

Н.С. ГУСЬКОВА

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2019

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Н.С. Гуськова

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2019

УДК 93/94
ББК 63.3(2)

Гуськова, Н.С. История: учебно-методическое пособие / Н.С. Гуськова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 172 с.

ISBN 978-5-907210-89-9

Учебно-методическое пособие по дисциплине подготовлено в соответствии с утверждённым Государственным образовательным стандартом, предусмотренным Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном пособии предлагается методическое обеспечение базового курса «История» с целью формирования у студентов понимания всемирно-исторического процесса на основе изучения истории от возникновения человечества, возникновения древних цивилизаций, первых государств до наших дней; понимания истории России как части мировой цивилизации. Приложение (электронная версия) дополняет пособие наиболее важными историческими картами, статистическими таблицами, фотохроникой, лучшими произведениями кинематографа (документального и художественного кино, мультфильмов).

Методический аппарат учебно-методического пособия на страницах 120–138 (понятийный аппарат) подготовлен при участии кандидата исторических наук, доцента, ветерана ЮУрГГПУ Тамары Николаевны Решетко.

Пособие предназначено для студентов бакалавриата неисторических специальностей

Рецензенты: Н.С. Сидоренко, д-р ист. наук, доцент

Н.В. Овчинникова, канд. ист. наук, доцент

ISBN 978-5-907210-89-9

© Н.С. Гуськова, 2019

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Зачем изучать историю студентам неисторических специальностей?	6
2. Как изучать историю?	9
2.1. Для чего студенту лекция по истории?	10
2.2. Методическое обеспечение лекций	15
2.3. Зачем студенту семинары?	36
2.4. Как писать доклад по истории?	114
2.5. Как подготовить реферат?	115
2.6. Зачем студенту консультации?	118
2.7. Как готовиться к итоговому экзамену?	118
3. Методические материалы	120
3.1. Словарь терминов к программе курса «История»	120
3.2. Темы докладов	138
3.3. Темы рефератов и эссе	138
3.4. Типовые контрольные задания	141
3.5. Экзаменационные вопросы	154
3.6. Проект «История Великой Победы в истории моей семьи»	159
3.7. Технология поиска информации о родственниках, пропавших в годы Великой Отечественной войны, в рамках акции «История Великой Победы в истории моей семьи»	160

4. Рекомендуемая литература	163
4.1. Основная литература	163
4.2. Справочная литература	165
4.3. Дополнительная литература.....	165
4.4. Интернет-ресурсы.....	168
5. История в кинематографе	169
5.1. Документальные фильмы	169
5.2. Художественные фильмы	169
5.3. Мультфильмы	170
6. Заключение	171

*Посвящаю историкам научной школы
Николая Кузьмича Лисовского
(Челябинский государственный
педагогический институт)*

Николай Кузьмич Лисовский (03.12.1914 г. – 12.05.1987 г.) – один из первых докторов исторических наук (1966 г.), профессор (1967 г.), заслуженный деятель науки Российской Федерации (1974 г.). Организовал в 60-е гг. аспирантуру, с 1976 по 1987 гг. возглавлял в ЧГПИ первый на Южном Урале специализированный совет по присуждению ученой степени кандидата исторических наук. Автор более 80 научных работ (включая 10 монографий), посвященных революционному движению в России.

*Я далеко не восторгаюсь всем, что
вижу вокруг себя... но клянусь честью,
что ни за что на свете я не хотел бы
переменить отечество или иметь
другую историю, кроме истории
наших предков...*

А.С. Пушкин

1. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ СТУДЕНТАМ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ?

Уважаемые будущие коллеги, а пока первокурсники Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, ваш путь в профессию лежит через освоение дисциплины «История» в первом и втором семестрах. Принято считать, что основателем истории был греческий ученый Геродот, покровительницей истории была греческая богиня Клио. В курсе рассматривается период: последние 5,5–6 тысяч лет, который в основном совпадает со временем существования на Земле цивилизации.

При изучении любого предмета вполне естественно встает вопрос о том, в чем смысл этой работы. Иначе говоря, а зачем изучать историю? Отвечая на этот вопрос, можно выделить три точки зрения.

Первая возникла еще в глубокой древности и была сформулирована римлянами в известной крылатой фразе: «Historia – magistra vitae» (История – учитель жизни). Представление о том, что историк, прежде всего, человек, призванный, опираясь на знания исторического прошлого своего государства, всего человечества, давать правителям, государям, а также их подданным уроки политиче-

ские, нравственные и вообще учить их уму-разуму, весьма глубоко укоренилось в общественном сознании. Это представление широко бытовало среди историков в XVIII – начале XIX вв.

Есть и другая, прямо противоположная точка зрения. Смысл ее сводится к тому, что, несмотря на все старания историков, история до сих пор, кажется, никого и ничему не научила: ни правителей, ни подданных. Высказывается также сомнение относительно способности самих историков кого-либо чему-либо научить. Ведь историк имеет дело с прошлым. А прошлое не повторяется.

Наконец, можно выделить ещё одну точку зрения – скептическую. Сторонники её вообще сомневаются в том, что возможно действительно научное познание прошлого. Скептицизм в отношении возможностей исторической науки доведен до логического завершения представителями весьма популярного на Западе течения «постмодернизма», которые и в научных работах, и даже в источниках видят «всего лишь тексты и ничего кроме текстов». Причем тексты эти, как весьма категорично утверждают постмодернисты, не имеют ни малейшего отношения к истине, которая непостижима вообще не только по причине субъективности ученых, но и из-за относительности человеческих знаний.

Что касается нас, то мы полагаем все же, что изучение истории возможно и необходимо. Конечно, история не может дать ответы на конкретные вопросы, которые нам приходится решать сегодня. Но она учит мыслить. Изучая историю, человек не получает готовых рецептов действий, но зато он учится действовать самостоятельно. Это позволяет человеку принимать взвешенные решения, находясь не только в России, но и за рубежом потому, что наша страна – это часть мировой цивилизации.

Предлагаемое пособие составлено на основе тщательного анализа опыта работы на разных факультетах в течение последних двух десятилетий с учетом достижений исторической науки, собственной научно-исследовательской и преподавательской работы, потребностей студентов и анализа изменившейся геополитической ситуации в мире на рубеже XX–XXI вв. Предлагаемое пособие поможет вам:

- разобраться в самых значимых, актуальных, дискуссионных проблемах истории нашей страны в контексте мировой истории;
- постигнуть смысл выражения П. Чаадаева о месте России в мировой цивилизации;
- понять современный исторический процесс и выявить возможные варианты его развития;
- овладеть навыками работы с различными, включая архивные, документами; периодической печатью, справочной литературой, размещаемой в интернет-ресурсах информацией по истории;
- овладеть навыками публичного выступления, уметь аргументировать свою точку зрения на практических и лекционных занятиях.

Изучение курса «История» возможно при условии, что вы, уважаемые коллеги, сумеете настроиться на самостоятельную работу, которая позволяет добыть не информацию, а знания и сформировать ваш собственный интерес, профессиональный подход к работе.

Успех Вам гарантирован при условии освоения различных видов учебной деятельности в процессе самостоятельной работы.

2. КАК ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ?

В раннее Средневековье, благодаря взаимодействию античных и германских традиций, а также при огромном воздействии христианства были заложены основы культурного развития христианской Европы. Зрелое Средневековье – время возникновения университетов и расцвета науки и философии. С развитием средневековых городов в них возникали школы при соборах, затем и первые университеты. Университет (от латинского *universitas* – совокупность, объединение) – живущее по определённым правилам сообщество преподавателей и студентов, организованное с целью давать и получать высшее образование.

В Киевской Руси во времена княжения Ярослава Мудрого (1019–1054 гг.) при монастырях организовывали школы для мальчиков. Позднее внучка князя Ярослава Янка (сестра Владимира Мономаха) создала первую в Европе школу для девочек. В России по воле Петра I в 1725 г. была основана Академия наук. При ней предполагалось открыть общеобразовательные учреждения: университет и гимназию. Первый университет открылся только в 1747 г. Основанием Московского университета 12 июня (по новому стилю 25 января) 1755 г. Россия обязана Михаилу Васильевичу Ломоносову и Ивану Ивановичу Шувалову.

В европейских университетах основной формой обучения были лекции. Многие студенты в поисках лучших лекторов меняли университеты, путешествуя по странам Европы. Преподавание велось на латинском языке, поэтому не знание языка страны не являлось препятствием в обучении.

В университетах России XVIII в. лекции читались на русском языке.

Латинское слово «lectio» в переводе означает чтение. Первые лекции в западноевропейских университетах XIII–XIV вв. представляли собой публичные чтения готовых книг, сопровождавшиеся комментариями профессоров.

Лекция оказалась востребованной и в XXI веке – веке информационных технологий. Важно не только знать исторический факт или событие, но понять всё в контексте времени, условий. Иначе говоря, необходимо выявить причинно-следственные связи событий. В наше время знание – основной ресурс, позволяющий быть человеку конкурентоспособным. Знание – основа профессионализма. Следующий раздел пособия познакомит вас с особенностями вузовских лекций по истории.

2.1. Для чего студенту лекция по истории?

Лекция – сложный вид интеллектуального труда. Она научна по своему характеру, следовательно, аргументирована и доказательна во всех своих идеях и выводах. Лекция – это если не открытие новых истин, то всегда как бы новое раскрытие сути уже известных теоретических положений и дальнейшее их развитие. Если речь идёт о минувшем, то в лекции по-новому освещаются какие-то хорошо известные события, в том числе отдельные факты. Ограниченная во времени, как правило, двумя часами, лекция сообщает о многом существенном в истории, ориентируя студента в наиболее актуальных и сложных проблемах. По структуре лекция отличается стройностью, целостностью и отвечает требованиям культуры речи. Атмосфера научности и соответствующей ей культуры мышления в лекции запрограммирована на все времена сущностью и характером преподавания в высшей школе.

Любая лекция по дисциплине «История» посвящена актуальной проблеме, теме. Лекции освещают не только

важные и сложные проблемы, но и не вполне решённые, дискуссионные в науке. На лекции студент «погружается» в поисковую работу аргументов и фактов, чтобы найти ответ на обозначенную проблему.

Лекция – живое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. Она – творчество в аудитории. В учебниках излагаются преимущественно общепринятые, устоявшиеся научные взгляды. Существует разрыв в несколько лет между написанием и выходом учебника в свет. На лекции студент имеет возможность познакомиться с новейшими данными науки, а преподаватель старается учитывать интерес слушателей, неожиданно появляющиеся у них вопросы.

Установочные лекции читаются студентам заочного отделения, приступающим к изучению дисциплины «История». На таких лекциях студент знакомится с содержанием, назначением предмета, его важнейшими понятиями, методами, главными трудностями при изучении. Значительная часть времени выделяется методическим советам; рекомендациям по характеру изучения дисциплины, выполнению зачетно-рейтинговых работ; объяснениям требований, предъявляемых на экзамене и зачете. Установочные лекции читаются студентам-заочникам по наиболее трудным и важным разделам курса.

Обзорные лекции даются в основном студентам-заочникам, не имеющим возможности прослушать систематический курс, но изучившим учебную литературу при подготовке рейтинговых контрольных заданий к зачету и экзамену. На обзорных лекциях преподаватель представляет общую картину предмета, останавливаясь на узловых и более трудных вопросах, а также типичных ошибках и затруднениях, выявленных в процессе проверки контрольно-рейтинговых заданий.

Таким образом, лекции по истории – это основа для понимания и усвоения наиболее важных проблем, когда студент включается в логику изложения и размышления и может сделать самостоятельные выводы.

Как своеобразный диалог преподавателя и студенческой аудитории лекция требует от студента внимания, понимания проблемы и одновременно написания конспекта и участия в процессе прослушивания. Текст записанной лекции напоминает опорный конспект, который вы делали в школе.

Схема записи лекции:

1. Тема лекции.
2. План лекции.
3. Список литературы. Ключевые понятия и термины.

Запись заданий, на следующую лекцию.

Образец записи лекций

Лекция 2. Древнейшие цивилизации на Земле. Переход Европы от античности к феодализму

План

1. Возникновение и типы древнейших цивилизаций.
Территория России в системе Древнего мира.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Славяне в ранней истории Европы.

Литература

1. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учебное пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: «Курсив». – 1998. – С. 25–76.
2. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 32–61.

Терминологический минимум: античный, демократия, первобытное общество, рабовладение, феодализм, Средние века.

Далее ведётся запись изложения по каждому вопросу кратко, схематично, последовательно с включением основных положений, выводов, формулировок, обобщений.

При конспектировании лекции попытайтесь выделять вопросы, термины, материал, вызывающий сложности для понимания. Для акцентирования внимания на данных проблемах используйте поля. Они же помогут вам в записи проблемных вопросов. И для себя вы можете записать на полях: «Запомни! Обрати внимание! Найди ответ к семинару! и т.д.» Не забывайте записывать выводы и обобщения, сделанные преподавателем в конце лекции. Это позволит вам систематизировать знания и восстановить пропущенное, если вы случайно отвлеклись. Ответы на трудные вопросы ищите в рекомендованной литературе, которая была названа на лекции. Если ответ на трудный вопрос найти не удастся, его необходимо сформулировать и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.

Для закрепления знаний, полученных на лекции, текст конспекта желательно прочитать в тот же день и проверить термины, понятия с помощью словарей, справочников, энциклопедий или пособия, которое прилагается. Конспект лекции вы используете и при подготовке к семинарским занятиям.

Проверка конспектов, сделанных студентом, осуществляется в последнюю неделю месяца, в день отчёта по докладам и рефератам и в последнюю неделю декабря.

Уважаемые первокурсники, вам предлагаются темы лекций, которые по содержанию актуальны, находятся в центре внимания ученых, учителей, интеллигентов, ответы на многие вопросы носят дискуссионный характер.

Таблица 1

Темы лекций по дисциплине «История» (I и II семестры)

№	Раздел (модуль)	Темы лекций
1	История в системе социально-гуманитарных наук	1. Введение: история, историческое сознание, методология
2	Особенности становления государственности в России и мире	1. Древнейшие цивилизации на Земле. Переход Европы от античности к феодализму. 2. Древнерусское государство (IX–XII вв.)
3	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское Средневековье	1. Европа и русские земли в эпоху Средневековья. 2. Формирование единого Московского государства
4	Россия и мир в контексте развития европейской цивилизации	1. Московское царство в XVI–XVII вв.
5	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации, промышленный переворот, начало индустриализации	1. Становление европейско-американской цивилизации 2. XVIII век в Российской истории: от петровских преобразований к просвещенному абсолютизму Екатерины II. 3. XIX столетие – век индустриального развития Европы и реформ в России
6	Россия и мир в XX веке	1. Мировая цивилизация на рубеже XIX–XX вв. 2. Россия в начале XX в.: время революций. 3. СССР в условиях нарастания военной опасности и Второй мировой войны. 4. СССР и мир: полвека после Второй мировой войны
7	Россия и мир в XXI веке	1. Человечество на рубеже II–III тысячелетий

Учитывая опыт и пожелания предыдущих поколений первокурсников, к каждой теме лекции прилагается библиографический список, перечень терминов, которыми предстоит овладеть и задание для обязательного выполнения. Это позволит во время лекции сосредоточиться, включиться в диалог, понять сущность обсуждаемой проблемы, причины и последствия этой проблемы, а также выявить логику исторического развития в рамках определённого времени, эпохи.

Изучайте темы, вопросы, ориентируйтесь в литературе при поддержке преподавателя и выполняя задания, включайтесь в процесс познания истории. В этом вам поможет информация в разделе 2.2.

2.2. Методическое обеспечение лекций

Лекция 1. Введение: история в современном обществе и в системе социально-гуманитарных наук

План

1. Объект. Субъект. Предмет исторической науки.
2. Методологические концепции исторической науки. Историческое сознание.
3. Единство и различие исторического развития России и мировой цивилизации.

Литература

1. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 7–34.
2. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 3–24.
3. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 16–27.

Терминологический минимум: история, историческое сознание, методология, общественно-экономическая формация, цивилизация.

Задание:

1. Подготовить сообщение (2–3 листа) «Происхождение славян» (письменно).

2. Посмотрите документальный фильм «Аркаим. Город под солнцем» (2008 г.) и сформулируйте ответы на вопросы:

- О какой эпохе развития человечества идёт речь?
- Какие особенности имели строительство, занятия и социальная организация?
- Если не было письменности, то как передавалась информация?
- Что из увиденного в фильме явилось для вас неожиданностью?

По выполненным заданиям будьте готовы к диалогу на лекции 2 по теме «Древнейшие цивилизации на Земле. Переход Европы от античности к феодализму».

Если у вас сохранился интерес к древней истории, дополнительно рекомендуем посмотреть художественный фильм «Фараон» (1967 г.) о древней истории Египта. Посмотрев, попробуйте сформулировать ответ на вопрос о роли древнеегипетского жречества в государстве.

Лекция 2. Древнейшие цивилизации на Земле. Переход Европы от античности к феодализму

План

1. Происхождение жизни на Земле: биологический и социальный аспекты проблемы.

2. Цивилизации на земле и их типы. Территория России в эпоху Древнего мира.

3. Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы.

Литература

1. Античные города Северного Причерноморья // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009. – Т. 1. А–Бе. – С. 135–136.

2. Древний мир. Средневековье. Большая серия знания / сост. А.М. Цирюльников. – М.: ООО «Мир книги», Изд. дом «Современная педагогика», 2004. – С. 6–65.

3. Нижний палеолит (ранний древнекаменный век). Ближайшие предки человека // Всемирная история: в 24 т. – Т. 1. Каменный век. – Мн.: Литература, 1998. – С. 27–34.

4. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 35–60.

5. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 25–76.

6. Славяне // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2007. – Т. 11. Си–Те. – С. 24–28.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 30–60.

Терминологический минимум: античный, демократия, первобытное общество, рабовладение, Средние века, феодализм.

Задание:

1. Посмотрите документальный фильм «Рюрик. Потерянная быль» (2016 г.). Ответьте на вопросы по фильму:

– Были ли предпосылки для формирования государственности у восточных славян?

– Как рассматривается роль Рюрика и объясняются слова из летописи «Повесть временных лет»: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет»?

– Какую роль сыграли варяги, по мнению авторов фильма?

2. Прочитайте в книге А.П. Торопцева «Рюриковичи. Становление династии» главу I «От Рюрика до Ярослава Мудрого» и объясните, почему славяне пригласили чужеземцев? (Работу выполнить в письменном виде. Объем – 2 страницы).

По выполненным заданиям будьте готовы к диалогу на лекции 3 по теме «Древнерусское государство (IX–XII вв.)».

Лекция 3. Древнерусское государство (IX–XII вв.)

План

1. Древние славяне в Восточной Европе. Проблемы этногенеза восточных славян. Этноним Русь.

2. Норманнская теория и «антинорманизм» о происхождение государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.

3. Феодальная раздробленность Руси: эволюция древнерусской государственности. Особенности феодализма Древней Руси и Западной Европы.

Литература

1. Большая серия знаний. Древний мир. Средневековье / сост. А.М. Цирюльников. – М.: ООО «Мир книги», Изд. дом «Современная педагогика», 2004. – С. 68–69, 82–89.

2. Дворянские роды Российской империи. Энциклопедия в 10 т. – СПб.: ИПК «Вести», 1993. – Т. 1. Князья. – С. 90–95.

3. Российская корона: князья, цари, императоры / гл. ред. Н. Ярошенко. – М.: Ридерз Дайджест, 2009. – С. 7–67.

4. Королёв А.С. Загадки первых русских князей / А.С. Королёв. – М.: Вече, 2006. – С. 17–47.

5. Кузьмин А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа / А.Г. Кузьмин. – М.: Вече, 2006. – С. 112–129; 173–200; 265–275.

6. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь / Всемирная история: в 24 т. – Мн.: Литература, 1998. – Т. 7. Раннее Средневековье. – С. 542–583.

7. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 100–129.

8. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 162–167.

9. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 61–85.

Терминологический минимум: рабовладение, бояре, великий князь, вервь, дружина, иерархия, православие, сословие, смерды, феодализм, средние века.

Задание:

Написать эссе о роли России в мировой цивилизации, используя слова П.Я. Чаадаева: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, <...> а всё, что досталось нам <...>, мы исказили». (Объясните, в чём смысл этого высказывания. Вы согласны с ним или нет? Ответ аргументируйте.) Если у Вас возникли трудности, прочитайте книгу И.Д. Афанасенко «Есть ли будущее у русской цивилизации?» (Афанасенко, И.Д. Есть ли будущее у русской цивилизации? / И.Д. Афанасенко. – СПб.: Питер, 2007. – С. 103–106.)

По выполненному заданию будьте готовы к диалогу на лекции 4 по теме «Европа и русские земли в эпоху Средневековья (XIII–XV вв.)».

Лекция 4. Европа и русские земли в эпоху Средневековья (XIII–XV вв.)

План

1. Средневековье как стадия развития феодализма в Европе, на Востоке и на территории Руси: общее и особенное.

2. Русские земли под натиском Запада и Востока в XIII веке.

3. Зарождение идеи государственного и национального единства на Руси. Возрождение государственности вокруг Москвы.

Литература

1. Золотая Орда // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – Т. 4. З–Ке. – С. 29–31.

2. Крестовые походы 1096–1270 гг. // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – Т. 5. Ки–Ла. – С. 167–172.

3. Монголо-татарское иго // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – Т. 7. Мл–Ол. – С. 15–17.

4. Монголы и Русь // Российская корона: князья, цари, императоры / гл. ред. Н. Ярошенко. – М.: Ридерз Дайджест, 2009. – С. 72–91.

5. Русь и Европа в борьбе против порабощения // Всемирная история: в 24 т. – Мн.: Литература, 1998. – Т. 8. Крестоносцы и монголы. – С. 476–501.

6. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 122–134.

7. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 160–163.

8. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 68–105.

9. Цивилизации Средних веков // Большая серия знаний. Древний мир. Средневековье / сост. А.М. Цирюльников. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2004. – С. 66–105.

10. Широкоград, А.Б. Русь и Орда / А.Б. Широкоград. – М.: Вече, 2006. – С. 3–7; 53–66.

Терминологический минимум: золотой ярлык, Золотая Орда, нойоны, нукеры, Средние века, феодализм.

Задание:

Напишите эссе «Влияние монголо-татарского нашествия на Русь». Если возникнут трудности, прочтите журнал «Родина», 1997, № 3–4. – С. 10–35.

По выполненному заданию будьте готовы к диалогу на лекции 5 «Формирование единого Московского государства».

Лекция 5. Формирование единого Московского государства

План

1. Социально-экономические и политические изменения в русских землях.
2. Возвышение Московского княжества. Централизаторская политика московских князей. Иван III.
3. Светская и духовная власти: признание или противостояние?

Литература

1. Быков, А.В. Эпоха Куликовской битвы / А.В. Быков, О.В. Кузьмина. – М.: Вече, 2006. – С. 154–189.
2. Петров, Ю.А. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / Ю.А. Петров, А.И. Аксёнов, Н.И. Никитин, Н.М. Рогожкин, В.В. Трепалов; отв. ред. Ю.А. Петров. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – С. 47–73.
3. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 131–134.
4. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 160–185.
5. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 106–117.

Терминологический минимум: вотчина, кормление, национальное государство.

Задание:

1. Напишите эссе в форме своих размышлений, ответив на вопрос «Почему в процессе формирования единого Московского государства сложились три особенности феодализма: чрезмерная роль государства, самодержавие, крепостное право?»

2. Посмотрите на выбор один из фильмов: «Иван Грозный» (1944 г.), «Царь Иван Грозный» (1991 г.), «Борис Годунов» (2018 г.). Сформулируйте ответы на вопросы:

- Почему Иван IV вошёл в историю как Грозный?
- Почему преобразования Ивана IV завершились Смутой?

Если у вас возникли трудности с ответом, смотрите раздел «Суждения о характере царя Иоанна и значение

его царствования» в книге В.О. Ключевского «Краткое пособие по русской истории» (Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Рассвет, 1992. – С. 90–91).

Лекция 6. Московское царство в XVI–XVII вв.

План

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
2. Становление военно-феодальной диктатуры дворян-крепостников. Смуты в Московском государстве.
3. От Смуты к абсолютной монархии. Династия Романовых в XVII веке.

Литература

1. Зарезин, М.И. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси / М.И. Зарезин. – М.: Вече, 2006.
2. Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Рассвет, 1992. – С. 79–122.
3. Коняев, Н.М. Подлинная история дома Романовых / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2006. – С. 10–170.
4. Петров, Ю.А. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / Ю.А. Петров, А.И. Аксёнов, Н.И. Никитин, Н.М. Рогожкин, В.В. Трепалов; отв. ред. Ю.А. Петров. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – С. 108–141.
5. Романовы // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – Т. 10. Ро–Си. – С. 7–11.
6. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 155–173.
7. Скрынников, Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута / Р.Г. Скрынников. – М.: Мысль, 1988. – 283 с.

Терминологический минимум: Боярская дума, вотчина, Земский собор, крепостное право, приказы, поместье, самодержавие, феодальная демократия.

Задание:

1. Назовите последствия Смутного времени и преобразования Алексея Михайловича (1645–1676 гг.)

2. Можно ли сказать, что в Московском государстве развивался капитализм. Если у вас ответ положительный, тогда перечислите признаки капитализма в Московском государстве? Если ответ отрицательный, тогда объясните, почему Московское государство развивалось в рамках феодализма? При ответе используйте материал учебника В.В. Фортунатова

Ваши работы будут востребованы на лекции 7 «XVIII век в становлении европейско-американской цивилизации».

Лекция 7. XVIII век в становлении европейско-американской цивилизации

План

1. Основные тенденции XVIII века в европейской и мировой истории.
2. Модернизация от Просвещения к революции.
3. Войны Наполеона и политический передел мира.

Литература

1. Безотосный, В.М. Наполеоновские войны / В.М. Безотосный. – М.: Вече, 2010.

2. Большая серия знания. Новая и Новейшая история / сост. А.М. Цирюльников. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2005. – С. 6–8; 66–67; 69–74.

3. Бадак, А.А. Всемирная история: в 24 т. / А.А. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчѣк и др. – Мн.: Литература, 1998. – Т. 15. Эпоха Просвещения.

4. Гизо, Ф.П.Г. История цивилизации в Европе / Ф.П.Г. Гизо. – М.: Территория будущего, 2007.

Терминологический минимум: модернизация, промышленный переворот, просвещѣнный абсолютизм, революция.

Задание:

1. Напишите эссе «Влияние европейских революций (нидерландской 1566 г., английской 1640–1653 гг., французской 1789–1799 гг.) на мировую цивилизацию».

2. Посмотрите художественные фильмы «В начале славных дел» (1980 г.) или «Россия молодая» (1982 г.). Посмотрев, сформулируйте ответ на вопрос, почему Московскому государству необходима была европеизация.

Выполненные задания будут необходимы для понимания проблем на лекции № 8 «XVIII век в российской истории: от петровских преобразований к просвещенному абсолютизму».

Лекция 8. XVIII век в российской истории: от петровских преобразований к просвещенному абсолютизму

План

1. Проблемы европеизации и реформирования России в первую четверть XVIII века. Пѣтр I (1682–1725 гг.).

2. Цивилизационный раскол русского общества.

3. От эпохи дворцовых переворотов к просвещенному абсолютизму. Екатерина II (1762–1796 гг.)

4. Триумф внешней политики Петра I и Екатерины II: закрепление статуса Российской империи.

Литература

1. Всемирная история: в 24 т. / А.А. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчѣк и др. – Мн.: Литература, 1998. – Т. 15. – С. 5–106.

2. Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Рассвет, 1992. – С. 122–147.

3. Павленко, Н.И. Тайны Петровской эпохи / Н.И. Павленко. – М.: Вече, 2007. – 320 с.

4. Петров, Ю.А. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / Ю.А. Петров, А.И. Аксѣнов, Н.И. Никитин, Н.М. Рогожкин, В.В. Трепалов; отв. ред. Ю.А. Петров. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – С. 6–40.

5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 217–239.

6. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 221–233.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

8. Шишов, А.В. Тайны эпохи Екатерины II / А.В. Шишов. – М.: Вече, 2007. – 320 с.

Терминологический минимум: европеизация, империя, капитализм, мануфактура, меркантилизм, модернизация общества, политическая модернизация, подушная подать, промышленный переворот, просвещенный абсолютизм, регулярная армия, рекрут.

Задание:

Посмотреть документальный фильм «Российская империя» (проект Леонида Парфѣнова к 300-летию основа-

ния Российской империи и Санкт-Петербурга) и ответить на вопросы:

- Каковы причины покушения на жизнь Павла I?
- Почему реформы Александра I носили ограниченный характер?

- Наполеоновские войны носили революционный или захватнический характер? Какую цель ставил Наполеон, начав войну против России в 1812 году?

Выполненное задание необходимо для понимания лекции 9 «XIX столетие – век индустриального развития в Европе и реформ в России».

Лекция 9. XIX столетие – век индустриального развития в Европе и реформ в России

План

1. Поиск национальных путей к справедливому и развитому индустриальному обществу. Войны за независимость и революции.

2. Тиски противоречий Западной Европы. Обострение восточного вопроса. Крымская война (1853–1856 гг.).

3. Великие реформы в России XIX века: результаты и последствия.

Литература

1. Бадак, А.А. Всемирная история: в 24 т. / А.А. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчѣк и др. – Мн.: Литература, 1998. – Т. 16. Европа под влиянием Франции. – 560 с.

2. Бадак, А.А. Всемирная история: в 24 т. / А.А. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчѣк и др. – Мн.: Литература, 1997. – Т. 17. Национально-освободительные войны XIX века. – С. 52–95; 280–290.

3. Коняев, Н.М. Романовы. Рассвет и гибель династии / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2007. – С. 134–244.

4. Новикова, Л.И. Русская философия истории / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М.: Прогресс, 1997. – 150 с.

5. Российская дипломатия в портретах / под ред. А.В. Игнатъева, И.С. Рыбаченок, Г.А. Санина. – М.: Междунар. отношения, 1992. – С. 99–198.

6. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 239–287.

7. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 212–221.

8. Соловей, Т.Д. Несостоявшаяся революция. Исторические смыслы русского национализма / Т.Д. Соловей, В.Д. Соловей. – М.: Феория, 2009. – С. 70–92.

9. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 202–236.

Терминологический минимум: декабризм, западничество, индустриальное общество, национальный вопрос, парламентаризм, реформа, славянофильство, утопический социализм.

Задание:

1. Прочитайте главу 14 «Как наши главные враги стали нашими “союзниками”» из книги Н.В. Старикова «Как предавали Россию» (Стариков, Н.В. Как предавали Россию / Н.В. Стариков. – СПб.: Питер, 2010. – С. 289–305).

2. Сформулируйте ответы на вопросы:

– Почему на рубеже XIX–XX вв. интересы держав пересеклись в Китае?

– Почему и какие льготы получила Российская империя в Китае?

– Какие причины привели к русско-японской войне 1904–1905 гг.?

– Как Россия оказалась в составе военно-политического блока Антанта?

Задание выполнить в письменном виде, своё мнение аргументировать фактами. Ваши ответы важны для понимания лекции 10 «Мировая цивилизация на рубеже XIX–XX вв.». На лекции предполагается диалог с вашим участием по этим вопросам.

Лекция 10. Мировая цивилизация на рубеже XIX–XX вв.

План

1. Особенности развития международных отношений.

2. Пореформенное развитие капитализма в России от завершения промышленного переворота к индустриализации. Реформы С.Ю. Витте.

3. Первая русская революция 1905–1907 гг. От столыпинского «бонапартизма» к опыту российского парламентаризма.

4. Первая мировая война – глобальная катастрофа начала XX века.

Литература

1. Бадак, А.А. Всемирная история: в 24 т. / А.А. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчѣк и др. – Мн.: Литература, 1992. – Т. 18. Канун I мировой войны. – С. 5–12; 137–161; 442–486.

2. Бадак, А.А. Всемирная история: в 24 т. / А.А. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчѣк и др. – Мн.: Литература, 1992. – Т. 19. Первая мировая. – 312 с.

3. Коняев, Н.М. Романовы. Рассвет и гибель династии / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2007. – С. 290–316.

4. Маслин, М. Дело Принципа / М. Маслин // История XX век. Покушения. – 2019. – № 5. – С. 3–5.

5. Палеолог, М. Царская Россия во время мировой войны / М. Палеолог. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 240 с.

6. Первая Мировая война 1914–1918 (неизвестные страницы) // Родина. – 1993. – № 8–9.

7. Российская дипломатия в портретах / под ред. А.В. Игнатъева, И.С. Рыбаченок, Г.А. Санина. – М.: Междунар. отношения, 1992. – С. 279–372.

8. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: учеб. пособие / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив, 1998. – С. 251–259.

9. Соловей, Т.Д. Несостоявшаяся революция. Исторические смыслы русского национализма / Т.Д. Соловей, В.Д. Соловей. – М.: Феория, 2009. – С. 92–106.

10. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 243–282.

Терминологический минимум: бонапартизм, Государственная дума, конституционная монархия, колония, метрополия, национализм, оппозиция, политическая партия, расизм, революция социальная.

Задание:

Посмотрите художественный фильм «Хождение по мукам» (1977 г. или 2018 г.). Объясните, почему Первая мировая война стала глобальной катастрофой начала XX века. Если у Вас возникли трудности, воспользуйтесь учебником В.В. Фортунатова для ответа на вопрос.

Лекция 11. 1917 год в истории России

План

1. Свержение самодержавия и проблемы цивилизационного выбора (февраль–октябрь 1917 г.).
2. Октябрь 1917 года: революция или большевистский переворот? II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Феномен Учредительного собрания.
3. Распад российской государственности и его последствия.

Литература

1. Баландин, Р.К. Мифы революции 1917 года / Р.К. Баландин. – М.: Вече, 2007. – 352 с.
2. Коняев, Н.М. Подлинная история Дома Романовых / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2006. – С. 643–660.
3. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 343–393.
4. Соловей, Т.Д. Несостоявшаяся революция. Исторические смыслы русского национализма / Т.Д. Соловей, В.Д. Соловей. – М.: Феория, 2009. – С. 166–172.
5. Спирин, Л.М. Россия, 1917 год: из истории борьбы политических партий / Л.М. Спирин. – М.: Мысль, 1987. – 333 с.
6. Стариков, Н.В. 1917. Кто «заказал» Россию? Главная тайна XX века / Н.В. Стариков. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 416 с.
7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 283–306.

Терминологический минимум: революция социальная, революция буржуазная, революция буржуазно-демократическая, социализм.

Задание:

Составить исторический портрет одного из политических лидеров 1917 года в период от февраля до октября (объем – 3–4 страницы). Содержание работы: дореволюционная деятельность, принадлежность к политической партии, участие в революции, чем интересна личность этого лидера для Вас. Деятельность после октября 1917 года.

Работа необходима для семинарского занятия по теме «Великая революция 1917 года».

Лекция 12. Вторая мировая война

План

1. СССР и мир в предвоенное десятилетие: альтернативы развития.
2. К вопросу о том, кто и когда начал Вторую мировую войну.
3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. За что и с кем воевал Советский Союз?

Литература

1. Бадак, А.А. Всемирная история: в 24 т. / А.А. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчѐк и др. - Мн.: Литература, 1997. – Т. 3. Вторая мировая война. – 592 с.
2. Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.). / А.И. Вдовин. – М.: РГ-Пресс, 2019.
3. Кривошеев, Г.Ф. Великая Отечественная без грифа секретности. Новейшее справочное издание / Г.Ф. Кривошеев, В.М. Андроников, П.Д. Буриков, В.В. Гуркин. – М.: Вече, 2009. – 384 с.

4. Мартиросян, А.Б. Кто проторил дорогу к пакту? / А.Б. Мартиросян. – М.: Вече, 2009. – 464 с.

5. Нарочницкая, Н.А. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? / Н.А. Нарочницкая, В.М. Фалин и др. – М.: Вече, 2009. – 416 с.

6. 1944. Освобождение страны // Историк, 2019. – № 5 (53). – С. 11–20.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 308–312; 328–358.

Терминологический минимум: антигитлеровская коалиция, демократия, капитуляция, ленд-лиз, Организация Объединенных Наций, репарации, фашизм.

Задание:

1. Посмотреть документальный фильм «Обыкновенный фашизм» (1965 г.).

2. Ответить на следующие вопросы:

– Каковы причины возникновения фашизма в Италии и Германии?

– Почему фашистский режим не установился в развитых странах Европы?

– Как удалось Гитлеру прийти к власти?

– Какие идеи были заложены в книге Гитлера «Майн кампф»?

– Против кого был направлен фашизм?

Ваше мнение важно для понимания сложностей послевоенного устройства мира на лекции 13 «СССР и мир: полвека после окончания Второй мировой войны».

Лекция 13. СССР и мир: полвека после окончания Второй мировой войны

План

1. СССР и мир после войны: международные отношения. Послевоенное возрождение.
2. Время реформ без Сталина. Почему «оттепель» не стала «весной»?
3. СССР в период «золотого века»: от стабильности к стагнации и нарастающему кризисным явлениям.

Литература

1. Вдовин, А.И. История СССР от Ленина до Горбачева / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2014.
2. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – С. 201–297; 300–366.
3. Нарочницкая, Н.А. За что и с кем мы воевали? / Н.А. Нарочницкая. – М.: Вече, 2005. – 180 с.
4. Семанов, С.Н. Брежнев: Правитель «Золотого века» / С.Н. Семанов. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
5. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 367–378; 408–417.
6. Шевякин, А.П. Разгром советской державы. От «оттепели» до «перестройки» / А.П. Шевякин. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
7. Шубин, А.В. Золотая осень, или Период застоя СССР в 1975–1985 гг. / А.В. Шубин. – М.: Вече, 2008. – 352 с.

Терминологический минимум: Варшавский договор, военно-стратегический паритет, геополитика, гонка вооружений, диссиденты, перестройка, стагнация.

Задание:

1. Посмотрите лекцию К. Петрова (2004) «Теория глобального управления». Раздел «Введение».

2. Ответьте на вопросы:

– Как автор определяет понятие «глобализация»?

– Какие причины привели к развалу Советского Союза?

– Как повлиял развал СССР на мировую цивилизацию и современную Россию?

– Что нового Вы узнали о проблеме глобализации?

С какими выводами автора Вы не согласны?

Лекция 14. Человечество на рубеже II и III тысячелетий

План

1. Мир после распада СССР. Геополитические изменения.

2. Многополярный мир в условиях мирового кризиса: противостояние, поиск альтернатив развития и сотрудничества.

3. Российская Федерация в современном мировом обществе.

Литература

1. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – С. 385–504.

2. Ивашов, Л. Будущее за Сибирью / Л. Ивашов // Наш современник. – 2008. – № 9. – С. 123–131.

3. Котц, Дэвид М. Путь России от Горбачева к Путину: Гибель советской системы и новая Россия / Дэвид М. Котц, Фред. Вир; под ред. И.Ю. Готлиба. – М.: URSS: ЛЕНАНД, 2016. – С. 355–369.

4. Лапский, В.Ф. Погребенные под Берлинской стеной / В.Ф. Лапский. – М.: Вече, 2008. – 352 с.

5. Нарочницкая, Н.А. За что и с кем мы воевали? / Н.А. Нарочницкая. – М.: Вече, 2005. – 180 с.

6. Неклесса, А. Неопознанная культура / А. Неклесса // Наш Современник. – 2008. № 9. – С. 131–152.

7. Соловей, Т.Д. Несостоявшаяся революция. Исторические смыслы русского национализма / Т.Д. Соловей, В.Д. Соловей. – М.: Феория, 2009. – С. 258–417.

8. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 449–463.

Терминологический минимум: инфляция, менталитет, олигархия, приватизация, разгосударствление, рыночная экономика, МВФ, МБРР, транснациональный капитал.

Завершая цикл лекции по истории, студент переходит к освоению практических занятий, на которых оцениваются его знания.

2.3. Зачем студенту семинары?

Отдавая должное лекции как форме учебного процесса, следует отметить всё возрастающую роль **семинарских занятий**, которые не дублируют лекцию, но сохраняют связь с её принципиальными положениями, поэтому всегда присутствует «мостик» между лекцией и семинаром, перекинутый преподавателем. Эта ситуация вызывает интерес к проблемам, которые за недостатком времени не освещались на лекции.

Семинарское занятие, опираясь на лекцию как основу, организуя и направляя самостоятельную работу студентов, углубляет приоритетные знания, сообщает новые, обучает методологии исследования, формирует навыки научной работы, способствует формированию гражданской позиции, общественной активности будущего педагога.

Семинар – творческая лаборатория, в которой знания, полученные на лекции и в результате самостоятельной работы, приобретают осмысленное содержание; расширяются за счет новой информации. Семинары помогают овладеть терминологией, свободно оперировать ею и применять в анализе общества, истории России в контексте истории мировой цивилизации.

На семинаре осуществляется и контроль за содержанием, глубиной и систематичностью работы студента.

В практике проведения семинаров по дисциплине «История» сложился ряд форм: 1) вопросно-ответная форма; 2) развернутая беседа; 3) устные доклады студентов с последующим обсуждением; 4) обсуждение письменных рефератов (диспут); 5) теоретическая конференция; 6) контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам (темам); 7) семинар-коллоквиум; 8) семинар пресс-конференция.

Вид (форма) семинара определяется содержанием, рекомендуемой литературой, специфическими особенностями профессиональной подготовки на факультете.

Порядок подготовки к семинарскому занятию: записать тему, вопросы, выписать определение терминов и понятий; изучить учебную литературу с кратким конспектом ответа на вопрос; конспектировать источники (документы из хрестоматии); изучить дополнительную литературу. Ваша цель – подготовить ответы по контрольным вопросам. В случае затруднений или сомнений сформулируйте вопросы, чтобы задать их преподавателю на семинарском занятии. Делая записи, попытайтесь выстроить структуру своего ответа и сформулировать выводы по вопросам.

На практических занятиях важно не только выступать самому, но и слушать других выступающих, вести записи по итогам обсуждаемого вопроса, предлагать вопросы для обсуждения и принимать участие в обсуждении.

Семинар-коллоквиум

Коллоквиумы, т.е. собеседование преподавателя со студентами, имеют своей целью выяснение и углубление знаний обучающихся. Коллоквиумы проводят по темам, которые не включены в лекции, но являются важными для изучения курса «История» и вызывают особый интерес у студентов.

Коллоквиум как форма самостоятельной работы предполагает изучение конспекта лекции, подготовку ответов к конкретным вопросам с обстоятельными обоснованиями и выводами.

Такая форма работы запланирована по теме «Россия и Европа в XVI–XVII вв.: общее и особенное в развитии».

Вопросы:

1. Новое время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса: основные черты, особенности.

Студент должен знать:

– Предпосылки возникновения Нового времени и роль в этом процессе Великих географических открытий, Реформации, гуманизма, Возрождения.

– Разные точки зрения на хронологические рамки Нового времени (выбрать наиболее близкую, аргументировать выбор).

– Основные черты Нового времени.

– Понятия: капитализм, третье сословие, мануфактура, буржуазная революция.

– Роль революций в Нидерландах (1566 г.) и в Англии (1640–1653 гг.).

2. Эволюция Московской государственности.

Студент должен уметь анализировать причины эволюции Московской государственности и ответить на вопрос, почему здесь не сложилось признаков Нового времени и по-прежнему продолжалось Средневековье.

Студент должен владеть навыками составления сравнительной таблицы, что позволит ответить на заданный вопрос.

3. Смутное время: предпосылки, сущность, периодизация, последствия.

Для ответа студент составляет хронологическую таблицу.

Напишите эссе «Роль Минина и Пожарского в Смуте». Для этого вы должны хорошо представлять не только периодизацию Смуты, но и содержание событий по этапам:

- I. Начало Смуты (1598–1606 гг.).
- II. Эпоха гражданской войны (1606–1610 гг.)
- III. Национальная катастрофа (1610–1613 гг.)

Ответьте на вопросы:

1. Почему 4 ноября в историю России вошло как День народного единства?

2. Почему в XVII в. Московское государство оставалось феодальным?

Семинар 1. Древнерусское государство (IX–XII вв.)

План

1. Норманнская теория о происхождении государственности у восточных славян. «Антинорманизм». Образование Древнерусского государства.

2. Социальное деление общества и политический строй Киевской Руси.

3. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Формирование разных моделей развития.

4. Феодальная раздробленность и ее последствия.

Литература

1. Орлов, А. История России: учебник / А. Орлов, В. Георгиев. – 4-е изд. – М.: Проспект. – 2016.

2. Россия и мир: учебная книга по истории: в 2 ч. / под общей ред. проф. А.А. Данилова. – М.: ВЛАДОС. – 1994. – Ч. I. – С. 67–69; 79–81; 87–88.

3. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 100–129.

4. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 61–86.

Задания к вопросу 1:

1. Ознакомьтесь с теориями происхождения государства. Какая из этих теорий вам представляется наиболее убедительной? Ответ аргументируйте.

2. Какие факторы влияли на возникновение Древнерусского государства? Для ответа на вопрос необходимо заполнить таблицу 2.

Таблица 2

Восточные славяне в древности

Военно-политические союзы	Территория расселения, политический центр	Основные занятия	Быт и верования
Древляне Поляне Волыняне Полочане Словене Северяне Дреговичи Радимичи Кривичи Белые хорваты Тиверцы Русы			

Заполнив таблицу, ответьте на вопросы:

1. Какие особенности можно выделить в расселении славян?

2. Какие признаки славян как этноса формируются в древности?

3. Почему у восточных славян похожие традиции, культура?

4. Как Вы полагаете, восточные славяне были пришлыми или всегда жили на одной территории (то есть были автохтонными)?

5. Какое географическое название имеет территория расселения восточных славян?

6. Какой общественный строй формируется у военно-политических союзов?

7. Можете назвать военно-политические союзы государством? Или это были протогосударства? Для ответа используйте данную ниже схему (рис. 1), дополнив её сведениями из таблицы.

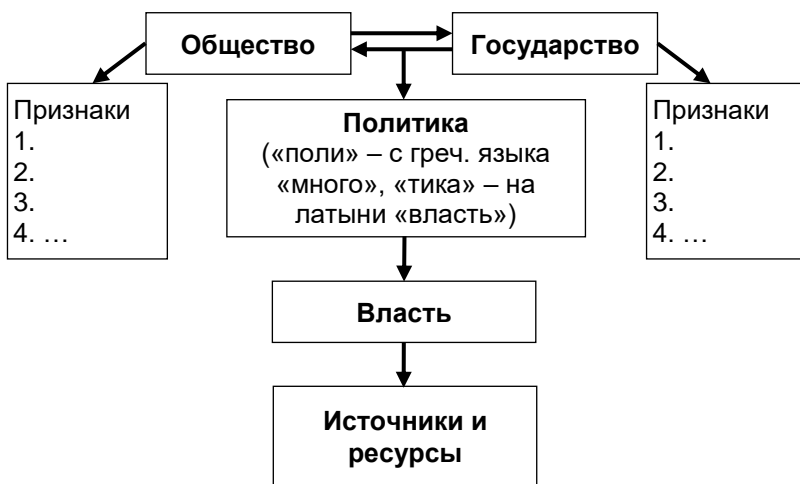


Рис. 1. Взаимодействие общества и государства

8. Для заполнения табл. 2 использовать следующую литературу:

– Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Рассвет, 1992. – С. 20–31.

– Фортунатов, В.В. История / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 57–63.

Рассматривая вопрос о возникновении Древнерусского государства, необходимо знать наличие разных точек зрения на этот вопрос в исторической науке:

- 1) норманнская,
- 2) «антинорманнская»,
- 3) варяги пришли на готовое княжение.

Древнерусское государство возникло в эпоху раннего Средневековья, когда аналогичные процессы наблюдались и на территории Европы. Так, в результате распада империи Карла Великого в 843 году сложились предпосылки для формирования многих государств: Франции, Италии, Германии, Моравии, Венгерского и Польского государств.

Используя материал учебника В.В. Фортунатова (с. 61–65) и табл. 2, определите предпосылки и особенности возникновения Древнерусского государства.

Прочитайте раздел «Предания об обосновании Русского государства» в «Кратком пособии по русской истории» (с. 20–27). Сравните этот материал с фактами научно-документальных фильмов «Рюрик. Потерянная быль», «Олег. Обретенная быль». Ответьте на вопросы:

– Какие новые исследования появились в исторической науке об образовании государства, роли варягов в истории Древнерусского государства?

– Какую гипотезу о происхождении Древнерусского государства представили авторы фильма?

Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Общие черты деятельности первых князей
Древнерусского государства IX–XII вв.

Князья и даты их правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
Рюрик (____ - ____)		
Олег (____ - ____)		
Игорь (____ - ____)		
Ольга (____ - ____)		
Святослав (____ - ____)		
Владимир (____ - ____)		
Ярослав (____ - ____)		
Владимир Мономах (____ - ____)		
Мстислав (____ - ____)		

Ответьте на вопросы:

1. Какие признаки государственности сложились в IX–XII вв.?

2. Какие три периода в развитии государственности можно выделить? Определите их хронологические рамки.

3. Какую роль сыграли варяги в истории государственности Древней Руси?

4. К какому типу цивилизаций можно отнести Древнюю Русь: к западному или восточному?

Л.И. Семенникова утверждает: «Но главную и широкую основу для вхождения в европейское общество создавало, конечно, христианство» (Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 14). Докажите или опровергните эту точку зрения.

Задания к вопросу 2:

1. Прочитать учебник В.В. Фортунатова (с. 70–74) и сравнить социальный состав и феодальные отношения в Киевской Руси и Западной Европе. Ответ оформить в виде сравнительной таблицы 4.

Таблица 4

Феодализм в Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различие

Критерии сравнения	Феодализм в Западной Европе	Социально-экономическое развитие России
1. Социальный состав общества		
2. Основа богатства		
3. Формы феодального землевладения		
4. Феодальная рента		

2. Что означает выражение: «Вассал моего вассала не мой вассал»? Докажите, что система власти в Древней Руси была основана на вассалитете. Определите высший слой древнерусского общества, из кого состоял слой земледельцев и духовенства?

Задания к вопросу 3:

1. Начертите схему управления Древнерусским государством. Определите, какие учреждения выполняли функции законодательной и исполнительной власти?

2. Древняя Русь представляла собой раннефеодальную монархию, но в XI–XII вв. начался период феодальной раздробленности. Какие причины привели к этому процессу, и какие формы государственности возникли на терри-

тории Киевской Руси? (Фортунов, В.В. История / В.В. Фортунов – СПб.: Питер, 2012. – С. 71–74.)

3. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил? Какие последствия имела феодальная раздробленность для Древней Руси? (Для ответа на эти вопросы читайте книгу: Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 122–127.)

К семинарскому занятию 1 необходимо освоить **терминологический минимум** (улус, хакан, варяги, дружина, православие, погост, данники, емцы, феодализм, феодальная раздробленность, закупы, рядовичи, смерды, холопы, община, вотчина, поместье) и написать эссе «П.Я. Чаадаев о месте России в мировой цивилизации».

Выводы:

1. Древнерусское государство IX–XI вв. было раннефеодальным. Его формирование совпадает с хронологическими рамками раннего Средневековья и аналогичными процессами оформления государственности в Европе.

2. Киевская Русь относительно единое государство при сильной власти великого князя. Это раннефеодальная монархия, где великий князь имеет титул первого среди равных, где в случае военной угрозы набирается ополчение, где местные правители – наместники.

3. Социальный состав общества из трех слоев. Высший слой общества землевладельцы, представлен великим князем, местными князьями, старшими дружинниками. Низший слой – земледельцы – включал: свободных общинников, смердов, заупов, рядовичей; духовенство состояло из митрополита, священников в церквях и монахов. Права и обязанности этих сословий передавались по наследству.

Выбираем темы докладов к семинару 1.

Тема 1. Варяги в древней истории Руси

План:

1. Кем был Рюрик?
2. Рюриково городище.
3. Синуиус и Трувор – братья Рюрика?
4. Почему Древняя Русь сложилась как полиэтническое государство?

Литература

1. Ключевский, О.В. Вопрос о происхождении варягов-руси // Краткое пособие русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Рассвет, 1992. – С. 26–27.
2. Кузьмин, А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа / А.Г. Кузьмин. – М.: Вече, 2006. – С. 119–129.
3. Рюрик // Российская корона: князья, цари, императоры. – М.: Ридерз Дайджест, 2009. – С. 10–11.

Тема 2. Имена социальной верхушки Древнерусского государства

План:

1. Древнерусские имена – аргумент в пользу норманнской теории?
2. Первые славянские имена VI–VII вв.
3. Имена IX–X вв. Имя в антинорманнской теории.

Литература

1. Королёв, А.С. Загадки первых русских князей / А.С. Королёв. – М.: Вече, 2006. – С. 17–47.
2. Кузьмин, А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа / А.Г. Кузьмин. – М.: Вече, 2006. – С. 246–265.

Семинар 2. Образование Московского государства

План

1. Начало возрождения государственности вокруг Москвы.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Окончательное свержение золотоордынского ига.
3. Централизованная политика московских государей и её особенности.
4. От великокняжеской власти к самодержавию. Иван IV (1547–1583 гг.).

Литература

1. История России с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие / под. ред. чл.-кор. РАН А.Н. Сахарова – М., 2009.
2. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе 129–138.
3. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 94–99; 104–106; 106–117.

Задания к вопросу 1:

1. Причины походов монголо-татар на Русь. Завоевание Руси и причины поражения. Почему Чингисхан назван человеком II тысячелетия? Нанесите на контурную карту земли Золотой Орды.
2. Дискуссии историков о влиянии ордынского нашествия на судьбу русского народа. (См. журнал «Родина» № 3–4. 1997.)
3. Прочтите учебник В.В. Фортунатова (с. 92–94, 100–106) и определите предпосылки образования централизованных государств в Европе и на территории русских земель. Выделите общие и отличительные предпосылки: экономические, политические, социальные, внешние. Работу можно выполнить в форме таблицы.

Задания к вопросу 2:

1. Заполните таблицу 5.

Таблица 5

Внутренняя и внешняя политика московских князей
конца XIII – первой трети XVI вв.

Московские князья	Присвоение территории. Внешняя политика	Внутренняя (централизаторская) политика
1. Даниил Александрович 2. Иван Калита 3. Дмитрий Донской 4. Иван III 5. Василий III		

Ответьте на вопросы:

– Почему Москва стала объединительным центром русских земель?

– Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?

– Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?

– Почему Москва стала объединяющим центром, если к началу XIV века выделились и другие политические центры?

– Почему Ивана III при жизни называли Великим?

– Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику, выделите признаки централизации Московского государства.

2. Сравните особенности образования единых централизованных государств в Европе и образования Московского государства по следующим критериям:

- преобладание внутренних (единый рынок, законы) или внешних предпосылок;
- заинтересованность города или князей в объединении;
- сформированность государства как многонационального или как моногосударства.

Задания к вопросу 3:

1. Составьте исторический портрет Ивана IV, прочитав соответствующий раздел в книге «Исторические портреты» В.О. Ключевского. Ответьте на вопрос: «Иван IV – грозный?»

2. Подробно рассмотрите внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV и объясните слова А.И. Герцена: «Москва спасла русские земли, задушив в них всё живое».

3. По желанию можете написать эссе «Об особенностях российского феодализма в XIII–XV вв.: чрезмерная роль государства, самодержавие, крепостное право».

Выводы:

1. Предпосылки для возрождения государственности начали формироваться на рубеже XIII–XIV вв. Но в Европе определяющими были внутренние условия (единое законодательство, рынок), а в Северо-Восточной Руси внешние: необходимость освобождения от монголо-татарского ига и необходимость защиты от угрозы нападения немецких и шведских феодалов. Рынок не сложился, но возродившаяся торговля требовала защиты.

2. Даже в условиях завоевания и феодальной раздробленности Руси сохранялись единая православная вера и законодательство («Русская Правда» Ярослава Мудрого), следовательно, полного распада государственности не произошло, как в Европе. Крупные феодалы и удельные князья были заинтересованы во власти князя, чтобы

разрешить возникающие конфликты. Остальное население нуждалось в защите от произвола феодалов, поэтому поддерживало князя.

3. Объединение русских земель в централизованное государство осуществлялась княжествами Северо-Восточной Руси.

4. Единое Московское государство сложилось как многонациональное, а в Европе это были моногосударства, то есть однонациональные.

Обязательный **терминологический минимум**: судебник, титул, символы государственной власти, Земский собор, крепостное право, приказы, опричнина, стрелецкое войско, кормление, местничество, централизованное государство.

Темы докладов к семинару 2.

Тема 1. Золотая Орда и Русь

План:

1. Кто такие татары? Три основные точки зрения в современной науке на влияние монголо-татарского господства на Русь.

2. Особенности политики монголо-татар на завоеванных землях.

3. Было ли монгольское иго на Руси?

Литература

1. Быков, А.В. Эпоха Куликовской битвы / А.В. Быков, О.В. Кузьмина. – М.: Вече, 2006. – 480 с.

2. Торопцев, А.П. Рюриковичи. Становление династии / А.П. Торопцев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2017. – С. 158–196.

3. Широкопад, А.Б. Русь и Орда / А.Б. Широкопад. – М.: Вече, 2006. – С. 53–66.

Тема 2. Даниил Александрович (1261–1303 гг.) стал родоначальником московских князей?

План:

1. Духовное возрождение Руси.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Внутренняя и внешняя политика князя Даниила Александровича.

Литература

1. Торопцев, А.П. Рюриковичи. Становление династии / А.П. Торопцев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2017. – С. 197-204.
2. Широкопад А.Б. Русь и Орда / А.Б. Широкопад. – М.: Вече, 2006. – С. 117–120.

Тема 3. Куликовская битва: новые проблемы исследования

План:

1. 1380 год. Поход Мамай на Москву.
2. Путь к Непрядве. Перед боем.
3. Битва и её влияние на русские княжества.

Литература

1. Быков, А.В. Эпоха Куликовской битвы / А.В. Быков, О.В. Кузьмина. – М.: Вече, 2006. – С. 154–187.
2. Торопцев, А.П. Рюриковичи. Становление династии / А.П. Торопцев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2017. – С. 24–38.

Семинар 3. Россия и Европа в XVI–XVII вв.: общее и особенное в развитии (коллоквиум)

План

1. Новое время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Основные черты, особенности, тенденции.

2. Эволюция Московской государственности. Перемены в управлении.

3. Смутное время: предпосылки, сущность, периодизация, последствия.

Литература

1. Платонов, С.Ф. Курс лекции по русской истории. Соч. в 2 т. / С.Ф. Платонов. – СПб.: Питер.– 1993. – Т. 1. – С. 248–334.

2. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив. – 1995. – С. 188–195.

3. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив. – 1998. – С. 139–173.

4. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 119–143.

Задания к вопросу 1 (форма собеседования):

1. Какие события в мировой истории принято считать началом Нового времени? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какую роль во всемирно-историческом процессе сыграли Нидерландская (1566 г.) и Английская (1640–1653 гг.) буржуазные революции.

3. Какую роль в истории Европы сыграли эпоха Возрождения, Великие географические открытия и Реформация?

4. Можно ли говорить о Возрождении, Великих географических открытиях и Реформации применительно к России?

5. Есть ли сходство и различия в становлении, сущности и последствиях абсолютной монархии в Европе и России?

6. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России? Ответ аргументируйте.

Задания к вопросу 2:

1. Начертите схемы управления Московским государством при Иване III (1462–1505 гг.), при Иване IV (1547–1583 гг.) и проследите эволюцию процесса государственности. Если возникли трудности, прочитайте книгу Ю.А. Петрова (Петров Ю.А. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / Ю.А. Петров и др. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – С. 75–83).

2. Как оценивают историки опричнину?

3. Составьте эссе «Иван IV – грозный?» на основе книг В.О. Ключевского «Исторические портреты» и «Краткое пособие русской истории» (с. 79–122) и объясните причины русской «Смуты» на рубеже XVI–XVII вв.

Задания к вопросу 3:

1. Заполните таблицу 6 на основе «Курса лекций по русской истории» С.Ф. Платонова.

Таблица 6

Смута в Московском государстве
в конце XVI — начале XVII вв.

Периодизация смуты	Содержание событий	Последствия
1. 1598–1605 гг. – начало смуты. 2. 1606–1610 гг. – время гражданской войны. 3. 1610–1612 гг. – время иностранной интервенции и национальной катастрофы		

Ответьте на вопросы:

1. М.И. Зарезин – автор монографии «Последние Рюриковичи» – на странице 281 пишет: «Черносошные крестьянские земли были поглощены помещным землевладением, а местное самоуправление заменено дворянской администрацией. Все это привело к установлению военно-феодальной диктатуры дворян-крепостников как наиболее верной и надежной в глазах опричного правительства Ивана Грозного опоры самодержавного строя. Именно в те годы, когда «государское» поглотило земское, власть слилась с государством до неотличимости, тогда и родился феномен российского тоталитаризма, с разными модификациями которого приходится иметь дело каждому поколению». Этот вывод автор делает в результате анализа эпохи Грозного, убеждая, «что глубинная причина расплывающегося по русской земле запустения кроется не в опричных погромах, последствия которого можно было изжить в течение нескольких благополучных лет, а в системе помещичьего землевладения, насаждаемой с начала 50-х гг. XVI столетия (с. 276). Согласны ли вы с мнением автора?

2. Почему С.Ф. Платонов назвал второй период Смуты временем гражданской войны, а третий – национальной катастрофой.

3. Роль К. Минина и Д. Пожарского в Смуте.

4. Почему 4 ноября в России отмечается как День народного единства?

5. Почему царем был избран Михаил Романов?

Выводы:

1. Новое время оценивается как особая форма развития в Европе в XVI–XVII вв. Крепостное право в Европе было отменено в XIII в. Крестьяне выкупили свои повинности. Судебник 1497 г. Ивана III вводил крепостное право, но зависимый крестьянин мог уйти от господина за неделю до или после Юрьева дня (26 ноября).

2. Значительную роль в наступлении Нового времени сыграли Возрождение, Реформация, Великие географические открытия.

3. Революция в Нидерландах (1566 г.) повлияла на мировую торговлю, ее центр переместился в Балтийское море. Английская революция (1640–1653 гг.) впервые дала миру новые формы правления (республику и конституционную монархию), демократические свободы, ввела правовые нормы.

4. Московское государство в XVI–XVII вв. было средневековым, что объяснялось 300-летним господством монголо-татар, перемещением центра мировой торговли в Балтийское море и особенностями объединения русских земель, поэтому характерными чертами московской государственности стали чрезмерная роль государства, самодержавие, крепостное право, а в экономике не сложились товарно-денежные отношения. Эволюция этих процессов породила Смуту рубежа XVI–XVII вв.

Терминологический минимум к семинару 3: Новое время, Возрождение, Реформация, Великие географические открытия, гуманизм, капитализм, буржуазная революция, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительская монархия, Смута.

Семинар 4. Реформы Петра и превращение России в империю

План

1. Реформы Петра I и проблемы «европеизации» России.
2. Экономические, социальные, политические реформы. Формирование российского абсолютизма.
3. Внешняя политика Петра I. Завоевание Россией статуса империи.

Литература

1. Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Рассвет, 1992. – С. 113–132.
2. Коняев, Н.М. Первые Романовы / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2006. – С. 244–301.
3. Павленко, Н.И. Тайны Петровской эпохи / Н.И. Павленко. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
4. Российская корона: князья, цари, императоры / гл. ред. Н. Ярошенко. – М.: Ридерз Дайджест, 2009. – С. 183–199.
5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 173–216.
6. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 164–183.

Задания к вопросу 1:

1. Написать эссе на тему «Петр I в оценках современников и потомков».
2. Предпосылки преобразований Петра I. Что означала «европеизация» для России?

3. Какие факторы обеспечили Англии мировое лидерство в XVIII в.? Почему Россия к началу XVIII века рассматривалась европейцами не как конкурент, а как поставщик хлеба?

Задания к вопросу 2:

Заполните таблицу 7.

Таблица 7

Реформы Петра Великого в России

Реформы	Даты проведения	Содержание
1. Экономические 2. Социальные 3. Политические 4. Военные		

Реформаторская деятельность Петра I делится историками на три периода: 1689–1700 гг.; 1700–1715 гг.; 1715–1725 гг. В какой из этих периодов было проведено наибольшее число реформ? Когда российское общество ощутило влияние реформ?

Оцените экономические реформы и выделите признаки капитализма в них? Объясните содержание политики меркантилизма и протекционизма в экономических реформах.

Проанализируйте социальные реформы и ответьте на вопрос: почему в России не появились классы буржуазии и наемных рабочих? В интересах какого класса или социальных групп проводились реформы? Какие тенденции «европеизации» общества в России можно выделить?

Анализируя политические реформы докажите, что в России сложилась абсолютная монархия.

Задания к вопросу 3:

1. Определите, какую роль сыграли военные реформы и военная политика в формировании статуса империи, составив хронологию внешней политики Петра I.

2. Прочитайте раздел «Освещение Петровских реформ в современной отечественной историографии» в учебнике В.В. Фортунатова. С какими взглядами историков Вы не согласны? Ответ аргументируйте.

Выводы:

1. К концу XVII в. Московское государство по территории – одно из крупнейших в мире, по численности населения уступало Англии, Франции, Германии. После окончания Смуты (1613 г.) страна вынуждена была воевать до 1667 г., с переменным успехом, освобождая территорию от польских и шведских интервентов, утратив выход в Балтийское море, где располагался центр мировой торговли.

2. Ослабленное государство рассматривалось как поставщик хлеба, но не конкурент. Именно в XVII веке в Швеции, армия которой была вытеснена полками иноземного строя, зародилась норманнская теория о возникновении государственности у восточных славян.

3. Общество Московского государства осознавало отсталость от стран Европы и с определенным опасением воспринимало перемены, происходящие в европейских государствах под влиянием Реформации.

4. Петру I предстояло провести реформы в интересах не отдельных классов, сословий, а общества и государства в целом. Вместе с тем предпосылки для преобразований сформировались в предшествующий период деятельности царей Михаила Фёдоровича (1613–1645 гг.), Алексея Михайловича (1645–1676 гг.).

5. Преобразования Петра I превратили Московское государство в Российскую православную империю, равновеликую европейским державам, в тот период времени, когда они были заняты войной за «испанское наследство».

Терминологический минимум к семинару 4: европеизация, реформа, революция, меркантилизм, протекционизм, Синод, сенат, коллегии, абсолютная монархия.

Для работы на семинаре Вам необходимо иметь копии текстов «Указ о единонаследии» и «Табель о рангах», анализ которых позволит уточнить содержание социальных реформ, изменения в структуре общества.

Завершив подготовку к семинару 4, рекомендуем посмотреть художественный фильм «Царевич Алексей» (1997 г.). При просмотре подумайте над следующими вопросами:

- В чём сущность конфликта Петра I и Алексея?
- Зачем ближайшее окружение стремилось убедить Петра I в том, что Алексей готовит заговор?
- Почему Петр Великий не защитил своего сына?
- Historians считают, что после реформ Петра Великого русское общество разделилось на почвенников и западников. К какой части общества относил себя Алексей?

Если у вас появился интерес к проблеме взаимоотношений Петра I и его сына Алексея» обратите внимание на книгу Н.М. Коняева «Романовы. Расцвет и гибель династии» (с. 244–301).

Семинар 5. Просвещенная монархия в России

План

1. Доктрина просвещенного абсолютизма.
2. Социальная политика и ее последствия.

3. Россия и Европа в эпоху просвещения: общее и особенное.

Литература

1. Коняев, Н.М. Романовы. Рассвет и гибель династии / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2007. – С. 82–134.

2. Российская корона: князья, цари, императоры / гл. ред. Н. Ярошенко. – М.: Ридерз Дайджест, 2009. – С. 200–229.

3. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 217–239.

4. Торопцев, А.П. Романовы: начало великой империи / А.П. Торопцев. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007. – С. 184–205.

5. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 175–183.

6. Шишов, А.В. Тайны эпохи Екатерины II / А.В. Шишов. – М.: Вече, 2007. – С. 104–147.

Задания к вопросу 1:

1. Прочитать разделы «Просвещенный абсолютизм» (с. 176–177), «Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. (с. 183–187) учебника «История» В.В. Фортунатова. На основании текста дать определение термину «просвещенный абсолютизм», определить причины его появления и цели.

2. Написать эссе по теме «Екатерина II в оценках современников и потомков».

3. Объясните, почему в переписке с французскими просветителями Екатерина II называла себя «философом на троне»?

4. Назовите претендентов на русский престол в 1762 г. и объясните, почему Екатерина II использовала просвещенный абсолютизм в эпоху своего правления?

Задания к вопросу 2:

1. Заполните таблицу 8.

Таблица 8

Реформы Екатерины II (1762–1796 гг.)

Реформы	Даты	Перечень и содержание реформ
1. Экономические 2. Политические 3. Социальные 4. Достижения внешней политики		

2. После заполнения таблицы ответьте на вопросы:

– Почему Екатерина II начала свою деятельность с политических реформ?

– Где проходила коронация Екатерины II и состоялось ее выступление на Уложенной комиссии? Какие титулы были предложены в момент коронации, и какой из них она выбрала? Почему?

– Анализируя экономические реформы, Вы можете назвать аргументы в пользу того, что экономика развивалась по пути капитализма?

– Объясните, почему Екатерина II провела социальные и губернскую реформы после подавления крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева. Какие цели ставили участники крестьянской войны? Екатерина II включила эти цели в реформы?

– Почему, оценивая губернскую реформу, современные историки считают, что Екатерина II предотвратила распад страны?

– Правление Екатерины Великой можно разделить на три периода: 1762–1775 гг.; 1775–1789 гг.; 1789–1796 гг. Используя составленную таблицу, определите в какой период правления проведено наибольшее количество реформ. Выделите даты, которые вы могли бы назвать кризисом просвещенного абсолютизма.

Задания к вопросу 3:

1. Вновь вернитесь к разделам, указанным в задании к вопросу 1. Используя составленную таблицу, ответьте на следующие вопросы:

– Почему просвещенный абсолютизм во Франции привел к революции?

– Почему в России сохранилось крепостное право, но декларировался принцип разделения власти?

2. Сравните табл. 7 и 8. Согласны ли вы с утверждением, что Екатерина II – продолжательница дел Петра I? Ответ запишите.

Выводы:

1. Впервые в истории России в результате дворцового переворота к власти пришла иностранка, когда еще были живы Петр III – законный император, Иоанн Антонович, назначенный императором императрицей Анной Иоанновной и содержавшийся в Петропавловской крепости, а также Павел I – малолетний сын Екатерины II. Технология дворцовых переворотов в России XVIII в. была доведена до совершенства.

2. Только поняв описанную ситуацию, можно объяснить начало деятельности императрицы Екатерины II с политических реформ, а также выбор ею титула «Матерь

Отечества» во время коронации и заседания Уложенной комиссии. К тому же это позволяет объяснить, как Екатерина II использовала просвещенный абсолютизм.

3. Преобразования Екатерины носили буржуазный характер, хотя и усиливали крепостную зависимость, в интересах дворянства доводя положение крепостных до уровня рабов.

4. Многие историки называют время правления Екатерины II (1762–1796 гг.) периодом накопления богатства в России. В Европе того времени говорили, что ни одна пушка не стреляет без распоряжения России.

Семинар 6. От великих реформ к развитию капитализма

План

1. Россия после Крымской войны (1853–1856 гг.). Предпосылки и причины великих реформ.

2. Подготовка реформы об отмене крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права. Значение Манифеста.

3. Эволюция самодержавия: политические и социальные реформы 60–70-х гг. XIX в.

4. Пореформенное развитие России.

Литература

1. Коняев, Н.М. Романовы. Рассвет и гибель династии / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2007. – С. 269–290.

2. Российская корона: князья, цари, императоры / гл. ред. Н. Ярошенко. – М.: Ридерз Дайджест, 2009. – С. 268–285.

3. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 261–284.

4. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества. / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив. – 1998. – С. 212–219.

5. Стариков, Н.В. Как предавали Россию / Н.В. Стариков. – СПб.: Питер, 2010. – С. 209–227.

6. Торопцев, А.П. Расцвет и падение Дома Романовых / А.П. Торопцев. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007. – С. 113–164.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 202–234.

Задания к вопросу 1:

1. Прочитайте учебник «История» В.В. Фортунатова (с. 223–227) и составьте ответы на вопросы:

– Каковы итоги Крымской войны (1853–1856 гг.) и почему историки называют ее Восточной?

– Как эта война повлияла на кризис крепостничества и привела к социальному, финансовому и политическому кризису?

2. Прочитайте учебное пособие Л.И. Семенниковой «Россия в мировом сообществе цивилизаций» (Лекция 3. «Великие реформы. Эпоха Александра II», с. 261–266) и выделите причины и технологии подготовки реформы по отмене крепостного права.

3. Напишите эссе (объем 2–3 страницы) по теме «Современники и потомки об императоре Александре II».

Задания к вопросу 2:

1. На основе указанной учебной литературы заполните таблицу 9.

Таблица 9

Великие реформы 60–70-х гг. XIX века в России

Реформы 60–70-х гг. XIX в.	Содержание реформ	
	Буржуазные черты	Феодальные черты
1. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене кре- постного права: а) о личной свободе; б) о порядке выкупной сделки и получения земли; в) о крестьянском самоуправлении ...		

2. Ответьте на вопросы:

- По какому пути осуществлялось развитие сельского хозяйства «по американскому» или «по прусскому»?
- Сложился ли класс собственников?
- Была ли земля включена в торговый оборот?
- Почему помещики не взбунтовались против этой реформы, а число крестьянских восстаний возросло?
- Почему возникло движение народников?
- Вы согласны с утверждением Л.Н. Толстого о том, что: реформа 19 февраля 1861 г. позволила помещикам сменить форму личного рабства над крестьянами в поземельное? (См. Толстой, Л.Н. Так что же нам делать? // Собр. соч.: в 22 т. – М., 1983. – Т. 16. – С. 264.) Ответ аргументируйте.

Задания к вопросу 3

1. При заполнении табл. 9 включите в содержание военную, городскую, судебную, образовательную и цен-

зурную реформы, определив феодальные и буржуазные черты.

2. Далее сделайте выводы, ориентируясь на следующие вопросы:

– Какие реформы способствовали эволюции самодержавия?

– Какие реформы влияли на формирование гражданского общества?

Оцените все реформы и объясните, почему в конце XIX – начале XX вв. Россия стояла перед выбором: модернизация или революция.

Задания к вопросу 4

К рассмотрению вопроса о пореформенном развитии рекомендуем подготовить тезисы доклада по статье «Кто и зачем отравил Александра III» в книге «Как предавали Россию» Н.В. Старикова.

Проверьте, как Вы усвоили содержание великих реформ 60–70-х гг. XIX в. Для этого выполните следующие задания.

1. Решите задачу.

До Манифеста об отмене крепостного права 19 февраля 1861 года у крестьянина было 12 десятин земли, после реформы ему было выделено 9 десятин. Крестьянин и помещик заключили сделку. Как называлась эта сделка и в каком документе была оформлена? Кто присутствовал при заключении сделки?

- Рассчитайте стоимость полученной земли, если стоимость одной десятины 3 рубля. А также учитывайте, что стоимость земли определялась из расчёта 6% годовых, равных годовому оброку, получаемому помещиком.

- Какую сумму от этой стоимости получил помещик? Эти средства он получил наличными или нет? Как он мог

распорядиться этой суммой? Почему после реформы возник ипотечный кредит? Какие категории помещиков (мелкие, средние, крупные) стали разоряться и почему? Почему помещики были удовлетворены реформой? Почему после реформы возникло движение народников, среди которых было много бывших, мелкопоместных дворян?

- Какую сумму от стоимости земли получило государство? На какой срок был рассчитан выкуп земли и почему крестьянин выплачивал его в течение 49 лет? Какие права приобрёл крестьянин?

- Мог ли крестьянин вернуть оставшиеся 3 десятины? Если да, то как? Могла ли помочь ему община?

- Почему после реформы 19 февраля 1861 года громадный поток крестьян направился в город?

- Если крестьянин собрал нужную сумму на выкуп земли, какую роль в выкупе или продаже земли играла община?

- Решив эту задачу, Вы можете объяснить причины покушения на царя Александра II, появление народников и их организаций («Земля и Воля», «Народная воля», «Черный передел»), а также марксизма в общественном движении, в котором значительную часть составила дворянская молодежь, отдавшая предпочтение изучению социально-гуманитарных наук, особенно философии и праву.

2. Ответьте на вопросы:

- Что означала для крестьянина личная и юридическая свобода?

- Крестьяне могли участвовать в работе земств? Вспомните произведения известных русских писателей, где описана работа земских учреждений?

- Почему в составе городских дум в конце XIX в. было немало купцов-старообрядцев, многие из которых были

известны как меценаты, например: Бахрушевы, Морозовы, Мамонтовы, Третьяков и др. (См. Бурышкин П. Москва купеческая / П. Бурышкин. – М.: Вече, 1991).

- Какие льготы были предусмотрены для призывников на основе военной реформы?

3. Ответьте на вопросы:

- Почему в результате великих реформ к концу XIX в. Россия не знала себе равных по темпам экономического развития?

- Морозовская стачка – крупнейшее выступление русских рабочих, состоявшееся 7–17 января 1885 года на Николаевской мануфактуре Владимирской губернии. Какие требования выдвинули рабочие? 600 человек было арестовано, 33 человека были преданы суду. Какое решение принял суд присяжных, и какие преобразования были введены в рабочем законодательстве?

Выводы:

1. После окончания Крымской войны (1853–1856 гг.) Россию охватил системный кризис (экономический, политический, социальный, финансовый).

2. Рухнул статус России как жандарма Европы. Политическая система, созданная Николаем I (1825–1855 гг.) в противовес декабризму оказалась несостоятельной в условиях войны, когда против России воевали Англия, Франция, Османская империя.

3. Император Александр II (1856–1881 гг.) должен был не только завершить войну с наименьшими потерями, но и найти выход из сложившегося системного кризиса, опираясь исключительно на внутренние ресурсы.

4. Сложности поиска ресурсов были обусловлены коррумпированностью чиновничье-бюрократического ап-

парата, поэтому круг реформаторов - сторонников императора – был весьма ограничен.

5. Отмена крепостного права, проводимая государственным аппаратом под контролем Александра II, носила компромиссный характер и включала как буржуазные, так и феодальные черты.

Лев Николаевич Толстого дал глубокую оценку реформ в статье «Так что же нам делать?» (Собр. соч.: в 22 т. – М., 1983. – Т. 16 – С. 262, 247, 249–250, 260, 254, 259, 273, 251): «Мы на нашей памяти пережили в России два перехода рабства из одной формы в другую: когда освободили крепостных и помещикам оставляли права на большую часть земли, помещики боялись, что власть их над их рабами ускользнет от них; но опыт показал, что им нужно было только выпустить из рук старую цепь личного рабства и перехватить другую – поземельную».

«Все три способа можно сравнить с винтами, прижимающими ту доску, которая наложена на рабочих и давит их. Коренной, основной средний винт, без которого не могут держаться и другие винты, тот, который завинчивается первый и никогда не отпускается, – это винт личного рабства, порабощения одних людей другими посредством угрозы убийства мечом; второй винт, завинчивающийся уже после первого, – порабощение людей отнятием земли и запасов пищи – отнятие, поддерживаемое личной угрозой убийства; и третий винт – это порабощение людей посредством требования денежных знаков, которых у них нет, поддерживаемое тоже угрозой убийства».

«Правительства же все всегда перейдут этот предел, во-первых, потому, что для правительства не существует нравственного чувства, а во-вторых, потому, что, как мы знаем, правительства сами находятся в крайней нужде».

«Мужики давно знают, что рублем можно бить больнее, чем дубьем... Говорить о том, что деньги не производят порабощения, – это все равно, что было бы говорить полстолетия тому назад, что крепостное право не производит порабощения».

«Государство, переходя к денежной форме рабства, говорит: «между собой распорядитесь, как хотите, но знайте, что я не буду защищать и отстаивать ни вдов, ни сирот, ни больных, ни старых, ни погорелых; я буду защищать только правильность обращения этих денежных знаков. Прав будет передо мной, и будет отстаиваться мною только тот, кто правильно подает мне, сообразно требованию, установленное количество денежных знаков. А как они приобретены – мне все равно».

Терминологический минимум: реформа, уставная грамота, главный комитет, секретный комитет, «военная монополия», «зона отчуждения», реформы Витте, крепостное право.

Рекомендуем темы докладов:

Тема 1. Крымская война (1853–1856 гг.) – Восточная?

План:

1. Причины обострения Восточного вопроса.
2. Военные действия 1853–1856 гг. Государства – участники войны.
3. Итоги войны.

Литература

1. Российская дипломатия в портретах / под ред. А.В. Игнатьева, И.С. Рыбаченок, Г.А. Санина. – М.: Международ. отношения, 1992. – С. 208–221.

2. Стариков, Н.В. Как предавали Россию / Н.В. Стариков. – СПб.: Питер, 2010. – С. 209–227.

Тема 2. Сергей Юльевич Витте. Исторический портрет

План:

1. Биография.
2. С.Ю. Витте – реформатор.
3. Витте и договоры 1904–1905 гг. с Германией и Японией.

Литература:

1. Витте Сергей Юльевич // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2008. – Т. 2. Бе–Га. – С. 169–170.
2. Российская дипломатия в портретах / под ред. А.В. Игнатьева, И.С. Рыбаченок, Г.А. Санина. – М.: Международ. отношения, 1992. – С. 299–319.

Семинар 7. Великая российская революция 1917 г.

Примечание: При изучении истории XX – начала XXI вв. вам предстоит работать с документами этого времени, опубликованными в книге «История России» (март 1917 г. – начало XXI в.) (История России: хрестоматия / сост. В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010). Для подготовки к семинарам вы можете использовать и электронную версию. Важно научиться анализировать документы эпохи, что позволяет объяснить последствия, результаты и увидеть упущенные возможности.

План

1. Крах самодержавной власти в годы Первой мировой войны (февраль 1917 г.). Начало русской демократической революции.

2. Внутренняя и внешняя политика Временного революционного правительства (в феврале – октябре 1917 г.). Феномен большевизма. Выбор большинства населения.

3. Октябрь 1917. Экономическая и политическая стратегия большевиков.

4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, периодизация, социальный состав участников и их цели. Итоги гражданской войны и иностранной интервенции.

Литература

1. Баландин, Р.К. Мифы революции 1917 года / Р.К. Баландин. – М.: Вече, 2007. – С. 12–112; 242–248.

2. Гончаренко, О.Г. Тайны Белого движения / О.Г. Гончаренко. – М.: Вече, 2007. – С. 3–19.

3. Россия и мир: учебная книга по истории: в 2 ч. / под общей ред. проф. А.А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – Ч. II.– С. 3–92.

4. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – С. 343–459.

5. Смирнов, В.П. Две войны – одна победа / В.П. Смирнов. – М.: Аст-Пресс, 2015. – С. 34–90.

6. Спирин, Л.М. Россия, 1917 год: из истории борьбы политических партий / Л.М. Спирин. – М.: Мысль, 1987. – С. 21–84.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 275–304.

Задания к вопросу 1:

1. Прочитайте учебное пособие Л.И. Семенниковой «Россия в мировом сообществе цивилизаций» (с. 343–348).

Автор выделил основные дискуссионные оценки революции 1917 года в России:

1) в октябре 1917 г. произошла межформационная, социалистическая революция, которая открыла эпоху перехода человечества от капитализма к социализму;

2) в октябре 1917 г. произошла рабоче-крестьянская, демократическая революция;

3) Октябрьская революция – это заговор, захват власти кучкой большевистских лидеров, которые навязали стране трагический путь развития;

4) революция представляла собой анархистский бунт, революцию люмпенов, поэтому она носила разрушительный характер и отбросила страну далеко назад.

Ваша задача знать аргументы этих оценок, чтобы после завершения семинара сделать выбор или сформулировать свою точку зрения на революцию 1917 года.

Прочитайте учебное пособие «История» В.В. Фортунатова и заполните таблицу 10.

Таблица 10

Хронология Первой мировой войны

Годы	Военные действия и результаты на Западном фронте	Военные действия и результаты на Восточном фронте
1914		
1915		
1916		
1917		
1918		

Проанализируйте события и постарайтесь сформулировать ответы на вопросы:

- На каком фронте были наиболее тяжелые бои?

- Какую роль играла русская армия?
- За что воевала русская армия, если военных действий на территории России не было?
- Почему на рубеже 1916–1917 гг. Россия оказалась в состоянии системного кризиса, охватившего экономику, политику, социальную сферу общества и власть? Какие были возможны варианты выхода из кризиса?

Прочитайте стр. 3–9 учебного пособия «Россия и мир» (Т. 2) или стр. 283–284 учебного пособия «История» В.В. Фортунатова об истоках общенационального кризиса накануне Февральской революции.

2. Сравните две точки зрения:

– «Первая мировая война усугубила трагедию пореформенной России» (О.В. Волобуев).

– «Узелки того, что потом произошло, завязались в хлебных очередях и в случае умного реактивного реагирования властей могли быть разрешены. Вот почему ничего закономерного в феврале 1917 года, по-моему, не существовало» (Г. Иоффе).

3. Заполните таблицу 11.

Таблица 11

Основные события Февральской революции

Дата	Событие	Итоги

Под таблицей запишите выводы о задачах, характере и движущих силах революции.

Обоснуйте наиболее близкую вам точку зрения на вопрос о движущих силах февральской революции.

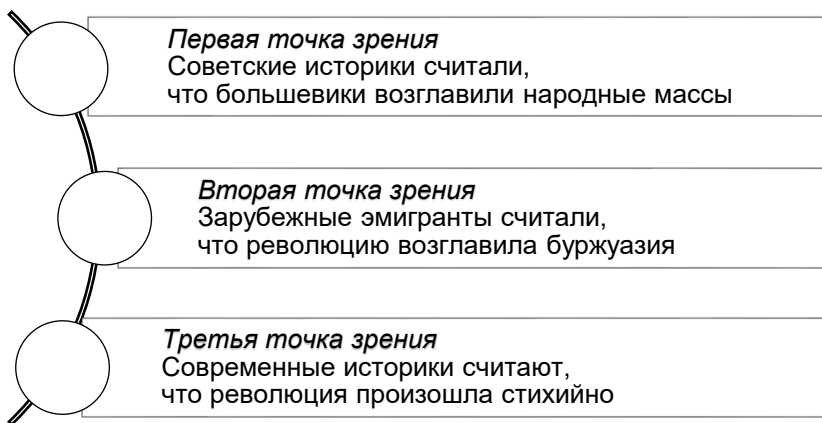


Рис. 2. Движущие силы в Февральской революции 1917 г.

4. В любой революции главный вопрос о власти. Составьте хронологию решения этого вопроса с 25 февраля по 3 марта 1917 года.

5. В хрестоматии прочтите Манифест Николая II об отречении (с. 5–6). Какие правовые нормы нарушены в этом документе. Автор книги «Заговор. Кто управляет Россией» Т. Смирнова считает этот документ фальшивым и приводит свои аргументы. Какие аргументы вы предлагаете? Почему Николай II подписал Манифест?

6. В результате революции в России возникли чрезвычайно важные вопросы:

- а) вопрос о власти и демократизации;
- б) вопрос о войне и мире;
- в) аграрный вопрос;
- г) рабочий вопрос;
- д) национальный вопрос;
- е) вопрос о преодолении экономической разрухи.

Прочитайте «Обращение Временного революционного комитета Государственной думы» и определите, как эти вопросы предполагалось решить?

Почему возникло двоевластие? Для ответа используйте схему «Двоевластие в России. 27 февраля – 2 марта 1917 г.» (рис. 3).

Обратите внимание на схему.



Рис 3. Двоевластие в России. 27 февраля – 2 марта 1917 г.

Оценка двоевластия в исторической науке

Верт	По отношению к правительству Советы были второй властью. В исполкоме Советов оказались профессиональные политики.
Историки 80-х гг. XX в.	Советы не хотели брать власть в свои руки. Они оказывали давление на правительство и не всегда считались с решением кабинета министров.
В.П. Смирнов (начало в XXI в.)	Одновременно возникли два центра власти: Совет рабочих депутатов и Временный комитет Государственной думы. Совет обладал реальной властью, так как за ним шли восставшие рабочие и солдаты.

Задания к вопросу 2:

Для решения этих важнейших вопросов: о войне, о земле, о национальном вопросе, организации власти, было два пути:

– буржуазно-демократический путь реформ (созыв Учредительного собрания всеобщим прямым тайным голосованием, принятие законов о сохранении частной собственности, товарно-денежных отношений);

– путь дальнейшего развития революции, коренной ломки традиций и устоев (переход к социалистическому обществу без частной собственности, без товарно-денежных отношений, без государства на основе самоуправления граждан).

Прочитайте учебник о положении в стране в марте – октябре 1917 г. определите три кризиса временного революционного правительства, их причины и способы разре-

шения. (Фортунов В.В. История / В.В. Фортунов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 286–289.)

Историки полагают, что в этот период (март – октябрь 1917 г.) общество пережило смену одной альтернативы развития другой:

- 1) буржуазно-демократическое развитие;
- 2) военная диктатура;
- 3) создание демократического однородного социалистического правительства;
- 4) леворадикальный путь – установление диктатуры одной партии.

Почему это произошло? Ответ аргументируйте. Прочитайте учебное пособие Л.И. Семенниковой (с. 357–364) и объясните, в чём заключался феномен большевиков и какие предпочтения были у населения в этот период (В.В. Фортунов, с. 291–295).

Задания к вопросу 3:

1. Прочтите учебник, составьте хронологию событий 24–26 октября и ответьте на вопрос: События 24–26 октября были Великой революцией или большевистским переворотом? Если возникнут затруднения, прочитайте книгу В.П. Смирнова «Две войны – одна победа» (с. 90–93).

Прокомментируйте схему «Расстановка политических сил на II съезде Советов рабочих и солдатских депутатов» (рис. 4).

2. Сделайте копию следующих документов: воззвание «Рабочим, солдатам, крестьянам!», Декрет о мире, Декрет о земле. Объясните, почему эти Декреты так успешно принимались. Почему при составлении декрета большевики воспользовались концепцией эсеров о земле? Кому съезд передал власть и как соблюдался принцип разделения властей? Считаете ли вы справедливым Декрет о мире? Ответ аргументируйте.

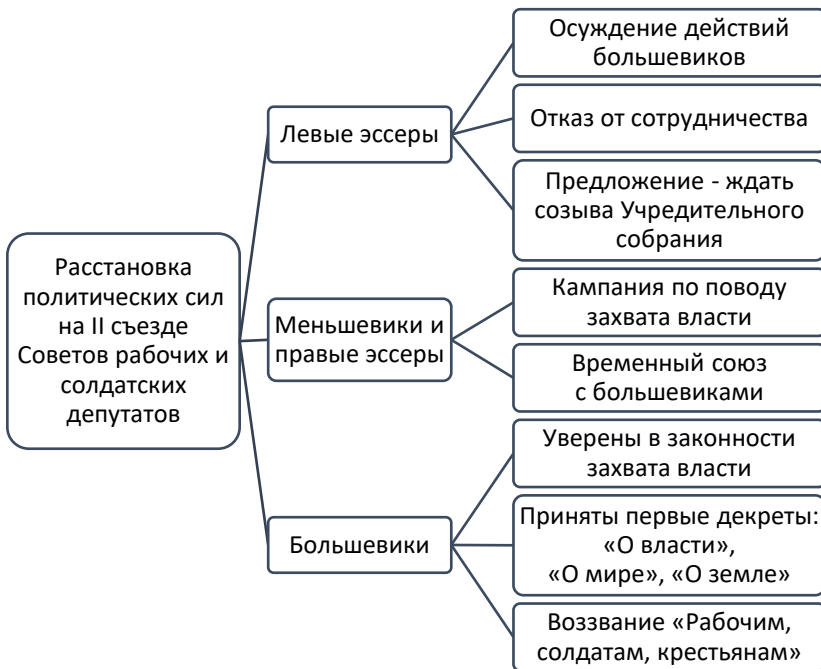


Рис. 1. Расстановка политических сил на II съезде Советов рабочих и солдатских депутатов

3. Составьте перечень первых мер советской власти (с октября 1917 г. по март 1918 г.). Почему большевики изменили отношение к Учредительному собранию? Какие последствия имел роспуск Учредительного собрания?

4. 3 марта 1918 года Россия вышла из Первой мировой войны, подписав Брестский мир. Оцените позицию сторонников и противников заключения мира:

- В.И. Ленин за немедленное заключение мира, т.к. в стране кризис, развал экономики, возможность гибели власти;

- «левые коммунисты» во главе с Н. Бухариным за продолжение революционной войны;

– Л. Троцкий: «Ни мира, ни войны, армию распустишь». Каковы условия и последствия Брестского мира? Как Антанта оценила этот мир?

Задания к вопросу 4:

1. Проанализируйте первые меры советской власти, выделите те, которые спровоцировали гражданскую войну в стране. Прочитайте документы в хрестоматии (с. 17–20), которые помогут в выполнении этого задания. Если возникли затруднения, прочитайте в книге «Тайны белого движения» О.Г. Гончаренко с. 3–19 (раздел «Чему противостояло белое движение?»).

2. Изучите документы хрестоматии (с. 21–36) и ответьте на вопросы:

– Насколько верно высказывание Н. Бердяева о том, что всякая революция, начавшись, будет продолжаться до тех пор, пока не упадет последний листок с дерева?

– Каковы общие и отличительные черты военных режимов белых и красных?

– Будучи руководителем советского государства в 1919 г., как бы вы решили «хлебную» проблему?

– Дайте оценку действиям Антанты в отношении России.

– Каковы причины поражения Белого движения?

3. Для представления эпохи Гражданской войны можете посмотреть на выбор художественные фильмы: «Два товарища», «Бег», «Белая гвардия», «Дни Турбиных», «Колчак», «Хождение по мукам».

Выводы:

1. Великая российская революция 1917 г. – это единый революционный процесс, предпосылки которого были заложены предшествующим развитием. А Первая мировая война углубила все противоречия.

2. Ни Государственная дума, ни правительство не обеспечили стабильности в условиях, когда Николай II стал Верховным главнокомандующим. К тому же позиция генералитета была направлена на свержение монарха.

3. Опубликовав Манифест об отречении Николая II от престола, Временное правительство не смогло разрешить самые главные вопросы, полагая, что их следует передать Учредительному собранию.

4. 27 февраля в Зимнем дворце одновременно возникли две власти: Совет рабочих депутатов и Временный комитет Государственной думы (со 2-го марта Временное революционное правительство).

5. Двоевластие открывало возможности альтернативного развития. Неспособность правительства решить главные вопросы привело к трём кризисам, которые использовала РСДРП(б), формируя свою стратегию и тактику, почти бескровно мирным путём осуществила свержение Временного революционного правительства и предложила на II съезде Советов рабочих и солдатских депутатов Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле, отражавшие интересы большинства населения. Последующие меры советской власти раскололи общества по политическому выбору на белых, красных, зелёных и привели к гражданской войне и иностранной интервенции.

Этот раскол проходил подчас через семьи, ломая родственные связи. Проигравшие помещики, капиталисты, часть интеллигенции были лишены собственности и избирательных прав. За свою судьбу и жизнь переживали средние слои, крестьяне, казачество и другие группы населения. Каждая политическая партия, ратуя за спасение России, ориентировалась исключительно на бескомпромиссные цели борьбы со своими противниками. Эта

эскалация насилия втягивала в террор и большевиков, и их оппонентов.

Русское офицерство и интеллигенция также были недовольны итогами Брестского мира, подписанного 3 марта 1918 г. Антанта лишилась России как главной ударной силы на Восточном фронте. К тому же Антанта опасалась распространения коммунистических идей в своих странах, включая мировую социалистическую революцию, и надеялась вернуть долги Временного правительства, так как советское правительство национализировало банки, аннулировало займы. Антанта начала открытую военную интервенцию под лозунгом «Поможем восстановить демократию в России». В реальности цель такой помощи состояла в том, чтобы ослабить Россию и разделить её. При поддержке и вмешательстве Антанты разрозненные антисоветские выступления слились в Белое движение, возникли военные фронты. Гражданская война приобрела масштабный характер.

Жестокие действия новой власти по реализации революционных преобразований в кратчайшие сроки порождали ошибки, что вызывало сомнение в способности большевиков целесообразно управлять государством. Начало использования методов террора многим напоминало якобинскую диктатуру. Всё это дополнялось обострением классовой борьбы в деревне, репрессиями против казачества и бескомпромиссной борьбой национальной элиты и партий за право на самоопределение. Реальным результатом борьбы сторонников самоопределения стал развал государственно-политической системы Российского государства.

Перечисленные обстоятельства позволяют понять все сложности и всю масштабность гражданской войны 1917–1922 гг.

Терминологический минимум: революция, реформы, политическая партия, кадеты, эсеры, РСДРП(б), меньшевики, большевики, советы, декрет, гражданская война, военный коммунизм, красные, белые, зеленые, Антанта.

Семинар 8. СССР и мир между мировыми войнами

План

1. Большевистская революционная концепция решения национального вопроса. Образование и конституционное оформление СССР.

2. Смена моделей строительства социализма в СССР: достижения и проблемы (1921–1939 гг.).

3. Форсированная модернизация. Большой скачок первой пятилетки, его результаты и последствия.

4. Особенности международных отношений. Поиск альтернативного развития.

Литература

1. Вдовин, А.И. История СССР от Ленина до Горбачева / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2014. – С. 13–70; 90–167.

2. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – С. 13–24.

3. Россия и мир: учебная книга по истории: в 2 ч. / под общей ред. проф. А.А. Данилова. – М.: ВЛАДОС – 1994. – Ч. II. – С. 94–139.

4. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества. / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив. – 1998. – С. 259–277.

5. Смирнов, В.П. Две войны – одна победа / В.П. Смирнов. – М.: Аст-Пресс, 2015. – С. 130–185.

6. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 308–339.

Задания к вопросу 1:

1. Прочтите учебное пособие А.С. Барсенкова и А.И. Вдовина «История России. 1917–2009» (М.: Аспект-Пресс, 2010) или А.И. Вдовина «История СССР от Ленина до Горбачева» (М.: Вече, 2014, с. 13–29). Из текста выберите отмеченные предпосылки образования СССР. Какие проекты объединения выдвигались в процессе дискуссий по вопросам автономизации и федерализма? На стр. 27 ознакомьтесь с подготовкой конституционного оформления СССР (1923 г. – январь 1924 г.). Укажите итоги II съезда Советов СССР. Объясните содержание двух течений большевизма в отношении государственности: 1) «за подлинный интернационализм», 2) государственное (национально-большевистское).

Задания к вопросу 2:

1. Используя учебные пособия, приведите аргументы системного кризиса в экономике, в социальной сфере, в партии, в политике. Для понимания сложившейся ситуации можете посмотреть документальный фильм «Кронштадтский мятеж. Кто победил?». Прочтите документы «Дать полное право крестьянам над всею землею» (Хрестоматия, с. 41–42).

2. Изучите документы хрестоматии (с. 43–54) и дайте аргументированные ответы по вопросам:

– Чем был вызван НЭП и что послужило поводом перехода к нему? Перечислите основные меры НЭПа и его итоги.

– Перечислите основные политические события в стране в 20-е годы. О чем они свидетельствуют? Какие из

этих событий помогали осуществлению задач в области экономики?

– С какими противоречиями в организации хозяйственной жизни столкнулось руководство (док. 45, 46)? Какие решения были приняты? Вы могли бы предложить альтернативу?

3. Прочитайте учебник «История» В.В. Фортунатова (с. 314–315) и объясните, почему произошел отказ руководства от НЭПа. Приведите аргументы за сохранение НЭПа или за отказ от этой политики.

Проверьте, насколько вы усвоили содержание новой экономической политики. Это позволит вам ответить на вопрос: почему Сталин отказался от НЭПа?

Таблица 12

Главная составляющая новой экономической политики (НЭП) в 1921–1928 гг.

Основные направления	Военный коммунизм	НЭП	Результаты НЭПа
1. В промышленности			
2. В сельском хозяйстве			
3. В политике			
4. В торгово-денежных отношениях			
5. В трудовых отношениях			
6. В управление народным хозяйством			
7. В коммунальных услугах			

Приведите аргументы в пользу дальнейшего сохранения НЭПа и выделите трудности, с которыми столкнулось государство.

Задания к вопросу 3:

Историк Евгений Спицын в статье «Большой скачок Первой Пятилетки. Почему Сталин отказался от НЭПа» (См.: «Литературная газета». – 2018. – 31 октября – 6 ноября. № 44 (6665), с. 5) пишет: «Нынешняя осень богата на юбилейные даты. Но как-то совершенно незамеченной осталась одна из них – 90-летие начала первой пятилетки (1928–1932). А ведь это отнюдь не рядовое событие. Именно первая пятилетка, по гамбургскому счёту, спасла страну в годы гитлеровского нашествия. Да и многие проблемы, стоящие перед страной в 20-е годы, актуальны и сегодня, когда руководство России заговорило о необходимости «прорыва», «рывка»... Несмотря на трудности первой пятилетки, невыполнение целого ряда завышенных плановых показателей, именно в эти годы был заложен фундамент индустриальной мощи страны».

Предлагаю вместе с автором статьи разобраться с вопросом о свертывании НЭПа и выборе новой модели построения социализма. Подумайте над вопросами:

– Что стало поводом к демонтажу «ленинского» НЭПа?

– Как повлияла международная обстановка на решение применить меры административного воздействия на крестьян?

– Какие точки зрения есть в истории на проблему большого скачка?

– Насколько руководство страны осознавало стадийное, качественное отставание от передовых стран Европы и США?

Скопируйте статью. Определите итоги первой пятилетки 1928–1932 гг.

Можно выделить три модели построения социализма, после 1917 г.: первая модель – военный коммунизм; вто-

рая – новая экономическая политика; третья – построение социализма в отдельно взятой стране, включающее форсированную модернизацию СССР (индустриализацию, коллективизацию, преобразование в сфере культуры).

Прочитайте учебник «История» В.В. Фортунатова (с. 322–328), документы № 45–51, 59, 60–63 из хрестоматии (глава «Модернизация советского общества в 30-е годы»).

Ответьте на вопросы:

– Почему необходимо было продолжение индустриализации, начатой еще царской Россией (док. № 45-47)?

– Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.П. Томский считали возможным продолжение НЭПа, в ходе которого сельское хозяйство стало бы источником финансирования индустриализации. Каково ваше мнение? Для ответа используйте док. № 46–48.

– Анализируя документы № 60–63 определите экономические, социальные, психологические и политические итоги индустриализации.

– Почему, несмотря на ускоренные темпы индустриализации, не выполнялись оборонные заказы?

В журнале «Социологические исследования» (2018, № 6) Б.Н. Миронов в статье «Модернизация России в XVIII–XX вв. как конвергенционный проект» писал: «Советская модернизация по одним параметрам отличалась от классической западной модели (доминирование государства над обществом, коллектива над личностью, ограничение индивидуальной свободы, централизация, бюрократия, тотальный режим), по другим – на нее была похожа (индустриализация, урбанизация, демократизация семьи, эмансипация женщин и детей, формирование рациональной, образованной, светски ориентированной личности). Своеобразие этой модернизации в том, что политические лидеры ставили главной целью технологическое, об-

щекультурное и материальное развитие на базе традиционных социальных институтов».

Вы согласны с точкой зрения автора? Какие социальные традиционные институты он имел в виду? (Прочтите статью далее.)

– Прав ли был историк А.И. Вдовин, когда писал, что «целям форсированной индустриализации отвечало массовое использование дешевой рабочей силы и энтузиазма масс, воодушевленных утопической идеей строительства бесклассового изобильного общества в короткий промежуток времени» (см. док. № 52–59)? Как связана коллективизация с индустриализацией?

– Какие выводы можно сделать по документу № 59? Каковы последствия репрессивной политики 30-х годов в СССР?

Скопируйте приложения «Численность (млн) и социальный состав (%) населения России и СССР (1913–1991)» и «Развитие народного хозяйства СССР по историческим периодам: 1913–1990 гг.» (Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.) / А.И. Вдовин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – С. 639–646.).

Задания к вопросу 4:

1. Заполните таблицу 13.

Таблица 13

Особенности международных отношений между мировыми войнами. Поиск альтернатив

Дата	Событие	Итоги
1918-1929 гг.		
1929-1933 гг.		
1933-01.09.1939		

Выводы:

1. 1921–1939 гг. – это время между двумя мировыми войнами. Россия была отторгнута мировой цивилизацией. Идея мировой революции стала «головной болью» для стран Западной Европы. В самой советской России в результате гражданской войны наступило время системного кризиса, охватившего все сферы общества: экономическую, политическую, социальную. Продолжение политики военного коммунизма угрожало гибелью советской власти. Кронштадтский мятеж (см.: д/ф «Кронштадтский мятеж. Кто победил?») убедил в необходимости смены модели построения социализма. Так весной–летом 1921 г. выход из системного кризиса был найден в новой экономической политике (НЭП).

2. Смерть В.И. Ленина обострила борьбу в партии ВКП(б) за лидерство с 1924–1936 гг. В результате партия превратилась, по выражению И.В. Сталина, в «орден меченосцев» и разделилась на партийную элиту и партийную пехоту. Произошла смена авторитарного режима тоталитарным.

3. Кризис НЭПа и значительное отставание экономики обострили дискуссии партии о путях построения социализма. Сложилась новая концепция строительства социализма в отдельно взятой стране через форсированную индустриализацию, кооперирование сельского хозяйства, культурную революцию. К середине 30-х гг. в стране создана мощная индустрия: по объему промышленной продукции СССР занимал первое место в Европе и второе в мире. Государство имело запасы хлеба на случай войны или возможных катастроф. Произошло «раскрестьянивание» деревни в процессе раскулачивания и коллективизации.

4. Социальная структура общества в СССР, сложившаяся в 30-е гг., не имела аналогов в мире: рабочие, кооперированное крестьянство, интеллигенция.

5. Сформировалась административно-командная система, когда решения направлялись сверху. Средства, выделяемые на индустриальное развитие, могли быть переброшены на завершение строительства наиболее важных предприятий. Колхозы лишены права распоряжаться своей продукцией. Государственная бюрократия, по выражению историка Л.И. Семенниковой, превратилась в своеобразную корпорацию, лично преданную вождю. Механизм власти включал особую идеологию, популизм, репрессии.

6. После окончания Гражданской войны (1921–1939 гг.) в политике руководства советской России определяющими были вопросы государственного строительства, дипломатического признания, участия в международных отношениях. В ходе дискуссии большевики отказались от создания Республики Земшар. 30 декабря 1922 г. был создан Союз Советских Социалистических Республик как федеративное государство. Полоса дипломатического признания продолжалась с 1922 г. по 1933 г.

К семинару 8 рекомендуем темы докладов:

Тема 1. Большевистская концепция национального вопроса

План:

1. Революционное решение национального вопроса большевиками.
2. Попытки сближения наций и вопрос об отечестве.
3. Земшаровская республика в проектах большевиков.

Литература

1. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – С. 13–34.

2. Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.) / А.И. Вдовин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – С. 15–22.

Тема 2. Политическое завещание В.И. Ленина

План:

1. Какие вопросы в завещании принадлежат В.И. Ленину.

2. Историческое исследование В.А. Сахарова и Л.А. Данилкина о подлинности завещания. Авторство статьи «Письмо к съезду».

3. Смерть В.И. Ленина и судьба ленинского завещания.

Литература

1. Баландин, Р.К. Мифы революции 1917 года / Р.К. Баландин. – М.: Вече, 2007. – С. 282–298.

2. Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.) / А.И. Вдовин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – С. 58–60.

3. Данилкин, Л.А. Ленин: Пантократор солнечных пылинок / Л.А. Данилкин. – М., 2017.

4. Сахаров, В.А. «Политическое завещание» В.И. Ленина / В.А. Сахаров. – М., 2003.

Тема 3. Формирование политического лидерства и режима личной власти Сталина

План:

1. Причины внутрипартийной борьбы.

2. Основные этапы борьбы в партии и политические решения.

3. Причины политического лидерства Сталина?

Литература

1. Баландин, Р.К. «Клубок» вокруг Сталина / Р.К. Баландин, С.С. Миронов. – М.: Вече, 2007.

2. Прудникова, Е.А. Ленин – Сталин. Технология невозможного / Е.А. Прудникова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

3. Троцкий, Л.Д. Сталинская школа фальсификаций. Поправки и дополнения к литературе эпигонов / Л.Д. Троцкий. – М.: Наука, 1990. – С. 180–201.

Терминологический минимум: модернизация, НЭП, военный коммунизм, индустриализация, коллективизация, фашизм, милитаризация, «новый курс Рузвельта», репрессии, культ личности, политика «умиротворения агрессора», система коллективной безопасности.

Семинар 9. Пакт Молотова–Риббентропа: кто и когда развязал Вторую мировую войну? (семинар-конференция)

Темы докладов:

1. Политика великих держав накануне Второй мировой войны.

2. Предыстория пакта о ненападении с Германией.

3. Мюнхенский сговор и раскол мюнхенского фронта.

4. Почему СССР стал инициатором англо-франко-советских переговоров в Москве? Какие результаты были достигнуты.

5. Почему параллельно с достигнутыми англо-франко-советскими переговорами возникли германо-советские переговоры?

6. Сложности и противоречия советско-германского сближения в 1939 г.

7. Советский Союз и политический кризис 1939 г.
8. События сентября 1939 года в свете доктрины интертемпорального права и права на «самопомощь».
9. Кто и как делил Чехословакию в марте 1939 г.
10. Договор с Германией и общественное мнение современной Германии.
11. Советско-германский документы августа–сентября 1939 г. в контексте современной политики.

Литература

1. Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.) / А.И. Вдовин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – С. 206–224.
2. Мартиросян, А.Б. Кто проторил дорогу к пакту? / А.Б. Мартиросян. – М.: Вече, 2009. – 464 с.
3. Нарочницкая, Н.А. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? / Н.А. Нарочницкая, В.М. Фалин и др. – М.: Вече, 2009. – 416 с.
4. Смирнов, В.П. Две войны – одна победа / В.П. Смирнов. – М.: Аст-Пресс, 2015. – С. 143–211.
5. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 328–341.

Задания к конференции, обязательные для всех, включая докладчиков:

1. Сделайте копию договора о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г., секретного дополнительного протокола от 23 августа 1939 г.
2. В книге В.П. Смирнова «Две войны – одна победа» (с. 206–210) или в учебнике «История» В.В. Фортунатова (с. 339–341) найдите оценку этих договоров и выпишите основные точки зрения, сложившиеся в оценке этих договоров.

3. Прочитайте эти договоры и обоснуйте одну из точек зрения, более оптимальную, по вашему мнению.

4. Посмотрите документальный фильм «Обыкновенный фашизм» (1965 г.). Подумайте над следующими проблемами и вопросами:

- Европа после окончания Первой мировой войны.
- Германия после Первой мировой войны.
- Как зародился фашизм в Германии? Почему идеология фашизма оказалась востребованной?

- Какие технологии использовались по внедрению фашизма? В каком документе обоснованы цели германского фашизма? Как связаны лидеры промышленных монополий в Германии?

- Фашизм угрожал только СССР или человечеству в целом? Какие возможности предотвращения мировой войны были предложены Луи Барту? Почему они не были осуществлены?

- Какую политику проводили развитые страны Европы по отношению к фашизму?

- Какие жертвы оставил после себя фашизм?

5. На основании материала табл. 13 сформулируйте предпосылки и причины Второй мировой войны.

Семинар 10. Вторая мировая война (1939–1945 гг.)

План

1. Начало новой мировой войны. Триумфальные победы Гитлера в Западной Европе. Великое противостояние.

2. СССР и мир в войне с фашизмом:

- Самый тяжёлый год войны.
- Коренной перелом.
- 1944 год – год великих побед и освобождений СССР.

• 1945 год – завершение войны. Создание Ялтинско-Потсдамской системы послевоенного мира.

3. Роль Урала в военном противостоянии фашизму.

Литература

1. Агарышев, П.Г. Урал – фронту / П.Г. Агарышев, М.Н. Евланова, А.Г. Наумова и др.; под ред. А.В. Митрофановой. – М.: Экономика, 1985. – 344 с.

2. Вдовин, А.И. История СССР от Ленина до Горбачева / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2014. – С. 204–272.

3. Кожин, В. Великая война России. Почему непобедим русский народ? / В. Кожин. – М., 2010. – С. 11–173.

4. Кривошеев, Г.Ф. Великая Отечественная без грифа секретности. Новейшее справочное издание / Г.Ф. Кривошеев, В.М. Андроников, П.Д. Буриков, В.В. Гуркин. – М.: Вече, 2009. – 384 с.

5. Нарочницкая, Н.А. За что и с кем мы воевали? / Н.А. Нарочницкая. – М.: Вече, 2005. – С. 3–40.

6. Россия и мир: учебная книга по истории: в 2 ч. / под общей ред. проф. А.А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – Ч. II. – С. 179–205.

7. Смирнов, В.П. Две войны – одна победа / В.П. Смирнов. – М.: Аст-Пресс, 2015. – С. 211–351; 271–399.

8. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 339–358.

Задания к вопросу 1:

1. Прочитайте разделы «Современные споры о международном кризисе 1939–1941» и «Предпосылки и ход Второй мировой войны» по учебнику «Истории» В.В. Фортунатова (с. 340–344).

Определите:

– Причину и сущность Мюнхенского сговора.

– Как оценивают современные исследователи Пакт 23 августа 1939 г. С какой точкой зрения вы согласны? (Для ответа воспользуйтесь хрестоматией и текстом Пакта на с. 82–83.)

– Какие цели осуществляли государства накануне Второй мировой войны? Какие два военных блока государств сложились в этот период.

– Почему первый период войны (01.09.1939 г. – 21.06.1941 г.) вошёл в историю как «странная война»?

– Кто виноват в развязывании Второй мировой войны?

2. Работаем с документами хрестоматии и отвечаем на вопросы:

– Как можно оценить состояние обороноспособности страны и Красной Армии накануне Великой Отечественной войны? (см. док № 64, 67, 68, 70).

– Какие цели преследовал Гитлер в войне с СССР? Какие методы были избраны для их осуществления (док. № 71–77)?

– Чем отличалась идеология СССР от идеологии нацистской Германии (док. № 133)?

– На основе анализа документов № 76,78 оцените степень готовности СССР вести войну против фашистской Германии.

Опираясь на материалы табл. 13, дайте определение политике умиротворения агрессора и политике коллективной безопасности. Политика Германии в военных целях направлена на завоевание СССР или мировое господство? Как оценить сотрудничество Германии и развитых стран Европы, Германии и СССР?

Задания к вопросу 2:

1. Прочитайте разделы «Современные споры о международном кризисе 1939–1941» и «Предпосылки и ход

Второй мировой войны» по учебнику «Истории» В.В. Фортунатова (с. 340–358). На основе этого текста заполните таблицу 14.

Таблица 14

Ход военных действий в годы Второй мировой войны
(1939–1945 гг.)

Этапы Второй мировой войны	События, стратегия (цель), контраступления	Итоги военных действий и дипломатии
I. 01.09.1939 г. – 21.06.1941 г.		
II. 22.06.1941 г. – ноябрь 1942 г.		
III. Ноябрь 1942 г. – конец 1943 г.		
IV. Начало 1944 г. – 9.05.1945 г.		
V. Июнь – сентябрь 1945 г.		

2. Информацию таблицы сопоставьте с фактами документов хрестоматии и ответьте на вопросы:

– Какие преимущества получил противник, осуществивший агрессию против СССР (док. № 78)?

– Кризис в наступательных операциях немецких войск возник к началу августа 1941 г. Почему гитлеровским войскам не удалось осуществить блицкриг (док. № 88)?

– Какое влияние оказывали победы Красной Армии на союзников СССР по антигитлеровской коалиции (док. № 87, 111, 114, 116, 122, 129)? Почему союзники не спешили открыть 2-й фронт в 1941–1943 гг.?

– Чем объяснялась жесткость приказа № 227 «Ни шагу назад»?

– Проанализируйте помощь союзников по ленд-лизу. К какому выводу вы пришли?

– Журналисты и публицисты в средствах массовой информации называют цифры военных потерь СССР от 27 до 60 млн человек и соотношение потерь СССР и Германии соответственно 1:5 или 1:10. В чем допускают ошибку? Для ответа используйте анализ документа № 132, приложение «Стратегия подсчета потерь в Великой Отечественной».

– Каковы причины Победы советского народа в Великой Отечественной войне?

– Каковы итоги акта о капитуляции Японии, подписанного 2 сентября 1945 г.? Почему Япония по-прежнему претендует на Южный Сахалин и Курильские острова?

– Какую роль во Второй мировой войне сыграла антигитлеровская коалиция?

– Почему после развала СССР с новой силой вспыхнул вопрос: кто победил во Второй мировой войне?

– Каково значение Ялтинско-Потсдамской системы (см.: Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали?)?

Задания к вопросу 3:

Подготовьте работу в любом жанре на тему «История Великой Победы в истории моей семьи».

Выводы:

1. После окончания Первой мировой войны между державами сохранились противоречия, поэтому из мирового кризиса (1929–1933 гг.) масштабно поразившего все сферы, государства выходили поодиночке: Италия и Германия через фашизацию, Япония – милитаризацию, США – «новый курс». Европейские страны с демократическими традициями создавали Народные фронты или через парламент определяли курс развития государства. СССР

в этот период осуществлял модернизацию экономики, закупая западные технологии.

2. Фашизм угрожал всему человечеству, стремясь к мировому господству. Его агрессию возможно было остановить, активно используя Лигу наций в международных отношениях, или создать систему коллективной безопасности, предложенную Луи Барту. Однако большую опасность руководство европейских держав видело в идее мировой революции, провозглашенной большевиками, а не в фашизме, поэтому предпочитало сместить агрессию на Восток против СССР.

3. Постепенно произошел отказ от политики коллективной безопасности, придерживаясь которой в 1938 г., СССР заключил односторонние договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией, а в 1934 г. вступил в Лигу наций.

4. В 1936–1937 гг. был заключен «Антикоминтерновский пакт», объединивший Германию, Италию, Японию. В 1938 г. Европейские державы предпочли подписать Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 г.), опасаясь агрессии СССР, тем самым давая карт-бланш фашистской Германии к осуществлению завоевательной политики.

5. В конце 30-х гг. сложилось два военно-политических блока, взаимоотношения которых определяли всю мировую политику: первый блок включал Англию и Францию, второй – Германию, Италию, Японию. Фашистский блок осуществлял захватническую политику с целью достижения мирового господства. Страны демократии стремились направить фашистскую агрессию на Восток, чтобы ослабить военно-промышленный комплекс СССР. Но ослабление стран Западной демократии отвечало идеям победы мировой революции в Западной Европе.

6. Позиции ведущих мировых держав привели к агрессии фашистской Германии. 15 мая 1939 г. Германия ввела войска в Прагу, уничтожив независимое государство Чехословакию. Германия потребовала и присоединения Данцига, а также части Польши. Летом 1938 г. произошли столкновения советских войск с японскими на озере Хасан. Япония начала широкомасштабные военные действия против Китая. Именно в таких условиях по инициативе СССР состоялись англо-франко-советские переговоры в Москве. Они были отмечены взаимным недоверием. 23 августа 1939 г. подписан договор о ненападении (Пакт Молотова–Риббентропа) между СССР и Германией сроком на 10 лет.

7. После разгрома японской армии на реке Халхин-Гол СССР обеспечил безопасность границ на Востоке.

8. Вторжением немецких войск в Польшу 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. Ее первый период до 21 июня 1941 г. историки называют «странной войной». Державы, ориентируясь на политику умиротворения агрессора активных военных действий не вели. Фашистское руководство, устремлённое к установлению мирового господства, одержало победы на Западе, экономика которого работала на Германию. С лета 1940 г. начата разработка планов и подготовка к войне с СССР.

9. СССР в условиях, предоставленных ему по договору 23 августа 1939 г. приступил к использованию своих преимуществ, стремясь вернуть земли бывшей Российской империи, отторгнутые в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Поэтому на начало 1941 г. СССР включал 16 союзных республик.

10. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – время Великой Отечественной войны, объединившей в масштабное единство фронт и тыл, народы всех союзных республик на дол-

гие четыре года в борьбе за независимость, против фашизма, тотально уничтожающего человечество.

11. Это масштабная героическая военная эпопея – составная часть Второй мировой войны. До 6 июня 1944 г. СССР в одиночку сражался с превосходящей армией фашистской Германии и ее союзников. Военно-стратегические операции под Москвой, Сталинградом, Курском, Ленинградом вошли в золотой фонд мировой военной стратегии и привлекли союзников, создавших антигитлеровскую коалицию вместе с СССР, завершив разгром фашизма и милитаризма. 8 мая 1945 г. капитулировала фашистская Германия, 2 сентября 1945 г. – милитаристская Япония. Совместные конференции в Ялте (4–11 сентября 1944 г.) и Потсдаме (17 июля – 2 августа 1945 г.) определили послевоенное устройство мира и создание Организации Объединенных Наций (ООН).

Терминологический минимум: план Барбаросса, фашизм, Отечественная война, приказ 227, Мюнхенский сговор.

Семинар 11. Распад СССР и его геополитические последствия

План

1. Нарастание кризисных явлений в СССР и странах социализма (1975–1985 гг.).
2. Перестройка: концепция, периодизация, провалы реформирования социализма.
3. События 19–21 августа 1991 г. и их последствия. Образование СНГ.
4. Влияние распада СССР на мировую цивилизацию.

Литература

1. Андреев, Н. Кремлёвский митинг. 30 лет назад, 25 мая 1989 года, начал работу Первый съезд народных депутатов СССР – самый демократический орган власти за всю советскую историю нашей страны / Н. Андреев // Историк. – 2019. – № 5 (53). – С. 53–57.

2. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – С. 305–385.

3. Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.) / А.И. Вдовин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – С. 625–630.

4. Котц, Дэвид М. Путь России от Горбачева к Путину: Гибель советской системы и новая Россия / М. Дэвид Котц, Фред Вир; под ред. И.Ю. Готлиба. – М.: URSS: ЛЕНАНД, 2016. – С. 167–237.

5. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий, 1985–2005 / Р.Г. Пихоя. – М.: Русь–Олимп, 2007. – С. 166–183; 388–392.

6. Семанов, С.Н. Брежнев: Правитель «Золотого века» / С.Н. Семанов. – М.: Вече, 2007. – С. 283–309.

7. Фёдоров, В. Благодарных Горбачёву в России очень мало / В. Фёдоров // Историк. – 2019. – № 5 (53). – С. 58–63.

8. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 408–426.

9. Шевякин, А.П. Разгром советской державы. От «оттепели» до «перестройки» / А.П. Шевякин. – М.: Вече, 2007. – С. 199–277.

10. Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя СССР в 1975–1985 гг. / А.В. Шубин. – М.: Вече, 2008. – С. 161–317.

Задания к вопросу 1:

Как известно, слово «застой» впервые было употреблено М.С. Горбачевым на XXVII съезде КПСС (1986 г.) в значении замедления темпов экономического развития. Позднее усилиями журналистов через средства массовой информации понятие «застой» было распространено на все сферы общества. В этой связи у вас есть возможность с помощью анализа документов, представленных материалов хрестоматии, доказать или опровергнуть правомерность утверждений журналистов о масштабности застойных явлений.

1. Прочитайте документы № 165 («Социально-экономическое развитие»), № 70 («Экономические связи СССР с зарубежными странами»). Найдите объективные и субъективные факторы, способствовавшие экстенсивному пути развития страны.

2. Проанализируйте документы № 180, 181, 182, 183, 184, 185 и сформулируйте кризисные явления в СССР к середине 80-х гг. в XX в.

3. Прочитайте документ № 86 «Стратегическая линия ... была и остается неизменной». Определите, какие цели ставил новый Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев на Пленуме ЦК КПСС 11 марта 1985 г. (см.: Семанов С.Н. Брежнев: Правитель «Золотого века», с. 283–309).

Задания к вопросу 2:

1. Прочтите документ № 188 «Перестройка и новое мышление» из книги М.С. Горбачева и документ № 186. Сформулируйте концепцию перестройки. Была ли эта концепция научно-обоснованной? Ответ аргументируйте.

2. Используя учебное пособие, заполните таблицу 15.

Таблица 15

Перестройка в СССР, 1985–1991 гг.

Периодизация	Цели	Реформы	Итоги
I период: апрель 1985 – 1987 гг.			
II период: 1987 – 1989 гг.			
III период: 1989 – 1991 гг.			

Сформулируйте выводы по следующим вопросам (см.: работы А.И. Вдовина, А.П. Шевякина, В.В. Фортунатова и статьи из журнала «История»):

1. Причины неудач первого начального этапа перестройки.

2. Почему во втором этапе не удалось реализовать рыночные механизмы (хозрасчет, самофинансирование, самоокупаемость)?

3. Почему третий период называют «вестернизацией»?

4. Какую роль сыграли авария на Чернобыльской атомной электростанции (1986 г.) и землетрясение в Армении (1988 г.)?

5. Почему демократические решения, принятые съездом народных депутатов (1989 г.), положили начало развалу СССР? Прочитайте указы Б.Н. Ельцин от 12 июня 1990 г.

6. Какие причины привели к событиям 19–21 августа 1991 г.? Проанализируйте политические реформы эпохи перестройки. Прочтите документы № 194 (с. 265–266), № 195 «Старые административные структуры спешно «перелицовывались», внедрялись в новую экономику».

Какие поправки вносились в Конституцию СССР в ходе перестройки?

7. Прочитайте документы № 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204. Определите цели ГКЧП, почему его выступление было 19 августа 1991 г.? Какие действия приняло руководство России?

8. Используя информацию документа № 207, определите, как представлял реформирование СССР Б.Н. Ельцин? Какой союзный договор готовил М.С. Горбачев в Форосе? Какие меры были проведены Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым после событий 19–21 августа 1991 г.? Какое событие можно считать началом развала СССР? Для ответа на этот вопрос внимательно проанализируйте содержание составленной вами таблицы (см. статью В. Фёдорова в журнале «Историк»).

Задания к вопросу 3:

1. Написать эссе «Влияние распада СССР на мировую цивилизацию».

2. Сделайте копию документа «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств» (от 8 декабря 1991 г.). Прочитайте документ и найдите аргументы того, что данное соглашение не соответствует нормам международного права. Объясните, почему на Съезде народных депутатов России 12 декабря 1991 г. за ратификацию проголосовали 247 депутатов и против – 7.

Почему Е.Т. Гайдар назвал события 7–8 декабря 1991 г. «декабрьским переворотом» в Беловежской пуще (см. док. № 210)?

3. Прочитайте док. № 214 «М.Г. Горбачев: Я покидаю свой пост по принципиальным соображениям». Как Вы оцениваете выступление экс-президента СССР?

Помощь в поиске ответов к вопросу 3 вам окажут книги А.И. Вдовина, Д.М. Котца, Р.Г. Пихои, В.В. Фортунатова.

Выводы:

1. В 1982–1985 гг. произошла смена политических лидеров СССР ведомственной группировкой, которая в ходе сложной борьбы привела к власти команду М.С. Горбачева. Перестройка имела целью вывести страну из нарастающего кризиса и обеспечить ей устойчивость развития.

2. Экономические реформы 1985–1986 гг. имели своеобразную концепцию: сначала модернизация, потом реформы. Вновь, как и в 30-е гг. модернизация предполагалась авторитарно-мобилизационными методами, в ходе которых должны были сложиться передовые центры как очаги модернизации, возглавляющие реконструкцию. Это были методы индустриализации.

3. Логика перестройки включала переход от авторитарной модернизации к демократизации потому, что причины неудач реформирования представлялись в сопротивлении бюрократии и пассивности населения.

В 1987–1990 гг. после кадровой перестановки были предприняты первые меры по переходу к рынку. Модернизация этого периода включала реформы и создание более гибкого демократического аппарата власти, на интеллигенцию возлагалась техническая модернизация при поддержке власти.

Возникла и новая тенденция в перестройке – демократизация. В этот период был подписан Закон о государственном предприятии, учреждены Советы трудовых коллективов (СТК). В этой связи правомерно говорить об отделении управления от собственности, а точнее, о революции менеджеров, заинтересованных в получении этой собственности.

Экономические перемены подорвали способности государства обеспечить получение высоких доходов, возник дефицит бюджета. Начавшийся в 1988–1989 гг. экономический хаос привел к падению политического авторитета М.С. Горбачева.

4. В марте 1989 г. состоялись альтернативные выборы народных депутатов СССР на основе Конституционной реформы 1988 г. На первом Съезде народных депутатов выявилось критическое состояние общества, последующие решения разваливали Советский Союз.

5. М.С. Горбачев готов был к реформированию Конституции СССР, чтобы создать единое рыночное пространство, единый центр по реализации гражданских прав. Партноменклатура ощутила в этом угрозу своему положению и озадачилась поиском сохранения своего влияния, выдвинула в состав Верховного Совета СССР Б.Н. Ельцина, которого не было в первоначальном списке до формирования парламента.

6. Введение поста Президента СССР стало своеобразным моментом для политической суверенизации союзных Республик. У реформистов-перестройщиков не было научно-обоснованной концепции.

7. Итогом исторических процессов, начатых перестройкой, и политических реформ М.С. Горбачева был демонтаж союзной государственности СССР. 12 июня 1990 г. первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР, которая провозглашала верховенство Конституции РСФСР и республиканских законов над законами Союза ССР и расширение прав автономных образований.

8. События 19–21 августа 1991 г. – послужили своего рода «локомотивом» к демонтажу союзной государствен-

ности при полном бездействии Президента СССР М.С. Горбачева.

8 декабря 1991 г. в малоизвестном белорусском селении Вискули произошло масштабное историческое событие, зарегистрированное в документе «Соглашение о Содружестве Независимых Государств», известившее миру, что Союз ССР как субъект международного права и политическая реальность прекращает свое существование. Провозглашая демократию, политики проигнорировали итоги проходившего в марте 1990 г. референдума о сохранении Союза. Возможно, осознавая трагические последствия ликвидации СССР, семь парламентариев из Верховного Совета РСФСР: С.Н. Бабурин, В.А. Балала, В.Б. Исаков, П.А. Лысов, И.В. Константинов, Н.А. Павлов, С.А. Полозков, – проявив гражданскую позицию, проголосовали против ратификации Беловежских соглашений, остальные 247 депутатов единогласно поддержали их. Таким образом, 12 декабря 1991 г. Россия вышла из состава СССР. 25 декабря 1991 г. М.С. Горбачев покинул пост Президента СССР, ограничившись выступлением по телевидению (см. Вдовин А.И. Русские в XX веке. – М.: Вече, 2013. – С. 499–500).

Семинар 12. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.

План

1. Россия в 90-е гг. XX в. (шоковая терапия Е.Т. Гайдара, события 3–4 октября 1993 г.) Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.
2. Становление новой государственности. Укрепление вертикали власти.

3. Экономические реформы начала XXI века в условиях глобального мирового кризиса.

4. Поиск концепций выхода из кризиса. Есть ли будущее у социализма? Интерпретации историков, философов.

Литература:

1. Афанасенко И.Д. Есть ли будущее у русской цивилизации? / И.Д. Афанасенко. – М.: Питер, 2007. – С. 205–343.

2. Безбородов А. Перестройка и крах СССР. 1985–1993 / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. – СПб.: Норма, 2010. – С. 200–216.

3. Вдовин А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – С. 388–504.

4. Зиновьев А.А. Гибель «империи зла» / А.А. Зиновьев // Социологические исследования. – 1995. – № 4. – С. 74–81.

5. Ивашов Л. Будущее за Сибирью / Л. Ивашов // Наш современник. – 2008. – № 9. – С. 123–129.

6. Котц Дэвид М. Путь России от Горбачева к Путину: Гибель советской системы и новая Россия / Дэвид М. Котц, Фред Вир; под ред. И.Ю. Готлиба. – М.: URSS: ЛЕНАНД, 2016. – С. 354–369.

7. Коэн С. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? / С. Коэн; пер. И. Давидян. – Новое расш. изд. – М.: АИРО-XXI, 2011. – С. 69–111.

8. Родионов М.А. Современные политические элиты России / М.А. Родионов, Т.А. Волкова // Социально-гуманитарные знания: науч.-образоват. изд. – 2016. – № 5. – С. 115–127.

9. Савёлова М. Неудавшийся импичмент / М. Савёлова // Историк. – 2019. – № 5 (53). – С. 62–67.

10. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 432–462.

Задания к вопросу 1:

1. Прочитайте док. № 209 «О мерах по либерализации цен» (Указ Президента РФ от 3 декабря 1991 г.). Перечислите основные мероприятия по либерализации реформ и сравните их с проведенными экономическими реформами шоковой терапии (эту работу можете выполнить в форме табл. 16). См. док. № 219 «Приватизация и национальная безопасность».

Таблица 16

Либеральные реформы в России

Меры по либерализации	Шоковая терапия	Итоги либеральных реформ

2. Посмотрите документальный фильм «Белый дом, черный дым», содержание которого позволит вам разобраться в конституционном кризисе и поможет ответить на вопросы:

– Каковы причины конституционного кризиса и почему Указ № 1400 от 21.09.1993 г. был антиконституционным?

– Какие проекты Конституции России предлагались?

– Какие документы были обнаружены в здании ИТАР ТАСС?

– Кто принял решение об использовании армейских подразделений против Верховного Совета РФ? Какие были жертвы?

Прочитайте док. № 224 «Российская Конституция 1993 года». Как вы думаете, почему депутаты Седьмого Съезда Советов выступили против принятия этой Конституции? Назовите итоги голосования в думе по принятию Конституции РФ в момент выборов в Государственную думу 12 декабря 1993 года. Как вы их можете прокомментировать? (См. Отечественная история. – 2008. – № 6. – С. 3, 8, 10.)

Задания к вопросу 2:

1. Прочитайте учебник «Истории» В.В. Фортунатова раздел «Конституция РФ 1993 г.» и попытайтесь ответить на вопрос: какой политический режим установился в России? Современные историки называют этот режим режимом колониальной демократии, диктаторским, антидемократическим, авторитарным.

2. Для занятия понадобится текст Конституции РФ (12 декабря 1993 г.).

Задания к вопросу 3:

1. Оцените первые итоги реформ Б.Н. Ельцина (см. док. № 228). Почему Б.Н. Ельцин принял решение о добровольном сложении полномочий президента?

2. Определите основные направления модернизации общественно-политических отношений в начале XXI в. Какие меры приняло руководство в условиях мирового финансового и экономического кризиса?

3. Прочитайте статью Л. Ивашова «Будущее за Сибирью» и объясните геополитические особенности современной России. Какие меры рекомендованы для сохранения территориальной целостности страны? Роль организации БРИКС, ШОС.

4. Напишите эссе «Современная Россия. Есть чем гордиться?».

Задания к вопросу 4:

1. Прочитайте главу 15 в книге Д.М. Котца и Фреда Вира «Советская система и будущее социализма».

2. Из этой главы выделите аргументы в защиту социализма.

3. Сравните выделенные аргументы с мнением П.Я. Чаадаева: «России выпало величественная задача осуществить раньше других стран все обетования христианства, ибо христианство осталось в ней не затронутым людскими страстями и земными интересами». (См. Наш современник. – 2017. – № 8. – С. 169.)

4. Поразмышляйте над выражением П.Я. Чаадаева: «Социализм победит не потому, что он прав, а потому, что не правы его противники». (См. Наш современник. – 2017. – № 8. – С. 169.)

Выводы:

1. Б.Н. Ельцин, возглавивший правительство в ноябре 1991 г. вместе с молодыми реформаторами: Е.А. Гайдаром, А.Н. Шохиним, А.Б. Чубайсом, А.Н. Нечаевым, – провел радикальные экономические реформы с целью скорейшего утверждения рыночных отношений в стране, осуществляя грандиозное перераспределение собственности.

2. В России сложилось «двоевластие»: с одной стороны, Президент РФ, он же глава правительства, вместе с реализаторами либеральных реформ; с другой – Верховный Совет РФ, Съезд народных депутатов РФ. Политическая борьба проходила в форме противостояния исполнительной власти и законодательной. В основе конфликта – принятие Президентом России законодательных актов, не обеспечивавших социальные гарантии населению, а также

галопирующая инфляция и бедность населения, угроза безработицы.

Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», прозвучавший в телевизионном выступлении 21 сентября 1993 г., упразднил Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ, лишил их законодательной, распорядительной и контролирующей функций и превращал во врагов реформ. Антиконституционный Указ привел к вооруженным столкновениям 3–4 октября 1993 г. в Москве.

В атмосфере полного господства президентской власти после подавления парламентской оппозиции Б.Н. Ельцин сохранил возможность подготовки проекта новой Конституции России и возможность принятия этого проекта на Всероссийском референдуме в день выборов депутатов в Государственную думу 12 декабря 1993 г.

Итоги референдума позволили ввести президентскую республику и создать формальные условия для выхода из конституционного кризиса. Вместе с тем поспешность принятия основного закона без всенародного обсуждения по-прежнему снижает его прочность и легитимность, поскольку основные положения навязаны обществу победившей президентской стороной.

Последующие реформы в условиях однополярного мира сопровождались падением производительности труда в промышленности до 50%, ростом числа безработных от 10 до 15%, обнищанием значительной части населения. Смертность стала превышать рождаемость. Новый правящий класс отстранился от социальной поддержки населения. Попытки президента Б.Н. Ельцина решить нарастающие проблемы многократной сменой председателя правительства не имели успеха. 17 августа 1998 г. правительство объявлено банкротом.

31 декабря 1999 г. Б.Н. Ельцин добровольно сложил с себя обязанности Президента РФ. В соответствии с Конституцией РФ функции главы правительства и президента стал совмещать В.В. Путин. Он был всенародно избран Президентом РФ 26 марта 2000 г.

В России были приняты национальные проекты, указы, утвердившие государственные символы: герб, флаг, гимн РФ. В 2000 г. Россия признана страной с рыночной экономикой. Мировой экономический кризис сменился временем экономической депрессии, падения цен на нефть и газ и поиском концепции выхода из кризиса.

2.4. Как писать доклад по истории?

Доклад – это текст выступления по какой-либо ключевой проблеме или вопросу, т.е. это условное выступление, которое не обязательно пишется автором целиком. Докладчик может выступить без предварительного составления текста, имея перед собой план, тезисы или конспекты выступления. Вместе с тем доклад предполагает изложение проблемы по следующему плану:

1. Вступление (обоснование актуальности вопроса и его места в рамках изучаемой темы дисциплины).

2. Краткий анализ исследований по этому вопросу можно представить в проблемно-хронологическом порядке с интерпретацией авторов. В этом анализе публикаций обоснуйте, какая точка зрения является наиболее доказательной.

3. Цель и задачи доклада.

4. Ваше понимание вопроса на основе изученной литературы.

5. Выводы, к которым вы пришли.

Таким образом, вам придется анализировать прочитанную литературу. Читая, необходимо делать выписки с указанием страниц. Когда первая книга будет прочитана, попытайтесь сделать некоторые выводы о концепции автора по исследуемой проблеме. Тогда легче воспринимается содержание второго источника, чтобы сравнивать его с первым, делая записи и отмечая отличительные черты. Аналогичной будет работа с третьим источником.

Свои записи ведите на одной стороне, оставляя поля, где поставите номера страниц, с которых записаны цитаты. Также на полях можно сделать необходимые заметки, выстроить определенную структуру содержания. Можете смело писать текст своего доклада. Аналогично составляйте записи, если работаете на компьютере.

Если по ходу работы возникнут трудности и захочется переделать каждую страницу, не огорчайтесь. Напишите первый вариант до конца и только потом исправляйте, дорабатывайте, вносите изменения, расставляйте акценты.

Чтобы удостовериться в законченности доклада, распечатайте текст и прочтите его вслух. Можете еще внести какие-либо изменения. Если уверены в содержании, проверьте правильность оформления списка литературы, достоверность цитат и ссылок, стилистические обороты и грамотность текста. Возможно, по ходу этой работы появятся идеи сделать какие-либо логические схемы, обозначить круг терминов и понятий. Выступление желательно сопроводить презентацией.

2.5. Как подготовить реферат?

Обычно под рефератом поднимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме на основе ряда книг, статей. Реферат может быть представлен в форме

публичного выступления, но может остаться в рукописи. Реферат – это вид научно-исследовательской работы, которая отличается самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческим поиском, научностью.

Подготовка реферата требует длительного срока (две – три недели). Содержание его связано, как правило, с темой семинарских занятий. Чаще всего содержанием реферата бывает одна из теоретических проблем, освещаемых под специальным углом зрения. Реферативные доклады слушают на заключительном семинаре, когда основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студента по освоению изучаемой дисциплины «История», позволяющая расширить представление по какому-либо вопросу, возможно, работа над рефератом сформирует ваш научный интерес. Ознакомившись с темой, вы ищите литературу, включающую монографические исследования и журнальные статьи. Составляете библиографический список, т.е. список изученной литературы в алфавитном порядке, и оформляете его в соответствии с требованиями. Рекомендуются использовать от 3 до 5 научных работ.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов. Сначала составляете план (Введение. Глава 1. Глава 2. Заключение). Во введении дается обоснование актуальности проблемы, анализ литературы, формулировка цели и задач вашей работы, определение объекта, предмета исследования. В первой главе – исследование содержания проблемы в конкретных исторических условиях, обозначенных хронологических рамках. Во второй главе анализируется влияние исследуемых событий на развитие общества, государства, мировых цивилизаций. В заключении

формулируете выводы в соответствии с целями и задачами, поставленными во введении.

Далее изучаете литературу, составляете конспект прочитанного издания, в котором отражается концепция автора, выписываете наиболее значимые для вашего исследования цитаты, чтобы сделать ссылки при написании реферата. Выпишите мнения авторов и свои взгляды по избранному вопросу, выделяя основные аспекты проблемы. Завершая каждую главу, формулируйте выводы по главе, что поможет написать заключение.

Образец составления плана реферата и оформления используемой литературы:

***Крещение Руси и его влияние на судьбу
русского народа***

План:

Введение

Глава 1. Крещение Руси

1.1. Владимир I: кризис власти и кризис веры.

1.2. Христианизация Руси.

Глава 2. Влияние христианства на судьбу русского народа.

2.1. Роль христианских заповедей.

2.2. Формирование новых тенденции в культуре, традициях.

Заключение.

Ссылки на авторов делаете по главам или постранично.

Библиографический список составляете в конце реферата.

Образец оформления библиографического списка

1. Вернадский Г.В. Россия в средние века / Г.В. Вернадский. – Тверь: ЛЕАН, Москва: АГРАФ, 1997. – 301 с.

2. История России с древнейших времён до 1917 г.: хрестоматия / сост. В.Д. Ботнер, Н.В. Коршунова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2009. – 273 с.
3. Карамзин Н.М. История государства российского. В 6-и книгах / Н.М. Карамзин. – М., 1993. – Т. 2. – 256 с.

2.6. Зачем студенту консультации?

Главная цель консультаций – помочь студентам в самостоятельной работе по изучению курса «История».

Консультации по форме делятся на групповые, межгрупповые (поток), индивидуальные, а по содержанию на вводные, тематические, предэкзаменационные.

Посещение консультаций – дело добровольное. Но преподаватель может пригласить студентов для собеседования по пропущенным занятиям, по подготовке доклада или реферата, а также для того, чтобы помочь первокурснику адаптироваться на учебных занятиях, раскрыть потенциальные возможности, научить организации систематической самостоятельной работы над учебным материалом. На консультации студент может задавать вопросы по проблемам изучаемого курса.

2.7. Как готовиться к итоговому экзамену?

Подготовка к экзамену

1. С первой недели учёбы скопируйте контрольные вопросы к экзамену. Регулярно отмечайте изученные на лекции и практических занятиях вопросы.

2. При подготовке к экзамену пользуйтесь своими рабочими тетрадями и изучайте рекомендованную литературу.

3. В дни сессии разделите вопросы, которые будете учить на каждый день. Большую часть вопросов оставьте

на первые два дня. Обязательно посетите предэкзаменационную консультацию и задайте вопросы преподавателю.

Ответ на экзамене

1. Берёте билет и называете его номер экзаменатору.
2. На листе, подписанном экзаменатором, записываете номер билета и формулировку вопроса. Оставляете поля и место в начале и в конце текста.
3. Пишите ответ сначала на тот вопрос, который знаете лучше, затем – на другой вопрос.
4. Далее выстраиваете ответ по плану:
 - а) вступление;
 - б) содержание;
 - в) вывод по вопросу;
 - г) мысленно проговариваете ответ.
5. Устный ответ должен быть четким. Внимательно слушайте задаваемые вопросы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Словарь терминов к программе курса «История»

Введение

История – наука, изучающая прошлое и настоящее человечества, закономерности исторического его развития через конкретные факты в хронологической последовательности.

Историческое сознание – одна из форм общественного сознания, историческая память человечества. В концентрированном виде воплощается в науке истории. В широком смысле слова историческое сознание включает в себя не только историю, но и историческую философию, этнографию, археологию, историческую географию, лингвистику, нумизматику, пиктографию, исторический фольклор.

Методология – учение о методах (совокупность приемов исследования) научного познания мира.

Общественно-экономическая формация – исторически определенный тип общества, основанный на конкретном способе производства, характеризующийся своим экономическим базисом, социальной структурой, политической, юридической, идеологической надстройкой, своими формами общественного сознания.

Цивилизация – уровень, ступень общественного развития или сообщество людей, объединенных сходными духовными ценностями и идеалами, имеющими общие черты в материальной, правовой, политической культуре, в общественном сознании, экономике.

Тема 1

Античный – имеющий отношение к цивилизации Древнего Рима и Древней Греции.

Демократия – форма политического строя, основанная на признании принципов народовластия.

Первобытное общество – самый ранний и продолжительный период в истории человечества, с разделением труда, с общей собственностью на орудия труда и его продукты, коллективным трудом и уравнительным распределением средств существования.

Рабовладение – общественно-экономическая формация, основанная на угнетении классом рабовладельцев класса рабов, которые являются полной собственностью своих хозяев, или общество, основанное на собственности рабовладельцев на средства производства, в том числе на раба.

Бояре – высший наряду, с великими и удельными князьями, слой общества Руси с первоначально жалованной, а позднее наследованной собственностью на землю (вотчиной).

Великий князь – глава Великого Княжества на Руси в X–XV вв.

Вервь – славянская территориально-соседская община, связанная круговой порукой.

Дружина – социальная группа, близкая к князю и служившая опорой княжеской власти; в узком смысле – княжеское войско.

Иерархия – система расположения должностей, званий, чинов в порядке их подчинения.

Православие – название одного из основных, вероисповеданий христианства, утвердившееся за так называемой восточной церковью после разделения Римской империи на Западную и Восточную.

Сословие – большая общественная группа людей с закрепленными за ними правами и обязанностями.

Смерды – свободные крестьяне-общинники в Древней Руси IX–XIV вв.

Средние века – время становления, развития, расцвета и разложения средневековой цивилизации. Основным содержанием средневековой цивилизации является феодализм.

Феодализм – общественно-экономическая формация (строй), основой которой является собственность феодалов на землю и полная экономическая зависимость производителей-крестьян, ведущих мелкое индивидуальное хозяйство на земле феодала. Строй с сословным делением общества, с иерархией сословий, с подчинением духовной жизни общества религии и церкви.

Тема 2

Абсолютизм – феодальная государственная политическая система, характерная для эпохи перехода от Средневековья к Новому времени. Ее суть: неограниченная власть монарха, который управлял страной, опираясь на бюрократический аппарат, состоящий из чиновников. Используя противоречия между дворянством и нарождающейся буржуазией, балансируя между ними, абсолютная монархия удерживала власть, обслуживая, прежде всего, интересы дворянства.

Боярская дума – высший совет при князе или царе в России с X по XVII в. В период существования Древнерусского государства Боярская дума представляла собой совещание князя с дружинниками и земскими боярами. В Московском государстве Боярская дума превратилась в постоянный совещательный орган, состоящий из бояр, окольничих, думных дворян и думных дьяков.

Возрождение (Ренессанс) – возрождение античного наследия, мирского начала в культуре Европы XIV–XVI вв.

Вотчина – наследованное земельное владение феодала с правом владельца передавать его по наследству, продавать, обменивать.

Земский собор – в России (середина XVI – начало XVII вв.) высшее сословно-представительное учреждение с совещательными правами. В его состав входили Боярская дума, Совет церковных сановников, представители приказов, дворянства и привилегированного купечества. В условиях ослабления государственной власти (Смуты в начале XVII в.) Земский собор превращался в орган распорядительной власти, разрешающие споры дворянства и посадских людей. По мере усиления самодержавия роль Земского Собора ослабела, после 1653 г. Земский собор больше не собирался.

Казачество в XIV–XVII вв. – население некоторых приграничных русских территорий, объединившегося в войсковые товарищества: Донское, Терское (Гребенское), Уральское (Яицкое), Днепровское (Запорожское), – именовавшее себя вольными людьми. В XVIII – начале XX вв. казачеством именовалось военное сословие России, которое несло службу на особых условиях. По своему социальному и национальному составу казачество было неоднородным.

Колониальная экспансия – расширение сферы господства государств за счёт захвата, завоеваний новых земель с целью превращения их в колонии.

Колония – страна или территория насильственно лишённая иностранным государством политической и экономической самостоятельности.

Кормление – на Руси система содержания должностных лиц (наместников, волостелей) за счёт местного населения.

Крепостное право – наиболее полная форма крестьянской зависимости от феодала. Крепостное право включало запрещение крестьянам уходить с земельных наделов (прикрепление крестьян к земле), принудительный возврат беглых, лишение права приобретать недвижимость. В России в XVIII в. оно превратилось в полное право собственности помещика на крестьянина.

Национальное государство – принцип построения государства одной нацией. В позднее Средневековье возникали путем централизации, объединения вокруг центральной власти ранее разрозненных земель. Объединение носило политический (общее законодательство) и экономический (единый рынок) характер. В Европе такие государства были, как правило, однонациональными. Россия формировалась как многонациональное государство, но объединение было вокруг великорусского народа.

Приказы – постоянно действующие органы центрального аппарата государственного управления в России XVI – нач. XVIII вв.

Поместье – условное земельное владение. В России в XV – нач. XVIII вв. предоставлялось дворянам за несение военной и государственной службы.

Реформация – широкое религиозное и общественно-политическое движение за обновление церкви в Европе XVI в., имело антикатолический, антифеодальный характер.

Самодержавие – монархическая форма правления в России с XVI в. до начала XX в., при которой царю (императору) принадлежали верховные права в законодательстве (утверждение законов), в верховном управлении (назначение и увольнение высших чиновников, верховное командование армией, финансами и тому подобное), в высшем суде (утверждение приговоров, помилования).

Сословно-представительная монархия – один из этапов развития централизованного государства в Средневековье. Власть монарха ограничивалась сословно-представительными учреждениями (парламентами и тому подобное). Монархи мирились с этим, так как нуждались в поддержке сословий. Как только власть монархов укреплялась, превращалась в абсолютную, сословно-представительные учреждения ограничивались в правах.

Феодальная демократия – участие сословий в управлении государством в Средние века. В период раннего Средневековья – управление с помощью королевского Совета (Боярской думы), так называемая демократия знати. В период зрелого и позднего Средневековья – сословно-представительные монархии, городское самоуправление.

Тема 3

Европеизация – экономическая, политическая, социальная, культурная модернизация феодально-крепостнической системы, абсолютной монархии в России XVIII–XIX вв. с ориентирами на западный (европейский) путь развития.

Империя – крупная абсолютная монархия, власть которой распространялась на обширные территории и завоеванные народы.

Капитализм – общественно-экономическая формация (строй), основанная на частной собственности на средства производства, использование наемного труда, рыночных отношениях. Общество со сложной социально-классовой структурой, признанием автономии личности, (гражданское общество), с развитыми формами диалога с властью (парламент, политические партии, политические права и прочее).

Консерватизм – приверженность ко всему неизменному, устоявшемуся. Консерватизм во взглядах и политике – отстаивание незыблемости существующих порядков (в России XVIII века – незыблемость самодержавия, крепостного права и т.п.).

Либерализм – идеологическое и политическое течение, выражавшее интересы буржуазии в период ее борьбы с феодально-крепостническим строем и абсолютной монархией: ограничение прав монарха парламентом, установление конституционного строя, предоставление демократических свобод.

Мануфактура – капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике. В России на мануфактурах использовался преимущественно труд крепостных крестьян.

Меркантилизм – экономическая политика государства в период перехода от Средневековья к Новому времени, направленная на преобладание вывоза товаров над ввозом, на поощрение развития отечественной промышленности, защиту ее от иностранной конкуренции, на расширение среды влияния отечественного капитала за границей.

Модернизация общества – обновление социально-экономических, политических, культурных, религиозно-нравственных и других основ жизни общества. В историческом плане – под модернизацией понимается процесс разрушения традиционного и формирование нового индустриального общества.

Политическая модернизация – развитие представительной демократической системы, правового государства.

Подушная подать – денежный налог с податных сословий, сменивший «подворное обложение». Взимался с

каждой мужской «души» податных сословий. В России введена Петром I.

Промышленный переворот – коренное изменение в развитии производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике, от мануфактуры к фабрике, быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата.

Просвещенный абсолютизм – политика второй половины XVIII в., проводимая правителями феодальных государств, для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений, роста значения просвещения и распространения идей просветительства.

Протекционизм – экономическая политика государства, имеющая целью оградить национальную экономику от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на экспортируемые товары, запреты или ограничения ввоза некоторых товаров и тому подобное.

Революционный демократизм – общественно-политическое и идейное течение, направленное на уничтожение крепостного права и самодержавия путём крестьянской революции. Как движение зародилось в России в 40-е гг. XIX в.

Регулярная армия – армия с единым вооружением, снаряжением, обмундированием, системой комплектования, обучения военным действиям. Военная служба – единственное занятие солдат и офицеров.

Рекрут – лицо, записанное в армию по рекрутской повинности.

Урбанизация – процесс повышения роли городов в развитии общества.

Тема 4

Временнообязанные крестьяне – бывшие крепостные крестьяне, освобожденные по «Положению 19 февраля 1861 г.», но не переведенные на выкуп. Право пользования землей им предоставлялась за исполнение повинностей помещикам и платежей государству.

Всеобщая воинская повинность – обязанность всего мужского населения нести службу в вооруженных силах. Была введена в России в 1874 г. вместо рекрутской повинности.

Выкуп – кредитная операция, дававшая возможность российскому крепостному крестьянину выкупить себя, то есть личную свободу.

Выкупная операция – выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов (по сути, повинности) по реформе 1861 г.

Декабризм – идейное и политическое движение революционно настроенных российских дворян начала XIX в., выступавших против самодержавия, крепостного права за превращение России в демократическое, правовое общество.

Западничество – постоянное направление русской общественной мысли, ориентированное на европейские (западные) ценности, оппозиционное к идее самобытности. Зародилось еще в 40-х гг. XIX в.

Земство – всеобщие выборные органы местного самоуправления в России (с 60-х гг. XIX в. по октябрь 1917 г.), ведавшие хозяйственными делами: благоустройством дорог, населенных пунктов, больниц, школ, богаделен и т.п.

Индустриальное общество – капиталистическое, с развитой машинной индустрией, фабричной организацией, массовым рыночным производством с использованием

достижений научно-технической революции не только в производстве, но и в управлении.

Круговая порука – существовавший в России порядок коллективной ответственности общины за каждого ее члена (например, в уплате налогов).

Надел – участок земли, выделявшийся в пользование крестьянину феодалом или государством за выполнение определенных ему повинностей.

Национальный вопрос – вопрос о самоопределении наций, их освобождении от иностранного или колониального гнета, образовании независимых государств, равноправии народов в рамках многонационального государства.

Парламентаризм – система политического устройства, при которой парламент (высший представительный орган государственной власти) занимает главенствующее положение по отношению к верховной и исполнительной власти. При такой системе парламент самостоятельно формирует правительство, назначает его главу.

Реформа – преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, учреждений) при сохранении основ существующего строя.

Славянофильство – одно из идейных течений в русской общественной мысли 40–50-х гг. XIX в., ориентированное на развитие России по самобытному пути, отличному от пути народов Западной Европы.

Суд присяжных – форма суда, при которой решение вопроса о виновности подсудимого передается от судей-чиновников выборной коллегии заседателей (присяжных, т.е. принявших присягу).

Утопический социализм – одно из течений в общественной мысли, в том числе и российской, проповедовавшее учение о социалистическом переустройстве общества. Сам социализм рассматривался как идеальное об-

щество, построенное на принципах «разума и справедливости, гуманности», без частной собственности, эксплуатации и т.п.

Тема 5

Антисемитизм – одна из форм религиозной и национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям (одно из проявлений крайнего национализма).

Бонапартизм – одна из форм военно-политической диктатуры, проводящая политику лавирования между классами. (Вторая половина XIX в., Наполеон III.) В России элементы бонапартизма проявлялись в политике П.А. Столыпина и А.Ф Керенского.

Военная диктатура – форма правления, опирающаяся на военную силу, использующая преимущественно методы насилия, политический режим абсолютного неограниченного господства военной верхушки.

Государственная дума – представительное государственное учреждение в России с ограниченными законодательными правами.

Конституционная монархия – государственное устройство, при котором власть монарха ограничена системой выборных представительных органов.

Кооперация – добровольное объединение мелких производителей (например, крестьян) для совместной хозяйственной деятельности в различных ее сферах (кредита, производства, сбыта продукции и т.п.).

Марксизм – система теоретических взглядов, принципов, идеалов К. Маркса и Ф. Энгельса. Это учение о буржуазном обществе, о способах революционного преобразования его в новую общественно-экономическую формацию – коммунизм. Вместе с тем марксизм является соци-

ально-философским исследованием истории человечества, ее сущности, противоречий, тенденций развития.

Метрополия – государство, владеющее колониями.

Национализм – идеология, политика и практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обобщенности, недоверия к другим нациям и народностям, права одной нации господствовать над другими. На практике это выражается в ущемлении прав населения, принадлежащего к негосподствующей нации. Крайние проявления национализма – шовинизм, расизм, ксенофобия.

Национально-освободительное движение – движение народов, направленное на завоевание национальной независимости, на освобождение от иностранного господства.

Империализм – монополистическая стадия развития капитализма.

Оппозиция – выступление против господствующего мнения в законодательных, партийных или иных учреждениях

Партия (политическая) – наиболее активная и организованная часть общественного слоя или класса, выражающая его интересы и борющаяся за власть.

Парламентская республика – форма правления, при которой все высшие органы гос. власти избираются, а правительство формируется только парламентом и ответственно перед ним.

Расизм – крайний национализм, идеология физической или интеллектуальной неравноценности человеческих рас, проповедь превосходства «высших», «полноценных» рас над «неполноценными». «Программными» для расистской идеологии стали труды Ж.А. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас», Д. Нотта и Д. Глиддона

«Типы человечества» и «теоретиков» социального дарвинизма, перенесших учение Ч. Дарвина на человеческое общество.

Революция социальная – насильственная коренная ломка, переворот как способ перехода от одного общественно-экономического строя к другому.

Революция буржуазная – революция, направленная против феодально-абсолютистского строя, в результате которой к власти приходит буржуазия, утверждается капиталистический строй.

Революция буржуазно-демократическая – буржуазная революция, в которой участвует демократическое большинство населения и ее цель действовать в интересах этого большинства.

Социализм – общественно-экономический строй, основанный на общественной (или коллективной) собственности на средства производства, ликвидации товарно-денежных отношений, эксплуатации человека человеком, создания общества без классов.

Социал-демократия – одно из наиболее влиятельных идейно-политических движений, возникшее в середине XIX в. и выступавшее за защиту интересов рабочего класса с демократических позиций. Идеологической основой социал-демократического движения в современных условиях является доктрина «демократического социализма», включающего принципы: свобода, равенство, социальная справедливость, солидарность, классовое сотрудничество.

Тема 6

Аннексия – насильственное присоединение, захват одним государством территории другого государства.

Гражданская война – наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства. В ходе

войны решается проблема власти, которая в свою очередь должна обеспечить решение основных вопросов, стоящих перед противоборствующими сторонами.

Интернационал – крупное международное объединение рабочего класса (международное товарищество рабочих), созданное в 1864 г. для координации движения пролетариата

Кейнсианство – теория государственно-монополистического регулирования капиталистической экономики.

Тема 7

Командно-административная система – совокупность методов и средств, с помощью которых государство воздействует на все стороны жизни общества; всевластие органов, уничтожающее демократические принципы управления.

Культ личности – религиозное преклонение перед кем-либо, почитание, возвеличивание кого-либо. В СССР период с 1929 по 1953 гг. определяется как период культа личности И.В. Сталина.

Лига Наций – международная организация государств, существовавшая между Первой и Второй мировыми войнами (1919–1939 гг.).

Новая экономическая политика (НЭП) – политика, направленная на преодоление экономического и политического кризиса, сложившегося к 1920 г. в Советской Республике. Основные элементы НЭП: подоходный прогрессивный налог с крестьян, свобода торговли, разрешение аренды и открытие частных предприятий, наём рабочей силы, отмена карточной системы и нормированного снабжения, платность всех услуг, перевод промышленности на полный хозрасчет и самоокупаемость.

Политика военного коммунизма – социально-экономическая политика советского государства в услови-

ях Гражданской войны (1918–1920 гг.), отражавшая представления большевиков о возможности социалистического строительства путем быстрого и насильственного вытеснения капиталистических элементов.

Сплошная коллективизация – насильственное преобразование крестьянских хозяйств в крупные социалистические хозяйства. Сплошная коллективизация была спланирована «сверху» и стала осуществляться, прежде всего, ради индустриализации. Сельское хозяйство должно было стать ее сырьевой базой.

Тоталитаризм – одна из форм авторитарного государства, характерной чертой которого является полный (тотальный) контроль за всеми сферами жизни общества.

Учредительное собрание – представительное, парламентское учреждение, впервые созданное в России на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции.

Фашизм – политическое течение, возникшее после Первой мировой войны в ряде государств. В политическом аспекте фашизм характеризуется вождизмом, в экономическом – прямым вмешательством государства в экономику; в психологическом – национализмом, расизмом.

Форсированная индустриализация – ускоренный перевод промышленности на индустриальную основу, создание крупного машинного производства. В СССР форсированной индустриализацией именовалась политика 20–40-х гг., направленная на преимущественное развитие тяжелой промышленности (группа «А»). Эта политика осуществлялась за счет ограничения потребления всего населения.

Тема 8

Антигитлеровская коалиция – военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против

агрессивного блока в составе Германии, Италии, Японии и поддерживавших их государств.

Капитуляция – прекращение боевых действий и сдача победителю на продиктованных им условиях. В международном праве капитуляция является договором с неприятелем об условиях прекращения военных действий вообще.

Ленд-лиз – система передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Организация объединенных наций (ООН) – международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами в 1945 г.

Репарация – в международном праве полное или частичное возмещение материального ущерба, причиненного войной; выплачивается государству-победителю побежденной страной

Тема 9

Варшавский договор – подписан в Варшаве в мае 1955 г. представителями Албании, Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии (Албания с 1962 г. не участвовала в работе органов Варшавского договора) о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Военно-стратегический паритет – примерное равенство СССР и США, государств-участников Варшавского договора и стран НАТО в области ядерных и других видов вооружений.

Геополитика – одно из понятий теории международных отношений, рассматривающее влияние географических факторов на жизнь общества, международные отношения.

Гонка вооружений – процесс ускоренного накопления запасов оружия и военной техники, их качественного совершенствования на базе милитаризации экономики и неуклонно расширяющегося использования в военных целях достижений научно-технической революции.

Диссиденты – лица инакомыслящие, не согласные с официальной идеологией. В 50–70-е гг. в СССР деятельность диссидентов была направлена на защиту прав человека и демократии.

НАТО (Организация Североатлантического договора) – главный военно-политический блок капиталистических государств, созданный в 1949 г.

Научно-техническая революция (НТР) – качественное преобразование современных производительных сил на основе постепенного превращения науки в непосредственную производительную силу. НТР изменяет характер труда, оказывает воздействие на все стороны жизни общества.

Постиндустриальное общество – название общества, идущего на смену государственно-монополистическому капитализму. Ведущая роль в постиндустриальном обществе отводится сфере услуг, науке и образованию, т.е. ученым и специалистам, к которым переходит управление обществом.

Перестройка – попытка реформирования социалистического общества в СССР (1985–1991 гг.).

Стагнация – в экономике означает застой в производстве. Иногда употребляется в широком смысле как застой вообще или в той или иной сфере социальной жизни.

Суверенитет – в широком смысле означает верховную, ни от кого не зависящую власть. Национальный суверенитет – совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального и политического строя, на территориальную целостность, экономическую независимость.

Тема 10

Инфляция – обесценивание бумажных денег, находящихся в обращении (падение их покупательной способности). Следствием инфляции являются рост цен, снижение жизненного уровня трудящихся (снижение реальной заработной платы).

Менталитет (ментальность) – особенности восприятия окружающего мира различными социальными группами в процессе исторического развития.

Олигархия – власть немногих; одна из форм правления, при которой вся полнота государственной власти принадлежит небольшой группе богачей – финансовой верхушке буржуазии – и зависимым от них политическим деятелям.

Приватизация – полная или частичная передача (продажа) государственных прав и функций собственника частным лицам, коллективам, местным органам общественного управления.

Разгосударствление – преобразование государственной собственности в другие (негосударственные) ее формы.

Рыночная экономика – сфера товарного обмена при господстве свободных цен, регулируемых спросом.

Транснациональный капитал (ТНК) – интернациональные промышленные и банковские корпорации, играющие господствующую роль в мировом хозяйстве (монополисты), в производстве и на рынке как внутри «своей» страны, так и в мире.

Финансово-промышленная группа – объединение промышленного и банковского капитала в целях усиления своего влияния на экономику страны.

Экспансия – распространение, захват чужих территорий.

3.2. Темы докладов

Содержание докладов должно включать не менее трех научных изданий.

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Венеты на исторической карте Европы.
3. Русь и Орда: было ли завоевание?
4. Русские земли под натиском Запада и Востока в XIII в.
5. Роль Великих географических открытий в развитии мировой цивилизации.
6. Исторический портрет российских монархов (на выбор: династия Романовых в XVII в.; Петр I; Екатерина II; Александр I; Александр II; Николай II).
7. Внутренняя политика Николая I.
8. Крымская война (1853–1856) в оценках зарубежных и российских историков.
9. Восточный вопрос в мировой политике в XIX в.
10. Почему распался союз трех императоров?
11. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
12. Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
13. Имидж России сегодня.
14. Международное сотрудничество по проблемам миграции.

3.3. Темы рефератов и эссе

Содержание рефератов и эссе должно включать не менее трех научных изданий.

Темы рефератов

1. Теории происхождения государства.
2. Первые древнерусские князья.
3. Славяне в истории Европы.

4. Крещение Руси и его влияние на судьбу русского народа.
5. Образование Монгольской державы.
6. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.
7. Московские князья в борьбе за образование единого централизованного государства.
8. Россия и Европа в XVI–XVII вв.: общее и особенное.
9. Петр I в оценках современников и потомков.
10. Александр I и Наполеон – великие монархи и соперники.
11. Триумф внешней политики XVIII в. Петра I и Екатерины II.
12. Первые американские президенты.
13. Судьба русской Америки.
14. Всероссийское учредительное собрание и демократическая альтернатива.
15. Уроки и значение революции 1917 г. для России.
16. Великая революция 1917 г. в оценках отечественных и зарубежных историков.
17. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативное развитие ведущих страна мира.
18. Первая мировая война – глобальная катастрофа XX в.
19. Россия и Китай на рубеже XIX–XX вв. «Зона отчуждения».
20. Создание антигитлеровской коалиции: военное и дипломатическое сотрудничество.
21. Создание Ялтинско-Потсдамской системы после окончания Второй мировой войны.
22. За что и с кем воевал СССР во Второй мировой войне?
23. Крушение колониальной системы.

24. Холодная война: причины, доктрины, последствия.
25. Достижение военно-стратегического паритета.
26. Политические лидеры на Тегеранской конференции (1943 г.): Сталин, Рузвельт, Черчилль.
27. Никита Сергеевич Хрущев. Оттепель, не ставшая весной.
28. Эпоха Л.И. Брежнева: от стабильности к стагнации.
29. Влияние распада СССР на мировую цивилизацию.
30. Мировой экономический кризис 2008 г. Россия и Европа: есть ли прогресс в международном сотрудничестве?
31. Крымский вопрос в истории России.
32. Исторический портрет М.С. Горбачева.
33. Исторический портрет Б.Н. Ельцина.
34. Кавказ в истории России.
35. Культурное наследие русской эмиграции.
36. «Философский пароход». Дальнейшая судьба и деятельность высланных из советской России ученых.
37. Взаимоотношения представителей первой волны российской эмиграции со второй и третьей.
38. Русская эмиграция в США и Канаде.
39. «Русский» Париж.
40. «Русский» Китай.

Темы эссе

1. П.Я. Чаадаев о роли России в мировой цивилизации.
2. Особенности российского феодализма в XIII–XV вв.
3. Минин и Пожарский в истории России.
4. Иван Грозный в оценках современников и потомков.
5. Лозунг Великой Французской революции: «Свобода! Равенство! Братство!».
6. Восстание декабристов: заговор, революция или попытка государственного переворота?

7. Екатерина II – продолжательница дел Петра I?
8. Русские после распада СССР.
9. За что и с кем воевали в 1941–1945 гг.?
10. Почему возник конституционный кризис 1993 г.?
11. Почему произошел распад колониальной системы после Второй мировой войны?
12. Постсоветская Россия: есть ли основания гордиться страной?
13. Кто развязал холодную войну?
14. Средневековье и Новое время: в чем отличие?
15. Великая французская революция (1789–1799 гг.) и Великая российская революция 1917 г.: общее и специфическое?

3.4. Типовые контрольные задания

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Задание 1. Установить соответствие между функцией исторического знания и определением:

- | | |
|--------------------|--|
| а) познавательная | 1 – предвидение будущего |
| б) прогностическая | 2 – выявление закономерностей исторического развития |

Задание 2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- | | |
|-------------------|--|
| а) сравнительный | 1 – классификация исторических явлений, событий, объектов |
| б) типологический | 2 – сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

Задание 3. Укажите термин, который называет учение о способах исследования, освещение исторических фактов научного познания:

- а) историография
- б) субъективизм
- в) методология
- г) рационализм

Задание 4. Установите соответствие названиями исторических памятников и терминами, определяющими их разновидность:

- | | |
|-----------------------|--|
| а) письменные | 1 – законы Хаммурапи, летопись Нестора «Повесть временных лет» |
| б) вещественные | 2 – славянские и русские летописи XI–XIV вв. |
| в) аудиовизуальные | 3 – египетские пирамиды, храм Артемиды Эфесской в Малой Азии |
| г) научно-технические | 4 – древнерусские иконы |
| д) изобразительные | 5 – кино-, фото- и фоноиндустрия |

Задание 5. Напишите эссе «П.Я. Чаадаев о месте России в мировой цивилизации».

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

Задание 1. Цивилизация – это сообщество людей, имеющих общие фундаментальные основы ментальности, общие духовные ценности и идеалы, а также устойчивые особые черты в ... (продолжите определение, дополнив его аргументами)

- а)
- б)
- в)

Задание 2. Назовите три типа древнейших цивилизаций:

- а)
- б)
- в)

Задание 3. Выделите научный труд, в котором история человечества излагается с позиций цивилизованного подхода:

- а) Маркс К. «Капитал»;
- б) Тойнби А. «Постижение истории»;
- в) Данилевский Н.Я. «Россия и Европа».

Задание 4. Определите одну из главных отличительных черт обществ западного типа:

- а) цикличность развития;
- б) деспотия;
- в) открытость.

Задание 5. Период конца VIII – середины IX вв. именуют эпохой викингов. Викинги – это ...

- а) арабские кочевники;
- б) скандинавские мореплаватели;
- в) норманны.

Задание 6. Византия – это ...

- а) западная Римская империя;
- б) восточная Римская империя;
- в) христианская империя, сохранившая традиции римской государственности.

Задание 7. Древние славяне в процессе этногенеза разделились на три ветви:

- а) западные;
- б) южные;
- в) восточные.

Выберите, какие народы относились к каждой ветви: чехи, сербы, словаки, поляки, русские, болгары, полабские

и поморские славяне, хорваты, предки украинского, белорусского, русского народов.

Задание 8. Как называлась соседская территориальная община у восточных славян:

- а) погост;
- б) вира;
- в) мир.

Задание 9. Свободные общинники платили дань древнерусскому князю. Она называлась:

- а) полюдье;
- б) вира.

Задание 10. Приглашённый на княжение Рюрик заключил договор в ...

- а) Новгороде;
- б) Смоленске;
- в) Ладоге.

Задание 11. Кто первым из древнерусских князей упоминается в зарубежных источниках?

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Игорь.

Задание 12. Кто первым из древнерусских князей совершил поход в Византию?

- а) Олег;
- б) Владимир;
- в) Святослав.

Задание 13. Кто из древнерусских князей успешно установил дипломатические отношения с 12 государствами путём династических браков?

- а) Владимир;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах.

Задание 14. Кто из древнерусских князей вошёл в историю Киевской Руси:

- а) как Красное солнышко _____ ;
- б) как креститель _____ ;
- в) как Василий (после крещения) _____ ?

Задание 15. Укажите, на какие три сословия делились западноевропейское общество и древнерусское общество в Средние века:

- а) _____ ;
- б) _____ ;
- в) _____ .

Задание 16. Феодалные отношения в Средние века были основаны на системе вассалитета. Заполните «феодалную лестницу» вассалитета на примере двух государств.

А) Франция

Б) Киевская Русь



Объясните выражение: «Вассал моего вассала – не мой вассал».

Задание 17. Укажите, какую цель преследовали походы XI–XIII вв., освящённые папством:

- а) захват новых территорий;

б) оказание помощи византийскому императору, у которого турки - сельджуки отняли много земель;

в) освободить христианские святыни в Палестине из-под власти мусульман.

Задание 18. Великий князь Александр Невский одержал победу над крестоносцами в 1242 г.:

а) на реке Нева;

б) на реке Волхов;

в) на Чудском озере.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское Средневековье

Задание 1. Термин «Средневековье» принадлежит:

а) историкам античности;

б) итальянским гуманистам;

в) историкам Византии.

Задание 2. Значение термина «рента»:

а) феодальные повинности;

б) работа на земле феодала;

в) крепостная зависимость.

Задание 3. Феодальное поместье (хозяйство) в Англии называли манором, во Франции – синьорией, в России – вотчиной. Что представляет собой феодальный способ производства? Выберите вариант ответа:

а) выполнение повинности на земле феодала;

б) земля за службу и на время службы;

в) земельное владение, передаваемое по наследству.

Задание 4. Богословские споры эпохи средневековья получили название:

а) догматизм;

б) схоластика;

в) рационализм.

Задание 5. Причинами перехода от феодальной раздробленности к централизованным государствам были (выберите несколько ответов):

- а) деятельность князей, королей;
- б) вытеснение натурального хозяйства товарно-денежными отношениями;
- в) развитие экономических связей между разными частями страны;
- г) рост городов и городского населения.

Задание 6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношение Руси с Ордой и его определение:

- | | |
|-----------|--|
| 1 – ярлык | а) ханская грамота, давшая право на великое княжение |
| 2 – выход | б) ежегодная плата русичей Орде |

Задание 7. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1) 1223 г., 1380 г.;
- 2) 1015 г., 1480 г.;
- 3) 1147 г., 1327 г.;
- 4) 980 г., 1237 г.

Задание 8. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1) пресечение династии Рюриковичей;
- 2) созыв Земского собора;
- 3) введение правил «Юрьева дня»
- 4) создание стрелецкого войска.

Вопросы для собеседования:

- Почему по инициативе ЮНЕСКО в 90-х гг. XX в. Чингисхан был признан человеком второго тысячелетия?
- Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбу Евразии?

Вопросы для собеседования на семинаре-коллоквиуме

– Можно ли говорить о Возрождении, Великих географических открытиях и Реформации применительно к России?

– В чем сходство и различие в установлении абсолютной монархии в Европе и России?

– Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России?

Раздел 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.

Задание 1. Почему XVIII в. вошел в историю как век просвещения? Укажите характерные черты:

- а) увеличение числа школ, университетов;
- б) большое количество научных открытий;
- в) изучение окружающего мира с позицией разума, рационального подхода.

Задание 2. Укажите, какие страны были лидерами в формировании колониальной системы:

- а) США;
- б) Германия;
- в) Испания;
- г) Португалия.

Задания 3. Назовите источники первоначального накопления капитала:

- а) колониальные грабежи;
- б) разрушение древних цивилизаций;
- в) вывоз капитала из стран Европы;
- г) вывоз товара в колонии.

Задание 4. В XVIII в. происходила модернизация Европы. Установите соответствия между сферой жизни человека и признаками модернизации:

- | | |
|--------------------------|---|
| а) в экономической сфере | 1 – освобождение общества из-под влияния церкви |
| б) в политической сфере | 2 – формирование новых классов буржуазии и пролетариата |
| в) в культурной сфере | 3 – появление конституционной монархии и республики |
| г) в социальной сфере | 4 – промышленный переворот |

Задание 5. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» явились:

- а) освобождения дворянства от обязательной службы;
- б) создание регулярной армии;
- в) введение общерусского свода законов – «Судебника»;
- г) упразднение патриаршества и создание Синода.

Задание 6. Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:

- а) Елизаветы Петровны;
- б) Павла I;
- в) Петра I;
- г) Екатерины II.

Раздел 6. Россия и мир в XX в.

Задание 1. Военно-политические блоки, сложившиеся на рубеже XIX–XX вв.:

- а) Турция, Франция, Германия;
- б) Великобритания, Австро-Венгрия, Россия;
- в) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- г) Россия, Франция, Великобритания.

Задание 2. Курс С.Ю. Витте на формирование индустриализации предусматривал:

- а) снижение косвенных налогов;
- б) переселение крестьян на Урал;
- в) винную монополию;
- г) получение «зоны отчуждения».

Задание 3. Интересы Германии, Великобритании, США и России на рубеже XIX–XX вв. пересекались:

- а) в Японии;
- б) в Китае;
- в) в Индонезии.

Задание 4. Монополистические объединения в России для совместного сбыта продукции назывались:

- а) тресты;
- б) картели;
- в) синдикаты.

Задание 5. Событие, углубившее все противоречия в России и приведшее к революции 1905–1907 гг.

- а) мировой экономический кризис;
- б) стачки рабочих в 1901–1903 гг.;
- в) русско-японская война 1904–1905 гг.

Задание 6. Главный вопрос первой революции в России:

- а) финансовый;
- б) социальный;
- в) рабочий;
- г) аграрный.

Задание 7. Первая Государственная дума была создана в России:

- а) после Манифеста 17 октября;
- б) после декабрьского вооруженного восстания в Москве;
- в) после вооруженного восстания на броненосце «Потемкин».

Задание 8. Укажите правильную хронологию Первой мировой войны:

- а) сражение на Марне;
- б) Германия объявила войну России;
- в) вступление в войну Турции;
- г) русская армия захватила Львов;
- д) Германии войну объявили США;
- е) Брусиловский прорыв.

Задание 9. После окончания Первой мировой войны распались империи:

- а) Британская;
- б) Австро-Венгерская;
- в) Российская;
- г) Османская.

Задание 10. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в советской России не является:

- а) интервенция стран Атланты;
- б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть;
- в) разгон Учредительного собрания;
- г) введение продовольственной диктатуры.

Задание 11. Определите, какое количество республик входило в состав СССР в 1941 г.:

- а) 20;
- б) 14;
- в) 17;
- г) 16.

Задание 12. После мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. державы вынуждены были искать альтернативные пути выхода из кризиса. Установите соответствие между страной и путем выхода из кризиса:

- | | |
|------------------|--------------|
| а) «новый курс» | 1 – Италия |
| б) фашизм | 2 – Германия |
| в) милитаризация | 3 – Япония |

Задание 13. Политика стран Западной Европы накануне Второй мировой войны:

- а) коллективная безопасность;
- б) «новый курс»;
- в) умиротворение агрессора.

Задание 14. Англо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. проходили:

- а) в Лондоне;
- б) в Праге;
- в) в Москве.

Задание 15. Перечислите основные события каждого периода Великой Отечественной войны:

- а) I период: 22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.;
- б) II период: 19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.;
- в) III период: январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.

Задание 16. Холодная война – это:

- а) это прямое военное столкновение стран;
- б) гонка вооружений;
- в) противостояние военно-политических блоков;
- г) противоборство разведок и спецслужб.

Задание 17. После окончания Второй мировой войны образовались международные организации. Напишите их полные названия:

- а) ООН;
- б) МВФ;
- в) МБРР;
- г) НАТО;
- д) ОВД;
- е) СЭВ,

Задание 18. Установите соответствие между датой и событием:

- | | |
|------------|------------------------------|
| а) 1956 г. | 1 – полет первого космонавта |
| б) 1961 г. | 2 – XX съезд КПСС |

Вопросы для коллоквиума и написания эссе (на выбор):

- Почему произошел распад колониальной системы после окончания Второй мировой войны?
- Каковы главные тенденции в развитии капиталистической системы во II половине XX в.?
- СССР как сверхдержава в послевоенный период?
- Каковы главные тенденции развития постсоветской России?

Раздел 7. Россия и мир в XXI в.

Задание 1. Определите понятия:

- а) глобализация;
- б) геополитика;
- в) многополярный мир;
- г) однополярный мир.

Задание 2. Задача России – догнать Европу или идти своим путем?

3.5. Экзаменационные вопросы

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.

2. Понятие цивилизация. Возникновение и типы древнейших цивилизаций.

3. Славяне в ранней истории Европы. Первые сведения о восточных славянах. Военно-политические союзы славян на территории России.

4. Норманнская теория и «антинорманизм» о происхождении государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.

5. Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей. Влияние христианства на древнерусское общество.

6. Социальное деление общества и политический строй Древнерусского государства. Особенности раннефеодальной монархии на Руси.

7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

9. Средневековье как стадия развития феодализма в Европе, на Востоке и в России. Борьба народов Древней Руси против монголо-татарского нашествия и образование Золотой Орды (XIII–XV вв.).

10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Основные этапы формирования Московского государства. Политика московских князей.

11. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Иван Грозный (1547–1583 гг.). Опричнина (1565–1572 гг.) и ее последствия.

12. Смутное время: ослабление государственных начал. Кризис в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв. Три периода в развитии Смуты. Роль К. Минина и Д. Пожарского.

13. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса развития капиталистических отношений.

14. Семнадцатый век в европейской, мировой и российской истории. Политика первых Романовых: Михаила Фёдоровича (1643–1645 гг.), Алексея Михайловича (1645–1676 гг.).

15. Московское государство и проблемы «европеизации». Пётр I в оценках современников и потомков.

16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II (1762–1796 гг.).

17. Реформы Екатерины II (1762–1796 гг.). Была ли императрица преемницей Петра?

18. Внешняя политика Петра I. Завоевание Россией статуса империи.

19. Экономические, политические, социальные и военные реформы Петра I. Раскол общества на «почвенников» и западников.

20. Основные тенденции мирового развития в XVIII в.

21. Основные тенденции в развитии Европы в XIX в. Мир под влиянием Великой французской революции.

22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.И. Новосильцева.

23. Наполеоновские войны в борьбе за лидерство. Тильзитский мир 1807 г.

24. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, итоги.

25. Движение декабристов. Проблемы модернизации России в программных документах декабристов.

26. Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): «самодержавие, православие, народность». Крымская война (1853–1856 гг.).

27. Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права в России. Феодалы и буржуазные черты реформы.

28. Политические и социальные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Эволюция самодержавия.

29. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

30. Пореформенный период развития России (конец XIX – начало XX вв.). Реформы С.Ю. Витте. Завершение промышленного переворота и начало индустриализации.

31. Первая русская революция (1905–1907 гг.): предпосылки, содержание, итоги.

32. Третьеиюньская политическая система.

33. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

34. Политические партии в России. Опыт думского парламентаризма (1906–1917 гг.).

35. Первая мировая война и участие в ней России (1914–1918 гг.).

36. Февральская революция. Крушение самодержавия (1917 г.).

37. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. Первые декреты советской власти.

38. Первые меры советской власти. Брестский мир (03.03.1918 г.). Начало Гражданской войны.

39. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1920 гг.). Периодизация. Политика белых и политика красных.

40. Альтернативы развития западной цивилизации в 20–30-е гг. XX века в условиях мирового экономического кризиса.

41. Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны. Ее цели, задачи и сущность.

42. Системный кризис в России после окончания Гражданской войны.

43. Переход от военного коммунизма к НЭПу.

44. Большевицкая концепция национального вопроса. Образование СССР (1922 г.).

45. Сталинская модернизация (курс на строительство социализма в отдельно взятой стране в 20–30-е гг.): форсированная индустриализация, коллективизация и культурные преобразования.

46. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Цели государств-участников. Итоги войны.

47. Геополитические последствия Второй мировой войны. Создание Ялтинско-Потсдамской системы. Начало холодной войны.

48. Формирование режима личной власти И.В. Сталина (1924–1938 гг.) после смерти В.И. Ленина. Три периода внутрипартийной борьбы за власть. Превращение партии в «орден меченосцев».

49. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне: итоги, уроки и историческое значение. Цена Великой Победы.

50. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Роль Урала в политическом противоборстве.

51. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности (1945–1991 гг.). Запад и Восток в условиях холодной войны.

52. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве Н.С. Хрущев (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС о преодолении культа личности и его последствий.

53. Стагнация в экономике и предкризисные явления в 1975–1985 гг. в СССР и странах социализма.

54. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы перестройки (1985–1991 гг.). М.С. Горбачёв.

55. Августовские события 1991 г. Распад СССР, его геополитические последствия и влияние на мировую цивилизацию.

56. «Новое политическое мышление». Воссоединение Восточной и Западной Германий. Конец холодной войны.

57. Конституционный кризис в России. Указ № 1400 Б.Н. Ельцина. Противостояние исполнительной и законодательной власти. События 3–4 октября 1993 г.

58. Проблемы и трудности перехода России к рыночной экономике после распада СССР. Экономические реформы. «Шокотерапия» Е.Т. Гайдара. Последствия либерального реформирования.

59. Становление новой российской государственности после распада СССР. Итоги выборов в Государственную думу и референдума 12 декабря 1993 г.

60. Многополярный мир в начале XXI в.: политика по преодолению экономического кризиса (2008 г.), разрушение Ялтинско-Потсдамской системы. Процессы интеграции и дезинтеграции.

3.6. Проект «История Великой Победы в истории моей семьи»

Этот проект имеет цель – формирование патриотизма, восстановление событий Великой Отечественной войны через изучение истории своей семьи, осознание значимости Великой Победы.

Каждый студент может принять участие в этом проекте, представив рассказ, очерк, поэму, эссе о своих родственниках в годы Великой Отечественной войны в тылу и на фронте, а также в плену. Вы можете приложить к электронной версии копии документов, наградных листов, писем, воспоминаний, а также выразить своё отношение к

излагаемым событиям. Возможно воспользоваться и материалами интернет-ресурсов.

Итоги своего исследования вы представляете на генеральной ассамблее наук ЮУрГГПУ, на семинаре по теме «Великая Отечественная война СССР (1941–1945 гг.)».

Результаты поиска можете опубликовать в «Музейном вестнике ЮУрГГПУ», в печати, передать в краеведческий музей.

3.7. Технология поиска информации о родственниках, пропавших в годы Великой Отечественной войны, в рамках акции «История Великой Победы в истории моей семьи»

Прежде чем заниматься поиском какой-либо информации, необходимо обратиться к поисковым организациям, которые занимаются данной проблемой давно. Изучите сайты, посвященные военной тематике, познакомьтесь на сайте «SOLDAT.RU» с подробным алгоритмом установления судьбы военнослужащего, погибшего или пропавшего без вести во время Великой Отечественной войны. Этот алгоритм возьмите за основу:

1. Неизвестен номер воинской части.

- 1.1. Посмотрите надписи на сохранившихся фотографиях, в письмах с фронта.

- 1.2. Поиск в интернете.

- 1.3. Ознакомьтесь с книгами Памяти, которые хранятся в муниципальных краеведческих музеях, библиотеках.

- 1.4. Запросы в архивы.

- 1.5. Получен ответ ЦАМО. Анализ ответа.

- 1.6. Поиск в военкомате.

2. Обращаемся в архив той области, из которой родственник был мобилизован. Заявку оформляем на сайте,

по телефону с подробной имеющейся информацией. Дожидаемся ответа из архива. Договариваемся о времени возможного знакомства с архивными документами.

2.1. Для работы в архиве Вам необходимо иметь с собой паспорт, заполнить специальный регистрационный лист, ознакомиться с правилами работы.

2.2. Работу с персональной информацией представляет архив. Прочитайте и проанализируйте информацию. При необходимости, можно заказать её сканирование (услуга платная, включающая стоимость дела и каждого листа) и получить после оплаты. В архивах есть и предоплата по поиску информации сотрудниками.

Кроме того, используем рекомендации по самостоятельному поиску, размещенные на сайте «Забытый полк»:

– У Вас есть ВСЕ данные на разыскиваемого Вами человека. Обратитесь (при необходимости) в архивы, Книгу памяти по месту рождения (для уточнения даты рождения, Ф.И.О., адреса проживания до войны, данных о родственниках, месте призыва, дате и месте гибели, месте захоронения).

– У Вас есть только часть данных о разыскиваемом человеке. Требуется уточнить данные (Ф.И.О., год рождения, место рождения, данные о родственниках, место призыва, место службы, военное звание).

– Обратитесь к родственникам или знакомым с целью уточнения информации.

– При известных данных о месте призыва обратитесь в РВК, Книгу памяти по месту призыва (для уточнения даты рождения, Ф.И.О., адреса проживания до войны, данных о родственниках, даты и места гибели, места захоронения).

– Вы уверены, что собранные Вами данные верны, но в РВК и Книгах памяти разыскиваемый Вами человек не

значится, обратитесь в Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (г. Подольск Московской области) с запросом о судьбе разыскиваемого Вами человека.

– Получен ответ из ЦАМО:

- «В списках безвозвратных потерь НЕ ЗНАЧИТСЯ». Заполните анкету «Забытого Полка» для проверки сведений по БД «Забытого Полка» и БД поисковых отрядов, обратитесь в другие архивы (в зависимости от каждого конкретного случая).

- «Пропал без вести» без указания даты и места. Заполните анкету «Забытого Полка» для проверки сведений по БД «Забытого Полка» и БД поисковых отрядов, обратитесь в другие архивы (в зависимости от каждого конкретного случая).

- «Пропал без вести» с указанием даты и места. Обратитесь в администрацию, РВК области/района выбытия с целью выяснения месторасположения населенных пунктов, указанных в справке, заполните анкету «Забытого Полка» для проверки сведений по БД «Забытого Полка» и БД поисковых отрядов.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Основная литература

Документальные материалы

1. Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния / сост. Л.Н. Доброхотов. – М., 1992.
2. Документы свидетельствуют. Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / под ред. В.П. Данилова, Н.А. Ивницкого. – М., 1989.
3. Ельцин – Хасбулатов: единство, компромисс, борьба / сост. Л.Н. Доброхотов и др. – М.: Изд. центр «Терра», 1994. – 613 с.
4. История Отечества в документах 1917–1993 гг.: в 4-х частях: хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / сост. А.Г. Колосков и др. – М.: ИЛБИ, 1995. – 222 с.
5. История России (март 1917 г. – начало XXI века): хрестоматия / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 375 с.
6. Сергеев, Е.Ю. Новейшая история. Подробности. 1945–1991 гг. / Е.Ю. Сергеев. – М.: АСТ, Астрель, Олимп, 2000. – 570 с.

Мемуары

1. Бердяев, Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.А. Бердяев. – М.: Наука, 1990. – 220 с.
2. Бухарин, Н.И. Избранные произведения / Н.И. Бухарин. – М.: Политиздат, 1988. – 497 с.
3. Гайдар, Е.Т. Дни поражений и побед / Е.Т. Гайдар. – М.: Вагриус, 1996. – 365 с.
4. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления. В 2х т. / Г.К. Жуков. – М.: Политиздат, 1990.
5. Милюков, П.Н. Воспоминания (1859-1917): в 2 т. / П.Н. Милюков; сост. и авт. вступ. ст. М.Г. Вандалковская, коммент. А.Н. Шаханова. – М.: Современник, 1990. – Т. 1. – 446 с.
6. Палеолог, М. Царская Россия во время мировой войны / М. Палеолог. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 240 с. – (Россия в мемуарах дипломатов.)

7. Рид, Дж. Десять дней, которые потрясли мир; Восставшая Мексика: пер. с англ. / Дж. Рид. // Избранное. – М.: Политиздат, 1987. – Т. 1. – 543 с.
8. Рогозин, Д.О. НАТО точка РУ / Д.О. Рогозин. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2009. – 288 с.
9. Троцкий, Л.Д. Сталинская школа фальсификаций. Поправки и дополнения к литературе эпигонов / Л.Д. Троцкий. – М.: Наука, 1990. – 336 с.
10. Черчилль, У. Вторая мировая война. В 3-х книгах. / У. Черчилль. – М.: Воениздат, 1991.

Учебная литература

1. Барсенков, А.С. История России, 1917–2004: учеб. пособие для студентов вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 816 с.
2. Вдовин, А.И. История СССР от Ленина до Горбачева / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2014. – 768 с.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник для вузов: в 2 т. / под ред. чл.-кор. РАН А.Н. Сахарова. – М., 2009.
4. Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Рассвет, 1992. – 192 с.
5. Россия и мир: учебная книга по истории: в 2 ч. / под общей ред. проф. А.А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – Ч. I. – 460 с.
6. Россия и мир: учебная книга по истории: в 2 ч. / под общей ред. проф. А.А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – Ч. II. – 352 с.
7. Семенникова, Л.И. Отечественная история: конспект лекций / Л.И. Семенникова, Н.Л. Головкина, Т.В. Сдобнина, Н.Н. Черкесова. – М.: Айрис-Пресс. – 2004. – 320 с.
8. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – М.: Курсив, 1995. – 608 с.
9. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества / Л.И. Семенникова. – Брянск: Курсив. – 1998. – 340 с.
10. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.

4.2. Справочная литература

1. Большая серия знаний. Древний мир. Средневековье / сост. А.М. Цирюльников. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2004. – 128 с.
2. Большая серия знаний. Новая и Новейшая история / сост. А.М. Цирюльников. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2005. – 128 с.
3. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание / Г.Ф. Кривошеев и др.; под общ. ред. Г.Ф. Кривошеев. – М.: Вече, 2009. – 383 с.
4. Дворянские роды Российской империи. Том 1. Князья. – СПб.: ИПК «Вести», 1993. – 354 с.
5. Золотая Орда // Всемирная история. Энциклопедия: в 14 т. / ОЛМА Медиа групп; науч. ред. Ю. Никифоров. – Т. 4. 3–Ке. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
6. Казакевич, А.Н. Символы Русской Православной Церкви / А.Н. Казакевич. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 448 с.
7. Мерцалов, С.А. 2000 лет. День за днем. Золотые страницы истории человечества / С.А. Мерцалов. – М.: АСТ: Астрель: Олимп, 2000. – 400 с.
8. Мир русской истории. Энциклопедический справочник / ред. А.Н. Мячин и др. – М.: Вече, 1998. – 608 с.
9. Российская корона: князья, цари, императоры / гл. ред. Н. Ярошенко. – М.: Ридерз Дайджест, 2009. – 320 с.
10. Шефов, Н.А. Тысячелетие русской истории: Хроника истории российской с кратким описанием знаменательных событий / Н.А. Шефов. – М.: Вече, 2001. – 576 с.
11. Энциклопедия. Когда, где, как и почему это произошло? Повороты истории: события и факты / Ридерз Дайджест. – М.: Ридерз Дайджест, 1993. – 448 с.

4.3. Дополнительная литература

1. Антисоветская интервенция и ее крах, 1917–1922 / сост. Ю.А. Поляков, В.А. Шишкин, Ю.В. Мухачев и др. – М.: Политиздат, 1987. – 208 с.

2. Афанасенко, И.Д. Есть ли будущее у русской цивилизации? / И.Д. Афанасенко. – М.: Питер, 2007. – 384 с.
3. Баландин, Р.К. Мифы революции 1917 года / Р.К. Баландин. – М.: Вече, 2007. 352 с.
4. Быков, А.В. Эпоха Куликовской битвы / А.В. Быков, О.В. Кузьмина. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
5. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – 624 с.
6. Гончаренко, О.Г. Тайны Белого движения / О.Г. Гончаренко. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
7. Зарезин, М.И. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси / М.И. Зарезин. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
8. Кожин, В.В. Великая война России. Почему непобедим русский народ? / В.В. Кожин. – М.: Эксмо, 2010. – 544 с.
9. Коняев, Н.М. Первые Романовы / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
10. Коняев, Н.М. Романовы. Рассвет и гибель династии / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
11. Королёв А.С. Загадки первых русских князей / А.С. Королёв. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
12. Котц, Дэвид М. Путь России от Горбачева к Путину: Гибель советской системы и новая Россия / Дэвид М. Котц, Фред. Вир; под ред. И.Ю. Готлиба. – М.: URSS: ЛЕНАНД, 2016. – 448 с.
13. Козн, С. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? / С. Козн; пер. Ирины Давидян. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 200 с.
14. Кузьмин, А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа / А.Г. Кузьмин. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
15. Лапский, В.Ф. Погребенные под Берлинской стеной / В.Ф. Лапский. – М.: Вече, 2008. – 352 с.
16. Мартиросян, А.Б. Кто проторил дорогу к пакту? / А.Б. Мартиросян. – М.: Вече, 2009. – 464 с.
17. Нарочницкая, Н.А. За что и с кем мы воевали? / Н.А. Нарочницкая. – М.: Вече, 2005. – 160 с.
18. Нарочницкая, Н.А. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? / Н.А. Нарочницкая, В.М. Фалин и др. – М.: Вече, 2009. – 416 с.

19. Павленко, Н.И. Тайны Петровской эпохи / Н.И. Павленко. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
20. Пернавский, Г. Мифы Великой отечественной 2 / Г. Пернавский. – М.: Яуза; Эксмо, 2009. – 304 с.
21. Петров Ю.А. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / Ю.А. Петров, А.И. Аксёнов, Н.И. Никитин, Н.М. Рогожкин, В.В. Трепалов; отв. ред. Ю.А. Петров. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – 462 с.
22. Победа века: Челябинская область в Великой Отечественной войне: популярная военная энциклопедия. – Челябинск: Урал LTD, 2000. – 527 с.
23. Прудникова, Е.А. 1953. Роковой год советской истории / Е.А. Прудникова. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
24. Прудникова, Е.А. Ленин – Сталин. Технология невозможного / Е.А. Прудникова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640 с.
25. Ржешевский, О.А. Все о великой войне / О.А. Ржешевский, Е.Н. Кульков, М.Ю. Мягков; под ред. О.А. Ржешевского. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010. – 256 с.
26. Российская дипломатия в портретах / под ред. А.В. Игнатьева, И.С. Рыбаченок, Г.А. Санина. – М.: Междунар. отношения, 1992. – 384 с.
27. Семанов, С.Н. Брежнев: Правитель «Золотого века» / С.Н. Семанов. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
28. Символы и святыни Российской державы / сост. Н.А. Соболева, А.Н. Казакевич. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 208 с.
29. Скрынников, Р.Г. Россия в начале XVII в. «Смута» / Р.Г. Скрынников. – М.: Мысль, 1988. – 283 с.
30. Смирнов, В.П. Две войны – одна победа / В.П. Смирнов. – М.: Аст-Пресс, 2015. – 419 с.
31. Соловей, Т.Д. Несостоявшаяся революция. Исторические смыслы русского национализма / Т.Д. Соловей, В.Д. Соловей. – М.: Феория, 2009. – 440 с.
32. Спирин, Л.М. Россия, 1917 год: из истории борьбы политических партий / Л.М. Спирин. – М.: Мысль, 1987. – 333 с.
33. Стариков, Н.В. 1917. Кто «заказал» Россию? Главная тайна XX века / Н.В. Стариков. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 416 с.

34. Стариков, Н.В. Как предавали Россию / Н.В. Стариков. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.
35. Шевякин, А.П. Разгром советской державы. От «оттепели» до «перестройки» / А.П. Шевякин. – М.: Вече, 2007. – 320 с.
36. Широкоград, А.Б. Русь и Орда / А.Б. Широкоград. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
37. Шишов, А.В. Тайны эпохи Екатерины II / А.В. Шишов. – М.: Вече, 2007. – 320 с. (Тысячелетие русской истории).
38. Шубин, А.В. Золотая осень, или Период застоя СССР в 1975–1985 гг. / А.В. Шубин. – М.: Вече, 2008. – 352 с.
39. Шутов, А.Д. На руинах великой державы, или Агония власти. 1991–2003 годы / А.Д. Шутов. – М.: Вече, 2004. – 432 с.

4.4. Интернет-ресурсы

1. Внутренний портал образовательных информационных ресурсов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» <https://cspu.sharepoint.com/> .
2. Образовательный портал <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/> .
3. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ) <http://elib.cspu.ru/xmlui/> .
4. Электронный каталог ЮУрГГПУ – система «Элекат» <http://elecat.cspu.ru/> .

5. ИСТОРИЯ В КИНЕМАТОГРАФЕ

5.1. Документальные фильмы

1. Аркаим. Город под солнцем. 2008 г.
2. Белый дом. Чёрный дым. 2013 г.
3. Вещий Олег. Обретенная быль. 2018 г.
4. Гибель империи. Византийский урок. 2013 г.
5. Зима в огне (Украина). 2017 г.
6. Кронштадтский мятеж. Кто победил? (О событиях 1921 г.). 2011 г.
7. Крым. Дорога домой. 2015 г.
8. Обыкновенный фашизм. 1965 г.
9. Российская империя (Проект Леонида Парфёнова к 300-летию основание Российской империи и Санкт-Петербурга). 2013 г.
10. Рюрик. Потерянная быль. 2012 г.
11. Скуратов. Плачь Ивана Грозного. 2013 г.
12. Украина в огне. 2016 г.

5.2. Художественные фильмы

1. А зори здесь тихие... 1972 г. (или 2015 г.).
2. Адмирал. 2008 г.
3. Александр Невский. 1938 г.
4. Анжелика и король. 1965 г.
5. Бег. 1970 г.
6. Бедный Павел. 2003 г.
7. Белая гвардия. 1976 г.
8. Битва за Севастополь. 2017 г.
9. Борис Годунов. 2018 г.
10. Белый тигр. 2015 г.
11. В начале славных дел. 1980 г.
12. Горячий снег. 1972 г.
13. Два товарища. 1965 г.
14. Девять дней одного года. 1961 г.

15. Дни Турбиных. 1976 г.
16. Ермак. 1996 г. (сериал)
17. Живые и мёртвые. 1963 г.
18. Звезда пленительного счастья. 1975 г.
19. Золотой век. 2007 г.
20. Иди и смотри. 1985 г.
21. Комиссар. 1965 г.
22. Красное и чёрное. 1976 г.
23. Маргарет Тэтчер. 2011 г.
24. Молодая гвардия. 1948 г. (или 2015 г.).
25. Отверженные. 2012 г.
26. Панфиловцы. 2016 г.
27. Перл Харбор. 2001 г.
28. Подсолнухи. 1970 г.
29. Россия молодая. 1982 г.
30. Служу Советскому Союзу. 2017 г.
31. Тегеран-43. 1980 г.
32. Темные времена (О начале политической деятельности Черчилля). 2018 г.
33. Хождение по мукам. 1977 г. (2017 г. сериал).
34. Царь Иван Грозный. 1991 г.
35. Юность Петра. 1981 г.

5.3. Мультфильмы

12. Ветер крепчает. 2014 г.
13. Князь Владимир (О крещении Руси). 2008 г.
14. Крепость: щитом и мечом (О Смуте на рубеже XVI–XVIII вв.). 2018 г.
15. Могила светлячков (последствия бомбардировок Нагасаки и Хиросимы в 1945). 1988 г.
16. Серия «Гора самоцветов». 2005 г.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые студенты – коллеги, начинающие путь к педагогическому мастерству! Надеемся, что наши рекомендации будут вам полезны в освоении истории – дисциплины, формирующей гражданскую позицию, историческую память, патриотизм. Советуем вам придерживаться графика самостоятельной работы по этому предмету, чтобы получить высокие баллы по рейтингу в промежуточную и итоговую аттестации. Желаем удачи, творческих успехов в познании России как части мировой цивилизации, и уверены, что история как учебная дисциплина поможет вам в профессиональной адаптации.

Учебное издание

Наталья Семеновна Гуськова

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907210-89-9

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 19 от 2020 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Л.Н. Корнилова
Технический редактор Т.Н. Никитенко
Компьютерный набор С.А. Харькова

Тираж 100 экз. Подписано в печать 23.01.2020.
Формат 60x84 1/16. Объем 10 усл.-п. л. (5,49 уч.-изд. л.)
Заказ № _____

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69