

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)


тема: «ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по направлению

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

Теория и методика профессионального образования

Аспирант _____  _____ Е.С. Малиновский
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ С.Г. Молчанов
(подпись)

Челябинск
2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящий момент происходят значительные изменения в подготовке кадров, обусловленные высокой потребностью в экономике России, развитии производства, технологий, инноваций, связанных с цифровизацией, появлением новых отраслей экономики и, в то же время, геополитической, социально-экономической нестабильностью, в том числе на рынке труда. Производству требуется специалист, способный решать поставленные задачи в условиях постоянного совершенствования и развития производственных процессов и технологий, активный участник коллективных отношений, а государству требуется выпускник, имеющий такие качества, которые будут проявляться в позитивных поступках, направленных на общество и его развитие.

Актуальность исследования проблемы инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО обусловлена необходимостью решения поставленных государственных задач: воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного, творческого гражданина России, любящего свою Родину; подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих определенные личностные и профессиональные качества, знания, умения и навыки, необходимые на производстве.

В настоящий момент в РФ действует ряд нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы воспитания обучающихся образовательных организаций, детей и молодежи в целом, в которых определены основные принципы государственной образовательной политики в РФ. В рассмотренных нормативно-правовых актах обосновывается необходимость активного участия государства в воспитании подрастающего поколения, определяются шаги федеральных, региональных, местных органов власти, образовательных организаций, общественных объединений.

Формирование социально активного гражданина – это не простая педагогическая задача, стоящая перед государством, обществом и педагогами не один год, поэтому в настоящий момент приобретает особую актуальность поиск новых технологий, методов, приемов, инструментов педагогической деятельности.

В философской науке феномен «социальная активность личности» рассматривали Г.Н. Зыкова, Е.Я. Конская, Т.М. Романив, Л.В. Хайкин, Г.С. Широкалова, Д.Е. Фролов, Р. М. Шамионов и др. Вопросы развития и формирования социальной активности личности в педагогических науках рассматривали: в вузах – М.А. Андреева, Е.С. Ганич, А.И. Норец, Т.В. Солонщикова, Е.М. Харланова, Д.В. Шалимова, в школах – С.И. Карпенко, М.А. Зайцева, В.В. Зинченко, М.В. Нам, Н.Ю. Наркевич; в дополнительном образовании - Т.И. Левкина, И.Ф. Голованова, Е.Г. Семенова. Раскрытие

сущности активности личности представлено в психологических трудах Л.В. Хайкина, Р. М. Шамионова и др.

Вопросы формирования социальной активности обучающихся в СПО в своих трудах рассматривали О.В. Арефьева, О.В. Бельтюкова, Н.А. Куричкис, О.Ю. Нисман, З.М. Тепсаева, Э.Ф. Шакирова и др., с использованием метода проектов - И.А. Дралюк. Отечественные исследователи подчеркивают, что данное личностное качество будет иметь важное значение на производстве – будущем месте работы, где необходимо проявлять себя как активную, творческую, нравственную личность в условиях постоянно меняющейся среды (социальной, общественно-политической, экономической). Вступая в профессию обучающиеся ПОО должны иметь личностные и профессиональные качества, которые позволят обеспечивать их вклад в развитие общества.

Однако, как правило, исследователи не учитывают то, что социальная активность личности может проявляться как в позитивном, так и в негативном отношении к обществу, имея ввиду что социальная активность и ее формирование уже подразумевают позитивный характер, хотя это может приводить к неправильному пониманию описываемого феномена и его сущности. Поэтому возникают четкие границы нашего исследования, обозначенные в предмете – это процесс передачи и освоения только позитивных социальных качеств.

Следует отметить, что анализ научных исследований по формированию социальной активности личности показал, что используются личностно-ориентированный, деятельностный, интегративный, технологический, средовой и другие подходы. Идеи и подходы к оцениванию и экспертизе образовательных объектов в образовании рассматривали в своих трудах В.И. Михеев, Ж.В. Морозова, С.Г. Молчанов, М.П. Сибирская, А.И. Субетто, С.С. Татарченкова, В.С Черепанов, Г.З. Файзуллина. Т.В. Четвертных рассматривала развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания.

При значительном количестве научных работ по формированию социальной активности личности, в том числе обучающихся ПОО, исследования по выявлению и систематизации инструментального обеспечения представлены недостаточно полно, не учитывается технологический и квалиметрический аспекты в их взаимосвязи.

Анализ теории и практики по обозначенной проблеме позволил выявить ряд **противоречий** между:

- на государственном уровне – между потребностью общества и государства в высококвалифицированных кадрах среднего профессионального образования, имеющих личностные и профессиональные качества, необходимые для решения производственных задач, развития общества и государства и недостаточной научной проработкой вопросов социализации и воспитания социально активных гражданах России;

- на теоретическом уровне – между необходимостью формирования и оценивания позитивной социальной активности обучающихся ПОО и недостаточной научной проработанностью этого вопроса;

- на педагогическом уровне – между потребностью науки и практики в поиске инструментов воздействия на формирующуюся личность и недостаточным количеством, и качеством практических материалов, то есть инструментального обеспечения формирования и оценивания позитивной социальной активности обучающихся ПОО.

Возникшие противоречия определили выбор темы нашего исследования **«Инструментальное обеспечение формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО»**.

Цель исследования: разработка, выявление и обоснование технологического и квалиметрического аспектов инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО.

Объект исследования: социализационно-образовательный процесс ПОО.

Предмет исследования: процесс инструментального обеспечения формирования и оценивания позитивной социальной активности обучающихся ПОО.

Гипотеза исследования: формирование позитивной социальной активности обучающихся ПОО будет эффективным, если:

- реализуется технология социализационно-образовательного проектирования;

- используются две группы квалиметрических инструментов: а) для оценивания социализационно-образовательных проектов; б) для оценивания выраженности позитивной социальной активности.

Для выполнения цели нашего исследования и подтверждения гипотезы определены следующие **задачи**:

1. Изучить феномен «социальная активность личности» с позиций методологических (ретроспективных и перспективных) оснований понимания ее формирования и оценивания.

2. Определить инструментальное обеспечение формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО.

3. Разработать модель формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО в рамках социализационно-образовательного процесса.

4. Апробировать модель формирования социальной активности обучающихся ПОО, осуществить анализ ее эффективности и интерпретировать результаты исследования.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- теория активности (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский и др.) и ее социальное проявление (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Ануфриев, Г.С. Арефьева и др.);
- теория формирования социальной активности в образовательных организациях (М.А. Андреева, О.В. Арефьева, Е.С. Ганич, И.А. Дралюк, М.А. Зайцева, В.В. Зинченко, С.И. Карпенко, М.В. Нам, Н.Ю. Наркевич, О.Ю. Нисман, М.А. Петрунина, А.А. Стрелков, З.М. Тепсаева, Э.Ф. Шакирова, Д.В. Шалимова, Е.М. Харланова и др.);
- методологические подходы: системный (И.В. Блауберг), (деятельностный (В.И. Андреева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, О.О. Плашкова); личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, А.Л. Ерещенко, И.В. Ижденева, В.А. Слостенин и др.); технологический (Л.С. Седаева, М.Н. Харабаджах); квалитетический (В.И. Михеев, Ж.В. Морозова, А.И. Субетто, В.С. Черепанов, С.С. Татарченкова, Г.З. Файзулина);
- теория оценивания образовательных объектов (С.Г. Молчанов); теория формирующего оценивания (Т.В. Четвертных);
- теории организации педагогических исследований (Л.В. Алиева, Ю.К. Бабанский, Г.Д. Бухарова, О.А. Воскрекасенко, Ю.Н. Иванников, А.С. Казаринов, А.Н. Лунев, Ю.А. Макаричев, Н.Б. Пугачева, С.В. Сергеева, О.В. Сидоров, И.В. Руденко, И.В. Тереньтеева, В.М. Чиркова);
- теория педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.Н. Стернберг);
- исследования, раскрывающие сущность феноменов «пассионарность», «креативность» и их развития (М.А. Дебель, Е.В. Конова, О.Д. Никитин, О.В. Савельева, И.Н. Стребкова).

Экспериментальное исследование осуществлялось с 2018-2022 годы. В качестве базы исследования была избрана ПОО - ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», на базе которой реализована региональная инновационная площадка на тему «Формирование социальной активности обучающихся ПОО» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03/3593 от 10.12.2018 года «О признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области»). В экспериментальной работе приняли участие 260 обучающихся ПОО.

Исследование проблемы инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО осуществлялось на трех этапах:

Первый этап (2018-2019 гг.): рассмотрен уровень разработанности исследуемой проблемы инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО; сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования, определялись методологические подходы, изучались научная литература, нормативно-правовые источники, велась подготовка и организация экспериментальной работы.

Второй этап (2019-2021 гг.): подготовлена и апробирована модель формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, определено инструментальное обеспечение, проведен мониторинг сформированности социальных качеств.

Третий этап (2021-2023 гг.): – осуществлялось описание хода экспериментальной работы, обобщены результаты. На этом этапе обобщены и систематизированы материалы исследования, оформлен текст научно-квалификационной работы.

Научная новизна исследования представлена следующими положениями:

1. На основе проведенного теоретического анализа раскрыта сущность феномена «социальная активность личности», ее позитивного аспекта с методологических оснований понимания формирования и оценивания выраженности группы личностных качеств (пассионарность и креативность) обучающихся ПОО, входящих в ее состав с учетом ретроспективных и перспективных позиций.

2. Определено инструментальное обеспечение формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО на основе технологического и квалиметрического подходов, с включением технологии социализационно-образовательного проектирования как инструмента воздействия, а также квалиметрические инструменты для оценивания социализационно-образовательных проектов и выраженности позитивной социальной активности.

3. Обоснована модель формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО на основе метода проектов и инструментов, необходимых для обеспечения результативности социализационно-образовательного процесса, который направлен на формирование их личностных и профессионально-значимых качеств, увеличение их выраженности.

4. Апробирован, систематизирован и дополнен инструментарий для формирования и оценивания позитивной социальной активности обучающихся ПОО.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в терминологическое пространство теории и методики профессионального образования, расширяет представление о феномене «социальная активность личности» применительно к обучающимся ПОО, об инструментальном обеспечении формирования и оценивания позитивных социальных качеств.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем выводы, материалы исследования и рекомендации могут быть использованы в практике педагогической работы ПОО, включаться в состав образовательной программы наряду с другими оценочными и методическими материалами, на институциональном уровне в ВСОКО.

Методы исследования: общенаучные методы, контент-анализ, анализ отечественной научной литературы, учебных пособий, нормативной базы, моделирование, изучение опыта работы ПОО, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, содержательная интерпретация результатов исследования, экспертные методы: экспертных оценок, выбора, взаимного оценивания, количественный анализ результатов проведенного исследования, графическое представление данных.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается теоретико-методологической основой, методами исследования, проведенным педагогическим экспериментом, реализацией региональной инновационной площадкой на базе ПОО.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Феномен «социальная активность личности» и его обновленное и уточненное определение с учетом процессов формирования и оценивания выраженности позитивной социальной активности обучающихся ПОО рассматривается как феномен социализационно-образовательной деятельности, отражающий результаты социализирующего воздействия на обучающихся, имеет позитивную направленность и состоит из группы личностных качеств - пассионарность и креативность, проявляющееся в когнитивно-содержательном, эмоционально-волевом и деятельностном компонентах указанного феномена, характеризующими поведение личности по отношению к обществу.

2. Инструментальное обеспечение формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО включает в себя технологические и квалиметрические инструменты, обеспечивающие, во-первых, социализацию воспитуемого и как объекта воздействия, и как субъекта реализуемого социализационно-образовательного проекта; во-вторых, формирование позитивных личностных качеств и как результат - поступки в сфере социально-производственных отношений.

3. Модель формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО с использованием технологии социализационно-образовательного проектирования, с опорой на квалиметрический инструментарий включает в себя несколько взаимосвязанных действий: 1) мониторинг позитивной социальной активности обучающихся ПОО на основе измерения когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного компонентов; 2) выбор социальных качеств, которые должны формироваться педагогом у обучающихся конкретной социальной группы; 3) проектирование, реализация и оценивание социализационно-образовательных проектов по определенному алгоритму; 4) реципрокное оценивание выраженности позитивной социальной активности обучающихся ПОО, когда квалиметрический подход начинает выступать как формирующий фактор позитивных социальных личностных качеств; 5) корректировка социализирующей деятельности, что позволяет во взаимосвязи этих процессов обеспечивать динамику выраженности позитивной социальной активности, то

есть увеличение числа обучающихся ПОО в статусе репродуктивности и продуктивности как уровней социальной активности. Модель включает в себя нормативно-целевой, содержательный, деятельностный и квалиметрический компоненты.

4. Инструментальное обеспечение формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, включающее технологический и квалиметрический компоненты, как часть оценочных и методических материалов образовательной программы, направлено на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с государственными, общественными и личностными запросами, и может обеспечивать результативность социализационно-образовательного процесса, направленного на формирование личностных и профессионально-значимых качеств, увеличение их выраженности. Основным инструментом технологии социализационно-образовательного проектирования, которая последовательно оказывает множественное воздействие на обучающихся ПОО, выступает социализационно-образовательный проект, реализуемый в определенной последовательности.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились с 2019 по 2022 год через реализацию эксперимента, публикации научных статей, тезисов, докладов на научно-практических конференциях, обсуждение на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», на заседаниях совета по научно-методической и инновационной деятельности, что подтверждается отчетом о региональной инновационной площадке. Теоретические и экспериментальные исследования на тему научно-квалификационной работы автором проводятся с 2018 года. Опубликовано 34 научных публикаций, из них 22 по теме научно-квалификационной работы, в том числе пять в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, из них две в соавторстве. В соавторстве изданы монография и методические рекомендации на исследуемую тему.

Научно-квалификационная работа состоит из двух глав, шести параграфов, таблиц, схем, содержит список литературы (186 источников), 13 приложений. Общий объем научно-квалификационной работы – 176 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Настоящее исследование направлено на решение актуальной проблемы формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО обусловленной противоречиями на государственном, теоретическом и педагогическом уровнях. Обучающиеся ПОО должны обладать позитивной социальной активностью, представленной личностными качествами – пассионарностью и креативностью, это позволит проявлять себя в производственном коллективе как активным, инициативным, представлять свою позицию, упорность, работоспособность и другие качества,

позволяющие позитивно проявить себя по отношению к коллективу, обществу.

Во введении представлено обоснование выбора и актуальности темы научно-квалификационной работы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, представлены теоретическая и методологическая основы, новизна, теоретическая и практическая значимость, методы, этапы исследования, положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Состояние проблемы формирования позитивной социальной активности обучающихся в педагогических и психологических исследованиях» настоящего исследования посвящена состоянию обозначенной проблемы, ее теоретическо-методологическому обоснованию, понятийному аппарату, сущности феномена «социальная активность», его формирования с использованием социализационно-образовательного проектирования и оценивания выраженности, представлена структурно-функциональная модель формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО.

Методологической основой исследования выступают системный, личностно-ориентированный, деятельностный и квалиметрический подходы. Системный подход позволяет рассмотреть процесс формирования позитивной социальной активной личности обучающегося ПОО как систему и как часть целостного педагогического процесса, выявить внутренние противоречия, связи и отношения присущие процессу воспитания, рассмотреть формирование личности в ее развитии под влиянием внешних и внутренних факторов; личностно-ориентированный подход позволяет осуществлять методологическую ориентацию в педагогическом процессе на личность обучающихся ПОО; деятельностный подход исходит из единства сознания и деятельности, когда сознание формируется и проявляется в процессе деятельности; технологический подход позволяет повысить качество процесса воспитания; квалиметрический подход используется как часть инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, позволяет через оценочные суждения пережить и интериоризировать формируемые личностные качества, оценить их выраженность.

Представим понятийный аппарат, необходимый в рамках нашего исследования: *позитивная социальная активность обучающихся ПОО* представляет собой интегральное личностное качество лица, осваивающего основную профессиональную образовательную программу, представляющее собой совокупность социальных качеств личности, в состав которой входят качества второго уровня – пассионарность и креативность, проявляющиеся в позитивном и созидательном отношении к социальным объектам; *формирование позитивной социальной активности обучающихся ПОО* представляет собой последовательность действий педагога, направленных на развитие и становление обучающихся в целостном социализационно-образовательном процессе; *инструментальное обеспечение формирования*

позитивной социальной активности обучающихся ПОО – совокупность педагогических методов, технологий, инструментов, средств, приемов, действий, предназначенных для использования в социализационно-образовательном процессе; *оценивание выраженности позитивной социальной активности обучающихся ПОО* представляет собой фиксацию ее сформированности, под которой мы понимаем интериоризованность позитивных социальных качеств, входящих в ее состав, а также их экстериоризацию в виде поступков; *реципрокное оценивание выраженности позитивной социальной активности обучающихся ПОО* – это фиксация сформированности личностных качеств участников проекта или учебной группы, оценивающих поступки друг друга в совместной учебной и внеучебной деятельности по определенной шкале; *технология социализационно-образовательного проектирования* – процесс разработки и использования инструментов социализационного воздействия, при реализации которого происходит социализация и образование обучающихся ПОО, основным инструментом выступает проект, реализация которого направлена на формирование определенных личностных качеств, сформулированных перед началом проектирования; *социализационно-образовательный проект* – проект, при реализации которого происходит социализация воспитуемого, с ориентацией на формирование социальных и образовательных качеств в их взаимосвязи под влиянием воспитания и обучения; *оценивание социализационно-образовательного проекта* – определение количественных значений измеряемого объекта по установленным критериям с использованием метода экспертной оценки.

В исследовании представлена и обоснована модель формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, состоящая из нормативно-целевого, содержательного, деятельностного, квалиметрического компонентов.

Нормативно-целевой компонент выполняет целеполагающую, аналитическую и проектировочную функции, основывается на социальном заказе, потребности работодателей, запросах государства и личности. методологических подходах, законодательстве РФ, реализуемых программах, проектах, которые ставят цель – формирование социально активных граждан.

Содержательный компонент модели выполняет несколько функций: системно-образующая функция обеспечивает целостность, упорядоченность и взаимосвязь компонентов социализационно-образовательного процесса, актуализирующая функция направлена на восстановление в сознании позитивных личностных качеств, формирующая функция обеспечивает развитие и становление обучающихся ПОО. Центральным звеном в нашей модели выступает позитивная социальная активность обучающихся ПОО как объект педагогического воздействия (рис.1).

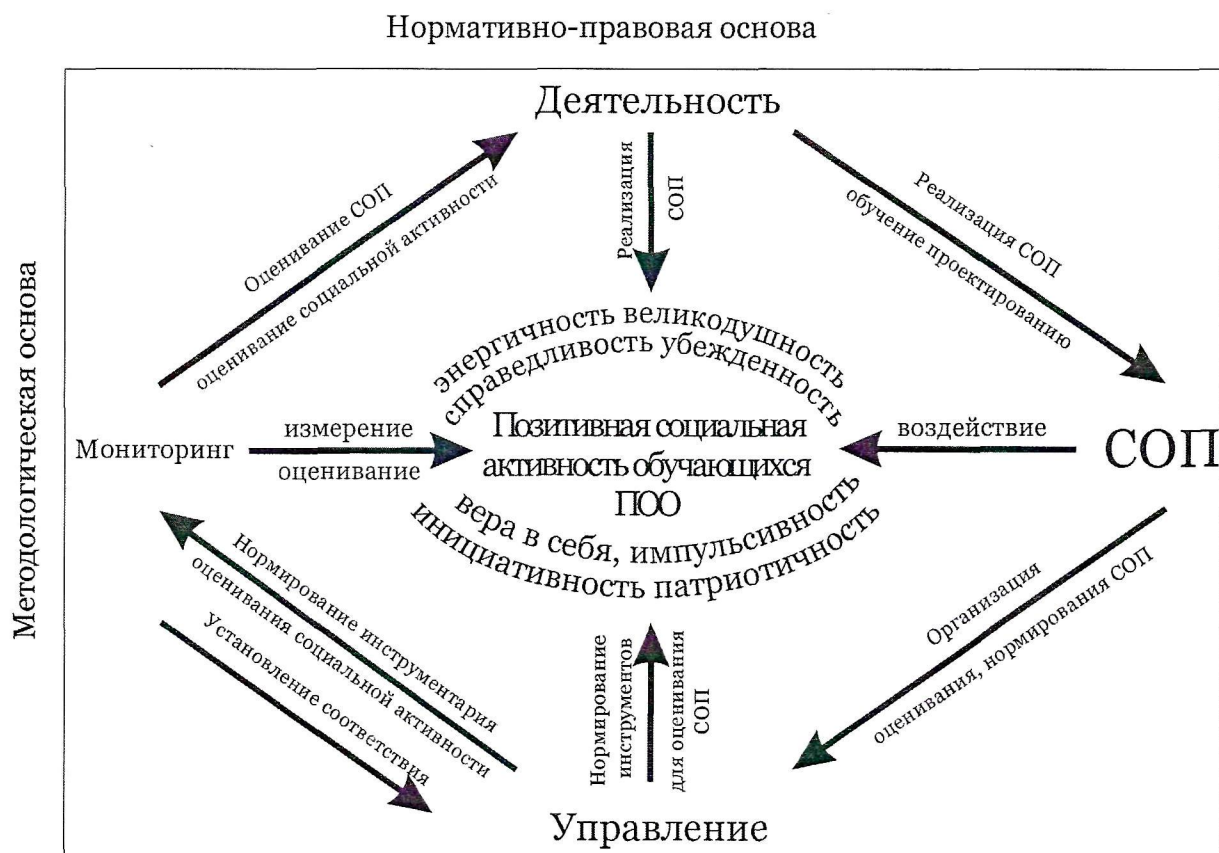


Рис. 1. Объект педагогического воздействия

Руководствуясь деятельностным подходом, мы считаем, что обучающийся ПОО и его позитивные личностные качества – позитивная социальная активность выступают как объектом педагогического воздействия, так и субъектом, то есть источником активности, при этом происходит формирование личности.

Управление социализационно-образовательным процессом позволяет делать определенные выводы, прогнозировать, выявлять и исключать ошибки, производить корректировку управленческих или педагогических действий. В настоящем исследовании использован технологический и квалиметрический инструментарий для формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, который может входить на институциональном уровне во ВСОКО и способствовать совершенствованию работе управленцев и педагогов, выполнению требований ФГОС СПО и работодателей.

Локальные акты ПОО, регулирующие систему оценки качества образования, могут включать квалиметрический инструментарий, определяющий механизмы, которые позволяют проводить оценивание *социализационно-образовательного проекта* и выраженности социальной активности обучающихся ПОО, номинацию объектов, субъектов, процедур оценивания. Нормирование инструментария оценивания социальной активности, то есть установление определенного порядка, нормы, требований к работе с квалиметрическим инструментарием и его применению, к субъектам и объектам оценивания, позволяет устанавливать соответствие имеющимся требованиям.

Деятельностный компонент выполняет деятельностную, формирующую, технологическую функции включает технологию социализационно-образовательного проектирования и инструментальное обеспечение, состоящее из несколько взаимосвязанных процедур.

На рисунке 2 представлен последовательность действий педагога, в рамках обозначенной технологии.



Рис. 2. Технология социализационно-образовательного проектирования

Цель технологии социализационно-образовательного проектирования – постепенное увеличение «вещного вклада» в проект обучающихся ПОО и его уменьшение со стороны педагога.

Квалиметрический компонент в модели формирования положительной социальной активности обучающихся ПОО выполняет деятельностную, формирующую, диагностическую функции, и направлен на формирование положительной социальной активности обучающихся ПОО через деятельность в качестве эксперта при реципрокном оценивании участников проекта, при этом происходит интериоризация личностных качеств. В нашей модели квалиметрический компонент обеспечивает проектирование и диагностику педагогического процесса по оценке начального, промежуточного и конечного результата сформированности выраженности качеств у обучающихся ПОО до и после их реализации СОП.

Графически модель формирования положительной социальной активности обучающихся ПОО представлена на рисунке 3.

Методологические подход			
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Нормативно-целевой компонент			
Общество	Государство	Личность	Работодатель
Социально-экономическая ситуация в РФ, мире			
Конституция РФ и подзаконные акты	ФГОС СПО	Федеральные, региональные, местные проекты	Традиции народов, проживающих на территории России
Цель: сформировать позитивную социальную активность у обучающихся ПОО			
Функции: аналитическая, проектировочная, целеполагающая			
Содержательный компонент			
Носители содержания: ФГОС, учебный план, учебная программа, СОП. Содержание воспитания: позитивная социальная активность, как совокупность качеств личности. Нормирование инструментария оценивания социальной активности			
Познавательный интерес, знания, умения, навыки, опыт обучающихся, которые способствуют формированию позитивной социальной активности			
Функции: системно-образующая, деятельностная, формирующая.			
Деятельностный компонент			
<i>Педагогическая деятельность</i> Организация воспитательной работы: целеполагание, планирование, организация, мотивация, обучение педагогов, контроль, технология, социализационно-образовательное проектирование, оценивание, корректировка		<i>Деятельность обучающихся</i> Познавательный интерес, интериоризация, воздействие на свое поведение, экспертная и проектная деятельность, активность во время учения	
Инструментальное обеспечение			
Технология социализационно-образовательного проектирования, квалиметрические инструменты			
Цель: сформировать позитивную социальную активность у обучающихся ПОО			
Функции: деятельностная, технологическая, формирующая			
Квалиметрический компонент			
Определение инструментария формирования и оценивания	Номинация объекта, субъекта и процедур оценивания, создание форм фиксации	Оценивание проектов; оценивание выраженности позитивной социальной активности	
Объект оценивания			
СОП	Позитивная социальная активность обучающихся ПОО		
Методы: метод экспертных оценок, статистический анализ результатов			
Цели: 1. сформировать позитивную социальную активность 2. оценить динамику сформированности позитивной социальной активности			
Функции: деятельностная, формирующая, диагностическая			
УПРАВЛЕНИЕ			

МОНИТОРИНГ

СОЦИАЛИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Рис. 3. Модель формирования и оценивания позитивной социальной активности обучающихся ПОО

Вторая глава «Апробация инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО» настоящего исследования посвящена описанию экспериментальной работы, проверке достоверности выдвинутой гипотезы в процессе реализации модели формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, анализ и интерпретации результатов апробации.

В качестве экспериментальной базы исследования избрана ПОО - ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», где реализована региональная инновационная площадка на тему «Формирование социальной активности обучающихся ПОО». В экспериментальной работе приняли участие 260 обучающихся ПОО по различным специальностям и профессиям с 1 по 4 курсы в возрасте 15-19 лет, которые принимали участие в реализации 48 СОП. Во второй главе настоящей научно-квалификационной работы мы отразили результаты, провели анализ и интерпретацию оценивания выраженности позитивной социальной активности 147 обучающихся ПОО, участвующих в 10 СОП, тем самым обеспечив репрезентативную выборку нашего эксперимента. Основные этапы исследования - констатирующий, формирующий, аналитический.

По результатам **констатирующего этапа** эксперимента проведен анализ уровня сформированности позитивной социальной активности обучающихся ПОО: когнитивно-содержательный компонент: продуктивный уровень – 62,6 %, репродуктивный – 24,5 %, пассивный – 12,9 %; эмоционально-волевой компонент: продуктивный – 10,9 %; репродуктивный – 58,5 %, пассивный – 30,6%; деятельностный компонент: продуктивный – 10,2 %, репродуктивный – 54,4 %, пассивный – 35,4 %.

На **формирующем этапе** нашего исследования использовалась технология социализационно-образовательного проектирования с применением квалиметрических инструментов: 1) реципрокное оценивание выраженности позитивной социальной активности обучающихся ПОО, оценивающих поступки друг друга в совместной учебной и внеучебной деятельности с использованием экспертного листа; 2) оценивание выраженности позитивной социальной активности обучающихся ПОО; 3) оценивание СОП.

Итоги экспериментальной работы определялись через сравнение результатов формирующего этапа с данными, полученными на констатирующем этапе и с результатами контрольных групп. Обучающиеся ПОО контрольной группы не участвовали в проектной деятельности, с ними проводились мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

На рисунке 4 представлена динамика в разрезе компонентов позитивной социальной активности обучающихся ПОО. Как мы можем видеть равномерного прироста обучающихся ПОО по всем компонентам не отмечено как в экспериментальных, так и контрольной группе, однако в

экспериментальных группах, где оказывалось целенаправленное воздействия с использованием предлагаемых инструментов заметна положительная динамика обучающихся ПОО, находящихся на продуктивном уровне и уменьшение на пассивном.

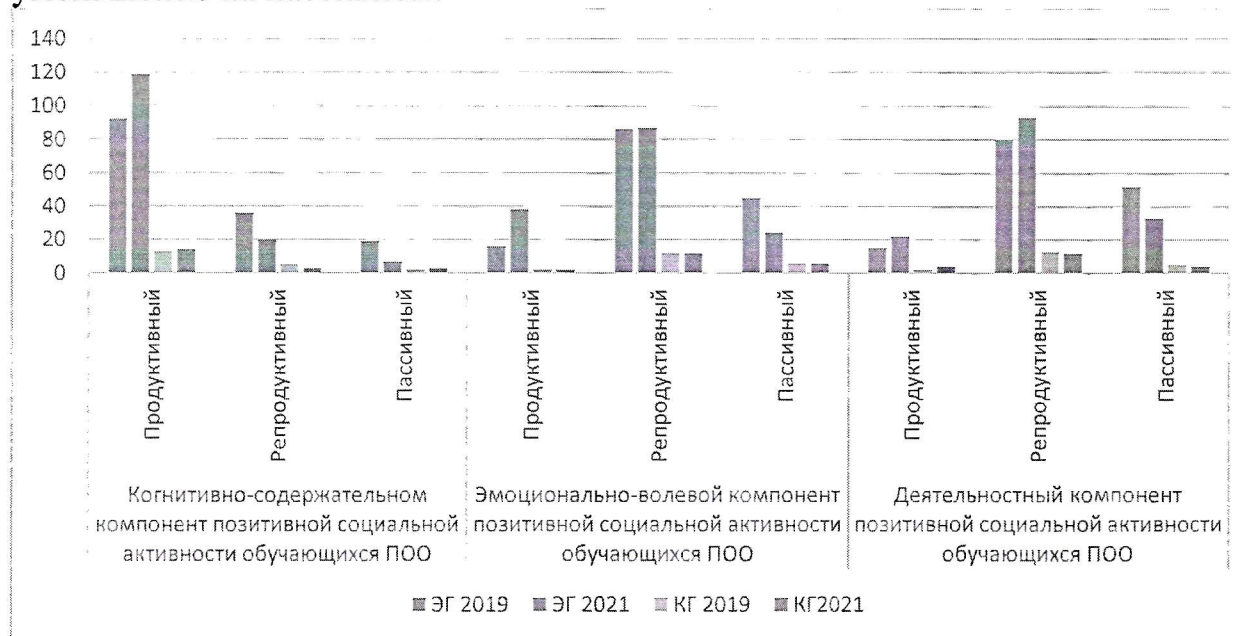


Рисунок 4. Динамика позитивной социальной активности обучающихся ПОО в разрезе когнитивно-содержательного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов

По результатам **формирующего этапа** эксперимента проведен анализ уровня сформированности позитивной социальной активности обучающихся ПОО: когнитивно-содержательный компонент: продуктивный уровень – 81,6 %, репродуктивный – 13,6 %, пассивный – 4,8 %; эмоционально-волевой компонент: продуктивный – 25,2 %; репродуктивный – 59,2 %, пассивный – 15,6%; деятельностный компонент: продуктивный – 15,0 %, репродуктивный – 62,6 %, пассивный – 22,4 %.

Диаграмма позволяет проследить общую положительную динамику формирования компонентов социальной активности у обучающихся ПОО. Соответственно, значительное снижение обучающихся с пассивным уровнем социальной активности, увеличение обучающихся со средним и высоким уровнем.

Проведенное исследования по проблеме инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО позволяют сделать следующие **выводы**.

Актуальность исследования проблемы инструментального обеспечения формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО обусловлена необходимостью подготовки специалиста способного осуществлять постоянное развитие производственных процессов, активного участника государственных и общественных отношений с учетом развития производства, технологий, инноваций, информатизации, появления новых

отраслей экономики, геополитической, социально-экономической нестабильности, в том числе на рынке труда.

В рамках настоящего исследования определено терминологическое пространство, раскрывающее сущность позитивной направленности феномена «социальная активность личности», его формирования, оценивания и инструментального обеспечения.

Обосновано, что технологические и квалиметрические инструменты, предлагаемые для формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, могут применяться для снижения числа обучающихся, находящихся в статусе социальной пассивности и увеличения тех, кто находится в статусе активного социального взаимодействия.

Для решения обозначенной проблемы и опираясь на методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, технологический и квалиметрический) разработана и обоснована структурно-функциональная модель, центральным звеном в которой выступает позитивная социальная активность обучающихся ПОО как объект педагогического воздействия.

Проведенный формирующий этап нашего исследования подтвердил первоначальную гипотезу о том, что формирование позитивной социальной активности обучающихся ПОО будет эффективным, если реализуется технология социализационно-образовательного проектирования и используются инструментальное обеспечение, включающее две группы квалиметрических инструментов а) для оценивания социализационно-образовательных проектов; б) для оценивания выраженности позитивной социальной активности.

Основные положения научно-квалификационной работы отражены в следующих публикациях автора:

*Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК
Министерства образования и науки Российской Федерации:*

1. Малиновский, Е.С. Формирование и оценивание социальной активности обучающихся профессиональных образовательных организаций / Е.С. Малиновский, С.Г. Молчанов, С.К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. - 2022. - № 1 (33). - С. 124-133.
2. Малиновский, Е. С. Готовность обучающихся и педагогов профессиональной образовательной организации к реализации социализационно-образовательных проектов / Е. С. Малиновский // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 1(41). – С. 34-39.
3. Малиновский, Е.С. Формирование позитивной социальной активности обучающихся профессиональных образовательных организаций / Е.С.

Малиновский // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021. - № 3 (31). - С. 77-86.

4. Малиновский, Е. С. К вопросу внедрения технологии проектного метода в социализационно-образовательный процесс профессиональной образовательной организации / Е. С. Малиновский // Современный ученый. – 2021. – № 2. – С. 86-90.

5. Малиновский, Е.С. Процедура оценивания социализационно-образовательных проектов в профессиональной образовательной организации [Текст] / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2020. — № 6 (159). — С. 154-180.

Монографии:

6. Малиновский, Е. С. Формирование социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, С. К. Ангеловская. – Копейск : Издательство «Политех» ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2021. – 156 с.

Методические рекомендации:

7. Малиновский Е.С., Молчанов С.Г. Социализационно-образовательные проекты: формирование и оценивание (методические рекомендации). – Копейск: Изд-во ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». – 2021. 56 с.

Статьи и тезисы:

8. Малиновский, Е. С. Феномены «социализация» и «воспитание» в отечественных исследованиях / Е. С. Малиновский // Педагогическое искусство. – 2023. – № 1. – С. 16-27.

9. Малиновский, Е. С. Социальная активность обучающихся профессиональных образовательных организаций / Е. С. Малиновский // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. От эффективного лидерства к успешной образовательной организации : Материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 26–27 апреля 2022 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2022. – С. 39-41.

10. Малиновский, Е. С. Процедуры и инструментальное обеспечение формирования позитивной социальной активности / Е. С. Малиновский // Инновационные научные исследования: гуманитарные и точные науки : Сборник материалов X-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 25 ноября 2022 года. Том 1. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2022. – С. 93-107. – EDN BWBGNW.

11. Малиновский, Е. С. Апробирование методики оценивания проектов / Е. С. Малиновский // Вестник Белгородского института развития образования. – 2022. – Т. 9. – № 1(23). – С. 12-27.

12. Малиновский, Е. С. Социальная активность обучающихся профессиональных образовательных организаций: формирование и оценивание / Е. С. Малиновский // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения : Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 октября 2021 года. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 253-258.
13. Малиновский, Е. С. Метод проектов: от первых представлений до современного применения / Е. С. Малиновский, О. В. Зимина // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования : Сборник статей X Международной научно-практической конференции, Пенза, 16–17 апреля 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 100-110.
14. Малиновский, Е. С. Формирование социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации / Е. С. Малиновский // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-1. – С. 151-159.
15. Малиновский, Е. С. Состояние проблемы социализации и воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций / Е. С. Малиновский // Вестник Белгородского института развития образования. – 2021. – Т. 8. – № 2(20). – С. 24-35.
16. Малиновский Е. С. Инновационная деятельность как инструмент совершенствования социализационно-образовательного процесса профессиональной образовательной организации / Малиновский Е.С. // Мир педагогики и психологии. 2020. № 8 (49). С. 76-85.
17. Малиновский Е.С. Проектный метод в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся профессиональных образовательных организаций / Малиновский Е.С., Шакирова Р.С. // Мир педагогики и психологии. 2020. № 3 (44). С. 41-48.
18. Малиновский, Е. С. Особенности применения проектного метода в патриотическом воспитании обучающихся профессиональных образовательных организаций / Е. С. Малиновский // Педагогика на стыке научных эпох : Сборник научных статей, посвященный 50-летию памяти В. А. Сухомлинского. – Волгоград : Научный издательский центр "Абсолют", 2020. – С. 94-105.
19. Молчанов С.Г. О законопроекте Президента РФ В.В. Путина и примерной программе воспитания // Молчанов С.Г., Малиновский Е.С., Ковязина Е.П. Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3 (27). С. 12-21.
20. Малиновский Е.С. Социализационно-образовательный проект как объект оценивания / Интеграция и дифференциация науки и практики в контексте приоритетных парадигм развития цивилизации : сборник научных статей по итогам национальной научно-практической конференции. 23-24 октября 2020 года. Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 250 с.

21. Малиновский Е.С. Социально-образовательные проекты: формирование и оценивание [Текст] / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, Л. Н. Кербель // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 4 (24). – С. 96–104.
22. Малиновский Е.С. Феномен «социальная активность» / Е.С. Малиновский, С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 2 (22). - С. 106-115.