

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ С.В. Борисов

«23» января 2011 г.

Протокол № 5

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена и курсов подготовки по дисциплине

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

(«Основы философии науки», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»; «Философские проблемы естественных и технических наук»)

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	5
Учебно-тематический план	-
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	7
Часть I. Основы философии науки.....	-
Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.....	13
Философские проблемы естественных и технических наук	19
ТЕМАТИКА КОЛЛОКВИУМОВ.....	26
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	37

Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» разработана для аспирантов и соискателей по специальностям социально-гуманитарных наук, наук о природе и технических наук. Содержание *первой части* Программы «Основы философии науки» и *второй части* «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Философские проблемы естественных и технических наук» соответствуют первому и второму вопросам экзаменационных билетов. Для их изучения предусмотрены лекционные и практические занятия (коллоквиумы). Содержание *третьей части* Программы «История науки» изучается аспирантами и соискателями самостоятельно. В качестве отчета по данной работе предоставляется реферат. Реферат необходимо сдать до экзамена. С более подробными рекомендациями по подготовке к сдаче и проведению кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» можно ознакомиться в Письме Минобрнауки РФ от 06.07.2005 г. № АС-729/03 «О вопросах, связанных с кандидатским экзаменом по истории и философии науки» (Приложение 2).

Программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» разработана кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» на основе Программы-минимума Института философии РАН, одобренной президиумом ВАК Министерства образования и науки РФ и утвержденной приказом № 697 Министерства образования РФ от 17.02.2004 г.

Цель курса – углубление и развитие мировоззренческих и методологических компетенций аспирантов и соискателей; акцентированная направленность на проблематику и современные особенности методологии науки, на анализ наиболее значимых и актуальных идей и концепций, на особенности научного познания мира и человека.

Задачи курса:

- способствовать формированию устойчивых навыков философской культуры мышления;
- содействовать формированию методологической культуры будущего ученого;
- развитие компетентности решения научных проблем;
- помочь в овладении фундаментальными знаниями исторических связей между конкретными науками;
- научить приемам и способам методологического анализа структуры научного исследования;

- способствовать формированию устойчивых представлений о критериях научности исследовательского инструментария;
- формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в научно-практической деятельности.

Требования к уровню подготовки аспиранта и соискателя после прохождения курса

Аспиранты (соискатели), завершившие изучения материала данного курса, должны:

Знать:

- содержание и смысл базовых научных понятий;
- содержание и смысл ключевых теорий философии науки;
- содержание и смысл главных проблем философии науки;
- основные теоретические и прикладные аспекты науки;
- сущность и проблематику современного научного исследования.

Уметь:

- характеризовать научное знание в историческом контексте;
- анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества;
- определять мировоззренческую направленность и когнитивный потенциал методологических концепций современной науки;
- анализировать основные научные парадигмы, школы и направления;
- анализировать понятийный аппарат, отражающий структуру, методы и закономерности научного исследования;
- характеризовать специфику основных типов научного исследования;
- анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого.

Владеть:

- понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования;
- навыками концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме;
- навыками научной аргументации;
- навыками выявления междисциплинарных и гуманистических стратегий современной науки;
- основными коммуникативными навыками взаимоотношений в научном сообществе.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (час.)	
		1-й семестр	2-й семестр
Общая трудоемкость дисциплины	142		
Аудиторные занятия	72	34	38
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (коллоквиумы) (П)	24	12	12
Самостоятельная работа (С)	36	18	18
Итоговый контроль			
Экзамен	36		36
Объем в соответствии с ФГТ и учебным планом	142	86	124

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем дисциплины	В том числе				Форма контроля
		Л	П	К	С	
1-й семестр Поток: «Основы философии науки»						
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2				
2.	Мировоззренческие и методологические основания науки	2			1	
3.	Функции науки в современном обществе	2				
4.	Наука как социальный институт	2			1	
5.	Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология (1936).		2		3	
6.	Кун Т. Структура научных революций (1962).		2		3	
7.	Структура научного познания. Уровни научного исследования	4				
8.	Основания науки. Идеалы и нормы исследования	2			1	
9.	Научная картина мира. Философские основания науки	2				
10.	Поппер К. «Предположения и опровержения» (1963).		4		2	
11.	Лакатос И. «История науки и ее рациональные Реконструкции» (1972).		2		2	
12.	Научные традиции и научные революции	2				
15.	Типы научной рациональности	2			1	
16.	Становление идей и методов неклассической науки	2				
17.	Современная постнеклассическая наука	2			1	
18.	Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975).		2		2	

		Всего за 1-й семестр:	24	12		18	
2-й семестр							
Подгруппа: «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»							
1.	Объект и субъект социально-гуманитарных наук	2					
2.	Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания	2			1		
3.	Общество как исторический процесс	2			1		
4.	Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания	2			1		
5.	Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека	2					
6.	Субъектная философско-антропологическая парадигма: проблемы индивидуализации и персонализации человека	2					
7.	Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира		4		6		
8.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	2					
9.	Философские проблемы сознания	2			1		
10.	Бергсон А. Творческая эволюция (1907)		2		2		
11.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	2			1		
12.	Интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2					
13.	Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании	2					
14.	Специфика современного социально-гуманитарного познания	2			1		
15.	Номологическая и идеографическая методология. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре (1910)		4		2		
16.	Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике (1969). Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики (1960).		2		2		
17.	Специфика кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»			2			
		Всего за 2-й семестр:	24	12	2	18	
Подгруппа: «Философские проблемы естественных и технических наук»							
1.	История развития естествознания и техники	4			1		
2.	Философия и история российской науки		4		6		
3.	Философские проблемы физики	4			1		
4.	Философские проблемы химии	2					
5.	Философские проблемы наук о Земле	2			1		
6.	Философские проблемы наук о живой природе	2					
7.	Синергетика и ее влияние на естествознание	2			1		

8.	Синергетика как теория самоорганизации		4		6	
9.	История взаимодействия науки и техники. Технический прогресс как фактор развития общества	4			1	
9.	Информационная революция. Человек в информационно-техническом мире	4			1	
10.	Человек в информационно-технотронном мире		4		2	
11.	Специфика кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»			2		
Всего за 2-й семестр:		24	12	2	18	
Итоговый контроль						экзамен
ИТОГО:		48	24	2	36	36

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЧАСТЬ I

Основы философии науки

1. Предмет современной философии науки.

Закономерности развития научного знания как предмет истории науки. Понятие науки. Дисциплины, изучающие науку: философия науки, науковедение, социология науки. Наука как форма знания и как социальный институт. Наука как форма общественного сознания и производительная сила общества. Споры о месте и роли науки в культуре: сциентизм и антисциентизм. Понятия: знание, наука, рациональность, истина и заблуждение – их соотношение. Интернализм и экстернализм – две соперничающие концепции истории науки: А.Койре и Дж.Бернал как примеры реализации подходов. Куммулятивистский и антикумулятивистский модели движения научного знания. Проблема дискретности и непрерывности развития научного знания.

2. Наука и другие формы знания: проблема соотношения и взаимовлияния.

Наука и религия. Наука и искусство. Наука и философия. Роль философии в формировании и становлении науки. Научное и обыденное знание: здравый смысл и истина. Наука как особый способ освоения мира. Сущность науки как преобразовательной деятельности. Основные задачи науки. Главные особенности научного познания. Ориентация науки на предметное и объективное исследование действительности. Влияние изменения типа культуры на стандарты изложения научного знания, способы видения реальности, стили мышления. Включение социокультурных факторов в процесс генерации научного знания. Взаимодействие науки с другими формами духовной деятельности человека (обыденным познанием, художественным мышлением и т.п.).

3. Функции науки в современном обществе. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Возрастание роли и актуальности науки в эпоху научно-технического прогресса. Проблема классификации функций науки. Культурная функция науки. Наука как фактор социальной регуляции. Воздействие науки на потребности общества. Наука как фактор и условие рационального управления. Наука и глобальные проблем современности. Гуманистическая функция науки. Экологическая функция науки. Наука и современная образовательная система. Роль науки в формировании основных компонентов образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы. Образовательный процесс как «место встречи» индивида и науки, а также его подготовка к жизнедеятельности в данном обществе и формирование зрелой личности. Наука как фактор изменений в образовательной системе на операционном, межоперационном, тактическом, стратегическом и глобальном уровнях.

4. Научная картина мира.

Основания науки. Структура оснований. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Выражение основных этапов развития научных знаний в модификации конкретно-исторических форм картины исследуемой реальности. Конкурирующие и альтернативные друг другу представления о реальности. Картина мира в системе научного знания. Соотношение картины мира как теоретической модели исследования реальности и теорией. Основные типы научной картины мира: общенаучная, естественнонаучная, социальная и локальная (специальная) научные картины мира. Динамика научного знания, представленного эмпирическим и теоретическим уровнями посредством специальной научной картины мира. Общекультурный смысл научной картины мира.

5. Идеалы и нормы научного исследования.

Идеалы и нормативы научного исследования как выражение представлений о целях научной деятельности и способах их достижения. Познавательные установки, регулирующие процесс воспроизведения объекта в различных формах научного знания. Социальные нормативы научного исследования. Особенности процесса коммуникации исследователей, научных сообществ и учреждений друг с другом и с обществом в целом. Познавательные идеалы науки, образующие схему метода исследовательской деятельности. Признаки, отличающие науку от других форм познания. Понятие стиля мышления и его культурно-историческая обусловленность. Конкретизация идеалов и норм научного исследования применительно к специфике предметной области каждой науки (математики, физики, биологии, социальных наук и т.п.). Структура идеалов и норм исследования: идеалы и нормы объяснения и описания; доказательности и обоснованности знания; построения и организации знаний. Социокультурная размерность идеалов и норм научного исследования. Регулятивная роль идеалов и норм науки по отношению к научной картине мира, теоретическим моделям и законам, а также к осуществлению наблюдений и формированию фактов.

6. Философские основания науки.

Философские идеи как основа онтологических постулатов науки, гносеологических нормативов научного поиска и аксиологических установок (идеалов и норм). Философские основания науки как условия «стыковки» научной картины мира (схемы объекта) с идеалами и нормативными структурами науки (схемы метода). Философские идеи как условия эвристики научного поиска. Соотношения философской эвристики и философского обоснования в науке. Гетерогенность философских оснований науки. Проблема избирательности философских оснований для научных систем. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

7. Особенности эмпирического знания и его структура. Методы эмпирического познания.

Особенности эмпирического уровня познания. Характерные признаки эмпирического познания. Особенности эмпирического языка науки. Формирование базисных эмпирических знаний, фактов (наблюдения, эксперимента и измерения). Обнаружение внешних объективных взаимосвязей явлений. Раскрытие сущности изучаемых явлений. Понятие эмпирического закона. Методы эмпирического познания. Наблюдение. Эксперимент. Основные особенности эксперимента. Сравнение. Описание. Измерение. «Теоретическая нагруженность» методов эмпирического исследования.

8. Специфика теоретического знания, его структура. Методы теоретического познания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Особенности теоретического познания. Специфика теоретического языка науки. Достижение объективной истины во всей ее конкретности и полноте содержания как важнейшая задача теоретического познания. Абстрагирование. Внутринаучная рефлексия как характерная черта теоретического познания. Стадии теоретического познания (определение теоретического базиса и путей его формирования; определение специфики научных принципов и научных гипотез; построение научных теорий на уже найденных основаниях; выяснение возможности применения выводного теоретического знания к эмпирическим данным; обоснование научной теории). Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Критерии научной теории. Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному).

9. Наука в античной культуре.

Античная наука сквозь призму трех научно-исследовательских программ: платоновско-пифагорейской, атомистической, аристотелевской: основные понятия – бесконечность, непрерывность, пространство, время, движение. Эвристическая роль метафизики в науке. Особенности античной науки: теоретичность, рационалистичность (отсутствие эксперимента), систематичность (идея космоса как системообразующая), разрыв между наукой и техникой. Периодизация античной науки. Отличие греческого понятия «природы» от современного. Переход от мифа к логосу как условие возникновения научного знания. Философия как натурфилософия, первая наука. Развитие античной математики. Античная астрономия. Александрийский музейон и александрийская библиотека как первые формы институционализации науки. Аристотелевско-птолемеевская картина мира.

10. Особенности средневековой науки.

Геоцентризм средневековой картины мира. Природа как символ всемогущества Бога – зависимость науки от теологии. Несовместимость исследования природы с жизненной задачей человека – спасением души. Утрата природой теоретической самостоятельности объекта исследования. Отрицание новизны и роль авторитета как основы организации знания в Средние века. Комментарии, систематизации и классификации как основные формы научного знания. «Семь свободных искусств» в системе средневекового образования как форма трансляции научного и образовательного опыта античности. Расцвет арабской науки и ее влияние на развитие науки в Европе. Ассимиляция греческих знаний арабской культурой. Задача примирения трудов Аристотеля с учением христианской церкви: Фома Аквинский. Противоречия христианской и аристотелевско-птолемеевской картин мира. Алхимия и астрология в системе миропонимания Средневековья. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.

11. Мировоззренческие и методологические основания классической науки.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Несоответствие аристотелевской физики гелиоцентрической астрономии. И. Кеплер: открытие трех математических законов движения планет. Астрономические открытия Галилея, сделанные благодаря телескопу. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. «Математические начала натуральной философии» И. Ньютона как парадигма нового естествознания: три закона движения и принцип универсального тяготения. Результаты научной революции XVII века. Новая картина мира: мир подобен механизму, представляет собой бесконечное геометрическое пространство, наполненное движущимися телами. Философия как форма

рефлексии над новой наукой: рационализм Р. Декарта и идея *mathesis universalis*; эмпиризм Ф. Бэкона и идея плодородного опыта.

12. Характерные особенности классической науки.

Онтологические характеристики классической научной рациональности. Представления об абсолютном пространстве и времени. Корпускулярная теория материи. Представления о научных закономерностях. Детерминизм. Гносеологическая характеристика классической научной рациональности. «Демон» Лапласа. Нейтральность процесса познания по отношению к познаваемому объекту. Идеал объективного знания как идеал объектного. Несоизмеримость между наукой и философией науки. Аксиологическая характеристика классической научной рациональности. Абсолютизация ценности истины по сравнению с другими видами ценностей (добром, красотой и т.д.). Ценности науки эпохи Просвещения. Аксиологическая изоляция науки от других сфер культуры.

13. Позитивистская и постпозитивистская философия науки.

Первая волна позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль). Эмпириокритицизм (Э. Мах). Изменение образа науки в философии науки. Кумулятивистская модель движения научного знания: логический позитивизм и принцип верификации (Венский кружок, Р. Карнап). Осознание кризиса позитивизма (Э. Гуссерль). К. Поппер, идея эволюционной эпистемологии и принцип фальсификации. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Антикумулятивизм. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун). «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда и отрицание им возможности рациональной реконструкции истории науки. Противоречия современной науки: состояние постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар).

14. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

15. Этика науки.

Этос науки как набор внутренних социальных норм, которых придерживаются ученые в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование социального института науки. Нормы этоса науки. Кодификации социальных норм науки Р. Мертон (универсализм, коллективизм, бескорыстность, «организованный скептицизм»). Нравственные основы научной деятельности (корректное определение авторства, недопустимость плагиата, ориентированность на новизну, недопустимость фальсификации эксперимента, научного открытия и т.д.). Реальное поведение ученых: идея их «социологической амбивалентности». «Личностный коэффициент» (М. Полани) в деятельности ученого. Конструирование образа науки с помощью междисциплинарных методов, соединяющих социологию, экономику, антропологию и историю науки (Б. Латур, С. Вулгар). Этические проблемы науки. Проблема нравственной ответственности ученого за научные открытия.

16. Классификация наук. Дихотомия естественных и гуманитарных наук

Классификация наук по предмету и методу: математика, естественные науки, социальные науки, гуманитарные науки. Обоснование дихотомии «нотетические – идиографические» науки и «науки о природе – науки о духе (культуре)» в баденском

неокантианстве (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и философии жизни В. Дильтея. Различие эпистемологического статуса естественных и социогуманитарных наук (отсутствие в социогуманитарных науках общепринятой парадигмы, научного консенсуса, теорий, подобных естественно-научным). Поиски и обоснование в философии науки правомерности иных форм объяснения: каузальной, телеологической, генетической (в социогуманитарном знании). Сравнение способов организации знания (эмпирии и теории) в физике и истории. Задача обнаружения единых закономерностей развития наук на основе диалектики истины и заблуждения как внутреннего источника динамики научного знания.

17. Становление идей и методов неклассической науки.

Изменение онтологических представлений научной рациональности, возникновение неклассической картины мира. Кризис классической физики: возникновение новых идей, открытие новых фактов, изменение методологии (изменение представлений о пространстве и времени, веществе и энергии, закономерностях их взаимодействия и системы отношений). Гносеологическая характеристика неклассической научной рациональности. Возникновение кибернетики. Фундаментальность понятия «информация». Постепенный отход от классического представления об объективности как исключаящей все относящееся к субъектам. Рождение нового синтетического образа объективного знания.

18. Современная постнеклассическая наука.

От системного подхода к синергетике. Становление синергетической парадигмы. Целостность, интегративность, синтез. Козволюция. Изменение характера объекта науки (саморазвивающиеся, открытые, нелинейные системы). Альтернативность выбора пути развития, непредсказуемость поведения, хаотический характер переходных состояний системы. Человеческоразмерность объектов современной науки. Принципы современной науки: плюрализм, релятивизм, диалогичность, холистичность. Единство субъекта и объекта познания. Антропный принцип (установление зависимости существования человека от физических параметров Вселенной). Отказ от рассмотрения истины как нейтральной ценности относительно иных видов ценностей. Новый образ ученого.

19. Наука как социальный институт.

Институционализация и формирование социального института науки. Социокультурные условия институционализации науки. Наука как организованная кооперация людей, действие которых синхронизированы для достижения общих целей. Соответствие науки принципам и свойствам социального института: статус, социальные роли, социальные нормы. Организационные формы существования науки: фундаментальные и прикладные исследования, отраслевые, профильные формы организации научного знания и межотраслевые и междисциплинарные формы, соотношение централизации управления наукой и самоуправления, финансирование и самофинансирование, соотношение научно-исследовательской и преподавательской деятельности ученых, деятельность коллективов и отдельных личностей, подготовка и переподготовка научных кадров. Социальная роль ученого в современном мире. Типология ученых. Роль научных сообществ. Содержание идеалов и норм науки. Профессиональная и социальная ответственность ученых. Проблемы неконтролируемого развития и реализации достижений научного знания: милитаризация результатов науки, экологический кризис и его последствия, техногенные катастрофы, противоречия технократического и гуманистического восприятия результатов научного знания. Наука и экономика. Наука и власть.

20. Эволюция способов и форм трансляции и интерпретации научного знания на современном этапе.

Особенности нового этапа научно-технической революции, начавшегося на рубеже 70-80-х годов XX века. Специфика «микронэлектронной революции» и ее культурные и социальные последствия. Проблема «искусственного интеллекта» и трансгуманизм. Философские проблемы НБИКС (нанотехнологий, биотехнологий, информационных,

когнитивных и социальных технологий) и соответствующих им областей научного знания. Проблема соответствия новому этапу развертывания научно-технической революции социокультурному состоянию общества. Философское обоснование понятий «информационное общество», «общество знания». Киберпространство и киберкультура. Проблема информационного («цифрового») неравенства.

Рекомендуемая основная литература:

- Берков В.Ф.* Философия и методология науки: Учебное пособие. М., 2001.
Брянник Н.В. Введение в современную теорию познания: Учебник. М., 2003.
 История и философия классической науки: Учебное пособие. М., 2003.
Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия: Учебник. М., 2000.
 Философия для аспирантов: Учебник / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т.Г. Лешкевич, Т.Б. Фатхи. Ростов н/Д, 2003.
 Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.Г. Матяш, Т.Б. Фатхи. Ростов н/Д, 2004.
Кохановский В.П., Пришлянский В.И., Серголеева Е.А. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
Лебедев С.А. Основы философии науки: Учебное пособие. М., 2005.
Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
Микешина Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учебное пособие. М., 2005.
Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учебное пособие. М., 1998.
Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
Соломатин В.А. История науки: Учебник. М., 2003.
Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.
Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. М., 2005.

Дополнительная литература:

- Азимов А.* Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций. М., 2004.
Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление. М., 1978.
Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М., 2003.
Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1980.
Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М., 1989.
Кириллин В.А. Страницы истории науки и техники. М., 1986.
Койре А. Очерки истории философской мысли (о влиянии философских концепций на развитие научных теорий). М., 2003.
Кузнецов Б.Г. Идеи и образы Возрождения (Наука XIV — XVI вв. в свете современной науки). М., 1979.

- Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
- Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
- Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
- Мамчур Е.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П. Отечественная философия науки: предварительные итоги. М., 1997.
- Методология науки: проблемы и история. М., 2003.
- Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
- Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. М., 2003.
- Поппер К.Р. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1983.
- Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
- Поппер К.Р. Логика научного исследования. М., 2004.
- Поппер К.Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004.
- Рассел Б. История западной философии. В 2 т. М., 1993. Т. 1, 2.
- Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
- Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов. М., 2000.
- Синергетическая парадигма: нелинейное мышление в науке и искусстве. М., 2002.
- Синергетическая парадигма: человек и общество в условиях нестабильности. М., 2003.
- Синергетическая парадигма: когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. М., 2004.
- Системный подход в современной науке. М., 2004.
- Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
- Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 2004.
- Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.

ЧАСТЬ II

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания.

Социальная теория античности: «человек – политическое животное». Политико-центристская модель общества. «Теория общественного договора». Естественно-научный подход к обществу. «Географический детерминизм» (Ш. Монтескье). «Гражданское общество», идеи либерализма, автономия различных сфер общественной жизни. Гегелевское учение о философской картине общества, о диалектике человека и общества, о свободе и необходимости, о специфике законов общественного развития. Исторический материализм К.Маркса об обществе как сложной динамической системе. Социология О.Конта и Г.Спенсера о тождестве законов природы и общества, о естественном характере развития общества. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г. Риккерт) о «методологической противоположности» наук о природе и наук об обществе. Специфика современного социально-гуманитарного познания. Социальная философия и социология как параллельные версии социальной теории.

2. Общество как исторический процесс.

Религиозно-философская идея истории (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Светские концепции философской истории Д.Вико, Ф.Вольтера, И.Гердера, Г.Гегеля. Марксистская философия о специфике законов истории, естественно-историческом характере развития общества, о единстве логического и исторического в познании общественного развития. Формационный подход к анализу исторического процесса. Сущность цивилизационного взгляда на историю (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Связь формационного и цивилизационного подходов к познанию истории. Экзистенциальный подход: идея единства человеческой истории (К.Ясперс). Теория единого индустриального общества (О.Конт, Р.Арон, У.Росту). Прогресс и регресс в

историческом процессе, их диалектика. Критерии общественного прогресса, его направленность. Эволюция и революция как формы исторического процесса.

3. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания.

Актуальность обращения к проблеме человека в современном мире. Человек как философская проблема. К. Ясперс: «осевое время» (VIII-II до н.э.) как период мощных духовных движений (Конфуций, Будда, Заратустра, иудейские пророки, греческие философы), совершивших антропологический поворот: расширение границ и определение новых полюсов человеческого бытия («Дух-природа», «объект-субъект»). Традиции европейского философского и гуманитарного изучения бытия и сущности человека и современность: от античности до Хайдеггера философия исследовала человека как бы «расчлененным» сегодня необходимо приступить к познанию человека в его целостности (М. Бубер). Проблема человека в концепциях восточной философии. Современная философская антропология в поисках ответа на вызовы времени: трансгуманизм, трансперсонализм как пути преодоления онтологического нигилизма.

4. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека.

Магистральные философско-антропологические подходы в границах человеческого бытия, устанавливаемых факторами природного и социокультурного характера: природа-объект (общество)- дух. Натуралистический подход: З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм. Механистический подход: А.Гелен, Л.Гумилев, Б.Ф.Скиннер. Системно-функциональный подход: Т.Парсонс, Э.Шилз, М.Мэйо, Я.Морено, В.Парето, К.Леви-Стросс. Социологический подход: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер, П.Сорокин, Э.Дюркгейм. Аксиологический подход: В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Вебер. Цивилизационно-культурологический подход: Н.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, А.Вебер. Теологический подход: Ж. Маритен, Г.Марсель, П. Тейяр де Шарден, Р.Нибур.

5. Субъектная философско-антропологическая парадигма: проблемы индивидуализации и персонализации человека.

Магистральные философско-антропологические подходы в границах человеческого бытия, определяемого потенциалом развития человека, открывающего возможности для расширения своего жизненного пространства: природа-субъект-дух. Натуралистический подход: А.Адлер, В.Райх. Виталистский подход: В.Дильтей, Г.Зиммель, А.Бергсон. Волюнтаристский подход: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Х.Ортега-и-Гассет, Ф.Теннис, П.Рикер. Феноменологический подход: Э.Гуссерль, Ф.Брентано, М. Мерло-Понти, Ж.-П. Сартр, А.Камю. Персоналистский подход: М.Шелер, Г.Плеснер, Н.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Н.Лосский. Этический подход: И.Кант, В.Соловьев. Теологический подход: М.Бубер, С.Булгаков, С.Франк, П.Флоренский.

6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Основные подходы к определению жизни. Основные концепции происхождения и сущности жизни. Онтогенез и филогенез. Культурно-историческое значение дарвинизма. Философские аспекты синтетической теории эволюции. Биофилософия в истории науки и культуры. Эволюционная теория познания (К. Лоренц, Г. Фоллмер). Генная инженерия и проблема «постчеловека». «Философия жизни»: основные концепции. Познание и переживание жизни – основное содержание художественных произведений. Культурно-историческое и гуманитарное содержание понятия жизни. «Воля к жизни» А. Шопенгауэра и «воля к власти» Ф. Ницше. В.Дильтей: жизнь как бытие реальности, обладающей темпоральностью, связностью и целостностью. А. Бергсон о жизни как порыве и длительности. Жизнь в трактовке З. Фрейда и неопрейдизма. Экзистенциализм и «рацио-витализм» (Х. Ортега-и-Гассет).

7. Философские проблемы сознания.

Проблема генезиса сознания. Основные подходы, понятия, концепции. Структура сознания. Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Поток сознания. Факты сознания. Феномены сознания. Априорное и апостериорное в сознании.

Сознание и самосознание. Проблема самоидентичности «Я». Множественность способов тематизации «Я» в гносеологии. Социальное, коммуникативное и персональное измерения сознания. Социокультурные образы сознания (сознание отчужденное, ложное, несчастное, игровое; превращенные формы сознания). Уровни сознания (психическое, рефлексивно-сознательное, подсознание, сверхсознание). Сознание и бессознательное. Основания и мотивы введения понятия бессознательного в философии. Пути концептуализации бессознательного. Уроки психоанализа в философии XX века. Модели бессознательного и его статус в познании. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы бессознательного. Типологизация бессознательного (реальное, воображаемое, символическое). Проблема онтологии бессознательного (биологические, космологические, социальные, семиотические интерпретации). Критика концепций бессознательного.

8. Объект и субъект социально-гуманитарных наук.

Понятие субъекта и объекта в философии. Субъектно-объектная парадигма, ее положительные и отрицательные стороны. Особенности объекта социально-гуманитарного знания: человек, его отличия от остальных объектов, как неживой, так и живой природы. Рефлексивность социогуманитарного познания. Объект социогуманитарных наук как рефлексивная система. Субъект социального познания: как отдельный индивид, так и все общество в целом. Имманентность аксиологического измерения. «Субъективно-подразумеваемый смысл» и теорема У. Томаса. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Х.-Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

9. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.

Познание как объект герменевтического рассмотрения. Опыт герменевтики как искусства понимания, интерпретации, постижения смысла. Пред-знание и неявные предпосылки познания; герменевтические методы их выявления и истолкования. Фундаментальное присутствие и роль языка в познании; текст как реальность и единица знания; диалог и роль коммуникаций в познании. Познание и понимание. Проблемы смыслополагания и интерпретации. Учение о понимании – важнейший раздел теории познания; семантическая концепция понимания; онтологические смыслы понимания. Субъект как человек интерпретирующий. Бытие субъекта: герменевтическое видение. Разграничение субъекта отвлеченно-теоретического мира и субъекта как «индивидуально ответственно мыслящего» в реальном бытии-событии. Познание в историческом и социокультурном контексте. Роль традиций, социально-исторического пред-знания в познании, понимании и интерпретации.

10. Номологическая и идеографическая методология.

Баденская школа неокантианства: ориентация на индивидуальное, единичное (идеографическая парадигма социогуманитарного познания). В. Виндельбанд: дифференциация номотетического и идеографического методов. Г. Риккерт: дифференциация генерализирующего и индивидуализирующего методов. Идеографическая парадигма в социогуманитарном познании как ответная реакция на установки социального реализма, позитивизма, сциентизма. Социальный номинализм и методологический индивидуализм. Коммуникативный аспект идеографической парадигмы. «Понимание» как категория теории коммуникации. «Понимающая социология» (М. Вебер). Социально-коммуникативный и персонально-коммуникативный аспекты понимающей парадигмы.

11. Феномологическая методология и интеракционизм в социально-гуманитарной теории.

Бытие повседневности. Акцентирование интересубъективных аспектов социальной жизни. Понятие интересубъективности. Феноменологическая социология как возможность изучения «жизненного мира» (А. Шюц). «Социология повседневности» или «социология обыденной жизни». Понятие «жизненного мира». Символический интеракционизм. Общество как сумма межличностных взаимодействий. Интеракционизм Дж. Мида. Основные концепции интеракционизма («зеркальное Я», теория «социального обмена», социальная жизнь как «рынок», социальная жизнь как «театр», теория психодрамы). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Общество как коммуникация. Переориентация субъект-объектного отношения на субъект-субъектное.

12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Познание и знание: традиции и современность. Многозначность понятия «знание». Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное. Знание и вера. Конструктивный и негативный характер веры; соотношение веры и сомнения. Укорененность веры в социальном опыте, традициях и повседневном мышлении (Ч.С. Пирс). Вера и понимание как следствия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Парадоксы и противоречия традиционной теории познания. Необходимость преодоления парадигмы «теория познания как теория отражения»; несводимость познавательной деятельности к отражательным процедурам. Новые представления о чувственном познании, учитывающие единство образного и знакового, отражательного и интерпретирующего моментов. Неосознанные и бессознательные компоненты познавательной деятельности. Позиция «радикального конструктивизма». Влияние социокультурных факторов на содержание знания, способы и результаты познавательной деятельности; превращение внешних ценностных факторов во внутренние когнитивные и логико-методологические детерминанты. Истина и заблуждение; роль субъекта в познании и обосновании истины. Необходимость переосмысления рационального и иррационального, их соотношения и типов.

13. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Адекватное истолкование смыслов и значений знаковых систем. Проблема истинности интерпретации. Интерпретация – смыслополагающая или смыслочитывающая операция, истолкование текстов и знаков, зафиксированных в письменном виде. Понимание и интерпретация текста. Текст как целостная структура, открытая для множества смыслов, существующих в системе коммуникаций. Многоуровневость текста: подтекст, контекст, «надтекст» (М. Бахтин). Предпосылки и основания интерпретации; представление интерпретатора о внутреннем мире автора и самого себя (самоинтерпретация). Х.-Г. Гадамер о значимости «временной дистанции» между автором, текстом и интерпретатором. Типы интерпретации: грамматическая, психологическая, историческая. Проблема истины, «правильности» и канонов, гипотетичности интерпретации. Философские трактовки интерпретации: «перспективизм» Ф. Ницше; «конфликт интерпретаций» П. Рикера. Аргументы «против интерпретации» (С. Зонтаг).

14. Философское учение об истине. Специфика постижения истины и ее критерии в социально-гуманитарном познании.

Понятие истины. Софистика. Тезис Протагора. Скептицизм. Начало теоретического исследования истины. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины (правда и кривда). Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты).

Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Истина как ценность.

15. Актуальные проблемы когнитивистики в социально-гуманитарном познании.

Способы концептуализации сознания как предмета гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Психологизм и антипсихологизм в трактовках сознания. Проблема идеального. Идеальность сознания. Объективная и субъективная реальность. Психофизическая проблема. Современные дискуссии по проблеме «сознание-тело» (дуализм, теория тождества, окказионализм, редуцирующий и нередуцирующий материализм, параллелизм, атрибутивизм, интеракционизм). Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Мышление: предмет, процесс и результат. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук. Дилемма психологизма и антипсихологизма; парадокс антипсихологизма. Филогенез и онтогенез мышления. Проблема форм мышления. Границы мышления. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Остроумие. Взаимосвязь сознания и мышления. Мыследеятельность.

16. Актуальные проблемы семантики и семиотики в социально-гуманитарном познании.

Язык как объект гносеологии. Статус философии языка. Способы и пути концептуализации языка. Антиномии происхождения языка. Роль языка в познании. Концепции языка в современной философии. Образ философии как критики и терапии языка. Язык и речь. Язык и письмо. Язык и мышление. Проблема возможности невербальной мысли. Парадоксы языка (перформативные, провокативные, коммуникативные, семантические и др.). Языковая компетентность. Знак, значение и смысл. Границы смыслополагания и бессмыслица. Семиозис. Проблема семиотической реальности. Имя. Символ. Символизация. Языковая игра. Коммуникация. Диалог и монолог. Метафора и феномен непрямой референции в познании. Проблема лингвистической относительности и языковая картина мира. Перевод как гносеологическая проблема (ситуация «онтологической относительности» У. Куайна).

17. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Понятие «хронотоп» как выражение конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Генезис формирования особых пространственных сфер жизнедеятельности человека. Специфические черты и характеристики социального пространства той или иной исторической эпохи. Пространство и время как мировоззренческие категории, их воздействие на общественную жизнь. Социальное время как мера изменчивости общественных процессов. Переход от циклического к линейно направленному представлению об историческом времени. Неравномерность исторического времени.

18. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.

Когнитивное и ценностное измерение человеческого отношения к бытию. Теоретический и практический разум; дескриптивное и нормативное сознание. Нормативный аспект теоретического знания. Универсальность и фундаментальность ценностного отношения к миру. Природа ценностей. Понятие ценности. Ценность и оценка. Ценности, цели, идеалы. Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Проблема онтологического статуса ценностей. Сущее и должное: «натуралистическая

ошибка» в интерпретации способа существования ценностей. Платонистские, натуралистические, трансценденталистские и аналитико-лингвистические трактовки природы и генезиса ценностей. Познание ценностей: проблема критериев всеобщности и необходимости ценностных суждений (теоретическая очевидность, культурная традиция, власть и идеология). Динамика ценностных отношений и форм сознания.

19. Специфика современного социально-гуманитарного познания.

Предмет социогуманитарного познания. Включенность субъекта в предмет познания. Общество – одновременно объект и субъект познания. Индивидуализация. Историзм. Значимость аксиологического аспекта. Герменевтика. Семиотика. Диалогизм и полилогизм. Плюрализм. Установка на деидеологизацию. Отказ от методологии квантификации в социогуманитарном познании. Дифференциация и институционализация социогуманитарных наук. Социальная философия как мировоззренческое и методологическое основание социальных и гуманитарных наук. «Философия истории» как базис формирования дисциплинарности социально-философского знания. Социальная философия и социология как параллельные версии социальной теории.

20. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира.

Концепции постиндустриального общества. Д.Белл о контурах социальной системы постиндустриального общества (проблемы многовариантности развития социальной системы и новых линий социальной стратификации). Э.Тоффлер о контурах и критериях новой цивилизации (информационного общества). Постиндустриальная концепция общественного развития Р.Коэна. Концепция программированного общества А.Турена. Постиндустриальное развитие и формирование новых методологических основ социально-гуманитарного познания. Ноосферная культура как условие конвергенции естественных и социальных наук. Поиски нового понимания сущности общественного прогресса. Проблема самоопределения человечеством путей собственной эволюции. От глобальных проблем к глобализации мира. Проблема мультикультурализма в современном обществознании. Философия образования новой России. Альтернативы постиндустриальной концепции. Постмодернизм.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев П.В.* Социальная философия: Учебное пособие. М., 2003.
Барулин В.С. Социальная философия: Учебник для вузов. М., 2000.
Бачинин В.А. История западной социологии: Учебник. СПб., 2002.
Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // *Вебер М.* Избр. произведения. М., 1990.
Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., 2000.
Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов. М., 1995.
Ивин А.А. Философия истории: Учебное пособие. М., 2000.
Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие для аспирантов. Ростов н/Д., 2005.
 Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.
Курбатов В.И. Современная западная социология. Аналитический обзор концепций. Ростов н/Д., 2001.
Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. СПб., 1997.
Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
Розов Н.С. Философия и теория истории. М. 2002.
Рузавин Г.И. Основы философии истории: Учебник для вузов. М., 2001.
 Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.

- Степин В.С.* Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. 1989. № 10.
- Степин В.С.* Философская антропология и философия науки. М., 1992.
- Философия культуры. Становление и развитие / Под ред. М.С. Когана. СПб., 1998.

Дополнительная литература:

- Адорно Т.* К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 3-5.
- Андреева Г.М.* Психология социального познания. М., 2005.
- Андреева Г.М.* Социальное познание: проблемы и перспективы. М., 1999.
- Бахтин М.М.* К философским основам гуманитарных наук // *Бахтин М.М.* Собр. соч.: в 7 т. М., 1996. Т. 5.
- Бек У.* Общество риска. М., 2000.
- Белинская Е.П.* Социальная психология личности. М., 2001.
- Бергер П., Лукман Н.* Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
- Дильтей В.* Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
- Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. М., 2001.
- История теоретической социологии: в 4 т. М., 2002.
- Ивин А.И.* Социальная философия: Учебное пособие. М., 2003.
- Иконникова С.Н.* История культурологических теорий. СПб., 2005.
- Косарева Л.М.* Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
- Культура: теории и проблемы. М., 1995.
- Лекторский В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
- Луман Н.* Общество как социальная система. М., 2004.
- Маннгейм К.* Очерки социологии знания. Теория познания – Мироззрение – Историзм. М., 1998.
- Микешина Л.А.* Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
- Поппер К.* Логика социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 67-73.
- Рикер П.* Герменевтика и метод социальных наук. М., 1995.
- Рикер П.* Методология научного исследования. М., 1999.
- Сергейчик Е.М.* Философия истории. СПб., 2002.
- Сорокин П.* Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. СПб., 1999.
- Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В.Г. Федотова. М., 2001.
- Степин В.С.* Теоретическое знание. М., 2000.
- Тулмин С.* Человеческое понимание. М., 1984.
- Холл К.* Теория личности. М., 1999.
- Шибутани Т.* Социальная психология. Ростов н/Д., 1999.

Философские проблемы естественных и технических наук

1. Философские проблемы математики.

Математика и действительность. Историческая эволюция взглядов на предмет математики. Математические дисциплины, основания их классификации. Объекты математики и проблема их существования. Проблема обоснования – важнейшая философско-методологическая проблема математики. Три кризиса в основаниях математики. Логицизм, конструктивизм, формализм, интуиционизм. Конечное и бесконечное, рациональное и иррациональное в математике. Математика как язык науки. Математика в контексте культуры. Отличие математики от естествознания. Математика и информатика. Информатика – наука об автоматизированной переработке и использовании

информации. Компьютер как основа нового мировосприятия. Гносеологические и социально-этические проблемы информатизации.

2. Философские основания физики.

Что есть «философия физики» («философские проблемы физики»)? Проблема физической реальности. Соотношение понятий «бытие», «реальность», «действительность», «природа», «материя». Объективная и субъективная реальность, актуальная и виртуальная реальность. Понятие «физическая картина мира» (ФКМ). ФКМ как обобщенный образ физической реальности, как форма систематизации знаний, как качественное обобщение и синтез отдельных научных теорий. Исторические виды ФКМ. ФКМ и научные теории. ФКМ и научные революции. Соотношение ФКМ и других концептуально-методологических образований: научная парадигма, научно-исследовательская программа, тематический анализ науки.

3. Философские проблемы квантовой физики.

Становление квантовых идей в физике XX века. Квантовая механика и ее гносеологические вопросы. Трудности физической и философской интерпретаций важнейших положений квантовой теории (корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц, соотношение неопределенностей, принцип дополнительности, природа волновой функции, редукция волнового пакета). Эйнштейна – Подольского – Розена парадокс и проблема полноты описания. Дискуссии Н. Бора и А. Эйнштейна по проблемам теории познания в атомной физике. Проблема измерения в квантовой механике. Роль прибора. О так называемом «неконтролируемом взаимодействии». Проблема соотношения объекта и теории в квантовой физике.

4. Философские вопросы теории относительности и релятивистской космологии.

Становление идей теории относительности. Философские взгляды А. Эйнштейна и развитие теории относительности. Свойства пространства и времени и релятивистские эффекты. Геометрия Г. Минковского. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Общая теория относительности (ОТО) как современная базовая теория гравитации. Принцип эквивалентности. Соотношение гравитации и геометрии (метрики) пространства-времени. Философское значение открытия неевклидовых геометрий. Взгляды Н.И. Лобачевского и Б. Римана на опытное обоснование геометрии Вселенной. Проблема гравитационного поля и энергии в ОТО. Экспериментальная проверка и границы применимости ОТО. Историческое развитие космологических взглядов. Представление о Вселенной в классической науке и релятивистской физике. Открытие нестационарности Вселенной. Становление и эволюция Вселенной. Специфика космологических объектов. Дискуссии о содержании и смысле понятия «Вселенная в целом». Проблема бесконечности Вселенной. Большой взрыв, глобально-космическая эволюция и антропный принцип. Различные формулировки антропного принципа. «Сценарии» инфляции и расширения. Самоорганизующаяся Вселенная.

5. Детерминизм и самоорганизация в физике.

Детерминизм и индетерминизм. Принцип причинности. Принцип закономерности. Принцип взаимодействия. Типы детерминизма: лапласовский (классическая физика) и вероятностно-статистический. Соотношение динамических и статистических закономерностей. Физические законы, причинность и функциональная связь. Законы сохранения и принципы «запрета» в физике. Целесообразность в физике. Телеономия. Синергетика как новое междисциплинарное направление научных исследований. Синергетическая парадигма в контексте культуры. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. Порядок и хаос, открытость и нелинейность, аттракторы и бифуркации как свойства самоорганизующихся процессов. Синергетическое видение мира. Когнитивный процесс в контексте представлений о самоорганизации. Самоорганизующаяся динамика научного познания. Историческое развитие науки и культуры в синергетическом представлении.

6. Философские проблемы химии.

Общие представления о концептуальных системах химии. Фундаментальные понятия химической науки: «химический элемент», «химическое соединение», «химическая реакция». Химическое знание и химическая форма движения. Органическая и неорганическая химия и проблема химической картины мира. Роль катализа. Эволюционная химия – высшая ступень развития идей химии. Концепция химической эволюции и биогенезис.

7. Философские проблемы синергетики.

Синергетика как новое междисциплинарное направление научных исследований и как парадигма постнеклассической науки. Основные понятия и принципы синергетики. Формирование эволюционного естествознания. Теория неравновесной термодинамики и концепция самоорганизации. Становление сложности. Порядок из хаоса. Нелинейность. Аттракторы. Фракталы. Бифуркации. Теория катастроф. Основные идеи синергетического видения мира. Историческое развитие науки и культуры в синергетическом представлении. Социосинергетика. Нейросинергетика. Философско-методологические проблемы переноса методов синергетики в социогуманитарную сферу. Синергетика и творчество.

8. Философские проблемы биологии.

Организация и эволюция живой природы как объекты изучения биологической науки. Жизнь как биотический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Онтогенез и филогенез. Важнейшие этапы становления биологии. Теория естественного отбора Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Основные направления теоретического мышления в биологии: системно-классификационное, эволюционное и физико-химическое. Основные концепции происхождения и сущности жизни. Философские аспекты синтетической теории эволюции. Соотношение методологических установок классической и современной биологии.

9. Философские проблемы экологии.

Становление экологического подхода. Определение Э. Геккелем предмета экологии. Уровни организации живого как основа классификации отдельных направлений биологической экологии. Особенности эволюционной экологии. Экология биосферы (глобальная экология). Экология человека и общества (социальная экология). Агрэкология и инженерная экология. Перспективы теоретизации экологических знаний. Экология и мировоззрение. Проблемы экологической нравственности и экологической культуры. Экологический императив.

10. Философские проблемы геологии.

Специфика геологической науки как области знания, изучающей организацию и развитие системы атмосферы, гидросферы и литосферы Земли. Концепция целостности геологической формы движения. Мировоззренческие аспекты геологического знания. Место геологии в системе естественных наук. Основные направления теоретического мышления в геологии: физико-химическое, системно-структурное, эволюционное. Роль геологии в формировании исторического взгляда на природу. Геологическая форма движения и ее место в классификации форм движения материи. Геологическая форма движения как устойчивая полициклическая система превращений неорганического вещества земной коры. Специфика геологического детерминизма. Особенности геологической картины мира.

11. Философские проблемы географии.

Природа, население и хозяйство в их территориальных сочетаниях, строении, развитии, взаимодействии и целенаправленном регулировании – общий объект географии. География – древнейшая наука, возникшая из практических потребностей человечества. Соотношение предметных областей физической географии и экономической географии. Положение географии на стыке естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.

Концепции географического детерминизма и геополитики. География в современной научной картине мира. Мировоззренческое значение географии. Пространство и время как формы бытия геосистем. Статус «теоретической географии» и метатеоретические построения в современной географии. Уровень философских оснований географии.

12. История взаимодействия науки и техники.

Основные подходы к пониманию соотношения науки и техники (технические знания являются приложением естествознания к решению практических задач; автономное развитие науки и техники; ориентация науки на потребности техники; научные знания постепенно проникали в технику, а технический прогресс все больше влиял на развитие науки). Основные этапы развития технических знаний (донаучный; зарождение технических наук; классический (70-е гг. XIX в. – сер. XX в.); этап НТР). Сущность НТР (резкое ускорение развития науки и техники; качественные изменения в средствах производства, появление наукоемких технологий и отраслей производства; превращение науки в непосредственную производительную силу общества).

13. Естественные и технические науки. Особенности эмпирического и теоретического познания в технических науках.

Основные различия естественных и технических наук: различия объектов, целей, критериев успешности, различия уровней абстрагирования и идеализации. Неправомерность абсолютизации различий естественных и технических наук. Взаимопроникновение естественного и искусственного в предметах естественных и технических наук. Особенности эмпирического уровня познания в технических науках (знания, ставшие обобщением практического опыта; практико-методические знания). Особенности теоретического уровня познания в технических науках (создание абстрактных схем: структурных, поточных, функциональных). Характеристика этих схем с точки зрения возрастания их абстрактности. Особенности анализа и синтеза в технических науках. Соотношение теории и практики в технических науках.

14. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.

Комплексность теоретических исследований как отличительная черта современного неклассического этапа развития научно-технических знаний: Создание и функционирование сложных технических систем, основные требования к ним, единство процессов дифференциации и интеграции. Системный подход в инженерной деятельности (системотехника). Изменение характера проектировочной деятельности. Проникновение социально-гуманитарных знаний в инженерную деятельность. Социотехническое проектирование как синтез знаний технических наук, экономики, социологии, психологии.

15. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.

Основные подходы к оценке последствий научно-технического прогресса. Позиция технического оптимизма (подход, абсолютизирующий положительные последствия технического прогресса). Представление о человеке, как покорителе природы. Утопические планы преобразования природы и общества как следствие технического оптимизма. Позиция технического пессимизма (подход, абсолютизирующий отрицательные последствия НТП). В чем заключается опасность и угроза техники для человечества. Рост зависимости общества от новых технологий. Диалектическая позиция в отношении технического оптимизма и пессимизма. Меры прогнозирования и минимизирования отрицательных последствий НТП (переход от стихийности развития к осознанной научно-технической политике). Основные принципы концепции устойчивого развития.

16. Технический прогресс как фактор развития общества.

Роль техники в развитии общества и роль социальных факторов в развитии техники. Позиция технологического детерминизма (техницизма) (подход, абсолютизирующий роль техники в развитии общества). Возникновение технологического детерминизма как альтернативы марксистскому объяснению истории. Основные варианты

технизма: концепция стадий экономического роста (У. Ростоу), теория единого индустриального общества (Р. Арон), теория постиндустриального, информационного общества (Д. Гэлбрейт, Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер). Достоинства и недостатки различных вариантов техницизма. Основные отличия марксистского материалистического понимания истории от позиции техницизма. Развитие техники как развитие способа производства в целом. Зависимость технического прогресса от внеэкономических факторов.

17. Становление информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX в.

Нарастающая интеграция и комплексность исследований как отличительная черта развития науки во второй половине XX в. Определение информатики, ее междисциплинарный характер. Становление информатики (общая теория систем, кибернетика, теория связи, теория информации). Математическая теория информации (К. Шеннон). Многообразие определений информации в зависимости от процессов и явлений, изучаемых той или иной теорией информации. Основные характеристики понятия «система». Определение системы Л. фон Берталанфи. Система – элемент – структура. Концепция автоматических систем Н. Винера. Обратная связь как важнейшее условие управления автоматизированными процессами. Синергетический подход в информатике.

18. Понятие «виртуальная реальность» в информатике и его философское значение.

Суть и значение понятия «виртуальная реальность». Виды реальности. Понятие виртуального объекта (он существует реально, но в то же время, его существование отличается от привычных для человека материальных и нематериальных объектов). Моделирование процессов, невозможных в материальном мире. Основные существенные черты виртуальной реальности (система знаков, несущих информацию о материальных и нематериальных объектах; знак как материальный объект; воплощение субъективной реальности в материальных знаках; компьютер как средство обработки и фактор отчуждения; воздействие на сознание). Заблуждения, связанные с мистификацией виртуальной реальности, преувеличивающие ее самостоятельность.

19. Изучение познавательных способностей человека и проблема создания искусственного интеллекта. Компьютерное моделирование и эксперимент.

Познавательная деятельность человека как предмет изучения философии, логики, психологии, нейрофизиологии. Формализация знаний и их представление для компьютерных систем (описание механизмов работы мозга, механизмов формирования и преобразования знаний, структуры и классификации знаний, инженерии знаний и т.д.). Основные проблемы формализации знаний. Основное содержание и значения понятия «искусственный интеллект». Эволюция представлений об искусственном интеллекте в истории науки и техники. Возможности компьютерного моделирования и эксперимента. Основные преимущества компьютерного моделирования и эксперимента в процессе познания человеком мира, в управлении материальными процессами. Угрозы, возникающие в связи с перекладыванием на информационные системы функций человеческого интеллекта.

20. Интернет как информационно-коммуникативная среда. Проблема информационного («цифрового») неравенства и информационной безопасности.

Возникновение и сущность Интернета как социотехнической системы и информационно-коммуникативной среды. Возникновение и развитие Интернета как пример самоорганизации. Возникновение и развитие Интернета в контексте процесса глобализации. Информационно-коммуникативная среда Интернета как виртуальный мир. Суть проблемы информационного («цифрового») неравенства. Суть проблемы обеспечения информационной безопасности. Понятие информационного общества: основные характеристики и исследовательские подходы. Основные тенденции изменения всех сфер общественной жизни в процессе становления информационного общества

(материальной, социальной, политической, духовной). Перспективы развития информационного общества.

Рекомендуемая основная литература:

- Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки. М., 1980.
Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М., 1989.
 Глобальный эволюционизм. М., 1994.
Голубев Г.Л. Геоэкология. М., 1999.
Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.
Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники. М., 1998.
Канке В.А. Концепции современного естествознания. М., 2003.
Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. М., 2002.
Кобьянский В.А. Философия экологии. М., 2003.
Колосов В.А. Геополитика и политическая география: учебник для вузов. М., 2002.
Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. М., 2003.
Панченко А.И. Философия, физика, микромир. М., 1988.
Перминов В.Я. Философия и основания математики. М., 2002.
Петров К.М. Философские проблемы географии. СПб., 2005.
Печенкин А.А. Взаимодействие физики и химии (философский анализ). М., 1986.
Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М., 2002.
 Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под ред. В.В. Миронова. М., 2006.
Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.Л. Философия науки и техники. М., 1996.

Дополнительная литература:

- Автономова Н.С.* Рассудок. Разум. Рациональность. М., 1988.
 Альберт Эйнштейн и теория гравитации. М., 1979.
 Астрономия и современная картина мира. М., 1996.
Беляев Е.А., Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики. М., 1981.
 Биология в познании человека. М., 1989.
Бранский В.П. Теория элементарных частиц как объект методологического исследования. Л., 1989.
Бурбаки Н. Очерки по истории математики. М., 1963.
Вайнберг С. Первые три минуты. М., 1981.
Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.
Вернадский В.И. Труды по философии естествознания. М., 2000.
Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
Винер Н. Кибернетика и общество. М., 2002.
Владимиров Ю.С. Размерность физического пространства-времени и объединение взаимодействий. М., 1987.
Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
Гейзенберг В. Философские проблемы атомной физики. М., 2004.
Гинзбург В.Л. О физике и астрофизике: какие проблемы представляются сейчас особенно важными и интересными? М., 1980.
Грин Б. Элегантная Вселенная. Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории. М., 2004.
Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
Девис П. Суперсила. М., 1989.
 Единство научного знания. М., 1988.

- Естествознание: системность и динамика. М., 1990.
- Ильин В.А.* История физики. М., 2003.
- Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П.* Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
- Кастеллс М.* Информационное общество и государство благосостояния. М., 2002.
- Кастельс М.* Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе. М.; Екатеринбург, 2004.
- Кедров Б.М.* День одного великого открытия. М., 2001.
- Князева Е.Н., Курдюмов С.П.* Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
- Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М., 1994.
- Линде А.Д.* Физика элементарных частиц и инфляционная космология. М., 1990.
- Льоцци М.* История физики. М., 1972.
- Мадер В.В.* Введение в методологию математики. М., 1995.
- Максаковский В.П.* Географическая культура. М., 1998.
- Мамедов Н.М.* Проблемы экологии: некоторые актуальные аспекты. М., 1989
- Марков М.А.* О трех интерпретациях квантовой механики. М., 1991.
- Методологические принципы физики. М., 1975.
- Методологический анализ оснований математики. М., 1988.
- Методы научного познания и физика. М., 1985.
- Микешина Л.А., Опенков М.Ю.* Новые образы познания и реальности. М., 1997.
- Моисеев Н.Н.* Быть или не быть ... человечеству. М., 1999
- Наука и квазинаучные формы познания. М., 2000..
- Николис Г., Пригожин И.* Познание сложного. М., 1990.
- Ньютон и философские вопросы физики XX века. М., 1991.
- Окунь Л.Б.* Физика элементарных частиц, М., 1988.
- Поликарпов В.С.* Современные проблемы науки. Ростов-на-Дону, 2000.
- Пригожин И., Стенгерс И.* Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
- Пригожин И.Р.* Конец определенности. М., 2000.
- Проблемы гуманитаризации математического и естественнонаучного знания. М., 1991.
- Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.
- Розенталь И.Л.* Элементарные частицы и структура Вселенной. М., 1984.
- Рыбников К.А.* История математики. М., 1994.
- Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
- Силк Дж.* Большой взрыв. М., 1982.
- Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000.
- Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. М., 2002.
- Спасский Б.И.* Физика для философов. М., 1989.
- Степин В.С., Кузнецова Л.Ф.* Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994
- Фейнберг Е.Л.* Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. М., 1992.
- Фейнман Р.* Характер физических законов. М., 1987.
- Физика в системе культуры. М., 1996.
- Философские исследования оснований квантовой механики. М., 1990.
- Философские исследования современных проблем квантовой теории. М., 1991.
- Хаин В.Е., Рябухин А.Г.* История и методология геологических наук. М., 1997.
- Хакен Г.* Принципы работы головного мозга. М., 2001.
- Хакен Г.* Синергетика. М., 1985.
- Хокинг С.* От Большого взрыва до черных дыр. Краткая история времени. М., 1990.
- Хокинг С.* Черные дыры и молодые вселенные. М., 2001.
- Чернавский Д.С.* Синергетика и информация. М., 2004.

- Чудинов Э.М. Теория относительности и философия. М., 1974.
 Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М., 1987.
 Эйнштейн А. Физика и реальность. М., 1965.
 Эпистемология и постнеклассическая наука. М., 1992.

ТЕМАТИКА КОЛЛОКВИУМОВ

Основы философии науки

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология (1936).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
1	1) Действительно ли существует кризис наук при всех их достижениях? В чем видятся проявления этого кризиса?
2	2) В чем проявляется утрата наукой своей жизненной значимости?
3	3) В чем заключался «революционный переворот», который пережило европейское человечество в эпоху Ренессанса? 4) В чем вред позитивистской идеи науки для философии?
4	5) В чем причина конфликта философии и науки, наметившегося в Новое время?
5	6) В чем заключался крах универсальной философии Нового времени, и каковы его последствия для европейского человечества?
6	7) Почему европейский рационализм Нового времени Гуссерль характеризует как «наивный рационализм», а разум как «ленивый разум»?
7	8) Как Гуссерль определяет исследовательский замысел своей рукописи?
8	9) Какую роль в генезисе идеи универсальности науки сыграла математика?
9	10) Объясните, как в европейской науке закрепились идеи: «чистой» (аналитической) геометрии, природы как математического универсума, математизации данных чувственного опыта, строгой каузальности (причинности), проверяемости гипотез, использования формул, технизации знания. 11) Что такое «жизненный мир»? В чем заключается его фундаментальная роль в познании? 12) Какие «роковые заблуждения» в естествознании породил процесс математизации (идеализации) природы?
10	13) Почему господствующая парадигма естествознания Нового времени привела к дуализму?
11	14) Почему дуализм стал предпосылкой специализации наук и возникновения натуралистической психологии?
12	15) Чем обусловлена необходимость методологической реформы в науке?

Кун Т. Структура научных революций (1962).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
II. На пути к нормальной науке	1) Что такое парадигма и какова ее роль в нормальной науке? 2) Как формируется парадигма?
III. Природа нормальной науки	3) Как происходит накопление и отбор фактов в нормальной науке?

	4) Каковы основные классы теоретических проблем, с которыми работает нормальная наука?
IV. Нормальная наука как решение головоломок	5) По каким концептуальным, инструментальным и методологическим аспектам функционирование нормальной науки можно сравнить с решением головоломок?
V. Приоритет парадигм	6) Какие примеры подтверждают приоритет парадигм в нормальной науке по сравнению с их теоретическими и экспериментальными обоснованиями?
VI. Аномалия и возникновение научных открытий	7) Как нормальная наука работает с аномалиями? Как эта работа создает предпосылки для научных открытий? 8) Как Т. Кун объясняет процесс возникновения научных открытий на примере психологического эксперимента с игральными картами?
VII. Кризис и возникновение научных теорий	9) Объясните на одном из примеров ситуацию кризиса парадигмы.
VIII. Реакция на кризис	10) Чем характеризуется кризисный период перехода к новой парадигме?
IX. Природа и необходимость научных революций	11) Какие предпосылки делают научную революцию неизбежной? 12) Почему возможен только революционный переход от старой парадигмы к новой?
X. Революции как изменение взгляда на мир	13) Почему переход к новой парадигме влечет за собой изменения в восприятии объективной реальности? 14) Почему научную революцию нельзя сводить лишь к новой интерпретации «отдельных и неизменных фактов»? 15) В чем суть критики Т. Куном утверждения о том, что «чувственный опыт является постоянным и нейтральным, а теории являются просто результатом интерпретации чувственных данных»?
XI. Неразличимость революций	16) Почему в «школьном» изложении развития научного знания революции оказываются невидимыми? В чем сказывается здесь негативная роль учебников?

Поппер К. Предположения и опровержения (1963).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
Предисловие	1) Почему книга получила название «Предположения и опровержения»?
Введение об источниках знания и невежества	2) Каковы эпистемологические результаты анализа проведенного К. Поппером в данном разделе?
Глава 10 Истина, рациональность и рост научного знания 1. Рост знания: теории и проблемы	3) В чем, по мнению Поппера, состоит наиболее весомый вклад который может внести теория в научное знание?
Глава 10 2. Теория объективной истины: соответствие фактам	4) В чем К. Поппер видит главный смысл и значение теории истины А. Тарского?
Глава 10 3. Истина и содержание:	5) В чем состоит по мнению Поппера главное различие между фальсификационистами и верификационистами?

правдоподобность вместо вероятности	6) Какие выводы можно извлечь, анализируя несистематизированный список их шести случаев, когда мы можем сказать, что теория t_2 превосходит теорию t_1 (с. 387-388)? 7) В чем заключается различия между правдоподобностью и вероятностью?
Глава 10 5. Три требования к росту знания	8) В чем состоит суть основных требований к новой теории и как они обосновываются К. Поппером?
Часть II Опровержения Глава 11 Демаркация между наукой и метафизикой	9) В чем К. Поппер видит ошибочность аргументации Рудольфа Карнапа в вопросе о демаркации между наукой и метафизикой?
Глава 15 Что такое диалектика?	10) Проанализируйте аргументы К. Поппера против диалектики? 11) Что такое диалектика если ее «разъяснить»?
Глава 16 Предсказания и пророчества в социальных науках	12) Что К. Поппер называет «историцизмом»? 13) Какие идеи историцизма он считает центральными? 14) В чем К. Поппер согласен с марксизмом как одной из разновидностей историцизма? 15) В чем К. Поппер видит ошибочность историцизма? Что предлагает взамен?
Глава 17, 18, 19, 20.	16) Охарактеризуйте социально-политические и этические идеи К. Поппера. В чем, по вашему мнению, заключается оригинальность суждений мыслителя, который традицией гуманизма считал: критицизм и разумность?

Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции (1970).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
1. Конкурирующие методологические концепции: рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории А) Индуктивизм В) Конвенционализм С) Методологический фальсификационизм Д) Методология научно-исследовательских программ	1) Индуктивизм как «внутренняя» теория рациональности. Почему радикальный индуктивизм является особым видом <i>радикального</i> интернализма? 2. Каково «отношение между конвенционализмом и инструментализмом»? 3. В чем Лакатос видит эпистемологические трудности фальсификационизма? 4. В чем, по мнению Лакатоса, заключаются главные достоинства методологии научно - исследовательских программ? 5. Что заимствует эта методология у конвенционализма? 6. Чем должна быть дополнена методология исследовательских программ подобно любой другой теории научной рациональности? 7. Почему, по мнению Лакатоса, критика методологии исследовательских программ, предпринятая

<p><i>Е) Внутренняя и внешняя история</i></p>	<p>Фейерабендом и Куном, «бьет мимо цели»? 8. Как И. Лакатос аргументирует положение о том, что «рациональная реконструкция, или внутренняя история, является первичной, а внешняя история – лишь вторичной, так как наиболее важные проблемы внешней истории определяются внутренней историей»?</p>
<p>2. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций А) Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию) В) Методология историографических исследовательских программ. Реальная история в различной степени подтверждает свои рациональные реконструкции С) Против априористского и антитеоретического подходов к методологии науки</p>	<p>9. Проанализируйте основные идеи критического сравнения методологических концепций приведенных в главе? 10. Каким образом фальсификационизм как метакритерий фальсифицирует как непосредственно фальсификационизм, так и любую другую методологическую концепцию? 11. Что препятствует реконструкциям науки в плане точности их соответствия реальной истории науки? 12. Что Лакатос понимает под аномалиями истории? 13. Почему методология историографических исследовательских программ подразумевает плюралистическую систему авторитетов?</p>

Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975).

Раздел произведения	Вопросы и задания
Введение	1) Почему, по мысли Фейерабенда, теоретический анархизм более гуманен и прогрессивен, чем его альтернативы, опирающиеся на закон и порядок?
1	2) На основании чего Фейерабенд доказывает, что единственным принципом, не препятствующим прогрессу, является принцип «все дозволено»?
2	3) Что означает принцип «все дозволено» и как им можно пользоваться в науке?
3	4) В чем Фейерабенд видит опасность общепризнанных теорий для свободного развития индивида (на примере сравнения этих теорий с мифом)?
5	5) Почему, по мысли Фейерабенда, не всегда следует порицать теорию за то, что она не согласуется с фактами?
15	6) В чем заключается критика Фейерабендом позиций критического рационализма (К. Поппер) и логического эмпиризма (Р. Карнап)?
17	7) Поясните основные значения понятия несоизмеримости Фейерабенда.
18	8) Как Фейерабенд обосновывает мысль о том, что «наука гораздо ближе к мифу, чем готова допустить философия науки»? 9) Почему, по мысли Фейерабенда, как некогда государство было отделено от церкви, так следует сейчас отделить его от науки? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

	<p>10) На основании чего утверждение, что в науке решающую роль играют только факты, логика и методология, Фейерабенд называет мифом («сказочкой»)?</p> <p>11) Почему результаты научно-технического прогресса не является, по мысли Фейерабенда, свидетельством приоритета науки в жизни общества?</p> <p>12) Почему наука, по мысли Фейерабенда, должна также быть отделена от системы общего образования?</p>
--	--

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира

Вопросы и задания:

1. Почему человечество должно проститься с индустриальным обществом, которое оно создавало около 300 лет?
2. Почему тот изначальный антагонизм между природой, техносферой и обществом, который несло с собой индустриальное общество, сегодня нельзя разрешить традиционными способами?
3. В чем сущность ноосферной культуры как гаранта дальнейшего постиндустриального развития?
4. Чем, в трактовке Д. Белла, характеризуется постиндустриальное общество?
5. Чем отличаются концепции постиндустриального общества Д.Белла, Р.Коэна, А.Турена, Р.Арона, Д.Гелберейта и Э.Тоффлера?
6. Что такое информационное общество по Тоффлеру и каковы противоречия и пути их разрешения? С какими проблемами и способами их разрешения связывает Э.Тоффлер понятие «шок будущего»?
7. Какие новые направления и проблемы социально-гуманитарного познания возникают с приходом постиндустриального общества? Возможна ли в условиях ноосферной культуры конвергенция естественных и социально-гуманитарных наук? В чем суть нового понимания сущности общественного прогресса?
8. В чем суть современных глобальных проблем и предлагаемых путей их решения? Как вы понимаете идею Э. Тоффлера «будущее не знает границ»?
9. В условиях глобализации мира, что будет с локальными цивилизациями? В чем суть проблемы мультикультурализма? Что означает термин С.Хантингтона «столкновение цивилизаций»?
10. Есть ли альтернативы постиндустриального развития? Что по этому поводу предлагает философия постмодернизма?

Литература

- Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. М. 1999.
- Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб. 2001.
- Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
- Иноземцев В.А. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.
- Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999.
- Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2000.

- Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991.
 Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. М., 1995.
 Социализм в перспективе постиндустриализма. М., 1999.
 Степин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего. М., 1996.
 Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
 Тоффлер Э. Метаморфозы власти: знание, богатства и сила на пороге XXI в. М., 2003.
 Турен А. Возвращение человека действующего: очерки социологии. М., 1998.
 Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.
 Фукуяма Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI в. М., 2006.
 Хабермас Ю. Постмодернизм и культура. Модерн – независимый проект // Вопросы философии. 1992. № 2.
 Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Модель грядущего конфликта [Электронный ресурс] URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/mcg/41216>
 Этос глобального мира. М., 1999.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре (1910).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
I. Постановка проблемы	1) В чем Риккерт видит цель своего исследования?
II. Исторически сложившаяся ситуация	2) Какова историческая база развития наук о природе и наук о культуре? В чем различие их исторического развития и преемственности?
III. Основная противоположность	3) Почему традиционное деление наук на «науки о природе» и «науки о духе» Риккерт считает несостоятельным? 4) В чем преимущества демаркации наук по понятиям «природа» и «культура»?
IV. Природа и культура	5) Какова роль категории ценности в определении предмета и метода наук о культуре? 6) Почему для определение культурных ценностей неприемлемы «психологический» и «оценочный» подходы?
V. Понятие и действительность	7) В чем, по Риккерту, состоит понимание действительности, и какими путями она может быть преобразована и оформлена наукой?
VI. Естественнонаучный метод	8) На каких принципах выстраивается естественнонаучное познание? 9) Почему психологию и биологию Риккерт относит к генерализирующим наукам?
VII. Природа и история	10) В чем заключается отличие исторического метода от метода генерализирующих наук?
VIII. История и психология	11) В чем, по мысли Риккерта, состоит отличие «научной» и «исторической» психологии в соответствии с его учением о методе?
IX. История и искусство	12) В чем сходства и принципиальные различия сути и методов исторической науки и художественного творчества?
X. Исторические науки о культуре	13) В каком отношении связаны между собой культура и история? Как эта связь определяет суть метода индивидуализирующих наук? 14) В чем состоит логическая строгость и объективность исторического метода? Как этому способствует категория ценности?
XI. Промежуточные области	15) Как учение о методе Риккерта преодолевает методологическую путаницу в «промежуточных» (смежных)

	областях науки (например, дарвинизм и его влияние на объяснение социально-исторических процессов)?
XII. Количественная индивидуальность	16) Почему генерализирующий метод даже в области естественных наук никогда не сможет постичь индивидуальное и особенное?
XIII. Индивидуальность, индифферентная по отношению к ценности	17) Почему индивидуальность не может быть изучена наукой без обращения к культурным ценностям?
XIV. Объективность культурной истории	18) От чего зависит и как достигается объективность культурной истории?

***Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике (1969).
Существование и герменевтика.***

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
1. Истоки герменевтики	1) Каковы исторические предпосылки возникновения герменевтики?
2. Прививка герменевтики к феноменологии	2) Как герменевтика соотносится с феноменологией Хайдеггера и Гуссерля? 3) В чем суть перехода «от понимания как способа познания к пониманию как способу существования»?
3. Семантический план	4) В чем суть семантического плана (уровня) интерпретации?
4. Рефлексивный план	5) В чем суть рефлексивного плана (уровня) интерпретации? Как рефлексивный план интерпретации связан с семантическим планом?
5. Экзистенциальный план	6) В чем суть экзистенциального плана (уровня) интерпретации? Объясните суть понятий «археология субъекта» и «телеология субъекта».

Рикёр П. Герменевтика и метод социальных наук (1995).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
Герменевтика текста	7) Объясните суть дихотомии понимания и интерпретации в герменевтике. Как эта дихотомия преодолевается с развитием структурализма?
От герменевтики текста к герменевтике социального действия. Предпонимание в поле практики	8) Как с помощью герменевтики можно проследить переход от «текста-значения» к «тексту-действию»? 9) Из каких элементов состоит концептуальная сеть «текста-действия»?
От понимания к объяснению в социальных науках	10) Какие следствия методы герменевтики могут иметь для социальных наук?

Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики (1960).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
Введение	11) В чем специфика понимания герменевтики Гадамером? Почему, по его словам, «герменевтики выходит за рамки, полагаемые понятием о методе»? 12) Почему постижение герменевтического опыта должно начинаться с

	<p>философии и искусства?</p> <p>13) Объясните, в чем суть критики Гадамером «прежней» герменевтики, опираясь на его высказывание: «понятийная система, в которой развертывается философствование, всегда владела нами точно так же, как определяет нас язык, в котором мы живем».</p>
--	--

Бергсон А. Творческая эволюция (1907).

<i>Раздел произведения</i>	<i>Вопросы и задания</i>
Введение	1) Почему теория познания и теория жизни представляют, по Бергсону, неразрывное единство?
Глава 1	<p>2) Чем характеризуется длительность (континуальность) жизни и сознания?</p> <p>3) Объясните фразу Бергсона: «... существовать – значит изменяться; изменяться – значит созревать; созревать же – это бесконечно созидать самого себя».</p> <p>4) В чем главные отличительные особенности живого тела? Чем оно отличается от материальных тел?</p> <p>5) Почему, согласно Бергсону, жизнь представляет собой процесс постоянного творчества? Что характеризует жизнь как непрерывный поток?</p> <p>6) В чем суть критики Бергсоном телеологизма классической науки?</p> <p>7) В чем Бергсон видит двусмысленность употребления термина «приспособление» в объяснении эволюции жизни?</p> <p>8) В чем Бергсону видится несостоятельность идей дарвинизма и ламаркизма? Как противоречия этих теорий преодолевает его теория жизни?</p>
Глава 2	<p>9) В чем суть идеи Бергсона о расходящихся направлениях эволюции?</p> <p>10) Что, по Бергсону, объединяет, а что разъединяет царство растений и царство животных?</p> <p>11) В чем Бергсону видится общее происхождение и совпадение инстинкта и интеллекта? Решением какой общей проблемы эволюции стало их появление и разделение?</p> <p>12) В чем достоинства и недостатки интеллекта в сравнении с инстинктом?</p>
Глава 3	<p>13) В чем состоит трудность исследования сущности и происхождения живого?</p> <p>14) Как связаны и взаимообусловлены интеллект и материя (пространство)? Почему в «геометризации» и «математизации» природы Бергсон не видит ничего позитивного?</p> <p>15) Какие два рода порядка можно установить в природе? Чем они характеризуются, как соотносятся?</p> <p>16) В чем суть понимания жизни как энергетического потока (жизненного порыва)?</p> <p>17) В чем, по мысли Бергсона, заключается цель и смысл эволюции живого?</p> <p>18) В чем специфика трактовки Бергсоном сущности сознания?</p> <p>19) В чем уникальность человека как фактора эволюции жизни? Как соотносятся, по Бергсону, интуиция и интеллект?</p>
Глава 4	<p>20) Как Бергсон обосновывает сравнение процесса познания с кинематографом?</p> <p>21) Почему, в понимании Бергсона, философия должна идти дальше науки</p>

Философские проблемы естественных и технических наук

Философия и история российской науки

Проблемы для обсуждения:

1. Бытийные и культурные основания российского типа науки. Локальные цивилизации как смежные направления эволюции человеческой природы. Бытийно-творческая энергия познания. Место науки в эволюционном процессе. Две группы наук и две объяснительные установки (духовная и «приземлённо-посюсторонняя»).
2. Образы мировой науки: концепции науки Н.Я.Данилевского, Н.Ф.Фёдорова, В.И.Вернадского. Ложные концепции происхождения науки из одного центра – греческого или европейского.
3. «Национальное» и «сверхнациональное» в научном творчестве. «Русская идея» и её проявления в научных исканиях.
4. Исторические вехи российской научной культуры. Мифо-магический этап. Моделирование мира, символика, множественность кодов (пространственный, временной, числовой, психоэнергетический, цветовой, телесный, зооморфный и др.). Накопление обобщённых представлений о природе, общественной жизни и человеке. Систематизация исторической памяти. Попытки самоопределения России.
5. Петровский поворот в российской истории. Европеизация; идейно-организационное выделение наук. Русское просвещение. Взрыв научно-философского творчества в России с середины XIX в. Волны позитивизма в философии и науке.
6. Наука в советское время: успехи и неудачи.
7. Ресурсы развития российской науки. Укрупнённые научно-философские направления: планетология, природоведение, народоведение, человековедение, обществоведение. Влияние новых технологий, порожденные наукой: космические, ядерные, лазерные, компьютерные, нано технологии и т.п., на российское общество.
8. Расширение научно-философского кругозора на Восток, в древность. Возможности сочетания древней и современной, материалистичной научности. Космизация познания, обращение к зафизической реальности; пересмотр коренного отношения «жизнь-смерть»; линии преобразования человеческой природы (Н.Ф.Фёдоров, Е.П.Блаватская, К.Н.Циолковский, Н.К. и Е.И. Рерихи).
9. Критика науки новоевропейского типа. Ущербность «офизиченной» научной картины мира. «Планетарное крушение» научно-манипуляторской методологии.
10. Замысел «исправления» науки: плавный демонтаж технократической цивилизации, работа по включению в биосферную эволюцию. Сценарии будущего российской науки.

Литература

- Айзатулин Т. Между молотом Европы и наковальной Азии // Родина. 1993. № 5–6.
- Балуев Б.П. Споры о судьбах России: Н.Я.Данилевский и его книга «Россия и Европа». – Тверь, 2001.
- Булгаков С.Н. Философия хозяйства. – М., 1990.
- Вернадский В.А. Труды по истории науки в России. – М., 1988.
- Вернадский В.И. Труды по философии естествознания. – М., 2000.
- Власкин Г.А., Ленчук Е.Б. Глобальные тенденции научно-технологического развития и безопасность России // Науковедение. 2003. № 3.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1995.
- Жутиков М.А. Зелёная стратегия // Москва. 2004. № 5.

- Жутиков М.А. Технологическая цивилизация: смена знака // Москва. 2001. № 7.
- Жутиков М.А. Эюд о простоте // Москва. 2002. № 10.
- Кара-Мурза С.Г. Здравый смысл или... погибель // Литературная газета. 2004. № 23.
- Кара-Мурза С.Г. Пытка цивилизацией // Свет. 1998. № 11-12.
- Лосев А.Ф. Из ранних произведений. – М., 1990. – С. 164, 405-409.
- Моисеев Н.Н. Быть или не быть ... человечеству? – М., 1999.
- Налимов В.В. Искушение Святой Руси. На грани третьего тысячелетия. – Сыктывкар, 2001.
- Налимов В.В., Дрогалина Ж.А. Реальность нереального. – М., 1995.
- Наука и кризисы. Историко-сравнительные очерки. – СПб, 2003.
- Панарин А.С. Стратегическая нестабильность XXI века // Москва. 2002. № 5, 7, 11.
- Панарин А.С. Страхи властвующих как фактор стратегической нестабильности // Москва. 2002. № 9.
- Платонов А.П. Из неопубликованного // Новый мир. 1991. № 1.
- Подкосов Д.П. Великие культуры в мировом научном творчестве. // Философия хозяйства. 2007. № 6.
- Подкосов Д.П. Языковая смута в российском самопознании // Философия хозяйства. 2007. № 2.
- Розанов В.В. Мимолётное. 1915 год. – М., 1994.
- Розанов В.В. О писательстве и писателях // Ломоносов. Его личность и судьба. – М., 1995.
- Русская идея. Сост. М.А.Маслин. – М., 1992. (статьи А.И.Герцена, Н.И.Кареева, И.А.Ильина)
- Савицкий П.Н. Географический обзор России-Евразии // Мир России – Евразия. Антология. – М., 1995.
- Фомин В.В. Варяги и варяжская русь. – М., 2005.
- Шмаков В. Основы пневматологии. – Киев, 1994. (Глава XVI)
- Югов А.К. Думы о русском слове. – М., 1972.
- Юревич А.В. Психологические особенности российской науки // Вопросы философии. 1994. № 4.

Человек в информационно-технотронном мире

Проблемы для обсуждения:

1. Информационное общество: философский аспект. Концепция информационного общества.
2. Идея «глобальной электронной цивилизации». Сетевое общество М. Кастельса.
3. Влияние информационного общества на культуру. Сетевое общество. Сетевой человек за и против. Каковы особенности информационного общества, как нового типа культуры?
4. Социально-философские последствия развития Интернета. Спрогнозируйте социально-философские последствия развития системы Интернет.
5. Россия в информационном мире. Приведите основные идеи концепции «информационного общества» приемлемы для России.
6. Каково место капитала и труда и место информации и знания в информационном обществе?
7. Человек в компьютерном мире. Роботы и роботизированные производственные комплексы. Роботы в военном деле.
8. Каковы перспективы изменения характера труда, быта, процесса урбанизации, психологии человека в результате компьютерной революции?
9. Какое воздействие информационные технологии оказывают на социальную структуру общества?

10. Какое влияние информационное общество оказывает на культуру личности?

Литература

1. Кастельс М., Киселева Э., Россия и Сетевое общество: Доклад на конференции «Россия в конце XX века», Стэнфорд, США. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.socio.ru/wr/00-1/Castells.htm>.
2. Кастельс М., Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. - Под ред. О.И. Шкаратана. - М., 2000. – 608 с.
3. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология (под ред. В.Л. Иноземцева). – М., 1999. – С. 494-505.
4. Пригожин И. Сетевое общество. // Источник: Journal of World-System Research. Vol.6. No.1 Spring 2000. / Перевод Н.В. Романовского. – М., 2007.
5. Тоффлер Э. Шок будущего. — М.: АСТ, 2008. — 560 с.
6. Тоффлер Э. Третья волна. — М.: АСТ, 2010. — 784 с.
7. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. — М.: АСТ, 2004. – 672 с.
8. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивоенная. — М.: АСТ, 2005. — 416 с.
9. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. — М.: АСТ, 2007. — 576 с.

Синергетика - новый диалог человека с природой

Проблемы для обсуждения:

1. Синергетика как новое междисциплинарное направление научных исследований и как парадигма постнеклассической науки. Основные идеи синергетического видения мира.
2. Основные понятия и принципы синергетики. Нелинейность. Аттракторы. Фракталы. Точки бифуркации.
3. Формирование эволюционного естествознания. Теория неравновесной термодинамики Пригожина И. и концепция самоорганизации Хакена Г.. Становление сложности. Порядок из хаоса.
4. Историческое развитие науки и культуры в синергетическом представлении. Социосинергетика. Нейросинергетика.
5. Философско-методологические проблемы переноса методов синергетики в социогуманитарную сферу. Синергетика и творчество.

Литература

1. Винер Н. Кибернетика.-М, 1968.
2. Пригожий И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. М.,1994.
3. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
4. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
5. Пригожий И. От существующего к возникающему. М., 1985.
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение: диалог С.И. Пригожина. // Вопросы философии. 1992. №12.
7. Рузавин Г. Парадигма самоорганизации как основа нового мировоззрения // Свободная мысль. 1993. №17-18.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Основы философии науки

1. Предмет современной философии науки.
2. Наука и другие формы знания: проблема соотношения и взаимовлияния.
3. Функции науки в современном обществе. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Научная картина мира.
5. Идеалы и нормы научного исследования.
6. Философские основания науки.
7. Особенность эмпирического знания и его структура. Методы эмпирического познания.
8. Специфика теоретического знания, его структура. Методы теоретического познания.
9. Наука в античной культуре.
10. Особенности средневековой науки.
11. Мироззренческие и методологические основания классической науки.
12. Характерные особенности классической науки.
13. Позитивистская и постпозитивистская философия науки.
14. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
15. Этика науки.
16. Классификация наук. Дихотомия естественных и гуманитарных наук
17. Становление идей и методов неклассической науки.
18. Современная постнеклассическая наука.
19. Наука как социальный институт.
20. Эволюция способов и форм трансляции и интерпретации научного знания на современном этапе.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания.
2. Общество как исторический процесс.
3. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания.
4. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека.
5. Субъектная философско-антропологическая парадигма: проблемы индивидуализации и персонализации человека.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
7. Философские проблемы сознания.
8. Объект и субъект социально-гуманитарных наук.
9. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.
10. Номологическая и идеографическая методология.
11. Феномологическая методология и интеракционизм в социально-гуманитарной теории.
12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
13. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках
14. Философское учение об истине. Специфика постижения истины и ее критерии в социально-гуманитарном познании.
15. Актуальные проблемы когнитивистики в социально-гуманитарном познании.
16. Актуальные проблемы семантики и семиотики в социально-гуманитарном познании.
17. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
18. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.

19. Специфика современного социально-гуманитарного познания.
20. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира.

Философские проблемы естественных и технических наук

1. Философские проблемы математики.
2. Философские основания физики.
3. Философские проблемы квантовой физики.
4. Философские вопросы теории относительности и релятивистской космологии.
5. Детерминизм и самоорганизация в физике.
6. Философские проблемы химии.
7. Философские проблемы синергетики.
8. Философские проблемы биологии.
9. Философские проблемы экологии.
10. Философские проблемы геологии.
11. Философские проблемы географии.
12. История взаимодействия науки и техники.
13. Естественные и технические науки. Особенности эмпирического и теоретического познания в технических науках.
14. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
15. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.
16. Технический прогресс как фактор развития общества.
17. Становление информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX в.
18. Понятие «виртуальная реальность» в информатике и его философское значение.
19. Изучение познавательных способностей человека и проблема создания искусственного интеллекта. Компьютерное моделирование и эксперимент.
20. Интернет как информационно-коммуникативная среда. Проблема информационного («цифрового») неравенства и информационной безопасности.