




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие информационных умений у детей старшего дошкольного  
возраста**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
79,09 % авторского текста  
Работа рекомендована защите  
рекомендована/не рекомендована  
«02» марта 2023 г.  
Зав. кафедрой ПиПД   
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:  
Студентка группы: ЗФ-402-264-3-1  
Закирова Екатерина Васильевна  
Научный руководитель:  
Иванова Ирина Юрьевна.  
к.п.н. доцент кафедры ПиПД

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Развитие информационных умений у дошкольников как психолого- педагогическая проблема.....	9
1.2 Особенности развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста ..	16
1.3. Психолого-педагогические условия развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Изучение условий развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	47
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

В последние три десятилетия область информационных технологий привлекла внимание как российских, так и зарубежных исследователей, педагогов, преподавателей различных образовательных учреждений и специалистов в области работы с информацией. Глобальная информатизация в образовании, политике и бизнесе требует от подрастающего поколения навыки, необходимые для вступления и жизнедеятельности в насыщенную информацией цифровую эпоху. Такие навыки включают в себя способность приобретать, анализировать, организовывать и интерпретировать огромный объём информации, поступающей из различных источников. Потребность в развитии информационных технологий очевидна, однако факторы, способствующие этому, до сих пор не изучены.

Информационные умения личности в педагогике признается фактором ее социализации. Е.Я. Коган и Ю.А. Первин в своих исследованиях обсуждают социальную значимость информационных умений. В.А. Уханов, Н.М. Розенберг, А.Л. Семенов и другие рассматривают информационные умения как один из компонентов духовной культуры личности.

Проблема приобретения универсальных знаний в условиях информатизации общества обсуждается в работах А.Г. Каспржака, В.Г. Кинелева, И.В. Кузнецова, А.А. Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной.

Для постепенного, гармоничного вхождения ребенка в информационное общество целесообразно применение и знакомство с информационными умениями уже на дошкольном этапе обучения.

Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отмечают присущую ребенку–дошкольнику познавательную потребность, которая является базовой основой развития информационных умений.

Первостепенное значение приобретает процесс развития таких

качеств ребенка, которые обеспечивают становление базиса его личностной культуры. Поэтому особую значимость приобретает проблема развития у дошкольников информационных умений, под влиянием которой ребенок стремится к новому познанию, к новым догадкам и предположениям, новым результатам неукладывающимся в рамки прежних практических и познавательных схем (Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Я.Л. Венгер, М.И. Лисина, Н.Г. Морозова, Н.Л. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.).

Задачи по образованию и воспитанию не сводятся только к расширению объема знаний. Предполагается развитие любознательности и умственных способностей, формирование простейших способов умственной деятельности, а также волевой организации своего поведения. В процессе воспитания и образования необходимо добиваться систематизации приобретаемых ребенком элементарных знаний о явлениях общественной жизни и природы, что создает развитие целого материалистического понимания окружающей действительности. Н.П. Поддъяков справедливо подчеркивал, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания.

Анализ исследований, проводимых учеными (Ю.А. Дмитриевым и Л.С. Корягиной), показал: компьютер позволяет индивидуализировать процесс обучения, являясь мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка; компьютер позволяет снять ряд трудностей в общении детей, так как дети предпочитают играть вместе, находя общее решение.

Но мы всегда должны помнить, что компьютер при неправильном его использовании может принести и вред здоровью, поэтому мы с большой осторожностью должны использовать компьютер в дошкольном образовательном учреждении.

Наиболее эффективными для развития элементов информационных умений дошкольников являются современные цифровые и интерактивные средства. Важно показать как грамотно и безопасно использовать современные инструменты, и какие дополнительные возможности они дают для творчества. В процессе работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки, которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, привычка своевременного обращения к компьютеру.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Развитие информационных умений у детей старшего дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого–педагогических условий развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого–педагогические условия развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – развитие информационных умений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- формирование навыков самоконтроля у детей в процессе использования информационно-коммуникационных технологии;
- повышении педагогической культуры родителей по вопросам развития информационных умений у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ психолого–педагогической литературы о проблеме исследования.
2. Определить критерии, показатели и уровни развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия работы развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа исследования: идеи индивидуального подхода (Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин), идеи реализации системного подхода в дошкольном образовании (Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Я.Л. Венгер).

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, изучение практического опыта), практические (эксперимент, анкетирование, беседы).

Этапы исследования:

Констатирующий этап: изучалась педагогическая и методическая литература; были обоснованы психолого-педагогические условия развития информационных знаний детей, педагогической культуры родителей и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Формирующий этап: была организована работа по реализации психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации и в семье в процессе развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап: организовано повторное изучение уровня развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста; сформулированы выводы.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 г. Копейска», поселок Октябрьский, ул. 26

Партсъезда, 5А.

Теоретическая значимость исследования: представлены данные о современном состоянии развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста, в которых отражена высокая мотивационная готовность и наличие потребности старших дошкольников в получении знаний о современных средствах информационно-коммуникативных технологии, в усвоении начальных умений и навыков безопасного использования информационно-коммуникативных технологии в различных видах деятельности, что выявило необходимость более активного участия в этом процессе педагогов и родителей.

Практическая значимость исследования: представлен инструментарий, позволяющий установить уровень развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста; выделены и теоретически обоснованы психолого-педагогические положения, необходимые для успешного развития информационных умений у старших дошкольников, такие как: серия бесед на тему «Компьютерной грамотности» – это позволил систематизировать, углубить и закрепить представления детей; конспект занятия на тему: «Путешествие в прошлое телефона» – позволил обогатить представления детей о мире окружающих предметов и побудить и вовлечь в совместную творческую деятельность родителей и детей на основе использования информации, полученной на занятии; детская игра: «Что? Где? Когда?» – показала значимость выполнения правил дорожного движения, привлекла внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитала положительную привычку поведения в общественных местах; детская игра: «Магическое число три» – активизировала познавательную деятельность детей; игра драматизация: «Компьютер – теремок» – вызвала интерес детей к информатике и информационно-коммуникативным технологиям, к проявлению самостоятельности и творческих способностей; детская игра «Расскажи о предмете» – научила находить и

анализировать информацию, делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию; анкета для родителей «Информационные технологии в жизни детей», так же была составлена и реализована в процессе экспериментальной работы картотека игр с детьми для развития информационных умений.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Развитие информационных умений у дошкольников как психолого-педагогическая проблема

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает развитие информационных умений личности, под которой можно понимать оптимальные способы обращения с различными, данными, информацией и представление их человеку для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации. Обобщая вышесказанное информационные умения можно представить как эффективное использование накопленных человечеством информационных ресурсов и применять их. В свою очередь под информационными ресурсами понимают «имеющиеся в наличии запасы информации, зафиксированной на каком-либо носителе и пригодной для сохранения и использования». Это книги и журналы, различные телевизионные программы, развивающие компьютерные игры, программы.

Важность развития информационных умений личности вполне осознана, о чем свидетельствует возрастающий интерес к проблеме. Расширение сфер использования информационных технологий актуализирует проблему развития информационных умений [1]. Рассматривая проблему как междисциплинарную, её исследованием занимаются представители многих областей знаний – библиотекари, специалисты по информатике, культурологи, социологи, философы, педагоги и психологи. Однако, объединенные общими интересами, они рассматривают разные явления. «Библиотекари в понятие

информационных умений личности привычно вкладывают читательские умения и навыки.

Специалисты по информатике связывают ее с компьютерной грамотностью и умением работать в электронных сетях. Социологи считают, что проявление информационных умений является ориентация человека в быстро меняющихся социальных условиях, способность адаптироваться к ним, критически и самостоятельно оценивать поступающую информацию [4]. Культурологи подходят к проблеме наиболее широко: информационные умения видятся ими как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса развития грамотности и культуры человечества. И все эти точки зрения справедливы. Сложность связана с многозначностью самого понятия «информационная грамотность» и «информационная культура».

Сначала рассматриваем понятие информация – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (Ю. В. Жолобов).

Информационные умения – это умения принятия, поиска, переработки и использования информации (Н.И. Бордырева).

Развитие информационных умений – являются метапредметными, обобщенными умениями, способствующими освоению учащимися различных видов деятельности, и имеют статус обязательного образовательного результата в системе требований федерального государственного стандарта начального общего образования (Асмолов А.Г.) [3].

Потребность педагогической науки и практики в специальных исследованиях в данном направлении подтверждается многочисленными попытками разных авторов как-то обозначить свое видение решения указанной проблемы и сопровождается возникновением (использованием) соответствующей этому видению терминологии. Так, наряду с термином

«информационная культура» в педагогике и психологии образования звучат понятия «культура мышления», «культура оформления мыслей», «культура познания», «познавательная культура» и пр. При этом указанная терминология употребляется как в идентичном, так и в не сопоставимо далеком смысле.

Часть исследователей прочно связывают понятие «информационная грамотность» с использованием электронно-вычислительных машин (В.И. Варченко, В.А. Каймин и др.). Другие относят к информационным умениям умение пользоваться источниками информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов, программой телепередач и пр. (А.Л. Семенов и др.). Третьи предпочитают более широкое толкование – как грамотное обращение с информацией (А.А. Дуванов, В.Ю. Милитарев, Ю.А. Первин, И.М. Яглом и др.).

Проблема приобретения универсальных знаний в условиях информатизации общества обсуждается в работах А.Г. Каспржака, В.Г. Кинелева, И.В. Кузнецова, А.А. Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной.

Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отмечают присущую ребенку – дошкольнику познавательную потребность, которая является базовой основой развития информационных умений [55].

Рассмотрим монографию исследователей по данной проблеме. В монографии И.Э. Куликовской раскрываются особенности категориального видения картины мира ребенком-дошкольником и его технологическое сопровождение [28]. В диссертационном исследовании К.Ф. Лопатской рассматривается проблема категорий как ступеней познания умственного развития ребенка. В монографии Т.Ф. Сергеевой предлагается концепция информационно – категориального подхода к обучению и на ее основе – технология обучения детей старшего дошкольного возраста [43].

В тоже время недостаточно исследована проблема ее развития у детей дошкольного возраста. Ребенок как никто другой нуждается в

доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение [42]. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры [41].

Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации [7].

Этому необходимо учить и ребенка. Поэтому одной из основных задач современной педагогики можно выделить развитие информационных умений дошкольника.

Информационные умения как составляющая общую грамотность человека, ответственна за функционирование информации; процесс гармонизации внутреннего мира при освоении социально значимой информации; информационную деятельность человека, основой которой являются четкие ценностные ориентиры. Ввиду недостаточной изученности данной проблемы трудно определить, какие составляющие этого многоаспектного понятия являются приоритетными для ребенка дошкольного возраста [9].

Согласно теории Ж. Пиаже ребенок учится в процессе игры с окружающими его предметами. И будучи от природы весьма одаренным учеником, может постепенно терять вкус к обучению из-за боязни или нежелания учиться, недооценивая свои способности. И здесь важен

процесс организации обучения [8].

Компьютер – это средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. Компьютер может изменить характер учения – не чему-то определенному, а учения вообще – сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными. Исходными моментами здесь являются естественное любопытство детей и средства для удовлетворения этого любопытства.

Существует несколько типов мотивации к деятельности детей за компьютером:

- а) интерес к новому, загадочному предмету – компьютеру;
- б) исследовательский мотив (желание найти ответ на вопросы);
- в) мотив успешного решения познавательных задач.

Если ребенок есть «зодчий собственного интеллекта» (Ж. Пиаже), то под рукой у него должно быть все необходимое для работы, и, прежде всего – «переходные объекты», служащие теми метафорами, с помощью которых превращается опыт телесных манипуляций с вещами в понятийные обобщения и абстракции [9].

С этой задачей может справиться компьютер, сущность которого – в его универсальности, способности к имитации. Поскольку он может принимать тысячи ликов и выполнять тысячи функций, он может удовлетворить тысячи вкусов и запросов.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальные компьютерные программы позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Они дают возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи. Компьютер предоставляет ребенку разнообразный

красочный материал для осуществления его творческого замысла, экспериментировать можно бесконечно [5].

Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта. Использование информационных компьютерных технологий в сфере образования может повысить эффективность образовательного процесса и способствовать сохранению здоровья обучающихся за счет максимального использования тех преимуществ, которые привносит в образовательный процесс компьютер, обеспечивая должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям детей [24].

Использование компьютерных игр развивает «когнитивную гибкость» способность человека находить наибольшее число принципиально различных решений задачи. Развиваются также способности к стратегическому планированию, осваиваются наглядно–действенные операции мышления [13].

За компьютером дети предпочитают играть вместе, находя общее решение в том или ином вопросе. Взрослые только помогают детям советами. Совместные компьютерные игры позволяют снять ряд трудностей в общении детей или найти «своих, которые в теме» [29].

Возрастает роль компьютерной игры как инструмента диагностики и реабилитации: в настоящее время компьютерные игры используются как средство помощи детям с нарушениями навыков письменной речи, в связи с трудностями обучения счету, для улучшения координации, диагностики пространственных способностей. Компьютер можно эффективно использовать для коррекции речи, зрения, в работе с детьми с задержкой умственного развития. Компьютерные игры помогают тревожным и застенчивым детям открыто выразить свои проблемы, что является важным в процессе психотерапии.

Применение компьютерных технологий способствует выявлению и

поддержке одаренных детей [28].

Все это создает условия для эффективного развития начал информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

В эту кропотливую работу привлекается не только ребенок, но и окружающие его взрослые, педагоги и родители. Дети приобретают навыки работы на компьютере, повышают уровень информационной культуры; родители получают знания в области использования компьютера для обучения и развития ребенка в семье; возможность получать информацию по вопросам воспитания и обучения через сайт детского сада; педагоги овладевают основами компьютерной грамотности, вооружаются технологией мультимедийного сопровождения образовательного процесса [11].

Стремительный рост информационных потоков, развитие новых информационных технологий, их неисчерпаемые возможности, нетрадиционные материалы и устройства, неизвестные ранее способы представления и передачи информации, компьютерные системы связи – всё это ведёт к развитию информационного общества и предъявляет свои требования к молодому поколению, которые тесно связаны с понятием «информационная грамотность».

Информационные умения является элементом общечеловеческой грамотности [19]. В ее основе лежит образование, так как оно готовит человека к жизни в информационном обществе, в котором необходимо уметь производить и использовать информацию, оценивать ее, дифференцировать и выделять главное.

Компонентами информационных умений выделяют:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для

своей деятельности.

4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.

6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Создание условий педагогами и родителями для ознакомления детей с миром информации через интернет – ресурсы и дальнейшего использования детьми в учебной деятельности главное составляющее для детей дошкольного возраста в ознакомлении с информационной грамотностью [20]. Грамотное применение полученных знаний и навыков детьми, контролируемое со стороны педагогов и родителей – всё это в совокупности даёт понять ребенку что он сам может использовать полученные знания и при успешном использовании развиваться и расширять свой кругозор. учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье [23].

## 1.2 Особенности развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста

Информационная среда рассматривается как мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. В законе «Об участии в международном информационном обмене» информационная среда определена как сфера деятельности субъектов, связанная с созданием, преобразованием, потреблением информации [21]. Человек уже с детства погружен в информационную среду: он живет среди телевидения, видео, книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Современная информационная среда оказывает существенное влияние на развитие старшего дошкольника на содержание его деятельности, предпочтения, идеалы [24].

В развитии человека выделяют ряд возрастных периодов, каждый и



которых представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множественными изменениями, которые в совокупности составляют своеобразие структуры личности ребенка на определенном этапе развития [14].

Л.С. Выготский рассматривал возраст как определенную степень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется местом в общем цикле развития и в котором общие законы находят качественно своеобразное выражение. При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существующие в предыдущий период, изменяется сам ход развития [14].

Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей [12].

А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным развитие элементарных понятий и представлений [26]. В 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями. Ему доступно развитие новых способов обобщения, которое происходит на основе развернутой предметной деятельности [35].

Информационная потребность у ребенка возникает тогда, когда стоящая перед ним цель не может быть достигнута без привлечения дополнительной информации. Учитывая это, необходимо создавать ситуации, когда детям необходим поиск информации для решения поставленной задачи [30]. Умение находить нужную информацию развивается посредством наблюдения, общения со старшими, умения задавать вопросы, работы с книгами, энциклопедиями, справочниками, с

помощью телевидения, радио, печатных изданий, интернета.

Зачастую организованная образовательная деятельность в дошкольной организации строится таким образом, что старшему дошкольнику необходимо самому найти нужную информацию, пользуясь книгами, энциклопедиями, справочниками, в т. ч. электронными ресурсами (телевидение, интернет). Использование медиаресурсов имеет ряд преимуществ:

- представление информации в игровой форме на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером стимулируют познавательную активность детей;

- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

- в процессе работы за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- компьютер очень «терпелив» никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам их исправит;

- игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

В отличие от обычных средств обучения медиа-технологии значительно расширяют возможности в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, соответствующим образом отобранных структурированных знаний, но и учат самостоятельно приобретать новые знания, что актуально в дошкольном возрасте [16]. Необходимую информацию и задания по использованию медиаресурсов можно найти на многих сайтах [61]. Таким образом активизируется познавательный

процесс.

Взрослый выступает в роли образца, создателя алгоритма развития информационных умений, а так же создателя условий при которых ребенок включается в активное общение. Активное общение – умение слушать, задавать вопросы, отвечать на них, дает возможность ребенку получить необходимую информацию. Подготовка воспитателя, его настроение, желание помочь ребенку способствуют, как возникновению желания узнавать, так и реализовывать познавательную потребность.

Доступность и широкая представленность разнообразных источников информации, невозможность, порой, проконтролировать и отследить негативность их воздействия могут приводить к отрицательным последствиям. Среди них: резкое снижение фантазии и творческой активности детей, повышение детской жестокости и агрессивности, неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом и др. [25]. В результате, пресыщение информацией становится одним из важнейших факторов в развитии личностных характеристик ребёнка, среди которых немалую роль играют эстетические представления и ценности.

Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств информационно-коммуникационных технологии, мультимедиа в образовательном процессе.

Для оптимального восприятия материала и обеспечения здоровьесберегающих условий в процессе занятий большое значение имеют следующие факторы:

- длительность и частота демонстрации экранных средств мультимедиа;
- продуманность системы использования средств мультимедиа на разных этапах образовательной деятельности;
- выполнение требований к режиму использования компьютеров.

Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и

экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к организации просмотра диафильмов

Расстояние проектора от экрана (м)	Ширина экранного изображения (м)	Расстояние 1-го ряда от экрана (м)
4,0	1,2	2,4
3,5	1,0	2,1
3,0	0,9	1,8
2,5	0,75	1,5
2,0	0,6	1,2

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для

детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. После перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Информационные умения современного ребенка выступает как особая система бытующих в его детской среде представлений о мире (есть Я, есть взрослые, сверстники и другие дети, есть предметы, есть семья, детский сад, город, страны, другие страны и народы и т.д.), ценностях (материальных, культурных, моральных и т.д.), которые занимают в ней относительно автономное место, его собственное место [26]. Современный дошкольник – носитель культуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых, культуры, которая претерпевает изменения в зависимости от окружающих событий.

### 1.3 Психолого-педагогические условия развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста

Приоритетным направлением в деятельности дошкольной общеобразовательной организации является создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе учебно-исследовательской деятельности [40].

А.Я. Найд, Н.М. Яковлева и другие исследователи определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [11].

Попытаемся раскрыть сущность понятия «психологические условия». Для этого обратимся к определению понятия «психолого-педагогические условия», данного Н. Ипполитовой и Н. Стерховой. Они считают, что психолого-педагогические условия – это совокупность

взаимосвязанных между собой возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые направлены на преобразование конкретных характеристик личности [44]. Исходя из этого определения, можно установить, что психологические условия – это совокупность определённых мер воздействия на личность, на отдельно взятые его характеристики, которые определяют успешность осуществления образовательного процесса [38].

Основным элементом в процессе развития информационных умений мы считаем образование, так как оно готовит человека к жизни в информационном обществе, в котором необходимо уметь производить и использовать информацию, оценивать ее, дифференцировать и выделять главное [14].

Рассмотрим первое условие нашей работы – формирование навыков самоконтроля у детей в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.

Обогащение и приобщение к развитию информационных умений – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости [36]. Дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению [37]. Соблюдение данного условия реализуем через проведение бесед с детьми и выявлением уровня сформированности информационных умений; проведение занятий по развитию информационных умений детей.

Навык – деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма (И.А. Волошина).

Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение (С.А. Шапкин).

Навык самоконтроля – комплексный, то есть состоит из ряда умений,

которые в итоге и помогают быть у руля в любой ситуации и собственной жизни (Ю. Куль).

Развивая у сегодняшних детей основы информационных умений, важно учитывать при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье [47].

Ребенок для удовлетворения своих познавательных потребностей нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, продолжает развивать свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры – компоненты информационных умений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации раскрывает интегративные качества личности ребенка, которые он должен приобрести в период дошкольного детства [46]. В каждом из них присутствуют элементы информационных умений:

- любознательный, активный – интересуется новым, неизвестным, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- навык самоконтроля – способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения – способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели и т.п.

На основе анализа мнений Л.С. Выготского, А.С. Леонтьева,

личностные качества ребенка формируются в результате деятельности. Для дошкольного возраста характерной является познавательно-исследовательская, трудовая, экспериментальная деятельность [14]. Но ребенок включается в какой-либо вид деятельности, при условии интереса к ней, следовательно, огромное значение имеет мотивация. Задачей значимого взрослого (воспитателя) становится приобщение ребенка к деятельности, развитие потребности в получении новых знаний, умение их добывать и применять по назначению, что решает второе условие нашей работы.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но и формируется и развивается личность ребенка. У детей приобретение индивидуального опыта, освоение знаний, умений происходит путем самообучения в процессе игры. Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка. Поэтому у ребенка практически нет психологического барьера перед этой техникой.

Таким образом, проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении, как взрослым, так и самим компьютером, являются стимулом познавательной активности детей. Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников. Следует заметить, что достижения детей не остаются незамеченными им самим и окружающими. Дети чувствуют большую уверенность в себе. Робкие, малообщительные начинают активно делиться своими впечатлениями, достижениями в овладении компьютерным миром. Они рассказывают, обсуждают сюжеты, полученные на экране компьютера. Играя в традиционные, но взаимосвязанные по содержанию с компьютерными сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры, они обогащают их новым содержанием; разнообразие форм и вариантов этих игр резко возрастает. Меняются отношения между детьми и родителями, поскольку ребенок может сам показать маме и папе при «удобном» случае как играть с



компьютером. Он выступает в роли взрослого и получает от этого огромное удовольствие. Компьютер помогает окружающим увидеть детей с новой стороны – более самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях [10].

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

1. Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины.
2. Глубже постигаются понятия числа и множества.
3. Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении.
4. Тренируется внимание и память.
5. Дети раньше овладевают чтением и письмом.
6. Активно пополняется словарный запас.
7. Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки.
8. Развивается сенсорная моторика детей: уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.
9. Воспитывается целеустремленность и сосредоточенность.
10. Развивается воображение и творческие способности.
11. Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию, планировать свои действия и не только «исполнять», но и «создавать».

Рассмотрим второе условие – повышать педагогическую культуру родителей по вопросам информационных умений детей дошкольного возраста.

Проведение бесед и опроса с целью ознакомления с компьютером,

вопросы и домашние задания для вовлечения родителей в образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, совместная работа детей, детей с педагогом, детей и родителей в проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологии, использование игровых программ – все это методы и формы для приобщения и обогащения информационных умений детей и взрослых.

Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д. (О. Шпенглер).

Педагогическая культура – часть общей культуры, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности (Л.Е. Раскина).

Существуют традиционные и не традиционные формы работы с родителями. К традиционным формам относятся: собрания, круглый стол, уголок родителя, брошюры, игры со взрослыми и с детьми.

К нетрадиционным формам можно отнести работу с родителями вне традиционной обстановке: проектная деятельность, экскурсии, выставки, почтовые ящики, и возможные мероприятия вне дошкольного образовательного учреждения (тренинг на подушках). Итак, современная информационная среда многообразна, имеет этнографическую, историческую, социологическую, культурологическую, воспитательную ценность для ребенка, тем самым раскрывает ребенку мир с разных сторон, с его связями и отношениями. Положительными моментами влияния современной информационной среды на развитие старшего дошкольника в поликультурном пространстве являются: среда выполняет по отношению к ребенку информативную (расширяются границы

познания окружающего мира, обогащаются впечатления детей), эмоциогенную (затрагивает душу ребенка и вызывает положительные эмоции, обеспечивает эмоциональный подъем, чувство восхищения информационной, бытовой техникой) и регуляторную (побуждает к действиям, обеспечивает становление практической деятельности, позволяет ребенку найти средства удовлетворения потребностей) функции [39]. Отрицательными моментами влияния современной информационной среды на развитие старшего дошкольника в поликультурном пространстве являются: современная информационная среда не всегда контролируема, сложно отследить негативность ее воздействия, среда может препятствовать мобилизации активности ребенка, становлению «Я» и т.д.

В последнее время ряд исследователей и практиков обращают внимание на повышение творческого потенциала тех детей, которые регулярно пользуются компьютерами в игре и на занятиях. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Компьютер также является средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности [52].

Исследователи (Ю.К. Барабанский, А.М. Короткова, А.А. Кузнецова, А.П. Ершов) отметили, что сотрудничество и взаимопомощь преобладают в детской среде в тех случаях, когда взрослые отсутствуют. Одновременно с тягой дошкольника к общению и совместной деятельности со взрослыми у него появляется и другая группа мотивов – стремление ребенка к самоутверждению [60]. Поэтому роль взрослого в компьютерных занятиях малышей велика. Она заключается не только в предоставлении детям свободы, но и в помощи по освоению нового, в оценке результатов и

поощрении успехов детей, что очень важно для них. Безусловно, при организации занятий с детьми следует всегда принимать во внимание зону ближайшего развития каждого ребенка. В соответствии с теорией познавательного развития, выдвигаемой Н.Н. Поддьяковым, для успешного развертывания игры детям нужны как ясные, так и неясные, проблематичные знания. Только их взаимодействие дает почву для полноценного развития. И близкий ребенку взрослый может и должен помочь малышу выйти на новый, более высокий уровень обобщения, предложив ребенку варианты обыгрывания ситуации или поставив перед ним неожиданный вопрос, меняющий точку зрения на происходящее, в случае, если ребенок не играет, потому что ему «все ясно». В «слишком новых» областях деятельности дети тоже как бы попадают в тупик, потому что не знают, что можно с этим делать [6].

Необходимо помнить, что каждое нововведение предъявляет свои требования к ребенку, активизирует и развивает те или иные структуры его психики. Не следует усложнять игру сразу в двух или более направлениях, так как в этом случае она может оказаться неожиданно сложной для ребенка и развивающего эффекта иметь не будет, то есть выйдет за пределы зоны его ближайшего развития. Одна из задач активизирующего общения взрослого с ребенком – расширить представления детей, обогатить их игровой опыт, пробудить творческую инициативу, при этом не навязывая ребенку своего решения, не принуждая его к продолжению игры, не заставляя достигать запланированного взрослым человеком результата [49]. Игра не может принести пользы, если ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт. И наоборот, ребенок будет положительно откликаться на новую умственную нагрузку при возможности самостоятельного выбора. Он проявит смелую инициативу, свободное воображение, будет восторженно наслаждаться пробой своих сил, если взрослый будет внимателен и тактичен в общении с ним.

Повышение педагогической культуры родителей решается через

ознакомление родителей с играми, с учетом возрастных особенностей детей; решением домашних заданий и ситуаций созданных по запросу.

Из сказанного выше можно сделать вывод: применение компьютера в дошкольном возрасте возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе вовлекают детей в деятельность, формируют культурно одобряемые знания и умения [61]. Важным остается так же воспитать в родителях осознание важности развития у детей уже с дошкольного возраста информационных умений. Следует еще раз подчеркнуть, что все развивающие занятия на компьютере должны проводиться с сохранением физического и психического здоровья детей.

## Выводы по первой главе

Одним из основных факторов гармоничного вхождения личности в социум выступают развитые информационные умения. Вслед за Ю.С. Борцовым, Н.М. Розенбергом, В.А. Ухановым, С.А. Христочевским информационные умения мы рассматриваем как необходимую и важную способность, основное предназначение которой видится в обеспечении человеку возможности воспринимать и преобразовывать окружающий мир и самого себя. Она формирует и реализует сущностные смыслы человека, а информационные умения служат условием, развития смыслов, предпосылкой для распрямления всего богатства материальной и духовной культуры. Содержание данного понятия отражает взаимодействие ребёнка-дошкольника с окружающим информационным пространством, которое к шести-семи годам выходит за пределы чувственно воспринимаемых объектов и явлений [58].

Нами было усвоено, что информационные умения – это умения принятия, поиска, переработки и использования информации. А развитие информационных умений – являются метапредметными, обобщенными умениями, способствующими освоению учащимися различных видов деятельности, и имеют статус обязательного образовательного результата в системе требований федерального государственного стандарта начального общего образования.

В понимании Л.Е. Раскиной педагогическая культура – это часть общей культуры, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте

становится возможным развитие элементарных понятий и представлений [26]. В 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями. Ему доступно развитие новых способов обобщения, которое происходит на основе развернутой предметной деятельности.

Развитие информационных умений поколения, входящего в XXI век, является социальным заказом нового общества. В качестве одной из важнейших целей был определен переход «от компьютерной грамотности к информационным умениям» для подрастающего поколения, с участием и вовлечением взрослого и ребенка.

Исследователи (Ю.К. Барабанский, А.М. Короткова, А.А. Кузнецова, А.П. Ершов) отметили, что сотрудничество и взаимопомощь преобладают в детской среде в тех случаях, когда взрослые отсутствуют. Одновременно с тягой дошкольника к общению и совместной деятельности со взрослыми у него появляется и другая группа мотивов – стремление ребенка к самоутверждению [60]. Поэтому роль взрослого в компьютерных занятиях малышей велика. Она заключается не только в предоставлении детям свободы, но и в помощи по освоению нового, в оценке результатов и поощрении успехов детей, что очень важно для них. Безусловно, при организации занятий с детьми следует всегда принимать во внимание зону ближайшего развития каждого ребенка. В соответствии с теорией познавательного развития, выдвигаемой Н.Н. Поддьяковым, для успешного развертывания игры детям нужны как ясные, так и неясные, проблематичные знания. Только их взаимодействие дает почву для полноценного развития. И близкий ребенку взрослый может и должен помочь малышу выйти на новый, более высокий уровень обобщения, предложив ребенку варианты обыгрывания ситуации или поставив перед ним неожиданный вопрос, меняющий точку зрения на происходящее, в случае, если ребенок не играет, потому что ему «все ясно». В «слишком новых» областях деятельности дети тоже как бы попадают в тупик, потому что не знают, что можно с этим делать [6].

Психолого-педагогическими условиями гипотезы нашего исследования, которые, могут способствовать большей эффективности процесса развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста выступают:

- формирование навыков самоконтроля у детей в процессе использования информационно-коммуникационных технологии;
- повышать педагогическую культуру родителей по вопросам информационных умений детей дошкольного возраста.

Таким образом, необходимо уделять большое внимание развитию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Так же необходимо объяснять родителям важности развития у детей уже с дошкольного возраста информационных умений. Мы придерживаемся мнения, что реализация выделенных психолого-педагогических условий обеспечит эффективное развитие информационных навыков детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования данного предположения мы представим во второй главе нашего исследования.



## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Изучение условий развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить уровень развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью эксперимента были сформулированы ключевые задачи:

1. Определить критерии, показатели и уровни развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностику для проведения исследования.
3. Провести констатирующий этап исследования.
4. Апробировать систему работы по развитию информационных умений детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести контрольный этап исследования.

Педагогический эксперимент проводился в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47 г. Копейска» было сформировано 2 группы экспериментальная и контрольная группа. Дети, включенные в экспериментальную группу, были распределены следующим образом: контрольная группа (КГ), состоявшая из 24 детей и экспериментальная группа (ЭГ), которая состояла из 24 детей старшей группы.

Характеристика критериев развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Мотивационный (готовность к преодолению трудностей в получении информации, стремление к исследовательской деятельности с использованием компьютера) – создание мотивации, желания получать новую информацию, умение бороться с трудностями при овладении

информации.

2. Познавательный (знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации; умение ориентироваться в некоторых источниках информации книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).

3. Деятельностный (умение осуществлять поиск и анализ информации, умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию) – умение находить информацию, используя источники; умение делать выводы из полученной информации.

Нами была разработана таблица критериев и уровней развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии и уровни развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста

уровень критерий	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	-не готов преодолевать трудности, возникшие во время получения информации; -нет стремления к исследовательской деятельности	- не готов преодолевать трудности, возникшие во время получения информации; -нет стремления к исследовательской деятельности	- не готов преодолевать трудности, возникшие во время получения информации; -стремится к исследовательской деятельности
Познавательный	-не знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации	-есть знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации	-знает о способах поиска, получения, передачи, хранения информации
Деятельностный	-не умеет осуществлять поиск и анализ информации; -не умеет делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию	-умеет осуществлять поиск и анализ информации; -не умеет делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию	-умеет осуществлять поиск и анализ информации; -умеет делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию

Таблица 3 – Используемые диагностические методики

Методика	Автор	Задачи
----------	-------	--------

Опрос на тему «Информация – это мир вокруг нас»	Л.Л. Болосова	продолжили знакомство с миром «информации», где можно применять информацию, как использовать.
---	---------------	---

*Продолжение таблицы 3*

Игра «Запрещенные цвета»	Л.С. Выготский	выявили уровень знаний о способах поиска, получения, передачи, хранения информации
Практическое занятие с элементами беседы		проверили уровень умений поиска и анализа информации, умение синтезировать и интегрировать, делать выводы

Подробное описание диагностических методик представлено в Приложении 1.

Первое направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста по мотивационному критерию. Для этого мы использовали диагностическую методику опрос «Информация – это мир вокруг нас».

Целью методики являлось изучение готовности к преодолению трудностей в получении информации. С дошкольником проводилась беседа «Информация – это мир вокруг нас » с помощью презентации, а затем проводился опрос на тему «Информация».

В ходе беседы дети не внимательно слушали, часто отвлекались. Это свидетельствует к низкому уровню готовности к преодолению в получении информации.

По результатам методики опрос «Информация – это мир вокруг нас», полученные данные представлены в таблице 4. Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: при ответе на вопросы 1 ребенок (1%) смог ответить на 4 вопроса, 5 детей (20%) смогли ответить на 2-3 вопроса, при ответе на вопросы вообще не смогли ответить ни на один вопрос 18 детей (79%).

Высокий уровень в контрольной группе показали 2 детей, что составляет 10% от общего количества детей группы. Средний уровень показали 6 детей, что составляет 25% от общего количества детей группы. Низкий уровень показали 16 детей, что составляет 65% от общего количества.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня развития информационных умений по мотивационному критерию в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	79	20	1
КГ	65	25	10

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития информационных умений по познавательному критерию у детей старшего дошкольного возраста. Для определения уровня развития информационных умений по познавательному критерию мы использовали Методику: игра «Запрещенные цвета».

Ребенок должен вовремя сообразить, что нельзя отвечать: «Черный и белый». Надо придумать другой ответ: мягкий, свежий и пр. «А какой хлеб ты больше любишь, черный или белый?» – «Всякий» и т. д. Тот, кто произнес запрещенное слово, отдает воспитателю фант.

Результаты методики игра «Запрещенные цвета» представлены в таблице 5. Полученные нами результаты в экспериментальной группе показывают, что ни одного ребенка нет с высоким уровнем, низкий уровень у 18 детей (75%) у них осталось по 1 фанту. Средний уровень у 6 детей (25%) у них осталось по 4 фанта.

В контрольной группе были отмечены следующие результаты: высокий уровень у одного ребенка (6%), низкий уровень у 14 детей (59%), средний уровень у 9 детей (35%).

Таблица – 5 Результаты изучения уровней развития информационных умений по познавательному критерию в

экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	75	25	0
КГ	59	35	6

Мы также изучили уровень развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста по деятельностному критерию с использованием методики практического задания в сочетании с элементами беседы. Для проведения методики мы использовали большие картинки, на которых изображены спортивные сюжеты (игры в хоккей, футбол, волейбол, художественная гимнастика, гребля, фигурное катание и пр.), картинки, на которых изображен спортивный инвентарь (обруч, лента, футбольный мяч, клюшка, шайба, ракетка, коньки, весла). Детям предполагалось подобрать нужные предметы для каждого спортсмена.

Результаты методики практическое занятие с элементами беседы представлены в таблице 6. По результатам экспериментальной группы при выполнении этой беседы нами было выявлено, что низкий уровень у 16 детей (65%), средний уровень у 7 детей (30%), высокий уровень у одного ребенка (5%).

В контрольной группе были отмечены следующие результаты: высокий уровень у 3 детей (12%), низкий уровень у 13 детей (55%), средний уровень у 8 детей (33%).

Таблица - 6 Результаты изучения уровня развития информационных умений по деятельностному критерию в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	65	30	5
КГ	55	33	12

Анкета для родителей «Информационные технологии в жизни детей»

1. Какие современные компьютерные средства Вы знаете?
2. Какую пользу приносят современные компьютерные устройства Вашим детям?

3. Какое вредное воздействие современных компьютерных устройств на организм детей Вы можете назвать?

4. Какой вред они могут принести ребенку?

5. Как долго можно пользоваться планшетом, компьютером, телефоном ребенку?

6. Какие меры предосторожности должны мы соблюдать при использовании современных компьютерных средств?

7. Дома Вы рассказывали ребенку, чем вредны компьютеры?

8. Можно ли в наше время без компьютеров обойтись?

В анкетировании приняли участие 20 родителей группы. Анализ анкет родителей показал, что в 70% родителей не рассказывают детям о вреде долгого пребывания за компьютером. 65% родителей считают, что длительное пребывание за компьютером вредит здоровью ребенка, однако так считают не все. 15% родителей отметили, что в длительном использовании устройств видят больше плюсов для себя и ребенка, чем минусов. На наш взгляд, не все родители осознают оказываемый вред на здоровье ребенка компьютером и телефоном, не понимают как и для чего рассказывать и объяснять это самому ребенку.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей выявлен низкий уровень развития информационных умений. Это говорит о том, что необходимо использование различных методов и приемов в работе по развитию информационных умений детей старшего дошкольного возраста, а также больше применять задания практического характера.

И так, нужна специальная работа по развитию информационных умений детей в дошкольной образовательной организации. На основе представленных положений была выстроена система по развитию информационных умений детей старшего дошкольного возраста, которые будут представлены во 2 параграфе 2 главы.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим первое условие гипотезы нашего исследования – формирование навыков самоконтроля у детей в процессе использования информационных технологий.

По реализации психолого-педагогических условий развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в работе нами были подобраны такие приемы и методы:

1. Серия бесед на тему «Компьютерной грамотности». Что позволил систематизировать, углубить и закрепить представления детей.

2. Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона». Провели для обогащения представлений детей о мире окружающих предметов и для побуждения и вовлечения к совместной творческой деятельности родителей и детей на основе использования информации, полученной на занятии.

3. Детская игра: «Что? Где? Когда?». Показали значимость выполнения правил дорожного движения, привлекли внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитали положительную привычку поведения в общественных местах.

4. Детская игра: «Магическое число три». Активизировали познавательную деятельность детей.

5. Компьютерная онлайн игра: «Где мой домик?». Ребенок научился анализировать и выбирать правильный вариант ответа.

6. Игра драматизация: «Компьютер – теремок ». Вызвали интерес детей к информатике и информационно–коммуникативным технологиям, к проявлению самостоятельности и творческих способностей.

7. Детская игра «Расскажи о предмете». Научили находить и анализировать информацию, научили делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию.

8. Игра «Радио». Активизировали речь и воображения детей, развитие наблюдательности, внимания.

Также нами была составлена и реализована в процессе экспериментальной работы картотека игр с детьми для развития информационных умений (таблица 7).

Таблица 7 – Картотека игр с детьми для развития информационных умений

№ п/п	Название игры	Цель
1	Рассказ по кругу	Развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.
2	Волшебные водоросли	Снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.
3	Вежливые слова	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.
4	Игры-ситуации	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику
5	Пресс-конференция	Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.
6	Самый лучший	Развить умение действовать в соответствии с заданной целью, подбирать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.
7	Управляем роботом	Развить умение подбирать соответствующие вербальные средства (этические формулы) к различным ситуациям общения.
8	Магазин игрушек	Развить умение выполнять различные роли, учить оценивать эмоциональное поведение партнёров по общению.
9	Ищем клад	Развить умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей; учить помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; формировать умение применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.
10	Пойми меня	Развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.
11	Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся	Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.
12	Астрологи	Развить умение ориентироваться в окружающих людях и учитывать особенности поведения партнёра в различных коммуникативных ситуациях.
13	Прогулка в лес	Развитие произвольности, самоконтроля,



		согласованности движений, внимания и воображения.
14	Изобрази явление	Развитие произвольности, самоконтроля, эмоциональной выразительности и воображения.
15	Самолеты	Развитие произвольности, самоконтроля, внимания

Рассмотрим второе условие гипотезы нашего исследования – повышать педагогическую культуру родителей по вопросам информационных умений детей дошкольного возраста.

Работа была нацелена на расширение знаний педагогов, на вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации по вопросу развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями была направлена на акцентировании родителей на важности развития информационных умений у детей уже в дошкольном возрасте. В ходе экспериментальной работы было проведено анкетирование на тему «Информационные технологии в жизни детей». Было проведено родительское собрание на тему: «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность». Была разработана памятка для родителей на тему «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка дошкольного возраста».

Основной целью было рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста при работе за компьютером. (Приложение 2, 3). Показать родителям необходимость возможность обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста. А так же помочь родителям понять, что их собственное увлечение компьютером оказывает негативное влияние на развитие ребенка.

Нами был проведен круглый стол для родителей детей старшего дошкольного возраста «Компьютер: «За» или «Против».

Конспект круглого стола «Компьютер: «За» или «Против».

Цель: донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровьесбережения при организации взаимодействия ребенка с компьютером в домашних условиях.

Задачи:

Образовательные: формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.

Воспитательные: формировать понимание важности поддержания эмоционального контакта с ребёнком во избежание развития у него компьютерной зависимости.

Организационные: выработать согласованные действия ДОО и семьи по правильной организации работы детей на компьютере.

Информационные: Предложить практические советы по организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером.

План:

1. Эмоциональный настрой. Вступительное слово учителя. Распределение родителей по группам. (5 мин.)
2. Работа родителей в группах, обмен мнениями (3мин.).
3. Обобщение результатов работы в группах (приём «синквейн», свободная дискуссия (8 мин).
4. Знакомство с рекомендациями по предупреждению компьютерной зависимости (3мин).
5. Подведение итогов и обсуждение проекта решения собрания. (1 мин).

Ход:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады, что Вы нашли время и пришли к нам на обсуждение важной темы «Компьютер: «За» или «Против», которая не является для общественности новой.

1. Эмоциональный настрой.

Крикните громко и хором, друзья,

Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю... Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я:

Активными сегодня будем мы? (да)

Вначале давайте попытаемся узнать ваше отношение к тому, нужен ли ребёнку компьютер.

Упражнение: «Где вы стоите?»

Содержание:

В одной стороне комнаты расположен знак «+», в другой «-».

Ведущий читает утверждения. Те, кто согласен с данным утверждением встают на ту сторону, где расположен «+», кто не согласен, туда, где «-». Участники должны обосновать свой выбор.

Утверждения:

1. Есть ли у Вас компьютер дома?
2. Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером?
3. Чем позже ребенок в своей жизни познакомится с компьютерными играми, тем лучше.
4. Компьютерные игры должны быть способом поощрения за достижения, успехи.
5. Ребенка нужно обязательно ограничивать в использовании компьютера.
6. Компьютерные игры развивают умственные способности ребенка.
7. Компьютерные игры мешают социализации детей (они не учат общению, а наоборот препятствуют ему).
8. В компьютерных играх нет абсолютно ничего плохого.

Мы пришли к выводу, что ребёнок рано или поздно должен познакомиться с компьютером.

Давайте попробуем выявить все «+» и «-» влияния компьютера на развитие ребенка дошкольного возраста:

1. Распределение родителей по группам (по цветовым карточкам, которые они получили перед началом собрания).
2. Родители записывают свои доводы, подтверждающие их правоту.
3. Работа родителей в группах, обмен мнениями.

Синие – доказывают, что компьютер положительно влияет на ребенка.

Красные – называют отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка.

Ответы записываются на доске и зачитываются представителями группы две колонки – положительное и отрицательное влияние компьютера. Примерные ответы групп:

– Обобщение результатов работы в группах, свободная дискуссия.

Воспитатель:

Как видите, компьютер оказывает на ребёнка, как положительное влияние, так и отрицательное.

При всей незаменимости компьютера для родителей важно знать, что находится внутри вашего компьютера, в какие компьютерные игры играет ваш ребенок.

Условно все многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом:

Адвентурные – иначе (приключенческие) главным подспорьем в данных играх служат находки – различные предметы, которые встречает персонаж, путешествуя в игровом пространстве внушительных размеров.

Ролевые – целью этих игр может быть отыскание, человека или заклинания, здесь проявляется главный принцип ролевой игры – использование нужного персонажа в нужное время и в нужном месте.

Стратегии – цель этих игр управление ресурсами, полезными ископаемыми, войсками. Эти игры развивают у ребенка усидчивость к планированию своих действий, тренируют многофакторное мышление.

Игры типа «Убей их всех» – сугубо развлекательные. Они развивают моторные функции, но плохо познавательные, при этом сомнительные в плане развития мышления и тем более нравственного воспитания. В них особенно необходимо чувство меры.

Развивающие игры – которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.

Есть диагностические игры – применяются специалистами для выявления у детей умственных способностей, памяти внимания и т. д.

Логические игры – развивают навыки логического мышления, это головоломки, задачи на перестановку фигур или составление рисунка.

Игры стимуляторы – т. е. имеется какая-нибудь приставка: авто- авиа – спортивная. В этих играх большое значение придается реализму ответственных реакций окружающей виртуальной среды, вплоть до мельчайшего соблюдения технических показателей.

Графические игры – связанные с рисованием, конструированием.

Предложить родителям поиграть в разные виды компьютерных игр.

Итак, чтобы дети могли играть в компьютерные игры без вредных последствий, необходимо проконтролировать выбор жанра, содержания, систему управления и уровня сложности. При правильном подборе и методах применения компьютерных игр развивается внимание, сосредоточенность, быстрота действий, появляется интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним.

Так же мы разработали памятку родителям:

1. В игре не должно быть текстовой информации о ходе и правилах игры, функцию разъяснения выполняют специальные символы или звуковые сигналы, подсказывающие ребенку последовательность

действий.

2. Могут использоваться буквы и отдельные слова, написанные буквами больших размеров, больше чем традиционный шрифт компьютера.

3. Изображение на экране должны быть достаточно крупными, без мелких отвлекающих деталей.

4. Темп движений на экране должен быть не слишком быстрый.

5. В обучающих играх используются правильные ответы, доступные дошкольникам.

6. Нежелательно применение системы оценок и баллов.

7. Лучше если программа имеет логическое завершение. Ребенок может играть в компьютерные игры не более 15 минут в день.

2. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.

3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3- раз.

4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.

5. Мебель (стол и стулья) по размерам должна соответствовать росту ребенка.

6. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.

7. В процессе игры ребенка на компьютере, необходимо следить за соблюдением правильной осанки ребенка.

8. После игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.

9. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми.

Подводя итог изложенному в параграфе, мы можем сделать следующие выводы:

1. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была

проведена экспериментальная работа, направления которой мы разработали в соответствии с предложенными нами психолого-педагогическими условиями развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Мы разработали и реализовали в процессе экспериментальной работы картотеку игр с детьми для развития информационных умений и разработан концепт круглого стола «Компьютер: «За» или «Против, проведено анкетирование родителей, проведено родительское собрание на тему: «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность» и разработана памятка для родителей.

2. Для определения эффективности условий развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста, были проведены диагностические срезы в экспериментальных группах, позволившие определить динамику развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностических срезов и их анализ будут приведены в параграфе 2.3. настоящего исследования.

### 2.3. Результаты экспериментальной работы

С целью выявления эффективности психолого-педагогических условий развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашей экспериментальной работы.

Основные задачи контрольного этапа:

1. Выявить эффективность проводимой работы по развитию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Оценить эффективность влияния предложенных нами психолого-педагогических условий на процесс развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Сформулировать выводы исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная

диагностика уровня развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе нашего исследования. Результаты экспериментальной группы по результатам диагностики по методике опрос «Информация – это мир вокруг нас» показали следующие данные: 3 детей (14%) с высоким уровнем, низкий уровень у 13 детей (56%), средний уровень у 8 детей (30%).

В контрольной группе были отмечены следующие результаты: высокий уровень у 2 детей (10%), низкий уровень у 15 детей (63%), средний уровень у 7 детей (35%).

Результаты исследования по методике опрос «Информация – это мир вокруг нас» представлены в таблице 8 и на рисунке 1.

Таблица 8 – Результаты изучения уровня развития информационных умений по мотивационному критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	56	30	14
КГ	63	27	10

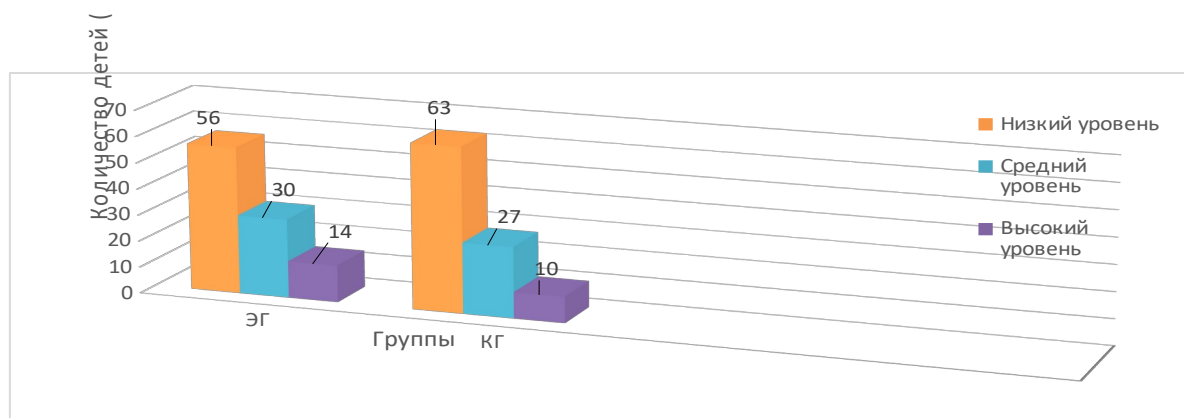


Рисунок – 1 Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по мотивационному критерию на контрольном этапе

Проводя повторный анализ данных по методике игра «Запрещенные цвета», мы установили, что из 24 обследуемых детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на контрольном этапе



исследования были выявлены следующие уровни: высокий уровень по-прежнему остался у одного ребенка, что составляет 6% от общего количества детей. Средний уровень показали 9 детей, что составляет 37% от общего количества детей. У 14 детей отмечен низкий уровень, что составляет 57%. В экспериментальной группе было выявлено, что 13 (55%) дошкольников имеют низкий уровень, средний уровень у 9 дошкольников (35%), высокий уровень у 2 дошкольников (10%).

Результаты исследования по методике игра «Запрещенные цвета» представлены в таблице 9 и на рисунке 2.

Таблица – 9 Результаты изучения уровней развития информационных умений по познавательному критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	55	35	10
КГ	57	37	6

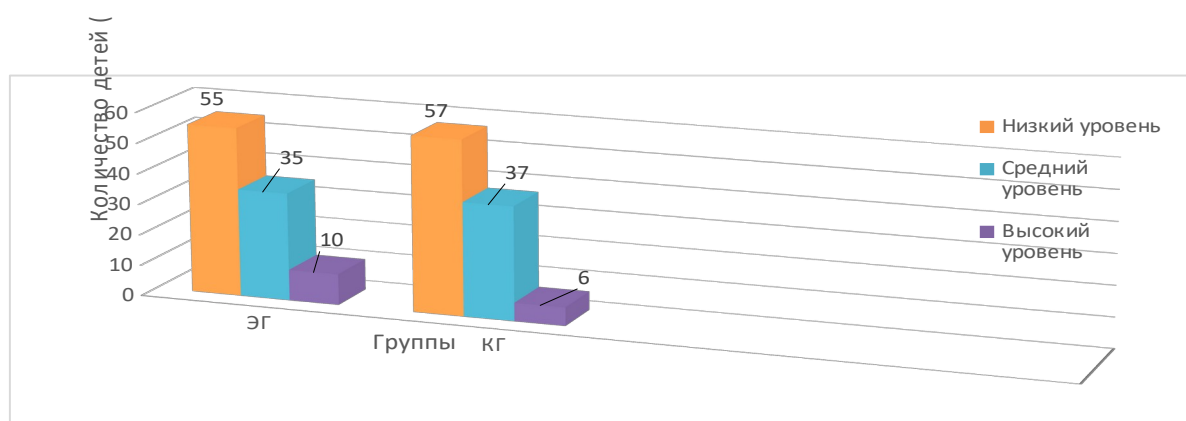


Рисунок – 2 Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по познавательному критерию на контрольном этапе

Результаты экспериментальной группы по результатам диагностики по методике практического задания в сочетании с элементами беседы показали следующие данные: 4 детей (16%) с высоким уровнем, низкий уровень у 11 детей (45%), средний уровень у 9 детей (39%).

В контрольной группе были отмечены следующие результаты: высокий уровень у 3 детей (12%), низкий уровень у 12 детей (51%),

средний уровень у 9 детей (37%).

Результаты исследования по методике практического задания в сочетании с элементами беседы представлены в таблице 10 и на рисунке 3.

Таблица – 10 Результаты изучения уровня развития информационных умений по деятельностному критерию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	45	39	16
КГ	51	37	12

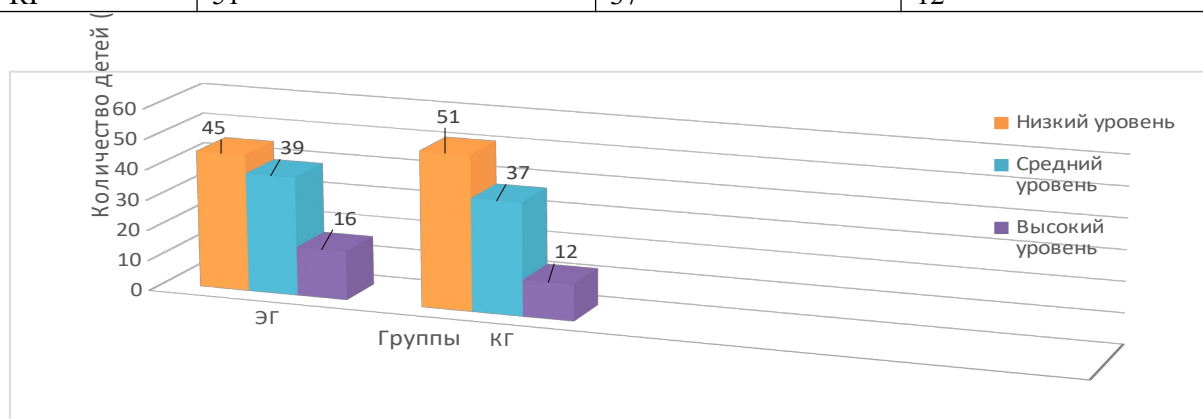


Рисунок – 3 Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по деятельностному критерию на контрольном этапе

Исследуя вопрос по развитию информационных умений детей старшего дошкольного возраста и сопоставляя полученные результаты можно сделать вывод о том, что поставленная гипотеза подтверждена путем выбранных методов и форм поисковой работы.

Очевидным результатом формирующего эксперимента стала положительная динамика развития информационных умений старших дошкольников, которую можно рассматривать показателем эффективности методики (задачи, содержание, формы, методы) развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста посредством современной информационной среды, что нашло подтверждение в процессе проведения контрольного эксперимента. Показатели и уровни развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста характеризуются степенью освоения знаний о мире

информации, овладения умениями взаимодействия с информацией разного рода, с агентами современной информационной среды, адекватностью, целенаправленностью, инициативностью и самостоятельностью их использования в поведении и деятельности при достижении результатов.

Работа с родителями была нацелена на развитие знаний о значении развитии информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Для его реализации использовались следующие мероприятия: тестирование родителей, «умный блокнот», составление совместной памятки «Как ребенку не потеряться в мире информации», обмен «родительским опытом», занятие «Информация – это мир вокруг нас». У родителей сформировалось четкое представление о том, как важно быть для ребенка образцом во взаимодействии с миром информации (уметь формулировать свою информационную потребность и выражать ее словесно; знать основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса; умение извлекать информацию из источника и т. д.). Очень важно задумываться над тем, из каких источников дети получают знания, контролировать качество этих источников, помогать ребенку не потеряться в огромном мире разнообразной информации. Родители осознали необходимость использования определенных ресурсов современной информационной среды в процессе развития информационных умений своего ребенка.

В анкетировании приняты участия 20 родителей группы. Анализ анкет родителей показал, что 80% родителей стали проводить с детьми беседы и объяснять о вреде дополнительного пребывания за компьютером. Так же 60% родителей стали регламентировать длительность пользования компьютером и телефоном. Родители стали видеть все плюсы и минусы использования устройств. На наш взгляд, после проделанной работы, большинство родителей осознало оказываемый вред на здоровье ребенка компьютером и телефоном, стали понимать важность контроля проводимого время ребенка за устройствами и будут не только следить за

соблюдением регламента, но и объяснять так же детям важность и необходимость этого.

## Выводы по второй главе

Исследование проводилось с помощью теоретических (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагания) и эмпирических (эксперимент, тестирование, беседы, анкетирование) методов.

Нами была проведен констатирующий эксперимент с помощью различных методов и приемов: опрос «Информация – это мир вокруг нас», игра « Запрещенные цвета», методика практического задания в сочетании с элементами беседы. Где мы выявляли: желание получать новую информацию, готовность к преодолению трудностей в получении информации, Результаты констатирующего эксперимента показали, что у исследуемых выявлен низкий уровень информационных умений.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей выявлен низкий уровень информационных умений. Это говорит о том, что необходимо использование различных методов и приемов в работе по развитию информационных умений детей старшего дошкольного возраста, а также больше применять задания практического характера. Результаты экспериментальной группы по познавательному критерию составил: 0% высокий уровень, 25% средний уровень, 25% низкий уровень. Результат по мотивационному критерию составил: высокий уровень – 1%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 79%. Результат по деятельностному критерию составил: высокий уровень – 5%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 65%.

Результаты в контрольной группе эксперимента по познавательному критерию составил: 6% высокий уровень, 35% средний уровень, 59% низкий уровень. Результат по мотивационному критерию составил: высокий уровень – 10%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 65%. Результат по деятельностному критерию составил: высокий уровень – 12%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 55%.

Сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе по познавательному критерию составил: высокий уровень – 10%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 55%. Результат по мотивационному критерию в экспериментальной группе составил: высокий уровень – 14%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 56%. Результат по деятельностному критерию в экспериментальной группе составил: высокий уровень – 16%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 51%.

В контрольной группе также наблюдались незначительные изменения в группе детей по познавательному критерию составил: высокий уровень – 6%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 57%. Результат по мотивационному критерию составил: высокий уровень – 10%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 63%. Результат по деятельностному критерию составил: высокий уровень – 12%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 51%.

В анкетировании приняли участие 20 родителей группы. Анализ анкет родителей на констатирующем этапе показал, что в 70% родителей не рассказывают детям о вреде долгого пребывания за компьютером. 65% родителей считают, что длительное пребывание за компьютером вредит здоровью ребенка, однако так считают не все. 15% родителей отметили, что в длительном использовании устройств видят больше плюсов для себя и ребенка, чем минусов. Повторно проведенное анкетирование на контрольном этапе эксперимента показало, что 80% родителей стали проводить с детьми беседы и объяснять о вреде дополнительного пребывания за компьютером. Так же 60% родителей стали регламентировать длительность пользования компьютером и телефоном.

Нами подобраны такие приемы и методы по развитию информационных умений детей старшего дошкольного возраста: беседы, опрос, компьютерные игра, дидактические игры для повышения уровня мотивации и умение использовать новую информацию, что позволило

реализовать формирующий этап в поисковой работе по психолого – педагогическим условиям развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Для повышения педагогической культуры родителей мы разработали занятия с вовлечением их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. При соблюдении психолого-педагогических условий, а так же при вовлечении взрослых со стороны детей будет присутствовать постоянный интерес и проявляться познавательная любознательность в обучении и воспитании. При проведении контрольного этапа нашей работы было отмечено положительная динамика изменений информационных умений у детей.

Таким образом ребенок может самостоятельно искать информацию, применять ее в своей деятельности (познавательной, творческой, образовательной и т.д.). Получать помощь со стороны взрослых для ее толкования, сбора, хранения и использования. Тем самым, вовлекая их в свой мир познания, что должно реализовываться при сохранении интересов ребенка, его предпочтений без ущемления прав и сохранения его физического и психического здоровья.

Диагностированные данные позволяют говорить о положительной динамике в экспериментальной группе. Количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе развития информационных умений уменьшилось. Следует отметить позитивные эффекты от реализации предложенных нами психолого-педагогических условий развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы вступили в XXI век, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Развитие информационных умений личности – важнейшая часть развития общей культуры человека.

В современных условиях информатизации общества происходит реформа системы непрерывного образования. Одной из важнейших задач этой реформы является развитие информационных умений личности как составной части образования и воспитания.

Мы считаем, что наиболее эффективными для развития элементов информационных умений старших дошкольников являются современные цифровые и интерактивные средства, а также информационно–коммуникативные технологии. Важно показать как грамотно и безопасно использовать современные инструменты, и какие дополнительные возможности они дают для творчества. В процессе работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки, которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, формируется привычка своевременного обращения к компьютеру и умение применять информационные компьютерные технологии в образовательном процессе с вовлечением родителей и с помощью педагогов дошкольной образовательной организации.

Современный ребенок живет в медиатизированном пространстве, которое составляет его новую среду обитания, реальность современной культуры. Средства массовой коммуникации, новые технологии – (мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации, синтезаторы и пр.) проникли во все сферы жизни. Медиа стали основным средством производства современной массовой культуры.



Доступность и широкая представленность разнообразных источников информации, невозможность, порой, проконтролировать и отследить негативность их воздействия могут приводить к отрицательным последствиям. Среди них: резкое снижение фантазии и творческой активности детей, повышение детской жестокости и агрессивности, неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом и др. В результате, пресыщение информацией становится одним из важнейших факторов в развитии личностных характеристик ребёнка, среди которых немалую роль играют эстетические представления и ценности. Поэтому развитие информационных умений не может быть без включения взрослых в образовательном процессе и, по возможности, участие и присутствие в совместной деятельности. Ребенок в большей степени находится в поле зрения педагогов дошкольной образовательной организации и поэтому нуждается в грамотной информации и умением ею пользоваться.

Подводя теоретический анализ исследуемой проблемы мы опирались на исследования развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста, которыми занимались Е.Я. Коган, Ю.А. Первин, В.А. Уханов, Н.М. Розенберг, А.Л. Семенов, А.Г. Каспржак, В.Г. Кинелева, И.В. Кузнецова, А.А. Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Я.Л. Венгер, М.И. Лисина, Н.Г. Морозова, Н.Л. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.

Мы отметили следующие особенности развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста: дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным развитие элементарных понятий и представлений. В 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями. Ему доступно развитие новых

способов обобщения, которое происходит на основе развернутой предметной деятельности.

Опираясь на данные теоретические исследования проблемы и практику дошкольного образования, мы выявили и реализовали ряд психолого-педагогических условий: компьютер позволяет индивидуализировать процесс обучения, являясь мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка; компьютер позволяет снять ряд трудностей в общении детей, так как дети предпочитают играть вместе, находя общее решение.

Исследование проводилось с помощью теоретических (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагания) и эмпирических (эксперимент, тестирование, наблюдение) методов. Нами была проведен констатирующий эксперимент с помощью различных методов и приемов: беседа «Информация – это мир вокруг нас», опрос «Информация – это мир вокруг нас», игра «Запрещенные цвета», игра «Что? Где? Когда?», игра «Радио». Где мы выявляли: желание получать новую информацию, готовность к преодолению трудностей в получении информации, Результаты констатирующего эксперимента показали, что у исследуемых выявлен низкий уровень информационных умений. Исследование проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47 г. Копейска». В исследовании принимали участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе и 24 ребенка в контрольной группе.

Анализируя данные проведенных методик на констатирующем этапе исследования, мы отметили, что у детей преобладает низкий уровень информационных умений. Это говорит о том, что необходимо использование различных методов и приемов в работе по развитию информационных умений детей старшего дошкольного возраста, а также больше применять задания практического характера. Результаты экспериментальной группы по познавательному критерию составил: 0%

высокий уровень, 25% средний уровень, 25% низкий уровень. Результат по мотивационному критерию составил: высокий уровень – 1%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 79%. Результат по деятельностному критерию составил: высокий уровень – 5%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 65%.

Результаты в контрольной группе эксперимента по познавательному критерию составил: 6% высокий уровень, 35% средний уровень, 59% низкий уровень. Результат по мотивационному критерию составил: высокий уровень – 10%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 65%. Результат по деятельностному критерию составил: высокий уровень – 12%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 55%.

В анкетировании приняли участи 20 родителей группы. Анализ анкет родителей на констатирующем этапе показал, что в 70% родителей не рассказывают детям о вреде долгого пребывания за компьютером. 65% родителей считают, что длительное пребывание за компьютером вредит здоровью ребенка, однако так считают не все. 15% родителей отметили, что в длительном использовании устройств видят больше плюсов для себя и ребенка, чем минусов.

Формирующий этап позволил нам реализовать психолого-педагогические условия развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста в работе нами были подобраны такие приемы и методы:

1) Серия бесед на тему «Компьютерной грамотности». Что позволил систематизировать, углубить и закрепить представления детей.

2) Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона». Провели для обогащения представлений детей о мире окружающих предметов и для побуждения и вовлечения к совместной творческой деятельности родителей и детей на основе использования информации, полученной на занятии.

3) Детская игра: «Что? Где? Когда?». Показали значимость

выполнения правил дорожного движения, привлекли внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитали положительную привычку поведения в общественных местах.

4) Детская игра: «Магическое число три». Активизировали познавательную деятельность детей.

5) Компьютерная онлайн игра: « Где мой домик?». Ребенок научился анализировать и выбирать правильный вариант ответа.

6) Игра драматизация: «Компьютер – теремок ». Вызвали интерес детей к информатике и информационно–коммуникативным технологиям, к проявлению самостоятельности и творческих способностей.

7) Детская игра «Расскажи о предмете». Научили находить и анализировать информацию, научили делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию;

8) Анкета для родителей «Информационные технологии в жизни детей» (К. Мурашова).

Сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе по познавательному критерию составил: высокий уровень – 10%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 55%. Результат по мотивационному критерию в экспериментальной группе составил: высокий уровень – 14%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 56%. Результат по деятельностному критерию в экспериментальной группе составил: : высокий уровень – 16%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 51%.

В контрольной группе также наблюдались незначительные изменения в группе детей по познавательному критерию составил: высокий уровень – 6%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 57%. Результат по мотивационному критерию составил: высокий уровень – 10%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 63%. Результат по деятельностному критерию составил: высокий уровень – 12%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 51%.

Исследуя вопрос по развитию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста и сопоставляя полученные результаты можно сделать вывод о том, что поставленная гипотеза подтверждена путем выбранных методов и форм поисковой работы.

Повторно проведенное анкетирование на контрольном этапе эксперимента показало, что 80% родителей стали проводить с детьми беседы и объяснять о вреде дополнительного пребывания за компьютером. Так же 60% родителей стали регламентировать длительность пользования компьютером и телефоном. Родители стали видеть все плюсы и минусы использования устройств. На наш взгляд, после проделанной работы, большинство родителей осознало оказываемый вред на здоровье ребенка компьютером и телефоном, стали понимать важность контроля проводимого время ребенка за устройствами и будут не только следить за соблюдением регламента, но и объяснять так же детям важность и необходимость этого.

В результате проделанной работы произошли изменения в позиции и деятельности педагогов. Воспитатели стали глубже понимать сущность и важность проблемы влияния современной информационной среды на процесс развития информационных умений старших дошкольников, овладели способами диагностики информационных умений ребенка; познакомились с формами и приемами развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в данной квалификационной работе решены поставленные задачи и реализована цель исследования. Полученные теоретические и научно-практические результаты подтверждают правильность выдвинутой гипотезы. По результатам проведенной работы отмечено, что информационные умения детей улучшились. Тем не менее, отметим, что проблема развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, требует дальнейших исследований в следующих направлениях, как проектирование

педагогической технологии развития информационных умений старших дошкольников в условиях семьи; методическое обеспечение процесса развития информационных умений старших дошкольников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования - образование в мире, 2001. – С. 8-19.
2. Анохин Е.В. Психолого-педагогические особенности деятельности детских разновозрастных объединений, Электронный ресурс. URL ресурса: <http://www.rada.kiev.ua/LIBRARY/new/>
3. Арон И.С. Основные факторы развития личности дошкольника в особой социальной ситуации развития / И.С. Арон // Психолог в детском саду, 2000. – С. 70-75.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования, 1984. – 56 с.
5. Ахаян А.А. и др. Зарубежный опыт развития информационной компетентности учащихся / А.А. Ахаян, О.А. Кизик // Письма в Эмиссия Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – СПб., 2007. – [Электронный ресурс]. – 78 с.
6. Байденко В.В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) Текст. / В.В. Байденко // Высшее образование в России, 2004 – № 11 – С. 3-13.
7. Батенова Ю. В. Факторы, определяющие формирование информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. – С. 31-34.
8. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968. – С. 192-193.
9. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
10. Большакова А.И. Развитие компетентностного отношения дошкольников к себе Текст. / А.И. Большакова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2008. – С. 68-76.

11. Бычкова С.С. Развитие умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации Текст. / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

12. Венгер А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А. Л. Венгер // Вопросы психологии, 2001. – С. 17-26.

13. Выготский Л.С. Обучение и развитие детей в дошкольном возрасте Текст. / Л.С. Выготский // Умственное развитие в процессе обучения. – М.; 2005. – 135 с.

14. Выготский Л. С. Воспитание дошкольника. Собр. сочинений. Т. 4 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 77 с.

15. Гаврилушкина О.П. Речевое общение как условие личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционное обучение как основа личностного развития аномального дошкольника. / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1989. – 163 с.

16. Гаврилушкина О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения//Материалы городской межвузовской научно-практической конференции «Равные возможности - новые перспективы». М.:МГПУ, 2010. – С. 185-186.

17. Гаврилушкина О.П. Характеристика совместной деятельности дошкольников с нормальным и сниженным интеллектом // Коррекционно-логопедическая работа образовательных учреждений в условиях модернизации Российского образования. Владимир, 2007. – С. 145-147.

18. Галигузова Л.Н. Развитие потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста//Вопросы психологии, 1985. – 77 с.

19. Гендина Н.И. Информационные умения в контексте других видов грамотности: дайджест зарубежного опыта: По материалам докладов, представленных на 75-ой Генеральной конференции ИФЛА «Библиотеки создают будущее, основываясь на культурном наследии» / Н.И. Гендина,



2009. – С. 28-39.

20. Гончарова Е. В. Компетентностный подход к развитию личности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. Ред. Е.В. Гончарова. - Нижневартовск : Изд-во НГГУ, 2007. – 151 с.

21. Гордиевских Л.В. Актуальность проблемы социализации дошкольников – М., 2016. – 99 с.

22. Иванова И.Ю., Евтушенко И.Н., Быстрой Е.Б., Артеменко Б.А., Беломестнова М.Е. Анализ проблемы информационной безопасности детей дошкольного возраста в семье // Вестник Мининского университета, 2022. – Т. 10. – № 4. – С. 145-150.

23. Иванова И.Ю., Евтушенко И.Н., Терещенко М.Н., Галкина Л.Н., Бехтерева Е.Н., Колосова И.В. Роль субъектов образования в обеспечении информационной безопасности детей дошкольного возраста // Обзор педагогических исследований, 2022. – Т. 4. – № 6. – С. 79-83.

24. Калинина Ю. О., Н. Развитие социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения Текст. / Н. Калинина // Психологическая наука и образование, 2001 – №4. – 16 с.

25. Калинина Т.В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. – Москва : МПГУ, 2019. – 140 с.

26. Каргапольцева Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография Текст. / Н.А. Каргапольцева. М.: Педагогический вестник, 2006. – 184 с.

27. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности Диссертация канд. психол. наук. – СПб.: СПбГУ, 1995. - 210 с.

28. Коломинский Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Текст. / – М.: Просвещение, 1988. – 189 с.

29. Комарова Т. С. Роль информационно-коммуникационных

технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Т. С. Комарова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков // Проблемы современного образования, 2019. – № 1. – С. 143-149.

30. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах Текст. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской// Педагогика, 2003. – 2. – С. 3-10.

31. Куликовская И.Э. Развивающее воспитание ребенка в изменяющемся социокультурном пространстве (Глава монографии) // Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / Под общ.ред. Е.В. Коротаевой, С.С. Чернова. – Книга 2. – Новосибирск: ЦРНС – Изд-во «СИБПРИНТ», 2008. – С.74-104.

32. Куликовская И.Э., Куликовский А.Е. Отношение ребенка к информации в контексте современных мегатрендов (Глава коллективной монографии) // Гуманитарные проблемы современности: человек и общество. Книга 9. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – 61 с.

33. Куницына В.Н. Межличностное общение. Текст. / В.Н. Куницына. – Спб., 2001. – 253 с.

34. Лисина М.И., Силвестру А. И. Психология самосознания дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Силвестру. – Кишинев, 1983. – 110 с.

35. Люблинская А. А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2013. – 213 с.

36. Мудрик А.В. Социальное развитие личности / А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1986. – 114 с.

37. Мухина В. С. Возрастная психология: От рождения до юношеского возраста / В. С. Мухина. - М., 1994. – 256 с.

38. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду Текст. : принцип построения, советы, рекомендации / СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006. – 16 с.

39. Паршукова Г.Б. Информационные умения как фактор развития профессиональной компетенции / Г.Б. Паршукова // Технологии

информационного общества – Интернет и совместное общество: Труды VIII Всероссийской объединенной конференции (Санкт-Петербург, 8-11 ноября 2005г.). – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – С. 112-115.

40. Паршукова Г.Б Информационная компетентность личности. Диагностика и развитие: монография. / Г.Б. Паршукова – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 253 с.

41. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика – ПРЕСС, 1999. – 440 с.

42. Психологическая диагностика: учебник для вузов. / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб. : Питер, 2006. – 652 с.

43. Психология и педагогика развития личности: монография. / Под ред. Е.Н. Шиянова (ответственный редактор), С.В. Бобрышова, О.И. Лепилкиной, В.А. Яшуткина. М.: Илекса, 2002. – 568 с.

44. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. М., 2002. – 23 с.

45. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности Текст. / И.С. Сергеев. СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

46. Сергеева Т.Ф. Методическая система реализации принципа преемственности между дошкольным образованием и начальной школой / Т.Ф. Сергеева, М.А. Биржева, Е.В. Сечкарева – Москва: Академия социального управления, 2006. – 56 с.

47. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб для вузов / Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2003. – 368 с.

48. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. –155 с.

49. Тугулева Г. В. Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова // Проблемы

современного педагогического образования, 2020. – № 66-1. – С. 232-235.

50. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009. – 368 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [URL:https://rg.ru//doshk-standart-dok.html](https://rg.ru//doshk-standart-dok.html)

52. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (последняя редакция).

53. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. Текст. / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня, 2004 № 8. – С. 26-31.

54. Шорохова Е. В. Проблема «Я» и самосознание // Проблемы сознания. – М.: –1966. – С. 217-228.

55. Щедрина М.А. и др. Социологический анализ как элемент системы мониторинга информационного поведения пользователей / М.А. Щедрина, Н.В. Коксина // Науч. и техн. б-ки., 2007. – №8. – С.32-38

56. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2004. – 135 с.

57. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2007. – 387 с.

58. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии, 1971. – № 4. – С. 6-20.

59. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

60. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 101-142.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии и уровни сформированности информационных умений детей старшего дошкольного возраста.

Критерий: Мотивационный.

Методика: Опрос «Информация – это мир вокруг нас».

Цель: Выявить готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Ход проведения: Проводилась беседа с детьми на тему: «Информация вокруг нас» при помощи презентации .

Показатель: готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Опрос на тему: «Информация – это мир вокруг нас»

1. Информация - это ...
2. Информацию человек начинает получать с ...
3. Общение людей связано с получением ...
4. Любая деятельность невозможна без обмена ...
5. Информацию человек получает когда ...

Обработка результатов:

Низкий уровень не смог правильно ни на один вопрос

Средний уровень ребенок ответил правильно на 2-3 вопроса.

Высокий уровень ребенок ответил правильно на 4-5 вопросов.

Критерий: Познавательный.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Игра «Запрещенные цвета».

Цель: Проверить способность передачи информации.

Оборудование: отсутствует.

Ход проведения: Перед началом игры воспитатель рассказывает об

истории игры, объясняет правила. На вопросы играющие должны отвечать быстро, ответ исправлять нельзя. За каждое запрещенное слово играющий платит воспитателю фант. Воспитатель может вести разговор одновременно с двумя играющими. Затем воспитатель собирает всех желающих игроков и объясняет:

Нам прислали сто рублей. Что хотите, то купите.

Черный, белый не берите,

«Да» и «нет» не говорите!

После этого он задает детям разные вопросы, а сам старается, чтобы кто-то в разговоре произнес одно из запрещенных слов: «Что продается в булочной?» «Хлеб». «Какой?» Ребенок должен вовремя сообразить, что нельзя отвечать: «Черный и белый». Надо придумать другой ответ: мягкий, свежий и пр. «А какой хлеб ты больше любишь, черный или белый?» – «Всякий» и т. д. Тот, кто произнес запрещенное слово, отдает воспитателю фант. В конце игры подсчитывается, сколько фантов осталось у каждого ребенка. В начале игры каждому ребенку выдавалось по 6 фантов.

Обработка результатов:

Низкий уровень – у ребенка осталось меньше 3-х фантов. Средний уровень – у ребенка осталось от 4 до 6 фантов. Высокий уровень – ребенок сохранил все фанты.

Критерий: Деятельностный.

Показатель: Умение осуществлять поиск и анализ информации.

Методика: Практическое задание в сочетании с элементами беседы.

Цель: Воспитание интереса к спорту, закрепление знаний детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие умения соотносить вид спорта и предметы.

Оборудование: Большие картинки, на которых изображены спортивные сюжеты (игры в хоккей, футбол, волейбол, художественная гимнастика, гребля, фигурное катание и пр.), картинки, на которых изображен спортивный инвентарь (обруч, лента, футбольный мяч, клюшка,

шайба, ракетка, коньки, весла).

Ход проведения: Воспитатель рассматривает с детьми картинки, беседует с ними, уточняет их знания. Затем, раздав детям картинки, воспитатель предлагает им подобрать нужные предметы для каждого спортсмена. Воспитатель обращает внимание детей на предметы, которые изображены на других картинках: «А теперь послушайте правила игры. По сигналу (свистку) вы найдете и положите к картинке, где нарисован один вид спорта, картинки с теми предметами, которые нужны этим спортсменам. Будьте внимательны!» Воспитатель дает сигнал. После того как все предметы положены к соответствующим картинкам, воспитатель проверяет, нет ли ошибки.

Обработка результатов:

Низкий уровень – правильно сложил от 1 - 4 пар.

Средний уровень – правильно сложил от 5 - 10 пар.

Высокий уровень – правильно сложил все пары.

Критерий: Деятельностный.

Показатель: Умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию.

Методика: Игра « Радио».

Цель: Активизация речи и воображения детей, развитие наблюдательности, внимания; рассказ о характерных особенностях в поведении, одежде детей своей группы.

Оборудование: Отсутствует.

Ход проведения: Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня мы будем играть в новую игру, называется она "Радио". Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы.

Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте. "Внимание! Внимание!

Потерялась девочка. На ней белый свитер, синие брючки, в косичках белые ленты. Она хорошо поет песни, дружит с Машей. Кто знает эту девочку?"» Так воспитатель начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас», – говорит воспитатель. Нового диктора выбирают при помощи считалочки. Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором отвечают: «Нет, такой девочки (или мальчика) у нас».

Обработка результатов:

Низкий уровень – ребенок дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища.

Средний уровень – ребенок дал такое описание, что дети угадали.

Высокий уровень – ребенок дал такое описание, что дети сразу же отгадали.

Критерий: Мотивационный.

Показатель: Готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Методика: Беседа: «Что такое информация, зачем она нужна?».

Цель: Дать общее представление об информации формулировать определение «информация» показать основные виды информации.

Оборудование: Презентация, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Ход:

Рассказать детям что такое «информация» и зачем она нужна с помощью презентации.

Критерий: Мотивационный.

Показатель: Готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Методика: Системный подход 9-и экранник на тему: Компьютер.

Цель: Узнать о готовности к преодолению трудностей.

Оборудование: презентация, мультимедийный



проектор ,демонстрационный экран.

Ход:

Использование 9 экранной схемы системного мышления позволяет систематизировать, углублять и закреплять представление детей об объектах окружающего мира. Любой объект может быть рассмотрен через 9 экранную схему как самостоятельная система в едином мире. Цифрами обозначен рекомендуемый порядок открытие экранчиков, на которых схематично обозначены рассматриваемые понятие, беседы с детьми строятся на основе строго порядка вопросов.

Критерий: Познавательный.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона».

Цель: Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.

Оборудование: карточки с номерами служб экстренной помощи, телефонные аппараты, картинки с изображением телефонов, первобытных людей, материал для детских работ (белый лист бумаги, цветные геометрические фигуры, клей, клеенка, ножницы), образцы работ, ноутбук, телефон с записью.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Садитесь поудобнее на ковре и мы начнем.

II. Основная часть.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, вчера вечером случилось кое-что невероятное со мной. Мне вчера на мой номер телефона звонил Незнайка, мы с ним долго-долго разговаривали о разных вещах, он спрашивал у меня о вас, а я

рассказывала, какие вы у меня хорошие и воспитанные ребята. Вот послушайте, что он мне говорил.

Голос Незнайки: Ваши ребята в детском саду правда очень послушные и все-все знают? А они знают какое сейчас время года? А какой месяц? А какое число и день недели? Они, наверное, не знают, имя и отчество своих родителей.

Воспитатель: Вот видишь, Незайка, мои ребята все эти вещи знают.

Незнайка, скажи нам, а что ты знаешь?

Голос Незнайки: Я знаю.... Я знаю, что я Незайка, что живу в Цветочном городе и что у меня есть телефон, по которому сейчас звоню.

Воспитатель: А ты знаешь, как появился телефон? Голос Незнайки: Знаю, я его в магазине купил.

Воспитатель: А как он в магазин попал? Голос Незнайки: Его на заводе сделали.

Воспитатель: А кто его придумал ты знаешь? Разве телефоны всегда были?

Голос Незнайки: Вот этого я не знаю, я же все-таки Незайка. А вы мне в этом поможет разобраться. Я бы хотел знать откуда взялись телефоны.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете для чего нужен телефон? Всегда ли были телефоны? Какими были телефоны раньше? Хотите об этом узнать? Поможем Незайке в этом разобраться?

Ответы детей.

Критерий: Познавательный.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Детская игра: « Что, где, когда?»

Цель: Показать значимость выполнения правил дорожного движения, привлечь внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитывать положительную привычку поведения в

общественных местах.

Оборудование: Знаки по ПДД, картинки, плакаты, макет улицы, машины, наборы для игр, два мольберта, бумага, ручки или карандаши. Зал украшен знаками и плакатами, установлен светофор.

Ход игры:

Воспитатель: Всем! Всем! Всем! Начинаем наш вечер для знатоков веселых и находчивых! Участвуют две команды «Знай-ка» и «Выполняйка». Поприветствуем их.

Воспитатель представляет жюри и оговаривает условия судейства.

Воспитатель: Город, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварем!

Азбукой улиц, проспектов дорог, город даёт нам всё время урок. Вот она азбука над головой – знаки развешаны над головой.

Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Команды приветствуют друг друга.

Команда «Знай-ка».

Мы команде «Выполняйка» шлем наш пламенный привет. И от всей души желаем знать всем правильный ответ.

Знать правила движения – большое достижение! Команда «Выполняйка».

Мы пришли на вечер наш, будем не лениться, На вопросы отвечать, петь и веселиться.

Мы соперникам своим громко говорим:

Будем правила движения выполнять без возражения! Команды садятся на свои места.

Воспитатель: Заседание клуба знатоков начинается. А сейчас я вас проверю и игру для вас затею. Первый круг вертушка прошла и остановилась на первом задании.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

(если вы поступаете согласно правилам движения, то дружно

отвечаете так «Это я...», а если нет – молчите).

Критерий: Познавательный.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Детская игра: «Магическое число три» Цель: Активизировать познавательную деятельность.

Ход игры:

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Вопросы:

1. Что можно купить? (Платье, костюм, брюки)
2. Что можно варить? ( Суп, варенье, компот)
3. Что можно читать? ( Книги, журналы, объявления)
4. Чем можно рисовать? ( Карандаши, фломастеры, мелки)
5. Что может летать? ( Птица, самолет, воздушный шарик)
6. Что может плавать? ( Рыба, лодка, человек)

Критерий: Познавательный.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Компьютерная онлайн игра: « Где мой домик?

Цель: Ребенок учиться анализировать и выбирать правильный вариант ответа.

Ход игры:

В этой игре нужно найти домик зверушке.

Выполняется в 2 этапа: ребенок анализирует, а потом выбирает правильный вариант.

Критерий: Познавательный.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Игра драматизация: « Компьютер – теремок ».

Цель: Вызывать интерес детей к информатике и информационно-коммуникационных технологии, развивать творческие способности.

Оборудование: Картинки с изображением, тексты ролей.

Ход игры:

Воспитатель: Жил да был на свете терем-корпусок – не низок не высок. А звали его – СИСТЕМНЫЙ БЛОК.

Жили в нём умный - преумный и такой серьёзный ПРОЦЕССОР, который был прекрасным вычислителем и ПАМЯТЬ, которая хранила и запоминала всякую информацию. Жили они уединенно, ничего не ведая об окружающем мире. Вот однажды .... Бежала мимо мышка-кликушка.

Увидела она СИСТЕМНЫЙ БЛОК и спрашивает:

- Тук-тук – что за терем-теремок, кто в теремке живет? Системный Блок. Я - СИСТЕМНЫЙ БЛОК.

Процессор. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель. Память. Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации. Вместе. А ты кто?

Мышка. Я - МЫШКА.

Умная, послушная,

К сыру равнодушная, Кота не раздражаю, Хозяев уважаю.

По коврику гуляю,

Хвостиком виляю,

Курсором управляю.

Буду здесь жить, корпус сторожить. Можно к вам подключиться?

Процессор. Можно.

Воспитатель: Стали они вместе жить.

И снова кто-то стучит - тук-тук-бип-бип. Кто в тереме живёт?

Процессор. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.

Память. Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.

Мышка. Я – МЫШКА, по коврику гуляю, курсором управляю.

Вместе. А ты кто?

Критерий: Деятельностный.

Показатель: Умение осуществлять поиск и анализ информации.

Методика: Детская игра « Расскажи о предмете».

Цель: Научиться находить и анализировать информацию, научиться делать выводы интегрировать и синтезировать информацию.

Оборудование: картинки с изображениями.

Ход игры:

Детей посадить на ковёр кружком. И объявим, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые учёные. Для этого предложим им заготовленные карточки с различными изображениями – темами исследований. Дети вытягивают себе по карточке. Воспитатель объясняет детям, что их задача – подготовить сообщение, доклад. Но чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию и обработать её. Чтобы собрать нужную информацию нужно подумать или спросить у взрослого человека. А потом по очереди в кругу рассказать об этом предмете.

В работе по развитию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста нами подобраны такие приемы и методы:

1) Беседа на тему: «Что такое информация, зачем она нужна?». Где должны познакомить с предметом обучения: рассказать о роли информации в жизни человека; дать общее представление об информации формулировать определение «информация», показать основные виды информации.

2) Системный подход 9-и экранник на тему: Компьютер. Позволяет систематизировать, углублять и закреплять представление детей об объектах окружающего мира.

3) Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона». Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.

4) Детская игра: «Что, где, когда?». Показать значимость выполнения правил дорожного движения, привлечь внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитывать положительную привычку поведения в общественных местах.

5) Детская игра: «Магическое число три». Активизировать познавательную деятельность детей.

6) Компьютерная онлайн игра: «Где мой домик?». Ребенок учиться анализировать и выбирать правильный вариант ответа.

7) Игра драматизация: «Компьютер - теремок». Вызвать интерес детей к информатике и ИКТ, развивать творческие способности.

8) Детская игра «Расскажи о предмете». Научить находить и анализировать информацию, научить делать выводы, интегрировать и синтезировать.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Родительское собрание

«Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность»

Цели:

- Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста при работе за компьютером.
- Показать родителям необходимость возможность обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.
- Помочь родителям понять, что их собственное увлечение компьютером оказывает негативное влияние на развитие ребенка.

Подготовительная работа:

- Разработка памятки «Компьютер для дошкольника: за и против?».
- Изготовление приглашений на собрание для родителей.
- Предварительное анкетирование родителей.
- Создание презентации «Современный дошкольник. Интернет – безопасность».
- Составление памятки «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка дошкольного возраста».

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, ручки, бумага.

Ход родительского собрания:

Все родители заранее получили приглашение на родительское собрание.

При входе в группу каждый родитель берет со стола жетон с изображением смайликов (улыбающийся и грустный) Таким образом, родительский коллектив в дальнейшем будет характеризовать + и – влияния компьютера на ребенка дошкольного возраста.

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители. Мы рады видеть Вас на нашем собрании.



В начале нашей встречи я предлагаю Вам ознакомиться с результатами анкетирования, которое мы проводили ранее. Данное анкетирование и определило тему нашей сегодняшней встречи – компьютер в жизни ребенка. Проанализировав ваши ответы, можно сказать, что дети проводят за компьютером (или в телефоне, планшете) очень много времени. Для большинства детей гаджеты являются любимой игрушкой, что конечно же не может не беспокоить родителей. (Родители по желанию озвучивают свои ответы).

– «Меня пугает моя дочь. В свои юные годы она мастерски владеет современными гаджетами...».

– «Мой сын, приходя из детского сада, первым делом просит поиграть в телефоне...».

– «совсем чуть – чуть, немножко». Забрать телефон после 15 – 20 минут всегда получается только со слезами».

Для сегодняшнего ток – шоу мы выбрали очень важную тему – «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность». Попробуем разобраться в ситуации.

Разминка «+ и –».

Родителям в течение 1 минуты, необходимо написать в зависимости от своего смайлика (грустный или улыбающийся), положительные и отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка – дошкольника.

Современный ребенок рано знакомится с компьютером (телефоном, планшетом). Мы радуемся, глядя, как ловко наш малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не бегают по квартире, а мирно сидят, сосредоточившись в компьютере или другом гаджете. Они не догадываются, что машина не только становится для ребёнка няней или источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему родителей, особенно много работающих родителей. Постепенно ребёнок проводит за компьютером, планшетом (телефоном) очень много времени.

1-й участник: Почему же так происходит?

Воспитатель: Прежде всего, из-за высокой познавательной мотивации, свойственной детям, которая выражается в их тяге ко всему новому; осознание уникальных возможностей применения современных информационных технологий для познания, общения или развлечения. Не следует забывать и о такой причине, как наличие характерных психологических проблем и затруднений у детей. Есть семьи, где родители буквально погружены в мир Интернета, они не только не могут уделить внимание детям, помочь им, они сами нуждаются в помощи.

Опасна ли увлеченность информационными технологиями детей и родителей для их психического здоровья и развития?

Исследователи отмечают, что большая часть интернет – зависимых пользуется сервисами интернета, которые связаны с общением. Российский психотерапевт В.А. Бурова считает, что Интернет притягателен в качестве средства ухода от реальности. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и сознание своей анонимности, безнаказанности. Это возможность для реализации каких – то представлений, фантазий с обратной связью, а также большая возможность поиска нового собеседника. И еще немаловажный факт – это неограниченный доступ к любой информации.

Как вы можете понять, есть ли у вашего ребенка зависимость или еще нет?

Вот несколько признаков, которые помогут распознать компьютерную зависимость ребенка:

– Ребенок принимает пищу и в это время всегда смотрит на экран телефона (планшета, компьютера).

– Или наоборот, берет еду и идет к компьютеру.

– Приходя домой из детского сада, первым делом идет к компьютеру или просит телефон у одного из родителей).

– Всегда жизнерадостен, хорошо себя чувствует, когда сидит за

компьютером и наоборот, чувствует пустоту, раздражение, если он его лишен.

– Предвкушает следующий сеанс виртуальной жизни, и в предвкушении этого момента его настроение резко улучшается.

Как же в данном случае помощь таким детям?

Если семья полная – оба родителя должны сообща оказывать ребенку поддержку, не потакая ему. Следует проявлять подлинную заботу о ребенке, это эффективнее критики и обвинений. Можно открыто сообщить ему о желании проконтролировать, как долго он пользуется компьютером (старший дошкольный возраст) – если он принимает это желание в штыки или лжет, такое поведение демонстрирует, скорее всего, что сам ребенок не видит серьезности ситуации.

Не стоит восстанавливать ребенка против себя, наказывая его или устанавливая для него правила работы за компьютером: намного предпочтительнее выработать вместе с ним компромиссный вариант.

Желательно, чтобы компьютер был установлен в общедоступном месте. Полезно было бы постараться заинтересовать ребенка чем – то еще (кружки разной направленности как альтернатива ролевой игры в Интернете).

Итак, во всем должна быть мера. Дело в том, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное – ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое проводит ребенок за компьютером (телефоном, планшетом). Родителям при решении этого вопроса надо проявить, с одной стороны последовательность и настойчивость, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребенка, который сидя за компьютером (в телефоне, планшете) не мешает заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить негативное влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено родителями сразу. И в завершении я хочу предложить вам,

уважаемые родители, памятку «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка дошкольного возраста».

Спасибо за внимание.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Памятка для родителей

#### «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка дошкольного возраста»

- Будьте внимательны: вовремя заметить и предупредить появление и развитие компьютерной зависимости легче, нежели потом с ней бороться.
- Ограничьте время работы с компьютером, объяснив, что компьютер не право, а привилегия, поэтому общение с ним подлежит контролю со стороны родителей. Резко запрещать работать на компьютере (или пользоваться телефоном, планшетом) тоже нельзя.
- Играть в компьютер перед сном запрещается всем детям..
- Предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (настольные, подвижные игры, совместные походы, экскурсии, совместные домашние дела).
- Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за уборку игрушек в своей комнате, помощь родителям и т.д.).
- Обсуждать вместе с ребенком игры, в которые ребенок играет в компьютере. Отдавать предпочтение развивающим играм.
- Следите за тем, чтобы увлечение компьютером не подменяло живое общение ребенка со сверстниками.