой чувством «учить, передавая себя».

Готовность к отцовству

Существует психологическая связь между сформированностью отцовского чувства и уровнем зрелости личности родителя. Вот почему гораздо чаще отцовство в полной мере переживается отцами поздних детей. Основная психологическая трудность «незрелых» отцов, что, впрочем, свойственно и молодым матерям, заключается в неумении извлекать удовольствие, радость от общения.

Зрелость отцовских чувств выражается в любящем, принимающем стиле воспитания, ориентированном на ребенка. У таких отцов развитая эмпатия, им свойственно опекать, заботиться, а отцовство со всей силой захватывает их именно в первые годы жизни ребенка. Характеризуя отцовскую любовь зрелых отцов, можно сказать, что они испытывают потребность в том, чтобы учить, передавать себя, сделать ребенка в высшем культурном смысле своим наследником, то есть, передать в будущее все лучшее, чем владеешь сам. Эти отцы более эффективны во взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста. В соприкосновении с ребенком созревают истинно мужские черты — потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, крепнут внутренняя энергия и сила.

Переход к новому социальному статусу отца отмечается как кризисный период в жизни мужчины, связанный с проблемой осознания себя отцом, принятия своих чувств и самоконтроля. Если кризис разрешен успешно, то мужчина принимает свои родительские функции и родительскую роль, укрепляются внутрисемейные отношения, происходит личностное развитие человека. Не только в период становления, но и в процессе отцовства мужчина подвергается психологическим кризисам. Это происходит в том случае, если у него самого не были решены проблемы детской привязанности к собственным родителям.

Отцовскую любовь отличает от материнской любви то, что ее нужно больше воспитывать, потому что любовь отца является обусловленной. У мужчины отсутствует врожденная потребность в заботе и сохранении своего потомства. Такая условная любовь дает ребенку возможность социализации в обществе.

Родительство: типы, этапы, кризисы

Родительство – интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Родительство представляет собой определенный этап в жизни человека. Родительство – это ответственность, сложная деятельность, которая требует определенных теоретических знаний; родительство включает в себя определенные чувства, установки, ожидания. Родительство – это динамическая система.

Виды родительства

Первый тип родительства сочетает признаки биологического и социального родительства. Среди полных семей – это нормативные, нормальные, биологические первобрачные семьи, в которых ребенок (дети) воспитываются обоими супругами, состоящими в первом браке и являющимися для ребенка биологическими родителями. И у отца, и у матери нет помимо данного ребенка других родительских обязательств. В такой семье и отец, и мать одновременно исполняют как биологические, так и социальные роли.

К подгруппе полных семей также относится бинуклеарная семья (семьи разведенных родителей), т.е. брак прерывается, семья остается. Мужчина и женщина перестают быть мужем и женой, но отцом и матерью они остаются для ребенка.

Еще одним видом полных семей являются сводные, т.е. такие, в которых у жены и/или у мужа есть ребенок от предыдущего брака (причем ребенок не обязательно должен проживать в новой семье).

Семьи с одним родителем различаются по источнику их формирования: семьи внебрачных или незамужних, разведенных и вдовых матерей (материнские семьи). Отцовские семьи могут образоваться в результате развода или овдовения.

При этом реализация социальных родительских ролей супругами, видимо, будет качественно различаться при отказе или лишении родительских прав одного из родителей, проживающего отдельно от ребенка, или при их сохранении.

Второй тип родительства – это социальное родительство. Он реализуется путем усыновления (удочерения) детей без обоих биологических родителей.

При усыновлении (удочерении) складываются близкие родственные отношения и происходит юридическое закрепление этих отношений, когда усыновленный ребенок в своих правах и обязанностях приравнивается к кровному, и усыновители принимают на себя все родительские права и обязанности.

К социальному родительству также и опекуны семьи. Опекунами чаще всего становятся бабушки или другие родственники, фактически возложившие на себя функции родителей. В этом случае дети и прародители (выполняющие роль социальных родителей) только опосредованно являются биологическими родственниками.

Патронатное (лат. patronatus – покровительство) воспитание также является одной из форм социального родительства. Это форма устройства детей – воспитанников детских интернатных учреждений – в семью

патронатного воспитания. В такую семью ребенок помещается на основании трудового договора. Эта форма основывается на разграничении прав и обязанностей по защите прав ребенка между биологическими родителями (если они живы и не лишены прав), уполномоченной службой органа опеки и патронатным воспитателем. Патронатное воспитание – это самая «гибкая» форма устройства ребенка на любой срок (от 1 дня до достижения им 18 лет).

Выделяется еще один вид социального родительства – «квази-родительство». Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в роли «квази-родителя» выступает государство, в лице работников детских домов, интернатов, социальных приютов. В XX в. эта форма социального сиротства имела широкое распространение.

Третий тип родительства – биологическое родительство. О чисто биологическом родительстве, которое впоследствии не приобрело социальных проявлений, можно говорить в том случае, когда женщина, выносившая и родившая ребенка, отказывается от него и передает его либо под опеку государства, либо, в случае суррогатного материнства, его биологическим родителям.

Этапы родительства

Л. Матвеева выделила следующие этапы родительства и присущие этим этапам особенности возраста ребёнка:

1) Раннее младенчество (до 1 года). В это время для ребёнка огромное значение имеют любовь, привязанность. Если потребность в общении и любви на этом этапе не удовлетворяется, он может вырасти замкнутым, отстранённым от окружающего мира.

2) Позднее младенчество и раннее детство (от 1 года до 5 лет). На этом этапе становление самостоятельности и уверенности зависит от характера общения со взрослыми.

3) Дошкольный и младшешкольный период (от 5 до 11 лет). На этом этапе ребёнок учится ставить перед собой цели и решать задачи; отмечается стремление к похвале.

4) Подростковый период и юность (от 11 до 17 лет). На этом этапе в поведении ребёнка характерна ориентация на нормы взрослых.

В современной психологической науке рассматривается классификация стадий развития семьи (А.И. Антонов, В.М. Медков).

Семейный цикл определяется стадиями родительства:

1-я стадия – стадия предродительства (от заключения брака до рождения первенца);

2-я стадия – репродуктивного родительства (от рождения первого до рождения последнего ребенка);

3-я стадия - стадия прародительства (от рождения первого внука до смерти прародителя).

Кризисы родительства

Неслучайно в классификациях кризисов семьи, один из самых значительных связан с появлением ребенка, а около 20 процентов пар

распадаются, не сумев пройти этот кризис. Появление нового маленького члена семьи может обнаружить еще больше различий партнеров в представлениях, ценностях, установках и ожиданиях друг от друга. «Кто такой хороший папа/мама», «Кто должен быть ответственным за те или иные обязательства», «Как правильно воспитывать ребенка?». Столкновение этих различных ценностей и концепций становится причиной участившихся конфликтов. Хорошо, если у партнеров было время до рождения ребенка уже завести правильные традиции разрешения конфликтов. Если партнеры уже умеют говорить о своих чувствах и ожиданиях, способны услышать другого и объединиться вокруг общих сложностей.

Кроме этого, появление ребенка предполагает новые нагрузки, ответственность, обязательства. Об их распределении нужно как-то уметь договориться. Необходимы силы, не только физические, но и эмоциональные. И чтобы их высвободить, каждому из партнеров необходимо отказаться от чего-то привычного и, возможно, любимого в своей собственной жизни. Попытки же сохранить прежний уклад жизни и совместить это с заботой о ребенке и о своих меняющихся партнерских отношениях часто приводят к эмоциональному истощению, усталости, ощущению, что ничего не получается.

Еще одна сложность, которая встречается в парах молодых родителей - это смешение ролей супружеских и родительских. Когда вопросы отношений между нами, как любящими друг друга людьми, хронически переносятся на задний план. Очень важно находить возможности и организовывать время, которое вы посвящаете друг другу, говорите о своих переживаниях, интересуетесь жизнью друг друга, проводите время с удовольствием, обсуждайте как каждый из вас переживает изменения в вашей семье.

Несмотря на то, что партнерские отношения проходят непростое испытание в период появления ребенка, хочется сказать о том, что любой кризис – это возможность развития и перехода на другой этап, который может сделать отношения зрелее и сильнее.

Кроме переживаний и адаптации к внешним изменениям жизни, рождение ребенка часто требует серьезных внутренних перемен личности мамы. Перемен прежних ценностей и представлений о себе, о жизни, об отношениях. У каждой мамы есть ожидания от себя. Например, «Я буду точно такой же хорошей мамой как ...», или «Я ни за что не буду такой мамой как ...». Возможно, наблюдая за материнством других, женщина сложила представление о том, какой мамой ей хочется быть. Но понять это в теории невозможно. Также как невозможно научиться водить автомобиль по книжкам. Проживание опыта необходимо нам для того, чтобы научиться чему-то новому. Никто не учит нас быть родителями, мы учимся сами, набивая свои шишки и синяки. Поэтому столкновение представлений о том, как должно быть (как правильно поступить маме, что должна или не должна мама) с тем, как женщина поступает в реальности

(злиться на ребенка, устает от ребенка, не испытывает достаточно радости), могут стать причиной серьезного внутреннего конфликта, и заставлять женщину испытывать разочарование от себя самой, чувство вины за неприемлемые, по ее представлениям, чувства и поведение, тревогу за то, что она не сможет быть хорошей мамой и навредит ребенку.

Кроме этого, появление ребенка может обратить к вопросам будущего, смысла жизни, уязвимости и безопасности, доверия к жизни.

Один из самых частых поводов для конфликтов партнеров это столкновение представлений о том, кто и от чего больше устает: «Сидишь дома целый день, ничего не делаешь, от чего ты устала?»

Термин эмоциональное выгорание чаще применяют к людям помогающих профессий и профессий, в которых содержание работы связано с переживанием трудных или интенсивных эмоций и требующих соответственного уровня эмоциональной компетентности. (Врачи, психологи, социальные работники). Материнство – это не только физический труд. Она также требует значительных душевных, эмоциональных сил. Действительно легче понять, что усталость может быть вызвана физическим или интеллектуальным трудом. Однако зачастую эмоциональный труд расходует большие силы. А возможности восстанавливать их у мамы немного.

Если говорить о последствиях и влиянии маминого эмоционального состояния на ребенка, безусловно, оно значительное. Нередко на консультациях удается понять, что причины беспокойства ребенка, нарушения сна или пищеварения, сложности или изменения с процессом грудного вскармливания, а также появление психосоматических расстройств у совсем маленького ребенка (дерматиты), являются не столько причиной маминого эмоционального состояния, сколько следствием. Малыши очень зависимы от мамы и возможностей сообщить окружающим о своих потребностях у них не много. Они не могут сказать: «Мне страшно», «Мне это не нравится». Часто тело является их единственным способом отреагировать на происходящее вокруг. Перинатальная психология считает важным психологическое состояние пары (не только мамы) на течение беременности. Что уж тут говорить о значимости и связи психологического состояния мамы и малыша. Фраза «Лучшее, что можно сделать для того, чтобы ребенок был счастлив - быть счастливыми родителями» начинает работать с момента зачатия. Тревожность, напряжение, раздражительность мамы, конечно, не может пройти бесследно для малыша.

Типы родительской любви

Родительская любовь – это источник и гарантия эмоционального благополучия, поддержки телесного и душевного здоровья ребенка (А.С. Спиваковская). А В. Сухомлинский говорил, что родительская любовь – это могущественная сила воспитания, это способность чувствовать

сердцем тончайшие духовные потребности человека, которая передается от отца и матери ребенку без каких-либо слов и объяснений, передается примером.

Различными авторами выделяется множество типов родительской любви. Самой распространенной типологией является типология А.С. Спиваковской. Согласно этой типологии, есть 8 типов родительской любви. Типы выделяются по следующим отношениям: симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность.

1. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Для родителя характерно теплое эмоциональное отношение к ребенку. Формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

2. Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). Этот тип родительской любви характерен высокой родительской оценкой ребенка, его внешнего облика, его успехов, способностей. Здесь сочетается мягкое общение с ребенком и недостаточное внимание к его повседневным нуждам. Формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

3. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Для этого типа родительской любви характерно признание родителем действительных, а иногда и мнимых, придуманных отклонений в умственном или физическом развитии ребенка. В результате родитель приходит к идее об исключительности своего ребенка. Формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно - это мой ребенок и я его люблю».

4. Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Родитель не вполне осознанно оправдывает неблагоприятные черты поведения и личностные свойства ребенка, его беспомощность, ссылаясь на различные причины, такие как болезненность, плохая наследственность и др. Формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

5. Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Родитель мало общается с ребенком, старается не замечать его присутствия. Формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

6. Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Родитель игнорирует всё положительное в ребенке, а также его достижения. Формула воспитания: «Я страдаю, мучаюсь оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям».

7. Преследование (антипатия, близость). Родитель твердо убежден в том, что его ребенок - законченный мерзавец и негодяй. Во всех действиях ребенка родитель, постоянно, видит его «злую волю». Формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!».

8. Отказ (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция) Родитель отстраняется от проблем ребенка, но издали следит за ним, при этом признает силу, ценность некоторых личностных качеств ребенка. Формула воспитания: «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Отношение родителя к ребенку может претерпевать изменения, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

Существует и типология уродливой родительской любви (В.А. Сухомлинский). Он выделил следующие разновидности:

В.А. Сухомлинский (1988), в свою очередь, выделяет следующие разновидности уродливой родительской любви, это:

1. Любовь умиления. Или неразумная любовь. Такой тип любви «развращает» душу ребенка, из-за того, что ребенок не имеет представления о мере в своих желаниях. У ребенка не сформированы понятия «можно», «нельзя», «надо». Вследствие этого ребенок вырастает капризным, болезненным и эгоистичным.

2. Любовь деспотическая. Постоянные упреки ребенка, создающие невыносимую обстановку. Результатом является извращенное представление о доброте, недоверие, ожесточение, отсутствие человечности.

3. Любовь откупа. Родитель материально обеспечивает ребенка, как бы выполняя тем самым свой родительский долг. Вследствие этого ребенок вырастает эмоционально невежественным человеком.

В психологии выделены типы отцовской и материнской любви. Рассмотрим их подробнее.

Типы отцовской любви

1. «Папа Карло». Отец умеет объективно и всесторонне проявлять любовь к ребенку, проводит с ним много времени, с самого рождения ребенка времяпрепровождение с ним не тяготит отца.

2. «Иван-царевич». Такие отцы привыкли доминировать, поэтому случайно могут обидеть ребенка из-за своей излишней эмоциональности. Но такие отцы умеют поддержать своего ребенка. У них сформирована позиция родителя. Они умеют и могут проявлять свою любовь к ребенку, которую ребенок обязательно чувствует.

3. «Опекун». Исходя из названия, такие отцы во всем опекают своего ребенка, при реальных и при возможных сложностях. Это оказывает негативное влияние на ребенка, приводит к неумению преодолевать трудности, к инфантилизму, нерешительности.

4. «Дед Мороз». Такой отец может проявлять безразличие к своему ребенку, не всегда хочет проводить время с ним, а также может испытывать неприятие к нему. Такие отцы много работают и считают, что достаточно обеспечить ребенка материальными благами, в т. ч. подарками и развлечениями.

5. «Профессор». Такой отец хорошо подкован с теоретической стороны: он знает особенности (возрастные и личностные) своего ребенка,

интересы, склонности, потребности. Отец-профессор не всегда умеет проявить и правильно выразить теплые чувства, которые он испытывает к ребенку. Из-за большого количества работы отец часто перегружен в свои дела и проблемы, поэтому не может проводить достаточно времени с ребенком, их общение эпизодично.

6. «Безвольный». У таких отцов не до конца сформирован образ родительской любви, они не знают, как проявить любовь к своему ребенку. В семье с «безвольным» отцом главную роль играет мать, а отец чаще не замечен.

7. «Обещалкин». Такой тип отцов проявляет поверхностное отношение к ребенку. У отца есть желание проводить с ребенком время, но он всегда находит какие-либо отговорки, чтобы не делать этого. Отец часто что-то обещает ребенку, но не сдерживает свое обещание. Любовь такой отце проявляет фрагментарно, а ребенок, в свою очередь, испытывает нехватку любви со стороны отца.

Типы материнской любви

1. «Добрая Фея». Такой тип матерей любит проводить время со своим ребенком и старается уделять как можно больше времени ему. Ребенку всегда комфортно с такой мамой, ведь она всегда правильно проявляет к нему положительные эмоции и чувства. Ребенок чувствует такое проявление любви и, следовательно, гармонично развивается.

2. «Вулкан». Такой тип матерей очень эмоционален. Мама любит проводить время со своим ребенком, но у нее часто случаются перепады настроения, ей свойственна непредсказуемость поведения, поэтому она может применять чрезмерные не всегда оправданные запреты и наказания к ребенку. Но потом сразу же проявляет любовь и ласку.

3. «Практичная». Такой тип матерей всегда знает, что нужно ее ребенку, как ему будет лучше, полезнее для него. Она проявляет свою любовь в действиях и поступках. Она любит ребенка, но недостаточно эмоциональна с ним. Мать хочет воспитывать ребенка правильно, но иногда это переходит в чрезмерную строгость, потому что она боится испортить ребенка лаской.

4. «Наседка». Такая мать боится отпустить ребенка от себя, контролирует его, чрезмерно опекает, сюсюкается с ним, как бы считая, что он младше своего возраста. Такое отношение может привести к инфантилизму, капризности, трудностям в построении отношений с окружающими людьми у ребенка.

5. «Мама-заочница». Мать испытывает к ребенку теплые чувства, не проводит с ним достаточно времени, даже не стремится к этому. Она время от времени проявляет свои чувства к ребенку, делает это редко, но бурно. Ребенок чувствует недостаток внимания и эмоциональности во взаимоотношениях с мамой.

6. «Элитная мама». Такая мама выражает свою любовь к ребенку, покупая ему подарки, обеспечивая материальными благами. Она считает, проявление любви – это когда ребенок сыт, одет, обут, здоров и выглядит

и обеспечен «не хуже других». Мать, конечно, любит своего ребенка, но больше всего времени уделяет себе, а в оставшееся время уделяет внимание ребенку. Ребенку не хватает внимания матери и эмоциональности во взаимоотношениях с ней.

7. «Спящая красавица». С такой мамой ребенок почти не чувствует проявления любви от нее. Мать почти не знает особенности своего ребенка, его потребности, интересы, способности. Мать не способна поддержать своего ребенка, практически не участвует в его жизни. Такой тип матерей перекладывает обязанности воспитания своего ребенка на кого-либо (обычно на бабушек, дедушек и других членов семьи). Мать испытывает нежные чувства к ребенку, но не может их проявить, также не стремится к телесному контакту. Мама и ребенок живут как будто в параллельных мирах.

2.2 Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи

Понятие «воспитательный (педагогический) потенциал семьи» - совокупность характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные возможности и способные в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи можно подразделить на социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические и демографические (А.В. Мудрик).

1. Социально-культурный фактор

Домашнее воспитание во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легкомысленно. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей: насколько они осознают ответственность за воспитание детей как важнейшей социальной обязанности члена общества.

Семья – сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, малыш воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру

(Э.Эриксон). Доверие к миру является основой формирования позитивного самоощущения ребенка. Эмоционально-благоприятные взаимоотношения в семье стимулируют у всех ее членов чувства, поведение, действия, направленные друг на друга. Благополучие человека в семье переносится на другие сферы взаимоотношений (на сверстников в детском саду, школе, на коллег по работе и т.д.). И напротив, конфликтная обстановка в семье, отсутствие душевной близости между ее членами часто лежат в основе дефектов развития и воспитания.

Научные исследования выявили прямо пропорциональную зависимость качества домашнего воспитания детей от уровня образования (профессиональной квалификации) родителей. Образование влияет на формирование ценностных ориентации родителей. Чем выше образование, тем важнее для родителей профессиональная деятельность, ее творческий характер, тем выше оценивается ими профессия, требующая применения всех знаний, умений, навыков, инициативы, самостоятельности.

Во имя интересной работы родители не жалеют времени и энергии на постоянное повышение уровня своих знаний по специальности, на расширение своего кругозора, физической закалки. Часто интересная работа и возможности для самореализации оцениваются ими выше зарплаты и других материальных благ, что, в свою очередь, не означает недооценки материального благосостояния семьи. Наоборот, чем выше уровень культурных потребностей родителей, тем выше и их требования к организации быта и качеству окружающей материально-вещной, в том числе и жилищной, среды.

В то же время повышение образования и профессиональной активности родителей сопровождается стремлением к более насыщенному проведению досуга, обогащению и развитию своего духовного мира, созидательной творческой деятельности, что, в свою очередь, способствует сплочению семьи, создает возможности для приобщения детей к культуре. Растет ответственность родителей за воспитание детей, за лучшую организацию семейной и всей общественной жизни. Ответственность за будущее детей побуждает к анализу своей воспитательной деятельности, к приобретению необходимых знаний, умений. Таким образом, активность и успешность в одной сфере деятельности (образовательной, профессиональной) положительно сказываются на других (воспитательной) и способствуют повышению педагогической культуры родителей.

Культура семьи, накладывает свой отпечаток на все сферы ее деятельности (быт, взаимоотношения, характер и содержание досуга и др.), одна из важнейших предпосылок полноценного воспитания детей, а также других ее членов. Качество семейного воспитания будет во многом обусловлено культурными ценностями, которых придерживаются члены семьи, и умениями использовать различные виды, жанры искусства во благо развития ребенка. Семьи исповедуют разные культурные ценности и соответственно получают различные результаты воспитания. Несомненно,

что дети значительно «выиграют» в развитии, особенно нравственном и художественном, если близкие им люди не только «потребляют» культуру, но сами творят, вовлекая в этот процесс всю семью: рисуют, лепят, поют хором, устраивают концерты, разыгрывают домашние спектакли, ведут летопись семьи, сочиняют сказки и т.д.

Родители, озабоченные судьбой ребенка, серьезнее подходят к выбору для него детского сада, школы, учреждений дополнительного образования (спортивная секция, кружок, музыкальная школа и др.). Деля с общественными институтами воспитания часть забот об образовании и развитии ребенка, родители ищут пути взаимодействия с профессиональными педагогами, всячески поддерживают их авторитет в глазах сына или дочери. Такие родители охотно принимают участие в жизни и деятельности того учреждения, где воспитывается их ребенок.

2. Социально-экономический фактор определяется имущественными характеристиками семьи, доходами и занятостью родителей на работе. Воспитание современных детей требует серьезных материальных затрат на их содержание, удовлетворение культурных и иных потребностей, оплату дополнительных образовательных услуг. Возможности семьи материально содержать детей, обеспечивать их полноценное развитие, во многом сопряжены с общественно-политическим и социально-экономическим положением в стране. В последние годы на всех сторонах жизнедеятельности отечественных семей и их экономическом положении негативно сказались кризисные явления в социально-экономической сфере страны. Массовые явления нерентабельности производства, безработица, особенно в скрытых ее формах, нарушения общественно необходимого уровня платы за труд, практика неплатежей и отсрочек выплат заработной платы, пособий, пенсий - все это привело к падению уровня жизни значительной массы семей. Обострились проблемы обеспеченности семей жильем, его оплаты, текущего и капитального ремонта. Для значительной массы семей с низкими и средними доходами осложнились проблемы отдыха, культурного и спортивного досуга и в значительной мере здравоохранения, а также образования и воспитания подрастающего поколения.

Заработная плата ниже прожиточного уровня ведет к деградации трудового населения, экономически разрушает семью, способствует росту социальной напряженности в обществе.

Современная жизнь осложняет условия семейного воспитания в силу того, что возрос приток женщин на рынок труда. Сложные экономические условия, сложившиеся в нашей стране в последние годы, вновь подтвердили высокие адаптивные способности женщин, благодаря чему они быстрее переучиваются (среди специалистов с высшим и средним образованием 61% женщин), легче, чем мужчины, соглашаются, попав в разряд безработных, на малоквалифицированную работу.

Работа вне дома, меняя статус женщины в семье, неоднозначно сказывается на воспитании детей. С одной стороны, сокращается время

общения с детьми, но с другой стороны, меняется качество этого общения. Работающая мама рассказывает о своей работе, обязанностях, коллективе и др., что вызывает у детей интерес, повышает ее авторитет в их глазах. При дефиците домашнего времени мать больше требований предъявляет к самостоятельности детей, поощряет их инициативу, привлекает к помощи по уборке квартиры, при приготовлении пищи, дает им постоянные поручения, положительное значение чего, бесспорно.

Но есть обратная сторона производственной деятельности матери, которая негативно сказывается на воспитании детей. Снижается контроль над поведением ребенка - на него остается меньше времени и сил. У детей нередко формируются специфические, не сколько искаженные представления о социальных ролях мужчины и женщины: девочки увлекаются мальчишескими играми, мужскими видами спорта, проявляют властность, стремление сделать карьеру и т.п. В результате такой «эмансипации» происходит рост правонарушений, хулиганства и даже бандитизма среди девочек.

3. Техничко-гигиенический фактор означает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни семьи.

Удобная и красивая среда обитания - это не дополнительное украшение в жизни, она оказывает большое влияние на развитие ребенка. Так, психологи выявили, что люди, выросшие в новых микрорайонах со стандартной архитектурой (а вернее, ее отсутствием) и планировкой городской среды, чаще мыслят стандартно и стереотипно. И наоборот, способствует игре воображения, пробуждению фантазии уют улицы, где каждый дом имеет свое лицо, ту особую ауру, создаваемую историей и культурной традицией, которая витает в старых кварталах города.

По воспитательным возможностям различаются сельские и городские семьи. В городе в арсенале родителей - богатый выбор образовательных учреждений для ребенка, широкие возможности для посещения различных учреждений культуры, для занятий спортом и т.д. Однако воспитание городских детей осложняется ввиду его автономности, недостаточной связи с окружающими людьми: сосед по квартире не всегда поможет ребенку дотянуться до дверного звонка, не то чтобы принять участие в его воспитании. На селе свои преимущества в воспитании по сравнению с городом. Оно открыто влияниям окружающих людей, которые и похвалят, и пожурят, и остановят ребенка от плохого поступка, не деля детей на своих и чужих. На селе, несомненно, более благоприятная среда для того, чтобы вырастить ребенка физически крепким, естественно включить его в труд и быт семьи, воспитать в гармонии с природой.

Обеспеченность или необеспеченность семьи жильем, качество его обустроенности - существенные показатели семейной жизни. Для социального благополучия семьи нужно благоустроенное жилище, в котором удобно жить, где каждый член чувствует себя защищенным, имеет свою «заповедную зону», в которой обитают игрушки, стоит

любимое бабушкино кресло, письменный стол старшего брата и т.д. Конечно, далеко не у каждой российской семьи есть квартира, отвечающая стандартам развитых стран, но любое жилье необходимо сделать максимально удобным, чистым, уютным, функционально оправданным, имеющим свою индивидуальность.

4. Демографический фактор показывает, что структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная и т.д.) диктуют свои особенности воспитания детей.

2.3 Воспитательный потенциал семей разных типов

1. Единственный ребёнок

Когда речь заходит об однодетных семьях и воспитании в них единственного ребенка, возникает множество противоречий в толковании положительных и отрицательных последствий такого исключительного положения ребенка в семейной группе. Не только в обыденной жизни, но и в научной среде на этот счет существуют разные, чаще взаимоисключающие друг друга взгляды, которые еще больше усложняют и без того непростую проблему воспитания и развития личности единственного ребенка в семье. Здесь нет и быть не может однозначного ответа на вопросы: «Хорошо или плохо быть в семье единственным?» Как справедливо замечает по этому поводу Т.В. Андреева, дети, у которых нет братьев и сестер, имеют одновременно лучший и худший из миров. Поскольку единственный ребенок является одновременно самым старшим и самым младшим, он соответственно обладает и чертами старшего ребенка и сохраняет до зрелости детские черты.

Благодаря своему особому положению в семье он получает гораздо больше ласки, внимания и заботы со стороны взрослых, чем в случае, если в семье имеется несколько детей. А если учесть еще и то обстоятельство, что к его воспитанию подключаются бабушки и дедушки, то он буквально «купается» в любви. Отмечая положительную сторону, такого отношения к единственному ребенку в семье, специалисты считают, что он оказывается более эмоционально устойчивым, нежели другие дети, потому что не знает волнений, связанных с соперничеством братьев и сестер. По мнению А. Адлера, позиция единственного ребенка уникальна - у него нет брата или сестры, с которыми ему приходилось бы конкурировать.

Вполне закономерно, что родители возлагают особые надежды на своего единственного ребенка и создают для него самые благоприятные условия как в быту, так и в занятиях любым видом деятельности. Преимущество в формировании единственного ребенка - множество взрослых, занятых уходом за ним, его развитием, воспитанием и образованием (кстати, и финансовым содержанием, что также немаловажно в современных условиях). Поэтому он обычно хорошо успевает и отличается особыми успехами в школе, удачлив в жизни и в

большинстве тестов на проверку знаний и логических способностей показывает самые высокие результаты (по сравнению с детьми с другим порядком рождения). Постоянно находясь в обществе взрослых, такие дети взрослеют гораздо быстрее своих сверстников, рано приобщаются к серьезным видам интеллектуальной деятельности, обладают высоким уровнем самооценки (вполне оправданной) и легко переносят одиночество.

Характерная черта именно единственных детей — стремление к совершенству, доходящее порой до крайности (перфекционизм). Поэтому они бывают крайне расстроены, если не преуспевают во всем, чем занимаются.

Исследователи выяснили, что единственные дети в семье чаще предпочитают интеллектуальную и исследовательскую деятельность. Родители могут проявлять повышенную заботу о единственном ребенке и беспокоятся о его физической безопасности. Возможно, поэтому единственные дети в семье скорее проявят интерес к интеллектуальному труду, чем к физической активности. К тому же единственный ребенок в семье получает больше времени и внимания, чем те, у кого есть братья и сестры. Кроме того, родители могут обращать его внимание на те области, где возможна престижная карьера, например, медицина или юриспруденция.

Вместе с тем следует отметить, что в воспитании единственного ребенка возникает множество проблем, разрешить которые должным образом родителям не всегда удастся, что не может не отразиться на их душевном самочувствии и на формировании личности самого ребенка.

За определенные преимущества, которыми наделяется единственный ребенок в семье, ему приходится расплачиваться целым рядом обязательств, которые на него возлагают родители. С другой стороны, и сами родители нередко страдают не меньше своего ребенка, беспокоясь по любому поводу за его самочувствие, успехи, достижения, опасаясь ошибок, промахов и затруднений, с которыми он может столкнуться.

Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. Болезнь этого ребенка или смерть переносится такой семьей очень тяжело, и страх такого несчастья всегда стоит перед родителями и лишает их необходимого спокойствия. К заботе родителей подключаются многие дедушки и бабушки, которые души не чают в единственном внуке или внучке. Но гиперопека, как известно, порождает детские страхи. Детям передается тревожность взрослых. Известно, что те, кого чересчур сильно опекали и контролировали в детстве, во взрослом возрасте бывают, не способны на смелые, решительные поступки.

Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. Такой «детоцентризм» приводит к формированию потребительской

психологии: дети начинают считать родных своим придатком, существующим лишь для того, чтобы удовлетворять их потребности и прихоти. Особенно ярко это проявляется в подростковом возрасте, когда наступает кризис, связанный с обостренным чувством взрослости.

Считается, что у единственного ребенка больше возможностей для интеллектуального развития, но это распространенное заблуждение. Единственные дети мало играют или совсем не играют в ролевые игры. Им не у кого научиться, не с кем играть, ведь взрослые не могут ему заменить сообщество сверстников, в котором он приобретает доступный его возрасту социальный опыт. А пробел в таких играх пагубно отражается на всем развитии ребенка, в том числе и интеллектуальном. Ведь именно такая игра дает маленькому человеку объемное представление о мире.

Единственный ребенок является только воспитуемым в родительской семье, поэтому не знает, что такое заботиться о младшем. Его малейшее желание сразу же исполняется многочисленными родственниками, поэтому он привык только принимать помощь, но не думает о том, что и другие тоже нуждаются в ней, поэтому не стремится никому ни в чем помогать. Став взрослым, он сохраняет позицию единственного, обожаемого ребенка во взаимоотношениях со сверстниками, с коллегами и даже в отношениях со своим брачным партнером.

Сложившуюся в семье позицию превосходства во взаимоотношениях с родителями и другими родственниками единственный ребенок пытается навязать и своему социальному окружению за пределами семейной группы. Он долго находился под контролем и защитой любящих родителей и ожидает такой же заботы и защиты от других. Главной особенностью этого стиля жизни становится зависимость и эгоцентризм. Такой ребенок на протяжении всего детства продолжает быть средоточием семьи, а в дальнейшем как бы пробуждается и открывает для себя, что больше не находится в центре внимания. Единственный ребенок никогда ни с кем не делил своего центрального положения, не боролся за эту позицию с братом и сестрой. В результате у него бывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

У детей из таких семей совсем другой социальный опыт. При столкновении с жизнью за пределами дома такой ребенок часто получает психологическую травму. Попав в детский сад или придя в первый класс, он по привычке ждет, что его будут выделять из окружающих. И когда этого не происходит, сначала огорчается, а затем начинает переживать по этому поводу, что далеко не лучшим образом сказывается и на его учебных успехах, и на эмоционально-психическом состоянии.

Отрицательные стороны воспитания единственного ребенка заключаются в том, что он не привык к сложностям других людей, поэтому на протяжении всей жизни наиболее комфортно чувствует себя в одиночестве.

Единственный ребенок - действительно сложная проблема воспитания. В нем родители долгие склонны видеть малыша, а он до

совершеннолетия считает собственный инфантилизм, чуть ли не главным своим достоинством, ведь до поры до времени это предоставляет ему в родительском доме немалые привилегии. Он много времени проводит среди взрослых, нередко принимает участие в обсуждении проблем, которые ему недоступны, ради того, чтобы еще раз услышать восторги окружающих в свой адрес. Ранняя «взрослость» проявляется у него лишь в чрезмерном скепсисе и словесных оценках. Единственный ребенок в семье часто становится жертвой родительского эгоизма, который выражается в преувеличении его возможностей и достижений.

Даже педагогически подготовленные родители нередко бывают охвачены родительским тщеславием до такой степени, что наносят прямой ущерб формированию личности ребенка, его своевременной грамотной профессиональной ориентации и т.п.

Поскольку единственный ребенок не привык к близкому общению с другими детьми, он часто не знает, как вести себя в интимных отношениях позже, когда женится или выходит замуж. Он не воспринимает «пики» и «спады» в повседневной жизни с другими и поэтому с трудом принимает и понимает нормальные изменения настроения. Он не может свыкнуться с тем, что человек, который сердится на него сейчас, скоро будет смеяться и шутить. Это не значит, что единственный ребенок не любит других людей и не может входить в группу, но наиболее предпочтительна для него собственная компания.

Имея меньше возможностей для игры с другими детьми, единственный ребенок обычно менее игрив и даже в детстве может походить на миниатюрного взрослого. Ранние взрослые разговоры дают ему высокое развитие речевых навыков, но в зрелом возрасте он оказывается наименее разговорчивым. Легкого подшучивания (и принятия шуток) с социально равными людьми единственный ребенок не понимает. Однако, хотя привыкание к человеку для установления нормальных отношений в детстве требует у единственного ребенка значительного времени, в период взрослости большинство из них прекрасно адаптируются.

Более чем какой-либо другой ребенок, единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола. Фактически, единственный ребенок может повторять характеристики родителя одного с ним пола, пока не столкнется с трудностями или стрессом, выявляющими собственные свойства единственного ребенка.

Единственный ребенок в семье обычно в центре внимания родителей, ему уделяют много времени и сил, его успехи не остаются незамеченными, он не обойден родительской лаской и заботой и уж никак не может быть отнесен в категорию «заброшенных». К сильным сторонам развития единственного ребенка, как правило, относится высокий уровень интеллектуального развития, а к слабым — отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном контексте, опыта общения равных, опыта сотрудничества, определенная степень

эмоционально-личностного эгоцентризма. При создании собственной семьи взрослый, занимавший в родительской семье позицию единственного ребенка, сталкивается с совершенно новой для него задачей формирования равных, кооперативных отношений; ему свойственны стремление к лидерству, желание быть в центре внимания семьи.

Особенности отношения родителей к единственному ребенку:

- центр жизни родителей;
- гиперопека (чаще потворствующая);
- тревога за ребенка, его состояние (фобия утраты ребенка);
- воспитательная неуверенность родителя;
- использование модели «обогащенной» интеллектуальной среды.

Модель «обогащенной» интеллектуальной среды объясняет преимущества единственных детей тем, что они безраздельно владеют вниманием и заботой взрослых, им уделяется все внимание, с ними больше играют, читают, занимаются родители. Интеллектуальная среда оказывается тем более благоприятна для развития ребенка, чем меньше детей в семье. Вместе с тем особенности типа семейного воспитания, родительской позиции, уровня интеллектуального и культурного развития самих родителей определяют содержание и формы их с ним общения, а тем самым и ресурсный потенциал «интеллектуальной семейной среды» как источника умственного развития ребенка.

Личностные особенности единственного ребенка:

- высокий уровень интеллектуального развития (успеваемость единственных детей в школе лучше, чем у детей других sibлинговых позиций, причем констатируется предрасположенность единственных детей к интеллектуальной деятельности, характеризующейся высокой степенью индивидуализации стиля и творчества; показатели вербального интеллекта, способности к абстракции, памяти, уровня креативности детей из многодетных семей значительно чаще оказываются ниже, чем у детей единственных);

- яркая индивидуальность;
- креативность;
- стремление к лидерству;
- амбициозность как стремление к высоким социальным достижениям (замечено, что в составе членов Королевского научного общества преобладают единственные дети и первенцы);

- просоциальность (единственные и старшие дети начинают употреблять алкоголь позже и в меньших количествах);

- независимость;
- эгоцентризм, завышенная самооценка;
- интровертность;
- низкая эмпатийность;
- склонность к директивности в межличностных отношениях (первенцы более ориентированы на общение со взрослыми; старшие и единственные дети оказываются более чувствительны к межличностным

отношениям, мнению других людей, потребность в аффилиации у них выражена ярче);

- тревожность (склонность к невротизации);
- ипохондричность.

Воспитание второго и последующих детей (сиблинги)

Сиблинговая позиция — порядок рождения ребенка в семье, определяющий специфику социальной ситуации развития ребенка, его отношения к миру, общения и деятельности, форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Чаще всего выделяют следующие сиблинговые позиции: единственный ребенок, старший ребенок (первенец), средний ребенок, младший ребенок.

Самооценка старших и единственных детей оказывается выше, чем у средних и младших, они более автономны и самодостаточны. Вместе с тем единственные и старшие дети более склонны к негативной оценке своего психологического состояния и проявляют ипохондрические тенденции. Для них характерна повышенная тревожность, связанная со стремлением поддержать свой высокий статус, они более склонны к невротизации.

Старший ребенок в семье раньше или позже, в связи с появлением младших детей, сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность за выполнение тех или иных обязанностей по хозяйству. Такая позиция позднее, в его собственной семье, приводит к стремлению брать на себя роль опекуна. Однако пережитая в детстве при рождении следующего сиблинга драма ревности, столкновение с ситуацией утраты своей уникальности как единственного объекта любви родителей, необходимость поделиться ею еще с кем-то часто приводят к рождению невротической любви, стремлению «возместить» недостаток любви и обожания за счет супруга(и), что приводит к принятию роли опекаемого, кумира или, при определенных условиях, роли «жертвы».

Особенности отношения родителей к старшему ребенку:

- ребенок — центр жизни родителей;
- использование модели «обогащенной» интеллектуальной среды;
- доминирующая гиперопека;
- «детронизация»;
- воспитательная неуверенность родителя;
- неустойчивость стиля воспитания;
- повышенная моральная ответственность.

Личностные особенности старшего ребенка:

- высокий уровень интеллектуального развития («Было у отца три сына — старший умный был детина...»); успеваемость единственных детей в школе лучше, чем у детей других сиблинговых позиций, причем констатируется предрасположенность единственных детей к интеллектуальной деятельности, характеризующейся высокой степенью

индивидуализации стиля и творчества; показатели вербального интеллекта, способности к абстракции, памяти, уровня креативности детей из многодетных семей значительно чаще оказываются ниже, чем у детей единственных);

- амбициозность (успешность в школе, интерес к интеллектуальным видам деятельности. Дж. Кеттел показал, что среди 855 выдающихся американских ученых большинство составляют старшие и младшие дети; биографический метод позволяет утверждать, что большинство президентов, конгрессменов и политических деятелей США в семье были старшими либо младшими детьми; возможности высоких достижений в науке женщинами также устойчиво коррелируют с их сиблинговой позицией в семье);

- ответственность, сознательность;
- добросовестность;
- организованность, аккуратность;
- социальная независимость;
- просоциальность (единственные и старшие дети начинают употреблять алкоголь позже и в меньших количествах);
- консерватизм;
- стремление к позиции покровителя или опекаемого;
- жертвенность;
- склонность к директивности в межличностных отношениях (первенцы более ориентированы на общение со взрослыми; старшие и единственные дети оказываются более чувствительны к межличностным отношениям, мнению других людей, потребность в аффилиации у них выражена ярче).

Первенцы, тяжело переживая «крушение с пьедестала» после рождения второго ребенка, в семейном общении оказываются особенно чувствительными к отношению к ним родителей, стремятся к более близкому общению с ними, стараются заслужить их любовь и признание. В отношении младших братьев и сестер старшие дети, поощряемые взрослыми, занимают позицию протекции и опеки, подражая в этом родителю. Отсюда проистекает их явно выраженная тенденция идентификации с родителями, уважение власти, авторитета и традиций, известный консерватизм.

- строгость;
- склонность к невротической привязанности (любви);
- тревожность (склонность к невротизации);
- депрессивность;
- ипохондричность.

Анализ литературы рассматриваемого направления позволяет выделить две точки зрения. Последователи одной из них пришли к выводу, что старшие дети более агрессивны, эгоистичны и тревожны и что у старшего ребенка вероятность появления эмоционального нарушения несколько больше, чем у второго. Наиболее важными здесь являются два

факта. Во-первых, при рождении первого ребенка родители еще недостаточно опытны и слишком тревожны, поэтому они с меньшей уверенностью и умением ухаживают за первенцем, чем за вторым ребенком. Во-вторых, у старшего ребенка возникает проблема адаптации к появлению второго, а у младшего таких переживаний нет. Младший же ребенок более спокойный и менее агрессивный, чем первый.

Сторонники второй точки зрения, наоборот, считают, что старшие дети более ответственные, дружелюбны, больше мотивированы на достижение успеха, не агрессивны. Младшие дети более зависимы от других и эгоистичны, чем первенцы.

Отношение родителей к старшему ребенку (первенцу) определяется их недостаточной компетентностью в воспитании, неуверенностью и зачастую противоречивостью воспитательной стратегии и тактики. После рождения второго ребенка старший оказывается в изоляции, пусть даже и на самое короткое время. Неустойчивость воспитательного стиля в сочетании с переживанием чувства лишения родительской любви после рождения второго ребенка с большой вероятностью приводит к формированию тревожного типа привязанности старшего ребенка к родителю. Готовность первенца использовать все средства для того, чтобы привлечь внимание родителей к себе, может принять различные формы — от стратегии полного послушания и стремления к успехам и достижениям («смотрите, я — лучше всех») до стратегии шантажа и социальных провокаций («я заставлю вас любить и уважать меня таким, какой я есть»),

К воспитанию среднего ребенка родители нередко привлекают старшего, делегируя ему часть своих функций, особенно если разница в возрасте между детьми достаточно велика. Отношение старшего ребенка к позже рожденным детям (среднему и младшему) чаще всего двойственно и включает ревность и соперничество. Средний и младший сиблинги выступают как партнеры, предназначение которых продемонстрировать родителям и всем окружающим достоинства и способности старшего. В том случае, когда разница по возрасту между детьми мала и дети при этом одного пола — оба мальчики или обе девочки, — отношения между детьми превращаются в арену постоянного напряженнейшего и бескомпромиссного состязания. Большая разница в возрасте между детьми, напротив, сглаживает остроту борьбы, поскольку достижения старшего становятся недостижимым идеалом для младшего ребенка. Масла в огонь подливают и родители, постоянно сравнивающие детей между собой. Но если младший в случае неудач может скрыться в спасительную гавань своего положения младшего ребенка в семье, то для старшего единственно возможным способом доказательства своего превосходства в том случае, когда средний ребенок «наступает ему на пятки», становится путь низведения младшего, провоцирования его на запрещенные и наказуемые поступки с тем, чтобы на фоне младшего выглядеть в глазах родителей примерным пай-мальчиком (девочкой).

Младший ребенок в семье — предмет всеобщей заботы. Он избалован вниманием и любовью, что роднит его позицию в семье с позицией единственного ребенка, с той лишь разницей, что родители, более опытные и искушенные в проблемах воспитания, совершают меньше ошибок, но вместе с тем предъявляют меньше ожиданий и требований к ребенку, не настаивают на высоких достижениях. У младшего ребенка отсутствует ревность к сиблингам, есть ощущение защищенности, однако возможности реализации его лидерства ограничены, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда высокий. Взрослый, занимавший сиблинговую позицию младшего, будет склонен в силу преимуществ этой позиции занять ее и в супружеских отношениях, что приведет к принятию роли «опекаемого», «любимчика».

В отношении младшего ребенка родители склонны проявлять гиперпротекцию и потворствование, что может привести к эгоцентризму и запаздыванию социального развития младших детей.

Г. Хоментаскас выделяет три стратегии неадекватного поведения младшего ребенка, находящегося «в тени» своего старшего брата (сестры). Первая ставит целью низведение старшего в глазах родителей с использованием ябедничества, хвастовства, агрессии и вражды. Такое поведение в детстве приводит к отчуждению и сохранению враждебных отношений между сиблингами в зрелом возрасте.

Вторая стратегия направлена на то, чтобы любыми способами заставить родителей признать значимость младшего. Поскольку одержать превосходство над старшим достаточно сложно, младший ребенок для привлечения внимания родителей использует асоциальные формы поведения, чреватые ужесточением дисциплинарных мер, применяемых родителями, отвержением младшего ребенка, который, в свою очередь, еще с большей настойчивостью выступает против родителей. Порочный замкнутый круг приводит к формированию асоциального поведения младшего ребенка.

Наконец, третья стратегия представляет собой путь изоляции и отказа младшего ребенка от борьбы за любовь и признание родителей. Следствием подобной стратегии становится низкая самооценка и самопринятие, замкнутость ребенка, выбор роли шута и неудачника.

Особенности отношения родителей к младшему ребенку:

- ребенок — объект внимания родителей и сиблингов;
- гиперопека (чаще потворствующая),
- мягкость или отсутствие требований, запретов, санкций;
- предпочтение детских качеств.

Личностные особенности младшего ребенка:

- не ревнивы;
- не завистливы;
- не агрессивны (вырабатывают манипулятивный путь достижения желаемого, либо демонстративно обижаясь, либо пытаясь очаровать)',
- высокая самооценка;

- аттрактивность;
- жизнерадостность, оптимистичность;
- эмоциональность;
- спонтанность, непосредственность;
- экстравертность, склонность к кооперации в межличностных отношениях (более ориентированы на общение со сверстниками; младшие и средние дети имеют продуктивный опыт общения как с ровесниками, так и со старшими и младшими детьми в семье. Не претендуя на исключительность своего положения среди братьев и сестер, они более доброжелательны, готовы пойти навстречу и адаптировать свои ожидания в отношении поведения сверстников, более готовы к равноправному сотрудничеству);
- склонность к экспериментированию в самореализации (обычно склоняются к творческой деятельности);
- адаптивность;
- низкий уровень притязаний (считается, что родители, независимо от мотивации, ожидают от младшего ребенка гораздо меньше, чем от старшего, поэтому он меньшего достигает);
- стремление к позиции опекаемого;
- низкая автономность;
- запаздывание социального развития;
- слабая воля, неорганизованность;
- нецелеустремленность;
- склонность к алкоголизации.

Средний ребенок в семье — наиболее сложная позиция. С одной стороны, складываются все «минусы» позиций старшего и младшего ребенка, а с другой — нивелируются «плюсы» и преимущества обеих позиций.

В случае незначительной разницы в возрасте сиблингов ролевые позиции могут претерпевать инверсию. Если, например, младший из братьев здоровее, лучше развит физически, он может занять позицию лидера и опекуна, тем самым лишая старшего всех преимуществ его позиции. Особый характер близнецовой позиции, связанный, в частности, со становлением личностной идентичности, вносит свои коррективы в решение вопроса о принятии межличностных ролей в семье.

Средние дети отличаются особыми социальными способностями к поиску и открытию принципиально нового, являются возмутителями спокойствия и ниспровергателями авторитетов. Существует эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы», объясняющая генезис указанных личностных особенностей. Суть «борьбы за ресурсы» состоит в том, что в семье дети всегда претендуют на большие ресурсы — внимание, время, душевное тепло, ласку, заботу со стороны отца и матери, — чем те, что реально могут предоставить им родители, вынужденные делить свои возможности между всеми детьми. Соревнование за доступ к родительским ресурсам приводит к формированию амбивалентных

конкурентных (явных или скрытых) отношений между сиблингами. В борьбе за собственную «нишу» в семье в выигрышном положении оказываются старшие и младшие дети. Старшие, будучи первенцами, уже завоевали свое место в сердце родителей до рождения второго ребенка и в отношениях с сестрами и братьями лишь отстаивают то, что им уже по праву первородства принадлежит. Младшие дети, лишённые младших конкурентов, не только получают возможность использовать ресурсы родителей (старшие дети уже выросли!), но наделены также заботой и вниманием со стороны старших. Средние же дети обречены на то, чтобы всегда быть в тени старших или младших. Поэтому наиболее адекватной адаптивной стратегией для них становится выход за пределы семьи в поисках ниши для самореализации. Отсюда стремление среднего ребенка как можно раньше автономизироваться и отделиться от семьи, его недоверие к традициям и авторитетам, направленность на создание новых отношений.

Средний ребенок, по мнению Хоментausкаса, испытывая чувство отвержения, обиды и несправедливости, избирает либо стратегию навязчивой послушности и услужливости в надежде заслужить любовь родителей, либо вступает на «тропу войны» с сиблингами, становится драчуном и задирой.

Безусловно, все перечисленные выше стратегии представляют собой варианты неадекватного развития отношений между сиблингами, являясь результатом неправильного типа семейного воспитания, фаворитизма, практикуемого родителями в отношении старшего или, наоборот, младшего ребенка.

Особенности отношения родителей к среднему ребенку:

- гипоопека;
- дефицит или отсутствие требований, запретов, санкций, поощрений;
- эмоциональное отчуждение.

Личностные особенности среднего ребенка:

- новаторство, склонность к риску (социальная ситуация развития детей с более высоким порядком рождения — средних и младших — обуславливает их открытость в отношении общения всех членов семьи, а желание самоутверждения стимулирует их интерес, к поиску возможностей самовыражения как в семье, так и за ее пределами, неприятие условностей, склонность к риску и экспериментированию);

- автономность;
- эмоциональность;
- склонность к кооперации в межличностных отношениях (более ориентированы на общение со сверстниками; младшие и средние дети имеют продуктивный опыт общения как с ровесниками, так и со старшими и младшими детьми в семье. Не претендуя на исключительность своего положения среди братьев и сестер, они более доброжелательны, готовы

пойти навстречу и адаптировать свои ожидания в отношении поведения сверстников, более готовы к равноправному сотрудничеству);

- адаптивность, практицизм;
- слабая мотивация к интеллектуальному развитию (средние крайне редко достигают значительных успехов в учебе, науке; показатели вербального интеллекта, способности к абстракции, памяти, уровня креативности детей из многодетных семей значительно чаще оказываются ниже;

- высокий уровень притязаний (на основе изучения биографий выдающихся людей пришли к выводу о том, что величайшие открытия в науке, революционные деяния, перевороты в обществе связаны с именами людей, которые были средними детьми в своей семье);

- ценностная дезориентированность;
- посредственная индивидуальность;
- интровертность;
- недоверчивость;
- нонконформизм (неприятие авторитетов);
- девиантность (склонность к алкоголизации; дети из больших семей более склонны к делинквентному поведению; у девочек- подростков, имеющих четырех и более братьев и сестер, отмечена вероятность ранней половой жизни и беременности);
- альтруистичность.

Важно подчеркнуть, что влияние порядка рождения опосредуется полом ребенка. Например, известно, что старшие девочки легче переживают рождение второго ребенка и охотнее принимают свою новую семейную роль — помощницы родителей, опекуна младшего брата или сестры. Младшие братья также успешнее преодолевают «ловушки» своей сиблинговой позиции в случае, если старший ребенок иного, чем они, пола. Это объясняется тем, что экологические «ниши» самоутверждения у мальчиков и девочек различны, в силу чего братьям и сестрам проще найти сферы утверждения своего первенства по сравнению с сиблингом, точки сотрудничества и избежать конкуренции в семье.

В случае разнополых сиблингов влияние старшего ребенка проявляется в форме идентификации и подражания младшего. Так, мальчики, имеющие старших сестер, менее маскулинны по своим интересам и поведению, а девочки, имеющие старших братьев, обнаруживают большую маскулинность.

Близнецы / Двойняшки

Новость о скором рождении двойни приносит как радость, так и волнение, смятение и переживания. Ведь отныне новоиспечённым родителям придётся делать всё вдвойне: кормить, одевать, играть и т.д. Ещё не так давно подход к воспитанию двух малышек был один, и он не был направлен на развитие индивидуальности. Дети воспринимались как

одно целое. Они ходили в одинаковой одежде, играли в одни игры, посещали одни кружки, девочки ходили с одинаковыми причёсками. Но в итоге один из близнецов выбивался в лидеры, а другой был словно его тенью. Поэтому современные подходы учитывают личные качества каждого малыша в отдельности.

На что стоит обратить внимание?

Развитие индивидуальности

Процесс воспитания близнецов таит массу «сюрпризов» и нюансов. Так, в «безблизнецовых» семьях родители стремятся сблизить своих детей. Они приобщают их к совместным видам деятельности, отдают их в одну и ту же детсадовскую группу или кружок и результат таких трудов не заставляет себя ждать. Малыши сближаются, растёт их взаимосвязь, исчезает агрессия и постоянное соперничество.

В случае с близнецами дела обстоят иначе. На родителях лежит немалая ответственность – помочь детям определиться, найти своё «Я». Ведь близнецы или двойняшки – это два абсолютно разных человека. У каждого ребёнка свой характер, нрав, желания.

Для того чтобы они смогли почувствовать себя полноценными личностями, их потребуется разъединить. Желательно отдать их в разные секции, чтобы они могли завести себе «своих» друзей. У каждого из них появятся новые впечатления и открытия, которыми они смогут поделиться со своим близнецом. Так они смогут осознать себя отдельной личностью, независимой от своей половины. Во взрослой жизни они не будут замыкаться друг на друге и смогут создать каждый свою семью.

Назовите детей несозвучными именами. Иначе в раннем возрасте малышам будет сложно различать, к кому именно обращаются. А разные имена только подчеркнут индивидуальность каждого ребёнка. Обратите на это и внимание воспитателей в детском саду. Пусть они обращаются к двойняшкам не по фамилии во множественном числе, а к каждому по имени.

Откажитесь от «мы». Нередко новоиспечённые мамы при упоминании детей произносят «мы». Это понятно, ведь они поглощены в процесс развития и воспитания, близки к детям, все заботы лежат на их плечах.

Во дворе часто можно услышать: «Мы уже совсем большие», «Мы пойдём играть в песочницу». Но родителям двойняшек стоит избегать подобного объединения, некоторым детям и без того бывает непросто выучить свои имена. А обозначение двойняшек в одно целое не только друг с другом, но и с родителями затрудняет формирование Я-образа.

У каждого из детей должны быть личные вещи: средства гигиены, коробка с игрушками, своя книжная полка, кровать. Как можно чаще давайте детям возможность самостоятельно принимать решения. При выборе одежды и обуви в магазине интересуйтесь предпочтениями каждого малыша.

Индивидуальными могут быть и обязанности по дому. Один – накладывает корм в миску коту, другой – поливает цветы.

При общении с близнецами подчёркивайте их различия в чертах характера, но не противопоставляйте их и не навешивайте ярлыков. Так, одного малыша можно похвалить за внимательность, а другого – за умение быстро бегать.

Если один из малышей смотрит в зеркало, отметьте его особенности во внешности, обратите внимание на мимику, даже если это неочевидно.

Речевое развитие

Бесспорное достоинство двойняшек — они не страдают от недостатка общения. Отсутствие родительского внимания они легко смогут компенсировать личным общением друг с другом. Сперва их диалог складывается из простых жестов и слов, затем перерастает в особый «тайный язык», без труда понятный малышам.

Дети-одиночки учатся разговору у своих родителей, копируя и подражая их речи, а неразлучные двойняшки наоборот. Они повторяют друг за другом «неправильные» слова, а позднее в процессе разговора умудряются исковеркать их ещё больше. Поэтому для любого родителя важно не упустить момент, когда двойняшки учатся новым словам. Главная задача взрослых — суметь развить и довести до логического завершения речевые навыки двойняшек.

Частым дефектом в речи наблюдается «проглатывание» окончаний слов. Ребята хоть и очень близки друг к другу, но всё же у них присутствует момент соперничества – каждому хочется первым рассказать родителям о чём-то новом, важном. В спешке и пропадают окончания слов. Учите ребят, чтобы они слушали друг друга, не перебивали, говорили спокойно, последовательно. Не выстраивайте за ребёнка предложения, не договаривайте слова – пусть они делают это сами. Чтобы речь развивалась без задержек, уделяйте индивидуальное время на общение с детьми.

Создавайте ребятам условия для общения не только между собой, но и с членами семьи, с друзьями и другими ребятами на площадке. Коммуникации с разными людьми, а не только друг с другом позволит малышам лучше познать окружающий мир. Чаше организовывайте отдельные прогулки и поездки с другими ребятами.

Дополнительно приобретите аудиосказки и тематические пособия, которые направлены на пополнение словарного запаса. Это могут быть карточки с изображениями животных, музыкальных инструментов, людей разных профессий, предметов мебели и другие.

Особое внимание на развитие речи уделите малышу, который проявляет меньшую активность по сравнению с братом или сестрой. Как правило, он начинает говорить позднее и поэтому перенимает все ошибки речи второго ребёнка.

Соперничество и ссоры

В процессе взросления двойняшек ссор не избежать. Следует запастись терпением и дать детям возможность разрешить назревшие конфликты самостоятельно. Несмотря на то что близнецы постоянно будут меняться между собой ролями «лидер — ведомый», не стоит пытаться спровоцировать их на соперничество.

В данном случае родителям потребуется проявить внимание и заботу сразу к обоим малышам. Решили обнять ребёнка? Тогда не забудьте и про второго, чтобы он не чувствовал себя лишним и ненужным.

Приучайте ребёнка делиться с братом или сестрой не только личными вещами, но и вниманием старших. Ребёнок начнёт понимать, что как только родители пообщаются с его близнецом, то сразу переключат своё внимание и на него. За любые проступки наказывайте только виновного, а не обоих.

Находите своё «личное» время на каждого ребёнка. Это могут быть разговоры по душам, игры, чтение. Достаточно 20 минут, главное, чтобы это время проходило качественно. Обращайте внимание, как именно каждому малышу нравится получать от вас внимание.

Старайтесь соблюдать баланс при общении с детьми. Пока вы провожаете на секцию одного ребёнка, со вторым может провести время папа или бабушка. Либо займите малыша другим интересным занятием: спортом или музыкой. Когда вы помогаете переодеться одному ребёнку, со вторым можете просто поговорить.

Причиной соперничества может быть частое сравнение малышей. Им не нравится, когда их «уравнивают», и они могут бунтовать. Или же, наоборот, дети могут требовать справедливость – стремление иметь всё то же самое, что и у другого.

Режим дня

Если в случае с одним ребёнком, вы можете обойтись без строгого режима и подстроиться под природные ритмы малыша, то имея близнецов или двойняшек, вам придётся экспериментировать с разными режимами.

Кому-то удобно заниматься с детьми одновременно: мыть их, укладывать спать и кормить. Другие предпочитают делать все дела по очереди. Здесь ориентируйтесь на собственное удобство.

Если вы будете строго придерживаться выбранного режима, то и малыши со временем привыкнут к нему, будут спать и просить кушать в одно и то же время.

При решении вопросов, связанных с воспитанием близнецов. Индивидуализм и личностные характеристики малышей требуют постоянного развития и поддержки от родителей и других взрослых оказываются глубоко травмированные дети, оказавшиеся без какой-либо поддержки.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Особенности семейного воспитания в однодетной, малодетной и многодетной семьях.
3. Особенности воспитания детей-близнецов в семье.
4. Особенности воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
5. Воспитание одаренных детей в семье.
6. Воспитание в семье детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

3.1 Семейное воспитание

Семейное воспитание — это систематическое, целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада в целом. На семейное воспитание влияет не только такая важная часть, как наследственность, но и биологическое (природное) здоровье как детей, так и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, а также только положительное отношение к ребёнку. Всё это переплетается и в каждом случае проявляется по-разному. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, потому что «проводником» семейного воспитания является родительская любовь к детям, которая вызывает ответные чувства детей к своим родителям.

По мнению Сулеймановой Ф.М. и Шмаковой Е.В., целью семейного воспитания является, безусловно, только формирование качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды и которые могут, к большому сожалению, встретиться на жизненном пути каждого ребёнка. Счастье детей зависит как от семьи, так и от родителей детей. Именно родители — это первые воспитатели в жизни каждого маленького человечка, ведь только они имеют самое сильное влияние на своих детей, они знают все повадки своего чада, поведение и даже могут предвидеть заранее неприятную ситуацию, в которую может попасть их ребёнок и, соответственно, её успеть вовремя предотвратить.

Классификация стилей семейного воспитания и их характеристика:

Авторитарный - строгая дисциплина, беспрекословное подчинение детей родителям, жесткие правила и ограничения в отношениях. Ребенок не имеет права выбора, не самостоятелен и не умеет нести ответственность.

Демократический - основа – сотрудничество между детьми и родителями. Взрослые справедливы, сдержанны и последовательны, демонстрируют детям свою любовь и умеют выставлять гибкие границы. Дети учатся быть самостоятельными и ответственными, имеют право выбора и свободу голоса, но в разумных пределах

Либеральный - практически полное отсутствие каких-либо рамок и границ, незаинтересованность родителей в жизни своих детей, снятие с себя ответственности за их будущее.

Опекающий - постоянные ограничения в свободе детей родителями, у которых чаще всего присутствуют тревожные намерения и мотивы. Ребенок боится окружающего мира, не уверен в себе, испытывает тревогу и чувство вины.

Типы детско-родительских отношений

Авторитарный, или Диктат

Авторитарный тип отношений подразумевает усиленный родительский контроль при недостатке или отсутствии теплоты. При таком типе отношений родители очень требовательны и строги с детьми, они устанавливают правила и запреты, нарушая которые, дети получают наказание. Обычно эти правила никак не обсуждаются, и мнение ребенка и его чувства не учитываются: «Как я сказал, так и будет».

Авторитетный, или Сотрудничество

Умеренный контроль со стороны родителей в сочетании с их теплотой и заботой приводит к авторитетным отношениям. Родители также могут устанавливать правила и запреты, но они открыты к их обсуждению с детьми, и поэтому они не кажутся несправедливыми и необоснованными. Теплота и близость отношений положительно влияют на взаимное доверие, и потому дети обычно сами пытаются не нарушать правила — не из-за страха перед наказанием, а из-за страха нарушить обещание.

Либеральный, или Гипоопека

Если при родительской любви и заботе исключается контроль за ребенком — это приводит к либеральным, или анархическим, отношениям. Родители не направляют ребенка, а всецело доверяют ему в решениях.

Такая полная вседозволенность и отсутствие правил способствуют развитию импульсивности, хаотичности у ребенка, склонности потакать своим слабостям. Нередко это приводит к тревожности, неспособности адаптироваться к социальной среде из-за отсутствия навыка следовать правилам.

Индифферентный

Отсутствие контроля и тепла со стороны родителей ведут к индифферентным отношениям. Холодная дистанция между родителями и ребенком приведет к развитию неуверенности у ребенка, он не будет знать любви и тепла. В то же время отсутствие каких-либо правил будет означать полную безнаказанность у ребенка, и он будет совершать много ошибок.

В целом такой безразличный тип отношений можно назвать самым неблагоприятным, поскольку в нем отсутствуют две главных функции родителя: надсмотр за ребенком и проявление любви и теплоты к нему.

Роль старшего поколения в воспитании детей

Старшее поколение — носители и хранители семейных ценностей и традиций. Их отношение к ребенку абсолютно иное, нежели матери и отца. Этому способствует некая психологическая свобода, которой обладает старшее поколение. Ведь они занимались воспитанием своих детей в трудное время, поскольку приходилось разрываться между работой, домом

и увлечениями молодости. Не всегда получая помощь от своих родителей, многие из них говорили: «Вот уж своим детям мы поможем с воспитанием их детей!» А опыт выращивания своих собственных детей дает им основания думать, что они лучше знают, как именно надо относиться к маленькому внуку или внучке.

Учеными установлены определенные особенности в психическом развитии детей из многопоколенных семей. Общий эмоциональный фон у этих детей является более благоприятным, по сравнению с детьми из нуклеарных (мама-папа-ребенок) семей. Для них характерен более положительный эмоциональный настрой, открытость окружающему миру. Дети, проживающие с бабушками, более непосредственны в общении, лучше сформирован образ собственного Я. Это выражается, во-первых, в более полном знании собственных предпочтений и интересов (они лучше знают, чего хотят, и адекватно добиваются своего). Во-вторых, у детей из многопоколенных семей лучше сформированы представления о статусе своей семьи, роде занятий родителей, о самих себе, своем месте в обществе и среди друзей (социальное Я). Наконец, дети с бабушками более интеллектуально состоятельны в школе, особенно в младших классах. Психологическое исследование развития интеллекта у маленьких детей, проведенное в 80-х годах, показало, что моторный интеллект младенцев, проживающих в многопоколенной семье, то есть имеющих наиболее тесный контакт с бабушками и дедушками, выше, чем у младенцев, проживающих в нуклеарной семье. Это явление получило название «эффект бабушки».

Особое отношение бабушек и дедушек к детям, по сравнению с родителями, отмечается многими исследователями. Недаром в народе возникла поговорка о том, что «Первый ребенок – это последняя кукла, а первый внук – это первый ребенок». Взаимоотношения между прародителями и внуками не отягощены огромным количеством обязанностей друг перед другом, как это происходит у детей с родителями. Наоборот, прародители, свободные от воспитания собственных, уже вставших на ноги детей, могут бескорыстно посвятить свое время такому же свободному от взрослых забот внуку. Это полезно не только для ребенка, но и для самих бабушек и дедушек. И здесь уместна еще одна глубокая народная мудрость: «Дети до венца, а внуки – до конца ...».

Ошибки семейного воспитания

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. При этом в каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит взрослых в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. И родители время от времени совершают ошибки.

Ошибки родителей условно можно разделить на две группы:

1. Неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей, всего уклада жизни семьи, их личного примера.

2. Неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

Научные сотрудники попросили группу родителей школьников перечислить ошибки в семейном воспитании. Отцы и матери отметили более 50 различных ошибок.

Часто встречающимися явились следующие ошибки:

-на воспитание детей обращалось мало внимания в первые годы их жизни.

- отсутствие единых требований и четкой линии воспитания.

- слепая, неразумная любовь

- единственный ребенок является чрезмерным центром внимания всех взрослых членов семьи

- у родителей было трудное детство, поэтому они считают, что детство их ребенка должно быть беззаботным, легким

- нетребовательность родителей к детям

- плохое представление о задачах и целях воспитания

- чрезмерная строгость.

Безусловно, каждый человек на пути родительства совершает определенные ошибки, важно их вовремя заметить, осознать и исправить.

3.2 Традиции семейного воспитания

План:

1. Традиции и обычаи – два канала социализации ребёнка.
2. Семейные традиции – основные средства трансляции социально-культурных ценностей семьи.
3. Обогащение содержания семейных традиций.
4. Возрождение традиций в современных семьях.

Традиции и обычаи – два канала социализации ребёнка

Традиция (от лат. *trahitio* - передача) - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо само ее развитие. Разные сферы жизнедеятельности семьи строятся в соответствии с различными типами образцов, которые воспроизводятся каждым новым поколением семьи и регламентируют создание новой семьи: супружеские, родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга и т.д. А поскольку и сама семья, и ее ценности представляют собой порождение культуры, то практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье.

Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными. Неизменным остается их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких личностно и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку.

Часто понятия "традиция" и "обычай" используются как синонимы. Выявлено "родство" традиций и обычаев, а именно: их общие социальные функции, согласно которым они служат средством стабилизации утвердившихся в обществе отношений и осуществляют воспроизводство этих отношений в жизни новых поколений. Но эти функции обычаи и традиции осуществляют разными путями.

Обычай - детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях. Обычай стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений. Таковы, например, обычаи ухода за детьми, поведения в общественном месте, приема гостей, ведения книги расходов-доходов семьи и многие другие. Обычай имеет свой смысл, но не выражается в форме идеала. Обычай подробно предписывает то, что следует или не следует делать, и не указывает, каким нужно быть.

Основа традиций - ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения. Поэтому в традиции не дается детальная регламентация поступка, она не имеет конкретной "привязки" к определенной ситуации. Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие современные семьи, воплощается по-разному: кто-то делает акцент на угощении, а для других главное - общение с гостем, необходимость найти в его лице эмоциональную поддержку или оказать ему таковую, а стол накрывается по принципу "чем богаты - тем и рады". В силу указанного различия, существующего между традициями и обычаями, ученые подчеркивают их неравнозначность в семейном воспитании ребенка. Обычаи формируют, главным образом, простые привычки.

Простые привычки - стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма (например, обычай колыбельной песни, обычай желать доброго утра, приятного аппетита, замечательный обычай сельских жителей - приветствовать любого человека, в том числе и незнакомого).

Обычаи, будучи массовыми простыми привычками, регулируют те социальные отношения, которые уже прочно утвердились, повторяясь из поколения в поколение. Но в новых, меняющихся ситуациях обычаи как средство воспитания недостаточно эффективны. Другое дело - традиции, которые отличаются большим динамизмом в силу того, что быстрее реагируют на требования современной жизни, чем обычаи. Развивающие возможности традиций значительно выше, поскольку они формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности поведения ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения конкретного поступка. Сложные привычки дают возможность импровизировать поведение. Представляя собой массовые сложные привычки, традиции ориентируют поведение ребенка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех новых вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые были в его опыте.

Традиции и обычаи - два канала социализации ребенка, причем традиции функционируют на основе обычаев. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребенка идет более успешно.

В одной семье, например, традиция празднования дня рождения ребенка реализуется в детском празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми, пением. А в другой семье день рождения ребенка - повод для очередного взрослого застолья с обильными возлияниями, пьяными выяснениями отношений, за которыми полностью забыт ребенок, его праздник, его потребность в радости. От такого "празднования" у ребенка надолго сохранится горечь и обида на самых близких людей. В первом примере традиция - основа настоящих и будущих радостей, она побуждает к добру, стимулирует элементы

творчества, во втором - причина многих сегодняшних и завтрашних бед и потрясений ребенка, наглядное свидетельство пропасти между ним и родителями, через призму которой весь окружающий мир кажется враждебным и жестоким.

Семейные традиции – основные средства трансляции социально-культурных ценностей семьи

В каждой семье есть традиции. Основное их назначение — подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Причём делать это, особо не задумываясь.

Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Восстановление традиционного уклада жизни поможет возвращению семьи к решению задачи духовно-нравственного семейного воспитания. Смысл этой задачи заключается, по мнению И.А. Ильина, в том «чтобы ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях».

В современной ситуации осознание действенности этих средств особенно важно, так как речь идет не об отдельных душах, но о поколениях, утративших или так и не успевших обрести веру. Особенностью современных условий духовно-нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям придется не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе). Им придется решать двойную задачу: становиться носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить детям; создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму.

К сожалению, на пути решения этих задач встречаются определенные трудности.

В обществе, идеалом которого является успех и процветание, всякая немощ вызывает раздражение, желание поскорее как-нибудь избавиться от тяготящей проблемы. Поэтому современным родителям предстоит на личном опыте с большим трудом обретать сущностное понимание отцовства и материнства, осваивать свое родительство как терпеливое и милосердное отношение к ближним. Они должны учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии и поведении ребенка, не раздражением и активным неприятием, а, наоборот, увеличением терпения и любви. Духовную нищету ожесточенной детской души можно восполнить только милостивой и сердечной родительской любовью. Такой

живой и творческой любви, не принимающей стереотипов, нужно учиться нам всем сегодня.

В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи.

В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях.

Обогащение содержания семейных традиций

Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

Несмотря на суету и спешку современной жизни, во многих семьях сохранилась традиция общесемейных трапез, которые восполняют недостаточность постоянных живых контактов между членами семьи, подтверждают ее цельность и заинтересованность в ней всех домашних. Идет обмен текущими новостями, обсуждаются семейные дела, волнующие всех или кого-либо из членов семьи. Традиция общесемейных трапез, сохраняя свою ценность, является своего рода символом семейственности.

В настоящее время изучаются традиции, которые веками складывались в отечественных семьях, а в послереволюционный период, будучи признаны официальной идеологией устаревшими, мещанскими, безыдейными, оказались сильно деформированными или вовсе утраченными. Это традиции семейного чтения, пения, рукоделия и иного совместного труда, и творчества, игр взрослых и детей, эпистолярной культуры, составления генеалогического древа, домашнего театра, коллекционирования цветов, листьев в гербариях, камней и других материалов, и создания на их основе детского музея и многие другие (Т.Е. Березина, Т.М. Барина, Г.Н. Гришина). Некоторые из этих традиций начинают возрождаться. Так, в современных семьях появился интерес к своим корням, что выражается в традициях, связанных с экскурсом в родословную своей семьи (сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», посещение мест, памятных для предков, и т.д.). Разнообразнее становятся традиции проведения досуга: путешествия, воскресные поездки за город, посещение музеев, домашние концерты, национальные игры, спортивные развлечения и др. С другой стороны, нуждаются в обогащении содержания, а, следовательно, и в усилении развивающего влияния такие общепринятые семейные традиции,

как празднование Нового года и дней рождения членов семей, и, конечно, в первую очередь детей. Как показывают результаты исследований (Т.М. Барина, Е.С. Бабунова, Н.В. Демидова), эти традиции самые распространенные в современной семье. Однако, к сожалению, основное внимание в них уделяется порядку действий (приобретение елки, подарков, угощений, своевременное приглашение гостей, уборка и украшение квартиры и т.п.). Значительно ценнее в воспитательном отношении организация деятельности детей и взрослых, инициирование активности, творчества детей.

Возрождение традиций в современных семьях

Многие традиции предыдущих поколений в нашей стране были утрачены в связи с политическим строем. Но традиция всегда возрождается в том случае, когда ряд элементов наделяется ценностным звучанием. Именно это возрождение православной традиции мы наблюдаем сейчас.

Основой духовно-нравственного становления в православной традиции является воспитание в православной семье. Признание семьи как системообразующего элемента и как основного субъекта образовательного пространства делает возможным построение образовательного пространства с учетом традиции, носителем которой является семья.

Православная семья – наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами и пращурами. Семья, являясь наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, более всего воспитывает детей своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то, что досталось нам от предыдущих поколений. С духовной точки зрения точнее будет сказать: не умножать, а поднимать на новый уровень. Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию.

Издrevле традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в жизнь по мере сил и способностей. Девочка перенимала у матери стиль поведения в семье, училась строить взаимоотношения с другими членами семьи, подчиняясь безусловному авторитету мужчины – главе семьи. Врожденный инстинкт материнства развивался благодаря участию в воспитании детей. С раннего детства девочка заботилась о будущей семейной жизни, готовила приданое – пряла, ткала, вышивала. В девушках ценились смирение, доброта, хозяйственность, трудолюбие, здоровье.

Мальчик также с детства осознавал ответственность за семью, включался в трудовую деятельность, входил в сложившуюся систему взаимоотношений. В 7 лет он участвовал в обработке пашни, в 8-9 – убирал хлеб и кормил скот, в 14 – владел косой, серпом, молотом. Достоинствами юноши считались ловкость, сила, трезвость, трудолюбие, ум и смекалка – качества, необходимые для успешного труда.

Таким образом, дети осваивали в семье трудовые обязанности, овладевали практическими умениями, осознавали свои функции во взрослой жизни. Родительская семья служила для них прообразом будущего жизненного устройства.

Почитание родителей, послушание им воспринималось детьми как необходимое условие благополучного взросления. Особенно большое влияние на детей имели отцы. Отец детьми был особенно уважаем, в нем видели источник всего полезного, хорошего. Авторитет отца поддерживала мать.

Итак, семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и культурную традицию.

Духовно-религиозные традиции имеют целью пробудить личность ребенка, сформировать чувства, основанные на традиционных исконных представлениях о добре и зле, основных христианских заповедях. Воспитывают у детей чувства благоговения к святыням, учат бережному отношению к окружающему миру – великому творению.

Национальные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством духовно-нравственного воспитания детей. Ответственность семьи заключается, прежде всего в передаче всего языкового богатства от старших поколений младшим, от родителей – детям. Культурные традиции представляют собой нравственные законы и принципы человеческих взаимоотношений, выработанные данной культурой.

Таким образом, семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности (Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский).

3.3 Меры воздействия в семейном воспитании

«В воспитании допустимы и строгость, и ласка, и резкость тона, и просьбы, и уговоры, и разъяснения, и даже угроза. Но нельзя злоупотреблять чем-нибудь одним. Неумеренная строгость без ласки не принесет пользы. Лаской в избыточном количестве можно воспитать ласкового эгоиста. Бесконечные угрозы и вовсе вредны. Словом, нужно иметь чувство меры»

А. С. Макаренко.

Выдающийся педагог А.С. Макаренко с полным основанием говорил, что не видел ни одной семьи, где бы физическое наказание приносило пользу. Некоторые родители считают, что физические наказания помогают добиться послушания, пресечь поступки детей, но это мнение глубоко ошибочно, а результат только кажущийся,

кратковременный. Не говоря уже о том, что побои унижают детей. Они наносят большой вред их психике: порождают в них трусость, жестокость, хитрость, упрямство, озлобляют детей, делают их безвольными. Тогда, дети отдаляются от родителей. В их отношениях появляется некая отчуждённость. И уже другие пути воздействия на ребёнка становятся малоэффективными.

Использование в практике семейного воспитания поощрений и наказания.

В семье наиболее распространенными мерами воздействия на детей являются наказание и поощрение - метод кнута и пряника, возникший в глубокой древности.

В педагогике издавна ведется полемика о том, являются ли наказания необходимыми при воспитании детей В.А. Сухомлинский выступал как решительный противник наказания, Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А. С. Макаренко, безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания.

Традиционно наказание рассматривается как такое воздействие на ребенка, которое выражает осуждение его действий, форм поведения, противоречащих принятым нормам. Смысл наказания мудро выражен в русской пословице: «Детей наказывай стыдом, а не кнутом». Наказать — значит помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния. Под влиянием наказания у ребенка должно укрепиться стремление поступать впредь соответственно с установленными правилами. Итак, наказание — это не столько действие со стороны взрослого, сколько то, что происходит в наказываемом ребенке, то, что он при этом переживает. С психологической точки зрения наказание - хорошо известное каждому человеку неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется скорее избавиться и никогда больше не переживать. Поэтому не следует напоминать ребенку о прошлых наказаниях, упрекать ими.

Если ребенок не чувствует свою вину, не осознает, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с близкими людьми, наказание будет восприниматься им как акт насилия, вызовет лишь обиду, досаду, злость против того, кто это совершает. Следовательно, неправильное использование наказания приводит к тому, что этот метод теряет педагогический смысл. Однако далеко не всякий детский проступок требует наказания. Следует иметь в виду возрастные особенности маленьких детей, которые могут быть причиной проступка (например, недостаточная координация движений, эмоциональность, несбалансированность процессов возбуждения и торможения,

подражательность, любознательность и многое другое). Поэтому иногда достаточно ограничиться репликой, замечанием. Часто ребенок своим поступком сам наказывает себя, поэтому больше нуждается в сочувствии и утешении со стороны взрослых, чем в карательных мерах. Например, неосторожно ткнул пальцем в красивый воздушный шар, и тот лопнул; полез в лужу за корабликом, упал, промок... Если ребенок ждет за каждую ошибку наказания, то страх парализует его стремление самому строить свое поведение. Боясь наказания, он будет обманывать взрослых, хитрить, изворачиваться.

В практике семейного воспитания неправильное использование наказания проявляется в том, что родители часто наказывают ребенка в состоянии раздражения, усталости, по подозрению, суммируют несколько проступков для наказания. Ребенок не понимает справедливость подобных наказаний, поэтому они порождают новый конфликт в отношениях с родителями. Недопустимы наказания трудом («сломал игрушку - иди убирайся в своей комнате»), наказания, вызывающие страх («сиди один на темной террасе»). Грубая брань, оскорбления, обидные прозвища травмируют психику ребенка, ослабляют его волю, вызывают недобрые чувства к взрослым.

Особо следует сказать о телесных наказаниях, от которых страдают многие современные дети в своих семьях. Почему на пороге XXI в. о физических наказаниях в условиях семьи заговорили на международном уровне, что отразилось в «Конвенции о правах ребенка» (1989)? Дело в том, что многим родителям не хватает элементарных знаний об особенностях развития маленького ребенка, выдержки и терпения в его воспитании. Другие находятся в плену иллюзии относительно того, что с помощью физических наказаний удастся достаточно быстро добиться послушания ребенка, забывая при этом о постоянном повышении «дозы» воздействия. Третьи просто морально деградировали, отсюда жестокие побои и истязания маленьких детей. Отметим, что любые телесные наказания (даже «невинные» шлепки) перечеркивают всю воспитательную работу с ребенком. Дети, подвергающиеся дома побоям, не верят в доброе слово взрослых, скептически воспринимают такие моральные нормы, как «не обижай маленьких, помогай слабым». После розги и ремня дети не чувствительны к другим мерам воздействия.

Возможны наказания в виде лишения развлечений, отстранения от какой-то деятельности («Ссоришься и споришь с детьми - посиди, подумай, кто не прав: ты или твои товарищи»). В отдельных случаях уместен метод естественных последствий: забрызгал зеркало - вытри, насорил - убери. Старшие дети чувствительны к лишению доверия. («Не могу пустить тебя одного во двор, в прошлый раз ты выбежал за мячом на проезжую часть улицы»). Дети тяжело переживают изменение отношения к себе. Поэтому в качестве наказания взрослые могут проявить к ребенку сдержанность, некоторую официальность, холодность. Так, пятилетний

ребенок говорит: «Я не люблю, когда папа называет меня Александром: значит, он на меня сердится».

Стимулирующая роль поощрений

Поощрение как воспитательное средство более действенно, чем наказание. Стимулирующая роль поощрения заключается в том, что в нем содержится одобрение действия, способа поведения ребенка. Значит, поощрение ориентирует на хорошее, доброе в развивающейся личности и закрепляет стремление и продвижение ребенка в этом направлении. Переживание радости, удовлетворения от одобрения его усилий, стараний, достижений вызывает у ребенка бодрость, способствует благоприятному самочувствию. В гамме этих чувств и переживаний, испытываемых ребенком от поощрения, значительное место занимает осознание радости, которую он принес близким и любимым людям своими действиями, поступками, словами. Если же похвала, подарок (сладости, игрушка) становятся для ребенка самоцелью поведения, взаимоотношений с родными людьми («Что вы мне за это дадите?»), то это свидетельствует о том, что в воспитании не все ладно.

Поощрение теряет педагогическую ценность, когда у ребенка появляется привычка ожидать похвалу, материальное подкрепление за успехи в любых делах, даже таких, выполнение которых не вызывает особых усилий, вполне доступно ему по силам и возможностям. Не следует злоупотреблять поощрением: то, что ребенок выполняет по обязанности, что ему легко и доступно, не нуждается в похвале. В домашнем воспитании должно стать правилом: поощрение надо заслужить, мобилизовав свои усилия, проявив самостоятельность. Укладывая ребенка вечером, можно вспомнить о его добрых делах, заслугах, отметить достижения.

Итак, основное средство поощрения — это слово взрослого, обращенное к ребенку, похвала. Педагогическая же ценность «материального» выражения поощрения, столь распространенного в семье: пообедать - куплю мороженое, быстро оделся - получай конфеты и т. д. - весьма сомнительна, оно больше похоже на шантаж, чем на средство воспитания личности ребенка. Родители хотят сделать ребенка удобным (быстро поел, самостоятельно оделся), поэтому культивируют стиль общения, основанный на личной выгоде, на принципе: «Ты - мне, я тебе». Такой стиль Е.В. Субботский называет прагматическим. Подобное общение формирует и у детей прагматическое поведение: соблюдение норм и правил лишь в условиях внешнего контроля.

Где найти золотую середину в воспитании ребенка? В прощении! Да, многие ученые, считают, что взрослые должны овладеть искусством прощать (З. Матейчик, Е.В. Субботский, Б. Спок и др.). Прощение, по сути, значит примирение, а оно поднимает в сердце ребенка волну добрых чувств к маме и папе, которые умеют быть великодушными, способными прощать. Прощение маленький ребенок воспринимает как добро, доверие любимых людей. Ребенок совершил проступок, а папа говорит: «Ты

поступил плохо, но я уверен, что ты так больше делать не будешь. Я верю, что ты хороший, а хорошие дети так не делают». Подобное отношение к проступкам маленьких детей Е.В. Субботский называет бескорыстным, оно благотворно сказывается на нравственном развитии «нарушителей» общественных норм.

Следует напомнить, что строгие, никогда не прощающие родители постоянно углубляют пропасть между собой и ребенком, толкая его к иным советчикам, друзьям, которые могут завести не в самую лучшую сторону. Но и постоянная готовность прощать ребенка чревата потерей авторитета и возможности влиять на ребенка.

Список использованных источников

Дорофеев В. Д., Шмелева А. Н. Менеджмент: учеб. пособие. ИНФРА-М, 2008. 440с. Парамонов П. Ф. Менеджмент: учеб. пособие / П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка, Ю. Е. Стукова. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 173 с.

Кибанов, А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. для вузов / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М. В. Ловчева; под ред. А. Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2009. 528 с.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

Стукова, Ю. Е. Поощрение и стимулирование как методы эффективного управления персоналом организации / Ю. Е. Стукова, Е. О. Букарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 476-478.

Трусова Е. А. Методы стимулирования эффективной деятельности работников // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/06/3475>

Интернет-сайт: <http://gymn3.baranovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=88141>

Интернет - сайт: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/21/mery-vozdeystviya-pooshchreniya-i-nakazaniya-v>

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы воспитания и социализации детей в семье.
2. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка.
3. Роль отца и матери в воспитании детей.
4. Участие прародителей в воспитании внуков.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Требования в семейном воспитании.
7. Авторитет родителей и их педагогический такт.

Раздел 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Итак, уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное, суть которой отражена в известной формуле основоположников марксизма-ленинизма: «Воспитание всех детей с того момента, как они могут обходиться без материнского ухода, в государственных учреждениях и на государственный счет» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т. 3. - С. 333). Согласно сравнительно недавним прогнозам академика С. Г. Струмилина, в будущем «каждый советский гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь...» (Струмилинин С. Г. Рабочий быт и коммунизм // Новый мир. - 1960. - № 7. - С. 208) Счастье, что эти прогнозы не подтвердились.

В течение долгих лет складывалось уничижительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолеть («Они ничего не хотят знать, не умеют воспитывать»). Между тем педагоги не стремились познакомить «некомпетентных» родителей с содержанием, методикой воспитания детей, носителями которых были они - профессионалы. В детский сад родители допускались, когда требовалась их помощь в уборке, благоустройстве помещения, озеленении участка, ремонте, их приглашали на праздники, собрания. А в остальные дни двери детского сада для них закрыты. Педагоги искренне считали, что их миссия поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собраниях, консультации, информационные стенды и т.д.). Это повлекло за собой многие ошибки в общении педагога с родителями (безличные обращения, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта и др.). Указанные ошибки, небрежность - свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая практически сводит на нет его педагогическую компетентность - недостаточно много знать, надо уметь так сказать, чтобы тебя услышали. А

педагог как профессионал отличается тем, что ему как раз «дано предугадать», как его «слово отзовется» в сознании, поведении других участников воспитательного процесса.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Напомним суть этих понятий.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения (В. Н. Мясищев).

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Пример открытости демонстрирует педагог. Вот, например, после выходных дней, праздников педагог планирует беседы с детьми о том, где они были, что видели. И часто получается скучный «допрос» детей. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, иницируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. После отпуска педагог приносит фотографии, угощает детей яблоками из своего сада, вовлекает

их в беседу о том, как они провели летний отдых, где были с родителями, что делали. Окончив университет, он показывает детям свой диплом, приглашая тем самым разделить с ним радость. Он вводит детей в мир своих переживаний: волнуется перед посещением зубного врача, озабочен болезнью мамы и др. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей. Мария Васильевна, бабушка Кати, пришла в группу и вместе с желающими детьми «экипировала» кукол: у них появились вязаные шапочки, шарфики, тапочки, обновилась зимняя одежда. Николай Алексеевич, папа Коли, фотокорреспондент, оформил в группе выставку своих снимков, отражающих жизнь, развлечения, игры детей разных стран. Дети помогали размещать фотографии, задавали много вопросов, высказывали свое отношение. Дмитрий Петрович, папа Лизы, - врач, он беседовал с детьми об охране здоровья, о том, как надо беречь слух, зрение, органы дыхания.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки! У них укрепляется чувство гордости за свою семью. Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного» педагога. Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо почаще чувствовать, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей

помощи, а иногда просто поучиться! Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. Так, на базе библиотеки проводится «Книжкин праздник», в котором принимают участие старшие воспитанники детского сада; ученики музыкальной школы дают концерт в детском саду; дети, сотрудники и родители вовлекаются в районные мероприятия. Например, на праздниках, посвященных Дню города, Рождеству, Пасхе и др., выступает хор детей, сотрудников, родителей дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение представляет на выставки детского творчества, проводимые в масштабе района, работы своих воспитанников. По местному кабельному телевидению организуется трансляция из детского сада (например, празднования Масленицы). В День защитника Родины дети с помощью родителей приглашают на свой концерт ветеранов, военнослужащих, проживающих в соседних домах.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе

Современная семья в ситуации сложной экономической обстановки переживает серьезный кризис, он выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к родительству, снижение социальной установки на воспитание, образование детей. Противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребенка. Все это усиливает эмоциональную напряженность в семье, отрицательно влияет на развитие детей.

Кризисная ситуация конца XX начала XXI века способствовала разрушению достигнутого уровня дошкольного образования (сокращение сети, низкий охват детей дошкольным образованием, объявление детского сада необязательной ступенью образования).

С другой стороны, государство провозгласило возрождение, становление гражданского общества, в котором жить, трудиться, любить, воспитывать своих детей предстоит сегодняшним малышам. И от того,

какими они будут, как образованы, а, главное, как воспитаны (недаром говорят: «образование без воспитания - меч в руках сумасшедшего») будет зависеть какое возрождаем общество, счастливо ли, интересно ли в нем станет жить. Таким образом, формируется взгляд на возрастающую роль воспитания в условиях становления гражданского общества, на совершенствование социальной, культурной жизни общества, уровня нравственного воспитания в обществе, социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье.

В воспитании дошкольника, будущего гражданина, заинтересованы и родители, и детский сад. Родители стремятся вырастить, хорошо воспитать малыша, воспитатели стремятся сделать то же самое и помочь в этом родителям. Задача детского сада - оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, особенно ребенка, отягощенного патологией в развитии. Именно взаимодействие ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, в котором первостепенное значение приобретает не вопрос о том, кто, за что в ответе, кто «ведет», а кто «ведомый», кто кому должен и должен ли; стоит задача выстраивания таких отношений между детским садом и родителями, которые позволили бы добиться максимальной пользы для психического, физического и нравственного благополучия ребенка.

На основании вышесказанного выделяют следующие проблемы:

1. Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом, оттеснив родителей не только от воспитания своих детей, но и от ответственности за своих детей, переложив целиком воспитание детей на общество. «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием», - это мнение можно услышать и сегодня.

2. Неразрешимые пока противоречия между материальными и духовными запросами, а также между семейными и производственными обязанностями женщины снижают статус матери, а «отцовство, как важнейший институт социализации, фактически погублен».

3. Подорвано доверие к воспитателю, родители не удовлетворены, как образуют, воспитывают в детском саду, и после посещения детского сада детей водят в престижные гимназии, элитные лицеи, авторские школы, при этом детский сад дети посещают от случая к случаю, без особого желания и детей, и родителей.

4. Детские сады продолжают оставаться закрытыми учреждениями, родители плохо или совсем не представляют содержание воспитания, обучения детей в детском саду, поэтому часто родители глухи к советам, просьбам воспитателей, не идут на контакт. Эти родители - сторонние наблюдатели.

5. Часть родителей не устраивает роль сторонних наблюдателей. Они вкладывают средства в развитие ДОО, высказывают свои предложения, пожелания, требования, формируя таким образом «социальный заказ». Но

и здесь возникает проблема: такой «социальный заказ» ограничен музыкой, танцами, иностранным языком; это скорее дань моде: а не «социальный заказ». Помочь сформулировать действительный соцзаказ может воспитатель, сообразуясь, безусловно, мнением родителей, их запросами, возможностями ребенка, ДОО, семьи.

6. Родители и педагоги часто не чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, а скорее оппонентами, не всегда понимающими друг друга.

7. В последнее время школа стала предъявлять новые, необоснованно завышенные требования к уровню развития детей уже при их поступлении в школу, устраивая экзамены, проводя тестирование, собеседование, родители стали требовать от воспитателей подготовку детей к школе, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом звучат слова родителей: «Не занимайтесь с ребенком всякими пустяками - играми, готовьте его к школе». При этом родителей совсем не занимает, не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордиться и др., т. е. вопросы воспитания родители считают лишними.

8. Особую тревогу вызывают семьи, где есть ребенок с проблемами в развитии. Родители либо не предают значение этой проблеме и серьезно не озабочены ее решением; либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблеме, постоянно находятся в повышенном эмоциональном состоянии, что провоцирует развитие неврозов у детей.

Таким образом, сегодня у родителей появилась возможность (и это веяние преобразований, основанных на принципах гуманизма, демократизации общества) нанять гувернантку, определить ребенка в частный или государственный детский сад, в элитную школу - вариантов много. Детский сад оказался в состоянии конкуренции с другими формами воспитательных услуг.

Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. (В. К. Котырло, С. А. Ладывир). Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. В беседах с родителями не следует делать скоропалительные выводы о развитии

ребенка, торопиться с оценками, использовать выражения «ваш ребенок», «ваш Саша», подчеркивающие отчужденность, отстраненность педагога от малыша. Помятуя о том, что педагогическая деятельность относится к разряду управленческих, призванных вызвать у партнера ответную реакцию в виде действий, слов, переживаний, современный педагог не допустит в разговоре с родителями жалоб на ребенка, призывов «принять меры», «разобраться».

На чем основывается доверие родителей к педагогу? На уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - и дошкольное учреждение, и семья. Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Родители обращаются к педагогу с советами, предложениями, просьбами, касающимися каких-либо текущих событий. Например, не кормить ребенка насильно, проследить, как он одевается на прогулку, и т.д. Педагогов семья интересуется прежде всего, как источник знаний о ребенке: соблюдается ли дома режим дня, приучают ли малыша к самостоятельности, какую пищу он предпочитает дома и т.д.

Родители и педагоги зачастую испытывают недостаток информации о воспитании ребенка, особенностях его развития вне границ их непосредственного воздействия. Педагог, как правило, ссылаясь на недостаток времени, скуп на общение с родителями. А ведь по долгу службы, по уровню подготовленности к воспитательной деятельности именно педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями. Это прежде всего ежедневная краткая, но содержательная беседа о том, что было особенно значимо в поведении, деятельности ребенка: «Галина Алексеевна, Сережа сегодня придумал очень интересную игру. Сережа, расскажи маме, во что вы играли». «Юлия Сергеевна, сегодня Саша меня порадовал: сам вызвался подклеить книгу, которую дети нечаянно порвали. Сашенька, принеси и покажи маме книгу, которую ты «полечил». «Нелля, порадууй маму: покажи ей, какого петушка ты нарисовала». Задача педагога - подметить и рассказать родителям, какие маленькие «росточки» нового появились у их ребенка.

Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду поможет информационный материал, который помещается на стендах в группе, в вестибюле дошкольного учреждения. Важно только, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущие события и нес конкретные знания. Так, сетка занятий на неделю очень мало что скажет родителям, с ней лучше познакомить их на первом групповом собрании, когда освещаются задачи и содержание образовательной работы на учебный год. Но зато родителям будет интересно прочитать, чем дети будут заниматься

в течение недели, что можно в дополнение к этому предложить ребенку дома.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники

Сотрудничество не совместимо с монологом, тем более поучением, морализированием, к чему, увы, тяготеют и современные педагоги, и многие, особенно критически относящиеся к дошкольному учреждению. Сотрудничество - это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладеть искусством вести диалог предстоит обеим сторонам: и родителям, и педагогам. Прежде всего необходим своевременный выбор роли - говорящего или слушающего. Если мама (папа, бабушка) «перегружена» собственными мыслями, чувствами, то инициативу диалога следует уступить ей, а педагогу взять на себя роль заинтересованного слушателя. Если мама (папа, бабушка) не имеют желания выговориться, то педагог берет на себя роль говорящего, чтобы своими высказываниями «зажечь» собеседника. Но в любом случае умение слушать необходимо и педагогам, и родителям. Молодые педагоги и не очень культурные родители иногда всем своим видом демонстрируют неприятие того, что им говорят, частенько перебивают друг друга. Все эти признаки невнимания к собеседнику вызывают у него раздражение, что может стать прологом к конфликту. Такое ведение диалога свидетельствует о низкой коммуникативной культуре общающихся. Культура общения, интерес к собеседнику выражаются в позе, мимике, взгляде, жестах, поощряющих говорящего. Всем своим видом слушающий показывает интерес, уважение к мнению собеседника, усиливая свое положительное отношение репликами «Как интересно!», «Очень любопытно!», «Я об этом раньше не задумывалась!». А вот слова «Ясно! Понятно! Хватит!» - из разряда запрещенных, потому что в них демонстрация неуважения, желание прекратить высказывания собеседника. По окончании высказывания можно уточнить то, что показалось спорным: «Простите, я вас правильно поняла...?» Культура

диалога требует соблюдения неприкосновенности личности, что в практике нередко, к сожалению, нарушается. Можно оценить поступок, проступок, действие, но не личность в целом. Например, можно сказать «Мне кажется, что иногда вы грубо разговариваете с детьми», но ни в коем случае не позволять такую «оценку»: «Вы грубиянка». Своим высказываниям следует придать определенную форму. Психологи считают, что более эффективной в плане развития взаимодействия является форма «Я-сообщение» по сравнению с «Ты-сообщением». Например, после выходных дней Саша возбужден, раздражителен. Причина ясна - нарушения режима дня, переутомление от долгого сидения у телевизора. Мама согласилась с «диагнозом» воспитателя по поводу Сашиного возбуждения, обещала соблюдать дома режим дня, но все повторилось сначала, несмотря на убеждения, разъяснения и прочие меры педагога. Его «Я-сообщение» будет звучать так «Мне казалось, что вы поняли, как вредно для здоровья Саши нарушения режима, но, видимо, ошиблась» «Ты-сообщение» будет звучать иначе-«Вы не любите собственного ребенка, вы безответственно относитесь к его воспитанию!»

Докажите, почему в диалоге предпочтительнее форма высказывания «Я сообщение»? Почему форма «Ты-сообщение» ведет к тупиковой ситуации? Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь к форме «Я-сообщение».

И педагогам, и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции («Сама такая!»). Современные педагоги, образованные, эрудированные, иногда злоупотребляют в беседах с родителями научными понятиями, ссылками на авторов, их книги, упуская из виду, что демонстрация своего превосходства в чем бы то ни было унижительна для собеседника. Казалось бы, мелочь, но с нее может начаться барьер непонимания. Так же не конструктивна в общении родителей и педагогов прямая критика в адрес друг друга: она толкает человека на оправдания, загоняет в оборону. Критика «в лоб», особенно когда высказывается прилюдно, обижает, задевает чувство гордости, собственного достоинства. Интересы сотрудничества диктуют иную тактику возвышать друг друга, поощрять на новые достижения, а не «тыкать» в недостатки. Их исправляют исподволь, осторожно, без унижения.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей» Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют что сказать друг другу относительно конкретного

ребенка, тенденций его развития. Отсюда - поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.) Однако оказалось, что в глазах родителей педагог не всегда выглядит вполне компетентным в плане домашнего воспитания. Особенно это относится к молодым педагогам. Ценя их профессиональные знания, родители понимают «книжность» этих знаний, видят нехватку социального опыта у молодого педагога, что снижает эффективность сотрудничества. Например, педагог советует маме, как следует вести себя с капризной дочкой. Все советы педагогически грамотны, но мама их «пропускает» через свой житейский опыт: «Пойдем в магазин, Лиза начнет требовать мороженое, я откажу, она зарыдает, затопает ногами, люди вокруг будут ее стыдить. Как я могу набраться терпения и молчать? Да она еще и упадет на пол, а я стану молчать, не буду уговаривать? Нет, молодая еще Ирина Васильевна. Своих детей нет, вот и учит по-книжному». В этом случае линия взаимодействия «педагог-родитель» не сработала. Но можно «достучаться» до Лизиной мамы по-другому. Вот собрались 4-5 мам, бабушек, у которых имеются общие проблемы (например, капризы детей, застенчивость), педагог вовлек их в обсуждение, обмен опытом, инициировал у них желание поделиться трудностями, т.е. провел работу в проблемной группе. Что же получилось? Вроде ничего нового Лизина мама не узнала (ей все это говорила Ирина Васильевна), но духом воспрянула не так уж все безнадежно у ее капризной дочки. Какая была капризная Сашенька, а вот, бабушка говорит, стала вести себя спокойнее, потому что мама, папа и бабушка выработали одну линию и строго ее выдерживают. Лизина мама, как в зеркало, посмотрела на другие семьи, «больные» ее проблемой, проанализировала свою воспитательную тактику, увидела ошибки, приобрела новый опыт. Такое взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированный подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки и отдарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и т.д. Обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь.

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Таблица 1- Традиционные формы взаимодействия ДОО и семьи

Коллективные формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи. 2. Конференции. 3. «Круглые столы». 4. Экскурсия по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО.
Индивидуальные формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические беседы с родителями. 2. Тематические консультации (могут проводиться воспитателем и специалистами). 3. «Заочные» консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей. 4. Посещение семьи ребенка. 5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки.
Наглядно- информационные формы	<ul style="list-style-type: none"> - записи на магнитофон бесед с детьми; - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; - фотографии; - выставки детских работ; - стенды, ширмы, папки-передвижки.

Представленные в таблице 1 Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей известны науке давно и активно применяются на практике.

Также существуют нетрадиционные формы- формы общения с родителями, которые построены по типу познавательно-развлекательных мероприятий, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями.

Таблица 2 - Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей (Т.В. Кротова).

Наименование	Цель	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	- проведение социологических срезов, опросов; - «Почтовый ящик».
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	- совместные досуги, праздники («Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа» и др.); - участие родителей и детей в выставках.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- семинары-практикумы; - педагогический брифинг; - педагогическая гостиная; - проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, например, игры «Педагогическое поле чудес») -устные педагогические журналы; - педагогическая библиотека для родителей; - заседания клубов для родителей.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты для родителей; - организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей; выпуск газет; - организация мини-библиотек.

Методы исследования семьи

В последние годы в связи с усилившимся интересом науки к семейному воспитанию, активизировалось внимание ученых к изучению семьи как воспитательного института. Вместе с тем возможности ученых в ее исследовании ограничены тем, что семья представляет собой закрытую систему, неохотно посвящающую посторонних в свою жизнедеятельность, взаимоотношения, ценности, деятельность. Человеку свойственно видеть себя в лучшем свете, чем он есть на самом деле, поэтому семья никогда не открывается перед исследователем полностью. Педагогу также нужно помнить об уникальности и неповторимости каждой семьи. Кроме того, ученый должен помнить о соблюдении критериев «вторжения» в семью, поскольку нужно помнить о соблюдении прав человека, неприкосновенность ли личной жизни семьи. Таким образом, ученые встречаются со многими трудностями в изучении современной семьи, которые лимитируют получение достаточно объективных данных об особенностях домашнего воспитания.

Итак, методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания. Изучение семьи должно отвечать следующим требованиям:

- применение совокупности взаимопроверяемых методов;
- подбора адекватных методов сущности изучаемого предмета.

Исходя из этого, в исследовании семьи неприменим педагогический эксперимент, потому что для педагогического эксперимента характерна разработка некоторой новой педагогической системы и проверка ее эффективности на практике. В этой связи нарушение режима жизнедеятельности семьи недопустимо. Таким образом, возможно лишь привлечение родителей к экспериментальной работе.

Среди методов изучения семьи достаточно распространены социологические методы: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование.

Метод интервью требует создания условий, располагающих к искренности респондентов: неформальной обстановки, личное приятие исследователя и испытуемых.

Метод анкетирования (письменный опрос). Исследователь использует разные виды анкетирования:

- контактное (сам исследователь раздает анкеты, консультирует отвечающих, если есть вопросы);
- заочные (анкеты рассылаются по почте или электронным сетям).

Используются различные виды анкет:

- открытые (на вопросы предлагается ответить самому испытуемому).
- закрытые (к вопросам даются возможные варианты ответов)

- смешанные (вопросы открытого и закрытого типа).

При заполнении анкет более продуктивны открытые анкеты, но ответы не всегда могут быть правдивыми.

Необходима разработка таких методов исследования, которые бы стимулировали социальную активность испытуемых. Например, исследование совместной деятельности ребенка и родителей по средству использования народных игр, произведений фольклора, театрализованных игр. Продуктивно также использование методов, с помощью которых не только изучается, но и корректируется педагогическая позиция родителей, что предполагает внедрение в практику домашнего воспитания новых норм поведения, способов воздействия на детей.

Психолого-педагогический тренинг как метод исследования семейного воспитания охватывает членов нескольких семей, симпатизирующих друг другу. Участникам предлагается разные задания, выполнение и совместное обсуждение которых помогают выработке определенных умений, корректирует взгляды и позиции.

Педагоги и другие работники школы в основном для сбора информации о семейном воспитании используют традиционные, проверенные временем методы исследования. Предметом изучения школы является семейный опыт воспитания, при этом внимание акцентируется на межличностных взаимоотношениях в семье. Затруднения возникают при получении объективной информации о морально-психологической атмосфере семейного коллектива, о личностных качествах членов семьи.

Изучение семьи должно вестись последовательно и систематично, должны быть намечены направления работы. Например: состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей и других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка.

Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:

- дружелюбный тон обращения друг к другу;
- изменчивый, противоречивый характер отношений;
- своеобразная автономность каждого члена в семье;
- цель домашнего воспитания ребенка;
- степень осознания родителями особой роли младшего школьного периода детства в формировании личности ребенка;
- приоритеты семьи в воспитании ребенка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее образование ребенка, образование ребенка;
- уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:
 - наличие определенных знаний и готовность к их пополнению и углублению;
 - ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;

- низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.

Особенности воспитательных воздействий:

- участие всех взрослых в воспитании ребенка, степень согласованности воспитательной деятельности,
- непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания, один член семьи преимущественно выполняет воспитательные функции,
- отсутствие воспитания как целенаправленной деятельности, условий для полноценного развития ребенка.

Организация совместных форм деятельности в семье:

- общность во всех семейных делах, вовлечение ребенка во все семейные дела, заботы.
- дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам.
- разобщенность взрослых в семейных делах, изоляция ребенка от семейных дел и забот.

Отношение семьи к школе:

- высоко оценивают образовательные возможности школы и готовы сотрудничать.
- настороженно и недоверчиво относятся к школе, не видят необходимости сотрудничества.
- переключают все воспитательные функции на школу, к сотрудничеству не готовы.
- безразлично относятся к школе, не озабочены воспитанием собственного ребенка.

Кроме изучения опыта семейного воспитания к числу традиционных относятся методы беседы и наблюдения. беседа отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Однако беседа организуется в соответствии с заранее намеченной целью, педагог продумывает план беседы, ключевые вопросы. В ходе беседы нужно получить необходимо получить сведения о таких моментах семейного воспитания, которые скрыты для постороннего взгляда. беседа нужна для подтверждения или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Педагогу важно владеть методом эмпатического слушания, суть которого - создание атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины. Важным условием эмпатического слушания является выработка наблюдательности. В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, чем оказание педагогической помощи.

Наблюдение как метод изучения семьи отличается целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда и

в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребенком.

Завесу семейного воспитания приоткрывает такой метод. Как выполнение ребенком в присутствии родителей какого-либо практического задания. Анализ результатов наблюдения, подкрепленный данными, полученными при помощи других методов, прольет свет на причину многих «плюсов» и «минусов» в развитии ребенка, даст возможность определить линии взаимодействия с семьей. Естественно по результатам одного наблюдения делать выводы о специфике домашнего воспитания нельзя: необходимо изучать наблюдаемое явление многократно, в сходных и разных условиях.

Многое в понимании особенностей семейного воспитания дает метод написания сочинений родителями «Мой ребенок».

У ребенка складывается эмоциональное отношение к близким, которое окрашивает его представление о родителях, других членах семьи, о своем доме и т.д. Эти представления могут дать объективные данные о состоянии семейного воспитания в конкретной семье, поскольку рассказы мамы, папы, бабушки и дедушки могут открывать не всю правду.

Рисуночная методика. Ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль кого и как он может рисовать: «Рисуй так, как тебе хочется». По окончании рисунка уточняются некоторые детали, ребенок называет изображенных членов семьи. Анализируя рисунок необходимо обратить внимание на: последовательность выполнения заданий, сюжет рисунка, как расположены, как сгруппированы члены семьи, насколько удалены друг от друга, место нахождения самого ребенка среди них, с кого ребенок начал рисовать семью, кем закончил, кого забыл изобразить, кого добавил, кто выше ростом, кто ниже, как одет, кто нарисован контуром, а кто вырисован до деталей.

Проективные методики основаны на принципе проекции - перенесении на других людей своих собственных потребностей, отношений, качеств. Ребенку предлагаются те или иные задания, которые можно выполнить по-разному, в зависимости от его жизненного опыта, представлений об окружающем мире, потребностей и желаний.

Игровые задания. С целью выявления эмоционального климата в семье педагог может привлечь ребенка к игре «Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить». Предлагается два изображения лица: хмурое и веселое, и набор сюжетных картинок (мальчик разбил чашку, девочка моет пол и т.п.). Картинки нужно разложить на изображения хмурого и счастливого лица в соответствии с тем, может ли изображенный поступок порадовать или огорчить близкого человека.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены. Предлагается описать картинку и озвучить (Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор и т.д.).

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает вместе сочинить рассказ о мальчике (девочке). «Я придумаю начало, а ты конец».

Методика неоконченных предложений используется достаточно часто. Педагог предлагает ребенку «Я начну фразу, а ты закончишь «Мама хвалит меня, если я ...»».

Подобные методики и методы помогают учителю увидеть глазами ребенка привычные для семьи действия, стереотипы повседневного общения. При подобном изучении семьи учителю требуется соблюдение такта, чтобы не нарушить этические нормы. Недопустимы обсуждения полученных данных с кем-либо из родителей, особенно в присутствии ребенка.

4.2 Педагогическая культура родителей

Педагогическая культура – это часть человеческой культуры, связанная с определенным этапом общества; это некий образец, которому следуют педагоги при выстраивании своего взаимодействия с учащимися. Педагог отражает объективные потребности общества, объективные отношения [3].

Критериями выделения тех или иных типов педагогической культуры служат содержание ценностных ориентаций в сфере образования, нормы взаимоотношений наставника и обучаемого, а также степень свободы педагога при выполнении им своей социальной роли.

Эти критерии позволяют выделить 3 основных типа педагогической культуры: демократический, авторитарный и тоталитарный (Бенин И.П.) [5].

- Демократический тип педагогической культуры основан на сотрудничестве учителя и ученика при их обоюдном наделении взаимными правами и обязанностями в учебном процессе. В качестве главных ценностей этого типа педагогической культуры выступает развитие личностных качеств ученика и прежде всего его порядочности и человечности, любознательности, работоспособности, независимости. Для достижения этих целей учителю предоставляется полная свобода творческого выбора потребных ему форм и методов педагогического воздействия.

- Авторитарный тип педагогической культуры характеризуется подавлением воспитанника и его полным подчинением воле воспитателя, который наделен максимумом прав при минимуме ответных обязанностей. Ценностями этого типа педагогической культуры выступает развитие у детей конформизма, послушания, дисциплинированности, почтения и некритичного отношения к авторитетам. Но при этом в выборе форм и методов педагогического воздействия учитель еще обладает определенной степенью личностной творческой свободы.

- Тоталитарный тип характерен при государственном диктаторском режиме, он сохраняет и усиливает абсолютный контроль за деятельностью

ученика и дополняет его строжайшей регламентацией деятельности самого педагога.

Базовые компоненты педагогической культуры – это педагогическая позиция и профессионально-личностные качества педагога; профессиональные знания и культура педагогического мышления; профессиональные умения и навыки [9].

Педагогическая позиция – является особенной в том смысле, что она синтезирует личностную позицию педагога, проявляемую при встрече взрослого и ребенка, и профессионально-деятельностную позицию, связанную с созданием условий для достижения целей образования и характеризующую видение им собственных педагогических функций, определяемое политическими, правовыми, моральными, религиозными, научными, эстетическими и другими убеждениями педагога.

Первый компонент педагогической позиции - «мудрец», мы, следуя терминологии В. И. Слободчикова, можем обозначить как «бытийную», ориентированную на непосредственную жизненную ситуацию, позицию, исходящую из признания неповторимости, уникальности каждого человека. Базовый педагогический процесс, соответствующий данной позиции – это «воспитание Всечеловеческого в человеке» [1].

Второй – «культурный» компонент педагогической позиции – «учитель» соответствует педагогической функции вооружения детей культурными нормами, средствами, способами деятельности, в частности образовательной. Находясь в данной позиции, учитель решает задачу формирования у ребенка позиции учащегося, приобретения им «умения учиться», овладения способами учебных действий.

Уникальность позиции учителя как организатора образовательного процесса заключается в особой взаимосвязи ее «бытийного» и «культурного» компонентов («мудрец» и «учитель»). Признавая их равноценность в образовательном процессе, мы закрепляем приоритет за позицией «мудрец», как непосредственно относящейся к главной цели развивающего образования – формирование многосторонне и нравственно-образованного человека, готового к свободной и ответственной самореализации в обществе. В современных документах, определяющих стратегические направления инновационной образовательной политики, педагогическая позиция трактуется как миссия современного педагога [7].

Профессионально-личностные качества педагога — это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога. Центральным является отношение к ребенку как к человеку, предпочтительное выдвижение социальной роли ребенка как человека на первое место среди всех его социальных ролей [1].

Профессиональные:

- знание – новых идей, ведущих педагогических теорий и фактов; знание об общей методике обучения; знание информационной технологии;

- умение – владеть методами обучения и прогнозирования; знание в действие; выделение главного, логичное изложение, отбор содержания необходимой информации; оценка результатов; творческие и прикладные умения;

- навыки – точное и четкое выполнение действия; навыки грамотного письма и речи, заполнение документов;

- регулятивные навыки – регулировать свой тон, общение, действие;

- авторские навыки - чувство времени.

Личностные:

- культура поведения, открытость, понимание, коммуникативность, коммуникабельность, память, обучаемость, аккуратность.

Педагогическое мастерство - высокий уровень профессиональной деятельности учителя, преподавателя вуза, педагога. Внешне педагогическое мастерство проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном использовании различных способов учебно-воспитательной работы и достижении ее целей.

Педагогическое мастерство — это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания. В этом плане педагогическое мастерство- выражение личности педагога, его возможностей и способностей самостоятельно, творчески, квалифицированно заниматься педагогической деятельностью. В психической и педагогической литературе педагогическое мастерство нередко трактуется или как совокупность знаний, навыков, умений, или же как единство личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых педагогу [8].

Педагогическая биография учителя индивидуальна. Не каждый и не сразу становится мастером. У некоторых на это уходят многие годы. Случается, что отдельные педагоги, к сожалению, так и остаются в разряде посредственных. Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, учителю необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. Это позволит ему педагогически мыслить и действовать. Профессиональное мастерство приходит к тому учителю, который опирается в своей деятельности на научную теорию. Естественно, что при этом он встречается с рядом трудностей. Во-первых, научная теория — это упорядоченная совокупность общих законов, принципов и правил, а практика всегда конкретна и ситуативна. Применение теории на практике требует уже некоторых навыков теоретического мышления. Во-вторых, педагогическая деятельность — это целостный процесс, опирающийся на синтез знаний (по философии, педагогике, психологии, методике и др.) [4].

Педагогика много веков развивалась преимущественно как наука нормативная и представляла собой собирание более или менее полезных практических рекомендаций и правил воспитания и обучения. Нормативы

независимо от их характера - традиционные и инструктивные, условные и безусловные - являются прикладной частью педагогики.

Мастерство педагога — это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Компоненты педагогического мастерства. В педагогическое мастерство входят наряду с педагогическими знаниями, интуицией также умения в области педагогической техники, позволяющие воспитателю с меньшей затратой энергии добиться больших результатов. Мастерство учителя при этом подходе предполагает постоянное стремление выйти за пределы достигнутого. Педагогическое мастерство складывается из специальных знаний, а также умений, навыков и привычек, в которых реализуется совершенное владение основными приемами того или иного вида деятельности. Какие бы частные задачи ни решал педагог, он всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия. Исходя из этого, в мастерстве педагога можно выделить 4 относительно самостоятельные части: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения; мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности и, наконец, мастерство владения педагогической техникой. В реальной педагогической деятельности эти виды мастерства тесно связаны, переплетаются и взаимно усиливают друг друга [5].

Критериями мастерства педагога могут выступать:

- целесообразность (по направленности);
- продуктивность (по результату — уровню знаний, воспитанности учащихся);
- оптимальность (в выборе средств);
- творчество (по содержанию деятельности).

Структура педагогического мастерства - способности к педагогической деятельности. Анализ педагогических способностей отражен в целом ряде исследований. Если говорить о генеральной способности, объединяющей все ведущие, то она, с нашей точки зрения, наиболее точно определена Н.В. Кузьминой: это чувствительность к объекту - растущему человеку, формируемой личности. Опираясь на исследования, можно вычленил следующие 6 ведущих способностей личности к педагогической деятельности:

- коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности — профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость — способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность — способность к творчеству.

Общительность включает в себя не только желание и потребность в общении, но и способность испытывать удовлетворение от процесса коммуникации. Доброжелательность и ощущение удовлетворения от работы с учащимися, с людьми вообще сохраняет работоспособность, создает подпитку творческому самочувствию. Для педагога очень важно анализировать, предугадывать, опираясь не только на логические построения, но и на эмпатию - способность педагога идентифицировать (условно отождествлять) себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения. Способность к пониманию человека у педагога-мастера взаимосвязана со способностью к активному воздействию на него - то, что можно было бы назвать динамизмом личности. Динамизм — это способность к убеждению и внушению, это внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий [6].

4.3 Просвещение и активизация родителей в ДОО

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др. [9].

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагают:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Дифференцированный подход к работе с родителями

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

1. Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого необходимо проведение психологом-социальным педагогом индивидуальных консультаций с родителями дошкольников, использование различных методик (Анализ семейного воспитания (авт. Эйдемиллер, Юстицкис), рисуночные методики «Моя семья», «Мой дом» и т.п.).

2. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

3. Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания),

участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организационной, коммуникативной) [3].

После изучения семей необходимо составление “социального паспорта” с целью корректировки педагогического воздействия.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи - дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы:

1. Анкетирование родителей;
2. Анкетирование воспитателей;
3. Тестирование родителей;
4. Индивидуальные беседы с родителями;
5. Индивидуальные беседы с детьми;
6. Посещение семьи ребенка;
7. Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.
10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться активно, применяться не в общем, а с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории родителей [11].

Так же можно дифференцировать работу, разделив родителей на две большие группы: так называемые гармоничные семьи (талантливые, активные семьи; семьи благополучные в психолого-педагогическом отношении) и проблемные семьи (требующие длительной помощи кризисные семьи; семьи групп риска). К последним можно отнести следующие:

- семьи с детьми-инвалидами;
- многодетные семьи;
- опекунские семьи;
- неполные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- неблагополучные семьи.

В зависимости от проблем, возникающих в семьях, выбирается та или иная тематика мероприятий.

Но, как уже было отмечено, эффективное просвещение родителей не может вестись без активного участия воспитателей, методистов,

социальных педагогов. И есть необходимость более подробно коснуться деятельности воспитателей и социальных педагогов в работе с родителями [1].

Направления работы педагогов с родителями

Анализ работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки. Среди них самыми распространенными являются:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Причины этого - недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Принимая во внимание выше сказанное, можно сделать вывод, что заведующий детским садом, методист и социальный педагог должны вести систематическую работу по повышению уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей [6].

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в детском саду. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста, уделялось больше внимания вопросам социализации. Например, во второй группе детей раннего возраста много внимания необходимо уделять роли семьи в адаптации к дошкольному учреждению, в средней группе - роли в формировании познавательных интересов, трудолюбия у детей, в старших группах - обучению детей, воспитанию у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и т.п.

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Помимо вышеуказанных методов анкетирования и

тестирования существует масса других способов изучения семьи, как групповых, так и индивидуальных. Самым распространенным является посещение семьи социальным педагогом или воспитателем.

Видя ребенка в семейной среде, воспитатель более глубоко познает его интересы, которые часто отличаются от интересов в детском саду, имеет возможность ближе подойти к самому ребенку. Он может выявить положительные приемы воспитания, которые рекомендует другим родителям, а также использует в индивидуальном подходе к ребенку в детском саду. Каждую семью необходимо посещать не реже одного раза в год, особое внимание уделяя неблагополучным семьям [4].

Как правило, больше ошибок совершают молодые специалисты. В помощь молодым педагогам можно предложить вопросники относительно различных видов деятельности ребенка в семье. Например, при ознакомлении с игровой деятельностью можно уделить внимание следующим вопросам:

- наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;
- размещение игрушек, их состояние;
- что побуждает родителей покупать игрушки;
- любимые игрушки ребенка, какими игрушками ребенок любит играть дома и знают ли об этом родители;
- решают ли родители педагогические задачи с помощью игры;
- когда и с кем дети играют (с братьями, сестрами, с другими детьми и т.п.).

При выявлении характера трудового воспитания педагог выясняет:

- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание, направленность;
- как дети выполняют эти обязанности;
- какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся;
- установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей;
- учат ли родители детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми;
- интерес ребенка к отдельным видам труда.

Такого типа вопросники можно применять, изучая различные виды деятельности ребенка. После изучения ответов родителей воспитатель или социальный педагог при каких-либо нарушениях должен направить работу родителей в нужное русло, указав на ошибки. Но предложения семье, которые дает воспитатель, должны быть конкретными. Например, если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности - какие именно и т.д.

Нужно стараться проводить анализ посещений семей каждый год, обобщать результаты, выявлять положительное и отрицательное, ставить задачи для дальнейшей работы [4].

Для выявления затруднений родителей в воспитании детей в различных возрастных группах, а также их интересов и предложений по улучшению работы детского сада можно проводить опросы следующего плана:

1. Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?
2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?
3. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?
4. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?
5. Каковы Ваши пожелания по улучшению работы детского сада?

Обобщение ответов помогает составить общее представление о том, как они понимают задачи воспитания, знают ли своего ребенка, умеют ли анализировать причины отклонений в его поведении и корректировать их. Также такие небольшие опросники помогают активизировать и направлять работу педагогов, так как в них содержатся не только ответы на поставленные вопросы, но и пожелания родителей относительно вопросов организации воспитательной работы в детском саду.

Очень трудно бывает активизировать родителей. Скорее всего причина в том, что педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам и т.п. Активность родителей повышается, если педагоги своевременно просят их рассказать о своем опыте, о проблемах, возникающих в воспитании детей.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроения, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

В целях облегчения работы воспитателя при подготовке к мероприятиям по педагогическому просвещению родителей особое внимание нужно уделять систематизации и разработке различных рекомендаций. Тематический материал можно условно разделить на четыре группы:

1. Содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в детском саду.
2. Практические рекомендации воспитателям относительно содержания, форм и методов работы детского сада с родителями: а) изучение семей; б) педагогические беседы и тематические консультации; в) родительские собрания; г) изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания; д) индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей; е) рекомендуемая тематика мероприятий для родителей детей разных возрастных групп,

практические рекомендации и вопросы для анализа определенной формы работы воспитателей с родителями.

3. Повышение педагогических умений воспитателей: а) планирование работы с родителями; б) педагогическое самообразование педагогов; в) педагогический опыт; г) консультации и семинары с воспитателями.

Итак, изучение опыта работы показало, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, потому что отношение педагога к детям, к их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребенка и отношение родителей к выдвигаемым детским садом требованиям.

Можно предложить следующую методическую работу - проведение методических недель по проблеме работы с кадрами.

1. Консультации на тему «Работе с родителями - нетрадиционные подходы».

2. Просмотр и анализ конспектов нетрадиционных встреч с родителями.

3. Составление конспектов встреч с родителями в свете новых подходов.

4. Составление перспективного плана работы с родителями разных возрастных групп на год совместно с методистом, психологом, социальным педагогом.

5. Педсоветы на тему “Работа педагогического коллектива с родителями” (нетрадиционные подходы), с приглашением родителей из состава родительских комитетов.

Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей [7].

Формы и методы работы с родителями

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используются: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация деловых игр.

Стоит коснуться некоторых форм и методов более подробно.

а) Посещение семей

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов работы с родителями, но наиболее действенной формой для этого является посещение семей.

Профессиональный социальный педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При каждом последующем посещении семьи воспитатель или социальный педагог должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Например, при посещении на дому семьи ребенка раннего возраста выдвигаются следующие цели и темы бесед: «Условия для развития предметной деятельности ребенка», «Соблюдение режима дня ребенка раннего возраста», «Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка» и др. Цели посещения на дому старших дошкольников иные: «Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье», «Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье», «Воспитание интереса к книге», «Подбор игрушек» и др. К примеру, посещая малообеспеченную семью, можно выяснить, какие конкретно трудности они испытывают; продумать, чем ДООУ может помочь семье (бесплатное посещение детского сада, покупка игрушек и т.п.). Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность.

Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае беседа и наблюдения проходят более результативно. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания.

Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки.

б) Наглядная пропаганда

Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду. Под общим заголовком, к примеру, «Чем занимались ваши дети сегодня», помещаются выписки из календарных планов, краткие выписки о выполнении программы.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т.д.

В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога и социального педагога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах.

Тематика материалов стенда должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы стенда можно посвятить следующим темам: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе», «Совместная подготовка детей к школе в семье и детском саду» и т.д. Для семей с детьми-инвалидами можно оформить стенд, где будут практические рекомендации психолога, социального педагога, дефектолога. Так же можно поместить перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

Большое значение следует придавать оформлению общих тематических стендов и выставок. Обычно их готовят к праздникам: «Здравствуй, Новый год!», «У мамы руки золотые», «Скоро в школу» и т.п., а также они посвящаются определенным темам, например, «Любовь, дружба, взаимное уважение - основа нормального развития детей» (для многодетных семей), «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас» и т.д.

На выставках используются различные материалы. Например, на выставке по теме «Радость творчества» можно разместить работы детей и родителей из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д., на выставке «Родители - детскому саду» - изготовленная родителями кукольная одежда, различные поделки и т.п.

Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического и т.д.): «Мы трудимся, стараемся», «Красота и дети», «Мы и природа» и др.

Оформление выставок может быть различным, в зависимости от тематики. На выставке на тему «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» можно поместить предметы, необходимые первокласснику: ручки, карандаши, пенал, тетради, ранец и др., фотографии различных вариантов уголка школьника в семье, советы о режиме жизни ребенка-школьника и т.д.

При знакомстве родителей с физическим воспитанием в семье на выставке можно использовать фотографии, текстовый материал о пользе физических упражнений, перечень основных движений, которыми должны овладеть дошкольники.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и социальных педагогов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Наряду с открытыми днями проводятся дежурства родителей и членов родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Для неполных семей можно оформить папку на тему «Воспитать ребенка полноценным»:

- 1) рекомендации психолога;
- 2) консультация для родителей;
- 3) статьи по теме;
- 4) где найти поддержку в кризисной ситуации (рекомендации социального педагога).

Вот, например, какие материалы можно поместить в папке на тему «Игра детей как средство воспитания»:

- 1) высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) какие игрушки необходимы ребенку того или иного возраста, перечень игрушек и фотографий;
- 3) как организовать игровой уголок дома;
- 4) краткая характеристика видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в нравственном воспитании, примеры сюжетно-ролевых игр;
- 5) рекомендации по руководству детской игрой в семье;
- б) список рекомендуемой литературы.

В папке-передвижке на тему «Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию» можно подобрать следующее:

- 1) текстовый материал о значении физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) консультация для родителей на определенную тему;
- 3) рекомендуемые упражнения для детей дошкольного возраста;
- 4) планы-конспекты физкультурных занятий;
- 5) рекомендации, советы по организации физической деятельности в семье;
- б) фотоматериал, отражающий занятия физическими упражнениями в детском саду;
- 7) газетные и журнальные статьи.

О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, воспитателям или социальным педагогам желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как наглядная пропаганда, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

в) Родительские собрания

Обычно родительские собрания проходят традиционно - доклад воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов.

Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность — это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний.

Но все-таки, многие дошкольные образовательные учреждения используют новаторские формы проведения.

Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых стоит рассматривать вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей. Также можно провести обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определить общие требования к подготовке и проведению собрания.

Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп. Совместно с методистом и социальным педагогом обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятка. Объявить о собрании следует заранее - за одну-две недели до его проведения.

Вопросники могут быть разного плана, примерно такого содержания:
«Уважаемые мамы и папы!

Просим вас принять активное участие в подготовке к групповому родительскому собранию на тему “.” (указать тему родительского собрания).

Предлагаем подумать над следующими вопросами:

1.

2.

3.

и т.д. (вопросы составляются с учетом темы мероприятия, учитывая социальные, педагогические, психологические аспекты воспитания)».

Также заранее выясняется, кто может выступить на собрании.

Методистом и социальным педагогом на доске информации помещается материал примерно по таким рубрикам:

1. «Наши успехи»: выполнение программы по какому-либо виду воспитания (зависит от темы собрания), уровень знаний у детей.

2. «Наши задачи»: задачи, которые предстоит решить вместе с родителями.

3. «Консультации»: краткое изложение темы собрания, ее значение в воспитании детей.

4. «Литература по теме проведения мероприятия»: список литературы с краткими аннотациями.

5. «Детская художественная литература»: список литературы с аннотациями и рекомендациями к ее использованию в том или ином аспекте воспитательной деятельности (трудовое, эстетическое, физическое и т.п.).

б. «Наши проблемы» (в зависимости от тематики собрания).

Помимо подобной информационной доски можно оформить ширму-складку, выставку литературы для родителей.

Активное собрание родителей предусматривает собой показ занятий-бесед, затем обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания.

Организуя родительские собрания по такой схеме можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

г) Деловые игры

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Нет конкретной узко направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования

2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

д) Вечера вопросов и ответов

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное,

равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течении этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

е) Встречи за «круглым столом»

Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Оформление мероприятия имеет большое значение. Актный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей (приложение II), что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делась интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

Педагогическая культура — это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Структура педагогической культуры:

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;

- продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

В современных условиях одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы, многие другие постоянные и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния. Многие родительские комитеты выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей, поддерживают издание и распространение популярных педагогических газет и журналов.

Родительские собрания наиболее распространенная форма работы с семьями воспитанников. Эффективность родительских собраний напрямую зависит от уровня подготовки специалистов к их организации и от правильной оценки места и роли предлагаемой темы в целостной структуре психолого-педагогической работы. Общие собрания для родителей целесообразно проводить 2-3 раза в год, периодически — в возрастных параллелях. Каждое родительское собрание необходимо завершать конкретными рекомендациями, которые понятны людям с разным уровнем родительской мотивации и реально ими выполнимы [2].

В родительских лекториях проводят лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях; подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновение затруднений в семейном воспитании, ответственность перед обществом, страной и Богом.

Широко используется индивидуальное консультирование, которое включает в себя несколько этапов: 1) создание доверительных, откровенных отношений с родителями, особенно с теми, кто отрицает возможность и необходимость сотрудничества; 2) проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; 3) коррекционная работа, предполагающая формирование у родителей педагогической компетентности через расширение круга их психолого-педагогических знаний и представлений.

Родительские тренинги предназначены для наиболее «продвинутых» родителей, для тех, кто понимает, что помочь ребенку можно лишь в том

случае, если меняешься сам. Формы занятий здесь могут быть различны: контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия и т.д.

Принципы успешного повышения педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры родителей — это длительный процесс, для успешной реализации которого необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству.

Таким образом, можно утверждать, что семья определяет успешность воспитания ребенка. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов различных образовательных учреждений является формирование у родителей педагогической базы и повышение их педагогической культуры [3].

Закончить мне хочется словами, взятыми из дневника государыни императрицы А.Ф. Романовой:

«Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей - не на словах, а на деле они должны учить своих детей примером своей жизни».

Список использованных источников:

Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский - М.: АСТ. Астрель. ЛЮКС, 2005. - 670 с.

Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.

Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576 с.

Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Фельдштейн Д.И. Задачи психолого-педагогической науки как ресурса развития современного социума // История и педагогика естествознания. -2012. - №2. - С. 11.

Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: 2-е изд., испр. И доп. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: изд-во Кемеров. Гос.проф. пед. колледжа, 2005. С. 225.

Читалин Н.А. и др. Фундаментальное образование как фактор интеллектуальной и информационной безопасности. / Н.А. Читалин, В.С. Щербаков, И.Г. Голышев // Вестник НЦБЖД. - 2010. - №3 С. 50-55.

Якушев С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – 6-е издание, стер-М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 256с.

Вопросы для обсуждения

1. Семья в системе воспитательных и образовательных организаций.
2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации (организаций дополнительного образования).
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
4. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
5. Формы просвещения родительской общественности.
6. Формирование педагогической культуры родителей.

Практическая часть

Психолого-педагогические ситуации

Ситуация 1.

Трехлетняя Оля размазала салат по столу. «Вытри клеенку, Оля! - сказала мать. Девочка надулась и не двинулась с места. - «Вытирай, Оля! Ты напачкала, ты и убирай».

Мать ждала. Оля сидела надувшись. Тогда мать, молча убрала со стола.

Вопрос. Дайте развернутую оценку родительскому поведению.

Примерный ответ. Своим требовательным тоном мать, попросив ребенка вытереть стол, по существу спровоцировала упрямство. Потом, уступив девочке, в конце концов сделала за нее то, что ребенок смог бы сделать сам.

Матери надо было бы сдержать свое первое побуждение и не высказывать властного требования. Скорее всего, вопрос, обращенный к ребенку - что же нам теперь делать? - вызвал бы у девочки желание предложить матери свою помощь. Если бы она этого не пожелала, то мать могла бы проявить твердость: положить в руку дочери тряпку и, ведя ее руку по столу, вытереть клеенку. Если же ребенок начал бы сопротивляться, можно попросить его выйти из-за стола.

Ситуация 2.

Четырехлетняя Света очень долго собирается на ежевечернюю прогулку перед сном. В конце концов родители ушли со словами: «Очевидно, ты не хочешь идти на прогулку, а мы хотим. До свидания, милая. Мы скоро вернемся». Отлучившись совсем на короткое время, они вернулись и больше в тот день к этой теме не возвращались. Назавтра Света собралась на улицу задолго до обычного времени.

Вопрос. Как вы оцениваете поведение родителей? Обоснуйте, почему именно так.

Примерный ответ. Родители не стали предъявлять дочери требований, не пытались оказывать на нее давление, они отвечали только за свои действия. Мать и отец отстаивали заведенный в семье порядок.

Ситуация 3

Сергей сел за стол, не вымыв руки. «Что за манера являться к столу в таком виде? - строго спросила мать шестилетнего сына.- Ох уж эти дети! Всегда у вас грязные руки! Посмотри на свои волосы? Ты их когда-нибудь причесываешь? А рубашка? Совсем грязная! И полотенце у тебя такое же». Глаза Сергея наполнились слезами. Он сидел с таким выражением на лице, словно спрашивал: «К чему ты еще придерешься?»

Вопрос. Вы считаете, что ребенок садится за стол с грязными руками по незнанию, что так делать нельзя, или по иной причине. Примерный ответ. Мальчик не соблюдает порядок потому, что не приучен к этому. А мать своими упреками только вызывает у него обиду и упрямство. Когда

он явился к столу с невымытыми руками, она могла бы просто сказать: «С грязными руками нельзя садиться за стол. Мне жаль, что приходится повторять это не в первый раз». Когда же сын придет к столу с чистыми руками, мать могла бы сказать: «Как мне приятно видеть, что ты умеешь о себе заботиться», или «Я рада, что ты сегодня соблюдаешь порядок».

Ситуация 4

«Стой со мной рядом, Маша», - сказала мать своей дочери трех лет, заполняя бланк на почте. Но девочка отошла на несколько шагов. «Вернись!» - позвала ее мать. Маша не послушалась, а мать продолжала заниматься своим делом. Тогда Маша побежала к открытой двери. «Маша, вернись!» Девочка с очень серьезным видом, но со смешинками в глазах направилась к выходу. «Ну и ладно, там тебя машина собьет», - пригрозила мать и отвернулась к окошку кассира. Маша остановилась в дверях. Вопрос. Проанализируйте данную ситуацию. Что в манере поведения матери непривлекательно и с чем вы согласны?

Примерный ответ. Маша играет с матерью, держит ее в напряжении, чтобы мать ею занималась. А мать слишком многословна и пытается добиться от ребенка послушания угрозой, пугая девочку возможностью попасть под машину. Матери следовало бы молча взять ребенка за руку и не отпускать его от себя.

Ситуация 5.

Заплатив за покупки, мать направилась к выходу из магазина, но вдруг заметила в руках у 3-летнего сына распечатанный пакет с конфетами. «А это у тебя откуда?» - строго спросила она.

Сын захныкал: «Оттуда», - и показал рукой на прилавок. «Скверный, скверный мальчишка! Как ты посмел это сделать? Разве ты не понимаешь, что это воровство! Теперь мне придется за них заплатить, а у меня нет больше денег». Говоря это, мать шлепала сына. Потом она вернулась к продавцу и заплатила за взятые сыном конфеты.

Вопрос. Вы согласны с действиями матери?

Примерный ответ. Мальчик делает все, что ему вздумается, а мать берет на себя ответственность за его поступки. Ей следовало бы не обескураживать мальчика своей критикой и обвинениями в воровстве, не применять в качестве метода воспитания наказание и поменьше говорить. Можно было заставить мальчика самого подойти к продавцу и извиниться. После этого заплатить за конфеты и в течение нескольких дней не давать ребенку сладости.

Ситуация 6.

Шестилетняя Даша, четырехлетний Павлик и собака пронеслись по кухне, наследив на полу.

«Как вам не стыдно! - закричала мать. - Я только что вымыла пол! Посмотрите, что вы наделали, сколько раз вам говорить, что, приходя с улицы, ноги надо вытирать. Сейчас же снимите ботинки. Опять мне надо здесь подтирать!»

С этими словами мать вышвырнула детскую обувь за дверь, чтобы позже самой же ее почистить, и еще раз протерла пол. А дети носились по дому в носках.

Вопрос. Дайте, пожалуйста, характеристику стилю воспитания в этой семье.

Примерный ответ. Дети ведут себя, как им вздумается, не считаясь с матерью, а она мирится с этим унижительным отношением к себе. Матери следовало бы, не тратя лишних слов, дать детям швабру и тряпку, чтобы они вытерли пол. Мать могла бы в качестве меры воздействия однажды оставить кухню грязной и не готовить обед. Возможно, что проголодавшиеся дети сами предложили бы вымыть пол в кухне.

Ситуация 7.

Возвратившись с работы, отец увидел, что все его инструменты лежат в коридоре на полу, где семилетний Боря до того мастерил лодочку с парусом. Отец рассердился. Он нашел Борю во дворе и приказал ему идти домой. По отцовскому тону Боря понял, что ему грозят неприятности, и подошел нерешительно.

«Я бы хотел знать, в чем дело?» - спросил отец, указывая на инструменты. Боря молчал. «Сколько раз я тебе говорил, что, закончив работу, инструменты надо убирать на место!»

Боря стоял молча, съежившись, опустив голову. «Ты будешь отвечать?»

- «Не знаю, папа».

- «Ладно. Придется тебя выпороть. Может быть, в следующий раз ты не забудешь убрать мои инструменты на место». Он повернул Борю к себе спиной и отшлепал его. Всхлипывая, мальчик собрал инструменты, отнес их на место.

Вопрос. Выскажите свою точку зрения об используемых отцом методах приучения сына к соблюдению порядка. Какие бы вы дали советы отцу?

Примерный ответ. Ребенок не приучен соблюдать порядок и уважать права других. Отец же ошибочно полагает, что брань и наказания являются действенными методами воспитания. Ему надо было бы несколько раз обсудить с ним, как следует пользоваться инструментами и как их следует хранить. Может быть, надо купить ему собственные инструменты, чтобы мальчик сам отвечал бы за их сохранность. Тогда можно проявлять твердость и не заменять поломанные или потерянные инструменты новыми. В таком случае мальчик будет привыкать бережно относиться к вещам.

Ситуация 8.

Во второй половине дня мать обещала дочери поехать с ней в парк. Когда дочь проснулась после дневного сна, мать сказала ей: «Я быстро сбегаю в магазин, а ты пока порисуй».

Вернувшись вскоре домой, она увидела, что четырехлетняя Рита разрисовала цветным мелом двери, кушетку и стулья.

«Нам придется сначала очистить двери и мебель от мела, а потом мы поедем в парк. Если хочешь, можешь мне помочь».

Внимательно посмотрев на мать, Рита взяла тряпку и стала оттирать следы мела, подражая матери. Шло время, а мать не торопилась, занималась уборкой. Каждые пять минут девочка спрашивала: «Когда же мы поедем в парк?»

- «Когда все отчистим», - отвечала мать. Когда все следы мела были, наконец, стерты, мать признала, что ехать в парк уже поздно. Рита ничего на это не сказала.

Вопрос. Ваша оценка действий матери?

Примерный ответ. Мать дала ребенку хороший урок. Она не потребовала, чтобы Рита немедленно стерла следы мела сама, предложила девочке участвовать в уборке. Наконец, мать сделала так, что ситуация пришла к своему логическому завершению.

Ситуация 9.

Четырехлетний Дима с матерью вышли вечером погулять в сквер рядом с небольшим прудом. Мать предупредила Диму: «Только не спускайся к воде и не вымокни».

Некоторое время Дима возился со своими игрушками. Затем направился к пруду поиграть с корабликом.

«Дима, осторожно. Лучше отойди от воды». Мальчик надулся, постоял на краю пруда, а затем, опустившись на колени, пустил лодочку в воду.

«Если ты вымокнешь, папа тебя отшлепает», - крикнула мать. Дима продолжал играть с лодочкой, стоя у края пруда. Вдруг, потянувшись за ней, он упал в воду. Мать бросилась к пруду и вытащила сына. Мальчик плакал. Мать ругала ребенка: «Я же просила тебя не играть у воды! Опять ты весь мокрый!» И она повела сына домой.

Вопрос. Прокомментируйте ситуацию, почему такое произошло?

Примерный ответ. Мальчик не обращает внимания на слова матери и поступает так, как ему вздумается. Мать хотела от него невозможного: чтобы ребенок, играя у пруда, оставался сухим. Потом она пригрозила ему наказанием, но не сдержала слова. Ребенку надо предъявлять разумные требования, оставаться при этом последовательным и спокойно добиваться их выполнения.

Ситуация 10.

Трехлетняя Марина села за стол в мрачном расположении духа. Будучи в семье младшей, она обычно добивалась всего, чего хотела. Когда ей подали еду, она столкнула тарелку со стола на пол, а потом стала брыкаться и кричать. Мать вынесла ее из комнаты и села с ней рядом. «В чем дело, Марина?» Ответа не последовало. «Почему ты так себя ведешь? Как стыдно! Никакой реакции! Ну ладно, тогда здесь и оставайся». Мать повернулась, чтобы уйти. «Прости, мамочка, я больше не буду». «Хорошо. Можешь вернуться к столу». Марина поковырялась в тарелке, а затем резким движением руки отодвинула от себя тарелку так, что она с

грохотом упала на пол. «Марина! Ты обещала вести себя хорошо! За это я тебя выпорю».

Вопрос. Прокомментируйте данную ситуацию, выделив положительные и отрицательные линии в поведении матери.

Примерный ответ. Маленькая «принцесса» доказывала, что ей все можно. Сначала мать поступила правильно, выведя Марину из-за стола, затем, сделав ей внушение, поверила обещанию дочери. Но в конце концов ее наказала. Марину надо было вывести из-за стола без лишних слов. А ее обещания, которые дают ей возможность безнаказанно безобразничать, следует, конечно же, игнорировать. Главное здесь - последовательность.

Ситуация 11.

Четырехлетний Игорь и трехлетняя Даша страдали тяжелой аллергией на некоторые виды пищи. Родителям было очень жаль детей, но они строго следовали указаниям врача. Мать готовила пищу каждому отдельно, т.к. у них была аллергия на разные продукты, и они редко могли есть одно и то же. Несмотря на все старания матери, у детей часто появлялась сыпь. Каждый раз, когда мать замечала у детей признаки болезни, она прощала им плохое поведение со словами: «Бедные дети, они плохо себя чувствуют». Она не требовала от детей никакого участия в домашних делах. Ей казалось, что всегда, когда она просит их что-нибудь сделать, например, собрать перед сном игрушки, им становится хуже. Поэтому мать предпочитала все делать сама.

Вопрос. Разделяете ли вы избранный матерью характер отношений с детьми? Ваша родительская позиция в данном случае была бы такой же?

Примерный ответ. Дети заставляют мать жалеть их и не выполняют элементарных требований. Мать не должна попадаться в сети жалости. Ей следовало бы помочь детям справиться с болезнью, а не давать им использовать ее в своих целях. Порядок надо соблюдать несмотря ни на что. И дети должны в этом участвовать. Если они могут играть, то у них хватит сил, чтобы собрать игрушки. Если же они больны, то должны соблюдать постельный режим и тогда не пользоваться привилегиями здоровых детей.

Ситуация 12.

Сын-первоклассник уже третий день подряд получает двойки только по математике, хотя родителям казалось, что он охотно решал примеры и у него практически не было ошибок.

Родители стали решать с ним похожие примеры и задачки, повторять правило, но это не дало положительных результатов.

Вопрос. Ваше отношение к методу, выбранному родителями. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Примерный ответ. Родители, стремясь повысить уверенность мальчика, пошли по пути формального совершенствования его школьных умений. Возможно, причина заключалась в аффективном характере реакции сына на действия учителя. Из-за непонимания со стороны

взрослых ребенок остался наедине со своими переживаниями. Следовало установить контакт с учителем и вместе с ним поддержать мальчика.

Ситуация 13.

Мать, посмотрев выполненное дочерью-первоклассницей задание и обнаружив в нем ошибки, стала стыдить ее: «Деточка моя, как ты умудрилась сделать столько ошибок? Ты, наверное, очень старалась, чтобы их было побольше». Дочь объяснила это тем, что у нее устала рука. «Я так и подумала, что это рука во всем виновата. Видимо, твоей руке очень хочется сделать еще одну работу над ошибками». В итоге их разговор закончился криками и истерикой дочери.

Вопрос. Что, на ваш взгляд, способствовало конфликту между матерью и дочерью?

Примерный ответ. Мать, говоря с дочерью, использовала юмор, обидный для девочки, что вызвало с ее стороны негативную реакцию.

Ситуация 14.

Сын собирал из деталей конструктора модель экскаватора. Он не знал, как следует крепить колеса, и обратился к отцу за помощью. Тот, увидев, что сын сделал все неправильно, стал упрекать его в бестолковости, неумелости, что он не слушает и не присматривается к тому, что и как делает отец.

Вопрос. Ваша оценка действий отца. Обоснуйте возможные причины такого реагирования отца на неуспехи ребенка.

Примерный ответ. Отец низко ценит возможности своего сына, неуспехи мальчика его просто раздражают. Нотации используются как метод обучения.

Ситуация 15. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Ситуация 16. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Примерный ответ. Мама бережет свою дочку, не позволяет ей помогать по дому, дочка проигрывает ситуацию с куклой. Очевидно, что трудовое воспитание не осуществляется в семье в должном объеме.

Ситуация 17. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?

- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.

- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бестактного поведения мамы?

Примерный ответ: В перспективе мальчик не захочет делать приятное для мамы, дарить подарки, сделанные собственными руками. Мама своим поведением нарушает эмоциональную близость, подрывает доверие, портит детско-родительские отношения.

Ситуация 18 Они медленно шли по тихой улице - мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку, но, как мне показалось, каждый из них был сам по себе. Малышка, правда, пыталась «завязать отношения»: «Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!» мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, лежавший у обочины дороги.

- Эти дырочки - камневы глазки, да? Он через них видит?

- Чего ты, Маша, только не придумаешь. Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла смиренно и уже не видела ни «камневых глазок», ни «рук деревьев».

Вопросы: В чём педагогическая ценность совместных прогулок родителей с детьми? Эффективна ли прогулка с дочкой в описанной ситуации?

Примерный ответ: в процессе совместных прогулок устанавливается эмоциональный контакт между детьми и родителями, также дети удовлетворяют свой познавательный интерес, расширяют словарный запас, развивают воображение, память, внимание. В данной ситуации прогулка не имеет эффективности.

Тест для проверки знаний по дисциплине

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная;

г) эндогамия.

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...

- а) многомужество
- б) многоженство
- в) партнерство

11. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;
- б) покорность;
- в) патрилинейность;
- г) партнерство.

12. Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) беспспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

13. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

14. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

15. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
- б) интенсификацию разводов;

- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение аборт;
- д) внебрачное рождение детей.

16. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

17. Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

18. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

19. Период вступления в брак и зачатие первенца

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия, социализированного родительства.

20. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

21. Семья, которая обеспечивает требуемый минимальный уровень благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

22. Многодетная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

23.Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

24.Период появления первого ребенка

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия, социализированного родительства.

25.Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

26.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров;
- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

27.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

28.Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;

29.Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия, социализированного родительства.

30.Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

31.Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

32.Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

33.Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

34.Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия, социализированного родительства.

35.Период подросткового возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка;
- г) стадия взаимозависимости.

Вопросы к экзамену

1. Семья как объект научного исследования.
2. Семья и общество. Проблемы современной семьи.
3. Воспитательные функции семьи. Условия успешного воспитания.
4. Родительский авторитет, педагогический такт родителей.
5. Типология семьи, влияние разных типов семей на воспитание ребенка.
6. Нарушение функций семьи.
7. Задачи и методы семейной педагогики.
8. Типы дисгармоничного воспитания в семье.
9. Изучение семьи и проблем семейного воспитания.
10. Проблема развития домашнего воспитания в России.
11. Взаимодействие ДООУ и семьи на современном этапе.
12. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
13. Повышение педагогической культуры родителей.
14. Народная педагогика – фактор семейного воспитания.
15. Формы взаимодействия семьи и ДОО.
16. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрение, прощение, наказание).
17. Старшее поколение в семье и его роль. Особенности работы с
18. конфликтными семьями.
19. Особенности работы с семьями, характеризующимися антиобщественной направленностью.
20. Воспитание детей в неполной семье.
21. Семья в зеркале законодательства.
22. Семейные отношения. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.
23. Одаренный ребенок в семье. Ребенок с ограниченными
24. возможностями здоровья в семье.
25. Приемный ребенок в семье.
26. Сиблинговая позиция ребенка в семье. Особенности воспитания в семье.
27. Задачи и принципы семейного воспитания. Методы диагностики семьи.
28. Ошибки семейного воспитания.

Терминологический минимум

Амбивалентность родительских воздействий – вид реакции, который наблюдается у родителей во время возникновения кризиса в жизненном цикле семьи. При возникновении стресса появляются как позитивные, так и негативные реакции: гнев, ярость, разочарование, фрустрация и нормальные проявления любви и заботы о ребенке.

Амбивалентный стиль семейного воспитания (XIV-XVIII вв.) – стиль воспитания, не признающий ребенка полноправным членом семьи, но рассматривающий его как объект внимания родителей; характеризуется применением методов наказания и поощрения.

Анализ структуры семьи – направление исследования, которое выявляет число и состав членов семьи, дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуются функции семьи: кто в семье осуществляет руководство и, кто – подчинение/исполнение, как распределены между членами семьи права и обязанности и т.д.

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования.

Анкетные опросы проводятся в целях выяснения библиографических (паспортных) данных, мнений, оценок. Ценностных ориентаций, установок, диспозиций и т.д.

Анкетирование – 1. Метод массового сбора информации с использованием анкет, включающий их составление, распространение, изучение. 2. Способ получения информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу (респонденту).
Атмосфера семейной жизни – психологический климат в семье, определяемый стилем общения членов семьи, особенностями восприятия и обмена информацией и выражающийся в различных формах совместных действий родителей и детей.

Беспризорность детей – отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Близнецы – два и более потомка, рожденные одной матерью в результате многоплодной беременности.

Брак – 1. исторически сложившиеся механизмы (табу, запрет, закон, мораль, право, религия, традиция) социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни.

Взаимодействие – 1. способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения (Т. А. Куликова).

Взаимодействие педагогическое – взаимную активность обучающего и обучаемого, полно и целю отражающуюся в

педагогическом процессе и состоящую из педагогического влияния собственного активного восприятия обучаемого, сущностью которого является прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь (И. П. Подласый).

Внутрисемейные отношения – ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Они взаимообусловлены национальными и бытовыми отношениями, выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Воспитательный потенциал семьи – совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно: воспитательные возможности семьи, от которых зависят результаты домашнего воспитания.

Гиперопека (гипер - сверх) – отрицание самостоятельности ребенка, чрезмерная забота о его психическом и физическом здоровье.

Гипоопека (гипо - отсутствие) – предоставление ребенку полной самостоятельности, сочетающееся с устранившимся, безразличным или небрежным типом воспитания. воспитательной работы, соответствующие этапу обучения ребенка в детском саду.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, в личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Идеологический стиль семьи – совокупность системы ценностей, убеждений и типа адаптивного поведения членов семьи и семьи в целом в процессе осуществления жизненного цикла семьи.

Инновационные (нетрадиционные) формы – это формы, созданные самими педагогами и использующиеся в практике работы отдельных педагогов, не имеющие шаблона в построении (родительские гостиные, родительские недели, педагогические тренинги и т.д.).

Инфантирующий стиль семейного воспитания – стиль семейного воспитания (с древности до IV в. н.э.), для которого были характерны массовые детоубийства и насилие над детьми. Клуб для родителей – нетрадиционная форма педагогического консультирования; в отличие от родительских собраний, где общение основано по схеме назидательно-поучительной, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Коммуникация (лат. – делать общим, связывать, общаться) – смысловой аспект социального взаимодействия.

Консультация педагогическая – форма организации индивидуальной работы ДОО с родителями.

Материнство – состояние женщины-матери в период беременности, родов, кормления ребенка; свойственное матери создание родственной ее связи с детьми.

Малодетная семья – семья, имеющая одного или двух детей. Основным отличием воспитательного потенциала такой семьи является отсутствие общения детей с братьями и сестрами.

Матриархат – одна из форм общественного устройства, отличительной чертой которой является доминирующее положение женщины.

Многодетная семья – семья, имеющая 3 и более несовершеннолетних детей (в возрасте до 18 лет).

Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Наследственность – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

Невротическая семья – семья, в которой муж и жена воспроизводят нерешенные в детстве эмоциональные проблемы.

Неполные семьи – семьи, в которых один их родителей отсутствует (погиб, родители разведены, в силу каких-либо причин не живет вместе с остальными членами семьи и т.д.).

Отцовство – 1. Кровное родство между отцом и его ребенком. 2. Официальное подтверждение происхождения ребенка от его отца, которое служит основанием возникновения взаимных прав и обязанностей между ними.

Патриархальная семья (большая семья) – форма семьи, во главе которой стоит мужчина; состоит из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство. Патриархат – период родового строя, характеризуется преобладающей ролью мужчины в хозяйстве, обществе и семье. Возник на основе подъема хозяйственной деятельности.

Педагогическая культура родителей – существенная часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности, а также – способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Подкрепление – безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием вырабатывается условный рефлекс.

Поощрение – 1. Вид моральной санкции. 2. В воспитании поощрение – это метод стимулирующий развитие ребенка.

Правила воспитания в семье – прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа семейного воспитания.

Прародители – бабушки и дедушки – это вторые любящие люди после родителей, которые принимают участие в воспитании детей, своих внуков.

Пренатальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая развитие плода в период беременности. Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Приемная семья (семейный детский дом) – принципиально новая форма воспитания сирот с полным государственным обеспечением детей и выплатой денежного содержания лицам, взявшим их на воспитание.

Психическое насилие над ребенком – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие взрослых (неприятие, оскорбления, унижение, физическая или социальная изоляция, чрезмерные требования, ложь, грубое воздействие и т.д.) на ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности.

Ребенок – каждое человеческое существо до достижения им 18 лет, если по закону, он не достигает совершеннолетия ранее.

Ревность – форма переживания человеком чувства неприязни и враждебности по отношению к благам (успех, популярность, любовь) другого лица.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д.

Рефлексия педагогическая – умение родителей и воспитателей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации

Родительский авторитет – 1. В широком смысле – это влияние родителей на своих детей. 2. В узком смысле – один из видов осуществления власти, воздействия старших на младших членов семьи, т.е. это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительно-доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери.

Родительские установки – совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способ поведения с ним. С их помощью формируются установки у детей.

Родительский контроль – контролируемые действия родителей, направленные на модификацию проявлений зависимости у детей, а также на усвоение родительских стандартов и норм.

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации (О. С. Олендарь).

Семейная педагогика – это наука о воспитании детей в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Семейное воспитание – воспитание, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

Семейное законодательство – законодательные и иные нормативные акты, которые регулируют установление порядка и условий вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные неимущественные отношения, возникшие между членами семьи либо другими родственниками и иными лицами; формы и порядок устройства в семью детей оставшихся без попечения родителей.

Семейное образование (домашнее образование) – форма общеобразовательной подготовки в семье.

Семейное право – отрасль права, регулирующая условия и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным. Основным актом, регулирующим эти отношения, является Семейный кодекс РФ.

Семейные собрания (советы) – средство семейного воспитания, заключающееся в совместном обсуждении и решении возникающих перед семьей задач и проблем, направленное на сплочение семьи. Участвуя в семейных советах, дети приобретают навыки сотрудничества и выражения чувств, опыт выдвижения новых идей, разрешения трудных ситуаций, ответственности за принятое решение.

Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные основные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и др.

Сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.

Научное издание

Марина Николаевна Терещенко

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 18.11.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л.
10,23. Тираж 500 экз. Заказ _____