



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева - Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Терёхина Виктория Павловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы	6
1.2 Методика работы с текстом на уроках окружающего мира	11
1.3 Особенности формирования исторических представлений у младших школьников	15
Выводы по первой главе	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	20
2.1 Выявление уровня сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников	20
2.2 Апробирование нетрадиционных приемов работы с текстом младших школьников на уроках окружающего мира	26
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию первоначальных исторических представлений младших школьников по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом на уроках окружающего мира	34
Выводы по второй главе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	40

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема изучения исторического материала является особенно актуальной для начальной школы, так как главный его аспект - социальная ориентация индивида в соответствии с «запросом» общества, в котором ему предстоит жить. Изучение историко-обществоведческих знаний в школе является основой гуманитарного образования и формирования собственной жизненной позиции человека. Объектом изучения истории выступает прошлое человечества в их естественном и социальном развитии (человек, природа, общество). Изучение истории способствует формированию у обучающихся собственных ценностных ориентаций и гражданских убеждений.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) одним из направлений реализации воспитательных задач является формирование знаний об основных событиях истории Отечества и его героического прошлого. В «портрете выпускника начальной школы» представлена такая характеристика личности как «любящий свой народ, свой край и свою Родину».

Формирование и развитие исторических представлений необходимо начинать еще в начальной школе. Значительным потенциалом в решении данной проблемы обладает предмет «Окружающий мир», интегрирующий в своем содержании различные отрасли знаний: экология, география, краеведение, история и пр.

Вопросы формирования и развития понятийного аппарата младших школьников представлены в работах ученых и методистов: Д.Д. Данилова, Е.Г. Новолодской, Р.Ю. Стреловой, М.Т. Студеникина, А.В. Хуторского, О.А. Шамигуловой, В.В. Шогана др.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена проблема отбора и характеристики

педагогических условий формирования исторических представлений у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель исследования: определить наиболее эффективные нетрадиционные приемы работы с текстом для формирования первоначальных исторических представлений младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и разработать методические рекомендации.

Объект исследования: процесс формирования первоначальных исторических представлений младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: нетрадиционные приемы работы с текстом на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: формирование первоначальных исторических представлений младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет осуществляться более эффективно, если применять нетрадиционные приемы работы с текстом.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Охарактеризовать нетрадиционные приемы работы с текстом;
3. Выявить первоначальный уровень сформированности исторических представлений младших школьников;
4. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы;
5. Составить методические рекомендации.

Методы исследования:

Теоретические:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические:

- методика диагностики уровня сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников;

- опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ её результатов.

База исследования - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 города Челябинска».

Практическая значимость работы заключается в том, что подобранные нетрадиционные приемы работы с текстом могут быть полезны учителям начальной школы, студентам практикантам, также позволяют привить интерес обучающихся к изучению истории и разнообразить форму работы на уроке.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы

Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов.[10]

Представления, по В. В. Богословскому, это образы, возникающие в головном мозге, когда на органы чувств не воздействуют раздражители. Физиологическую основу представлений составляют следы возбуждения, сохранившиеся в коре головного мозга, возникшие ранее под воздействием определенных раздражителей. Под воздействием раздражителей старые нервные связи, имевшиеся в коре головного мозга, возбуждаются, и возникает образ.

Представления являются результатом переработки и обобщения прошлых восприятий. Основой представления является восприятие. Представления в отличие от восприятия создают обобщенный образ предмета, отраженного нашим сознанием. Представления выражают характерные, отличительные признаки предметов и явлений. Эти образы отражают постоянные признаки предметов и явлений, не сохраняя в памяти случайные признаки.

Представления, как и восприятие, отражают действительность в виде наглядных образов. В. В. Богословский описывает: «Представлять -это значит мысленно видеть, мысленно слышать что-то, отражать наглядно, а не просто знать». Представление является более высокой степенью познания, чем восприятие. Представление -это переход от ощущения к мысли. Представление - это обобщенный образ предмета или явления, с

характерными для него признаками.[40] Таким образом, представление объединяет в себе наглядный и обобщенный образ предмета или явления.

Представления обладают следующими характеристиками: наглядностью, фрагментарностью, неустойчивостью, обобщенностью.

Наглядность. Человек представляет образ воспринятого объекта только в наглядной форме. При этом образ имеет размытость очертаний и в нём исчезает ряд признаков объекта. Наглядность представлений беднее наглядности восприятия, вследствие утраты непосредственности отражения.

Фрагментарность. Представления предметов и явлений обладают неравномерностью воспроизведения их отдельных частей. В представлении представлены те объекты или их части, которые при восприятии объекта были более привлекательны или значимы для человека.

Неустойчивость. Представление характеризуется неустойчивостью. Это означает, что возникший образ может удерживаться в сознании только незначительное время, после этого он начинает постепенно стираться из памяти человека. Представления не только исчезают со временем, но и формируются постепенно. По мере восприятия новых сторон объекта, новых свойств и связей, представление образа постепенно дополняется, изменяется.

Обобщенность. Представленный объект, его образ, обладает определенной информационной емкостью, при этом содержание (структура) образа представлений схематизируется или свертывается. При формировании представления новые элементы восприятия образа объединяются со старым представлением. Поэтому можно считать представления как результат прошлых представлений предмета или объекта. Представление, обобщая предмет или явление, может быть одновременно обобщением целого класса предметов, воздействующих аналогичным образом на наши органы чувств.

Существует несколько классификаций представлений. Основой для классификаций представлений являются: вид анализатора, задействованный в создании образа; степень обобщенности образов; волевые усилия, информированность человека об объекте представления и продолжительность сохранения его образа.

В основе возникновения формирования и развития исторических представлений у обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир» лежит процесс мышления. Е.Г. Новолодская представляет данный механизм следующей последовательностью:

1. Чувственное мышление: отражение в ощущениях отдельных свойств предмета → отражение в сознании предмета в целом → восприятие предмета в целом, во взаимосвязи его особенностей → предмет запечатлевается и сохраняется в сознании, может восстанавливаться, вспоминаться. Формируются сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов, явлений действительности, которые в настоящий момент могут не воздействовать на органы чувств.

2. Логическое мышление: повторное восприятие предметов → сравнение и сопоставление нескольких однородных предметов → выделение конкретных признаков для данных однородных предметов.

Абстрактное мышление: отвлечение от отдельных признаков и выделение главных существенных для всей группы однородных предметов.

На основе изучаемых фактов в сознании обучающихся формируются конкретные представления, складывается определенная система исторических понятий. К. Д. Ушинский выступал за такое учение, которое основывается не на отвлеченных представлениях, а на конкретных образах, на наглядности.

Исследователи 50—60-х гг. XX в. смогли доказать, что для формирования у учеников правильных, полных представлений

недостаточно только демонстрировать изображения, сопровождая их словесным разъяснением.

Создание образов, адекватных эпохе, особенно важно в младшем школьном возрасте. Здесь должна быть максимальная степень детализации при формировании исторических представлений, возникающих в результате воображения, воссоздающего из элементов знаний исторические картины и образы. В противном случае ученики осовременивают прошлое. В их ответах возможны такие фразы: рабы древнего Рима жили плохо, ходили в рваных джинсах; древние греки плавали на пароходах.

Ученые выделяют три вида исторических представлений. Это представления о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей и др.); об историческом времени (длительность и последовательность исторических событий и явлений); об историческом пространстве (привязка событий к конкретному месту действия).[9]

Если обучающиеся усваивают учебный материал, не опираясь на конкретные представления, образы, то это ведет к вербализму в обучении. При вербальном обучении исторические факты сообщаются сухо, без раскрытия их значения и влияния на судьбы людей, не задевают школьников за живое.

Исторические представления -основа исторических понятий: чем шире круг и богаче содержание исторических образов, картин прошлого, тем содержательнее система понятий.

Текст по толковому словарю русского языка это осмысленная последовательность словесных знаков, напечатанная или написанная связная речь, которую можно воспроизвести. Исторический текст -это письменный источник, который не только характеризует эпоху, но и даёт возможность понять субъективное отношение автора к описываемым событиям. [10]

Документы, применяемые в обучении истории, подразделяются на две основные группы:

1. документы повествовательно-описательного (летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий);

2. актового (юридические, хозяйственные, политические, программные) характера, имеющие практическое значение, хорошо дополняющие друг друга.

Дополнительную группу составляют памятники художественного слова, произведения устного народного творчества (мифы, басни, песни, крылатые выражения).

Исторические документы подразделяются на документы:

- государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий);

- международного характера (договоры, соглашения, протоколы);

- исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения);

- личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев);

- связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.п.;

- литературного жанра как исторические памятники своей эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения.

Нетрадиционный метод - это сотрудничество педагога и ученика, результатом которого является передача знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием программы, через использование необычных приемов и форм.

При использовании нетрадиционных методов обучения от педагога требуется способность выслушать мнения всех желающих по каждому вопросу, понять логику их рассуждений, проанализировав ответы.

Педагог должен постепенно и незаметно направлять учеников к решению поставленной задачи. Важно помнить, что разрешение учебной задачи, не предполагает быстрого получения ответа. Иногда обучающиеся будут осуществлять поиск решения в течение нескольких занятий. Самое главное, что они будут стремиться решить поставленную перед ними задачу всеми доступными способами, учась при этом логически аргументировать, анализировать свои действия и отстаивать мнения. В данном виде обучения ученики могут действовать самостоятельно, эффективно используя свой интеллектуальный потенциал.

Понятие нестандартного (нетрадиционного) приема появилось в педагогике в последние десятилетия XX века. Накопленный научно-педагогический опыт, однако, не содержит его развернутого определения, не достигнуто единство термина: урок, не укладывающийся в рамки комбинированного, называют «нестандартным»: Г.Ц. Молонов, И.П. Подласый, Т.А. Стефановская «нетрадиционным» Т.И. Тимошенко, «необычным»: С.В. Кульневич, Т.П. Ланкоценина, «свободным»: Н.Е. Щуркова.

Можно сделать вывод, что исторические представления в младшем школьном возрасте являются важной частью для дальнейшего успешного обучения, а нетрадиционные приемы применяемые на уроках позволяют раскрыть в обучающихся потенциал, привить им желание изучать новое.

1.2 Методика работы с текстом на уроках окружающего мира

Хорошо известно, что историкам по роду своей деятельности приходится часто использовать на учебных занятиях различные тексты и к этому сложно добавить что-либо новое.

То, что в настоящее время существует ряд проблем, имеющих прямое отношение к тексту. Неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать.

Выявленные проблемы и трудности, возникающие у обучающихся при работе с текстом, обусловлены целым рядом причин.

Суть обозначенных причин сводится к следующему: обучающиеся не умеют понять прочитанное - мало думают сами, что является двумя сторонами одной медали. Соответственно, для разрешения сложившейся ситуации необходимо уделить внимание этим двум составляющим: во-первых, научить обучающихся работать с текстом, во-вторых - заинтересовать их в изучении информации.

Остановимся на первом направлении и постараемся выяснить, почему бывает сложно работать с текстовой информацией.

Текст - это то, с чем любой человек, вынужденно или добровольно, соприкасается ежедневно. Если же говорить о наших учениках, то для них текст является основой обучения. Но для того, чтобы научиться понимать текст, им необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией на каждом этапе её прочтения.[10]

Чаще всего при работе с текстом обращают внимание на освоение уровней понимания текста и прохождение нескольких фаз чтения текста.

Выявление информации предполагает выбор определённых элементов информации, отделение главного от второстепенного, нахождение доводов автора в подтверждение выдвинутых тезисов, что позволяет раскрыть содержание текста.

Осмысление информации требует сопоставления, определения главной мысли и смысла текста, авторского замысла, позиции — всё это позволяет интерпретировать текст.

Наконец, преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит присвоение текста.

Как видим, работа с информацией неизбежно требует от обучающихся владения определёнными навыками, что, в свою очередь, позволяет им последовательно выполнять все указанные операции с текстом.

Однако успешность работы школьников с текстовой информацией зависит не только от того, насколько они владеют определёнными навыками, но и от умения преподавателя эффективно организовать работу с текстом на уроке.

В связи с этим следует отметить, что тексты на учебных занятиях истории изучаются достаточно часто, однако проблема заключается в том, что они являются, как правило, приложением к параграфу учебника. При таком использовании тексты не несут самостоятельной смысловой нагрузки и воспринимаются обучающимися как нечто обязательно-безусловное, требующее уже заложенного кем-то ответа. Подобный подход к работе с текстом не оставляет простора для творчества, поиска ответов, рассуждений, то есть не вызывает желания погружаться в текст и анализировать его.[18]

Поэтому особо хочется подчеркнуть важность использования текста как самостоятельного объекта познания, а также как основы для изучения той или иной темы (вопроса). В такой ситуации ученики проявляют заинтересованность в работе с информацией, выдвигают и обосновывают свои предположения, вспоминают пройденный материал, самостоятельно получают новые знания.

Тексты следует привлекать не только для изучения новой темы, но и для того, чтобы разнообразить деятельность обучающихся на уроке. При этом наряду с дополнительной информацией можно использовать и параграф учебника, изменив способ его подачи и организацию работы с ним.[20]

Методические условия успешных формирований умений обучающихся:

- исходное условие (и требование к учителю -осознание им цели работы, её содержания, необходимость использовать такие учебные приёмы и средства, которые отвечают особенностям исторического материала и развивают историческое мышление;

- своевременное выявление (путём устной и письменной проверки знаний и умений) уровня подготовленности учеников: как они осознают способы своей учебной деятельности и оперируют ими, какими основными умениями свободно владеют;

- организация процесса обучения истории таким образом, чтобы органически сочетались формирование знаний и умений;

- целенаправленное формирование умений обучающихся:

- объяснение сущности и практического значения каждого способа учебной деятельности применительно к познанию истории, применение памяток с перечнем выполняемых действий;

- планирование педагогом типовых задач, в том числе проблемных, по каждому разделу и крупным темам курса с учетом перспективы формирования различных способов деятельности, необходимых для усвоения данного исторического материала;

- выполнение обучающимися задач возрастающей сложности, которые закрепляют их знания о способах деятельности;

- создание на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих применение различных способов познавательной деятельности;

- систематический контроль и самоконтроль над познавательной деятельностью группы.

В итоге у обучающихся должны быть сформированы следующие уровни знаний:

- осознанное восприятие информации и запоминание её;

- усвоение способа применения знаний по образцу.

В современной педагогике существует множество различных методов и приемов, использование которых на учебных занятиях призвано повысить качество образовательного процесса:

- создание синквейнов;
- прием «принятие решения»;
- прием «верные и неверные утверждения»;
- прием «перепутанные цепочки»;
- деловые игры;
- КВН;
- аукционы;
- Поле чудес;
- путешествия;
- круглые столы и т.д.

Следует отметить, что при использовании нетрадиционных приемов работы с текстом образовательный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя - он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы обучающихся.[15]

1.3 Особенности формирования исторических представлений у младших школьников

Младший школьный возраст, с которого начинается формирование исторических представлений, содержит в себе многочисленные позитивные изменения в развитии психики и поведения ребенка. Это своего рода сензитивный период, в рамках которого у ребенка формируется познавательное отношение к окружающей действительности, развиваются учебные навыки, улучшаются самоорганизация и саморегуляция поведения. Центральными психическими новообразованиями младшего школьного возраста являются следующие характеристики: достижение качественного нового уровня

сформированности произвольной регуляции поведения и деятельности; улучшение рефлексии, анализа и внутреннего плана действий; ребенок по-новому воспринимает окружающий мир, выстраивая к нему новое познавательное отношение; младший школьник ориентируется на группу сверстников.

Как показали психолого-педагогические исследования середины прошлого века, для того, чтобы у детей были сформированы правильные и полные представления о чем-либо, совершенно недостаточна простая демонстрация изображений, которая сопровождается вербальным материалом и объяснением. Поэтому требуется использование таких приемов, которые содействуют тому, чтобы эти представления закреплялись и уточнялись.

В одном из своих исследований кандидат педагогических наук, Е. Ф. Козина экспериментально обосновала педагогические условия формирования научных представлений о пространстве и времени у младших школьников. В частности, Е. Ф. Козина выделила следующие условия:

- соблюдение преемственности этапов формирования научных представлений о пространстве и времени у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- систематизация знаний обучающихся начальных классов о пространстве и времени и реализация этой системы через методику изучения данных категорий;
- вовлечение детей в целенаправленное наблюдение за реальными объектами и явлениями окружающего мира как отправная точка процесса формирования научных пространственно-временных представлений у младших школьников в рамках постоянно осуществляемого соотнесения модели и оригинала;

- реализация междисциплинарно-тематического подхода к исследованию обучающихся начальных классов пространства и времени в предметах естественного, гуманитарного циклов.

Необходимо отметить, что в истории как науке ключевыми категориями являются такие категории, как:

- историческое время;
- историческое пространство;
- историческое движение (развитие).

Именно указанные категории задают усвояемую школьниками систему исторических знаний, на базе которых формируются исторические представления детей.

Учитывая общепсихологическое определение психического процесса представления при изучении истории, у младших школьников должен быть создан целостный образ исторической реальности ее времени, пространства и движения. [40] И такая сформированность исторических представлений возможна лишь при правильной организации учебного процесса на уроках истории с использованием адекватных для младшего школьного возраста развивающих методов и приемов. При этом формирование исторических представлений в начальной школе осуществляется не так, как в среднем или старшем школьном звене. Дело в том, что старшеклассники уже изучают конкретные события, которые происходят в пространственно-временных рамках, обусловленные различными факторами. В то же время младшие школьники обычно просто изучают персоналии и исторические события. Для того, чтобы у обучающихся сформировать исторические представления, необходимо использовать ассоциации с имеющимися у детей представлениями о современных событиях или явлениях.

При построении уроков истории особое внимание нужно обратить на две группы исторических фактов:

- первая группа: факты, которые отражают единичные события, являющимися неповторимыми (например, Ледовое побоище 1242 г., либо Куликовская битва 1380 г. и т.д.);[44]

- вторая группа: исторические явления, которые характерны для определенного периода или эпохи (например, крепостное право, крестьянские бунты и т.д.).

Надо заметить, что исторические факты могут быть различной степени объема, а также разного уровней сложности и значимости.

Отдельные исторические факты, события, явления должны рассматриваться в их временной протяженности, последовательности, синхронности или асинхронности протекания. Способ ориентации обучающихся в историческом времени должен включать действия сравнения, сопоставления, соотношения заданного факта истории с другими фактами во временных и пространственных связях. При этом необходимым условием является широкое применение наглядных пособий, которые могут быть выполнены и самими обучающимися (в рамках внеурочной деятельности в том числе).

Выводы по первой главе

Можно сделать вывод, что исторические представления в младшем школьном возрасте являются важной частью для дальнейшего успешного обучения, а нетрадиционные приемы применяемые на уроках позволяют раскрыть в обучающихся потенциал, привить им желание изучать новое. Текст - это то, с чем любой человек, вынужденно или добровольно, соприкасается ежедневно. Если же говорить о наших учениках, то для них текст является основой обучения. Но для того, чтобы научиться понимать текст, им необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией на каждом этапе её прочтения. Соответственно, необходимо создать ученикам условия, в которых им захочется работать над информацией и в этом нам помогут нетрадиционные приемы работы с

текстом. при использовании нетрадиционных приемов работы с текстом образовательный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя — он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы обучающихся. Исторические факты и события должны рассматриваться постепенно в условиях хронологии, при этом обучающиеся должны опираться на наглядность, также необходимо соблюдать определенные условия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Выявление уровня сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников

Опытно-экспериментальная работа включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Остановимся на констатирующем этапе.

Цель: выявить уровень сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников.

Задачи:

1. Выбрать диагностику для оценки уровня сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников.
2. Провести диагностику и обобщить полученные результаты.

Для определения уровня сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников обучающимся было предложено выполнить задания «Страницы всемирной истории» (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова).

Задания включают 10 вопросов, направленных на выявление

- теоретических знаний обучающихся в области истории;
- сформированности ряда основных исторических понятий;
- уровня знаний об археологической деятельности;
- умения определять годы и века.

Критерии оценки выполнения задания обучающимися:

- знания основных терминов и фактического материала по теме;
- умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примеры;
- умение оценивать достоверность полученной информации;

– умение эффективно организовать временное пространство.

В ходе проведения диагностики были составлены диагностические карты по выявлению исходного уровня сформированности первоначальных исторических представлений у обучающихся 4 «А» класса. Знаком «+» мы отметили правильные ответы, т.е. четкие и полные ответы согласно приведённым ниже ожидаемым результатам, знаком, знаком «-» отмечались неправильные ответы. Степень сформированности у младших школьников первоначальных исторических представлений определялась по трем уровням: Высокий уровень -от 75% до 100% (8-10 правильных ответов). Респондент из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия; анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, демонстрирует знание основных дат истории, преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); точно определяет год и век. Средний уровень -от 50% до 74% (6-7 правильных ответов). Демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником; не точно определяет год и век. Низкий уровень -менее 50% (3-5 правильных ответов). Респондент не знает точное определение исторического понятия; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории, не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме, не умеет определять год и век. Полученные результаты диагностики уровня сформированности первоначальных исторических представлений и понятий у младших школьников представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1 -Распределение обучающихся по уровням сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников на констатирующем этапе.

Уровни	Количество человек	Показатели в
--------	--------------------	--------------

		процентах
Высокий	5	15%
Средний	12	44%
Низкий	11	41%

Анализ полученных результатов опытной группы показал, что высоким уровнем обладают 15% (5 человек). В процессе исследования показали средний уровень 44% (12 человек). Обучающиеся совершили по 3 ошибки (обвели неправильные ответы, неверно соединили стрелками начало фразы и окончание). У 41% обучающихся (11 человек) выявлен низкий уровень, данные испытуемые были не внимательны, выполняя задания, сделали 5 и более ошибок (также обвели неправильные ответы, неверно дописали предложения, не точно определили века, неверно вычеркнули лишнее слово и неверно соединили стрелками начало фразы и окончание). Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о преобладании среднего и низкого уровней сформированности первоначальных исторических представлений у обучающихся 4 «А» класса.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

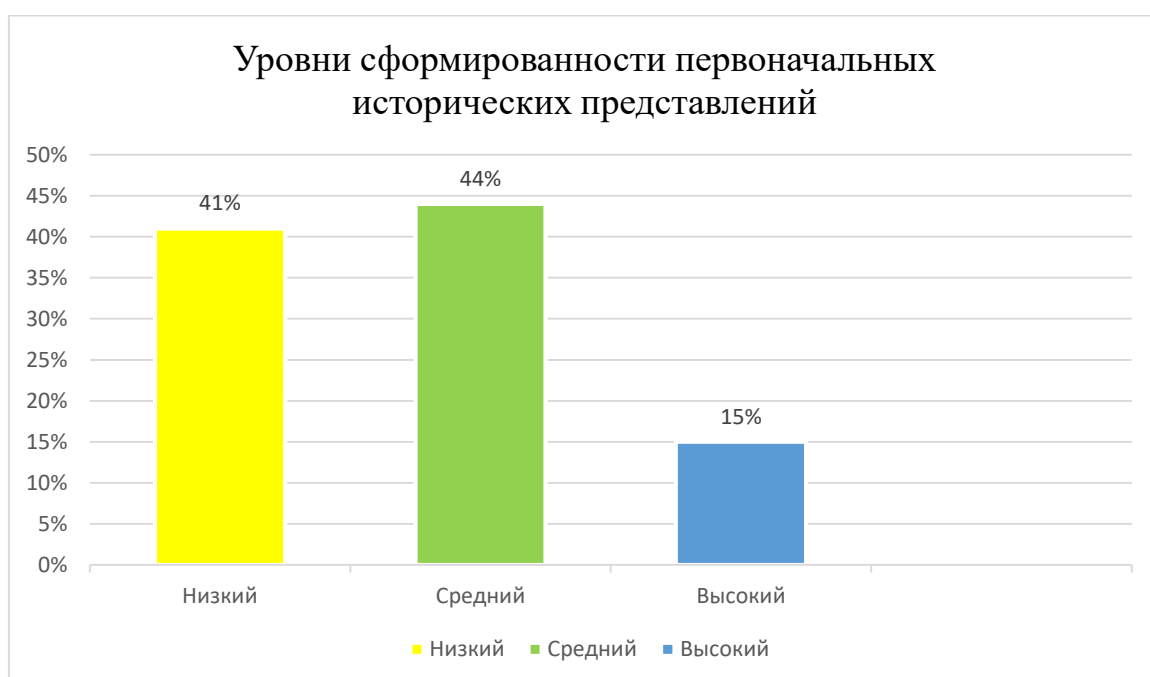


Рисунок 1 -Распределение обучающихся по уровням развития первоначальных исторических представлений на констатирующем этапе эксперимента.

Также же с учениками проводилась методика на выявление уровня осмысленного чтения текста.

Цель методики: Выявить насколько обучающийся понимает смысл прочитанного текста.

Ученику предлагалось прочесть незнакомый ему текст, в котором пропущены некоторые слова, после чего необходимо вставить подходящие по его мнению слова в пропуски так, чтобы текст не потерял свой смысл (слова для справок не предлагались).

- Высокий уровень -верно вставлены 10-15 слов;
- Средний уровень -верно вставлены 5-10 слов;
- Низкий уровень -верно вставлены 0-5 слов.

Полученные результаты диагностики уровня вовлеченности в текст представлены в сводной таблице 2.

Таблица 2 -Распределение обучающихся по уровням вовлеченности обучающихся в текст на констатирующем этапе эксперимента.

Уровень	Количество человек	Показатели в процентах
Высокий	19	67%
Средний	5	17%
Низкий	4	16%

Анализ полученных результатов показал, что высоким уровнем обладают 67% (19 человек), обучающиеся не совершили ни одной ошибки. Средним уровнем обладают 17% (5 человек), ученики совершили 1-3 ошибки в тексте. Низкий уровень у 16% (4 человека), эти обучающиеся совершили более 3 ошибок, либо оставили пропуски так как не знали какое слово подобрать.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод о преобладании высокого уровня вовлеченности обучающихся в текст.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

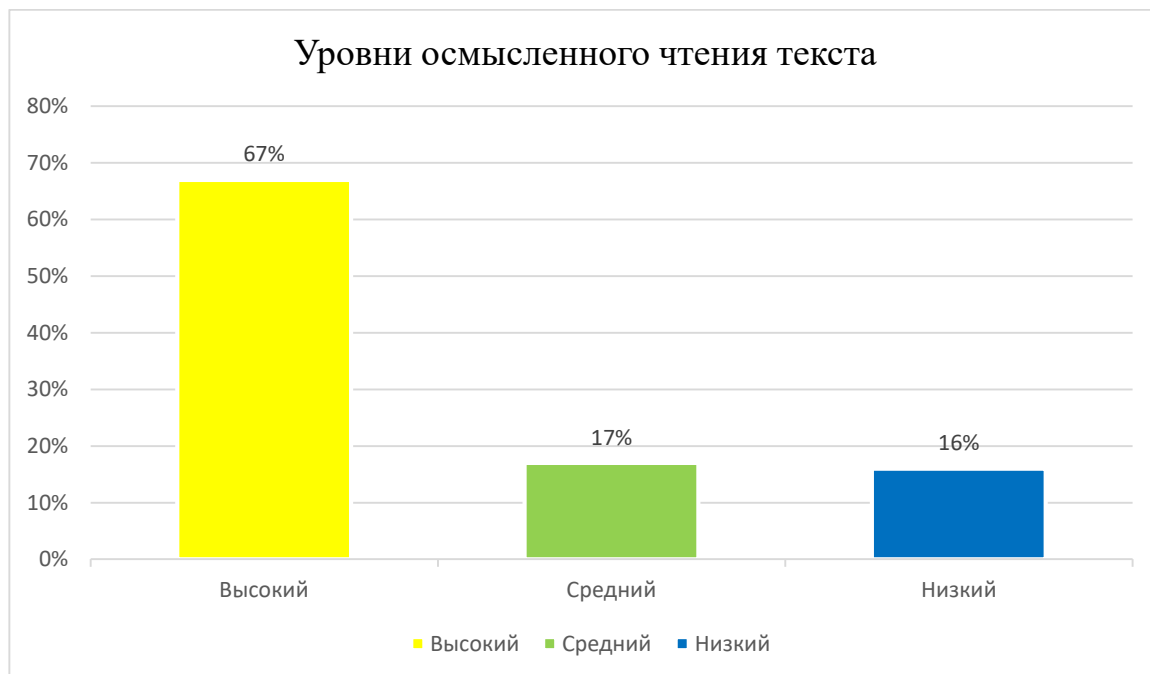


Рисунок 2 -Распределение обучающихся по уровням осмысленного чтения текста на констатирующем этапе эксперимента.

Также для выявления уровня сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников мы разработали опросник «Мои представления о родном крае и городе». К проверяемым представлениям младших школьников в данном опроснике мы отнесли:

- представления о народах, проживающих на территории Южного Урала, их характерные черты, обычаи, традиции;
- представления о климатических особенностях родного края;
- представления о достопримечательностях г. Челябинска.

Опросник состоит из 9 вопросов открытого типа. Каждый ответ оценивался по следующим параметрам:

- полный ответ (приводит несколько правильных примеров) -2 балла;

- неполный ответ (приводит примеры, но допускает ошибки) -1 балл;

- отсутствие знаний (отсутствие ответа) -0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составило 18.

- Высокий уровень -15-18 баллов;

- Средний уровень -11 -14 баллов;

- Низкий уровень -0 -10 баллов.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 -Распределение обучающихся по уровням в рамках опросника «Мои представления о родной крае и городе».

Уровень	Количество человек	Показатели в процентах
Высокий	7	25%
Средний	13	46%
Низкий	8	28%

Анализ результатов показал, что высокий уровень у 7 обучающихся (25%), средний уровень структурирования текста по опроснику "Мои представления о родном крае и городе» у 13 человек (46%), у 8 респондентов (28%).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

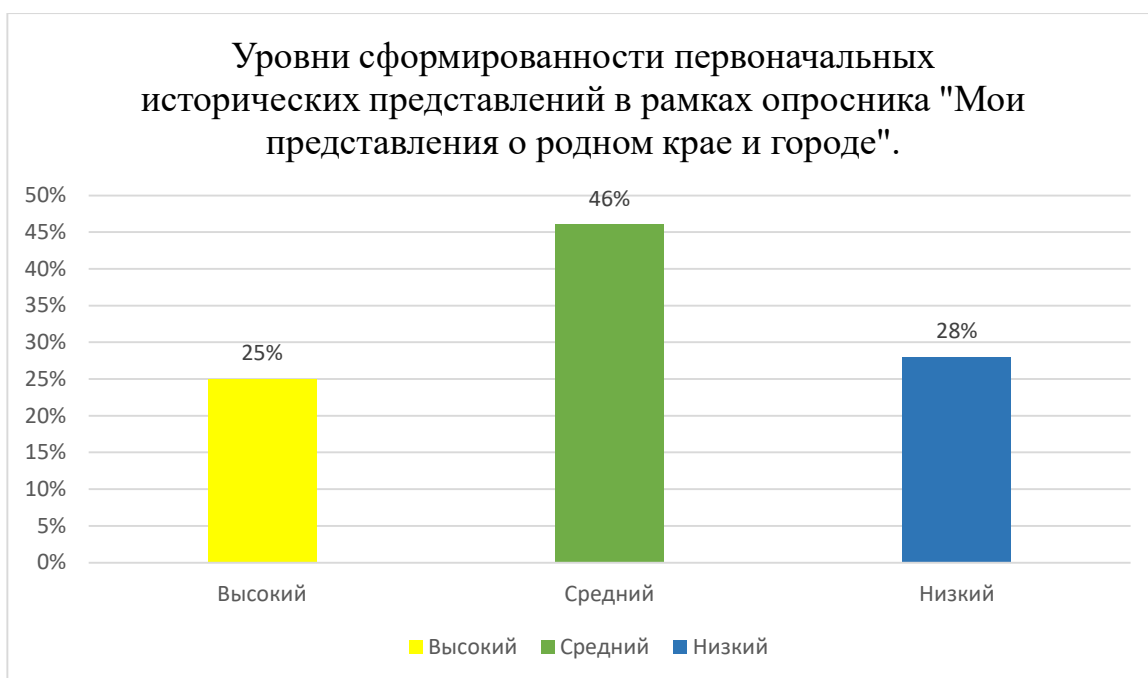


Рисунок 3 -Распределение обучающихся по уровням в рамках опросника «Мои представления о родном крае и городе».

Исходя из результатов исследования мы можем сделать вывод о том, что первоначальные исторические представления у обучающихся сформированы в основном на среднем уровне. Исходя из этого было принято решение о создании методических рекомендаций на каждую тему курса «Окружающий мир» с применением нетрадиционных приемов работы с текстом.

2.2 Апробирование нетрадиционных приемов работы с текстом младших школьников на уроках окружающего мира

Проанализировав результаты констатирующего этапа, целью которого было выявление уровня первоначальных исторических представлений младших школьников, мы пришли к выводу о необходимости создания методических рекомендаций, включающие нетрадиционные приемы работы с текстом, которые бы помогли значительно повысить уровень первоначальных исторических представлений младших школьников.

Разработанные задания позволят педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками формировать и развивать первоначальные исторические представления. В частности, предполагаемые приемы позволят научить детей:

- структурировать информацию;
- любить и уважать историю своей страны;
- давать определение тем или иным понятиям;
- развивать речь и сообразительность.

Нами были разработаны методические рекомендации по повышению уровня первоначальных исторических представлений младших школьников с применением нетрадиционных приемов работы с текстом. В процессе разработки методических рекомендаций мы опирались на курс программы «Окружающий мир», авторы которого Плешаков А.А, Крючкова Е.А.

Цель методических рекомендаций - формирование первоначальных исторических представлений младших школьников по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом.

Для достижения поставленной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать учебник курса «Окружающий мир» по программе «Школа России»;
2. Определить последовательность нетрадиционных приемов работы с текстом и их место в учебном процессе;
3. Реализовать разработанные методические рекомендации с последующей обработкой полученных данных.

Важно было на уроках создать ситуацию успеха, так как только деятельность, приносящая высокое удовлетворение субъекту, становится для него основополагающей. Но деятельность, совершающаяся по принуждению, либо по необходимости, не выступает двигателем развития. Поэтому мы постарались выстроить нашу работу таким образом, чтобы

организуемая нами деятельность скрывала в себе ситуацию успеха, всячески поощряли и поддерживали самостоятельность детей. Это относилось как к индивидуальной, так и к групповой деятельности.

Таблица 4 -Методические рекомендации по формированию первоначальных исторических представлений младших школьников на уроках окружающего мира по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом.

Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Приём и отдельные задания
Начало истории человечества	Первобытные люди; Дриопитек; Археология; Геродот.	Открытие новых знаний	«Толстые и тонкие вопросы»
Мир древности: далёкий и близкий	Древний Египет; Древняя Греция; Древний Рим.	Открытие новых знаний	«Интеллектуальная карта»
Средние века: время рыцарей и замков	Риттер; Романский стиль; Готический стиль.	Открытие новых знаний	«Синквейн»
Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время.	Открытие новых знаний	«Чтение с пометками»
Новейшее время: история продолжается сегодня	Новейшее время.	Открытие новых знаний	«Диаманта»
Жизнь древних славян	Славяне; Бортничество; Верование; Собирательство.	Открытие новых знаний	«Знаю, хочу узнать, узнать»
Во времена Древней Руси	Вече; Советники; Бояре; Княжеская дружина.	Открытие новых знаний	«Ромашка Блума» Дополнительное задание: Решение кроссворда. - Как назвался обряд, с помощью которого человека приобщают к христианской церкви. (Крещение) - Какой город был столицей древней Руси? (Киев) - Как по-другому называли путь из Варяг в Греки? (Шелковый путь) - Как звали бога грома и молнии? (Перун) - Как звали князя, который

			крестил Киевлян? (Владимир) - Кто помогал князьям принимать важные решения для жизни страны? (Бояре) - Как по- другому называли охрану князя? (Дружина)
Страна городов	Древний Киев; Древний Новгород; Юрий Долгорукий; Ярослав Мудрый; Вещий Олег; Владимир Красное Солнышко; Рюрик.	Открытие новых знаний	«Лови ошибку»
Из книжной сокровищницы Древней Руси	Сокровищница; Глаголица; Кириллица; Летопись; Пергамент.	Открытие новых знаний	«Синквейн» Дополнительное задание: выбрать верные утверждения. - Чаще всего книги переписывались монахами - Рукописные книги были маленькие и легкие - Для письма использовался пергамент - Рукописные книги настоящие произведения искусства - Летопись «Повесть временных лет» написал монах Нестор
Трудные времена на Русской земле	Дань; Золотая Орда; Крестоносцы; Ледовое побоище.	Открытие новых знаний	«Знаю – хочу узнать – узнал»
Русь расправляет крылья	Калита; Торжище; Шапка Мономаха.	Открытие новых знаний	«Чтение с пометками»
Куликовская битва	Куликовская битва; Челубей; Непрядва.	Открытие новых знаний	«Вопрос к тексту» Дополнительное задание: вставить слова в пропуски. В 1359 году на московском престоле оказался (1). Этим обстоятельством воспользовался (2). Он отправился в Орду и получил ярлык на княжение. Но московские бояре добились ярлыка для

			(3). Основным противником Москвы в борьбе за ярлык стал (4), который заключил союз с литовским князем (5). Несмотря на неудачи при осаде Москвы, ему удалось склонить Орду на свою сторону и получить ярлык. Но жители Владимира не пустили (6) в город. Не подчинился его воле и внук Ивана Калиты, который осадил Тверь. После этих событий (7) вынужден себя признать (8).
Иван Третий	Иван Третий; Кремль.	Открытие новых знаний	«Лови ошибку»
Мастера печатных дел	Мастер; Книгопечатанье.	Открытие новых знаний	«Кластер»
Патриоты России	Патриарх; Народное ополчение; День народного единства.	Открытие новых знаний	«Кластер»
Петр Великий	Император	Открытие новых знаний	«Письмо по кругу»
Михаил Васильевич Ломоносов	Университет	Открытие новых знаний	«Тонкие и толстые вопросы»
Екатерина Великая	Воспитательный дом; Дворяне; Крепостные крестьяне.	Открытие новых знаний	«Синквейн»
Отечественная война 1812 года	Наполеон Бонапарт; Бородинская битва; Партизаны; Отечественная война.	Открытие новых знаний	«Цветопись» Дополнительное задание: инсценирование военного совета с детьми
Страницы истории 19 века	Декабристы; Манифест;	Открытие новых знаний	«Диаманта»
Россия вступает в 20 век	Партии; Революция; Октябрьская революция; Гражданская война.	Открытие новых знаний	«Чтение с пометками»

Страницы истории 1920 -1930 х годов	Совет; Коллективные хозяйства.	Открытие новых знаний	«Ромашка Блума»
Великая Отечественная война и Великая победа	Великая Отечественная война; Сталинградская битва; Курская битва.	Открытие новых знаний	«Интеллектуальная карта» Дополнительное задание: краткий пересказ событий ВОВ по интеллектуальной карте
Основной закон России и права человека	Федерация; Конституция; Закон; Декларация; Конвенция.	Открытие новых знаний	«Кластер»
Мы – граждане России	Присяга; Федеральное собрание.	Открытие новых знаний	«Пятиминутное эссе»
Славные символы России	Флаг; Герб; Гимн; Знамя Победы	Открытие новых знаний	«Синквейн» Дополнительное задание: закрасить только символы РФ
Такие разные праздники	День России; День Государственного флага РФ; День народного единства; День Конституции; День защитника Отечества; День Победы.	Открытие новых знаний	«Интеллектуальная карта»

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: реализовать методические рекомендации, направленные на формирование первоначальных исторических представлений с применением нетрадиционных приемов работы с текстом на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Разработать методические рекомендации, направленные на формирование первоначальных исторических представлений по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

4. Апробировать данные методические рекомендации.

В процессе реализации комплекса занятий нами были созданы следующие педагогические условия:

- проведение терминологической работы на уроках;
- моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому материалу.

Методические рекомендации по формированию первоначальных исторических представлений у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» включал фактический материал, информирующий об основных датах, разнообразных событиях, жизни людей в разные эпохи. При этом особый акцент делался на ценностный аспект понятий историко-обществоведческого характера.

Моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому материалу. На уроке «Страницы истории 19 века» ученикам было предложено составить опорные схемы. Обучающиеся внимательно прочитали текст параграфа и попробовали пересказать его содержимое. Затем взяли карандаш и подчеркнули одной чертой самые главные слова, выписали их на отдельный лист. Далее прочитали еще раз текст, обращая внимание на значение уже выделенных слов. В конце работы ребята составили кластеры.

На уроке по теме «Древний Египет» ученикам было предложено прочитать фрагмент текста из параграфа и составить по нему интеллектуальную карту. При этом каждый ученик вырабатывал свою схему создания карты. У одних - это черно-белый эскиз, у других - масса цветных рисунков (Рисунок 4).



Рисунок 4 -Интеллектуальная карта по теме «Древний Египет».

На уроке по теме: «Древняя Греция» обучающиеся закрепили умения создания интеллектуальных карт (Рисунок 5).

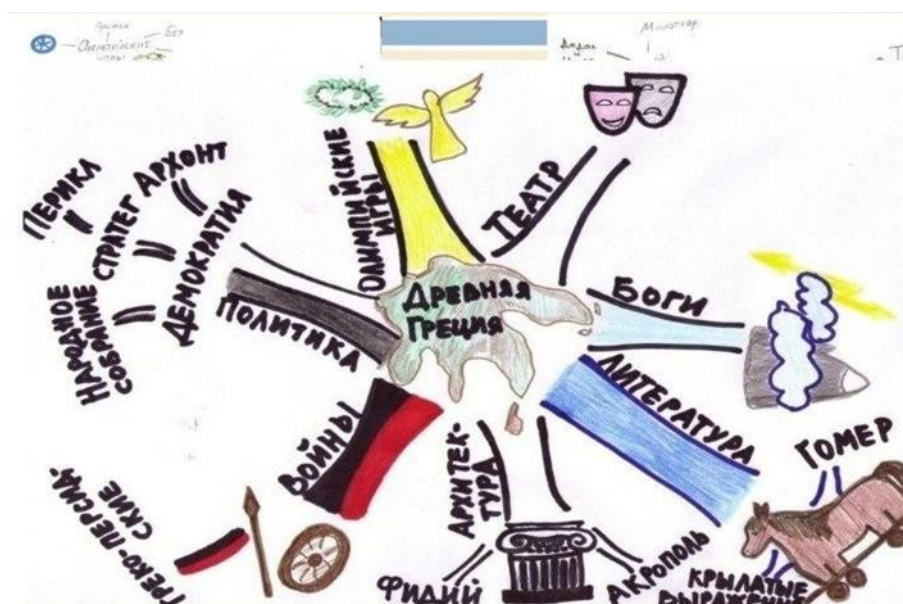


Рисунок 5 -Интеллектуальная карта по теме «Древняя Греция».

Исходя из вышесказанного, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы реализовали методические рекомендации по формированию первоначальных исторических представлений по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», с учетом педагогических условий, заложенных в гипотезе.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию первоначальных исторических представлений младших школьников по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом на уроках окружающего мира

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: доказать эффективность реализованных методических рекомендаций по формированию первоначальных исторических представлений по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня сформированности первоначальных исторических представлений у младших школьников;
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня сформированности первоначальных исторических представлений у младших школьников. Полученные данные представлены в сводной таблице 1.

Результаты диагностики уровня сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников опытной группы на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Сравнительные результаты уровней сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников опытной группы (в процентах).

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
--------	---------------------	------------------

Высокий	15%	15%
Средний	44%	47%
Низкий	41%	38%

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 6.



Рисунок 6 -Сравнительные результаты уровней сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников на констатирующем и контрольном этапах.

Анализируя результаты диагностики уровня сформированности первоначальных исторических представлений младших школьников опытной группы на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что:

- показатели низкого уровня уменьшились на 3% с 41% до 38%;
- показатели среднего уровня сформированности первоначальных исторических представлений повысились с 44% до 47%;

- показатели высокого уровня сформированности первоначальных исторических представлений остались на том же уровне, то есть 15%.

Следовательно, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованных нами занятий, направленных на формирование первоначальных исторических представлений младших школьников по средствам нетрадиционных приемов с текстом на уроках окружающего мира.

Выводы по второй главе

В МАОУ «Гимназия № 96 города Челябинска» нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию первоначальных исторических представлений младших школьников по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом на уроках «Окружающего мира». На констатирующем этапе работы было установлено, что в опытной группе преобладают низкий и средний уровни сформированности первоначальных исторических представлений. Поэтому нами были разработаны методические рекомендации, направленные на формирование первоначальных исторических представлений по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом обучающихся 4 «А» класса с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе на уроках окружающего мира мы проводили терминологическую работу, моделировали с обучающимися опорные схемы и интеллектуальные карты по историческому материалу, использовали различные нетрадиционные приемы работы с текстом.

Обучающиеся самостоятельно определяли и формулировали цели и задачи уроков и внеурочных мероприятий, искали необходимую информацию по темам уроков, выполняли творческие задания в виде рисунков, контролировали процесс и результат своей деятельности. Данные занятия позволили развить у детей познавательные, коммуникативные и творческие навыки, а также очень понравились им,

что способствовало созданию положительного эмоционального фона занятий.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности первоначальных исторических представлений, которое показало преобладание среднего уровня.

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации, направленные на формирование первоначальных исторических представлений младших школьников по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом, являются эффективными и практически значимыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования историко-гражданского развития, образования и воспитания. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы историко-гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его становления в современном мире и обществе. Формирование знаний об основных событиях истории Отечества и его героического прошлого -одно из главных направлений Федерального государственного образовательного стандарта. Общественная потребность в историческом образовании личности школьника зафиксирована в ряде документов Министерства просвещения Российской Федерации. Целью исторического образования выступает подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной, самостоятельной взрослой жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Сведения по истории, представленные в УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова структурированы в хронологической последовательности. Это позволяет формировать у обучающихся ретроспективное мышление, способствующее качественной оценке значимости событий и явлений прошлого для развития государства, человечества. Внимание к биографии исторических личностей на страницах учебника «одухотворяет» картины прошлого, делает исторические события более близкими и доступными для понимания младшего школьника, позволяет «вжиться» в эпоху, осмыслить ценности других людей, установить диалог. Данный УМК обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования у младших школьников исторических представлений и понятий.

Педагогическими условиями формирования первоначальных исторических представлений младших школьников при изучении предмета

«Окружающий мир» являются: проведение терминологической работы на уроках, моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому материалу, включение детей в реализацию проектов исторического содержания, организация экскурсий с младшими школьниками, использование нетрадиционных приемов работы с текстом и так далее.

В МАОУ «Гимназия № 96 города Челябинска» нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию первоначальных исторических представлений младших школьников по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом при изучении предмета «Окружающий мир». На констатирующем этапе мы выявили уровень сформированности первоначальных исторических представлений обучающихся и установили преобладание низкого и среднего уровней. Полученные результаты обусловили на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, разработали и реализовали методические рекомендации, направленные на формирование первоначальных исторических представлений по средствам нетрадиционных приемов работы с текстом обучающихся 4 «А» класса при изучении окружающего мира, с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе. Повторный мониторинг на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения разработанных нами методических рекомендаций.

Таким образом, поставленные цели и задачи выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованные методические рекомендации являются эффективными в процессе формирования первоначальных исторических представлений младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атолич, Ю.А. Срез исторических знаний у младших школьников [Текст] / Ю.А. Атолич // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 95-98.
2. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник [Текст] / И.Л. Андреев, Н.И. Павленко, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. – Москва: Юрайт, 2012. – 712 с.
3. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты [Текст] / Е.В. Анисимов. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 592 с.
4. Алексеева, Е.В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I [Текст] / Е.В. Алексеева // Вопросы истории. – 2006. – №. 2. – С. 15-30.
5. Белявский И.В. Методика преподавания истории в школе [Текст]: пособие для учителей и студентов / И.В. Белявский, Л.С. Павлов. – Москва: Гуманит. Изд. Центр «Поматур», 2001. – 250 с.
6. Бурова, Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний об истории [Текст] / Л.И. Бурова. – Москва: Академия, 2015. – 244 с.
7. Горский А.А. Начало Руси: славяно-варяжская дилемма [Текст] / А.А Горский // Родина. – 2009. – № 9. – С. 19-21.
8. Губанова, Е.Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения [Текст] / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 35-40.
9. Давыдов В.В. Научные достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1989. – 124 с. 53

10. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание [Текст] / В.И. Даль. -Москва: Эксмо, 2015. -896 с.
11. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учебное пособие / М.Н. Зуев. -Москва: Юрайт, 2013. -655 с.
12. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник [Текст] / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. -Москва: Проспект, 2013. -320 с.
13. Колесникова, С.И. Системно-деятельностный подход как основа внедрения ФГОС. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/28/sistemno-deyatelnostnyupodkhod-kak-osnova-vnedreniya-fgos> - (Дата обращения 10.02.2023)
14. Карпова К.А. Интегрированные уроки истории [Текст] / А.К. Карпова // Преподавание истории в школе. -2011. -№ 5. -С. 18-21.
15. Конькова, Н.Л. Развитие исследовательских навыков у младших школьников [Текст] / Н.Л. Конькова. –Москва: Педагогика, 2012. -126 с.
16. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие / В.В. Кириллов. -Москва: Юрайт, 2013. -663 с.
17. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность как модель педагогической технологии [Текст] / А.В. Леонтович // Народное образование. -2010. -№ 10. -С. 13-14.
18. Лебедев, О.Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся [Текст] / О.Е. Лебедев. – Москва: Знание, 2011. -С. 123-124.
19. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения [Текст] / М.И. Махмутов // Организация проблемного обучения. -Москва: Педагогика, 1997. -С. 108-109.
20. Методика ознакомления детей с историей в начальной школе [Текст] / Под ред. П.Г. Саморуковой. -Москва: Дрофа, 2012. -240 с.
21. Новожилова, С.Г. Как корректно провести учебное исследование [Текст] / С.Г. Новожилова. -Москва: Новая книга, 2014. -160 с.

22. Новолодская, Е.Г. Система природоведческих понятий в начальной школе [Текст] / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. -2006. -№ 4. -С. 49-55.

23. Олимпиадные задания по окружающему миру [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/316791> -(Дата обращения 25.02.2023)

24. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / С.В. Анащенкова. -Москва: Просвещение, 2011. -453 с.

25. Павленко, Н.И. История России [Текст] / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. -Москва: Абрис, 2014. -661 с.

26. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. -2-е изд. -Москва: Просвещение, 2011. -95 с.

27. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. -2-е изд. -Москва: Просвещение, 2011. -95 с.

28. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. -3-е изд. -Москва: Просвещение, 2012. -143 с.

29. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. -3-е изд. -Москва: Просвещение, 2012. -143 с.

30. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. -3-е изд. -Москва: Просвещение, 2013. -175 с.

31. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. -3-е изд. -Москва: Просвещение, 2013. -175 с.

32. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, А.Е. Крючкова. -3-е изд. -Москва: Просвещение, 2013. -224 с. 55

33. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, А.Е. Крючкова. -3-е изд. -Москва: Просвещение, 2013. -224 с.

34. Саплина, Е.В. История в начальной школе [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Саплина, А.И. Саплин. -Москва: Астрель, 2012. -94 с.

35. Савенков, А.И. Я -исследователь [Текст]: учебник-тетрадь для младших школьников / А.И. Савенков. -Самара: Источник, 2015. -35 с. 36. Создание интеллект-карт [Электронный ресурс]. -Режим доступа http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml (Дата обращения 13.03.2023)

37. Скаткин, М.Н. Научные основы методики преподавания окружающего мира в начальной школе [Текст] / М.Н. Скаткин. -Москва: Известия АПН РСФСР, 1946. -С. 111-176.

38. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / А.Т. Степанищев -Москва: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. -210 с.

39. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе [Текст]: учебник для ВУЗов / М.Т. Студеникин. -Москва: Владос, 2000. -240 с.

40. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. -Москва: Издательский центр «Академия», 2008. -178 с.

41. Терминологическая работа с историческими понятиями и терминами [Электронный ресурс]. -Режим доступа

<https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/priemy-raboty-s-istorichieskimiponiatiiami-i-tierminami> -(Дата обращения 14.04.2023).

42. Учебно-методический комплект «Школа России» [Электронный ресурс]. -Режим доступа http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861 -(Дата обращения 01.03.2023).

