

В.А. Бородина

***СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:***



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»

В.А. Бородина

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

педагогические технологии

Учебно-методическое пособие

Челябинск
Издательство «Цицеро»
2012

УДК 371.9 (021)

ББК 74.5я73

Б83

Печатается по решению

Ученого совета факультета коррекционной педагогики

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Бородина, В.А.

Б83 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2012. – 238 с.

Представлено современное состояние проблемы социализации в теории и практике специального образования. Особое внимание уделяется компетентностному подходу как инструменту социализации в контексте Концепции федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ второго поколения. Раскрывается содержание и компонентный состав понятия «жизненных компетенций» как результата образования детей с ОВЗ. Изложен научно обоснованный подход к разработке компетентностно ориентированных педагогических технологий социализации, апробированный в процессе многолетней практической работы с детьми с нарушением интеллекта. Представлены методические разработки учебных занятий, воспитательных мероприятий и педагогических проектов.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. Учебное пособие может быть полезно магистрантам и аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, педагогам и специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 371.9 (021)

ББК 74.5я73

ISBN 978-5-91283-226-0

Рецензенты:

Н.П. Рябинина, д.п.н., профессор, декан факультета коррекционной педагогики

Л.А. Дружинина, к.п.н., доцент, зав кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ

Е.В. Резникова, к.п.н., доцент кафедры СПиПМ ЧГПУ

© В.А. Бородина, 2012

© ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2012

ISBN 978-5-91283-226-0

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
ЧАСТЬ 1. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	9
Глава 1. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.1. Определение и сущность понятия «социализации детей с ОВЗ».....	10
1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в контексте социализации.....	16
1.3. Задачи и содержание педагогической деятельности по социализации воспитанников с ОВЗ.....	25
Глава 2. Компетентностный подход в специальном образовании – педагогический инструмент социализации детей ограниченными возможностями здоровья	
2.1. Категория «компетенций» в педагогике как результат образования... ..	38
2.2. Категория «жизненных компетенций» в требованиях Концепции ФГОС к результатам образования и социализации детей с ОВЗ.....	45
2.3. Научно-методические основы разработки компетентностно ориентированных педагогических технологий.....	53
ЧАСТЬ 2. КОМПЕТЕНТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
Глава 1. Опыт работы педагогов специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья	
1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации воспитанников.....	67
1.2. Реализация метода проектов в решении задач социализации детей-сирот с нарушением интеллекта	81

1.3. Система работы воспитателя по формированию социального опыта учащихся школы-интерната VIII вида.....	99
1.4. Обучение взаимодействию с социальными учреждениями будущих выпускников школы-интерната.....	124
1.5. Формирование экономических компетенций у старшеклассников с нарушением интеллекта на уроках математик.....	135
1.6. Формирование трудовых компетенций воспитанников школы-интерната VIII вида на уроках сельскохозяйственного труд.....	144
Глава 2. Педагогические технологии социализации на основе игрового взаимодействия	
2.1. Обучение взаимодействию детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.....	165
2.2. Коррекционная работа по формированию социального опыта у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.....	178
2.3. Интерактивные педагогические технологии в коррекционно-воспитательной работе с воспитанниками школы-интерната.....	186
2.4. Формирование жизненных компетенций в сфере нравственных ценностей и ориентаций у детей-сирот с ОВЗ.....	194
2.5. Воспитательная работа по формированию жизненных компетенций в сфере межличностных взаимодействий у школьников с нарушением интеллекта.....	205
2.6. Формирование саморегуляции поведения у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности	211

Выражение благодарности

Предлагаемая читателю книга является одним из результатов социально-педагогического партнерства вуза – Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ) и специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида – школы интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей села Тюбук Челябинской области.

Автор выражает глубокую благодарность Н.В. Костроминой – директору школы-интерната за проявленный интерес к научным исследованиям преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ, за инициативу, предоставленную возможность и организацию совместной деятельности по апробации и внедрению результатов педагогических исследований на базе образовательного учреждения.

Особую признательность выражаем педагогам школы-интерната Н.Б. Гилевой, Г.З. Гниятулиной, Н.Л. Друговой, Л.Н. Мезениной, О.А. Мустафиной, В.Н. Первушиной, Г.В. Федотовских за энтузиазм, творческий подход к анализу своего методического опыта, критическую оценку и педагогическую поддержку учебно-исследовательских проектов студентов.

Благодарим студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ, специальности «Олигофренопедагогика» К.М. Кузнецову, Е.С. Кудрину, Е.С. Ивашко (Курапову), Н.В. Леготину, В.В. Медведеву за разработку инновационных педагогических проектов и их реализацию в практической работе с воспитанниками образовательного учреждения.

Особую признательность и благодарность за ресурсную поддержку проекта «Социальное партнерство в создании педагогических условий социализации воспитанников школы-интерната VIII вида» выражаем А.А. Торопину, генеральному директору промышленной группы РОСИНВЕСТ г. Челябинска; и Е.А. Алексеевой, тренеру-консультанту по проблемам взаимодействия и управления персоналом промышленной группы РОСИНВЕСТ, старшему преподавателю кафедры прикладной психологии ЮУрГУ.

Введение

Актуальные направления в развитии специального (коррекционного) образования в современной России связаны с решением вопросов эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества. Практика специального образования осваивает различные модели взаимодействия с массовым образованием – модели интегрированного и инклюзивного образования, модели социальной интеграции и социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в творческой, досуговой деятельности, в спорте и др. Ключевым средством эффективной интеграции признается социализация этой категории детей. Достижение ребенком на каждом возрастном этапе максимально возможных результатов развития в сфере деятельности, общения, самосознания, является условием для его дальнейшей самореализации.

Ограниченные возможности здоровья детей с нарушениями в развитии вносят существенную специфику в процесс социализации этой категории детей. Это требует уточнения определения понятия «социализация детей с ОВЗ» и особых образовательных потребностей детей в сфере социализации. Кроме того, перед практиками специального образования встает вопрос о том, что является результатом социализации ребенка с ОВЗ, каковы показатели этих результатов?

Государство формулирует требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ, выраженные на научно-педагогическом языке компетенций. В концепции Федерального стандарта специального образования детей с ОВЗ результатом образования признается совокупность «академического компонента» и «компонента жизненных компетенций». Переориентация образования на компетентностный подход требует в большей степени обновления не столько содержания образования, сколько педагогических технологий, обеспечивающих освоение этого содержания воспитанниками. Компетентностный подход признается педагогическим инструментом социализации.

В предлагаемом учебно-методическом пособии отражены результаты исследований особенностей социализации детей с нарушением интеллекта, осуществляемое в рамках научных интересов автора, совместной деятельности научно-творческой студенческой лаборатории и творческого научно-методического объединения педагогов специального (коррекционного) образовательного учреждения. Это обеспечило возможность разработки компетентностно ориентированных педагогических технологий социализации детей с нарушением интеллекта.

Вместе с тем, «педагогические экспедиции» студентов в сельскую специальную (коррекционную) школу-интернат явились инновационной формой повышения профессиональной компетентности для педагогов-практиков. А характер профессионального общения, сложившийся в процессе взаимодействия студентов и педагогов стал уникальным фактором учебно-профессиональной социализации и формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов-дефектологов. Обобщение творческого вклада всех участников проекта сделало возможным создание этой книги. Вклад каждого в этот проект заслуживает внимания, являясь интересным и важным не только для практики специального образования.

В первой части учебного пособия читатель ознакомится с современными научными представлениями о сущности процесса и результатов социализации детей с ОВЗ; о содержании педагогической деятельности по социализации воспитанников с нарушением интеллекта.

Особое внимание уделяется авторскому подходу к анализу сущности и содержания понятия «компетенции» как результата образования. Автор рассматривает универсальность понятия в сравнении категорий «компетенции» – «профессиональные компетенции» – «жизненные компетенции». Отдельный вопрос посвящен анализу Концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также научным основам построения компетентностно ориентированных педагогических технологий социализации.

Во второй части учебного пособия читатель найдет практический материал – методические разработки уроков и воспитательных мероприятий, которые были реализованы в практической работе с детьми с нарушением интеллекта. Первая глава второй части содержит методические разработки педагогов-практиков. Некоторые из них имеют ярко выраженную компетентно ориентированную направленность, другие в большей степени имеют традиционную структуру. Тем не менее, все представленные материалы обеспечивают формирование социального опыта воспитанников.

Вторая глава второй части предлагает читателю ознакомиться с методическими разработками студентов, представляющих собой обобщение результатов прикладных исследований. Основу студенческих проектов составили идеи игрового взаимодействия, позволяющие наиболее результативно воздействовать на процесс формирования деятельностных и рефлексивных составляющих социального опыта и жизненных компетенций воспитанников.

Результативность и эффективность педагогического руководства процессом социализации требует компетентно ориентированных педагогических технологий. В свою очередь, педагогическая технология, разработанная на основе компетентного подхода, *не может не* быть технологией социализирующей. В зависимости от того, на какой уровень непрерывного образования ориентирована педагогическая технология, она может быть инструментом либо возрастной, либо учебно-профессиональной социализации (в системе профессионального образования и повышения квалификации).

Результаты совместной работы научных работников, студентов и педагогов-практиков позволили расширить научные представления о проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в отечественной специальной педагогике, внесли определенный вклад в развитие идей компетентного подхода в теории и практике специального (коррекционного) образования и непрерывного профессионального образования.

ЧАСТЬ 1

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ГЛАВА 1

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Определение и сущность понятия «социализации детей с ОВЗ»

Ключевые понятия: *социокультурная реабилитация, социальная адаптация, социализация, социальный опыт*

Специальная педагогика является научно-теоретической основой системы специального (коррекционного) образования. Современный этап развития специальной педагогики, начиная с 90-х гг. XX века по настоящее время, характеризуется тем, что проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), начинают активно реализовываться в практике специального образования. Начало этапа связано с коренным государственным переустройством России на рубеже XX – XXI столетий и вызванными им кардинальными изменениями в сфере политики, экономики, идеологии, сменой ценностных ориентиров и новой системой социальной жизни. В антропологических науках, и прежде всего в педагогике, переосмысливаются теоретические и методологические подходы к процессу социализации; обсуждается вопрос соотношения понятий «социализация», «воспитание», «развитие», «формирование», «образование» ребенка; идет поиск новых форм социальной адаптации детей и взрослых в демократически и гуманистически ориентированном развивающемся обществе. Формируются научно-методические подходы к разрешению проблем социализации в практической деятельности образовательных учреждений разного уровня – дошкольных, школы, детских общественных организациях, в системе профессионального образования, других воспитательных организациях. В отечественной педагогике сложилась междисциплинарная научная школа социализации, представителями которой являются Б.З. Вульф,

О.С. Газман, В.А. Караковский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.И. Рожков, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова и др.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) в этот период ставит перед учеными ряд задач, связанных с проектированием системы специального образования нового типа, определяет приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований, начинает разрабатывать специализированный стандарт образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в котором сочетаются общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненных компетенций воспитанников. В специальной педагогике проектируется соответствующее ему новое содержание обучения (Е.Л.Гончарова, Е.А. Екжанова, Т.С. Зыкова, Е.А. Стребелева, и др.); разрабатываются компьютерно опосредованные технологии (О.И. Кукушкина, Е.А. Королевская,); изучается и адаптируется с учетом социокультурных факторов Российского образования зарубежный опыт (Л.М. Шипицына, 1998, 2002), возрождаются гуманистические образовательные системы – педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера (2000); модель социализации в рамках программы ранней педагогической помощи «Маленькие ступеньки» Университета Маккуэри, Сидней (2001); публикуется зарубежный опыт коррекционно-педагогической работы по социализации людей с умственной отсталостью – профессора Мюнхенского университета О. Шпека (2003); члена Шведского представительского Совета и Руководящего Совета Европейского агентства по развитию специального образования – П. Ч. Гюнваля (2006); польских специалистов в области социальной и коррекционной педагогики - М. Пишчек (2006) и др.

В этот период социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в контексте двух ключевых идей – *независимого образа жизни и социокультурной реабилитации*. С этих позиций выявляется социокультурное содержание жизнедеятельности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и определяется система педагогических и социокультурных мер, направленных на их эффективную интеграцию. Эффек-

тивность успешной интеграции рассматривается с позиций принципов «нормализации жизни» и «качества жизни», со смещением акцентов в сторону последнего. Социокультурная реабилитация понимается как необходимость восстановления нарушенных связей индивидуума и социума, удовлетворения потребностей в социальном развитии личности. С позиций данных подходов *социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья* понимается как «освоение людьми знаний, навыков, стереотипов поведения, норм и правил, обеспечивающих их полное участие в стандартных формах социального взаимодействия и коммуникации» и считается ключевым средством интеграции в обычную социокультурную жизнь» [6]. В специальной педагогике уточняется сущностный смысл *главной цели образования* – «достижение максимально возможной самостоятельной и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Разрабатывая научно-методические подходы к проблеме социализации детей с нарушениями в развитии, в своих работах авторы смещают акценты на те потребности детей, реализация которых особо значима для их эффективной социализации. Тем не менее, объединяющим для всех авторских подходов является положение о необходимости активного включения ребенка в различные виды деятельности, социальные системы, структуры, социумы и связи. Расширение сферы социального взаимодействия требует от ребенка с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. *Социальная адаптация в условиях нарушенного развития выступает важнейшим механизмом как социализации, так и интеграции.* В связи с этим, в специальной психологии проблема социализации детей с нарушениями в развитии рассматривается в контексте повышения качества социальной адаптации. В педагогическом аспекте, предусматривается включение в процесс обучения детей с ограниченными возможностями всех видов социальной адаптации: бытовой, средовой, психологической, педагогической, трудовой; обучение общению, межличностному взаимодействию; организации досуга.

Смена ценностных ориентиров специального образования в соответствии с идеями гуманизации и педагогической интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловили увеличение количества исследований особенностей социализации детей с различными нарушениями в развитии и различного возраста. Вместе с тем, очевидное обогащение специальной педагогики и психологии достижениями научных исследований не находит широкой практической реализации в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В этой связи важное значение для практического решения проблемы социализации в специальной педагогике имеет разработанная ИКП РАО концепция Специального федерального государственного стандарта (ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2008 г.). Основные положения стандарта объявляются нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. В стандарте социализация рассматривается в контексте *социокультурной реабилитации* ребенка средствами образования. Сущностный смысл социализации раскрывается авторами концепции ФГОС через понятие «культура», которое понимается как «система ценностей, взрослея и присваивая которые ребенок реализует свои личные устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе, <...> может достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе» [7]. Оценка достижения ребенком целей образования и эффективность его социализации определяется по двум параметрам: по результатам освоения определенного уровня академических знаний и по уровню сформированности жизненных компетенций. Таким образом, впервые в истории отечественной специальной педагогики идеи социализации детей с ОВЗ не только четко формулируются, но и стандартизируются, регулируются на нормативно-правовом уровне.

В отечественной педагогике сложилось единая методологическая база социализации, связанная с развитием гуманистических идей, однако формулирование самого термина «социализация» в науке произошло значительно позднее, нежели изучение самого явления социализации (О.В. Заширинская, Н.Ф. Голованова, И.А.Коробейников, И.И. Фришман, и др.). Длительное время многие исследователи, изучая, анализируя и описывая составляющие процесса социализации, не использовали самого термина.

В современной науке определение *понятия «социализация»* имеет междисциплинарный контекст. *Философия* как мировоззренческий фундамент общенаучного знания, система общих представлений о социоприродном бытии человека рассматривает социализацию как «...процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, <.....> процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств».

Психология как основа для разработки педагогических подходов к обучению и воспитанию детей, изучает круг вопросов, связанных с соотношением биологического и социального в генезисе становления личности. В психологическом аспекте социализация рассматривается как процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, в ходе которого происходит усвоение и активное воспроизводства индивидом социального опыта. Преобразование социального опыта в личный опыт осуществляется в виде социальных составляющих личности – ценностных ориентаций, взглядов, установок. Процесс социализации личности является единством изменений трех сфер, в которых он осуществляется: деятельности, общения и самосознания.

Педагогический смысл социализации выражается через воспитание, которое рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (А.В. Мудрик). На результаты социализации ребенка оказывают влияние разнообразные факторы, как стихийной социализации, так и институциональной (семейное, религиозное, школьное воспитание). В работах А.В. Мудрика, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др. отмечается, что организаторо-

ром целенаправленной контролируемой социализации является педагог, реализующий соответствующие задачи воспитания и упорядочивая весь спектр социализирующих влияний на личность ребенка. В связи с чем, воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации, который упорядочивает весь спектр влияний на личность и создает условия для ускорения процессов социализации с целью развития личности. *Результатом социализации и воспитания признается социальный опыт.* Социальный опыт, являясь результатом активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, обеспечивает:

- в процессе разнообразной деятельности – освоение социальной информации, умений и навыков;
- в ходе общения с людьми разного возраста и различных социальных групп – расширение системы социальных отношений, содействуя усвоению социальных установок и ценностей;
- посредством выполнения социальных ролей – делает возможным усвоение ребенком моделей поведения [1].

Педагогическое руководство социализацией определяет условия организации целенаправленного процесса становления социального опыта у детей.

В специальной педагогике социализация рассматривается в контексте идеи независимого образа жизни различных категорий лиц с ОВЗ и их эффективной социальной и культурной интеграции. С данной точки зрения, социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья понимают как процесс и результат освоения людьми знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов, норм и правил поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, обеспечивающих их полноценное участие в стандартных формах социального взаимодействия и коммуникации. Важным условием полноценной социализации является освоение навыков социального общения – коммуникации.

Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ предполагает **целенаправленное формирование социального опыта: опыта раз-**

решать жизненные проблемы и делать осознанный нравственный выбор в поле специально организованного образовательного пространства, где ребенок получает необходимые для успешной социализации знания, умения, навыки, осваивает социальные роли и принятые в обществе формы социального поведения и коммуникации.

Определение сущностного смысла понятия социализация в специальной педагогике позволяет определить ключевые задачи и содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога в данной области.

Вопросы для обсуждения

1. Что объединяет понятия «социализация» в определениях из различных областей научного знания – философии, психологии, педагогики и др.?
2. Почему социальный опыт признается результатом социализации и воспитания?
3. Каковы современные требования государства к социализации детей с ОВЗ?

1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в контексте социализации

Ключевые понятия: *ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, реабилитация средствами образования, принцип онтогенетической социализации, онтогенетический подход*

Многоплановость аспектов и междисциплинарный подход к решению задач социализации детей с ограниченными возможностями здоровья требуют уточнения терминологии, используемой для обозначения данной категории детей. Мы оперируем терминами, которые, во-первых, позволяют акцентировать

внимание на факторах биологического неблагополучия ребенка, которые, в свою очередь, являются предпосылками нарушения его взаимодействия с окружающим миром и обуславливают отклонения в психическом развитии. Во-вторых, отражают специфическую образовательную сущность исследуемого объекта или явления.

Термин *«дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»* в последние десятилетия стал общеупотребительным в нормативно-правовых документах специального образования. В коррекционной педагогике устоявшимися и синонимичными данному термину, являются термины – «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии» (О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова, 2008). Данные дефиниции раскрывают ограничения возможностей, которые характеризуют несоответствие ребенка общепринятым социальным ожиданиям: образовательным нормативам успешности, а также принятым в обществе нормам поведения и общения. В этом контексте ограничение возможностей выступают не как личностная характеристика ребенка, а как характеристика трудности педагогического воздействия, что в большей степени отражает термин *«дети с особыми образовательными потребностями»*, имея в виду детей, ограничение возможностей здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Термин «дети с нарушением интеллекта» позволяет конкретизировать категорию детей с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим специфические закономерности развития детей с нарушением интеллекта, вызванные ограничением возможностей здоровья и обусловленные ими особые образовательные потребности в области социализации данной категории детей.

Проявление специфических закономерностей дизонтогенеза у данного контингента детей носит наиболее выраженный характер, что обусловлено стойким необратимым нарушением познавательной деятельности и своеобразием личности вследствие диффузного поражения головного мозга и является ос-

нованием относить их к одной из наиболее сложных категорий детей с точки зрения социализации.

Специфической закономерностью развития детей с нарушением интеллекта является замедление темпа возрастного развития и связанное с ним изменение сроков перехода от одной фазы к другой. Характер замедления у данной категории детей является устойчивым, его объем распространяется на всю психику в целом, а выраженность отставания опосредована силой компенсаторных возможностей организма, а также временем и качеством оказанной ребенку психолого-педагогической помощи (И.В. Белякова, А.А. Катаева, И.А. Коробейников; Н.В. Москоленко, Е. А. Стребелева; В.Г. Петрова).

Характерное в условиях психического недоразвития замедление скорости приема и переработки поступающей информации приводит к искажению различных параметров окружающей действительности, искажается восприятие, интерпретация и использование социальной информации. Следствием этого является увеличение сроков формирования представлений и понятий об окружающей действительности. (А. Д. Виноградова, Г.В. Гершунин, Н. Л. Коломенский, Ю.Л. Нуллер, Л.И. Переслени, Е.Н. Соколов).

Общее снижение психической активности у детей с нарушением интеллекта обуславливает нарушение познавательной активности и познавательной деятельности в целом, что приводит к сужению запаса знаний и представлений об окружающем мире и о себе, к обедненности опыта ребенка. (А.П. Грозова, Ю.А. Кулагин, В.И. Лубовский, Ж. И. Намазбаева, В.Г. Петрова, Л.Ф. Хайртдинова).

Недоразвитие как общей, так и мелкой моторики, ограничивает возможности взаимодействия ребенка с окружающим миром, обедняя запас представлений о нем, насыщенность эмоциональных стимулов. Моторная недостаточность негативно сказывается на формировании базовой формы мышления – наглядно-действенного, являясь причиной его отставания; на формировании различных форм деятельности, особенно на ранних этапах онтогенеза. Недоразвитие всех форм предметной деятельности у детей с нарушением интеллекта

затрагивает все ее структурные компоненты – мотивационный, операциональный, контрольно-результативный (Г. М. Дульнев, Е.А. Екжанова, Р.А. Курбанов, В.Г. Петрова, Б. И. Пинский, Е.А. И. М. Соловьев, Стребелева, В.В. Коркунов).

Нарушение речевой деятельности обуславливает недостатки словесного опосредования психической деятельности, в целом, и поведения, в частности. У детей с нарушением интеллекта страдают коммуникативная, познавательная и регулирующие функции речи, обуславливая разнообразные затруднения в сфере общения. Имеющиеся затруднения негативно сказываются на социальном опыте ребенка и замедляют темпы формирования высших психических функций (О.В. Гаврилушкина, М.Ф. Гнездилов, В.И. Лубовский, А.Л. Лурия, В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпина, Л.М. Шипицына).

Важной характеристикой для всех групп дизонтогенетических расстройств является диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития. Спонтанное развитие у детей с нарушением интеллекта страдает в большей степени, что обусловлено снижением уровня познавательной активности и проявляется в затруднениях самонаучения, путем подражания. Учитывая, что на ранних этапах онтогенеза превалирует спонтанное развитие, его исходные недостатки в дальнейшем затормаживают темпы формирования направленного развития, которое, тем не менее, остается более сохранным и является опорой для построения коррекционно-развивающего воздействия (А.В. Закрепина, И.А. Коробейников, А.Р. Лурия, В.М. Сорокин, Е.А. Стребелева).

Существенной характеристикой при нарушении интеллекта, выступает изменение социальной ситуации развития – системы отношений ребенка с ближайшим окружением. На самых ранних этапах развития нарушается связь ребенка со взрослым, являющимся носителем культуры, который не может и не знает, каким образом передать социальный опыт, который нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий, специ-

фичных средств, методов обучения. Дисгармоничный характер семейного воспитания, специфическое отношение к ребенку родителей и ближайшего окружения, ограничение сферы деятельности и общения ребенка, эмоциональное отвержение дополнительно осложняют развитие ребенка, негативно сказываясь на формировании эмоциональной сферы личности (Е.Н. Васильева, Н. Л. Коломинский, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, О.С. Никольская).

Специфические закономерности развития ребенка с нарушением интеллекта вызывают ограничения в жизнедеятельности и социальную недостаточность. В специальной педагогике ограничение жизнедеятельности рассматривают как снижение способностей адекватно вести себя и эффективно общаться с окружающими; социальную недостаточность – как нарушение способности выполнять социальные роли. В совокупности эти два фактора грубо нарушают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, что означает, по определению Л.С. Выготского, «выпадение серьезнейших социальных функций, перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения».

В связи с этим, на результаты социализации ребенка с нарушением интеллекта оказывают влияние разнообразные факторы, как стихийной социализации, так и институциональной, в частности – семейное, религиозное, школьное воспитание. Безусловно, семья как институт первичной социализации является важным фактором. Однако, исходя из того, что в условиях дизонтогенеза характерным является дисгармоничность социальной ситуации развития ребенка в семье, следует возрастание роли специального педагогического влияния на процессы социализации детей. В работах А.В. Мудрика, В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева и др. отмечается, что организатором целенаправленной контролируемой социализации является педагог, реализующий соответствующие задачи воспитания и упорядочивающий весь спектр социализирующих влияний на личность ребенка.

Ограниченные возможности здоровья ребенка с нарушением интеллекта обуславливают его особые образовательные потребности, что требует расширения сферы профессионально-педагогического влияния. В этой связи специальная педагогика оперирует понятием *«реабилитация средствами образования»*, что подчеркивает важность образования в комплексной системе реабилитации и понимается как восстановление ребенка в правах на наследование культурно-исторического и социального опыта.

Рассмотрим особые образовательные потребности в области социализации детей с нарушением интеллекта и соответствующие им задачи педагогической деятельности.

1. *В аспекте диагностики.* Дефектологический принцип «диагностика как этап коррекции» предписывает необходимость динамического соотношении двух контекстов диагностики: клинического (нозологический диагноз) и социально-психологического (функциональный диагноз). В случаях, квалифицированных как психическое недоразвитие, особенно в детском возрасте, ведущим признается функциональный диагноз, с точки зрения наиболее адекватной основы для социального прогноза, компенсации первичных и вторичных нарушений в развитии (В.В. Ковалев, И.А. Коробейников и др.). Научные идеи Л.С. Выготского о неразрывности интеллекта и аффекта, «их внутренней связи и единстве», составляют основу для понимания своеобразия умственно отсталого ребенка, подчеркивая важность изучения проблем личности ребенка в контексте реальных жизненных коллизий, возникающих в процессе его социализации.

Содержание функциональной диагностики должно быть ориентировано на наиболее важные сферы психосоциальной активности ребенка – игровую и учебную деятельность, взаимоотношения с окружающими, особенности поведения; индивидуализацию конкретных проблем ребенка и их иерархическую структуру в каждом конкретном случае; определение приоритетов в коррекционной работе, повышении точности и эффективности тех или иных педагогических воздействий. В этой связи ключевое значение приобретают методы психолого-педагогической диагностики.

2. *В аспекте задач и содержания обучения и воспитания.* Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в современной специальной педагогике, как было отмечено нами в параграфе 1.1., рассматривается в связи с задачей повышения качества социально-психологической адаптации данной категории детей, которая, по утверждению А.А. Налчаджана (1988), возможна на основе «*онтогенетической социализации*». Это означает следующее: взаимодействие ребенка и социальной среды приводят к возникновению различных проблемных ситуаций в сфере межличностных отношений, в процессе преодоления которых ребенок приобретает опыт, усваивает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и другие особенности, которые в целом имеют адаптивное значение. (Агавелян О.К., Агавелян Р.О., Акатов Л.И., Набойченко Е.С., Коркунов В.В.). Следовательно, специальные задачи в области социализации ребенка с нарушением интеллекта должны быть направлены на формирование в соответствии с возрастом опыта разрешать жизненные проблемы и делать осознанный нравственный выбор. При этом важно учитывать, что детский социальный опыт – это всегда образ реально пережитой ситуации. Источниками детского социального опыта являются собственные действия в различных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций; раздумья над наблюдаемыми поступками других людей и их переживание; косвенный опыт других людей, заключенный в произведениях художественной литературы, изобразительного искусства, кино, переработанный и «присвоенный». Важнейшая задача педагога — научить и помочь ребенку с нарушением интеллекта обращаться к своему жизненному опыту *на рефлексивном уровне*, сделать его предметом самопознания, самоанализа.

Процесс овладения ребенком социальным опытом обеспечивается педагогическими стратегиями – педагогической организацией процесса социализации. Специально моделируемые ситуации социального опыта являются элементами процесса воспитания, представляя целостную систему: деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания; общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей; содержание и структуру его самосо-

знания (Н.Ф. Голованова). Социально-идеологическая – мировоззренческая ориентация педагогических стратегий социализации направлена на формирование целостных представлений образа мира в социальном опыте ребенка с нарушением интеллекта – «мира вокруг», «мира в человеке» и «человека в мире» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Д.И. Фельдштейн). В соответствии с педагогическими стратегиями определяются механизмы социализации, трансформированные в методах воспитания (Н.Ф. Голованова, А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова).

3. *В аспекте методов, средств, форм педагогической деятельности.* Организация педагогической деятельности социализирующей направленности должна осуществляться с позиций онтогенетического подхода (А.Л. Венгер, Ю.С. Шевченко), концептуальные положения которого базируются на теории возрастной периодизации развития психики (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Л. Леонтьев). Специфичное для каждого из периодов возрастного развития социально заданное содержание ведущей деятельности определяет функции и вклад в эту деятельность каждого из участников – ребенка и взрослого. В совместной деятельности, как в целостной системе, происходит развитие психики ребенка и формируются психологические новообразования. Вследствие чего неполноценное проживание ребенком одного из возрастных этапов влечет за собой искажение всего дальнейшего хода психического развития. Онтогенетический подход предусматривает реализацию коррекционно-педагогических задач в области социализации ребенка с нарушением интеллекта одновременно в двух направлениях:

- ✓ актуализация и активное включение в процесс функционирования психики онтогенетически ранних и несформированных форм общения, саморегуляции, мышления, деятельности;
- ✓ стимуляция освоения ребенком уровней социально-психической активности, находящихся в зоне ближайшего развития в соответствии с возрастными закономерностями онтогенеза, то есть, направленных на решение актуальных проблем ребенка.

Реализация онтогенетического подхода осуществляется посредством организации социального опыта ребенка в различных формах совместной деятельности, игрового и учебного взаимодействия с одновременной качественной индивидуализацией обучения и воспитания.

Особого внимания в этой связи требует специальная организация коррекционно-развивающей образовательной среды (Л.И. Плаксина, 2004; И.М. Бгажнова, 2004; П.Ч. Гюнваль, 2006). Образовательная среда для детей с нарушением интеллекта должна быть ориентирована на достижение желаемого социального эффекта в самостоятельной жизни выпускников специальной школы, выступать в качестве института воспитания «жизненной компетентности» (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова). Специфика интеллектуального недоразвития и ценность личности самого ребенка требуют моделирования коррекционно-развивающей образовательной среды, оптимально способствующей его развитию, формированию опыта общения, сотрудничества, усвоению навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных разнообразных видах деятельности. Таким образом, коррекционно-развивающая образовательная среда как целостная система выступает в качестве коррекционно-педагогической технологии социализации детей с нарушением интеллекта.

Вместе с тем, «включение ребенка в культуру» возможно в открытом социуме и в микросреде (семья, образовательное учреждение, сверстники), что требует максимально возможного расширения образовательного пространства, в том числе выхода его за пределы образовательного учреждения (Л.И. Акатов, Е.Т. Логинова, В.В. Сабуров)

Специфические закономерности развития ребенка с нарушением интеллекта, особые образовательные потребности в области социализации требуют целенаправленной постановки задач профессионально-педагогической деятельности, что будет рассмотрено в параграфе 1.3.

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние на формирование социального опыта ребенка с нарушением интеллекта оказывают факторы институциональной социализации – семейное, религиозное, школьное воспитание?
2. Какие, известные вам, методы воспитания могут быть использованы как механизмы социализации?
3. Какими структурными компонентами может быть представлена коррекционно-развивающая образовательная среда как коррекционно-педагогическая технология социализации детей с нарушением интеллекта?

1.3. Задачи и содержание педагогической деятельности по социализации воспитанников с ОВЗ

Ключевые понятия: *виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога, уровни коррекционно-педагогического процесса, задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога по социализации воспитанников*

Педагогическая деятельность рассматривается как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу подрастающему поколению общественно-исторического опыта. Ее основными функциями являются:

- ✓ передачи культуры и опыта;
- ✓ создания условий для личностного развития;
- ✓ подготовка к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Профессионально-педагогическая деятельность представляет собой специально организованный вид педагогической деятельности, содержание которой обусловлено социокультурными и биологическими факторами. Социокуль-

турные факторы обуславливают цели, детерминированные общей социокультурной ситуацией общественного развития, политикой государства в сфере образования, требованием государства к подготовке подрастающего поколения. Биологические факторы представляют возрастные психофизиологические закономерности развития ребенка, индивидуальные и типологические особенности психофизического развития, что лежит в основе определения образовательных потребностей ребенка в соответствии с его возрастом, возможностями и способностями. В совокупности социально-биологические факторы определяют функции педагогической деятельности и необходимые для их реализации профессионально важные характеристики.

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога детерминирована теми же факторами, что и педагога системы общего образования. Однако, специфика биологических факторов в условиях нарушенного развития, обуславливает оказывает существенное влияние на функции этой деятельности. Основное отличие общепедагогической деятельности от педагогической деятельности педагога-дефектолога заключается в объекте педагогического воздействия – в первом случае это все дети, вовлеченные в педагогический процесс, а во втором – лишь те, у которых возникают трудности при вхождении в социальный мир, обусловленные биологическими факторами.

Главной целью специального (коррекционного) образования, так же, как и общего, является достижение развивающейся личностью социализации и самореализации. Однако, сущностный смысл этой цели иной. По замечанию Н.М. Назаровой, высокое качество социализации лиц с ОВЗ может быть обеспечено при достижении личностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни, что в свою очередь, является предпосылкой для самореализации. В связи с этим в специальной педагогике определены три уровня целей, без реализации которых невозможно достижение главной (таблица 1).

Таблица 1

Уровни целей специальной педагогики

Уровень целей	Характеристика целей
Конкретные	Связаны с достижением положительных результатов коррекции и компенсации недостатков развития, вызванных первичным нарушением
Общие	Обеспечивают социальную реабилитацию педагогическими средствами
Специфические конкретные	Обеспечивают различные компоненты личностной реабилитации воспитанника

Сложность целевой обусловленности профессиональной деятельности педагога-дефектолога по социализации детей с нарушением интеллекта вызывает необходимость расширения ее функций:

- ✓ выявление и преодоление социальной дезадаптации ребенка;
- ✓ коррекция развития ребенка в ходе обучения;
- ✓ восстановление нарушенных связей в разных областях развития.

В результате, профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской и взаимодействует с диагностико-консультативной, собственно коррекционной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, социально-реабилитационной, социально-педагогической, воспитательно-профилактической и т.п.

Общепотребляемым термином, характеризующим специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога является «*коррекционно-педагогическая деятельность*». А.Д. Гонеев характеризует этот вид профессиональной деятельности как особым образом планируемый и организуемый педагогический процесс, являющийся частью динамической педагогической системы. Педагогическая система представляет специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение коррекционно-развивающих и образовательных задач.

Социально-педагогическая деятельность коррекционно-компенсаторной направленности (Л.И. Аксенова, 2001) имеет своей целью обеспечение полной и полноценной социальной интеграции лицам с нарушениями в развитии, создание условий для независимой жизни в обществе.

Социально-реабилитационная деятельность в сфере образования лиц с нарушениями в развитии (Л.И. Акатов, 2004), направлена на восстановление социального статуса и личностного потенциала ребенка. Целью этого вида профессиональной деятельности является подготовка воспитанников к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

В рамках целостного педагогического процесса Л.И. Плаксина (1998), особо выделяет коррекционный процесс, который рассматривает как пропедевтику в воспитании у детей коррекционно-компенсаторных способностей адаптивного характера. *Коррекционная деятельность* педагога подчинена задачам преодоления трудностей взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми. *Коррекционно-развивающая деятельность* педагога обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка и признается ведущим направлением в организации его социальной реабилитации.

Рассмотрев характеристику различных видов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в соотнесении с сущностным смыслом понятия «социализация» (п. 1.1.) можно сделать следующий вывод. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога по социализации детей с ОВЗ включает в себя все виды деятельности, т.е. является интегративной и реализуется на разных уровнях педагогического процесса. Педагогический процесс, понимается как движение от целей образования к его результатам, обеспечивая единство обучения и воспитания. Он представляет собой организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования. Придерживаясь данного положения в педагогическом процессе специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ условно можно выделить несколько уровней: диагностический уровень, фронтально-дифференциальный, индивидуальный. Каждый уровень отличается специфичностью педагогических задач и доминирующим видом профессиональной деятельности педагога-дефектолога при том,

что все виды деятельности взаимообусловлены и находятся в тесном взаимодействии в рамках общепедагогического процесса (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика педагогической деятельности по социализации детей с нарушением интеллекта

Виды педагогической деятельности	Задачи педагогической деятельности	Уровни педагогического процесса
Диагностико-консультативная	<p>Выявление нарушений и причин их обусловивших в сфере развития деятельности, общения и самосознания ребенка.</p> <p>Определение зоны ближайшего развития в данных сферах. Оценка реабилитационного потенциала, определение прогноза развития.</p> <p>Оценка социальной ситуации развития ребенка в семье, воспитательного потенциала семьи.</p>	Диагностический
Коррекционно-педагогическая	<p>Постановка целей и задач организации и содержания педагогического процесса, содействующего социализации ребенка.</p> <p>Проектирование и организация коррекционно-развивающей образовательной среды, содействующей уточнению, расширению и обогащению социального опыта детей, формированию социально-адаптивного поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Организация личностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на формирование универсальных учебных действий детей, лежащих в основе формируемых жизненных компетенций.</p> <p>Организация воспитательных мероприятий, направленных на развитие детского коллектива, формирование норм группового и межличностного взаимодействия детей и взрослых, раскрытие творческого потенциала детей.</p>	Фронтально-дифференциальный
Социально-реабилитационная	<p>Проектирование и организация индивидуальных условий социализации ребенка.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ личностной и социокультурной реабилитации.</p>	Индивидуальный

Диагностический уровень специального (коррекционного) педагогического процесса составляет *диагностическая и консультативная деятельность* пе-

дагога, направленная на выявление вторичных нарушений в развитии и социальной дезадаптации ребенка; оценки его образовательных возможностей, реабилитационного потенциала, уровня достижений на каждом из этапов образовательного процесса; консультирование по результатам диагностики и координация дальнейших действий всех участников образовательного процесса.

Результаты диагностической деятельности лежат в основе планирования и организации работы на *фронтально-дифференциальном уровне* педагогического процесса, определяя условия, направления и содержание *коррекционно-педагогической деятельности* педагога. Данный вид деятельности подчинен задачам организации фронтальной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, организации образовательного пространства, социальной развивающей среды, способствующей освоению ребенком социального опыта, психолого-педагогического сопровождения процессов социальной адаптации, социализации и профессионального самоопределения воспитанников. На *индивидуальном уровне* педагогического процесса превалирует *социально-реабилитационная деятельность*, направленная на решение задач личностной реабилитации, индивидуализации условий обучения и воспитания, включение ребенка в процессы социального взаимодействия.

Таким образом, рассмотрев особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта в параграфе 1.2. и особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога, выделим основные *задачи педагогической деятельности* по социализации детей с нарушением интеллекта:

1. Функциональная диагностика социального опыта детей.
2. Индивидуализация организации социального опыта детей (условия, среда, содержание, формы, методы).
3. Моделирование ситуаций социального опыта детей в условиях коррекционно-развивающей образовательной среды.

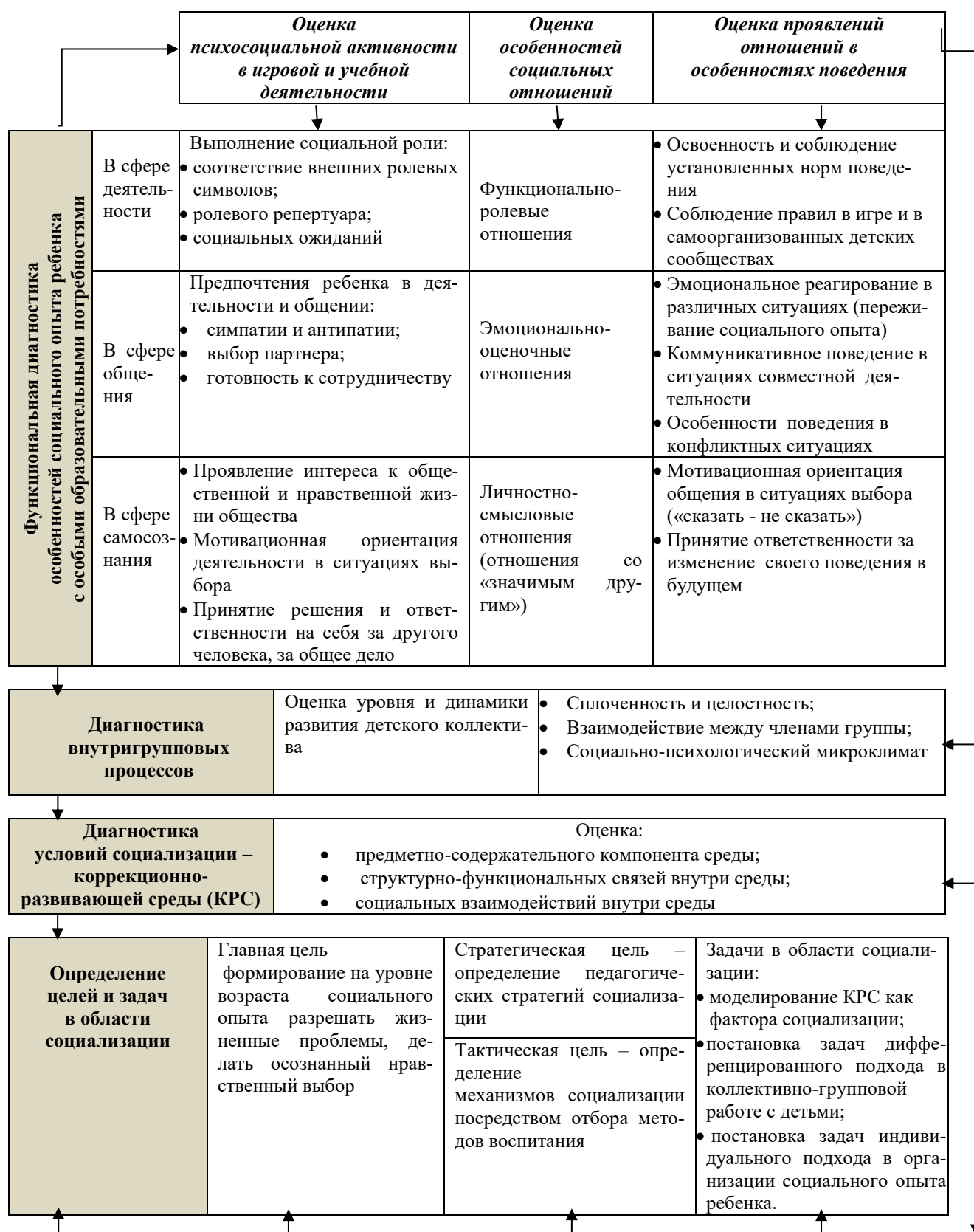


Рис. 1. Содержание профессиональной деятельности педагога по диагностике особенностей социального опыта детей с нарушением интеллекта

Реализация задачи функциональной диагностики социального опыта ребенка с ОВЗ предусматривает определенную последовательность и алгоритм профессиональной деятельности педагога-дефектолога, представленный в структурно-графической схеме на рис. 1. Диагностическая деятельность включает непосредственное изучение индивидуальных особенностей психосоциальной активности ребенка и особенностей его личного социального опыта. Обязательным является изучение внутригрупповых процессов детского коллектива, обеспечивающих эффективность в формировании социального опыта и развитии личности ребенка. Особым компонентом диагностической деятельности является оценка реабилитационного и социализирующего потенциала коррекционно-развивающей образовательной среды.

Содержание деятельности педагога по реализации второй и третьей задач – индивидуализация организации социального опыта и моделирование ситуаций социального опыта в условиях коррекционно-развивающей образовательной среды воспитанников с нарушением интеллекта представлены в структурно-графической схеме на рис. 2. За основу предложенного алгоритма принята модель педагогических стратегий социализации младших школьников Н.Ф. Головановой. Безусловно, при планировании педагогической работы следует принимать во внимание специфику развития и формирования социального опыта у детей с нарушением интеллекта, с учетом которых, адаптировать общепедагогические подходы.

Эффективность профессиональной деятельности педагога-дефектолога по социализации воспитанников с нарушением интеллекта обеспечивается за счет реализации комплексного подхода, способности организовать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и результативного использования междисциплинарной профессионально важной информации в собственной профессиональной деятельности (И.А. Филатова, И.М. Яковлева).

Современная педагогика формулирует требования к профессиональной подготовленности педагога на языке профессиональных компетенций.

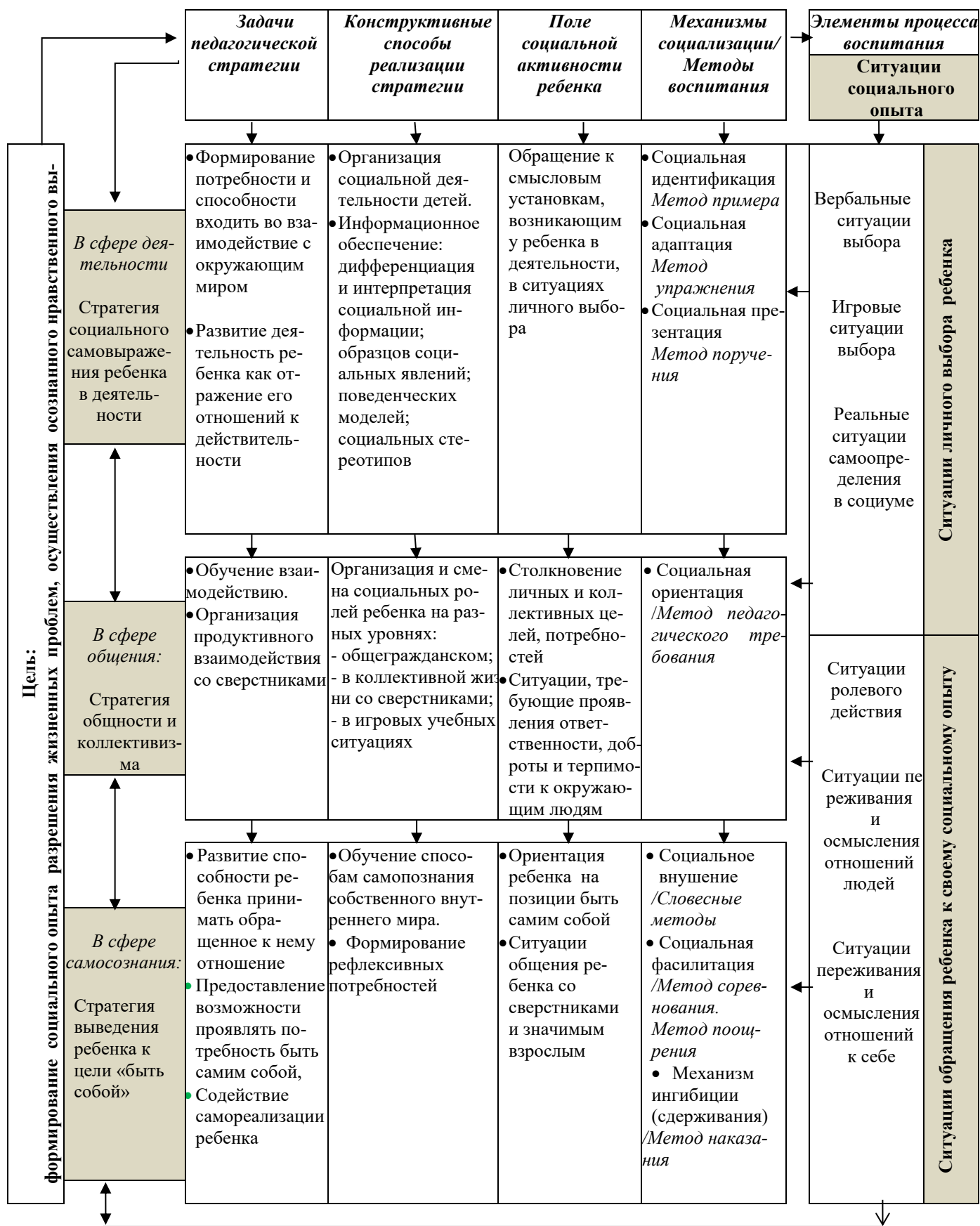


Рис. 2. Содержание профессиональной деятельности педагога в работе по социализации детей с нарушением интеллекта

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) ВПО третьего поколения по направлению «Специальное дефектологическое образование» выделены общекультурные компетенции и профессиональные компетенции в разных областях профессиональной деятельности – коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, исследовательской и др. Согласно ФГОС, решение задач по социализации детей с ОВЗ относится к области коррекционно-педагогической деятельности. Однако, профессиональная деятельность педагога по социализации детей данной категории является интегративной, поскольку предполагает многоплановое и междисциплинарное решение задач, в разных областях профессиональной деятельности, обозначенных стандартом, как и сам процесс социализации. Поэтому, компетенции в области социализации детей с нарушением интеллекта можно отнести к разряду специальных профессиональных компетенций, выделив их в отдельную категорию, которой в стандарте нет.

Таким образом, *профессиональные компетенции педагога-дефектолога в области социализации детей с нарушением интеллекта* представляют прогнозируемые результаты образования, включающие совокупность знаний диагностики и организации социального опыта данной категории детей; умений и навыков практического и оперативного применения полученных знаний при решении конкретных задач социализации детей с нарушением интеллекта; опыта использования приобретенных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Выявленные нами задачи профессиональной деятельности позволяют определить содержание профессиональных компетенций педагогов-дефектологов в области социализации детей с нарушением интеллекта и их компонентный состав, что детально будет рассмотрено нами во 2 главе. В данном параграфе остановимся на содержании профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию задач по социализации детей с нарушением интеллекта.

В составе профессиональных компетенций мы выделили компоненты: когнитивный, деятельностный и рефлексивный, содержание которых представлено в таблице 3.

Таблица 3

Состав и содержание профессиональных компетенций педагогов-дефектологов в области социализации детей с нарушением интеллекта

Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностного смысла социализации в психологии и педагогике; - характеристик социализации детей и подростков в онтогенезе; - особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в области их социализации; - направлений и содержания функциональной диагностики основных сфер социального опыта ребенка с нарушением интеллекта 	<p>- владение методами и инструментарием диагностики особенностей социального опыта ребенка с нарушением интеллекта;</p> <p>- умение анализировать данные диагностического изучения, оценивать уровень реальных достижений ребенка в области социализации, определять зону ближайшего развития;</p> <p>- умение определять на основе диагностики педагогические задачи общего и частного порядка, фронтального и индивидуального уровней работы с ребенком</p>	<p>Опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализации и увеличения междисциплинарных знаний в области социализации детей с нарушением интеллекта; - интерпретации и использования диагностической информации при постановке задач и проектировании условий индивидуализации социального опыта ребенка с нарушением интеллекта; - объяснения результатов диагностики при консультировании родственников и педагогов по проблемам формирования социального опыта ребенка с нарушением интеллекта
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической характеристики структуры социального опыта ребенка и механизмов его становления; - содержания, форм и методов коррекционно-педагогической работы по организации социального опыта ребенка на основе онтогенетического, личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов 	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки индивидуальной программы социализации ребенка с нарушением интеллекта; - методами оценки и моделирования коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование социального опыта ребенка; - умение использовать коррекционно-развивающую образовательную среду в целях индивидуализации социального опыта ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание взаимосвязей в общей структуре педагогической деятельности по социализации детей с нарушением интеллекта и осуществление логического переноса на опыт собственной профессиональной деятельности; - использование данных психолого-педагогической диагностики при планировании и организации взаимодействия специалистов в работе по формированию социального опыта ребенка с нарушением интеллекта

Когнитивный компонент составляет совокупность теоретических знаний о специфике социализации детей с нарушением интеллекта, а также теоретиче-

ских знаний о способах профессиональной деятельности по обеспечению эффективной социализации данного контингента детей.

Деятельностный компонент – умения и навыки профессиональной деятельности в сфере социализации детей с нарушением интеллекта.

Рефлексивный компонент – опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности. Данный компонент обеспечивает интегральную характеристику компетенций, проявляясь в профессиональной активности педагога, саморегуляции профессиональных позиций и профессионального поведения на основе рефлексии собственной деятельности, ее корректирования и перестройки в соответствии с оперативными педагогическими задачами.

Вопросы для обсуждения

1. Какие методы психолого-педагогической диагностики наиболее эффективны при изучении социального опыта ребенка с ОВЗ?
2. Рассмотрите на примерах из вашей педагогической практики типологию ситуаций социального опыта.

Литература для самообразования

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н.Ф. Голованова.– СПб, 2004. – 272 с.
2. Венгер, А.Л. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка [Текст] / А.Л. Венгер., Ю.С.Шевченко // Дефектология. 2004.–№1.– С. 8-16.
3. Карпова, Г. А. Педагогическая социометрия ученического коллектива: метод. реком. [Текст] / Г.А.Карпова – УрГПУ.– Екатеринбург, 2002. – 34 с.

4. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. [Текст] / И.А. Коробейников – М.:ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик / под ред. В.А. Слостенина. – М.,1999. – 184 с.
6. Социокультурная реабилитация инвалидов: методические рекомендации [Текст] / под общ. ред. В.И. Ломакина и др. – М., 2002. – 144 с.
7. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения концепции. [Электронный ресурс] / Альманах ИКП. – 2008. – № 12. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/12/st01.htm>
8. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2002. – 366 с.

ГЛАВА 2

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Категория «компетенций» в педагогике как результат образования

Ключевые понятия: *компетентностный подход, компетенции как результат образования, профессиональные компетенции, компонентный состав компетенций: когнитивный, деятельностный, рефлексивный; критерии и показатели сформированности компетенций*

Модернизация всех сфера современного российского образования – общего, специального (коррекционного), профессионального связана, прежде всего, с переориентацией целей образования. Изменение целей образования соотносится с решением задач «обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире», и как следствие, вызывает необходимость постановки вопроса «обеспечения образованием более полного, лично- и социально-интегрированного результата» [2]. Существенные изменения характера образования – его направленности, целей содержания свидетельствуют о формировании *новой парадигмы результата образования*. В частности, В.И. Байденко (2004) отмечает необходимость парадигмального сдвига от содержательно-знаниево-предметной (дисциплинарной) парадигмы к новой ориентации на вооружение личности готовностью и способностью к эффективной жизнедеятельности в широком поле различных контекстов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения всех уровней — высшего профессионального образования, общего образования и специального (коррекционного) выражают требования государства к качественным результатам образовательного процесса будущих педагогов, выпускников общеобразовательных школ, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья на интегрированном языке компетенций («профессиональные компетенции», «общекультурные компетенции», «ключевые компетенции», «жизненные компетенции», «универсальные учебные действия»). Категория «компетенций» выступает новой парадигмой результата образования, что требует проектирования образовательных программ всех уровней в компетентностно-методологическом ключе.

Переориентация образования на компетентностный подход вызвала необходимость уточнения и разведения терминов «компетенция», «компетентность». Анализируя проблему, мы уделили особое внимание разграничению этих понятий. Ряд исследователей, анализируя обсуждаемые термины, приходят к выводу о том, что разграничение понятий «компетенции» и «компетентность» целесообразно осуществлять по соотношению категорий «потенциальное – актуальное», «когнитивное – личностное» [2, с.23]. Из чего следует, что компетенции представляют «потенциальные, <...> психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях» [там же]. Обобщив точки зрения И.А. Зимней, А.И. Субетто, А.В. Хуторского, Ю.Г. Татура, А. С. Белкина и др., мы можем утверждать, что эти понятия разводятся достаточно четко – профессиональная компетентность предполагает сформированность профессиональных качеств, в том числе личностных качеств специалиста и является актуальным профессионально-личностным качеством. В большей степени относится к характеристике качества профессиональной подготовленности учителей-практиков. А профессиональные компетенции – это отдельные компоненты профессиональной подготовленности в определенных

областях профессиональной деятельности. В целом в совокупности они, безусловно, входят в понятие профессиональной компетентности, но являются результатом процесса профессиональной подготовки именно как прогнозируемый, предполагаемый результат. В дальнейшем, в практике профессиональной деятельности специалиста они развиваются и формируют такую профессионально-личностную характеристику педагога, как профессиональная компетентность. Профессиональное развитие педагога-практика предполагает формирование профессиональной компетентности, которая в дальнейшем переходит в профессионализм, профессиональное мастерство.

Проведенный нами анализ аргументов вышеназванных авторов позволяет утверждать, что компетенции имеют компонентный состав. Состав компетенций представлен знаниями, умениями и навыками, а также опытом их использования в творческой деятельности.

Знания составляют *когнитивный компонент компетенций*. С позиций научной теории учения (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, С.Л. Рубинштейн, А.С. Шаров и др.), знания представляют собой систему понятий. Понятия обретают сущностные признаки в отношениях с другими понятиями (т.е. всегда указывают на другие понятия, объекты и их свойства), которые определенным образом группируются, классифицируются. Знания имеют функциональный характер, представляя собой систему критериев (понятий или положений, индикаторов, свойств, признаков, принципов и др.), на основе которых человек может регулировать своё поведение и взаимодействия в мире. Основу знаний составляет лично значимая, осмысленная человеком и включенная, так или иначе, в регуляцию его активности информация.

Умения и навыки составляют *деятельностный компонент компетенций*. Понятие «умения» в науке не имеет однозначного понимания. Разные подходы к его трактовке встречаются в работах Б.Г. Ананьева, А.С. Белкина, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова и др. Общая суть понятия «умения» дана в определении педагогического энциклопедического сло-

варя: «освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков». А.С. Белкин подчеркивает связь умений с действиями, целью деятельности и ситуациями – «умение <...> как способность личности эффективно выполнять определенное действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать» [20]. Умения, осуществляемые в качестве автоматически выполняемого компонента действия, как новый способ действия, что достигается в результате многократных повторений, характеризуются как навыки.

Опыт использования усвоенных знаний, умений, навыков в новых условиях обеспечивает мотивационно-личностную характеристику компетенций и может характеризоваться как *рефлексивный компонент компетенций*. Опыт представляет «совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений <...> воспроизведение какого-нибудь явления, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования, испытания» [10, с.138]. Функция рефлексии в регуляции активности субъекта, по утверждению А.С. Шарова, заключается в организации психических процессов, обеспечивающих регуляцию выполняемой деятельности и формировании критического мышления. Рефлексия помогает простроить ценностно-смысловую систему знаний, открыть их смысл и значение в изучаемом предмете, т.к. выполняет функцию связывания деятельности в нечто целостное и направленное на результат.

Таким образом, мы можем сформулировать определение понятия «компетенции» как результата образования: компетенции, представляют собой предполагаемые, прогнозируемые результаты образования, ориентированные на подготовленность (понимаемую как способность применить на практике) личности к решению актуальных задач в определенной сфере жизнедеятельности. Компетенции являются интегративным результатом образования и представляют собой потенциальные психологические новообразования в когнитивной, деятельностно-практической и личностной сферах. Новообразования включают: в когнитивной сфере – теоретические знания и представления об объектах действительности и о способах действий с ними; в сфере деятельности – сфор-

мированные умения и навыки, алгоритмы действий и опыт их применения в определенной области деятельности; в личностной сфере – сформированность мотивационно-ценностных отношений и ориентаций как готовность к самостоятельной реализации знаний и умений в конкретной практической ситуации (готовность к актуализации) и как способность к расширению знаний и формированию новых умений.

В зависимости от того, результатом какого уровня образования они являются — профессионального, общего или специального (коррекционного) термин «компетенции» будет требовать необходимости его уточнения — «профессиональные компетенции», «жизненные компетенции» и т.п., и соответствующего содержания. Следовательно, *«профессиональные компетенции»* характеризуют прогнозируемые результаты профессионального образования, представляющие собой социально-профессиональные новообразования в когнитивном, деятельностно-практическом и личностном компонентах, обусловленные целями и функциями профессиональной деятельности. Проектирование социально-профессиональных новообразований как показателей результативности образования детерминировано профессиональными функциями и содержанием деятельности педагога. В соответствии с чем, цели профессиональной подготовки педагогов для системы общего и специального (коррекционного) образования обуславливают различия требований к совокупности профессиональных компетенций одних и других, что является основанием отнести их к классу специальных профессиональных компетенций.

Для измерения уровня сформированности компетенций, как результатов образования, рассмотрим критерии и показатели. В научно-педагогических исследованиях (В.А. Беликов, В.И. Загвязинский, Т.Е. Климова, Н.В. Кузьмина и др.) понятие «критерий» определяется как качество, свойство, признак изучаемого объекта, которое дает возможность судить о его состоянии, уровне функционирования и развития. Показателями являются количественные или качественные характеристики каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта, являющегося мерой сформированности того или критерия.

Б.Ц. Бадмаев выделяет общезначимые качества, которые закладываются в цель обучения на этапе проектирования формируемой деятельности. К числу таких качеств он относит: разумность (понимание, основанное на знании и сопровождаемое умственным контролем действий); сознательность (способность дать словесный отчет); обобщенность (способность выделять в структуре формируемого действия общезначимые операции); критичность (умение опираться на данные ориентиры и оценивать их по критерию полноты и достаточности); освоенность (быстрое, уверенное выполнение действий без внешних ориентиров). Придание перечисленных качеств формируемому действию свидетельствует о высоком уровне сформированности деятельности и о ее надежности – прочности, гибкости и высокой приспособляемости к новым условиям. Предлагаемый Б.Ц. Бадмаевым подход используют А.А. Виландеберг и Н.Л. Шубина в оценке сформированности профессиональных компетенций. Авторы предлагают в качестве показателей сформированности оперировать качественными характеристиками: 1) «знает и понимает», что соотносится с критериями разумности и осознанности, по Б.Ц. Бадмаеву, и отражено в содержании, выделенного нами *когнитивного* компонента компетенций; 2) «умеет применять знания и понимание (способен продемонстрировать)», что соотносится с критериями сознательность и обобщенность в *деятельностном* компоненте наших компетенций; 3) «способен самостоятельно увеличивать, интерпретировать, анализировать информацию в междисциплинарном контексте», что соотносится с критериями критичности и освоенности, по Б.Ц. Бадмаеву, и отражено у нас в *рефлексивном* компоненте компетенций. Для описания качественных характеристик ожидаемых результатов А.А. Виландеберг и Н.Л. Шубина предлагают использовать соответствующие глагольные формы, которые мы считаем возможным обозначить как лексические маркеры показателей сформированности компетенций.

Таблица 4

**Критерии и показатели сформированности компетенций
как результатов образования**

Компоненты компетенций	Критерии оценки	Показатели сформированности компетенций и их лексические маркеры
Когнитивный	Осознанность	Знает и понимает (лексические маркеры) - основные теоретические положения, понятийный аппарат и терминологию предметной области компетенций; - выделяет в структуре формируемой деятельности общезначимые действия и операции
Деятельностный	Освоенность	Умеет (лексические маркеры) - применять свои знания и понимания в практической деятельности, сопровождая умственным контролем действий; - уверенно выполнять действия без внешних ориентиров; давать словесный отчет о выполняемых действиях; - осуществлять поиск необходимой информации и ее обработку.
Рефлексивный	Критичность	Способен самостоятельно (лексические маркеры) - увеличивать значимую информацию, оценивать ее по критерию полноты и достаточности; - самостоятельно оценивать результативность и эффективность собственной деятельности; - творчески использовать опыт собственной деятельности в новых условиях

Обобщив приведенные точки зрения ученых, мы определили критерии и показатели сформированности компонентов компетенций (в том числе профессиональных компетенций в работе по социализации детей с нарушением интеллекта, рассмотренных нами в параграфе 1.3.), а именно — осознанность когнитивного компонента; освоенность деятельностного компонента; критичность рефлексивного компонента (таблица 4).

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается различие результатов образования — «знаний, умений, навыков» и «компетенций»?
2. Приведите основные характеристики когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов компетенций, как результатов образования.

2.2. Категория «жизненных компетенций» в требованиях Концепции ФГОС к результатам образования и социализации детей с ОВЗ

Ключевые понятия: *концепция Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ОВЗ; академический компонент результата образования, компонент жизненной компетенции результата образования; предметные образовательные области*

В современной концепции Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья особое значение в образовании ребенка с ОВЗ придается развитию его жизненной компетенции.

Специфическим отличием ФГОС нового поколения является то, что результат образования ребенка с ОВЗ рассматривается в соотношении двух компонентов — жизненной компетенции и академического. Это соотношение является отражением той степени активности и независимости жизни, к которой готовят ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях в процессе его образования.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что в последствие ребенок сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного и социального развития. В связи с этим, при разработке академического компонента в каждой содержательной области *применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка*, т.е. принципа «обучение ведет за собой развитие».

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция

обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Главным условием развития жизненной компетенции является сознательно дозированное расширение и усложнения среды жизнедеятельности ребенка, т.е.

интеграция в более сложное социальное окружение. Принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ, согласно концепции ФГОС, должно стать «введение ребенка в культуру». Авторы концепции подчеркивают, что развитие даже самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей, открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Таким образом, ребенок с ОВЗ получает осмысливаемое образование, овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Таким образом, концепция ФГОС для детей с ОВЗ задает четкие требования не только к содержанию, но и к результатам социализации детей данной категории. Процесс формирования и развития жизненных компетенций детей с ОВЗ по своей сути представляет педагогическое руководство процессом социализации данной категории детей, характеристику которого мы рассмотрели в параграфе 1.1. Результатом образования, т.е. социализации ребенка в образовательном процессе, должны стать сформированные у него «жизненные компетенции», сущностная характеристика которых представлена в ФГОС. Опираясь на рассмотренное нами в параграфе 2.1. содержание понятия «компетенции» как результата образования и обобщив вышеизложенное, мы можем сформулировать определение понятия «жизненные компетенции».

Жизненные компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой прогнозируемые результаты образования, включающие совокупность знаний и представлений ребенка об объектах и явлениях окружающей действительности и о способах действия с ними; умений и навыков практического и оперативного применения полученных знаний при решении конкретных жизненных задач; опыта использования приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизнедеятельности и как способность к расширению знаний и формированию новых умений.

Структурно-графическая модель жизненных компетенций и компонентный состав представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Структурно-графическая модель жизненных компетенций: компонентный состав

Жизненные компетенции являются интегративным результатом образования и представляют собой потенциальные психологические новообразования

в когнитивной (когнитивный компонент), деятельностно-практической (деятельностный компонент) и личностной (рефлексивный компонент) сферах.

Предлагаемый подход к определению и компонентному составу понятия «компетенции» обеспечивает возможность содержательно наполнить понятие «жизненные компетенции» в той или иной образовательной области согласно концепции ФГОС для детей с ОВЗ.

Специальный образовательный стандарт, выделяет шесть образовательных областей, представленных в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, тем самым задает структуру основной образовательной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Название каждой содержательной области образования отражает обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса — академическую и жизненной компетенции:

- ✓ Язык – речевая практика
- ✓ Математика – практика применения математических знаний
- ✓ Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
- ✓ Обществознание – практика жизни в социуме
- ✓ Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества
- ✓ Физическая культура

Логика требований к структуре образовательной программы раскрывается в постановке трех уровней задач, реализуемых в каждой образовательной области. Задачи представляют собой триединую дидактическую цель, в которых достаточно четко прослеживается направленность на формирование каждого из компонентов жизненных компетенций. Задачи первого уровня по преимуществу ориентированы на формирование когнитивного компонента. Этот компонент в составе жизненных компетенций, безусловно, включает в себя академическую составляющую образования, но может и не ограничиваться ею. Задачи второго уровня направлены на формирование деятельностного компо-

нента жизненных компетенций, а именно — умения использовать приобретенные знания для решения практических насущных задач в различных сферах жизнедеятельности ребенка. Задач и третьего уровня — на формирование рефлексивного компонента жизненных компетенций ребенка с ОВЗ. Реализация этих задач в каждой образовательной области связана с саморегуляцией ребенком своих внутренних установок, позиций, оценок, ценностей, с самореализацией в творческой деятельности. Трансформация задач образования в компонентном составе жизненных компетенций детей с ОВЗ представлена в таб. 5.

Оценка сформированности жизненных компетенций как прогнозируемых, ожидаемых результатов образования включена в целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка предлагается использовать метод экспертных оценок. В состав экспертной группы должны входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Согласованная оценка достижений ребенка должна быть представлена в качественной характеристике того,

- ✓ что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- ✓ что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- ✓ насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Для оценки сформированности компонентов жизненных компетенций у детей с ОВЗ могут быть использованы критерии, показатели и их лексические маркеры, приведенные в параграфе 2.1., представленные в таблице 6.

Основой оценки служит анализ психосоциальной активности ребенка, поведения и динамики его развития в повседневной жизни, что было рассмотрено в параграфе 1.3., рис. 1.

Таблица 5

**Трансформация задач образования
в компонентном составе жизненных компетенций детей с ОВЗ**

Формируемый компонент ЖК	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Образовательная область	Уровень задач		
	1.	2.	3.
<i>Язык — речевая практика</i>	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач	Развитие интереса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка
<i>Математика — практика применения математических знаний</i>	Овладение началами математики (например: понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (использовать меры измерения пространства и времени, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)	Развитие интереса и способности использовать математические знания для творчества
<i>Естествознание — практика взаимодействия с окружающим миром</i>	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание выгоды и трудности собственного места проживания	Развитие интереса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы
<i>Обществознание — практика жизни в социуме</i>	Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представ-	Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать	Развитие стремления к достижениям в учебе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и

	лениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства	самостоятельный моральный выбор в обычных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм этикета, соответствующих возрасту и полу ребенка, элементарных трудовых умений и накопление опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми	свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни
Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров	Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла
Физическая культура	Овладение ребенком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью	Овладение умениями поддерживать образ жизни, в соответствии с возрастом, потребностям и ограничениям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна	Формирование умения следить за своим физическим состоянием и отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование стремления к максимально возможной для данного ребенка физической независимости

Количественная оценка должна быть представлена в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц. Количественная оценка служит не для характеристики самого ребенка, а для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты экспертной оценки могут быть обобщены в индивидуальном профиле развития жизненных компетенций ребенка по основным образовательным областям и заданным линиям.

Таблица 6

Критерии и показатели сформированности жизненных компетенций как результата образования детей с ОВЗ

Требования ФГОС	Компоненты ЖК	Критерии оценки	Показатели сформированности ЖК и их лексические маркеры
Что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования	Когнитивный	Осознанность	Знает и понимает - основные теоретические положения, понятийный аппарат и терминологию предметной области компетенций; - выделяет в структуре формируемой деятельности общезначимые действия и операции
Что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике	Деятельностный	Освоенность	Умеет - применять свои знания и понимания в практической деятельности, сопровождая умственным контролем действий; - уверенно выполнять действия без внешних ориентиров; давать словесный отчет о выполняемых действиях; - осуществлять поиск необходимой информации и ее обработку
Насколько активно, свободно и творчески он их применяет	Рефлексивный	Критичность	Способен самостоятельно - увеличивать значимую информацию, оценивать ее по критерию полноты и достаточности; - самостоятельно оценивать результативность и эффективность собственной деятельности; - творчески использовать опыт собственной деятельности в новых условиях

В целях результативного и эффективного педагогического руководства процессом социализации детей с ОВЗ необходима разработка педагогических технологий формирования жизненных компетенций у данной категории детей, что будет рассмотрено нами в параграфе 2.3.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся понятия: «социализация», «социальный опыт», «жизненные компетенции»?
2. Попробуйте трансформировать задачи образовательной области в компоненты формируемой жизненной компетенции на примере конкретной учебной дисциплины. («Математика», «Литература», «Социально-бытовая ориентировка» и др.)

2.3. Научно-методические основы разработки компетентностно ориентированных педагогических технологий

Ключевые понятия: педагогическая технология, научные подходы: модульный, системный, личностно-деятельностный, компетентностный; педагогическая модульная технология формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ

Образование в рамках компетентностного подхода предполагает достижение результатов образования – компетенций, за счет педагогических и методологических подходов, интегрированных в целостный образовательный процесс, использования специальных методов обучения, технологий, содержания, типов взаимодействия между преподавателями и обучающимися. При этом ориентиры компетентностного подхода, изменяют позиции цели и средства – знания, умения, навыки переходят из итоговых в разряд промежуточных целей, актуализируют новые типы результатов образования.

И.А. Зимняя (2006), определяя место компетентностного подхода в схеме иерархии уровней методологии по И.В. Блаубергу и Э.Г. Юдину, относит его:

- к конкретно-научному уровню, характеризующегося системностью, имеющему приложение к одной большой и социально значимой области – образованию – и сопряженной с ним профессиональной деятельности человека;

- к цели и результату образования, что определяет его содержание, является основанием для сосуществования с другими подходами, относимыми к различным сторонам образования;

- усиливает практико-ориентированную сторону образования, акцентирует операциональную, навыковую сторону результата.

А.И. Субетто (2006), дополняет точку зрения И.А. Зимней, рассматривая компетентностный подход с позиций повышения качества образования:

- категория компетенций позволяет осуществлять моделирование качества подготовки выпускника;

- функционально компетентностный подход «дополняет системодетельностный, знаниецентричный, культуросцентричный подходы к раскрытию качества образования, но при этом не является доминирующим.

Из приведенных аргументов следует, что компетентностный подход связан с разработкой педагогических технологий достижения заданных результатов образования. В современной научной литературе общий смысл множества определений понятия "технология", сводится к следующему: педагогическая (образовательная) технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель.

На основании анализа научных подходов к понятию «педагогическая технология» в педагогике, следует, что это системная категория, структурными компонентами которой являются: цель – условия ее реализации – общая стратегия и конкретные действия всех участников познавательного процесса – средства достижения цели (раскрытие специально переработанного содержания) – прогнозируемые результаты. По определению А.С. Белкина и Е.В. Ткаченко (2005) понятие «педагогическая технология», понимается как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечиваю-

щих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса.

Разработка компетентностно ориентированных педагогических технологий социализации детей с ОВЗ, направлена на формирование у воспитанников жизненных компетенций, а именно – совокупности когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Структурный состав результата образования требует разработки педагогических технологий, обеспечивающих формирование всех компонентов в единой целостности. В современной педагогике существует достаточно большое число технологий и их классификаций с инвариантным выделением оснований (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М. В. Кларин, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина; ,Г.К. Селевко и др.): стратегические, тактические, оперативные; технологии обучения, воспитания, управления образованием и др. По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии. М.В. Кларина предлагает описание более двадцати современных технологий. Т.К. Селевко в наиболее обобщенном виде описано и систематизировано свыше пятидесяти технологий, известных в педагогической науке и практике. Одной из прогрессивных педагогических технологий, является *модульная технология*. Остановимся на ее характеристике.

В педагогику понятие «модуль» пришло из информатики, где используется для обозначения конструкций, применяемых к различным информационным системам и структурам, обеспечивая их гибкость, перестройку. В тезаурусе ЮНЕСКО содержится несколько производных от него: модульный метод, модульная подготовка, модульное расписание, модульный подход. Модульный подход трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик. Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся с максимально возможной долей самостоятельности работает с предложенной ему индивидуальной учебной программой, которая содержит: целевой план занятий, банк учебной информации и методическое руководство по достижению поставленных дидакти-

ческих целей. Функции педагога заключаются в сопровождении познавательной деятельности обучающихся в разных формах – от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модуль, являясь относительно самостоятельной частью какой-нибудь системы, несет определенную функциональную нагрузку. В теории обучения он представляет определенную «дозу» информации или действия, достаточную для формирования тех или иных знаний, умений, навыков. Модуль содержит познавательную и деятельностную характеристики, которые отражены в его функциональных компонентах – познавательном (информационном), ориентированном на формирование теоретических знаний и деятельностном, направленном на формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

Анализ научных работ по проблеме модульного обучения показывает, что в качестве информационных модулей в образовании выступают как целые дисциплины, так и отдельные разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. В качестве деятельностных модулей выступают лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики и т.д.

Сравнительный анализ традиционного и модульного обучения, проведенный Н.Б. Лаврентьевой, показывает, что к преимуществам модульного обучения относятся высокая степень гибкости и приспособляемости к конкретным организационным и технологическим условиям, возможность постоянно совершенствовать учебные модули без изменения общей структуры программы; создание атмосферы сотрудничества и партнерства.

Модульная структура обучения обуславливает поэтапный контроль и оценку учебных достижений обучающихся: оцениваются знания, умения, навыки обучающихся по каждому виду учебной деятельности, включенных в содержание соответствующего модуля. Поэтапный контроль обеспечивает возможность планировать путь продвижения обучающихся к конечной цели обучения, что придает всему процессу индивидуальный характер.

Модульное обучение в процессе формирования жизненных компетенций воспитанников с ОВЗ позволяет выделить модули, направленные по преимуществу на формирование каждого из формируемых компонентов — когнитивного, деятельностного и рефлексивного, сохраняя при этом целостность формируемых компетенций. Основу разработки педагогической модульной технологии социализации воспитанников с ОВЗ составляют несколько методологических подходов.

Системный подход как общенаучная основа в коррекционно-педагогической работе по социализации детей с ОВЗ. Применение системного подхода к педагогическим явлениям и процессам (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Б.З. Вульф, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.Г. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, Г.Н. Сериков, Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.) позволяет выделить ряд ключевых положений для разработки педагогической технологии: 1) определить системообразующие факторы процесса формирования жизненных компетенций у воспитанников с нарушением интеллекта; 2) определить основные структурные единицы процесса формирования жизненных компетенций; 3) установить взаимосвязь этапов модульной педагогической технологии; 4) выявить определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование жизненных компетенций в работе по социализации детей с нарушением интеллекта.

Личностно-деятельностный подход выступает теоретико-методологической стратегией процесса формирования жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта. Он позволяет изучить специфические особенности деятельности всех участников педагогического процесса. Базовую основу теоретико-методологического анализа составляют: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), представляющая учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий; теория интериоризации (Ж.Пиаже, Л.С. Выготский), объясняющая механизм преобразования структур предметной дея-

тельности человека в структуру внутреннего плана сознания; общепсихологическая концепция деятельности (А.Н. Леонтьев), раскрывающая смыслообразующую функцию деятельности как результата отражения обусловленных активностью субъекта отношений с объектом; общенаучный принцип детерминизма, (С.Л. Рубинштейн) как методологическое обоснование психосоциальной организации человеческой деятельности, согласно которой внешние причины действуют только через внутренние условия, составляющие основу развития; регулятивный подход к анализу и проектированию процесса обучения и учения (А.С. Шаров), основная идея которого заключается в том, что только в процессе регуляции собственной деятельности (активности) субъектом учения реализуется механизм интериоризации и происходит формирование знаний, умений и навыков.

Приведенные положения личностно-деятельностного подхода к процессу формирования жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта позволяет определить: 1) общую идею педагогической технологии; 2) содержательные компоненты педагогической технологии и их функции; 3) формы организации деятельности субъектов педагогического процесса; 4) этапы реализации педагогической технологии.

Компетентностный подход, позволяет обосновать особенности организации образовательного взаимодействия участников педагогического процесса, определить функций педагогов и воспитанников; сочетание методов, форм, средств обучения и самообучения; конструирование учебных элементов, дидактических материалов, учебных ситуаций; разработку структуры и содержания учебных занятий; планирование самостоятельной работы обучающихся и воспитанников; проектирование контролирующих процедур.

Научно-теоретическая характеристика педагогической модульной технологии формирования жизненных компетенций в работе по социализации детей с нарушением интеллекта определяется следующими признаками.

1. Концептуальность. В основе педагогической технологии лежат системный, личностно-деятельностный, компетентностный подходы.

2. Системность. Педагогическая технология обладает признаками системы, этапы педагогической технологии и компоненты модульной программы связаны между собой и соподчинены общей цели: формированию жизненных компетенций детей с нарушением интеллекта.

3. Процессуальность. Педагогическая технология рассматривается как процесс взаимодействия его участников, направленный на достижение поставленных целей и приводящий к прогнозируемому изменению состояния.

4. Диагностичность. Наличие обратной связи, рефлексии в структуре педагогической технологии формирования жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта.

5. Вариативность. Педагогическая модульная технология предполагает реализовать различное содержание и структуру учебного материала, методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся, в зависимости от уровня их образования, степени подготовленности и уровня сформированности жизненных компетенций.

Основу для разработки педагогической модульной технологии формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ составляют следующие положения:

- ✓ жизненные компетенции как психологические социально-личностные новообразования формируются в процессе обучения и учения, являющегося доминантной деятельностью воспитанников образовательного учреждения;

- ✓ основу формирования жизненных компетенций в процессе обучения и учения обеспечивают структуры и системы регуляции познавательной активности, представленные подсистемами: *ценностно-смысловых образований, активности и рефлексии*;

- ✓ ценностно-смысловые образования формируются в результате усвоения содержательной части знаний, отражающих предметную область жизненных компетенций, составляя часть внутреннего опыта обучающихся, что обеспечивает формирование *когнитивного компонента* компетенций;

- ✓ активность обучающихся обеспечивается за счет освоения интеллектуальных и практических действий, посредством регуляции собственной познава-

тельной активности, что обеспечивает формирование *деятельностного компонента* жизненных компетенций;

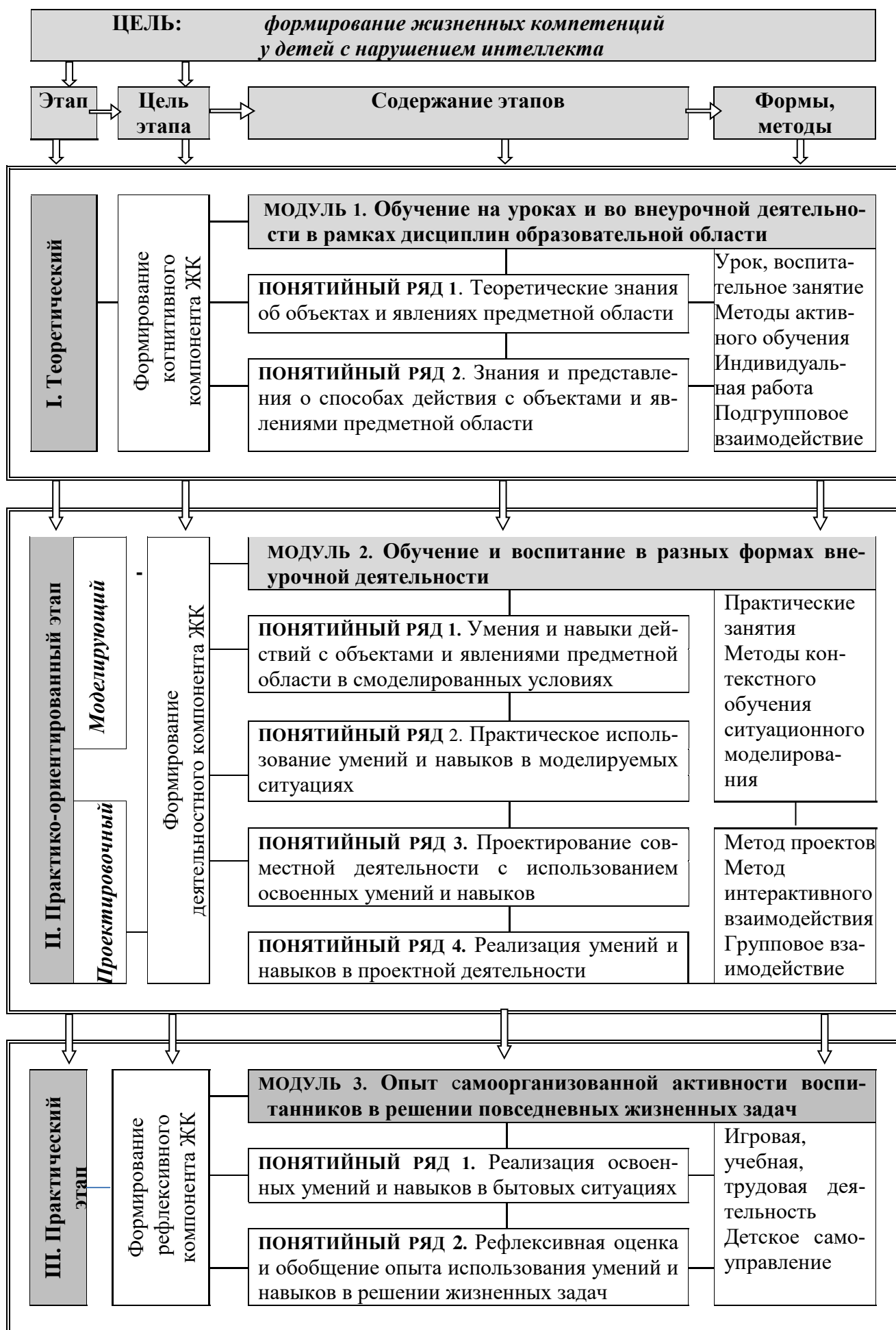
✓ обобщение обучающимися опыта овладения способами самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности, обеспечивает формирование *рефлексивного компонента* жизненных компетенций;

✓ расширение и обогащение практики применения учебной информации как средства осуществления деятельности и приобретения личного опыта обеспечивается последовательной сменой видов деятельности воспитанников;

✓ организация педагогического процесса формирования жизненных компетенций воспитанников с ОВЗ осуществляется в ведущих (доминантных) формах деятельности в образовательном процессе: учебной – в теоретическом обучении; игровой, имитационно-моделируемой, проектной – в практико-ориентированном обучении; самоорганизованной детской деятельности – в реальных ситуациях жизнедеятельности воспитательной организации (в рамках образовательного процесса);

✓ целостный процесс формирования жизненных компетенций структурирован в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий по П.Я Гальперину: ориентация в предстоящей деятельности; освоение в соответствии с заданной деятельностью действий и операций в материализованном плане; выполнение действий и операций в практической деятельности: оценка результатов выполненной деятельности.

Педагогическая модульная технология формирования жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогической работе по социализации представлена тремя последовательными этапами – теоретическим, практико-ориентированным, практическим, отличающимися целями, специально отобранным содержанием и последовательностью действий (Рис.4).



Приведем характеристику каждого из этапов.

1. *Теоретический этап* ориентирован на формирование когнитивного компонента жизненных компетенций. Цель этапа – формирование у обучающихся знаний и представлений об объектах и явлениях окружающей действительности в рамках учебных дисциплин изучаемой образовательной области. Доминирующей формой деятельности обучающихся на этом этапе является учебная. Модели, отображающие изучаемые явления предлагаются педагогом в готовом виде или вычленяется детьми из предлагаемых для анализа проблемных ситуаций (объяснение возникающих процессов и явлений, их понимание и интерпретация, рефлексия).

Деятельность обучающихся носит индивидуальный, подгрупповой характер, организованная методом активного взаимодействия.

Деятельность педагога, по преимуществу, выполняет информационно-координирующую функцию в управлении действиями школьников.

2. *Практико-ориентированный этап* ориентирован на формирование деятельностного компонента жизненных компетенций. Его цель – освоение способов деятельности в условиях, моделирующих жизненные ситуации. Доминирующая форма деятельности воспитанников – имитационная. Основным средством является контекст жизненных ситуаций. Единицей деятельности – предметное смоделированное действие и проектировочная деятельность школьников. В отличие от предыдущего этапа, на данном этапе моделирование используются как средство познания и преобразования окружающей действительности.

Деятельность воспитанников носит групповой характер и организуется методом интерактивного взаимодействия.

Деятельность педагога в основном выполняет консультативно-координирующую функцию в управлении действиями учащихся при решении жизненных задач моделируемой деятельности.

3. *Практический этап* ориентирован на формирование рефлексивного компонента жизненных компетенций. Он нацелен на актуализацию и реализацию

всей совокупности усвоенных знаний и освоенных в моделирующей и проектной деятельности способов деятельности в условиях жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении. Базовая форма деятельности – самоорганизованная, игровая, самостоятельная учебная, трудовая и бытовая. Основным средством деятельности является ситуация жизненной реальности в рамках образовательного учреждения и в семье, единицей деятельности является поступок, предметное действие.

Деятельность школьников носит индивидуальный самостоятельный характер и характер группового взаимодействия. Деятельность педагога выполняет контрольно-координирующую функцию, оказывая необходимую помощь воспитанникам в рамках самоорганизованной деятельности, включая помощь в постановке целей, планирования собственной деятельности с учетом конкретных условий, организации рефлексии.

Формой структурирования содержания педагогической технологии выступила *модульная программа*. Программа включает три модуля, содержание которых связано с этапами педагогической модульной технологии и направлено на формирование соответствующего компонента жизненных компетенций.

Разработка модульной педагогической технологии формирования жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет:

- ✓ отобрать необходимое содержание, формы и методы педагогической работы при формировании каждого из компонентов жизненных компетенций воспитанников;
- ✓ обеспечить высокую степень гибкости и приспособляемости к конкретным организационным и технологическим условиям, возможность постоянно совершенствовать учебные модули без изменения общей структуры программы;
- ✓ создать атмосферу сотрудничества и партнерства участников педагогического процесса;

✓ организовать поэтапный контроль и оценку учебных достижений воспитанников;

✓ обеспечить вариативность в реализации различного содержания и структуры учебного материала, методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся, в зависимости от ступени образования, степени подготовленности и базового уровня сформированности жизненных компетенций.

В целом сделать педагогический процесс социализации данной категории детей управляемым, воспроизводимым и ведущим к гарантированному результату.

Примеры конкретных проектов, разработанных на основе педагогической модульной технологии формирования жизненных компетенций детей с нарушением интеллекта представлены во второй части учебного пособия.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите на примерах из вашей практики реализацию признаков педагогической технологии «процессуальность», «диагностичность», «вариативность».
2. Используя структурно-графическую схему педагогической технологии, обсудите возможное содержание модульной программы формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ в какой-либо образовательной области («Математика», «Литература», «Социально-бытовая ориентировка» и др.).

Литература для самообразования

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования?: (теоретико-методологический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня.– 2006. – № 8. – С. 20 – 26.
3. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаева.– М.: Academia, 2007.
4. Малофеев, Н.Н. Требования к структуре основных образовательных программ.// Электронный научный журнал «Альманах института коррекционной педагогики» [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина / Выпуск 2010 – № 14. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru>
5. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. 144 с.
6. Уманский Л.И. Поэтапное развитие группы как коллектива [Текст] / Л.И.Уманский / Коллектив и личность / под ред. К.К. Платонова. – М., 1975. – С. 77 – 87.
7. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] : учеб. пособие / И.И. Фришман. – М.: Академия, 2001.– 160 с.
8. Шаров, А.С. Онтология рефлексии: природа, функции и механизмы [Текст] / А.С. Шаров // Рефлексивные процессы и управление. – 2005. – № 1 (январь-июнь), Т. 5. – С. 71 – 93.
9. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А.М Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. – 2001. – №№ 3,4.
10. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. [Текст] / Н.Е. Щуркова. – Педагогическое общество России (Серия: Образование XXI века), 2005. – 162 с.

ЧАСТЬ 2

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 1

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе по социализации воспитанников

*В соавторстве с Н.В. Костроминой, директором С(К)ОУ.
Представлен обобщенный опыт организации и содержания работы по
повышению профессиональной компетентности педагогов, как базо-
вое условие эффективной социализации воспитанников.*

Позиция государства в отношении образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ориентирована на обеспечение условий реализации особых образовательных потребностей ребенка в достижении им максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум. Требования государства к результатам образования детей с ОВЗ отражены в разработанной ИКП РАО концепции Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2008 г.). Основные положения стандарта объявляются нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение Тюбукская специальная (коррекционная) школа-интернат расположена в 100 км от областного центра –

г. Челябинска, в 25 км от районного центра – г. Касли, в 2-х километрах от села Тюбук, в лесной зоне.

В 1929 году в бывшей усадьбе помещика В. Брезгунова была открыта школа крестьянской молодежи (ШКМ).

В июне 1941 года в школу привезли с Украины 250 эвакуированных детей-сирот. За годы войны часть детей была трудоустроена, некоторые ушли на фронт.

Летом 1945 года назад на Украину выбыло 74 воспитанника. В детском доме осталось 139 детей-сирот из Челябинской области.

В 1961 году была открыта вспомогательная школа-интернат. Здесь начали обучать умственно отсталых детей.

Традиционно, первоочередной задачей школы в обучении и воспитании детей была подготовка к самостоятельной жизни посредством трудового обучения и воспитания. Труд был неотъемлемой частью жизни школы: школьники заготавливали дрова для печного отопления, дежурные сами топили печи. Держали коров, лошадей, был большой яблоневый сад. Выпускник школы до сих пор приезжают с детьми и внуками с теплотой вспоминают жизнь в детском доме. Говорят, что было трудно, но благодаря школьному подсобному хозяйству и огороду не голодали, как в других детских домах (фото 1, 2, 3). Выпускниц детского дома охотно брали в жены т.к. девушки умели вести домашнее хозяйство.

Современное состояние С(К)ОУ

В образовательном учреждении обучается 60 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с диагнозами легкая и умеренная умственная отсталость.

Из 60 сотрудников образовательного учреждения — 30 педагогические работники, из них 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек – первую. 25 педагогов проработали более 25 лет. Коллектив школы-интерната устоявшийся, большинство проживает в школьном поселке, у многих

только одна запись в трудовой книжке, поэтому радости и проблемы учреждения всеми воспринимаются очень близко.

Учреждение имеет три структурных подразделения: школа, интернат и подсобное хозяйство, включающее два животноводческих корпуса, сад-огород – 4 га и сенокосные угодья.

В образовательном процессе, можно выделить три направления, ориентированных на социализацию воспитанников: социально-адаптивная направленность учебных дисциплин; специальные занятия и мероприятия социально-адаптивной направленности в работе воспитателей и сотрудников не педагогического профиля; практико ориентированная трудовая подготовка воспитанников.

Социально-адаптивная направленность учебных дисциплин характеризуется тем, что педагоги, в зависимости от изучаемых тем включают в содержание уроков материал социально-адаптивной направленности. Например, на уроке русского языка при изучении темы «Деловое письмо» у детей формируются умения деловой переписки. На уроках математики включаются задания, требующие на подсчет расходов за электроэнергию, телефон, питание, одежду доходы всей семьи. Любая тема изучаемых предметов имеет практико-ориентированную направленность и решает задачи подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Центральной учебной дисциплиной для школ VIII вида, направленной на социальную адаптацию и социализацию воспитанников является «Социально – бытовая ориентировка».

Циклы специальных занятий и мероприятий в работе воспитателей и сотрудников не педагогического профиля продолжают углубленное освоение тематических разделов учебной дисциплины во внеурочной деятельности. Социально-адаптивная направленность обеспечивается за счет использования разнообразных форм и методов коррекционно-педагогической работы. Тематические циклы занятий проводятся с предварительными экскурсиями, способствуя расширению образовательного пространства детей. На воспитательных занятиях

активно используется метод ситуационного моделирования, ролевых игр.

Для расширения системы социальных отношений воспитанников к процессу воспитания и социализации привлекаются сотрудники не педагогического профиля. Первый опыт школы — вовлечение в образовательный процесс *юриста* и реализация созданной им программы по правовому воспитанию «Помощь юриста». Программа предназначена для изучения нормативных документов, выработке практических рекомендаций, памяток, которые воспитанники могут применить в реальных жизненных ситуациях. Программа направлена на формирование у детей способности принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои решения и поступки.

В профессионально-трудовом обучении учащихся с интеллектуальным недоразвитием в образовательный процесс рекомендовано включать такие виды труда, которые имеют дидактическую и коррекционную значимость и доступны для освоения детьми. Образовательные программы для школ VIII вида предлагают обучение швейному и столярному делу. Но, в Каслинском районе, где находится образовательное учреждение, имеются только два небольших швейных и несколько маленьких частных деревообрабатывающих предприятий. Поэтому дальнейшее трудоустройство выпускников по данным специальностям проблематично. Поэтому, при выборе профиля трудового обучения большую роль сыграли два фактора: во-первых, большинство воспитанников школы-интерната (до 60%) являются коренными жителями сельской местности, где не осталось практически никакого производства и население обеспечивает себя за счет личного подсобного хозяйства или работой по найму. Воспитанники, из числа оставшихся без попечения родителей, до определения в детский дом уже имели некоторый запас знаний и представлений о жизни и работе на селе. Дети старшего возраста, бывая на каникулах у родственников, как правило, принимают посильное участие в сельскохозяйственных работах.

Во-вторых, большинство выпускников дальнейший профессиональный выбор связывают со специальностями, которым они обучались в школе, или

близкие к ним. Воспитанники с более тяжелым диагнозом, определенные в дома-интернаты продолжают успешно работать по сельскохозяйственному профилю и обслуживающему труду в этих учреждениях. С одной стороны они находятся под опекой, но с другой стороны они работают, принося пользу обществу, качественно выполняя неквалифицированную работу. Их не надо обучать мыть, стирать, делать уборку, ухаживать за садом и огородом, они это делают самостоятельно.

В-третьих, сложившиеся в школе традиции трудового обучения и воспитания, а также наличие материально-технической базы позволяют организацию производственной практики по многим видам сельскохозяйственных работ (фото 1-6). Дети с удовольствием ухаживают за домашними животными, проявляют большую заботу, нежность, чем при общении с людьми. Сейчас повсеместно развивается такое направление как анималотерапия (реабилитация посредством общения с животными), в городах создаются контактные зоопарки. На примере нашего «контактного зоопарка» — подсобного животноводческого хозяйства замечено, что общение с домашними животными положительно сказывается на детях, они чувствуют себя ответственными перед ними, часто ассоциируют себя с ними. Сами, являясь сиротами, любят наблюдать как взрослые животные общаются со своими детенышами. Кролики для них являются моделью семьи — мягкая, заботливая мама, которая не даст в обиду своих пушистых малышей.

В 2006 году специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии (VIII вида), как и все учреждения Челябинской области, в которых воспитывались дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, были переведены под ведомство Министерства социальных отношений. С одной стороны, это позволило решить многие проблемы, связанные с улучшением качества условий содержания воспитанников — изменение штатного расписания до достаточного уровня, увеличение финансирования, укрепление материально-

технической базы, защищенность детей социальными гарантиями. С другой стороны, выход из-под ведомства Министерства образования повлек за собой ограничения в научно-методической поддержке образовательных учреждений. Произошла смена приоритетов в организации деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – вопросы воспитания и образования детей, а также качества профессиональной подготовленности педагогического персонала отошли на второй план. Такая ситуация вызывает серьезную обеспокоенность для руководителей и трудности для педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в системе социальной защиты. Низкая осведомленность об инновациях в системе образования, отсутствие информации о новых учебно-воспитательных программах, и в целом отрыв от системы образования, вызвали необходимость решения данных проблем самостоятельно каждому учреждению. Особенно остро научно-методический «голод» ощущается в учреждениях интернатного типа.

Таким образом, возникло противоречие между возрастающими требованиями государства к результатам образования и социализации детей с ОВЗ и недостаточной профессиональной подготовленностью педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по выполнению этих требований.

С целью разрешения противоречия был разработан проект социального партнерства образовательного учреждения со специалистами ведущих вузов г. Челябинска и представителями бизнеса одной из крупных промышленных компаний города Челябинска.

Организация социального партнерства осуществлялась нами на основе следующих положений:

- ✓ социальное партнерство по отношению к образованию рассматривается как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что обуславливает участие в проекте всех заинтересованных сторон;

✓ социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности;

✓ это позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Цель проекта – оптимизация педагогических условий по формированию социального опыта детей-сирот с нарушением интеллекта (воспитанников школы-интерната).

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса – педагогов и студентов, как базовое условие эффективности социализации воспитанников.

2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на формирование социального опыта воспитанников с нарушением интеллекта.

3. Практическая реализация педагогических проектов по формированию социального опыта воспитанников.

4. Оценка социального эффекта проекта для всех участников.

Условия реализации проекта

Работа по реализации главной цели проекта осуществлялась поэтапно в двух направлениях:

✓ психолого-педагогическая и научно-методическая поддержка профессионального роста педагогов;

✓ педагогическая работа по формированию социального опыта воспитанников образовательного учреждения.

Состав участников проекта социального партнерства и вклад каждого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Участники социального партнерства

Организация	Представители	Вклад в совместную деятельность
ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (ЮУрГУ), г. Челябинск	Е.А. Алексеева, ст. преподаватель кафедры прикладной психологии, тренер – консультант по проблемам взаимодействия и управления персоналом. Исполнитель I этапа проекта. Координатор II этапа	Обеспечение базовых условий эффективности профессиональной деятельности педагогов С(К)ОУ – организация и проведение работы по профилактике профессионального выгорания, профессионально-личностному росту педагогов, эффективному управлению педагогическим персоналом руководством С(К)ОУ
ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (ЧГПУ), г. Челябинск	В.А. Бородина, к.п.н. ст. преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета коррекционной педагогики, зам. декана факультета по управлению качеством образования. Научный руководитель проекта	Обеспечение научно-методических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов – повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации детей-сирот с нарушением интеллекта. Разработка общей стратегии педагогической деятельности в работе по социализации воспитанников С(К)ОУ, общее руководство реализацией проекта
	Студенты факультета КП специальности «Олигофренопедагогика» 2, 3, 4, 5 курсов, магистратуры	Обеспечение методических условий процесса социализации детей. Осуществление исследовательской, проектной и практической деятельности по внедрению результатов учебно-исследовательских проектов по социализации воспитанников С(К)ОУ в рамках общего процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по социализации детей с нарушением интеллекта. Содействие в повышении профессиональной компетентности педагогов в работе по социализации воспитанников
МОУ Тюбукская С(К) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии (VIII вида)	Н.В. Костромина, директор С(К)ОУ	Обеспечение организационных условий педагогической деятельности: скоординированного взаимодействия всех участников проекта по реализации задач.
	Педагоги и специалисты-дефектологи С(К)ОУ. Воспитанники школы-интернат – дети школьного возраста с легкой и умеренной умственной отсталостью	Обеспечение методических условий процесса социализации детей. Содействие в формировании профессиональных компетенций в работе по социализации у студентов. Апробация результатов учебно-исследовательских работ студентов; совместная со студентами разработка и реализация проектов по формированию

		социального опыта воспитанников С(К)ОУ; проектирование и реализация собственных методических разработок в области социализации детей.
Промышленная группа «РОСИН-ВЕСТ», г. Челябинск	А.А. Торопин, генеральный директор компании РОСТИНВЕСТ	Ресурсная и финансовая поддержка проекта. Включение сотрудников компании в активное взаимодействие с детьми на отдельных этапах реализации педагогических проектов

На *первом этапе* (2009-2010 уч.г.) в основном проводилась работа с педагогами в рамках целевого культурно-образовательного проекта «Культура и здоровье педагога – ресурс обучения и развития детей». Работа была основана на принципе расширения культурно-образовательного пространства педагогов и решала задачи профилактики профессионального выгорания; обеспечение профессионально-личностного роста педагогов; повышение эффективности управления педагогическим персоналом.

Процесс социализации детей обеспечивался расширением круга общения воспитанников с людьми разного возраста и разных социальных групп – сотрудниками компании РОСТИНВЕСТ в рамках организованных ими отдельных социальных акций.

Социальное партнерство началось с неординарного решения одной из челябинских фирм оказать помощь школе-интернату, но не стандартным набором: конфеты, игрушки, одежда, а помощью высококлассного психолога, тренера-консультанта по проблемам взаимодействия и управления персоналом, старшего преподавателя кафедры прикладной психологии ЮУрГУ Е.А. Алексеевой.

На тот момент в коллективе была напряженная социально-психологическая обстановка, вызванная рядом обстоятельств: выходом из подведомственной подчиненности министерства образования, сменой руководителя образовательного учреждения, поступлением воспитанников с более тяжелым диагнозом, отсутствием учебно-воспитательных программ по работе с ними, угрозой закрытия школы-интерната по предписаниям Госпожнадзора (школа –

интернат располагается в 3-х деревянных зданиях 1917, 1927 и 1936 годов постройки). Многие сотрудники задумывались о возможности ухода из учреждения.

Психолог – Алексеева Елена Анатольевна, с учетом выявленных трудностей в коллективе, определила проблемное поле, которое необходимо было откорректировать в рамках культурно-образовательного проекта на 2009-2010 уч. год «Культура и здоровье педагога – ресурс обучения и развития детей». В ходе реализации проекта был проведен цикл тренинговых занятий с педагогами по профессионально-личностному росту, индивидуальное психологическое консультирование педагогов. Руководству была оказана помощь в организации эффективного управления персоналом и в выборе стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения. Проводимые тренинги, лекции ученых, ведущих специалистов в сфере коррекционной педагогики, клинической психологии, логопедии, научно-методические конференции, тематические экскурсии педагогов в областной центр – г. Челябинск способствовали профилактике профессионального выгорания персонала.

В рамках реализации проекта педагогическим коллективом образовательного учреждения была определена тема методической работы «Культура и здоровье участников образовательного процесса» и объявлен конкурс на лучший проект в рамках темы.

К завершению первого этапа проекта руководителем Е.А. Алексеевой была выявлена положительная динамика изменения социального заказа образовательного учреждения на психолого-педагогическое сопровождение – от слабо формулируемого запроса педагогов («...поделайте что-нибудь с нами...») до конкретно запрашиваемых форм, тем, направлений работы. Произошло изменение позиционного настроения педагогического коллектива от пассивно-потребительского до активнодействующего, взаимодействующего. Отзывы педагогов о результатах проекта: «Продвижение в методической работе – привели в порядок свои методические материалы, узнали о новинках, в специальной педагоги-

ке, обобщили накопленный опыт», «Испытали профессиональное влияние личностей преподавателей ВУЗов. Такого количества высококлассных специалистов в нашем образовательном учреждении еще не было...».

В завершение первого этапа основная работа педагогического коллектива была сосредоточена в рамках новой – научно-исследовательской и научно-практической темы «Актуальные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» (фото 7).

На *втором этапе* (с марта 2010 г. и в 2010-2011уч.г.) осуществляется целенаправленная работа по следующим направлениям.

1. Изучение профессионального потенциала педагогов и возможностей образовательного учреждения, как актуальных условий организации педагогического процесса по формированию социального опыта воспитанников;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области профессиональной деятельности по социализации воспитанников. Работа осуществлялась на базе образовательного учреждения, на базе факультета коррекционной педагогики ЧГПУ, других С(К)ОУ г. Челябинска. В проект были включены студенты ЧГПУ, профессиональная подготовка которых предполагала целенаправленное формирование профессиональных компетенций в области социализации детей с нарушением интеллекта. Работа осуществляется в формах: выездных научных сессий студентов и педагогических экспедиций в С(К)ОУ, отличающихся задачами и содержанием деятельности.

3. Целенаправленная организация работы педагогов и студентов с детьми, основанная на данных диагностики особенностей социального опыта детей, уточнении особых образовательных потребностей в социализации; отборе соответствующего содержания, форм и методов педагогической деятельности.

4. Обобщение опыта работы педагогов и студентов по формированию социального опыта детей-сирот с нарушением интеллекта; представлению результатов деятельности на научно-практических конференциях разного уровня; оформлению результатов деятельности в методических разработках.

Готовность педагогов к взаимодействию со студентами в рамках проекта обеспечивалась возросшим уровнем профессионально-личностного роста и высокой профессиональной мотивацией, подготовленной предыдущим этапом.

Готовность студентов была обеспечена теоретическим и практико-ориентированным этапами формирования профессиональных компетенций в области социализации детей с нарушением интеллекта, реализуемыми в процессе профессиональной подготовки.

Формами организации взаимодействия на втором этапе были следующие:

- ✓ научно-методические семинары для педагогов с включением на отдельных этапах участие студентов;
- ✓ методические семинары совместно проводимые для педагогов С(К)ОУ и для студентов;
- ✓ выездные научные сессии студентов с представлением результатов учебно-исследовательских проектов по проблемам социализации детей с ОВЗ и критической оценкой педагогами актуальности, практической значимости и методической разработанности проектов;
- ✓ мастер-классы педагогов для студентов по организации творческой деятельности с детьми;
- ✓ мастер-классы студентов для педагогов по организации продуктивного взаимодействия детей;
- ✓ консультации студентов для педагогов по результатам диагностики детей;
- ✓ организация и работа временных научно-исследовательских коллективов, в рамках одной методической темы в составе: студент (автор-разработчик проекта), учитель и два воспитателя, работающие на одной группе детей;
- ✓ организация деятельности координационных советов по реализации педагогического проекта;
- ✓ проектирование, организация и реализация проектов по формированию социального опыта воспитанников;
- ✓ проведение совместных педагогических советов;

- ✓ проведение он-лайн конференций и совещаний;
- ✓ совместная подготовка материалов для участия в региональных и всероссийских научно-практических конференциях с докладами, публикациями результатов методической и исследовательской работы.

Продукты научно-методической работы педагогов и студентов внедрялись в практику работы с детьми.

Организация и планирование работы по формированию социального опыта воспитанников осуществляется исходя из особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта в социализации. В частности – проведение диагностики; постановке задач и отборе содержания обучения и воспитания; методов, средств, форм педагогической деятельности. Студенты – будущие педагоги-дефектологи, выполняли различные виды работ. Производили отбор и адаптацию в практической работе с детьми диагностических методик, что расширило базу диагностического инструментария для изучения процессов социализации детей с ОВЗ. Результаты исследований студентов внесли определенный вклад в уточнение научных представлений специальной педагогики в этой области. Итогом диагностической деятельности студентов стал разработанный пакет диагностического инструментария, включающий 11 методик индивидуальной диагностики детей; 5 методики экспертной оценки индивидуальных проблем ребенка с позиций педагогов; 1 методика экспертной оценки внутригрупповых процессов с позиций педагогов и специалистов.

Анализ диагностических данных студентами, их совместное обсуждение с педагогами, постановка на этой основе задач коррекционной работы и выработка совместных педагогических стратегий составили основу разработанных проектов. Примером таких проектов являются – проект ситуативно-ролевой игры на основе массового игрового взаимодействия «Издательский дом «Сенсация». Примером другого проекта по организации социального опыта воспитанников является «Рождественский проект». Идея, которого состояла в формировании у детей нравственных ценностей на основе духовно-нравственного вос-

питания и закреплению социально одобряемых форм поведения. Реализация двух больших совместных проектов позволила педагогам сделать определенные обобщения в научно-методическом и технологическом подходах к педагогическому руководству процессом социализации воспитанников. Следующие проекты – посвященный празднованию Дня защитника Отечества, и проект «Семья» педагоги разрабатывали самостоятельно. Проекты продолжают развитие идей духовно-нравственного воспитания, формирования нравственных ценностей.

Реализация проекта социального партнерства С(К)ОУ и вуза продолжается. Промежуточные результаты свидетельствуют о его целесообразности и эффективности, что находит отражение в отзывах педагогов: «Убедились, что новые и пугающие технологии работы нам по плечу. Мы это сделали: просто, интересно, технологично...», «Испытали новую роль – наставников для студентов, оказалось, что нам есть, что показать будущим специалистам именно в нашей профессиональной области...», «Усилился темп работы, появился какой-то новый дух...», «Этот проект – глоток свежего воздуха, дающего не закисать, работать с пользой...».

Социальный эффект проекта для субъектов образовательного процесса

Для детей. Воспитанники С(К)ОУ получили реальную педагогическую помощь в формировании социального опыта.

Для педагогов. Включение в процесс практического взаимодействия со студентами позволило педагогам актуализировать и уточнить собственные профессиональные представления в области социализации детей с ОВЗ; передать свой профессиональный опыт в этой сфере деятельности будущим педагогам-дефектологам; получить научно-методическую поддержку, что в целом, обеспечило повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации детей с ОВЗ.

Для студентов. Учебно-профессиональная деятельность, ориентированная на выполнение конкретного заказа образовательного учреждения, усилила практическую значимость деятельности студентов, их мотивацию и ответственность. Интерактивное профессиональное взаимодействие в ходе реализации проектов, с одной стороны – студентов разных курсов (2, 3, 4, 5, магистратуры), с другой – педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечило развитие мотивационно-личностной, рефлексивной составляющей в структуре формируемых профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов. Совмещение двух форм работы – научной сессии и практической работы студентов с детьми, позволило составить целостное представление и оценить уровень сформированности у будущих педагогов-дефектологов профессиональных компетенций в области социализации детей с нарушением интеллекта.

1.2. Реализация метода проектов в решении задач социализации детей-сирот с нарушением интеллекта

Обобщен опыт совместной работы педагогов-воспитателей Г.Ф. Федотовских (метод проектов), Г.З. Гниатулиной (воспитательное занятие) и учителя В.Н. Первушиной (предметный урок биологии) по разработке и реализации проекта «Цветник» с учащимися 7 класса школы-интерната VIII вида

Понятие социализация в общенаучном смысле трактуется как становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социализация детей-сирот с нарушением интеллекта очень сложна и трудоёмка задача, которая не всегда бывает успешной. Это требует специально ор-

ганизованного педагогического руководства процессом социализации воспитанников, подготовкой их к самостоятельной независимой жизни.

Метод проектов предоставляет педагогу широкие возможности для формирования социального опыта умственно отсталых детей-сирот, что способствует в дальнейшем их успешной социализации. Ученые и педагоги практики отмечают, что проектная деятельность помогает развивать у школьников самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, коммуникативные навыки, умение находить нужную информацию и пользоваться ею. А так же, такие личностные качества как ответственность и самостоятельность, которые очень важны в ходе жизненного самоопределения взрослеющему ребенку. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребёнка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащённая личным опытом жизнь «в сегодняшнем дне» – лучшая подготовка к жизни «в дне завтрашнем». Метод проектов – это одна из возможностей использовать жизнь для образовательных и воспитательных целей. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию самой жизнью.

Метод проектов в педагогике появился во второй половине XIX века в США. Он был основан на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952).

Метод проектов – это активный, интегрированный метод, позволяющий обеспечить баланс между академическими знаниями и практическими умениями обучающихся. Основной тезис современного понимания метода проекта «Я знаю, для чего это мне надо, и как я могу эти знания применить».

Цель метода заключается в воспитании личности, имеющей активную жизненную позицию, опыт нравственного социально- ориентированного поведения, готовой к творческой деятельности.

Задачами метода являются:

- ✓ содействие формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений участников проектной деятельности;
- ✓ создание условий для творческой деятельности;
- ✓ формирование нравственного самосознания, ответственности и самостоятельности как черт личности;
- ✓ предоставление возможности для самореализации и развития организаторских способностей участников проектной деятельности.

Обязательным условием для использования метода проектов является наличие значимой для детей проблемы, которую необходимо разрешить. Успех и результативность проекта будет зависеть от того, как педагог сумеет «зажечь» детей, организовать их на решение этой проблемы.

Педагог, используя метод проектов, нацеливает детей на результат – конкретный продукт проекта. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни. Результатом проекта должен быть представлен посредством презентации (праздник, соревнования, КВН, пресс-конференция и т. д.).

Каждый проект требует обязательной исследовательской деятельности детей, поэтому он способствует развитию познавательных навыков школьников, умению самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления. Отличительной особенностью проектной деятельности является поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена всем участникам проекта.

Проекты классифицируются по продолжительности (мини-проекты, краткосрочные, долгосрочные т. д.), по содержанию (научные, творческие, практические), комплексности (моно-проекты, межпредметные), контактности (индивидуальные, внутригрупповые, межгрупповые, международные).

Схему реализации метода проектов условно можно представить алгоритмом «шесть П»:

ПРОБЛЕМА — ПРОЕКТИРОВАНИЕ — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ —
ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ — ПОРТФОЛИО

Последовательность реализации проекта включает шесть этапов: 1) организационный, 2) составление план-схемы проекта, 3) информационно-операционный, 4) практический, 5) презентационный, 5) рефлексивный.

Каждый этап требует целенаправленного планирования деятельности обучающихся и имеет конкретный результат этой деятельности.

Организуя проектную деятельность детей, педагогу необходимо учитывать уровень готовности воспитанников к этой деятельности, которая предполагает:

- ✓ сформированность коммуникативных навыков (умение спрашивать, слушать, выяснять точку зрения других, выражать свою точку зрения, умение договариваться и т. д.);

- ✓ «интеллектуальную зрелость» – развитие аналитико-синтетических умений, навыков сравнительного анализа, переноса способа действия; гибкость, вариативность, самостоятельность мышления;

- ✓ наличие опыта содержательной оценочной и самооценочной деятельности, т. е. умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других; обосновано и доброжелательно оценивать результат с выделением «плюсов» и недостатков; умение делать конструктивные предложения.

Ориентация на приведенные критерии позволяет предположить, что готовность воспитанников школы-интерната VIII вида к проектной деятельности будет очень низкая и будет иметь ряд особенностей. Отсутствие родителей, детдомовская замкнутость, специфичность психических процессов снижают самостоятельность детей в проектной деятельности. Это требует усиления направляющей, организующей и координирующей функции педагогической деятельности. Опыт практического использования метода проектов в воспитательной работе с детьми-сиротами с нарушением интеллекта, позволяет нам утверждать, что его применение в образовательной практике позволяет достичь положительных результатов в формировании таких личностных качеств школьников, как активность, инициативность, самостоятельность, ответствен-

ность. А также, позитивных изменений при формировании социально-адаптивного поведения.

Организация работы по проекту «Цветник»

В феврале месяце мы с ребятами 7 класса решили начать работу над проектом «Цветник». Успех проекта во многом зависит от первого этапа, на котором педагог выдвигает проблему, насколько он сумеет «зажечь» ребят. Этот этап удался. Дети прониклись идеей оставить школе на память о себе розарий. Для покупки саженцев роз нужны были деньги. Их ребята заработали самостоятельно – 4,5 тыс. рублей, работая техничками в школе. Когда «устроились» на работу, я предупредила детей, что отныне они являются рабочим и должны самостоятельно выполнять свои обязанности. Но с этим справились не все.

Второй этап – составление плана-схемы проекта осуществлялся под руководством воспитателя.

Третий этап – сбор информации давался детям с большим трудом, т. к. дети совершенно не имеют опыта самостоятельно добывать информацию, к тому же сказывался очень низкий уровень самостоятельности. Педагогу приходилось постоянно стимулировать деятельность детей. С составлением сообщения частично справились только четыре человека. Остальным эта деятельность оказалась не под силу (фото 10-11).

На этом этапе использовались возможности программного материала по биологии. Учителем биологии (Первушина В.Н.) был проведен предметный урок по теме «Цветочно-декоративные пасленовые: петуния и душистый табак» (фото13) и занятие второго воспитателя (Гниятулина Г.З.) на тему «Растения на нашем цветнике».

Результатом этого этапа стало создание тематической папки, которая содержит всю, собранную детьми информацию. Особенно отличилась одна ученица, которая была способна осуществлять поиск информации в сети Интернет.

Другим направлением работы на этом этапе было ознакомление учащихся с практикой выращивания роз на Южном Урале. В связи с чем мы организовали экскурсию в частный питомник, где для нас провели мастер-класс по посадке и уходу за розами.

В питомнике нас встретили очень хорошо, даже устроили чаепитие. Дети получили опыт неформального доброжелательного продуктивного общения с человеком, который не входит в круг сотрудников детского дома. Здесь же мы закупили розы, часть из которых нам была подарена. Кроме того нам подарили очень много посадочного материала тюльпанов и гиацинтов.

Проект оказался долгосрочным. Розы были посажены, но они плохо приживаются, их предстоит ещё «выхаживать». Кроме того, осенью нужно будет укрыть розы на зиму и сохранить их, посадить тюльпаны,. Поэтому презентацию, которую планировали на июнь, пришлось перенести на год.

Проект получился очень продолжительным, в связи с чем, интерес к нему у детей снижается. Поэтому для работы с детьми с нарушением интеллекта следует брать менее пролонгированные проекты.

Кроме того, низкий уровень готовности детей с нарушением интеллекта к проектной деятельности, привносит свои особенности: на каждом этапе возрастает руководящая роль педагога, но при этом необходимо максимально создать условия для самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе требуется постоянная стимуляция и мотивирование деятельность детей, поскольку интерес быстро снижается, наступает пресыщение деятельностью.

Учитывая названные сложности при осуществлении проектной деятельности с учащимися школы VIII вида, следует подчеркнуть, что эта деятельность была интересна и педагогам, включенным в нее, и детям. Проектная деятельность позволила детям получить первый опыт самостоятельного сбора информации, сформировать представление о том, что информацию можно искать в библиотеке, интернете, в литературе, запрашивать у сотрудников. В процессе

деятельности дети имели возможность проявить свою активность, самостоятельность, а главное получить опыт социально-адаптивного поведения.

Содержание работы по проекту «Цветник»

Вид проекта: внутригрупповой, долгосрочный, практико-ориентированный.

Продолжительность: январь 2011 г. — июнь 2012 г.

Продукт проекта: розарий на цветнике перед школой

Вид презентации: школьная пресс-конференция

Участники проекта: воспитанники 7 класса

воспитатели: Федотовских Г.В., Гниятулина Г.З,

учитель биологии: Первушина В.Н.

Цель проекта: формирование опыта социально-адаптивного поведения в процессе совместно выполняемой деятельности.

Задачи:

1. Формирование умений работы с информацией: поиск источников информации, отбор необходимой и достаточной информации;
2. Развитие коммуникативных навыков:
 - спрашивать (выяснять точки зрения других детей, делать запрос учителю в случае недостатка информации);
 - выражать и обосновывать свою точку зрения;
 - договариваться (выбирать в доброжелательном тоне самое верное, рациональное, оригинальное решение);
3. Развитие оценочных и самооценочных умений и навыков;
4. Формирование ответственности за результат собственной и общей деятельности;
5. Развитие трудовых (сельскохозяйственных) компетенций.

Таблица 1

Характеристика этапов проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Организационный	Выдвигает проблему: «Что мы оставим детскому дому на память о себе?» Предлагает обсудить дизайн цветника	Выдвигают предложения, приходят к общей идее: создать на групповом цветнике розарий. Обсуждение дизайна цветника
2 этап Составление плана-схемы проекта	Направляющая роль: ставит проблемы, задаёт вопросы	Совместно с педагогом составляют план- схему
3 этап Зарабатывание денег	Решает вопрос с администрацией С(К)ОУ о предоставлении рабочих мест	Работают за отсутствующего сотрудника
4 этап Сбор информации	Направляет деятельность, при необходимости указывает источники информации, совместно с детьми распределяет задания по поиску информации. На уроках ботаники изучают луковичные растения	Собирают информацию о сортах роз, тюльпанов и нарциссов, о правилах выращивания и ухода за ними. Ищут информацию о фирмах, где можно их приобрести посадочный материал
5 этап Подготовка к практической деятельности	Организует поездку в фирму «Плант», договаривается о проведении мастер-класса по посадке и уходу за розами и луковичными	Участие в мастер-классе
6 этап А Практический	Направляющая и контролирующая роль: следит за правильностью посадки растений	Посев бархатцев на рассаду. Перекопка цветника, удаление ненужных растений. Подготовка почвы: вносят песок, перегной. Высадка растений. Осуществляют ежедневный уход за цветником: полив, прополка, рыхление
6 этап Б Подготовка к пресс-конференции	Монтирует слайды и видеоролик Направляет деятельность при подготовке докладов, оказывает помощь в оформлении материалов	Готовят доклады о проекте, оформляют папку «Проект «Цветник»»
7 этап. Пресс-конференция	Организующая роль	Показывают слайды, видеоролик, рассказывают о том, как проходила работа над проектом. Высказывают своё отношение к этапам проекта, отвечают на вопросы присутствующих

Таблица 2

План-схема проекта «Цветник»

Содержание деятельности	Сроки
Обсуждение идеи проекта. Обсуждение дизайна цветника	Январь
Зарабатывание денег	Январь - март
Сбор информации о сортах роз, тюльпанов, нарциссов. Распределение заданий.	Февраль - март
Поиск фирмы, где можно их приобрести посадочный материал	Март
Закупка посадочного материала. Мастер-класс по посадке и уходу за розами и луковичными	Апрель
Работы на цветнике: перекопка, внесение удобрений, удаление ненужных цветов. Высадка луковичных	Апрель
Высадка роз. Распределение кустов: каждый куст имеет хозяина (школьника)	Май
Пресс - конференция	Июнь

**Конспект предметного урока биологии
в рамках реализации проекта «Цветник» (7 класс)**

Тема урока: «Цветочно-декоративные паслёновые»

Цель: познакомить с представителями цветочно-декоративных паслёновых: петунией, душистым табаком.

Задачи:

1) закрепление знаний учащихся: о многообразии растительного мира; о различительных признаках однодольных и двудольных растений; об общих признаках растений семейства паслёновых;

2) ознакомление со значением и способами использования петунии и душистого табака людьми;

3) воспитание чувства прекрасного; желания использовать полученные знания в коллективном проекте «Цветник».

Оборудование:

— учебник для С(К)ОУ VIII вида «Биология 7 класс», рабочая тетрадь к учебнику

— мультимедийная презентация «Использование цветоводами петунии и душистого табака в декоративном оформлении ландшафта»

— дидактический раздаточный материал: таблицы и набор карточек «Многообразие растительного мира»; карточки для групповой работы «Отличительные признаки однодольных (двудольных)»; карточки для индивидуальной работы «Строение растения петунии (душистого табака)».

— дидактический материал для практической работы: схема пришкольного цветника, картинки с изображением петунии для схемы цветника; рассада петунии, тарелка с дольками варёного картофеля, томатов, сладкого перца, лука, чеснока.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний учащихся.

2.1. Работа с динамической схемой-классификацией

- Какую большую тему мы изучаем? (Многообразие растительного мира).

- Мы уже изучили много групп и классов растений. Давайте вспомним их.

Кто желает работать у доски? Все остальные ребята достаньте классификацию, которую мы сами приготовили, конвертики с названиями групп и классов растений. Начинаем раскладывать карточки. Все растения разделены на 4 отдела.

Только один отдел делится на 2 класса. Как они называются? В свою очередь эти классы делятся на разные семейства. Найдите и разместите все названия по своим местам. (Один ученик работает на обратной стороне доски, все учащиеся работают самостоятельно, учитель оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям) Проверка учителем выложенных классификаций на партах, учащиеся проверяют работу ученика у доски.

2.2. Самостоятельная подгрупповая работа.

-У классов однодольных и двудольных растений есть общие и отличительные признаки. Предлагаю вам разделимся на две группы. Первая группа напишет отличительные признаки однодольных растений, вторая группа – двудольных растений (учитель раздает карточки, учащиеся работают в подгруппах).

Представители каждой подгруппы представляют результаты выполнения заданий.

2.3. Практическая работа.

- Ваша задача заключается в том, чтобы по вкусу различить представителей овощных растений различных групп. Я вас буду угощать, а вы должны назвать, к какому классу и семейству относится данное растение.

(У учителя в тарелке разложены дольки томата, варёного картофеля, лука, чеснока, сладкого перца. Учащиеся с закрытыми глазами съедают угощение и называют класс и семейство съеденного овоща).

Физминутка.

Задание для учащихся: если учитель называет растение из класса покрытосемянных, школьники должны присесть. Если растение относится к классу голосеменных, нужно сделать глубокий наклон вперёд, так, чтобы коснуться пальцами пола.

ТЮЛЬПАН. СОСНА. ЕЛЬ. КАРТОФЕЛЬ. ПЕРЕЦ. ЛИСТВЕННИЦА. ЧЕСНОК. КЕДР. ТОМАТ.

2.4. Самостоятельная работа с тетрадью.

- Из класса двудольных растений мы начали изучать семейство паслёновых. В свою очередь они делятся еще на три вида.

- Назовите представителя дикорастущих паслёновых растений (паслён черный). Почему он дикорастущий? (Его никто не сажает, он растет как сорняк - дико).

- Назовите представителей овощных паслёновых (томат, картофель, перец, баклажан). Для чего люди выращивают эти растения? (Для питания).

- Припомните отличительные признаки всех паслёновых растений. Для этого откройте рабочие тетради на странице 39. Найдите задание №115.

- Выпишите номера предложений, в которых говорится о признаках паслёновых. (1 минута на самостоятельное выполнение задания).

Проверка выбранных предложений. Уч-ся по очереди зачитывают предложения.

III. Изучение нового материала.

3.1. Сообщение темы урока.

- В схеме классификации «Многообразие растительного мира» в семействе паслёновых остался еще один незаполненный прямоугольник. Сегодня мы с вами будем изучать последний вид паслёновых. Может быть кто-нибудь догадался, как он будет называться? (Цветочно-декоративные паслёновые).

(Учитель на доске добавляет в схему классификации недостающую карточку с названием и раздаёт учащимся индивидуальные карточки для настольных классификаций).

3.2 Объяснение нового материала с демонстрацией мультимедийной презентации.

- Сегодня на уроке мы рассмотрим представителей цветочно-декоративных паслёновых – петунию и душистый табак.

Петуния – однолетнее травянистое растение. Душистый табак – многолетнее травянистое растение, но выращивается как однолетнее.

Корень у обоих растений стержневой, но глубоко в почву не уходит.

Стебель чаще всего прямостоячий, сильно ветвится.

Цветки похожи на воронки, у петунии разнообразной окраски, у душистого табака чаще белого цвета. У душистого табака с наступлением темноты или в пасмурную погоду цветы издают довольно сильный, приятный запах. За это он получил своё название и используется цветоводами.

Плод – коробочка. Растения неприхотливы при выращивании, но петуния особенно хорошо растёт на солнечных местах, а табак теневынослив. Зацветают они уже в конце июня и цветут до заморозков.

Выращивают их из семян. Семена высевают в ящики в конце марта-начале апреля. В открытый грунт высаживают рассадой после того, как минует угроза заморозков.

3.3. Обобщающий вывод (проблемная ситуация).

- Но я, ребята, не сказала вам самого главного – почему петунию и душистый табак отнесли к семейству паслёновых. Я вам не рассказала про строение цветка. И этого даже не написали для вас в учебнике. Вы уже изучали строение цветка у разных представителей паслёновых: у картофеля, у томата, у перца, у баклажана. У петунии и душистого табака строение цветка точно такое же. Расскажите мне сами о нем. (5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, 5 тычинок, 1 пестик). Молодцы!

IV. Закрепление

4.1. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

- Выполнение задания на индивидуальных карточках «Строение растения петунии», «Строение растения душистого табака».

4.2. Практическая работа. Связь изучаемого материала с проектом «Цветник».

- Ребята, в этом году мы все вместе (воспитатели, вы, я) задумали два проекта, один из которых называется «Цветник». Что мы хотим сделать? (Ответы учащихся: обновить цветочную клумбу своей группы, посадить новые цветы, сделать клумбу цветущей все лето).

- Мы уже запланировали в центре клумбы посадить высокие кусты роз. А вот какими цветами можно будет заполнить края клумбы по периметру, еще не решили. Как вы думаете, можно ли мы использовать для этой цели петунию или душистый табак и почему? (Долго и обильно цветет, яркие и красивые цветы).

- У вас было домашнее задание узнать по каталогам цветов, какую высоту имеют петуния и душистый табак? (Петуния, чаще всего имеет высоту 30-35 см, некоторые сорта до 50 см; душистый табак выше петунии – 50-60 см).

- Какие цветы по высоте подходят для края клумбы? (Петуния).

Задание для индивидуальной самостоятельной творческой работы в моделирующей деятельности.

- Объявляется конкурс! Я предлагаю каждому из вас разработать модель будущей клумбы. Как бы вам хотелось разместить на клумбе петунию, какие цвета вы хотели бы использовать, какой цветовой рисунок хотели бы составить и т.д. Все предложения мы рассмотрим на внеклассном занятии вместе с вашими воспитателями. Лучшие предложения будут использованы в нашем коллективном проекте. А для воспитателей ваши творческие идеи и предложения будут сюрпризом.

(На доске вывешивается план-схема пришкольного цветника. Учитель раздает учащимся индивидуальные план-схемы цветника, выполненные на листах формата А4; набор вырезанных изображений кустиков петунии разных сортов и цветовой гаммы. Из выбранных изображений учащиеся моделируют собственную схему цветника).

Презентация учащимися своих готовых моделей. (Если позволяет время, выполненные учащимися работы обсуждаются и анализируются на уроке. Если время не позволяет, то эта работа выносится в совместную с воспитателями группы внеурочную деятельность).

V. Обобщение изученного. Подведение итога урока.

- Итак, с какими растениями мы сегодня познакомились? (Петуния и душистый табак, которые относятся к классу покрытосемянных, семейству пасленовых).

- Что нового узнали об этих растениях? (Декоративно-цветущие растения).

- Что их объединяет с картофелем, томатом, перцем, баклажаном? (Относятся к семейству пасленовых).

- По каким признакам их относят к семейству пасленовых? (По строению цветка, который состоит из 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, 5 тычинок, 1 пестика).

- Сегодня на уроке вы успели выполнить большой объем работы и разных видов заданий.

- Я выставляю вам следующие оценки...

- Большое спасибо вам всем за работу на уроке. Урок окончен.

Конспект воспитательного занятия в рамках проекта «Цветник»

Тема занятия: «Чудесный цветник»

Цели:

1. Формирование умений поиска необходимой информации, ее обработки и передачи в устном сообщении.
2. Развитие практических навыков по посеву семян на рассаду двумя способами: обычный и поверхностный.
3. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру и социально-ориентированной направленности деятельности (желания и стремления украсить территорию детского дома).

Оборудование: аудиозапись музыка П. И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»; мультимедийная презентация декоративных и культурных цветущих растений, произведений живописи с изображением цветов; индивидуальные модели цветников, разработанные школьниками на уроке биологии; семена петунии и бархатцев.

Подготовительная работа. Воспитанники под руководством воспитателя осуществляют поиск информации и готовят сообщения по направлениям: роль цветов жизни людей; произведения искусства о цветах стихи, песни, живопись; характеристика цветов и особенностей ухода за ними (бархатцы, петунии, примула, нарциссы, тюльпаны, розы); правила посева на рассаду бархатцев и петунии.

Словарная работа: бархатцы, петуния, примула, нарциссы, тюльпаны.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Прослушивание аудиозаписи музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». После прослушивания обсуждается название произведения, эмоциональный настрой, который она вызвала у детей.

II. Постановка цели и актуализация знаний.

2.1. Беседа. Сегодня мы с вами будем говорить о цветах. Тема нашего занятия «Чудесный цветник». Мы продолжаем работы по проекту «Цветник». В ходе нашего занятия вы должны выбрать растения, которые украсят наш цветник, узнать правила ухода за ними и научиться осуществлять посев семян на рассаду.

- На уроке биологии вы изучали дикорастущие и культурные растения. На нашем занятии речь будет идти о дикорастущих и культурных цветущих растениях – цветах. Какие цветы относят к дикорастущим, а какие к культурным? (К культурным относятся цветы, которые высаживает человек в садах, на клумбах. А те цветы, что растут в лесу, на лугах, полянах - относятся к дикорастущим.).

2.2. Упражнение на дифференциацию дикорастущих и культурных цветущих растений.

- Выполните задание. На мультимедийной презентации вам будут показаны разнообразные цветущие растения. Вам нужно дать правильное название цветка и сказать, садовый это цветок или полевой.

2.3. Выступление учащихся с подготовленными сообщениями.

- Какую роль играют цветы в жизни человека? Для чего люди выращивают их? (Цветы всегда были любимы людьми. Даря цветы, друг другу люди выражали свои чувства: любовь, уважение, признательность).

- Вы готовили сообщения, в которых отвечали на эти вопросы. Давайте выслушаем доклады, которые подготовили ваши товарищи. (Заслушиваются и обсуждаются несколько сообщений учащихся).

- Цветы вызывают у людей разные эстетические чувства и эмоции. Наше занятие началось с прослушивания музыки П.И. Чайковского, написать которую его вдохновили те чувства, которые он испытывал любуясь красотой цветов. О цветах сложено немало стихов и песен. Кто из вас подготовил и желает прочесть стихи о цветах? (Выразительное чтение учащимися подготовленных стихов. Обсуждение возникших в ходе прослушивания эмоциональных переживаний учащихся).

- Цветы вдохновляли не только поэтов и композиторов, но и художников. (Демонстрация мультимедийной презентации произведений живописи с изображением цветов).

2.4. Обобщение в дидактической игре-соревновании.

Игра «Ромашка». Учащиеся делятся на команды по 3-4 человека и выполняют задания ведущего – дать как можно больше ответов на предложенные задания (написаны на лепестках «ромашки»): 1) назовите весенние цветы; назовите летние цветы; назовите осенние цветы; 2) назовите стихи о цветах; 3) назовите полевые цветы; назовите садовые цветы; 4) чья команда знает больше песен о цветах (эти задания можно проводить так: расположить на стенде разнообразные изображения цветов. Вызывать от каждой команды по 1 человеку и давать задание один отбирает осенние, другой весенние цветы, один полевые, другой садовые и т.д.)

III. Работа над новым материалом

3.1. Презентация моделей цветника. Ребята, у нас в детском доме тоже есть цветник. В этом году мы с вами решили изменить его, чтобы оставить детскому дому о себе добрую память. Вы уже заработали деньги для покупки саженцев роз, которые будут главным украшением цветника. Расскажите, какой цветник вам хотелось бы создать. (Заслушиваются и обсуждаются продемонстрированные воспитанниками модели цветника, подготовленные на уроке биологии).

- Итак, на нашем цветнике будут расти розы, примулы, бархатцы, петунии, нарциссы, тюльпаны. Давайте познакомимся с этими цветами более детально.

3.2. Дидактическая игра «Знакомство цветов». Воспитанники прикрепляют себе бейджи с изображением цветов, означающих игровую роль, которую им предстоит исполнять: розы, петунии, бархатцы, нарциссы, тюльпаны, примулы. От имени цветка, т.е. от первого лица школьники делают сообщение о растении, которое представляют (сообщение о цветах школьники подготовили заранее).

3.3. Обобщение.

- Из сообщений ребят мы узнали много интересного о цветах, которые будут расти в нашем цветнике и о правилах их выращивания. Нарциссы и тюльпаны мы с вами будем высаживать в конце лета – начале осени, а именно - в августе-сентябре. Как высаживать и ухаживать за розами вы узнаете после прохождения мастер-класса, который подготовили для вас на одной из Челябинских агрофирм. Примула у нас уже растет в нашем цветнике. А вот бархатцы и петунии необходимо посеять на рассаду. Этим мы сейчас и займемся.

3.4. Практическая работа. Посев семян петунии и бархатцев на рассаду.

- Семена этих растений сеют по-разному, а в чем разница вы узнаете из докладов, которые подготовили ваши товарищи. (Заслушиваются подготовленные сообщения учащихся о правилах посева семян петунии и бархатцев).

- В чем заключается разница между посевом семян этих цветов?

Под руководством воспитателя дети осуществляют посев семян.

Далее докладчики рассказывают, как ухаживать за посевами. После этого школьники под руководством воспитателя подбирают место для установки ящичков с посевами, в соответствии с необходимыми для них условиями.

IV. Обобщающая беседа. Подведение итога занятия.

- Какова была тема нашего сегодняшнего занятия?

- Какие задачи мы должны были выполнить в ходе занятия? (Выбрать растения, которые украсят цветник, узнать правила ухода за ними и научиться осуществлять посев семян на рассаду).

- Какие цветы будут расти в нашем цветнике?

- Семена, каких цветов мы сегодня посеяли? Чем различаются способы их посева? (Петунья прорастает на свету, ее семена не надо засыпать землей, а бархатцы нужно присыпать землей).

- Удалось ли нам выполнить все задачи занятия?

-А сейчас мы можем с вами увидеть, как будет выглядеть наш цветник весной и летом. Демонстрация мультимедийной презентации – компьютерная графика

модели цветущего цветника весной (примула, нарциссы, тюльпаны) и летом (розы, бархатцы и в чашах петунии).

1.3. Система работы воспитателя по формированию социального опыта учащихся школы-интерната VIII вида

Обобщен опыт многолетний работы педагога-воспитателя Г.В. Федотовских. Представлены направления, формы, методические разработки занятий по темам «Продуктовый магазин», «Много профессий хороших и разных», «В кинотеатре»

На формирование личности и социализацию воспитанников школы-интернат VIII вида с. Тюбук Челябинской области оказывают негативное влияние три фактора: нарушение интеллекта, обусловленного органическим поражением головного мозга (диагнозы F-70, F-71); сиротство; территориальная удалённость образовательного учреждения. Школа-интернат расположен в лесной зоне, в двух километрах от села Тюбук Челябинской области, в 25 км от районного центра – г. Касли, в 100 км от областного центра – г. Челябинска. С одной стороны это является положительным фактором, ограничивающим негативное влияние макросоциума на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. С другой стороны – сдерживает возможности для расширения представлений детей об окружающей социокультурной действительности и ее социализирующего влияния.

Опыт работы с детьми с нарушением интеллекта показывает, что дети, даже непродолжительное время имеющие опыт семейного воспитания, социально адаптированы лучше тех детей, которые с самого рождения находились на попечении государственных учреждений. То, что «домашний» ребёнок приобретает в ходе онтогенетической социализации — «впитывает с молоком матери», тому детдомовского ребёнка необходимо обучать специально. Кроме того, не-

сформированность у детей с нарушением интеллекта навыков общения часто становится непреодолимым препятствием в их жизненной адаптации. Учитывая это, организация быта и жизнедеятельности воспитанников детского дома должна быть устроена таким образом, чтобы предоставлять ребенку возможность для постоянного уточнения, расширения и обогащения личного опыта в сфере нравственных отношений, социально нормативного поведения, общественно-полезной деятельности, формирования социально-важных, нравственных качеств личности.

Реализация задач по социализации воспитанников осуществляется нами по нескольким направлениям:

- ✓ формирование детского коллектива: групповой сплоченности, эмоционального единства и положительного социально-психологического климата («чувства дома»);

- ✓ развитие навыков общения, социальной коммуникации и взаимодействия;

- ✓ расширение жизненного пространства воспитанников, представлений об окружающем мире: знакомство с разнообразной деятельностью людей, ориентация в мире профессий, обогащение личных впечатлений;

- ✓ формирование положительного отношения к социально-полезной деятельности, формирование потребности и желания трудиться, профилактика иждивенчества.

Наиболее эффективными формами работы во всех направлениях, являются те, что позволяют использовать активные методы обучения и воспитания. Поэтому в воспитательной работе большое внимание уделяется организации различных тематических экскурсий, использованию методов имитационного моделирования, ситуационных ролевых игр, метода проектов, тренинговых упражнений. Особое значение имеет метод беседы. В педагогическом руководстве процессом социализации детей с нарушением интеллекта этот метод играет важную роль при формировании личного социального опыта ребенка. Вопросно-ответная форма построения беседы помогает ребенку обращаться к сво-

ему личному опыту на рефлексивном уровне и устанавливать причинно-следственные связи между событиями, ситуациями, которые он наблюдает или в которых участвует, отношениями людей, вовлеченных в эти ситуации и собственными переживаниями.

Особенности проведения экскурсий для детей сирот-сирот с нарушением интеллекта связаны с необходимостью точной постановки педагогических задач, выбором объекта и отбором содержания экскурсий, организацией подготовительной работы не только с детьми, но и с сотрудниками объекта экскурсионной поездки. В целом, любая экскурсия направлена на решение комплекса задач, входящих в перечисленные выше направления деятельности. Объектами профессионально ориентированных экскурсий являются: кондитерская фабрика, хлебозавод (г. Касли Челябинской области), обувная фабрика «Юничел», тепличное хозяйство, коммерческая фирма «Боравгостекло» (г. Челябинск), фабрика фарфора (г. Сысерть Свердловской области), экскурсия предприятия торговли - в магазины – сельские и городские, супермаркеты и торговые центры. Объектами экскурсий культурно-досуговой направленности являются музеи, кинотеатры, театры, однодневные походы на речку, поездки на озеро, которые для детей старшего школьного возраста организуются с ночёвкой.

Подготовка детей к предстоящей экскурсии включает обязательную небольшую беседу, на которой сообщается о том, куда пойдём, что будем смотреть, что там может быть интересного, на что следует обратить внимание. Проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения, этикету. Старшим детям предлагается взять с собой блокноты и ручки, чтобы записать вопросы, на которые следует получить ответы, делать заметки во время экскурсии. Во время обсуждения дети пользуются этими записями. Делается это для того, чтобы детям было легче понять рассказ экскурсовода, целенаправленно ориентироваться в объекте экскурсии.

После экскурсии обязательно подводится итог. Первое обсуждение возникает уже в автобусе. Оно, как правило, эмоционально окрашено личными впечатлениями.

чатлениями детей. Обсуждение носит уточняющий характер: где были, что видели, выясняется, кому что понравилось, люди каких профессий работают на предприятии. В разговоре со старшими детьми обычно выясняем, кем бы они могли работать на этом предприятии, а кем бы, не смогли и почему.

Следующий этап обсуждения проводится на специально организованном занятии. Примерами занятий по итогам экскурсии являются: «Продуктовый магазин», «Много профессий хороших и разных».

Некоторые экскурсии требуют большой подготовительной работы по ознакомлению с объектом экскурсии, отработке навыков поведения. Так, прежде чем впервые посетить кинотеатр или магазин с воспитанниками проводятся специальные занятия с включением в них ситуативных и ролевых игр с использованием метода моделирования («Кинотеатр», «Магазин канцтоваров»). Подобные формы работы с детьми с нарушением интеллекта весьма результативны в плане формирования навыков социально приемлемого поведения, развития коммуникативных навыков, опыта пользоваться деньгами. Однако, невозможно научить ребёнка пользоваться деньгами, совершать покупки, если у него нет реальных денег. Потому в организации педагогической работы поддерживаются инициативы самостоятельного заработка денег воспитанниками. Начиная с третьего класса, школьники могут выполнять доступную для них работу сначала все вместе, работая группой с участием и под руководством воспитателя. Становясь старше, дети могут работать самостоятельно в небольших группах. А уже в старших классах выполнять работу самостоятельно поодиночке, с последующим контролем сотрудника учреждения. Порой дети замещают отсутствующего сотрудника (техничку, кухонную работницу, дояра, скотника), работают за дворника. Это позволяет решить денежный вопрос: у детей всегда есть заработанные деньги и они учатся ими распоряжаться.

Учёт личных денег детей, безусловно, требует строго контроля и ведется воспитателем. В младших классах перед совместным посещением магазина, обсуждается вопрос о том, кто и что хочет купить, важность и целесообразность

предстоящей покупки. После возвращения из магазина дети рассказывают и показывают о своих покупках: что, сколько стоит, подсчитывают, у кого, сколько денег осталось. В дальнейшем дети ходят в магазин самостоятельно, но и тогда воспитателем ведется учёт денежных средств детей. В тех случаях, когда трудовая деятельность осуществляется всей группой детей, часть денег отчисляется в общую копилку. Расход этой части денежных средств планируется и согласовывается коллективно: либо что-то купить (магнитофон, велосипед и т.п.), либо куда-нибудь съездить. Данное направление педагогической решать задачи связанные с профилактикой иждивенчества; формировать жизненные - экономические компетенции; развивать социальные качества личности воспитанников – трудолюбие, осознание социальной значимости и ответственности за результаты своего труда, их критическое оценивание.

Разумеется, что всегда есть опасение того, что у детей могут сформироваться не социальные, а меркантильные мотивы трудовой деятельности. Личный многолетний опыт работы воспитателя позволяет нам утверждать, что противостоять формированию меркантильных мотивов возможно при использовании педагогического приема «тимуровское движение» или «помощь тайного друга». Большое воспитательное значение имеет оценка трудовой деятельности детей другими педагогами образовательного учреждения. В этих случаях используется прием, когда воспитатель «интересуется» у учителя сельскохозяйственного труда, классного руководителя тем, как дети работали: насколько дружно, умело, насколько были сообразительны и самостоятельны в процессе выполнения работы, приятно ли учителю было с ними работать. Причём обсуждение идёт в присутствии воспитанников с тем, чтобы они могли слышать данную им оценку. После окончания любого вида трудовой деятельности, подводя итоги, необходимо отмечать не только объем и качество выполненной школьниками работы, но и отношение детей как к работе, так и друг к другу в процессе ее выполнения: самостоятельность, инициативность, взаимовыручка.

В результате - воспитанники отзывчивы на любую просьбу о помощи как

со стороны сверстников, так и взрослых; учителя трудового обучения выделяют в коллективе данной группы учащихся сформированность социальных мотивов деятельности, трудовых умений и навыков, стремление прийти на помощь; администрация школы-интерната часто доверяет этим воспитанникам наиболее ответственную часть работы.

Важнейшим аспектом формирования социального опыта воспитанников является сформированность навыков социальной коммуникации – общения. Одной из специфических особенностей социальной ситуации развития детей-сирот является недостаток общения со взрослыми и избыток общения со сверстниками (у «домашних» детей всё наоборот). Ребёнок, растущий в детском доме, не умеет общаться. Это выражается в нервозности, поверхностности контактов, их непродуктивности. Стремление ребенка к общению и несформированность средств и способов конструктивного общения, вызывают агрессивные реакции в адрес партнера или отчуждение. Испытывая потребность в заботе и внимании, ребенок не умеет вести себя так, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к формированию негативной позиции по отношению к другим людям. У детей с нарушением интеллекта эти факторы усугубляются сниженной речевой активностью, ограниченностью словаря бытовой лексикой, несформированность навыков взаимодействия. Все это значительно осложняет социальную адаптацию.

В педагогической работе по развития навыков общения, социальной коммуникации и взаимодействия мы выделили три составляющие: 1). Этикет. Речевой этикет; 2). Способы позитивного общения («Как обратиться к другому человеку», «Как предложить свою помощь», «Как найти друга» и т. п.); 3). Разрешение проблем общения («Обиды», «Критика», «Без агрессии», «Предупреждение конфликтов»).

Таблица 1

**Направления воспитательной работы педагога Г.В. Федотовских
по социализации детей-сирот с нарушением интеллекта**

Тематический цикл занятий	Цель	Подготовительная работа/ Содержание деятельности	Формы и методы
«Много профессий хороших и разных»	Формирование жизненных перспектив Расширение жизненных представлений и социального опыта	Экскурсии: на кондитерскую фабрику, хлебозавод, обувную фабрику, тепличное хозяйство, коммерческое предприятие «Боравто-стекло», фабрику фарфора	Экскурсии Беседы Имитационное моделирование
«В кинотеатре» «Продуктовый магазин» «Магазин канцтоваров»	Формирование навыков поведения в общественных местах, жизненных компетенций	Экскурсии: кинотеатр, магазина	Имитационное моделирование Ролевые игры
«Общение»: «Этикет. Речевой этикет»; «Позитивное общение. «Проблемы общения»	Формирование навыков общения, коммуникативного взаимодействия	Содержание деятельности: Работа по развитию речевой коммуникации, социально-адаптивного поведения, социального взаимодействия	Ролевые игры Дидактические игры Элементы тренинга общения
«Едим дома»	Социально-бытовая ориентировка; формирование житейских навыков, эмоциональное сплочение группы	Содержание деятельности: совместное приготовление еды, организация застолья, неформальное общение	Практические методы Беседы Ситуации неформального общения
«Посиделки с семечками»	Эмоциональное сплочение группы Формирование навыков общения, коммуникативного взаимодействия	Содержание деятельности: неформальное общение; обсуждение просмотренных фильмов; событий в группе, школе; поведения детей	Дидактические словесные игры Беседа

Практические навыки общения у детей формируются на специально организованных занятиях, при разборе возникающих между детьми конфликтных ситуаций, на пятиминутках вежливости - в моделируемых ситуациях общения, решения моральных дилемм, в игровых ситуациях (дидактических, ролевых).

Простой по форме проведения, но очень эффективной в воспитательном

плане и, к тому же, одной из любимых детьми является «Посиделки с семечками». Вся группа детей собирается вокруг общего стола, в центре которого высыпаны семечки. Дети берут понемногу из общей «кучки» (никогда не делим). В этой непринуждённой обстановке организуется какая-либо игра по выбору детей («Назови слово», «Глухой телефон» и др.), или обсуждаются события, произошедшие в группе и школе, поступки ребят (не только своих), фильмы. Так в ситуации эмоционально-доверительного общения формируется эмоциональное единство группы, развивается чувство «семейной общности», ведётся работа по уточнению социального опыта детей - представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо». Направления воспитательной работы представлены в таблице 1.

Обобщив многолетний педагогический опыт работы с детьми-сиротами с нарушением интеллекта можно сделать вывод о том, что представленные направления, содержание и формы педагогической работы по социализации воспитанников, формированию их жизненного опыта и жизненных компетенций являются результативными. Безусловно, что не все проблемы решаются легко и однозначно, но результаты радуют и вселяют оптимизм: дети отзывчивы, трудолюбивы, переживают друг за друга, с ними не стыдно появиться в обществе – они умеют себя вести.

Методическая разработка воспитательного занятия «Продуктовый магазин» (6 класс)

Тип занятия: практическое с элементами контекстного обучения, ролевой игры.

Цели:

1. Расширение житейских навыков: умение подсчитывать стоимость покупки, сдачу; определять стоимость за 100, 200 и т. д. грамм; считывать информацию с упаковки товара; пользоваться калькулятором.

2. Формирование навыка делового общения: общение с продавцом – консультантом, кассиром; получение от них необходимой информации.

3. Развитие навыков позитивного общения со сверстниками.

Словарная работа: супермаркет, фасовщик.

Предварительная подготовка: экскурсия в супермаркет, в магазин самообслуживания.

Оборудование: мультимедийное сопровождение занятия – слайды с содержанием заданий и фотографиями сделанными на экскурсии; карточки к упражнению «Посмотри и запомни» (для каждого); калькуляторы (для каждого); карточки с рецептом приготовления винегрета и манника (2 шт.); набор продуктов для магазина (весовой товар уже расфасован); карточки с перечнем цен на товары из ассортимента магазина (для кассиров); вывески с названием отделов магазина: «ОВОЩИ – ФРУКТЫ», «КОНДИТЕРСКИЙ», «ХЛЕБ», «МОЛОЧНЫЙ», «КОНСЕРВЫ»; муляжи денежных купюр (для каждого); карточки со списком покупаемых продуктов (для каждого). бейджи для кассиров (2 шт.);

Ход занятия

I. Организационный момент

Упражнение – приветствие «Я рад с тобой общаться...». Имя – самое приятное слово для человека, поэтому чаще называйте друг друга по имени.

Упражнение «Растирание ушных раковин» – активизация работы всех систем организма.

II. Актуализация знаний и прошлого опыта детей

2.1. Упражнение «Посмотри и запомни».

Слайд № 1.

1. Хлебный	4. Хозяйственный
2. Обувной	5. Кондитерский
3. Овощной	6. Канцтовары

У детей на столах карточки (6 шт.) с этими же словами. Дети должны разложить их в этой же последовательности, после того как слайд закроют. Проверка выполнения – воспитанники зачитывают свои варианты выполнения работы, после чего сверяют со слайдом.

2.2. Введение в тему занятия.

- Что может быть и овощным и хозяйственным, и обувным, и хлебным? (Магазины и отделы в магазинах)
- Какой товар продают в этих магазинах или отделах?
- Как называются магазины, где есть все эти отделы и ещё много других? (Супермаркет)

Слайд № 2.

Супермаркет –
большой магазин, где продаются огромное количество самых разных товаров: продукты, хозяйственные товары, обувь и даже могут продавать автомобили

2.2. Сообщение темы и цели занятия.

Слайд № 3. Тема: «Продуктовый магазин»

- Сегодня на занятии мы с вами посетим наш импровизированный магазин, будем упражняться в подсчёте стоимости покупки и сдачи; тренироваться считать на калькуляторе; научимся получать необходимую информацию с упаковки товара; при этом не забудем о вежливости при общении с сотрудниками магазина и между собой.

2.3. Актуализация прошлого опыта .

- На экскурсии в г. Челябинске мы с вами посетили супермаркет, а так же у нас была экскурсия в магазин самообслуживания в селе Тюбук (фото 20-23).

Слайд № 4. Фотографии, сделанные на экскурсии в магазин самообслуживания.

- Чем отличается магазин самообслуживания от обычного магазина?
- Назовите правила поведения в магазине самообслуживания (не красть, со своими сумками в торговый зал не заходить, вещи оставлять в камере хранения, товар отбирать в специальные корзины, обязательно брать чек на кассе, по всем вопросам нужно обращаться к продавцу-консультанту).
- Люди каких профессий работают в магазине?

Слайд № 5.

ПРОДАВЕЦ, КАССИР, ПРОДАВЕЦ-КОНСУЛЬТАНТ, ФАСОВЩИК,
ОХРАННИК, КОТРОЛЛЕР, ТЕХНИЧКА

2.4. Словарная работа

Слайд № 6. «Фасовщик».

- Как вы думаете, какую работы выполняет фасовщик в магазине? (Взвешивает товар, подсчитывает стоимость товара).
- Кто из вас был фасовщиком, когда мы готовили товар для нашего импровизированного магазина?
- Что мы наблюдали на экскурсии в магазине? (Какие есть отделы, какой товар в них продают, как определить по ценнику цену товара, вес, сумму, которую придётся заплатить за товар на кассе.)

III. Работа над новым материалом.

3.1. Какую информацию дает этикетка товара.

Детям предлагается взять в «магазине» любой «товар» в заводской упаковке и найти на нём информацию о производителе, дате производства, сроке хранения; определить, годен ли данный товар к употреблению на сегодняшний день.

3.2. Упражнение по развитию навыка аргументированного высказывания:

-Этот кефир можно употреблять в пищу, т. к. он выпущен 6.04.10 г. Срок хранения - 5 суток, т. е. он годен до 11.04.10 г., а сегодня 9.04.10 г.

3.3. Ситуации контекстного обучения.

- Сегодня перед вами стоит задача – закупить продукты для предстоящего праздника в группе. Какие блюда мы сами будем готовить для угощения гостей? (Винегрет, манник, чай с сахаром).

- Прежде, чем вы отправитесь в магазин, вам необходимо решить, какие продукты нужно купить, в каком количестве и сколько денег для этого потребуется. Находясь в магазине следует быть внимательным: необходимо найти нужный товар, выбрать нужное количество товара, проверить сдачу не отходя от кассы. В уме считать довольно сложно, поэтому мы приготовили калькуляторы.

3.3.1. Практическая работа.

На празднике мы будем готовить винегрет и манник.

Слайд № 7. Рецепт винегрета

<i>Рецепт винегрета</i>	
1.	Капуста – 1 кг.
2.	Свекла – ½ кг
3.	Морковь – 400 гр.
4.	Картофель – 1 кг.
5.	Солёные огурцы - 1 б.
6.	Зелёный горошек – 1 б.
7.	Масло растительное – 1 б. (250гр.)

Слайд № 8. Рецепт манника.

<i>Рецепт манника</i>		
Продукты	На 1 манник	На 2 манника
1. Манка	1 стакан	? ст.
2. Мука	1 стакан	? ст.
3. Сахар	1 стакан	? ст.
4. Кефир	1 стакан	? ст.
5. Яйцо	2 штуки	? шт.
6. Масло сливочное (маргарин)	1 пачка	? пач.
7. Сода пищевая	½ ч. ложки	? ч.л.

- Итак, мы должны купить довольно много продуктов, чтобы не получилось так, что чего-то купили много, а что-то вовсе не купили. Сейчас вы получите карточки со списком продуктов, которые каждый из вас должен будет купить. Вам нужно подсчитать, сколько будет стоить ваша покупка. Обратите внимание на то, что цена указывает стоимость одного килограмма товара, а вам нужно купить другой вес. Вспомните, как нужно вычислить, сколько будет стоить нужное вам количество товара. Кроме того, штучный товар, так же может быть разной расфасовки – побольше и поменьше, поэтому и цена у него будет разной. Внимательно выбирайте нужную вам расфасовку.

После этого вы получите деньги и подсчитаете, сколько сдачи вам нужно будет получить от кассира при расчёте за покупку. (Каждый ученик получает карточку с индивидуальным списком различных продуктов).

Слайд № 9. Цены на продукты.

1. Капуста – 16 руб. 2. Свекла – 12 руб. 3. Морковь – 18 руб. 4. Картофель – 28 руб.. 5. Солёные огурцы- 39 руб. 6. Зелёный горошек – 25 руб. 60 коп. 7. Масло растит. (250 гр.) – 30 руб. 70 коп.	1. Манка – 18 руб. 2. Мука – 27 руб. 3. Сахар – 39 руб. 60 коп. 4. Кефир (½ л.) – 17 руб. 90 коп 5. Яйцо (1 дес.) – 38 руб. 6. Масло сливочное (или маргарин) – 34 руб. 7. Чай – 42 руб. 70 коп. 8. Сода пищевая – 13 руб. 80 коп.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дети подсчитывают стоимость своей покупки по карточке, сверяются с воспитателем (стоимость каждой карточки он подсчитывает заранее). Воспитатель выдаёт «деньги» (купюры достоинством 10, 50, 100, 500 рублей, монеты – 5, 2, 1 руб., 50 коп., 10 коп.) дети подсчитывают сдачу, которую должны будут получить.

Далее обсуждается, как нужно укладывать покупку в пакет (что можно положить вниз, а что сверху и почему). Детям делается напоминание о том, как получить информацию о товаре (название товара указано на упаковке; если написано не по-русски, то на ценнике название товара указано на русском языке. На фасованном товаре указаны и цена, и сумма, и вес). Рассматривается на примере конкретного товара.

3.3.2. Дидактическая игра «Вежливые слова».

- Мы приготовились идти в магазин, а о вежливости вы не забыли? Дети передают из рук в руки по кругу мячик и произносят «вежливые» слова или обороты речи.

3.3.3. Предупреждение возможных проблемных ситуаций.

- В правилах предстоящей игры предусмотрено, что кому-то из вас кассир неправильно даст сдачу. Как вы поведёте себя в такой ситуации? (Напоминание о том, что сдачу нужно считать, не отходя от кассы).

- Если вы не нашли нужный товар или вам что-то непонятно, у кого вы спросите и как?

3.4. Ситуативная игра «Продуктовый магазин самообслуживания» (фото 24-26).

Детям выдаются пакеты для продуктов. Делается напоминание о том, что в магазине покупатели ходят с корзинками, а свои вещи оставляют в специальных ящичках – камере хранения.

Распределяются игровые роли: кассиры, контролеры, шеф-повары ответственные за приготовление каждого блюда. Продавцом-консультантом выступает сам воспитатель.

Дети совершают покупки, воспитатель наблюдает за действиями детей, оказывает помощь и поддержку в случае затруднений.

Проверка правильности сделанных детьми покупок и полученной сдачи (сдачу проверяет воспитатель; ассортимент и количество купленных продуктов проверяют шеф-повары).

Карточки к дидактической игре «Шеф-повар».

Винегрет:	На 2 манника:
1. Капуста – 1 кг	1. Манка – 2 ст.
2. Свекла – ½ кг	2. Мука – 2 ст.
3. Морковь – 400 гр	3. Сахар – 2 ст.
4. Картофель – 1 кг	4. Кефир – 2 ст.
5. Солёные огурцы – 1б.	5. Яйцо – 4 шт.
6. Зелёный горошек – 1б.	6. Масло сливочное (маргарин) – 2 пач
7. Масло растит. – 1б. (250 гр.)	7. Сода пищевая – 1 ч. л.

IV. Обобщение и подведение итогов занятия.

- Какие задачи нам нужно было выполнить на сегодняшнем занятии? Все ли мы их выполнили?

- Что нового для себя вы сегодня узнали? Кто из вас чему новому научился?

- Что интересного для вас было на сегодняшнем занятии?

- Кто испытывал трудности? В чем?

- Хотите ли вы поблагодарить кого-то из одноклассников за оказанную вам по-

мощь, поддержку?

-не забыли ли вы пригласить гостей на наш праздник? Как это лучше сделать?

Оценка воспитателем работы учащихся на занятии.

Методическая разработка воспитательного занятия «Много профессий хороших и разных» (8-9 класс)

Тип занятия: инструктивно-практическое с элементами ситуативного моделирования.

Цели:

1. Расширение и уточнение представлений учащихся о профессиях в сфере сельскохозяйственного производства.
2. Развитие навыков делового письма; делового общения, умения вести диалог; обогащение словаря профессионально ориентированной лексикой;
3. Воспитание ответственного отношения к хранению своих личных документов.

Словарная работа: агроном, полевод, механизатор, животновод, зоотехник, тесловод, вакансия.

Оборудование: таблица с перечнем сельскохозяйственных профессий; таблички со словарными словами; бейдж «Начальник отдела кадров»; папки с личными документами: ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, свидетельства об образовании, трудовой книжки, сберкнижки (для каждого воспитанника ксерокопированы личные документы и имитация тех, которых еще нет); бумага и ручки для записей; табличка «Отдел кадров»; образец заявления о приёме на работу; список вакансий для ситуативной игры «Отдел кадров»; сигнальные карточки для дидактической игры «Сельскохозяйственные профессии»; стенд с цифрами от 1 до 12 (по количеству детей); демонстрационные и личные карточки с записью сельскохозяйственных профессий; таблички «Полеводство», «Животноводство».

Подготовительная работа.

Экскурсии на предприятия, расположенные в населенном пункте (село Тюбук Челябинской области) - хлебозавод и в отдел кадров спиртзавода.

Подготовительная работа с воспитанниками – исполнителями ролей в ситуационном моделировании («начальник отдела кадров», « посетители – 2 человека).

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей занятия. Вступительное слово воспитателя.

Ребята! Уже скоро вы закончите обучение в школе и перед вами встанет очень важный вопрос о том, как продолжить свою жизнь дальше. Каждый из вас задумывается о том, какую профессию выбрать и куда пойти учиться.

«У меня идут года, будет мне 17,
Кем работать мне тогда,
Чем заниматься?»

В мире существует более 50 тысяч профессий и из этого множества нужно выбрать одну - две. Причём важно выбрать профессию по душе, чтобы она соответствовала вашему здоровью и возможностям (дается объяснение). Для того чтобы облегчить ваш будущий выбор профессии, мы и начинаем в этом году цикл занятий по теме: «Много профессий хороших и разных».

Сегодня на занятии мы будем вести разговор о профессиях наиболее близких и знакомых вам – профессиях сельского хозяйства. Подведём итоги экскурсии на хлебозавод и в отдел кадров спиртзавода, познакомимся с новыми словами. А в конце занятия у всех вас будет возможность побыть немного в роли артистов. Как видите, план у нас обширный но, если вы будете активны, внимательны, то мы справимся и всем будет интересно.

III. Работа по теме занятия.

3.1. Беседа о сельскохозяйственных профессиях.

- Как вы знаете, ребята, наша школа считается школой с сельскохозяйственным уклоном. Мы живём в сельской местности, у нас в школе преподаётся

сельскохозяйственный труд, а вы все участвуете во всех сельхоз работах. Назовите, в каких?

3.2. *Актуализация знаний и представлений о сельскохозяйственных профессиях.*

Дидактическая игра «Сельскохозяйственные профессии».

Профессии сельского хозяйства вам наиболее близки и знакомы. Для того чтобы уточнить их, я предлагаю провести игру. Возьмите лежащие перед вами сигнальные карточки так, чтобы все видели – вы в игре. Если вы выбываете из игры, то свою карточку кладёте на середину стола.

Правила игры.

Каждый по очереди называет одну из сельскохозяйственных профессий. Повторов быть не должно, поэтому внимательно слушайте товарищей. Повтор означает, что вы выбываете из игры. Если подошла ваша очередь говорить, а у вас нет ответа, вы говорите «пропускаю» и кладёте карточку на середину стола. Победителем будет тот, кто назовёт профессию последним.

3.3. *Знакомство с новыми профессиями.*

Вывешивается таблица с перечнем сельскохозяйственных профессий. Детям предлагается назвать профессии, которые не были названы в игре (оператор машинного доения, агроном, зоотехник, механизатор, комбайнёр). Детям предлагается высказать то, что они знают об этих профессиях.

Словарная работа: АГРОНОМ, ЗООТЕХНИК, МЕХАНИЗАТОР, КОМБАЙНЁР, ПОЛЕВОД, ЖИВОТНОВОД.

ЗООТЕХНИК – главный специалист в животноводстве. Следит за условиями содержания животных, определяет рацион их кормления (меню), следит за размножением животных, за привесами и надоями.

АГРОНОМ - главный специалист в полеводстве. Он занимается выращиванием кормов (травы), зерновых (пшеница, рожь, овёс и т. д.), овощей, т. е. отвечает за посевную, уборочную страду, подкормку растений – отвечает за урожай.

КОМБАЙНЁР – это человек работающий на комбайне.

МЕХАНИЗАТОР – это общее название комбайнёра и тракториста, т.е. ком-

байнёр и тракторист – это механизаторы.

ПОЛЕВОД – это человек, который работает на полях, занимается выращиванием сельскохозяйственных растений.

ЖИВОТНОВОД – это человек, который занимается выращиванием животных.

Двое детей работают у магнитной доски - заполняют таблицу:

<i>ПОЛЕВОДСТВО</i>	<i>ЖИВОТНОВОДСТВО</i>

Один выбирает профессии, относящиеся к полеводству, другой – к животноводству и объясняют свой выбор (используют демонстрационные карточки).

Остальные дети делают это на своих местах. Результаты сравнивают, говорят с чем не согласны.

3.3.1. Рефлексивное обобщение

- Какую профессию вы могли бы освоить по окончании школы – кем вы могли бы работать, а кем нет и почему? (Заслушиваются аргументированные ответы воспитанников).

- Конечно, вы можете стать дояркой (дояром), скотником, разнорабочим, рабочим в полеводстве, в теплице, тем более, что в школе вы получаете соответствующую профессиональную подготовку по программе «Рабочий подворья».

- В заключение хочу сказать, что сельскохозяйственную профессию, доступную вам после окончания нашей школы, можно получить в профессиональном училище села Саргазы Челябинской области. Детям дается объяснение - справочный материал о том, где находится учебное заведение, по каким профессиям там осуществляют подготовку, срок обучения.

Физкультурная пауза.

Воспитатель называет сельскохозяйственную профессию, дети показывают движения, характерные для этой профессии. Причём, если работа выполняется сидя, делают это сидя, если работа выполняется стоя, делают это стоя (доярка, скотник, тестовод, тракторист, вахтёр).

3.4. Актуализация, уточнение и обобщение знаний и представлений, полученных на экскурсиях.

- А теперь давайте подведем итоги нашей экскурсии на хлебозавод и в отдел кадров спиртзавода. Целью экскурсии на хлебозавод было познакомиться с производственным процессом - посмотреть, как делается хлеб и узнать о профессиях людей, которые выполняют эту работу.

- Когда мы пошли на экскурсию, вы взяли с собой блокноты и ручки, чтобы делать заметки на память. Теперь их нужно достать и пользоваться вашими записями.

- Перечислите, пожалуйста, профессии людей, работающих на хлебозаводе (выслушиваются ответы). Расскажите, какую работу выполняют люди разных профессий.

- А теперь я прошу вас припомнить, каковы условия работы на хлебозаводе (беседа по вопросам):

1. Какой график работы у завода? (Посменный).

2. Какова продолжительность рабочей смены? (По закону в нашей стране продолжительность рабочего дня с перерывом на обед составляет 8 часов. Обеденный перерыв может быть от 30 минут до 2-х часов).

3. По каким профессиям на заводе можно работать без специального профессионального образования?

4. По каким профессиям необходимо получить специальную профессиональную подготовку?

5. Какую заработную плату получают рабочие завода?

6. Рабочие каких профессий требуется на завод? (Никто не требуется, т. е. вакансий нет).

Словарная работа: «ВАКАНСИЯ».

ВАКАНСИЯ – это должность, на которую требуется рабочий. На хлебозаводе вакансий нет. Какие вакансии есть у нас в школе? (Составить ответ со словом «вакансия»).

1.5. Обучение в ситуативном моделировании.

- А теперь представьте, что вы окончили школу и ищете работу. Вы решили обратиться на хлебозавод, куда вы обратитесь? (К директору). Так как это небольшое предприятие, то приёмом и оформлением рабочих на работу занимается директор. На крупных предприятиях есть специальные отделы – это отделы кадров.

- Чем занимается отдел кадров? (Заслушиваются ответы детей).

- Сделаем вывод: отдел кадров занимается оформлением рабочих на предприятие, их увольнением, здесь хранятся личные дела сотрудников и их трудовые книжки. В отделе кадров есть сведения о всех вакансиях на предприятии. Если вы решите устроиться на работу на крупное предприятие, то вам следует обратиться в отдел кадров этого предприятия.

1.5.1. Ролевое действие в ситуативной игре «Отдел кадров».

- Сейчас мы с вами будем немного артистами. Вам нужно попробовать устроиться на работу на крупное сельскохозяйственное предприятие и при этом обратиться в отдел кадров.

Распределение ролей: начальник отдела кадров (заранее подготовленный ученик), прикрепляется бейдж. У кого в Тюбуке вы видели бейджи? Что на нём пишут? Для чего он нужен?

Сделано это для удобства общения.

- Пока «начальник отдела кадров» будет готовиться к работе, мы с вами подберём документы, необходимые для устройства на работу (из папок с личными документами).

Проигрывание заранее подготовленных эпизодов.

Отдел кадров посещают два посетителя (по очереди). Один посетитель развязный, неопрятный, с банкой пива в руке, другой – опрятно одет, вежлив, адекватно отвечает на вопросы.

- Почему первому посетителю было отказано?

Проверка документов, которые воспитанники отобрали для устройства на

работу.

- Всем, кто устраивается на работу, в первую очередь предлагают написать заявление.

Вывешивается образец заявления. Обсуждение образца.

- Сейчас вы выберете одну из вакансий, которые предлагает отдел кадров и напишете заявление. (Заслушиваются и обсуждаются нескольких заявлений, написанных воспитанниками).

- Итак, вы попробовали устроиться на работу, обратившись в отдел кадров, а как ещё можно искать работу? (Через объявление в газетах, через знакомых, через вакансии Центра занятости).

IV. Обобщение в дидактической игре.

- На магнитной доске вывешиваются цифры от 1 до 12, на обороте которых написаны слова, с которыми школьники знакомились на занятии. Дети по очереди выбирают цифру и объясняют слово.

V. Подведение итогов занятия.

- В заключение я хочу сказать, что мы продолжим знакомство с профессиями людей. В планах у нас посещение обувной фабрики «Юничел» в г. Челябинск, а также современного животноводческого комплекса.

Методическая разработка воспитательного занятия

«Кинотеатр» (3-4 класс)

Тип занятия: инструктивно-практическое с элементами ролевой игры.

Цели:

1. Воспитание навыков социально-нормативного поведения в общественных местах, посредством метода ролевой игры.

2. Формирование житейских умений: занять очередь; купить билет в кассе; найти своё место в зрительном зале.

3. Развитие навыков делового и межличностного общения, за счет расширения и уточнения лексики речевого этикета.

Словарная работа: афиша, киномеханик, контролер, кассир.

Оборудование: красочная афиша кинотеатра «Солнышко»; несколько других афиш; билеты в кинотеатр; муляжи денег; табличка «КАССА»; бейджи «Контролёр», «Кассир», «Киномеханик»; цифры для нумерации рядов и мест в зрительном зале; таблички «МЕСТО», «РЯД»; кошельки для каждого воспитанника; таблички со словарными словами: «АФИША», «КАССИР», «КОНТРОЛЁР», «КИНОМЕХАНИК»; конверт с «осколочной картинкой» для каждого воспитанника.

Предварительная работа. За 1 – 2 часа до начала занятия в группе вывешивается афиша. На все вопросы детей воспитатель отвечает, что они всё узнают на занятии.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Осколочные картинки». В конвертах у детей лежат осколочные картинки, представляющие собой уменьшенную копию афиши кинотеатра «Солнышко».

II. Работа по теме занятия.

2.1. Вступительное слово воспитателя.

Ребята! Сравните свои картинки с плакатом на стене. Что вы можете сказать? Вас очень заинтересовал этот плакат, который появился у нас сегодня в группе. Вы его внимательно рассматривали, и что же вы из него узнали? (Выслушиваются ответы детей).

Итак, обобщим: вы узнали, что в каком-то кинотеатре «Солнышко» будут показывать мультипликационный фильм «Приключения кота Леопольда». Кроме того, на плакате написано, что начало сеанса в 17 часов, и указана цена билета - 5 рублей.

2.1.1. Словарная работа .

Такой плакат – объявление, в котором объявляется о каком – либо представлении, называется АФИША.

Воспитатель вывешивает ещё несколько афиш. Дети знакомятся с ними, выясняют, какого развлекательного учреждения это афиша, о чём она сообщает, в какое время начинается представление, сколько стоит билет. При этом воспитатель требует от детей полного ответа с использованием слова «афиша».

2.2. Беседа о кинотеатре.

- А кому-нибудь доводилось бывать в кинотеатре? Кто может объяснить, что это такое? (Выслушиваются ответы детей).

-Обобщим: кинотеатр – это место, где показывают разные фильмы (кино, как вы говорите).

- Сегодня мы будем играть в кинотеатр. Мы организуем кинотеатр у нас в группе. Он будет называться «Солнышко».

- Но сначала давайте выясним - пусть объяснят те, кто уже был в кинотеатре, где нужно купить билет на мультфильм?

- Итак, в каждом кинотеатре есть касса. А как называют человека, который работает в кассе и продаёт билеты? (КАССИР). Что он должен уметь хорошо делать? (Считать).

- Кто ещё, по-вашему, работает в кинотеатре? (Контролёр, киномеханик).

- Какую работу выполняет контролёр? (КОНТРОЛЁР).

- Что делает киномеханик? (КИНОМЕХАНИК).

Выслушиваются ответы детей. Воспитатель их уточняет, разъясняет. Просит детей повторить.

2.3. Беседа о правилах поведения в кинотеатре.

- Давайте обсудим правила поведения в кинотеатре.

- Как вы думаете, можно ли громко говорить во время сеанса? Почему?

- А можно ли грызть семечки в зале? Почему?

- Прилично ли будет, есть конфеты и шуршать при это фантиками? Почему?

- Кроме этих правил существуют еще и особые правила поведения в зрительном зале:

✓ мужчины (и мальчики тоже) снимают в зале головной убор. Женщины

могут не снимать, но если ваша шапка мешает тем, кто сидит позади вас, то лучше ее снять;

✓ проходить на своё место следует лицом к сидящим, а сидящие зрители должны встать и пропустить того, кто проходит к своему месту (продемонстрировать);

✓ если вы опоздали, то не нужно искать своё место в темноте, мешая зрителям. Садитесь на свободное место;

✓ нельзя сорить в зрительном зале;

✓ нужно быть всегда со всеми вежливыми.

2.3. Ролевая игра «В кинотеатре».

Создание зрительного зала. Дети с помощью воспитателя расставляют стулья, маркируют их (прикрепляют номер ряда и места).

Распределение игровых ролей: кассира, киномеханика, контролёра, уточнение обязанностей в соответствии с ролью. Оставшиеся воспитанники – зрители.

Детям объясняется, что они могут прийти в кинотеатр с товарищем (игрушкой), но при этом им необходимо купить два билета. Сколько это будет стоить?

2.3.1. Инструктаж перед началом игрового действия.

Детям объясняется:

✓ как купить билет в кассе: как занять очередь, как попросить кассира, чтобы он продал билет;

✓ для чего нужен купленный билет: по нему контроллер пропускает зрителей в зал, в нём указано ваше место, начало сеанса, цена билета.

2.3.2. Тренинговые упражнения по поиску своего места в зрительном зале.

Предложить детям повторить правила поведения в зрительном зале, показать, как они будут проходить на своё место.

Небольшой тренинг с участием воспитателя по продаже и покупке билетов.

Показать «контролёру», как проверять билеты, напомнить детям, что билеты нужно сохранять до конца сеанса.

Выдать детям «деньги» на покупку билетов.

2.3.3. Ролевое действие.

Во время игры воспитатель наблюдает за действиями детей, исправляет их действия, если есть необходимость, помогает.

После того, как дети займут свои места в зрительном зале, демонстрируется мультипликационный фильм «Приключения кота Леопольда». Аппаратурой управляет «киномеханик».

III. Обобщение.

- В какую игру мы сейчас играли?
- Как называется наш кинотеатр?
- Как (откуда) мы смогли узнать, что в кинотеатре «Солнышко» будут показывать фильм «Приключения кота Леопольда»? (Из афиши).
- Люди каких профессий работают в кинотеатре и что они делают?
- Назовите правила поведения в зрительном зале.

IV. Подведение итога занятия.

Обращается внимание детей на то, как они выполняли свои роли, были ли вежливы, дружелюбны по отношению друг к другу.

После этого сообщается перспектива на будущее – о том, что мы ещё не раз будем играть в эту игру, и каждый из воспитанников сможет побывать в разных ролях.

P.S. Последействие.

На следующем занятии следует повторить: словарные слова, профессии людей, работающих в кинотеатре и их обязанности; правила поведения.

Повторение можно провести в форме игры-викторины. Дети тянут билетки с номерами, а у воспитателя есть список вопросов (по количеству детей).

Вопросы к игре.

1. Что такое «афиша»?
2. Чем занимается в кинотеатре контролёр?
3. Кто такой киномеханик?
4. Где покупают билеты?

5. Для чего нужен билет?

6. Как называют человека, который работает в кассе?

7. Можно ли во время сеанса разговаривать, грызть семечки и шуршать фантиками? Почему?

8. Твоё место в середине ряда, как ты пройдёшь, если предыдущие места уже заняты? Предложить двоим детям продемонстрировать это.

9. Ты опоздал на сеанс, как ты поступишь?

10. Какой фильм мы сегодня будем смотреть? (В группе вывешено несколько афиш).

На нескольких последующих занятиях помощь воспитателя потребуется только при оформлении зала, в дальнейшем с этой задачей дети смогут справиться самостоятельно и смогут играть самостоятельно, когда им захочется. Атрибуты для игры находятся в свободном доступе.

Представлены методические разработки педагога-воспитателя Л.Н. Мезениной и сотрудника не педагогического профиля – юриста школы-интернат VIII вида О.А. Мустафиной по формированию социально-адаптивного поведения воспитанников при решении жизненных проблем.

1.4. Обучение взаимодействию с социальными учреждениями будущих выпускников школы-интерната

Методическая разработка занятия «Если я заболел» (8-9 класс)

Тип занятия: комбинированное: инструктивно-практическое с элементами ситуационного моделирования.

Цели:

1. Расширение и уточнение представлений воспитанников о лечебных учреждениях по месту проживания: об участковой больнице села Тюбук; рай-

онной поликлиникой г. Касли; службой скорой помощи; с профессиями врачей специалистов, которые могут оказать помощь в случае болезни.

2. Формирование алгоритма поведения в случаях заболевания.

3. Развитие навыков взаимодействия и общения с сотрудниками учреждений здравоохранения: умение вести диалог, точно и полно отвечать на вопросы о состоянии своего здоровья; охарактеризовать жалобу по состоянию здоровья своего здоровья правильно обращаться на прием к врачу; обогащение словаря лексикой из сферы здравоохранения.

Словарная работа: поликлиника, участковая больница, районная поликлиника, диспансеризация.

Оборудование: индивидуальные памятки – «Твои права на медицинское обслуживание», «Если я заболел», «Как обратиться в «скорую помощь»; индивидуальные папки с личными документами (паспорт, страховой медицинский полис, СНИЛС, ИНН); карточки с практическими заданиями; индивидуальные листы с названиями и определениями врачей-специалистов; таблички с названием врачей; мультимедийная презентация.

Предварительная работа: экскурсия в местную участковую больницу (село Тюбук Челябинской области).

Приглашенные на занятие специалисты школы-интерната: фельдшер, психолог, социальный педагог.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний и представлений воспитанников.

- У каждого из вас на столе лежит памятка. Прочитайте и скажите мне, как она называется? («Твои права на медицинское обслуживание»).

- Откройте памятку, прочитайте первый абзац, найдите главную мысль (предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение). Помните об этом всегда.

Слайд № 1. Фотографии медицинской службой школ-интернат.

- Ребята, вы узнали людей на фотографиях? Это медицинская служба нашей школы, эти люди вас лечат, оказывают первую медицинскую помощь.

- А вы знаете, как еще называют медицинскую службу у нас в школе? Сердцем нашей школы. А почему так называют? Потому что когда бы и с чем вы не обратились в медицинский кабинет, вам всегда здесь уделят внимание, выслушают, дадут совет, окажут помощь, даже если у вас пустяшная царапина.

- Сегодня на наше занятие я пригласила старшего фельдшера нашей школы. Она расскажет о работе медицинской службы. (Выступление фельдшера школы. Обязательная связь с памяткой в отношении бесплатной медицинской помощи).

- Ребята, сейчас вы учитесь и живете в детском доме и за ваше здоровье отвечают: медицинская служба, ваш государственный опекун-директор школы-интернат, все педагоги и сотрудники детского дома. А что будет, когда вы окончите школу, уйдете из детского дома и будете жить самостоятельно? Как быть, что делать, если ты заболел?

III. Работа по теме занятия .

3.1. Сообщение темы и целей занятия.

- Тема нашего занятия так и называется «Если я заболел». Мы закрепим знания о том, что вам нужно делать, если вы заболете, когда будете жить самостоятельно. Все что вы узнаете на занятии, мы запишем и вложим в памятку-конверт, которая так и называется «Если я заболел». С одной памяткой вы уже ознакомились. Найдите каждый у себя на столе памятку-конверт и вложите туда памятку «Твои права на медицинское обслуживание». После этого отложите конверт в сторону и продолжим нашу работу.

3.2. Элементы ситуационного моделирования

- Давайте рассмотрим ситуацию, которая очень часто случается в жизни любого человека, и в вашей жизни тоже может произойти.

- Представьте себе: вечером, дома у вас поднялась очень высокая температура, или вы получили травму, что вы будете делать? (Вызываем скорую медицинскую помощь).

- Почему она называется «скорая помощь»? (Потому что самая быстрая, первая медицинская помощь).

- Кто-нибудь может назвать номер телефона скорой помощи, единый по всей России? (Вывешивается номер телефона скорой помощи – табличка с номером 03).

- А кто знает номер телефона скорой помощи у нас в селе Тюбук? Я давала вам задание посмотреть и запомнить номер телефона, он висит в медицинском кабинете. Номер скорой помощи в селе Тюбук 3-19-45 (вывешивается табличка с номером телефона).

- Сейчас запишите эти номера на листочках и вложите в памятку-конверт. А теперь вам предстоит научиться вызывать «скорую помощь». В этом вам поможет еще одна памятка под названием «Как обратиться в «скорую помощь» в селе Тюбук.

Как обратиться в «скорую помощь»

1. Набираем номер телефона **3-19-45**
2. Сообщаем свои данные: **Ф.И.О., дату рождения, место проживания**
3. Сказать что случилось (**что болит**)

3.2.1. Выполнение практического упражнения - вызываем скорую помощь.

Все познакомились, всем понятно, как нужно правильно вызвать скорую помощь? А кто сам это сделать?

Обобщение работы с памяткой. Всем теперь понятно, как вызвать скорую помощь? Все сможете это сделать сами? А что вам поможет это сделать? (Памятка «Как обратиться в скорую помощь»). Эту памятку мы тоже вкладываем в конверт-памятку «Если я заболел».

3.3. Актуализация прошлого опыта.

Слайд № 2. Фотографии с экскурсии.

- Посмотрите на экран. Кого вы здесь видите? (Мы были на экскурсии в Тюбукской участковой больнице)

- Как вы понимаете словосочетание «участковая больница»? Предлагаю вам разобрать его смысл: «больница» - это понятно всем, а почему «участковая»? (От слова «участок» - значит оказывает медицинские услуги на определенном участке).

- Сейчас я вам покажу фотографии, сделанные во время экскурсии в участковую больницу. Вас прошу припомнить и объяснить, что на них изображено.

- Регистратура больницы. Для чего нужна регистратура в больнице? (Там выдают медицинскую карточку на прием к врачу).

- Для того, чтобы получить медицинскую карточку на прием к врачу, что вам нужно? (Личные документы).

Эти документы на занятие принесла наш школьный социальный педагог. Она вам раздаст конверты и расскажет о том, какие личные документы в них хранятся. (Выступление социального педагога).

- Каждый из вас получил пакет документов. Рассмотрите, все ли они ваши? Почему? (Потому что на них ваше имя). Перечислите, пожалуйста, какие документы вы получили?

1). Паспорт; 2). Медицинский страховой полис; 3). СНИЛС; 4).ИНН.

- Теперь, когда у каждого из вас есть документы, вы можете получить свою медицинскую карту и пойти на прием к врачу. Образцы таких медицинских карт наш школьный фельдшер сейчас вам раздаст.

3.4. Практическая работа.

- Рассмотрите медицинские карты. Сверьте с вашими личными данными из ваших документов. Все ли правильно записано в медицинской карте?

Куда вы должны пойти с медкартой? (К врачам).

Слайд № 3. Фотографии с табличками кабинетов: ТЕРАПЕВТ, СТОМАТОЛОГ, ПЕДИАТР.

- Перечислите, какие врачи-специалисты ведут прием в Тюбукской участковой больнице? Кто сможет объяснить, что они лечат?

ТЕРАПЕВТ - врач общей практики, к нему можно обратиться на прием, он определит нужного врача-специалиста и выдаст направление к нему на прием.

СТОМАТОЛОГ – врач, который лечит зубы.

ПЕДИАТР – врач, который лечит детей до 18 лет (детский врач).

Определения всех врачей вывешиваются на доске.

Обобщающий вывод по материалам экскурсии.

- Что нового для себя вы узнали из экскурсии?

- Какие документы нужны, чтобы попасть на прием к врачу?

Дети перечисляют, после уточнения записывают на отдельный листочек и вкладывают в конверт-памятку «Если я заболел».

- Еще что узнали? Какие врачи ведут прием в Тюбукской участковой больнице? (В Тюбукской участковой больнице ведут прием 3 врача-специалиста).

3.5. Объяснение нового материала.

- А если у вас заболело ухо или глаза? Куда вы будете обращаться? (В г. Касли, в Каслинскую районную поликлинику).

Слайд №4. Фотографии с экскурсии в районную поликлинику г. Касли.

- Давайте сначала выясним все о названии этого медицинского учреждения. Почему районная? (Потому что там получают медицинскую помощь жители всего района). А почему поликлиника, а не больница объясню вам я.

Слово ПОЛИКЛИНИКА (вывешивается на доске) образовано от греческих слов: от polis - город, и klinikos – клиника, врачевание. Т.е. означает - городская клиника, где врачи клиники проводят лечение больных жителей города на их частных квартирах. Поликлиника – это многопрофильное лечебное медицинское учреждение для оказания медицинской помощи проходящим больным

и больным на дому. В поликлинике работает много врачей разных специальностей – они ведут прием больных.

- Так чем же отличается Тюбукская участковая больница от Каслинской районной поликлиники?

- На доске вывешиваются таблички с названиями специальностей врачей:

ТЕРАПЕВТ, ЛОР (отоларинголог), ОФТАЛЬМОЛОГ, ХИРУРГ, ТРАВМАТОЛОГ, НЕВРОЛОГ, ПСИХИАТР, НАРКОЛОГ, СТОМАТОЛОГ, ЭНДОКРИНОЛОГ, ДЕРМАТОЛОГ, ГИНЕКОЛОГ, АНДРОЛОГ

- Внимательно прочитайте и вспомните, кому из вас приходилось бывать на приеме у какого-то врача? Для того, чтобы вам легче было припомнить, воспользуйтесь перечнем названий врачей и их определениями, которые лежат у вас на столах. Прочитайте и ответьте на вопросы: что лечит каждый врач? Какую медицинскую помощь можно получить в Каслинской районной поликлинике?

Обобщающий вывод.

- Какие медицинские учреждения называют «поликлиника»?

Теперь в конверт-памятку «Если я заболел» вы добавьте список врачей-специалистов с указанием того, что они лечат. Это может пригодиться вам в самостоятельной жизни.

- В крупных городах – областных центрах, таких, как, например г. Челябинск или г. Екатеринбург, существуют областные поликлиники. Это лечебные медицинские учреждения областного масштаба, где имеется современное дорогостоящее медицинское оборудование, которого нет в участковых и районных медицинских учреждениях. Поэтому в этих учреждениях проводится обследование и лечение больных по направлению врача из районной поликлиники.

3.6. Закрепление изученного материала с использованием элементов ситуационного моделирования.

- Представьте себе, что вы уже окончили школу и наступил момент, когда вы живете самостоятельно. Социальная служба, администрация школы помогают вам устроиться по прежнему месту жительства, потому что там закреплено за вами жилье, там ваши родственники, там ваша родина. Представьте, как бы вы хотели обустроить свое жилье – дом, квартиру.

Все у вас хорошо. Но, человеку свойственно болеть. Вы заболели. Как вы будете действовать? (Нужно обратиться в поликлинику по месту жительства).

Какие документы вы возьмете с собой? Как нужно хранить свои личные документы?

Куда обратитесь с документами? (В поликлинику по месту жительства). Как будете действовать в поликлинике? (Обратиться в регистратуру, чтобы получить карточку на прием к врачу).

- Сейчас мы на практике выясним, как вы поняли и запомнили врачей специалистов. У каждого из вас есть карточка с заданием – описанием возникшей проблемы со здоровьем. Вы должны ее внимательно прочитать и разобраться, к какому врачу нужно пойти на прием. Примеры заданий:

- 1) Маша - простыла;
- 2) Ане нужны новые очки;
- 3) у Марины заболело ухо;
- 4) у .Алены - сыпь на коже;
- 5) Сергей - сломал палец;
- 6) у Паши болит зуб.

Для того, чтобы не ошибиться воспользуйтесь памяткой «Если я заболел».

Заслушиваются и обсуждаются ответы воспитанников.

IV. Обобщение. Подведение итога занятия.

- Возьмите памятку-конверт «Если я заболел». Посмотрите, какие памятки и записи у вас там собраны? Воспользуйтесь ими и ответьте на вопросы.

- Что нужно делать, если вы заболете?

- Как вы поступите, если заболели внезапно, или получили травму? (Вызываем скорую помощь).

- Как следует вести себя в поликлинике? (Обратиться в регистратуру с личными документами, получить карточку и пойти на прием к врачу).

- Каких врачей-специалистов вы знаете?

Сложите все записи в конверт-памятку «Если я заболел» и оставьте себе. Этот конверт-памятка поможет вам в самостоятельной жизни. Храните его.

Оценивание работы воспитанников на занятии.

Целевая воспитательная программа «Помощь юриста» (содержательный аспект)

Одним из направлений в работе юриста специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья является просвещение воспитанников по правовым вопросам, подготовка к вступлению в самостоятельную жизнь, помощь в применении полученных сведений для решения жизненно важных задач.

Программа направлена на ознакомление воспитанников с основными нормативными документами; освоение алгоритмов ориентировки и поведения, в правовых жизненных ситуациях; формирование навыков практических действий; формирование готовности принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои решения и поступки.

Цель: содействие успешной постинтернатной адаптации выпускников.

Задачи:

1. Формирование представлений об основных Законах и кодексах Российской Федерации; правовых знаний; умений работать с документами.
2. Развитие правового самосознания; чувства ответственности за свои поступки, уважение к другим людям.
3. Воспитание социально одобряемого, законопослушного поведения.

Формы организации занятий: воспитательные занятия, экскурсии, практические занятия, диспуты, «круглый стол» с приглашением представителей государственных учреждений и правоохранительных органов, видео-уроки.

Методы и приемы: беседа, рассказ, объяснение, упражнение, ситуационное моделирование, деловые игры, ролевые игры, элементы тренинга.

Содержательные разделы программы

I. Вступление в самостоятельную жизнь

1.1. Документы, получаемые выпускниками при выходе из учебного заведения (паспорт, свидетельство о рождении, ИНН, документ об образовании и т.д.)

1.2. Социальные гарантии государства. Материальная поддержка и трудоустройство.

II. Жилье и правила общежития

2.1. Виды жилищных помещений.

2.2. Оплата коммунальных услуг.

2.3. Субсидии государства.

2.4. «Соседи» (собрания в многоквартирных домах, голосования).

2.5. Неприкосновенность жилища.

III. Образование

3.1. Право на образование.

3.2. Принципы получения образования. Язык обучения.

3.3. Учреждения, в которых реализуются образовательные программы: дошкольного, начального, основного, профессионального образования.

3.4. Форма получения профессионального образования (очная, заочная, очно-заочная)

3.5. Документы об образовании.

IV. Работа

4.1. Служба занятости

4.2. Заключение и расторжение трудового договора

4.3. Трудовая книжка

4.4. Основные права и обязанности работника и работодателя.

4.5. Сокращение на рабочем месте.

4.6. Режим рабочего времени

4.7. Отпуск

4.8. Заработная плата

4.9. Пенсия

V. Здоровье и здоровый образ жизни: права и ответственность

5.1. Алкоголь

5.2. Наркомания

5.3. Табакокурение

5.4. СПИД и другие заболевания

VI. Уголовная ответственность несовершеннолетних

6.1. Правовое понятие «несовершеннолетний»

6.2. Виды наказаний за правонарушения

6.3. Освобождение от уголовной ответственности

6.4. Некоторые статьи, виды и сроки наказания

VII. Защита прав потребителей

7.1. Как получить информацию о товаре (где, когда, из чего)

7.2. Права потребителя при обнаружение недостатков товара

7.3. Гарантии: замена товара, ремонт товара

VIII. Семья: права и ответственность

8.1. Заключение и расторжение брака

8.2. Права и обязанности супругов

8.3. Права и обязанности родителей и детей

8.4. Алименты: права и ответственность

1.5. Формирование экономических компетенций у старшеклассников с нарушением интеллекта на уроках математики

Приведена характеристика понятия «экономические компетенции». Представлен опыт формирования жизненных (экономических) компетенций воспитанников в образовательной области «Математика – практика применения математических знаний» на примере методической разработки урока математика в 9 классе школы-интерната VIII вида, учителя Н.Л. Друговой

Педагогическое руководство процессом социализации воспитанников школы-интерната VIII вида предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить освоение школьниками не только академических знаний, но и формирование жизненных компетенций - способности и опыта использования полученных знаний для решения жизненных проблем в повседневной жизни. К числу жизненных компетенций, формируемых на уроках математики можно отнести экономические компетенции.

Экономические компетенции, как результат образования школьников в рамках образовательной области «Математика – практика применения математических знаний в жизни» включают: 1) знания и представления учащихся о семейной экономике – из чего складывается бюджет и на что он расходуется; 2) умения и навыки соизмерения расходной статьи семейного бюджета с доходной; 3) способность (как готовность применить на практике, опыт применения) разумного формирования и регуляции потребностей – расстановка приоритетов и определение целесообразности при расходовании денежных средств. Структурно-графическая схема экономических компетенций (ЭК) – формируемых социально-психологических новообразований – представлена на рис. 1.

Анализ программы по математике для С(К)ОУ VIII вида позволяет утверждать, что возможности для формирования экономических компетенций имеются в каждом тематическом разделе программы.



Рис. 1. Структурно-графическая схема экономических компетенций как социально-психологических новообразований

Поэтому, учителю необходимо осуществить целенаправленный отбор содержания учебного материала для формирования каждого из компонентов экономических компетенций. Возможности урока математика позволяют обеспечить формирование всех трех компонентов экономических компетенций: когнитивного, деятельностного, рефлексивного. Для формирования когнитивного компонента экономических компетенций необходимо отобрать понятийный ряд, раскрывающий экономическую суть вопросов быта, производства, сельского хозяйства, сферы торговых отношений. Для формирования деятельностного компонента требуется целенаправленный отбор содержания учебного материала для решения арифметических задач, условия которых отражают реальные жизненные ситуации, максимально приближены к личному опыту учащихся, направлены на формирование прикладных умений и навыков. Формирование рефлексивного компонента экономических компетенций обеспечивается за счет создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов в процессе решения практико ориентированных, поисковых задач. Элементы проблемных ситуаций на уроках содействуют повышению социальной адаптации школьников в различных сферах жизни: при выполнении различной работы и

трудовой деятельности, совершении покупок, осуществлении разнообразных денежных расчетов. Например, при изучении темы «Проценты», школьники учатся производить вычисления нахождение одного или нескольких процентов от числа и нахождения числа по одному проценту. В содержание арифметических задач учитель включает задания, которые требуют вычислить отчисления от заработной платы в пенсионный фонд, подоходный налог; вычислить сумму процентных ставок по выплатам в Сбербанке.

Опыт практической работы показывает значительное повышение интереса школьников с нарушением интеллекта к решению задач, касающихся вопросов самостоятельной жизни выпускников школы-интерната. Изменение мотивационных установок способствует повышению познавательных возможностей школьников, формированию практических умений и навыков как при овладении академическими знаниями, так и при освоении жизненных компетенций.

Методическая разработка урока математики (9 класс)

Тема урока: Закрепление и систематизация знаний по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».

Цель:

1. Совершенствовать вычислительные приёмы навыки в действиях с обыкновенными и десятичными дробями.

2. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач: использовать меры измерения; разумно пользоваться карманными деньгами.

3. Воспитание интереса и мотивации к творческому использованию математических знаний в повседневной жизни.

Оборудование: рабочие тетради, мультимедийная презентация с учебными заданиями, карточки для устного счета, почтовая посылка (для устного счета).

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

2.1. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня у нас завершающий урок математики в 3 четверти. Главная задача этого урока - упорядочить знания, полученные ранее.

- В этом нам поможет необычный предмет! (Почтовая посылка). Что это? (Посылка). Где получают посылку?

- Какую геометрическую форму она имеет? (Параллелепипед).

- Кому адресована эта посылка? (Читают адрес).

2.2. Устный счет.

2.2.1. Решение задач.

- Узнать, что внутри посылки мы сможем после того, как решим задачу.

Задача 1.

Масса коробки – $6/10$ кг
Масса содержимого – $24/10$ кг
Сколько заплатили за отправление посылки,
если 1 кг веса посылки стоит 133,10 руб.?

- Проверьте, правильно ли узнали стоимость отправления посылки? (По Челябинской области Кыштым – Тюбук).

- Открываем посылку. Что там видим? (2 конверта). Чем они отличаются? (Один без марок, второй 2 с марками). В каком конверте мы можем получить письмо? (С марками).

Задача 2.

Конверт с марками по России стоит 15 рублей.
Марки на конверт стоят 11р. 80 к.
Сколько стоит конверт без марок? (3 р. 20 к.)
Как узнать? ($15 \text{ р.} - 11,80 \text{ р.} = 3,20 \text{ р.}$)

- Можно ли сэкономить при отправлении письма? Каким образом? (Склеить конверт самому и купить марки).

- Который конверт откроем? Читаем письмо.

Дорогой выпускник!

Выполнив все задания из этой посылки, ты поймешь, научился ли выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

2.2.2. Игровые приемы в устном счете (задания из посылки).

Проведём мини-соревнование. Разделитесь на 2 команды. Назначаем судей. Капитаны получите карточки с заданиями (2 капитана).

Задание 1.

Из посылки достают футбольный мяч.

- Представьте, что вы капитаны футбольных команд. Что вы можете сказать об этом предмете? (Это мяч, он имеет форму шара, шар – геометрическое тело).

- Нужно капитану первой команды выписать их тех чисел, что есть на карточке только обыкновенные дроби, а капитану второй команды – только десятичные дроби.

Задание 2.

Из посылки достают две шайбы. Какую форму имеют шайбы? (Цилиндр).

Задание: замените числа десятичными дробями.

1 команда	2 команда
138 м 27 см	123/10
1265 км 408 м	3256/1000
12 дм 6 см	15814/100
17 р 5 к	1/100

Задание 3.

Ещё один вид зимнего спорта - фигурное катание.

Задание: участница соревнований по фигурному катанию за выступления получила оценки:

5,2 **4,8** **5,3** **5,0** **4,7**

Найдите среднюю оценку выступления спортсменки.

III. Повторение.

Предлагается ребус: 7я (семья).

-Кого называют семьёй? (Семья – это группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе).

3.1. Решение примеров с дробями.

Расшифруйте слово, решив примеры и выбрав нужную букву к ответу (Бюджет).

$378,56 - 308,06 =$
$45,90 \times 5 =$
$550,55 : 5 - 10 =$
$3/8 + 1715/8 =$
$2 \frac{5}{7} - 5/7 =$
$4/9 + 5/9 =$

- Как вы понимаете слово БЮДЖЕТ ?

3.2. Решение проблемных задач экономического содержания.

Предлагаю вам ознакомиться с бюджетом семьи Ивановых. Эта семья проживает в сельской местности, в таком же селе, в каком проживаем и мы с вами. Бюджет этой семьи представленной в таблице на слайде.

Слайд № 1

Бюджет семьи Ивановых	
ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата отца 9500 рублей	Продукты 7500 рублей
Зарплата мамы 7800 рублей	Одежда 1600 рублей
Стипендия сына 1000,50 рублей	Квартплата 3890 рублей
	Транспорт 1220 рублей
	Сотовая связь 600 рублей
	Развлечения 1780 рублей
	Мебель 3000 рублей
ИТОГО:	ИТОГО:

- Что занесено в первую графу бюджета семьи Ивановых? (Доходы).

- Что занесено во вторую графу бюджета семьи Ивановых? (Расходы).

- Одним словом совокупность доходов и расходов семьи – это и есть БЮДЖЕТ семьи.

3.2.1. Работа в подгруппах.

Одна подгруппа учащихся подсчитывает доходы, другая подгруппа – расходы.

- Чему равен доход семьи Ивановых? (18300,5 рублей).

- Чему равны расходы семьи Ивановых? (19590,0 рублей).

- Какой вывод вы можете сделать? (Расходы больше, т.е. превышают доходы).

- Что это означает? (Не могут оплатить все расходы).

- Как следует поступить семье Ивановых? (Сократить какие-то расходы, экономить).

- На какую сумму должен быть уменьшены расходы семьи? Какие расходы можно сократить? На чем можно сэкономить? (Заслушиваются и обсуждаются аргументированные ответы учащихся)

- Произведите подсчет тех расходов, которые планируется сократить. Посчитайте? Запишите решение в тетради.

Слайд № 2. Проверка вычисления.

Сделаем вывод: на сколько можно уменьшить расходы (1289,5 руб.) и какие? (Обсуждаются варианты ответов детей).

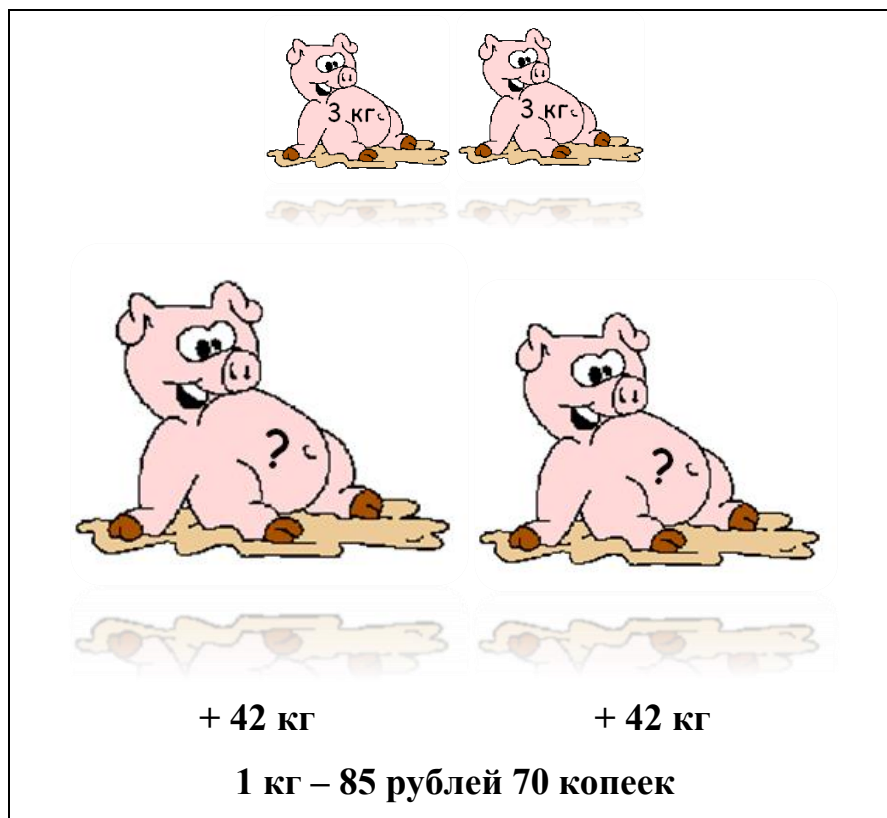
А может ли семья Ивановых пополнить свой бюджет? За счет чего? (Обсуждаются варианты ответов детей).

Давайте посмотрим, какое решение приняла семья Ивановых.

3.2.2. Решение задачи.

Слайд № 3.

Семья Ивановых купила для откорма двух поросят по 3 кг каждый. Сколько денег получила семья при продаже поросят, если каждый поросёнок прибавил в весе 42 кг, а за 1 кг платят 85,70 р.?



Анализ задачи, выбор решения, выполнение у доски.

1) Узнаем, какой вес поросенка был при продаже.

$$42 \text{ кг.} + 3 \text{ кг.} = 45 \text{ кг.}$$

2) Узнаем, сколько весили два поросенка вместе.

$$45 \text{ кг.} \times 2 = 90 \text{ кг.}$$

3) Узнаем, какую сумму получила семья Ивановых при продаже двух выращенных поросят.

$$85,70 \text{ р.} \times 90 \text{ кг} = 7713,00 \text{ р.}$$

Слайд № 4.

- В какую графу бюджета семьи Ивановых занесём результат задачи.

- Нужно ли теперь семье Ивановых на чём-то экономить? (Нет. Доходы превышают расходы. Деньги остаются).

- Какая сумма денег дополнительно остается у семьи? (6423,5 рублей).

- Как семья может распорядиться этими деньгами? (Отложить в банк; купить на откорм дополнительных поросят; потратить на дополнительные нужды).

Бюджет семьи Ивановых	
ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата отца – 9500 рублей	Продукты 7500 рублей
Зарплата мамы – 7800 рублей	Одежда 1600 рублей
Стипендия сына – 1000,50 рублей	Квартплата 3890 рублей
Продажа свиней – 7713,0 рублей	Транспорт 1220 рублей
	Сотовая связь 600 рублей
	Развлечения 1780 рублей
	Мебель 3000 рублей
ИТОГО: 26013,5 рублей	ИТОГО: 19590,0 рублей

3.2.3. Решение проблемной задачи экономического содержания.

- Осталось ли что-нибудь еще в посылке? (Чёрная коробка).

Задача.

Помогите Пете сделать выбор

Родители выдают Пете ежедневно по 20 рублей для оплаты проезда в школу и обратно. Еще 35 рублей – на школьный завтрак.

Но Петя очень любит пористый шоколад, который продаётся только в больших плитках по цене 46 рублей за плитку.

Посоветуйте Пете, чем ему пожертвовать, чтобы хотя бы один раз в неделю покупать плитку пористого шоколада.

Слайд № 5.

Заслушиваются и обсуждаются аргументированные варианты ответов учащихся и вычисления.

IV. Подведение итога урока.

Обсуждение с учащимися содержания и выполненного объема работы на уроке. После этого школьникам предлагается выразить свое отношение к содержанию собственно деятельности на уроке, обозначив цветной фишкой на общем классном экране: зеленый - легко; красный – трудно; желтый - не знаю. Оценка учителем работы учащихся на уроке.

1.6. Формирование трудовых компетенций воспитанников школы-интерната VIII вида на уроках сельскохозяйственного труда

В соавторстве с Н.Б. Гилевой – учителем С(К)ОУ VIII вида. Обобщен опыт практической и исследовательской деятельности педагога по формированию жизненных компетенций воспитанников на уроках трудового обучения в сельской школе-интернате. Представлены методические разработки уроков

Современные требования к результатам образования, социализации и подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот с нарушением интеллекта, ставят перед педагогом задачи по формированию у детей компетенций в разных сферах жизнедеятельности. Одной из важнейших является сфера трудовой деятельности и, соответственно, подготовка воспитанников к ее эффективному осуществлению. В этой связи из числа жизненных компетенций, которыми должен владеть выпускник школы-интерната, можно выделить трудовые компетенции. Процесс целенаправленного формирования названных компетенций в образовательном процессе осуществляется в рамках образовательной области «Технология». В образовательном учреждении, расположенном в сельской местности трудовое обучение и воспитание ведется по направлению «Сельскохозяйственный труд».

В Тюбукской специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида трудовое обучение осуществляется по программе Е.А. Ковалевой в рамках до-профессиональной подготовки школьников. Содержание программы предлагает оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Рассмотрим формирование трудовых компетенций у учащихся 6 класса, в разделе «Растениеводство», отрасли «Овощеводство».

Для того чтобы определить содержание трудовых компетенций, мы опирались на положения, рассмотренные в главе 2.1., части первой данного учеб-

ного пособия. В составе трудовых компетенций, как психологических новообразований выделяют три компонента: когнитивный, деятельностный, рефлексивный. В содержание *когнитивного компонента трудовых компетенций* мы отнесли формируемые у учащихся теоретические знания и представления, во-первых, о ключевых понятиях сельского хозяйства: сорт, порода, урожайность, продуктивность и т. д.; во-вторых, об основных агротехнических приемах и способах обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов.

Освоение теоретических знаний школьниками осуществляется в практико-ориентированном обучении при выполнении практических заданий в материализованном плане – заданий, содержащихся в учебниках и в рабочих тетрадях, разработанных автором программы – Е.А. Ковалевой, а также в дидактическом материале, разработанном учителем в соответствии с темой урока. Наиболее продуктивными формами являются предметные уроки, экскурсии, сельскохозяйственные опыты, лабораторные работы, на которых изучаются свойства почвы, удобрений и т.п.

В содержание *деятельностного компонента трудовых компетенций* нами отнесены формируемые в процессе обучения умения и навыки – организационные, конструктивно-технологические, контрольно-оценочные. Работа по формированию умений и навыков осуществляется на практических занятиях. Объекты и темы практических работ отбираются учителем в соответствии с имеющимися в школе возможностями. Основная задача практической деятельности школьников – составить как можно более полное представление об изучаемой агротехнике и практически освоить способы ее выполнения.

Для достижения этой цели используются различные методические приемы, такие, как: практическая работа по готовому плану с последующим объяснением последовательности действий и используемых инструментах; практический показ приемов выполнения новых операций, известных школьникам только в теоретическом обучении, с последующим совместным составлением плана;

применение наглядных пособий и алгоритмов – инструкционных карт (при обучении планированию), технологических карт (при освоении последовательности агротехнического процесса, например – выращивание свеклы); операционных карт (при освоении отдельной технологической операции, например – разметка гряд).

Таблица 1

**Содержание трудовых (сельскохозяйственных) компетенций
и показатели их сформированности**

Компо- ненты ТК	Содержание формируемых трудовых компетенций	Показатели сформированности трудовых компетенций
Когнитивный	<p>Знания биологических особенностей выращиваемой культуры; климатических условий Челябинской области; сортов выращиваемых в Челябинской области</p> <p>Знания агротехнических особенностей культуры: способов выращивания, сроков посева, ширину междурядья</p>	<p>Знает и понимает (осознанность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения, понятийный аппарат и терминологию предметной области компетенций - выделяет в структуре формируемой деятельности общезначимые действия и операции
Деятельностный	<p>Умения принимать и удерживать цель трудовой деятельности, планировать последовательность действий и операций</p> <p>Умения выполнять разметку и измерения: разметку гряд, измерение глубины перекопки, глубины борозды, ширины междурядья</p> <p>Умения выполнять работу в соответствии с технологической картой; дать словесный отчет о проделанной работе</p>	<p>Умеет (освоенность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания и понимания в практической деятельности, сопровождая умственным контролем действий - уверенно выполнять действия без внешних ориентиров; давать словесный отчет о выполняемых действиях - осуществлять поиск необходимой информации и делать ее обработку
Рефлексивный	<p>Самостоятельность при планировании предметно-практической деятельности с учётом имеющихся условий; при выборе нужных орудий труда и инвентаря</p> <p>Самоконтроль при выявлении и исправлении дефектов в работе</p> <p>Ответственность за соблюдение техники безопасности и гигиенических требований в процессе деятельности; требований трудовой дисциплины; за сохранность сельхозинвентаря</p>	<p>Способен самостоятельно (критичность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличивать значимую информацию, оценивать ее по критерию полноты и достаточности - самостоятельно оценивать результативность и эффективность собственной деятельности - творчески использовать опыт собственной деятельности в новых условиях

Содержанием формирования *рефлексивного компонента трудовых компетенций* выступают способы организации процесса обучения - формы и методы организации познавательной деятельности и учебного взаимодействия школьников в процессе теоретического, практико-ориентированного и практического обучения. Достижение цели обеспечивается за счет привлечения учащихся к выполнению заданий поискового, аналитического, исследовательского, творческого характера; использование метода проектов.

Важной формой организации процесса обучения является закрепление за школьниками персональных сельскохозяйственных участков для выращивания овощей – делянок. Критерием сформированности рефлексивного компонента трудовых компетенций является критичность. Проявляется это качество в самостоятельном и ответственном выполнении трудовой деятельности в измененных условиях с самоконтролем и необходимой корректировкой на любом из ее этапов. Результаты работы школьников на персональных делянках очевидны для всех – одноклассников и учителя. Этот фактор повышает ответственность учащихся за качество выполняемой работы и отношение к ней.

Ориентируясь на критерии и показатели сформированности каждого из компонентов формируемых трудовых компетенций, мы изучили особенности их формирования у учащихся 6 класса школы-интерната VIII вида. На основе анализа полученных результатов мы выделили три типологические группы учащихся (таблица 2) для организации дифференцированного подхода в процессе формирования трудовых компетенций.

Таблица 2

**Особенности формирования трудовых компетенций
у учащихся разных типологических групп**

Компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
	Осознанность	Освоенность	Критичность
I группа	Хорошо понимают содержание прочитанных заданий, отвечают на вопросы. При обучении планированию научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очерёдность и изменяющийся объект труда.	Могут рассказать и обосновать план работы. Задания выполняют без ошибок или с единичными ошибками, которые обнаруживают и исправляют. При выполнении сложных заданий принимают стимулирующую помощь	Самостоятельно приступают к выполнению трудовых заданий. Активно ориентируются в задании. Нет больших затруднений при выполнении изменённых заданий, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу
У учащихся данной группы нужно стимулировать развитие интереса и мотивации, предлагать усложнённые задания, предъявлять более высокие требования к их ответам			
II группа	В основном понимают объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии	При выполнении трудовых заданий испытывают незначительные трудности. Наблюдается меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Принимают помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, инструкционных карт. Помощь нужна в начале выполнения задания, после чего могут работать самостоятельно. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности	Нуждаются в помощи при нахождении особенностей объекта работы, но умение ориентироваться и планировать развивается успешно Перенос знаний и умений в новые условия в основном осуществляют, но снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью
У детей этой группы необходимо воспитывать уверенность в своих силах, поощрять начинания, развивать творческую инициативу. Давать поручения в процессе деятельности, на занятиях чаще вызывать, задавать вопросы, заставляющие думать			

III группа	Не могут начать выполнение задания по разным причинам: не усвоили материал, невнимательны, перевозбудимы. Затруднено понимание материала во время объяснения учителя, нуждаются в дополнительном объяснении	Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании, планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при выполнении работы	Низкая самостоятельность. Аналогичные задания выполняют с трудом, незначительные изменения в задании воспринимаются как новое задание
Требуется постоянная организация деятельности, до тех пор, пока не поймут основного в изучаемом материале. После чего увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчёт о нём. Это свидетельствует о затруднённом, но в определённой мере осознанном процессе усвоения			

Методические разработки уроков сельскохозяйственного труда

(6 класс)

Тема: Подготовка семян столовых корнеплодов к посеву

Цель:

1. Закрепление знаний о всхожести семян; формирование умений выявлять всхожесть семян и их годность к посеву.
2. Развитие ориентировочной основы деятельности и регулирующей функции речи: ориентировки в задании, составление плана деятельности в процессе групповой беседы и с использованием инструкционной карты.
3. Воспитание самостоятельности в работе с технологической картой; воспитание познавательного интереса в процессе выполнения лабораторно-практической работы.

Оборудование: технологическая карта «Определение всхожести семян» (набор карточек с отдельными операциями); семена столовых корнеплодов; апробационные этикетки.

Ход урока:

I. Организационный момент

Приветствие учителя. За парту поочередно будет садиться то, кто, кто вспомнит и назовёт столовый корнеплод. Следите за ответами товарищей, чтобы не повторять их.

II. Постановка цели урока

Что необходимо для того, чтобы посеять столовые корнеплоды? (Семена столовых корнеплодов). Не просто семена, а всхожие семена. Не зря пословица гласит «Что посеешь, то и пожнёшь».

Тема урока: «Подготовка семян столовых корнеплодов к посеву». Так как проверка семян на всхожесть является необходимой и основной подготовкой семян к посеву. Сегодня на уроке мы продолжим нашу лабораторную работу по определению всхожести семян столовых корнеплодов. Вам нужно будет научиться определять всхожесть семян и определять, можно ли их использовать для посева нынешней весной.

II. Актуализация знаний

Сначала вспомним, что мы узнали о всхожести семян на прошлом уроке.

Что такое всхожесть семян (для I-II гр.)? (Всхожесть семян – это способность семян давать проростки).

Что значит «всхожие семена» (для II-III гр.)? (Всхожие семена - это семена с живыми зародышами, они дают ростки).

Что значит «невсхожие семена» (для II-III гр.)? (Невсхожие семена - это семена с мёртвыми зародышами, они не дают ростки).

Для чего нужно знать всхожесть семян (для I-II гр.)? (Для того чтобы знать получим ли мы всходы от данных семян или нам нужно поменять семена).

По каким причинам семена могут быть невосхожими (для I-III гр.)? (Семена могут быть невосхожими, если они не созрели, от плохого хранения (при высокой влажности, в холоде), от длительного хранения, от повреждения насекомыми, мышами).

Сколько лет можно хранить семена (III гр.)? (Семена можно хранить не больше 5 лет).

Как нужно хранить семена (I-II гр.)? (Семена нужно хранить в сухом месте, в плотных мешочках или бумажных пакетиках. В мешочек вложить этикетку, где указать, культуру, сорт, год урожая (если семена вырастили сами))

Повторите (для III гр.) .

III. Лабораторная работа.

3.1. Ориентировка в задании.

На прошлом уроке мы начали работу по определению всхожести семян.

Какое оборудование и материалы нам понадобились для этой цели (III гр.)? (Семена, чаша, вода, салфетка, полиэтиленовый мешок).

Какие условия необходимы для прорастания семян (I-II гр.)? (Для того чтобы семя проросло нужна влага и тепло).

Когда мы поставили семена на проращивание (III гр.)? (Неделю назад).

Какое третье условие нужно для прорастания семян (I-III гр.)? (Время).

3.2. Планирование деятельности.

Давайте вспомним план наших действий. (В ходе беседы учащиеся воспроизводят план работы по выявлению всхожести семян (I-III гр.):

1. Взять пробу семян - 10 штук.
2. Семена положили в чашу, намочить.
3. Накрыть влажной салфеткой.
4. Завернуть в полиэтиленовый пакет.
5. Поставить чашу с семенами в тёплое место на 7-10 дней.

3.3. Индивидуальная работа у доски (для III гр.)

Задание: из предложенного набора карточек с отдельными операциями, восстановить последовательность действий по выявлению всхожести семян.

Остальные учащиеся наблюдают за выполнением задания у доски, проверяют правильность его выполнения, дают аргументированную оценку выполнения задания.

Прочитайте восстановленную технологическую карту (для III гр.).

3.4. Изучение нового материала

Сегодня мы должны проверить, что произошло с семенами, дали они ростки или нет.

Учитель раздаёт чаши с прорастающими семенами и апробационные этикетки:

Ф.И. учащегося	
Дата проверки	
Название овоща	
Сорт	
Сколько семян проросло	
Всхожесть	

Дети разбирают каждый свою чашу с семенами.

3.4.1. Инструктаж к лабораторной работе

Уберите салфетку с семян, отсоедините всхожие семена (с ростками) от невсхожих семян (без ростков).

Сосчитайте количество всхожих семян (семена с ростками).

Если из 10 взошло 6 и более семян, то всхожесть семян **нормальная** и эту партию можно использовать для посева. Если взошло меньше 6 семян, то такие семена **некачественные**. Они не пригодны для посева.

Учитель ещё раз просит повторить.

Заполните этикетку.

Что вы будете делать с семенами (для III гр.)? Дополняются ещё два пункта плана к технологической карте по выявлению всхожести семян корнеплодов.

1. Взять пробу семян - 10 штук.
2. Семена положили в чашу, намочить.
3. Накрыть влажной салфеткой.
4. Завернуть в полиэтиленовый пакет.
5. Поставить чашу с семенами в тёплое место на 7-10 дней.
- 6. Сосчитать количество всхожих семян.**
- 7. Сделать вывод о пригодности семян к посеву.**

3.4.2. Выполнение лабораторной работы

Учащиеся подсчитывают, сколько семян проросло, заполняют апробационную этикетку и делают вывод о пригодности семян к посеву.

(Отчёт о проделанной работе - варианты выводов:

1. Всхожесть семян нормальная, из 10 семян взошло больше 6 семян и эту партию можно использовать для посева этой весной.

2. Взросло меньше 6 семян, эти семена некачественные. Они не пригодны для посева).

Заполненную этикетку вложите в мешочек, из которого вы брали пробу.

IV. Закрепление нового материала. Работа в тетради.

Откройте тетрадь. Запишите дату, тему, технологическую карту по выявлению всхожести семян и ваш вывод.

V. Подведение итогов урока

Какова была тема урока? Чему вы должны были научиться? Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Чему новому научились?

Где вы можете использовать полученные на данном уроке знания и умения?

Методическая разработка урока-экскурсии

Тема: механизация трудоёмких процессов по выращиванию овощей в открытом грунте.

Цель:

1. Формирование представлений о механизированном способе выращивания столовых корнеплодов.

2. Развитие ориентировочной основы деятельности, регулирующей, планирующей и контролирующей функции: ориентировки в задании, составление плана деятельности; умений контролировать правильность выполнения задания в процессе работы в парах;

3. Воспитание самостоятельности в работе с технологической картой; познавательного интереса и любознательности; ответственности при обращении с сельскохозяйственными орудиями и инвентарем.

Оборудование: индивидуальные карточки для самостоятельной работы, технологическая карта.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие учителя.

II. Сообщение темы и целей урока.

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!

Что принесла хозяйка? (Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку, свеклу).

Как это все можно назвать, одним словом (I-III гр.)? (Овощи).

Какие овощи этой весной мы с вами посеяли в нашем огороде (III гр)?
(Столовую свёклу и столовую морковь).

Сегодня мы с вами поедem на экскурсию в фермерское хозяйство, которое тоже занимается выращиванием овощей. Нас познакомят с механизированным способом выращивания столовой свёклы и моркови.

III. Актуализация знаний.

Вспомните, как мы готовили почву, сеяли свёклу и морковь на большом и на маленьком поле.

3.1.1. Практическая работа по карточкам. Работа с изображениями на опорной таблице:

РУЧНОЙ МАРКЁР, НОСИЛКИ, ШТЫКОВАЯ ЛОПАТА, РУЧНОЙ КАТОК

Как называются все эти орудия труда ? (Ручные орудия труда).

Каким способом мы подготавливали поле к посеву и сеяли столовые корнеплоды на *маленьком поле*? (Ручной способ).

Какие виды работ мы выполняли вручную при выращивании столовых корнеплодов на большом поле? (Разбрасывали удобрения, сеяли).

ПЛУГ, БОРОНА, НАВЕСНОЙ МАРКЁР – как можно назвать одним словом эти орудия? (Сельхозмашины)

Каким способом мы подготавливали поле к посеву и сеяли столовые корнеплоды на *большом поле*? (Способом с частичной механизацией операций).

Какой способ подготовки почвы и посева столовых корнеплодов легче и почему? (Способом с частичной механизацией процессов легче, потому что часть работ за нас выполняют механизмы: трактор и сельхозмашины).

3.1.2. Самостоятельная практическая работа.

Заполните карточки. Заполненные карточки положите в тетрадь, они нам ещё пригодятся.

Карточка для I гр. Задание: заполните таблицу:

Где выполняют работу	Порядок выполнения работы (расположи операции в правильной последовательности)	Какие сельскохозяйственные машины и орудия используют
На небольшом поле	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	<u>Операции:</u> прикатать посе́вы, провести борозды, разбросать по полю перегной, посеять семена, выровнять почву, перекопать почву	
На большом участке	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	<u>Операции:</u> прикатать посе́вы, провести борозды, разбросать по полю перегной, посеять семена, бороновать почву, вспахать почву	

Карточка для II гр. Задание: заполните таблицу:

Где выполняют работу	Порядок выполнения работы (расположи операции в правильной последовательности)	Какие сельскохозяйственные машины и орудия используют
На небольшом поле	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	<u>Операции:</u> прикатать посе́вы, провести борозды, разбросать по по-	<u>Названия орудий труда:</u> ручной маркёр, носилки, штыковая ло-

	лю перегной, посеять семена, выровнять почву, перекопать почву	пата, ручной каток
На большом участке	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	<u>Операции:</u> прикатать посевы, провести борозды, разбросать по полю перегной, посеять семена, бороновать почву, вспахать почву	<u>Названия сельхозмашин и орудий труда:</u> навесной маркер, носилки, плуг, каток, борона

Карточка для III гр. Задание: заполните таблицу:

Где выполняют работу	Порядок выполнения работы (расположи операции в правильной последовательности)	Какие сельскохозяйственные машины и орудия используют
На небольшом поле	1.Разбросать по полю перегной	...
	2....	...
	3....	...
	4....	...
	5....	
	6.Прикатать посевы	...
	<u>Операции:</u> прикатать посевы, провести борозды, посеять семена, выровнять почву, перекопать почву	<u>Названия орудий труда:</u> ручной маркёр, носилки, штыковая лопата, ручной каток
На большом участке	1.Разбросать по полю перегной	...
	2.	...
	3.	...
	4.	...
	5.	
	6.Прикатать посевы	...
	<u>Операции:</u> прикатать посевы, провести борозды, разбросать по полю перегной, посеять семена, бороновать почву, вспахать почву	<u>Названия сельхозмашин и орудий труда:</u> навесной маркер, носилки, плуг, каток, борона

3.1.3. Проверка выполнения. Взаимоконтроль.

Поменяйтесь карточками, проверьте и оцените правильность выполнения.

Сравните ваши ответы с правильными ответами, которые вы видите на доске.

IV. Изучение нового материала.

4.1. Ознакомление с планом экскурсии.

– Осмотр места хранения сельхозмашин.

- Общее знакомство с сельхозмашинами и тракторами.
- Общее знакомство с основными частями сеялки.
- Наблюдение за посевом столовых корнеплодов.

Задания на экскурсию:

Возьмите блокнот, ручку и запишите вопросы, на которые вам нужно получить ответы в ходе экскурсии:

- Где хранят сельхозмашины?
- Какие сельхозмашины используют при вспашке почвы, выравнивании почвы, нарезке борозд, посеве семян, заделке семян, внесении удобрений.

Ознакомление с правилами поведения во время экскурсии.

4.2. Проведение экскурсии

Экскурсия начинается с осмотра места хранения сельхозмашин. Обращается внимание на то, что сельхозмашины хранят в крытом помещении в чистом виде и смазывают рабочие органы машинным маслом, предохраняя от коррозии. При знакомстве с сельхозмашинами, сравнивают с применяемыми в школе. Затем учащиеся переходят на поле, подготовленное для посева столовых корнеплодов. Объясняется учащимся, каким образом подготовили поле к посеву. Более подробно изучают сеялку (семенной бункер, туковый бункер, сошник, семяпровод), обращается внимание на параллельно агрегатируемые сельхозмашины, площадь поля. И какие виды работ осуществляются при одном прогоне сеялки с агрегатируемыми параллельно сельхозмашинами. Далее учащиеся наблюдают за посевом свёклы. Экскурсия заканчивается беседой с фермером.

4.3. Обобщение нового материала.

Куда мы сегодня ездили? (В фермерское хозяйство).

Где больше поле, занятое под посевами корнеплодов на нашем – школьном участке или в фермерском хозяйстве? (В фермерском хозяйстве поле намного больше, чем в нашей школе).

Выполнялись ли какие-либо работы при подготовке почвы и посеве столовых корнеплодов вручную? (Не выполнялись).

Как вы думаете, почему все виды работ на очень больших полях выполняются при помощи механизмов? (На больших полях все виды работ выполняются при помощи механизмов, потому что даже группе человек будет очень тяжело выполнить эту работу).

4.4. Самостоятельная работа.

Карточка № 4.

Задание: пользуясь записями, заполните второй столбик (сельхозмашины) таблицы самостоятельно.

Порядок работы	Ссельхозмашины
Внести удобрения	
Вспахать почву	
Боронить почву	
Провести борозды	
Посеять семена	
Присыпать семена почвой	
Прикатать посевы	

Карточка №5 (ответы к карточке 4)

Порядок работы	Ссельхозмашины
Внести удобрения	сеялка
Вспахать почву	плуг
Боронить почву	борона
Провести борозды	сеялка
Посеять семена	сеялка
Присыпать семена почвой	сеялка
Прикатать посевы	каток

В ходе коллективной беседы проверяется правильность заполнения таблицы.

Данную карточку сравните с предыдущими карточками, заполненными до экскурсии, обратите внимание на второй столбик и сделайте вывод, почему данный способ называется механизированный? (Вывод: механизированный способ подготовки почвы и посева семян – это способ при котором все виды работ выполняются при помощи механизмов – трактора и сельхозмашин).

V. Закрепление нового материала

Работа в тетради. Дата, число, тема. Запись:

«Механизированный способ подготовки почвы и посева семян – это способ, при котором все виды работ выполняются при помощи механизмов (трактора и сельхозмашин)».

Вклейте в тетрадь заполненную вами табличку.

Какой способ называют механизированный (I – III гр.)? (Механизированный способ подготовки почвы и посева семян – это способ, при котором все виды работ выполняются при помощи механизмов (трактора и сельхозмашин).

Какие работы выполняет сеялка?(I-II гр.). (Сеялка вносит удобрения, делает борозды, сеет семена, присыпает семена почвой)

Учитель просит повторить учащихся III гр.

VI. *Подведение итогов урока*

Какова была тема урока? Чему вы должны были научиться? Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Чему новому научились?

Методическая разработка урока

Тема: Уход за посевами столовой свёклы

Цель:

1. Формирование знаний и представлений об агротехнических особенностях столовых корнеплодов; овладение умениями по уходу за посевами столовой свёклы.

2. Развитие способности принимать и удерживать цель трудовой деятельности, планировать последовательность действий и операций; выполнять работу в соответствии с технологической картой; давать словесный отчёт о проделанной работе.

3. Воспитание самостоятельности и ответственности в практической работе.

Оборудование: технологическая карта «Уход за столовой свёклой» (набор карточек с изображениями отдельных операций); образцы натуральных корнепло-

дов столовой свёклы и моркови; растения столовой свёклы в фазе двух настоящих листков; мотыга; линейка.

Словарные слова: защитная зона, смыкание рядков.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

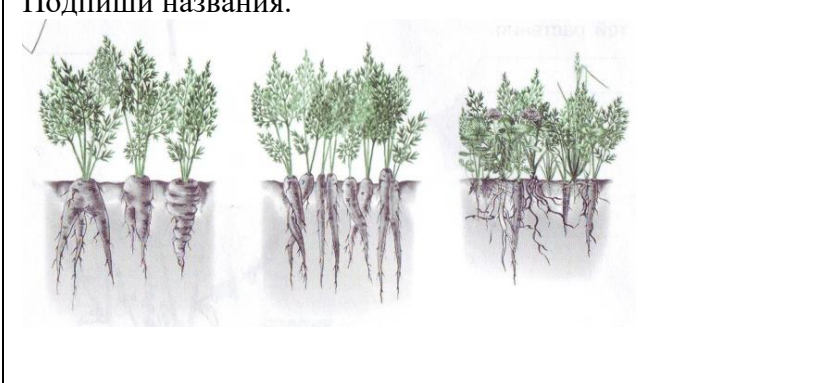
Отгадайте загадку: На ощупь – очень гладкая, на вкус – как сахар сладкая.
(Столовая морковь).

Почему я загадала загадку про морковь? (Потому что на прошлом уроке мы ухаживали за посевами столовой моркови).

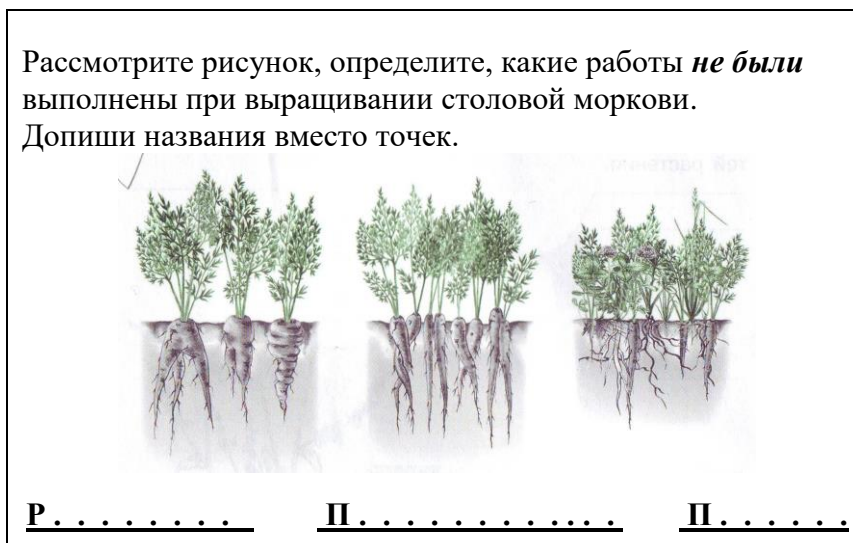
А сейчас вспомним, какие виды работ мы выполняли при уходе за столовой морковью.

Карточка № 1 (для I-II гр.):

Рассмотрите рисунок, определите, какие работы *не были* выполнены при выращивании столовой моркови. Подпиши названия.



Карточка № 2 (для III гр.):



В чём заключается уход за посевами столовой моркови (III гр.)? (Уход за посевами столовой моркови заключается в прополке сорняков, рыхлении, прореживании).

Для чего проводят прореживание растений столовой моркови (I-III гр.)? (Прореживание проводят для того чтобы корнеплоды моркови выросли крупными – стандартными).

На каком расстоянии оставляют растения столовой моркови при прореживании (I-III гр.)? (Расстояние между растениями столовой моркови должно быть 4-6 см).

Какое значение имеет рыхление почвы в междурядьях (I-Iгр.)? (Для того чтобы корнеплоды выросли ровными).

III. Постановка цели урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся с видами работ по уходу за ещё одним столовым корнеплодом и научимся ухаживать за его посевами.

Отгадайте загадку: Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (Столовая свёкла). Тема нашего урока: «Уход за посевами столовой свёклы».

IV. Изучение нового материала.

Так как столовая свёкла тоже столовый корнеплод, как и столовая морковь, то уход за посевами столовой свёклы состоит из тех же видов работ, что у моркови.

Назовите, из каких? (Прополка сорняков, рыхление междурядий, прорезывания).

4.1. *Объяснение с элементами беседы, показом изображений операций.*

Прополка и рыхление: всходы столовой свёклы появляются через 10-12 дней, а сорняки прорастают раньше. Поэтому на больших полях через 5 дней после посева что проводят? (Выясняли в ходе наблюдения за боронованием).

Правильно боронование, а каким способом и для чего? (Боронование проводят поперёк всходов для рыхления почвы и уничтожения сорняков).

При появлении всходов, когда обозначаться рядки, проводят неглубокое рыхление - на глубину 4-5 см. Рыхление проводят чем (III гр.)? (Мотыгой).

При рыхлении необходимо соблюдать **защитную зону** (показ иллюстрации) в 4-5 см (расстояние от растения свёклы до мотыги). Одновременно удаляют появившиеся сорняки в рядках и междурядьях.

Как называется вид работы по удалению сорняков (III гр.)? (Прополка).

Междурядья рыхлят несколько раз при появлении почвенной корки до **смыкания рядков**. Смыкание рядков происходит, когда на растениях образуется наибольшее количество листьев (показ иллюстрации).

В это время листья одного рядка касаются листьев растений другого рядка. Прополки проводят тоже несколько раз за сезон при появлении сорняков.

Прорезывание: при появлении двух настоящих листочков у столовой свёклы проводят прорезывание, (раздаются для осмотра образцы растений).

4.2. *Лабораторная работа.*

Учащиеся рассматривают растения свёклы.

Обратите внимание на цвет корня, листьев растения, на количество настоящих листочков. Что вы заметили при наблюдении (II-III гр.)?. (Корень красного цвета, с внутренней стороны лист тоже красного цвета, два настоящих листа).

В какой фазе развития данное растение свёклы? (В фазе двух настоящих листочков).

Если при прореживании столовой моркови, мы оставляли растения на расстоянии 4-6 см, а при прореживании столовой свёклы изменится расстояние или нет? (Показ корнеплодов моркови и свёклы. Изменится, оно станет больше).

Почему? (Корнеплод свёклы, больше корнеплода моркови, ему надо больше места для роста).

Правильно, расстояние между растениями свёклы при прореживании 8-10 см. Запоздалое прореживание ухудшает рост и развитие листьев и корнеплодов растения (стр. 118, рис. 73 в учебнике).

V. Закрепление нового материала. Практическая работа «Уход за столовой свёклой».

5.1. Ориентировка в задании:

На предыдущем уроке при уходе за столовой морковью мы с вами посетили поля с посевами столовой свёклы, что вы заметили? (Появились всходы свёклы и сорняки).

Какие виды работ нужно выполнить на посевах столовой свёклы? (Прополоть сорняки).

Показанные на уроке растения столовой свёклы я сорвала на нашем поле, они в фазе двух настоящих листьев, какой вид работы нужно ещё выполнить? (Проредить всходы столовой свёклы).

А ещё нужно ли провести рыхление междурядий, соблюдая охранную зону? Какие инструменты нам понадобятся? (Мотыга).

А ещё нам понадобится линейка, чтобы измерить расстояние между растениями и охранную зону.

5.2. Планирование деятельности.

Для осуществления ухода за всходами столовой свёклы мы должны провести те же виды работ, что на полях моркови и в той же последовательности. Составьте план нашей работы.

Работа у доски: одному учащему даётся технологическая карта «Уход за столовой свёклой» (набор карточек с изображениями отдельных операций). Составьте план нашей работы (III гр.). Устно составляется план:

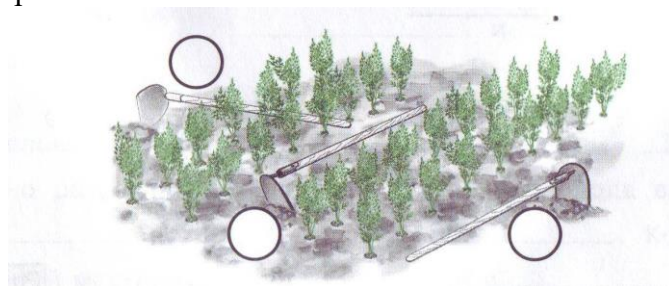
1. Удалить сорняки.
2. Проредить всходы, оставляя растения на расстоянии 8-10 см. друг от друга.
3. Провести рыхление, соблюдая защитную зону 4-5см.

Второй учащийся к иллюстрациям подбирает посменную инструкцию – набор карточек (III гр.). (Работа с технологической картой).

5.3. Повторение правил техники безопасности. Выдача спецодежды.

Карточка № 3:

Во время перерыва учащиеся оставили мотыги на месте работы. Рассмотрите рисунок и определите, где мотыги оставлены правильно, а где – неправильно. Закрасьте кружки рядом с мотыгами, оставленными правильно.



5.4. Показ выполнения всех операций (I гр.).

Показывает, как проводить прополку, прореживание, рыхление, показ контрольных действий при помощи линейки.

Самостоятельная работа учащихся (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

VI. Обобщение. Отчет о проделанной работе.

(Учащиеся рассказывают о проделанной работе).

В чём заключается уход за посевами столовой свёклы (III гр.)? (В прополке, прореживании и рыхлении междурядий).

Что такое прореживание (I-IIIгр.)? (Прореживание – это удаление лишних растений).

На каком расстоянии оставляют растения столовой свёклы при прореживании (I-IIIгр.)? (При прореживании оставляют растения на расстоянии 8-10 см друг от друга).

VII. Подведение итогов урока

Какова была тема урока? Чему вы должны были научиться? Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Чему новому научились? Оценки за урок.

Обобщен материал студенческой учебно-исследовательской и практической работы Е.С. Кудриной по формированию межличностного взаимодействия со сверстниками у школьников с нарушением интеллекта. Представлена методическая разработка программы коррекционной работы в форме игрового взаимодействия – «Издательство газеты»

ГЛАВА 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. Обучение взаимодействию детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Понятие взаимодействия является междисциплинарным и рассматривается в различных областях педагогики и психологии: общей психологии, социальной, возрастной и специальной психологии и педагогике. По мнению многих ученых (Андреева Г.М., Мудрик А.В. и др.) взаимодействие является неотъемлемой частью процесса социализации, помогая ребенку приобрести новый социальный опыт (И.И. Фришман).

В общей психологии взаимодействие определяется как система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

В социальной психологии термин взаимодействие трактуется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Педагогические аспекты взаимодействия раскрываются в работах А.В. Мудрика. Содержательной основой взаимодействия он считает ценности - интеллектуальные, экспрессивные, инструментальные, социальные, которые признаны таковыми обществом и (или) организацией, в которой осуществляется взаимодействие, а также ценности, рассматриваемые таковыми членами конкретного коллектива. Автор отмечает, что поведение партнеров по взаимодействию и его продуктивность во многом зависят от ряда их личностных характеристик: развитости и направленности социальных потребностей; сформированности социальных установок на себя как субъекта взаимодействия, на позитивное отношение к партнерам и к процессу взаимодействия как ценности; сформированности коммуникативных и (или) инструментальных умений; меры креативности. Немаловажным является и умение ориентироваться в ситуации взаимодействия. Оно предполагает понимание того, что правила взаимодействия в деловой ситуации и на отдыхе, в коллективе и в дружеской компании несколько различны. Умение ориентироваться в ситуации помогает завязывать контакты, создавать ситуацию взаимодействия в том или ином случае, входить в уже имеющуюся ситуацию, находить подходящие темы общения. Умение ориентироваться в партнерах и в ситуации поможет научиться избегать ненужных конфликтов, а если конфликт все-таки вспыхнул - выйти из него с минимальными потерями.

Умения, необходимые для взаимодействия, приобретаются и развиваются во всех сферах жизнедеятельности и в быту воспитательной организации. Эф-

фективным способом целенаправленного развития этих умений может стать ролевая игра, которая может быть использована как при проведении различных дел, так и в специально организованных занятиях. Суть ролевой игры как способа обучения взаимодействию и общению состоит в том, что та или иная задача (научиться завязывать контакт, правильно вести беседу) решается участниками путем импровизированного разыгрывания определенной ситуации.

Успешность обучения взаимодействию зависит от ряда условий, важнейшими из которых можно считать следующие. 1. Используя специальные способы обучения взаимодействию (этюды, тренинги, дискуссии, игры и пр.) педагогу необходимо так определять их содержание, чтобы оно было адекватно реальностям быта и жизнедеятельности членов коллектива и значимо для них. 2. Организаторам необходимо создавать такую атмосферу своего взаимодействия с коллективом, которая бы исключала возникновение чувства страха перед неудачным словом или действием, способствовала бы стремлению членов коллектива к самостоятельным поискам, стимулировала бы их отказ от тривиальных способов решения проблем и ситуаций. Для этого педагогу важно демонстрировать свою уверенность в силах каждого, в его возможностях искать и находить решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия.

Взаимодействие детей с нарушением интеллекта имеет ряд специфических особенностей. Как правило, дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых учащихся.

Г.М. Дульнев отмечает, что особые трудности вызывает постановка общей цели и планирование совместной деятельности. Дети не могут адекватно распределить обязанности, поставить общую цель и поставить задачи для ее выполнения. Деятельность планируют не до конца, ограничиваясь лишь видимыми шагами, часто меняют деятельность, сбиваются.

Зачастую учащиеся несдержанны, не критичны по отношению к себе и окружающим, неадекватны в проявлении своих чувств, не могут соотнести желаемый результат с конечным, испытывают трудности в формулировке и постановке цели, не всегда могут грамотно выбрать способ деятельности. В совместной деятельности пытаются навязать сверстнику обязанность, функцию, роль без учета мнения сверстника, приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием.

Такие специфические трудности требуют специально организованных педагогом условий, в которых взаимодействие будет протекать наиболее эффективно и продуктивно для освоения детьми новых способы взаимодействия друг с другом. Разработанная нами программа игрового взаимодействия «Издательство газеты» разработана нами с целью коррекции взаимодействия детей с особенностями в развитии и успешно апробирована в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Цель: повышение качества взаимодействия со сверстниками младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Формирование умения принимать общие правила и цели деятельности.
2. Повышение уровня самоконтроля и критичности к собственным действиям.

3. Формирование умения адекватно реагировать на успехи и неудачи сверстника.

Н.Ф. Голованова подчеркивает, что качество процесса взаимодействия, его эффективность и результативность как важного компонента общего процесса социализации, зависит от педагогических условий, в которых осуществляется выполняемая детьми деятельность. Эта деятельность детей должна удовлетворять следующим условиям:

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
2. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
3. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, самоконтролем и оценкой;
4. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Эти требования легли в основу разработанной нами программы по формированию игрового взаимодействия у школьников – «Издательство газеты».

Основное содержание деятельности состоит в подготовке стенгазеты к празднованию Дня Победы. Программа представляет собой курс из 12 занятий. В процессе реализации программы школьники расширяют свои представления и получают знания о такой сфере жизни общества как средства массовой информации (СМИ), о профессиях людей, вовлеченных в издательскую деятельность и т.д.

Деятельность детей предусматривает взаимодействие в парах, микрогруппах и направлена на формирование мотива деятельности, заинтересованности в результатах деятельности, формирование потребности в сотрудничестве с одноклассниками и обращении за помощью к взрослым (педагогу, родителям, библиотекаря и др.).

Реализация программы предполагает четыре этапа:

Первый этап – мотивационный. Его основная задача состоит в формировании у детей интереса к предстоящей деятельности, представлений об основной идее и замысле игрового взаимодействия, предполагаемом результате – продукте деятельности – стенгазете ко Дню Победы.

На этом этапе проводится работа по актуализации имеющихся у школьников знаний о процессе создания газеты, о людях, кто этим занимается.

Второй этап – организационно-подготовительный. Он включает в себя коллективное планирование деятельности. С детьми проводится коллективное обсуждение содержания будущей деятельности, распределение игровых ролей и соответствующих им обязанностей; распределение воспитанников по подгруппам; работа педагога с подгруппами.

Третий этап – исполнительский. Самый продолжительный – это этап основной деятельности. Осуществляется совместная работа по созданию и оформлению стенгазеты.

Четвертый этап – итоговый. Организуется презентация продукта совместной деятельности. Этап представляет собой подведение итогов деятельности, презентацию стенгазеты на общешкольном празднике, посвященном празднованию Дня Победы.

Некоторые занятия включает в себя домашние задания для детей с целью стимуляции познавательной активности ребенка, расширения сферы его взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, профессий и социальных групп.

Занятия проводятся в игровой форме, моделируя деятельность редакции газеты, в соответствии с чем определена их организационная структура.

1. Организационный момент. Общий сбор, проверка состава присутствующих членов редакции газеты.

2. «Планерка». Актуализация полученных на предыдущем занятии знаний, обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

3. Сообщение цели занятия, повторение правил совместной деятельности – «Устава редакции», принятых в начале курса.

4. «Служебное задание». Обсуждение содержания совместной деятельности на данном занятии (оформление газеты, работы со стихотворениями; объяснение педагогом обязанностей и задач для каждой группы).

5. Совместная деятельность детей по выполнению заданий.

6. «Итоговая планерка». Подведение итогов совместной деятельности на занятии.

7. Домашнее задание.

Каждый «рабочий день» начинается с «планерки». Редактор и координатор отмечают, все ли «сотрудники» пришли на работу вовремя, не опоздали. На «Планерке» обсуждается домашнее задание, дети делятся своими мыслями и наблюдениями, а педагог сообщает цель предстоящего «рабочего дня» и раздает детям «Служебное задание» на день (занятие).

Затем дети приступают к совместной деятельности – «выполняют служебное задание». Взаимодействие воспитанников организуется педагогом как в парах, так и в микрогруппах, в зависимости от содержания служебного задания. Пары формируются педагогом с учетом особенностей межличностных отношений учащихся (конфликтная ситуация, игнорирование, обида, нежелание взаимодействовать и т.д.) и социометрического статуса ребенка в коллективе. Цель взаимодействия детей в парах – гармонизация межличностных отношений и повышение социометрического статуса ребенка. Обычно такая форма применяется на этапе совместной деятельности детей и может предполагать выполнение совместного «служебного задания».

Коллективно дети взаимодействуют на «итоговой планерке», где подводятся итоги дня, обсуждаются результаты совместной деятельности школьников. Каждый участник игрового взаимодействия может высказать свое мнение, отношение, дать оценку деятельности отдельных сотрудников, и коллектива редакции в целом, отметив свой вклад в общее дело.

На мотивационном этапе каждый ребенок становится «сотрудником» редакции и получает определенную «должность». «Должность» и «функциональные обязанности» для учащихся подбираются индивидуально, с учетом его социометрического статуса, личностных качеств, преобладающего характера взаимодействия со сверстниками (активное негативное взаимодействие, активное позитивное взаимодействие, отказ от взаимодействия), а также желания самого ребенка. Пример распределения игровых ролей (осуществлен по результатам социометрической диагностики) представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение должностей и функциональных обязанностей
между участниками игрового взаимодействия «Издательство газеты»**

Должность	Функциональные обязанности	Индивидуальные особенности и возможности ребенка
Главный редактор	<ul style="list-style-type: none"> - координация и планирование совместной деятельности сотрудников редакции; - контроль за соблюдением принятых правил взаимодействия («жизнью редакции»), - организация деятельности сотрудников (следить, чтобы «не опаздывали на работу»); - помощь всем сотрудникам редакции; - проверка качества работы сотрудников (своевременность подготовленных материалов); - контроль за исполнением функциональных обязанностей всеми сотрудниками редакции. <p>В случае явного несоблюдения общепринятых правил, редактор на общем собрании имеет право поставить вопрос об «увольнении» сотрудника, т.е. исключение его из игры</p>	<p>Хорошие организаторские способности, умение организовать группу, отличная успеваемость, высокий авторитет среди одноклассников, умение самостоятельно принимать решения.</p> <p>Авторитет у одноклассников (часто обращаются за советом, просят о помощи)</p> <p>Цель назначения на должность: координация группового взаимодействия школьников, предупреждение конфликтных ситуаций</p>
Заместитель главного редактора	<ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения «Устава редакции»; - помощь одноклассникам в подготовке материала, в решении спорных вопросов; - проверка материалов перед 	<p>Хорошая успеваемость, большое число контактов практически со всеми учениками, хорошие организаторские способности.</p> <p>Цель назначения на должность: повышение количества контактов</p>

ЧАСТЬ II. КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	выходом в выпуск	с другими членами группы, развитие личностных качеств
Ответственный секретарь	Основная задача: сбор материала у всех журналистов и отчет перед главным редактором. Предполагается обязательное «служебное» взаимодействие со всеми членами группы	Преобладающий характер взаимодействия со сверстниками – активный негативный, т.е. преобладает навязывание, принуждение, неумение слушать, несдержанность, неуравновешенность. Цель: развитие умения взаимодействовать и слушать одноклассников, принимать ответственность не только за себя, но и за общее дело
Корректор	- проверка и исправление ошибок, недочетов, неточностей в материалах всех групп	Отличная успеваемость, внимательность, аккуратность, доброжелательность; наличие большого числа положительных социометрических выборов одноклассников, неконфликтен, в трудных ситуациях предлагает свою помощь
Координатор	- координация работы всех групп, при необходимости – помощь в деятельности и решении спорных вопросов. - контроль за соблюдением правил деятельности	Большое количество положительных выборов (дети «тянутся», прислушиваются), хорошие организаторские и лидерские способности
Журналист (интервьюер)	Основная задача – брать интервью на заданную тему у всех своих одноклассников, записывать их и отдавать ответственному секретарю	Цель: повышение числа контактов с другими членами группы, развитие навыка взаимодействия с одноклассниками, развитие коммуникативных умений
Журналист	Сбор информации на заданную тему, обсуждение ее с другими журналистами и при необходимости консультации с главным редактором, его заместителем или другими членами группы. Передача информации ответственному секретарю	Имеет малое количество положительных выборов, пассивен, предпочитает все делать в одиночку, любые контакты и взаимодействие с одноклассниками сводит к минимуму. Цель: повысить активность ученика, увеличить количество продуктивных контактов с одноклассниками
Корреспондент	Сбор информации на заданную тему, обсуждение ее с другими журналистами и при необходимости консультации с главным редактором, его заместителем или другими членами группы.	Возбудимый, активный, неусидчивый. Часто является провокатором драк, но некоторые дети тянутся за способностью весело организовать игру, внеурочную деятельность.

	Передача информации ответственному секретарю	Цель: развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, соблюдение общих правил деятельности
Корреспондент и оформитель	Сбор информации на заданную тему, обсуждение ее с другими журналистами, при необходимости консультации с главным редактором, его заместителем или другими членами группы. Передача информации ответственному секретарю	Высокий уровень ответственности за общее дело: если не сдашь свое задание, газета может не получиться. Дополнительная работа оформителя предполагает более тесное взаимодействие с художником-оформителем (Алешей), с которым находится в конфликтных отношениях
Художник-оформитель	Оформление рисунков в газете, их согласование со всеми участниками процесса издания газеты	Хорошо и с удовольствием рисует. Должность подразумевает обязательное общение со всеми членами группы

На этапе коллективного планирования дела устанавливаются правила организации совместной деятельности – принимается «Устав издательства».

<p>«Устав издательства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будь вежливым с одноклассниками. 2. Никогда не перебивай. 3. Умей слушать. 4. Всегда помогай товарищу. Если у кого-то что-то не получается – помоги ему. 5. Не дерись, не толкайся, не кричи. 6. Будь щедрым, не жадничай, всегда делись с одноклассником.

Соблюдение правил является обязательным для всех участников игрового взаимодействия и их выполнение контролируется педагогом на протяжении всего курса.

Таблица 2

План реализации игрового взаимодействия «Издательство газеты»

Этап	Тема занятия	Целевые установки	Содержание деятельности	Домашнее задание
1. Мотивационный	1.1. Страничка за страничкой или как рождается газета	Актуализация и расширение знаний детей о СМИ, форми-	Беседа о СМИ, включающая в себя рассказ о печатном деле, экскурс в историю, для чего нужна	Посмотреть дома, какие бывают газеты, о чем и о ком в них пишут. По-

		рование интереса и мотивации к предстоящей деятельности	газета и поэтапное описание процесса ее производства, демонстрация различных видов газет и журналов.	смотреть, что есть в газетах и спросить у родителей как издаются газеты. На следующее занятие принести несколько газет.
	1.2. Создаем редколлегию или я-журналист	Актуализация и закрепление полученных знаний о печатном деле. Знакомство с профессиями журналиста, определение ролей игрового взаимодействия	Проверка домашнего задания, педагог вместе с детьми рассматривает принесенные ими газеты, обсуждает содержание, название, фотографии, сообщает название публицистических жанров (статья, заметка, интервью), о профессии журналиста, а затем предлагает детям устроить у себя в классе «самую настоящую» редакцию. Распределяются роли главного редактора, заместителя главного редактора, координатора, фотокорреспондентов и журналистов. Определяется проект будущего продукта совместной деятельности (стенгазета), обоснование детьми его актуальности и полезности.	Подумать, спросить у родителей, знакомых, учителей о своей «должности» - игровой роли, ее обязанностях.
2. Организационно-подготовительный	2.1. Планируем номер	Развитие навыков общения и взаимодействия через совместное обсуждение и планирование содержания газеты, установление правил игры, распределение обязанностей, планирование содержания будущей газеты	Проверка ДЗ: рассказ детей, о том, что узнали о своих обязанностях. Распределение обязанностей между детьми и установление общих правил. Актуализация полученных ранее знаний о структуре, содержании газеты (с опорой на образцы). Обсуждение проекта, названия и содержания будущей газеты (День Победы).	Подумать дома над полученным заданием, посоветоваться с родителями, посмотреть другие газеты, собрать информацию у родителей, бабушек, дедушек, соседей и других знакомых про события Великой Отечественной войны

3. Исполнительский этап	3.1. Подготовка материалов выпуска	Развитие навыков общения и взаимодействия через совместную деятельность, работу в группах	Педагог объединяет детей в группы в зависимости от «должностей». В каждой подгруппе выбирают одно наиболее понравившееся стихотворение, обсуждают его содержание, готовят обоснованный ответ, почему было выбрано именно это стихотворение	Взять в библиотеке, найти дома, спросить у знакомых различные номера газет различной направленности, посмотреть, обсудить с родителями и принести в класс 3 экземпляра
	3.2. Верстка газеты	Развитие навыков взаимодействия через совместную деятельность, развитие пространственной ориентировки	Педагог объясняет, что такое верстка газеты и предлагает детям сделать то же самое, только на своей газете. Дети на ватмане определяют месторасположение каждого элемента, определяют его место, занимаемую площадь, делают наметку для названия газеты	Еще раз изучить газеты и обратить внимание на то, как называется газета, вместе с родителями установить связь между содержанием и названием газеты
	3.3. Оформление названия	Развитие навыков взаимодействия через совместную деятельность	Дети начинают оформлять название газеты в соответствии с расположением всех его элементов и выбранной цветовой гаммы	Рассмотреть газеты, обратить внимание на рисунки, иллюстрации, фотографии в газете. С родителями обсудить как подбираются изображения, кто на них изображен, как они соотносятся с содержанием материала
	3.4. Готовим номер к выпуску	Развитие навыков взаимодействия между членами группы	Совместное оформление коллективного рисунка всем классом, при этом педагог обязательно напоминает об установленных в начале игры правилах и распределенных ролях	Найти дома или у знакомых интересные сведения о событиях Великой Отечественной войны.
	3.5. Берем интервью	Развитие навыков взаимодействия посредством совместной деятельности	Педагог рассказывает о таком жанре журналистики как соц. опрос, с какой целью их используют и процедуру сбора	Провести соц. опрос родителей, одноклассников, а также подумать, какими рисунками

		сти	информации (показывает видеоролик), затем пример оформления результатов соц. опроса (в газете).	можно оформить результаты соц. опроса.
	3.6. Готовим номер к выпуску	Развитие навыков взаимодействия между членами группы, развитие общения, знакомство с новым материалом о ВОВ, воспитание чувства патриотизма	Оформление подготовленных школьниками результатов соц. опроса и рисунков к данному опросу, замысел которых был определен детьми при подготовке домашнего задания.	Спросить у родителей, знакомых и т.д. о событиях ВОВ, взять в библиотеке книги соответствующей тематики
	3.7. Готовим номер к выпуску	Развитие навыков взаимодействия между членами группы посредством выполнения совместной деятельности	Обсуждение принесенных школьниками материалов, выбор наиболее понравившихся фактов о войне и их оформление в газете	Рассказать дома родителям о событиях войны, которые они узнали на уроке, принести в класс по 1 стихотворению о войне
	3.8. Готовимся к выпуску	Повышение сплоченности коллектива через совместную выработку плана презентации газеты	Совместная разработка плана презентации коллективной работы перед школой на празднике ко дню Победы, выбор 1 из принесенных стихотворений для выступления на общешкольном празднике, распределение частей стихотворения между учениками для заучивания	Выучить наизусть полученную часть стихотворения, пригласить родителей, родственников и знакомых на общешкольный праздник.
4. Итоговый	Выпуск газеты	Развитие навыков публичного выступления, развитие коммуникативных навыков, повышение групповой сплоченности	Презентация коллективной работы на школьном празднике, посвященном Дню Победы	

2.2. Коррекционная работа по формированию социального опыта у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Обобщены результаты студенческого научно-прикладного исследования В.В. Медведевой. Приведено теоретическое обоснование понятия «социальный опыт», методическая разработка педагогического проекта по уточнению, расширению и обогащению личного социального опыта школьников с нарушением интеллекта

В педагогике социальный опыт понимается как совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе взаимодействия со средой. В работах А.В. Мудрика отмечается, что социальный опыт представляет собой самобытный синтез различного рода умений и навыков, знаний и способов деятельности и мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний. Социальный опыт является результатом социализации и воспитания. Ф. Голованова обращает внимание на то, что ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт в активной деятельности и взаимодействии с окружающим миром (таблица 1).

Таблица 1

Сферы освоения социального опыта детьми (по Н.Ф. Головановой)

Деятельность		Общение		Выполнение социальных ролей
Освоение фонда социальной информации	Овладение новыми умениями и навыками	Расширение социальных связей и отношений	Усвоение социальных символов, установок, ценностей	Усвоение моделей поведения

Источниками социального опыта детей являются: 1) собственные действия в различных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций; 2) раздумья над наблюдаемыми поступками других людей и их переживание; 3) косвенный

опыт других людей, заключенный в произведениях художественной литературы, изобразительного искусства, кино, переработанный и «присвоенный».

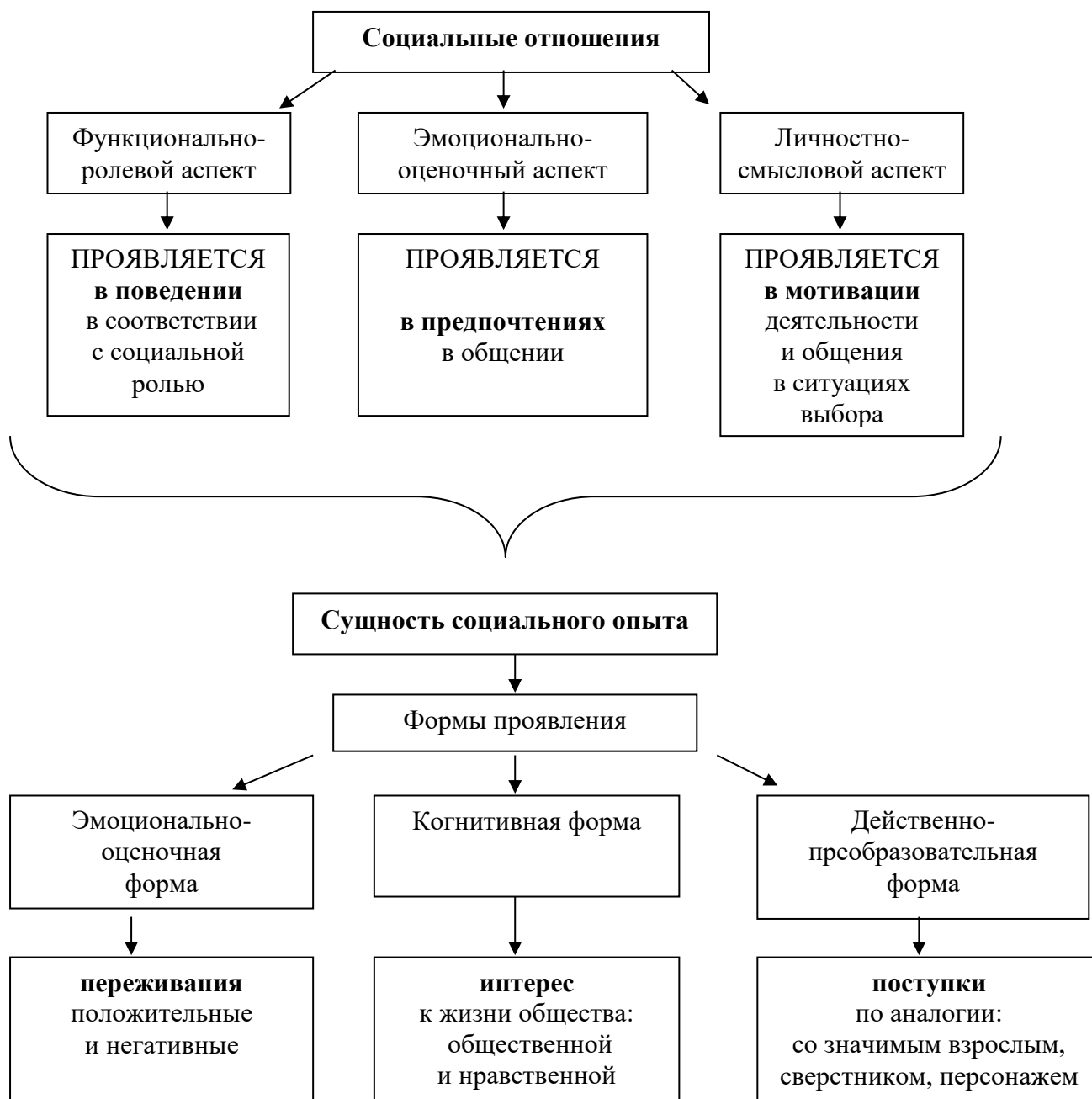


Рисунок 1. Характеристика социального опыта ребенка в аспекте социальных отношений

Сфера общения в механизме становления социального опыта обеспечивает коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В результате общения складываются отношения между детьми и отношения между взрослыми и детьми.

Современная социальная психология детства рассматривает социальные отношения ребенка в нескольких аспектах: функционально-ролевые отношения; эмоционально-оценочные отношения и личностно-смысловые отношения (рисунок 1).

Механизм становления социального опыта ребенка также реализуется через социальную роль личности – это модель поведения человека, объективно заданную социальной позицией личности в системе социальных институтов, общественных и личных отношений.

Н.Ф. Голованова, анализируя педагогическую характеристику социального опыта рассматривает его структуру и выделяет три компонента: содержательный, позиционно-оценочный и функциональный.

Таблица 2

Содержательный аспект социального опыта (по Н.Ф. Головановой)

Компоненты содержательного аспекта	Характеристика
Когнитивный компонент	Информация, получаемая ребенком из разных источников. Ее осознание, структурирование и использование для объяснений событий и явлений
Эмоциональный компонент	Эмоциональное отношение ребенка к тем или иным явлениям социальной действительности, к людям и к самому себе как члену социума
Действенный (поведенческий) компонент	Социальные представления – система смыслов. Проявление мотивационной сущности представлений, желание и нежелание действовать в смысловой «рамке» данного представления.

Позиционно-оценочный аспект социального опыта ребенка проявляется в рефлексивной позиции личности, ее активности, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях. Выявить его можно, если попросить ребенка описать самого себя, рассказать о своих проблемах.

Функциональный аспект социального опыта определяется тем, как у ребенка складывается тот или иной стиль жизни, основу которого составляют формирующиеся ценностные ориентации, выступающие в роли регулятора поведения и деятельности человека.

Педагогическое руководство социализацией ребенка – это целенаправленный процесс организаций ситуаций социального опыта.

Анализ результатов проведенного нами диагностического изучения становления социального опыта у детей с нарушением интеллекта, позволил нам выявить ряд его особенностей и определить *цели коррекционно-воспитательной работы*:

1. Формирование содержательного аспекта социального опыта, через уточнение и расширение представлений о себе, расширение социальной информации.

2. Формирование позиционно-оценочного аспекта социального опыта, через актуализацию имеющегося опыта ребенка и рефлексивную оценку приобретенного (пережитого) опыта.

3. Формирование функционального аспекта социального опыта, через освоение (проигрывание) социальных ролей в игровом взаимодействии, в совместной деятельности со сверстниками.

В основу содержания работы были положены педагогические стратегии формирования социального опыта по Н.Ф. Головановой:

1. Стратегия социального самовыражения ребенка в деятельности;
2. Стратегия общности и коллективизма;
3. Стратегия выведения ребенка к цели «быть собой».

Реализация первых двух педагогических стратегий осуществлялась в форме игрового взаимодействия – организационно-деятельностной игре (ОДИ) - «Редакция газеты «Наш классный класс». Под организационно-деятельностной игрой в педагогике понимают одну из игровых форм, направленных на проектирование и создание новых типов организации коллективной мыследеятельности.

В педагогическом процессе мы использовали следующие методы воспитания: словесные методы, метод поручений, метод педагогического требования, метод поощрения, метод упражнения.

Третья педагогическая стратегия реализовывалась в работе с «Дневником событий жизни». В основу положена идея рабочей тетради, авторами которой являются Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.И. Королевская.

Достижение целей коррекционной работы обеспечивалось через реализацию задач игрового взаимодействия.

Коррекционно-образовательная задача: уточнение и расширение представления детей о процессе создания газеты, о мире профессий и особенностях деятельности людей этих профессий.

Коррекционно-развивающая задача: формирование умений исполнять игровую роль с учетом внешних атрибутов, ролевого репертуара и поведения.

Коррекционно-воспитательная задача: уточнение и актуализация коммуникативных умений и навыков детей в процессе общения со сверстниками в ситуациях игрового взаимодействия.

Общая идея игры – моделирование жизненной ситуации, в работы сотрудников редакции газеты «Наш классный класс».

Организация мероприятия включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительно-мотивационный этап.
- II. Организационный этап.
- III. Исполнительский этап.
- IV. Обобщающий этап.

Подготовительно-мотивационный этап. Цель: подготовка педагогов, сотрудников образовательного учреждения и родителей к содействию при проведении игры, формирование у детей интереса и мотивации к предстоящей совместной деятельности.

Организационный этап. Цель: подготовка детей к игровому взаимодействию. Актуализация имеющихся знаний и опыта, обсуждение понятий: «газета», «редакция», «редактор», «журналист», «оформитель».

Таблица 3

Характеристика исполнительского этапа игрового взаимодействия

Тема занятия	Цель занятия	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты деятельности
1. Планерка	Постановка задач, распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. Игровые упражнения на взаимодействие и сплочение детского коллектива - «Построение». - Сравнение и обсуждение газеты и журнала - Знакомство с профессиями людей, которые участвуют в подготовке выпуска газеты - Распределение ролей, оформление записи в «Дневнике событий жизни» - Подведение итогов 	Умение объяснить, что такое газета, как называются профессии, распределить роли
2. Наше первое редакционное задание	Организация взаимодействия в микрогруппах, подготовка и распределение заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация знаний, что такое «газета», «редакция». - Знакомство с понятием «рубрики» - название тем. - Определение тем, игра на взаимодействие «молекулы» - Разделение по группам, работа по направлениям - Знакомство с понятием «анкета» - Составление вопросов с журналистами - Редактор пишет статью про учителя - Художники оформляют обложку газеты 	Готовые темы рубрик в газете, анкета с вопросами для журналистов, статья про учителя, оформлен титульный лист газеты
3. Выполнение редакционных заданий	Организация межгруппового взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение по группам, выполнение заданий. - Журналисты проводят интервью, готовят материал по 9 мая. - Художники оформляют газету. - Редактор оформляет интервью, пишет статью про Девятое мая – День Победы. 	Оформление результатов интервью, написание заметок по темам День Победы, про учителя
4. Верстка газеты	Окончание работы, выпуск газеты. Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - Окончание оформления газеты - Подведение итогов 	Выпуск газеты, ее обсуждение

Исполнительский этап. Цель: включение учащихся в активную деятельность на протяжении всего игрового взаимодействия. Организация и координация педагогом ситуаций социального опыта:

- ситуаций ролевого действия на протяжении всей игры, распределение ролей – профессий, исполнение игровых ролей;
- ситуаций переживания и осмысления детьми отношений людей – возникает во время распределения ролей между учащимися и на протяжении проигрывания ролей;
- ситуаций переживания и осмысления отношения детей к себе – проявляются на протяжении всей игры в личных взаимоотношениях участников игрового взаимодействия;
- реальных ситуаций самоопределения ребенка в игровом социуме – проявляется в социальных реакциях и действиях детей (степень зависимости от окружения; степень толерантности; рефлексивность или импульсивность реакций).

Обобщающий этап. Цель: самоанализ деятельности во время проведения игры учащимися и анализ деятельности детей педагогом, выявление положительных и отрицательных сторон при реализации игрового взаимодействия.

Реализация третьей педагогической стратегии – выведения ребенка к цели «быть собой» в работе с «Дневником событий жизни» осуществлялась параллельно игровому взаимодействию.

Задачи работы с дневником: уточнить представления ребенка о себе, формировать рефлексивные умения - научить детей анализировать события своей жизни, собственное отношение к ним.

Формы работы с дневником: работа совместно с родителями, работа в классе, индивидуальная работа.

Представим структуру дневника. Дневник состоит из титульных страниц, на которых располагаются следующие темы: «Это Я», «Портрет моей семьи», «Мои друзья», «Мой класс», «Это Я в школе». Эти страницы обеспечивают

введение ребенка в новую для него деятельность, а также служат для выявления и актуализации отношения ребенка к себе, к семье, к друзьям, к школе и к классному коллективу. Темы страничек дневника служат для уточнения и расширения характеристик позиционно-оценочного аспекта социального опыта. Ребенок, по заданию педагога, совместно с родителями заполняет страницы дневника: оформляет место для рисунка или фотографии, составляет краткое сообщение по заданной теме.

Вторая составляющая дневника – основные рабочие страницы. Они служат для анализа событий дня и отношения ребенка к ним. На первых основных страницах дана помощь – вопросы, благодаря которым учащийся может проанализировать свой день. Остальные страницы предполагают самостоятельное выражение эмоций, чувств, мыслей о том, как прошел день. Эта форма работы помогает уточнить и расширить характеристики содержательного аспекта социального опыта ребенка.

Формат последних страниц служит для рефлексии событий, пережитых по результатам игрового взаимодействия.

Таким образом, работа с «Дневником событий жизни» связана со первым направлением коррекционно-воспитательной работы – проживанием ребенком ситуаций социального опыта в условиях игрового взаимодействия.

2.3. Интерактивные педагогические технологии в коррекционно-воспитательной работе с воспитанниками школы-интерната

Обобщен опыт волонтерской деятельности студентов по формированию социального опыта детей с нарушением интеллекта. Представлена методическая разработка проекта массового игрового взаимодействия «Издательский дом «Сенсация»», исследовательская работа В.В. Медведевой.

У детей, воспитывающихся в семье, больше возможностей переживать различные ситуации, усваивать разные модели поведения. В отличие от детей-сирот, у которых жизненные условия ограничиваются только теми возможностями, которые дает им школа-интернат. Поэтому можно сказать, что в условиях школы-интерната дети-сироты имеют ограниченный жизненный опыт, в силу ограниченного жизненного пространства. Необходимо отметить, что и усвоение знаний, умений и навыков, которые ребенку необходимы в жизни у детей с различным уровнем психофизического и интеллектуального развития, происходит по-разному. Структура психики ребенка с нарушением интеллекта чрезвычайно сложна. Поэтому детей с нарушением интеллекта необходимо целенаправленно обучать тем знаниям, умениям и навыкам, которые необходимы им в жизни и создавать условия для их практического применения.

Нами был разработан проект игрового взаимодействия «Издательский дом «Сенсация»». Общая идея игры – воспроизведение деятельности редакции по изданию газеты.

Педагогические задачи, реализуемые в игровом взаимодействии:

1. Уточнение и расширение представлений детей о процессе создания газеты, о мире профессий и особенностях деятельности людей соответствующих профессий.

2. Уточнение и актуализация коммуникативных умений и навыков у детей в процессе общения, как со сверстниками, так и с детьми другого возраста в ситуациях игрового взаимодействия.

3. Создание условий для формирования умений исполнять игровую роль с учетом внешних атрибутов, ролевого репертуара и поведения.

Форма проведения: игровое взаимодействие с элементами коллективно-творческого дела.

Методы: интерактивного взаимодействия; имитационного моделирования. Моделируемые жизненные ситуации рассматриваются как дидактические ситуации, в которых происходит субъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий реальной социальной действительности.

Состав участников: дети-сироты с нарушением интеллекта 2 - 8 классы (возраст 9-17 лет), педагоги и воспитатели МС(К)ОУ, студенты факультета коррекционной педагогики Челябинского Государственного педагогического университета (2-5 курс).

Оборудование (реквизит):

✓ канцелярские принадлежности (ватман, белая бумага формата А 4, краски, фломастеры, кисточки, цветная бумага формата А 4, ручки, бейджи по количеству участников);

✓ реквизит для игры (бейджи студентам и детям с обозначением игровой роли, жетоны для деления команд, таблички с обозначением редакций, анкеты для журналистов, конверты с маршрутными листами - местами событий);

✓ диагностический инструментарий (формализованные протоколы для диагностов-экспертов);

✓ технические средства: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран), магнитофон.

Содержание деятельности на этапах реализации мероприятия:

I. Подготовительный. Организационная встреча участников проекта: педагогов, воспитателей и студентов. Знакомство со сценарием акции, его обсуждение, прогнозирование и предупреждение возможных трудностей, распределение обязанностей и ответственности между участниками акции.

1.1. Организация и содержание деятельности студентов. Разработка сценария, содержания, формы проведения всего проекта и игрового взаимодействия, подготовка реквизита, разработка формализованных протоколов для экспертов.

1.2. Организация и содержание деятельности педагогов и воспитателей. На подготовительном этапе педагоги и воспитатели знакомят детей с понятийным аппаратом (информационный компонент в содержании социального опыта воспитанников): формируют понятия и представления детей о том, что такое «газета», «редакция». Кто такие «журналист», «редактор», «оформитель». После этого закрепляют полученную информацию на практике (деятельностный компонент): проводят экскурсии - покупка газет в киосках «Роспечати», просмотр и обсуждение разных видов газет, закрепление знаний на уроках социально-бытовой ориентировки, во внеклассных формах работы.

II. Исполнительский этап. Задача этапа: актуализация и обобщение опыта, полученного воспитанниками на первом этапе, в практической деятельности. На протяжении всего игрового взаимодействия учащиеся включены в активную деятельность. Студенты, педагоги и воспитатели организуют процесс, снимают диагностические данные, фиксируют результаты в протоколах.

Пошаговое описание ситуационно-ролевой игры:

2.1. Формирование редакций газет. Воспитанники делятся на разновозрастные микрогруппы – редакции газет. Учащимся каждого класса раздаются фишки разного цвета. Главные редакторы (студенты) держат таблички какого-то одного цвета. Каждый учащийся подходит к тому главному редактору, у которого табличка того же цвета, что и его фишка. Знакомство ребят в редакциях. Студенты пишут имена участников на цветных бэйджах (по цвету редакции).

Количество групп – 3-4. Количество человек в группе – от 5 до 7. Возраст – учащиеся с 3 по 8 классы. За каждой редакцией закрепляется 1 педагог и 1 студент.

2.2. Формирование групповой сплоченности вновь созданных коллективов – прохождение «Испытательного маршрута». Редакции получают «маршрутные листы» и отправляются на обозначенные в них «станции».

2.3. На «станциях» коллективы редакций встречают «главные редакторы» (студенты), которые организуют с детьми игровые упражнения на взаимодействие, групповое сплочение, выявление «лидеров» в составе команд. Выполнив задания на всех четырех «станциях», каждая редакция получает конверт, в котором указаны места каких-либо событий и соответствующие им рубрики в газете.

✓ Станция 1. «*Состав нашей редакции*». Упражнение: членам редакции необходимо построиться по росту; по первой букве своего имени (по алфавиту); по возрасту (количество лет); по размеру обуви и т.п.

✓ Станция 2. «*Доверие внутри редакции*». Упражнение: участники разбиваются на пары. В каждой паре одному человеку завязываются глаза, другой остается с открытыми глазами. Зрячий ведет «незрячего» через ряд препятствий от начальной точки до конечной (границы определяет ведущий).

✓ Станция 3. «*Дружная редакция*». Упражнение: участники команды образуют 2 круга: внутренний и внешний (на 1 человека больше). Звучит музыка – круги движутся в противоположных направлениях, музыка останавливается – человек должен успеть обнять стоящего напротив него человека, 1 человек остается без пары. Он выполняет фант-задание, которое придумывают и согласовывают между собой все члены редакции: спеть песенку, рассказать стих и т.д.

✓ Станция 4. «*Мы – команда*». Упражнение: участники редакции встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Все закрывают глаза, кроме последнего человека. Только он видит, куда необходимо вести всю ко-

манду. Он передает информацию о том, куда двигаться: хлопок по правому плечу – поворот направо, хлопок по левому плечу – поворот налево, хлопок по обоим плечам – прямо. Ведущий «станции» задает маршрут, направление движения.

2.4. Каждая редакция получает конверты, в которых указаны места, где происходят какие-либо события. Журналистам необходимо посетить эти места и узнать, что там происходило, записать и передать это редакторам.

Содержание конверта с редакционными заданиями:

Рубрики в газете:

- «А у нас во дворе»
- «Праздник в жизни людей»
- «Ты можешь помочь»
- «Сенсация! К нам приехали гости»
- «Наши любимые педагоги»

Авторы газеты – кто принимал участие в выпуске.

Места событий, которые нужно посетить:

1. Школьный класс (ситуация – моральная дилемма).
2. Спальный корпус (ситуация – важное событие)
3. Корпус трудового обучения (ситуация – происшествие)
4. Скамейка в школьном дворе (ситуация – интервью)
5. Холл школы (ситуация – сюрприз)

2.5. Обобщение знаний о журналистских профессиях (журналист, редактор, оформитель). Главные редакторы (студенты) задают обобщающие вопросы о профессиях. Помогают воспитанникам припомнить функции, которые выполняет человек определенной профессии. Под руководством студентов, педагогов и воспитателей происходит распределение игровых ролей в микрогруппах – «профессий» и «должностей», уточняется содержание их деятельности – игровой роли (таблица 1).

За каждой редакцией закреплено место – территория, на которой они размещаются и работают над газетой. Совместное придумывание названия газеты.

Таблица 1

Состав редакций газет

Игровая роль	Носитель роли	Игровые функции
Шеф редакции	Воспитатель	Координирует деятельность всех детей, помогает при возникновении трудностей у участников
Главный редактор	Студент	Сопровождает детей в процессе подготовки газеты, находится в редакции («рабочее место») и направляет работу «оформителя» и «редактора»
Журналисты, корреспонденты	Учащиеся средних классов	Собирают информацию с мест событий. Посещают места событий (в соответствии с маршрутным листом редакционных заданий), записывают информацию и передают ее в редакцию главным редакторам. Затем посещают новое место события
Оформители	Учащиеся младших классов	Под руководством главных редакторов и шефов редакций оформляют газету
Редакторы	Учащиеся старших классов	Корректируют текстовый материал, проверяют его достоверность. Как только журналисты принесли первый материал и эмоционально изложили его, редакторы приступают к редактированию полученного материала. Оформляют и размещают подготовленный материал в газете
Эксперты	Учителя	Ведут диагностическое наблюдение за детьми в процессе игрового взаимодействия, фиксируют данные в протоколе

2.6. Реализация игрового действия. Посещение мест событий – выполнение редакционных заданий. Педагоги сопровождают журналистов к месту событий. Внимательно смотрят, что там происходит, помогают участникам записывать происходящее. Анализируют вместе с ними, что они увидели.

✓ *Место событий 1.* «А у нас во дворе» (ситуация – моральная дилемма).

Предварительно студент совместно с девочками 8 класса разбирают и инсценируют жизненную ситуацию (отобранные и подготовленные к инсценировке моральные дилеммы): «Три подруги решили готовить вместе домашнее задание. Только одна решила, что начнет с математики, вторая – с литературы, третья – с русского языка. Впоследствии между ними возник спор...». Журналистам необходимо дать совет, как можно девочкам разрешить спор.

✓ *Место событий 2.* «Праздник в жизни людей» (ситуация – важное событие). Студенты инсценируют важное событие в жизни - день рождения. Обыгрывают ситуацию встречи гостей и принятия поздравлений. Задают вопрос журналистам: «А почему, день рождения, важное событие в жизни человека?»

✓ *Место событий 3.* «Ты можешь помочь» (ситуация – происшествие).

Студент-персонаж рассказывает свою историю о том, как был свидетелем кражи кошелька у старушки на улице. Журналистам необходимо выразить свое отношение к событию. Что они чувствуют и как они бы могли помочь пострадавшей старушке.

✓ *Место событий 4.* «Сенсация! К нам приехали гости» (ситуация – интервью). Шеф редакции (воспитатель) объясняет задание журналистам – взять интервью у гостей (студентов); выдает вопросы для интервью, а также анкеты, в которые нужно записать ответы. Каждый журналист выбирает себе гостя и берет у него интервью.

✓ *Место событий 5.* «Наши любимые воспитатели» (ситуация – сюрприз). Журналистам и редакторам дается задание написать заметку о ком-либо из педагогов – учителя, воспитателе и др., объяснив, почему они выбрали именно его.

2.7. Под руководством главного редактора начинается совместная работа по оформлению газеты. Сбор всей информации, редактирование статей. Журналисты, посетив все места событий, возвращаются в редакцию и рассказывают, что они увидели, какие ситуации они записали. Обсуждают, как эти события описать в газете - подготовить маленькие статьи.

Студенты и педагоги помогают – первоначально показывают, как это можно сделать, но дальше дают возможность ученикам продолжить работу самостоятельно.

Диагносты наблюдают за деятельностью, заносят результаты наблюдений в протоколы.

III. Презентация газет. Оценивание жюри. Награждение.

Все газеты в назначенное время вывешиваются на единый стенд. Редакции проводят презентацию своих газет – докладывают о своей работе и делают выводы. После чего жюри просматривает каждую газету и выставляет оценки.

После этого вниманию всех участников игры предлагается демонстрация мультимедийной презентации – «Фоторепортаж с места работы редакций издательского дома «Сенсация»» - подготовленная студентами по ходу игрового взаимодействия.

IV. Педагогический анализ мероприятия. Анализ деятельности учащихся в процессе игрового взаимодействия, деятельности педагогов и студентов, выявление положительных и отрицательных сторон при организации и реализации игры и причин их обусловивших.

Анализ мероприятия позволил выявить проблемы в формировании социального опыта воспитанников. Педагоги имели возможность оценить способность детей осуществить перенос уже сформированных на специальных коррекционных занятиях умений и навыков детей в новые условия – смоделированную реальную ситуацию. Педагогами были высказаны следующие суждения: «познавательная деятельность у наших детей на низком уровне. Не могут определиться самостоятельно, что им делать», «нашим детям необходимы пошаговые инструкции, самим им очень сложно», «дети столкнулись с трудностями, с которыми сталкиваются и в жизни», «в процессе игры мы увидели связь теоретических и практических исследований студентов, непосредственно коррекционную работу. Теоретические знания сопоставили с практическим опытом». «Мы все сегодня обучали, воспитывали, расширяли опыт детей». Данный вид внеурочной деятельности – игровое взаимодействие с использованием метода имитационного моделирования можно использовать в работе с детьми с нарушением интеллекта, начиная с младшего школьного возраста (3-4 классы) с целью уточнения, расширения и формирования социального опыта.

2.4. Формирование жизненных компетенций в сфере нравственных ценностей и ориентаций у детей-сирот с ОВЗ

Представлена методическая разработка социально-педагогического проекта «Рождественская звезда». Основу проекта составили результаты исследования особенностей духовно-нравственного воспитания детей-сирот с нарушением интеллекта, выполненного студенткой 4 курса Е.С. Ивашко (Кураповой).

Одной из ключевых задач обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта является формирование социально одобряемых форм поведения, основу которых составляют нравственные эталоны, ценности и нормы. Ориентиром для постановки специальных задач и определения направлений в коррекционно-педагогической работе является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), согласно которой духовно-нравственное воспитание понимается как организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, взрослых и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у учащихся. Нравственная составляющая формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей, отражая ценностные ориентации личности.

Для решения поставленных задач нами был разработан целевой социально-педагогический проект, содержательную часть которого составили христианские Рождественские традиции – «Рождественский проект».

Идея проекта - формирование у детей-сирот с нарушением интеллекта мотивационно-ценностных ориентаций поведения на основе духовно-нравственного воспитания; формирования представлений о христианских ценностях и сущности праздника Рождества. Работа осуществлялась поэтапно.

В подготовке подарков для детей студентами была организована и проведена социально-педагогическая акция «Послание доброты». Суть акции заключалась в сборе для детей поздравительных писем от людей разных социальных групп и разного возраста, что обеспечивало расширение круга взаимодействия детей с социумом. В акцию включились студенты факультета коррекционной педагогики, члены их семей, учащиеся других образовательных учреждений, в которых студенты 4 курса проходили практику. В общей сложности, были подготовлены письма и подарки для 57 детей (общее количество писем, собранных студентами составило 123 персональных и 7 коллективных писем, адресованных классным коллективам). Дополнительно к этому в акцию включились сотрудники одного из коммерческих предприятия и прихожане одной из христианских церквей г. Челябинска (около 70 писем).

Цель проекта: формирование социального опыта воспитанников школы-интерната в сфере нравственных ценностей и ориентаций

Задачи проекта:

1. Освоение социальной информации в сфере общечеловеческих жизненных ценностей (формирование когнитивного компонента жизненных компетенций).
2. Расширение системы социальных отношений, формирование опыта социального взаимодействия и общения детей в процессе совместной социально значимой деятельности в разновозрастных и социально разнородных группах (формирование деятельностного компонента жизненных компетенций).
3. Освоение нравственно ориентированных моделей поведения, посредством формирования опыта выполнения различных социальных ролей (формирование рефлексивного компонента жизненных компетенций).

Общая характеристика организации и содержания деятельности в проекте представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика взаимодействия педагогов и студентов
в социально-педагогическом проекте «Рождество»**

Этап	Задачи этапа	Содержание деятельности	Исполнители (участники)
1. Подготовительный	1.1. Постановка педагогических задач формирования социального опыта воспитанников С(К)ОУ. 1.2. Отбор содержания и форм деятельности детей. 1.3. Распределение полномочий и ответственности участников проекта	Работа творческих групп педагогов и студентов: разработка плана мероприятий в группах с учетом результатов диагностики особенностей соц. опыта детей. Разработка общешкольных форм организации деятельности групп	Руководство и педагоги С(К)ОУ Студенты факультета КП
2. Исполнительский	2.1. Дидактическое обеспечение деятельности на этапе «В ожидании Рождества» 2.2. Реализация педагогических задач	Подбор информационного и дидактического материала в соответствии с планом мероприятий группы Осуществление педагогических мероприятий	Студенты Педагоги С(К)ОУ
3. Проектный	3.1. Проектирование итогового мероприятия проекта - фестиваля творчества «Рождественская звезда» 3.2. Согласование содержания деятельности педагогов и студентов в подготовке к фестивалю	Подготовка и проведение социально-педагогической акции «Послание доброты» (поздравительные письма и подарки для воспитанников С(К)ОУ) Разработка сценария фестиваля творчества в соответствии с поставленными задачами Отбор содержания и форм деятельности детей; подготовка дифференцированного дидактического материала. Промежуточный анализ хода реализации проекта в С(К)ОУ; согласование содержания и формы проведения фестиваля творчества	Студенты 241 гр. Групповая работа всех студентов Работа творческой координационной группы
4. Итоговый	4.1. Обобщение результатов по реализации педагогических задач формирования социального опыта детей	Организация массового взаимодействия детей и педагогов Проведение фестиваля творчества Педагогический анализ результатов реализации проекта	Студенты Руководство и педагоги С(К)ОУ Студенты

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми на этапе «В ожидании Рождества»

Этап «В ожидании Рождества» (в течение месяца) был направлен на освоение детьми социальной информации и формирование у детей ценностно-смысловых представлений о празднике, об основных нравственных ценностях, воспитание потребности совершать добрые дела для других, умения обращаться к своему личному опыту на рефлексивном уровне.

1. Организация и проведение *Рождественских чтений* (разъясняется суть праздника Рождества Христова, его отличие от Новогоднего праздника, знакомство детей с различными традициями празднования Рождества в разных странах мира и их значением).

2. *Просмотр, обсуждение, рефлексивная оценка* художественных и мультипликационных фильмов Рождественской тематики; по проблеме нравственно-ценностных отношений.

3. Оформление и ведение *Рождественского календаря* добрых дел: «мы для себя», «мы для других», «мы для группы» (классного и общешкольного). Ведение рождественских дневничков: событий хороших и плохих, важных и неважных; их рефлексивной оценки.

4. Организация работы *Рождественских мастерских*. Подготовка рождественских и новогодних подарков, поздравительных писем - «посланий доброты». Изготовление рождественских подарков – «мы для других».

5. Подготовка к *фестивалю творчества «Рождественская звезда»*. Знакомство с традицией рождественских фестивалей искусств; с произведениями искусства Рождественской тематики – музыка, живопись, театр, кино, литература и т.п. Подготовка номеров художественной самодеятельности и прикладного творчества к фестивалю «Рождественская звезда» (театрализации, песни, музыкальные номера, прикладное творчество, рукоделие, рисунки и т.п.).

Организация и содержание деятельности на кульминационном этапе Рождественского проекта

Кульминационный этап включал два подэтапа: «По дороге Рождества», в задачи которого, входило создание эмоционального настроения детей, групповой сплоченности и актуализация тех знаний и умений, которые были освоены ими на подготовительном этапе. По своим функциям этот этап обеспечивал педагогическую диагностику результативности предыдущего этапа. Второй подэтап – фестиваль творчества «Рождественская звезда» - большой праздничный концерт (фото 42-54).

Таблица 2.

Содержание кульминационного этапа Рождественского проекта

Этап	Содержание деятельности на этапе
Вводная часть (целеполагание, объяснение сути заданий)	Миниатюра - зачин: Библейские персонажи представляются и уходят по дороге к Рождеству на «станции» вертушки
	Ангел – ведущий выдает «маршрутные листы» - задания для групп; постановка задачи – собирать звезды за правильно выполненные задания на станциях «вертушки» (в гостях у персонажей рождественской истории) и зажечь Рождественскую звезду
Вертушка «По дороге Рождества» (снимаем информацию о результатах исполнительского этапа; создаем эмоциональный настрой, формируем групповое взаимодействие)	У мудрецов Суть праздника. Нравственные ценности («возлюби ближнего...»); «поступай с другим так, как...») - 10 заповедей
	У пастухов Добрые дела для других, для себя. События важные и неважные. Настроение месяца.(Календарь группы, дневнички-рефлексивки)
	Дары волхвов Музыкально-творческая станция. Музыкальные фестивали как рождественская традиция во всем мире. Истории рождественских песен («Тихая ночь»). Колядки – детские прославления Иисуса Христа - за вознаграждение - сладости. Музыкальные игры
	У Марии и Иосифа Рождественские традиции народов мира. Общие и различные: символические, обрядовые, кулинарные и т.п.
Финал «вертушек»	Зажигаем Рождественскую звезду из звездочек, полученных детьми на станциях «вертушки»
Концерт «Рождественская звезда» (фестиваль творчества)	<i>Миниатюра:</i> персонажи в доме у Иосифа и Марии обмениваются впечатлениями о гостях на станциях и приглашают их с творческими подарками – концертными номерами. <i>Работа с залом:</i> рифмовки, куплетки рождественские (со станций). <i>Между номерами:</i> награждение победителей общешкольных конкурсов.

	<i>Финал:</i> песня финальная
Рождественские забавы	Подвижные игры на улице, свободное общение студентов с детьми
Звезда в небо	Запуск воздушного фонарика «Звезда Рождества» Подарки «Ангела-хранителя» (письма детям)

Содержание деятельности на станциях «вертушки»:

1. *«ПО ДОРОГЕ К РОЖДЕСТВУ»*

Цель – создание эмоционального настроения детей, групповой сплоченности и актуализация тех знаний и умений, которые дети освоили на подготовительном этапе.

Исполнительные роли: Ангел, Мария, Иосиф, пастухи, мудрецы, волхвы.

Ход мероприятия:

Звучит музыка («Тихая ночь»), выходит Ангел.

Ангел:

- Две тысячи лет назад я пролетал над городом Вифлеем. И увидел чудо. И тогда я сказал: «Я возвещаю вам великую радость, которая будет не только для вас, но и для всех людей: ныне родился Спаситель, который есть Христос Господь. И вот вам знак: вы найдете младенца в пеленах, лежащего в яслях...».

Выходят по очереди Библейские персонажи, представляются и уходят по дороге к Рождеству на «точки» вертушки.

Ангел:

На тёмном звёздном небосклоне

Вспыхнула ярко звезда

В хлеву на соломенном лоне

Мария Христа родила.

Мудрецы:

Пропустите звёзды, ясную

Чтоб её лишь узрели одну.

Ту, красивую и прекрасную,

Нам несущую радость звезду.

Пастухи:

Не в богатстве Спаситель родился

И не в уютном богатом доме

Не в дворце на свет появился

А в тёмном вонючем хлеву.

Волхвы:

На землю пришёл нежданно

Туда где не знали Его

В мир явился незвано,

Чтоб Спасителем стать для него.

Иосиф:

Толпы к Нему не пришли,

Перед Ним на колени не стали,

Его в славе не вознесли

И почести Ему не воздали.

Мария:

С небес к нам сошёл Христос

На земле человеком стал

Свет любви на землю принёс

За наши грехи пострадал.

Ангел:

На крест Христа вознесли

Его жестоко люди убили,

Но любовь убить не смогли

И веру Его не сломили.

- Вы тоже можете увидеть чудо. Но вам придется пройти неблизкую дорогу к рождению звезды. По дороге к Рождеству вы встретите друзей: мудрецов, волхвов, пастухов, а так же Марию и Иосифа.

Сейчас вы все разделитесь на группы странников (распределение педагогами детей на подгруппы). Каждая группа странников получает маршрутный

лист, который подскажет вам дорогу. На станциях вы будете получать звезды за правильно выполненные задания.

Звучит музыка. («Тихая ночь»)

Ангел:

Путем добра к Христу идти

Пусть каждый поспешит!

И Бог тогда поверьте дети,

Всех вас благословит!

Дети переходят на станции (каждая группа находится на одной станции 15 минут, по звуковому сигналу переходят на следующую станцию по маршрутному листу).

1.1. Станция «У мудрецов»

Персонажи станции: мудрецы

Оборудование: иллюстрации символики Рождества и Нового года; карточки с нравственными ценностями; контуры звезд, листы белой бумаги, порезанная мишура, клей-карандаш.

Мудрецы:

- Здравствуйте дети! Как называется эта станция? Кто является персонажами этой станции? Что вы знаете о мудрецах из Рождественской истории?

Мудрецы увидели звезду, которая зажглась над Младенцем Христом, и решили пойти и поклониться Ему. Удивительная звезда зажглась над городом Вифлеем. Звезда все время освещала и указывала путь мудрецам. Мудрецы принесли Младенцу свои дары. С рождением Иисуса Христа наступила новая эра - эра любви и милосердия. Именно с этого времени началось новое летоисчисление.

Дифференциация символики праздников: Рождество – Новый год. Давайте с вами найдем различия между такими праздниками как Рождество и Новый год. Перед вами иллюстрации, которые относятся к каждому празднику. Выбе-

рем иллюстрации, которые относятся к Рождеству и Новому году. Разложите картинки на две группы. Работаем все вместе. Свой выбор объясняем.

Игра «Свеча». Теперь давайте встанем в круг очень плотно друг к другу. Нужен один доброволец, который встает в центр этого круга. Он должен расслабиться и попытаться упасть вам на руки. Все остальные ребята, те кто стоит в круге, вытягивают руки и передают добровольца по кругу.

Дифференциация нравственных ценностей. Какая эра наступила с рождением Христа? Какие главные нравственные ценности стали важными для людей? («возлюби ближнего своего как самого себя»; «поступай с другим так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»). Перед вами карточки с разными качествами людей. Выберите ту, которая больше всего подходит вам. Прокомментируйте свой выбор.

Творческое групповое задание. Итак, как узнали мудрецы о рождении Христа, что возвестило им об этом? Мы с вами изобразим Вифлеемскую звезду. Обводим контур звезд на белых листах, смазываем клеем, высыпая мишуру, встряхиваем и убираем лишнее. Звезда готова.

Следуйте дальше, путники!

1.2. Станция «У пастухов»

Персонажи станции: пастухи, Ангел.

Оборудование: изображение контуров барашков, вата, листы белой бумаги, клей-карандаш, сюжетные картинки с иллюстрациями добрых дел, облака настроений, ангелы.

- Приветствуем вас путники! На какую станцию вы прибыли? Кто является персонажами этой станции? Что вы знаете о них?

Ангел явился пастухам и сказал: «Я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям. В городе Вифлеем родился Младенец Христос. Идите, поклонитесь к нему и расскажите ему о добрых делах». Пастухи отправились в путь.

Игра «Караван». Встаньте в затылок друг другу. Руки положите на плечи впереди стоящего соседа. Все закройте глаза. Кроме последнего человека – он рулевой. Чтобы повернуть направо, рулевой хлопает по правому плечу, чтобы налево – по левому плечу. Чтобы остановится по двум сразу. Команда передается по цепочке до первого человека, который и начинает движение.

Дифференциация хороших и плохих поступков. И вот мы прибыли. Давайте теперь расскажем о своих добрых делах. На столе карточки с перечнем добрых дел. Выберите те, которые подходят вам. Прокомментируйте свой выбор. С кем вы это делали? Для кого? Для себя или для других?

Рефлексивное обращение к личному опыту. Какое настроение было у вас в течение месяца ожидания Рождества. Посадите ангела на облако с соответствующим настроением. Прокомментируйте выбор.

Творческое групповое задание. Теперь на память изготовим барашка. Контур изображения смазываем клеем, наклеиваем вату. Барашек готов.

Удачи вам, путники.

1.3. Станция «Дары волхвов»

Персонажи станции: волхвы

Оборудование: музыкальные инструменты.

- Добрый день, путники. На какую станцию вы прибыли? Кто является персонажами этой станции? Что вы знаете о них?

Музыкальные игры. Исполнение детьми на металлофоне рождественских мелодий, пение колядок, рождественских песенок.

1.4. Станция «У Марии и Иосифа»

Персонажи станции: Мария, Иосиф

- Приветствую вас, путники! На какую станцию вы пришли? Кто является персонажами этой станции? Что вы знаете о них?

Мария – это мать Иисуса Христа. Иосиф это муж Марии. Они отправились в город Вифлеем, так как была великая перепись населения. Все гости-

цы и ночлеги были полны народом и поэтому они остановились в хлеву, в котором Мария и родила Младенца.

Давайте вспомним Рождественские традиции народов мира.

Рождественский венок. Это вечно зеленый венок с четырьмя свечами. Первую свечу зажигают в воскресенье за четыре недели до Рождества как символ света, который пришел в мир с рождением Христа. Каждое следующее воскресенье зажигают еще одну звезду. *Колокольчики.* Колокольным звоном люди приветствуют пришествие Христа. *Рождественские свечи.* С помощью свечей и костра изгоняли силы тьмы и холода.

Игра «Путаница». Все дети стоят в кругу взявшись за руки. Водящий отходит, а в это время круг «запутывается» (нельзя перешагивать через ноги). Затем водящий распутывает всех.

Рождественские загадки:

Кого Отец на небеса

Божественный вознес?

Кто и сегодня чудеса

Являет нам? (*Христос*)

Среди зимы – большое торжество: великий праздник – Иисуса... (*Рождество*)

С молитвою прошел сегодня вечер, все люди зажигают дома (*свечи*)

Сейчас имена их известны всем в мире: плотник Иосиф и дева (*Мария*)

Счастливого пути!!!

2. ФЕСТИВАЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЗВЕЗДА»

Дети возвращаются в концертный зал, сдают заработанные на станциях звезды, из которых собирается одна большая общая звезда и поднимается под купол зала.

Звучит музыка («Тихая ночь»).

Миниатюра: персонажи в доме у Иосифа и Марии

Ангел:

Глубже в небе синева

Ярче вспыхнула звезда...

Поднимается и зажигается Рождественская звезда.

Начинается праздничный концерт. Между номерами Мария и Иосиф делают небольшие ремарки – слова благодарности тем гостям – группам «странников», которые посетили их на станции «вертушки». После этого Ангел небольшим Рождественским четверостишием предваряет выступление следующих участников концерта.

После завершения концерта дети одеваются и выходят на улицу. Запуск воздушного фонарика «Звезда Рождества» и Рождественские забавы – подвижные игры на улице, свободное общение с детьми.

В завершение праздника – обмен рождественскими подарками. Для детей – это письма от новых друзей.

Представлен проект коррекционно-воспитательной работы – «День рождения», разработанный в рамках студенческого исследования К.М. Кузнецовой с учетом традиций, сложившихся в коллективе и обобщенного опыта работы педагогов С(К)ОУ.

2.5. Воспитательная работа по формированию жизненных компетенций в сфере межличностных взаимодействий у школьников с нарушением интеллекта

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта позволил нам установить следующие особенности.

Круг общения детей с ограниченными возможностями здоровья весьма специфичен. Наряду с ограничением круга друзей у детей с отклонениями в развитии расширяются контакты, нестандартные для обычной жизни ребенка. Частыми фигурами в процессе общения у такого ребенка становятся врачи,

психологи, учителя специального обучения и другие люди, которые оказывают помощь ребенку. Это общение и взаимодействие обычно строится не в рамках детских интересов, а по принципу профессионального влияния специалистов, что создает специфический контекст в общей картине социальных взаимодействий такого ребенка. Система социального общения и взаимодействия детей с отклонениями в развитии по сравнению с нормально развивающимися детьми видоизменяется. Она структурируется так, что общение и взаимодействие со сверстниками имеет тенденцию к сокращению, а общение со взрослыми – к расширению.

Анализ результатов диагностического изучения особенностей межличностного взаимодействия младших школьников с нарушением интеллекта в экспериментальной группе позволил нам выявить особенности внутригрупповых процессов. Так, статусная структура исследуемой группы детского коллектива характеризуется как неблагополучная, поскольку в классе преобладают дети со статусом «пренебрегаемые». Недостаточная сплоченность детского коллектива подтверждается наличием отдельных группировок, объединенных общими интересами. У большинства детей не сформированы дисциплинарные нормы, что затрудняет организацию совместной деятельности и игры. Школьники не умеют конструктивно разрешать конфликтные ситуации, что еще больше осложняет возможность продуктивного взаимодействия друг с другом. Таким образом, ключевые жизненные компетенции, обеспечивающие продуктивность социальных контактов и взаимодействий личности, у детей-сирот с нарушением интеллекта несформированны.

Для решения выявленных проблем, нами был разработан целевой социально-педагогический проект «День рождения». Выбор темы проекта был обусловлен тем, что дети живут в учреждении интернатного типа и являются одной большой семьей. А День рождения, является в первую очередь, семейным праздником и отмечается кругу самых близких людей и друзей.

Основу социально-педагогического проекта составили педагогические идеи А.В. Мудрика, Л.И. Уманского, Л.М. Шипицыной.

Условия обучения взаимодействию в воспитательных организациях по А.В. Мудрику позволили нам определить основные *направления коррекционно-педагогической работы*:

- организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности;
- организация взаимодействия в ходе специально создаваемых условий;
- организация взаимодействия с помощью различного рода игр, упражнений, моделируемых ситуаций.

Педагогические идеи Л.И. Уманского о моделях взаимодействия, позволили организовать деятельность детей и определить *формы и методы педагогической работы*.

Опора на научные подходы Л.М. Шипицыной к обучению навыкам общения детей с умственной отсталостью, обеспечила отбор *содержания коррекционной работы*.

Цель проекта: формирование жизненных компетенций в сфере межличностных взаимодействий со сверстниками основе нравственных ценностей и ориентаций.

Задачи:

1. Освоение детьми социальной информации в сфере нравственных ценностей и умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве (когнитивный компонент жизненных компетенций).
2. Формирование позитивных взаимоотношений с окружающими: умения выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику (деятельностный компонент жизненных компетенций).
3. Развитие рефлексивных способностей и личностных качеств, таких как инициативность, самостоятельность, ответственность (рефлексивный компонент жизненных компетенций).

В содержании проекта мы выделили три компонента: когнитивный (информационный), деятельностный, рефлексивный, которые отличаются содержанием, формами и методами.

Первый компонент – *когнитивный* или информационный, его содержанием является знакомство с историей, значением, традициями праздника «День рождения». Отличие его от других праздников. Знакомство с этикетом праздника.

Формы: чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр мультфильмов («Забытый день рождения», «Завтра день рождения бабушки», «День Рождения Стрекозы», «День Рождения кота Леопольда», «Чебурашка и крокодил Гена», «Винни Пух», «Малыш и Карлсон, который живет на крыше») и кинофильмов.

Методы: беседа, рассказ.

Второй компонент – *деятельностный*, его содержанием является формирование умений и навыков взаимоотношений, коммуникативного и культурного поведения.

Формы: творческие мастерские, экскурсии.

Методы: упражнения, ситуационное моделирование, ролевые игры.

Третий компонент *рефлексивный*, его содержанием является воспитание положительного самоотношения и отношения к другим. Данный компонент является связующим, интегрирующим в формировании жизненных компетенций в сфере межличностного взаимодействия.

Формы: ведение личных дневничковых записей; обращение к личному опыту на рефлексивном уровне - оценка своих чувств и переживаний, отношений, которые складываются с одноклассниками, отношений других людей к себе; общегрупповые «посиделки».

Методы: беседа, убеждения, примера.

Занятия проводятся во внеурочное время, воспитателями. Типология занятий представлена четырьмя видами:

- ✓ информационные, в которых принимают участие все дети;
- ✓ практические, на которых учащиеся делятся на две группы «именинники» и «гости». Именинники, готовят приглашения, праздничный обед, составляют сценарий приема гостей (фото 33-35). Гости, составляют текст поздравительной открытки и поздравительного слова, готовят подарок, составляют сценарий поздравлений;
- ✓ итоговое мероприятие – празднование Дня рождения;
- ✓ обобщающее занятие – на котором происходит анализ реализации проекта, обсуждение впечатлений детей (принимают участие все дети).

Последовательная реализация социально-педагогического проекта «День рождения», включает пять этапов (таблица 1).

Таблица 1

Этапы реализации проекта «День рождения»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Типы взаимодействия	
I. Мотивационный	1. Выдвигает проблему 2. Ставит задачу ознакомления с историей празднования дня рождения в различных странах	Выдвигают свои предложения, идеи. Обсуждают все выдвинутые предложения	Совместно-взаимодействующий	
II. Организационный	Направляющая роль: ставит проблемы, задаёт вопросы, направляет обсуждение в нужное русло	Участвуют в обсуждении, учатся аргументировать своё мнение, вырабатывают единое решение	Совместно-взаимодействующий	
III. Исполнительский	Когнитивный	1. Стимулирует деятельность детей по сбору информации, при необходимости указывает источники информации, по запросу детей, сам выступает источником информации. 2. Оказывает помощь в подготовке сообщений детям 3. Проводит занятие «Знакомство с историей празднования дня рождения» 4. Организует обсуждение по теме: «Какие традиции мы могли бы использовать?»	Осуществляют поиск информации по теме: «История празднования дня рождения в различных странах». Выступают на занятии со своими сообщениями. Обсуждают, какие исторические традиции мы можем позаимствовать, какие новые традиции мы можем создать	Совместно-индивидуальный, совместно-взаимодействующий

	Деятельностный	1. Проводит занятия в соответствии с тематическим планированием, ставит проблемы, создаёт проблемные ситуации, организует ролевые игры. 2. Оказывает помощь в составлении сценариев. 3. Организует их обсуждение. 4. Направляющая функция в составлении общего сценария.	Обсуждают поставленные проблемы, ищут выход из проблемных ситуаций, участвуют в ролевых играх. Делятся на подгруппы, и каждая подгруппа составляет сценарий праздника. Обсуждают все сценарии и создают единый сценарий.	Совместно-творческий
	Рефлексивный	Направляющая функция в подготовке праздника. Монтирует слайды и видеоролик, если велась фото и видеосъёмка на протяжении всего проекта	Распределяют между собой обязанности по подготовке к празднику Готовят подарки (гости), именинники составляют меню и готовят развлекательную программу и другие атрибуты праздника	Совместно-последовательный, совместно-индивидуальный, совместно-взаимодействующий
IV Итоговый	Организующая		Участвуют в проведении праздника: каждый отвечает за свою часть праздника .	Совместно-взаимодействующий
V Обобщающий	Организует обсуждение праздника и всего проекта, оценивает деятельность детей, показывает видеоролик		Оценивают свои действия и действия товарищей, высказывают своё отношение к различным моментам праздника и всего проекта	Совместно-взаимодействующий

Воспитатель выстраивает свои занятия согласно тематическому планированию (таблица 2), которое расписано на 1 месяц и включает 15 занятий.

Таблица 2

Тематическое планирование проекта «День рождения»

Кол-во	Тема	Цель	Содержание работы
2	Познакомимся с Днем рождения?!	Знакомство с праздником, его историей, традициями	Рассказ о празднике. Высказывание своего отношения к данному празднику. Д/З прочитать сказку, рассказ о Дне рождения
2	У каждого праздника свой этикет	Знакомство с этикетом, его правилами	Чтение и запоминание правил этикета
		Закрепление знаний об изученных правилах этикета	Обсуждение прочитанных сказок, рассказов. Сюжетно-ролевая игра Обсуждение игры, эмоций, поступков Просмотр мультфильма. Обсуждение правиль-

			ного и неправильного поведения, поступков персонажей
1	Открываем праздничные мастерские: «Секретики», «Сюрпризики»	Обучение планированию праздника, распределение обязанностей, назначение ответственных	Составление и обсуждение проведения плана мероприятия Распределение детей на пары и микро группы. Обсуждение, мотивов, интересов, переживаний детей при распределении.
3	Готовим «секретики» (именинники)	Реализация запланированных мероприятий	Подбор реквизита для празднования дня рождения Изготовление приглашений Составление и обсуждение меню Обсуждение игр и развлечений для гостей Проведение ситуативных и ролевых игр и упражнений
3	Готовим «сюрпризики» (гости)	Реализация запланированных мероприятий	Составление поздравления Обсуждение вариантов подарка Изготовление открыток и подарков Проведение ситуативных и ролевых игр и упражнений
2	За подарками! Ждем гостей!	Обучение планированию, расчёту и распределению денежных средств	Покупка подарков, необходимых принадлежностей для организации и проведения праздника

Представлена методическая разработка проекта коррекционно-воспитательной работы по формированию волевых качеств личности у младших школьников с нарушением интеллекта – «Поможем Егорову Косте». Работа выполнена в рамках студенческого научно-прикладного исследования Н.В. Леготиной

1	С Днем рождения!	Практическая реализация полученных знаний, умений и навыков	Проведение праздника по разработанному сценарию
1	А помнишь... (последействие)	Подведение итогов мероприятия	Анализ и обсуждение впечатлений детей о празднике

2.6. Формирование саморегуляции поведения у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности

В современной специальной педагогике особую актуальность приобретают вопросы личностного и социального развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающие полноценное освоение ребенком необходимых для него знаний, умений и навыков, достижение жизненной компетенции, освоение форм социального поведения, принятых в семье и гражданском сообществе.

Дети с нарушением интеллекта являются одной из наиболее сложных категорий детей с ОВЗ. Системные нарушения психического развития, обусловленные биологическими факторами, приводят, как отмечал Л.С. Выготский, к выпадению серьезнейших социальных функций, «перерождению общественных связей, смещению всех систем поведения». Современные исследователи признают, что нарушения в поведении этой категории лиц, обусловлены ослаблением интеллектуального контроля над аффектом, интеллектуальным недоразвитием, а также эмоционально-волевыми расстройствами, особенной чувствительностью умственно отсталых детей к психотравмирующим ситуациям (Д.Н. Исаев, О.Е. Фрейеров, М.Г. Царцидзе).

Основу волевой регуляции личности обеспечивают волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, т. е. качества, которые формируются на основе морально-ценностных ориентаций. Для умственно отсталых школьников характерными являются такие проявления личности, как безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, слабая мотивация. Этим детям свойственна «короткая» мотивация деятельности, слабая и элементарная мотивация отношений.

Результаты проведенного нами диагностического исследования волевой регуляции поведения у младших школьников с нарушением интеллекта подтверждают выводы ученых. Представления детей о хорошем и плохом поведении ограничены и сводятся, в основном к дисциплинарным нормам, а саморегуляция поведения находится на низком уровне. В связи с этим, одной из клю-

чевых задач обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта является формирование социально-нормативных форм поведения, основу которых составляют нравственные эталоны, ценности и нормы.

Полученные результаты явились основанием для создания коррекционного социально-педагогического проекта «Поможем Косте Егорову».

Цель проекта: формирование саморегуляции поведения у младших школьников с нарушением интеллекта.

Реализация задач по формированию саморегуляции младших школьников с нарушением интеллекта включает в себя три содержательных компонента и представлена в таблице 5.

Таблица 1

Задачи и содержание педагогического проекта

Задачи	Содержательные компоненты
Ознакомление детей с нормами поведения в различных жизненных ситуациях	Когнитивный
Формирование дисциплинарных (социально-нормативных) норм поведения: - формирование самостоятельности; - формирование настойчивости; - формирование умений контролировать свои эмоции Формирование норм взаимопомощи	Деятельностный.
Развитие рефлексивных способностей и адекватной самооценки своих эмоциональных состояний, вызванных различными событиями жизни	Рефлексивный

Социально-педагогический проект рассчитан на четыре недели и включает в себя: теоретические и практические занятия, структура которых отражает когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Все занятия объединены общим сюжетом, раскрывающим историю вымышленного сверстника школьников и его просьбы о помощи.

Организация социально-педагогического проекта включает:

1. Восемь теоретико-практических занятий «Почтальон принес письмо», которые связаны между собой единым сюжетом. Ребята получают письма от Егорова Кости и выполняют задания, о которых мальчик просит детей;

2. Игровые занятия «Дорога помощи» - отработка навыков, полученных на занятиях «Почтальон принес письмо»;

3. Круг общения «Вечерние посиделки» - обсуждение и самооценка поступков за день.

Регламент проведения занятий представлен в таблице 2.

Работа осуществляется учителем и воспитателем, при их тесном взаимодействии. Воспитатель проводит теоретико-практическое задание по определенной теме и для ее закрепления ежедневно включает игры и упражнения по данной проблеме во внеурочной и трудовой деятельности. Учитель, поддерживая инициативу воспитателя, включает игры и упражнения по данному вопросу в учебную деятельность, которые могут реализовываться в виде проведения физминуток или выполнения творческих заданий, а на уроках чтения, в форме обсуждения поступков литературных героев.

Таблица 2

**Регламент реализации социально-педагогического проекта
«Поможем Косте Егорову»**

Тип занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
«Поможем Косте Егорову»	+		+				
«Дорога помощи»	+	+	+	+	+	+	+
«Вечерние посиделки»	+	+	+	+	+	+	+

Тематическое планирование занятий «Поможем Косте Егорову» представлено в таблице 3.

Таблица 3

Тематическое планирование занятий «Поможем Косте Егорову»

Тема	Задачи	Содержание деятельности		Методы
		Учитель	Воспитатель	

<p>1. Вводное занятие. Почему нужно соблюдать правила?</p>	<p>Формирование эмоционального единства и положительного социально-психологического климата в детском коллективе; развитие выдержки; воспитание дисциплинарных норм поведения</p>	<p>Упражнения на формирование норм взаимопомощи в учебной деятельности</p>	<p>Воспитательные занятия: «Почтальон принес письмо», «Дорога помощи» Домашнее задание: сделать рисунки по впечатлениям услышанной истории; «Вечерние посиделки»</p>	<p><i>Словесные:</i> чтение письма № 1; Беседа, обсуждение <i>Практические:</i> игры и упражнения по данной тематике</p>
<p>2. Что означает быть дружными?</p>	<p>Коррекция отрицательных проявлений в межличностных отношениях; развитие волевого качества - выдержки</p>	<p>Практическое закрепление правила «Уметь дружить друг с другом»; выполнение классных заданий при организации работы в парах</p>	<p>Воспитательные занятия: «Почтальон принес письмо», «Дорога помощи» - игры на сплочение коллектива Воспитание норм поведения и взаимоотношений в рамках правила «Уметь дружить друг с другом»; ведение личных дневничков. Домашнее задание: чтение литературных произведений о дружбе «Вечерние посиделки»</p>	<p><i>Словесные:</i> чтение письма № 2; беседа, обсуждение <i>Практические:</i> игры и упражнения по данной тематике</p>
<p>3. Что значит быть добрым?</p>	<p>Закрепление представлений учащихся о добре и зле; развитие стремления совершать добрые дела; воспитание волевых качеств - самостоятельности и выдержки</p>	<p>Практическое закрепление правила «Быть добрым по отношению друг к другу»; помощь одноклассникам в выполнении заданий</p>	<p>Воспитательные занятия: Почтальон принес письмо», «Дорога помощи» - обсуждение ситуаций письма: Воспитание норм поведения и взаимоотношений в рамках правила «Быть добрым по отношению друг к другу». Ведение дневничков. Домашнее задание: записать добрые дела, которые совершили за день «Вечерние посиделки»</p>	<p><i>Словесные:</i> чтение и обсуждение письма № 3; <i>Наглядные:</i> просмотр сюжета тележурнала «Ералаш» - «Вовка - добрая душа» <i>Практические:</i> игры и упражнения по данной тематике</p>

			ки»	
4. Что значит быть самостоятельным?	Формирование умений самостоятельно организовать свою деятельность; воспитание волевых качеств: самостоятельности; настойчивости	День самостоятельности; отработка правила «Выполняем привычные дела без помощи и контроля взрослого»	Воспитательные занятия: «Почтальон принес письмо»; проведение «Дня самостоятельности»; Воспитание норм поведения и взаимоотношений в рамках правила «Выполняем привычные дела без помощи и контроля взрослого»; ведение дневничков. Домашнее задание: придумать и провести занятие для досуга для себя и своих друзей. «Вечерние посиделки»	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение письма № 4; <i>Практические:</i> упражнение по данной тематике
5. Что значит быть терпеливым?	Развитие выдержки и настойчивости; воспитание волевых качеств: усидчивости и терпеливости	Практическое закрепление правила «Буду терпеливым!»; организация деятельности детей по самоконтролю своих действий во время уроков	«Почтальон принес письмо», «Дорога помощи» - игры на развитие усидчивости и терпеливости: «Ноги – это да!», «Море волнуется», «Найди пару», «Молчанка» Воспитание норм поведения и взаимоотношений в рамках правила «Буду терпеливым!»; ведение дневничков; «Вечерние посиделки»	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение письма № 5; <i>Практические:</i> игры и упражнения по данной тематике
6. Как поверить в себя?	Развитие мотивации достижения успеха: выработка правильного отношения к неудачам, ошибкам; формирование позитивного отношения к самому себе; воспитание во-	Практическое закрепление правила «Верить в себя»; моральная поддержка учащихся в выполнении учебных заданий	«Почтальон принес письмо», «Дорога помощи» - игры на развитие уверенности в себе Воспитание норм поведения и взаимоотношений в рамках правила «Верить в себя!»; ведение дневничков. Домашнее задание:	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение письма № 6; <i>Практические:</i> игры и упражнения по данной тематике

	левых качеств: настойчивости, выдержки		рассказ на тему «за что я себя люблю». «Вечерние посиделки».	
7. Зачем нужно соблюдать правила в играх?	Воспитание норм соблюдения правил в игре и в деятельности самоорганизованных детских сообществ; Воспитание дисциплинированности; развитие волевых качеств: выдержки	Практическое закрепление правила «Соблюдаем правила»; проведение игры «Вопрос-ответ»	«Почтальон принес письмо», «Дорога помощи» - игры с правилами Воспитание норм поведения и взаимоотношений в рамках правила «Соблюдаем правила»; ведение дневничков; Домашнее задание: вспомнить и рассказать об играх с правилами; «Вечерние посиделки»	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение письма № 7; <i>Практические:</i> игры и упражнения по данной тематике
8. Чему мы научились вместе с Костей Егоровым	Обобщение и закрепление освоенных знаний, формирование умений и навыков	Оценка освоенности и соблюдения практической деятельности всех правил взаимоотношений	«Почтальон принес письмо». «Вечерние посиделки»	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение письма № 8; <i>Практические:</i> игры и упражнения по данной тематике

Структура и содержание теоретико-практических занятий «Почтальон принес письмо».

Проведение предлагаемых занятий способствует разрешению сложившегося в традиционной системе воспитания противоречия: дети знают нравственные нормы и правила, но в соответствии с ними не поступают; а также развитию эмоциональной сферы ребенка, обеспечению права выбора ценностных ориентаций. Структура занятия состоит из нескольких этапов, каждый из которых имеет свою цель.

Целью первого этапа занятия – актуализация ранее полученных знаний. Осуществляется обсуждение выполнения домашнего задания, которое было предложено детям. Выясняется, что детям понравилось, что не понравилось,

какие сложности возникли при выполнении задания, какие чувства испытывали дети, выполняя данное задание.

На втором этапе занятия главной целью является осмысление детьми того или иного нравственного понятия, расширение и уточнение их социального опыта. Здесь происходит знакомство детей с историями, сказками, притчами, сказаниями, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия. Далее детям предлагаются вопросы для размышления, обсуждения, помогающие более глубоко вникнуть в смысл темы занятия. В зависимости от предложенной тематики, воспитатель может предложить детям сделать рисунок на тему обсуждаемой ситуации.

Нравственные суждения, своеобразие взглядов детей на обсуждаемую ситуацию, обращение к личному опыту на рефлексивном уровне и самопознание – главное на этом этапе. Задача педагога помочь детям почувствовать, что к их мнению относятся с уважением; помочь ребенку выразить в словах, в речи свои ощущения, переживания; воспитывать желание и стремление к самосовершенствованию – «стать лучше».

Третий этап занятия предполагает стимуляцию и побуждение ребенка к положительным поступкам через проведение специальных игр и упражнений. После каждого проведенного упражнения воспитатель проводит с детьми беседу по следующему алгоритму:

1. Понравилась ли игра? Почему?
2. Что понравилось больше всего? Почему?
3. Что не понравилось? Почему?
4. Какие чувства вы испытывали при выполнении данного упражнения?

Почему?

На четвертом этапе занятия проводится обобщение и подведение итогов. Уточняется, что ученики узнали нового, что им больше всего запомнилось и почему. Так же на этом этапе формулируется правило поведения, которое записывается на специально организованном экране и закрепляется детьми в по-

вседневной деятельности. Для отработки данного правила детям дается домашнее задание.

Структура и содержание игровых занятий «Дорога помощи».

Цель данных занятий – формирование практических умений, знаний, полученных на теоретико-практических занятиях «Почтальон принес письмо», а так же дальнейшее развитие тех волевых качеств, которые прописаны в задачах каждой изучаемой темы.

Перед началом проведения игровых упражнений. Детям предлагается заполнить маршрутный путь передвижения Кости Егорова по улицам города (рисунок 2). Изначально на карте стоят всего две точки – начало пути и его завершение. В ходе проведения теоретико-практических занятий заполняются названия тех улиц, о которых говорится в письме. Если дети не соблюдают правила, которые были отработаны на предыдущем занятии, то в соответствии с тем правилом, которое дети нарушили, учитель может вернуть детей назад, на уже изученную улицу.

После выполнения каждого задания дети обмениваются впечатлениями, полученными в процессе выполнения упражнений.

Структура и содержание круга общения «Вечерние посиделки».

Цель – развитие рефлексивных способностей детей.

1. Обсуждение хороших и плохих поступков, которые произошли в группе за весь день по критериям: для себя; для своей группы; для других.
2. Выбор и обсуждение самого хорошего и самого плохого поступка одноклассников с аргументированными ответами.
3. Заполнение личных дневничков (рисунок 1). В личных дневничках дети ведут свои записи и выполняют домашнее задание в рамках педагогического проекта «Поможем Косте Егорову». В верхнем левом углу рисуются три квадрата размером 2х2 см. Педагог предлагает детям закрасить эти квадраты цветом, соответствующим настроению ребенка в настоящий момент 3 раза в день: утром, в обед, вечером:

черный цвет – плохое настроение;

голубой цвет – желание побыть одному;

красный – активность, хорошее настроение.

4. Обсуждение настроения и причин его изменения в течение дня каждого с каждым учеником.

<p>Дата _____</p> <p>Описание событий дня</p> <p><i>Мое настроение:</i></p> <p>Утром _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Днем _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Вечером _____ <input type="checkbox"/></p> <p><i>Мои поступки сегодня:</i></p> <p>Хорошие </p> <hr/> <p>Не очень хорошие </p> <hr/> <hr/> <p>Плохие </p> <hr/>	<p>Выполнение домашнего задания</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Рис. 1. Образец странички личного дневничка

Методическая разработка теоретико-практического занятия (Занятие 1)

Тема: «Письмо от Кости Егорова»

Задачи: формирование эмоционального единства и положительного социально-психологического климата в детском коллективе; развитие выдержки; воспитание дисциплинарных норм поведения.

Оборудование: письмо № 1 от Кости Егорова в конверте, карта вымышленного города, круги красного и зеленого цвета.

Ход занятия:

(Так как занятие первое, то первого этапа, на котором происходит обсуждение домашнего задания, нет, и поэтому занятие начинается сразу со второго этапа).

Второй этап – знакомство детей с историей Кости Егорова.

- Здравствуйте, ребята! Как у вас настроение?
- Ребята, сегодня я получила необычное письмо (обращается внимание детей на конверт, его цвет, форму, кому и от кого адресовано).
- Сейчас я вам его прочитаю (письма № 2 – 8 в приложении к методической разработке занятия).

Здравствуйте. Меня зовут Егоров Костя. Мне очень сильно нужна ваша помощь. Но для начала расскажу вам свою историю.

Я ученик 3 класса. Больше всего на свете я не любил соблюдать разные правила. «Какая скукоптица» - думал я, когда мне говорили, что на уроках нельзя выкрикивать, или, например, когда мама говорила, что не следует разговаривать с незнакомцами. «Кто вообще эти правила придумал и зачем они нужны?» - удивлялся я и поступал по-своему.

Однажды, когда я сидел во дворе на скамейке и смотрел, как ребята играют в жмурки, ко мне подошел старичок и спросил:

- А ты чего не играешь?

- Вот еще, очень надо – ответил я. - Это разве игра? Одни глупые правила – то нельзя, это нельзя! Мало того, что в школе нужно правила соблюдать, так и поиграть спокойно нельзя! Эх, очутиться бы в таком городе, где можно делать все, что хочешь, и никто не будет говорить тебе, как можно поступать, а как нет.

- А я как раз из такого города – сказал старик. – Если хочешь – возьму тебя с собой!

Я согласился.

Поначалу мне очень понравилось в этом городе. На обед, вместо супа, я съел три шоколадки и запил их газировкой. Вкуснота! Спать лег только в 12 часов ночи, хотя дома меня заставляли ложиться в 9.

Но вскоре я понял, что жить без правил не так-то и весело.

Когда мы играли в прятки, то водящий все время подглядывал. Когда я захотел рассказать интересную историю, которая произошла со мной, меня все время перебивали.

А один раз я зашел в магазин и увидел большой грузовик. Я сразу решил, что эта игрушка должна быть моей. Но грузовик стоял очень высоко, и я не мог до него дотянуться. Тогда я попросил человека, стоящего недалеко от меня, чтобы он достал мне машину. Дяденька достал грузовик, и уже хотел подать его мне, как вдруг сказал:

- Отличная машина, в детстве я мечтал о такой игрушке, оставляю я ее себе.

- Как же так! - сказал я. – Это не честно, я первый решил купить этот грузовик!

Весь народ, который был в магазине, посмотрел на меня с удивлением.

- Вы что, правил не знаете? - крикнул я со слезами на глазах?

- *Правила? – удивились люди. – Единственное наше правило – никаких правил!*
Тогда я решил покинуть этот город. Но мне это никак не удавалось. Я побежал к старику, который привел меня в этот ужасный город, и сказал ему, что хочу вернуться назад.
- *Это невозможно – сказал старик. – Город и все его жители заколдованы. Все, кто сюда попадают, остаются здесь навсегда. Попасть домой ты сможешь, только расколдовав город.*
- *Как же это сделать? – спросил я.*
- *Для этого тебе нужно выполнить 7 заданий, по 1 заданию, на каждой улице.*
- *Говори скорей, что за задания – сказал я.*
- *Задания нужно выполнять по порядку, друг за другом. Сегодня ты устал, и тебе необходимо отдохнуть. Ложись спать и ни о чем не думай, а завтра я сообщу тебе первое задание. Но предупреждаю заранее, для выполнения заданий тебе необходимо найти помощников.*
Ребята, без вашей помощи мне никогда не выбраться, поэтому очень-очень прошу вас помогать мне.

До встречи, Е.К.

- Кто нам написал письмо? Назови имя, фамилию, в каком классе учиться
- В какую историю попал мальчик? Какое правило он нарушил? Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми и уходить куда-нибудь с ними? Почему?
- Ребята, какие у вас чувства вызвал этот рассказ?
- Что вам понравилось?
- Что удивило?
- А что-то напугало? Что?
- Хотели бы вы оказаться в таком городе?
- Ну что, ребята, поможем Косте?
- Тогда будем ждать следующего письма от Кости, в котором он напишет первое задание.

Третий этап – побуждение детей к положительным поступкам через проведение специальных игр и упражнений.

- А пока мы ждем следующее письмо от Кости Егорова, давайте повторим, какие правила поведения вы знаете?

После каждого названного правила, воспитатель задает вопрос, почему его необходимо соблюдать, и всегда ли ученики выполняют, почему.

- Ребята, а можно ли во время урока выкрикивать с места? Почему? А вы соблюдаете это правило?

Сейчас мы это проверим.

У меня в руках два круга – красный и зеленый.

Я загадаю загадку и попрошу кого-нибудь из вас сказать ответ. Но вы должны ответить только тогда, когда я буду показывать зеленый цвет. Если я покажу красный цвет, и попрошу кого-то из вас назвать ответ, вы должны молчать. Тот, кто нарушит правило, получит штрафное очко.

Отгадывание детьми предложенных загадок.

- Ребята, вам понравилось задание? Что было сложным в выполнении задания? Почему?

Четвертый этап – обобщение и подведение итогов.

- Ребята, что мы узнали из нашего занятия? Можно ли нарушать правила? Почему?

Домашнее задание: сделать рисунки по впечатлениям услышанной истории.

Таким образом, разработанный нами социально-педагогический проект «Поможем Косте Егорову» обеспечивает расширение представлений детей о нормах поведения и способствует развитию саморегуляции поведения.

Дидактический материал к занятиям: «Письма от Кости Егорова»

Письмо № 2 от Кости Егорова (письмо № 1 приведено в конспекте занятия)

Здравствуйте, ребята! Это снова я, Костя Егоров. В своем первом письме я просил вас помочь мне справиться с заданиями. Вы готовы? Тогда слушайте первое задание, с которым мне надо справиться.

Сейчас я нахожусь на улице, которая когда-то называлась «Улица Дружбы». Чтобы оказаться на следующей улице, я должен научить людей быть дружными. Но как я могу научить людей, когда сам не знаю, что означает быть дружным?

Ребята, я вас очень прошу, помогите мне! Подскажите, что значит быть дружными? Какие рассказы о дружбе вы знаете?

До встречи, Е.К.

Письмо № 3 от Кости Егорова

Здравствуйте, ребята! Это снова я, Егоров Костя. Спасибо вам большое, что не

бросили меня в беде, и помогли справиться с заданием. Благодаря вам, я узнал, что значит быть дружным, и научил дружить жителей города.

Выполнив первое задание, я покинул улицу Дружбы, и оказался на улице Доброты. Мне нужно было рассказать людям о добре, и привить им желание совершать добрые поступки. Это мне показалось таким легким делом, что я подумал, что смогу справиться сам, без помощи. Но старик сказал, что он не может считать это задание выполненным. Я очень удивился, ведь жители города теперь очень добрые, и постоянно совершают добрые дела. Не верите? Тогда посмотрите сами!

Помогите мне разобраться, в чем я допустил ошибку?

Егоров Костя.

Письмо № 4 от Кости Егорова

Здравствуйте, ребята! Как у вас настроение? У меня – отличное! А все потому, что я удачно справился с третьим заданием на улице Самостоятельности. Нужно было научить людей самостоятельности. Догадываетесь, почему я не стал просить вашей помощи? Все верно, потому что я и сам развивал в себе это качество. Ребята, а хотите проверить, насколько самостоятельны вы? Устройте себе день самостоятельности.

Правила Дня самостоятельности:

- 1. Самостоятельно просыпаемся в положенное время.*
- 2. Самостоятельно выполняем все режимные моменты.*
- 3. Самостоятельно, и без контроля взрослого выполняем домашнее задание и все порученные дела.*
- 4. Самостоятельно придумываем занятие для досуга.*

Надеюсь, у вас все получится. Удачи, Егоров Костя.

Письмо № 5 от Кости Егорова

Здравствуйте, это Егоров Костя. Благодаря вам, я справился уже с четырьмя заданиями – прошел ровно половину пути. Сейчас я нахожусь на улице Усидчивости и Терпения. Только вот домой очень хочется, и терпения уже не хватает добросовестно выполнить еще четыре задания. Узнав об этом, старик предложил мне следующее, 5 задание, в котором мне самому нужно научиться усидчивости и терпению. Одному мне скучно, поэтому предлагаю вам, вместе со мной поиграть в игры, которые помогут нам стать терпеливее.

Упражнение 1. «Ноги - это да!»

Оказывается, пальцами ног можно уметь делать поразительные вещи!

Описание игры

Для игры понадобятся: 2 стула, 4 блюда и 10 грецких орехов. Участникам надо разуться, снять носки и сесть на невысокий стул. Перед каждым игроком на пол ставят по два блюда и рядом кладут по пять орехов. Сначала нужно пальцами правой ноги уложить пять орехов в одно блюдо, а потом пальцами левой ноги – переложить их во второе.

Побеждает тот, кто быстрее это сделает.

Упражнение 2. «Море волнуется»

Описание игры

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:

*«Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,*

Морская фигура на месте замри!»

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего, либо выбывает из игры (в этом случае победителем становится наиболее дольше продержавшийся игрок).

Упражнение 3. «Найди пару».

Описание игры

Ведущий подготавливает карточки с картинками (фотографии, рисунки) и предметы, соответствующие этим картинкам. Ребенок должен соотнести эти предметы друг с другом. Например, зубная паста (картинка) и зубная щетка (реальный предмет).

Упражнение 4. «Молчанка»

Описание игры

Играющие садятся в круг, лицом друг к другу.

Все вместе произносят считалку:

Первенчики, червенчики

Летали голубенчики

По свежей росе,

По чужой полосе,

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок — молчок.

После последнего слова - все должны замолчать и не произносить ни слова.

Кто улыбнется или заговорит - выбывает из игры, как проигравший.

Выигравшим считается последний оставшийся.

Надеюсь, вам понравились мои игры! До встречи!

Письмо № 6 от Кости Егорова

Здравствуйте ребята. Сегодняшнее свое письмо я хочу начать с небольшой истории, которая произошла на улице Веры и Старания.

В нашем городе живет один мальчик, который очень хотел быть хорошим. Он хотел хорошо учиться, но почему-то у него буквы перепутывались друг с другом, ошибки сами вскакивали в слова. Стихотворения не запоминались. Зато Вертунчики хватили его за ладошки, а Щекотунчики щекотали ножки, и мальчик начинал крутиться и вертеться. А то вдруг свалится нарочно со стула, выкрикнет что-нибудь громким голосом, когда все сидят тихо.

Мальчик очень хотел хорошо учиться, но то и дело получал замечания и двойки. Мама огорчалась, учительница сердилась. «Какой я несчастливый», – думал мальчик как-то вечером, лёжа на диване. Думал, думал и уснул. И ему приснился сон. А во сне он уже вырос, стал высоким, красивым мужчиной. Сидит он за столом, толстые книги быстро прочитывает, да и сам толстую книгу пишет, да ещё на компьютере какие-то сложные задачи решает. И подходит к нему маленький мальчик и спрашивает: «Дядя, а как ты вырос таким умным: так красиво пишешь, решаешь сложные задачи? Ты, наверное, в школе на одни «пятерки» учился?». А тот отвечает: «Что ты, малыш! В школе у меня были двойки, и тройки. Писал я некрасиво. Но зато я верил, что когда-нибудь и у меня всё получится. Главное – верить и стараться.

«Верить и стараться», – прошептал мальчик, просыпаясь. Верить и стараться! Верить, что всё получится! Стараться и не очень огорчаться, если не получается всё – сразу! Подпрыгнул мальчик три раза на правой ноге, раз – на левой и ещё раз – на обеих сразу и побежал рассказывать свой сон маме. «Теперь-то я знаю, что у меня обязательно всё получится! Я буду очень стараться!»

После этой истории, старик сказал: «Вот и тебе, Костя, нужно научиться верить в свои силы и стараться. Это и будет твоим шестым заданием».

Ребята, а вы верите в себя и в то, что у вас все обязательно получится?

До встречи, Е.К

Письмо № 7 от Кости Егорова

Здравствуйте! Помните, в своем первом письме я вам писал, что не любил игры по правилам, а потом, когда попал в заколдованный город, был очень расстроен, что дети, играя в игры, не соблюдают правил? Так вот, сейчас я нахожусь на улице, которая называется «Игры по правилам». Мое предпоследнее задание заключается в том, что бы научить маленьких жителей города играть по правилам. Но для начала мне нужно объяснить им, для чего в играх устанавливают правила и почему их необходимо соблюдать. Поможете мне справиться с этой задачей?

До встречи, Е.К

Письмо № 8 от Кости Егорова

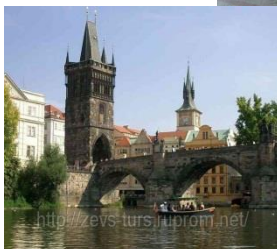
Ура! Ура! Ура! Мне осталось выполнить последнее задание, и я смогу отправиться домой. Я нахожусь на последней улице этого города – улице Дисциплинированности. А задание вот какое: нужно поверить, как жители города усвоили все те уроки, которые я им преподавал. А вы ребята, хотите проверить себя? Тогда начнем!

Вот и подошло время прощаться. Спасибо вам, большое, за то, что помогли мне справиться с заданиями!

До свидания, ваш Костя Егоров.

ГОРОД БЕЗ ПРАВИЛ

НАЧАЛО ПУТИ



КОНЕЦ ПУТИ!

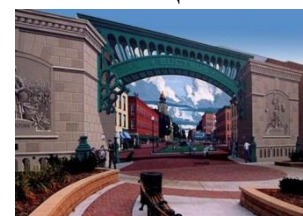


Рис. 2. Игровой маршрутный лист

Игры и упражнения по формированию саморегуляции поведения

Формирование групповой сплочение коллектива

"Зеркало"

Все разбиваются по парам и становятся лицом друг к другу на расстояние вытянутой руки. Один в каждой паре играет роль зеркала. Ему нужно копировать, как можно точнее все движения партнера, который может хмуриться или удивляться, улыбаться, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом игроки меняются местами.

"Ковер-самолет"

Несколько играющих стоят на покрывале – «ковре – самолете». Они «летят» по небу и им надо перевернуть свой «ковер – самолет» так, чтобы никто не наступил на пол. Если это происходит, задание выполняется сначала.

"Паровозик"

Игроки встают паровозиком, закрывая руками глаза впереди стоящего игрока. Таким образом, открытыми остаются только глаза последнего игрока, стоящего в паровозике, а свободные руки – только у первого игрока. Перед паровозиком ставится задача – достать определенный предмет, который ведущий помещает в комнате после того, как играющие закрывают глаза. Последний игрок руками поворачивает своего соседа в нужном направлении, руководит паровозиком. По цепочке эти движения передаются всему паровозу, и он начинает двигаться. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмет в руки спрятанный предмет.

"Скалолаз "

Игроки встают на невысокую скамейку плотно друг к другу, взявшись под локти. По очереди каждый игрок должен пройти по краю скамейки, держась за стоящих на ней ребят, не отступаясь и не сталкивая со скамьи игроков. Если кто-либо из игроков коснется земли, – все начинают сначала.

"Слепой и поводырь "

Ребята разбиваются на пары. Затем первые номера закрывают глаза. Это – «ведомые». Вторые номера – «ведущие». «Ведущие» ведут «ведомых» через различные препятствия, которые показывает им вожатый. Потом ребята меняются ролями.

"Фиксация"

Все играющие встают в круг. Каждый участник выбирает любого человека стоящего в кругу себе в пару, никому об этом не говоря. Вожатый объясняет, что каждый должен сделать 15 шагов (не больше и не меньше) так, чтобы подойти к намеченному человеку и зафиксировать какую-либо заранее придуманную фигуру в паре с этим человеком. Вожатый громко вслух считает до 15, на каждый счет делается один шаг. Игра позволяет выделить эмоциональных лидеров, группировки, которые есть в отряде, определить уровень сплоченности в отряде. Сразу же после проведения игры необходимо провести обсуждение.

Воспитание умения быть добрым по отношению к другим

Этюд «Злодей»

Ведущий читает стихотворение В. Еремина «Злодей».

*Выселил Петя из норки жука;
Кошку с котенком согнал с чердака;
Новые классики в скверике стёр,
Скучную книжку забросил в костер.
И услышал от знакомых людей,
Что из него вырастает злодей.
Стыдно и страшно стало Петру.
Бросился Петя обратно к костру.
Скучную книжку спешит он спасти,
Только костер догорает почти...
Грустно склонился злодей над золой.
Значит, он добрый, а вовсе не злой?*

Дети обсуждают поведение героя: почему люди назвали мальчика «Злодеем»? Какие плохие поступки он совершил? Как вы бы поступили? Далее воспитатель предлагает разыграть этюд. (Если на роль Пети не найдется желающего, можно разыграть только вторую часть этюда.)

Этюд «Впереди всех»

Воспитатель читает рассказ Я. Тайца «Детский сад пошел гулять».

*Все стали в пары:
Петя — с Толей, Люся — с Галей, Женя — с Вовой, Сёма — с
Димой.
Много пар.
А Маша осталась одна:
— А я с кем пойду?
Толя сказал:
— Возьми Мишку косолапого!
Маша взяла Мишку. Вот и пара.
Эта пара лучше всех. Она пойдет впереди всех».*

После чтения, воспитатель спрашивает: какое, качество проявилось у Толи? Хорошо ли он поступил? А что еще можно было предложить в подобной ситуации?

Развитие уверенности в себе

«День рождения»

Дети по очереди играют роль именинника. Именинник становится на стул, остальные по очереди подходят к нему, берут за руки (важен физический контакт), поздравляют с днем рождения и желают что-то в подарок.

Взрослому также необходимо участвовать вместе с детьми в игре. Взрослый показывает пример, как необходимо поздравлять, если дети маленькие, следит, чтобы именинник не свалился со стула (или другого, возвышающего его предмета).

«Мое имя»

Взрослый подробно рассказывает о значении имен собственных. Специально подготовьтесь и узнайте, какое значение имеют имена родственников ребенка, его друзей, воспитателей и т.д. Затем предложите ребенку нарисовать (или нарисуйте вместе с ним) рисунок на тему: "О чем говорит мое имя". Постарайтесь сделать его ярким и красочным, в образной форме подчеркнув особые свойства, которое носит имя ребенка.

«Инопланетяне»

В игре участвует не менее 7 детей. Взрослый рассказывает сказочную историю: "К нам прилетели инопланетяне. Они хотят забрать нас на свою планету. У инопланетян есть огромный магнит, который притягивает к себе детей. Чтобы спастись, нам необходимо выбрать группу спасателей - 2 или 3 человека. Теперь представьте себе, что эта стена - огромный магнит инопланетян. Магнитом вас притягивает к стене. Только спасатели остались на свободе".

Все дети выстраиваются у одной стены. Спасатели становятся напротив них. Спасатели по условию игры не могут двинуться с места и не могут говорить, но обладают фантастической силой и могут "силой мысли" освободить своих друзей от действия магнита. Спасатели стараются изо всех сил, чтобы спасти своих товарищей, изображая это мимикой и жестами. Остальные дети, как только почувствуют, что их "отрывают" от стены-магнита, присоединяются к своему спасателю и помогают ему спасти других детей.

«Рука к руке»

В игре принимают нечетное количество участников. Игра проходит при выключенном свете. (И вызывает огромный восторг у детей различного возраста).

Водящий произносит: «Все меняются местами. Рука к руке». Все участники игры, включая ведущего, ищут себе пару и берутся рука к руке. Тот, кто не успел найти себе пару, становится ведущим и продолжает игру: «Нос к носу»... «Плечо к плечу»... «Ухо к уху»... и т.д.



Фото 1-2 Школьные сельскохозяйственные угодья



Фото 3-4 Школьная животноводческая ферма



Фото 5-6 На ферме со студентами педагогического университета



Фото 7 Победители конкурса: педагоги
Н.А. Щекатурова,
Л.В. Ромашова,
Р.Г. Фазулина,
руководитель проекта
Е.А. Алексеева,
В.Н. Первушина,
Л.Н. Мезенина,
М.С. Такиуллина,
А.Д. Дядикова,.
Г.В. Федотовских



Фото 8-9 Мастер-класс для студентов проводят педагоги



Фото 9-10 Мастер-класс для педагогов проводят студенты



Фото 10-11 Проект «Цветник»: сбор информации. Папки, подготовленные воспитанниками. Педагог Г.В. Федотовских



Фото12-13 Посадка саженцев роз в школьный цветник. Учитель В.Н. Первушина

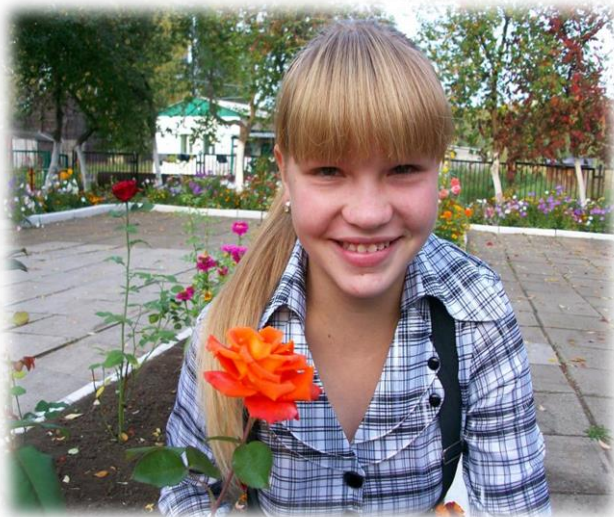


Фото 14-15. Проект «Цветник» завершен.



Фото 16-19 Вид школьного цветника в процессе работы над проектом



Фото 20-23 Экскурсия в продуктовый магазин. Педагог Г.В. Федотовских



Фото 24-26 Воспитательное занятие «Продуктовый магазин» - метод ситуационного моделирования. Педагог Г.Ф. Федотовских



Фото 27-28 Психолого-педагогическая диагностика воспитанников студентами



Фото 29-30 Консультации для педагогов по результатам диагностики проводят студенты



Фото 31-32 Работа научно-творческих коллективов: педагоги-студенты



Фото 33-35 Проект «День рождения»: в мастерской «Секретики»



Фото 36-37 Проект «Издательский дом «Сенсация». Формирование редакций



Фото 38-41 Работа редакций. Выпуск газет. Оценка работы и анализ педагогами



Фото 42-46 Рождественский проект: календари; копилки добрых дел; творчество





Фото 47-54 Фестиваль творчества «Рождественская звезда»

В. А. Бородина

**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья:
педагогические технологии**

Учебно-методическое пособие

Верстка *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 11.03.2012.
Формат 60x84/16. Объем 12,56 усл. печ. л.
Бумага офсетная.
Тираж 300 экз.
Заказ № 35.

Издательство «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60.

Отпечатано в типографии
ООО «Тираж Сервис»
454091. г. Челябинск, ул. Свободы, 179