



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Организация профориентационной работы в условиях средней
общеобразовательной школы

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

85,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не

рекомендована

« 05 » 12 2019 г.

зав. кафедрой географии и МОГ

Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-601-109-6-1

Лапшина Наталья Александровна

Научный руководитель:

старший преподаватель

кафедры географии и МОГ

Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2020

№1, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические аспекты организации профориентационной работы с обучающимися	5
1.1 Основные понятия и история развития профориентационной работы в школе	5
1.2 Профориентационная работа на уроке и во внеурочной деятельности	11
Вывод по первой главе	14
2 Методика проведения профориентационной работы в школе	17
2.1 Организация профориентационной работы в МОУ «СОШ№47» Копейского городского округа	17
2.2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы на уроках географии	21
2.3 Разработка внеклассного мероприятия по профориентации	34
Вывод по второй главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
Список использованных источников	46

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная деятельность в жизни каждого человека имеет большое значение не только для него самого, и даже не для предприятия, а для всей страны. Человек, занимающийся профессиональной деятельностью с удовольствием, вдохновением и творческим подходом будет способствовать развитию предприятия и производства страны в целом. На пороге выбора направления профессиональной деятельности стоят выпускники школы. И чаще всего они не самостоятельно делают свой выбор, а следуют популярности профессии или полагаются на выбор своих близких, друзей, СМИ. В результате учеба в профессиональных учебных заведениях зачастую дается с трудом, а дальнейшая трудовая деятельность не приносит радости. Статистика показывает, что процент молодежи работающей по полученной профессии, очень низкий.

Современные темпы развития общества предъявляют высокие требования школе. Главная задача школы сегодня не только дать хорошие знания по основам наук, а воспитать самостоятельную, активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать правильное решение, способствуя развитию своей страны. Задача очень сложная, трудоемкая и должна осуществляться на протяжении всего обучения и воспитания подрастающего поколения и всеми участниками этого процесса.

Задача учителей-предметников показать высокую значимость знаний по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося. Учителям географии важно при изучении каждой темы знакомить обучающихся с профессиями, связанными с данными знаниями. Показать не только важность профессий, но и помочь увидеть их интересную и творческую составляющую.

Цель исследования: рассмотреть условия и разработать методические рекомендации по организации профориентационной работы в условиях средней общеобразовательной школы.

Задачи:

– изучить теоретические аспекты организации профориентационной работы в условиях средней общеобразовательной школы;

– дать анализ организации профориентационной работы в МОУ «СОШ №47» Копейского городского округа;

– разработать методические рекомендации организации и проведения профориентационной работы в условиях средней общеобразовательной школы;

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях средней общеобразовательной школы.

Предмет: формы, методы и приемы организации профориентационной работы в условиях средней общеобразовательной школы.

Новизна данного исследования заключается в авторской разработке методических рекомендаций по организации профориентационной работы в условиях средней общеобразовательной школы.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов работы учителями географии при проведении уроков и во внеурочной деятельности.

Методы : наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, синтез.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1.1 Основные понятия и история развития профориентационной работы

Профессия – основное понятие профориентации. Это слово произошло от двух латинских слов: «professio» официальное указание занятия, специальность и «profiteor»—«объявляю своим делом».

Профессия – это необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда отрасль приложения физических и духовных сил человека, а также его знаний и умственных способностей, дающая ему возможность существования и развития

Профессиональная пригодность – наличие определенных качеств (физических, психофизиологических, психологических), которые способствуют осуществлению эффективной деятельности в избранных видах производства. Профессиональное самоопределение - это осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Это – окончательное решение «кем быть?».

В течение всей своей профессиональной жизни человек непрерывно изменяется, меняются и условия его труда: развивается профессия, с ростом квалификации человек может менять должность, повышать свой статус, иными словами, продвигаться по служебной лестнице или «делать карьеру». Карьера(от итал. Carriera бег, жизненный путь, поприще) –продвижение в какой-либо сфере деятельности .

Профориентация – это система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его

склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона.

История профориентации берет свое начало в далеком прошлом, во времена разделения труда. Именно тогда впервые выбирали направление трудовой деятельности согласно своим способностям. В древнем Вавилоне выбирали писцов из учеников выпускных классов. В Риме проводили отборочные турниры при отборе гладиаторов. Жрецом в древнем Египте мог стать только тот, кто проходил сложнейшие испытания. Но большой сложности выбора профессий не было. Во времена рабовладения и крепостного права такой проблемы тоже не существовало, так как свободы выбора люди были лишены. И развитие промышленности, в то время, не требовало глубоких знаний и умений, обучение в основном проходило на месте. С развитием общества, а с ним и промышленности, возникает большое количество новых профессий. В конце 19 начале 20 веков, в результате промышленной революции, возникают новые промышленные предприятия с новым оборудованием, возросла роль специализации и профессионализации, и перед работодателями встает проблема выбора хорошего работника, способного успешно решать трудовые задачи. В свою очередь перед работниками также встает проблема выбора не только профессии, но и направления профессиональной деятельности. Для решения данных проблем стало необходимым: становление науки о профориентации и создание профориентационных центров, для обеспечения помощи как работникам так и работодателям.

В 1895 году был открыт первый центр по профориентации в Америке Френком Парсонсом. В этом центре проводились исследования способностей человека, знакомство с разными профессиями и давались рекомендации при выборе профессии. Американский психолог Гуго Мюнстерберг, в начале 20 века разработал тесты для оценки

профессиональных способностей человека. В Стразбурге в 1903 году и в Бостоне в 1908 году были открыты первые лаборатории профориентации, в которых проводились диагностики.

Фрэнк Парсон был убежден, что каждый способен быть хорошим специалистом и быть удовлетворен только одной профессией. К выбору профессии подходить самостоятельно или с помощью профконсультанта.

Дональд Сьюпер предложил довольно интересную теорию согласно которой развитие личности идет по этапам профессиональной деятельности. Первый это созревание мечты и овладение профессией, второй – формирование своего «я» в процессе трудовой деятельности.

В 1930-е годы образуются новые направления в развитии профориентации: диагностическое и воспитательное. В ходе психологических исследований выделены три периода: фантазии (4-10 лет), активных проб (11-17 лет), реалистического выбора (18-24 года)- это зависит от общего развития личности.

Ученый Джон Голланд в 1956 году разработал теорию о разделении людей на шесть типов, которые характеризуются своими психологическими особенностями: реалистический, исследовательский, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический. Эта теория уделяла много внимания на интересы самого человека и не учитывала потребности общества.

В России очень долгое время сохранялись традиции «профессиональных династий», что ограничивало свободу выбора. С 1897 года существовала служба по поиску работы, и выпускались журналы с информацией о профессиональных учебных заведениях. Первые исследования по профориентации были начаты Педагогическим музеем при Московском Учительском доме (1912-1917), были предприняты попытки внесения элементов профориентации в практику школы. В 1918 году состоялся первый съезд работников просвещения, и было разработано положение о единой трудовой школе. Профориентационная работа получила

большое развитие в 20-е годы. Происходило накопление и анализ информации, поиск методов работы. В 1924 году была организована лаборатория профконсультации. При профессиональных учебных заведениях открывались бюро, в которых проходил отбор подростков. Подростки проходили исследования и получали допуск к обучению или работе по определенной специальности. Они изучали все отрасли и все профессии, так как считалось, что человек должен был быть всесторонне развит. Значительный вклад в развитие профессиональной ориентации внесли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский и др. Но в 1936 году вся работа по профориентации была закрыта, так как было опубликовано постановление ЦК ВКП «О педагогических извращениях в системе наркомпросов».

Профориентационная работа возродилась в 60-70 годы. Стали возвращаться к этой проблеме в статьях, защищали диссертации поднимая эту проблему. В НИИ стали открываться лаборатории. Большой вклад в развитие профориентации внес Е.А. Климов. «Пригодность к профессии может быть сформирована только в деятельности, – пишет Климов, – а профессиональная деятельность для выбирающего профессию – это деятельность будущая». Он разработал большое количество работ (методик, опросников), которые используются в современной профориентационной работе. В 80-90-е годы профориентационная работа начинает проводиться в общеобразовательных школах. Вводят уроки трудового обучения. Создаются центры по профориентации. В школах организуются курсы «основы производства» и «выбор профессии».

Но в 90-е годы с распадом СССР, финансирование профориентационной работы в школах прекратилось. Профориентационная работа проводилась только лишь в центрах занятости населения. И только современные проблемы развития страны заставили задуматься общество о важности и необходимости профориентационной работы, не только в центрах занятости, но в учреждениях дошкольного и школьного образования. Но возникла проблема, так как методы, которые использовали 20 лет назад,

не все подходят для решения современных задач. Рыночная экономика требует самостоятельных, активных работников быстро адаптирующихся к изменениям в рыночной экономике, умеющие быстро принимать эффективные решения при решении проблем. Данная ситуация потребовала изменения в учебно-воспитательном процессе на всех уровнях получения образования. На первое место встало воспитание соответствующей личности с хорошим багажом знаний.

Профориентация – это сложный процесс объединения « человека с профессией, на который влияют экономические, социальные, образовательные и психологические факторы. Психолого-педагогические факторы – оказывают влияние на формирование положительных эмоций при выборе профессии, обеспечивают объединение интересов человека и общества. Медико-биологические факторы – формирует знания о влиянии профессии на здоровье и указывает важность на состояние здоровье при выборе определенной профессии. Социально-экономические факторы – формирует знания о необходимости данной профессии на данном этапе развития страны, и раскрывает возможности реализации своих планов в будущем. А.П. Сейтешев пишет, что систематическая профориентационная работа должна заключаться в создании психолого-педагогических и организационно-методических предпосылок для успешного решения задач, характерных для каждого этапа профессионального развития личности .

Профориентационная работа, по мнению А.А. Вайсбурга, состоит из четырех этапов последовательно реализуемые в период школьного обучения:

1. Ориентировочно-подготовительный этап (начальная школа) – этап формирования знаний о разнообразных профессиях, воспитание уважения к труду и людям, развитие стремления к самостоятельности.

2. Ориентационно-побудительный этап (с 5 по 7 класс) – этап расширения знаний о разнообразии профессий и их важности в жизни общества. Знакомство с профессиями своего региона и их связь со школьными предметами.

3. Ориентационно-производительный этап (8–9 классы) – вовлечение подростков в профессиональную деятельность, изучение своих склонностей и интересов и развитие профессионального самопознания. Изучение рынка труда и перспективы развития региона и страны.

4. Ориентационно-заключительный этап (10-11 класс) - выбор конкретной профессии, окончательное уточнение, а в случае необходимости и корректировка путей реализации профессиональных намерений.

В общеобразовательных школах профориентационная работа представлена системой учебно-воспитательной работы, которая включает:

- профориентационную работу на уроках по всем дисциплинам;
- вводятся элективные курсы « Мой выбор», « Психология» и др.;
- проводятся тематические классные часы;
- организуются посещения дней «открытых дверей» профессиональных учебных заведений, ярмарок вакансий, центров профориентации;
- организуются встречи со специалистами;
- организуется внеурочная деятельность;
- оформляются стенды по профориентации;
- проводятся тематические родительские собрания;
- организуется «родительский университет» - занятия проводятся с целью рассмотрения проблем воспитания и пути их решения.

1.2 Профориентационная работа на уроке и во внеурочной деятельности

Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к

трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии. Практически на каждом уроке географии можно найти место для показа общественной значимости географических знаний и умений в современной жизни, раскрыть значимость знаний этого предмета для саморазвития личности школьника, развития его способностей, творческого потенциала, склонностей, профессиональной ориентации.

При изучении школьной географии, можно проследить расширение диапазона от осуществления профориентационной работы на отдельных уроках и знакомства с профессиями в обучении географии до изучения профориентационных возможностей целых географических курсов. Задача каждого учителя географии заинтересовать своим предметом. Если школьник хочет сдать ЕГЭ по географии и связать свою жизнь с дальнейшим изучением этой науки, то ему необходимо дать исчерпывающую информацию о сфере применения географических знаний и показать важность этих знаний в новых экономических условиях.

Работа учителя в этом направлении – это не однократное действие, а весьма длительный многолетний процесс. Набор методов и средств профориентационной работы широк и разнообразен. На уроках профориентационная работа заключается в использовании учителем таких приемов, как образный рассказ о той или иной профессии, выборочное чтение отрывков из произведений художественной литературы, просмотр видеофрагментов из художественных, научно-популярных кинофильмов. Постановка вопросов и заданий разного уровня сложности обучающимся, предлагающих самостоятельный поиск информации о профессиях, так или иначе связанных с географией. Важную роль в знакомстве с профессиями играют вопросы и задания творческого характера. Очень важно, особенно с обучающимися 5-7 классах, создавать на уроках игровые ситуации, в ходе которых знакомить детей с теми или иными профессиями.

Использование новых педагогических технологий, а именно проектной и исследовательской деятельности, становится неотъемлемой частью педагогического процесса. Метод проектов является наиболее распространенным и способствует более глубокому усвоению курса географии и практическому применению знаний.

Профессиональная проба представляет собой профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида трудовой деятельности, имеющее завершенный вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Задача проведения профессиональных проб состоит в ознакомлении учащихся с содержанием, характером и условиями труда работников различных отраслей хозяйства; формировании допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в профессиональной деятельности; развитии интереса к конкретной профессиональной сфере.

Первое знакомство пятиклассников с профессиональной пробой происходит на самом первом уроке. При рассмотрении вопроса «География как наука» они узнают о разделах географии и науках в ее составе и знакомятся со списком профессий, где географические знания необходимы. На первом же уроке учащиеся получают перспективное задание вести «Календарь погоды». При проведении профессиональной пробы «Метеоролог и климатолог» предусматривается организация периода длительных наблюдений за погодой, а выполнение профессиональной пробы запланировано при изучении материала по разделу «Атмосфера». Самым ярким для семиклассников является профессиональная проба в качестве картографа, регионоведа, политолога, этнографа, библиографа, экскурсовода, которая проходит при изучении стран. Учащиеся разбиваются на группы-турфирмы. Данные уроки носят характер имитационной игры, где каждый учащийся выступает в определенной роли. В восьмом классе при изучении регионального компонента учащимся предлагается несколько профессиональных проб: почвовед, геоботаника, эколог.

Внеурочная деятельность является обязательной составляющей учебно-воспитательного процесса в школе и осуществляется по пяти направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Реализуя программы внеурочной деятельности ребенок не только осваивает общеобразовательную программу, но и всесторонне развивается. Каждый обучающийся может пройти обучение по всем направлениям внеурочной деятельности, в результате он имеет возможность раскрыть свои способности в каком либо виде деятельности.

К формам внеурочной деятельности по профориентации относят систематические и эпизодические. К систематическим относят: – кружки – «я исследователь», «мой край», «мир профессий», «знаток природы», «творческая мастерская», «юный эколог», «занимательная география» и т.д. Занимаясь, обучающиеся не только получают знания, но и знакомятся с разными профессиями и узнают о их важности и привлекательности, а также сами выступают в роли представителей различных профессий;

– факультативы – «мой выбор», «психология», «я – гражданин России», «краевед» и т.д. Занимаясь, обучающиеся изучают свои склонности и способности, определяют своё место в жизни школы, региона и страны и т.п.;

– музеи. Работа в музее имеет большое значение в формировании уважения к людям, труду. Школьники знакомятся с важностью каждого человека в жизни родного города и страны.

2.Эпизодические (разовые) к ним относятся:

- олимпиады;
- конкурсы;
- предметные недели;
- вечера, встречи;
- походы, экскурсии, экспедиции.

Участие в олимпиадах и конкурсах повышает интерес к изучению предмета, развивает активность и целеустремленность, воспитывает ответственное отношение к обучению. Данные мероприятия позволяют, обучающимся, проявить свои способности и таланты.

Большое значение, в профориентационной работе, имеют экскурсии в профессиональные учебные заведения и на предприятия. Это дает возможность обучающимся познакомиться с профессиями не только по рассказам, а увидеть представителей профессии в рабочей обстановке, узнать о всех тонкостях разных профессий. При посещении «открытых дверей» учебных заведений, некоторые школьники участвуют в «мастер классах» и пробуют себя в роли специалиста данной профессии.

Экскурсии являются эффективным средством обучения и воспитания. Во время экскурсии реализуется связь обучения с жизнью, воспитывается уважение к труду, осуществляется профессиональное самоопределение школьников.

Вывод по первой главе.

Профориентационная работа имеет большое значение для развития региона, страны и общества в целом. История показывает, что профориентационная работа важна не только для конкретного человека, но и для страны в целом. Каждому человеку соответствует определенный род деятельности, который делает его полезным для общества и одновременно приносит ему счастье... Морис Баррес (1862–1923) — французский писатель.

Несмотря на то, что профориентация берет свое начало в далеком прошлом, большое развитие получила после НТР, которая дала толчок в развитии промышленности. Проблема обеспечения предприятий специалистами побудила к созданию профориентационных структур по всему миру. В России профориентационная работа не всегда являлась неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. После выхода в советское время постановления ЦК ВКП « О педагогических извращениях в системе наркомпросов» профориентационная работа была преостановлена.

В 60-70 годы профориентационная работа возрождается, и многие ученые плотно занимаются исследованиями в данной проблемы. Е.А. Климовым были разработаны тесты, которые актуальны и по сегодняшний день. В 80-е годы прошлого столетия произошла реформа в общеобразовательной и профессиональной школе. Организуются специальные уроки и курсы открываются кабинеты по профориентации. Но эпоха больших перемен в стране опять остановила данное направление в работе образовательных организаций. Сегодня рыночные отношения заставляют задуматься о повышении конкурентной способности страны, которая зависит от наличия высококвалифицированных специалистов различных профессий.

Правильно выбрать ту или иную профессию выпускнику может помочь школа. В этих условиях перед школой ставятся задачи подготовки активной, творческой личности, способной к самореализации, самоопределению и самосовершенствованию. Для их реализации требуется серьезная работа всех участников педагогического процесса. Система профориентационной работы распространяется на уроки и внеурочную деятельность. Для знакомства с разнообразием профессий используются разные формы, методы и приемы работы, в которой задействуются все участники учебно- воспитательного процесса.

2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

2.1 Организация профориентационной работы в МОУ «СОШ№47» Копейского городского округа

Работа по профориентации охватывает весь курс обучения в школе с 1 по 11 класс. Профориентационная работа проходит по направлениям: просвещение, диагностика и консультирование, взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и предприятиями, профессиональная адаптация. С учетом возрастных особенностей обучающихся программа делится на четыре этапа:

1 этап (1-4 классы) – заключается в просвещении, т.е. в расширении кругозора в сфере профессий. На уроках и на занятиях внеурочной деятельности дети знакомятся с профессиями людей, которые окружают их в жизни. Воспитывается уважение к труду, раскрывается важность каждой профессии в жизни, не только отдельного человека, а в жизни целого народа.

2 этап (5-7 классы) – заключается в последующем просвещении и расширении кругозора. Школьники привлекаются к трудовой деятельности. Раскрывается связь предметов с профессиями и важность выбора профессии.

3 этап (8-9 классы) – формируется профессиональное самосознание. Обучающиеся знакомятся с профессиональными заведениями и предприятиями нашего региона. Проходят первую диагностику и консультирование.

4 этап (10-11 класс) – продолжается работа по формированию профессионального самоопределения и развитию профессиональных качеств. Оказывается помощь выпускникам в подготовке к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Мероприятия, проводимые в МОУ «СОШ №47» Копейского городского округа в рамках профориентационной работы:

1. Сотрудничество школы с Ресурсным центром по технологии МОО СОШ №49:
 - посещение семинаров,
 - участие в конкурсе пед. Мастерства,
 - участие в выставке «Будущее начинается сегодня».
2. Сотрудничество школы с областным интерактивным центром профориентации «Формула успеха»:
 - организация экскурсий с 7 по 9 классы,
 - прохождение диагностики с последующим консультированием у специалиста.
3. Оформление уголков с информацией об образовательных организациях:
 - информация о проведении «дней открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях,
 - информация об условиях поступления в профессиональные учебные заведения.
4. Знакомство с образовательными учреждениями города:
 - встречи с представителями учебных заведений,
 - посещение учреждений в «дни открытых дверей».
5. Знакомство с предприятиями нашего региона:
 - организация экскурсий на предприятия,
 - организация встреч с людьми разных профессий.
6. Организация и проведение элективных курсов:
 - «Мой выбор»,
 - основы психологии,
 - математика в повседневной жизни человека,
 - орфография русского языка,
 - география и экономика,

- медицинская биология,
- общество и право.

7. Проведение тематических классных часов:

- профессии нашего города,
- калейдоскоп семейных профессий,
- выбери профессию.

8. Проведение конкурсов:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»,
- конкурс рисунков, стенгазет, фотографий,
- конкурс сочинений (профессии моей семьи, профессии будущего, профессия сквозь века, эта профессия самая... и т.д.),
- конкурс кроссвордов на тему профессии,
- квест «школа и будущая профессия».

9. Проведение тематических мероприятий:

- недели русского языка и литературы,
- математики и информатики,
- географии,
- биологии,
- физики,
- химии,
- истории,
- обществознания,
- изо и музыки,
- иностранного языка,
- физической культуры и т.д.

10. Внеурочная деятельность.

Общеинтеллектуальное направление: увлекательная география, юный физик, математика в проектах, школа грамотности, литературная мастерская, проектная и исследовательская деятельность по истории, французский театр, в мире художественного слова;

Общекультурное направление: кукольный театр «Малыш», мир творчества, ландшафтный дизайн, музыкальное творчество, изонить;

Спортивно-оздоровительное направление: ритмика, баскетбол, теннис, футбол;

Духовно-нравственное направление: я-гражданин, краеведение.

11. Кружки дополнительного образования:

- фортепиано, сольфеджио, баян;
- рисование;
- батик;
- каратэ, таэквандо;
- хореография.

12. Участие в олимпиадах и конкурсах:

- в МУДО СЮТ,
- в конкурсах управления администрации Копейского городского округа,
- в ЧелГУ , ЮУрГУ и др.

12. Родительские собрания:

- ОГЭ и ЕГЭ.
- профессиональное самоопределение обучающихся школы и т.д.

2.2. Методические рекомендации по организации профориентационной работы на уроках географии

Знакомство с удивительной, интересной и увлекательной наукой географией начинается в 5 классе и продолжается до окончания школы. Нужно заинтересовать и увлечь обучающегося так, чтоб его интерес и увлеченность тем, что происходит на планете Земля, продлились не только во время обучения в школе, но и после её окончания, а у некоторых из учеников перешли в профессиональную деятельность. Часто от обучающихся можно услышать: « А зачем мне это нужно?» или « А где мне это

пригодиться?». Задача современного учителя доказать значимость получаемых знаний и умений для каждого человека и показать значение и важность профессий, связанных со знаниями географии. Это очень кропотливая, сложная и, главное, систематическая работа.

В 5 классе происходит первое знакомство с различными науками, а первое впечатление сильно влияет на дальнейшее отношение к предмету. Необходимо раскрыть всю красоту и привлекательность географии, а это исследования, увлекательная работа с картами, изучение стран, путешествие в космос и путешествие во времени в далекое прошлое.

При изучении первой темы уже происходит знакомство с профессиями, а со многими обучающиеся сталкиваются каждый день, например с профессией метеоролога. Профориентационная работа заключается в использовании учителем таких приемов, как образный рассказ о той или иной профессии, выборочное чтение отрывков из произведений художественной литературы, просмотр видефрагментов из художественных, научно-популярных кинофильмов. Постановка вопросов и заданий разного уровня сложности обучающимся, предлагающих самостоятельный поиск информации о профессиях, так или иначе связанных с географией. Важную роль в знакомстве с профессиями играют вопросы и задания творческого характера. Очень важно, особенно с обучающимися 5-7 классах, создавать на уроках игровые ситуации, в ходе которых знакомить детей с теми или иными профессиями. Приведем примеры включения вопросов профориентационного характера в преподавание школьных курсов географии.

5-6 класс.

Первые уроки географии посвящены знакомству с наукой, её важностью и необходимостью в жизни людей. Во время рассказа, беседы с обучающимися важно затронуть вопрос о современных профессиях, связанных с путешествиями. А это журналисты, ведущие теле- и радио-передач о путешествиях, моряки, водители, машинисты локомотивов, летчики.

Современное изучение Земли требует таких специалистов, как инженеры-конструкторы космических аппаратов и буровых установок, геологов, специалистов метеопрогноза, ландшафтных дизайнеров и др. Для закрепления и углубления знаний можно предложить обучающимся выполнить следующие задания.

Задания информационно-познавательного характера:

– подготовить сообщение или презентацию о таких профессиях, как картограф, геолог, моряк, строитель, спасатель.

Задания творческого характера:

– нарисовать рисунок, схему или кластер на тему «Земля и изучающие её науки», «Система наук географии» и т.д.;

– написать эссе « Путешествие по вселенной - это мечта или реальность» и т.п.

При изучении темы « На какой Земле мы живем» обучающиеся отправляются в историческое прошлое. Во время беседы можно вместе с детьми проследить процесс увеличения количества профессий, связанных со знаниями в области географии. Можно обсудить с детьми тему «Путешественник – это профессия или хобби». Для закрепления и углубления знаний по географии, предложить обучающимся выполнить следующие задания.

Задания информационно-познавательного характера:

– подготовить сообщение или презентацию о великих мореплавателях и путешественниках;

– подготовить сообщение или презентацию о исследователях Урала;

– подготовить сообщение о истории образования поселка «Вахрушево».

Задания творческого характера:

– нарисовать рисунок на тему: открытие материка (Америка, Антарктида, Австралия и тдр.);

– составить кроссворд, ребус на тему: великие исследователи и путешественники, имена на географической карте и т.п.

Тема « Мы во вселенной» позволяет полететь к звездам и посмотреть на Землю сверху. Важность изучения космоса актуальна в современном мире, а профессии, связанные с космосом, имеют большое будущее. На уроке во время физминутки можно включить песни о космосе, космонавтах, планетах и т.д. Школьникам, проявившим интерес, можно предложить выполнить следующие задания.

Задания информационно-познавательного характера:
– подготовить сообщение « Кто такой звездочет ?», « Наука о звездах и знаках зодиака», «Первые спутники», « Животные-космонавты», « Первый космонавт, « Что надо знать космонавту». « Важные открытия в космосе», « Влияние Луны на Землю», «Мифы о планетах солнечной системы».

Задания творческого характера:
– сочинение на тему: « Я хочу стать космонавтом», « Жизнь на другой планете» и др.
– нарисовать рисунок на тему: «Мы не одиноки во вселенной», «Гости из космоса» и т.д.

Задания в игровой форме:

– отгадать загадки.

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на землю он шлет всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (спутник).

Астроном – он звездочет,
Знает все наперечёт!
Только лучше звезд видна
В небе полная (Луна)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем Скафандре
Он из космоса глядит.

Изучение темы «План и карта» дает возможность познакомить обучающихся с огромным количеством профессий. Карта тесно связана с жизнью каждого человека. Например: мы включаем навигатор при поездке в незнакомое место или при поездке в отпуск. А перечислять профессии можно очень долго, это профессии связанные с перевозками, со строительством, с изучением окружающей среды, изучением почв, животных и растений и т.д. Для лучшего понимания темы можно посмотреть познавательные мультфильмы, например «Фиксики «Глобус» и уточнить, что знания географии нужны не только людям, которые работают с картой, но и людям, занимающимся искусством. Для расширения кругозора в области профессий предложить выполнить дополнительные задания.

Задания информационно-познавательного характера:

- подготовить сообщение на тему: « история компаса», « профессия – летчик», профессия – геодезист», профессия – аэрофотосъемщик, профессия – архитектор и т.д.

Задания творческого характера:

- нарисовать рисунок с изображением земной поверхности,
- составить план школы, своего поселка, двора или подворья,
- составить кластер профессий, связанных с картой.

Задания исследовательского характера:

- провести исследование на тему: « География в СМИ», «Чьи имена носят улицы нашего города».

Тема «Человек на Земле» знакомит школьников с историей развития человеческого общества. Вместе с обучающимися можно проследить путь развития многих профессий и выяснить, какие профессии исчезли, а какие актуальны во все времена. Для более глубокого изучения данной темы предложить желающим, выполнить дополнительные задания.

Задания информационно-познавательного характера:

- подготовить сообщение на тему: «Профессии земледелия и

животноводства», «Предприятия земледелия и животноводства в нашем регионе», «Профессия демограф, этнограф».

Задания творческого характера:

- составить коллаж на тему: профессионалы земледелия или животноводства.
- составить кроссворд на тему: «Профессии и население».

Задание исследовательского характера:

- создать коллекцию профессий своей семьи.

При изучении тем «Литосфера – твердая оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» нужно опираться на изучение своего родного края, что дает возможность познакомить обучающихся с перспективами развития своего города и ориентировать их на самые актуальные и перспективные профессии.

Тема «Гидросфера – водная оболочка Земли» дает возможность привлечь детей к исследованию, водных объектов своего района. Организация экскурсии в целях исследования и описания водоемов дает возможность обучающимся попробовать себя в роли гидролога, эколога. Во внеурочное время можно организовать экскурсию на родник, реку «Миасс», озеро «Четвертое». После закрытия шахт на территории г.Копейска стали образовываться водоемы, на которых предприниматели разводят рыб и открывают места активного отдыха. Это показывает современные перспективные решения в развитии профессиональной деятельности. Все объекты города связаны с профессиями, нужно только обратить внимание обучающихся на их необходимость и перспективу развития.

Для лучшего понимания тем хорошо использовать фрагменты научно- документальных фильмов из серии «Наука и техника» о вулканах, горных системах, реках и озерах. Эти фильмы расширят знания о значении знаний по географии для каждого человека.

Задания, используемые на уроках, обеспечивают расширение кругозора в мире профессий, закрепляют полученные знания, воспитывают

уважение к труду , а задания исследовательского характера активизируют познавательную активность и интерес к изучению географии.

Задания информационно-познавательного характера:

– подготовить сообщение на тему : «Землетрясения: кто и зачем их изучает», «Спасатели и их помощники», « Ученые, изучающие ледники», « Ученые, изучающие пещеры», « История развития метеослужбы», «Уральские горы в жизни человека», « Для чего нужны научные станции», «Профессии, связанные с изучением и освоением океана».

Задания творческого характера:

– изготовить модель вулкана,
– нарисовать схему, кластер на тему: «Профессии, связанные с водой», «Профессии, связанные с воздухом» , «Профессии, связанные с литосферой и горными породами»;
– сочинить сказку на тему: «Путешествие капельки воды»;
– составить кроссворд или ребус на тему: «Оболочки Земли и профессии»;
– нарисовать плакат « Правила поведения на воде, в лесу, в заповеднике».

Задание в игровой форме:

– отгадать загадки:

- 1.Специалист, который спешит на помощь животным, преодолевая горы и моря...
- 2.Территория, где нельзя гулять детям, потому что там живут акулы, гориллы, крокодилы и ужасный злодей и разбойник...

Задания исследовательского характера:

– проекты на тему: « Жизнь и занятия людей в горной местности, на равнинах, на берегу моря, озера или реке», «Отражение особенностей природы в искусстве», «Значение воды для человека», «Значение литосферы для жизни человека».

Рассматривая тему « Биосфера живая оболочка Земли», обучающиеся могут опираться на знания, полученные ранее на уроках биологии. Школьники отправляются в далекое прошлое, чтобы проследить

процесс исторического развития биосферы Земли. На уроках можно использовать фрагменты художественных и документальных фильмов « Мир Юрского периода», « 10000 лет до нашей эры», « Тайны Доисторических монстров», « Жизнь и гибель динозавров».

Задания информационно-познавательного характера:
– подготовить сообщение на тему: « Особо охраняемые территории Челябинской области», « Красная книга Челябинской области», « Ученые, изучающие животных».

Задания творческого характера:
– написать сказку на тему: « Сказочный мир почвы, воды, воздуха»;

Задания исследовательского характера:
– проект на тему: « Роль насекомых, птиц или млекопитающих в жизни человека».

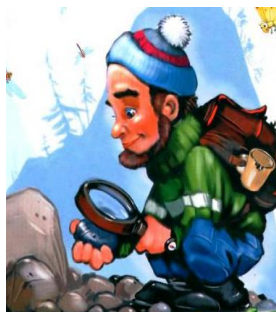
При изучении темы « Географическая оболочка» обучающиеся могут выполнить задание исследовательского характера:
– проект на тему: «как изменился ландшафт окрестностей поселка за последние 50 лет».

В конце года можно провести итоговое занятие в форме игры, квеста, викторины и использовать для проверки знаний следующие задания:

1. Какие профессии изображены на картинках ? Какую работу выполняют специалисты этих профессий ?



а)



б)



в)

Задания:

1. Соотнеси описание профессии и рисунок.



а)



б)



в)



г)

- 1) ученый, изучающий пещеры;
- 2) специалист, управляющий воздушным, наземным, водным транспортом, учитывая погодные условия разрабатывает маршрут движения транспорта;
- 3) ученый, изучающий льды;
- 4) специалист, ведущий инструментальную съемку местности и осуществляющий расчеты, для обновления карт местности.

а	б	в	г

2. О какой профессии идет речь:

А) человеку этой профессии требуются знания о странах, климате, денежных единицах, традициях, достопримечательностях, потому что он должен раскрыть красоту отдыха в определенной стране;

Б) человеку этой профессии нужны знания о климате и почве, чтобы правильно выбрать строительные материалы для создания объекта;

В) человеку этой профессии нужны знания о географических особенностях природы для изучения состояния природы и разработки мер защиты природы от воздействия антропогенного фактора.

7 класс

На уроках географии в 7 классе, обучающиеся изучают природные закономерности и явления на разных материках и океанах, знакомятся с жизнью людей разных стран, с их традициями, культурой и хозяйством. Путешествуя от материка к материка, от страны к стране школьники углубляют свои знания о разнообразии профессий, их важности в мировом масштабе.

В начале учебного года, обучающиеся вспоминают и углубляют знания и умения работы с картой. Здесь важно вспомнить профессии связанные с картой и предложить выполнить некоторые задания.

Задания информационно-познавательного характера:

–подготовить сообщение на тему «история развития метеорологии», «первые картографы».

Задания творческого характера:

– создать кластер или плакат на тему « карта и профессии», «история развития карты».

Задания исследовательского характера:

– проект на тему: «как погода влияет на здоровье».

Тема «Население Земли» позволяет углубить знания, полученные в 5-6 классе и воспитывать у школьников чувство толерантности к людям разных рас и вероисповедания.

Задания творческого характера:

– оставить коллаж на тему «жители моего города», «история моего города», «история моей школы», «калейдоскоп профессий моей семьи».

Задания исследовательского характера:

–проекты на тему: «Фамилии на географической карте», «Люди, чьими именами названы улицы нашего города» - позволяют познакомиться с выдающимися людьми, которые внесли большой вклад в развитие географии или принесли огромную пользу для страны.

Изучение тем «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы» дает возможность показать, что знания географии необходимы огромному количеству профессий в разных сферах деятельности. Задания информационно-познавательного характера знакомят с новыми профессиями. Задания исследовательского и творческого характера позволяют понять сущность и важность разных профессий.

Задания информационно-познавательного характера:

– подготовить сообщение на тему: «граница страны и профессии», «порядок установления границы стран», «великие дипломаты»;

Задания творческого и исследовательского характера:

–подберите стихи о природе материков и стран.

–создать кластер или плакат на тему: « природа моего города», «ресурсы моего края», « геологи России», «чудеса природы», «эти удивительные животные», «сохраним природу вместе»;

–создать фотоколлаж на тему: « природа моего города», «у природы нет плохой погоды», « животные и растения вокруг нас»;

–проект на тему: «ресурсы моего края», « геологи, изучающие Урал», «лес -наше богатство», «изменение географического положения России во времени», «сказочная география» и др.

Одна из самых интересных тем «Материки и страны» позволяет исследовать и изучить разные страны, увидеть самое интересное и необыкновенное. Задания могут носить самый разный характер.

Задания информационно-познавательного характера:

–подготовить сообщение на тему: «объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке, Америке и т.д.», «профессии туристического бизнеса»;

Задания творческого и исследовательского характера:

–создать памятку туристу по той или иной стране;

–создать коллаж на тему: «достопримечательности Африки, Антарктиды и т.д.»;

–выпустить газету «Вокруг света»;

–проект на тему: «самые распространенные профессии в странах Африки, Южной Америки и т.д.», «экологическое состояние страны...».

8-9 класс

В курсе 8-9 классов подробно изучается своя страна. На данном уровне обучения у обучающихся начинаются первые попытки самостоятельного выбора будущей профессии, они начинают задумываться о выборе предметов для сдачи ОГЭ. Здесь важно показать, что в каждом регионе своя специфика профессий и свои перспективы развития.

Для того, чтобы разбираться в экономических и политических вопросах, принимать участие в обсуждении принимаемых законов и проектов, разбираться в географических процессах и явлениях и причинах их возникновения, правильно планировать отдых, людям нужны знания географии.

Курс географии 9 класса полностью посвящен профориентации, т.к. знакомит с социальной и экономической сферой хозяйственной деятельности России. Изучая регионы страны, обучающиеся знакомятся не только с их особенностями и разнообразием, но с перспективами

развития. Используя мультфильмы из серии «Мульты Россия», в которых раскрываются главные особенности региона и сферы деятельности людей, повышается познавательная активность обучающихся. Обучающимся можно предложить выполнить следующие задания:

– подготовка сообщений и докладов, проектов на тему: «предприятия моего города», «профессии современных рыночных отношений»; «профессия и способ её получения».

– разработка кластеров и составление кроссвордов на тему: «профессии в современном мире», «профессии будущего».

10-11 класс являются завершающим звеном в школьном образовании. Обучающиеся уже стоят в «шаге» от занятия профессиональной деятельностью. Именно эти годы являются решающими в профессиональном самоопределении. На этом этапе применяются все формы работы: просвещение, диагностика, консультирование и профессиональные пробы. Содержание учебных курсов географии, обилие статистического материала дает возможность познакомить обучающихся с работой бизнесменов, экономистов, банкиров, аналитиков, консультантов разных сфер хозяйственной деятельности общества. Задания на сравнение, анализ и установление причинно-следственных связей позволят обучающимся применить свои знания, полученные ранее, в том числе по другим дисциплинам.

2.3 Разработка внеклассного мероприятия по профориентации

Внеурочная деятельность имеет большое значение в профориентационной работе. В рамках профориентационной работы в МОУ СОШ№47 Копейского городского округа проводятся экскурсии в ГБПОУ «Копейский медицинский техникум», политехнический колледж им.С.В.Хохрякова, ЧВВАКУШ, Копейский машиностроительный завод, пожарную часть. Посещение учебных заведений, предприятий помогает ученикам в профессиональном самоопределении. При посещении учебных

заведений обучающиеся общаются со студентами и преподавателями, знакомятся с мастерскими и лабораториями, и даже выполняют простые операции. Во время экскурсии в медицинский техникум школьники имеют возможность познакомиться с профессиональными приемами оказания первой медицинской помощи.

При посещении Челябинского Высшего военного авиационного Краснознаменного училища штурманов обучающиеся знакомятся не только с профессией штурмана и процессом обучения, но и жизнью студентов. Экскурсии по казармам и аудиториям, знакомство с оружием и тренажерами повышают интерес к данной профессии. А возможность посетить полигон и побывать в кабине самолета приводит в восторг не только мальчишек, но и девчонок. Рассказы студентов о доблести и важности профессии для обороны России воспитывают у обучающихся патриотизм. А также мотивирует обучающихся к здоровому образу жизни, активным занятиям спортом, т.к. при поступлении важным условием является состояние здоровья будущего штурмана. Кроме того школьники осознают насколько важно штурману знания карты.

При посещении пожарной части школьники знакомятся с профессией пожарного, внутренним устройством помещений, распорядком рабочего дня, уровнем подготовки пожарных. Наибольший интерес вызывает у обучающихся знакомство с пожарной машиной и машиной спасателей.

При посещении Копейского машиностроительного завода обучающиеся знакомятся с историей развития завода, с организацией производства и представителями разных профессий, представленных на заводе. Наблюдение за работой станков обеспечивает наглядность и осознание необходимости учить в школе точные дисциплины.

Основная работа профориентации проводится в стенах школы. Мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, расширяют знания и кругозор обучающихся. Дети раскрывают свои творческие возможности, развивают способности, а во время мероприятий и конкурсов,

которые проводятся в школе, демонстрируют свои достижения. На мероприятии «Географический квест», проводимом во время Недели географии, обучающиеся показывают свои знания и умения, творческие способности и умения работать в коллективе. Квест проводится весной, в апреле месяце, в школьном дворе и на стадионе. *«Географический квест».*

Цель: способствовать повышению познавательной активности и интереса обучающихся к разным видам географо-туристической деятельности.

Таблица 1 – Планируемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самоопределению на основе информации о профессиях и личных профессиональных предпочтений; – освоение социальных норм и правил поведения; – формирование коммуникативной компетентности в общеобразовательной и творческой деятельности; – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать и планировать совместную деятельность с учителем и со сверстниками; – умение работать в группе.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни; – формирование практических умений использования приборов и инструментов; – формирования интереса к расширению и углублению географических знаний.

Виды деятельности учащихся: групповая.

Межпредметная связь: география, биология, литература, технология, музыка, физическая культура.

Средства обучения: географические карты, компас,

Подготовительный период:

– разработка заданий для обучающихся на станциях и опережающего задания командам;

- формирование команд;
- подготовка оборудования для организации станций.

Опережающее задание для команд: подготовить название команды, девиз, эмблему и костюм.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Приветствие команд.

География – это наука, позволяющая нам путешествовать во времени по материкам и океанам, по странам и городам, по горам и равнинам. И мы сегодня с вами отправимся в необычное путешествие в мир профессий. Сегодня у нас четыре команды туристов, давайте познакомимся.

2. Знакомство с командами.

3. Организация прохождения маршрута.

Команды получают маршрутный лист, согласно которому идут от станции к станции, получая баллы.

Таблица 2 – Маршрутный лист

№	Станция	Баллы
1	«Овраг»	
2	«Гора»	
3	«Вода»	
4	«Кафе»	
5	«Астрономия»	
6	«Океан»	
7	«Воздух»	
8	«Медицинская помощь»	
9	«Вулкан»	
10	«Природная зона»	
11	«Краевед»	

Маршруты начинаются с разных станций. Команда должна выполнить задание, после этого она получают пропуск на дальнейшее путешествие.

1) станция – «Овраг».

Загадка:

Занят важной он работой:

Урожай – его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница.

Чтобы команде пройти к следующей станции необходимо преодолеть «овраг», пройти его можно по бревну держась за веревку.

2) станция – «гора».

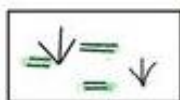
Отгадай ребус:

a=e , , ” ””””



Командам необходимо преодолеть препятствие – между двумя соснами с помощью веревок образовано препятствие, туристам необходимо перебраться через веревки.

3) станция – «вода»



Что означает этот знак:

Командам необходимо преодолеть болото, прыгая по кочкам.

4) станция – «кафе».

Загадка: город, который подают на стол к чаю?

Командам необходимо приготовить завтрак туриста из предложенных продуктов.

5) станция – «астрономия».

Что общего?



а)



б)



в)

Командам необходимо с помощью компаса пройти 3 метра на СЗ, 2 метра на С, 5 метров на СВ и найти звезду.

6) станция – «океан».

Командам необходимо вспомнить песни о море, океане или морях (1 песня = 1 балл).

Командам необходимо определить по координатам местонахождение корабля, который терпит бедствие.

7) станция – «воздух».

Команде необходимо нарисовать рисунок на тему: « самолеты и профессии».

8) станция – «медицинская помощь».

Загадка - как зовут врача, изображенного на рисунке ?



Командам необходимо перенести пострадавшего на носилках в пункт медицинской помощи.

9) станция – «вулкан»

Извержение, какого вулкана изображено на картине Карла Брюллова «Последний день Помпеи»?



Назовите профессии, связанные с изучением литосферы и горных пород.

10) станция – «природная зона».

Необходимо найти картинку с изображением животных степи и объяснить, в чем их особенность.

Необходимо найти картинку с изображением животных Заполярья и объяснить, в чем их особенность.



а)



б)



в)



г)



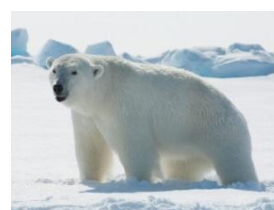
д)



е)



ж)



з)

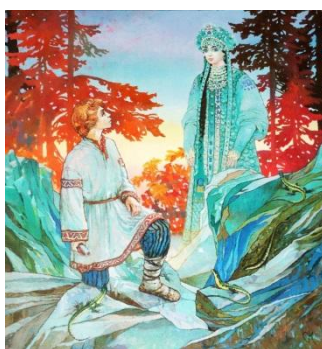
Назовите профессии, связанные с изучением и уходом за животными.

1) станция – «краевед»

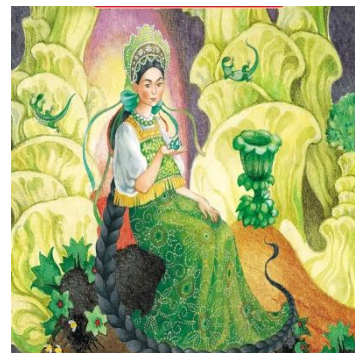
Назови автора и название литературного произведения.



а)



б)



в)

4. Подведение итогов.

5. Награждение команд.

Вывод по второй главе.

Профориентационная работа занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы. Знания по предметам, в том числе по географии, имеют большое значение для огромного количества профессий. Поэтому перед учителем стоит задача заинтересовать обучающихся изучением своего предмета. Используя разные методы и формы, учитель вовлекает школьников в увлекательный процесс освоения дисциплины. Рассказы о профессиях, просмотры видеофрагментов из художественных и научно-популярных фильмов, чтение отрывков из произведений художественной литературы, ролевые игры, проектная и исследовательская деятельность расширяют кругозор обучающихся, позволяют воспитать активность и развить коммуникативные и творческие способности у школьников, способствуют повышению интереса к предмету.

Организация внеурочной деятельности увеличивает возможности профориентационной работы. Систематические занятия дают возможность привлечь детей к исследовательской и проектной деятельности.

Эпизодические занятия раскрывают тонкости и нюансы профессиональной деятельности конкретной профессии и знакомят с истинным положением на рынке труда.

Вся профориентационная работа позволяет познакомиться с огромным количеством профессий, испытать свои способности и самостоятельно, осознанно сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности, своего места в мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общества проблема профориентации обучающихся приобретает важное значение. Это связано с и научно-техническим прогрессом, с увеличением количества профессий с каждым годом, с острой потребностью общества в активных, самостоятельных, высокообразованных специалистах, способных быстро ориентироваться и принимать решения в постоянно меняющихся условиях рынка. Задачи школы состоят в оказании помощи обучающимся в выборе профессии, воспитании активной, творческой личности, способной к самореализации, самоопределению и самосовершенствованию.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы для достижения цели исследования были решены следующие задачи:

- изучены теоретические аспекты организации профориентационной работы в условиях средней общеобразовательной школы;
- проведен анализ организации профориентационной работы в МОУ «СОШ №47» Копейского городского округа;
- разработаны методические рекомендации организации и проведения профориентационной работы в условиях средней общеобразовательной школы.

Профориентационная работа в условиях средней общеобразовательной школы охватывает весь курс обучения и всех участников учебно-воспитательного процесса. Для реализации профориентационной работы на уроках и внеурочной деятельности используют разные методы, формы и приемы. Беседы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, игры и творческие задания обеспечивают повышение интереса к изучению предметов, осуществляют связь науки с профессиональной и повседневной жизнью человека.

Разработанные задания предусматривают разный уровень сложности. В процессе их выполнения обучающиеся получают возможность расширить кругозор в сфере профессиональной деятельности и проявить свои творческие способности, знакомятся с перспективными профессиями и выдающимися людьми своего города.

Проориентационная работа – это сложный, многогранный, систематический процесс, направленный на оказание помощи обучающимся в самостоятельном профессиональном самоопределении, с учетом их способностей и востребованности на рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверичев, Ю.П.[текст] : Ориентация школьной молодёжи на рабочие профессии/ Ю.П.Аверичев. – Сов.педагогика, 1990,№ 2. – С.25-30.
2. Алексеев, А. И. [текст] : География, 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Линкина и др. – 2 изд. М.: Просвещение, 2015. – 195с.
3. Алексеев, В. В. [текст] : География, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Линкина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 256с.
4. Алексеев, А. И. [текст] : География, 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Линкина и др. – 6 изд. М.: Просвещение, 2018. – 256с.
5. Апостолов, С.П.[текст] : Рынок: молодёжная политика и профориентация учащейся молодежи / С.П. Апостолов. – ЛИк.и пр-во,1991,№ 3. – С.73-76.
6. Бабосов, Е.М. [текст] : Профессиональная ориентация в школе / Е.М. Бабосов. – Мн.:Нар.асвета, 1988.-158с.
7. Бабанский, Д.К. [текст] : Комплексный подход к воспитанию учащихся / Д.К. Бабанский , Победоносцев Г.А. – Киев:Радянска шк., 1985.-256с.
8. Бобровская, Л.Н. [текст] : Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.
9. Болучевская, В.В. [текст] : Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий / В.В. Болучевская. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
10. Волков, Б.С. [текст] : Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М. : Академический проект, 2007. – 333 с.

- 11.Гладкий, Ю. Н. [текст] : География. Современный мир. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – Российская академия наук, изд-во «Просвещение» – 5 изд. М.: Просвещение, 2012. – 272с.
- 12.Голерова, О.А. [текст] : Выбор профессии – дело семейное?: пособие для учителя / О.А. Голерова, Е.В. Гурова. – М. : Просвещение, 2008. – 96с.
- 13.Головаха, Е.И. [текст] : Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : 1988. – 144 с.
- 14.Головей, Л.А. [текст] : Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф.
- 15.Государственные образовательные стандарты.
- 16.Каракровский, В.А. [текст] : Воспитательная система обычной школы / В.А.Каракровский / Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 77.
- 17.Климов Е.А. [текст] : Школа и выбор профессии. – М.:Педагогика, 1985.-241с.
- 18.Пряжников, Н.С. [текст] : Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.
- 19.Смирнова, Ю.Е. [текст] : Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы . / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург : 2013.
- 20.Чернов Б.А. [текст] : Краеведческий принцип в профориентации учащихся сельской школы. / Б.А. Чернов, И.Ю. Рекита. – География в шк.,1978,№ 5.-С.58-59.
- 21.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (ред. от 30.12.2015)
- 22.Чистякова, С.Н. [текст] : Новые рубежи профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях обновляющейся социально-экономической политики. / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – Профессиональное образование. Столица. Педагогика - №12, 2012.