

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин	
1.1. Методика преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации	6
1.2. Практические задания как прием обучения, используемый для преподавания экономических дисциплин.....	13
Глава 2. Специфика разработки практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин	
2.1. Характеристика базы исследования ГБОУ СПО «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова	23
2.2. Конспект и оценка эффективности практического занятия с применением практических заданий	31
Заключение.....	40
Список литературы.....	44
Приложение.....	47

Введение

Предназначение учебной деятельности состоит как в усвоении специально отобранных знаний, опыта, так и в совершенствовании знаний, умений и навыков. С целью рационализации приемов образовательной деятельности, поиска наилучших способов решения образовательных проблем разрабатываются инновационные методики.

В законах об образовании Российской Федерации указывается на необходимость совершенствования образования, повышения качества воспитательной работы, целенаправленного развития у обучающихся творческих способностей.

Еще К. Д. Ушинский, основоположник научной педагогики в России, писал, что учение – есть труд, полный активности и мысли. Но именно активная (деятельностная и мыслительная) творческая сторона учения недостаточно актуализирована при традиционной организации обучения [11, с. 41].

Реформирование среднего профессионального образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студента. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения отмечается, что «...образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формиро-

вания и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся» [16].

В системе профессионального образования одно из важных мест занимает практическая работа студентов. Являясь существенной организационной формой, практическая работа служит углублению и расширению знаний, формированию интереса студентов к познавательной деятельности, развивает интеллектуальные способности обучаемых.

Практические задания – это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов для углубления и закрепления теоретических знаний, а также проверки научных выводов. Проводятся после изучения теоретического материала.

Практические задания обеспечивают углубление, закрепление и конкретизацию полученных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляют связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Они вооружают студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы, а также для выполнения различных трудовых заданий, применяемых в учебных мастерских, ученических бригадах, производственной деятельности.

Актуальность данной проблемы определила тему нашего исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать практические задания в процессе преподавания экономических дисциплин.

Объект исследования – практические задания в процессе преподавания экономических дисциплин.

Предмет исследования – разработка практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить методику преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в методической литературе;
2. Охарактеризовать практические задания как прием обучения, для преподавания экономических дисциплин;
3. Охарактеризовать базу исследования;
4. Разработать конспект и оценить эффективность занятия с применением практических заданий.

Методы исследования – анализ методической литературы, синтез, обобщение.

База исследования – ГБОУ СПО «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова, группа 4/1 «Экономика и бухгалтерский учет» г. Копейск, ул. Ленина 40.

Теоретическая значимость исследования:

- обоснована методика преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации;
- обоснован и конкретизирован феномен практических заданий как прием обучения, для преподавания экономических дисциплин;
- разработана и проверена эффективность занятия с применением практических заданий.

Практическая значимость исследования: полученные материалы позволяют совершенствовать процесс обучения, поскольку разработан и апробирован конспект учебного занятия. Материалы могут быть использованы преподавателями техникумов и колледжей.

Структура выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на 43 страницах, список литературы содержит 36 источников и приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин

1.3. Методика преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

Эффективность процесса образования во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент.

В учебном процессе обе стороны должны иметь творческий подход к обучению. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студентов направляют только на решение определенного типа задач, что препятствует развитию их экономического мышления. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах[3, с. 235].

Методика преподавания становится синтезом современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний[2, с.132].

Термин «методика» означает путь исследования, теория, учение. Методика, как отрасль педагогической науки, исследует сущность обучения определенному учебному предмету. Эта наука имеет свою прак-

тику, теорию, методологию.

Предметом методики преподавания является процесс обучения студентов, его закономерности.

Методика разрабатывает:

1) средства, организационные формы и способы учебно-воспитательного процесса;

2) нормативные требования к деятельности педагогов.

Приемы обучения (дидактические приемы) обычно определяют, как элементы методов, единичные действия в составе общего метода обучения. Прием не является методом, а его составная часть, хотя практическая реализация метода достигается именно с помощью приемов, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности[26].

Средствами обучения являются объекты, которые применяются в качестве инструментов педагогической деятельности и носителей информации. Традиционно к средствам обучения относят материальные (учебники, наглядные пособия, дидактический (раздаточный) материал, технические средства и т. д.) и материализованные объекты (мимика, жесты и конкретные практические (связанные с трудовыми), познавательные и коммуникативные действия)[29, с. 86].

Важными средствами изучения экономических дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика. Любой из данных источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. К примеру, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Но к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового

и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется экономическая периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Поэтому использование различных экономических источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от остальных, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Совместно с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания экономических дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации [13, с. 75].

Методическая теория выдвигает следующие особенности преподавания экономических дисциплин:

- необходимость аргументировать и доказывать экономические процессы;
- привлечение статистических материалов, сравнительных таблиц и графиков;
- в процессе преподавания экономических дисциплин в качестве наглядного материала постоянно используются цифры и факты из практики.

В учебной практике профессиональных образовательных организаций сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании экономических дисциплин: лекции, самостоятельная работа студентов, практические занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы [23, с. 54].

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным, когда некоторые кафедры встают на путь искусственного разъединения отдельных звеньев процесса обучения, необоснованно заменяя их другими.

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую [8, с. 67].

Лекция (от латин. *lectio* – чтение) – специфическая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний. Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное представление об основных положениях учебной дисциплины;
- вооружает студентов-экономистов методологией изучения данной науки;
- полнее и лучше других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные её направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств – это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения, одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно [1, с. 125].

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических заданий под руководством преподавателя, включающих в себя одно или несколько практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточено на изучении теории экономической учебной дисциплины, то практические занятия необходимы для обучения методам её применения. Как правило, в процессе преподавания экономических дисциплин, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Разновидностью практических занятий является тренинг, представляющий собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности[6, с. 235].

Существенную роль в подготовке студентов-экономистов играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ.

Самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности характеризует:

- взаимосвязь со всеми формами планового учебного процесса;
- специфичность как по содержанию, так и по многообразию методических приемов;
- руководство самостоятельной работой требует от преподавателя не только теоретических знаний и методических умений, но и организаторских качеств.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов объясняется целым рядом факторов, главными из которых являются:

- частая смена экономических приоритетов;
- отсутствие современных стабильных учебников и пособий по экономическим наукам;
- слабость фонда библиотек по проблемам экономики;
- специфика этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
- отсутствие единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе [1, с. 145].

В частности, нет законодательно установленных нормативов по самостоятельной работе, хотя на практике такие усредненные нормативы сложились.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: конспектирование и отработка лекций, изучение и конспектирование литературных источников, подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка к зачетам и экзаменам, подготовка контрольных, курсовых, выпускных и дипломных работ.

Одной из важных составных частей учебного процесса является текущий и семестровый контроль успеваемости. К основным функциям контроля можно отнести такие:

- он обеспечивает необходимое наблюдение за степенью усвоения изучаемого;
- способствует приведению системности знаний;
- помогает более глубокому уяснению как отдельных тем, так и учебного курса в целом;
- стимулирует сознательное и активное отношение к учебе, воспитывает чувство ответственности за достигнутые результаты;

- помогает развитию памяти и мышления у студентов-экономистов;
- вызывает необходимость в работе с источниками, учебниками, приучает учиться использовать полученные знания для практической деятельности;
- дает материал преподавателю для совершенствования содержания и методики, а то и корректировки дальнейшей педагогической деятельности[11, с. 112].

Анализ хода и итогов контроля дает возможность судить о постановке учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Функции контроля и требования к нему:

- всесторонность. Данное требование предполагает осуществление контроля по содержанию, форме (методике), свободе, глубине и самостоятельности изложения.
- индивидуальность. Контроль должен обеспечить не просто персональную оценку контролируемого, а индивидуальное ее обоснование и индивидуальный разбор уровня подготовки каждого.
- систематичность. Это, естественно, не означает школьной системы опроса на каждом занятии, но контроль должен быть столь регулярным, чтобы четкие его этапы и мобилизовали, и вынуждали к систематической работе над собой каждого студента.
- стимулирующий характер. Контроль не может и не должен пугать, и разочаровывать, а, наоборот, подбадривать, поддерживать любое движение вперед, поощрять за старание [36, с. 32].

По видам и формам контроль подразделяется на:

- текущий (семинар, практическое занятие, контрольное занятие, контрольная работа);

- промежуточный (индивидуальное собеседование, зачет, экзамен -- если он не единственный);

- итоговый (заключительный экзамен по предмету, государственный экзамен, защита дипломной работы).

По методике проведения контроль бывает:

- устным (методом устного опроса);
- письменным (путем письменных ответов);
- путем защиты разработанных рефератов;
- в виде деловой игры.

Таковы основные функции, виды, формы, методы контроля и требования, предъявляемые к нему.

Правильная методика проведения контроля побуждает студента-экономиста изучать большее количество информации и самосовершенствоваться [23, с. 89].

Таким образом, методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение.

Методика преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях – совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов, технологий обучения экономике, predetermined личным опытом, уровнем актуальной культуры, профессиональными навыками преподавателя и целевыми установками ФГОС на развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучаемых.

1.4. Практические задания как прием обучения, используемый для преподавания экономических дисциплин

Развитие у студента-экономиста способности логического мышления и умения творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения экономическим дисциплинам.

Для формирования умений и навыков у студентов, изучающих экономические дисциплины применяются практические методы обучения. К ним относятся упражнения, практические и лабораторные методы[20, с. 52].

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества. Учащиеся тренируются, упражняясь в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, при этом развивается их мышление и творческие способности.

Различают устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, внимания, культуры речи учащихся[30, с. 82].

Письменные упражнения используются для закрепления знаний, выработки умений в их применении.

Графические упражнения помогают лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал; способствуют развитию пространственного воображения. К графическим упражнениям относятся работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т. д.

Особую группу составляют учебно-трудовые упражнения, целью которых является применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Они способствуют овладению навыками обращения с орудиями труда,

лабораторным оборудованием (приборами, измерительной аппаратурой), развивают конструкторско-технические умения[32, с. 203].

Любые упражнения в зависимости от степени самостоятельности учащихся могут носить воспроизводящий, тренировочный или творческий характер.

Для того, чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду требований. К ним относятся сознательный подход:

- учащиеся к выполнению упражнений;
- знание правил выполнения действий;
- соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений;
- учет достигнутых результатов; распределение повторений во времени.

Лабораторный метод – это самостоятельное проведение учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов, инструментов, т. е. с применением специального оборудования. Работа осуществляется по заданию педагога, может проводиться индивидуально или в группах. Лабораторный метод не только обеспечивает приобретение учащимися знаний, но и поддерживает интерес к обучению, побуждает к дальнейшим исследованиям, способствует формированию практических умений. Но лабораторный метод требует наличия специального, часто дорогостоящего оборудования, его использование сопряжено со значительными затратами энергии и времени[35, с. 325].

Практические методы носят обобщающий характер, они проводятся после изучения крупных разделов, направлены на применение полученных знаний к решению практических задач. Практические работы выполняют функции углубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируют познавательную деятельность.

Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. На младших курсах практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Почти весь лекционный курс в его основной, наиболее сложной части на дневных и вечерних отделениях проходит через лекции и практические занятия, которые логически продолжают работу, начатую на лекции[24].

Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений[25, с.212].

При отборе содержания практических работ по дисциплине руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту.

Для подготовки студентов-экономистов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных практических заданий, деловые игры[11, с. 198].

Практические задания – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания можно подразделить:

Репродуктивные задания – это учебные задания, которые выполняются с помощью изученных закономерностей. В учебных предметах разработано огромное количество репродуктивных заданий на каждое изучаемое правило[5, с. 151].

Творческие задания – это процесс создания объективно новых культурных ценностей. В учебно-воспитательном процессе различают учебное и научное творчество. Учебное творчество – это решение учащимися задач, уже решенных наукой. Научное творчество – это решение учащимися нерешенных научных задач.

Виды творческих заданий:

- 1) выбор требуемой информации из предложенной;
- 2) исправление ошибок;
- 3) установление взаимосвязей-закономерностей;
- 4) объединение (систематизация) закономерностей;
- 5) сравнение;
- 6) доказательство, опровержение;

- 7) составление плана деятельности;
- 8) моделирование;
- 9) установление причин;
- 10) определение последствий;
- 11) определение новых функций;
- 12) решение противоречий;
- 13) поиск проблем;
- 14) анализ научных закономерностей и теорий[1, с. 204].

Исследовательские задания – это задания по поиску в научно-популярной литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и практическая проверка полученных решений.

Цели практических заданий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля[9, с. 141].

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задания (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лек-

ции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции[24].

Затем содержание заданий усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание практических заданий снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем — полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины[28, с.42].

На занятиях студентам предлагаются конкретные ситуации, помогающие закрепить теоретические и практические знания по экономическим дисциплинам. Будущие экономисты должны уметь проанализировать проблемные ситуации и найти правильное решение. Разбор конкретной задачи проходит в игровом режиме и имитирует работу специалистов экономического отдела.

Использование практических заданий дает необходимым выпускникам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения

решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли[33, с. 156].

Особенность учебных занятий, с применением практических заданий, заключается в том, что они требуют активного участия обучающихся. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой конкретной стадии учебного процесса, и делать обучение более эффективным для его участников.

Студентам предлагаются практические задания по ряду основных экономических дисциплин, где большинство задач построено таким образом: расчет показателей происходит при непосредственной работе с отчетностью, как это принято на конкретных предприятиях. Это способствует быстрой адаптации студентов к условиям работы на производственной практике, и, в последующем, на рабочем месте по окончании учебы[26].

Подготовка преподавателя к проведению занятия с применением практических заданий включает:

- подбор вопросов, контролирующих знаний на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа — костяк предстоящего занятия;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи должен быть не случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать

решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения, заботясь о том, чтобы она была не слишком сложной, но и не легкоразрешимой);

- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
- подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
- подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций[24].

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
 - максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
 - поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
 - использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков[20, с. 54].

Для активизации работы целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их

разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней студентов.

Таким образом, практические задания – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. Они могут быть: репродуктивными, творческими, исследовательскими. Использование практических заданий дает необходимые выпускникам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли.

Выводы по первой главе

Методика преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях – совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов, технологий обучения экономике, predetermined личным опытом, уровнем актуальной культуры, профессиональными навыками преподавателя и целевыми установками ФГОС на развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучаемых.

Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение.

Практические задания – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Они могут быть: репродуктивными, творческими, исследовательскими. Использование практических заданий дает необходимые выпускникам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения

решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли.

Цели практических заданий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Глава 2. Специфика разработки практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин

2.1. Характеристика базы исследования ГБОУ СПО «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова

В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 16 мая 2013 года № 7-рп «О реорганизации государственных

бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» реорганизованы государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский горно-экономический колледж», государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский профессиональный техникум» имени С.В. Хохрякова, государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 134 г. Пласт» путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский политехнический колледж».

На основании распоряжении Правительства Челябинской области «О присвоении государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднему специальному учебному заведению) «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова и его переименовании» № 104-р от 19.03.2015г. колледж переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский профессиональный техникум» имени С.В. Хохрякова ранее именовался: Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 34» г.Копейска имени С.В. Хохрякова, образованное на основании постановления Правительства Челябинской области от 16.07.2009г. № 163-П «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования» путем слияния Государственного образователь-

ного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 11» г.Копейска и Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 34 г.Копейска» и являлось правопреемником указанных учреждений.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Специальности и профессии:

1. Мастер жилищно-коммунального хозяйства

- монтаж (сборка) внутренних санитарно-технических, отопительных, вентиляционных систем, газового оборудования в жилых, промышленных и общественных зданиях;

- установка и подсоединение к трубопроводам санитарных приборов и арматуры (мойки, раковины, ванны, бассейны и др.), воздухо- и водонагревателей;

- прокладка трубопроводов для проведения тепло-, газо-, водоснабжения и канализации;

- проведение испытаний и регулировки систем и оборудования;

- составление документации (комплектовочные ведомости, монтажные схемы) на замену деталей, узлов, оборудования.

2. Сварочное производство

- подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
 - разработка технологических процессов и проектирование изделий;
 - контроль качества сварочных работ;
 - организация и планирование сварочного производства;
3. Токарь-универсал
4. Мастер по обработке цифровой информации
- оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.
5. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- газосварщик;
 - электрогазосварщик;
 - электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах.
6. Каменщик
7. Земельно-имущественные отношения
- управление земельно-имущественным комплексом;
 - осуществление кадастровых отношений;
 - картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
 - определение стоимости недвижимого имущества.
8. Монтажник санитарно-технических систем оборудования
- монтаж (сборка) внутренних санитарно-технических, отопительных, вентиляционных систем, газового оборудования в жилых, промышленных и общественных зданиях;

- установка и подсоединение к трубопроводам санитарных приборов и арматуры (мойки, раковины, ванны, бассейны и др.), воздухо- и водонагревателей;
- прокладка трубопроводов для проведения тепло-, газо-, водоснабжения и канализации;
- проведение испытаний и регулировки систем и оборудования;
- составление документации (комплектные ведомости, монтажные схемы) на замену деталей, узлов, оборудования.

9. Экономика и бухгалтерский учет

- учетно-аналитическая – ведение бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций;
- экономическая – учет поступающих денежных средств, учет издержек производства и обращения, составление смет расходов, реализация, составление отчетных калькуляций себестоимости готовой продукции, участие в разработке мероприятий по эффективному использованию внутрихозяйственных резервов, выполнение работ по внедрению базы данных о хозяйственных операциях и финансовых результатах деятельности организаций, проведение анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники;
- финансово-контрольная – проведение ревизий финансово-хозяйственной организации, разработка мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых средств; оформление бухгалтерских документов.

В профессиональной области выпускник специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» владеет следующими видами деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности.

«Экономика и бухгалтерский учет» — самая популярная экономическая специальность среднего профессионального образования. Ни одно предприятие не функционирует без осуществления бухгалтерского учета. «Экономика и бухгалтерский учет» представлена в большинстве профессиональных образовательных организациях. Специальность можно получить на базе 9 и 11 классов.

Выпускникам колледжа присваивается квалификация «бухгалтер». Учеба на бухгалтера требует большой собранности и усидчивости — все профилирующие дисциплины так или иначе связаны с цифрами, расчетами и таблицами: бухгалтерский учет, финансы и кредит, международная система ведения бухгалтерского учета, аудит, налоги и налогообложение. Из общеобразовательных дисциплин студенты «Экономики и бухгалтерского учета» изучают основы экономической теории, организацию и технологию отрасли, микроэкономику, теорию бухгалтерского учета и т.д. Также будущие бухгалтеры осваивают специализированные компьютерные программы, в том числе и 1С: Бухгалтерия, электронные таблицы и базы данных.

Согласно учебному плану, утвержденному приказом ГБПОУ «КПК имени С. В. Хохрякова» № 184 от 30.06.2016 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), максимальная учебная нагрузка обучающихся по дисциплине «Экономика» составляет 108 часов.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета в России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен знать:

- функции денег;

- банковскую систему;

- причины различий в уровне оплаты труда;

- основные виды налогов;

- организационно-правовые формы предпринимательства;

- виды ценных бумаг;

- факторы экономического роста.

Характеристика группы 3/1ЭиБУ, специальности «Экономика и бухгалтерский учет», на базе которой проводилось исследование.

Студенческая группа была сформирована в 2014 году. Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования. Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический.

Количество студентов в группе 20 человек. Большинству человек в группе по 18-19 лет. В группе 20 студентов, из них 19 девушек и 1 юноша.

Большая часть студентов воспитываются в полных семьях, хотя многие живут отдельно от родителей. Одна студентка замужем.

Студенты в группе дружны, вполне старательны в учёбе. У большинства студентов преобладает внешняя положительная и внутренняя мотивация профессиональной деятельности и лишь у одного из опрошенных внешняя отрицательная мотивация. У многих студентов преобладают оценки 4 и 5, но есть учащиеся, которые менее успешно справляются с учёбой. Дисциплина в группе практически не вызывает беспокойства.

Отношения в группе ровные, но иногда возникают небольшие конфликты между студентами. Большинство относятся к учёбе положительно, но есть студенты, которые снизили учебные требования к себе, а кто-то вообще не посещает занятия. В общей сложности занятия посещают стабильно 15 человек. У студентов преобладают внешняя положительная и внутренняя мотивация профессиональной деятельности.

Студенты вполне знают и понимают друг друга. Коллектив недостаточно сплочен и целен, поэтому в решении проблем очень редко приходят к одному мнению. Общая интеллектуальная атмосфера в коллективе выше среднего.

Согласно учебно-методическому комплексу, разработанному преподавателем колледжа, по дисциплине «Экономика», занятия со студентами проводятся в форме лекций, после их прочтения, следует проведение практических занятий, во время которых студентам предлагается решения задач по данной дисциплине, далее следует контроль – усвоение студентами полученных знаний, в форме контрольной работы.

Учебно-методический комплекс ориентирован на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Таким образом, на протяжении ряда лет «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова занимается разработкой и внедрением в учебном процессе интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Это позволяет колледжу активно решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России. Педагоги колледжа имеют опыт практической работы по соответствующей специальности и глубокую теоретическую подготовку, необходимую для успешной реализации профессиональных образовательных программ. Среди них — кандидаты наук, заслуженные работники образования РФ, преподаватели высшей категории.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

Согласно учебно-методическому комплексу, разработанному преподавателем колледжа, по дисциплине «Экономика», занятия со студентами проводятся в форме лекций, после их прочтения, следует проведение практических занятий, во время которых студентам предлагается решения задач по данной дисциплине, далее следует контроль – усвоение студентами

полученных знаний, в форме контрольной работы.

2.2. Конспект и оценка эффективности практического занятия с применением практических заданий

В процессе прохождения преддипломной практики на базе ГБОУ СПО «Копейского политехнического колледжа» имени С.В. Хохрякова было разработано и проведено занятие по дисциплине «Экономика».

Тема занятия «Выбор и альтернативная стоимость».

Цель занятия: усвоить методику расчета альтернативных издержек.

1. Образовательные задачи:

Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными при изучении данного предмета; обобщить материал как систему знаний.

2. Развивающие задачи:

Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономике, развивать креативность мышления, формировать умения выделять главное и второстепенное, умение устанавливать контакт.

3. Воспитательные задачи:

Повысить интерес к изучаемому предмету, побуждать к поиску новых дополнительных знаний, развивать уверенность в себе, формировать уважение к мнению своих коллег, воспитывать чувство здорового соперничества и взаимопонимания в процессе игры.

Приобретаемые навыки и умения: строить кривую производственных возможностей, рассчитывать альтернативные издержки.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Рекомендованная литература: учебник А.И. Гомола, А.С.Булатов
Экономика.

Форма занятия: практическое занятие.

План занятия:

1. Теоретическая часть (повторение):

- что такое альтернативные издержки
- что такое производственные возможности
- виды экономических ресурсов

2. Практическая часть:

- решение практических заданий
- выполнение контрольного теста

Методические указания

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в построении кривой производственных возможностей и расчете альтернативных издержек. Выполнение заданий студенты начинают с повторения темы и ответов на вопросы. За каждое практическое занятие, после защиты, студенту выставляется оценка.

Ход занятия

1 этап. Организационный.

Преподаватель приветствует студентов, оглашает тему и план занятия. Студенты рассаживаются за парты. Преподаватель напоминает студентам, что во время занятия не следует отвлекаться и мешать друг другу.

2 этап. Теоретический.

Что такое альтернативные издержки.

Альтернативные издержки, издержки упущенной выгоды или издержки альтернативных возможностей (англ. Opportunity cost(s)) — экономический термин, обозначающий упущенную выгоду (в частном случае — прибыль, доход) в результате выбора одного из альтернативных

вариантов использования ресурсов и, тем самым, отказа от других возможностей. Величина упущенной выгоды определяется полезностью наиболее ценной из отброшенных альтернатив. Альтернативные издержки — неотделимая часть любого принятия решений. Термин был введён австрийским экономистом Фридрихом фон Визером в монографии «Теория общественного хозяйства» в 1914 году.

Альтернативные издержки могут выражаться как натурально (в товарах, от производства или потребления которых пришлось отказаться), так и в денежном эквиваленте этих альтернатив. Также альтернативные издержки можно выразить в часах времени (упущенного времени с точки зрения его альтернативного использования).

Что такое производственные возможности.

Производственные возможности — это возможности производства экономических благ при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов, и данном уровне развития НТП. Ограниченность ресурсов ставит предел возможностям производства. Использование ресурсов для создания одного продукта означает отказ от производства другого. Это заставляет делать выбор; какие продукты производить, какие потребности удовлетворять в первую очередь.

Виды экономических ресурсов.

Исходя из состава ресурсов, их можно разделить на четыре группы:

природные ресурсы — естественно имеющиеся в природе ископаемые, земля, земельные угодия, вода, воздух;

материальные — все созданные руками человека средства производства;

трудовые — экономически активные, трудоспособные люди;
финансовые — совокупность всех видов и средств финансовых активов, которыми располагает общество, и которые могут быть выделены для организации производства.

К ресурсам принято относить природные и социальные силы, которые могут быть вовлеченные в процесс производства.

Природные и социальные силы уже вовлеченные в процесс производства — называются производственными факторами.

Традиционно все производственные факторы делят на: землю, труд, капитал, предпринимательскую способность.

Земля, как фактор производства, обозначает все используемые в процессе природные богатства, полезные ископаемые, пахотная земля, леса, и так далее. Она не является результатом человеческой деятельности. Капитал, как фактор производства товаров и услуг, сюда относят не только физический капитал, но и денежный и человеческий капитал. Труд, как фактор, производства представлен интеллектуальной или физической деятельностью, направленной на изготовление товаров или оказание услуг.

Предпринимательская способность — это особый вид человеческого капитала, представленного деятельностью по координации и комбинированию всех основных факторов производства.

Каждый фактор производства способен принести своему владельцу доход. Капитал приносит процент, труд — заработную плату, земля — ренту, предпринимательская способность — прибыль.

3 этап. Практический.

Порядок выполнения работы:

Построить график и решить задачи.

Задача 1: в стране выпускаются два вида товаров: компьютеры и тостеры. Варианты производства представлены в таблице №1:

Таблица 1

Варианты	Тостеры, тыс. шт.	Компьютеры, тыс. шт.
A	100	0
B	90	10
C	70	20
D	40	30
E	0	40

1) Постройте кривую производственных возможностей страны, откладывая по вертикальной оси тостеры, а по горизонтальной – компьютеры.

2) Какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

- а) 80 тыс. тостеров и 20 тыс. компьютеров;
- б) 50 тыс. тостеров и 22 тыс. компьютеров;
- в) 20 тыс. тостеров и 35 тыс. компьютеров;
- г) 60 тыс. тостеров и 30 тыс. компьютеров.

3) Чему равны альтернативные издержки увеличения производства компьютеров:

- с 20 тыс. до 30 тыс. штук;
- с 10 тыс. до 40 тыс. штук;
- с 30 тыс. до 40 тыс. штук?

Задача 2: Иванов отказался от работы столяром с зарплатой 102 тыс. р. в год и отказался от работы продавцом за 80 тыс. р. в год. Вместо этого

он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 16 тыс. р. Половину платы за обучение Иванову компенсировало государство. Какова упущенная выгода обучения, если принять во внимание только этот год?

Задача 3: После окончания школы вы решили жить отдельно от родителей и должны сделать выбор: поступить ли вам на учебу на платный юридический факультет гуманитарного университета или поработать несколько лет секретарем в районном суде. Подсчитайте альтернативные издержки вашего решения учиться, если:

плата за учебу составляет 40 тыс. р. в год;

расходы на питание. 35 тыс. р.;

транспортные расходы. 5 тыс. р.;

оплата снимаемой комнаты. 25 тыс. р.;

расходы на одежду. 20 тыс. р.;

заработная плата секретаря. 48 тыс. р. в год;

расходы на учебники. 4 тыс. р.

Выполнение контрольного теста (приложение 1).

Анализируя данное занятие, которое проводилось в группе 3/1 ЭиБУ, специальности «Экономика и бухгалтерский учет», можно сделать вывод.

Занятие структурно состояло из четырех этапов, каждому из которых соответствовали краткие инструкции, и включало в себя:

- сообщение темы, плана и раскрытие цели занятия;
- последовательное повторение прошедшего учебного материала;
- самостоятельную работу студентов по закреплению материала занятия;
- решение тестовых заданий;
- подведение итогов занятия, оценку работы студентов.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

На протяжении всего занятия прослеживается работа по развитию памяти, внимания, мышления, развивать самостоятельность личности студентов.

В ходе проведения занятия были использованы разнообразные приемы, позволяющие привлекать внимание и поддерживать эмоциональный настрой, предупреждать утомляемость и сохранять интерес к занятию.

В завершении занятия студентам был предложен контрольный тест, который выявил следующие результаты:

В работе участвовало 20 студентов

«Отлично» (без ошибок) справились 6 студентов – 30%;

«Хорошо» (1-2 ошибки) справились 10 студентов – 50%;

«Удовлетворительно» (3-4 ошибки) справились 4 студента – 20%.

Данные результаты указывают на то, что проведенное занятие явилось эффективным.

Сравнивая данное занятие с занятиями, проведенными ранее в рамках учебно-методического комплекса колледжа по дисциплине «Экономика» были выявлены следующие положительные моменты:

- занятие носило закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;

- выполнение практических заданий облегчило студентам самостоятельную работу по данной теме;

- формой контроля стало тестовое задание, что позволило упростить способ оценки результатов освоения студентами данной темы;

- задачи, упражнения и тесты были предназначены для того, чтобы научить студентов применять теорию для решения практических вопросов.

Таким образом, применение практических заданий в контексте данного занятия помогло решить следующие проблемы: мотивация учебной

деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Выводы по второй главе

«Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова занимается разработкой и внедрением в учебном процессе интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Это позволяет колледжу активно решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России. Педагоги колледжа имеют опыт практической работы по соответствующей специальности и глубокую теоретическую подготовку, необходимую для успешной реализации профессиональных образовательных программ. Среди них — кандидаты наук, заслуженные работники образования РФ, преподаватели высшей категории.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

Согласно учебно-методическому комплексу, разработанному преподавателем колледжа, по дисциплине «Экономика», занятия со студентами проводятся в форме лекций, после их прочтения, следует проведение практических занятий, во время которых студентам предлагается решения за-

дач по данной дисциплине, далее следует контроль – усвоение студентами полученных знаний, в форме контрольной работы.

В данном образовательном учреждении было проведено практическое занятие по экономике.

Данное занятие проводилось в группа 3/1ЭиБУ, специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Занятие состояло из двух частей:

1. Теоретическая часть, в течение которой студентом предлагалось повторить теоретический материал по теме занятия.

2. Практическая часть, которая состояла из практических заданий по теме занятия и контрольного теста.

Проведенный тест показал эффективность проведенного занятия, так как справилось 100% студентов, неудовлетворительные результаты отсутствовали.

Сравнивая данное занятие с занятиями, проведенными ранее в рамках учебно-методического комплекса колледжа по дисциплине «Экономика» были выявлены следующие положительные моменты:

- занятие носило закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;
- выполнение практических заданий облегчило студентам самостоятельную работу по данной теме;
- формой контроля стало тестовое задание, что позволило упростить способ оценки результатов освоения студентами данной темы;
- задачи, упражнения и тесты были предназначены для того, чтобы научить студентов применять теорию для решения практических вопросов.

Заключение

В процессе реализации разработки практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин решался ряд задач.

Изучение методики преподавания экономических дисциплин в методической литературе позволило сформулировать ряд выводов:

Методика преподавания синтез современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний.

Методика преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях – совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов, технологий обучения экономике, predetermined личным опытом, уровнем актуальной культуры, профессиональными навыками преподавателя и целевыми установками ФГОС на развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение.

Характеристика практических заданий как приема обучения, для преподавания экономических дисциплин позволила сделать вывод:

Практические задания – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Они могут быть: репродуктивными, творческими, исследовательскими. Использование практических заданий дает необходимые выпускни-

кам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли.

Цели практических заданий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Базой исследования выступил «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова занимается разработкой и внедрением в учебном процессе интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Это позволяет колледжу активно решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России. Педагоги колледжа имеют опыт практической работы по соответствующей специальности и глубокую теоретическую подготовку, необходимую для успешной реализации профессиональных образовательных программ. Среди них — кандидаты наук, заслуженные работники образования РФ, преподаватели высшей категории.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

Согласно учебно-методическому комплексу, разработанному преподавателем колледжа, по дисциплине «Экономика», занятия со студентами проводятся в форме лекций, после их прочтения, следует проведение практических занятий, во время которых студентам предлагается решения задач по данной дисциплине, далее следует контроль – усвоение студентами полученных знаний, в форме контрольной работы.

В данном образовательном учреждении было проведено практическое занятие по Экономике на тему «Выбор и альтернативная стоимость».

Данное занятие проводилось в группа 3/1ЭиБУ, специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Цель занятия: усвоить методику расчета альтернативных издержек.

1. Образовательные задачи:

Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными при изучении данного предмета; обобщить материал как систему знаний.

2. Развивающие задачи:

Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономике, развивать креативность мышления, формировать умения выделять главное и второстепенное, умение устанавливать контакт.

3. Воспитательные задачи:

Повысить интерес к изучаемому предмету, побуждать к поиску новых дополнительных знаний, развивать уверенность в себе, формировать уважение к мнению своих коллег, воспитывать чувство здорового соперничества и взаимопонимания в процессе игры.

Занятие состояло из двух частей:

1. Теоретическая часть, в течение которой студентом предлагалось повторить теоретический материал по теме занятия.

2. Практическая часть, которая состояла из практических заданий по теме занятия и контрольного теста.

Проведенный тест показал эффективность проведенного занятия, так как справилось 100% студентов, неудовлетворительные результаты отсутствовали.

Сравнивая данное занятие с занятиями, проведенными ранее в рамках учебно-методического комплекса колледжа по дисциплине «Экономика» были выявлены следующие положительные моменты:

- занятие носило закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;
- выполнение практических заданий облегчило студентам самостоятельную работу по данной теме;
- формой контроля стало тестовое задание, что позволило упростить способ оценки результатов освоения студентами данной темы;
- задачи, упражнения и тесты были предназначены для того, чтобы научить студентов применять теорию для решения практических вопросов.

Применение практических заданий в контексте данного занятия помогло решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Таким образом, все поставленные задачи выполнены, цель работы достигнута.

Список литературы

1. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения / М. М. Анцибор. – Тула, 2016. – с.307
2. Багаутдинова Н. Г. Высшая школа сегодня и завтра / Н. Г. Багаутдинова. – М., 2015. – с.376
3. Балабанов В. С., Кириллов В. Н., Юлдашев Р. Т. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев. – М., 2016. – с.401
4. Борисов Е. Ф. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. – Издательство: Юрайт, 2016. – с. 383
5. Борисов Е. Ф. Экономика / Е. Ф. Борисов. – М., 2014. –с.256
6. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: Учебник. — 3-е изд., перераб.и доп. — М.: Юрайт-Издат, 2015. — с. 399
7. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — М.: Юрайт, 2015. — с. 463
8. Бровкина Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин / Н. Д. Бровкина. – М., 2014. – с.167
9. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А. И. Гомола, П. А. Жанин, В. Е. Кириллов. – Из-во: Академия, 2014. – с. 336
10. Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов. – Из-во: Академия, 2015. – с. 240
11. Громько В. В. Экономическая теория / В. В. Громько. – М., 2010. – с.280
12. Дрогобыцкий И. Н. Системный анализ в экономике: учебник; рекомендовано УМО «Профессиональный учебник» для студентов вузов / И. Н. Дрогобыцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — с. 423

13. Евплова Е. В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – с.159
14. Екимова К. В., Кардапольцев К.В., Савельева И.П. Финансовый менеджмент. Учебник для СПО / К. В. Екимова, К. В. Кардапольцев, И. П. Савельева. – Издательство: Юрайт, 2016. – с. 381
15. Ефимова М. Р. Практикум по общей теории статистики: учеб.пособие для бакалавров; рекомендовано УМО вузов России по образованию в области менеджмента / М. Р. Ефимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2015. — с.364
16. Когденко В. Г. Экономический анализ: учеб. пособие / В. Г. Когденко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – с. 392
17. Когденко В. Г. Экономический анализ: учеб. пособие / В. Г. Когденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — с. 392
18. Коршунов В. В. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – с. 407
19. Курс социально-экономической статистики: учебник для вузов; рекомендовано МО РФ / ред.: М. Г. Назаров. – 8-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2014. – с. 1013
20. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности / В. М. Лизинский. – М., 2014. – с.106
21. Литовченко В. П. Финансовый анализ: учебное пособие / В. П. Литовченко. – М.: «Дашков и К», 2016. – с. 216
22. Михалева Е. П. Менеджмент. Учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева – Издательство: Юрайт, 2016. – с. 191
23. Новиков А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М., 2016. – с.189
24. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.profile->

edu.ru/prakticheskie-zanyatiya-v-vuze-sushhnost-osobnosti-podgotovki-page-1.html (Дата обращения: 10.12.16)

25. Сапожникова Н. Г. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник для ССУЗов / Н. Г. Сапожникова, Я. Н. Куница. – М.: КноРус, 2014. – с.408

26. Сидоров С. В. Теоретическая педагогика: электрон.учеб.-метод. пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm>. (Дата обращения: 08.01.17)

27. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/923> (Дата обращения: 16.12.16)

28. Фигурнова Н. П. Международная экономика: учеб. пособие / Н. П. Фигурнова. — 2-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2014. — с. 304

29. Филипповская Т. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.-метод. пособие / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2014. – Ч. II. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. – с.271

30. Хасевич Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин / Учебно-методический комплекс / Н. П.Хасевич. – М., 2016. – с.208

31. Чалдаева Л. А. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – с. 435

32. Шишкин М. В. История экономических учений: учебник для бакалавров.4 допущено МО РФ / М. В. Шишкин. – М.: Юрайт, 2014. – с. 383

33. Экономика / под ред. А. С. Булатова. – М., 2014. – с. 896

34. Экономическая теория / под ред. В. Д. Камаева, Е. Н. Лобачевой. – М., 2016. –с.306

35. Экономическая теория. Экспресс-курс: учебное пособие / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной, А. Ю. Юданова. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – с. 608

36. Ярыгина Н. А. Особенности экономического анализа деятельности вузов // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2015. – № 4. – с.98

Проверочный тест по теме: «Выбор и альтернативная стоимость»

1. Бабушка предложила внучке выбрать подарок на день рождения: или новую куклу, или нарядное платье, или велосипед. Девочка выбрала нарядное платье, но в случае затруднений была согласна на куклу, и в только в крайнем случае- на велосипед. Что является альтернативной стоимостью ее выбора

- 1) кукла и велосипед, которые девочка не получила
- 2) **только кукла**
- 3) только велосипед
- 4) разница в ценах этих товаров

2. Сестра подарила вам 20 рублей. Вы большой сластена и с удовольствием съели бы плитку шоколада. Вам бы хотелось также посмотреть боевик и поиграть на игровых автоматах. Поскольку день выдался жарким вы истратили деньги на покупку газировки. Что явилось ценой вашего выбора

- 1) **шоколад**
- 2) бутылка газировки
- 3) игры на игровых автоматах
- 4) просмотр боевика

3. Предположим, что 10 рабочих в день производят 100 деталей. В какой из нижеперечисленных ситуаций производительность труда выше

- 1) 12 рабочих производят 120 деталей
- 2) **8 рабочих производят 95 деталей**
- 3) 11 рабочих производят 105 деталей
- 4) 20 рабочих производят 200 деталей

4. Какое из высказываний является верным

- 1) **Мандарины, выращенные на плантации, можно рассматривать как фактор производства**
- 2) Деньги- важнейший ресурс необходимый при производстве экономических благ

- 3) Производство товаров и услуг возможно при наличии, как минимум двух факторов производства: труда и капитала
 - 4) Частный автомобиль такси следует отнести к фактору «предпринимательство»
5. В каком из ниже перечисленных случаев имеет место разделение труда
- 1) одна фабрика производит кухонную мебель, другая- мебель для спальни
 - 2) одна фирма производит компьютеры, другая принтеры
 - 3) Швеция производит кофемолки, Бразилия- кофе
 - 4) **один моляр грунтует стены для покраски, а другой красит стены**
6. Что из нижеперечисленных НЕ является капитальным ресурсом
- 1) автомобиль такси
 - 2) станки и оборудование
 - 3) **наличные деньги**
 - 4) здание фабрики
7. Допустим, Центральный банк сообщает, что повышение учетной ставки привело к снижению спроса на деньги и замедлению темпов инфляции. В этом сообщении отражается суждении
- 1) негативное
 - 2) **позитивное**
 - 3) нормативные
 - 4) нейтральное
8. Ограниченность ресурсов и благ- это
- 1) характеристика только индустриальных систем
 - 2) характеристика только доиндустриальных систем
 - 3) **концепция, отражающая невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей**
 - 4) все сказанное верно
9. Что НЕ относится к факторам производства

- 1) Конвейерная линия
- 2) Рабочая сила
- 3) Местонахождение урановых руд
- 4) **Время, затраченное на производство товара**

10. Процент – это:

- 1) монопольная прибыль
- 2) цена за готовую продукцию
- 3) плата за материальные ресурсы
- 4) **стоимость капитала**