



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование мотивации учения у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

30 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» июня 2024 г

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

(ФИО, подпись)

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-071-5-1

Михайлова Ксения Евгеньевна

Научный руководитель:

д. п. н., профессор зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы формирования мотивации учения у младших школьников .....	7
1.1 Понятие «мотивация» в психолого-педагогической литературе... 7	
1.2 Особенности становления мотивации у младших школьников... 18	
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2. Практические аспекты проблемы исследования .....	32
2.1 Цели, задачи эмпирического исследования .....	32
2.2 Банк заданий, направленный на формирование мотивации учения у младших школьников.....	35
Вывод по 2 главе .....	40
Заключение .....	56
Список использованных источников .....	58

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования**

Мотивация учения в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в формировании образовательного опыта. В это время дети только начинают свой учебный путь, и создание благоприятной мотивационной среды является фундаментальным аспектом успешного обучения.

Один из важных элементов мотивации младших школьников – использование игрового подхода к обучению. На этом этапе дети особенно отзывчивы к игровым элементам в учебном процессе. Задания, выполненные в форме увлекательных игр, способствуют более глубокому усвоению материала и формированию положительного отношения к учебе.

Родители и учителя также играют важную роль в формировании мотивации учения. Поддержка, поощрение и положительное отношение взрослых могут существенно повлиять на уровень мотивации учащихся. Регулярные слова поощрения, акцент на достижениях и понимание индивидуальных особенностей детей способствуют формированию у них уверенности в себе и интереса к учебе.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать центральной проблемой современной школы. Актуальность этой проблемы обусловлена обновлением содержания обучения, формированием приемов самостоятельного приобретения знаний и активной жизненной позиции школьников. Важно выяснить, почему ученик не хочет учиться, и какие стороны мотивации у него не сформированы. Создание мотивационной среды требует гармоничного взаимодействия родителей, учителей и самих детей, чтобы обеспечить увлекательное обучение, формирование знаний и положительного отношения к учебному процессу.

В младшем школьном возрасте эмоциональная сфера личности ребёнка претерпевает ряд изменений, аналогично всем проявлениям психики. Изменяется как содержательная сторона эмоций, так и их

характеристики. Связано это с высокой социальной активностью и направленностью личности в этот возрастной период. С каждым годом люди меняются, развиваются, мы не стоим на месте и из-за этого у нас появляется больше возможностей узнать что-то новое. Развивается мышление, воображение и с каждым разом нам хочется больше это в себе открывать. И все мы прекрасно знаем, что у младших школьников самая выраженная творческая натура. У них ярко выражен эмоциональный диапазон и именно в школе ребёнок уже начинает более точно выражать свои эмоции. А эмоции могут проявляться в любой деятельности, когда что-то не получается или когда наоборот всё выходит так как планировал. В младшем школьном возрасте эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций, таких как, радость, страх, он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Так же усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса.

На данный момент в школах часто не хватает таких педагогов, которые смогли бы придумывать новые методы формирования мотивации учения у младших школьников, а также не все педагоги понимают насколько это важно для ребёнка, что так ему будет комфортнее себя чувствовать на уроках, а также будет проявляться положительное отношение к учебному процессу.

Проблема стимуляции учебной мотивации у младших школьников привлекало внимание многих исследователей в области педагогики и психологии. Среди них выделяются такие ученые, как В. Г. Асеев, Л. И. Божович, И. В. Имедадзе, А. Н. Леонтьев, чьи работы вносят существенный вклад в понимание этой проблемы.

Учебная мотивация представляет собой комплекс мотивов, которые формируют установку или желание к выполнению определенных действий в рамках учебной деятельности. Эти мотивы могут включать в себя

различные факторы, такие как интерес к предмету, стремление к достижению успеха, удовлетворение любопытства, социальное признание и другие.

Л. И. Божович и П. М. Якобсон выделяют когнитивный мотив, А. К. Маркова обращает внимание на социальный мотив, а И. А. Зимняя выделяет мотив достижения в своих исследованиях.

Теоретическими и методическими аспектами о мотивации занимались В. Г. Асеев, Д. А. Леонтьев, А. Г. Маслоу; ведущие методолого-теоретические подходы к исследованию мотивации учения (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Л. М. Фридман). Однако технологические аспекты данной проблемы по-прежнему вызывают большой интерес у педагогов.

Отсюда вытекает **проблема**: какими должны быть задания, направленные на формирование мотивации учения у младших школьников?

Проблема исследования, анализ ее разработанности позволили сформулировать тему нашего исследования: «Формирование мотивации учения у младших школьников».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и выявить уровень мотивации учения у младших школьников; составить банк заданий, направленный на ее развитие у детей.

**Объект исследования**: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования**: процесс формирования мотивации учения у младших школьников.

Исходя из цели исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить понятие «мотивация».
2. Изучить особенности становления мотивации у младших школьников.
3. Провести диагностику сформированности мотивации у младших школьников и проанализировать полученные результаты.

4. Составить банк заданий, направленных на развитие мотивации учения у младших школьников.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- практические методы: анкетирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

Исследование проводилось на **базе** одной из школ г. Челябинска.

**Практическая значимость исследования:** составленный банк заданий, направленный на формирование мотивации учения у младших школьников, могут быть использованы учителями начальных классов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

*Структура работы:* наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников. В тексте работы 3 рисунка, 5 таблиц. Список литературы представлен 53 источниками.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие «мотивация» в психолого-педагогической литературе

Мотивация представляет собой комплексный психологический процесс, регулирующий направленность, усилие и настойчивость в достижении целей. Она обусловлена внутренними и внешними стимулами, которые активируют поведение субъекта с целью удовлетворения потребностей и достижения желаемых результатов.

В контексте научных исследований, мотивация для людей является объектом изучения в рамках различных дисциплин, таких как психология, нейробиология, социология и экономика. Этот феномен анализируется с учетом различных теоретических подходов, включая мотивационные системы и теории потребностей.

Исследования в сфере мотивации часто основаны на анализе внутренних факторов, таких как стремление к самореализации, потребности в достижении, а также внешних факторов, включая стимулы, вознаграждения и социокультурное воздействие. В ходе исследований выявляются механизмы, лежащие в основе формирования мотивации, а также эффективные стратегии стимулирования и поддержания мотивации у различных групп людей в различных контекстах, что позволяет эффективнее управлять человеческим поведением и достигать поставленных целей.

Рассмотрим мотивацию в некоторых сферах.

В экономике мотивация связана с различными стимулами, побуждающими людей и организации к определенным действиям. Она может проявляться через финансовые стимулы, стремление к увеличению производства и прибыли, удовлетворение потребностей потребителей, социальное признание и стимулирование инноваций. Мотивация играет

ключевую роль в формировании рационального поведения на рынке и в принятии решений об инвестициях, потреблении и производстве.

Один из терминов мотивации, относящийся к экономике: мотивация — это процесс познания индивидом хозяйственной деятельности с целью самоопределения в системе производства, распределения, обмена и потребления создаваемых благ.

В нейробиологии мотивация изучается с точки зрения нейронаучных механизмов, лежащих в основе поведенческих и мотивационных процессов. Она связана с активацией определенных областей мозга и химическими сигналами, которые регулируют желания, цели и поиск вознаграждения.

Мотивация относится к спонтанной тенденции «искать новизну и вызовы, расширять и упражнять свои способности, исследовать и учиться» [40].

Любопытство и мотивация к учебе – это силы, которые воодушевляют учеников искать новые знания и приобретать опыт, а также мотивируют их подходить к непривычным и часто сложным ситуациям с ожиданием личного роста и надеждой на успех.

Вот несколько известных ученых и их подходов к трактовке мотивации:

А. Маслоу утверждал, что, саморазвитие и самосовершенствование представляют собой высшие потребности человека, однако их удовлетворение не представляется ему интересным до тех пор, пока не будут удовлетворены базовые потребности (физиологические, безопасность, принадлежность, уважение и самоуважения, творчество и познание). По мнению этого американского психолога, поведение личности определяется ее потребностями, что послужило основой для разработки теории мотивации. Эти потребности отражены в известной пирамиде А. Маслоу и считаются универсальными для всех индивидов [25].

Теория мотивации З. Фрейда говорит о том, что скрытые желания и мотивы, действующие в бессознательном уровне, влияют на поведение



человека и его выборы в покупках. Эту теорию сформулировал известный психоаналитик Зигмунд Фрейд, который, помимо своей медицинской деятельности, стал известным как основоположник психоанализа [42].

И. Павлов выдвинул теорию условного рефлекса, в которой мотивация зависит от стимулов и условий, связанных с удовлетворением потребностей.

Э. Деки представил теорию двойного фактора мотивации, где он говорил о том, что мотивация формируется как в результате внутренних факторов (удовлетворение потребностей), так и под воздействием внешних стимулов (например, признание или вознаграждение).

Эти ученые предложили различные подходы к пониманию мотивации, уделяя внимание как биологическим, так и психологическим аспектам этого явления.

В сфере отечественной педагогической психологии уделяется значительное внимание проблеме мотивации в учебном процессе. Важность этой проблемы заключается в том, что мотивация учения играет ключевую роль в определении эффективности образовательного процесса. Методологической основой исследования этой проблемы являются принципы деятельностной теории, которая рассматривает психологическое содержание, функции, механизмы формирования и функционирования мотивации.

Применение деятельностного подхода предполагает необходимость изучения учебных мотивов как составной части деятельности обучения, которая формируется в процессе его осуществления. В рамках педагогической психологии осуществляется последовательный анализ основных аспектов теории учебной мотивации с целью их решения и дальнейшего применения.

При анализе проблемы мотивации в образовании через призму культурно-исторических изменений возникает противоречие между поставленными перед школой новыми стандартами и способностью

обучающихся их достичь. Мотивация к учебной деятельности, подобно прежнему, тесно связана не только с эволюцией общественной культуры и смещением ценностных приоритетов, но и с техническим прогрессом и упрощением доступа к знаниям. Это факт, который нельзя игнорировать [15].

Для решения этой задачи требуется глубокое понимание сути понятия «мотивация». Чтобы более детально изучить изменения в учебной мотивации в контексте развития общества и его институтов, мы должны ясно представлять периоды и характерные черты этих изменений в системе образования в различные исторические эпохи. Если взять начало образования в древнегреческих школах за отправную точку, то упоминания о учебной мотивации как педагогическом концепте можно обнаружить уже в работах Платона и Аристотеля.

Аристотель писал, что некоторые показатели, такие как физический комфорт (еда) и сенсорный опыт (боль и удовольствие), могут быть основой иррациональной мотивации силы. Он и Платон отождествляли мотивацию с духовной составляющей, то есть с основой иррациональной мотивации [14].

Конфуций в своём трактате «Суждения и беседы» определял основным мотивом самоутверждение личности. Он говорил: «В древности учились для того, чтобы [усовершенствоваться] себя, ныне учатся для того, чтобы стать [известными] среди людей» [18].

М. Монтень считал, что мотивация основывается на стимуляции природного любопытства. Он говорил: «Какие пружины приводят нас в действие и каким образом в нас возникают столь разнообразные побуждения? Учителю нужно учить искать смысл изучаемого, излагать ученику альтернативные воззрения, предоставлять самостоятельный выбор, будоражить его ум, возбуждая сомнение...» [26].

Р. Декарт в своих трудах разделял мотивацию на активную и неактивную. Он считал, что активная мотивация — это воля, а неактивная — тело и все его потребности (голод, жажда, холод и т.д.) [11].

П. Гольбах в своей «Системе природы» писал о потребностях как об основных источниках «мотивации к активности» [9].

Д. Дьюи сформулировал своё представление о мотивации как об идее опоры обучения, исходящей из опыта и интереса учащихся [33].

Несмотря на значительный интерес к понятиям «учебная мотивация» и «учебный мотив», в психолого-педагогической литературе не существует четкого определения термина «учебная мотивация». Это объясняется некоторой неоднозначностью в терминологии, которая также наблюдается в общей психологии. Косвенно можно сделать вывод, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности в обучении» и «мотивационная сфера ученика» используются взаимозаменяемо в широком или узком смысле. В первом случае они обозначают всю совокупность стимулов, которые побуждают субъекта к активности и определяют ее направленность. Во втором случае эти термины указывают на сложную систему мотивов.

Понятие «мотивационной сферы» широко охватывает аффективные и волевые аспекты личности, включая удовлетворение потребностей. В контексте общей психологии мотивация представляет собой сложное слияние различных мотивационных сил, которые мотивируют поведение человека и проявляются в его потребностях, интересах, целях, идеалах и других аспектах. Таким образом, мотивационная сфера, или просто мотивация, является центральным элементом личности, определяющим ее направленность, ценностные ориентации, социальные ожидания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Термин «учебная мотивация» впервые употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Данный

термин вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

По определению Л. И. Божович, «учебная мотивация — это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой».

А. К. Маркова предлагает следующее определение учебной мотивации: «Учебная мотивация — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

Д. Б. Эльконин рассматривает учебную деятельность как особую деятельность школьника, направленную им на осуществление целей обучения, принимаемых учеником в качестве личных целей [49].

Г. Розенфельд пишет, что: «Учебная мотивация должна пониматься как целостность и структурированность мотивов учения».

Исходя, из вышеизложенного можно вывести следующее определение учебной мотивации: учебная мотивация – это целостная и структурированная система побуждений, определяющая направленность ученика на учебную деятельность и основанная на его внутренних отношениях и предшествующем опыте.

Существует несколько различных теорий, которые используются для объяснения того, как ученики находят мотивацию к обучению.

*Бихевиористский подход* в поведенческой психологии к мотивации основывается на предположении о том, что действия человека всегда вызваны воздействием внешних стимулов. В этой перспективе особенно привлекательна теория драйва К. Л. Халла, где движущей силой поведения является биологическая потребность, известная как драйв, которая побуждает человека к действию до тех пор, пока потребность не будет удовлетворена. Также в этом контексте рассматривается «эффект Торндайка», который объясняет, что поведение, приводящее к

положительным последствиям, укрепляется, в то время как поведение, влекущее за собой негативные последствия, уменьшается или прекращается. Следовательно, человек стремится удовлетворить свои потребности и избежать негативных последствий. В рамках бихевиористского подхода Б. Ф. Скиннером были разработаны различные методики развития желаемого поведения, согласно которым мотивация учащихся осуществляется через различные внешние стимулы – оценки, баллы и вознаграждения [39].

*Гуманистический подход* к мотивации выделяет важность внутренних стимулов личности, ее свободы, возможности выбора, самоопределения, стремления к развитию и самосовершенствованию (представленный Э. Фроммом, К. Гольдштейном, К. Роджерсом, А. Маслоу и другими). В центре внимания этого подхода стоит потребность в самореализации как ключевой мотиватор человеческого поведения.

*Когнитивный подход* к мотивации утверждает, что поведение человека определяется не столько внешними воздействиями, сколько способом, каким он интерпретирует, осмысливает и оценивает эти воздействия. Этот подход проявляется в теориях «ожидание – ценность», которые объясняют мотивацию как процесс оценки личностью вероятности достижения цели и значимости самой цели.

Теория мотивации достижения Дж. В. Аткинсона подчеркивает, что учащиеся проявляют активное участие в учебной деятельности только тогда, когда они верят в свою способность успешно завершить задачу (ожидание успеха) и осознают ценность этого успеха. Эта теория подчеркивает роль двух ключевых факторов в мотивации учения.

Первый фактор – ожидание успеха – отражает уверенность учащегося в собственных способностях и убеждение в том, что он сможет справиться с поставленной задачей. Когда ученик верит в свои возможности и видит путь к успешному выполнению задания, он более мотивирован к активной работе и усердному участию.

Второй фактор – ценность успеха – указывает на важность, которую ученик придает достижению поставленной цели. Если ученик видит смысл в успешном выполнении задания и понимает, как это достижение положительно повлияет на его обучение или личностное развитие, то он более склонен приложить усилия для достижения этого успеха.

Х. Хекхаузен описывает особенности деятельности при мотивации достижения: она направлена на достижение конкретного результата, который будет оценен; оценка основывается на умеренных критериях и проводится с использованием сравнительной шкалы и установленного стандарта; школьник активно стремится к достижению данного результата [10].

Теория Дж. Роттера включает в себя модель «ожидание – ценность» и учитывает предыдущий опыт, сложность задачи и локус контроля. Это означает, что успех в достижении цели зависит от оценки индивидом своего опыта, ответственности за успехи и неудачи, а также от сложности задачи.

Теория атрибуции В. Вайнера рассматривает мотивацию как последовательный процесс: анализ опыта, определение причин успехов или неудач и выбор стратегии. Каждое учебное действие — результат осознанного выбора, основанного на анализе прошлого опыта и эмоциональных реакциях на успехи и неудачи. Теория социального научения Дж. Роттера и теория атрибуции В. Вайнера обе имеют прямое отношение к мотивации. В контексте учебного процесса они помогают понять, какие факторы влияют на то, как ученики выбирают свои цели, стратегии и усилия при выполнении задач.

*Социально-когнитивный подход* к мотивации рассматривает поведение как результат постоянного взаимодействия между личностью и внешней средой.

Теория самоэффективности А. Бандуры утверждает, что мотивация зависит от уверенности в собственной способности достичь желаемых результатов и ожидания успеха. Люди с высокой самоэффективностью

обычно настойчивы, обучены лучше и уверены в себе. А. Бандура выделяет четыре источника информации о самооффективности: собственный опыт, наблюдение за успешными примерами, вербальное убеждение и физиологическое состояние. В теории самооценки М. Кавингтона утверждается, что учебная мотивация зависит от потребности в самоуважении. Самоуважение формируется при достижении лично значимых целей или при сравнении с другими. Исследуются механизмы самозащиты, такие как избегание заданий, создание ситуаций, мешающих выполнению задачи, и снижение ее значимости [35].

*Деятельностный подход* к мотивации предполагает изучение учебных мотивов как ключевого компонента учебной деятельности.

Понимание мотивационных факторов, описанных Л. И. Божович, имеет прямое отношение к формированию мотивации учения у младших школьников. Познавательные мотивы, такие как интерес к учебе, желание приобрести новые знания и умения, являются ключевыми для стимулирования учебной активности у детей этого возраста. Создание интересных и увлекательных учебных материалов, а также активное вовлечение учеников в процесс обучения, помогают развивать и поддерживать познавательные мотивы.

С другой стороны, социальные мотивы, такие как желание соответствовать ожиданиям окружающих, стремление к признанию и одобрению со стороны сверстников и учителей, также играют важную роль. Формирование позитивного социального окружения в классе, где дети могут чувствовать себя принятыми и ценными членами сообщества, способствует развитию социальных мотивов учения [17].

А. К. Маркова разделяет мотивы на познавательные (интерес к знаниям), учебно-познавательные (интерес к способам добывания знаний), и самообразования (приобретение дополнительных знаний); а также на социальные, включая широкие (долг, ответственность), узкие (стремление к

определенной позиции среди сверстников) и мотивы социального сотрудничества (взаимодействие с другими людьми) [24].

В российской психологии определяются внутренние и внешние стимулы. Существуют два подхода к этому делению. Согласно первому подходу (авторы: П.Я Гальперин, Н. Ф. Талызина, Н. В. Елфимова, П. И. Якобсон, М. Г. Ярошевский и другие), мотив считается внутренним, если он связан с познавательной потребностью, направлен на усвоение знаний и соответствует основной цели обучения. Соответственно, мотив признается внешним, если он удовлетворяет социальные, а не познавательные потребности, и не связан с получением знаний. Вторым подходом (представлен Л. Б. Ительсоном, Г. Е. Залесским, В. Я. Ляудисом, А. К. Марковой, Р. Р. Бибрихом, И. А. Васильевой, И. И. Вартановой, Д. Б. Элькониным и др.) утверждается, что мотив считается внешним, если он направлен на удовлетворение внешних материальных и социальных потребностей. В то же время, мотив считается внутренним, если он имеет ценностное значение и формирует систему убеждений личности.

Структура мотивационной сферы является многоаспектной, и ученые, такие как Н. Ф. Талызина, Р. Р. Бибрих, И. А. Васильев, В. Э. Мильман, выделяют два типа мотивации: смыслообразующие мотивы, которые придают смысл деятельности, и мотивы-стимулы, которые действуют как дополнительные побуждения. Смыслообразующие мотивы определяют основное направление мотивационной системы. Ученик старается продолжать занятия, когда в них реализуются смыслообразующие мотивы, несмотря на возможные трудности и противоречия, вызванные мотивами-стимулами.

Из последних исследований наибольший интерес представляет концепция самоопределяемой деятельности Е. Ю. Петяевой, которая выделяет различные типы ситуаций учения: мотивация заданного учения – порождает исполнителей, не способных самостоятельно действовать; мотивация стихийного учения – нестабильна и бессистемна, не учит ставить



цели и их достигать; мотивация самоопределяемой деятельности – действует произвольно и целенаправленно [31].

Система мотивирования такого учения строится первоначально на совместном принятии решения взрослым и ребенком, а по мере взросления ребенка и приобретения им опыта самоопределения – на передаче ему все больших прав и полномочий самостоятельно определять свою учебную деятельность.

Для того, чтобы ребенок мог самостоятельно определять свои учебные цели, необходимо выполнить три ключевые задачи:

1) научить ребенка самостоятельно принимать решения и контролировать свои действия;

2) создать учебную среду, которая учитывает и взрослую перспективу, отражающую культурные ценности, и детскую перспективу, выражающую его текущие желания и способности;

3) поощрять развитие активного познавательного интереса, основанного на врожденной любознательности человека.

Анализируя представленные подходы к учебной мотивации, можно говорить о том, что не существует единой теории учебной мотивации, но есть отдельные концепции, описывающие различные аспекты мотивации, которые могут быть взяты за основу для решения конкретных задач. Для решения задач психологического консультирования учащихся и их родителей наиболее актуальны теории внутренней мотивации и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана и концепция самоопределяемой деятельности Е. Ю. Петяевой.

В психологии выделяют следующие типы мотивации человека [3]:

1. Внешняя мотивация основана на внешних обстоятельствах, не учитывая содержание деятельности, например, участие в соревнованиях для получения награды.

2. Внутренняя мотивация, наоборот, связана с содержанием деятельности и не зависит от внешних стимулов, например, занятия спортом из-за удовольствия.

3. Мотивация может быть и положительной, и отрицательной: положительная мотивация основана на положительных стимулах, например, обещание награды за хорошее поведение, в то время как отрицательная мотивация связана с избеганием неприятных последствий, например, страх наказания за плохие поступки.

4. Устойчивая мотивация, основанная на внутренних потребностях человека и не требующая дополнительных стимулов, и неустойчивую мотивацию, которая нуждается во внешней поддержке, например, решение бросить курить или сбросить вес.

## 1.2 Особенности становления мотивации у младших школьников

Понятие учебной мотивации и исследования, проводимые отечественными учеными в этой области, представляют собой наиболее противоречивый аспект в современной педагогике. На текущем этапе развития педагогической науки выявляются разнообразные факторы, воздействующие на уменьшение уровня учебной мотивации в школьной среде. Феномен снижения уровня подвержен объяснению с различных психолого-педагогических точек зрения: уникальностью образовательной системы, возрастными особенностями и гендерным дифференцированием в процессе обучения. В ряде исследований понижение уровня учебной мотивации связывается с изменением приоритетов в деятельности и пересмотром роли образования в определенный исторический период. Проведенный анализ научных работ показывает, что задача повышения уровня учебной мотивации у студентов остается актуальной и требует дальнейших исследований в области педагогики.

В раннем детстве мотивация играет особенно важную роль, поскольку в этот период мы можем формировать у детей уверенность, стойкость и

интерес к обучению на всю жизнь. С самого младшего возраста дети учатся о мире через свое любопытство. Многие подходы в раннем детстве, такие как «Подход к любопытству», используют врожденный интерес детей к окружающей среде. Однако по мере взросления детей этот энтузиазм к обучению часто ослабевает. Вместо этого многие ищут внешние поощрения, чтобы помочь им достичь своих целей. Эти два типа мотивации, которые влияют на поведение, известны как внутренняя и внешняя мотивация.

В своих трудах Л. И. Божович подчеркивала важность мотивационной сферы в формировании у учеников мотивации учения. Она считала, что мотивационный план и психологическая готовность к школе играют ключевую роль.

А. Н. Леонтьев разделял мотивы на два типа: «только понимаемые» — те, которые возникают у ученика во время учебной деятельности и зависят от внешних факторов, и «реально действующие» — те, которые действительно влияют на поведение [36].

Внешние мотивы, такие как угроза наказания или стремление избежать неудачи, формируются в процессе учебной деятельности и могут негативно влиять на мышление учащихся. Согласно мнению С. А. Мусатова, к третьему классу уровень мотивации «избегания наказания» увеличивается, что способствует желанию детей выполнять задания [53].

Согласно высказыванию психолога Н. В. Матюхиной, формирование мотивации в школе зачастую происходит не структурированно, скорее всего, под влиянием педагогов, чем как результат специально организованной и систематической работы [7].

Мотивация к обучению формируется из различных побуждений, таких как потребности, интересы, эмоции и цели. Развитие мотивации не может составлять только изменения в положительную или отрицательную сторону к учению. Это скорее сложный процесс, который включает в себя

изменения во внешней среде, то есть в структуре мотивационной сферы, а также в появлении более зрелых и иногда противоречивых отношений между ними [8].

К концу дошкольного периода у ребенка формируются следующие важные качества: стремление к общественно значимой деятельности, способность управлять своим поведением, практическое владение речью и умение делать простые обобщения. С этими новообразованиями ребенок переходит в следующий возрастной этап – младший школьный возраст.

Младший школьный возраст – это период, соответствующий обучению в начальной школе. Хронологические границы этого периода различаются в разных странах и зависят от конкретно-исторических условий. Обычно младший школьный возраст охватывает интервал от 6-7 до 10-11 лет, что зависит от официально установленных сроков начального обучения.

Когда дети достигают 9-10 летнего возраста, наблюдается начало формирования их предпочтений в отношении учебных предметов, что напрямую зависит от стимулирования, получаемого на уроках и от образовательной среды в целом.

Младший школьный период представляет собой новую стадию развития, где дети впервые вступают в активную учебную деятельность. Для успешного освоения этого этапа важно формирование мотивации к обучению. Это одна из основных задач данного возраста. Важно, чтобы дети испытывали интерес и желание учиться, связанные с содержанием учебных задач [46].

Хотя младшие школьники овладевают основными учебными навыками, возникает проблема: их мотивация к обучению часто не соответствует содержанию учебной деятельности. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы мотивация детей была направлена на внутреннее содержание предметов [16].

В контексте младших школьников, аспекты внимания и мотивации играют значительную роль в их учебном процессе. Рекомендуется структурировать учебные задания таким образом, чтобы они были более доступными для маленьких умов, разбивая их на небольшие части с явными маркерами прогресса.

В исследованиях А. К. Марковой представлено деление развития мотивации у младших школьников на следующие уровни [12]:

1. Уровень отрицательного отношения к обучению. Этот уровень преобладает мотивами избегания неудач, наказания, недовольства собой или учителем, а также неуверенности в себе.

2. Нейтральное отношение к обучению, характеризующееся непостоянным интересом к учебным результатам, переживаниями, скучной рутинной и неуверенностью.

3. Ситуативно-положительное отношение к обучению, выражающее широкий познавательный мотив, а также привлечение внимания к результатам учебы.

4. Положительное отношение к обучению, определяемое интересом к способам приобретения знаний.

5. Активно-творческое отношение к обучению, где проявляются мотивы самообразования, самостоятельности и осознанности целей и мотивов.

6. Активное, личностно-ответственное отношение к обучению, характеризующееся стремлением к сотрудничеству и ответственности за результаты.

Эти уровни мотивации позволяют понять направление формирования мотивов у учеников, но достижение высоких уровней не всегда предполагает пройденные более низкие. При правильной организации учебной деятельности многие ученики с самого начала могут работать с положительной мотивацией к учебному процессу, минуя отрицательную мотивацию. В случае формирования у ребенка отрицательного отношения к

учению, задача учителя состоит в обнаружении и в поиске способов решить эту ситуацию.

Дети с выраженной мотивацией учения могут обнаруживать замечательные умственные способности еще до поступления в школу, однако их интерес к учебе может быть низким, что приводит к проблемам с сосредоточенностью и выполнением заданий. Они часто не стремятся к роли лидера в учебной среде и не оказывают влияния на своих сверстников, что может сказаться на их успехах в учебе.

Ученики, которые замотивированы больше всех, демонстрируют значительно более высокий уровень реализации своего потенциала и достижения успеха. Мотивация представляет собой неотъемлемый компонент эффективного обучения и образования. Она не только способствует формированию более позитивного поведения учеников, но также вносит весомый вклад в улучшение общего благополучия [44].

Изначально дети могут выполнять задания ради похвалы или хорошей оценки, так как им еще не осознается ценность знаний. Однако со временем этот мотив постепенно преобразуется в познавательный мотив, когда ученики начинают понимать, что знания имеют значение.

В контексте образования, мотивация играет особенно важную роль у младших школьников, так как они находятся на начальном этапе своего образовательного пути и формируют свои учебные навыки и отношение к учебе. Мотивация помогает им сосредоточиться на учебных задачах и целях, в результате чего они могут эффективно использовать свои способности и потенциал.

Уровень мотивации у младших школьников имеет свои особенности, которые могут быть объяснены с учетом нескольких теорий. Вот несколько ключевых аспектов:

Теория развития Ж. Пиаже: в соответствии с этой теорией, младшие школьники находятся на стадии конкретных операций. Они начинают активно интересоваться миром вокруг себя и сталкиваются с новыми

знаниями и опытом. Их мотивация может быть стимулирована через активное взаимодействие с окружающей средой и возможностью самостоятельно исследовать новые концепции [32].

Ребенок начинает осознавать последовательность действий, что позволяет ему делать умозаключения на основе увиденного. Знакомится с концепцией постоянства, начинает понимать сохранение вещества. Например, он понимает, что при переливании воды из маленькой бутылки в большой стакан ее количество не изменится.

Теория развития Э. Эриксона: младшие школьники подходят под предпубертатный период, который связан с воспитанием трудолюбия, овладением новыми знаниями и умениями, постижением трудового и социального опыта. Дети стремятся к признанию окружающих и приобретению чувства компетентности. При неудачах возникает чувство неполноценности и неуверенность среди сверстников. Это время начало профессиональной идентификации и связи с представителями определённых профессий. Их мотивация может быть усиливается через поощрение и поддержку в развитии их умений и достижений [52].

Кризис школьного возраста напрямую связаны с формированием мотивации учения у младших школьников. В этом возрасте дети проходят через период интенсивного развития личности, где сталкиваются с выбором между трудолюбием и чувством неполноценности.

Успешное преодоление этого кризиса влияет на их мотивацию к обучению. Если ребенок находит баланс между стремлением к достижениям и уверенностью в своих силах, это может способствовать формированию положительной учебной мотивации. Однако, нерешенные противоречия и негативный опыт могут привести к утрате интереса к учебе, чувству неполноценности и отсутствию мотивации для саморазвития [27].

Теория самоопределения (самодетерминация) Р. Райана и Э. Деси: согласно этой теории, нужно стремиться к удовлетворению трех базовых потребностей: автономии, связи и компетентности. Это является важным

условием для психологического благополучия, оптимального функционирования и здорового развития личности. Их фрустрация приводит к снижению психологического благополучия и ухудшению эффективности деятельности. Так и для младших школьников важно удовлетворять эти потребности, чтоб личность могла развиваться по естественным причинам. Им присуще стремление к познанию и раскрытию своего потенциала. Однако, успешное формирование мотивации к учению зависит от того, как удовлетворяются их основные человеческие потребности [40].

Если эти потребности удовлетворяются в школьной среде через поддержку со стороны учителей, сверстников и родителей, то ребенок чувствует себя более мотивированным к учебе. Однако, если эти потребности игнорируются или не удовлетворяются, то это может привести к снижению мотивации учения, а иногда и к отчуждению от образовательного процесса.

Теория потребностей А. Маслоу: согласно этой теории, младшие школьники могут быть мотивированы различными потребностями, такими как потребность в безопасности, принятии и уважении, а также потребность в самоактуализации через достижение своего потенциала [25].

Уровень мотивации у младших школьников зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности каждого ребенка, их социальную среду, а также степень поддержки и стимулирования со стороны родителей и учителей.

Открытие способов увеличения мотивации у младших школьников является приоритетной задачей, поскольку это позволяет:

1. Стимулировать их интерес к учебным предметам и процессу обучения.
2. Развивать их учебные навыки и компетенции.
3. Поддерживать их активное участие в учебном процессе.
4. Создавать позитивную обучающую атмосферу в классе.



5. Содействовать их полноценному развитию и готовности к успешной учебе в будущем.

Мотивация детей в контексте образования представляет собой сложную проблему, но можно рассмотреть семь эффективных стратегий, которые можно использовать в классе.

Исследования К. Двек подчеркивают важность ментального подхода к обучению. Ученики с менталитетом роста, верящие в свою способность к развитию через усилия и настойчивость, чаще проявляют мотивацию к обучению. Они видят трудности как вызов и источник роста, в то время как ученики с фиксированным менталитетом могут испытывать затруднения в принятии неудач и часто теряют мотивацию к обучению [1].

Следующая стратегия заключается в применении целостного подхода в образовании. Он предполагает учет предшествующего опыта учащегося при планировании учебных программ. Если ребенок имел негативный опыт в изучении определенного предмета, это может повлиять на его мотивацию и учебные результаты в будущем. Ответственность за создание подходящей среды лежит на школе, которая должна обеспечить единый подход к обучению для всех учеников, учитывая их возраст и способности.

Школьным сообществам следует активно распространять свои основные ценности и ожидания. Каждый участник школы должен разделять общие ценности и вкладывать свои усилия в их поддержание, осознавая свою роль в успехе школы. В глазах учителей, как правило, все неуспевающие школьники на одно лицо. Это и порождает целый ряд проблем: нет индивидуального подхода, используются совершенно нерациональные методы работы с учащимися. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью единого, где он важен и ценится.

Поддерживая общие ценности, школьное сообщество становится более единым и взаимодействующим. Ученики становятся более вовлеченными в жизнь школы, что способствует их общему успеху.

Стратегия «Улучшение своего универсального обеспечения» включает в себя создание оптимальной среды для развития мотивации учащихся, а также обеспечение доступа к качественному обучению.

В школьной среде крайне важна строгая политика поведения, способствующая мотивации и общему благополучию. Необходимо акцентировать внимание на развитии социальных навыков, чтобы все ученики могли научиться заботиться, проявлять эмпатию и поддерживать друг друга, поскольку честные и справедливые межличностные отношения между сверстниками могут положительно сказываться на мотивации учащихся. Образовательные учреждения должны стремиться к формированию культуры равенства и инклюзивности.

Создание последовательного расписания школьного дня также важно для обеспечения определенности и снижения уровня беспокойства учащихся. Это поможет им четко представить, чего от них ожидается, когда они входят в класс или участвуют в уроках. Такие установленные рутины могут снизить степень неопределенности, что является ключевым фактором в уменьшении тревожности учащихся.

Любая форма обучения требует усилий, и когда ученики проявляют инициативу и достигают успеха, они заслуживают признания. Оценки не должны превращаться в самоцель для учащихся, так как это может привести к смещению учебной мотивации с самого процесса обучения и достижения знаний на получение отметок, которые могут быть добыты нечестными способами. Когда дети чувствуют, что они успешны в чем-то, это способствует развитию их самостоятельности и усиливает интерес к продолжению обучаться и познавать что-то новое. Отсюда следует, стратегия поощрения. Важно поощрять успехи регулярно и вовремя, чтобы ученики чувствовали себя уверенно в своих дальнейших учебных начинаниях. Поощрение также способствует поднятию настроения, улучшению самооценки и самоуважения.

Следует учитывать сильные стороны каждого ученика и предоставлять им возможности для успеха в этих областях. Например, ученик с дислексией может быть талантлив в творческом письме, несмотря на проблемы с орфографией. Точно так же ученик с СДВГ может процветать в искусстве, но ему может быть сложнее развивать этот талант. Важно поддерживать уверенность учеников в своих способностях, так как успех индивидуален – чем больше успехов они достигают, тем больше их мотивация.

Нельзя забывать и про расширение возможностей обучения при помощи знаний. Важно обеспечить, чтобы ученики понимали, как они могут достигать больших успехов, осознавали свои ошибки и знали, как их исправлять. Увеличение метакогнитивных разговоров в классе может помочь ученикам лучше понять процесс обучения и улучшить их уверенность. А метвакогнитивные разговоры относятся к разговорам или диалогам, в которых участники обсуждают свои мысли, стратегии мышления, процессы обучения и способы решения проблем. Это означает, что люди разговаривают о том, как они думают, как они решают задачи, какие стратегии они используют и как они могут улучшить свои учебные результаты [5].

Последняя стратегия — это доступное обучение. Понимание, что мотивация у каждого индивидуальна и изменчива, помогает нам создавать обучение, которое подходит каждому ученику, и стимулировать их интерес и мотивацию.

Ниже приведены стратегии формирования мотивации учения у младших школьников:

1. Индивидуализированное внимание к каждому ученику с акцентом на признание его уникальности и личностных особенностей.
2. Своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях с оперативным оказанием помощи тем учащимся, которые отстают в учебном процессе.

3. Стимулирование мотивации к обучению как важного катализатора учебного стремления каждого ученика.

4. Применение инновационных образовательных методик, способствующих раскрытию потенциала каждого обучающегося и укреплению их уверенности в собственных силах.

5. Организация учебного процесса с учетом трех основных видов сложности: вводного изложения материала, его закрепления и оценки результатов.

6. Деление учебного материала на небольшие блоки для более эффективного усвоения информации и улучшения запоминания.

7. Изучение индивидуальных условий, в которых вырастают и развиваются каждый ученик, и их учет при организации учебного процесса.

8. Взаимодействие с родителями для совместного формирования педагогической культуры в семье и создания условий для успешного обучения детей.

Учителям следует организовывать уроки таким образом, чтобы обучающиеся были активно вовлечены в учебный процесс, ощущали себя участниками обучения и осознавали цели и перспективы изучаемого материала. Это достигается через логическую структуризацию предмета, стимулирование интереса к изучению, совместную деятельность и взаимодействие с другими.

Не стоит забывать учитывать уже сформированные учебные потребности учеников и подбирать соответствующий учебный материал, который вызывал бы интерес к изучению новых знаний. Ребенок должен осознавать пользу знаний для достижения своих личных целей.

Для стимулирования работы учащихся учитель должен применять разнообразные методы и формы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность и прочие.

Учителя должны предъявлять реалистичные и индивидуально адаптированные требования к каждому ученику, помогая им поставить перед собой цели и достичь их последовательно.

Требования должны увеличиваться постепенно, начиная с доступного уровня сложности и постепенно повышая его, чтобы обеспечить успех каждого ученика и поддерживать их мотивацию.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Мотивация в образовании представляет собой сложный механизм, включающий в себя внутренние и внешние стимулы, которые помогают проявлять себя в учёбе учащимся. В рамках отечественной педагогической психологии особое внимание уделяется изучению мотивации, поскольку она играет важную роль в эффективности образовательного процесса. Методологическая основа исследований в этой области базируется на принципах деятельностной теории, которая рассматривает содержание, функции, механизмы формирования и функционирования мотивации.

Понимание учебной мотивации как целостной и структурированной системы побуждений можно выделить несколько теоретических подходов к ее анализу: бихевиористский подход (уделяет внимание воздействию внешних стимулов на поведение); гуманистический подход (выделяет важность внутренних стимулов и свободы личности); когнитивный подход (подчеркивает роль внутренних представлений и интерпретаций); социально-когнитивный подход (рассматривает взаимодействие личности с окружающей средой); деятельностный подход (подчеркивает значение учебных мотивов как ключевого компонента учебной деятельности). Это позволяют нам увидеть, что наличие различных подходов мотивации у младших школьников влияет на их активность и успеваемость в учебном процессе. Определение уровня мотивации позволяет выявить проблемные аспекты и разработать эффективные стратегии для повышения мотивации и улучшения образовательных результатов.

Учебная мотивация является важным компонентом педагогической деятельности. Внешняя мотивация, основанная на внешних обстоятельствах, и внутренняя мотивация, связанная с содержанием деятельности, играют ключевую роль в определении уровня активности и интереса учащихся к учебному процессу.

Тем не менее, разнообразные факторы, воздействующие на уровень учебной мотивации, делают этот аспект педагогической практики одним из наиболее противоречивых. Формирование учебной мотивации является сложным процессом, который требует внимания к различным аспектам психологического, педагогического и социального характера. Исследования в области учебной мотивации показывают, что понимание и развитие этого явления требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на мотивационную сферу учащихся.

Поддержка со стороны учителей, создание стимулирующей образовательной среды и индивидуализированный подход к каждому ученику могут способствовать развитию положительной учебной мотивации и повышению образовательных результатов.

Уровень мотивации у младших школьников зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности каждого ребенка, их социальную среду, а также степень поддержки и стимулирования со стороны родителей и учителей.

В исследованиях А. К. Марковой представлены уровни развития мотивации у младших школьников. Эти уровни включают отрицательное отношение к обучению, нейтральное отношение, ситуативно-положительное отношение, положительное отношение, активно-творческое отношение и активное, личностно-ответственное отношение к обучению. Каждый из этих уровней характеризуется определенными мотивами и интересами, которые определяют отношение ученика к учебному процессу и его готовность к обучению.

Выделенные уровни позволяют понять, как формируются мотивы у учеников, однако не всегда достижение высоких уровней предполагает прохождение более низких.

Важной задачей для учителя является выявление негативного отношения к обучению и разработка корректирующих методов. Так как ученики, которые максимально мотивированные, демонстрируют более высокую реализацию своего потенциала и успешность в учебе.

Важно отметить, что мотивация играет ключевую роль в эффективном образовании, способствуя не только формированию позитивного поведения, но и улучшению общего благополучия. Для стимулирования работы учащихся и поддержки их мотивации необходимо использовать разнообразные методы и формы обучения, а также устанавливать реалистичные и индивидуально адаптированные требования. Такой подход способствует успешному развитию мотивации учащихся и их обучению.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Цели, задачи эмпирического исследования

Эмпирическое исследование осуществлялось в 3-м классе «Президентский Лицей «Сириус»» в пгт Сириус, в исследовании принимали участие 20 человек.

В исследовании использовались следующие диагностические методики:

1. «Диагностика уровня школьной мотивации младших школьников» Н. Г. Лускановой.

Анкета предназначена для работы с детьми возрастом от 6 до 11 лет и включает в себя 10 вопросов. Опрос может быть проведен как индивидуально, так и в групповой форме, как в письменной, так и устной форме. Не рекомендуется присутствие учителя или классного руководителя во время проведения опроса. Методика Н. Г. Лускановой наиболее точно отражает отношение детей к школе и учебному процессу, а также выражает эмоциональную реакцию на школьную среду.

*Цель:* проведение анкетирования для изучения отношения детей к школе и учебному процессу, а также выявление их эмоциональной реакции на школьную среду.

*Ход выполнения:* анкетирование может быть осуществлено как в индивидуальной форме, так и с участием всего класса. Исследователь выдает чистые листы бумаги, которые дети подписывают, и зачитывает вопросы, после чего каждый ребенок выбирает вариант ответа и записывает его на листке.

Анкета.

1. Нравится ли тебе в школе?

а) не очень;

б) нравится;



в) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты с радостью идешь в школу или чаще тебе хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома;

б) бывает по-разному;

в) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, как бы ты поступил?

а) не знаю;

б) остался бы дома;

в) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится;

б) бывает по-разному;

в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы;

б) не хотел бы;

в) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю;

б) не хотел бы;

в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

а) часто;

б) редко;

в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю;

- б) хотел бы;
- в) не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало;
- б) много;
- в) нет совсем.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся;
- б) не очень;
- в) не нравятся.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом, с которым можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1 – Ключ к ответам на вопросы

Номер вопроса	Оценки		
	За 1-й ответ	За 2-й ответ	За 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	3	3
9	1	3	0
10	3	1	0

25 - 30 баллов – это максимальный показатель, который указывает на высокий уровень мотивации и активности в учебном процессе, а также на положительное восприятие школьной среды. Ученики с таким результатом отличаются развитым желанием постигать знания и стремлением к наилучшему выполнению задач, предъявляемых школой. Они внимательно прислушиваются к советам преподавателей, проявляют ответственность и трудолюбие, и их сильно расстраивают низкие оценки или критические замечания учителей. Такие дети отличаются высокой школьной адаптацией.

20 - 24 балла – это достойный результат, указывающий на хорошую школьную мотивацию и благоприятное отношение к образовательному процессу. Ученики с таким баллом легко вступают в учебное взаимодействие, успешно справляются с заданиями и в ответах на вопросы учителя проявляют меньшую зависимость от строгих требований. Это свидетельствует о среднем уровне мотивации и средней школьной адаптации.

15 - 19 баллов – уважительное отношение к школе обусловлено привлекательностью дополнительных мероприятий. Такие учащиеся чувствуют себя комфортно в школьной среде, хотя часто их привлекает возможность общения с друзьями. Они ценят статус учащегося, с удовольствием используют аксессуары для школы, такие как портфель и ручки. Однако их интерес к обучению ограничен, и они в основном поддерживаются внешними стимулами.

10 - 14 баллов – уровень мотивации к школьному процессу низкий, с незначительно выраженным негативным отношением к учебе. Эти ученики посещают занятия неохотно, пропускают их и заняты не связанными с учебной делами. Они испытывают трудности в освоении материала и находятся в процессе неустойчивой адаптации к школьной жизни.

Менее 10 баллов – экстремальная форма неприязни к школе. Такие ученики сталкиваются с серьезными трудностями: они не могут справиться с учебным напряжением, испытывают трудности в общении с одноклассниками и учителями. Школу они воспринимают как недружественное место, где пребывание для них невыносимо, часто просят домой. Они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания и следовать правилам, а также часто пропускают занятия и могут отказаться посещать школу вовсе.

После анализа баллов, стало возможным выделить несколько уровней мотивации учения у детей. В числе этих уровней: высокий уровень

мотивации, хорошая учебная мотивация, позитивное отношение к школе, низкая учебная мотивация и негативное отношение к школе.

2. Методика «Познавательная активность младшего школьника»  
А. А. Горчинской.

*Цель:* оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальное анкетирование ребенка методика проводится в форме анкетирования.

*Описание задания:* был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Анкета

- 1) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
- 2) Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
- 3) Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
- 4) Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;

- в) не обращаю на них внимания.
- 5) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

*Критерии оценивания:*

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» — это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» — это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» — свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

3. Методика «Направленность на отметку» Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова.

*Инструкция*

Дается ряд вопросов. Нужно ответить на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» (да) или «-» (нет).

*Обработка результатов*

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы под номерами 1 - 9 и за ответы «нет» — под номерами 10 - 12. Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Сумма баллов от 8 до 12 свидетельствует о высокой степени направленности на отметку, от 4 до 7 – о средней степени, менее 4 баллов – о низкой.

Таблица 2 – Анкета для заполнения

№	Вопросы	Да	Нет
1	2	3	4
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?		
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4	Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		

Продолжение таблицы 2

5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?		
9	Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

Результаты первичной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Ответы обучающихся и их результаты

№	ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ко л- во ба лл ов	Уровень школьной мотивации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Рома Б.	1	0	0	3	1	1	1	0	0	1	8	Негативное отношение к школе
2	Денис В.	0	1	3	0	3	3	3	3	1	0	17	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами
3	Вика В.	1	1	1	3	3	3	0	1	0	1	24	Хорошая школьная мотивация
4	Рита Г.	0	1	3	0	0	1	3	3	1	1	13	Низкая школьная мотивация
5	Мирон Д.	3	3	3	3	1	1	0	1	0	0	18	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами
6	Филат Д.	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	23	Хорошая школьная мотивация
7	Аделя Д.	3	3	1	3	3	1	1	1	1	0	20	Хорошая школьная мотивация
8	Лиза Ж.	3	1	3	0	3	3	1	1	3	1	25	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

Продолжение таблицы 3

9	Милена К.	3	1	3	0	1	1	1	1	0	1	15	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами
10	Оля К.	1	1	0	1	1	3	1	3	3	3	18	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами
11	Дима К.	3	1	3	0	0	3	1	1	1	3	22	Хорошая школьная мотивация
12	Саша Л.	3	1	1	1	1	3	1	1	0	1	16	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами
13	Кристина М.	1	3	3	3	1	1	0	3	0	1	25	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
14	Ксюша М.	0	0	3	3	0	3	3	0	3	3	18	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами
15	Женя С.	3	3	1	3	3	3	1	1	0	1	22	Хорошая школьная мотивация
16	Тимур Т.	3	3	3	1	3	3	3	1	1	0	24	Хорошая школьная мотивация
17	Матвей Т.	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	10	Низкая школьная мотивация
18	Таисия Ф.	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	29	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
19	Маша Ф.	1	3	1	3	1	1	0	3	1	1	16	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами
20	Максим Ш.	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	13	Низкая школьная мотивация
Среднее												18. 8	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами

С помощью анкетирования мы определили уровень школьной мотивации у младших школьников данного класса. Узнали отношение детей к школе и учебному процессу, а также выявили их эмоциональную реакцию на школьную среду, с помощью диагностики: «Диагностика уровня школьной мотивации младших школьников», автор Н. Г. Лусканова. Полученные результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты уровня школьной мотивации у младших школьников

По результатам анализа было обнаружено, в классе наблюдается разнообразие результатов по уровню мотивации учения. Максимальный показатель составил 29 баллов, в то время как минимальное значение составило 8 баллов. Представлены дети с положительным отношением к школе, однако их интерес к учебному процессу сосредотачивается в основном на внешних аспектах школьной жизни 35% (7). За ними следуют дети с хорошей школьной мотивацией 30% (6). Примерно одинаковое количество учащихся характеризуется как с низкой школьной мотивацией 15% (3), так и с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности 15% (3). Обнаружено, что у 5% (1) учащихся негативное отношение к школе, что может свидетельствовать о возможной дезадаптации в школьной среде.

Такие данные указывают на необходимость принятия конкретных мер для поддержки и стимулирования учебной мотивации учащихся. Важно провести анализ причин, по которым некоторые ученики проявляют низкий



уровень мотивации или негативное отношение к школе. Возможно, это связано с отсутствием интереса к учебным предметам, непониманием значимости учебы, сложностями в общении или другими факторами. На основе этого анализа можно разработать индивидуализированные подходы к поддержке каждого ученика, включая проведение мотивационных бесед, организацию интересных и практичных учебных занятий, создание благоприятной образовательной среды и укрепление взаимоотношений в классе.

По результатам следующей методики, представленных в таблице 4, «Познавательная активность младшего школьника», автор которой А. А. Горчинская, мы смогли выявить уровень познавательной активности в данном классе.

Таблица 4 – Результаты уровня познавательной активности у младших школьников

Уровень познавательной активности	Кол-во учеников, чел.	Кол-во учеников, %
Высокий	4	20
Средний	11	55
Низкий	5	25
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Данные таблицы графически представлены на рисунке 2.

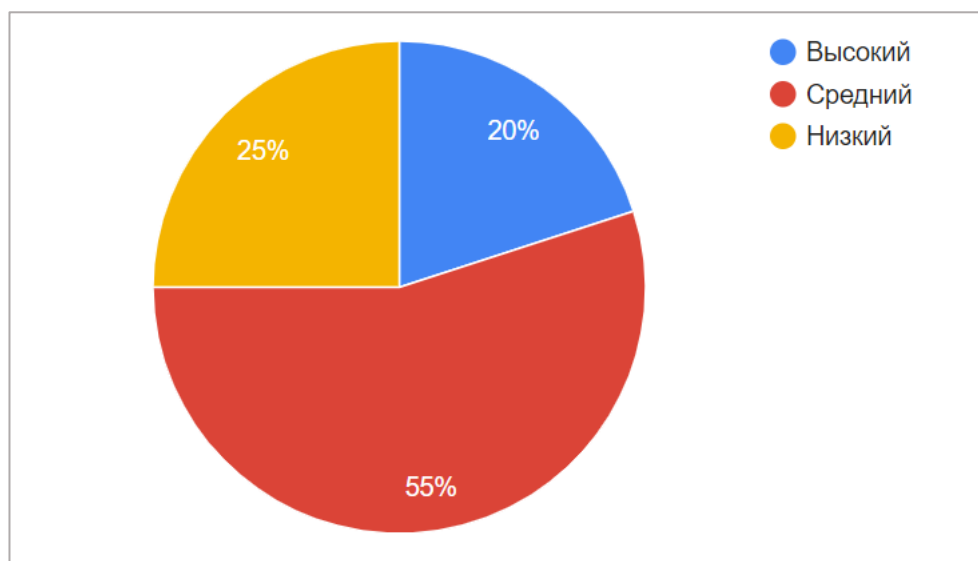


Рисунок 2 – Результаты уровня познавательной активности у младших школьников

В процессе опроса учащихся результаты показали, что:

Некоторые учащиеся 25% (5) проявляют низкий уровень познавательной активности. Они не проявляют желания выполнять творческие задания, читать дополнительную литературу или задавать вопросы для более глубокого понимания ситуации.

Большинство учащихся 55% (11) обладают средним уровнем познавательной активности. Они проявляют интерес к учебной деятельности, но это происходит лишь в определенных ситуациях.

Некоторые учащиеся 20% (4) характеризуются высоким уровнем познавательной активности. Они проявляют желание самостоятельно выполнять творческие задания и находить ответы на вопросы.

На основании анализа, следует принять меры для улучшения образовательного процесса. Для стимулирования интереса к обучению, необходимо разнообразить методики обучения и предоставить практические задания. Тем, кто уже проявляет средний уровень активности, важно предложить дополнительные задания. Учащихся с высоким уровнем активности можно поддерживать через доступ к дополнительным образовательным ресурсам. Создание поддерживающей обучающей среды будет способствовать успешной учебной деятельности всех учащихся.

Следующая методика, которая была проведена, это «Направленность на отметку» Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова.

Таблица 5 – Результаты направленности на отметку у младших школьников

Направленность на отметку	Кол-во учеников, чел.	Кол-во учеников, %
Высокая степень (от 8 до 12 б.)	8	40
Средняя степень (от 4 до 7 б.)	9	45
Низкая степень (менее 4 б.)	3	15
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Данные таблицы графически представлены на рисунке 3.

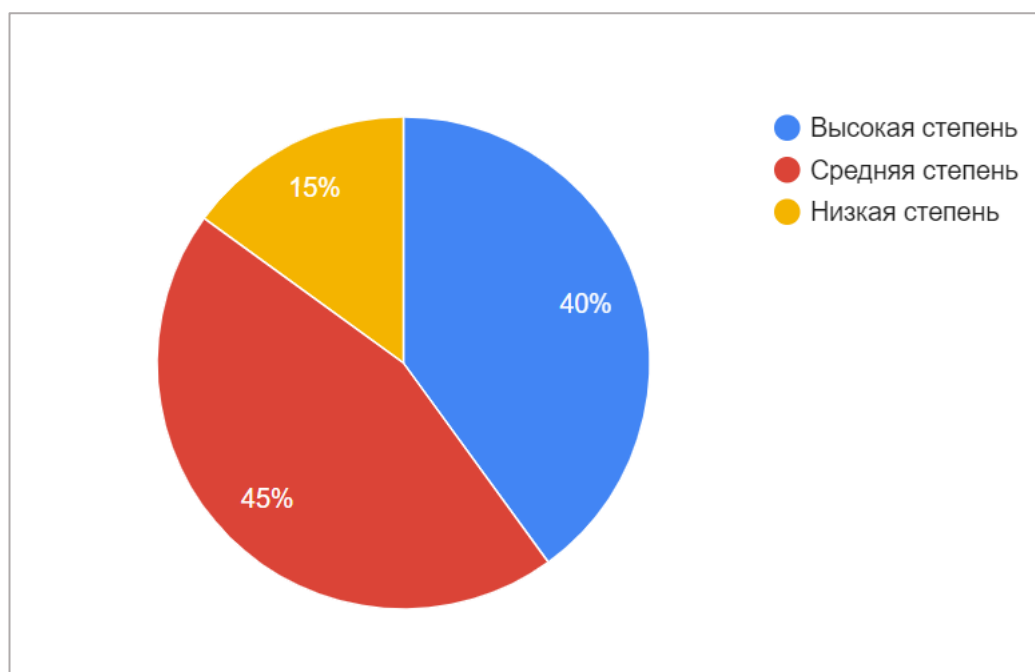


Рисунок 3 – Результаты направленности на отметку у младших школьников

По результатам анализа, у 40% учеников высокая степень направленности на отметку, достигая от 8 до 12 баллов. Далее, 45% учеников демонстрируют среднюю степень направленности, получая от 4 до 7 баллов. Наименьшая доля, 15% учеников, обладает низкой степенью направленности на отметку, набирая менее 4 баллов. В целом, можно сказать, что большинство учеников (85%) имеют умеренно высокий или средний уровень направленности на достижение высоких отметок.

В результате интерпретации полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что младшие школьники демонстрируют средний уровень мотивации на уроках. Этот вывод подтверждается тем, что большинство учеников попадает в среднюю категорию оценок, не демонстрируя ни значительной стремительности к высоким результатам, ни полной заинтересованности в достижении успеха. Также это показатель того, что у школьников складывается отношение к учебному процессу и оценкам как к рутинной составляющей, скорее обязательной, нежели источнику собственного внутреннего стимула к обучению. Это может свидетельствовать о недостаточной развитости индивидуальной мотивации,

которая играет ключевую роль в формировании активного и самостоятельного обучения.

Исходя из аналитических данных, мы пришли к выводу о необходимости разработки банка заданий, предназначенного для использования на уроках различных предметов. Этот инструмент будет способствовать формированию мотивации учащихся, стимулировать их интерес к учебному процессу и способствовать позитивному отношению к учебе в целом. Подборка заданий будет ориентирована на активное вовлечение учеников, создание условий для самостоятельного и продуктивного обучения, а также на поощрение стремления к достижению личных успехов и целей. Такой подход позволит эффективно корректировать ситуацию и повышать общий интерес и мотивацию учащихся к учебной деятельности.

## 2.2 Банк заданий, направленный на формирование мотивации учения у младших школьников

На основе проанализированной нами информации о структуре мотивации и ее влияния на учебный процесс, мы разработали современные и целенаправленные задания, предназначенные для использования на уроках по различным предметам в начальной школе. Этот банк заданий специально адаптирован для младших школьников, учитывая их возрастные и когнитивные особенности. Он направлен на стимулирование интереса к учебе, формирование мотивации к обучению и повышение академической успешности.

### **Математика**

#### **1 класс**

##### **№1** Название: «Найди число»

Суть: Игра начинается с записи чисел на листах бумаги, которые прикрепляются к стенам. Ведущий называет число, игроки стараются быстро его найти. Можно играть на скорость, кто первый находит получает

листок. Игра помогает улучшить распознавание чисел, концентрацию и внимание. Методика может варьироваться в зависимости от используемых чисел. Например, для предотвращения путаницы с цифрами, можно использовать «зеркальные» числа (например, 14 и 41).

**№2** Название: «Десяточка» из крышек

Суть: В игре каждая крышечка содержит цифру от 1 до 9. Фишки перемешиваются и переворачиваются лицом вниз. В свой ход игрок открывает фишки по одной, стремясь набрать сумму, равную «10». Если он выберет, например, «6» и затем «4», или «3», «2» и «5», то он забирает эти фишки и продолжает свой ход. Однако, если он выберет, например, «6», «3» и «2», то это перебор, и его ход завершается. Фишки затем снова переворачиваются, и следующий игрок начинает свой ход.

**2 класс**

**№1** Название: «Путешествие по математическому лесу»

Суть: Дети получают карты с математическими задачами разного уровня сложности. Пройдя через лес, они должны решить задачи, чтобы продвигаться дальше и найти сокровище.

**№2** Игра «Математический детектив»: Учитель подготавливает набор заданий, в которых каждое задание представляет собой загадку или головоломку, требующую решения математической проблемы. Например:

«Мистериозные числа»: Ученикам даются наборы чисел, и они должны выяснить, какое число не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

«Загадка геометрии»: Ученикам предлагается изобразить на бумаге фигуры, соблюдая определенные правила, например, «Нарисуйте квадрат, у которого все стороны равны, а углы прямые».

«Математический следователь»: Ученики получают серию математических задач, которые они должны решить, чтобы разгадать загадку или найти следующий шаг в игре.

Игра может быть организована в формате командной работы или индивидуального соревнования. В конце игры можно наградить участников за успешное решение задач или за лучший детективный нюх.

### **3 класс**

#### **№1 Название: «Математический марафон»**

Суть: Ученики решают серию математических задач разной сложности в течение определенного времени. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее решит больше задач.

#### **№2 Название: «Цепочка примеров»**

Суть: На каждый ряд выдаётся листочек с примерами/задачами и каждый учащийся должен прорешать свой пример и передать листочек соседу по парте, чтоб тот в свою очередь решил свой пример. Так происходит соревнование между рядами и какой ряд быстрее прорешает получит балл или какие-то привилегии. По мимо примеров могут быть и задания на логику, но самое важное, чтоб каждый выполнил своё задание.

### **4 класс**

#### **№1 Название: «Код»**

Суть: Ученикам предлагается расшифровать зашифрованное сообщение. Каждой букве алфавита соответствует другая буква или символ. Ученики должны использовать свои знания алфавита и логику для расшифровки сообщения. По мимо символов могут быть примеры или задачи с каждым разом уровень сложности повышается. Задание это можно использовать в начале урока.

#### **№2 Название: «Пазл»**

Суть: Ученики решают математические задачи, уровень сложности зависит от возраста, чтобы собрать части загадочного пазла и открыть тайну.

### **Русский язык**

### **1 класс**

#### **№1 Название: «Звуки»**

Суть: Ученики отправляются в звуковое путешествие по классу или школе в поисках различных звуков. Учитель объявляет, что они должны найти и записать на листочке как можно больше звуков, которые они слышат вокруг себя: шумы, звуки природы, голоса и так далее. После того как дети соберут все звуки, они возвращаются в класс, где каждый ученик делится своим списком.

**№2 Название: «Смешной язык»**

Суть: Учитель предлагает детям составить свои собственные скороговорки, используя определенные звуки, и соревноваться в их повторении.

**Инструкции:**

Учитель объясняет детям, что скороговорка – это фраза или предложение, в котором звуки повторяются многократно и быстро. Дети выбирают звук или группу звуков (например, «ш», «к», «ч», «тр», «ст» и т. д.), которые они хотят использовать в своей скороговорке.

Каждый ученик придумывает свою скороговорку, используя выбранный звук или группу звуков. Они могут придумывать фразы смешные, интересные или абсурдные.

После того как все ученики придумали свои скороговорки, они по очереди читают их вслух, стараясь сделать это как можно быстрее и четче. Учитель и остальные ученики могут оценивать скорость и четкость чтения каждой скороговорки.

**2 класс**

**№1 Название: «Конверты»**

Суть: Дети получают конверты с буквами внутри. Им нужно открыть конверты и, используя буквы, составить как можно больше слов на русском языке. После этого они делятся своими словами с классом, рассказывая о значении каждого слова. Такое задание поможет им не только учить новые слова, но и развивать свои языковые навыки, а также делиться знаниями со своими одноклассниками, что способствует общению и взаимопониманию.

## **№2 Название: «Скороговорки»**

Учитель начинает скороговорку, затем вместе с классом повторяют её, постепенно добавляя по одной строчке раз за разом. Он спрашивает каждого ученика, чтобы тот вспомнил предыдущие строки, создавая таким образом длинную, сложную скороговорку в конце.

### **3 класс**

#### **№1 Название: «Паутина»**

Суть: Ученикам нужно найти как можно больше предложений или составить, а затем по ним сделать синтаксический разбор.

#### **№2 Название: «Классная книга»**

Суть: Учитель предлагает детям создать свою сказочную историю, используя известных персонажей или придуманных ими самих. Дети могут нарисовать свою сказочную книгу или просто рассказать свою историю вслух. Затем учитель рассказывает, что эти истории могут стать частью настоящей книги, и они вместе создают свою «классную» книгу.

### **4 класс**

#### **№1 Название: «Книжка мечты»**

Суть: Дети создают свою книгу, в которой они представляют свои мечты, желания, увлечения. Они могут использовать текст, рисунки, фотографии, чтобы поделиться своими мыслями и чувствами.

#### **№2 Название: «Создание собственной истории»**

Суть: Ученикам предлагается написать свою короткую историю или рассказ на тему "Приключения волшебного пера". Они могут придумать сюжет, героев и интересные события.

Перед началом задания учитель проводит короткую беседу о том, что такое сюжет, персонажи и как создавать интересные истории. Ученикам дается свобода творчества, чтобы они могли выразить свои мысли и идеи.

В конце урока ученики могут поделиться своими историями с классом и обсудить их вместе. Это задание поможет стимулировать творческое



мышление учеников, развить их навыки письма и повысить мотивацию к изучению русского языка.

### **Литературное чтение**

#### **1 класс**

##### **№1** Название: «Азбука»

Суть: Ребятам предлагается разработать собственную азбуку, где каждая страница будет посвящена отдельной букве, сопровождаемой придуманным ими словом, начинающимся на эту букву.

##### **№2** Название: «Потерянные буквы»

Суть: Оказывается теряются не только вещи, но и буквы., и даже слова. Можно ли прочитать слова без некоторых букв? Попробуем?

Предложить ученикам прочитать следующие фразы:

Зелён... поляна.

Нов... книжка.

Столов... прибор.

Еще вот такую фразу:

Бобик все котлеты съел,

Он делиться не.....

#### **2 класс**

**№1** Обсуждение мультфильма: дети смотрят мультфильм и обсуждают его сюжет, героев и поучения, высказывая свои мысли и аргументы. Мультфильмы на основе басен, сказок или стихотворений.

##### **№2** Название: «Тайны сказок»

Суть: Ребятам предлагается ряд карточек с картинками, в каждой из которой изображено несколько предметов или персонажей. Все они, кроме одного, имеют отношения к одной из сказок. Нужно определить, к какой сказке соответствует каждая картинка, и найти лишний предмет.

#### **3 класс**

##### **№1** Название: «Кроссворды»

Суть: Ребятам нужно составить каждый свой кроссворд, по прочитанному произведению на уроке или дома. Затем на уроке ребята меняют друг с другом своими кроссвордами и решают их.

**№2** Название: «Вспомни сказку»

Суть: Ребятам даются слова на доске в разбросанном порядке. Они должны собрать из них предложение, описывающее сюжет сказки или взятая какая-то фраза. После этого они должны угадать название сказки и имя ее автора.

**4 класс**

**№1** Совместный проект: дети работают в группах над проектом, например, постановкой мини-спектакля по прочитанной книге/любимой книге.

**№2** Название: «Путешествие по миру книг»

Суть: Учащимся предлагается провести виртуальное путешествие по различным литературным произведениям. Каждому ученику выдается карточка с названием книги или ее описанием. Задача каждого ученика - рассказать коротко о содержании книги, привлекающей его внимание, и объяснить, почему она кажется ему интересной. Затем они могут обсудить, что заставляет их читать, какие книги они предпочитают, и как литература может влиять на их взгляды и мышление.

**Окружающий мир**

**1 класс**

**№1** Название: Интервью с успешным человеком

Суть: Попросите детей пригласить в класс успешного человека из своего окружения (например, родителя, родственника или знакомого), который мог бы рассказать им о своей карьере и о том, как учёба помогла ему достичь успеха. Это может быть вдохновляющим опытом для детей и поможет им понять, как учёба может быть полезной в будущем.

**№2** Название: «Сказочный Лес»

Суть: Ученикам предлагается создать сказочный лес, используя различные цветные бумаги, карточки, краски и другие материалы. Каждый ученик должен создать свое собственное дерево или существо, которое могло бы жить в этом лесу.

Затем учитель рассказывает короткую сказку о каждом созданном студентами существе или объекте и объясняет, как оно связано с изучаемой темой в уроке окружающего мира.

В конце урока ученики могут представить свои сказочные леса другим классам или родителям на небольшой выставке, где они будут рассказывать о своих творениях и поделиться тем, что они узнали из урока.

## **2 класс**

**№1** Игра «Открой свой дом»: дети представляют, что у каждого из них свой дом, и приглашают остальных учеников в гости, чтобы показать свои увлечения и хобби.

**№2** Игра «Отгадай профессию»: попросите детей представить, какую профессию они бы хотели выбрать, когда вырастут. Затем они должны придумать набор вопросов о своей будущей профессии и провести викторину среди своих одноклассников.

## **3 класс**

**№1** Название: «Моя история: Мой родной город»

Суть: Каждый ученик создает презентацию о своем родном городе или месте, включая историю, достопримечательности, интересные факты. В конце они представляют свои проекты перед классом.

**№2** Название: «Календарь событий»

Суть: Ученикам предлагается создать календарь событий, важных для их жизни и окружающего мира. Они могут выбрать события из своей жизни, исторические события или даже события из мира науки и природы. Задание включает в себя исследование дат событий, создание календаря на основе этих данных с указанием дат и краткими описаниями каждого события. Это

задание поможет ученикам развить навыки исторического сознания, анализа временных последовательностей и работу с информацией.

#### **4 класс**

**№1** Название: «Очарование Окружающего мира»:

Суть: Ученики делятся на команды. Каждой команде выдаётся набор заданий или вопросов о различных аспектах окружающего мира: географии, природы, наук о Земле и других.

«Экспедиция по континентам»: Каждой команде предоставляется карта мира, на которой обозначены континенты. Ученики должны указать на карте и назвать как можно больше стран каждого континента. За каждую правильно названную страну команда получает очки.

«Загадки природы»: Командам предлагается серия загадок о животных, растениях и природных явлениях. Они должны отгадать загадки и назвать объект, о котором идёт речь.

«Кто где живёт?»: На карточках изображены различные животные, растения или природные объекты. Ученики должны сопоставить каждый объект с его естественной средой обитания.

«Путешествие вокруг света»: Каждая команда получает задание исследовать один из интересных уголков мира, изучить его географию, достопримечательности, культуру и природные особенности, а затем рассказать об этом остальным.

В конце конкурса команды представляют свои результаты перед остальными учениками и жюри. Победителей можно определить по количеству правильных ответов, качеству презентации или оригинальности исследовательского подхода.

**№2** Название: «Путешествие во времени»

Суть: Учащимся предоставляется задание создать свой собственный «машину времени» из рисунков, картонных коробок, красок и других материалов. Затем они должны представить, что они отправляются в

определенную историческую эпоху или событие, связанное с изучаемой темой в уроке окружающего мира.

Каждая группа студентов должна рассказать короткую историю о своем путешествии во времени. Они должны ответить на вопросы о том, что они видели, что узнали и какие уроки они извлекли из этого путешествия. В конце каждой презентации можно провести голосование за самое интересное или креативное «путешествие во времени».

Вот несколько примеров диагностических инструментов для оценки уровня мотивации учения у младших школьников и их авторов:

#### **Задания на развитие саморегуляции:**

Планирование расписания: ученики составляют план своего дня или недели, включая время на учебу, игры, отдых и дополнительные занятия.

Упражнения на внимание: дети выполняют упражнения на концентрацию внимания, например, решают головоломки или играют в игры на развитие внимания.

#### **Исследовательские задания:**

Наблюдение за природой: дети ведут наблюдения за природными явлениями вокруг своей школы и делают выводы на основе своих наблюдений.

Исследование образца воды: ученики собирают пробы воды из разных источников, анализируют их состав и делают выводы о качестве воды.

#### **Задания на формирование мотивации к учёбе:**

**Создание мотивационного календаря:** Дети составляют календарь, на каждый день которого они записывают небольшую цель, связанную с учёбой (например, «изучить новое слово» или «решить задачу в математике»). За каждую достигнутую цель они получают награду или отметку.

**Учебная неделя:** Разработайте с детьми план учебной недели, включающий в себя разнообразные задания и активности. Например,

каждый день недели можно посвятить определённому предмету или теме, а также запланировать время на чтение, игры и творчество.

Этот банк заданий способствует проявлению интереса к учебной деятельности и повышению мотивации учащихся к обучению, поскольку он предлагает разнообразные и увлекательные задания, которые позволяют детям активно взаимодействовать с учебным материалом.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Целью нашего исследования стало изучить уровень мотивации учения у младших школьников, а также их отношение к школе и направленности на отметку.

Эмпирическое исследование осуществлялось в 3-м классе «Президентский Лицей «Сириус»» в пгт Сириус, в исследовании принимали участие 20 обучающихся.

Для исследования нами были выбраны следующие методики «Диагностика уровня школьной мотивации младших школьников» Н. Г. Лускановой, методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской и методика «Направленность на отметку» Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова.

Максимальный показатель достигает 29 баллов, а минимальный - 8 баллов. Присутствует группа учеников с положительным отношением к школе, но их интерес сконцентрирован на внешних аспектах школьной жизни (35%). За ними идут ученики с хорошей мотивацией (30%). Приблизительно одинаковое количество учеников характеризуется как с низкой мотивацией (15%) и с высоким уровнем мотивации (15%). Также выявлено, что у 5% учеников отмечается негативное отношение к школе, что может свидетельствовать о возможной дезадаптации. На основе этого анализа следует разработать индивидуализированные подходы к поддержке каждого ученика, такие как мотивационные беседы, интересные учебные занятия и создание благоприятной образовательной среды. Проведенный

анализ показывает, что у младших школьников средний уровень мотивации на уроках. Большинство попадает в среднюю категорию оценок, не проявляя ярко выраженной стремительности к успеху. Они склоняются к рутинному отношению к учебе, без сильного внутреннего стимула к обучению. Это может указывать на недостаточную развитость личной мотивации.

Анализ показал необходимость разработки банка заданий для уроков по различным предметам. Этот инструмент поможет формировать мотивацию учащихся, поддерживать их интерес к учебе и создавать позитивное отношение к учебному процессу. Задания будут способствовать активному участию учеников, самостоятельному обучению и достижению личных целей, что повысит общий интерес к учебе.

Данный банк заданий учителя могут в дальнейшем использовать для своей работы на уроках в школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация учения в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в формировании образовательного опыта. В это время дети только начинают свой учебный путь, и создание благоприятной мотивационной среды является фундаментальным аспектом успешного обучения. При формировании мотивации учения младших школьников важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предлагать разнообразные методы и задания, способствующие активному участию в учебном процессе. Позитивный подход к обучению, поддержка со стороны учителей и создание условий для самореализации помогают формировать у детей уверенность в своих силах и стремление к знаниям. Кроме того, важно поддерживать положительную атмосферу в классе и вовлекать родителей в процесс обучения, так как совместные усилия всех участников образовательного процесса способствуют успешному формированию мотивации и активного обучения.

В первой главе мы изучали теоретические аспекты проблемы, уделили внимание такому понятию как «мотивация» описали в каких сферах она может существовать помимо педагогики. Дали понятие, узнали стратегии и виды формирования учения мотивацию.

Затем мы изучили теорию об особенностях становления мотивации у младших школьников. На сколько важно им развивать это и как в дальнейшем это им пригодится.

С учётом полученной информации во второй главе выпускной квалификационной работе мы провели диагностику и выяснили, какой уровень развития мотивации присутствует у детей. Нами были использованы следующие методики «Диагностика уровня школьной мотивации младших школьников» Н. Г. Лускановой, методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской и методика «Направленность на отметку» Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова.



Согласно результатам, максимальный показатель достигает 29 баллов, а минимальный - 8 баллов. Присутствует группа учеников с положительным отношением к школе, но их интерес сконцентрирован на внешних аспектах школьной жизни (35%). За ними идут ученики с хорошей мотивацией (30%). Приблизительно одинаковое количество учеников характеризуется как с низкой мотивацией (15%) и с высоким уровнем мотивации (15%). Также выявлено, что у 5% учеников отмечается негативное отношение к школе, что может свидетельствовать о возможной дезадаптации.

В результате работы мы смогли подобрать банк заданий по формированию мотивации учения у младших школьников.

Таким образом, в ходе выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: какими должны быть задания, направленные на формирование мотивации учения у младших школьников.

Цель исследования, а именно теоретически обосновать и выявить уровень мотивации учения у младших школьников, а также составить банк заданий, направленный на ее развитие у детей, в данной выпускной квалификационной работе была достигнута. Задачи исследования выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. The False Growth Mindset – URL: <https://www.theatlantic.com/education/archive/2016/12/how-praise-became-a-consolation-prize/510845/> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2017. – 624 с. – ISBN 5-272-00266-0.
3. Виндилович А. В. Виды учебной мотивации школьника и пути её повышения / А. В. Виндилович. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/85942/> (дата обращения: 20.02.2024).
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте : книга для учителя / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1997. – 93 с.
5. Габдуллина А. Ш. Метакогнитивные стратегии в обучении спонтанной иноязычной коммуникации студентов / А. Ш. Габдуллина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №6. – С. 161 – 163
6. Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Просвещение, 2013. – 260 с.
7. Гани С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте : диссертация кандидата психологических наук / С. В. Гани. – Москва : Изд-во Москв. гос. психолого-пед. ун-т, 2014. – 199 с.
8. Годфруа Ж. Что такое психология / Жо Годфруа. – Москва : Изд-во Мир, 2002. – 496 с. – ISBN 5-03-001901-4.
9. Гольбах П. Система природы или о законах мира физического и мира духовного / Поль Анри Гольбах. – Москва : Изд-во Ленанд, 2019. – 504 с.

10. Гордеева Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т. О. Гордеева, Д. А. Леонтьев. – Москва : Изд-во Смысл, 2002. – 343 с. – ISBN 5-89357-204-1.
11. Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы : методическое пособие / Т. О. Гордеева. – Москва : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
12. Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Издательский Центр «Академия», 2017. – 480 с.
13. Жеуров А. Д. Жан Пиаже и его теория когнитивного развития / А. Д. Жеуров. – URL: <https://www.b17.ru/blog/317133/> (дата обращения: 04.02.2024)
14. Зелинский Ф. Ф. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / Ф. Ф. Зелинский. – Красноярск : Изд-во Петроград, 2020. – 131 с.
15. Зенкова Л. А. Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы / Л. А. Зенкова // Мир культуры, науки, образования. – 2017. – №4. – С. 114 – 116.
16. Ильин Е. П. Сущность и структура мотива / Е. П. Ильин // Психологический журнал. – 2002. – №2.
17. Карпова А. В. Общая психология : учеб. пособие для вузов / А. В. Карпова. – Москва : Изд-во Гардарики, 2005. – 232 с. – ISBN 5-8297-0111-1.
18. Конфуций Беседы и суждения / Конфуций. – Москва : Изд-во АСТ, 2020. – 224 с. – ISBN 5-8191-0057-3.
19. Котова С. А. Педагогика начального образования : учебник для вузов / С. А. Котова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-8064-1153-3.
20. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2013. – 471 с. – ISBN 978-5-9916-2164-9.

21. Листик Е. М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте / Е. М. Листик. – Москва : Изд-во Моск. Гос. Ун-та им. М. В. Ломоносова, 2003. – 24 с.
22. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 583 с. – ISBN 978-5-496-0314-8.
23. Максимова А. С. К вопросу о методиках исследования уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / А. С. Максимова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – №9. – С. 52 – 58.
24. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
25. Маслоу А. Мотивация и личность : учебное пособие / Абрахам Маслоу. – Изд. 3-е, пер. с англ. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2019. – 400 с.
26. Монтень М. Опыты / Мишель Монтень. – Москва : Изд-во АСТ, 2023. – 320 с.
27. Нестерова И. А. Теория развития Эриксона / И. А. Нестерова. – URL: [https://odiplom.ru/lab/teoriya\\_razvitiya\\_eriksona.html#:~:text=Теория%20развития%20личности%20Эриксона%20включает,задачу%20оптимального%20выбора%20С%20золотой%20середины](https://odiplom.ru/lab/teoriya_razvitiya_eriksona.html#:~:text=Теория%20развития%20личности%20Эриксона%20включает,задачу%20оптимального%20выбора%20С%20золотой%20середины) (дата обращения 14.05.2024).
28. Никулина И. В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития : учебное пособие / И. В. Никулина. – Самара : Из-во Самарского университета, 2022. – 82 с.
29. Павленко Н. Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н. Н. Павленко, С. О. Павлов. – Москва : КноРус, 2012. – 496 с.
30. Пастюк О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О. В. Пастюк. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
31. Петяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Е. Ю. Петяева. – Москва : Смысл, 2002. – 343 с.

32. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Жан Пиаже. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2003. – 192 с. – ISBN 5-94723-096-8.
33. Пискунов А. И. История педагогики и образования : учебное пособие / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
35. Семенова Т. В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд / Т. В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2015. – №6. – С. 185 – 194.
36. Сережкина А. Е. Основы математической обработки данных психолого-педагогических исследований : учебное пособие / А. Е. Сережкина. – Казань : Казанский гос. Технолог. Ун-т., 2003. – 96 с.
37. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.
38. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1973. – 244 с.
39. Сушко Н. Г. Теория мотивации учебной деятельности / Н. Г. Сушко // Вестник ТОГУ. – 2006. – №2. – С. 195 – 204.
40. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана – URL: <https://studopedia.org/8-171896.html> (дата обращения: 19.02.2024).
41. Теплов Б. М. Психология : учебник для средней школы / Б. М. Теплов. – Москва : Педагогика, 1954. – 326 с.
42. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия : учебное пособие / Зигмунд Фрейд. – пер. с нем. – Санкт-Петербург : ООО Изд-во Пальмира, 2018. – 431 с.
43. Фролов Ю. П. И. П. Павлов и его учения об условных рефлексах : учебное пособие / Ю. П. Фролов. – Санкт-Петербург : Изд-во Лениздат, 2014. – 224 с.

44. Хоторн Х. Понимание важности мотивации в образовании / Х. Хоторн. – URL: <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/motivation-in-education/> (дата обращения: 12.12.2023).
45. Чернышова Л. И. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с.
46. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. – Москва : Изд-во АСТ, 2004. – 139 с.
47. Щербаков Р. Н. Обновлённый рационализм в учебно-познавательной деятельности / Р. Н. Щербаков // Проблемы теории и методики обучения. – 2007. – № 10. – С. 148 – 156.
48. Щербакова Е. В. Педагогика. Краткий курс : учебное пособие / М. Н. Недвецкая, Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова. – Москва : УЦ Перспектива, 2013. – 408 с.
49. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд. – Москва : Изд-во Академия, 2007. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.
50. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – Москва : Изд-во Академия, 1971. – 286 с.
51. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во Знание, 1974. – 63 с.
52. Эриксон Э. Детство и общество / Эрик Эриксон. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2019. – 448 с.
53. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – Москва : Просвещение, 2008. – 317 с.