



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

80,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

«28» мая 2018 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
Артеменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-2
Толстух Екатерина Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.....	7
1.1. Анализ проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых в дошкольной образовательной организации.....	16
1.3. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.....	24
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.....	33
2.1. Изучение трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	33
2.2. Реализация педагогических условий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.....	40
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	46
Выводы по главе 2.....	52
Заключение.....	53
Список литературы.....	55
Приложения.....	60

Введение

На сегодняшний день важность трудового воспитания неоспорима. Это подчеркивается во многих документах. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится, что одним из основных приоритетов государственной политики в области воспитания является: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Дошкольный возраст это важнейший этап для формирования гармоничной личности ребенка. Именно трудовое воспитание играет большую роль в её развитии, это подчеркивали в своих трудах Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. В этот период у детей формируется желание трудиться, помогать взрослым.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одним из направлений выделяется формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Это говорит о том, что трудовое воспитание - одно из важных и ключевых направлений в работе дошкольных образовательных организаций.

В дошкольных образовательных организациях трудовое воспитание заключается в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности и в ознакомлении детей с трудом взрослых. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать посильную помощь взрослым.

Проблема трудового воспитания нашла отражение в классической педагогической литературе (Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, Дж. Локк, А.С. Макаренко К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.) и в

современных научных исследованиях (Р.С. Буре, Т.Н. Година, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович, Е.И. Радина и др.).

Однако, несмотря на многочисленные исследования, проблеме трудового воспитания в процессе ознакомления с трудом взрослых и вопросу определения эффективных условий данного процесса в дошкольных образовательных организациях на современном этапе уделяется недостаточно внимания.

Проблема трудового воспитания всегда была и становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Объект исследования: процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Предмет исследования: педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Рассмотреть педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

4. Реализовать педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

5. Выявить результативность опытно-экспериментальной работы.

Теоретической основой данного исследования являются:

– теории трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, А.С. Макаренко, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, К.Д. Ушинский и др.) и исследования в контексте проблемы трудового воспитания в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (М.В. Крулехт, С.А. Козлова, В.И. Логинова и др.)

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальную базу нашего исследования составило Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список литературы (всего 55 источников) и приложения.

В работе представлено 4 таблицы, 3 рисунка, 3 приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых

1.1. Анализ проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых в психолого-педагогической литературе

Проблема трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. В современной трактовке трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности воспитанников, направленный на формирование трудовых навыков, добросовестного отношения к труду, стимулирования инициативы, творчества [49, С.223].

Немало ценных идей, касающихся роли труда и трудового воспитания во всестороннем развитии личности, содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других.

Огромную роль в XVI веке сыграл чешский педагог-гуманист Я.А.Коменский, который впервые научно обосновал взаимосвязь ощущений, чувственного восприятия и умственного развития ребенка. Он придавал большое значение ручному труду в процессе развития и обучения детей. В свой учебный план Я.А.Коменский включал элементы трудового обучения с целью ознакомить детей с ремесленными приемами, с механическими навыками [19].

В XVIII-XIX веках в мировой педагогике возникает новая идея – соединения обучения с производительным трудом.

Так, швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, осуществляя руководство сиротскими приютами, одним из первых попытался соединить обучение детей с производительным трудом. Реализуя свой идеал народной трудовой

школы, он организовал не только обучение воспитанников чтению, письму, арифметике, пению, но и их трудовую подготовку. Дети занимались сельским хозяйством, работали в прядильной и ткацкой мастерских [43].

Выдающийся педагог XIX века К.Д. Ушинский отмечал значительную роль труда в становлении личности ребенка. При этом труд он рассматривал как важнейшее условие и средство духовно - нравственного совершенствования человека. Говорил о том, что в труде однозначно воспитываются личностные качества человека. Он необходим не только для человеческого достоинства, но и для свободы человека, благополучия, его счастья. К.Д. Ушинский считал важным привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. К важнейшим средствам приобщения детей к труду относил ознакомление с различными видами деятельности и с ролью труда через рассказы взрослых и чтение книг [46].

А.С. Макаренко так же считал, что трудовое воспитание чрезвычайно важно в формировании личности. В своей теории он говорил о том, что трудовое воспитание необходимо начинать с самого раннего детства. Свои первые трудовые навыки ребенок должен приобретать непосредственно в игре. «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Макаренко считал участие детей в трудовых делах семьи необходимостью, которую ребенок должен сам осознавать. Но труд, подчеркивал он, без идущего рядом образования, воспитания оказывается нейтральным процессом [30].

Особенно важной задачей А.С.Макаренко считал научить ребенка творческому труду. Такой труд может быть возможен только тогда, когда к работе относятся с любовью, проявляют к ней интерес, понимают её необходимость и пользу.

Это подчеркивала в своих трудах Н.К. Крупская, она писала, что необходимо сделать труд интересным и посильным, и в то же время, чтобы это был творческий труд, а не только механический. Труд обязательно

должен быть творческим, потому что собственно творческий труд делает человека духовно богатым [24].

Также Н.К. Крупская говорила о том, что развитию трудовых навыков, необходимых дошкольникам, способствуют разнообразные игрушки, пособия и наблюдения за трудом взрослых, с которыми она предлагала их широко знакомить. Ведь именно ближайшее окружение детей, та общественная сфера, в которой они живут, выступает основным источником впечатлений дошкольников. По её мнению, трудовое воспитание должно быть результатом сотрудничества воспитателя и воспитуемого, семьи и детского сада.

С 30-х годов XX века активно разрабатывается идея о сочетании собственной трудовой деятельности ребенка с наблюдением за трудом взрослых.

Выдающийся психолог Л.С. Выготский и его последователи выдвигали идею о том, что успешно усвоить социальный опыт ребенку позволяет его активная деятельность и общение с взрослыми [10].

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых имеет большое значение в установлении взаимоотношений с предметным миром и миром человеческих отношений.

Д.Б. Эльконин в своих трудах говорил, что при ознакомлении с трудом взрослых важен именно сам человек труда, его отношение к делу, личные качества [54].

Именно поэтому большое значение приобретает роль взрослого как образца, главного ориентира в воспитании трудолюбия как качества личности.

Трудолюбие – нравственное качество личности, характеризующее положительное отношение к труду, проявляющееся во взаимодействии познавательной, практической и эмоционально-волевой деятельности [17, С.145].

Структура трудолюбия включает в себя: знания дошкольников о труде взрослых, об их отношении к труду, знания о необходимости труда и его содержании; умение самостоятельно ставить цель и принимать ее от взрослого, мотивация трудовой деятельности, навыки и умения, необходимые для работы, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, инициатива и творчество в работе; умение беречь продукты труда; наличие готовности оказать помощь, умение доброжелательно оценивать результаты труда сверстников, осознание себя членом рабочего коллектива [15].

Трудолюбие - одно из важнейших качеств личности, формируемое у дошкольника. Если правильно и систематически организовать трудовую деятельность ребенка, то в старшем дошкольном возрасте складывается привычка к регулярному труду, потребность трудиться. Ребенок трудится по собственному желанию, проявляя инициативу и творчество, испытывая яркие положительные эмоции, понимает общественную значимость результатов труда.

Трудолюбие не дается от природы, его возможно только воспитать при непосредственном участии взрослого. Взрослый на своем собственном примере, который ребенок наблюдает повсюду: дома, в детском саду, на улице и т.д., показывает важность и ценность труда. Основные привычки ребенок перенимает, подражая взрослым, поэтому очень важно показывать положительный пример. Взрослый – главный источник получения информации для ребенка, пример для подражания.

В 40-е годы XX века ведутся поиски содержания знаний детей о труде взрослых. (И.А. Балабанович, В.А. Полежаева, А.И. Чанова и др.) Однако ознакомление с трудом взрослых рассматривается только как средство расширения кругозора, активного словаря и т.п.

В.А. Сухомлинский всегда говорил о гуманистическом характере в работе по приобщению детей к труду. Большое значение в своей работе придавал игре и наблюдению. Приобщение к труду должно начинаться с

ранних лет, и главную роль в этом играет семья. В его идеях прослеживается взаимосвязь умственного развития, нравственного и эстетического воспитания [45].

В 60-80-е гг. XX в. происходит углубленное изучение трудовой деятельности дошкольников. Стала создаваться традиционная теория трудового воспитания дошкольников. Особый вклад в её разработку внесли Р.С. Буре, Т.Н. Година, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович, Е.И. Радина и др.

Массивное изучение проблемы трудового воспитания дошкольников дало положительный результат: изучены содержания труда, формы его организации, средства и методы. Исследовалось также влияние труда на нравственное развитие ребенка [35].

В теории дошкольного воспитания проблема ознакомления детей с трудом взрослых разрабатывалась в связи с усвоением представлений о явлениях общественной жизни (Е.И. Радина, Г.Н. Година и др.), с решением задач нравственного, трудового воспитания (С.А. Козлова, В.Г. Нечаева и др.), с формированием системных знаний о труде взрослых (Н.М. Крылова, В.И. Логинова, С.Ф. Сударчикова и др.) [32].

Е.И.Радина утверждала, что отбор знаний об окружающем должен происходить с учетом единства задач нравственного и умственного воспитания. При ознакомлении детей с трудом считала важным обращать внимание на общественную значимость труда взрослых, его коллективный характер, личностные качества трудящихся [39].

Изучая процесс целенаправленного наблюдения за трудом взрослых Е.И.Радина сделала вывод, что воспитательный эффект зависит не столько от того, за каким трудом наблюдают дети, сколько от того, на чем именно заостряется внимание детей, что вызывает у них чувство восхищения (ловкие движения, осторожность, «чудесные превращения» объектов труда и т. д.).

Как указывает Я. З. Неверович, путь побуждения детей к труду идет от осознания ими значимости труда взрослых к возникновению положительного

отношения к людям труда, а затем и к формированию желания помогать взрослым в их труде.

Ребенок это будущий член трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе, ценность его как гражданина будет зависеть исключительно от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он к этому труду будет подготовлен.

Я.З. Неверович экспериментально доказала, что знания, не закрепленные практикой, не способствуют появлению мотивов собственной трудовой деятельности. В процессе деятельности дошкольник овладевает не только трудовыми действиями, но и способами и порядком их выполнения, что оказывает влияние на развитие уверенности в своих силах, желания самостоятельно выполнить какие-либо трудовые операции. Ребенок учится ставить цель и осуществлять контроль за своими действиями.

А.М. Виноградова, Г.Н. Година отмечали, что расширение представлений детей о разных видах труда взрослых, о значимости труда в жизни людей, об отношениях, возникающих в процессе труда, способствует воспитанию позитивного отношения к труду [11].

В работах Р. С. Буре, Г. Н. Годиной отмечается основной компонент трудовой деятельности – социально-значимая мотивация, в связи с этим возрастает значимость и эффективность работы по ознакомлению с трудом взрослых [9].

Р.С. Буре целенаправленно разрабатывала проблемы нравственного воспитания дошкольников в процессе трудового воспитания. Говорила о том, что ознакомление детей с трудом взрослых содержит большие возможности в решении задач трудового и нравственного воспитания. Дети получают знания не только о всевозможных профессиях, но и об отношении взрослых к своему труду, о важности труда в жизни общества. Значение этих знаний выходит далеко за пределы обогащения представлений об окружающем мире или расширения словаря. Представления о различных сторонах трудовой деятельности взрослых служат основой воспитания у дошкольников

уважительного отношения к труженнику, интереса к его работе; желания помогать взрослым, подражать их действиям [8].

Наблюдение за трудом людей является одним из мощных факторов социализации ребенка: ему становится доступным смысл моральных норм, регулирующих отношение к труду.

В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова в своих работах указывают на то, что процесс формирования у детей представлений о труде взрослых является одним из ведущих средств воспитания чувства уважения и любви к труду.

В.Г. Нечаева большое внимание в своих исследованиях придавала связи труда дошкольников с игрой. Она отмечала, что в играх дошкольники любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения. Поэтому интерес к игре важно использовать при формировании трудовой деятельности [34].

В работах Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой подчеркивается роль представлений о труде взрослых в аспекте нравственного воспитания. Например, в формировании качеств личности, таких как: ответственность, бережливость, поддержка и др. [31].

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...», — пишет В.И. Логинова [27, С.172].

В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной говорится о том, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом понятии, вокруг которого и выстраивается вся полученная в последующем информация. Однако осознание труда взрослых является самым сложным для дошкольников, потому что они легче выделяют общественную значимость знакомых им профессий, чем само содержание профессиональной деятельности [28].

В основу закладывался системный анализ понятий о труде, который соответствует возрастным возможностям детей. Это позволило сделать знания о труде взрослых средством организации собственной детской деятельности. Дало возможность понять, что все взрослые трудятся, делают полезное дело, у них есть определенная цель, мотив и т.д.

В.И. Логинова считает, что ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду [27].

С конца XX в. появились версии о дошкольнике как субъекте трудовой деятельности. В исследованиях Л.И. Сайгушевой, Ю.А. Мичуриной, М.В. Крулехт сформулированы цели, задачи, содержание модулей по реализации модели приобщения детей к труду в рамках субъект – субъектного взаимодействия.

Л.И. Сайгушева разработала технологию развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста. Она предполагает использование педагогического стимулирования социально ценных действий и мотивов поведения воспитанников; формирование творческой активности, инициативы и самостоятельности [40].

Ю.А. Мичурина предлагает технологию развития индивидуальности старших дошкольников в труде. Основная суть – развитие индивидуальности дошкольников в процессе трудовой деятельности. Основными средствами приобщения к труду выступают: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность и т.д. [41].

М.В. Крулехт выделяла детский труд как близкий и естественный для дошкольника вид деятельности. Поэтому она предложила технологию вхождения ребенка в трудовые связи. Данная технология предполагает конструирование образовательного процесса на основе трех средств

трудового воспитания: формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; обучение детей ценностным трудовым процессам; детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОО и семьи [22].

Важный акцент М.В. Крулехт делает на общественно значимом труде. Труд для других – это наиболее воспитывающий фактор, благодаря которому у ребенка формируется общественное сознание, стремление ценить и беречь то, что сделано руками тружеников [23].

Понимание общественной значимости труда взрослых оказывает влияние на поведение детей, их отношение к чужой и собственной практической деятельности, побуждает включаться в труд.

Знания о трудовой деятельности взрослых являются главным компонентом социальной действительности в целом. Эти знания обеспечивают понимание значения труда общества в целом и каждого человека в частности.

Таким образом, после изучения психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что труд – это важнейшее средство всестороннего развития личности дошкольника. Многие исследователи подчеркивают важность и необходимость организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Ознакомление с трудом взрослых одно из основных средств приобщения детей к труду. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируются первоначальные представления о роли труда в жизни общества. Ознакомление с разными профессиями повышает познавательный интерес у детей, расширяет кругозор, мотивирует на трудовую деятельность, учит ценить и уважать чужой труд, позволяет сформировать положительные качества личности.

1.2. Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых в дошкольной образовательной организации

Труд имеет определяющее значение в жизни каждого человека и в жизни общества в целом.

Жизнь и судьба человека во многом зависит от того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться. Это подчеркивается в народном творчестве (пословицы, поговорки, сказки), народной педагогике, в работах классиков психологии и педагогики.

Формирование трудовых навыков у детей - это основа успешности человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Перед работниками ДОО стоит непростая задача – организовать работу по трудовому воспитанию так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития.

Виды трудового воспитания на протяжении лет подвергались ряду исследований. Различными учеными была доказана эффективность и целесообразность их применения в ДОО для детей дошкольного возраста.

Выделяют следующие виды труда:

1. Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Изучением самообслуживания занимались Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Н. Нечаева, Л.А. Порембская и др.

2. Хозяйственно-бытовой труд – труд, в котором ребенок исполняет несложную для себя деятельность взрослых. Его изучали Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др.

3. Труд в природе – труд, направленный на развитие приемов и навыков ухода за животными и растениями. Исследовали данный вид труда С.А. Веретенникова, Е.И. Корзакова, В.Г. Фокина и др.

4. Ручной труд – труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека. Большой вклад в исследование ручного труда внесли Е.Я. Беляева, Е.Б. Горунович, Э.К. Гульянц, Л.В. Куцакова и др.

В процессе любого вида труда должны решаться задачи разностороннего воспитания и развития ребенка. Об этом следует помнить воспитателю при организации трудовой деятельности детей.

Организуя труд детей в детском саду можно выделить типы организации труда:

- Индивидуальный труд – это тип организации труда, характеризующийся тем, что весь процесс труда выполняется ребенком индивидуально. В процессе данного типа труда создается возможность для индивидуального подхода к ребенку, взрослый может разъяснить цель, обеспечить принятие цели, заинтересовать результатом труда, вызвать желание его достигнуть. Кроме того, успешно закрепляются трудовые действия и происходит осознание ребенком значимости своего труда.

- Труд рядом - это тип организации труда, где каждый ребенок выполняет работу с другими детьми, а результат объединяется словесно. Задания даются одновременно нескольким детям, выполняют его дети независимо друг от друга. Данный тип труда важен на этапе овладения определенным навыком, так как он позволяет ребенку действовать в индивидуальном темпе.

- Совместный труд - это тип организации труда по подгруппам, который имеет ряд последовательных этапов, дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе деятельности. Он предполагает

выполнение определенных последовательных действий над объектом труда, переходящим от одного участника к другому. Детей объединяет общая цель труда и конечный результат, каждый участник имеет собственную задачу, он принимает объект труда, выполняет свое трудовое действие и передает объект дальше. Данный процесс позволяет каждому ребенку почувствовать себя членом коллектив, и понять всю важность совместных усилий для достижения результата. Совместный труд предполагает наличие знаний о составе и порядке трудовых действий. Эти знания дети получают в процессе ознакомления с трудом взрослых.

- Общий труд - это труд, который выполняют несколько детей объединенных общей целью. Содержание заданий в общем труде может быть для каждого ребенка разным или одинаковым для всех. Обобщение результатов работы дает возможность каждому ребенку почувствовать себя членом работающей группы. Данный тип труда позволяет формировать не только коллективный труд, но и воспитывать индивидуальную личность ребенка в процессе коллективного труда [27].

Также авторами сформулированы и введены в практику три формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

Дежурство - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на удовлетворение интересов всей группы.

З.Н. Борисова говорила, что систематического включения дошкольников в труд можно добиться, организовав дежурства по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке природы. Поддерживая эту мысль, К.А.Климова подчеркивала, что во время дежурств формируются социально-нравственные качества личности. Навыки необходимые для организации данной формы трудового воспитания дети черпают из наблюдений за трудом взрослых [5].

Поручение - просьба, обращенная к ребенку или нескольким детям, с целью выполнить какое-либо трудовое действие при учете их индивидуальных и возрастных особенностей, а также, наличия опыта [6].

По мнению А. Д. Шатовой, разнообразие трудовых поручений по содержанию, объему, особенностям организации создает широкие возможности для систематического использования их в воспитательной работе с детьми.

Коллективный труд – деятельность, имеющая общественно направленную цель, при которой дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные. Способствуют целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений. Р.С. Буре рассматривая коллективный труд как средство формирования положительного отношения к труду и взаимоотношений между детьми, рекомендует организовывать его часто и регулярно, увеличивая объем работы и разнообразие форм её организации [17].

Осуществляя руководство трудовой деятельностью детей, воспитатели должны:

- подчеркивать общественную значимость труда;
- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- формировать навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;
- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускать их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширять самостоятельность детей;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;

- помнить об эстетической организации обстановки, в которой осуществляется труд, оборудования и материалов [18].

В старшей группе ребенку важно обеспечивать опыт трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками в соответствии с возросшими физическими и психическими возможностями детей шестого года жизни. Включение ребенка в трудовую деятельность в условиях детского сада и семьи становится содержанием повседневной жизни, позволяющим осознавать свое взросление [13].

Одним из ключевых направлений в трудовом воспитании детей дошкольного возраста является ознакомление с трудом взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда.

Это подтверждает ряд предпосылок организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, выделенных учеными: возникновение мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них (Л.И. Божович, Е.В. Субботский и др.), овладение речью (Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн и др.), развивающаяся социальная перцепция, в процессе которой ребенок наиболее глубоко воспринимает качества и свойства личности взрослого, в том числе и позитивные установки (А.А. Бодалев), интенсивное формирование произвольных движений руки (Б. Г. Ананьев), дальнейшее развитие ручной умелости (Т.С. Комарова), возникновение способности оценивать деятельность другого человека (М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев), развитие нравственных, эстетических чувств (Л.С. Выготский, С.Г. Якобсон) [26].

Ознакомление с трудом взрослых имеет ключевое значение для возникновения у дошкольника первоначальных представлений о значимости труда и роли профессий в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство и специальная организация процесса развития у детей знаний о труде взрослых.

Работа ДОО в этом направлении должна строиться с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, а также с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В своих трудах С. А. Козлова подчеркивала главные отличия труда детей дошкольного возраста от труда взрослых:

1. Ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей.

2. Труд детей носит воспитывающий характер.

3. Близость детского труда к игре.

4. В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и у меня, но это не профессиональные навыки.

5. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер [16].

Разные исследователи предлагали различные формулировки задач трудового воспитания. На основе классификации В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой можно выделить 2 группы задач:

1. Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры, приобретении трудовых навыков и умений);

2. Развитие личности ребенка в труде (качеств личности, формирование взаимоотношений, приобретение социального опыта взаимодействия) [17].

В основу нашей работы были взяты задачи, сформулированные Л.И. Сайгушевой, М.В. Крулехт в рамках субъект-субъектного взаимодействия:

1. Формирование системных знаний о труде взрослых, структуре процесса труда;

2. Формирование трудовых умений и навыков;

3. Развитие трудовой активности старших дошкольников [40].

Данные задачи решаются в разных видах детской деятельности. В таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка [47].

Необходимо помнить, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

В старшем дошкольном возрасте труд переходит в разряд самостоятельной деятельности. Однако труд и игра тесно связаны с друг другом. В игре дети воспроизводят действия взрослых и отношения между ними, отражают труд взрослых. Задачей воспитателя становится представление аспектов и содержание труда взрослых в понятной для детей форме. Объяснение воспитателя должно раскрывать детям цель и значимость труда [7].

Сюжетно-ролевая игра – наиболее важный вид игры, где дети знакомятся с трудом взрослых. Она позволяет уточнить и обогатить представления детей о различных видах деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

Сюжетно-ролевая игра носит самостоятельный творческий характер, дети создают её сами. Самостоятельность детей проявляется в активном и своеобразном воспроизведении окружающего мира. Содержание игры зависит от воображения, условий, знаний и от опыта жизненного и игрового. Творческий характер представляется в том, что ребенок играет роль, передает образ взрослого человека [12].

Сюжетно-ролевая игра предполагает обязательную предварительную подготовку детей. Например, если ребенок не знаком с профессией почтальона, он не сможет исполнить его роль. Такая подготовка может

происходить повсюду, где дошкольник может познакомиться с особенностью профессии, орудиями труда и действиями. Информацию о профессиях он может получить от родителей, воспитателей, от других детей, из своих собственных наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми.

Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут наблюдать, оказывает наиболее действенное влияние. Живые и привлекательные примеры вызывают подражание, а также знакомят с особенностями профессии, её важностью и непосредственно с результатами труда, которые дети начинают ценить еще больше. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом взрослых, который протекает в ближайшем окружении.

Детей старшего дошкольного возраста интересует труд взрослых за пределами детского сада. Эту потребность помогают осуществить экскурсии (в магазин, на почту, в больницу и т.д.). Они имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать за трудом взрослых, подчеркнуть особенности профессии. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых [2].

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественной литературы. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книга заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться [1].

С целью знакомства детей с профессиями и деятельностью взрослых можно организовывать драматизации по небольшим произведениям.

Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, то есть, природа, люди, их взаимоотношения, труд.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным [42].

Таким образом, организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерности их развития. Организацию трудового воспитания в ДОО призван обеспечить воспитатель. Ему необходимо знакомить детей с трудом взрослых в разных видах детской деятельности.

Ознакомление с трудом взрослых в ДОО имеет большое образовательное значение: дошкольники уточняют свои представления, у них пробуждается любознательность и интерес к деятельности взрослых, что способствуют выработке положительного отношения и уважения к чужому труду, стремлению оказывать посильную помощь.

1.3. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых

Педагогические условия – это обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе [37, С.153].

Создание педагогических условий имеет большое значение в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Важным является

создание таких условий, которые обеспечивают формирование личности с учетом ее внутренних мотивов познания [6].

В соответствии с гипотезой исследования, трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим данные условия более подробно.

Первое условие нашей гипотезы - разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Важно осуществлять трудовое воспитание последовательно и систематично. Ознакомление с трудом взрослых должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный систематический процесс.

Именно поэтому мы предлагаем разработать и внедрить комплекс мероприятий, который будет включать различные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых в разных видах детской деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка [47].

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей осуществляется в ходе:

- Непосредственной образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности или их интеграцию.

НОД позволяет познакомить детей с разнообразием профессий, сформировать представления о труде людей разных профессий. При организации данной формы дети усваивают такие понятия, как профессия, работник, место работы, орудия труда, трудовые действия, результат труда, общественная польза труда [51].

В зависимости от тематики и реализуемых задач НОД может включать: рассказ воспитателя и беседу с детьми, рассматривание иллюстраций и фотографий орудий труда, специальной одежды представителей профессий, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и видеофильмов, дидактические игры, рашение проблемных ситуаций, поисково-творческие задания и др., что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

- Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребёнок проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. В ходе режимных моментов происходит решение образовательных задач.

Во время организации данной формы работы при ознакомлении с трудом взрослых целесообразно использовать следующие методы и приёмы: индивидуальная работа с детьми, личный пример, наблюдение, различные виды игр, трудовая деятельность (помощь в смене постельного белья, поддержание чистоты и порядка, ремонт книг, уход за растениями и т.д.), театрализованные постановки, праздники и развлечения, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, поручения и др.

Организуя режимные моменты, следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества.

Ещё одной формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [47].

Большие возможности для приобщения детей к труду взрослых заложены в самостоятельных играх со сверстниками – сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных, наблюдениях, в продуктивной деятельности и трудовой деятельности. Важное значение здесь имеет самообслуживание, дежурство, совместный труд детей.

Однако следует помнить, что приобщение к окружающему в самостоятельной деятельности требует особого педагогического такта, умения не торопиться с прямыми указаниями, а решать образовательные задачи на основе учета жизненных потребностей детей, их индивидуальных нужд и интересов, характера деятельности. Надо признать за детьми право в часы самостоятельной деятельности выбирать себе дело, и товарищей по душе, заниматься, играть, наблюдать за тем, что заинтересовало, и т. д. [25].

Второе условие нашей гипотезы - вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Данное условие предусматривает активное сотрудничество ДОО и семьи в вопросах трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников при организации образовательного процесса. Основная цель в работе с семьей дошкольника – достижение единства в трудовом воспитании ребенка.

Именно поэтому неотъемлемой частью работы по формированию у детей представлений о труде взрослых является совместная деятельность с семьей.

В современных исследованиях принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные;
- информационно-аналитические;
- досуговые;
- информационно-ознакомительные [33].

В образовательном процессе дошкольной организации существуют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников, задачей которых является обогащение их педагогическими знаниями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- уголок для родителей;
- разнообразные выставки;
- информационные листки (объявления о событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности и т.д.);
- папки–передвижки;
- родительские тренинги;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;

- конференции;
- викторины и др.

Традиционные формы являются фундаментом и неотъемлемой частью работы с родителями. Однако в настоящее время более востребованы нетрадиционные формы работы, так как в них заложена партнерская деятельность и активное участие родителей в жизни детского сада.

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

- а) параллельности воздействия дошкольной организации семьи на детей;

На основе данного принципа решается задача воспитания у детей самостоятельности. Этот принцип следует понимать как единство требований, приемов обучения трудовым действиям, содержания труда. И здесь очень важно достичь единства в воздействии на ребенка и воспитателя, и родителей.

Чем старше становится ребенок, тем больше создается возможностей для воспитания самостоятельности. Это не только навыки самообслуживания, элементы хозяйственно-бытового труда, но и умение поставить цель в самостоятельно избранной деятельности, организовать деятельность, проявить настойчивость в достижении результата, оценить его, а в случае ошибки – приложить усилия, заставить себя исправить ее.

Это достигается и при помощи работы по ознакомлению с трудом взрослых. Наблюдая ежедневно за взрослыми из ближайшего окружения (семья и детский сад) ребенок перенимает привычку и потребность выполнять доступные трудовые действия, оказывать помощь взрослым и быть трудолюбивым.

- б) взаимодополнения воздействия дошкольной организации и семьи на детей;

Жизнь ребенка и в детском саду, и в семье содержит большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива.

Педагог должен разъяснить родителям, что ребенку старшего дошкольного возраста доступно участие в труде, забота о членах семьи.

Исходя из бытовых условий, в каждой семье можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться: поливать домашние растения, заготавливая заранее воду; накрывать на стол и переносить после обеда посуду в мойку; ежедневно отрывать листок календаря и т. д. Казалось бы, все эти дела незначительны, но они постоянны и позволяют ребенку почувствовать свои обязанности.

Формирующие представления об обязанностях переносятся ребенком на детский сад. Он уже понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявление заботливого отношения к сверстникам, оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и детского сада в воспитании у дошкольников ответственности.

Значение участия ребенка в общем деле совместно со взрослыми членами семьи огромно: дошкольник ощущает себя нужным, подражает взрослым, начинает ценить результаты труда, проявляет бережное отношение и понимает их важность, проявляет заботливость, становится полноправным членом семейного коллектива.

в) организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье.

Так же для ознакомления детей с трудом взрослых необходимо привлекать родителей в образовательный процесс ДОО.

Полезно организовать совместную деятельность родителей, педагогов и детей в детском саду. Такой работой, объединяющей детей и взрослых, может стать весенняя уборка участка, подготовка огорода или приглашение родителей с рассказом о своей профессии [8].

Таким образом, организация тесного сотрудничества родителей и педагогов приближает семью к детскому саду. В ходе такой работы складывается единая модель трудового воспитания. Родители вносят неоценимый вклад в деятельность по ознакомлению детей с трудом

взрослых. У детей складывается ориентир, пример для подражания среди значимых взрослых.

Выводы по 1 главе

Рассматривая теоретические особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых мы в своей работе под трудовым воспитанием будем понимать процесс организации и стимулирования трудовой деятельности воспитанников, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирования инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов. Считаем, что ознакомление с трудом взрослых является одним из ведущих направлений трудового воспитания, в процессе которого происходит расширение представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду и т.д.

На основе трудов ученых (Р.С. Буре, Т.Н. Година, М.В. Крулехт, Н.К. Крупская, В.И. Логинова, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович, Е.И. Радина, Л.И. Сайгушева, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) мы определили, что ознакомление детей с трудом взрослых содержит большие возможности в решении задач трудового воспитания.

Однако необходимо продуманное руководство и специальная организация процесса развития у детей знаний о труде взрослых.

В связи с этим нами были рассмотрены особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Где изучались содержание труда, виды труда, формы, типы его организации, средства и методы.

Важную роль в организации трудового воспитания играет дошкольная образовательная организация, где ребенок имеет возможность включаться в

различные формы организации трудовой деятельности, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Организация трудового воспитания - это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых компетенций. Старший дошкольный возраст является одним из самых значимых в процессе организации трудового воспитания, так как дети уже владеют многими трудовыми умениями, а психологические характеристики позволяют прочувствовать нравственную значимость труда.

В соответствии с теоретическим анализом и гипотезой нашего исследования, трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Выявленные и теоретически обоснованные условия будут исследованы и апробированы во второй главе нашей работы.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых

2.1. Изучение трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Во второй главе нами была проведена опытнo-экспериментальная работа. Она проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

- Констатирующий;
- Формирующий;
- Контрольный.

В работе приняли участие 29 детей старшего дошкольного возраста.

После изучения психолого-педагогической литературы был проведен констатирующий этап. Его цель – выявить исходный уровень сформированности трудовых компетенций детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Для выявления уровня трудовых компетенций детей старшего дошкольного возраста были взяты за основу инструменты оценивания трудовых компетенций, разработанные Г.В. Яковлевой [55]. Использовались следующие методы исследования: наблюдение, беседа.

Оценивались:

1. Знание детьми профессий взрослых.
2. Знание стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда.
3. Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх.
4. Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре.

5. Владение КГН и навыками самообслуживания.
6. Выполнение обязанностей дежурного.
7. Участие в хозяйственно-бытовом труде.
8. Участие в труде в природе.
9. Участие в ручном труде.
10. Владение общетрудовыми умениями.

Определены уровни трудовых компетенций:

1. Оптимальный уровень
2. Достаточный уровень
3. Критический уровень
4. Недопустимый уровень

Подробная характеристика уровней представлена в Приложении 1.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности трудовых компетенций на констатирующем этапе эксперимента

Компетенции	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
Знание детьми профессий взрослых	7%	14%	38%	41%
Знание стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	3%	7%	21%	69%
Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	7%	10%	31%	52%
Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	3%	14%	24%	59%
Владение КГН и навыками	21%	31%	34%	14%

самообслуживания				
Выполнение обязанностей дежурного	14%	28%	24%	34%
Участие в хозяйственно-бытовом труде	10%	38%	38%	14%
Участие в труде в природе	14%	34%	31%	21%
Участие в ручном труде	17%	24%	45%	14%
Владение общетрудовыми умениями	14%	17%	24%	45%

Для наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представим данные в виде диаграммы. (Рисунок 1)

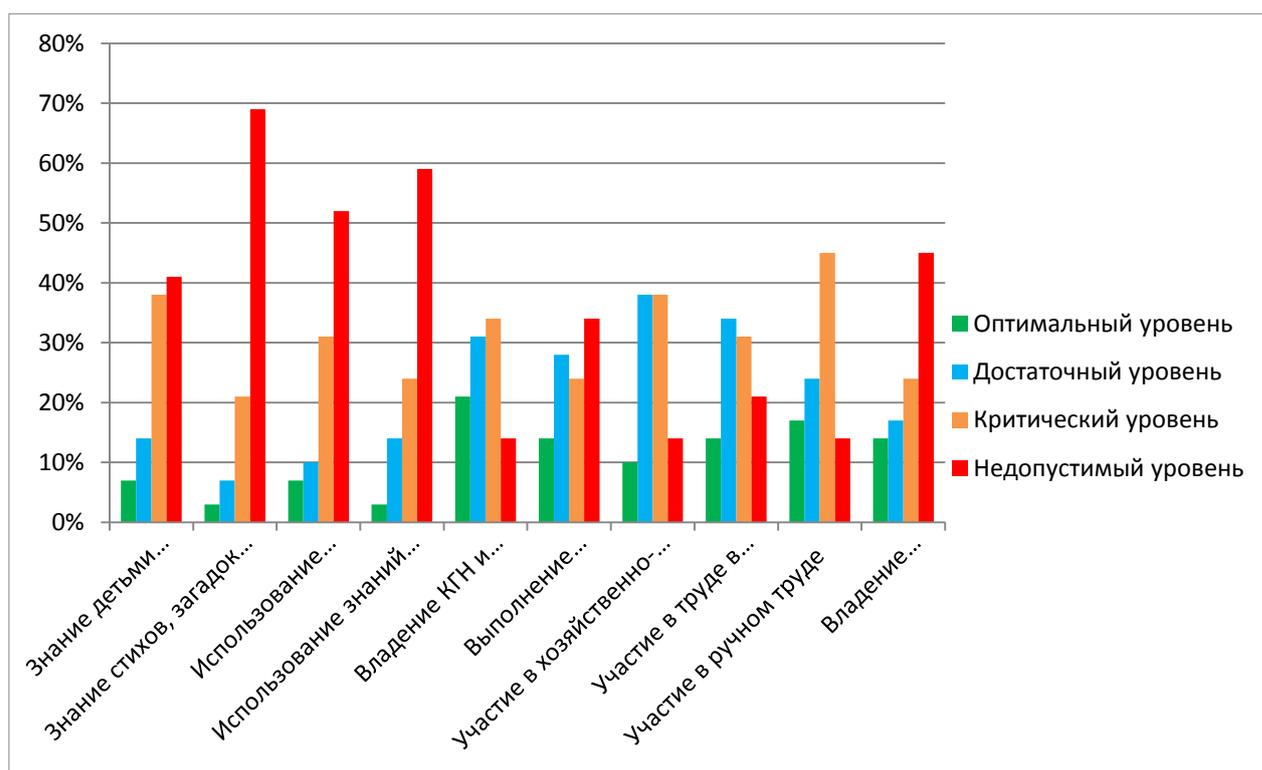


Рис.1. Уровень сформированности трудовых компетенций на констатирующем этапе эксперимента

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что:

1. Знают большое количество профессий и подробно объясняют значимость и особенности каждой профессии всего 7% детей, 14% - знают достаточное количество профессий взрослых и могут объяснить особенности каждой профессии, 38% - знают небольшое количество профессий взрослых, объясняют особенности каждой профессии при наводящих вопросах педагога, 41% - с опорой на иллюстративный материал называют профессии взрослых, с трудом называют значимость каждой профессии.

2. Знают достаточное количество стихов, загадок, пословиц о труде взрослых и предметах для труда и с удовольствием декламирует стихи всего 3% детей. Знают достаточное количество стихов, загадок, пословиц о труде взрослых, декламирует стихи на праздниках, но без интереса, без выражения 7%. Знают небольшой объем стихов, загадок, пословиц о труде взрослых, затрудняются в декламации 21%. Знают очень малый объем стихов, загадок и пословиц о труде взрослых, рассказывает вяло, вслед за взрослым 69%.

3. Самостоятельно используют полученные знания о труде взрослых в дидактической игре 7% детей. По собственной инициативе редко организуют дидактические игры и используют знания о трудовых процессах 10%. Используют знания в дидактических играх неуверенно с подсказки взрослого 31%. Действуют в дидактической игре только после подсказки взрослого 52%.

4. Самостоятельно используют полученные знания в сюжетно-ролевой игре 3% детей. При подсказке взрослого используют знания о труде взрослых в сюжетно-ролевой играх 14%. Используют знания о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрослого 24%. Не используют знания о профессиях взрослых в сюжетно-ролевой игре 59%.

5. Самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде, соблюдает культуру еды 21% детей, следят за опрятностью во внешнем виде и соблюдает культуру еды после напоминания взрослого 31%, не всегда следят за опрятностью во внешнем виде и недостаточно аккуратны во время еды

34%, не всегда следят за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого и не соблюдают правила культуры еды 14%.

6. Знают последовательность в ходе дежурств и с желанием их выполняют 14% детей, знают последовательность в ходе дежурства, но не всегда планирует свою деятельность 28%, действуют по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного 24%, неуверенны в своих действиях дежурного и действуют после напоминания 34%.

7. Самостоятельно поддерживают порядок и стараются помочь взрослым 10% детей, поддерживают порядок, но не всегда по собственной инициативе 38%, не проявляют интереса и желания поддерживать порядок 38%, стараются увильнуть от порученного дела, часто отвлекаются во время работы 14%.

8. Знают трудовые действия и с интересом самостоятельно ухаживают за растениями 14% детей, участвуют в уходе за растениями, но не доводят начатое дело до конца 34%, пассивны в уходе за растениями и слабо знают трудовые действия 31%, без интереса и желания участвуют в уходе за растениями, не знают последовательность трудовых действий по уходу 21%.

9. Владеют навыками работы с различными материалами 17% детей, владеет не всеми навыками 24%, слабо владеют навыками работы с различными материалами, не уверенны в последовательности трудовых действий 45%, не учувствуют в изготовлении атрибутов для игр, навыки работы с материалами развиты слабо 14%.

10. Определяют мотив и цель труда, умеют отбирать материалы и оборудование 14% детей, не всегда четко определяют мотив и цель труда 17%, не умеют самостоятельно определять мотив, ставить цель и аргументировать её 24%, не знают структуру трудового процесса, отвечают только по подсказке взрослого 45%.

Таким образом, эксперимент показал преобладание критического и недопустимого уровня сформированности трудовых компетенций, что ниже

реальных возможностей детей старшего дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

Неотъемлемой частью работы по трудовому воспитанию является активное сотрудничество ДОО и семьи. Но прежде чем организовать взаимодействие необходимо выяснить желание родителей включаться в образовательный процесс, а также узнать какие вопросы в области трудового воспитания детей их интересуют, понимают ли они важность ознакомления с трудом взрослых и как организуют работу по трудовому воспитанию дома.

Для того чтобы определить заинтересованы ли родители в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых было проведено анкетирование.

Участие в анкетировании приняли 29 родителей. Анкета включала 10 вопросов. (Приложение 2)

Анализируя полученные данные, нами было отмечено, что:

31% опрошенных не знают что такое трудовое воспитание, 42% - привели бытовые примеры, отвечая на данный вопрос, 27% - сформулировали понятие.

69% родителей организуют трудовое воспитание дома, отвечая на вопрос как, чаще всего были отмечены элементы хозяйственно-бытового труда (уборка игрушек, посуды после еды) и самообслуживания (одевание, умывание и т.п.), 31% - не организуют трудовое воспитание дома.

Приказ как метод организации труда используют 51% родителей, 34% - используют игру, 13% - отмечает заинтересованность как метод.

Важным знакомить ребёнка с трудом взрослых считают 79%, аргументируя тем, что это «расширяет кругозор ребенка», «показывает пример трудолюбия», «учит ценить чужой труд», 21% - считают это бесполезным.

Рассказывают о своей профессии 90% родителей, однако чаще всего это информация о названии профессии и месте работы, но не о трудовых действиях и орудиях труда, 10% - не рассказывают о своей профессии.

Посвящают ребенка в свою профессиональную деятельность 66%, из них 57% - только рассказывают, 26% - брали хоть раз ребенка с собой на работу, 15% - разыгрывают ситуации связанные с работой. 34% - не посвящают в свою профессиональную деятельность.

Привлекают ребенка к обсуждению своих профессиональных или домашних дел 52%, 48 % - не привлекают детей к обсуждению.

Отвечая на вопрос о том, какие условия родители создают ребенку для ознакомления с профессиями, 72% выбрали ответ «никакие, это работа детского сада». 27% - создают такие условия, среди ответов присутствовали: «вожу на экскурсии», «покупаю наборы для игры в определенную профессию», «играю с ребенком в дидактические игры» и др.

Среди ответов на вопрос о том, какие представления о труде взрослых нужно совершенствовать были отмечены следующие: «о пользе и значимости труда», «о трудовых действиях», «о разнообразии профессий».

Среди профессий, с которыми родители считают важным познакомить детей, больше всего упоминались: строитель, металлург, врач, полицейский, пожарный, учитель.

В заключении можно сделать вывод, что родители заинтересованы в трудовом воспитании в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Большинство родителей считают важным знакомить детей с трудом взрослых и понимают значимость этого направления в трудовом воспитании. Однако часто они перекладывают эту работу на детский сад, на воспитателей. Это связано с тем, что родители не осведомлены в достаточной степени об организации трудового воспитания. Для вовлечения родителей в процесс трудового воспитания необходимо разработать перспективный план работы с родителями и предложить перечень рекомендаций для использования дома.

2.2. Реализация педагогических условий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с гипотезой нашего исследования: трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых будет более эффективным при реализации следующих педагогических условиях:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации первого условия – разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых – был разработан и реализован комплекс мероприятий. (Таблица 2)

Таблица 2

Комплекс мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых

Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный
Беседы «Что такое профессия?», «Зачем человек трудится», «Берегите труд других» Решение проблемных, прогностических и реальных ситуации (Л.И. Сайгушева) Обсуждение пословиц и поговорок о труде	Сентябрь	Воспитатель

<p>Беседа «Кто работает в нашем детском саду?» Чтение и заучивание стихотворений Н. Найденова «Ольга Павловна»; И. Гурина «Воспитатель» Экскурсия по помещениям детского сада (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующего и т.д.), беседы с сотрудниками Организация посильной трудовой деятельности совместно с сотрудниками ДОО Дидактическая игра «Лото: профессии» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	Октябрь	Воспитатель Старший воспитатель
<p>НОД «Как мы помогаем взрослым» Чтение и обсуждение рассказа Д. Габе «Работа» Составление детьми рассказа «Как я помогаю родителям по дому» Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Рисование и выставка детских работ «Я главный помощник»</p>	Ноябрь	Воспитатель Руководитель ИЗО
<p>Составление детьми рассказов «Профессии моей семьи» Рисование «Мой папа на работе», «Моя мама на работе» Чтение художественных произведений В. Крупин «Отцовское поле»; С Михалков «А что у вас?»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяк «Мамина работа»</p>		
<p>Тематический праздник «В мире профессий» Загадывание загадок о профессиях Дидактические игры «Найди предмет», «Что сначала, что потом», «Виды труда» Подвижные игры «Кто себя узнает», «Кем быть?» Чтение В.Маяковский «Кем быть» Игра-эстафета «Эстафета поваров»</p>	Декабрь	Воспитатель Старший воспитатель Инструктор физического воспитания
<p>НОД «Многообразие профессий» Беседы «Учитель», «Водитель», «Ученый», «Космонавт», «Библиотекарь», «Почтальон», «Садовник», «Работник ателье» Экскурсии в библиотеку, в школу Рассматривание иллюстраций Н. Нищева «Кем быть? Детям о профессиях» Заучивание стихотворений С. Чертков «Детям о профессиях» Чтение А. Леонов «Шаги над планетой», Г.</p>	Январь	Воспитатель Старший воспитатель

<p>Рахим «Продавец», С. Маршак «Почта», О. Донченко «Голубой винтик», В. Бороздин «Первый в космосе».</p> <p>Дидактические игры «Часть и целое», «Откуда возникло название?», «Кому что нужно», «Кто, где работает», «Город и село»</p> <p>Строительная игра «Ракета»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Школа», «Трамвайное депо», «Лаборатория» и др.</p> <p>Подвижные игры: «Кто себя узнает», «Кем быть?», «Прогулка по луне»</p> <p>Театрализованная игра «Мальвина учит Буратино»</p> <p>Использование занимательного материала Р. Бутчкоф «Такого не бывает! Веселые рассказы о профессиях. ФГОС»</p> <p>Аппликация «Клумба садовника»</p> <p>Лепка «Космонавты»</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала «Ателье»</p>		
<p>НОД «Героические профессии»</p> <p>Беседы «Полицейский», «Военнослужащий», «Пожарный», «Врач», «Спасатель»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Встречи с интересными людьми (инспектор ГИБДД, участковый полицейский, врач)</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Пожар», А. Кардашова «Наш доктор», С Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто, где работает»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спасательная бригада», «Полицейский участок», «Поликлиника», «Пожарная часть» и др.</p> <p>Подвижная игра «Пожарная команда»</p> <p>Театрализованная игра «В школе светофора Мигалки»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы если...»</p>	Февраль	<p>Воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор физического воспитания</p>

<p>НОД «Творческие профессии» Беседы «Мультипликатор», «Художник», «Артист», «Дизайнер» Дидактические игры «Отгадай профессию», «Что перепутал художник», «Маленький дизайнер» Рассматривание картин, фотографий Подвижная игра «Краски» Использование занимательного материала Э. Заболотная «Умная книга. Профессии» Заучивание стихотворения А.Барто «У фотографа» Театрализованная игра «Моя Вообразия» Рисование «Мультфильм»</p>	Март	<p>Воспитатель Руководитель ИЗО Инструктор физического воспитания</p>
<p>НОД «Профессии родного края» Беседы «Машиностроитель», «Архитектор», «Энергетик», «Геолог», «Металлург», «Строитель», «Фермер», «Железнодорожник» Встречи с интересными людьми (строитель, металлург) Рассматривание иллюстраций Т. Шорыгина «Демонстрационные картинки: Профессии», «Профессии в картинках» Изготовление поделок из природного материала и организация выставки «Ферма» Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Дидактические игры «Угадай профессию», «Кому что нужно», «Кто, где работает», «Город и село», «Строители» Строительные игры «Строим дом», «Дворец», «Изба» Сюжетно-ролевые игры: «Завод», «На стройке» и др.</p>	Апрель	<p>Воспитатель Старший воспитатель</p>
<p>Квест «Путешествие в Мастерград»</p>	Май	<p>Воспитатель Старший воспитатель</p>

Также в течение всего года, помимо представленных выше мероприятий, традиционно, согласно планам работы, организовывалось трудовое воспитание. Оно включало различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и формы организации трудовой деятельности (дежурства, поручения,

коллективный труд). Данная работа должна быть организована последовательно и систематично. Это необходимо для развития и закрепления у детей владения трудовыми навыками и умениями, способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, осуществлению самостоятельного контроля и оценки труда.

Однако всегда необходимо помнить, что трудовое воспитание осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, так как необходимо обеспечить сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Данный комплекс мероприятий способствует обогащению представлений:

- о труде людей разных профессий, видах труда;
- о взаимосвязи между людьми разных профессий;
- о содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса (цель и мотив, материал и предметы труда, инструменты и оборудование, трудовые действия и их порядок, результат);
- о значимости и важности каждой профессии, ценности результата труда.

Вся работа, осуществляемая в представленном комплексе мероприятий, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы человека. Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели – трудовому воспитанию в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Для реализации второго условия – вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста – мы разработали и реализовали перспективный план работы с родителями. (Таблица 3)

Перспективный план работы с родителями

№	Мероприятие	Цель	Предполагаемые сроки	Ответственные
1	Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника»	Повышение педагогической культуры родителей о трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатель Старший воспитатель
2	Консультация «Методические рекомендации по ознакомлению детей с трудом людей разных профессий»	Помочь родителям в решении интересующих вопросов по трудовому воспитанию в процессе ознакомления с трудом взрослых.	Октябрь	Воспитатель Старший воспитатель
3	Оформление выставки рисунков сотворчества детей и родителей «Профессии моей семьи»	Стимулировать совместную деятельность родителей и детей для эффективного трудового воспитания.	Ноябрь	Воспитатель Руководитель ИЗО
4	Деловая игра «В мире интересных и нужных профессий»	Активизировать знания родителей и побудить использовать эти знания в совместной деятельности с детьми.	Декабрь	Воспитатель Старший воспитатель
5	Беседа «Расскажите ребенку о своей профессиональной деятельности»	Расширение знаний родителей о формах и методах знакомства детей с профессиями и их значимостью.	Январь	Воспитатель
6	Оформление папок-передвижек «На свете много профессий есть...»	Побудить организовывать совместную деятельность детей и родителей по трудовому воспитанию.	Февраль	Воспитатель
7	Мастер-класс «Азбука профессий»	Изготовление пособия по ознакомлению с трудом взрослых и знакомство с	Март	Воспитатель

		методикой его использования.		
8	Субботник на территории детского сада «Взрослый-пример в труде»	Участие родителей в благоустройстве участка с целью создания положительного примера трудовой деятельности для детей.	Апрель	Заведующий Воспитатель
9	Оформление фотовыставки «Совместный труд ребенка и взрослого»	Углубить знания родителей о профессиях и методах знакомства с этими знаниями детей.	Май	Воспитатель
10	Организация посещения родителей с рассказом о своей профессии «Я люблю свою работу»	Привлечь родителей в образовательный процесс, повысить интерес детей к профессиям взрослых.	Раз в месяц	Воспитатель Старший воспитатель Заведующий

Перспективный план работы с родителями разрабатывался с учетом потребностей и желания родителей, выявленных при анализе результатов анкетирования. Данные мероприятия направлены на повышение интереса родителей, вовлечение их в образовательный процесс ДОО, организацию совместной деятельности родителей и детей по вопросам трудового воспитания в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа эксперимента с целью проверки эффективности педагогических условий, нами была проведена повторная диагностика. Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующего этапа.

Сравнительные данные на констатирующем и контрольном этапе представлены в Таблице 4.

Уровень сформированности трудовых компетенций на констатирующем и
контрольном этапах эксперимента

Компетенции	Оптимальный уровень		Достаточный уровень		Критический уровень		Недопустимый уровень	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Знание детьми профессий взрослых	7%	14%	14%	45%	38%	17%	41%	24%
Знание стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	3%	10%	7%	21%	21%	21%	69%	48%
Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	7%	17%	10%	17%	31%	28%	52%	38%
Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	3%	14%	14%	31%	24%	17%	59%	38%
Владение КГН и навыками самообслуживания	21%	28%	31%	41%	34%	24%	14%	7%
Выполнение обязанностей дежурного	14%	21%	28%	34%	24%	21%	34%	24%
Участие в хозяйственно-	10%	21%	38%	41%	38%	31%	14%	7%

бытовом труде								
Участие в труде в природе	14%	24%	34%	38%	31%	21%	21%	17%
Участие в ручном труде	17%	28%	24%	34%	45%	28%	14%	10%
Владение общетрудовыми умениями	14%	17%	17%	28%	24%	21%	45%	34%

Для наглядности представим данные в виде диаграмм. (Рисунок 2 и 3)

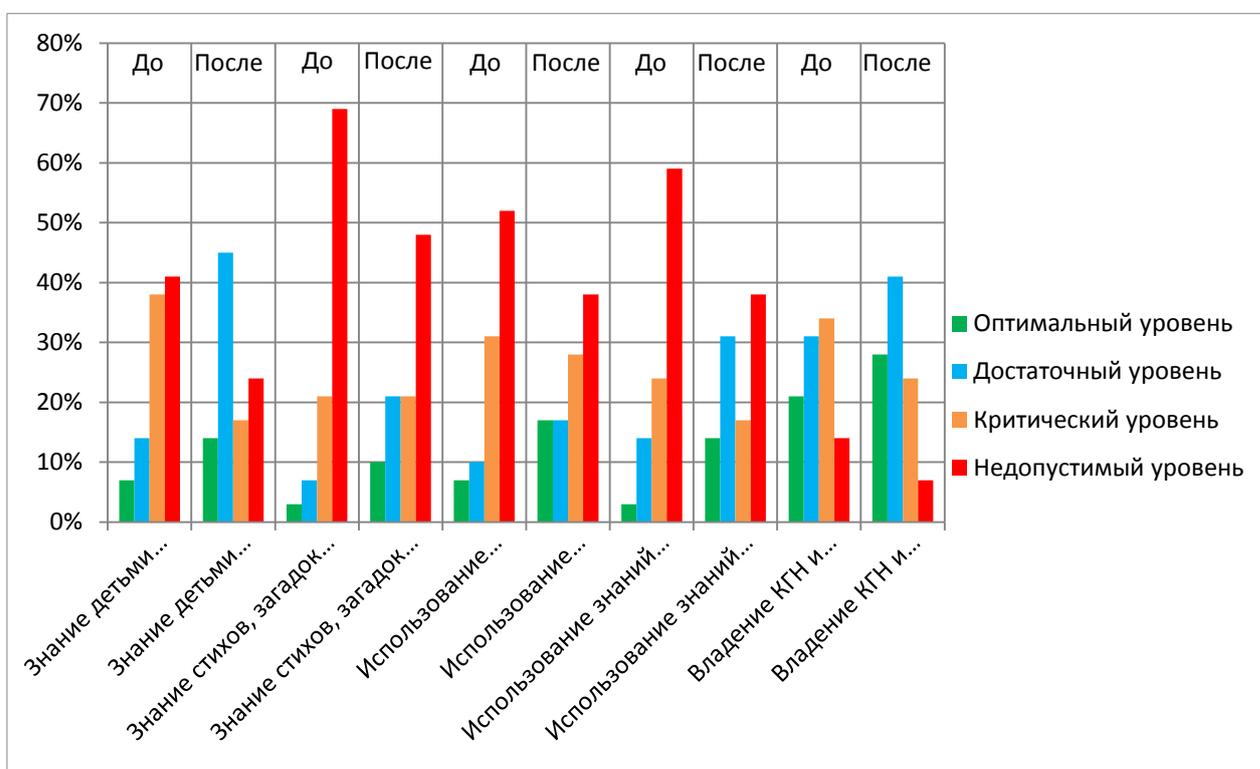


Рис.2. Уровень сформированности трудовых компетенций на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

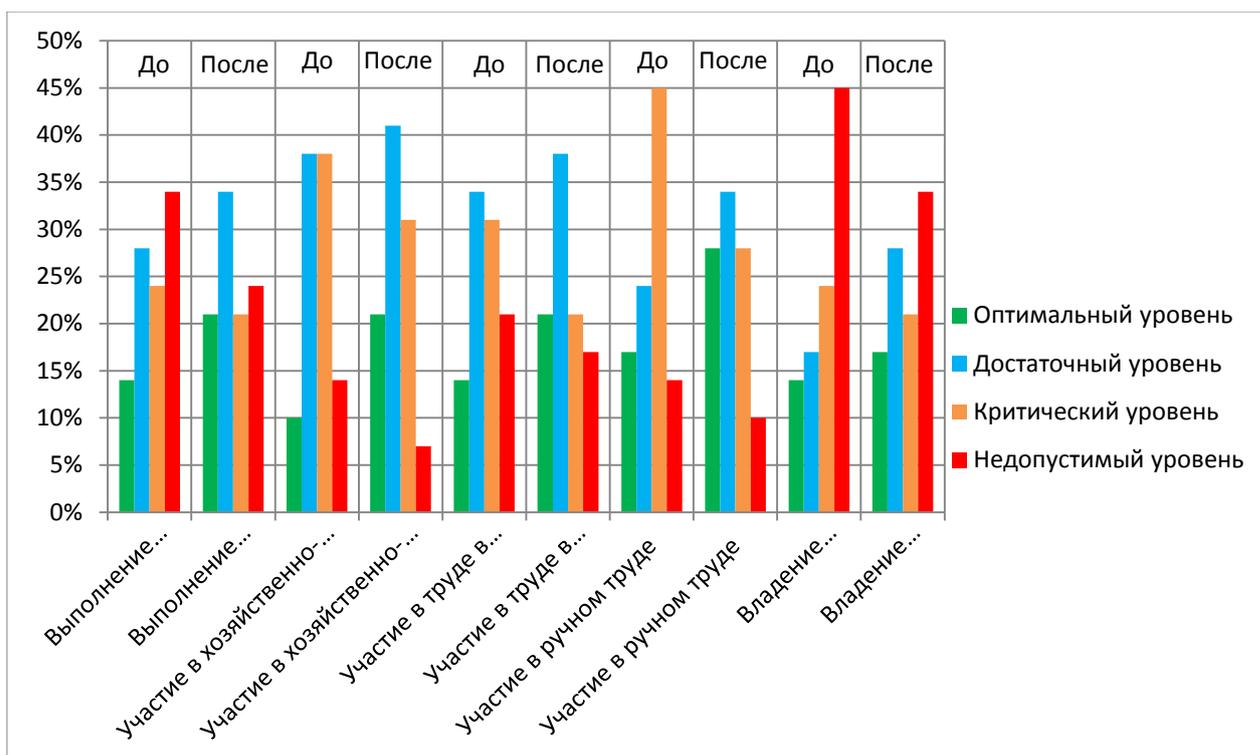


Рис.3. Уровень сформированности трудовых компетенций на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По результатам диагностики видна динамика:

Количество детей с оптимальным уровнем знаний профессий взрослых увеличилось и стало 14%, что на 7% выше, чем на констатирующем этапе. С достаточным уровнем стало 45%, что на 31% выше. К критическому уровню отнесено 17%, количество детей уменьшилось на 21%. К недопустимому отнесено 24%, что на 17% ниже, чем на констатирующем этапе.

Оптимальный уровень знания детьми стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда увеличился на 7% и стал 10%. Достаточный уровень показали 21% детей, это на 14% выше по сравнению с констатирующим этапом. Критический уровень показали 21% детей. Количество детей с недопустимым уровнем сократилось на 21% и стало 48%.

Использовать полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх на оптимальном уровне стали 17%, что на 10 % больше, чем на констатирующем этапе. На достаточном уровне – 17%, это на 7% больше. На

критическом – 28%, что на 3% меньше. Недопустимый уровень показали 38%, число детей с данным уровнем сократилось на 14%.

Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре на оптимальном уровне показали 14%, что на 11% выше. Достаточный уровень показали 31%, это на 17% выше. Критический уровень показали 17% детей, что на 7% ниже. На недопустимом уровне число детей сократилось на 21% и стало 38%.

Оптимальный уровень владения КГН и навыками самообслуживания достигли 28% детей, что выше на 7% по сравнению с констатирующим этапом. Достаточный уровень показали 41% дошкольников, что на 10% выше. К критическому уровню отнесено 24%, что на 10% ниже. Недопустимый уровень показали 7% детей, что на 7% ниже.

Выполнение обязанностей дежурного на оптимальном уровне показали 21% детей, их число увеличилось на 7%. Достаточный уровень поднялся до 34%. На критическом уровне число детей сократилось до 21%, что на 3% ниже. Недопустимый уровень показали 24%, число детей с данным уровнем сократилось на 10%.

Участие в хозяйственно-бытовом труде на оптимальном уровне показали 21% детей. Достаточный – 41%, что на 3% выше по сравнению с констатирующим этапом. На критическом уровне стало 31%, это значит, что число детей с данным уровнем сократилось на 7%. Недопустимый уровень показали 7%, что на 7% ниже.

Участие в труде в природе на оптимальном уровне проявили 21%, что на 7% выше. На достаточном стало 38%. Детей показавших критический уровень стало 21%, а значит сократилось на 10%. На недопустимом число сократилось и стало 17%.

Участие в ручном труде на оптимальном уровне у 28%. Достаточный уровень поднялся до 34%, на 10% . К критическому уровню отнесено 28% детей, а значит уменьшилось на 17%. Недопустимый уровень показали всего 10%.

Количество детей с оптимальным уровнем владения общетрудовыми умениями стало 17%, а значит увеличилось на 3% по сравнению с констатирующим этапом. Достаточный уровень поднялся до 28%. Критический уровень показали 21% детей, что на 3% ниже. Недопустимый уровень показали 34%, число детей с данным уровнем сократилось на 10%.

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о наличии положительной динамики в формировании трудовых компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Это даёт нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют более эффективно осуществлять трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Для закрепления полученных результатов по вовлечению родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны рекомендации для родителей по ознакомлению детей с трудом взрослых дома. (Приложение 3)

Несмотря на уже полученные результаты, необходимо продолжать работу по трудовому воспитанию в процессе ознакомления с трудом взрослых также и в подготовительной к школе группе. Это будет способствовать увеличению положительной динамики в формировании трудовых компетенций.

Оптимальный уровень сформированности трудовых компетенций позволит детям успешнее осуществить переход к учебной деятельности. Полученные знания о труде взрослых будут необходимы при подготовке детей к обучению в школе, так как помогают развивать навыки саморегуляции, расширяют кругозор, способствуют успешной социализации, закреплению у детей владения трудовыми навыками и умениями и т.д.

Выводы по главе 2

Данная глава была посвящена проведению опытно-экспериментальной работы, целью которой явилась проверка выдвинутой гипотезы о том, что трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось в несколько этапов. Констатирующий эксперимент показал преобладание критического и недопустимого уровня сформированности трудовых компетенций. Формирующий эксперимент был направлен на реализацию педагогических условий. Контрольный эксперимент свидетельствует о наличии положительной динамики в уровне сформированности трудовых компетенций детей старшего дошкольного возраста. Количество детей показавших оптимальный и достаточный уровни увеличилось, а также уменьшилось количество детей показавших критический и недопустимый уровни. Это доказывает эффективность разработанных нами педагогических условий.

Опытно-экспериментальная работа показала, что трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых будет более эффективным при реализации разработанных нами педагогических условий.

Заключение

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы присоединяясь к точке зрения К.Д. Ушинского, считаем что трудовое воспитание играет важную роль во всестороннем развитии личности дошкольника, а ознакомление с трудом взрослых является одним из ведущих направлений трудового воспитания.

На основе трудов ученых (Р.С. Буре, Т.Н. Година, М.В. Крулехт, Н.К. Крупская, В.И. Логинова, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович, Е.И. Радина, Л.И. Сайгушева, В.А. Сухомлинский и др.) мы определили, что ознакомление детей с трудом взрослых содержит большие возможности в решении задач трудового воспитания.

Однако необходимо продуманное руководство и специальная организация процесса развития у детей знаний о труде взрослых.

В связи с этим нами были рассмотрены особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Где изучались содержание труда, виды труда, формы, типы его организации, средства и методы.

В соответствии с гипотезой нашего исследования, трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых;

- вовлечение родителей в процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения гипотезы исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска».

На констатирующем этапе проведена диагностика сформированности трудовых компетенций детей старшего дошкольного возраста и анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста для того чтобы определить заинтересованность в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

На формирующем этапе был разработан и организован комплекс мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду в процессе ознакомления с трудом взрослых и перспективный план работы с родителями.

После этого был проведен контрольный этап, результаты которого свидетельствуют о наличии положительной динамики в формировании трудовых компетенций детей старшего дошкольного возраста. Количество детей показавших оптимальный и достаточный уровни увеличилось, а также уменьшилось количество детей показавших критический и недопустимый уровни.

Это даёт нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют более эффективно осуществлять трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Таким образом, анализ полученных количественных и качественных результатов опытно-экспериментальной работы показал, что выдвинутая нами гипотеза подтверждена, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа /Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа /Н.В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 212 с.
3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Кн.1 /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Кн.2 /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Бехтерева Е.Н. Технология формирования ответственности у дошкольников /Е.Н. Бехтерева. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 72 с.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений /Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
7. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ /Т.М. Бондаренко. – Воронеж: М-Книга, 2014. – 208 с.
8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
9. Буре Р.С. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада /Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2018. – 199 с.
11. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1987. – 178 с.

12. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет /Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В.Соловьёва. – М: Просвещение, 2010. – 96 с.
13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.
14. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: программно-методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет /М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 58 с.
15. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания /Ф.И. Иващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университетское, 1988. – 160 с.
16. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников /С.А. Козлова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 144с.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
18. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
19. Коменский Я.А. Учитель учителей. Избранное /Я.А. Коменский. – М.: Карапуз, 2008. – 288 с.
20. Корень В.Н. Ознакомление старших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых /В.Н. Корень, Г.В. Калдузова //Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 54–62.
21. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. /Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 208 с.

22. Крулехт М.В. Образовательная область «Труд» /М. В. Крулехт, А. А. Крулехт. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
23. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности: учеб. пособие по спец. курсу /М.В. Крулехт. – СПб.: Акцидент, 1995. – 78 с.
24. Крупская Н. К. Дети – наше будущее: Сборник статей и речей о дошкольном воспитании /Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1975. – 302 с.
25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с.
26. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие /Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2011. – 76 с.
27. Логинова В.И. Дошкольная педагогика /В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
28. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых /В.И. Логинова, Л.А. Мишарина //Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 23-27.
29. Майер А.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей /А. А. Майер, Е. Д. Файзуллаева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
30. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды /А.С. Макаренко. – М.: Юрайт, 2016. – 249 с.
31. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада /Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 111 с.
32. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с.
33. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО /Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
34. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде /В.Г. Нечаева. – М.: Владос, 2011. – 248 с.

35. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 50 с.

36. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет /Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

37. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики /Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.

38. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //Российская газета – Федеральный выпуск №6693 (122).

39. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых //Воспитание дошкольников в труде /под ред. В. Г Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974. – 192 с.

40. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие /Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 221 с.

41. Сайгушева Л.И. Развитие личности дошкольника в труде: учеб.-метод. пособие /Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2008 . – 85 с.

42. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности /Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. – 94 с.

43. Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов /Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.

44. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

45. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям /В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.
46. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения /К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2018. – 359 с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
49. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям /И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 519 с.
50. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
51. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие /Е.И. Шаламова. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
52. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие /Т.А. Шорыгина. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
53. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях /Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Д.Б. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
55. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольников: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ /Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 74 с.

Характеристика уровней сформированности трудовых компетенций

№	Компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	Знание детьми профессий взрослых	Ребенок знает большое количество профессий взрослых (8-10). Подробно объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда.	Ребенок знает достаточное количество профессий взрослых (5-7). Может объяснить значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Но не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы.	Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (4-5). Объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы.	С опорой на иллюстративный материал называет профессии взрослых, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать их обязанности. С трудом называет значимость каждой из профессий взрослых.
2	Знание стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц о труде взрослых и предметах для труда, уверенно, громко и четко их декламирует, с удовольствием декламирует стихи на праздниках и развлечениях,	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц о труде взрослых и предметах для труда, уверенно, громко и четко декламирует стихи на праздниках и развлечениях, но без интереса, без выражения. Использует стихи, загадки в играх.	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц о труде взрослых и предметах для труда меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого. Читает стихи без выражения.	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником.

		использует их в играх.			
3	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания о труде взрослых в дидактических играх, помогает выполнять правила игр сверстникам.	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует игры и использует эти знания.	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях.	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого.
4	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	Ребенок самостоятельно использует полученные знания о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре, ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли.	Ребенок при подсказке взрослого использует знания о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре, ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли.	Ребенок использует полученные знания о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрослого, ведет игровые диалоги. Создает игровое пространство с помощью взрослого или сверстника.	Не использует знания о профессиях взрослых в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые.
5	Владение КГН и навыками самообслуживания	Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде. Правильно и аккуратно моет руки и лицо. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в	Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, но не всегда делает это качественно. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой пользуется после напоминания взрослого.	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, но не всегда делает это качественно. Недостаточно аккуратен во время еды, не соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами. Не соблюдает	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого. Не достаточно тщательно моет руки и лицо, но не всегда делает это качественно. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется

		шкафчик, самостоятельно заправляет постель.	Культуру еды соблюдает при напоминании взрослого.	правила культуры еды.	столовыми приборами. Не соблюдает правила культуры еды.
6	Выполнение обязанностей дежурного	Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, планирует свою деятельность. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного.	Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, но не всегда планирует свою деятельность. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного.	Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий, ждет одобрения или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем готовит необходимые предметы для занятия.	Неуверен в своих действиях дежурного. Не следит за очередностью в разных видах дежурств. Чаще действует после напоминания или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем готовит необходимые предметы для занятия.
7	Участие в хозяйственно-бытовом труде	Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке. Самостоятельно убирает постель после сна. Планирует собственный труд.	Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. Помогает взрослому на участке, но не всегда делает по собственной инициативе. Самостоятельно убирает постель после сна, но недостаточно качественно. Но не всегда планирует собственный труд.	Ребенок не проявляет интереса и желаний поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. По просьбе взрослого помогает трудиться на участке, но не всегда делает по собственной инициативе. Не всегда самостоятельно качественно и аккуратно убирает постель	Ребенок не проявляет интереса и желаний поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, старается увильнуть от порученного дела. Часто отвлекается во время работы. По показу взрослого и при его непосредственной помощи пытается отремонтировать книги, игрушки. По просьбе

				после сна. Не планирует собственный труд.	взрослого помогает трудиться на участке. Не может самостоятельно качественно и аккуратно убрать постель после сна. Не планирует собственный труд.
8	Участие в труде в природе	Ребенок самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий. Знает особенности ухода за растениями. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне». Участвует в работе на огороде.	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий. Знает особенности ухода за растениями. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», но не всегда доводит начатое дело до конца.	Ребенок пассивен в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий. Слабо знает особенности ухода за растениями. Ребенок без интереса участвует в посадке «огорода на окне», не всегда доводит начатое дело до конца.	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе.
9	Участие в ручном труде	Ребенок владеет навыками работы с различными материалами. По собственной инициативе	Ребенок владеет не всеми навыками работы с различными материалами. Изготавливает несложные атрибуты для	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами. Изготавливает несложные атрибуты для	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами. Не участвует в изготовлении несложных

		изготавливает несложные атрибуты для игр. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ.	игр. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ.	игры, но только при помощи взрослого. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ, но не соблюдает их во время практической работы.	атрибутов для игр. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Слабо знает правила ТБ, не соблюдает их во время практической работы.
10	Владение общетрудовыми умениями	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель и аргументирует её, умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте, при помощи взрослого планирует этапы труда, распределяет обязанности при коллективном труде.	Ребенок не всегда четко определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель и аргументирует её, умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, но чаще используя наглядные модели. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, при помощи взрослого планирует этапы труда, при помощи взрослого распределяет обязанности при коллективном труде.	Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности, ставить перед собой цель и аргументировать её, по подсказке взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда, Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, при помощи взрослого планирует этапы труда, не умеет распределять обязанности при коллективном труде.	Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности, ставить перед собой цель и аргументировать её, по подсказке и при контроле со стороны взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда. Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, затрудняется в планировании этапов труда, не умеет распределять обязанности при коллективном труде.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Что Вы понимаете под трудовым воспитанием?

2. Организуете ли Вы трудовое воспитание ребёнка дома? Если да, то как?

а) да, _____

б) нет

3. Какими методами Вы пользуетесь при организации трудовой деятельности ребенка?

а) приказ

б) игра

в) заинтересованность

г) соревнование

д) другие _____

4. Считаете ли Вы важным и нужным знакомить ребёнка с трудом взрослых? Почему?

а) да, _____

б) нет, _____

5. Рассказываете ли Вы ребёнку о своей профессии? Если да, то что?

а) да/ _____

б) нет

6. Посвящаете ли Вы ребёнка в свою профессиональную деятельность? Если да, то как?

а) да, _____

б) нет

7. Привлекаете ли Вы своего ребёнка к обсуждению своих профессиональных или домашних дел?

а) да

б) нет

8. Какие условия Вы создаете ребенку для ознакомления с профессиями?

а) _____

б) никакие, это работа детского сада

9. Какие, с Вашей точки зрения, представления о труде взрослых нужно совершенствовать?

10. С какими профессиями Вы считаете важным познакомить детей?

Спасибо!

Рекомендации для родителей по ознакомлению детей с трудом взрослых дома

Уважаемые родители! Для организации трудового воспитания дома, мы предлагаем вам несколько действенных советов по ознакомлению детей с разного рода профессиональной деятельностью.

Наблюдайте за трудом взрослых во время прогулок. Во время прогулки или похода в магазин обращайтесь внимание на тех, кто работает по близости – дворник, продавец, водитель, строитель, врач и др. Поговорите с ребенком о том, что делает конкретно каждый из специалистов, какая польза от его труда, что к их труду нужно относиться с уважением. Например, учите ребенка бросать мусор только в урну. Расскажите ему, что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было приятно гулять в нем.

Расскажите своему ребенку о своей работе – чем вы занимаетесь, что у вас получается особенно хорошо, чего хотели бы еще достичь. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Поговорив о существующих профессиях, предложите нарисовать кого-то из специалистов, например, врача. Во время рисования составьте рассказ о работе доктора.

Можно прочитать и выучить совместно с ребенком стихотворения о профессиях, еще раз проговорить насколько они все важны. Примерный список стихотворений: А. Барто «Котельная», «Песня моряков», «Штукатуры»; Б. Заходер «Слесарь», «Повара», «Шофёр», «Портниха», «Монтёр», «Строители»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Пожар», «Почта», Дж. Родари «Пожарный», «Чем пахнут ремёсла».

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Обязательно поиграйте с ребенком на тему разных профессий.

Совместно разыграйте сюжет с включением разных профессий. Дайте возможность побывать ему в качестве повара, врача, полицейского, учителя и т.д. Это лучшая возможность для ребенка познать профессию изнутри, узнать интересные нюансы, попробовать принимать ответственные решения.

Поиграйте с ребенком в настольно-печатные игры связанные с профессиями. Например, «Кому это нужно для работы?», «Собираемся на работу», «Едем на работу», «Все профессии важны», «Лото: профессии» и т. д.

Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка.

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг. Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях. Например, В. Маяковский – «Кем быть?», С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа», А. Бомон «Кем быть?», С. Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...».

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку о профессиях.

Изучая вместе с ребенком разные профессии, не забывайте закреплять полученные знания, повторяя информацию в легкой, занимательной форме. И помните, что одна из важных задач – не только расширение диапазона профессий, их орудий труда, но и формирование понимания важности каждой профессии, уважение к труду окружающих людей, которые вкладывают много сил и стараний в свою работу.