




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе
обучения правовым дисциплинам**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
58,56 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнила
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Рудич Дарья Евгеньевна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Шишкина Е.В.



Челябинск
2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения правовым дисциплинам	8
1.1 Проблема активизации учебно-познавательности деятельности студентов в научной литературе	8
1.2 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	19
1.3 Методы активизации познавательной деятельности профессиональной	31
Выводы по главе 1	38
Глава 2. Практическая работа по активизации учебно-познавательной деятельности у студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».	39
2.1 Анализ учебно-познавательной активности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в процессе обучения правовым дисциплинам.	39
2.2 Разработка лекционных занятий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	51
Вывод по второй главе	64
Заключение	65
Список литературы	70
Приложения	76

Введение

Изменения в общественно-политических и экономических условиях жизни общества предопределили повышенные требования к качеству и уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Повышенный спрос на социально - активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, привёл к усложнению функционирования системы среднего профессионального образования.

Современная система профессионального образования, ориентируясь на потребности рынка труда и на требования ФГОС СПО, стремится объективно реагировать на реальные потребности ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг и так далее.

В настоящее время актуальным является вопрос повышения эффективности профессионального образования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения правовых дисциплин. В современном обществе, где правовая культура играет важную роль, профессиональное образование является неотъемлемой частью личностного и профессионального роста человека. Данная работа посвящена исследованию и разработке практических рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения правовых дисциплин. Результаты данной работы могут быть использованы для повышения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов в сфере права.

Повышаются профессиональные требования к педагогическому кадровому составу, методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, формам и методам его организации, так как становится все труднее решать традиционными способами и подходами проблемы, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельно-

сти, с обеспечением качества знаний и развитием творчества студентов в процессе общеобразовательной подготовки в колледже.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учебной деятельности обучающихся. Ее особая значимость заключается в том, что обучение, являясь рефлексивно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой учебно-познавательной деятельности. Решение проблемы повышения эффективности процесса обучения требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации обучающихся.

Активизация учебно-познавательной деятельности — это совершенствование методов и организационных форм учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность студентов на всех этапах учебного процесса.

Важнейшими проблемами дидактики уже на протяжении длительного времени являются то, каким образом или способом активизировать студентов на занятии, какие методы обучения необходимо применить, чтобы повысить эффективность и активность на занятиях. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой средств и условий активизации обучающихся.

Важное значение приобретает разработка и применение таких методов и технологий обучения, которые способствовали бы развитию познавательных интересов студентов, активизировали бы их познавательную деятельность. Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся является одним из средств решения как социальных, так и педагогических проблем. В разное время А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие педагоги - гуманисты рассматривали активизацию учебно-познавательной деятельности не только как средство познания окружаю-

щей действительности, но и как важнейшее условие глубокого и сознательного усвоения знаний, развития умственных способностей, расширения кругозора, становления природных и духовных сил личности.

Еще одной из актуальных проблем профессиональной педагогики является активизация мыслительной деятельности студентов в процессе обучения. Освоение особенностей профессии будет эффективным только в том случае, если студент сам целенаправленно участвует в формировании необходимых компетенций.

Существует несколько способов активизации мыслительной деятельности студентов. К ним относятся активизация мышления через использование нетрадиционных педагогических методов, методов проблемного обучения, методов, основанных на включении в учебный процесс деловой игры. Задача преподавателей — построить свою работу таким образом, чтобы заинтересовать в обучении, помочь сформировать убеждения и установки в соответствии с общечеловеческими ценностями, создать условия для развития личности обучающихся.

Для воплощения в жизнь принципов гуманизации и демократизации парадигмы развивающего обучения большую роль играет технология построения занятий, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

В настоящее время существует лишь небольшое количество исследований, в которых были бы рассмотрены в комплексе конкретные методы и средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Объектом данного исследования является процесс учебно-познавательной деятельности в СПО.

Предметом исследования является активизация учебно-познавательной деятельности и создание план занятия по дисциплине «Право».

Цель исследования – теоретическое изучение активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам и разработка практической работы по активизации учебно-познавательной деятельности у студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в процессе изучения дисциплины профессионального цикла.

В соответствии с поставленной целью в исследовании ставились следующие задачи:

- 1) Рассмотреть проблему активизации учебно-познавательной деятельности студентов в научной литературе;
- 2) Изучить особенности активизации научной-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации;
- 3) Разработать методы активизации научно-познавательной деятельности профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла;
- 4) Создать рекомендации по совершенствованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Методы исследования: методы анализа, дедукции, абстрагирования, синтеза, а также диалектический метод, методы наблюдения, беседы и анкетирования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, разработанная нами программа активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам может применяться педагогами ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методологическую основу исследования составляют: анализ и синтез тематического материала, классификация выявленных закономерностей

стей, научная аналогия, измерение, статистический метод обработки данных, опрос контрольной группы, метод наблюдения.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»; адрес: г. Челябинск, улица Шоссе Металлургов, д. 47

Структура работы включает в себя: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов образовательной организации в процессе изучения правовым дисциплинам.

Во второй главе разработана практическая работа по активизации учебно-познавательной деятельности у студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения правовым дисциплинам

1.1 Проблема активизации учебно-познавательности деятельности студентов в научной литературе

В современном образовательном процессе важную роль играет личность студента как активного субъекта деятельности. Одним из ведущих видов деятельности студента является обучение, которое требует большого усилия мышления, внимания, воли, памяти и воображения.

Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Как специально организованный, сложный и многогранный процесс отражения в сознании студента реальной действительности, обучение - специфический процесс познания, который контролируется преподавателем. Именно руководящая роль педагога обеспечивает полное усвоение знаний, умений и навыков, развитие как умственных, так и творческих способностей студентов.

Сегодня любое явление или процесс все чаще становится предметом исследования не одной науки, а нескольких смежных наук [36, с. 115]. Данное положение относится, в частности, и к такому сложному явлению, как активность познавательной деятельности, так и в целом - к активности.

Существует целый ряд наук, предметом исследования которых является активность как особая категория. Исследователи в рамках этих наук, определяя закономерности и особенности динамики, генезиса проявления активности, подходят к рассмотрению данных категорий со специфических 8 позиций, в связи с чем, существует множество определений понятия активности.

Так, в философии понятие активности рассматривается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях - мерой направленного действия; в других - возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие, а в-третьих - способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами. С точки зрения биологии активность представляет собой фундаментальное свойство живых организмов, выражающееся в их способности, преодолевая или используя внешние воздействия для реализации своих потребностей, целесообразно реагировать на факторы внешней среды [18, с. 10].

В педагогике активность рассматривается как важнейшая черта, способность изменять окружающую действительность в соответствии с личными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека активность проявляется в интенсивной деятельности, в труде, учении, в социальной жизни, различных видах творчества, играх и так далее. Надо отметить, что в педагогических и психологических науках понятие «активность» используется для определения следующих явлений:

- определенной, конкретной деятельности индивида;
 - состояния, противоположного пассивности (это не всегда актуальная деятельность, а порой только лишь готовность к деятельности);
 - инициативности, или явления, противоположное реактивности (действие субъекта внутренне вовлечено, а не бездумное реагирование)
- [41, с. 98].

Общим во всех выступает указание на связь активности с энергией и мобилизованностью.

Кроме того, понятие активности нередко рассматривается как особое свойство личности, которое проявляется во взаимодействии с окружающими реалиями, а также как способность личности к данному взаимодействию. Активность личности проявляется в различных видах деятельности через присущие ей свойства. Среди основных свойств активности выделя-

ют следующие: направленность, оптимальность, эффективность, как минимизацию затрат информации или энергии. Обычно управление активностью студентов называют активизацией. Активизация - это:

- усиление, оживление деятельности; побуждение к решительным действиям;
- педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся [31, с. 180].

Понятие активизации можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно - воспитательного процесса. Необходимо учитывать, что активная деятельность есть сложное психолого - педагогическое образование.

Личность, реализуя определенную группу интересов, нужд, мотивов к конкретному виду деятельности, развивает в себе те или иные качества, в том числе и познавательную активность. Эти качества, развиваясь, формируют целостную структуру, что позволяет определить активность как основополагающее свойство развития личности, которое проявляется в ее стремлении и готовности к самостоятельной деятельности [22, с. 10].

В научной литературе можно выделить множество видов активности, таких как: умственная, учебная, психическая активность, познавательная, интеллектуальная. При рассмотрении содержания понятия «познавательная деятельность», в настоящее время, можно выделить несколько точек зрения, где активность понимается как характеристика деятельности: ее интенсивность и напряженность, рассматривается как естественное стремление к познанию, а также, трактуется как качество личности. Формирование познавательной активности личности студента, по большому счету,

сводится к формированию мотивации к познавательной деятельности, а также к формированию познавательного интереса.

В научной литературе достаточно четко определены средства формирования мотивации, интереса к познанию: групповая организация учебно - познавательной деятельности, стимулирование познавательной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения [11, с. 172]. Понятие «познавательная деятельность» рассматривают с нескольких позиций:

- познавательная деятельность трактуется как эффективность познавательной активности группы или студента индивидуально, имеющая определенную стабильность, зависящую от уровня сформированности познавательных способностей;

- познавательная активность рассматривается как одно из личностных качеств;

- познавательная активность рассматривается в плане умственной активности в конкретный момент процесса обучения [26, с. 150].

К основным факторам формирования познавательной активности студентов относят:

- социально-биологический фактор;
- психологический фактор;
- социально-педагогический фактор.

Новорожденный ребенок, в первую очередь, представляет собой биологическое существо, природой которого заложена способность к саморазвитию, а также он обладает внутренними стимулами и силами их развития. Однако вопрос соотношения психологического и физиологического остается одним из актуальнейших вопросов психологии личности. Безусловно, в этом взаимодействии биологическая природа человека является необходимым условием протекания внутренних психических процессов [28, с. 179]. Важнейшими составляющими психологической структуры

личности являются ее психические свойства такие, как: направленность, темперамент, характер и способности [38, с. 171].

Темперамент - это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов. Под темпераментом мы понимаем совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения личности, их силу возникновения, скорость изменения и прекращения. Данная совокупность свойств оказывает влияние на формирование характера человека, зачастую определяет его индивидуальность.

Часто, упоминая о темпераменте и выделяя его основные элементы, говорят об активности темперамента, которая характеризует интенсивность и скорость поведенческих реакций, и об эмоциональности, которая определяет особенности протекания эмоций, а также их качественные характеристики. Характер - совокупность устойчивых, сравнительно постоянных психических свойств личности, определяющих особенности отношений и поведения личности. Говоря о характере, обычно подразумевают такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деятельность [17, с. 380].

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и находятся в относительной независимости от наличных ситуаций. Направленность характеризуется интересами личности, ее убеждениями, в которых выражено мировоззрение. Становление и развитие личности происходит в процессе социализации. Социальная среда по своей сути не является стабильной и однообразной. В каждой группе существует своя система ценностей, которую индивид воспринимает по мере своего развития, и, вступая в то или иное действие, человек переносит принятую систему ценностей микросреды на это действие.

Поэтому активное включение в деятельность определяется ценностями, принятыми в микросреде, а оценка результата деятельности бли-

жайшим окружением закрепляет характер включения и форму самоорганизации конкретной деятельности. Из этого следует, что социальная среда выступает самостоятельным фактором формирования общей активности личности, и, что характерно, познавательной активности, как подсистемы общей активности. Общность, в которую входит студент, образует ряд сред, в которых происходит социализация личности студента. Под средой в данном случае подразумевается окружающее человека социальное пространство как зона непосредственной личностной активности (в общем смысле - макросреда, микросреда - в частном) [19, с. 72].

Процесс познания индивидом явлений и предметов окружающей действительности начинается в семье, но все же основной этап познания происходит в педагогическом процессе, организованного определённым образом. Фактор педагогического процесса является самостоятельным для формирования познавательной деятельности субъекта. Под педагогическим процессом понимается целенаправленное, содержательно насыщенное, упорядоченное взаимодействие деятельности педагога и личностного саморазвития обучающегося в результате активной деятельности при направляющей и корректирующей роли преподавателя [23, с. 88]. Важнейшими аспектами педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования активности познавательной деятельности студентов относятся:

- методы и формы организации педагогического процесса;
- технология организации познавательной деятельности студента;
- личностно - профессиональные качества преподавателя, который является организующим и системообразующим звеном педагогического процесса.

Внутренняя познавательная активность личности осуществляется с помощью целостной мотивационной сферы, которая включает в себя: потребности, мотивы и цели, стимулы и интересы. Для привлечения интереса к предмету, и к обучению в целом, большую роль играет значимость изу-

чаемого материала для студентов, Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную сферу, представляющей собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности играют способы стимулирования. Стимул - это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием, то есть сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, который вызывает деятельностную реакцию, то есть действие [35, с. 20].

Потребности, интересы, ценности - важнейшие стимулы человеческой деятельности. Это очень близки и в то же время не тождественные понятия. Потребность - состояние индивида, которое возникает в условиях переживания им нужды в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступает источником его активности. Именно исходя из той или иной потребности, организм становится субъектом действия, деятельности в целом.

Потребность - это внутренний стимул любой жизнедеятельности. Без удовлетворения основных потребностей невозможно существование ни биологического, ни социального организма. Поэтому потребность в этом смысле слова является выражением необходимости. Конечно, потребности - это не единственное побуждение к деятельности организма. Но среди всей совокупности побуждений они играют особую роль и являются их исходным пунктом. Связь потребностей и деятельность носит двусторонний характер. Потребность становится первопричиной и общей основой деятельности. Но и деятельность становится предметом потребности [27, с. 223].

Мотив - это фактор, побуждающий человека к деятельности и связанный с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. Интерес - это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Инте-

рес и познание тесно взаимосвязаны. Цель - идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс, осознанный образ превосхищаемого результата [16, с. 48].

Помимо факторов формирования познавательной активности, необходимо рассмотреть факторы, влияющие на познавательную деятельность в процессе обучения. К ним относятся:

1. Организационные факторы. К данной группе факторов относится учёт имеющейся подготовки студентов; обеспечение конкурентоспособности выпускников профессиональной образовательной организации на основе данных о потребностях на рынке труда.

2. Психологические факторы. К ним можно отнести: уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации познавательной деятельности студентов; систему внутригрупповых взаимоотношений между студентами и отношений с преподавателями.

3. Педагогические факторы. К данной группе факторов принадлежат: сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов [9, с. 170].

Рассматривая вопрос об уровнях познавательной активности, мнения исследователей разделились: одни рассматривают, исходя из внутреннего состояния студента, другие - рассматривают с точки зрения деятельностных проявлений. Исходя из того, что большинство, выделяемых авторами, компонентов структуры познавательной активности имеет сходное содержание, а признаки - общее по смыслу значение позволяет объединить некоторые из них в единое целое. В зависимости от характера познавательной деятельности определяют следующие уровни познавательной активности:

– репродуктивный (обучающиеся остаются, в основном, в рамках первоначально найденного способа деятельности);

– эвристический, характеризующийся поиском новых способов деятельности;

– креативный - высший уровень активности, который характеризуется инициативой в постановке и решении задач [37, с. 435].

Подобный подход наблюдается в исследованиях Р.М. Асадулина, который рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности):

1. Репродуктивная активность, характеризуемая готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью.

2. Аппликативная активность, для которой характерна готовность к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности.

3. Интерпретирующая активность, которую отличает готовность к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления.

Продуктивная активность, которую характеризует готовность к творческому созданию нового [2, с. 148]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

1. По отношению к деятельности. Потенциальная активность, которая характеризует личность студента со стороны готовности, стремления к деятельности. В познавательной деятельности готовность, стремление к овладению объектом познания проявляется в осознании цели, поставленной преподавателем или самостоятельно. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, которая выполняется субъектом в данном конкретном случае. Основными показателями активности на этом уровне являются: энергичность, интенсивность деятельности; результативность, которая выступает внешним показателем активности и проявляется в достижении поставленной цели; самостоятельность, творчество; сила воли. Достижение цели предполагает настойчивость, ре-

шительность (волевые качества личности), а также желание деятельности (то, что характерно для потенциальной активности).

2. По длительности и устойчивости. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер. Интегральная активность, которая поднимается до уровня качества личности и определяет направленность личности, т.е. определяет общее доминирующее отношение к деятельности, а не частные побуждения, представляет собой, по сути, определенную систему убеждений, интересов, идеалов.

3. По качеству деятельности. Репродуктивно-подражательная - характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по шаблону. Поисково-исполнительская - здесь не только принимается поставленная задача, но и самостоятельно отыскиваются средства для ее выполнения. Творческая, особенностью которой является совершение деятельности путем поиска, разработки самостоятельной программы действий. Это наивысшее проявление познавательной активности [24, с. 150].

Если говорить о структуре познавательной активности студентов, можно рассмотреть несколько точек зрения. Можно выделить следующие компоненты познавательной активности студентов:

– содержательно - операционный компонент, который состоит из ведущих знаний, способов учения, сформированных умений и навыков, проявляющихся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности;

– эмоционально - волевой компонент, который связан с эмоционально-чувственным отношением к знаниям (включает в себя такие качества, как: решительность, настойчивость, постоянство интереса);

– рефлексивно - оценочный компонент, который включает в себя рефлексию, самоконтроль, самооценку студентов, умение адекватно оценивать способы и результаты своей деятельности [12, с. 200].

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить пять основных компонентов в структуре познавательной активности студентов:

4. Эмоциональный компонент, включающий в себя особенности эмоционального содержания индивидуального познавательного опыта. Внешне проявляется в эмоциональном настрое студента к выполнению той или иной работы. Эмоциональное состояние фиксируется через такие внешние проявления как: радость, увлечение, уважение, азарт, решительность и так далее.

5. Волевой компонент. Стремление личности к осознанной деятельности зависит от волевых усилий. Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Преодоление студентом препятствий в процессе познавательной деятельности связано с волевыми усилиями, даже при условии наличия у него познавательного мотива. Воля стимулирует мотивацию по осознанию цели, принятия и реализации решения и, как следствие, общую активизацию внутренней и внешней деятельности направленной на достижение результата.

6. Мотивационный компонент характеризует отношение студента к познавательной деятельности. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Потребность создает предпосылку деятельности. Конкретным проявлением потребности являются мотивы. Мотивам принадлежит центральное место в характеристике мотивационного компонента. Относительно познавательной активности ведущим является учебно - познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действий, на побуждение к самообразованию.

7. Содержательно - операциональный компонент выражается в определенном объеме знаний, умений и навыков, составляющих основу познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть студенты. Для познавательной

активности наиболее важным является овладение такими способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую, поисковую деятельность, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

8. Компонент социальной ориентации. Активность личности включает в себя специфически человеческую деятельность: социокультурную. Познавательную активность можно интерпретировать как вид общей активности, имеющий для личности социальный смысл, и в котором социокультурная направленность деятельности индивидуума проявляется наиболее ярко [4, с. 235].

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач теории педагогики и практики. В связи с чем, необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированности познавательной активности [21, с. 217]. Необходимо отметить, что грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

1.2 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

Важную роль в процессе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков студентами профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам играет их познавательная деятельность и активность, умение педагога руководить ею во время проведения учебных занятий. Учебный процесс может быть как активно управляемым со стороны преподавателя, так и пассивно управляемым.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, он активно вступает в диалог с преподавателем, участвует в познавательном процессе, при этом выполняя проблемные, поисковые и творческие задания по правовым дисциплинам. Здесь осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех обучающихся, на усиление обратной связи. Здесь учитываются индивидуальные особенности студентов, происходит прогнозирование учебного процесса, его моделирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента [40, с. 57].

При пассивно управляемом процессе основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний, то есть доминирование преподавателя в процессе обучения, где он является транслятором знаний. Студент должен учиться самостоятельно, а роль педагога заключается в осуществлении мотивационного и стимулирующего управления учебным процессом, то есть педагог должен организовывать, стимулировать и мотивировать студента к познавательной деятельности [29, с. 127].

В том случае, когда у студента есть действительно сильный мотив, вызывающий желание активного действия в познании, преодоления препятствий на пути к цели в виде приобретения знаний, умений и навыков, учебная деятельность будет протекать действительно эффективно. Помимо мотива, для успешной учебной деятельности студента необходимо сформировать положительное отношение к обучению, вызвать познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности.

Существует достаточно большой арсенал методов и средств активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Для того, чтобы студенты активно познавали не только

теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать помимо традиционных методов и форм обучения (лекций, семинарских занятий и так далее), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и другое [14, с. 77].

Лекция также является основным источником получения правовой информации. Учитывая, что в процессе правового обучения ведущую роль должны занимать формы, способствующие самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок, в процессе формирования правовой компетенции у студентов необходимо применять интерактивные формы лекций.

Среди них можно выделить проблемную лекцию, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-дискуссию. К интерактивным методам обучения, способствующим формированию правовой компетенции студентов, мы относим «круглый стол», дискуссию, дебаты, деловые и ролевые игры, анализ правовых казусов, кейс-метод, метод проектов, метод сократического диалога.

Процесс формирования правовой компетенции студентов будет эффективным при использовании комплекса интерактивных форм и методов обучения. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов строится на основе конструктивного взаимодействия всех его участников. Каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями. Рассмотрим подробно каждую из форм обучения.

Активное обучение является одним из мощнейших направлений современных педагогических знаний. Активные методы обучения - это такие методы, применение которых невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Выделяют ряд отличительных особенностей активного обучения:

1. Принудительная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания.

2. Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия).

3. Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых. 4

4. Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей [5, с. 13].

Сегодня существует большое количество методов активного обучения, которые развивают знания, умения и навыки будущих выпускников профессиональных образовательных организаций. Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально - психологического обучения.

Интерактивные методы - это методы, в результате применения которых, обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме диалога, беседы. Интерактивные методы в данном случае направлены на более тесное взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом. Основными преимуществами интерактивных форм обучения являются:

1. Активизация познавательной и мыслительной деятельности.
2. Вовлечение в процесс обучения как активных участников.
3. Развитие навыков анализа и критического мышления.
4. Усиление мотивации к изучению дисциплины.
5. Создание благоприятного климата на занятии.
6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
7. Развитие навыков владения современными техническими средствами.

Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности и поиска информации [20, с. 32]. Важным условием активизации познава-

тельной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам является сбалансированное использование выше указанных методов. Методика формирования умений работы с правовой информацией предусматривает четыре этапа:

1. формирование ориентировочной основы умения. Преподаватель раскрывает суть мыслительной операции, составляет памятку выполнения задания и применяют впервые показанную им операцию;

2. студенты приступают к самостоятельному выполнению задания и применяют впервые показанную им операцию;

3. выполняются тренировочные задания, чтобы прочно закрепить и углубить знания, навыки обучаемых;

4. применяют умение по типу все более отдаленного переноса.

Большую результативность в усвоении правовой информации показала методика внеконтекстных операций с базовыми юридическими понятиями. Посредством такой методики у студентов создается целостное обобщенное представление о содержании изучаемого юридического курса и формируется умение устанавливать причинно – следственные связи многих правовых ситуаций.

Поясним это на примере: одним из способов усвоения и понимания правовой информации является кейс – технология, суть которой заключается в том, что студентам дается описание определенной ситуации (реальной или смоделированной). Решая такие ситуации, студенты развивают умение анализировать, демонстрировать различные позиции и точки зрения, генерировать альтернативные пути решения проблемы.

Использование кейс – технологии в работе с информацией помогает развивать не только умение воспользоваться теорией, но и развивать способность работать с информацией. При работе с документами, другими текстами правового характера особое внимание обращается формированию умений работы с понятиями.

На семинарских занятиях по правовым дисциплинам студенты анализируют содержание и структуру понятий из учебников, словарей и справочников, при этом формируются общие требования к определению понятий и составляется алгоритм работы с научными понятиями; затем студенты учатся давать свои определения на основе материала учебников с учетом выработанных критериев.

Отдельная группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных правовых явлений. Так, студенты, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно – юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки, логическую связь различных понятий: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление и др.

Таким образом, в число функций учебного процесса на каждом занятии должно входить не только формирование системы предметных знаний работы с правовой информацией, но и приобретения общенаучных умений, которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить метод кейсов (кейс - стади) - это эффективный метод активизации учебно - познавательной деятельности студентов. Он характеризуется следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятия.

При обучении правовым дисциплинам используется описание реальных правовых и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Главной целью дан-

ного метода является активизация обучающихся, что повышает эффективность обучения в целом, а также уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса участников к учебному процессу.

Эффективность занятия во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу, в том числе направлять беседу в нужное русло, контролировать время в процессе групповой работы, вовлекать в дискуссию всех студентов, организовывать корректную обратную связь с участниками группы, давать своевременные ссылки на литературу, обобщать полученные результаты и подводить итоги.

1. Дискуссионные методы (дебаты) - вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебнопрофессиональных задач.

2. Проблемная лекция. В отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть педагог не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами студенты. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений.

3. Метод эвристического обучения. Например, метод эвристических вопросов состоит в том, что преподаватель путем постановки перед студентами определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит обучающихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и так далее. При этом студенты воспроизводят и используют свои теоретические и практические знания, сравнивают, сопоставляют, делают умозаключения.

4. Метод «круглого стола» - лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный

метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

5. Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Данный метод реализуется как система сбора как можно большего количества идей, которые обсуждаются, классифицируются. Система способствует освобождению от инертного мышления.

Дидактические игры (деловые, ролевые, бридж - игры). Игра достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности, что позволяет студентам применять приобретенные в игре знания, умения и навыки в реальной жизни. Наиболее популярным видом дидактической игры является - ролевая. Она направлена на формирование целеустремленности, ответственности, самостоятельности и других личностных качеств. Деловые игры направлены на формирование мотивации и интереса к профессии, актуализацию творческого потенциала, что, безусловно, связано с активизацией познавательной деятельности [30, с. 85]. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что активные и интерактивные формы обучения являются эффективными методами активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Помимо разделения методов активизации познавательной деятельности на активные и интерактивные, их условно можно разделить на три подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и ответственности [33, с. 3800].

Методы эмоционального стимулирования. Важнейшая задача преподавателя - это обеспечение появления у студентов положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее формам, содержанию, ме-

тодам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует психические процессы внимания, памяти, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей обучения.

Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в обучении; поощрение и порицание; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив. Создание ситуаций успеха в обучении - это создание цепочки ситуаций, в которых студент достигает хороших результатов в обучении, что приводит к чувству уверенности в себе и легкости обучения.

Многие преподаватели часто достигают успеха в результате широкого применения метода порицания и поощрения в обучении. Ценным методом стимулирования интереса к обучению является метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием;
- создание ситуаций творческого поиска [7, с. 670].

Метод формирования готовности восприятия учебного материала представляет собой одно или несколько заданий или упражнений, направленных на подготовку студентов к выполнению основных заданий и упражнений на занятии. Немаловажную роль в развитии познавательного интереса у студентов играет подбор яркого, занимательного, образного учебного материала и добавление его в общий комплекс учебных заданий и примеров.

Данный метод формирует позитивное отношение к учебной деятельности и является первым шагом на пути развития познавательного интереса. Одним из приемов, входящих в данный метод, можно назвать метод со-

здания занимательных ситуаций на занятиях - введение в учебный процесс занимательных примеров, экспериментов, парадоксальных фактов. Творчество является одной из наиболее движущих причин развития познавательного интереса.

В качестве примера развития творческих способностей могут служить следующие задания: придумать задания к теме, написать стихотворение, составить синквейн или кроссворд и так далее. Частое проведение таких заданий приучает студентов постоянно думать и искать различные варианты выполнения учебных заданий [39, с. 106]. Важно отметить, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо учесть ряд факторов, к которым относятся:

1. Профессиональный интерес является главным мотивом активизации познавательной деятельности студентов. Педагогу необходимо учитывать данный фактор уже при формировании учебного материала. Студент никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности, и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения.

2. Творческий характер познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер деятельности позволяет пробудить у студента творческий интерес, а это в свою очередь побуждает его к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

3. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности студента. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и

другие мотивы. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

4. Игровой характер занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности студента. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к активному действию [13, с. 1245].

Если учесть все перечисленные факторы, то преподаватель может безошибочно активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, так как разнообразный подход к занятиям, прежде всего, у студентов, вызовет интерес к предмету, они будут с удовольствием идти на занятия, так как предугадать действия преподавателя не представляется возможным. Эмоциональное воздействие существует как самостоятельный фактор, так и является методом, который пробуждает заинтересованность, приводящую в движение и желание активно включиться в коллективный процесс обучения.

Широкое использование компьютерных технологий в современной жизни обуславливает их активное внедрение в образование. Применение компьютеров на занятиях значительно повышает интенсивность учебного процесса. Персональный компьютер является уникальным средством обучения благодаря своим функциональным возможностям. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе является необходимым условием эффективности образования для нынешнего поколения. Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам прослеживаются некоторые общие подходы:

- совершенствование системы усвоения студентами базовых знаний, умений и навыков;

- активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей; развитие критического мышления в процессе обучения;
- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов студентов: стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;
- организация сотрудничества студентов при решении определенных задач; использование разнообразных форм учебной деятельности;
- организация учебно-поисковой деятельности, различных форм самостоятельной работы студентов;
- применение компьютерных технологий в учебном процессе;
- использование активных и интерактивных методов обучения.

Управление активностью студентов называют активизацией. Активизация - это педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся, побуждение к решительным действиям. Главной целью активизации является формирование активности обучающихся, повышение качества учебно - воспитательного процесса. К основным факторам формирования познавательной активности относят:

- социально – биологический;
 - психологический;
 - социально - педагогический.
- Факторами, влияющими на познавательную деятельность в процессе обучения, являются:
- организационные;
 - психологические;
 - педагогические [42, с. 40].
- В структуре познавательной активности студентов можно выделить пять основных компонентов:
- эмоциональный;

- волевой;
- мотивационный;
- содержательно - операциональный;
- компонент социальной ориентации.

1.3 Методы активизации познавательной деятельности профессиональной

Активность студентов в учебном процессе связывают в первую очередь с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков. От активности студента как субъекта учебной деятельности зависит результативность учения. Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента.

Мотивы деятельности оказывают существенное влияние, как на сам процесс деятельности, так и на её результат. Формирование познавательной мотивации через совместную деятельность преподавателя и студента определяет их отношение к учебно-познавательной деятельности и рассматривается нами как одно из организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [43, с. 40].

Сформулированное условие обеспечивает достижение следующей цели - формирование мотивов деятельности, потребностей и интересов, позволяющее стимулировать активность студента и добиться эффективности его деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже. В процессе обучения существует несколько групп мотивов. Во всех случаях деление происходит в зависимости от того, что лежит в основе мотивации - побуждение или потребность в познании.

Так классификация ориентирует преимущественно на стимуляцию побуждающих мотивов и на мотивацию достижения. Поскольку выделен-

ное нами условие - формирование познавательной мотивации, включает потребности, интересы, то целесообразно придерживаться следующей классификации мотивов:

- мотивы, основанные на потребностях человека;
- мотивы, основанные на интересе;
- мотивы, основанные на чувстве долга, ответственности.

В психолого-педагогической литературе выделяют познавательные потребности как нужду человека в новых знаниях о мире. К познавательным потребностям относятся собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности. Познавательная потребность определяется целым рядом специфических для учебной деятельности факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъективными особенностями обучающегося (возраст, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.);
- субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системой его отношений к студенту, к делу;
- спецификой учебного предмета [15, с. 95]. Максимально активизировать учебный процесс, используя различные методы, возможно через учебно-дидактические модули. Учебный модуль - это определенная единица обучения, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса, поскольку имеет:
 - свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса;
 - собственные цели обучения данному содержанию;
 - технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения;

– организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса.

Метод - путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. В процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным.

В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента [3, с. 82].

В процессе обучения студент также может проявить пассивную и активную познавательную деятельность. В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формирование проблем, подведение студентов к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача - направить деятельность студентов на макси-

мальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней [25, с. 30].

Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями. Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные студенты. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими студентами. Для остальных студентов такой алгоритм будет служить образцом деятельности [34, с. 50].

Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем. Метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод - правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения [8, с. 96].

В процессе творческой деятельности эти методы действуют в органическом единстве. Познавательная деятельность студентов является ключевым компонентом современного образовательного процесса. Процесс обучения становится эффективным, когда он основан на основных законах общей теории управления, знания психологических основ, закономерностей познавательных процессов, развития и закрепление определенных личностных качеств и психических образований, обеспечивающих достижения учебных целей.

Исследования в педагогике и психологии определяют познавательную деятельность на основе поведения студентов и их поведенческих действий выделяют четыре способа когнитивного взаимодействия: интерактивный, конструктивный, активный и пассивный. Пассивное взаимодей-

ствие происходит, когда студенты «ориентированы на получение информации», например, лекции, просмотр видеоматериалов, чтение литературы. В Интернете это может включать чтение статей, просмотр видео на YouTube или прослушивание аудиозаписи или подкаста.

Из всех уровней в структуре когнитивного взаимодействия пассивный представляет собой самый простой для реализации обучения (загрузка статей в формате PDF или видео в систему управления обучением, чтение лекций в аудитории и т. д.). Активное вовлечение происходит, когда студенты «манипулируют некоторой частью учебных материалов», например копируют этапы решения, решают типовые задания или используют известные алгоритмы для решения проблемы.

На активном (манипулирующем) уровне преподаватель сталкивается с проблемой более глубокого взаимодействия, чем обычно позволяют традиционные учебные подходы. В режиме онлайн задание в формате Microsoft Word или Google Doc может быть загружено студентами для выполнения и представлено в качестве формирующей оценки для преподавателя. Конструктивный (генерирующий) уровень предлагает множество возможностей для студентов в онлайн или традиционной форме. Созидательное вовлечение происходит, когда студенты «генерируют... внешние результаты», которые выходят за рамки предоставленной информации, требуя от них делать новые выводы, такие как составление концептуальной карты или решения прикладных, профессионально-ориентированных задач.

Интерактивное взаимодействие происходит, когда студенты создают идеи во время совместного диалога, например обсуждают проблему, задают и отвечают на вопросы друг друга и совместно объясняют. Использование информационных технологий, таких как форумы, социальные сети позволяет организовать эффективное взаимодействие студентов благодаря особенностям их сервисов: мгновенная коммуникация, визуализация, простота использования, привлекательная среда. Применение мобильных

устройств позволяет студентам более эффективно управлять своим обучением, изучать информацию в удобной для них форме (видео-ресурсы, статьи, форумы и т. д.). Категории познавательного взаимодействия являются иерархическими, так что более высокие режимы взаимодействия включают более низкие режимы. Например, интерактивность также подразумевает конструктивность, конструктивность также предполагает активное участие и так далее.

Результаты обучения (во многих областях) зависят от способа познавательного взаимодействия студентов, как правило, интерактивное взаимодействие приведет к лучшим результатам обучения, за которым следует конструктивное, затем активное и, наконец, пассивное взаимодействие, которое должно дать наименьший результат обучения. Познавательное взаимодействие применимо к обучению и другим видам деятельности, которые требуют глубоких знаний. Интерактивное обучение активно вовлекает студентов в процесс обучения побуждает студентов брать на себя ответственность за собственные результаты. Включение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс на всех этапах повышает уровень развития самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Сформированный уровень познавательной активности студентов положительно влияет на процесс формирования компетенций студентов. Педагогический опыт и практика показывают, что распределением внимания во времени можно управлять в некоторых пределах. Как правило, педагоги реагируют на последнюю фазу, в виде усталость аудитории. Однако это неправильно, т.к. уже поздно принимать меры к активизации внимание слушателей. Меры необходимо применять в конце второй фазы (25-30 мин.) и в начале занятий - первой фазы (2-3 мин.). Активность и коэффициент полезного действия работы студентов на занятии очень сильно зависят от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя

с аудиторией, что в свою очередь определяет степень его напряжённого, доброжелательного внимания и интереса к теме занятия.

Если, войдя в аудиторию, преподаватель «не видит» обучающихся, не устанавливает с ними контакт, не назовёт тему, цели, учебные вопросы и порядок проведения занятия, то такое занятие вряд ли вызовет интерес. Войдя в аудиторию, преподаватель должен сразу применять энергичную форму начала занятий, максимально разнообразить вводную часть различными приёмами. Рассмотрим, некоторые варианты работы преподавателя по активизации начала занятий: - обеспечить логическую связь темы данного занятия с содержанием прошлого, т.е. напомнить основной вопрос, сделать «мостик переход».

Но напомнить только-то основное, что обеспечивает восприятие материала данного занятия без излишних подробностей. Подробное повторение материала прошлого занятия приводит к спаду внимания и активности студентов, т.к. «убаюкивает», расхолаживает внимание.

При немедленном изложении нового, сложного материала студенты ещё не приготовились, не собрались, не настроились; - подчеркивание значения темы занятия для будущей деятельности, для практики, для изучения последующих дисциплин; - выдаётся интересная историческая справка, показывающая предысторию данной темы или справки о лицах, работающих над этой темой (в том числе, особенно, о лицах своего учебного заведения); - ставится интересный, захватывающий вопрос или задача, решению которых посвящается данное занятие; - осуществляется введение в мир поисковых работ самого преподавателя, где указывается гипотеза, сложность проблем, какой аспект этой проблемы будет предметом сегодняшнего обсуждения на занятии; - создаётся интересный, увлекательный фон занятия; - приводится яркий пример из области современной науки и техники.

Важнейшим методом исследования познавательного интереса студентов является наблюдение, смыкающиеся с педагогическим эксперимен-

том в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатления всех условий, приемов, факторов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей. Наблюдение за протекающим процессом деятельности студента либо на занятиях в аудитории, в естественных, либо в экспериментальных условиях дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса.

Выводы по главе 1

В учебно-познавательной деятельности есть цель усвоения новых знаний и умений в любой предметной области. Структура учебно-познавательной деятельности обучающихся включает в себя три компонента: мотивы познавательной деятельности и интересов, саморегуляцию воли, знания, навыки и умения. Активизация может быть определена как постоянный процесс побуждения учащихся к энергичным, целенаправленным учениям, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, падения и замедления в умственном творчестве.

Главной целью активизации является формирование активной активности учащихся и улучшение качества учебных процессов.

В процессе обучения экономическим дисциплинам желательно использовать активное интерактивное обучение.

Среди активно-интерактивных методик подготовки можно отметить:

Методы дискуссии, методы проблемного общения, методы проблемного общения, обучение кейс-методом, деловой игрой, методом проектов. Эти методики помогут активизировать познавательную деятельность студентов на практике.

Глава 2. Практическая работа по активизации учебно-познавательной деятельности у студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

2.1 Анализ учебно-познавательной активности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в процессе обучения правовым дисциплинам.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008г «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. и лицензией № 11829 от 22 октября 2015 г. серия 74Л02 № 0001037 по следующим профессиям и специальностям (Продавец, контролер–кассир, официант, бармен, повар, кондитер и т.д).

Обучение ведется в одну или две смены. Реальная площадь на одного обучаемого составляет $\approx 10\text{м}^2$. В учебном корпусе по Ш. Металлургов, образовательный процесс осуществляется в 18 учебных классах, в 3-х лабораториях, в 2-х мастерских. В учебном корпусе по Ворошилова, 16 образовательный процесс осуществляется в 15 учебных классах, в 4-х лабораториях. Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet.

Образовательный процесс обслуживают 182 компьютера из них 41 ноутбук. В 19 учебных аудиториях колледжа установлены проекторы, в 10 кабинетах в комплекте с интерактивными досками Smart. Общее количество служебных и учебных автоматизированных рабочих мест, в которых

имеется доступ к сети INTERNET, 70 единиц (более 80%). Согласно программе развития «ЧГКИПиТ» в 2019 учебном году обеспеченность компьютерами с датой выпуска не более пяти лет на одного обучающегося составляет 0,025, доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) составляет 8 компьютеров, оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами составляет 71%.

Колледж располагает необходимым программным обеспечением для организации учебного процесса по всем реализуемым специальностям:

1. Windows XP;
2. Пакет Microsoft Office 2007: Word; Excel; Access; PowerPoint; Outlook; Publisher; InfoPath; Microsoft Office Picture Manager;
3. Интернет-браузеры: Internet Explorer; Opera; FireFox; Chrome;
4. Справочные системы: Consultant Plus;
5. Графические редакторы: Adobe Photoshop Extendet 8; Corel-DrawX4;
6. Программы «1С – Бухгалтерия 8.2», «1С – Бухгалтерия Практика использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе колледжа позволяет осуществлять подготовку специалистов, умеющих в полной мере использовать информационные технологии в их будущей работе.

Реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены современным специализированным и лабораторным оборудованием.

Состояние материально-технической базы колледжа позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность. Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически.

Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами.

Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

Теоретическое обучение в колледже строится на основе нормативных документов федерального, регионального уровня и локальных актов. В 2018 – 2019 учебном году часть нормативных актов была откорректирована в соответствии с новыми федеральными документами, созданы новые. Все локальные акты были размещены на официальном сайте колледжа, где содержится обширная, необходимая информация об учебном заведении.

В 2018 г. согласно приказу Министерства труда от 2 ноября 2015 г. № 831, определившему ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, была проведена работа по подготовке к реализации ФГОС среднего профессионального образования по следующим специальностям:

- повар, кондитер;
- поварское и кондитерское дело;

На текущий момент исполнение данного приказа реализуется успешно. К числу проведенных мероприятий по качественному внедрению положений приказа следует отнести изучение методических рекомендаций по реализации ФГОС ТОП 50 (Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. № 06-156), примерные основные образовательные программы. Создана рабочая группа из числа педагогических работников, методистов, заместителей директора. Рабочей группой был разработан УМК по данным специальностям.

Результатам деятельности рабочей группы стало лицензирование и аккредитация новых образовательных программ. Укомплектован штат преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения.

Пополнен библиотечный фонд новыми учебниками по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Преподавателями колледжа активно пополняется фонд электронных носителей учебной информации по всем дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла. Два раза в год проводится аттестация учебных кабинетов, которая показывает,

что преподаватели колледжа планомерно, систематически работают над созданием дидактического материала, способствующего успешному осуществлению учебного процесса: создают рабочие тетради, методические пособия, методические указания для студентов, специальные словари и др., создавая их электронный вариант.

В рамках деятельности МЦПК организовано профессиональное обучение: по программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих служащих 11 человек, программам переподготовки рабочих служащих 11 человек, программам повышения квалификации рабочих служащих 10 человек; по дополнительным профессиональным программам: по программам повышения 26 квалификации 253 человека, по программам профессиональной переподготовки 101 человек («Повар», «Официант»), где получают еще одну квалификацию 250 человек. Большая работа продолжается по внедрению в учебный процесс индивидуальных учебных планов. Государственное задание в течение учебного года выполняется как по показателям контрольных цифр приема, так и по сохранности контингента, трудоустройству выпускников.

Для достижения цели практической работы решались следующие задачи:

- Выявлялось состояние познавательной активности студентов;
- Выявлялись условия формирования познавательной активности студентов.

Практическая работа личность проводилась в два ране этапа:

- Констатирующий – предполагал выявление состояния познавательной активности студентов;
- Контрольно-оценочный – выявление обучения условий эффективного формирования познавательной активности студентов.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности мы обучению использовали такие методы как тестирование, анкетирование, обучения наблюдение.

На констатирующем этапе выделяют опытно - экспериментальной работы принимали прожитых участие студенты. Диагностика проводилась при использовании вышеперечисленных методик и в соответствии с разработанными критериями и показателями метод сформированности познавательной активности.

Оценивание уровня сформированности метод когнитивного, личностного, деятельностного компонентов проводилось по 4-х балльной шкале в соответствии с выделенными показателями и критериями.

С целью выявления сущности познавательной активности студентов мы пытались соотнести оценку, полученную в результате наблюдений за студентами в процессе теоретического обучения и самооценку студентов. Для выявления сформированности компонентов познавательной активности мной были составлены специальные анкеты.

При разработке анкет отправной точкой явилось определение круга информации, которую необходимо было получить. При подборе вопросов анкеты я опиралась на три основных признака: по назначению, форме и содержанию. По назначению вопросы подразделяются на: фильтрующие, позволяющие выяснить осведомленность студентов по проблеме; основные, нацеленные на получение главной информации; контрольные, позволяющие проверить достоверность сведений, получаемых в ответах на основные вопросы.

По форме построения проблем исследования формулировались закрытые вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет», и открытые, не предполагающие ответа. По содержанию применялись вопросы как фактологические, так вопросы и о личности опрашиваемого.

При обработке данных, полученных в ходе анкетирования, меня интересовали не только количественные показатели, но и качественные характеристики ответов студентов. Так, при выявлении понимания сущности познавательной активности испытуемым предлагался ряд вопросов, предполагающих развернутый ответ.

На вопрос: Необходимо ли развивать у студентов ГБПОУ «ЧГКИ-ПиТ» познавательную активность? Почему?

Многие студенты дали односложные ответы: « да », « конечно », «познавательная активность важна » (75%) и т.д. Такие ответы свидетельствуют лишь о том, что студенты имеют нечеткое представление о роли познавательной активности, но были получены и следующие варианты ответов (15%):

«Формирование познавательной активности необходимо для дальнейшей успешной профессиональной деятельности»;

«Познавательная активность – качество, способствующее углублению знаний, также процессу самосовершенствованию».

Ответы некоторых студентов (10%) описываются не только необходимостью развития познавательной активности , но и отражает их мнение, как сделать данный процесс наиболее эффективным.

«Я будущий специалист, поэтому я новым должен уметь быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производства, должен быть готовым к принятию ответственных решений, поэтому формирование познавательной активности считаю необходимым условием для схемы моего профессионального роста».

Нас интересовала оценка студентами роли познавательной активности в их подготовке как будущих высококвалифицированных рабочих . Им предлагалось проранжировать функции познавательной активности. Ранговая шкала познавательной активности студентов при обучении свидетельствует о том, что обучаемые в целом высоко оценивают ее предназначение в развитии различных качеств рабочего, однако, некоторые функции получили недостаточную оценку, что объясняется наличием недостатков в организации процесса формирования познавательной активности.

Ранговая шкала функций познавательной активности студентов:

1. Способствует росту увлеченности избранной профессией.

2. Формирует потребность в самообразовании и самосовершенствовании.
3. Стимулирует развитие познавательного интереса в процессе обучения.
4. Способствует формированию условия системы знаний.
5. Развивает умения и навыки самостоятельного труда.
6. Развивает техническое мышление.
7. Воспитывает чувство долга и ответственности.
8. Воспитывает усидчивость и терпение.
9. Способствует развитию творческих способностей.

Наивысшую оценку получили такие функции как рост увлеченности избранной профессией, развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании, стимулирование познавательного интереса.

Студенты справедливо указали на значение познавательной активности в формировании знаний, в развитии умений. Однако, достаточно низкую оценку получили функции качеств воспитания усидчивости и терпения, развитие нормативно творческих способностей. При объяснении ответов студенты указали, что процесс обучения в колледже, не всегда в полной мере учитывает особенности школьной подготовки, некоторые индивидуальные особенности, а большая загруженность студентов в процессе теоретического обучения приводит к перезагруженности.

В процессе ранжирования студенты достаточно высоко оценили воспитательные функции познавательной активности, что объясняется спецификой обучения в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

В своем исследовании я предприняла попытку выявить основные причины препятствующие формированию познавательной активности.

Проведя анкетирование, выяснила, что основными причинами затруднений в формировании познавательной активности студенты считают следующие факторы:

Таблица 3 – Причины затруднений в формировании познавательной

активности студентов при изучении правовых дисциплин

№	Факторы	%
1	Личная неорганизованность	18,6
2	Неумение работать самостоятельно, невыполнение домашнего задания	10
3	Отсутствие интереса к предмету	18,1
4	Отсутствие интереса к предмету	8,1
5	Низкий уровень знаний	15,2
6	Отрицательное эмоциональное отношение	6,2
7	Высокая загруженность занятиями в течение дня	4,3
8	Первоначальное отсутствие интереса к избранной профессии	2,4
9	Несформированность у студентов объективного представления о познавательной активности, как неотъемлемого качества будущего рабочего	17,1

Главные причины недостаточной сформированности познавательной активности студенты видят во внешних и внутренних факторах. Внешний фактор - переагруженность аудиторными занятиями, неблагоприятные бытовые условия, социальные причины. Внутренние факторы - личная неорганизованность, неумение работать самостоятельно.

Анализ же результатов исследования мотивационных факторов, побуждающих учащихся к формированию и развитию познавательной активности выявил низкое мотивационное обеспечение (анализ производился на

основе данных, полученных при помощи «опросника мотивации». Первые места занимают: мотив избегания неудач, которому свойственна отрицательная побуждающая ценность результата, а именно боязнь показать низкий результат, состязательный мотив. Важнейшие внутренние познавательные мотивы в качестве ведущего отмечается у незначительного количества учащихся.

Таблица 5 – Мотивы, побуждающие учащихся к формированию познавательной активности

№	Мотивы	%
1	Внутренний мотив выражает увлеченность процессом формирования познавательной активности	10
2	Познавательный мотив	11
3	Стремление к расширению и обогащению системы знаний	7,1
4	Мотив избегания	36,1
5	Состязательный мотив	19,5
6	Мотив самоуважения – стремление к самосовершенствованию	7,2
7	Чувство долга и ответственности	8,6

Таким образом, данные, полученные, в ходе констатирующего эксперимента подтвердили мое предположение о необходимости специально организованной работы по формированию познавательной активности учащихся.

Предлагаемый метод диагностики познавательной активности основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. В приложении 1 вариант, использованных вопросов для оценки уровня познавательной активности.

Уровень познавательной активности учащихся определялся по пятибалльной шкале и распределялся в соответствии с оценочной шкалой.

Высокий уровень – 4,0 – 5 баллов

Средний уровень – 3,0 – 3,9 балла

Низкий уровень – 2,5 – 2,9 балла

Критерии определения уровней познавательной активности: Высокий уровень – творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Средний уровень – интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Низкий уровень – воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот

уровень отличается неустойчивостью волевых усилий студента, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?».

Методика проводится фронтально – с группой учащихся. После раздачи бланков учащимся предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание, например, затем экспериментатор должен ответить на все задаваемые студентами вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и эксперимента

При обработке данных подсчитывались баллы и выводилось среднее значение для каждого учащегося в отдельности, затем выводилось среднее значение по испытуемой группе. Полученные результаты заносились в протокол.

По полученным результатам средний балл оценки познавательной активности учащихся составил 3,4 – это не высокий показатель.

Проанализируем по некоторым показателям познавательной активности учащихся представляющие, на мой взгляд, наибольший интерес. Так, первый показатель познавательной активности, «вывод из информации» умеет получить от главной мысли до конкретного завершения только 5 (28,4%) учащихся. Практически совсем не умеют делать выводы 3 (17,6%), остальные 9 (52,9%) справляются с этим с трудом, средний балл по этому показателю познавательной активности – 3,3 балла, это показатель немного выше низкого.

«Испытывает непрерывную потребность в получении новых знаний» – всего 2 (11,7%) учащихся, 6 (35,2%) – учащихся периодически проявляют интерес к новым знаниям и остальные, больше половины учащихся – 9 (52,9%) почти совсем не проявляют интереса к получению новых знаний, не из учебника.

Такой показатель оценки познавательной активности, как «может охватить большой объем информации владеет умениями систематизации и

классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме» свойственен 3 (17,6%). Владеют умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме – 4 (23,5%) учащихся, однако они не могут охватить большой объем информации и поэтому не могут в полном объеме использовать свои умения.

Овладевают материалом в том же объеме и порядке, в каком излагается в учебнике без всяких изменений в основном все учащиеся. В случае изменения не испытывают трудности только 2 (11,7%), остальные либо затрудняются, но потом овладевают материалом, совсем не понимает материал – 1 (5,8%) учащихся.

Из одной темы в другую легко переносят знания 3 (17,6%) учащихся, испытывают трудности 12 (70,5%) – это больше половины класса, и совсем практически ни чего не усваивают и в связи с этим не понимают следующей темы – 2 (11,7%) учащихся.

Итак, анализ оценки познавательной активности в испытуемой группе показал низкие результаты по отдельным показателям, хотя общий уровень познавательной активности в целом по группе средний.

2.2 Разработка лекционных занятий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Рассмотрим применение методов активизации познавательной деятельности на примере плана - конспекта лекционного занятия

1. Дисциплина: «Гражданское право».

2. Тема: «Общие положения наследственного права».

3. План изучения темы:

- понятие наследственного права и наследования;
- правила наследования на основании завещания;
- формы завещания;
- наследование по закону.

4. Цели изучения дисциплины:

1. Образовательная:

- объяснить понятия и термины: «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»;
- познакомить с видами наследования и их особенностями;
- охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

2. Развивающая:

- развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания;

- выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;

- научить обучающихся сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

- вызвать у обучающихся интерес к изучаемому материалу;

- содействовать правовому воспитанию обучающихся, повышению уровня правовой культуры, уважительного отношения к праву и закону;
- воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

4. Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследник, наследодатель, наследство, завещание.

5. Межпредметные связи: семейное право, налоговое право, земельное право. 6. Внутрипредметные связи: общие положения о праве собственности и других вещных правах, договоры отчуждения имущества в собственность.

7. Задачи:

- закрепить имеющиеся знания у студентов в области наследственного права;
- продолжить развитие умений студентов работать с нормативно правовыми документами (Гражданским кодексом);
- использовать знания и опыт студентов в решении задач по правовым дисциплинам;
- стимулировать студентов к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и повседневной жизни новых знаний и компетенций;
- использовать различные методы и средства активизации познавательной деятельности для более эффективного усвоения информации.

8. Форма занятия: комбинированное занятие.

9. Методы: объяснительно-иллюстративный метод (презентация), дидактические игры (блиц -игра), кейс - метод, кроссворд, синквейн.

10. Средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, презентация Power Point, доска, мел, Гражданский кодекс, карточки с задачами.

11. Форма организации обучения: групповая.

12. Уровень усвоения знаний: Ознакомление, понимание, применение.

План-сетка занятия представлен в Приложении 2.

Ход занятия.

1. Преподаватель здоровается со студентами: «Здравствуйте, уважаемые студенты, прошу присаживаться. Давайте отметим присутствующих и начнем занятие».

Отмечаем присутствующих в журнале. «Отлично!»

2. «Прежде, чем перейти к новой теме, я прочитаю вам отрывок одного известного произведения, ваша задача заключается в том, чтобы отгадать, о каком праве идет речь?»

Зачитываем отрывок (Слайд 1):

« За морями, за долами

Жил-был мельник с сыновьями.

Жизнь прошла. К исходу дней Он собрал всех сыновей

И сказал им на прощанье:

Вот мое вам завещанье.

Старший сын теперь и впредь

Будет мельницей владеть.

Средний сын - ослом с хвостом,

Ну, а младший сын, котом.

Младший братец затужил:

Ну, отец... Ну, удружил...»

3. «Речь идёт о наследственном праве».

Давайте запишем тему лекции: «Общие положения наследственного права» и план занятия» (Слайд 2).

«Что вы знаете о наследовании?»

Преподаватель на доске записывает то, что говорят обучающиеся и на левой стороне доски - потом сверху подписывает – «Знаю». «Хорошо! Мо-

лодцы!» (похвала обязательна, так как вызывает положительные эмоции и позитивный настрой у студентов).

4. «Начнем с первого пункта нашего плана: Понятие наследственного права и наследования».

В РФ в соответствии со ст.35 Конституции РФ каждому гарантируется право частной собственности и право наследования.

«Запишем в тетради определение» (Слайд 3):

«Наследственное право - институт гражданского права, совокупность правовых норм, регулирующих переход имущества, имущественных прав и обязанностей граждан (наследодателей) после их смерти к другим лицам (наследникам)».

«Рассмотрим понятие и сущность наследования».

История человечества свидетельствует о том, каждое поколение людей пыталось оставить в наследство своим потомкам нажитое при жизни имущество. Как вы думаете, что значит это понятие «Наследование»?

Запись в тетради понятия «Наследование» (Слайд 4):

Наследование – переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека другим лицам.

В данном правоотношении выступают две стороны: наследник и наследодатель.

«Как вы думаете: Кто является наследником? А кто является наследодателем?»

После ответов, записываем правильные определения в тетрадь (Слайд5).

Наследник-лицо, к которому переходит имущество наследодателя. Это могут быть люди, организации, государство.

Наследодатель - умершее лицо, от которого имущество переходит наследникам.

Работа со статьями 1116, 1117 ГК РФ разъясняют, какие лица могут призываться к наследованию и кто считается недостойным наследником.

Найдите в Гражданском кодексе эти статьи и внимательно прочитайте.

Студент 1 нас познакомит с содержанием ст. 1116 и определит, какие лица могут призываться по наследованию.

Студент 2 расскажет, какие лица считаются недостойными наследниками, согласно ст. 1117 ГК РФ.

«Мы выяснили, кто может быть наследником, а кто нет». Все имущество умершего, его права и обязанности (долги), которые переходят по наследству, называются наследственной массой (Слайд 6).

«Итак, запишем понятие в тетради».

Наследовать можно только то имущество, которое находилось в собственности умершего.

Статьей 1111 ГК РФ выделяется два вида наследования: по завещанию, по закону.

«Запишем 2 пункт плана: «Правила наследования на основании завещания».

«Давайте подробнее остановимся на данном вопросе.

Как вы думаете, что такое завещание? Запишем понятие в тетрадь» (Слайд 7). Завещание - письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя.

Вопросы наследования по завещанию регламентируются Главой ГК РФ «Наследование по завещанию».

Каждый из нас с вами может при жизни составить завещание. Законом закреплен важный принцип свободы завещания. Это значит, что каждый может выбрать тех, кому он передаст наследство, а равно в любое время может отменить или изменить завещание.

Однако закон представляет отдельным лицам получить обязательную долю в наследстве, независимо от того, есть завещание или нет.

Право на обязательную долю имеют (Слайд 8): несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные);

нетрудоспособный супруг; нетрудоспособные родители; лица, состоящие в иных родственных отношениях с наследодателем или вообще не состоящие в них, но являющиеся его нетрудоспособными иждивенцами.

«Запишем это в тетради».

«Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим третий пункт нашего плана: Формы завещания».

Как вы думаете, какие формы завещания предусмотрены ГК РФ?

Студенты выдвигают версии, хорошо (обязательно хвалим студентов).

«Давайте отметим себе формы завещания» (Слайд 9):

- нотариально удостоверенное;
- закрытое завещание;
- завещание в простой письменной форме без удостоверения у

нотариуса.

Необходимо обратить внимание, что завещание составляется в письменной форме и подписывается завещателем.

Законом охраняется тайна завещания. Поэтому если при составлении завещания присутствует свидетель, то его предупреждают о необходимости соблюдать тайну.

Завещатель вправе составить и закрытое завещание. В этом случае он пишет его от руки, заклеивает в конверт и в присутствии 2-х свидетелей передает нотариусу. Данное завещание нотариус вскрывает лишь при предъявлении свидетельства о смерти, и он зачитывается при свидетелях.

Иногда в чрезвычайных ситуациях, когда возникает угроза жизни человека, он, не имея возможности совершить завещание в соответствии с законом может изложить свою последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме. Этот документ признается завещанием, если он написан в присутствии двух свидетелей.

Завещатель может изменить условия своего распоряжения или вовсе его отменить.

Назовите завещания, приравненные к нотариально - заверенным. Статья 1127 ГК РФ (Слайд 10):

- завещание граждан, находившихся на излечении в больнице удостоверенные главным врачом или его заместителем;
- граждан, находящихся во время плавания на судах под флагом РФ, удостоверенный капитаном этих судов.
- граждан, находящихся в разведочных экспедициях, удостоверенных начальниками экспедиций;
- военнослужащих в пунктах дислокации воинских частей, где нет нотариуса удостоверенных командирами воинских частей;
- граждан, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенных начальниками мест лишения свободы.

Любой наследник должен знать, что после смерти наследодателя необходимо обратиться к нотариусу.

При обращении к нотариусу необходимо иметь следующие документы (Слайд 11):

1. Свидетельство о смерти наследодателя (подлинник и копия);
2. Справку с последнего места жительства умершего: справка УФМС форма No 9, либо выписка из домовой книги в управляющей компании, ЖЭУ, ТСЖ в подлиннике.
3. Документы, подтверждающие степень родства:
 - супругу - свидетельство о браке;
 - детям и родителям - свидетельство о рождении, документ о смене фамилии: свидетельство о заключении (расторжении) брака;
 - специальным наследникам: инвалидам (справка ВТЭК об установлении инвалидности и нахождении на иждивении наследодателя), пенсионерам пенсионное удостоверение.
4. Завещание с отметкой удостоверившего его нотариуса о том, что оно не отменялось и не изменялось (подлинник и копия).
5. Паспорт (представлять всем обязательно и исключительно в

подлиннике).

«Запишем себе в тетрадь, ведь может пригодиться в будущем». Но не всегда человек оставляет завещание, тогда вступает в силу второй вид наследования.

Как вы думаете, какой? (ответ - по закону).

«Запишем четвертый пункт нашего плана: Наследование по закону». Подобное наследование предусматривает Глава 63 ГК РФ. В этом случае Закон устанавливает очереди или порядок призвания к наследованию. Обратите внимание, в Законе предусмотрен определенный порядок наследования.

Как вы думаете, кто является наследниками: 1 очереди, 2, 3 (студенты отвечают, преподаватель пишет на доске).

- очередь - дети, супруг и родители наследодателя;
- очередь - братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери;
- очередь - дяди и тети наследодателя
- очередь - прадедушка и прабабушка;
- очередь - двоюродные внуки и внучки, двоюродные дедушки и бабушки;
- очередь - двоюродные правнучки и правнуки, двоюродные племянники и племянницы, дяди и тети;
- очередь - пасынки, падчерицы, отчим или мачеха;
- очередь - нетрудоспособные иждивенцы.

«Молодцы!» Мы выяснили, в какой последовательности происходит наследование по закону.

Существует предусмотренный законом порядок оформления наследственных отношений. Наследство необходимо принять в течение 6 месяцев со дня открытия наследства. Для этого необходимо подать по месту открытия наследства заявление о принятии наследства либо заявление о выдаче свидетельства о праве на наследство.

Важным вопросом является выяснить: время открытия наследства и место открытия наследства.

«Запишем» (Слайд 12). Время открытия наследства - день смерти наследодателя. Место открытия наследства - последнее постоянное место жительства наследодателя, а если оно неизвестно - место нахождения имущества. Наследник как может принять наследство, так и может отказаться. Если наследник умирает после смерти наследодателя, так и не успев принять наследство, то право на его принятие переходит к его собственным наследникам.

Такой порядок называется наследственной трансмиссией. «Итак, предлагаю вам сыграть в игру. Необходимо выполнить 3 задания. Вы делитесь на 3 команды, каждая команда - это нотариальная контора, придумайте ей название, выберите капитана команды. Та команда, которая быстро и правильно выполняет все задания, освобождается от домашнего задания!»

Итак, первое задание - решение ситуационных задач. Вы являетесь экспертами в области наследственного права. К вам обратились с вопросом о наследовании:

Задача No 1.

После смерти гражданина Иванова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ольга и Александр, родители, брат - пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена Иванова) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»

Ответ: Из указанных лиц право на наследование имущества Иванова имеют все лица за исключением его брата-пенсионера на основании ст.1142 ГК РФ.

Задача No 2.

В соответствии с действующим законодательством гражданка Петрова составила завещание, в котором распорядилась своим имуществом, 2-ух комнатной квартирой, полученной ею в дар, следующим образом: мужу завещано $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ – подруге. У Петровой имелась в собственности ещё однокомнатная квартира, которая в завещании не фигурировала. А также на момент смерти Петровой был жив её сын – Николай (39 лет). Какие доли, в каком наследуемом имуществе получают потенциальные наследники?

Ответ: $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ доли в 2-ух комнатной квартире получают муж и подруга Петровой в соответствии со ст.ст. 1120, 1122 ГК РФ. Однокомнатная квартира будет поделена в равных долях (по $\frac{1}{2}$) между сыном и мужем покойной на основании ст. 1142 ГК РФ.

«Если выполнили, молодцы. Капитан команды выходит вперед и оглашает решение».

Затем, когда задачи решены, переходим к следующему этапу.

Блиц-игра «Хужожник». Капитаны команд выходят к доске, получив карточку с понятием, которое необходимо нарисовать на доске, чтобы другие участники команды как можно быстрее догадались о каком именно понятии идет речь (понятия: завещание, наследодатель, наследник).

После второго этапа, переходим к следующему.

Каждой команде необходимо составить синквейн на пройденную тему. Для составления синквейна необходимо следовать следующим правилам:

- строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- строка – фраза, несущая определенный смысл.
- строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

«Итак, подводим итоги: команда «...» победила и освобождается от домашнего задания!

Остальные записывают домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме не менее чем из 10 вопросов».

«Ребята, вы все молодцы! Благодарю за активность, проявленную на занятии, прошу заполнить небольшую анкету, где необходимо ответить на следующие вопросы: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?»

При прохождении практики было проведено эксперимент по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на тему: «Общие положения наследственного права».

Мы присутствовали на занятии, которое было проведено по традиционной методике, затем мы провели занятие с применением различных методов активизации учебно-познавательной деятельности, таких, как: метод ролевых игр; – решение ситуационных задач (кейс-метод); – использование мультимедийной презентации; – кроссворд; – блиц-игра «Художник», – синквейн.

Немного остановимся на некоторых методах.

Кейс-метод. Данный метод помогает студентам применять полученные, во время лекции, знания на практике. На примере жизненных ситуаций приводится пример задачи, студент запомнит данный пример и сможет его далее применять на типовых задачах.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Это способствует повышению эффективности восприятия информации – излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Вторым преимуществом является быстрота и удобство воспроизведения всех этих схем, графиков и тому подобное. Презентации дают возможность показать структуру заня-

тия. Так же стоит выносить на слайды все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчит их восприятие и написание слушателями.

Составление синквейнов позволяет глубже разобраться в материале, проецируя знания через творческий подход.

Ролевые игры, блиц-игры стимулируют совместную деятельность, а если добавить элемент состязательности, это, безусловно, вызовет интерес у всех участников процесса обучения, стимулирует их познавательную деятельность и вызовет несомненный интерес в предмету.

Важно искать средства, которые бы вовлекли обучающегося в работу. Аспекты методики активизации учебно-познавательного интереса включают три момента:

1. привлечение внимания студентов к целям и задачам занятия;
2. возбуждение интереса к содержанию изучаемого материала;
3. включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Важно было на протяжении всего занятия держать контакт с аудиторией, постоянно задавая вопросы.

Так же, очень важно было хвалить студентов за правильные ответы, тем самым вызывая позитивное отношение к дисциплине и к материалу на протяжении всего занятия, так как эмоциональное подкрепление очень важно для процесса познания (вспомним структуру учебно-познавательной активности студентов, которая включает в себя эмоциональный компонент).

Применение методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» позволило нам реализовать следующее:

1. Активизировать мышление, так как студент вынужден был быть активным независимо от его желания.
2. Достаточно длительное время вовлекать его в учебный процесс (на протяжении всего занятия).
3. Повысить мотивацию и эмоциональность обучаемых.

4. Организовать постоянное взаимодействие студентов группы и преподавателя посредством прямых и обратных связей.

Также, в ходе занятия удалось учесть такие факторы, как:

Профессиональный интерес: то есть тот опыт, который студент получил на занятии, может пригодиться ему в реальной повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Творческий характер: в данном случае студент мог проявить свою индивидуальность, свои пути решения задач, так как не был ограничен. Это является одним из главных побудителей к активному самостоятельному поиску новых знаний.

Состязательность и игровой характер занятия являются мощнейшими стимулами, которые неизменно приведут к эффективному усвоению новой информации.

Таким образом, благодаря использованию активных и интерактивных методов в процессе обучения правовым дисциплинам можно стимулировать интерес к изучаемым дисциплинам, который, в свою очередь, приведет к активизации учебно-познавательной деятельности студентов, что благоприятно скажется на эффективности учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Половина группы студентов имеет тенденцию к снижению мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, являются: метод кейс - ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации учебно-познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных

методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана-конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации учебно-познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц-игры, кейс-метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Вывод по второй главе

Базой исследования выпускной квалификационной работы является ГБПОУ «ЧГКИПиТ» – одним из приоритетных направлений учебного заведения – подготовка специалистов правовой направленности.

В работе проведен анализ познавательной активности студентов при изучении гражданского права – дисциплины третьего курса. В рамках анализа выявлены причины затруднений в формировании учебно-познавательной активности студентов при изучении правовых дисциплин.

Так же проведен анализ мотивов студентов и составлена таблица в порядке убывания значимости для студентов каждой группы мотивов.

Предложены основные педагогические условия эффективного развития учебно-познавательной активности у студентов и группы принципов психологических особенностей в рамках формирования учебно-познавательной активности.

Также были предложены практические примеры кейс-заданий с решениями и ответами, а также предложена методика оценивания решения студентами кейсов.

Предлагаемая методическая модель организации правового обучения на основе кейс-технологий способствует развитию необходимых профессиональных умений, овладению приемами профессиональной деятельности, рефлексии и опытом профессиональной деятельности.

Заключение

Мы сделали вывод, что необходимость изучать проблемы формирования учебно-познавательной активности учащихся в процессе учебы в колледже связана с причинами социальных и личностных планов. Социальная потребность связана с ускорением темпов научного прогресса и кардинальными изменениями во всех областях жизни общества, а также с кардинальными изменениями во всех областях жизни. Личность отражает психическую особенность.

Анализ современной ситуации изучаемого вопроса формирования учебно-познавательной активности учащихся позволил выявить недостаточность ее разработки в теоретической и практике профессиональной подготовки из-за таких характеристик, как низкий уровень сформированности у студентов учебно-познавательной активности.

Развитие учебно-познавательной активности способствует формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, к учебной и профессиональной деятельности, освоению практических умений, формированию профессионально-личностных качеств студентов, их мотивационной, когнитивной и организационной готовности к профессиональному самообразованию, созданию основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста.

Анализ теоретических исследований и практики профессионального обучения позволил определить сущность, структуру учебно-познавательной активности студентов в процессе теоретического обучения. Было выявлено отсутствие целостной концепции формирования познавательной активности.

Опытно-экспериментальная работа показала, что для эффективного формирования учебно-познавательной активности требуется такая организация профессионального обучения, которая предусматривает: постановку

цели формирования учебно-познавательной активности; использование методов и средств, адекватных целям формирования учебно-познавательной активности.

В данном исследовании познавательная активность студентов рассматривается нами, как продуктивная деятельность, в которой проявляется их отношение к содержанию, характеру учебно-познавательной деятельности и стремление мобилизовать свои волевые усилия в условиях, направленных на формирование устойчивых познавательных интересов и мотивов.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что формирование специальных компетенций и профессионально-личностных качеств студента происходит более эффективно в процессе применения кейс-технологий, способствующих саморазвитию и самообразованию студента.

Указанные технологии реализуются на основе субъектно-деятельностного, личностного-ориентированного, системного и интегративного подходов.

Все большую популярность приобретают новые педагогические технологии, среди которых обучение в сотрудничестве метод ситуационного анализа, получивший название кейс-метод.

Case-study позволяет применить теорию в реальной жизни. Выделяют следующие виды кейсов.

Практические кейсы. Предложенные кейсы как можно реальнее должны выражать вводимую ситуацию или случай. Данные кейсы – являются историческим источником, который представляет собой реальный документ, статистику в динамике данных, так же вещественные артефакты или комплекс приведенных источников – компонентов кейса. Это кейс имитации исторических событий, которые по-настоящему были, кейс экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, проблемы которые нужно решить.

Назначение практического кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

Обучающие кейсы. Их главным назначением выступает обучение. Но в тоже время, степень их действительности все больше относится к классическим учебным ситуациям, в которых умение, навыки и поиск решений осваивается до автоматизма. В этих процессах является самой важной - это отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих элементов причин и факторов, возможных последствий.

Научно-исследовательские кейсы. Нацелены на включение учащихся в исследовательскую деятельность. Смысл таких кейсов, состоит в том, что они представляют пример для получения новых знаний о ситуациях и поведений в ней. Этот кейс сложно применить в обучении в обычных классах, он больше подходит для применения в классах с углубленным изучением предмета. На наш взгляд в школьном профильном образовании необходимо применять все виды кейсов, а именно: практические, обучающие и научно-исследовательские.

Практические кейсы необходимо применять, так как именно они отражают события из реальной жизни. Главная задача этого кейса состоит в том, чтобы развернуто и тщательно отразить ситуацию. В них отражены действующие или типовые модели ситуаций, они наиболее часто встречаются в процессе профессиональной деятельности.

Обучающие кейсы необходимо применять, потому что в таких кейсах стоят две главные задачи – учебные и воспитательные, проблема и сюжет здесь не реальные и не практические, а такие, какими они могут быть в жизни. Этот вид кейса можно охарактеризовать как искусственный «сборный», который показывает более важные и правдивые жизненные детали ситуации. Данный кейс позволяет видеть в ситуациях типичное и

предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

В результате исследования можно сказать следующее.

Половина группы студентов имеет тенденцию к снижению мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, являются: метод кейс-ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации учебно-познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации учебно-познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц-игры, кейс-метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Для повышения эффективности учебного процесса была разработана программа активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы решили следующие задачи:

1. Проанализировали теоретические подходы к проблеме активизации учебно-познавательной деятельности студентов и выявить факторы, позитивно влияющие на её результативность в современных условиях.

2. Раскрыли сущность и значение активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на лекционных занятиях.

3. Разработали кейс-задания для активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

4. Разработали план-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации учебно-познавательной деятельности.

Тем самым удалось достичь поставленной цели – изучить теоретические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, разработать программу активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 05.05.2020.
2. Агафонова, Е. А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе [Текст] / Е. А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. - 2017. - № 2. - С. 148-154.
3. Анташян, Л. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / Л. А. Анташян // Профессиональное обучение: теория и практика. - 2019. - № 10. - С. 81-86.
4. Бабанова, И. А. Методы и приемы активизации учебнопознавательной деятельности [Текст] / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020. - № 2. - С. 235-239.
5. Баклагова, Ю. В. Метод анализа конкретной ситуации (case study) как эффективное средство активизации учебно-познавательной деятельности в вузе [Текст] / Ю. В. Баклагова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. - 2019. - № 1. - С. 13-19.
6. Бахадирова, Г. К. Эффективность технологии модерации в активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов [Текст] / Г. К. Бахадирова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 96-100. 75

7. Безверхая, Т. В. Методы и приемы активизации учебнопознавательной деятельности студентов на занятиях педагогического цикла [Текст] / Т. В. Безверхая // Энергия науки. - 2017. - № 7. - С. 670-674.
8. Бисенова, Р. А. Кейс-студия как метод активизации учебнопознавательной деятельности [Текст] / Р. А. Бисенова // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату. - 2017. - № 6. - С. 95-98.
9. Бобоев, Б. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения химических (базовых) предметов на основе формирования нравственного интереса [Текст] / Б. Д. Бобоев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. - 2017. - № 1-3 (47). - С. 167-171.
10. Божко, В. Г. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия [Текст] / В. Г. Божко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (44). - С. 41-44.
11. Бондаренко, Т. А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Т. А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 172-186.
12. Брыкин, Ю. В. Создание образовательной среды для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в практике процесса обучения [Текст] / Ю. В. Брыкин // Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности. - 2018. - № 11. - С. 199-203.
13. Дуброва, Е. А. Использование метода проектов для активизации учебно-познавательной деятельности в профессиональном обучении [Текст] / Е. А. Дуброва // The world of academia: Culture, Education. - 2019. - № 7. - С. 77-83. 76

14. Зиятдинова, Ч. Ш. Экспериментальное исследование путей и средств активизации учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования [Текст] / Ч. Ш. Зиятдинова // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. - 2020. - № 8. - С. 93-96.

15. Иванникова, Л. В. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях [Текст] / Л. В. Иванникова // Сибирский преподаватель. - 2017. - № 2 (111). - С. 48-51.

16. Иванова, Н. С. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Н. С. Иванова // Разработка учебнометодического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО. - 2018. - № 2. - С. 380-383.

17. Изосимов, Д. В. Активизация учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза с применением активных методов обучения [Текст] / Д. В. Изосимов // Universum: психология и образование. - 2020. - № 2 (68). - С. 10-12.

18. Ильина, Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. - 2019. - № 12. - С. 72-78.

19. Константинова, Е. А. Теоретико-содержательные основы проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / Е. А. Константинова // Современное образование Витебщины. - 2019. - № 2 (24). - С. 32-34.

20. Кучер, О. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся путем использования цифровых средств и технологий [Текст] / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании. - 2019. - № 15. - С. 217-224. 77

21. Литовский, А. Р. Методические особенности активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях производственного обучения [Текст] / А. Р. Литовский // Профессиональное образование. - 2018. - № 3 (33). - С. 9-12.

22. Луиза, А. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / А. А. Луиза // Современные тенденции развития науки. - 2020. - № 10. - С. 87-91.

23. Лушникова, О. Ю. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / О. Ю. Лушникова // Роль и место информационных технологий в современной науке. - 2016. - № 8. - С. 149- 152.

24. Маслан, А. М. Использование информационнокоммуникационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / А. М. Маслан // Профессиональное образование. - 2018. - № 4 (34). - С. 30-35.

25. Махиня, О. В. Условия эффективного использования информационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся общеобразовательной средней школы [Текст] / О. В. Махиня // Современное образование Витебщины. - 2020. - № 1 (27). - С. 47-50.

26. Мельситова, Н. А. Анализ личностно ориентированных технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / Н. А. Мельситова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. - 2019. - № 5. - С. 223-224.

27. Митерева, Г. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студента [Текст] / Г. В. Митерева // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. - 2018. - № 1. - С. 179-184.

28. Несына, С. В. Эссе как способ активизации учебнопознавательной деятельности студентов [Текст] / С. В. Несына // 78 Инновационные тенденции развития системы образования. - 2016. - № 4. - С. 127-129.

29. Новикова, Е. В. Развитие познавательной деятельности студентов через культуру самообразования [Текст] / Е. В. Новикова // Педагогика и психология: теория и практика. - 2018. - № 4 (12). - С. 85-92.

30. Полковникова, Е. Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 4-2. - С. 180-185.

31. Ракова, И. А. Основные аспекты активизации учебнопознавательной деятельности студентов технических вузов в современной системе образования [Текст] / И. А. Ракова // Научный взгляд в будущее. - 2019. - № 14. - С. 30-34.

32. Рахимов, М. М. Дидактические основы активизации учебнопознавательной деятельности обучающихся [Текст] / М. М. Рахимов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - № 4 (21). - С. 379-382.

33. Рублёв, А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе беседы (собеседования) (методы, приёмы, способы, правила, рекомендации) [Текст] / А. И. Рублев // Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке. - 2017. - № 6. - С. 49-62.

34. Спицына, О. И. Применение интерактивного метода обучения «работа в малых группах» при выполнении практических работ [Текст] / О. И. Спицына // Информio. - 2019. - № 3. - С. 19-23.

35. Тиницкая, О. В. Способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] // Современная наука и образование: новые реалии и научные решения. - 2017. - № 6. - С. 115-123.

36. Трофимова, Е. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. - 2017. - № 6. - С. 435-440. 79

37. Тютюнник, Т. Е. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся старших классов в условиях информатизации [Текст] / Т.

Е. Тютюнник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2019. - № 3. - С. 171-173.

38. Федотова, Н. Ю. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / Н. Ю. Федотова // EUROPEAN RESEARCH. - 2020. - № 2. - С. 106-108.

39. Чумакова, Т. Н. Использование инновационных технологий для активизации учебной деятельности студентов [Текст] / Т. Н. Чумакова // Научные исследования: проблемы и перспективы. - 2019. – № 1. - С. 57-60.

40. Шерстюченко, О. А. Проблема активизации учебнопознавательной деятельности студентов [Текст] / О. А. Шерстюченко // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий. - 2017. - № 9. - С. 98-101.

41. Щербакова И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 39-42.

42. Эльканова, Л. М. Информационные цифровые технологии в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / Л. М. Эльканова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. - 2019. - № 4 (27). - С. 40-41.

Приложения

Приложение 1

	Показатели	
1	Умеет получить вывод из информации, а затем «развернуть» его в текст, с движением от главной мысли до конкретного завершения	
2	Умеет моделировать ход суждения, твердо удерживая внутренний план действия.	
3	Умеет выделить сущность в процессах, явлениях на основе анализа, установления закономерностей.	
4	Обобщает «с места», не имея при этом никакой дополнительной информации.	
5	Приводит знания в движение, открывая новые знания изучаемого явления, формируя новые обобщения, делая новые выводы.	
6	Испытывает непрерывную потребность в получении новых знаний	
7	Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к научным открытиям.	
8	Содержательно высказывает свою мысль, идею.	
9	Легко генерирует идеи.	
10	Имеет большой словарный запас слов. Обладает культурой речи.	
11	В ходе работы пытается получить пробные выводы и варианты решения.	

12	Система знания представлена отдельной ассоциативной информацией, но не базируется на выводах, заключении.	
13	Может охватить большой объем информации владеет умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.	
14	Владеет умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.	
15	Предпринимает в ходе закрепления попытку в открытии нового знания, но она заканчивается в основном неудачей.	
16	Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком излагается в учебнике без всяких изменений. В случае изменения ученик не испытывает трудности.	
17	Видит пути совершенствования.	
18	Может проявить собственное отношение к фактам.	
19	Не испытывает трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую.	

Этапы и время (90 минут)	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 минут)	Приветствует студентов, проверяет присутствующих по списку в журнале	Приветствуют педагога
2. Введение в тему занятия (5 минут)	Читает отрывок сказки, задает вопрос, о каком праве идет речь?	Студенты отвечают («Наследственное право»)
3. Мотивация учебной деятельности (5 минут)	Сообщает тему и обосновывает цели и задачи занятия, используя план занятия. Задает вопрос о том, что знают студенты по данной теме	Студенты записывают тему и план занятия. Студенты отвечают на вопросы преподавателя.
4. Усвоение новых знаний (35 минут)	Объясняет тему по плану	Участвуют в диалоге с педагогом, записывают основные моменты

<p>5.Закрепление новых знаний (30 минут)</p>	<p>Делит студентов на 3 группы, раздает карточки с ситуационными задачами на тему «Наследственное право», обсуждает решение со студентами; Предлагает студентам сыграть в Блицигру «Художник», затем составить синквейн</p>	<p>Решают в группах ситуационные задачи на тему: «Наследственное право», обсуждают решение друг с другом, с остальными студентами и с преподавателем, рисуют на доске то, что необходимо отгадать в блиц - игре «Художник», затем составляют синквейн</p>
<p>6.Выдача домашнего задания (5 минут)</p>	<p>Дает домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме (не менее 10 вопросов)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
<p>7. Рефлексия (5 минут)</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы анкеты: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?</p>	<p>Студенты отвечают на вопросы анкеты</p>