



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Методы и приемы развития познавательной активности младших  
школьников на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Информатика»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ 76 \_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 08 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-508-201-5-1  
Маркина Ксения Игоревна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности младших школьников.....	7
1.1 Отражение проблемы развития познавательной активности младших школьников в педагогической теории.....	7
1.2 Возможности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.....	12
1.3 Методы и приемы развития познавательной активности младших школьников.....	27
Выводы по I главе.....	38
Глава 2. Практические аспекты проблемы исследования.....	40
2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик.....	40
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	49
2.3 Методы и приемы развития познавательной активности к урокам окружающего мира 2 класса по программе «Начальная школа XXI века»	53
Выводы по II главе.....	58
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Активная позиция обучающегося в процессе учебной деятельности является важным условием для достижения планируемых результатов, а также формирования личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве главных результатов определил универсальные учебные действия. «В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1]. Способность учащегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой направленности, как в различных предметных областях, так и в построении учебной деятельности.

Одним из интереснейших, на наш взгляд, является такой учебный предмет, как окружающий мир. Именно этот учебный курс служит благодатной почвой для развития познавательной активности младших школьников.

Познавательная деятельность – это активное понимание и осмысление человеком окружающей реальности, в результате чего субъект открывает для себя новое, изучает принципы существования мира вокруг и кроме взаимодействия с ним, целенаправленно оказывает влияние на мир.

Ян Амос Коменский – чешский педагог и писатель отмечал, необходимость всеми возможными способами воспламенять в детях

горячее стремление к знанию и учению [23]. Константин Дмитриевич Ушинский предупреждал, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, уничтожает в ученике стремление к учению, без которого невозможно дальнейшее обучение [16].

Татьяна Ивановна Шамова даёт определение познавательной активности, следующее: «Познавательная активность – это качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [23].

Основными факторами познавательной деятельности обозначают уникальность мышления, умение обнаруживать неординарные, постановки. Как считает Сергей Леонидович Рубинштейн, познавательные способности ребёнка могут в дальнейшем развиваться, если знания будут добываться самостоятельно, а не будут представлены в готовом виде [13].

Основные тенденции развития познавательной активности младших школьников нашли отражение в положениях и теориях 60-80-х годов XX века. Теория поэтапного формирования умственных способностей Петра Яковлевича Гальперина – Нины Федоровны Талызиной характеризует умственное развитие младших школьников, способствует самостоятельному анализу, решению задач самим учеником. Концепция развивающего обучения Леонида Владимировича Занкова ориентирована на раннее интенсивное общее психологическое развитие личности. В то время как система развивающего обучения Даниила Борисовича Эльконина – Василия Васильевича Давыдова сосредоточена на развитии теоретического сознания и мышления. Образовательная система Ирины Сергеевны Якиманской намечена на развитие личных познавательных способностей детей, на постижение себя личностью [17].

Интерес к окружающему миру проявляется в стремлении познать разные аспекты окружающего мира, использовать различные методы, чтобы узнавать новое и давать оценку полученным знаниям, выражать своё мнение к изучаемому объекту в различной сфере деятельности: в высказываниях, рисунках и т.д. [34].

Активность младшего школьника на уроке непосредственно связана с его познавательным интересом, поэтому можно сделать вывод, что развитие этого качества ученика положительно повлияет на его познавательную активность.

Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира проходит по двум направлениям. Во-первых, этому способствует содержание учебного предмета. Во-вторых, развитие происходит с помощью создания условий для познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, существует **противоречие** между необходимостью повышения познавательной активности младших школьников и недостаточным использованием соответствующих методов и приемов в процессе развития познавательной активности на уроках окружающего мира.

**Проблема:** какие методы и приемы обучения необходимо использовать для наибольшей эффективности процесса развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной активности у младших школьников.

**Предмет исследования:** развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

**Цель:** изучить проблему развития познавательной активности младших школьников для подбора методов и приемов обучения, повышающих познавательную активность на уроках окружающего мира.

### **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать отражение проблемы развития познавательной активности младших школьников в психолого-педагогической теории.

2. Раскрыть возможности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Проанализировать методы и приемы развития познавательной активности применительно к урокам окружающего мира.

4. Осуществить диагностику уровня познавательной активности младших школьников.

5. Подобрать методы и приемы развития познавательной активности младших школьников для уроков окружающего мира 2 класса по программе «Начальная школа XXI века».

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы,
- эксперимент.

**Практическая значимость исследования:** подобранные нами методы и приемы развития познавательной активности могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов по предмету окружающий мир.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Отражение проблемы развития познавательной активности младших школьников в педагогической теории

Проблема развития познавательной активности появилась давно и на сегодняшний день остается одной из наиболее значительных. Уровень когнитивной активности напрямую зависит от эффективности образования. Сергей Иванович Ожегов определяет активность как амбициозность, увлеченность, стремление к действию. Действительно, в литературе и повседневном языке определение «активность» часто используется как синоним понятия «действие» [18].

Познавательная динамичность оказывает большое влияние в целую последующую жизненный процесс обучающегося, с ее находится в зависимости его функциональность, возможности в перспективе также имидж. Он горазд являться постоянным личным ресурсом кроме того быть уникальностью предмета [19].

Проблема заинтересованности в педагогической литературе возникла из-за трудностей, которые появились на практике. Подробно положение интереса в своих трудах изучил Константин Дмитриевич Ушинский. Основоположник академической педагогики выявил, то, что приобретение данных, в главную очередность, совершается из-за возникновения заинтересованности. Педагогическая теория Константина Дмитриевича Ушинского и вопросы, касающиеся интереса, увеличили заинтересованность к процессу развития детей [7]. Особенный интерес на сегодняшний день уделяется душевному обществу детей. Данное мнение выразил в своих педагогических соображениях Лев Николаевич Толстой. Он настаивал на своём мнении, что одним из основополагающих проявлений внимания является возникновение такой легкой и

положительно настроенной прослойки воздуха в уроке, которая вызывает увлечение ходом развития дел получения квалификации [12].

Крупнейший советский теоретик Антон Семенович Макаренко, полагал, то, что жизнедеятельность также тренировочная работа детей обязаны являться включены заинтересованностью, так как непосредственно в данном основывается процесс деятельности последующей преподавательской работы [3]. Советский педагог Шалва Александрович Амонашвили трудился над задачей интереса в обучении детей младшего школьного возраста. Особый интерес на сегодняшний день уделяется душевному обществу детей. Заинтересованность к постижению сопряжена с целой жизнедеятельностью обучающегося, но малое применение определенных способов имеют все шансы ухудшить обстановку в первоначальной периода формирования. Естественно на сегодняшний суточный период спорная ситуация внимания все шире исследуется на образе различной разработки с младшими школьниками, что помощь оказывает по творчеству созидательным преподавателям запросто сформировывать и в развитии способствовать ориентации подопечных, расширять рубежа индивидуума, а также содействовать личному увеличению [13]. На сегодняшний день человеку нужно не только усваивать знания, но и приобретать их самостоятельно.

Познавательная активность представляет во всестороннем развитии ребенка главную функцию. Иван Владимирович Метельский устанавливает познавательный заинтересованность, равно как интенсивную нацеленность, чувственно сопряженную с позитивным взаимоотношением к исследуемой выдержке, преодоление проблем, формирования условия преуспевания также самовыражения персоны [16]. Галина Ивановна Щукина, изучая познавательную активность в педагогике, утверждает: «Познавательный интерес представляется перед нами как избирательная направленность личности, адресованная области изучения, ее предметная часть и сам процесс овладения – знание» [36].

Поучительную деятельность психотерапевты и учителя исследовали, употребляя разные способы, но любое исследование рассматривает как часть одной из составляющих проблем образования и процесса формирования. Выборочный взор на изучение тех либо любых других предметов и явлений окружающей действительности – это и есть познавательная энергичность. Этот курс определяется не иссякающим желанием больше полных и глубочайших познаний. Данное рвение носит поисковый характер. Естественно под его влиятельным действием у малыша каждый день появляются задачи с вопросами, ответы на которые он отыскивает автономно без помощи. В то же время, поисковая деятельность обучающихся идет наряду с любознательностью, в результате чего они чувствуют экспансивный подъем [15]. Познавательная энергичность – это одно из ведущих доводов учения младших учеников средней школы. Его действие весьма важно. Под таким влиятельным действием процесс хода, подключения слабеньких учащихся, станет проходить гораздо продуктивнее. При преданной и правильной учительской организации трудовой деятельности и постоянной целенаправленной воспитательной деятельности обучающихся, познавательная активность сможет становиться незаменимым качеством особи, которое в дальнейшем откроет новые возможности младшего школьника [28]. Под действием с влиянием интереса развивается интеллектуальная активность, которая проявляется в огромном суммарном числе задач без ответов, с которыми школьник, например, обращается к преподавателю, предкам, дееспособным, чтоб получить нужную информацию. Поиск и чтение литературы в области интереса, выбор определенных форм внеклассной работы, которая удовлетворяет его интерес, все это создает и совершенствует личность ученика [20].

Галина Ивановна Щукина выделяет репродуктивно-подражательную, поисково-исполнительскую и творческую активность, таким образом, предлагая методическую основу для оживления

познавательной активности обучающихся. Здесь разделение ярусов познавательной активности соответствует из классификации методов обучения. В репродуктивно-подражательной активности деятельность ученика в учебном процессе не является достаточной; в поисково-исполнительской, школьник сам пытается найти способы решения задач обучения; и, наконец, в творчестве учащихся, когда задача и способы ее решения устанавливаются учеником. Во взаимосвязи с данным, с целью педагога предоставляются советы согласно способам преподавания, какие гарантируют результат соответственной степени познавательной деятельности [36].

Татьяна Ивановна Шамова в свою очередь выделяет три уровня познавательной активности. Соотнося их по образцу воздействия: представляющая, объяснительная и построенная на созидании активность.

Пребывая в первоначальной степени познавательной деятельности, учащиеся обязаны обучиться использовать также, использовать приобретенными познаниями либо умениями. Ранее обладая приобретенными познаниями, следует обучиться разьяснять их в нынешних тренировочных обстоятельствах, опираясь в своем эксперименте. Творческий уровень познавательной активности характерен для обучающихся, которые не только определяют связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ [35].

В обеих классификациях речь идет о тех учащихся, которые наиболее заинтересованы в получении новой информации. Полученные познания учащегося обладают персональной степенью использования в ходе преподавания. Нереально пренебрегать состояние учащегося, что безучастно берет на себя познания также, чья работа, период с периода, вводится в академический процедура, в связи с условия, происходящей в занятии.

На основании этого, Алексей Алексеевич Леонтьев предлагает еще один подход к познавательной активности, где выделяется:

- нулевая степень деятельности, характеризующийся как несогласием с учебной работы, но точнее безразличным взаимоотношением к ней,
- ситуационно-интенсивная степень перехода с нулевой отметки к устойчивой, исправной работы в ходе преподавания,
- творческая степень,
- в каком месте индивидуальная точка зрения, учащегося способна являться, открыта равно как возможно более [23].

Напрямую примерными различиями познавательной деятельности, возможно, охарактеризовать устойчивость, старание, осмысленность теории, творческие проявления, действия в необычных просветительных моментах, самостоятельность присутствие постановлении просветительных вопросов и задач. Уровень заинтересованности образовательной деятельностью и проявления активности учащихся динамичен. Учитель может помочь ученику выйти на новый уровень знаний, тем самым поднять уровень познавательной активности. От учителя зависит, достигнет ли воспитанник высокого показателя.

Из совокупности вышеизложенных факторов, мы можем сделать вывод, что познавательная деятельность – это процесс приобретения и повышения уровня знаний, познание окружающего мира и стремление воздействовать на него. Нами было выявлено, что тип учебной активности имеет динамический показатель. Учитель должен грамотно направлять ученика, способствуя переходу от низкого уровня к более высокому, тем самым повышая стремление к развитию познавательной активности.

Анализ психолого-педагогической теории по проблеме развития познавательной активности младших школьников показал, что разработанность проблемы достаточно полно представлена в работах таких авторов, как Е. А. Меньшикова, В. С. Мухина, Ш. А. Амонашвили, З. Н. Новлянская и др. В качестве понятия познавательной активности мы используем определение Т. И. Шамовой. Познавательная активность – это

качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [23].

В большей мере мы выделяем тот факт, что все обучающиеся испытывают потребность в отзывчивости и заботе со стороны педагога, в независимости от активности ребенка на уроке. Учителю необходимо обнаружить проблему и незамедлительно приступить к её решению. В связи с этим, многое зависит от навыков учителя в оказании помощи своим ученикам, направленной на активную деятельность. В противном случае, учащиеся не будут испытывать интерес в процессе учебной деятельности.

## 1.2 Возможности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира

Развитие познавательной активности детей является одним из основных факторов успешного обучения. В случае если педагог никак не способен вызвать интерес детей объектом размышлений, в таком случае, возможно, допустить, то, что все без исключения дальнейшие действия в его обучении, никак не добьются позитивного итога. В первоначальных стадиях формирования познавательный заинтересованность появляется отклик в новейшие условия, в инстинктивном проявлении интереса, памяти также может помочь закрепить основные познания в полном обществе. Познавательная активность в дальнейшем проявляется в любопытстве и желании постичь неизведанное.

Проявляется познавательная активность ребенка вместе с уровнем познавательной потребности, которая проходит через определенные этапы и сначала появляется в обыкновенной поисковой системной деятельности, в дальнейшем активная деятельность находит проявление в

исследовательской работе и самый значимый уровень творческой деятельности [26]. Очевидно об итогах диагностики, все без исключения младшие школьники стремятся хорошо обучаться, но никак не стремятся прикладывать стараний: заявляют намерение «я хочу, чтобы робот ходил за меня в школу», «я хочу, чтобы ручка делала уроки за меня». В основе вышеизложенного, открывается один с преподавательских погрешностей: также педагога, также отец с матерью никак не стараются обучить детей справляться проблемы. Интерес считается первоначальным шагом в практике формирования различных динамических действий. Константин Дмитриевич Ушинский отметил, что именно с помощью элементарного любопытства, которое служит началом к развитию интереса ребенка и в конечном итоге превращается в любознательность. Вместе с тем, Константин Дмитриевич Ушинский указал, что интерес является основным моментом успешного обучения; советовал не превращать учение в забаву, так как интересная учебная деятельность не исключает работу с учителем, а только способствует этому [25]. С целью формирования познавательной деятельности необходимо осуществлять непрерывный трансформация с ранее знаменитого объекта к новейшему, еще малоизученному, неведомому ребятами дисциплине. В основе формирования необходимости в познаниях располагается неудовлетворение существующими познаниями также стремление приобрести новейшие сведения. Присутствие немаловажную значимость представляет развитие детей, его значения, какие приняты в его семье [40]. У младших школьников накапливается индивидуальный опыт, и осуществляются познавательные процессы (чувство, восприятие, память, мышление, речь, воображение), предлагая при этом изучать разные объекты и явления в доступной форме, наблюдать, ощущать их и рассматривать.

Познавательная активность не сдвинется с места, если ребенком не занимаются, и он предоставлен сам себе. Равно как, семена, упавшие в

основу, никак не получающие необходимого тепла, вода также ясного освещение, никак не прорастают, но когнитивная необходимость, вызывающая соблюдения конкретных обстоятельств, уже после их утраты, никак не приобретает формирования. В этом случае около ребенка, около которых интенсивная работа никак не прослеживается, заинтересованность к обучению не имеется. Чтобы добиться развития когнитивной деятельности учителю следует обратиться к основным правилам:

- проявление градационного перехода с конкретных заинтересованностей к отчеренкованным увлечениям,
- объект, данный ребятам с целью изучения, никак не обязан являться новейшим, также ранее хорошо популярным с целью него,
- учебный использованный материал предпочтительно «скомпоновать около основного элемента» [18].

Правило эмоционального удобства содействует удивлению также изобретению новейших познаний. Для достижения необходимо:

- обеспечение свободы самовыражения детей,
- создание среды, в которой учащийся не будет бояться выражать собственные идеи,
- рекомендовать обучающимся различный спектр заданий на выбор, наслаждаясь достигнутым успехом,
- создание проблемных ситуации, в которых содержание представляет собой противоречие,
- использование положительного эмоционального тона и партнерских отношений с детьми [13].

В занятии обязана являться сформирована подобная обстановка, для того чтобы небольшие ребята ощущали себе таким образом ведь удобно, равно как также эти, какие процветают, с целью данного применяется разграниченный аспект в труде. Более известные также снисходительные задания, какие имеют все шансы спасти, задания-поездки, задания-изучения, нестандартные задания, как правило, встроенные.

Непосредственно при помощи интегрированных уроков можно повысить мотивацию, возрастание интереса, это способствует повышению уровня обучения и воспитания учеников, формированию образа картины мира; развитию эстетики, мышления, внимания, памяти; применению методов переключения мероприятий по освобождению от брэнности учащихся на уроках мира. Формирование персоны детей также увеличение свойства его преподавания предоставляется допустимым, вводя информативные технологические процессы в концепцию первоначального преподавания также обучения. В заданиях, в каком месте применяются компьютерные технологические процессы, ученики эффективнее принимают новейший использованный материал, так как ребята обладают зрительно-сочное понимание находящегося вокруг общества. В данный ведь период дошкольник восторгается никак не только лишь собственным зрением также слушком, но кроме того воображением также новейшими чувствами. Использование информативных технологий дает возможность совершить службу подростков различной, то, что в дальнейшем порождает огромный заинтересованность к уроку, побуждая их к труду. Согласно фактору эффективного формирования ребенка формируются новейшие способности также посылы присутствие формировании также постановлении более трудных вопросов преподавания, содействующие развитию экспериментального мышления. Данные технологии добавляют учебному процессу творческий характер, подталкивая познавательную активность к предмету «Окружающий мир». Здесь появляется активизация главной доли объекта, индивидуализировано хода преподавания также формирования самодостаточности ребенка. Информационные технологии включают следующие аспекты:

- компьютерные презентации,
- компьютерные обучающие программы,
- электронные книги, учебники, справочники, словари,
- мультимедийные устройства,

- работа в сети интернет,
- дистанционное обучение, консультирование, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. д.

Навык преподавания меньших подростков никак не включает безграничного способа пробуждения познавательной деятельности. Согласно огромной доли часть предстоящего фурора находится в зависимости также с возможности преподавателя.

Ян Амос Коменский подавал мысль взрослым выработать работу ученика источником умственного утоления и духовного утешения [22]. По оценке блистательного профессора Виталия Александровича Сластенина, снискать развития познавательной активности допускается посредством реформирования обучения в систему предвкушения и порешения, проблем инцидента, построения сети игровой деятельности [38].

Познавательная активность очень значима для поступательного движения личности ученика, не что иное, как активизация психических процессов субъекта, ментальное аналитическое удовлетворение, которое, равным образом, росту эмоций, аффилиации в обучении. Любой прогрессивный философ также специалист по психологии судит необходимым, для того чтобы дошкольник ведал себе в ходе преподавания радостным также принимал данное равно как удовольствие, но просто, вследствие того то что учебой необходимо работать с заинтересованностью также горячностью также никак не только лишь посредством прямые обязанности.

Только один из звеньев мастерства педагога заключает в себе пригодность никак не только лишь формировать различно уровневые головоломки также проблематичные условия шаловливым методом, однако также прогнозировать результат собственного постановления. Активизация познавательной работы меньших подростков делается невероятной в отсутствии привития около их познавательного заинтересованности. Общеобразовательный процесс должен вызывать,

совершенствовать также постоянно закреплять познавательный заинтересованность обучающихся. Познавательный заинтересованность представляет также равно как значимый довод теории, также равно как неослабевающая признак персоны, также равно как значительное способ воспитывающего преподавания, умножающего его свойство.

Младшие школьники, обученные в одном классе, абсолютно предрасположены разграничить стадия формирования также направление сведения познавательной деятельный. Данное способен являться обосновано этим, то, что любой обучающийся обладает особый актуальный запас познаний, прекрасный с иных, последующий согласно специфическому персональному дороге формирования.

В научных трудах Нелли Петровны Анисимовой содержатся предпосылки для развития познавательной активности у детей на уроках в начальной школе: «образование в игре», Лидии Ильиничны Бажович: «проблема развития мотивационной сферы ребенка», Виталия Александровича Сластенина: «формирование интереса к обучению у учащихся», Татьяны Ивановны Шаповой: «активизация учения школьников», Галины Ивановны Щукиной: «педагогические проблемы формирования познавательных интересов, учащихся» [6; 17; 20; 27].

Среди многообразия учебных программ, используемых в начальной школе, нам хочется выделить программу развивающего обучения «Начальная школа XXI века» и особо остановиться на предмете «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, объединяет в одинаковой грани естественные, обществоведческие, многозначительные познания также предоставляет ребятам использованный материал природных также общественно-гуманитарных уроков [12].

Целью его изучения является формирование у ребёнка целостной картины мира, в коем некто обязан понять себе его составляющей, то что

формирует надёжный основа с целью исследования существенной доли объектов главной средние учебные заведения, но кроме того с целью последующего формирования персоны. Какие же возможности имеет данный предмет по сравнению с другими учебными курсами?

При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни,
- осознаёт взаимосвязи в системе «человек – природа – общество»,
- понимает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок,
- получает начальные навыки экологической культуры,
- подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и интересов, осознаёт возможность познать и изменить себя, важность здорового образа жизни,
- готовится к изучению базовых предметов в основной школе [27].

Но сейчас проследим, в которые края персоны ученика проявляет формирующее также воспитывающее воздействие процедура исследования «Окружающего мира».

Прежде всего, конечно, на сенсорное развитие ребёнка и формирование его интеллекта. В ходе постижения различных краев реальности совершается накапливание эмоционального навыка лица, улучшаются воспринимающие движения. Туманные эмоциональные восприятия возникают у детей: некто наблюдает, чувствует, осязает, чувствует привкус, аромат, мороз. Однако для того чтобы данные до тех пор, пока еще туманные эмоциональные восприятия поднялись вплоть до точных взглядов, но потом также определений, их необходимо построить в конкретных концепциях, объединить с мышлением, информацией. Один из наиболее основных вопросов хода ознакомления младшего школьника находящимся вокруг обществом [34].

Регулярно следя действия находящегося вокруг общества также пребывая в содействии с его объектами также предметами, меньший ученик обретает обильный эмоциональный навык, формируется его способность исследовать, определять взаимосвязи также связи, подводить итог отмечаемое также совершать заключения, в совокупном, совершается все без исключения в таком случае, то, что создает детей мудрее, догадливее, пытливей. Представление ребенка совершается все без исключения в отсутствии изъятия более разумным, приблизительно него формируется конкретная раскладная диалог. В ходе ознакомления с находящимся вокруг обществом довольно просто формуются условия изумления, проблемы, предвидения, теории, какие делаются базой с целью возникновения аргумента извлечения познаний, обладают особенное значимость в формировании логичного мышления также складной пояснительной выступления (выступления-размышления). Истинность слова, логические упражнения мысли – вот те элементы развития, которые, по мнению Константина Дмитриевича Ушинского, рождаются в процессе познания ребёнком мира, например, мира природы. «Всё, что есть в речи логического, – писал великий педагог, – проистекает из наблюдений человека над природой», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы» [9].

Деятельность, которой занимаются дети на уроках «Окружающего мира», содействует формированию учебно-познавательных умений: подростки устанавливают также принимать решение проблематичные проблемы, используют закономерные процедуры, выполняют сопоставление, систематизацию, обнаруживают этиологические взаимосвязи явлений также пр. С формированием мышления непосредственно сопряжено также развитие коммуникативных умений: содействие в разговоре, коллективном обсуждении трудности, концепции складного рассказа также др.

Следует сосредоточить интерес еще в единственный значительный итог, который приводит грамотно упорядоченный процедура исследования «Окружающего мира», – развитие детской эрудиции. Также деятельность значительная отличительная черта обговариваемого объекта. В случае если российский речь создает эрудицию в главной в сфере филологии, но математика – в сфере математики, геометрии, логики, в таком случае объект «Окружающий мир» вносит вклад во все сферы интеллектуальной деятельности ребёнка. Дети получают систему интегрированных знаний из разных областей действительности, и эти знания становятся достоянием всех учебных предметов.

Например, во 2 классе в соответствии с программой обучения дети изучают тему «Россия – твоя Родина». Они работают с синонимическими понятиями «родина», «родная страна», «отчизна», «родной край», то есть погружаются в область русского языка. Рассматривают репродукцию картины Ивана Левитана «Вечерний звон» и читают текст песни Игоря Шаферана «Красно солнышко», объясняют значение пословицы «Чужбина – калина, а родина – малина» и т. п. Но всё сказанное является и конкретным содержанием предмета «Окружающий мир», потому что и язык, и искусство, и среда обитания – всё это и есть окружающий нас мир.

«Если душа здорова, если она спокойна, степенна и воздержанна, то и ум будет ясным и трезвым». Эти слова философа Луция Сенеки подтверждают взаимосвязь интеллектуального и нравственного воспитания личности. Данное один с первенствующих вопросов присутствие концепции хода ознакомления меньших подростков с находящимся вокруг обществом [25].

Обратим ещё раз внимание на то, что случаи, которые рассматриваются на уроках «Окружающего мира», воспроизводят реальные жизненные ситуации. Ребенок усваивает принципы действия в натуральном, мире, какие непременно потребуются непосредственно ему в ходе взаимодействия с обществом также на сегодняшний день, также на

следующий день, также послезавтра. Некто обучается подразумевать себе, производить оценку собственного действия, устанавливать пред собою простые высоконравственные проблемы. Также все без исключения данное совершается в обстоятельствах, предельно приближительных к актуальным: забава, деятельность, гуляние, столкновение с зоологическим, визит торгового центра (театра, библиотеки) также др. Огромным достижением в формировании концепции также технологии общественного обучения меньшего ученика сделалось увеличение нахождения преподавания из-за результат обществоведческой также многозначительной темы. Но заложить первоначальные представления о том, что значит любить свою страну (державу, родину), как нужно относиться к людям другой национальности, веры, расы и др., в начальной школе не только можно, но и нужно.

Вот как, к примеру, ученика 2 класса можно подготовить к усвоению понятий «родина», «малая родина» путем активизации познавательной активности. Дети читают и обсуждают текст «О чём рассказал папа». Далее учитель предлагает обсудить пословицу «Глупа та птица, которой гнездо своё не мило» и ответить на вопрос: «Почему в народе так говорят, что даёт человеку родной дом, ближайшее окружение, можно ли сказать о том, что родное гнездо, родной дом – часть большой Родины, родной страны?». Педагог повествует, то, что индивид согласно всякому высказывает собственную влюбленность к отчизне: писатель представляет данное ощущение текстами, музыкант – мелодией, но живописец – красками. Учащиеся рассматривают репродукцию картины Ивана Левитана «Вечерний звон» и обсуждают вопросы: «Можно ли сказать, что это произведение живописи – о Родине? Какую сторону русской жизни изобразил художник? Удалось ли ему передать красоту родного края, слышим ли мы мелодичный колокольный звон?»

Уроки «Окружающего мира» принимать решение еще одну значительную проблему – развитие природоохранной культуры. Данная

процедура совершается в стыке двух краев обучения – интеллектуального также высоконравственного. Индивид способен большое количество понимать о полезности природы, о потребности оберегать все без исключения активное на нашей планете, однако недостаток его высоконравственного формирования неминуемо повергнет к этому, то что его познания останутся имуществом только умственные способности также никак не тронут его давлению [20].

Большое воздействие изучение «Окружающего мира» оказывает на развитие эстетических чувств школьников. В базе возведения тренировочного хода, который обеспечивает разрешение данной проблемы, находится сочное, чувственное понимание предметов, сформированных естественным также народом. Изумление, удовольствие, интерес, какие появляются присутствие активности, делаются посылами появления на свет чувственно-позитивного взаимоотношения к осматриваемому предмету. В данном случае чувства осуществляют ориентирующую также стабилизирующую значимость. Многообразие, насыщенность, активность предметов находящегося вокруг общества оказывают большое влияние в стабильность психологических эмоций, но связь среди психологических также познавательным считается обстоятельством формирования художественных эмоций. Цель уроков равно заключается в этом, для того чтобы оказать содействие уродившееся чувственное положение, применять его с целью получения познаний также формирования познавательного заинтересованности ученика [21].

Сделаем вывод: предмету «Окружающий мир» свойственны следующие функции:

1. Образовательная функция состоит в создании различных взглядов о природе, народе также мире, простой ориентировке в общедоступных научных, обществоведческих, многозначительных также эмоциональных суждениях, формировании целого восприятия, находящегося вокруг общества.

2. Развивающая функция обеспечивает: понимание единичных (общедоступных с целью осмысления) взаимосвязей в естественном также общественном обществе, психологическое также индивидуальное формирование ученика, развитие посылов академического миропонимания. Гарантируется развитие многоцелевых умственных умений – акцентировать значительные также неважные свойства предмета, сопоставлять, подводить итог, систематизировать, подразумевать основную идея академического слова, понимать, то, что каждое явление совершается в периода также вместе, закреплять итоги исследований также др. Развивающая роль объекта подразумевает также развитие простой эрудиции детей.

3. Воспитательная функция содержит разрешение вопросов социализации детей, утверждение им гуманистических общепризнанных мерок жизни в сфере обитания, развитие чувственно-позитивного мнения в общество, развитие моральных также художественных эмоций.

4. Культурологическая функция гарантирует требование с целью формирования единых взглядов подростков о культуре людского сообщества, об этих достоинствах, какие возникли в ходе его формирования. Сущность, что может помочь осуществить данную функцию, содержит различные познания о ключевых гранях культуры (формирование, хроника книгоиздания, мастерство, дисциплина, оборудование также пр.).

5. Пропедевтическая функция гарантирует сборы меньшего ученика к освоению наиболее различных данных равно как с безусловно-академических дисциплин (микробиология, агрофизика, спецхимия также др.), таким образом также с дисциплин гуманитарных (источники, социология, хроника также др.) в сфере школы, ориентировку в академических определениях также единичных суждениях.

Задача уроков окружающего мира как раз и состоит в том, чтобы поддержать родившееся эмоциональное состояние, использовать его для приобретения знаний и развития познавательного интереса школьника.

С целью активизации познавательной работы в заданиях находящегося вокруг общества, рационально применять задачи, присутствие исполнения которых, молодые подростки обучаются осуществлять исследования также устанавливать эксперименты в бытовых обстоятельствах, с поддержкой отца и матери.

Изучая во втором классе тему «Луна – спутник Земли», учащимся следует рассмотреть, сравнить, а затем решить проблему: как меняются фазы луны. С целью исполнения подобной задачи ребятам предполагается руководство согласно осуществлению также потребность закреплять итоги исследования в таблицу.

Содействует формированию познавательной активности в заданиях находящегося вокруг общества также обширное использование проблематично-задачного расклада. Решая познавательные также фактические проблемы, соответствуя в проблематичные проблемы, проанализировав порекомендованные условия, дошкольник вводится в разговор, обучается неординарно размышлять, определять причинно-следственные взаимосвязи. Например, при изучении темы «Природные зоны России» можно предложить учащимся решить такие изобретательские задачи:

1. Бывает, хозяин ледяных пустынь – белый медведь приходит к людям в гости, ведь вокруг человеческих жилищ круглый год аппетитный запах. Но не всегда этот гость для человека безопасен. Но не убивать же белого медведя только за то, что он в гости без приглашения ходит. Что же делать людям, если медведь забредёт к ним в гости?

2. Ежата появляются на свет ранней весной, когда в лесу ещё очень холодно. У них нет меха – только колючки. Малышам холодно в норе,

особенно когда мама уходит за кормом. Как защитить ежат от переохлаждения?

Поскольку главная особенность курса «Окружающий мир» – его интегративность, а именно объединение разрозненных частей восприятия мира в целостную картину, младшим школьникам необходимо формировать и развивать этот аспект. В ходе дозирования определенных актуальных обстановок совершается понимание близких взаимосвязей с естественным, умения обслуживания из-за звериными также растениями, предложения им нужной также вероятной поддержки равно как в синтетической, таким образом также в природной сфере обитания.

Так, например, изучая тему «Растения луга», учащиеся рассматривают гербарии, читают текст учебника, узнают отдельные луговые растения на картине Аркадия Александровича Пластова «Сенокос», обсуждают описание луговых трав в книге «Лекарственные растения». Учитель задаёт «провокационные» вопросы: «Какая польза от крапивы? Ведь это растение грядки засоряет, мешает расти полезным растениям, да ещё обжигает! А какая польза от сурепки? Тоже сорняк!» В процессе обсуждения дети приходят к выводу: оказывается, есть польза от крапивы! В её молодых листьях много витаминов. Поэтому весной из них варят зелёные щи, а настой из листьев помогает при заболеваниях желудка, крови, сердца. Сурепка тоже сорняком считается, но и от этого растения большая польза людям. Настой сурепки дают детям, если у них плохой аппетит или больные почки. Любое растение можно назвать сорняком, если оно растёт не на своём месте. Любой сорняк можно использовать, если знать его полезные свойства.

Кроме того, один из значимых условий формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира является игра.

Например, при изучении темы «Животные нашего края» учитель предлагает детям поиграть в такую игру: представь себя животным и

рассказать по плану: внешний вид, местообитание, убежище (нора, дупло, берлога и т.д.), чем питается.

Изучая тему «Растения» можно предложить следующую игру: заранее подготовленный ребенок рассказывает о каком-нибудь растении, а другие дети должны узнать и назвать его. Например, (одуванчик). «Здравствуй, ребята! Я надеюсь, что вы меня узнали. Я очень полезен. Меня принимали от разных болезней в древности. Если пить настой из моих корней, то у вас повысится аппетит. А мои молодые листочки содержат много витаминов и вполне годятся на салат».

Поскольку на уроках окружающего мира особое внимание уделяется минутке календаря, мы предлагаем альтернативу – сюжетно-ролевую игру «Погода». Учитель делит учащихся на три группы: «люди», «растения», «животные». Потом преподаватель с поддержкой карточек говорит о естественном либо погодном явлении. Уже после сигнала любая категория ребенка откликается в данное проявление в согласовании со значимостью (с поддержкой перемещений также мимики).

Таким образом, программа «Начальная школа XXI века» предоставляет нам возможность изучения курса «Окружающий мир» через проведение различных типов уроков, в каждом из которых через познавательную деятельность дети ненавязчиво и с большим интересом постигают основы бытия, прослеживают цепочку взаимосвязи животного и растительного мира, живой и неживой природы. А также имеют возможность осознать себя ее частью, частью природы. Зачастую к данному осознанию помогают детям прийти родители. Они являются помощниками учителя и вместе с детьми при подготовке домашних заданий проводят исследования, ставят опыты, что способствует развитию познавательной активности детей.

### 1.3 Методы и приемы развития познавательной активности младших школьников

Недостаток перемен в методах операций также способах увеличения создания считается значительной проблематичной проблемой. Верное создание тренировочной работы водит за собою формирование персоны детей. С целью свершения познавательного заинтересованности около обучающихся, задания обязаны являться оборудованы дифференцированными способами также способами преподавания [42].

Принимая во внимание современные возможности в заимствовании конструктивных способов преподавания младших школьников, мы заметим, то что превосходство должно уделяться способам также способам, какие нацелены в развитие познавательной деятельности. Необходимо выделить колоссальное значение этому, то что в популярных методах извлечения способностей создания обязательно включится в план характер нравоучительной занятости обучающихся. Непосредственно с их содействием присутствие поддержки нахождения тренировочного набора обуславливается объединение среди деятельности педагога также познавательной работой учеников. Способ преподавания считается значимым звеном развития тренировочной работы, ресурс свершения оригинальной миссии задания, данное наиболее переносимый также динамический компонент, формирование коего напрямую сопряжено с абсолютно всеми его элементами [30].

Методы обучения – способы формирования работы, которые обучаются педагогом, по причине которых достигается усвоение и получение информации, умений и знаний, а также развитие когнитивной восприимчивости [11]. Прием обучения обладает наиболее ограниченную нацеленность. Данный компонент способа, единовременный процесс в осуществлении способа [15].

Совокупность методов формируют метод. Чем разнообразнее методы, данным содержательней кроме того успешнее метод, в то что они входят.

Познавательная деятельность идёт более успешно, как утверждает Наталья Борисовна Истомина, если у учеников младших классов сформировано положительное отношение к учению, сформирован познавательный интерес, проявлена познавательная активность и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них выработаны чувства ответственности и обязательности [26].

Имеется большое число систематизаций способов преподавания во связи с причины.

Еще в 1965 году Исаак Яковлевич Лернер, и Михаил Николаевич Скаткин предложили классификацию методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Познания даются в «готовом виде» с поддержкой тренировочной либо методичной литературы.

2. Репродуктивный метод. Познания даются в варианте метода, в таком случае имеется согласно указанию, закону, примеру.

3. Метод проблемного изложения. Познания даются в варианте постановления установленной трудности, проблемы посредством сопоставление пунктов зрения, разных раскладов, выявление концепций подтверждений.

4. Частично-поисковый или эвристический метод. Познания даются в варианте интенсивного розыска познавательных вопросов согласно контролированием преподавателя либо приближенных проектов.

5. Исследовательский метод. Знания подаются в облике самостоятельного изучения литературы, ведения наблюдений [29].

Самая распространенная классификация способов действий построена на базе выделения источников передачи содержания:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, объяснение, лекция и др.),
- практические методы (упражнение, тренировка, самоуправление и др.),
- наглядные методы (иллюстрирование, показ, предъявление материала),
- работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, быстрый обзор, цитирование, изложение) [42].

Иван Федорович Харламов методы обучения подразделяет на пять групп:

1. Методы устного изложения познаний педагогом и подключения активных действий познавательной занятости обучающихся (рассказ, мотивировка, лекция, беседа).
2. Методы скрепления изучаемого материала (беседа, трудовая нагрузка с учебником).
3. Методы независимой трудовой нагрузки, обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебной книгой, лабораторные работы).
4. Методы обучающие тренировочной трудовой нагрузки по использованию познаний на практической действительности и выработке умений и умений и знаний (упражнения, лабораторные занятия).
5. Методы инспектирования и оценки познаний, знаний и знаний, и умений учащихся (наблюдение за трудовой эксплуатацией обучающихся, устный опрос, контрольные трудовой функции, программированный контроль, испытание домашних заданий) [9].

Впервые группу методов развития познавательной деятельности выделяет Юрий Константинович Бабанский. Как подчеркивает творческий источник, любое проявление активные деятельности в свойстве неотъемлемых наборов составляющих, в приказе обладает тремя составляющими – организацией, побуждением, контролированием порядка [7].

Согласно той самой классификации способы обучения разделяются на 3 группы:

1. Методы организации и исполнения учебно-познавательной занятости.
2. Методы активизирования и побуждения учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективной результативностью учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время группу методов стимулирования условно делят, как Борис Анастасьевич Кордемский, на четыре подгруппы:

1. Методы эмоциональной стимуляции.
2. Методы развития когнитивного интереса.
3. Методы формирования ответственности и приверженности.
4. Методы развития психических функций, творческих способностей и личных качеств учащихся [30].

В большей степени развитие когнитивной активности у младших школьников имеет набор ярких, глубоких и увлекательных образовательных материалов и приложение ко всей структуре упражнений и учебных задач. Метод стимулирования увлекательным содержанием, как замечено в учебном руководстве Бориса Тимофеевича Лихачёва, формирует в классе высотную ситуацию, в свою очередь, создавая чувство, благоприятное образовательной инициативе, и служит основным действием во время создания познавательной активности [34].

Один из трюков, который входит в этот метод, может воспринимать прием создание в классе ситуации занятости, когда реализуются забавные примеры, опыт, противоречивые доказательства того, что он по-прежнему имеет ценность подхода к процессу обучения когнитивной энергии первичных классов.

Увлечение держится непосредственно на развитии ситуации с эмоциями темпераментных эмоциональных эмоций, при попытке

спровоцировать ученикам чувство изумления данного факта, парадоксальность эксперимента, представленного на уроке, с большими колоссальными числами. Удивление, отмечает Артур Владимирович Петровский, при убедительности и наглядности примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у учащихся [44].

Значительная для решения цель учителя начальных классов, считает Наталья Федоровна Талызина, что еще можно упомянуть в одном ряду значимых подходов к развитию активной познавательной активности младших школьников, заключается в обеспечении появления положительного эмоционального чувства к учебной деятельности, сути, значимости и методам достижения [37].

Всплеск энтузиазма помогает оживить факторы интереса, усвоения, понимания, добавляя к этим процессам высокую насыщенность, в конечном итоге повышая эффективность. К главным методам темпераментного стимулирования Олег Викторович Петунин приравнивает:

- создание триумфальных условий во время образования,
- похвалы и замечания в процессе обучения,
- применение форм организации образовательной деятельности с интенсивным действием,
- создание системы надежды на будущее [45].

Формирование триумфальных условий в процессе обучения состоит из последовательности сред, в результате чего ученик средней школы выглядит высококачественным, конечным продуктом, что способствует рождению мальчика от чувства уверенности в собственных силах и доступности процесса получения знаний и способностей. Данный метод, как предполагает Марк Бенцианович Волович он действует как одно из самых активных средств, вызывающих когнитивную функциональную энергию для обучения [17]. Одним из техник, который формирует триумфальную ситуацию, будет выбор для младших учеников не

единственный, а небольшая серия задач возрастающей сложности. Задача руководства должна быть сложной для студентов, у которых нет активации, чтобы выполнить ее безопасно, чувствуя себя компетентными и компетентными. Затем дают большие и сложные упражнения. Например, вы можете использовать специальные двойные задачи в уроке: первый ясен для ученика и нацелен на организацию своей базы для решения более поздней, очень трудоемкой задачи. Еще одним средством, способствующим возникновению фурорной ситуации, является ограниченная поддержка учащихся в выполнении образовательных задач тех же трудностей. Таким образом, студенты, которые плохо справляются, получают карточки-консультации, примеры-аналоги, запланированные планы надвигающегося ответа и другие материальные события, что позволит им преодолеть сложившиеся трудности. В последующем, как считает Раиса Викторовна Овчарова, вы можете порекомендовать младшим школьникам выполнить учебную задачу, которая похожа на сходство первого, но уже обойтись без помощи других [40].

Эффективность получения высококвалифицированных в любой теме исследований, в том числе и окружающего мира, увеличивается, когда он стоит со счетом психических процессов, такого рода подобных, таких как внимание, восприятие, память, мышление, что еще, создает один из неизбежных подходов к формированию процесса познавательной активности у учащихся начальных классов.

Приемы, которые способствуют развитию познавательной активности:

1) формирование способности к восприятию (целостному отображению в сознании предметов и процессов):

- использования визуальных материалов,
- методы представления информации, улучшающие качество восприятия объектов и процессов,

– представления задач наблюдения (точность преднамеренного и непреднамеренного наблюдения),

– «описания и объяснения», «анализ и синтез», «объективные и субъективные»,

– которые развивают различные виды восприятия (аналитические и синтетические, описательные и пояснительные, объективные и субъективные),

– техники, формирующие технику правильного восприятия пространства, движения и времени, в том числе игровые приемы для техники восприятия объектов и процессов и др.

2) развитие способности к представлению (построение в сознании образов объектов или процессов, непосредственно не наблюдаемых, но воссоздающихся субъектом на основе прошлого опыта его восприятия):

– образная речь учителя,

– дидактическая жестикауляция,

– игровые ситуации, которые используют эффект точности представлений, особенно визуальные, двигательные или пространственные.

3) формирования воображения обучающихся (воссоздающего и творческого):

– сборка объекта в соответствии с устной схемой или описанием,

– воссоздание реальной ситуации и графическое описание, основанное на истории или тексте,

– использование аналогов,

– предположения,

– моделирование ситуаций,

– использование игровых элементов,

– включение в процесс обучения таких приемов, как эмпатия «входа в образ» объекта или отдельной его части, инверсия-прием, позволяющий выполнять противоположные действия, идеализацию и др.

4) сосредоточение внимания на предмете обучения:

- проблемные ситуации,
  - выразительные демонстрации,
  - необычные демонстрационные эффекты,
  - развлекательные элементы, игровые включения,
  - эмоциональная презентация, пауза, изменение активности,
- комплекс риторических методов и т. д.

5) развития памяти школьников:

- ясность в определении цели деятельности, осведомленность учащихся,
- включение студентов в активную деятельность,
- проблема и удовольствие от учебной работы, ее практическая ориентация, связь с текущей мотивацией и опытом жизни студентов,
- использование средств видимости, эмоциональности и выразительности презентации, яркости конкретных примеров, игровых приемов,
- ассоциативные методы (основаны на ассоциациях для сходства, напротив, в соответствии с корреляцией),
- системное представление материала и создание яркого визуального изображения его системной организации (обобщенные планы, рефераты, эталонные сигналы, логико-семантические схемы, диаграммы и т. д.),
- поддержка комбинации различных типов памяти: словесно-логическая, образная, эмоциональная, моторная.

б) развития мышления:

- развития мышления различных типов: визуально-действенные, визуально-образные, теоретически-образные, теоретически-концептуальные,
- развития различных форм мышления: формирование понятий, разъяснение связей между явлениями и построением суждений, их

трансформация и построение выводов в качестве цепочек связей между понятиями и первоначальными суждениями,

- развития психических операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция,

- стимулирующие и поддерживающие творческое мышление (анализ нестандартных ситуаций, представление проблемных задач, поиск альтернативных решений, выявление целого набора возможных способов решения проблемы),

- включение в обсуждение элементов дискуссии и споров), развитие желания продвигать новые оригинальные идеи (инверсия, аналогия, эмпатия, идеализация, передача свойств) и др.

7) развития речи:

- речевого развития (презентация изучает систему направлений вопросов, которые помогут им в организации речи; справочное использование сигналов и резюме; рациональные методы запоминания материала; в парной для учебной деятельности; "комментарий к действию", пишет ответ, учится на кассете, демонстрация образцов устного ответа, выступления с сообщением и т. д.),

- развития письменной речи (письменные ответы, написание ссылок, оформление стеновых газет, составление рабочих мест студентами, письменные творческие работы и т. д.).

8) развития эмоционально-чувственной сферы:

- стимулирующие ситуацию с сюрпризом (использование парадоксов, софизмов, создание проблемных ситуаций),

- которые обеспечивают состояние радости (например, построение ситуации успеха),

- которые снимают напряжение (шутки, музыкальные перерывы, физическое воспитание и т. д.) и чрезмерное возбуждение (мысленное чередование деятельности, изменение партнера, чередование коллективных и индивидуальных форм образовательной работы и т. д.,

– стимулирования деятельности учащихся, которые учитывают их текущую мотивацию и т. д.

9) становления и развития волевых качеств личности:

– стимулирования образовательной деятельности студентов и развития устойчивой мотивации их познавательной деятельности,  
– формирования инициативы и независимости школьников,  
– дидактической и эмоциональной поддержки выполнения плана деятельности [41].

Не менее важно применение в обучении детей младшего школьного возраста такой технологии, как проект. Не стоит забывать, что главной особенностью использования этой технологии является независимость. Результаты проектов, которые сделаны студентами, должны иметь практический вид: презентация, фильм, макет, брошюра, плакат, рисунок и т. д.

В результате мы приходим к выводу: ежедневная педагогическая практика подтверждает, что процесс обучения становится более продуктивным, если у младшего школьника есть когнитивная деятельность. Такое явление в педагогической литературе представляет положение о «деятельности и независимости, учащимся в обучении». Методы практического представления этого положения различны. Мы считаем, что образовательные функции для решения проблемы, подходы к процессу формирования когнитивной деятельности младших школьников реализуются путем создания производственной среды, в которой образование получателя найдет стимул.

Из этого следует, что проблема методов и приемов обучения является одной из важнейших в педагогической науке, поскольку это главные инструменты, с помощью которых происходит развитие познавательной активности, формирование научного мировоззрения. От выбора и характера использования того или иного метода или приема

зависит, будет ли учебный труд для детей радостным и интересным или же обременительным [38].

От методов и приемов зависят результативность и плодотворность обучения. Они определяют творчество учителя, эффективность его работы, усвоения учебного материала и формирования качеств личности ученика.

К методам и приемам развития познавательной активности относятся: объяснительно-иллюстративный метод (прием: рассказ, беседа, иллюстрация плакатов и презентаций); репродуктивный метод (прием: решение типовых задач, тестов, выполнение практических работ, опытов по заданному алгоритму); метод проблемного изложения (прием: постановка проблемных задач и ситуаций); частично-поисковый или эвристический (прием: эвристическая беседа, обобщение изученного); исследовательский метод, познавательная игра (приемы: игровая задача, игровые мотивы, учебное решение задач); метод формирования чувства родства с природой (приемы: выявление морфологического, физиологического, поведенческого сходства); метод обращения к истокам (приемы: введение в содержание природоведческого эволюционного учения, использование терминологии среди родственников).

Каждый метод и прием развития познавательной активности должен выбираться и использоваться во взаимной связи с другими методами и приемами обучения, так как универсального всеобъемлющего метода не существует. Выбирая методы и приемы развития познавательной активности, учитель должен учитывать требования обучения. Многообразие методов позволяет применять многочисленные их комбинации, что предполагает учет особенностей данного содержания и конкретных условий обучения, но вместе с тем позволяет оживлять процесс обучения, делая его более интересным для детей.

## Выводы по 1 главе

Подводя итоги по первой главе, необходимо отметить, что анализ психолого-педагогической теории по проблеме развития познавательной активности младших школьников показал, что разработанность проблемы достаточно полно представлена в работах таких авторов, как Е. А. Меньшикова, В. С. Мухина, Ш. А. Амонашвили, З. Н. Новлянская и др. В качестве понятия познавательной активности мы используем определение Т. И. Шамовой. Познавательная активность – это качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [23].

Проанализировав психолого-педагогическую теорию, мы можем говорить о том, что познавательная активность представляет действие эмоционального отношения ученика к процессу и результату познания. Это проявляется в желании человека учиться, преодолевая определенные трудности на пути приобретения знаний, прикладывая наибольшее количество волевых усилий, энергии в умственном труде.

Программа «Начальная школа XXI века» предоставляет нам возможность изучения курса «Окружающий мир» через проведение различных типов уроков, в каждом из которых через познавательную деятельность дети ненавязчиво и с большим интересом постигают основы бытия, прослеживают цепочку взаимосвязи животного и растительного мира, живой и неживой природы. А также имеют возможность осознать себя ее частью, частью природы. Зачастую к данному осознанию помогают детям прийти родители. Они являются помощниками учителя и вместе с детьми при подготовке домашних заданий проводят исследования, ставят опыты, что способствует развитию познавательной активности детей.

Курс «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт детям материал естественных и социально-гуманитарных наук [12]. Целью его изучения является формирование у ребёнка целостной картины мира, в котором он должен осознать себя его частью, что создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, а также для дальнейшего развития личности.

К методам и приемам развития познавательной активности на уроках окружающего мира относятся: объяснительно-иллюстративный метод (прием: рассказ, беседа, иллюстрация плакатов и презентаций); репродуктивный метод (прием: решение типовых задач, тестов, выполнение практических работ, опытов по заданному алгоритму); метод проблемного изложения (прием: постановка проблемных задач и ситуаций); частично-поисковый или эвристический (прием: эвристическая беседа, обобщение изученного); исследовательский метод, познавательная игра (приемы: игровая задача, игровые мотивы, учебное решение задач); метод формирования чувства родства с природой (приемы: выявление морфологического, физиологического, поведенческого сходства); метод обращения к истокам (приемы: введение в содержание природоведческого эволюционного учения, использование терминологии среди родственников).

Каждый метод и прием развития познавательной активности должен выбираться и использоваться во взаимной связи с другими методами и приемами обучения, так как универсального всеобъемлющего метода не существует. Выбирая методы и приемы развития познавательной активности, учитель должен учитывать требования обучения. Многообразие методов позволяет применять многочисленные их комбинации, что предполагает учет особенностей данного содержания и конкретных условий обучения, но вместе с тем позволяет оживлять процесс обучения, делая его более интересным для детей.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

На основе теоретического анализа литературы по данной проблеме было организовано экспериментальное исследование, целью которого являлось определение уровня развития познавательной активности младших школьников.

**Задачи** нашего исследования:

1. Осуществить подбор диагностических методик для выявления уровня развития познавательной активности младших школьников.
2. Провести диагностику уровня познавательной активности.
3. Подобрать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Исследование, в соответствии с поставленной целью и задачами, проводилось в 4 этапа:

1. Подготовительный (постановка цели и задач, поиск базы исследования, подбор методик).
2. Констатирующий (проведение диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников).
3. Анализ и интерпретация полученных данных.
4. Конструктивный (подбор методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира).

**База исследования** – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска.

В исследовании приняли участие учащиеся в количестве 25 человек 2 «В» класса.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

1) Методика оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса (Галина Викторовна Репкина, Евгений Владимирович Заика);

2) «Методика с конвертами» (Галина Ивановна Щукина).

**Методика оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса (Г. В. Репкина, Е. В. Заика).**

Цель: оценить уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Материал:

- качественное описание уровня познавательного интереса,
- бланк опросника.

Перед началом наблюдения, необходимо составить таблицу, в которую будут заноситься результаты. Затем учитель обращается к опроснику и описанию уровня познавательного интереса. Наблюдая за деятельностью детей он заносит данные в таблицу напротив каждого ученика и проставляет в таблице уровень цифрой.

Данная методика позволила нам обнаружить 6 уровней развития учебно-познавательного интереса:

- отсутствие интереса,
- реакция на новизну,
- любопытство,
- ситуативный учебный интерес,
- устойчивый учебно-познавательный интерес,
- обобщённый учебно-познавательный интерес.

Описание и интерпретация определения каждого уровня представлены нами в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие интереса	Интерес практически невозможно обнаружить	Безличное или негативное отношение к решению любых образовательных задач.
2	Реакция на новизну	Положительные реакции происходят только с новым материалом, который относится к конкретным фактам (но не к теории).	Оживляет, задает вопросы о новом реальном материале; он включен в выполнение задачи, связанной с ним, но не представляет долговременной деятельности.
3	Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал.	Оживляет и задает вопросы довольно часто; он часто включается в выполнение задач, но интерес быстро уменьшается.
4	Ситуативный учебный интерес	Появляется на пути решения новой частной проблемы.	Он включен в процесс решения проблемы, пытается самостоятельно найти способ решить и довести задачу до конца; после решения проблемы интерес исчерпан.
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Это происходит по общему способу решения всей системы задач (но не выходит за рамки изучаемого материала).	Он охотно включен в процесс выполнения задач, работает в долгосрочной перспективе и долговечен, принимает предложения по поиску новых приложений в найденном режиме.
6	Обобщённый учебно-познавательный интерес	Он возникает независимо от внешних требований и превосходит изучаемый материал.	Это систематическая характеристика ученика, ученика проявляет упорство, связанное с творчеством, решения для поставленных целей, улучшения, поиска дополнительных новостей, в присутствии с мотивацией, целевая избирательность потребностей интереса.

Степень выраженности показателей, выделенных в когнитивных интересах в качестве структурного компонента когнитивной активности, лежала в основе градации его уровней формирования в направлении оптимума возрастных возможностей, реализованных до фактического

отсутствия этого качества, Каждый из которых имеет определенное терминологическое обозначение.

5-6 уровень – субъектно-поисковый, характеризующий оптимальным образом реализованный возрастной потенциал развития познавательного интереса в структуре общей способности к учению, соответственно, фиксирующий достаточно высокую степень сформированности субъектной позиции в познавательной деятельности.

4 уровень – продуктивно-поисковый, стимулируемый тип познавательного интереса. Здесь отмечается качественно более низкое развитие этой сферы с такими чертами, как неустойчивость и эпизодичность проявления.

3 уровень – репродуктивный интерес. На этом уровне поисковая деятельность практически целиком направляется и корректируется соответствующими воздействиями взрослого, творческие проявления со стороны ребёнка отсутствуют.

2 уровень – «зачаточная, элементарная» форма проявления, характеризующаяся заинтересованностью в формальной стороне познавательной деятельности.

1 уровень – фактическое отсутствие познавательного интереса. Отсутствие у ребёнка познавательного интереса сочетается с абсолютной несформированностью процессов саморегуляции и способности к объективной оценке результатов деятельности.

Инструкция.

Перед вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика (Таблица 2). После систематического наблюдения за работой учащихся, за проявлением у них активности, самостоятельности, контроля своих действий необходимо четко ответить на вопросы.

При ответах на вопросы рекомендуется придерживаться следующих правил:

– учитывайте все те особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении учебной задачи, предположить разные пути решения проблемы,

– фиксировать следует наиболее типичные устойчивые особенности поведения ученика как показатели наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности,

– старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса по определенному учебному курсу, не основываясь на том, что было ранее.

Для проведения работы необходимо:

1) зафиксировать все ответы по каждому ученику в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ученика вы последовательно пишете выбранный вами ответ (например, 16, 26, 30 и т.д.);

2) взяв ключ для обработки результатов, определить уровень сформированности познавательного интереса и составить новую (итоговую) таблицу;

3) текст опросника по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств.

Обработка результатов:

Для самостоятельного анализа своих ответов учителем предлагается в качестве основы обработки использовать приведенную ниже таблицу. В которой зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны», а только наиболее показательные, которые дадут точный результат.

Ключ для обработки результатов по оценке уровня сформированности учебно-познавательного интереса представлен в таблице 3.

Таблица 2 – Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Как ученик реагирует на новый реальный материал (конкретная информация, факты, слова и т. д.)?	а) безразлично б) эмоционально
2	В качестве ученика входит выполнение новых практических задач в решении новых задач по применению известного метода. Как происходит это?	а) неохотно, безразлично б) охотно
3	Отвлекается, когда происходит выполнение новых практических задач?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
4	Задаёт вопросы о новом реальном материале?	а) нет б) задаёт
5	Как относится к ответам учителя на их вопросы (или вопросы других коллег)?	а) удовлетворяет любой ответ б) добивается содержательного ответа
6	Стремится к самостоятельному выполнению практических задач?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да
7	Реагирует на новый творческий материал (выявление значимых признаков понятий, способов действия)?	а) безразлично б) эмоционально
8	Ученик задаёт вопросы о новом теоретическом материале?	а) нет (почти никогда) б) задаёт
9	Реагирует на то, чтобы самостоятельно решить проблемы, возникшие в результате работы?	а) безразлично б) эмоционально
10	Изо всех сил пытается ответить на вопросы о новом теоретическом материале?	а) нет б) да
11	Случаются ли, вопросы у ученика о новом материале, выходящие за рамки предмета?	а) нет б) да
12	Пытается ли ученик сделать независимые выводы из нового материала?	а) нет б) да

*Продолжение таблицы 2*

13	Ученик проявляет желание систематически получать новую информацию за пределами школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает круг и т. д.)?	а) нет (изредка) б) да
14	Может ли ученик правильно ответить на вопрос «что ему нужно узнать»? до решения проблемы?	а) нет б) да
15	Может ли ученик ответить на вопросы: «Что вы должны были узнать» и «Что мы узнали?» – после решения проблемы?	а) нет б) да
16	Ученик различает задачи, требующие различных способов решения, если они похожи друг на друга (в сюжете, формулировке элементов условия)?	а) нет б) да
17	Как ученик включает в себя решение новой теоретической проблемы (выделение новых концепций, свойств, последствий и т.д.)?	а) не включается б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату в) включается, сохраняя все существенное содержание цели
18	Может ли ученик, решая теоретическую проблему, оправдать действие?	а) нет б) да
19	Решая теоретическую проблему, может объяснить связь между ее и уже известным способом?	а) нет б) да
20	Решая теоретическую проблему, ученик пытается установить новые задачи, вытекающие из этого метода (принципа)?	а) нет б) да
21	Что касается основной работы ученика в решении новых проблем?	а) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников) б) самостоятельный поиск решения
22	Может ли ученик говорить о своих действиях, решая проблему?	а) нет б) да
23	Может ли решить новую задачу самостоятельно?	а) нет б) да
24	Пытается использовать уже известные методы в решении новой задачи?	а) нет б) да, чаще всего неправильно в) да (с учетом изменений в условиях)

*Продолжение таблицы 2*

25	Если ученик использует для решения любого непригодного для конкретной задачи метода, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?	а) нет б) да
26	Может ли ученик изменить ранее изученный режим действия в соответствии с условиями новой задачи?	а) нет б) только с помощью в) пытается сделать сам, но не может г) может самостоятельно
27	Может ли ученик правильно объяснить причину неудач?	а) практически нет б) может
28	В какой-то момент знает, как изучать материал, когда он вводит новые способы действий, чтобы увидеть его принципиальное сообщество со своими знакомыми ранее и выделить этот принцип?	а) нет б) да
29	Позволяет ли ученику в решении знакомых проблем одни и те же ошибки?	а) да б) иногда в) нет
30	Может ли ученик в решении знакомых проблем самостоятельно найти и исправить допустимую ошибку?	а) нет б) в некоторых случаях в) нет
31	Может ли ученик правильно объяснить ошибку по изученному правилу, используя известный метод?	а) нет б) да
32	Как ученик, если ему показывают ошибку (учитель, ученики или родители)?	а) некритически исправляет б) исправляет после того, как поймет основание критики
33	Если ученик применяет способ решения проблемы, которая приводит к ошибкам, ученик может обнаружить, что причиной ошибки является именно этот метод?	а) нет б) только с помощью в) может самостоятельно
34	Может ли ученик объяснить причины таких ошибок (соотнести способы оправдания адекватности одного и бесполезности другого)?	а) нет б) да
35	Как ученик оправдывает правильность выполнения заданий, решение проблем, если не делает ошибок?	а) не обосновывает б) ссылается на слова учителя в) ссылается на образец, правило, схему г) выделяет связь между условиями

Таблица 3 – Ключ обработки результатов с применением опросника

Компонент учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а
	2	1б, 2б, 4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12б, 13а
	6	12б, 13б

**«Методика с конвертами» (по Г.И. Щукиной).**

Цель: выявить стремление младших школьников к познанию новой информации.

Мы предположили, что наличие познавательного интереса у ученика обнаруживается при явно выраженной корреляции между выбором конверта, предметное содержание которого ещё для него не определено точно и особым интересом к чтению книг на избранную тематику. Степень же развития исследуемого интереса зависит от характера выполнения предложенных в конвертах заданий.

Раздел 1 носит репродуктивный характер. Задания, отнесенные к разделу 2, были рассчитаны на эффективное использование знаний, умений, навыков, на применение их в новой ситуации. Задания раздела 3 требовали от испытуемого активного поиска, догадки, проблемного подхода, а также желание изучать дополнительную литературу.

Перед детьми выкладывались конверты. Ученику предлагалось выбрать любой конверт и отвечать на те вопросы, на какие он захочет ответить. Другие конверты разрешалось брать в том случае, когда ответы на вопросы, с точки зрения ученика, были исчерпаны. Разрешается самостоятельно работать над поиском ответов по дополнительной литературе и представить их потом.

Диагностическими показателями познавательной активности являются:

- содержание выбранных познавательных заданий,

- характер выполнения задания (элементарные действия или оригинальный подход),
- эмоциональное выражение деятельности школьника (увлеченно, безразлично),
- наличие волевого начала, укрепляющего познавательный интерес в устойчивое образование личности (желание работать по дополнительной литературе).

## 2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Результаты диагностики по методике Г. В. Репкиной, Е. В. Заики учащихся 2 класса имеют следующие уровни:

- 1 уровень – очень низкий,
- 2 – низкий,
- 3-4 – средний,
- 5-6 – высокий познавательный интерес.

Представим полученные результаты в виде таблицы 4 по каждому ученику.

Таблица 4 – Уровни познавательного интереса учащихся 2 «В» класса

Фамилия Имя	Уровень познавательного интереса	Оценка результата в баллах
1. Денис А.	очень низкий	1
2. Владислав Я.	очень низкий	1
3. Алексей Б.	низкий	2
4. Софья В.	низкий	2
5. Арина Б.	низкий	2
6. Тихон Д.	низкий	2
7. Елизавета Б.	низкий	2
8. Любовь Л.	низкий	2
9. Дмитрий Б.	низкий	2
10. Максим В.	низкий	2
11. Григорий Г.	низкий	2
12. Семён Б.	средний	4
13. Михаил К.	средний	3
14. Владимир М.	средний	3
15. Анна К.	средний	4
16. Софья Л.	средний	4
17. Елизавета Б.	средний	4
18. Андрей Л.	высокий	5

*Продолжение таблицы 4*

19. Елизавета К.	средний	4
20. Софья М.	средний	4
21. Назар Ф.	средний	5
22. Анастасия М.	средний	4
23. Виктория Р.	средний	4
24. Варвара С.	высокий	5
25. Ульяна А.	высокий	5

Таким образом, если мы проанализируем результаты, то обнаруживаются следующие количественные показатели:

- очень низкий результат показали 2 учащихся – 8%,
- низкий результат – 9 учащихся, что составило 36% от всей выборки испытуемых,
- средний результат – 11 учащихся – 44%,
- высокий – трое учащихся, что составило 12% от общей выборки испытуемых.

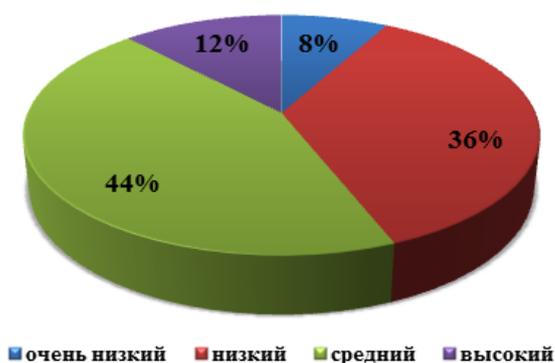
Полученные результаты позволяют констатировать, что у большинства учащихся низкий и средний результаты, что говорит о целесообразности внедрения методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Таблица 5 – Уровни развития познавательного интереса

Уровень	Кол-во	% школьников
Очень низкий	2	8
Низкий	9	36
Средний	11	44
Высокий	3	12

Представим полученные данные в виде диаграммы (рисунок 1).

**Уровни развития познавательной активности**



### Рисунок 1 – Уровни развития познавательного интереса учащихся

Таким образом, из таблицы 4, 5 и рисунка 1 мы видим, что большинство детей 11 человек (44 %) имеют средний уровень развития познавательного интереса, 9 человек (36 %) – низкий уровень развития познавательного интереса, 3 человека (12 %) – высокий уровень развития познавательного интереса, 2 человека (8 %) – очень низкий уровень развития познавательного интереса.

По результатам диагностики изучения познавательной активности учащихся по методике Г. И. Щукиной, мы пришли к выводу, что большая часть учащихся производила выбор конвертов направленно.

У 11 человек из 25 мотив обучения в том, что они любят узнавать новое. У 9 человек из 25 мотив обучения в том, чтобы применять приобретенные знания в школе на практике.

В результате проведенной методики, а также беседы с учителем, мы выделили следующие результаты:

1. Больше половины, учащихся имеют высокий уровень развития познавательной активности.
2. Почти у 1/3 учащихся средний уровень развития познавательной активности.
3. Меньше половины, учащихся имеют низкий уровень развития познавательной активности, что говорит о необходимости его развития.

Результаты исследования уровня сформированности познавательного интереса младших школьников представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни развития познавательного интереса

Уровень	% школьников
Высокий	65
Средний	30
Низкий	5

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что у большинства младших школьников был выявлен высокий уровень сформированности

познавательного интереса – 65 %. Со средним уровнем зафиксировано – 30 %. Низкий уровень сформированности познавательного интереса младших школьников выявлен 5 %.

Результат диагностики показал, что большинство младших школьников имеют высокий уровень познавательного интереса.

Ученики проявляют большое рвение к обучению, задают вопросы, их интеллект тревожат нерешённые вопросы, они не оставляют неоконченным начатое задание, не закрывают книги и первыми выбегают на перемену. Но есть и учащиеся, у которых активность, у них отрицательный эмоциональный настрой и неустойчивый познавательный интерес к учебной деятельности.

У таких учеников, как: Ульяна А., Варвара С., Андрей Л., Виктория Р., Анастасия М., Назар Р., Софья М., Елизавета К., Елизавета Б., Софья Л., Анна К., Семён Б. наблюдается высокий уровень познавательной активности. Ученикам свойственно проявлять инициативу, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений школьники не отвлекаются, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата, который приносит радость, удовлетворение и гордость за достижения.

У учеников Дениса А., Владислава Я., и Алексея Б., наблюдается низкий уровень познавательной активности. Ученики не проявляют инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий, утрачивают к ним интерес в случае затруднений и проявляет отрицательные эмоции (раздражение, огорчение), не задают познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном и детальном объяснении условий выполнения задания, показе алгоритма применения той или иной готовой модели, в постоянной помощи взрослого и контроле деятельности.

Полученные результаты диагностики познавательной активности младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу

по дальнейшему их развитию посредством использования соответствующих методов и приемов развития познавательной активности на уроках окружающего мира.

По результатам исследования можно сделать вывод о необходимости формирования у детей познавательной активности, мы считаем, что назрела острая необходимость в использовании методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности учащихся в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».

### 2.3 Методы и приемы развития познавательной активности к урокам окружающего мира 2 класса по программе «Начальная школа XXI века»

Проведенные диагностические методики позволили выявить, на каком уровне развития познавательной активности находятся младшие школьники. Основываясь на полученных результатах, мы разработали содержание комплекса методов и приемов по повышению познавательной активности младших школьников, на уроках окружающего мира при изучении раздела «Мы – жители Земли».

Были использованы различные виды работ, такие как работа в парах, группах, индивидуальная, фронтальная работа, а также творческие и дидактические упражнения.

Рассмотрим приемы, применяемые на уроках окружающего мира.

Занятия мы распределили по блокам.

Вводный блок был нацелен на повышение мотивации учащихся.

В вводном блоке мы использовали игровые приемы, прием «Интеллектуальная разминка», а также в конце каждого урока прием «Плюс – минус – интересно». Данные приемы позволяют заинтересовать детей, снять умственное напряжение, отвечать на уроке открыто.

Начать урок «Твоё первое знакомство со звёздами» мы предлагаем с учебного диалога «Почему люди смотрят на звезды?». Далее на уроке

используется игровой прием «Попробуй, прочитай». Целью данного приема являлось расширение и закрепление знаний о созвездиях, луне и космосе, у детей младшего школьного возраста. С помощью компьютера и подготовленной презентации, на слайде зашифрованы названия созвездий. Ученики должны найти и прочитать названия этих созвездий. В каждом горизонтальном ряду необходимо зачеркнуть те буквы, которые повторяются, а из тех букв, которые остались составить слово. Найти слова нужно как можно быстрее.

В средствах обучения предусмотрена специальная рубрика, работа с которой расширяет представления, учащихся о способах познания окружающего мира, показывает возможности наблюдения, опыта, небольшого исследования. Для этого мы предлагаем учащимся рассмотреть в бинокль Луну, а также проделать опыт, который доказывает, почему Луна имеет несколько фаз. Помимо индивидуальных опытов, мы рекомендуем использовать и групповые. Применительно к данной теме урока учащимся необходимо разделиться на группы. Понадобится мяч – это будет Луна, и фонарик, чтобы показать свет от Солнца. Один изображает Луну, другой – Землю, а третий – Солнце. «Луна» будет вращаться (ходить) вокруг «Земли», а «Солнце» освещать «Луну» фонариком. Необходимо заострить внимание учащихся на том, как будет выглядеть при вращении «Луна», если смотреть на неё со стороны «Земли».

В конце урока прием на рефлексию, который называется «Плюс – минус – интересно». Суть этого приема, понять и отслеживать настрой учащихся, их заинтересованность на уроке, и выявить уровень понимания.

На первых уроках данный прием проводился в письменной форме, так как не все учащиеся готовы высказывать свои мысли, ощущения и проблемы которые возникали по ходу урока. Школьникам предлагается заполнить таблицу, где в графе «Плюс» нужно было написать, что понравилось на уроке, например, полезная информация, которая может

пригодиться или же форма работы на уроке. В графе «Минус» нужно написать то, что не понравилось на уроке, что было не понятно, или что-то показалось скучным. В графу «Интересно» учениками записываются то, что им показалось интересным и завораживающим, например, интересные факты или вопросы, которые хотелось бы изучить более подробно.

Начать урок «Что мы знаем о нашей Земле?» мы рекомендуем с беседы. Затем мы предлагаем прием «Интеллектуальная разминка». Этот прием нужен для того, чтобы настроиться на работу на уроке, поэтому он проводился в начале урока. Он содержит в себе несколько небольших вопросов на размышление, к примеру, найти в ряду предложенных слов, лишнее или отгадать какое слово спряталось, или продолжить логическую цепочку.

При проведении данного приема дети настраиваются на работу, подключают мышление и после такой умственной разминки, процесс обучения проходит активнее, ученики уже начинают думать, рассуждать, прежде чем выкрикивать неправильные ответы.

Основной блок был направлен на расширение знаний о предмете и развития познавательной активности с использованием таких приемов как «Реставрация», «Осколки» и другие.

На уроке «Чем земля отличается от других планет» применен прием «Сыщик». Ученики получают небольшой текст, где допущены ошибки. Необходимо найти данные ошибки и объяснить, как должно быть правильно.

После того, как учащиеся справились с заданием, данный прием можно усложнить. Школьникам предлагается составить свой текст с ошибками, обменяться со своим соседом по парте и так же найти и объяснить допущенные ошибки.

В конце урока мы предлагаем использовать игровой прием «Отгадай, кто я?». Ученики работают в микро-группах, составляют описание-загадку какой-либо планеты, указывая её отличительные черты и особенности.

Далее ученики зачитывают свои загадки противоположным группам, и их нужно отгадать как можно быстрее.

Также не менее интересный прием «Реставрация», это напоминает своего рода пазлы. Данная ассоциация возникла потому, что на каждую парту раздаются конверты, в них находятся разрезанные на части картинки планет солнечной системы.

Прием «Я беру тебя с собой» подразумевает, что на уроке у детей развивается не только познавательная активность, но и умение сравнивать объекты, объединять и находить общий признак. Учитель должен определить общий признак объектов и назвать один объект ученикам. Учащиеся в свою очередь должны догадаться, какой признак загадал учитель, по очереди называя объекты, которые, по их мнению, могут принадлежать тому или иному признаку.

Так же на уроках окружающего мира мы предлагаем к использованию прием «Головоломки». Данный прием похож на квест. По всему классу находятся подсказки в виде различных знаков. Из данных подсказок нужно составить тему урока или определения понятий. Учащимся предлагается найти все подсказки, проанализировать их и правильно составить название урока, текст задания или определение. Такой прием развивает у школьников зрительную перцепцию, логическое мышление.

Прием «Осколки» представляет собой обрывки фраз, из которых необходимо собрать связный текст. Данный прием направлен на развитие умения соотносить части целого. Текст представлен в виде двух столбцов, где первый – это начало фразы, а второй ее завершение.

Заключительный блок был посвящен подведению итогов, обобщению знаний и умению применять их на практике.

В календарно – тематическом планировании учителя 2 класса был запланирован обобщенный урок по теме «Глобус – модель Земли». На данном уроке рекомендуется использовать прием «Письмо по кругу».

Ученики работают в микро-группах. Каждой группе дано свое небольшое задание, написать письмо, что они знают о планете Земля, о том, сколько наша планета имеет материков и о других особенностях планеты. Ребятам необходимо хорошо подумать над заданием, посоветоваться, что каждый из них хотел бы написать. Далее каждый член группы должен написать несколько предложений и передать листок своему товарищу, чтобы он продолжил мысль предыдущего. Листок будет передаваться, пока все члены группы не напишут хотя бы один раз.

Завершающий урок по окружающему миру был запланирован в виде написания теста. Согласовав с учителем, было принято решение провести данный урок в необычной форме. Для учащихся были подобраны дифференцированные задания, включающие в себя пройденный материал по всем темам. На данном уроке были совмещены такие приемы как «Выбираю сам» и «Сообщи свое Я».

Суть приема «Выбираю сам» заключается в том, что школьникам предлагаются несколько заданий, от легких, до сложных. Задача учащихся самим оценить свои силы и возможности при выборе выполнения заданий.

Прием «Сообщи свое Я» предполагает, что ученики после того как выбрали задания по своим силам, перед его выполнением должны записать на листке свое мнение или ход решения того или иного задания. По окончании своей деятельности дети делятся, насколько его ожидания совпали с реальностью. Данный прием развивает умение оценивать, прогнозировать и оценивать собственную деятельность, находить несколько способов решения задания, сравнивать результаты предполагаемой и проделанной работы.

Таблица 7 – Методы и приемы развития познавательной активности к урокам окружающего мира при изучении раздела «Мы – жители Земли»

№ урока	Тема урока	Методы и приемы
1	Твоё первое знакомство со звёздами	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звезды?», работа с текстом и схемами учебника. Прием «Интеллектуальная разминка».

*Продолжение таблицы 7*

2	Твоё первое знакомство со звёздами	Рассказ «О самой яркой звезде». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Прием «Попробуй прочитай», прием «Головоломки», опыт «Луна, Солнце, Земля».
3	Чем земля отличается от других планет	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Игровой прием «Отгадай, кто я», прием «Сыщик».
4	Чем земля отличается от других планет	Опыт «Солнце – Луна – Земля». Прием «Осколки», прием «Плюс-Минус-Интересно».
5	Глобус – модель Земли	Дидактическая игра «Назови предмет и его свойства». Практическая работа с глобусом. Прием «Реставрация», прием «Сообщи свое Я».

Подобранные нами методы и приемы для развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира могут быть варьированы учителем в зависимости от целей, поставленных на уроке.

**Выводы по 2 главе**

В ходе исследовательской работы был проведен эксперимент по определению уровня развития познавательной активности у младших школьников с помощью методик Г. В. Репкиной, Е. В. Заики и методики с конвертами Г. И. Щукиной, которые могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

Результаты эксперимента показали, что большинство детей 44 % имеют средний уровень развития познавательного интереса, 36 % низкий уровень развития познавательного интереса, 12 % высокий уровень развития познавательного интереса, 8 % очень низкий уровень развития познавательного интереса.

Полученные результаты диагностики познавательной активности младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию посредством использования методов и приемов на уроках окружающего мира.

Нами были подобраны соответствующие методы и приемы к урокам окружающего мира при изучении раздела «Мы – жители Земли» для 2 класса по программе «Начальная школа XXI века», способствующие развитию уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активная позиция обучающегося в процессе учебной деятельности является важным условием для достижения планируемых результатов, а также формирования личности ребенка. Познавательная активность влияет на всю дальнейшую жизнедеятельность обучающегося, от нее зависит его работоспособность, перспективы в будущем и репутация. Она может стать постоянным индивидуальным ресурсом и быть уникальностью субъекта.

Анализ психолого-педагогической теории по проблеме развития познавательной активности младших школьников показал, что разработанность проблемы достаточно полно представлена в работах таких авторов, как Е. А. Меньшикова, В. С. Мухина, Ш. А. Амонашвили, З. Новлянская и др. В качестве понятия познавательной активности мы используем определение Т. И. Шамовой. Познавательная активность – это качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

Программа «Начальная школа XXI века» предоставляет нам возможность изучения курса «Окружающий мир» через проведение различных типов уроков, в каждом из которых через познавательную деятельность дети ненавязчиво и с большим интересом постигают основы бытия, прослеживают цепочку взаимосвязи животного и растительного мира, живой и неживой природы. А также имеют возможность осознать себя ее частью, частью природы. Зачастую к данному осознанию помогают детям прийти родители. Они являются помощниками учителя и вместе с детьми при подготовке домашних заданий проводят исследования, ставят опыты, что способствует развитию познавательной активности детей. Курс «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер,

соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт детям материал естественных и социально-гуманитарных наук [12]. Целью его изучения является формирование у ребёнка целостной картины мира, в котором он должен осознать себя его частью, что создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, а также для дальнейшего развития личности.

К методам и приемам развития познавательной активности на уроках окружающего мира относятся: объяснительно-иллюстративный метод (прием: рассказ, беседа, иллюстрация плакатов и презентаций); репродуктивный метод (прием: решение типовых задач, тестов, выполнение практических работ, опытов по заданному алгоритму); метод проблемного изложения (прием: постановка проблемных задач и ситуаций); частично-поисковый или эвристический (прием: эвристическая беседа, обобщение изученного); исследовательский метод, познавательная игра (приемы: игровая задача, игровые мотивы, учебное решение задач); метод формирования чувства родства с природой (приемы: выявление морфологического, физиологического, поведенческого сходства); метод обращения к истокам (приемы: введение в содержание природоведческого эволюционного учения, использование терминологии среди родственников).

Каждый метод и прием развития познавательной активности должен выбираться и использоваться во взаимной связи с другими методами и приемами обучения, так как универсального всеобъемлющего метода не существует. Выбирая методы и приемы развития познавательной активности, учитель должен учитывать требования обучения. Многообразие методов позволяет применять многочисленные их комбинации, что предполагает учет особенностей данного содержания и конкретных условий обучения, но вместе с тем позволяет оживлять процесс обучения, делая его более интересным для детей.

В ходе исследовательской работы был проведен эксперимент по определению уровня развития познавательной активности у младших школьников с помощью методик Г. В. Репкиной, Е. В. Заики и методики с конвертами Г. И. Щукиной, которые могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

Результаты эксперимента показали, что большинство детей 44 % имеют средний уровень развития познавательного интереса, 36 % низкий уровень развития познавательного интереса, 12 % высокий уровень развития познавательного интереса, 8 % очень низкий уровень развития познавательного интереса.

Полученные результаты диагностики познавательной активности младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию посредством использования методов и приемов на уроках окружающего мира.

Нами были подобраны соответствующие методы и приемы к урокам окружающего мира при изучении раздела «Мы – жители Земли» для 2 класса по программе «Начальная школа XXI века», способствующие развитию уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Разработанные нами дидактические задания, направленные на развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира, могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Информационно-образовательная среда: [сайт]. [2009]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.02.2020).
2. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Текст] : кн. для учителя / под ред. М. П. Осиповой, Н. И. Качановой. – Минск : Нар. асвета, 1987. – 109 с.
3. Асмолов, А. Г. Универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Эльвира Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 136 с.
5. Брушлинский, А. В. Мышление и прогнозирование [Текст] : прогнозирование в процессе мышления / Андрей Брушлинский. – Москва : Мысль, 1979. – 230 с. : ил.
6. Бушуева, Л.С. Методы активизации творческого мышления младших школьников [Текст] / Людмила Бушуева. – Москва : Начальная школа и образование, 2014. – 116 с. : ил.
7. Виды мышления младших школьников [Электронный ресурс] / ред. Варламова Т. С. – Электрон. дан. – Якутск : 2019. – Режим доступа: <https://multiurok.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах [Текст] / Константин Волков. – М. : Просвещение, 1981. – 41 с.
9. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : исследования мышления и речи / Лев Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с. : ил.

10. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука [Текст] : учебное пособие для психологов, педагогов и студентов / П. Я. Гальперин, А. И. Подольский. – Москва : Изд-во Ин-т практической психологии, 1998. – 480 с.
11. Гуревич, Ю. Г. Психологические особенности учебной деятельности [Текст] : уч. пособ. / Ю. Г. Гуревич, С. В. Кошелева. – Иркутск, 1988. – 72 с.
12. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Василий Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с. : ил.
13. Дмитриева, И. М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Ирина Михайловна Дмитриева. – Н. Новгород, 2003. – 19 с.
14. Дубровина И. В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под. общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 1999. – 464 с.
15. Ермолаев О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О. Ю. Ермолаев, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова – М. : Знание, 1987. – 26 с.
16. Иванова, Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Лидия Иванова. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
17. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Елена Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 10 с.
18. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы [Текст] : учебное пособие / Валентин Козубовский. – Минск : Амалфея, 2008. – 368 с. : ил.
19. Коменский, А. Я. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / под ред. проф. А. Красновского. – М. : Учпедгиз. – С. 14.

20. Меньшикова, Е. А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) [Текст] / Елена Меньшикова. – М. : Просвещение, 2006. – 115 с.
21. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] : учебник и практикум для СПО / Анатолий Миронов. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. : ил.
22. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Наталья Морозова. – М. : Педагогика, 1976. – 36 с.
23. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : происхождение и этимология слов / С. И. Ожегов, по общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва : Изд-во Азъ, 1992. – 689 с.
24. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реан. – СПб : Питер, 2002. – 432 с.
25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / Сергей Рубинштейн. – СПб : Питер, 2002. – 720 с. : ил.
26. Слостенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 77 с.
27. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] /сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). – М. : Акад. пед. наук СССР, 1989. – 542 с.
28. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : В 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.
29. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов, учащихся [Текст] / Галина Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 199 с.
30. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Галина Щукина. – М. : Педагогика, 2011. – 83 с.

31. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст] / Галина Щукина. – М., Педагогика, 1979. – 126 с.

32. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Галина Щукина. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.

33. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] / Даниил Эльконин. – М. : Просвещение, 1996. – 158 с.