

Фонд поддержки детей, находящихся  
в трудной жизненной ситуации  
(г. Москва)

Муниципальное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«Социально-реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье»  
(МБУ СО СРЦ «Здоровье»)

**В. С. Васильева, Н. В. Сапожникова, Н. А. Баскова,  
Е.Г. Щелокова, И.В. Алексеева, Н. А. Осипова**

## **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ:**

**«ДОМАШНИЙ МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»  
КАК ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск  
2022

УДК 371.9(021)  
ББК 74.57я73  
С 71

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Е.В. Резникова  
канд. пед. наук, доцент С.В. Рослякова

**Васильева, Виктория Сергеевна**

- С 71 Специализированные социальные службы: «Домашний микрореабилитационный центр» как практика организации непрерывного процесса реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Н. В. Сапожникова, Н. А. Баскова, Е. Г. Щелокова, И. В. Алексеева, Н. А. Осипова ; Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера» – 116 с.  
ISBN 978-5-93162-642-0

В учебно-методическом пособии представлены материалы, раскрывающие специфику разработки и реализации стационарно замещающей технологии «Домашний микрореабилитационный центр», которая представляет собой организацию непрерывного процесса реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в привычных условиях (дома), обеспечивает создание благоприятных условий и равных возможностей для реализации их прав на всестороннее развитие и самореализацию, интеграции их в жизнь общества, обучения родителей (законных представителей) и ближайшего окружения использованию реабилитационного оборудования и повышения их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей. Технология апробирована в МБУ СО СРЦ «Здоровье» (г. Челябинск) совместно с социальными партнерами.

Издание предназначено для специалистов учреждений, оказывающих услуги семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистов-тьюторов, родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, студентов.

УДК 371.9(021)  
ББК 74.57я73

**Подготовка издания осуществлена при поддержке  
Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  
(г. Москва)**

ISBN 978–5–93162–642–0 © В. С. Васильева, Н. В. Сапожникова,  
Н. А. Баскова, Е. Г. Щелокова, И. В. Алексеева, Н. А. Осипова

# Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>7</b>
<b>1 Особенности развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития .....</b>	<b>11</b>
<b>2 Проект «ШАГ ВПЕРЕД» – «Домашний микрореабилитационный центр» – организация непрерывного процесса реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» .....</b>	<b>19</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>29</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>Приложение 1. Создание и функционирование социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....</b>	<b>33</b>
<b><i>Приложение 1.1.1.</i> О разработке Положения о работе и утверждении состава рабочей группы проекта «ШАГ ВПЕРЁД», обеспечивающей создание и функционирование социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....</b>	<b>33</b>
<b><i>Приложение 1.1.2.</i> Положение о рабочей группе по реализации проекта «ШАГ ВПЕРЕД», обеспечивающей создание и функционирование социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....</b>	<b>35</b>

<b>Приложение 1.2.1.</b> Образец списков целевых групп в рамках функционирования социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....	43
<b>Приложение 1.2.2.</b> Образец приказа о зачислении на реабилитацию в рамках функционирования социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....	45
<b>Приложение 1.2.3.</b> Образец решения психолого-педагогического консилиума по итогам обследования детей .....	47
<b>Приложение 1.3.1.</b> Образец программы методического практикума .....	49
<b>Приложение 2. Повышение реабилитационной интеграции и коммуникативного потенциала участников целевой группы .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение 2.1.1.</b> Образец индивидуальной программы реабилитации ребенка с инвалидностью и его семьи (ИПР) .....	<b>52</b>
<b>Приложение 2.1.2.</b> Образец договора оказания социальных услуг (проведения реабилитационных мероприятий с семьей на дому) .....	<b>58</b>
<b>Приложение 2.1.3.</b> Образец акта об оказании услуг. Приложение к договору об оказании социальных услуг (проведение реабилитационных мероприятий с семьей на дому) .....	<b>62</b>
<b>Приложение 2.1.4.</b> Информация о пункте проката реабилитационного оборудования .....	<b>63</b>
<b>Приложение 2.1.5.</b> Образец анкеты обратной связи .....	<b>66</b>

<i><b>Приложение 2.1.6.</b></i> Образец отчёта учителя-дефектолога о выполненной работе в процессе реабилитационных мероприятий .....	67
<i><b>Приложение 2.2.1.</b></i> Программа «Школы для родителей» для целевых групп социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....	68
<i><b>Приложение 2.2.2.</b></i> «Школа для родителей». Мотивационный тренинг для целевых групп социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....	70
<i><b>Приложение 2.3.1.</b></i> Сценарий мероприятия «Новогодние визиты Деда Мороза и Снегурочки» для целевых групп социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....	82
<i><b>Приложение 2.3.2.</b></i> Сценарий мероприятия «День именинника» для целевых групп социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» .....	86
<b>Приложение 3. Информационно-методическое сопровождение и обобщение результатов проекта .....</b>	<b>90</b>
<i><b>Приложение 3.1.</b></i> Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье» (МБУ СО СРЦ «Здоровье») .....	90
<i><b>Приложение 3.2.</b></i> Виртуальный реабилитационный центр (ВРЦ) .....	93
<i><b>Приложение 3.3.</b></i> Информационные материалы партнёров проекта .....	95

<b>Приложение 3.3.1.</b> Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района города Челябинска .....	95
<b>Приложение 3.3.2.</b> Челябинский региональный благотворительный Фонд «Родная» .....	101
<b>Приложение 3.3.3.</b> Министерство спорта Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (ФГБОУ ВО «УралГУФК») .....	103
<b>Приложение 3.3.4.</b> Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») .....	106
<b>Приложение 3.3.5.</b> Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) .....	110
<b>Приложение 3.4.</b> Информационное письмо об итоговой конференции по обобщению и тиражированию результатов проекта «Шаг вперед» .....	112

## Пояснительная записка

В городе Челябинске МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье» является площадкой, на базе которой реализуется комплекс психолого-педагогических и медико-социальных услуг в условиях полустационара (дневное пребывание), способствующих эффективной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Важно отметить, что на протяжении последних 2 лет наблюдается тенденция к увеличению детей-инвалидов в Челябинске, их число составляет более 3600 человек. Кроме того, значительно увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Так, за 2020 год, количество детей, прошедших курс реабилитации в учреждении, составило 493 человека, из них 167 – дети-инвалиды (34%). Усложняются диагнозы: все 493 ребенка, поступившие на реабилитацию, имеют сочетанную патологию, по 2–3 хронических заболевания, другую сопутствующую патологию, врожденные аномалии. По заболеваемости у детей в возрасте от 3 до 18 лет 1 место занимают дети с патологией психической сферы; 2 место – с патологией нервной системы; 3 место – с врожденными пороками развития, генетическими аномалиями; 4 место – с соматической патологией, часто болеющие дети, с патологией органов чувств.

Наблюдаемое в настоящий момент соотношение количества детей с потребностью в реабилитации и имеющих воз-

возможность ее получить в условиях нашего центра говорит о недоступности такой услуги для большей части семей, воспитывающих детей с инвалидностью. Это связано с тяжестью нарушений психофизического развития детей и наличием комплекса проблем, возникающих в процессе апробации технологий, методов и приемов в условиях учреждения.

При этом важно отметить, что у учреждения большой кадровый потенциал, специалисты профессионально владеют современными технологиями, а также в наличии имеется оптимальный комплекс реабилитационного оборудования и широкие возможности для его использования.

Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью охвата реабилитационными мероприятиями большего количества детей-инвалидов, включения в комплексную реабилитацию семей, воспитывающих данную категорию детей, расширения пространства для их социализации и низкой доступностью данной технологии для большого количества детей, которым нужна помощь.

Данное противоречие определило выбор для проекта социальной практики «Домашний микрореабилитационный центр» в качестве эффективной технологии реабилитации детей, позволяющей осуществлять процесс непрерывно и обеспечивать соблюдение принципа доступности для большинства семей с детьми с инвалидностью. Данная технология позволит расширить границы существующих у учреждения возможностей как в плане выбора целевой группы, так и реабилитационных методов (за счет создания условий на дому).

Основной целевой группой проекта явились семьи с детьми, имеющими патологию нервной системы (2-е место в



структуре заболеваемости по учреждению). Эти дети, как правило, имеют тяжелые множественные нарушения развития двигательной активности, но не имеют возможности получить необходимую реабилитацию в силу отсутствия инфраструктурной доступности к учреждениям социального обслуживания, в том числе и к нашему учреждению. Среди детей целевой группы и те, кто прошел краткосрочный курс реабилитации в учреждении, но нуждается в продолжении реабилитационного воздействия, в том числе в домашних условиях.

Проект направлен на решение следующих проблем:

- краткий курс реабилитации детей (21 день) в условиях дневного пребывания (полустационара), проводимый в учреждении, не позволяет в полной мере реализовать в рамках заезда реабилитационный потенциал;

- у большей части семей, воспитывающих детей-инвалидов, отсутствует возможность получить необходимые реабилитационные услуги в условиях полустационара;

- низкий уровень информированности семей в вопросах реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и низкая мотивированность родителей на выполнение реабилитационных мероприятий в связи с эмоциональным выгоранием требуют особой работы с родителями;

- низкая социальная активность детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

- в семьях отсутствует материальная возможность приобретения необходимого реабилитационного оборудования для использования в домашних условиях.

В данном учебно-методическом пособии представлен комплекс материалов, которые были разработаны и систематизированы в условиях реализации проекта, получившего поддержку и софинансирование «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (г. Москва).

Использование представленных в пособии QR-кодов позволит познакомиться с большим объемом разработанных и представленных здесь материалов.

# **1. Особенности развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

Тяжёлое и множественное нарушение, согласно данным отечественных и зарубежных исследований, является специфически целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития. Тяжёлое и множественное нарушение возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии.

Поражение ЦНС при тяжёлом множественном нарушении носит сложный характер: страдают интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера. Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются: двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести); тяжёлые нарушения речи (несформированность языковых средств), нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности); повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения). Люди с тяжё-

лыми и множественными нарушениями развития требуют постоянной, интенсивной поддержки, для того чтобы участвовать в интеграционных процессах своего сообщества и иметь возможность пользоваться всеми благами жизни, доступными для других людей.

Основным средством поддержки детей с тяжёлыми и множественными нарушениями является специальная психолого-педагогическая помощь в их развитии, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида. Обучение должно строиться с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Некоторые специфические особенности развития детей с данной категорией нарушений имеют общие черты, которые позволяют разделить их на три группы.

Дети первой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, – полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Интеллектуальное развитие детей первой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется

от лёгкой до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Особенности развития детей второй группы вызваны нарушениями их эмоционально-волевой сферы и проявляются в расторможенности, «полевом» поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Дети часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией и самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается при скученности людей, в шуме.

Моторные функции рук у детей данной группы не нарушены, однако предметные действия формируются тяжело в

связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития детей второй группы. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические черты поведения обуславливают трудности их обучения в условиях группы. Такие особенности детей требуют организации с ними индивидуальной педагогической работы с целью их последующей адаптации к обучению в условиях группы.

Дети третьей группы могут иметь нарушения общей моторики, но передвигаются самостоятельно, в отличие от детей первой группы. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается стереотипия, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Большинство детей третьей группы имеют сформированные элементарные навыки общения. Среди диагнозов детей этой группы – умственная отсталость от легкой до глубокой степени. По сравнению с детьми первой и второй групп, у детей третьей обычно проявляются более развитые коммуникативные функции, желание общаться. Дети, владеющие вербальной речью, могут обратиться и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о сделанном задании, ответить на вопросы взрослого словом, словосочетанием или нераспространенным предложением.

Некоторые дети данной группы не владеют вербальной речью, но могут вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализации и отдельных слогов. Они могут выполнить отдельные операции предметных действий. Однако качественные показатели деятельности (слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций) препятствуют выполнению действия целиком. В отличие от детей второй группы, большинство детей третьей могут короткое время осуществлять совместную деятельность с другими, что служит предпосылкой для их обучения в группе. В целом у детей третьей группы наблюдается более высокий (по сравнению с первой и второй группами) уровень развития социально значимых представлений, умений и навыков.

Разнообразие типов психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями, объективные сложности проведения коррекционной работы и включения семьи в этот процесс ставят перед специалистами задачи разработки и внедрения современных технологий непрерывной реабилитации.

Для успешного проведения реабилитационных мероприятий и достижения поставленных целей в каждом конкретном случае необходимо соблюдение **основных принципов реабилитации:**

**1. Раннее начало проведения реабилитационных мероприятий.** Принцип как можно раннего начала непрерывной реабилитации особенно остро стоит в вопросах сопровождения развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. При множественных заболеваниях

раннее начало возможно при условии своевременной диагностики, желательно еще до развития функционального дефекта или при незначительной его выраженности.

**2. Непрерывность реабилитации.** Этот принцип является краеугольным камнем эффективности реабилитации, т. к. только за счет непрерывности проведения реабилитационных мероприятий достигается уменьшение степени инвалидности, постепенное излечение и возвращение ребенка в социальное взаимодействие, снижение материальных затрат. Непрерывность реабилитации подразумевает создание реабилитационных подразделений на всех этапах организации медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи детям и их семьям. В настоящее время очевидна необходимость выделения и домашнего этапа реабилитации.

**3. Принцип комплексности непрерывной реабилитации.** Подразумевает максимально широкое использование разных методов медицинского, социального и психолого-педагогического характера.

**4. Индивидуальность реабилитационных мероприятий.** В каждом конкретном случае должны учитываться особенности ребенка и его семьи в медицинском, психолого-педагогическом, социальном, бытовом плане и в зависимости от этого должна составляться индивидуальная программа реабилитации. Ведь как различен по течению процесс болезни у разных детей, как неповторимы характеры детей в различных условиях их жизни и деятельности, так и реабилитационные программы для каждого из них должны быть строго индивидуальны. Этот принцип реализуется в составлении



индивидуальной программы реабилитации, которая ориентирована на конкретную личность с учетом особенностей болезни и ее последствий и др.

**5. Последовательность.** Реализация индивидуальной программы реабилитации должна осуществляться в строгой последовательности процедур и мероприятий, что должно способствовать максимальной ликвидации инвалидизирующих последствий и дальнейшей интеграции ребенка и воспитывающей его семьи в общество.

**6. Преемственность.** Для успешного проведения реабилитации и достижения запланированного результата должна соблюдаться преемственность как на отдельных этапах комплексной реабилитации, так и во всех аспектах единого реабилитационного процесса.

Реабилитация понимается как динамическая система взаимосвязанных медицинских, психологических, педагогических и социальных компонентов (в виде тех или иных воздействий и мероприятий), направленная не только на восстановление и сохранение здоровья, но и на возможно более полное восстановление (сохранение) личности и социального статуса ребенка с инвалидностью. Комплексный подход к реализации реабилитационных мероприятий требует активного участия как медицинских работников, психологов, так и органов социального обеспечения и других государственных служб.

Одной из современных технологий, позволяющих в полной мере реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, учитывая особенности ребенка с инвалидностью, обозначенные выше проблемы, является стационарно замещающая

технология «Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр», которую мы рассматриваем как организацию непрерывного процесса реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в привычных условиях (дома). Данная технология позволяет: а) создать благоприятные условия и равные возможности для реализации прав детей с тяжелыми множественными нарушениями на всестороннее развитие и самореализацию, для интеграции их в жизнь общества; б) обучить родителей (законных представителей) и ближайшего окружения использованию реабилитационного оборудования, повысить их компетентность в вопросах комплексной реабилитации и абилитации своих детей.

## **2 Проект «ШАГ ВПЕРЕД»**

«Домашний микрореабилитационный центр» – организация непрерывного процесса реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

### **1. Паспорт проекта**

#### ***Наименование программы Фонда***

«Моя семья».

#### ***Тематическое направление***

«Домашний микрореабилитационный центр».

#### ***Целевая группа***

Семьи с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, проживающие в городе Челябинске, всего 40 семей (80 человек), в том числе:

- дети-инвалиды – 40 человек;
- родители (законные представители) – 40 человек.

#### ***Цель проекта***

Повышения доступности реабилитационных услуг для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития через организацию реабилитационного пространства на дому.

#### ***Задачи проекта***

1. Создание и функционирование социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (в виде струк-

турного подразделения учреждения) для повышения доступности реабилитационных услуг и обеспечение непрерывности реабилитационного процесса.

2. Повышение реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала целевой группы (детей-инвалидов и семей их воспитывающих).

3. Информационно-методическое сопровождение проекта и обобщение его результатов (деятельности социальной службы).

***Социальная практика, технология, методика или способ действий, подлежащие внедрению в рамках инновационного социального проекта***

Стационарно замещающая технология – социальная служба «Домашний микро реабилитационный центр» – организация непрерывного процесса реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в привычных условиях (дома), создание благоприятных условий и равных возможностей для обеспечения их прав на всестороннее развитие и самореализацию, интеграция их в жизнь общества, обучения родителей (законных представителей) и ближайшего окружения использованию реабилитационного оборудования и повышения их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей.

***Территория реализации проекта***

Челябинская область, город Челябинск.

### ***Соисполнители мероприятий проекта***

1. Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района города Челябинска (МКУ СО СРЦ Тракторозаводского района) – участие в отборе, формировании и обучении целевой группы, в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (ИПР) семей (занятия по социально-педагогической реабилитации через технологию «Социальные игры», сопровождение и консультирование участников целевой группы, мониторинг выполнения мероприятий ИПР); информирование целевой группы о деятельности службы и распространение результатов проекта через официальный сайт учреждения и группы в Интернете; разработка информационно-методических материалов для родителей; участие во всех мероприятиях проекта, в том числе обеспечение автотранспортом для реализации мероприятий проекта.

2. Челябинский региональный благотворительный фонд «Родная» (ЧРБФ «Родная») – участие в отборе, формировании и обучении целевой группы; информационная поддержка и сопровождение проекта; участие в разработке информационно-методических материалов для участников проекта; участие в мероприятиях проекта; привлечение благотворительных средств для реализации мероприятий проекта.

3. Челябинское региональное отделение Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (РО ВОРДИ Челябинской области) – участие в отборе, формировании и обучении целевой группы; информирование целевой группы о дея-

тельности службы; распространение результатов проекта через официальный сайт учреждения; участие в разработке информационно-методических материалов для участников проекта; участие в мероприятиях проекта.

4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (ФГБОУ ВО «УралГУФК») – организация волонтерской деятельности студентов-тьюторов с целью расширения социальных контактов в системе работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; информационно-методическая поддержка и сопровождение проекта.

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») – научно-методическое сопровождение и информационно-методическая поддержка проекта; привлечение внимания общества к его социальной значимости; содействие в практической реализации проекта посредством работы преподавателей и студентов-волонтеров.

### ***Опыт заявителя по реализации социально значимых проектов***

МБУ СО СРЦ «Здоровье» – учреждение, которое уже более 20 лет является базой для оказания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных услуг в условиях полустационара (дневное пребывание), способствующих эффективной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

2017 год стал значимым для сотрудников учреждения в связи с тем, что началась реализация проекта «Шаг навстречу», получившего грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект направлен на развитие ранней помощи детям от рождения до 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников и преодоление социальной изолированности семей, воспитывающих таких детей; повышение доступности и расширение услуг в системе комплексной реабилитации и помощи детям с ОВЗ раннего возраста, создание и внедрение модели сопровождения добровольцами-тьюторами семей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста, в системе межведомственного взаимодействия.

### ***Аннотация проекта***

Основная идея проекта – повышение эффективности реабилитационного процесса детей-инвалидов и его доступности для семей. Актуальность идеи для учреждения связана с тем, что реабилитационные мероприятия, проводимые в учреждении в рамках краткосрочного заезда (21 день), с одной стороны, обладают существенным реабилитационным потенциалом, а с другой стороны, их эффективность зависит от дальнейших действий семьи, ее материальных возможностей и компетентности в вопросах реабилитации и абилитации ребенка. К сожалению, семьи чаще всего не могут приобрести и использовать необходимое реабилитационное оборудование в домашних условиях, поэтому реализация нашего проекта поз-

волит повысить эффективность и доступность реабилитационного процесса для семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализация технологии «Домашний микрореабилитационный центр» по выполнению краткосрочных индивидуальных программ (продолжительность 3 месяца) реабилитации детей-инвалидов (ИПР) в домашних условиях (в привычной для ребенка благоприятной атмосфере) включает ряд задач:

- оказание квалифицированной помощи детям-инвалидам, не имеющим возможности посещения нашего учреждения или имеющим показания (на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения – ПМПК) к продолжению курса реабилитации после прохождения ее в период заезда в условиях дневного пребывания в нашем учреждении;
- оказание консультативной помощи родителям для повышения их уровня социально-педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в дистанционном формате);
- обучение родителей использованию реабилитационного оборудования и повышение их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей;
- организацию профессионального взаимодействия специалистов, в том числе соисполнителей проекта (рисунок 1).



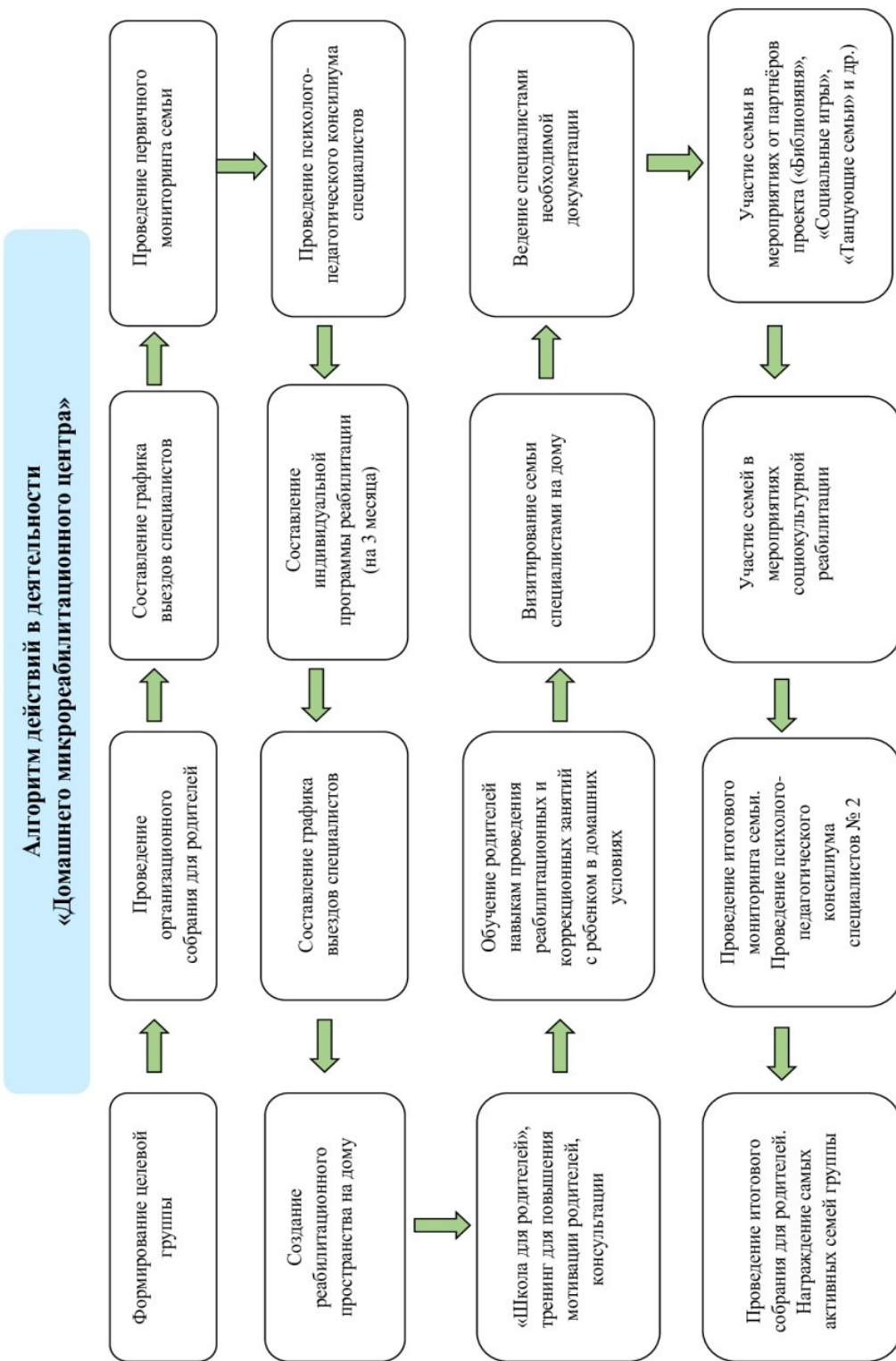


Рисунок 1. Алгоритм действий в деятельности «Домашнего микрореабилитационного центра»

Для решения этих задач создано новое структурное подразделение «*Социальная служба*» (9 штатных единиц: заведующий отделением, учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, медицинский психолог, социальный педагог – 2 ед., специалист по социальной работе – 2 ед., методист).

Деятельность подразделения «*Социальная служба*» направлена на:

- оказание детям-инвалидам специализированных видов помощи для решения диагностических, терапевтических и реабилитационных проблем;
- социальное сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, оказание своевременной квалифицированной помощи в их оптимальном развитии и адаптации в обществе;
- вовлечение родителей, воспитывающих детей-инвалидов, в качестве участников реабилитационного процесса, расширение их воспитательных и реабилитационных возможностей, в том числе через проведение дистанционных онлайн-консультаций, в том числе с использованием нового электронного ресурса «*Виртуальный реабилитационный центр*», созданного в рамках проекта;
- разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации (ИПР) детей-инвалидов и семей их воспитывающих. ИПР разрабатывается на 3 месяца и содержит перечень реабилитационных услуг, указание на сроки, объем и периодичность их проведения, ответственных специалистов;
- обеспечение семей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, средствами реабилитации (закупка специализированного (реабилитацион-

ного) и компьютерного оборудования, диагностических методик и т.д., необходимых для организации работы с целевой группой проекта) (работа «*Пункта проката реабилитационного оборудования*»); проведение реабилитации в домашних условиях;

– проведение мероприятий по обучению родителей (законных представителей) использованию реабилитационного оборудования и повышению их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей (работа «*Школы для родителей*»).

**Участие принимала** команда привлеченных (узкопрофильных) специалистов, непосредственно работающих с целевой группой проекта:

***Специалист (эксперт) по реабилитационной работе*** – участие в разработке и реализации ИПР, контроль за выполнением ИПР, участие в работе ПМПК; подбор, адаптация реабилитационного оборудования для использования на дому; обучение родителей навыкам проведения реабилитационных и коррекционных занятий с ребенком в домашних условиях.

***Специалист (эксперт, консультант) по научно-методической работе*** – участие в работе ПМПК, в разработке целевых показателей проекта (критерии эффективности, анкеты и т.д.), научно-методическое сопровождение целевой группы проекта, обобщение результатов реабилитационной работы с детьми на дому, а также, в целом, результатов проекта.

***Тренер-эксперт*** – проведение обучения родителей с целью повышения их мотивации и компетенции в проведении реабилитационных мероприятий (в рамках работы «*Школы для родителей*»).

### *Управление проектом*

Управление проектом осуществляла рабочая группа из 9 человек: руководитель проекта – директор учреждения, заместитель директора, главный бухгалтер, представитель Учредителя, по одному представителю от каждого соисполнителя проекта (5 человек).

Деятельность рабочей группы включала организацию рабочего процесса, контроль целевого и эффективного использования средств гранта, разработку и утверждение документов и материалов, обеспечивающих реализацию проекта, программы информационного сопровождения проекта; мониторинг реализации комплекса мероприятий проекта и достижения планируемых результатов. Рабочая группа осуществляла свою деятельность в течение всего периода реализации проекта. Заседания рабочей группы проводились не менее 1 раза в квартал.

Перспективы дальнейшего развития стационарно замещающей технологии «Домашний микрореабилитационный центр» заключаются в постоянной работе нового структурного подразделения на базе учреждения после завершения проекта. Это обеспечит доступность реабилитационного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и его эффективность.

## Библиографический список

1. **Васильева, В. С.** Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. С. Васильева, М. А. Кузнецова, Т. А. Полицкая, Т. В. Абулханова. – Челябинск , 2017. – ISBN 978-5-91283-000-0. – Текст : непосредственный.
2. **Воспитание** и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под. ред. И. М. Бгажноковой. – М. , 2007. – ISBN 978-5-691-01566-3. – Текст : непосредственный.
3. **Екжанова, Е. А.** Особенности составления индивидуального коррекционно – образовательного маршрута для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова // European Social Science Journal. – 2016. – № 10. – С. 172 – 176. – Текст : непосредственный.
4. **Забрамная, С. Д.** Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – М. , 2007. – ISBN 978-5-88923-129-5. – Текст : непосредственный.
5. **Завражнов, В. В.** Социально–психологические аспекты обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социального центра / В. В. Завражнов, А. В. Каморкина // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 92 – 94. – Текст : непосредственный.
6. **Ибрагимова, А. С.** К вопросу о развитии коммуникативной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья / А. С. Ибрагимова, В. С. Васильева // Международный

студенческий научный вестник. – 2017. – № 5. – ISBN 5-7695-0550-8. – Текст : непосредственный.

7. **Коробейников, И. А.** Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. , 2009. – ISBN 5-9292-0068-8. – Текст : непосредственный.

8. **Маллер, А. Р.** Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. , 2003. – ISBN 5-7695-1350-0. – Текст : непосредственный.

9. **Резникова, Е. В.** Проблемы подготовки учителей–дефектологов для работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью. – Фундаментальная и прикладная наука. – 2017. – № 3 (7). – Текст : непосредственный.

10. **Рубинштейн, С. Я.** Психология умственно отсталого школьника. – М., 1996. – ISBN 5-7695-0550-8. – Текст : непосредственный.

### **Электронные информационные ресурсы:**

1. Информационные ресурсы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).  
<https://fond-detyam.ru>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

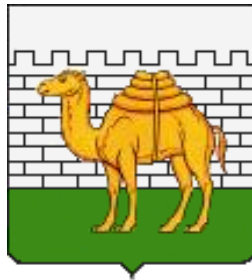




## Приложение 1

### СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ «Домашний микрореабилитационный центр»

*Приложение 1.1.1.*



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ЗДОРОВЬЕ»  
(МБУ СО СРЦ «Здоровье»)

---

### П Р И К А З

01.04.2021 г.

№ \_\_\_\_\_

г. Челябинск

О разработке Положения о работе и утверждения состава рабочей группы проекта «Шаг вперед»

С целью формирования и функционирования рабочей группы по управлению проектом «Шаг вперед», реализуемым при поддержке «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

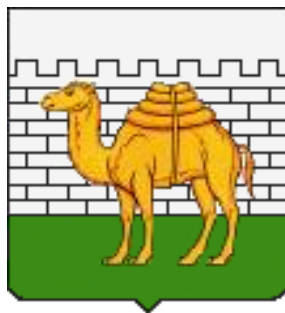
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора \_\_\_\_\_ (Ф.И.О):
  - в срок до 19.04.2021г разработать Положение о работе и составе рабочей группы;
2. Утвердить состав рабочей группы по реализации проекта «Шаг вперёд»:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

С приказом ознакомлены:

*Приложение 1.1.2.*



**КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО–РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
«ЗДОРОВЬЕ»  
(МБУ СО СРЦ «Здоровье»)**

---

Российская Федерация, 454048, г. Челябинск, ул. Доватора,  
1–А, тел. 8 (351) 214–03–73, e–mail: rczdr@mail.ru

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТА «ШАГ ВПЕРЕД»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ СО СРЦ «Здоровье»**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

«19» апреля 2021 г

**1. Общие положения**

1.1. Рабочая группа по реализации проекта «Шаг вперед» (далее – Рабочая группа) создается на период реализации проекта МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье» «Шаг вперед» в целях разработки и утверждения нормативных

документов, регламентирующих деятельность специалистов в рамках реализации Проекта, обеспечения координации выполнения мероприятий в рамках Проекта, осуществления контроля за эффективным и целевым расходованием денежных средств, предусмотренных на выполнение мероприятий.

1.2. В своей деятельности Рабочая группа руководствуется Конституцией Российской Федерации, нормативно-правовыми актами учреждения и настоящим Положением.

1.3. По вопросам своей компетенции Рабочая группа взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», другими юридическими и физическими лицами.

1.4. Рабочая группа состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Рабочей группы.

1.5. Председателем Рабочей группы является \_\_\_\_\_ (Ф.И.О), директор МБУ СО СРЦ «Здоровье», который возглавляет Рабочую группу и руководит ее деятельностью.

1.6. Члены Рабочей группы принимают участие в ее работе на общественных началах.

1.7. Основной формой деятельности Рабочей группы является заседание. Заседание может быть очередным и внеочередным. Очередное заседание Рабочей группы проводится не реже одного раза в квартал. Внеочередное заседание Рабочей группы созывается председателем по мере необходимости.

## **2. Основные цели, задачи и функции**

2.1. Основной целью Рабочей группы по реализации проекта «Шаг вперед» является внедрение стационарно заме-

шающей технологии «Социальная служба – Домашний микро-реабилитационный центр» для реабилитации детей-инвалидов с множественными нарушениями, в привычных условиях (дома), обучение родителей использованию реабилитационного оборудования и повышение их компетентности в вопросах комплексной реабилитации детей и объединение социальных ресурсов для развития системы поддержки семей с детьми.

2.2. Основными задачами Рабочей группы являются:

- создание и функционирование социальной службы «Домашний микро-реабилитационный центр» (в виде структурного подразделения учреждения для повышения доступности реабилитационных услуг и обеспечение непрерывности реабилитационного процесса);

- повышение реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала целевой группы (детей-инвалидов и их семей);

- информационно-методическое сопровождение и обобщение результатов проекта (деятельности социальной службы).

2.3. Основные функции Рабочей группы:

- выработка предложений по основным направлениям реализации проекта на территории г. Челябинска;

- изучение и анализ опыта внедрения стационарно размещающей технологии «Социальная служба – Домашний микро-реабилитационный центр» на территории других субъектов РФ;

- обсуждение иных вопросов, касающихся реализации проекта;

- информационное освещение и методическое сопровождение мероприятий проекта;
- принятие решений в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

### **3. Полномочия Рабочей группы**

3.1. В целях осуществления своей деятельности Рабочая группа вправе:

- запрашивать и получать в установленном порядке у исполнительных органов власти администрации города, предприятий и организаций, расположенных на территории города Челябинска, информацию, необходимую для решения возложенных на рабочую группу задач;
- приглашать на заседания совета представителей органов и должностных лиц местного самоуправления, учреждений и организаций, расположенных на территории г. Челябинска, по вопросам, относящимся к компетенции Рабочей группы;

### **4. Права и обязанности членов Рабочей группы**

4.1. Член Рабочей группы имеет право:

- принимать участие в планировании работы Рабочей группы и подготовке вопросов, выносимых на рассмотрение на заседаниях;
- принимать участие в заседаниях Рабочей группы;
- представлять свое мнение по обсуждаемому вопросу (в том числе в письменном виде, если не имеет возможности принять участие в заседании Рабочей группы);

- знакомиться с планом мероприятий по реализации проекта «Шаг вперед», повесткой очередного заседания Рабочей группы, справочными и аналитическими материалами по выносимым на рассмотрение Рабочей группы вопросам;
- выступать с докладами, содокладами, вносить и обосновывать предложения, давать пояснения, задавать вопросы, отвечать на вопросы в ходе заседания Рабочей группы;
- голосование за предлагаемые им вопросы. Вопросы, выносимые на голосовании, принимаются большинством голосов от численного состава Рабочей группы.

#### 4.2. Член Рабочей группы обязан:

- участвовать в заседаниях Рабочей группы;
- своевременно направлять на имя председателя Рабочей группы извещение о невозможности принять участие в заседании с указанием причин;
- готовить для обсуждения на заседании Рабочей группы обоснованную позицию по выносимым на обсуждение вопросам;
- исполнять поручения, отраженные в протоколе заседания Рабочей группы.

4.3. Председатель Рабочей группы, осуществляя руководство деятельностью Рабочей группы, в соответствии с поставленными задачами:

- утверждает планы мероприятий по реализации проекта «Шаг вперед»;
- координирует работу членов Рабочей группы по выполнению задач;
- утверждает повестку заседания Рабочей группы;

- определяет порядок ведения заседания Рабочей группы;
- контролирует выполнение принятых на заседаниях Рабочей группы решений;
- осуществляет иные функции по управлению Рабочей группы.

## **5. Планирование деятельности Рабочей группы**

5.1. Рабочая группа осуществляет деятельность в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта «Шаг вперед» на период реализации проекта.

5.2. Проект плана мероприятий формируется руководителем проекта и передается для утверждения председателю Рабочей группы. В ходе рассмотрения и утверждения плана председатель рабочей группы может изменить формулировки предлагаемых к вынесению для рассмотрения на заседании Рабочей группы вопросов, исключить отдельные вопросы либо дополнить иными вопросами. В течение трех рабочих дней после утверждения председателем Рабочей группы план мероприятий направляется членам Рабочей группы.

5.3. После утверждения плана мероприятий в план могут быть внесены изменения: отдельные вопросы, включенные в план, могут быть исключены, перенесены на другое полугодие. В течение трех рабочих дней после внесения изменения в план мероприятий соответствующее извещение направляется членам Рабочей группы.



## **6. Подготовка к заседанию Рабочей группы**

6.1. Ответственным за своевременную и качественную подготовку материалов и информации к заседанию Рабочей группы является секретарь Рабочей группы.

6.2. Организация деятельности Рабочей группы, в том числе подготовка повестки дня заседания, оповещение членов Рабочей группы, регистрация присутствующих на заседании осуществляется секретарем.

6.3. После утверждения повестки заседания Рабочей группы секретарь: направляет членам Рабочей группы повестку заседания и информационно–аналитические материалы не позднее чем за один рабочий день до заседания Совета, формирует список приглашенных для участия в заседании лиц и информирует их о необходимости участия в заседании Рабочей группы, месте, времени и дате заседания, повестке заседания.

## **7. Проведение заседаний Рабочей группы**

7.1. Заседание Рабочей группы правомочно, если на нем присутствуют более половины членов Рабочей группы.

7.2. На заседаниях Рабочей группы с согласия председателя могут присутствовать представители организаций, общественности, специалисты, эксперты, ученые и другие лица, заинтересованные в рассмотрении вопросов, указанных в повестке заседания.

7.3. Заседания Рабочей группы ведет председатель, а в его отсутствие (по его поручению) – секретарь Рабочей группы. Регламент проведения заседания определяется председателем в начале заседания.

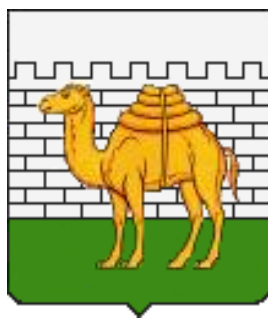
7.4. В ходе заседания Рабочая группа рассматривает подготовленные материалы, а также инициативные предложения, подготовленные членами Рабочей группы.

7.5. Решения Рабочей группы принимаются большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Рабочей группы. Каждый член Рабочей группы имеет один голос. При равенстве голосов «за» и «против» решающим является голос председателя, а в его отсутствие – секретаря Рабочей группы.

7.6. Ведение протокола заседания Рабочей группы возлагается на секретаря, а в случае его отсутствия – на одного из членов Рабочей группы. Протокол оформляется в течение пяти рабочих дней. Протокол подписывается председателем и секретарем Рабочей группы не позднее пяти рабочих дней после заседания.

7.7. Контроль за исполнением решений и поручений Рабочей группы осуществляют председатель и секретарь Рабочей группы.

**Приложение 1.2.1.**



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
«ЗДОРОВЬЕ»**

454048 Г. ЧЕЛЯБИНСК, УЛ. ДОВАТОРА, Д. 1А, ТЕЛ. 8 (351) 214-03-73, Е-MAIL: [RCZDR@MAIL.RU](mailto:RCZDR@MAIL.RU)

**Первая группа в рамках функционирования  
социальной службы  
«Домашний микрореабилитационный центр»  
на период с 01.09.2021 – 30.11.2021 г.**

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Район проживания, домашний адрес	Контактный телефон	Направлен
1	2	3	4	5	6	7
1.						ВОРДИ
2.						ВОРДИ
3.						Фонд «Родная»

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5	6	7
4.						Фонд «Родная»
5.						СРЦ для несовершеннолетних Тракторозаводского района
6.						СРЦ для несовершеннолетних Тракторозаводского района
7.						МБУ СО СРЦ «Здоровье»
8.						МБУ СО СРЦ «Здоровье»
9.						МБУ СО СРЦ «Здоровье»
10.						МБУ СО СРЦ «Здоровье»

Директор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

*Приложение 1.2.2.*



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
«ЗДОРОВЬЕ»**

454048 г. Челябинск, ул. Доватора, д. 1а, тел. 8 (351) 214–03–73 , e–  
mail: [rczdr@mail.ru](mailto:rczdr@mail.ru)

**П Р И К А З**

01.09.2021

№ \_\_\_\_\_

г. Челябинск

О зачислении на реабилитацию в рамках функционирования социальной службы «Домашний микро реабилитационный центр»

На основании служебной записки заведующего ОСС и ИМР \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) от \_\_ № \_\_, согласно условиям формирования целевых групп проекта.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить в первую целевую группу проекта с 01.09.2021 по 30.11.2021 следующих детей:

1. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
2. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
3. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
4. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
5. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
6. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
7. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
8. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
9. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)
10. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка), \_\_\_\_\_ (дата рождения)

2. Контроль исполнения приказа возложить на заведующего отделения социального сопровождения и информационно-методической работы

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Директор : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С приказом ознакомлена: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Приложение 1.2.3.*

**Отделение социального сопровождения и информационно-методической работы  
Проект «Шаг вперед»  
в рамках функционирования социальной службы  
«Домашний микрореабилитационный центр»**

**Психолого-педагогический консилиум (ППК) № 4 от 16.03.2022г.**

**Председатель:** \_\_\_\_\_

№п	Ф.И. ребенка Дата рождения ребенка	Отделение СС и ИМР		Тренеры–эксперты			ВОРДИ				СРЦ Тракт. района	Фонд «Родная», волонтеры ЮУрГГПУ
		Дефектолог	Психолог	Тренер по реаб. раб.	«Школа для родителей»	«Библионяня»	«Ганцующие семьи»	«Особая забота об особой»	«Спорт»	«ТСР и МСЭ»	«Социальные игры»	Выездные мероприятия с участием волонтеров
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1		2 раза/ мес, по	по необх.	1 раз/ мес, по	1 раз/ мес, по	да	да	да	да	да	по необх.	«Космическое путешествие» (апрель 2022 г.)

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
...		2 раза/ мес, по необх.	по необх.	1 раз/ мес, по необх.	1 раз/ мес, по необх.	да	да	-	-	-	1 раз/мес, по необх.	1. «День именинника» 2. «Космическое путешествие» (апрель 2022 г.)
10		2 раза/ мес, по необх.	по необх.	1 раз/ мес, по необх.	1 раз/ мес, по необх.	да	да	да	да	да	по необх.	«Космическое путешествие» (апрель 2022 г.)
ИТОГО (семей)		10	10	10	10	10	7	7	7	7	10	10
Председатель: _____ Члены ППк: Зав. отделением СС и ИМР _____ Психолог _____ Учитель-дефектолог _____ Тренер-эксперт по реабилитационной работе _____ Эксперт «Школы для родителей», психолог _____ Зав. Отделением ОСЗС и СДОВЗ _____ Зам декана по воспитательной работе (ЮУрГГППУ) _____												



## *Приложение 1.3.1.*

### **Программа методического практикума № \_\_\_\_\_**

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Концепция:** *ежемесячный методический практикум для развития компетенций специалистов социальной службы с целью профессионального мониторинга реализации этапов проекта в формате тактического разбора ситуаций, обмена опытом.*

**Ключевые слова:** *деинституционализация процесса реабилитации, институциональный подход не сможет решить всех вопросов, поэтому основная ценность СЕМЬЯ, а приоритет – реабилитация в семье.*

**Базовый подход:** *Навыки вырабатываются не быстро, но очень быстро исчезают! Реабилитация должна быть непрерывной!*

1 сессия: с 10–00 до 11–00

*Итоги работы с целевой группой за месяц*

Формат – профессиональное обсуждение результатов: обмен опытом, эффективность, особенности работы с целевой группой, отдельные случаи (кейсы), выступление представителей отделений и направлений + дополнения коллектива.

Вступительное слово – директор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

Статистические данные, анализ анкет обратной связи – заместитель директора \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Посещаемость курса реабилитации детьми (учет явки, способы регулирования, реагирования и взаимодействия с родителями) – заведующий отделением \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Структура заболеваемости, особенности социально-медицинской реабилитации – заведующий отделением \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Особенности психолого-педагогической реабилитации. Выполнение плана культурно-досуговой реабилитации – заведующий отделением \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

2 сессия: с 11–00 до 12–15

*Проект «Шаг вперед»*

Работа отделения социального сопровождения и информационно-методической работы (Социальной службы)

Реализация мероприятий по проекту «Шаг вперед»;

Аналитическая справка по количеству опубликованной информации на электронных ресурсах Учреждения (в VK, на сайте);

Демонстрация (обсуждение) новых методических видеоматериалов для «ВРЦ» – заведующий отделением \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

3 сессия: 12–15 до 12–45

*Развитие компетенций специалистов (пример)*

Доклад «Роль физиотерапии как важнейшего элемента комплексной реабилитации» докладчик: медсестра по физиотерапии \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Методист: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

#### Регламент методических практикумов

1. Методические практикумы проводятся ежемесячно (план и протокол)
2. Не реже чем 1 раза в полугодие готовится общий отчет с анализом.

Приложение 2.

**ПОВЫШЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ИНТЕГРАЦИИ И КОММУНИКАТИВНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ**

*Приложение 2.1.1.*

**Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и его семьи (ИПР)**

**На период \_\_\_\_\_**

**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_**

Перечень реабилитационных услуг	Формат работы	Периодичность проведения	Ответственный специалист	Выполнение фактическое (количество оказанных услуг, подпись специалиста)
1	2	3	4	5
1. Реабилитационные мероприятия				
– Обучение родителей навыкам проведения реабилитационных и коррекционных занятий с ребенком в домашних условиях	На дому, дистанционно	1 раз в месяц, далее – по необходимости	Специалист (эксперт) по реабилитационной работе (ФИО)	
– Подбор, адаптация реабилитационного оборудования, выданного семье в прокат	Доставка на дом	1 раз в месяц, далее – по необходимости		
– Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком, имеющим инвалидность	На дому (индивидуально)	По необходимости	Учитель-дефектолог (ФИО)	

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5
– Консультации для родителей, беседы	На дому/ дистанционно/ индивидуально/ групповые	По необходимости		
– Брошюры, памятки, вебинары, видеозанятия, мастер-классы для родителей	На дому/ дистанционно	По необходимости		
– Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком с инвалидностью	На дому (индивидуально)	По необходимости	Педагог–психолог (ФИО)	
– Консультации для родителей, беседы	На дому/ дистанционно/ индивидуально/ групповые	По необходимости		
– Брошюры, памятки, вебинары, видеозанятия, мастер-классы для родителей	На дому/ дистанционно	По необходимости		

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5
– Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком с инвалидностью	На дому (индивидуально)	По необходимости	Социальный педагог (ФИО)	
– Консультации для родителей, беседы	На дому/ дистанционно/ индивидуально/ групповые	По необходимости		
– Брошюры, памятки, вебинары, видеозанятия, мастер-классы для родителей	На дому/ дистанционно	По необходимости		
<b>2. «Школа для родителей»</b>				
– Проведение мотивирующих и обучающих занятий и встреч, консультаций	На площадке учреждения/дистанционно; групповой.	1 раз в месяц, далее – по необходимости	Тренер-эксперт (ФИО)	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
3. Социокультурная реабилитация				
– Культурно-развлекательные и культурно-просветительские мероприятия (волонтеры ЮУрГГПУ)	На площадке учреждения, на дому, онлайн	Не менее 1 раза за период	Соисполнитель проекта (ФИО)	
– Проекты от РО ВОРДИ	Очно/ дистанционно/ индивидуально/ групповые	По индивидуальному запросу	Соисполнитель проекта (ФИО)	
– Проекты от ЧРБФ «Родная»	На площадке учреждения, Фонда / дистанционно	По индивидуальному запросу	Соисполнитель проекта (ФИО)	
– «Библионяня» (тематические мероприятия)	На дому/ дистанционные	1 раз в месяц	Соисполнитель проекта (ФИО)	
– СРЦ Тракторозаводского района – «Социальные игры»	На дому	1 раз в месяц	Соисполнитель проекта (ФИО)	



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
4. Информационно–методическое сопровождение участников целевой группы				
– Виртуальный реабилитационный центр (ВРЦ) – дистанционные онлайн-консультации на сайте СРЦ «Здоровье», заполнение Дневника ВРЦ	Он–лайн	Еженедельно	Зав. ОССиИМР (ФИО)	
– Включение родителей в группы поддержки целевой группы проекта в социальных сетях (viber, m.vk.com)	Дистанционно	Единоразово	Зав. ОССиИМР (ФИО)	

С содержанием ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Ознакомлен, экземпляр получен на руки (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

Заведующий ОССиИМР (ФИО, подпись) « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## *Приложение 2.1.2.*

### **Договор оказания социальных услуг (проведения реабилитационных мероприятий с семьей на дому) № \_\_\_\_\_**

г. Челябинск от \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье», именуемое в дальнейшем «Социальная служба», в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_ (законный представитель ребенка \_\_\_\_\_) с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Семья», совместно именуемые Сторонами, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### **I. Предмет Договора**

1. «Социальная служба» обязуется оказать социальные услуги (провести реабилитационные мероприятия с Семьей на дому) в рамках реализации инфраструктурного проекта «Шаг вперед» по внедрению стационарно замещающей технологии «Домашний микро реабилитационный центр» (далее – реабилитационные мероприятия) на основании личного заявления

представителя семьи, в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации семьи, разработанной «Социальной службой» (далее – ИПР).

2. «Семья» обязуется выполнять реабилитационные мероприятия ИПР.

3. Сроки, количество и условия проведения реабилитационных мероприятий ИПР определяются решением Психолого-педагогического консилиума «Социальной службы».

4. По результатам проведения реабилитационных мероприятий ИПР Сторонами подписывается Акт «Оказания социальных услуг (реабилитационный мероприятий с семьей на дому)» в 2-х экземплярах, который является неотъемлемой частью настоящего Договора.

## **II. Взаимодействие Сторон**

5. *«Социальная служба»:*

– разрабатывает и реализует ИПР на срок – 3 месяца (организация и проведение реабилитационных мероприятий с Семьей бригадой специалистов – по необходимости, но не менее 1 раза в месяц). Форма работы: очно – заочная (дистанционная);

– обеспечивает Семью реабилитационным оборудованием на основании ИПР и информационно-методическими материалами;

– проводит мотивирующие и обучающие занятия и встречи, консультации в рамках работы «Школы для родителей». Формат работы: на площадке учреждения, дистанционно;

- использует информацию о Семье в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации требованиями о защите персональных данных;

- имеет право расторгнуть настоящий договор в случае нарушения «Семьей» условий настоящего договора, невыполнения мероприятий ИПР.

б. «Семья»:

- предоставляет в «Социальную службу» необходимые документы: для зачисления в проект «Шаг вперед»: личное заявление родителя (законного представителя) ребенка-инвалида, согласие на обработку персональных данных, согласие на психологическое сопровождение ребенка, согласие на фото– и видеосъемку, справку об инвалидности;

- ежедневно (под контролем и сопровождением специалистов) проводит реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР;

- принимает в прокат реабилитационное оборудование в соответствии с ИПР;

- проходит обучение в «Школе для родителей»;

- при невозможности продолжить участие в проекте уведомляет «Социальную службу» в течении 2–х рабочих дней (через личное заявление с указанием причины);

- соблюдает сроки и условия настоящего Договора.

### **III. Основания изменения и расторжения Договора**

7. Условия настоящего Договора могут быть изменены по соглашению Сторон, по инициативе одной из Сторон в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон, по инициативе одной из Сторон.

#### **IV. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по Договору**

9. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **V. Срок действия Договора и другие условия**

10. Настоящий Договор заключен на срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

#### **VI. Адрес (место нахождения), реквизиты и подписи Сторон**

«Социальная служба»:  
Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально– реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье»  
Адрес: \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Директор  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (личная подпись)

«Семья»:  
Ф.И.О законного представителя:  
\_\_\_\_\_  
Данные, удостоверяющего личность законного представителя:  
Паспорт \_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_ г. Челябинск,  
\_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_  
электронная почта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (личная подпись)

М.п.

### Приложение 2.1.3.

#### Акт оказания социальных услуг (проведения реабилитационных мероприятий с семьей на дому)

от \_\_\_\_\_ г.

МБУ «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье», именуемый в дальнейшем «Социальная служба», в лице директора \_\_\_\_\_, с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем «Семья», родитель, законный представитель ребенка (ФИО) \_\_\_\_\_, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что «Семье» в соответствии с условиями Договора оказания социальных услуг (проведения реабилитационных мероприятий с семьей на дому) № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Реабилитационные мероприятия оказаны полностью и в срок в соответствии с ИПР.

Семья полностью удовлетворена количеством и качеством полученных реабилитационных мероприятий.

Настоящий акт составлен в двух экземплярах.

«Социальная служба»:

МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье»

Директор МБУ СО СРЦ  
«Здоровье» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (личная подпись)

М.п.

«Семья»:

Ф.И.О. (законного представителя): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия) (личная подпись)

***Информация о пункте проката***

**Организация проката реабилитационного оборудования  
в процессе деятельности**

**Домашнего микрореабилитационного центра**

В социальной службе «ДМРЦ» с 2021 года открыт «Социальный пункт проката» для предоставления семьям на основании ИПР во временное пользование сроком до 3 месяцев реабилитационного оборудования. Подбор и адаптацию реабилитационного оборудования, продолжительность использования, обучение родителей использованию его в домашних условиях осуществляет специалист (эксперт) по реабилитационной работе.

При выдаче предмета проката, специалист (эксперт) по реабилитационной работе знакомит родителей с правилами эксплуатации и техники безопасности технического средства реабилитации. В случае необходимости родителям выдаются информационно–методическими материалами, инструкции о пользовании указанным средством.

После истечения срока проката в случае нуждаемости семьи в дальнейшем использовании, по рекомендации специалиста (эксперта) по реабилитационной работе срок действия договора о предоставлении реабилитационного оборудования в безвозмездное временное пользование может быть продлен.

Порядок предоставления реабилитационного оборудования:

1. Реабилитационное оборудование предоставляется семье (участнику целевой группы проекта), воспитывающей

ребенка с инвалидностью, на основании заключенного договора о предоставлении в безвозмездное временное пользование на основании документа, удостоверяющего личность (паспорта) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Реабилитационное оборудование выдаётся во временное пользование в исправном состоянии. Проверка исправности реабилитационного оборудования производится в присутствии родителей с подписанием акта приема-передачи.

3. Доставка реабилитационного оборудования до места жительства семьи и обратно в учреждение производится служебным автотранспортом.

#### ПЕРЕЧЕНЬ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПУНКТА ПРОКАТА:

№	Наименование
1	2
1	Вертикализатор. Опоры для стояния и сидения для детей-инвалидов VI-TEACARE модель DRVF04
2	Детский гребной тренажер
3	Детский степпер с ручкой и компьютером
4	Интерактивная светозвуковая панель «Вращающиеся огни»
5	Комплект терапевтических мячиков (44 мяча, сумка) тренажеры для рук (вязаные мячи с разной степенью жесткости) – 5 шт., сгибаемое кольцо (диаметр 10 см) – 1 шт., малый мяч с резиновыми иголками – 11 шт., большой сенсорный мяч с резиновыми иголками (диаметр 20 см) – 4 шт., малый сенсорный мяч с резиновыми иголками (диаметр 10 см) – 1 шт., сенсорное кольцо (диаметр 15 см) – 1 шт.,



*Продолжение таблицы*

1	2
5	мяч с сенсорными точками (диаметр 18 см) – 4 шт., мягкий мяч (диаметр 9 см) – 3 шт., вязанный мяч (диаметр 5 см) – 8 шт., шар – погремушка – 2 шт., мяч «вигли-вигли» со звуковым эффектом – 4 шт., сумка для хранения и переноски – 1 шт.
6	Костюм лечебный «Адели» размер 1
7	Костюм лечебный «Адели» размер 4
8	Массажный стол 180х60
9	Мяч гимнастический
10	Нейро-ортопедический реабилитационный пневмоко- стюм РПК «АТЛАНТ» 2С
11	Нейро–ортопедический реабилитационный пневмоко- стюм РПК «АТЛАНТ» 7D
12	Световой стол для рисования на воде
13	Световой стол для рисования песком «Профи»
14	Сенсорный ящик – набор для коррекции и развития (шары различного материала и размера в комплекте)
15	Устройство коммуникационное GoTalk 20+ OverlaySoft- ware
16	Устройство, предназначенное для разработки нижних ко- нечностей больных в период реабилитации или инвали- дов (ОКСИЦИКЛ)
17	Устройство, предназначенное для разработки нижних ко- нечностей больных в период реабилитации или инвали- дов (мини ВЕЛОТРЕНАЖЕР)
18	Утяжелитель неопреновый (по 2 шт. в упаковке)
19	Диагностика познавательного развития детей. Чемодан Е.А. Стребелевой №1 (2–3 года)
20	Тренажер «Бегущий по волнам»
21	Тренажер для разработки верхних и нижних конечностей

*Приложение 2.1.5.*

**Анкета обратной связи**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Какую пользу/ помощь вы получили, участвуя в проекте:**

1. Реабилитационные мероприятия:

- прокат реабилитационного оборудования;
- работа со специалистами;
- занятия с ребенком.

2. Работа «Школы для родителей» (тренинги, консультации, обучающие занятия).

3. Информационное сопровождение (виртуальный реабилитационный центр «ВРЦ», группы в VK, Viber).

4. Социокультурные мероприятия (праздники).

Подпись: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Приложение 2.1.6.*

**Отчёт**

Учителя-дефектолога \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)  
о выполненной работе в процессе реабилитационных  
мероприятий  
за период с **01.03.2022 г. – 31.05.2022 г.**

№	ФИО ребёнка	Диагностика детско-родительских отношений, общая диагностика ребёнка	Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком, имеющим инвалидность	Консультации для родителей, беседы	Брошюры, памятки, вебинары, видеозаписи, мастер-классы для родителей	Количество проведённых мероприятий
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
ИТОГО:						

31.05.2022 г.

Учитель-дефектолог:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Приложение 2.2.1.**

Утверждено \_\_\_\_\_

Директор МБУ СО «СРЦ «Здоровье»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Программа «Школы для родителей» для целевых групп  
социальной службы  
«Домашний микрореабилитационный центр»  
на период с 01.09.2021 по 31.08.2022 г.**

Месяц проведения	Тема	Форма проведения	Формат работы
1	2	3	4
Сентябрь Декабрь Март Июнь	1. Базовые потребности ребёнка. Эмоции ребёнка	– Мотивирующие и обучающие занятия и встречи. – Консультации. – Тренинги. – Мастер-классы. – Публикации статей в закрытой группе поддержки «Школы для родителей» в социальной сети	Дистанционно Онлайн На площадке учреждения
Октябрь Январь Апрель Июль	2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с	– Мотивирующие и обучающие занятия и встречи. – Консультации. – Тренинги. – Мастер-классы.	Дистанционно Онлайн На площадке

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4
	ОВЗ. Отношения в семье как ресурс развития ребёнка	– Публикации статей в закрытой группе поддержки «Школы для родителей» в социальной сети	учреждения
Ноябрь Февраль Май Август	3. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания родителей	– Мотивирующие и обучающие занятия и встречи. – Консультации. – Тренинги. – Мастер-классы. – Публикации статей в закрытой группе поддержки «Школы для родителей» в социальной сети	Дистанционно Онлайн На площадке учреждения

**Всего запланировано по 12 мероприятий «Школы для родителей» в каждой целевой группе.**

**Тренер-эксперт «Школы для родителей»:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*GR - код для получения доступа к методическим материалам, разработанных в процессе реализации технологии*



## *Приложение 2.2.2.*

Мотивационный тренинг  
для целевых групп социальной службы  
«Домашний микрореабилитационный центр»  
Автор-разработчик кандидат психологических наук  
Щелокова Екатерина Галиуловна

Мотивационный тренинг проводится в формате очной встречи в рамках «Школы для родителей».

**Цель тренинга:** повышение мотивации родителей принимать активное участие в проекте «Домашний микрореабилитационный центр».

**Задачи тренинга:** 1) осознание родителями своей роли в процессе реабилитации ребенка; 2) сплочение группы родителей; 3) развитие межличностной чувствительности.

**Группа:** родители, принимающие участие в реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр» (около 10 человек).

Содержательные этапы тренинга:

1. Вводный этап. Приветствие, знакомство. Сбор ожиданий и опасений.

2. Основной этап. Создание общности в процессе коммуникативного взаимодействия, осознание родительской роли в ходе непрерывной реабилитации ребенка с ОВЗ.

3. Заключительный этап. Подведение итогов встречи, завершающий круг.

**Временные рамки тренинга:**

Тренинг рассчитан на 60–70 минут.

**Инструментарий:** бейджи, фломастеры (для вписывания имен участников тренинга), флип-чарт/ватман (для записи правил группы, для мини-лекций), бумага (А4 – 20 листов), ручки с колпачками (10 шт.), музыкальное сопровождение, небольшой мяч.

### **Ход тренинга**

*Участники сидят на стульях, расставленных по кругу.*

#### ***Вводный этап***

Цель этапа – снизить уровень неопределенности в работе группы: обозначить цель тренинга, обговорить организационные вопросы (продолжительность программы, время одной встречи, их периодичность, режим работы, перерывы), введение правил работы в тренинговой группе (своевременность, конфиденциальность, доброжелательность, говорим по одному в круг, конструктивная обратная связь)

#### **Упражнение 1. Знакомство, правила группы**

Тренер-эксперт.

Здравствуйте. Меня зовут Екатерина, я – тренер-эксперт школы для родителей и сегодня провожу для Вас мотивационный тренинг «Шаг вперед». Основная цель тренинга – осознание своей роли в процессе реабилитации ребенка. Это тренинг также работает на развитие межличностной чувствительности и сплочение группы.

Для начала проясним задачи «Школы для родителей».

Школа для родителей особых деток – это особая школа, где многие уроки уже пройдены и главные экзамены сданы. Поэтому и ответы на многие вопросы уже у родителей есть.

Пространство нашей школы позволит вам уточнить и прояснить свои знания, обменяться опытом, встретиться с новыми вопросами и получить на них ответы. У нас запланированы тематические встречи и консультации по вопросам развития и воспитания детей (как в очном, так и в дистанционном формате). Шаг за шагом мы разберем такие темы, как базовые эмоции и потребности ребенка, чувства родителей и детей (страхи, агрессия, капризы), пути формирования доверия, принятия, поддержки в семье и другие темы, что поможет всем вместе и каждой семье в отдельности преодолеть трудности в воспитании детей и стать более устойчивыми в этом процессе. Каждой теме будет посвящена одна неделя, в ходе которой в специальной закрытой группе будут публиковаться информационные материалы, рекомендации для родителей, будет проходить обсуждение. Тематическая неделя в нашей школе будет начинаться не с уроков, не с теории, а сразу с практики – группового обсуждения и ответов на вопросы. Ведь именно Вы, родители – лучшие эксперты в воспитании своего ребенка.

Уточним организационные вопросы сегодняшней встречи. Наша встреча запланирована на 70–90 минут. Сегодня мы встречаемся с Вами в очном формате, в последующем предполагается преимущественно дистанционный формат работы.

Для начала нам нужно узнать имена друг друга. Впишите, пожалуйста, свое имя и наденьте бейджи.

Чтобы наша работа была наиболее эффективной, предлагаю ввести несколько правил. Давайте договоримся, что мы будем приходить вовремя, точно к началу работы, а также не будем задерживаться на перерывах дольше определенного времени.



Так как наша работа предполагает открытость и готовность делиться своим опытом, то нам необходимо создать безопасную зону для активной работы каждого. Предлагаю принять правило конфиденциальности, т.е. все личностные особенности, качества и проявления других участников не должны обсуждаться за пределами этой комнаты.

Подумайте, какие еще правила помогут нам работать?

Предлагаются еще такие правила:

- Говорим по одному и в круг (не перебивать друг друга).
- Правило доброжелательности.
- Правило конструктивной обратной связи.
- Правило «стоп» (каждый участник тренинга может остановить обсуждение относительно его жизненной ситуации, особенностей развития ребенка и т.д. или отказаться от участия в том или ином упражнении).

Теперь можно двигаться дальше.

## **Упражнение 2. Сбор ожиданий (от специалистов, от ребенка, от себя)**

Цель: знакомство, сбор ожиданий от участия в проекте.

Ведущий выдает листы для участников (Бланк для участников тренинга «Мои ожидания») (таблица).

«Домашний микро реабилитационный центр»

Ожидаемый результат (моя цель участия в проекте)

## Мои ожидания

Инструкция: *«Пусть каждый из нас подумает в течение нескольких минут, какую цель Вы бы хотели достичь в ходе реализации проекта, какие у Вас есть ожидания от участия в проекте «Домашний микрореабилитационный центр»?»*

*Впишите, пожалуйста, ожидаемый результат (это и есть Ваша цель) в верхнюю часть листа.*

*Теперь в первой колонке напишите, какие у Вас есть ожидания от специалистов? Во второй колонке – от ребенка? В третьей – от себя?*

*Если у Вас есть какие-то опасения по поводу участия в проекте, т.е. то, что вас волнует, тревожит, вызывает напряжение, пожалуйста, впишите это в нижней части листа (рядом со знаком «?»)*

Обсуждение: *«Предлагаю поделиться своими ожиданиями и опасениями»*. Модерация. Резюме. Делается вывод о важности учета и соотнесения ожиданий всех участников реабилитационного процесса.

Комментарий. На этапе прояснения ожиданий можно определить родителей с низкой мотивацией или высоким уровнем эмоционального выгорания (на основе их ответов подобного плана: «Да ничего я уже не жду», «Разве что-то можно изменить?», «Посмот-

рим, что Ваши специалисты могут мне предложить. А от себя – ничего не жду, буду делать, все как обычно» и т.д.) и запланировать дальнейшую работу с ними.

### ***Основной этап***

Цель этапа: осознание родителями своей роли в процессе реабилитации ребенка, сплочение группы родителей, развитие межличностной чувствительности.

#### **Упражнение 3. Карандаши**

Цель: развитие межличностной чувствительности, создание чувства общности в общении с партнером.

Суть упражнения заключается в удерживании не подточенных карандашей или ручек с колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала работа проводится в парах: участники располагаются напротив друг друга на расстоянии 70–90 см и удерживают два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши и не разговаривая, двигать руками по команде ведущего (вверх–вниз, вперед–назад, к себе – от себя, один карандаш вверх, другой карандаш вниз и т.д.). Далее работа проводится в группе: группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50–60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей.

Расстановка участников в ходе упражнения «Карандаши» (иллюстрация и упражнение заимствовано из книги А.Г. Грецова «Лучшие упражнения для сплочения команды» (СПб., 2006) (рисунок 3).

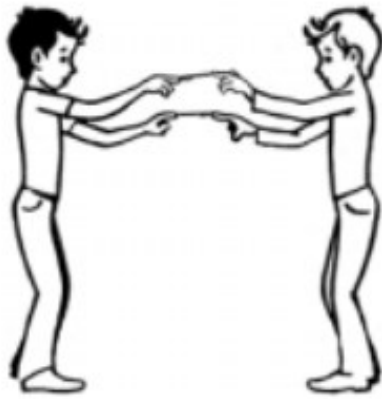


Рисунок 3. Расстановка участников в ходе упражнения «Карандаши»

Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания ведущего (напр., поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение; вытянуть руки вперед, отвести назад; сделать шаг вперед, два шага назад и т.д.). После этого участники снова разбиваются на пары (уже другие) и, не сговариваясь между собой, выбирают для себя одну из ролей – родитель или ребенок и далее в свободном движении (без команды ведущего) в течение 30–60 секунд отыгрывают свою роль, затем продолжают упражнение в другой роли, параллельно стараясь определить, какую роль выбрал его партнер.

Смысл упражнения заключается в том, что при его выполнении от участников требуется четкая координация совместных действий, точное соизмерение своих движений с теми, что совершают партнеры.

Обсуждение: *«Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что Вы ориентировались при выполнении команд ведущего? Как установить необходимое для этого взаимопонимание с окружающими, как удастся понимать и «чувствовать» другого человека? Удалось ли*

*Вам определить роль своего партнера (родитель/ребенок)? На основе чего? Как эти проявления ролей в упражнении связаны с реальным проявлением детей и родителей в жизни?».* Модерация. Резюме. Делается вывод о важности создания чувства общности при взаимодействии с партнером, развития умения согласовывать свои действия с партнером (проводится работа в сторону осознания важности создания комплаенса со специалистами центра при внедрении стационарно замещающих технологий).

#### **Упражнение 4. Отношения, в которых я есть.**

Цель: осознание специфики партнерских (супружеских) и детско-родительских отношений.

Ведущий выдает листы и ручки для участников.

Инструкция: *«Предлагаю Вам пошагово нарисовать разные отношения в виде схемы с помощью кружков.»*

*Шаг 1. Представьте себе 2-х партнеров. Расположите на листе бумаги 2 кружочка, подписав их «партнеры»*

*Шаг 2. Представьте себе родителя и ребенка. Расположите на листе бумаги 2 кружочка и подпишите их.*

*Шаг 3. Представьте себе родителя и особого ребенка. Расположите на листе бумаги 2 кружочка и подпишите их».*

Обсуждение. *«На основе Ваших рисунков, как бы Вы ответили на вопрос: в чем отличие партнерских отношений от супружеских? В чем отличие от обычных детско-родительских отношений и отношений родителя с особенным ребенком?»*

Модерация.

Резюме: в паре «родитель – особый ребенок» роли более неравновесные, поэтому особому ребенку нужен особый родитель: более сильный, более устойчивый, более ресурсный. Вот эти качества

и состояния, шаг за шагом, мы будем развивать на занятиях школы для родителей.

Поскольку ограничения ребенка создают изначальную дистанцию между ребенком и родителем, у родителей появляется естественное желание сократить дистанцию, укрепить эту связи. Но каждый сам определяет свой путь (или способ), как это будет делать

Родитель – системообразующий элемент в процессе реабилитации. Делается вывод о необходимости создания общности «родитель – ребенок», «родитель – специалист», «специалист – ребенок».

Комментарий: типичные варианты рисунков родителей представлены на рисунке 4.

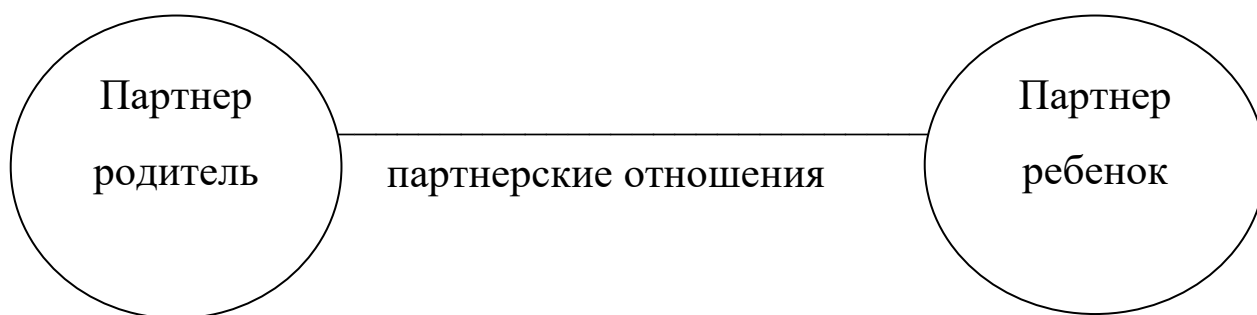


Рисунок 4. Типичные варианты рисунков родителей

Как правило, в схематичном изображении как партнерских, так и обычных детско-родительских отношениях, вариативности нет (схемы единообразны), в то время, как при рисовании кругов «родитель» и «особый ребенок» родители обычно проявляют свою индивидуальность и разный взгляд на понимание сути подобных отношений. Одна часть родителей поясняет: «Нет разницы, положение такое же, как и в обычной паре «родитель–ребенок»» (рисунок 5).

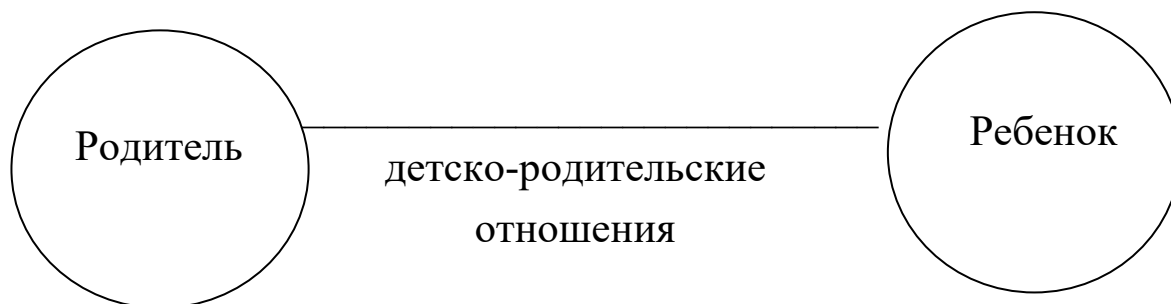


Рисунок 5

Другая часть родителей имеют иную точку зрения – это «особый» ребенок, которому нужна поддержка и уход, поэтому мы, как бусинки, слеплены (рисунок 6).

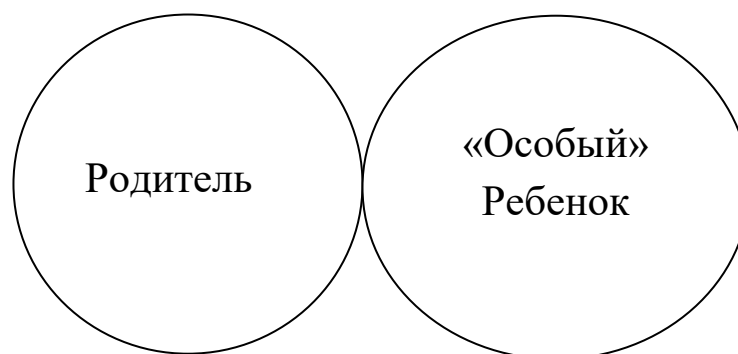


Рисунок 6

### **Упражнение 5. Поводырь**

Цель: развитие межличностной чувствительности, осознание своей роли в процессе реабилитации ребенка.

Участники разбиваются на пары. Один с закрытыми глазами стоит впереди. Другой встает за ним. Первый участник с закрытыми глазами изучает пространство помещения в свободном темпе, второй (поводырь) – обеспечивает безопасное пространство, оказывает поддержку в случае необходимости. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.

Обсуждение. *«Хотелось ли Вам изучать это пространство? Достаточно ли Вам было поддержки? Как Вы оказывали поддержку? Как то, что происходило с Вами в этом упражнении связано с родительской ролью?»*

Модерация.

Мини-лекция «Моя роль как родителя». В партнерских отношениях партнеры, как правило, выступают на равных, занимают равновесные роли (итог, результат взаимодействия в равной степени зависит от обоих партнеров). В детско-родительских отношениях есть элемент партнерских отношений, но все же родитель по статусу изначально выше и занимает позицию «над ребенком», поскольку родитель – это поддержка, принятие, передача опыта, забота о ребенке. У особого ребенка более длинный, более сложный путь к достижению результата. Особый ребенок предполагает особого (более ресурсного) родителя для достижения результатов в своем развитии.

Вывод: родительская включенность в процесс реабилитации – основной ресурс в развитии ребенка.

Резюме: в паре «родитель – особый ребенок» роли более неравновесны, поэтому особому ребенку нужен особый родитель: более сильный, более устойчивый, более ресурсный. Вот эти качества и состояния, шаг за шагом, мы будем развивать на занятиях школы для родителей.

### ***Заключительный этап***

Цель: получение каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуальной информации об эффективности работы и возможности ее продолжения; проговаривание субъективных результатов тренинга.



*Инструкция: «Давайте запустим завершающий круг. Поделитесь впечатлениями о сегодняшней встрече, о проекте в целом и тренинге в частности, впечатлениями о специалистах проекта, о других участниках, о группе, и самое важное – впечатлениями о себе».*

## *Приложение 2.3.1.*

**Сценарий мероприятия  
«Новогодние визиты Деда Мороза и Снегурочки»  
для целевых групп социальной службы  
«Домашний микрореабилитационный центр»  
участники проекта «Шаг вперед»**

**Дата проведения:** с 20.12.2021 г. по 24.12.2021 г.

**Время выездов (в приложении к программе)**

**Оборудование:** костюмы Деда Мороза и Снегурочки, мешок для подарков, музыка на вход, фонограмма песни «В лесу родилась елочка», музыка для игры «Снежки», игрушки для игры (шарик елочный, книжка, шишка – игрушка, машинка, мишура), мешок для игрушек (для игры), снежки тканевые, сладкие подарки.

### **Ход мероприятия:**

#### **Снегурочка:**

Здравствуйте, Дорогие хозяева и (имя ребенка)

Я снегурка, внучка деда,  
Хлопотунья, непоседа,  
На полянке у опушки  
Я живу в лесной избушке.

#### **Дед Мороз:**

Здравствуйте мои друзья,  
К вам спешу на праздник я!  
Я соскучился без Вас,

Нашей встречи пробил час!  
С Новым Годом поздравляю,  
Счастья, радости желаю,  
Светлой жизни – сто годов,  
И здоровья сто пудов.

Без песни нам никак нельзя.  
Про ёлку мы сейчас споём, друзья!  
*(«В лесу родилась ёлочка»)*

**Снегурочка:** *(Давайте поиграем).*

Что за ёлка? Просто диво!  
Так нарядна! Так красива!

– Кто же наряжал эту красавицу? *(ребенок или мама отвечает)*

– Что же висит на ветках ёлочки? *(ребенок/мама перечисляет или показывает пальчиком)*

**Игра «Чем мы ёлку наряжаем?».**

**Снегурочка:**

– Если я назову предмет, которым можно украсить ёлочку, вы позвоните в бубенцы, а если нельзя украсить этим предметом, то вы не звените. Давайте попробуем... Шарики, книжки, шишки, машинка, мишура *(показывать предметы или называть – в зависимости от возможностей ребенка)*

**Снегурочка:**

– Дед Мороз, а много ты игр знаешь?

**Дед Мороз:**

– Ой, много внученька. Давайте поиграем.

**Игра с Дедом Морозом «Заморожу».**

Дед Мороз называет части тела, а играющие должны их спрятать ладошками. **Дед Мороз:**

– Заморожу руки, нос, ноги (*дети прячут сказанные части тела*).

**Снегурочка:**

– Не пугай ты нас дедушка, не боимся мы мороза!

**Музыкальная игра «Снежки»** (*движения по тексту песни*).

**Снегурочка:**

– С хорошим (мальчиком–девочкой) мы познакомились. Вручай скорее дедушка Мороз ему подарок! Да выбери какой-нибудь особенный!

**Дед Мороз:**

– Есть у меня отличный подарок! Как раз для тебя! Вот он! Прими, пожалуйста, от Деда Мороза и Снегурочки (*ребенку вручается подарок*).

*Фото на память.*

**Снегурочка:**

– Дедушка Мороз! Слышу, зовут нас другие дети. Нужно поторопиться, чтобы успеть всех поздравить.

**Дед Мороз:**

– Ну, тогда прощаться нам пора! С Новым годом вас, друзья!

*Звучит фоновая музыка.*

QR-код для просмотра новостных статей по итогам мероприятий

Культурно-досуговой реабилитации проекта «Шаг вперёд»



## *Приложение 2.3.2.*

### **Сценарий мероприятия «День именинника» – для целевых групп социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», участников проекта «Шаг вперёд»**

#### **Цели:**

- Поздравить именинников целевой группы проекта «Шаг вперёд».
- Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей.

#### **Необходимое оборудование:**

Воздушные шарик, подарок имениннику, указ с именем ребенка, костюм для королевы, мяч, кегли, карточки-билетики.

#### **План мероприятия**

*Звучит музыка Барбарики (минус)*

#### **Волонтер – Королева Веселья (входит с шариками):**

– Здравствуйте, уважаемые! Я – Королева Веселья! Каждый раз я прихожу на праздник, чтобы поздравить именинников с днём рождения. И сегодня я буду поздравлять всех, кто родился в МАРТЕ месяце. Я издала Указ: «Поздравить с днём рождения и вручить его \_\_\_\_\_ (назвать Ф.И. ребенка).

### **Королева Веселья:**

– Начинать день рождения нужно с поздравления. Имениннику будет приятно, и мы с вами сейчас образуем большой круг и будем, играем в игру «Каравай». Вспомним слова?

Как на [имя] именины  
Испекли мы каравай.  
Вот такой вышины,  
Вот такой нижины,

Вот такой ширины,  
Вот такой ужины.  
Каравай–каравай,  
Кого хочешь выбирай!

Каравай–каравай,  
Кого любишь выбирай!  
Я люблю конечно всех,  
Только [имя] –больше всех!

### **Королева Веселья:**

– Ребята, вот у нас образовались круг (*волонтеры, специалист из социальной службы*). Мы сейчас с вами будем поздравлять именинника и желать ему разные приятности... а что мы будем желать???

– Вот у меня красивый мяч в руках, вы его ловите и говорите поздравления и пожелания, после того как сказали, передавайте следующему, и так по кругу.

*Проводится игра «Пожелания ребенку»*

### **Королева Веселья:**

– На дне рождения не только поздравляют именинника. Все веселятся, поют, танцуют, играют.

Предлагаю исполнить песенку про День рождения! Но исполнять её мы будем не совсем обычно. Я включу музыку, а гости будут «подыгрывать» с помощью различных звуков! Для этого я предложу им вытянуть билетик. Если выпадет «хлопать в ладоши», значит, на протяжении всей музыки вы должны весело хлопать в ладоши, а если выпало «мяукать» – то придётся вам постараться и помяукать как можно эффектнее! Начали?

Итак, именинник \_\_\_\_\_ (имя), вытягивай свой билетик!

*(Далее мама выбирает свой билетик со звуком, который она должна изобразить) под музыку песни В. Шаинского «День рождения» (Пусть бегут неуклюже...)*

### **Королева Веселья:**

– Вот как здорово все попели! А на дне рождения не только поют, но и танцуют. Под музыку все гости вместе с именинником танцуют под весёлую современную музыку *(Игра – танец по показу «Руку правую вверх»)*.

### **Королева Веселья:**

– А ещё наш именинник очень ловкий! Сейчас мы поиграем в игру «Сбей кегли» *(Волонтер выстраивает 3 кегли в ряд, дает ребенку мяч, чтобы сбить кегли)*.

– Молодец! Какой(–ая) ты ловкий!



**Королева Веселья:**

– Теперь пришло время дарить подарок!

*Вручение подарка  
Совместное фото на память*

**Королева Веселья:**

– \_\_\_\_\_ (имя именинника) я прощаюсь с тобой!  
Расти большим, весёлым, добрым и немножко озорным ребёнком. До встречи!!!

### Приложение 3. Информационно-методическое сопровождение проекта и обобщение его результатов

#### Приложение 3.1.

Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье» (МБУ СО СРЦ «Здоровье»)



КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА



Сайт <https://rczdr74.ru/>



В рамках реализации информационной программы сопровождения проекта «Шаг вперед» информирование представителей целевой группы проекта и общественности о мероприятиях проекта, деятельности социальной службы осуществлялось:

на официальном сайте МБУ СО СРЦ «Здоровье»;



в закрытой группе в социальной сети Vk.com;



в группе «Шаг вперёд» в мессенджере Viber/

Размещение материалов о ходе и результатах проекта на официальных сайтах партнёров проекта и в СМИ

Участие студентов-волонтеров факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ в мероприятиях социокультурной реабилитации



<p>ЧРБФ «Родная»</p>	
<p>Министерство социальных отношений Челябинской области</p>	
<p>Статья в Газете «Уралочка» Челябинской областной женской организации «Союз женщин России» (зарегистрированное СМИ)</p>	

## *Приложение 3.2.*

### *Виртуальный реабилитационный центр (ВРЦ)*

Многолетний опыт работы МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье» города Челябинска показывает потребность и запрос родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, на доступную информационно-методическую поддержку для обеспечения непрерывности реабилитационного процесса с помощью применения современных информационных технологий (ресурсов). Такая поддержка создает условия для повышения компетентности родителей, развитию реабилитационного потенциала семей и их социализации.

«Виртуальный реабилитационный центр» стал одним из результатов реализации проекта «Шаг вперед» по внедрению стационарно замещающей технологии «Домашний микрореабилитационный центр» для повышения доступности реабилитационных услуг детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

«ВРЦ» является аналогом реабилитационных занятий в формате онлайн-площадки, технологическим дополнением и ресурсом для семей, в которых растет особенный ребенок. Использование электронного ресурса помогает вовлечь родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в непрерывный реабилитационный процесс, через расширение их воспитательных и реабилитационных компетенций.

Для удобства родителей видеоматериалы классифицированы на 5 разделов (рисунок 7).



Рисунок 7. Электронный ресурс «Виртуальный реабилитационный центр»

Электронный ресурс «Виртуальный реабилитационный центр» размещён на официальном сайте учреждения.



*Приложение 3.3.*

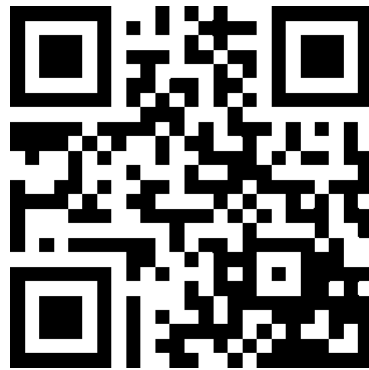
**Информационные материалы партнёров проекта**

*Приложение 3.3.1.*

**Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района города Челябинска**



Сайт <http://srcn10.eps74.ru/>



## **Опыт работы Отделения сопровождения замещающих семей и семей с детьми с ОВЗ в рамках реализации проекта «Шаг вперед»**

Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района города Челябинска функционирует с 28.09.1998г образовано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» на основании постановления Главы города Челябинска от 28.09.1998г. №1359-п, распоряжение Первого заместителя Главы Администрации города Челябинска от 01.12.2011г. №7377-к «О создании муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района города Челябинска». Основной целью работы учреждения является обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В структурное подразделение учреждения входит отделение сопровождения замещающих семей и семей с детьми с ОВЗ созданное в феврале 2018 года, предназначенное для комплексного сопровождения семей с детьми, оказание им и законным представителям консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, направленной на обеспечение нормального воспитания и развития детей.



С апреля 2021 по сентябрь 2022 года в рамках реализации проекта «Шаг вперед» партнёром проекта – Отделением сопровождения замещающих семей и семей с детьми с ОВЗ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Тракторозаводского района г. Челябинска» – был проведен курс обучения «Социальные игры» для 40 семей, воспитывающих детей с множественными нарушениями в развитии.

Целью курса стало обучение родителей самостоятельному использованию игровых средств реабилитации в домашних условиях.

Курс предполагал освоение 11 тематических и одного итогового занятий:

№	Тема	Реализуемые задачи
1	2	3
1	Безопасность дома	Формирование навыков самостоятельного безопасного пребывания дома. Знакомство с правилами использования некоторых предметов быта
2	Безопасность на улице	Знакомство с ПДД. Формирование навыков безопасного перехода проезжей части
3	Правила поведения	Формирование навыков социально приемлемых форм взаимодействия с окружающими
4	Мойдодыр	Формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков использования моющих средств и принадлежностей

*Продолжение таблицы*

1	2	3
5	Поход в магазин	Знакомство с профессией кассир и продавец. Формирование навыков взаимодействия с людьми данных профессий, навыков приобретения товаров
6	Готовим сами	Знакомство с кухонной утварью, с назначением предметов. Формирование навыков использования посуды
7	Визит к доктору	Знакомство с профессией врач, стоматолог. Формирование навыков взаимодействия с людьми данной профессии, навыков безбоязненного посещения поликлиники
8	Одевайся правильно	Знакомство с сезонами года, с особенностями погоды. Формирование навыков самостоятельности при выборе одежды, соответствующей времени года. Формирование навыков завязывания шнурков, застегивания пуговиц, молний
9	Парикмахерская	Знакомство с профессией парикмахер. Формирование навыков взаимодействия с людьми данной профессии, навыков безбоязненного посещения парикмахерской

*Продолжение таблицы*

1	2	3
10	Очумелые ручки	Знакомство родителей с наиболее эффективными методами родительско-детского взаимодействия. Содействие в развитии мелкой моторики детей
11	Хочу учиться	Знакомство с профессией педагог (учитель), со школьными принадлежностями, с их назначением. Формирование навыка активного слушания (чтение книг), усидчивости
12	Завершающее занятие	Подведение итогов

Для каждой семьи разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от пожеланий и возможностей. Специалист использовал на занятии в Домашнем микрореабилитационном центре тематический игровой набор и оставлял его семье для закрепления пройденного материала на неделю. После получения обратной связи от родителей вводился новый игровой тематический набор. Такая схема действовала до завершения курса.

После знакомства со структурой игры, которую предложили специалисты, родителям стало проще взаимодействовать со своим «особым» ребёнком, появилось понимание того, как видоизменять игры, делать их доступными для конкретного ребёнка с конкретными особенностями. Родители детей с множественными нарушениями оценили потенциал игры, в

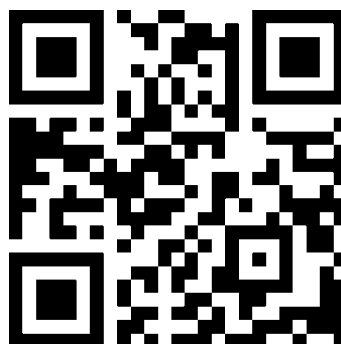
которой присутствуют социальные роли, и важность использования таких игр в семье.

Таким образом, курс «Социальные игры» стал неотъемлемой частью проекта «Шаг вперед» и обогатил содержание понятия «реабилитация». Стало ясно, что реабилитационные мероприятия для детей с множественными нарушениями могут быть направлены не только на коррекцию физического здоровья ребёнка, но и на развитие его психических функций, а также на улучшение психологического климата в семье и качества ее жизни в целом.

**Информационные материалы Фонд «Родная»**



Сайт <https://fondrodnaya.ru/>



ЧРБФ «Родная» провел первичный отбор семей детей с инвалидностью и направил заявки в СРЦ «Здоровье». В итоге реализации совместно с СРЦ «Здоровье» проекта «Шаг вперед» 10 подопечных фонда «Родная» смогли пройти реабилитацию на дому. Для каждого из них была разработана программа реабилитации и подобрано соответствующее оборудование в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Фонд «Родная» принимал активное участие в реализации проекта: представители фонда участвовали в совещаниях и конференциях, проводили обучающие семинары для родителей. Так, в январе 2022 г. была организована встреча родителей детей с инвалидностью с представителями ФСС Челябинской области с целью более полного информирования их о способах получения средств реабилитации.

Фонд активно участвовал в мероприятиях социокультурной реабилитации, в частности, в проведении «Дня именинника». Благодаря ЧОО «Российский детский фонд» и ЧРБФ «Родная» 10 детей с ОВЗ получили поздравления с днем рождения и подарки.

Совместно с фондом продовольствия «Русь» фонд смог передать продуктовые наборы семьям – участникам проекта.

По итогам каждой смены семьи получили подарки от партнеров фонда «Родная».

*Приложение 3.3.3.*

**Министерство спорта РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Уральский государственный университет физической**  
**культуры» (ФГБОУ ВО «УралГУФК»)**  
**454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 1. Тел./факс**  
**(351) 237–07–00. E–mail: [uralgufk@mail.ru](mailto:uralgufk@mail.ru)**  
**ОКПО 02926701, ОГРН 1027402926484, ИНН/ КПП**  
**7451002420/745101001**



Кафедра спортивной медицины  
и физической реабилитации  
Городской телефон: 8(351)217–04–92,  
Эл. почта [smifr-chair@uralgufk.ru](mailto:smifr-chair@uralgufk.ru)  
Зав. кафедрой – Быков Евгений Витальевич,  
доктор медицинских наук, профессор

Сайт <https://uralgufk.ru/>



Одно из направлений научно-образовательной деятельности университета – подготовка специалистов по реабилитационным технологиям, работе с лицами с ОВЗ и инвалидами. Оно реализуется кафедрой спортивной медицины и физической реабилитации.

Кафедрой спортивной медицины и физической реабилитации ведется подготовка:

– бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» с профилем «Физическая реабилитация» (бакалавриат);

– магистров по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» с профилем «Физическая реабилитация»;

– аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 «Фундаментальная медицина», профиль подготовки (направленность) «Восстановительная медицина, лечебная физическая культура и спортивная медицина, курортология и физиотерапия».



**Направления и темы научно-исследовательской работы кафедры спортивной медицины и физической реабилитации:**

- Разработка реабилитационных технологий и изучение их влияния на организм человека.
- Изучение влияния занятий физической культурой и адаптивной физической культурой на организм здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья и разработка коррекционных мероприятий для них (в рамках вузовской НИР).
- Современные подходы к укреплению здоровья, реализации оздоровительно-рекреационных и восстановительно-реабилитационных программ» по реализации национальных и региональных программ: «Демография», «Здоровье нации», «Спорт – норма жизни», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Кафедра спортивной медицины и физической реабилитации является соорганизатором Международных конгрессов VITA RENAV WEEK «Современные технологии и оборудование для медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения и спортивной медицины в 2017–2021 гг.»; активно участвует в проведении региональных конкурсов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС – ЮЖНЫЙ УРАЛ 2022», в организации волонтерской деятельности студентов-тьюторов с целью расширения социальных контактов в системе работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, информационно-методической поддержки и сопровождение проекта «Шаг вперед».

*Приложение 3.3.4.*

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

пр. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080

Телефон: 8 (351) 216–56–01, факс: 8 (351) 264–77–53, теле-  
тайп: 124336 ВИТА,

E–mail: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)

ОКПО 02097328, ОГРН 1027403882164, ИНН/КПП  
7453041664/745301001



**Факультет инклюзивного и коррекционного образования**

Городской телефон: 8(351)216–57–33,

Электронная почта: [vasilevavs@cspu.ru](mailto:vasilevavs@cspu.ru)

Декан факультета – Васильева Виктория Сергеевна,  
кандидат педагогических наук, доцент

<p><a href="https://www.cspu.ru/">https://www.cspu.ru/</a></p>	
<p>Факультет инклюзивного и коррекционного образования</p>	

Факультет инклюзивного и коррекционного образования создан 1 сентября 2016 года благодаря слиянию двух ведущих факультетов: факультета коррекционной педагогики и факультета социального образования.

Миссия факультета заключается в удовлетворении потребности личности в интеллектуальном, культурном и личностном развитии, приобретении высшего образования и выполнении социального заказа по обеспечению общества высококвалифицированными бакалаврами, магистрантами, научными и управленческими кадрами для системы специального (коррекционного) образования и социальной защиты населения, здравоохранения.

Уникальность деятельности факультета заключается в том, что более 20 лет он является одним из ведущих факульте-

тов, осуществляющих подготовку специалистов по всем основным направлениям, обеспечивающим комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Челябинской области и других регионов Российской Федерации и стран содружества независимых государств.

Факультетом инклюзивного и коррекционного образования ведется подготовка:

**бакалавров по направлениям**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

- *«Логопедия» (очная, 4 года; заочная, 5 лет);*
- *«Дошкольная дефектология» (очная, 4 года; заочная, 5 лет);*
- *«Олигофренопедагогика» (заочная, 5 лет);*
- *«Специальная психология» (заочная, 5 лет).*

39.03.02 Социальная работа

- *«Социальная защита и обслуживание семей и детей» (очная, 4 года; заочная, 5 лет);*

**магистров по направлениям**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

- *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (очная, 2 года; заочная, 2 года 5 месяцев).*
- *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (очная, 2 года; заочная, 2 года 5 месяцев);*

37.04.02 Конфликтология

- *«Конфликтология в социальной работе» (заочная, 2 года 5 месяцев);*

**аспирантов по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

- *«Образование и педагогические науки: Общая педагогика, история педагогики и образования» (очная, заочная)*

**Всероссийская организация родителей детей-инвалидов  
и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными  
нарушениями, нуждающихся в представительстве  
своих интересов (ВОРДИ)**

Email: [vordi.info@gmail.com](mailto:vordi.info@gmail.com)



ВОРДИ Челябинской области

Председатель ВОРДИ Челябинской области -

**Наталья Георгиевна Кутепова**

89222311083

<https://vk.com/vordi74>



Информационный и организационный партнёр проекта.

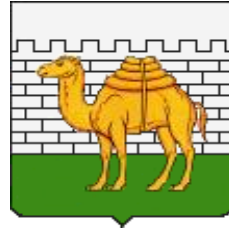
Информирование семей о возможной социальной государственной поддержке, юридическая помощь, реализация реабилитационных проектов для родителей «Танцующие семьи ВОРДИ», «Особая забота об особой маме».

## Приложение 3.4.

*Информационное письмо об итоговой конференции  
по обобщению и тиражированию результатов проекта  
«Шаг вперед»*



КОМИТЕТ  
СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ ГОРОДА  
ЧЕЛЯБИНСКА



ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ   
находящихся  
в трудной  
жизненной  
ситуации

**Администрация города Челябинска  
Комитет социальной политики города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение социального  
обслуживания  
«Социально-реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями  
«Здоровье»**

**Уважаемые коллеги!**

Приглашаем Вас принять участие  
во Всероссийской научно-практической конференции  
**«Современные подходы к формированию процесса непре-  
рывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с  
ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития»**  
**28 сентября 2022 года**  
*в режиме онлайн*



Площадка конференции предоставляет междисциплинарную платформу для постановки и обсуждения актуальных вопросов непрерывной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ; актуализации идей профессионализма специалистов в области комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты населения. В обсуждении примут участие представители органов государственной власти, местного самоуправления, научного сообщества, социальной защиты населения и общественных организаций.

**Организаторы конференции:**

- Комитет социальной политики города Челябинска;
- Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально–реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье»;
- Челябинский региональный благотворительный фонд «Родная»;
- Региональное отделение ВОРДИ Челябинской области;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Партнёр конференции:**

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Цель конференции:** создание информационного пространства для профессионального взаимодействия ученых, педагогов, практиков, руководителей учреждений в сфере непрерывной реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ; ознакомление с опытом внедрения инновационных технологий в этой сфере; повышение профессионального уровня специалистов различного профиля в области формирования системы непрерывной реабилитации детей с инвалидностью.

**Порядок работы конференции:**

1. Пленарное заседание;
2. Работа по направлениям:

2.1. «Внедрение стационарно замещающих технологий для повышения доступности реабилитационных услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов: опыт и перспективы развития».

2.2 «Актуальные проблемы формирования непрерывности реабилитационного процесса: роль ВУЗов и НКО».

**Участие в конференции допускается в следующих формах:**

- выступление с докладом и публикация;
- выступление с докладом;
- публикация статьи в электронном сборнике конференции с размещением в РИНЦ (публикация материалов для авторов бесплатная);
- слушатель.

### **Для участия в конференции необходимо**

▪ до **14 сентября 2022 г.** подать заявку на участие в конференции (заполняется на сайте <http://zdr74.ru/>) и отправить текст статьи, оформленной в соответствии с требованиями (Приложение 1, приложение 2) на электронную почту [zdrav174@yandex.ru](mailto:zdrav174@yandex.ru) с указанием темы в названии письма: Иванов статья). Пример оформления статьи (Приложение).

Все статьи публикуются в электронном сборнике в авторской редакции.

Участникам конференции будут высланы электронные сертификаты.

Выступление с докладом в режиме онлайн будет организовано на платформе «Яндекс–телемост» (ссылка для подключения появится на сайте конференции <http://zdr74.ru/>, а также в рассылке на электронные почты выступающих). Для возможности участия в чате Конференции необходимо зарегистрировать аккаунт на [yandex.ru](http://yandex.ru).

Для слушателей будет организована онлайн-трансляция конференции (ссылка для подключения появится на сайте конференции <http://zdr74.ru/> и в рассылке на электронные почты).

***Приглашаем Вас принять участие в работе конференции, будем признательны, если Вы доведёте эту информацию до всех заинтересованных лиц.***

**Оргкомитет конференции**

В. С. Васильева, Н. В. Сапожникова, Н. А. Баскова,  
Е.Г. Щелокова, И.В. Алексеева, Н. А. Осипова

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ:

«ДОМАШНИЙ МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»  
КАК ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Учебно-методическое пособие

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091 г. Челябинск, ул. Свободы 159.

Подписано в печать 19.09.2022 г.  
Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.  
Печать на ризографе. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.-печ. л. 6,92.

Тираж 120 экз. Заказ № 425.  
Отпечатано в типографии Южно-Уральского  
гуманитарно-педагогического университета  
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.  
Телефон: (351) 216-56-16