



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование soft skills навыков у младших школьников
средствами внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

66,16 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

«10» июни 2024 г.
зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-071-5-1
Васильева Алёна Евгеньевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент ППиПМ

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования soft skills навыков средствами внеурочной деятельности	6
1.1 Понятие и особенности soft skills в современной психолого-педагогической литературе	6
1.2 Специфика формирования soft skills в начальной школе.....	10
1.3 Возможности внеурочной деятельности для формирования soft skills у младших школьников	13
Выводы по главе 1.....	16
ГЛАВА 2. Практические аспекты по формированию soft skills навыков у младших школьников средствами внеурочной деятельности.....	18
2.1 Диагностика уровня сформированности soft skills у младших школьников.....	18
2.2 Анализ результатов диагностики	20
2.3 Разработка кейс заданий для формирования soft skills навыков во внеурочной деятельности	27
Выводы по главе 2.....	35
Заключение	38
Список используемых источников.....	42
Приложение 1	51
Приложение 2	53
Приложение 3	55
Приложение 4	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы состоит в том, что на сегодняшний день наш мир быстро меняется, особенно в сфере образования. Перед учителями ставятся новые задачи, которые отражают обновление способов подготовки учащихся к успешной жизни и к их профессиональной деятельности.

В настоящее время резко меняющихся тенденций важно осознавать, что как в области социальной, так и в профессиональной сферах происходят значительные изменения. Следовательно, остро стоит вопрос о наличии развитых социальных навыков, которые играют ключевую роль не только в сфере работы, а также в профессиональном развитии, формируя гармоничные отношения с окружающими. Общество считает необходимым развитие личностного роста, при этом акцентировать внимание на раскрытие индивидуальных навыков человека. В следствии этого, для формирования мягких навыков важно использовать разнообразные методы обучения, такие как проектная деятельность, игры, тренинги, дискуссии. Особого внимания требуют дети, рожденные в цифровой среде. В силу особенностей их развития и взаимодействия с внешним миром педагогам необходимо разрабатывать специальные методические материалы, направленные на эффективное формирование у обучающихся soft skills. Формирование soft skills должно реализовываться на разных этапах образования и различных форм образовательной деятельности. Формирование soft skills может происходить как в рамках предметных занятий, так и во внеурочное время, через многие мероприятия, кружки, спортивные секции и другие виды деятельности.

Теоретическую основу исследования составляют труды отечественных, зарубежных ученых и педагогов.

Изучение гибких навыков на уровне отечественных исследований занимались: Л. Н. Катаева, С. Н. Бацунов, А. В. Каропов, О. В. Сосницкая, Д. Татаурщикова, О. Л. Чуланова, Т. А. Яркова, Е. В. Гайдученко и др.

Изучением данной проблемы занимались такие зарубежные авторы, как Д. Ланье, Т. П. Коделл, Б. С. Яковлев, С. И. Пусто, Д. Демминг, Р. Месснер и др.

Проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности для формирования soft skills навыков у младших школьников?

Тема работы: «Формирование soft skills навыков у младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически изучить проблему формирования soft skills навыков у младших школьников средствами внеурочной деятельности с целью разработки кейс заданий для формирования soft skills навыков во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью работы решаются следующие **задачи:**

1. Теоретически изучить понятие soft skills и их особенности.
2. Рассмотреть специфику формирования гибких навыков в начальной школе.
3. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности для формирования soft skills у младших школьников.
4. Провести диагностику уровня сформированности soft skills у младших школьников.
5. Разработать кейсы заданий для формирования гибких навыков во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: возможности формирования soft skills у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2. Эмпирические: тестирование и анкетирование.
3. Метод обработки результатов.

Апробация исследования:

– путем публикации результатов исследования:

1. Васильева А. Е. Возможности программы Орлята России для формирования soft skills (в публикации).

– путем выступления на конференции:

1. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников» 18.04.2024 Челябинск, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.

База исследования: исследование проводилось на базе лицея г. Челябинска. В исследовании приняли участие дети в возрасте 8-9 лет, в количестве 28 человек.

Практическая значимость исследования: разработанные кейсы заданий с использованием средств внеурочной деятельности могут использовать учителя в работе с младшими школьниками для формирования soft skills навыков.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, 4 приложений. Список литературы представлен 56 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие и особенности soft skills

в современной психолого-педагогической литературе

Мягкие навыки – это ключ к успеху в современном обществе. В стремительно развивающемся мире, образование играет решающую роль в подготовке людей к актуальным требованиям рынка труда. Современные выпускники должны не только обладать глубокими знаниями, но и быть адаптивными, стремящимися к самосовершенствованию и способными решать задачи в условиях многозадачности. Ключевым компонентом в этом вопросе являются «мягкие навыки». Как считает профессор З. А. Саидов, soft skills понимается как набор знаний, умений и способностей, с помощью которых человек может эффективно ориентироваться в изменяющихся условиях и выполнять широкий спектр задач [32, 43].

В современном обществе soft skills навыки стали очень популярны. Однако, эти навыки изобрели очень давно, раньше не использовалось понятие «soft skills», но с бурным развитием науки и промышленности их начали изучать только в прошлом веке [29, 35].

Первыми с этим термином столкнулись американские военные: в 60-х годах они обнаружили, что от того, как солдатами управляют в бою, во многом зависит их успех на войне. Однако в программах обучения этому не учили. Поэтому для простоты они назвали все техники обращения с физическими объектами hard, твердыми. А все те навыки, которыми мы с трудом можем понять в нашем разуме, они дали определение soft skills [41].

В современном мире в психолого-педагогической литературе выделяют огромное количество синонимов soft skills как «people skills» (навыки работы с людьми), «non-professional skills» (непрофессиональные навыки), «skills for social progress» (навыки для социального прогресса), «life

skills» (жизненные навыки), а также «мягкие навыки», «мягкие компетенции» и «гибкие навыки» [2, 7, 20].

К soft skills можно отнести коммуникативные навыки, спокойствие, креативность, способность к адаптации и быстрое реагирование в нестандартных ситуациях. В процессе развития всех этих навыков правое полушарие (творческое) работает лучше, чем левое (эмоциональное). Поэтому для того, чтобы иметь высокий уровень IQ важно заниматься развитием всех этих навыков [5, 28].

Однако, несмотря на то, что в настоящий момент не существует единого общепризнанного определения данного понятия, исследователи используют его по-разному. Каждый из них интерпретирует его с учетом своих научных интересов и личной точки зрения [30]. Необходимо различать несколько определений soft skills, которые исследованы различными учеными.

Первое определение мы приведем О. В. Сосницкой, Е. В. Гайдученко, А. В. Марушевой и Д. А. Татаурщиковой, которые определяют мягкие навыки как коммуникативные и управленческие навыки, влияющие на рабочие процессы и эффективность общения с другими людьми [6, 24, 35].

В. А. Давыдов упоминает о том, что развивать личностные качества можно с помощью дополнительного образования и опыт в разных сферах, где человек станет более успешным и уверенным в себе, применяя полученные навыки [10].

Как считает С. В. Мамаева, то мягкие навыки представляют собой систему личностных качеств, с помощью которых проявляется самостоятельность принятых решений и управление [25].

О. Л. Чуланова утверждает, что гибкие навыки представляют собой комплекс социальных и рабочих умений, которые объединяются знаниями, способностями, навыками и мотивацией, важны для успешных взаимоотношений [47].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что soft skills – это комплект способностей и компетенций, направленных на общение и сотрудничество, необходимых не только в профессиональной сфере, но и у повседневной жизни.

Делая вывод, мы можем сказать, что в психолого-педагогической литературе под мягкими навыками понимается совокупность неких особых навыков и личных качеств человека, которые могут обеспечить его успех и востребованность как во время работы, так и в повседневной жизни [13, 53]. В число soft skills входят социальные и коммуникативные навыки, личные качества, способности к взаимодействию и мышлению, а также психологические и эмоциональные качества, которые важны разных процессиях [14].

Исследователи классифицируют гибкие навыки по-разному. Например, С. В. Мамаева делит мягкие навыки на четыре категории: решение задач, лидерские способности, навыки ведения переговоров и управленческие навыки [23].

В 2016 году в Давосе (Швейцарии) Всемирный экономический форум выделил 10 основных гибких навыков, востребованных для успеха в эпоху XXI века [52, 54].

10 гибких навыков:

- 1) умение критически мыслить;
- 2) умение принимать решения и формировать суждения;
- 3) умение командной работы;
- 4) умение переключаться с одной задачи на другую;
- 5) умение управлять людьми;
- 6) клиентоориентированность;
- 7) умение решать комплексные задачи;
- 8) умение вести переговоры;
- 9) умение контролировать свои эмоции и чувствовать чужие, управлять ими;

10) умение творчески мыслить [31].

В России О. Е. Лебедев предложил облегченную модель компетенций, известную как «4К» гибких навыков. Эта классификация предназначена для развития необходимых качеств у младших школьников, чтобы они стали конкурентоспособными в будущем [16, 44].

Компетенции включают:

1. Критическое мышление, которое включает в себя обработку информации, обобщение материала, определения причинно-следственных связей, концентрация на самом важном и необходимом, умение защищать свои интересы.

2. Креативность, которая включает в себя умение изобретать новое, не похожее на другое.

3. Коммуникативные навыки, которые включают в себя умение общаться с окружающими, выражать четко свои мысли, находить точки соприкосновения и умение заводить друзей.

4. Координация, которая подразумевает умение эффективно работать в команде, выполнять различные роли, распределять задачи и координировать действия [11].

В ходе работы были выделены критерии сформированности soft skills у младших школьников, с помощью трудов Г. А. Цукерман, В. В. Синявского, В. А. Федориной, И. М. Юсупового, Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова. Критерии и показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности soft skills у младших школьников

Критерии	Показатели
1	2
Социальный	– умение развивать коммуникативные навыки, – умение развивать познавательный интерес, – умение проявлять активное участие в общении с другими людьми, – умение уважительно относиться к индивидуальным особенностям окружающих,

Продолжение таблицы 1

1	2
Социальный	– умение к самораскрытию, самосовершенствованию и самореализации
Когнитивный	– умение демонстрировать отсутствие контроля через критику, – умение защищать свои интересы, – умение воссоединять группу единомышленников, – умение располагать людей на свою сторону, – умение показывать ответственность, работу в команде и добросовестность
Эмоционально-личностный	– умение развивать эмпатию, – умение серьезно проводить анализ личностных качеств, – развивать принятие морально-этнических норм и стандартов, – развивать культуру поведения, – умение развивать эмоциональную устойчивость

Таким образом, soft skills – это комплекс непрофессиональных навыков и качеств личности, которые помогают достичь успеха как в обычной жизни, так и профессиональной деятельности. Доктор педагогических наук О. Е. Лебедев выделил классификацию – «4К» soft skills, которая включает в себя: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и координацию [45]. С помощью трудов ученых были выделены критерии сформированности soft skills у младших школьников: социальный, когнитивный и эмоционально-личностный.

1.2 Специфика формирования soft skills в начальной школе

Младший школьный возраст – это возраст от 6-7 лет до 10 лет. В этом возрасте дети посещают начальную школу и сталкиваются с серьезными проблемами [50]. В данный период времени происходит серьезный переход от простых до более сложных видов деятельности, переход от игровых занятий к более структурированному образовательному процессу, что значительно влияет на психическое развитие обучающихся. Образование в начальной школе действительно играет ключевую роль в развитии ребенка, как в учебной, так и в социальной сфере. Происходит совершенствование

психофизиологических функций: улучшается память, внимание, восприятие и мышление. Наряду с этим формируются новые психологические качества и сложные черты личности: целеустремленность, усидчивость, самостоятельность, ответственность, самоконтроль. Таким образом, новшества оказывают важное влияние на развитие учащихся в будущем [12, 19, 51].

Помимо этого, происходят существенные изменения в социальном контексте жизни ребенка. Школа становится важным элементом для социальной активности, где он занимает определенные социальные роли (ученик, товарищ) и выполняет соответствующие обязательства [22, 56]. Социальное взаимодействие со сверстниками и учителями формируют навыки сотрудничества, общения и взаимодействия. Успешность ребенка в школе во многом определяется его способностью адаптироваться к новым социальным нормам и требованиям, а также эффективно решать новые задачи [18].

Начальная школа служит фундаментом для развития гибких навыков, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество и эмпатия. Эти навыки являются ключом к успеху в современном обществе и необходимы для экономического роста, инноваций и развития потенциала страны [33, 48].

ФГОС НОО предусматривает обучение, направленное на развитие и формирование гибких навыков. Одна из задач ФГОС НОО предусматривает возможность самостоятельно выявлять проблемы в учебном процессе, определять шаги для их решения, а также контролировать выполнение задачи и анализировать результаты [37].

Важно отметить что, применяя систему «4К» можно способствовать развитию коммуникативных навыков с помощью проектной деятельности, ролевых игр, театральных постановок [4]. Навык координации можно развивать через групповые упражнения, в которых обучающиеся самостоятельно учатся распределять обязанности, договариваться и нести

ответственность за проделанную работу. Кроме того, с помощью работы над проектом, учащиеся могут развивать креативность и критическое мышление, особенно, когда будут находить главную информацию в тексте, аргументировать свое мнение [11]. Таким образом, проектная деятельность стимулирует развитие всех четырех аспектов данной классификации.

Современный мир уделяет огромное значение взаимосвязи между эмоциями и рациональной мыслью [3]. При этом эмоциональный интеллект отражает глубину внутреннего мира человека и оказывают важную роль в поведении и взаимоотношениях с окружающими [9, 21]. Отсюда следует сделать вывод о том, что люди, имеющие развитый эмоциональный интеллект способны осознанно управлять своими эмоциями, адекватно воспринимать и выражать чувства, использовать свои эмоциональные ресурсы для коммуникации с окружающими.

Отсюда следует то, что развитие эмоционального интеллекта играет важную роль в начальной школе. Поскольку происходит активное эмоциональное становление, развитие самосознания и возможности к эмпатии [27, 55]. Благодаря разнообразным эмоциональным переживаниям ребенок видит, понимает и открывается миру.

Развивать эмоциональный интеллект можно с помощью различных методов и приемов таких как, ролевые, словесные, подвижные и дидактические игры, работа с эмоциями, мимические упражнения и рисование. Внеклассное чтение и последующий обмен впечатлениями в классе также содействуют укреплению эмоционального интеллекта.

ФГОС НОО, основанный на системно-деятельностном подходе, направлен на развитие личностных качеств и воспитание, соответствующих требованиям информационного общества и экономики. Это позволяет сделать вывод о том, важно развивать мягкие навыки уже с раннего возраста [37, 38].

Важным условием является поддерживать и создавать гармоничную обстановку для развития дома, используя различные игры, которые станут отличным дополнением к школьной программе и способностью развитию

мягких навыков [26, 49]. В настоящее время очень популярны конструкторы «Lego», с помощью которых можно формировать креативные навыки, умения следовать инструкции при сборке конкретных запчастей. Деревянные лабиринты, пазлы, украшения из бусин и другие подобные игры способствуют развитию творческих способностей и креативности. Для обучающихся старшего возраста можно использовать экспериментальные наборы, такие как юный химик или электрик, которые помогут развивать навык анализа и вывода. Наборы для моделирования и сложные пазлы способствуют развитию креативности и умения работать с информацией [21].

Таким образом, ФГОС НОО предусматривает обучение, направленное на развитие и формирование гибких навыков. Например, проектная деятельность, ролевые игры, тотальные постановки помогают обучающимся научиться работать в команде, предлагать и обсуждать идеи, анализировать информацию и делать выводы. Эмоциональный интеллект играет важную роль в становлении обучающихся, который можно развивать с помощью упражнений, игр, тематического рисования. Помимо этого, эмоциональный интеллект можно развивать с помощью дополнительного внеклассного чтения.

1.3 Возможности внеурочной деятельности для формирования soft skills у младших школьников

На основе ФГОС НОО можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность является частью реализации образовательного процесса в начальной школе. Это внеклассная работа, организующая образовательную деятельность отличную от классно-урочной, с целью достижения определенных образовательно-воспитательных целей [34, 35].

Мы можем сделать вывод о том, что во ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных

образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность имеет большой потенциал. Внеурочная деятельность повышает самооценку, улучшает субъективное самочувствие младших школьников, решает проблемы адаптации к школьному обучению и другие задачи. Особенности внеурочной деятельности позволяют предположить, что внеурочная деятельность формирует soft skills у обучающихся в начальной школе [40].

В современном мире выделяют главные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- художественно-эстетическая творческая деятельность,
- информационная культура,
- интеллектуальные марафоны,
- ученье с увлечением.

Формы работы:

- кружки по интересам,
- спортивные секции,
- олимпиады,
- соревнования в различных формах,
- общественно-полезный труд и другие формы работы.

Выделяют основные виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- организация познавательной работы,
- проблемное обучение и общение,
- организация досуга,
- технические занятия,
- художественные работы,

- туристическая деятельность,
- спортивные занятия,
- трудовая деятельность [40].

Сегодня, внеурочная деятельность является важным инструментом для формирования soft skills у детей младшего школьного возраста. Посредством внеурочной деятельности, мы можем развивать классификацию «4К» soft skills [1, 8]. Например, на занятиях внеурочной деятельности можно предложить учащимся сделать сценку, где обучающиеся будут формировать коммуникативный навык общения, а также навык координации. Но чтобы поставить сценку, подготовить костюмы и декорации им важно развивать креативность. Для развития критического мышления, важно чтобы обучающиеся самостоятельно учились распределять роли и обязанности [41]. Можно сделать вывод о том, что благодаря внеурочной деятельности мы можем формировать все четыре компетенции данной классификации.

Для того чтобы результативно улучшать soft skills, мы можем использовать эффективные формы.

Формы внеурочной деятельности, развивающие soft skills:

- проектная деятельность, включает в себя разделение труда между членами команды, обсуждение идей, анализ информации и принятия решений;
- игровая деятельность, включает в себя развитие интеллектуальных способностей и формированию необходимых навыков как концентрация внимания, саморегуляция, инициативность, спокойствие, умение показать себя настоящего;
- драматический кружок и КВН, способствуют развитию коммуникации, навыки работы в коллективе и умение показать себя на сцене;
- общественно-полезная и лично значимая деятельность, в том числе творческая деятельность, включает в себя развитие ответственности,

умению брать на себя инициативу, удовлетворять потребности объединения [15, 36].

Таким образом, внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса по ФГОС, которая предоставляет огромные возможности для развития гибких навыков в младшем школьном возрасте. Внеурочная деятельность дает большое количество возможностей для приобретения опыта, развития социальных связей и формирования личностных качеств, которые важны для успешной жизни.

Выводы по главе 1

1. В первой главе выпускной квалификационной работы мы изучили сущность понятия soft skills навыков.

В психолого-педагогической литературе, soft skills – это комплекс непрофессиональных навыков и качеств личности, которые помогают достичь успеха как в обычной жизни, так и профессиональной деятельности. Доктор педагогических наук О. Е. Лебедев выделил классификацию – «4К» soft skills, которая включает в себя: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и координацию. С помощью трудов ученых были выделены критерии сформированности soft skills у младших школьников: социальный, когнитивный и эмоционально-личностный.

2. Изучая данную тему, мы рассмотрели специфику формирования soft skills навыков в начальной школе.

ФГОС НОО предусматривает обучение, направленное на развитие и формирование гибких навыков. Например, проектная деятельность, ролевые игры, театральные постановки помогают обучающимся научиться работать в команде, предлагать и обсуждать идеи, анализировать информацию и делать выводы. Эмоциональный интеллект играет важную роль в становлении обучающихся, который можно развивать с помощью упражнений, игр, тематического рисования. Помимо этого, эмоциональный интеллект можно развивать с помощью дополнительного внеклассного чтения.

3. Мы изучили возможности внеурочной деятельности для формирования soft skills у младших школьников.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса по ФГОС, которая предоставляет огромные возможности для развития гибких навыков в младшем школьном возрасте.

Формами внеурочной деятельности, способствующей формированию и развитию soft skills, могут быть:

- проектная деятельность;
- игровая активность;
- театральные кружки, КВН;
- общественно полезная и лично значимая деятельность, включающая творческую деятельность.

Посредством внеурочной деятельности, мы можем развивать классификацию «4К» soft skills. Например, на занятиях внеурочной деятельности можно предложить учащимся сделать сценку, где обучающиеся будут формировать коммуникативный навык общения, а также навык координации. Но чтобы поставить сценку, подготовить костюмы и декорации им важно развивать креативность. Для развития критического мышления, важно чтобы обучающиеся самостоятельно учились распределять роли и обязанности. Можно сделать вывод о том, что благодаря внеурочной деятельности мы можем формировать все четыре компетенции данной классификации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ SOFT SKILLS НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности soft skills у младших школьников.

В первой главе данной выпускной квалификационной работы нами были выявлены теоретические аспекты проблемы исследования. Для реализации цели нашего исследования мы считаем необходимым выявить уровень сформированности у младших школьников.

Наше исследование проходило на базе лицея г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся в возрасте 8-9 лет в количестве 28 человек.

Цель исследования: выявить уровень сформированности soft skills у младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) подобрать методики и диагностировать основные компоненты soft skills у младших школьников;
- 2) провести анализ результатов;
- 3) объединить полученные результаты и выявить уровень сформированности soft skills у младших школьников;
- 4) разработать кейсы заданий для формирования soft skills во внеурочной деятельности.

В результате выделенных критериев в 1 главе мы провели исследование на диагностирование основных компонентов soft skills у младших школьников. Были выбраны диагностические методики, которые соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся начальной школы. С помощью методик мы выявили уровень сформированности soft skills у младших школьников.

Критерии и подобранные методики изображены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и методики по сформированности soft skills у младших школьников

Критерии	Методики
Социальный	1. «Рукавички» (Г. А. Цукерман) 2. Анонимное анкетирование (В. В. Синявского, В. А. Федорина)
Когнитивный	«Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов)
Эмоционально-личностный	«Тест эмпатийных тенденций» (И. М. Юсупов)

Для определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества была взята авторская методика Г. А. Цукерман «Рукавички».

Детям, сидящим парами, предлагают украсить рукавички, чтобы образовалась пара, для они должны быть одинаковыми. После выполнения задания, выявляются три уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества: низкий, средний и высокий уровни.

Задания методики и ключ результатов представлены в Приложении 1.

С помощью авторской методики В. В. Синявского и В. А. Федорина «Анонимное анкетирование» мы выявили уровень сформированности коммуникативных способностей обучающихся.

«Анонимное анкетирование» содержит 20 вопросов с разными вариантами ответов. Все вопросы имеют несколько вариантов ответа: «да» предполагает 1 балл, «нет» – 0 баллов, «иногда» – 2 балла. По итогам баллы складываются в соответствии со шкалой интерпретации.

Шкала интерпретации результатов и методика представлены в Приложении 2.

Опираясь на труды Н. П. Фетискиной, В. В. Козловой и Г. М. Мануйлова, с помощью методики «Самооценка лидерства» мы определили уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Тест содержит 10 вопросов с разными вариантами ответов. На каждый вопрос предлагается два варианта ответа: да, нет. За каждый вариант ответа предполагается 1 балл. После прохождения теста, подсчитывается общее число ответов «А» и «Б». Подводятся итоги в соответствии со шкалой интерпретации.

Шкала интерпретации результатов и вопросы теста представлены в Приложении 3.

Для выявления уровня эмпатийных тенденций младших школьников была выбрана авторская методика И. М. Юсупова «Тест эмпатийных тенденций».

В тесте представлено 36 утверждений, каждый вопрос имеет 6 вариантов ответа: «не знаю», «нет, никогда», «иногда», «часто», «почти всегда», «да, всегда». Ответ «не знаю» предполагает 0 баллов, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, «да, всегда» – 5. По окончании прохождения анкетирования суммируются все баллы, приписанные ответам на определенные пункты и подводится итог в соответствии со шкалой интерпретации.

Шкала интерпретации результатов и вопросы теста представлены в Приложении 4.

2.2 Анализ результатов диагностики

Мы выявили уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества благодаря диагностической методике «Рукавички» Г. А. Цукерман.

Полученные результаты 2 класса представлены на рисунке 1.

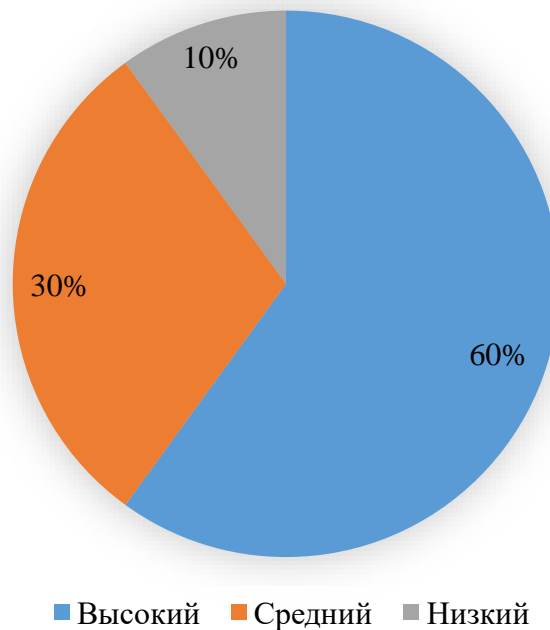


Рисунок 1 – Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Наше исследование показало, что у 60 % обучающихся выявлен высокий уровень. Обучающиеся с высоким уровнем умеют находить общий язык и общаться со сверстниками.

У 30 % обучающихся выявлен средний уровень взаимодействия со сверстниками. Обучающиеся умеют общаться со сверстниками, однако им бывает трудно найти точки соприкосновения с одноклассниками.

У 10 % обучающихся определен низкий уровень взаимодействия с одноклассниками. В данном случае, обучающиеся не хотят слышать друг друга, в следствии чего происходят конфликты.

С помощью диагностической методики «Анонимное анкетирование» авторов В. В. Синявского, В. А. Федориной, мы выявили уровень сформированности коммуникативных способностей у младших школьников.

Наглядные результаты представлены на диаграмме (рисунок 2).

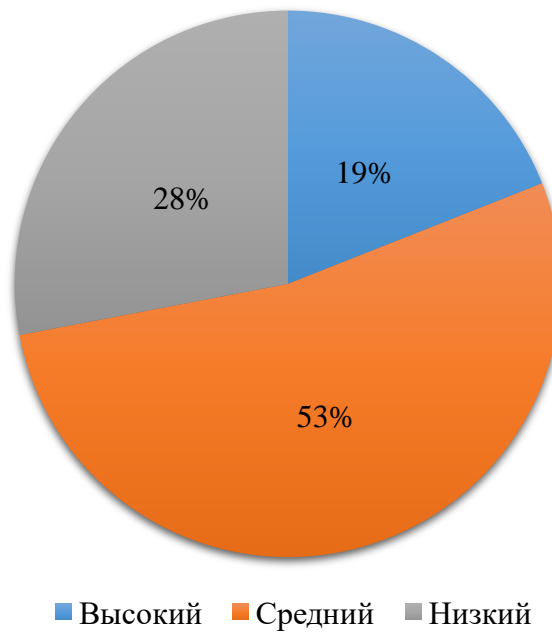


Рисунок 2 – Уровень сформированности коммуникативных способностей у младших школьников

Анализ результатов показал, что в классе у 19 % обнаружен высокий уровень сформированности коммуникативных способностей, который показывает, что ребенок общительный, с легкостью находит тему для разговора с незнакомыми людьми.

У 54 % выявлен средний уровень сформированности коммуникативных способностей, что свидетельствует о том, что ребенок обладает нормальными коммуникативными навыками, в незнакомой компании чувствует себя комфортно и может поговорить на разные темы.

У 28 % выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных способностей, который показывает, что ребенок замкнутый, не любит находиться в незнакомой компании, что приводит к чувству дискомфорта.

С помощью диагностической методики «Самооценка лидерства» авторов Н. П. Фетискиной, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова мы обнаружили уровень развития лидерства в совместной деятельности.

Полученные результаты представлены на диаграмме (рисунок 3).

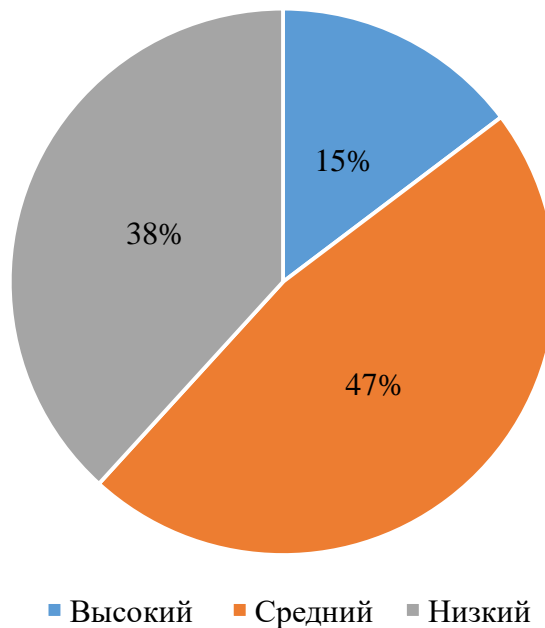


Рисунок 3 – Уровень развития лидерства в совместной деятельности

Анализ результатов определил, что у 15 % обучающихся есть высокий уровень самооценки лидерских качеств.

У 46 % обучающихся выявлен средний уровень самооценки лидерских качеств, который проявляется не в полной мере.

У 39 % обучающихся обнаружен низкий уровень самооценки лидерских качеств, когда ребенок не имеет лидерских качеств.

С помощью диагностической методики «Тест эмпатийных тенденций» И. М. Юсупова, мы выявили уровень эмпатийных тенденций младших школьников.

Наглядные результаты представлены на диаграмме (рисунок 4).

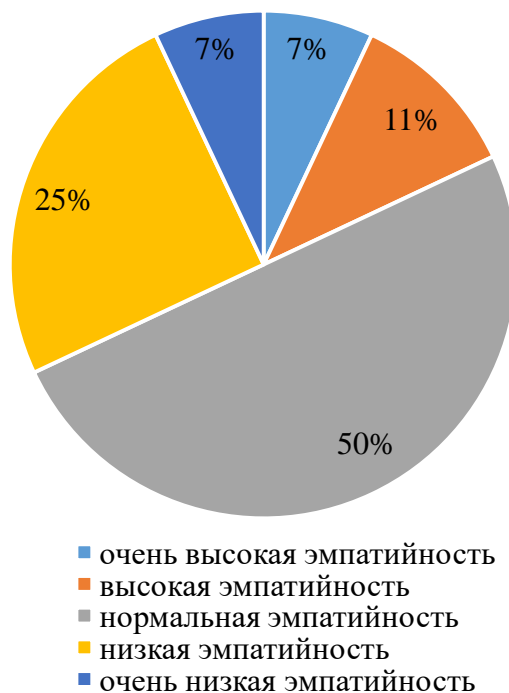


Рисунок 4 – Уровень эмпатийных тенденций младших школьников

Результаты проведенного нами анализа показывают, что у 7 % обучающихся выявлен очень высокий уровень эмпатийности, у которых высоко развито сопереживание.

У 11 % обучающихся выявлен высокий уровень эмпатийности, указывающий на то, что дети чувствительны к нуждам и проблемам других людей, более щедры и склонны чаще прощать других.

У 50 % обучающихся выявлен нормальный уровень эмпатийности, который показывает, что такие дети склонны судить о других по их поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям.

У 25 % обучающихся выявлен низкий уровень эмпатийности, который показывает, что ребенку трудно находится в незнакомой компании и находить общий язык с незнакомцами.

У 7% обучающихся выявлен очень низкий уровень эмпатийности, что указывает на то, что обучающиеся с трудом устанавливают контакт с другими людьми.

Объединим полученные результаты методик по трем критериям, которые отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Полученные результаты методик

Учащиеся	Критерии				Уровень сформированности soft skills
	Социальный		Когнитивный	Эмоционально-личностный	
	1 методика	2 методика			
Михаил	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
Вера	Средней	Средней	Средний	Низкий	Средний
Виктор	Средний	Средней	Низкий	Нормальный	Средний
Анна	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Матвей	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Егор	Средний	Средней	Низкий	Нормальный	Средний
Полина	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Матвей	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
Ирина	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Дарья	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Игорь	Высокий	Средней	Низкий	Нормальный	Средний
Марина	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Сергей	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Петр	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Евгений	Средний	Низкий	Средний	Нормальный	Средний
Настя	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Кирилл	Низкий	Низкий	Низкий	Очень низкий	Низкий
Ярослав	Низкий	Низкий	Низкий	Очень низкий	Низкий
Мария	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Алина	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
Антон	Высокий	Средней	Средней	Низкий	Средний
Сергей	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Андрей	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Ярик	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Даша	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Арина	Высокий	Средней	Средней	Нормальный	Средний
Павел	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Евгений	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Полученные результаты уровня сформированности soft skills у младших школьников представлены на диаграмме (рисунок 5).

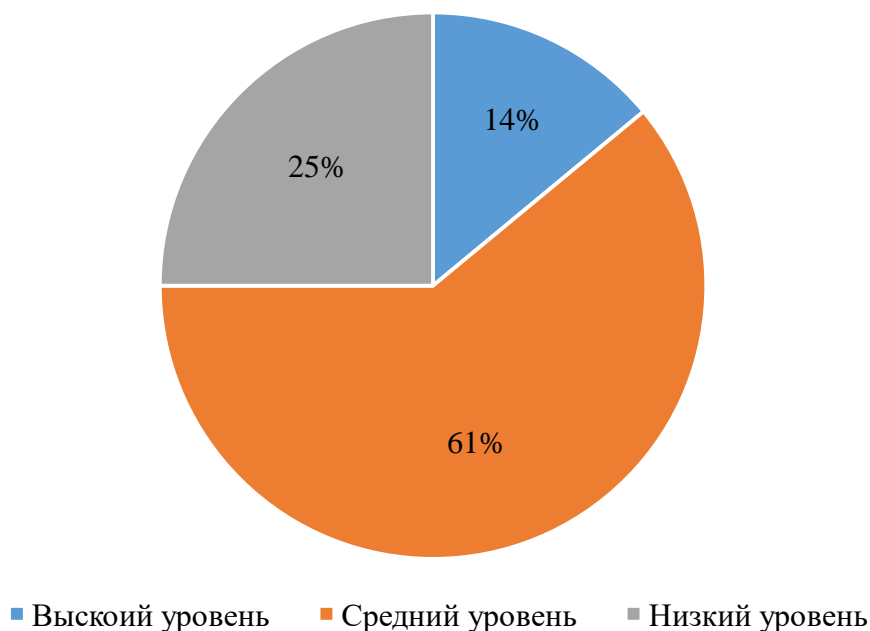


Рисунок 5 – Уровень сформированности soft skills у младших школьников

Анализ результатов показал, что в классе у 14 % школьников выявлен высокий уровень сформированности soft skills. Данный уровень указывает на то, что учащиеся чувствуют себя комфортно при работе в группе или парах; открыты к новому опыту и не боятся выходить из зоны комфорта, чтобы достигать успеха в осуществлении общих целей; готовность работать в команде; проявление своих лидерских качеств; оказание взаимопомощи другим обучающимся; умение сопереживать и поддерживать окружающих; показывать и контролировать свои эмоции; защищать свои интересы и стремиться к саморазвитию и достижению своих целей.

У 61 % обучающихся выявлен средний уровень сформированности soft skills, который показывает то, что обучающиеся при работе в команде чувствуют себя некомфортно; не желают проявлять свои лидерские качества; чувствуют дискомфорт при общении с окружающими; проявляется тревожность во время критики; неспособность менять собственную точку зрения; нерегулярное активное участие в групповой

работе; в меньшей мере проявляется взаимоподдержка и взаимопомощь окружающим; нежелание показывать свои эмоции и контролировать их; нежелание отстаивать свое мнение и достигать целей.

У 25 % обучающихся выявлен низкий уровень сформированности soft skills, который показывает то, что обучающиеся не умеют и не хотят работать в группах или парах; чувствуют дискомфорт при общении с людьми; не проявляют свои эмоции; скованны; неспособны выразить свою точку зрения; нежелание саморазвиваться и достигать целей; нежелание слышать критику в свою сторону; нежелание развивать свои лидерские качества; нежелание брать на себя ответственность; имеют неуважительно отношение к индивидуальным особенностям окружающих.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что значительная часть обучающихся находится на среднем уровне сформированности soft skills. Полученные результаты продемонстрировали на необходимость разработки кейс заданий для повышения уровня сформированности soft skills во внеурочной деятельности.

2.3 Разработка кейс заданий для формирования soft skills навыков во внеурочной деятельности

В современном мире ценится гибкость, адаптивность и способность к эффективному общению, где развитие мягких навыков является важной частью образовательного процесса в начальной школе. Мы видим, что школы и учителя признают важность развития гибких навыков, поэтому активно внедряют в образовательный процесс новые методы и подходы, которые ориентированы на развитие этих навыков. Ведь, в современных условиях мягкие навыки способствуют не только успешной адаптации в обществе и в работе, но и помогают формировать гармоничную, уверенную в себе личность, которая способная эффективно взаимодействовать с окружающим ее миром, преодолевая все преграды на своем пути, добиваясь своих целей.

«Кейсы заданий» разработаны с целью формирования социального, когнитивного и эмоционально-личностного критериев мягких навыков у младших школьников. Если обучающиеся активно будут выполнять задания, то это позволит им формировать важные навыки, так как собранность, внимательность, коммуникабельность, креативность, лидерские навыки, работа в команде и вести за собой людей, а также критическое мышление.

Внеурочная деятельность является идеальной средой для формирования навыков soft skills, поэтому данный кейс задания можно использовать на занятиях внеурочной деятельности. «Кейс заданий» можно использовать на различных направлениях внеурочной деятельности. Например, кейсы «Я – общительный», «Я – лидер» и «Наши эмоции» можно использовать в направлениях коммуникативные деятельность и художественно-эстетическая деятельность, которые помогают формированию навыков общения, сотрудничества, коммуникативных способностей, лидерских качеств и креативности, а также эмоциональному восприятию и эмпатии. Разработанные кейсы заданий могут использоваться как в комплексе, так и отдельно в зависимости от учебной задачи и цели.

Таким образом, разработанные кейсы заданий с использованием средств внеурочной деятельности могут использовать учителя в работе с младшими школьниками для формирования soft skills.

1. Социальный критерий

Кейс заданий «Я – общительный»

Задание 1 «Найди пару»

Цель: развивать навык коммуникации во время выполнения задания.

Ход задания: участникам раздаются карточки с названиями разных животных, где каждое животное встречается несколько раз на карточках. Например, если ученику попала карточка с животным «заяц», значит где-то среди остальных обучающихся есть еще одна карточка с животным «заяц». Задача каждого участника состоит в том, чтобы, прочитав свою

карточку и не раскрывая содержимое карточки, найти второго человека с таким же названием животного.

Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать разнообразные способы вербального общения, например, мимика, жесты, походка, но без произнесения вслух слов или характерных звуков животных. После того как участники нашли свою пару, они должны остановиться и стоять вместе в тишине, пока оставшиеся участники игры не найдут свою пару. По завершении задания, когда все образуют свои пары, учитель поочередно спрашивает каждую пару, чтобы они огласили название своего животного, изображенного на карточке.

Задание 2 «Ситуации»

Цель: формировать умение вести переговоры, выражать свои мысли.

Ход задания: обучающимся необходимо разыграть несколько ситуаций с использованием мимики и жестов. Данные ситуации помогают обучающимся тренировать эмпатию, умение разрешать конфликты и споры, умение делиться.

1. Двое мальчиков поссорились из-за игрушки – сделай так, чтобы мальчики помирились.
2. Петя захотел поиграть в игрушку Димы, как он может попросить у Димы разрешения чтобы поиграть в игрушку.
3. Даша обидела свою подругу во время игры, теперь ей стыдно, как она может помириться с ней.
4. В класс Вася принес большой конструктор, но не знает, как поделиться этой игрой с остальными одноклассниками, помоги ему.
5. На площадке ты увидел мальчика, который потерялся и плачет, помоги ему, успокой его.
6. Как можно попросить помощи у одноклассника, если ты не понимаешь, как сделать упражнение, попроси товарища помочь тебе.

Задание 3 «Листочек»

Цель: взаимодействовать в ограниченном пространстве, уметь поддерживать и сотрудничать друг с другом.

Ход задания: на полу лежит листочек, задача обучающихся встать по три человека на листочек, так чтобы никто не наступал на пол. После того как учащиеся справились, можно усложнять задания, немного загибая части листочка. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету.

Задание 4 «Полет»

Цель: формировать коммуникативные навыки и закрепить доверие между друг другом.

Ход задания: обучающимся необходимо разделиться на пары и выбрать в паре кто будет пилотом, а кто будет самолетом, где самолет надевает на глаза повязку и его задача слушать указания пилота, чтобы пройти все препятствия и дойти к цели. Задача пилота подсказывать самолету куда ему необходимо лететь, чтобы не задеть препятствия, которые встречаются на пути и привести самолет к цели. Выполняя данное упражнение, ученик, играющий роль самолет, научится следовать указаниям и полагаться на команду, а пилот тренирует умение четко и ясно выражать свои мысли и инструкции.

Задание 5 «Повторяйка»

Цель: развивать навык коммуникации, внимательность и эмпатию.

Ход задания: учащиеся готовятся к выступлению на сцене, их задача накраситься и нарядиться на спектакль. Задача обучающихся поделиться на пары и повторить все действия актера. В паре один участник актер, который красится, одевается, а второй повторяйка, которые повторяет все действия своего напарника.

2. Когнитивный критерий

Кейс заданий «Я – лидер»

Задание 1 «Я – лидер»

Цель: уметь брать на себя ответственность, предлагать свои идеи, вести за собой группу.

Ход задания: в начале необходимо обсудить с учащимися кто такой лидер и какими качествами обладает лидер. После обсуждения задача учащихся разделиться на микрогруппы и в течении 10 минут подготовить плакат, в котором необходимо представить качества, которые характерны для лидера. В конце каждая группа защищает свой плакат, и учитель вместе с классом выделяют главные качества лидера.

Задание 2 «Потяника»

Цель: уметь руководить процессом и брать на себя ответственность.

Ход задания: необходимо взять веревку и связать ее концы, чтобы образовалось кольцо. Учащиеся встают в круг, и их задача закрытыми глазами с помощью веревки сделать геометрическую фигуру: треугольник, квадрат, звезду и другое. Тем самым, во время игры можно увидеть лидера среди других участников, который возьмет на себя инициативу и начнет руководить процессом.

Задание 3 «Поехали»

Цель: развивать коммуникативные навыки, проявление лидерских качеств в роли руководителя.

Ход задания: обучающимся необходимо разделиться на равные группы, каждая команда должны выполнить все 4 задания. Важно, сказать учащимся что приступать к заданию нужно только после слова «Поехали». Та команда, которая быстрее всех и правильно справится с заданием выиграет.

В первом упражнении учащимся необходимо хором и вслух сказать одинаков слово, но перед этим они сами должны договориться какое слово будут говорить.

Во втором задании, нужно чтобы встали половина команды, но не сговариваясь об этом, тем самым мы увидим самых активных членов группы и лидера среди них.

В третьем задании, необходимо как можно скорее организовать экипажи на Планету Юпитер. Команде необходимо разделить команду на: капитана, штурмана, пассажиры и стюардессы.

Последнее четвертое задание. Учащимся важно, как можно быстрее расселиться в гостиницу в Юпитере, в которой есть только один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный номер (Номера могут быть другими, в зависимости от количества учащихся).

Задание 4 «Опасно»

Цель: формирование лидерских качеств, умение предлагать свои идеи и брать на себя ответственность за группу.

Ход задания: посередине комнаты стоит коробка, в которой лежат различные предметы, но вокруг коробки отчерчен круг, за который заходить нельзя. Класс делится на две команды. Каждому ученику необходимо взять по одному предмету из этой коробки так, чтобы не зайти за круг «Опасно». Участникам дается несколько минут, чтобы решить, как они будут доставать предметы из коробки. Побеждает та команда, которая выбрала верную тактику и забрала все предметы из коробки быстрее.

Задание 5 «Ключ лидерства»

Цель: уметь проявлять лидерские качества и вести свою команду к победе.

Ход задания: обучающиеся делятся на 2 команды и им необходимо подобрать все 5 ключей от дверей «Лидерство», при этом выполняя задания.

1 ключ – ключ от активности. Каждой команде необходимо выбрать несколько лидеров и объяснить почему именно этот человек лидер, так чтобы другие команды поверили в это.

2 ключ – ключ от общительности. Каждой команде дается 5 минут чтобы составить рассказ на тему «Я настоящий лидер», где каждый участник из команды должен сказать свою речь.

3 ключ – ключ от умения взаимодействовать с командой. Каждой команде дается карточка со словом и участнику из команды необходимо объяснить кто изображен на карточке с помощью мимики и жестов.

4 ключ – ключ от справедливости. Каждой команде дается ситуация, им необходимо найти и озвучить решение в данной ситуации.

1. Класс пошел в горы с учителем и родителями, они готовились долгое время, однако один мальчик не захотел подниматься в гору, а оставлять его одного нельзя. Как можно поступить в данной ситуации?

2. Скоро последний звонок, учащиеся готовили праздничное выступление родителям и учителю, однако оставался один день до выступления, как девочка отказалась от главной роли выступать. Как можно поступить в данной ситуации?

3. Эмоционально-личностный критерий

Кейс заданий «Наши эмоции»

Задание 1 «Эмоция»

Цель: уметь различать и демонстрировать эмоции окружающим.

Ход задания: на парте лежат перевернутые карточки с изображением эмоций. Учащиеся по очереди берут карточки и показывают с помощью мимики и жестов свою эмоцию. Задача учащихся угадать эмоцию, которую изображает ученик.

Задание 2 «Цветочек»

Цель: уметь выражать свои чувства и эмоции окружающим.

Ход задания: каждый ученик берет цветок разного цвета и встают в ряд. Один ученик должен взять три лепестка у других учащихся других цветов, которые ему нравятся. При этом произнося комплимент однокласснику, у которого взял лепесток. И так продолжается до тех пор, пока все лепестки не закончатся. Если остались лепестки, но учащихся не

хватило, то задача учителя сорвать последние лепестки и сказать положительные качества об этих учениках.

Задание 3 «Праздник»

Цель: уметь анализировать эмоции окружающих.

Ход задания: класс представляет ситуацию, где у Петиней бабушки юбилей. Петя захотел порадовать свою любимую бабушку и приготовил ей сюрприз, но он не хотел, чтобы она его увидела раньше времени. Для этого он спрятался и хотел во время празднования дня рождения сзади подойти к бабушке и подарить подарок. Но после того как Петя закричал бабушке «С Днем Рождения!», бабушка очень испугалась и ей стало плохо. Петя очень испугался за свою бабушку и очень переживал из-за этой ситуации. Когда учитель рассказал историю, необходимо с классом обсудить верно ли сделала Петя. Как можно было поступить в данной ситуации? В конце можно предложить учащимся разыграть данную ситуацию в классе.

Задание 4 «Комплимент»

Цель: развивать эмпатию, выражать свои чувства и отвечать на комплименты.

Ход задания: учащиеся встают в два круга, один внутри круг, другой снаружи. Когда начинает играть музыка, учащиеся идут по кругу, когда останавливается музыка, учащимся необходимо остановиться друг напротив друга и сказать по одному комплименту друг другу, а в ответ учащийся должен поблагодарить своего партнера: пожать руку, обнять, улыбнуться.

Задание 5 «Поменяй эмоции»

Цель: способность распознавать и изменять чужие эмоции.

Ход задания: каждому участнику дается картинка с различными эмоциями, например, грустный кот, обидчивая девочка, злой мальчик и другие. Задача учащиеся сделать так, чтобы картинка поменяла свою эмоцию.

Выводы по главе 2

1. Для реализации цели нашего исследования мы выявили уровень сформированности soft skills у младших школьников.

Наше исследование проходило на базе лицея г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса в возрасте 8-9 лет в количестве 28 человек.

Цель исследования: диагностика уровня сформированности soft skills у младших школьников.

В ходе работы были выделены критерии сформированности soft skills у младших школьников и подобраны методики, с помощью трудов Г. А. Цукерман, В. В. Синявского, В. А. Федориной, И. М. Юсупового, Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова:

1. Социальный:

- Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман),
- Анонимное анкетирование (В. В. Синявского, В. А. Федорина).

2. Когнитивный:

- Методика «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).

3. Эмоционально-личностный:

- Методика «Тест эмпатийных тенденций» (И. М. Юсупов)

По результатам методики «Рукавички» Г. А. Цукерман мы выявили, уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

По результатам методики мы выявили, что у 60 % обучающихся определен высокий уровень. У 30 % обучающихся – средний уровень. У 10 % обучающихся показан низкий уровень.

С помощью диагностической методики «Анонимное анкетирование» авторов В. В. Синявского и В. А. Федориной, мы выявили уровень

сформированности коммуникативных способностей у младших школьников.

Анализ результатов показал, что в классе у 19 % обнаружен высокий уровень. У 53 % обнаружен средний уровень. У 28 % выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных способностей.

С помощью диагностической методики «Самооценка лидерства» авторов Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова, мы определили актуальный уровень развития лидерства в совместной деятельности.

Анализ результатов показал, что у 15 % обучающихся выявлен высокий уровень самооценки лидерских качеств, который проявляется активно. У 47 % обучающихся выявлен средний уровень самооценки лидерских качеств, который проявляется не в полной мере. У 38 % обучающихся выявлен низкий уровень самооценки лидерских качеств, который показывает, что у обучающихся нет лидерских качеств, деструктивное лидерство.

По результатам диагностической методики «Тест эмпатийных тенденций» И. М. Юсупова, мы выявили уровень эмпатийных тенденций младших школьников.

Анализ результатов показал, что у 7 % обучающихся выявлен очень высокий уровень эмпатийности. У 11 % обучающихся выявлен высокий уровень эмпатийности. У 50 % обучающихся выявлен нормальный уровень эмпатийности. У 25 % обучающихся выявлен низкий уровень эмпатийности. У 7 % обучающихся выявлен очень низкий уровень эмпатийности.

Объединив результаты трех критериев, мы выявили уровень сформированности soft skills у младших школьников.

Анализ результатов показал, что у 14 % обучающихся выявлен высокий уровень сформированности soft skills, у 61 % обучающихся – средний уровень сформированности и у 25 % обучающихся – низкий уровень сформированности soft skills.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что значительная часть обучающихся находится на среднем уровне сформированности soft skills.

Полученные результаты продемонстрировали на необходимость разработки кейс заданий для повышения уровня сформированности soft skills во внеурочной деятельности. Разработанный нами «Кейс заданий» подходит для повышения уровня сформированности soft skills навыков у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время резко меняющихся тенденций важно осознавать, что как в области социальной, так и в профессиональной сферах происходят значительные изменения. Следовательно, остро стоит вопрос о наличии развитых социальных навыков, которые играют ключевую роль не только в сфере работы, а также в профессиональном развитии, формируя гармоничные отношения с окружающими. Общество считает необходимым развитие личностного роста, при этом акцентировать внимание на раскрытие индивидуальных навыков человека. В следствии этого, для формирования мягких навыков важно использовать разнообразные методы обучения, такие как проектная деятельность, игры, тренинги, дискуссии. Особого внимания требуют дети, рожденные в цифровой среде. В силу особенностей их развития и взаимодействия с внешним миром педагогам необходимо разрабатывать специальные методические материалы, направленные на эффективное формирование у обучающихся soft skills.

Целью нашего исследования было теоретически изучить проблему формирования soft skills навыков у младших школьников средствами внеурочной деятельности с целью разработки кейс заданий для формирования soft skills навыков во внеурочной деятельности.

Для реализации цели мы ставили перед собой задачи.

Решая первую задачу, мы изучили понятие soft skills и их особенности.

В психолого-педагогической литературе, soft skills – это набор непрофессиональных навыков и личностных качеств, которые играют важную роль в достижении успеха и востребованности как в обыденной жизни, так и в учебной или профессиональной сфере.

Мы рассмотрели классификацию soft skills у младших школьников. В России популярна классификация доктора педагогических наук О. Е. Лебедева – «4К» soft skills, в которую вошли: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и координацию. На основе трудов

ученых были выделены критерии сформированности soft skills у младших школьников: социальный, когнитивный и эмоционально-личностный.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели специфику формирования soft skills навыков в начальной школе. ФГОС НОО предусматривает обучение, направленное на развитие и формирование гибких навыков. Например, проектная деятельность, ролевые игры, театральные постановки помогают обучающимся научиться работать в команде, предлагать и обсуждать идеи, анализировать информацию и делать выводы. Эмоциональный интеллект играет важную роль в становлении обучающихся, который можно развивать с помощью упражнений, игр, тематического рисования. Помимо этого, эмоциональный интеллект можно развивать с помощью дополнительного внеклассного чтения.

Решая третью задачу, мы изучили возможности внеурочной деятельности для формирования soft skills у младших школьников.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса по ФГОС, которая предоставляет огромные возможности для развития гибких навыков в младшем школьном возрасте.

Формами внеурочной деятельности, способствующей формированию и развитию soft skills, могут быть:

- проектная деятельность;
- игровая активность;
- театральные кружки, КВН;
- общественно полезная и лично значимая деятельность, включающая творческую деятельность.

Посредством внеурочной деятельности, мы можем развивать классификацию «4К» soft skills. Например, на занятиях внеурочной деятельности можно предложить учащимся сделать сценку, где обучающиеся будут формировать коммуникативный навык общения, а также навык координации. Но чтобы поставить сценку, подготовить костюмы и декорации им важно развивать креативность. Для развития

критического мышления, важно чтобы обучающиеся самостоятельно учились распределять роли и обязанности. Можно сделать вывод о том, что благодаря внеурочной деятельности мы можем формировать все четыре компетенции данной классификации.

Решая четвертую задачу нашего исследования, мы выявили уровень сформированности soft skills у младших школьников.

В ходе работы были выделены критерии и подобраны методики по уровню сформированности soft skills у младших школьников:

1. Социальный:

- Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман);
- Анонимное анкетирование (В. В. Синявский, В. А. Федорина).

2. Когнитивный:

- Методики «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).

3. Эмоционально-личностный:

- «Тест эмпатийных тенденций» (И. М. Юсупов)

Таким образом, нами были использованы 4 методики для определения уровня сформированности soft skills у обучающихся начальных классов. По результатам методик мы выявили, что значительная часть обучающихся находятся на среднем уровне сформированности soft skills. Полученные результаты продемонстрировали на необходимость разработки кейс заданий для повышения уровня сформированности soft skills во внеурочной деятельности.

Решая пятую задачу нашего исследования, мы разработали кейс заданий для формирования гибких навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью кейс заданий является формирование soft skills навыков у младших школьников во внеурочной деятельности. Кейс задания предназначены для формирования трех критериев сформированности soft skills у младших школьников, таких как, социальный, когнитивный и

эмоционально-личностный. В результате активного участия в заданиях обучающиеся смогут формировать навыки общения, сотрудничества, а также формировать лидерские качества, необходимые лидеру, который сможет договариваться и вести за собой людей, креативные и творческие навыки, развитие эмоций и эмпатии.

Разработанный кейс заданий с использованием средств внеурочной деятельности могут использовать учителя в работе с младшими школьниками для формирования soft skills навыков.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина Г. Ф. Развитие интеллектуальных soft skills кадет в процессе исследовательской деятельности на английском языке / Г. Ф. Абдуллина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Omega science, 2020. – С. 141–146.
2. Александрова Г. С. Практическая значимость формирования soft skills у подростков / Г. С. Александрова // Культурно-образовательное пространство современного города: проблемы и перспективы : сборник научных трудов департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств института культуры и искусств Московского городского педагогического университета / под редакцией Э. И. Медведь, Г. В. Ганьшиной. – Москва : ООО Учебный центр «Перспектива», 2022. – С. 57–62.
3. Баринаева М. Н. О развитии творческой активности средствами внеурочной деятельности / М. Н. Баринаева // Мировая наука. – 2020. – № 4. – С. 144–147.
4. Барышева Т. А. Креативность. Диагностика и развитие : монография / Т. А. Барышева. – Санкт-Петербург : Рос. гос. ун-т им. А. И. Герцена, 2002. – 205 с. – ISBN 978-5-8064-0619-9.
5. Бацунов С. Н. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – № 4. – С. 198–207. – URL: <https://e-koncept.ru/2018/181018.htm> (дата обращения: 15.04.2024).
6. Волков Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков – Москва : Alma Mater, – 2005. – 208 с. – ISBN 978-5-8291-2571-4.

7. Волосков И. В. Формирование системы гибких навыков soft skills в образовательном процессе / И. В. Волосков // Открытый урок. Первое сентября – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675727?ysclid=lvwl4ugds0928411084> (дата обращения: 17.02.24).

8. Восторгова Е. В. Модель диагностики и развития soft skills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior / Е. В. Восторгова, В. В. Михайлов, А. К. Сыщенко // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 3. – С. 131–134.

9. Галашова О. И. Hard и Soft skills в экологическом образовании / О. И. Галашова, А. Р. Редников // От экологического образования к экологии будущего : сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию, Москва, 30 октября – 01 ноября 2019 года / Под общей редакцией В. А. Грачева. – Москва : Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского, 2020. – С. 1740–1746.

10. Гизатуллина А. В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность / А. В. Гизатуллина, О. В. Шатунова // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 14–20.

11. Гильмеева Р. Х. Когнитивное моделирование в системе высшего образования в условиях цифровизации : монография / Р. Х. Гильмеева. – Казань : ФГБНУ «ИППСИ», 2019. – ISBN 978-5-89917-254-0.

12. Годунова О. Г. Формирование «мягких» навыков на уроках музыки и физической культуры в современной школе / О. Г. Годунова, И. Е. Абиталиева, О. В. Жидкова // Инновационное развитие науки и образования : сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 сентября 2019 года. – Пенза : «Наука и Просвещение», 2019. – С. 155-157.

13. Дахин А. Н. Результативное образование: моделирование и структура / А. Н. Дахин, Б. Т. Тухватуллин, В. А. Токарев // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – С. 45–54.

14. Еремкина Е. А. Формирование гибких навыков (soft skills) на уроках географии / Е. А. Еремкина // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 110-летию Педагогического института ИГУ. – Иркутск : Изд-во «Иркут», 2019. – С. 23–25.

15. Ермаков Д. С. «Гибкие» навыки в школьном образовании / Д. С. Ермаков // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 165–171.

16. Ермаков Д. С. Изучение и развитие гибких навыков как психолого-педагогическая проблема / Д. С. Ермаков, Ж. А. Амантай // Образование и психолого-педагогическая наука: системность, преемственность, инновационность : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения академика Т. Т. Тажибаева. – Алматы : Казахский университет, 2020. – С. 17–19.

17. Ивонина А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль softs kills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Науковедение. – 2017. – № 1. – С. 1–18. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVDN117.pdf> (дата обращения: 24.02.2024).

18. Игумнова О. В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике / О. В. Игумнова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2019. – № 4 (8). – С. 25–37.

19. Илаева Р. А. Педагогические условия формирования гибких компетенций младших школьников на основе метода обучения в сотрудничестве / Р. А. Илаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – № 1. – С. 28–36.

20. Кабышева В. И. Развитие гибких навыков младших школьников как возможность реализации требований современного образования /

В. И. Кабышева // Международный педагогический портал. – 2022. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitie-gibkih-navykov-mladshih-shkolni.4897552485/> (дата обращения: 10.03.2024).

21. Колодезникова М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / М. В. Колодезникова // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 24. – С. 1715–1718. – URL: <https://innovjourn.ru/nomer/24-nomer/> (дата обращения: 24.02.2024).

22. Костина Н. Ю. Развитие гибких навыков школьников / Н. Ю. Костина // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации : материалы Всерос. научн. конф., посвященной 80-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского. – Пенза : ПГУ, 2019. – С. 141–144.

23. Костюшина Е. В. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности / Е. В. Костюшина // Наука и образование. – 2020. – Том 5, № 1. – URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/4470> (дата обращения: 07.05.2024).

24. Липатова С. Н. Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся : метод. пособие / С. Н. Липатова, Л. М. Субочева. – Новокузнецк, 2019. – 30 с.

25. Литвиненко Н. В. Формирование способности к сотрудничеству у старших дошкольников с дезадаптивным поведением / Н. В. Литвиненко, М. А. Гасилина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 184–188.

26. Луканова К. С. Педагогические условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / К. С. Луканова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 9-3. – С. 75–76.

27. Мамаева С. В. Образовательные траектории для развития гибких навыков (soft skills) у будущих специалистов практического

здравоохранения / С. В. Мамаева // Современное высшее образование: теория и практика. – 2020. – № 2. – С. 468–477.

28. Марушева А. В. Современные ракурсы освоения soft skills и hard skills в сфере дополнительного образования / А. В. Марушева // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований. – 2022. – № 3. – С. 579–584.

29. Масалимова А. Р. Особенности развития soft-компетенций детей младшего школьного возраста в спортивной подготовке / А.А. Лабутина, А. Р. Масалимова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6 (143). – С. 186–192.

30. Маякова Е. В. Проектирование школьной среды для развития soft skills обучающихся / Е. В. Маякова, И. А. Виноградова // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 138–145.

31. Нагорная А. Г. Формирование гибких навыков (soft skills) в процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии межкультурной коммуникации» в техническом вузе / А. Г. Нагорная // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 10 (100). – С. 32–39.

32. Николаева Л. И. Формирование гибких навыков у обучающихся младших классов на уроках литературного чтения / Л. И. Николаева // LXVI Междунар. науч. чтения (памяти Л. Д. Ландау) : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – С. 74–77.

33. Николаева Т. В. Развитие «гибких» навыков (soft skills) на уроках английского языка / Т. В. Николаева, О. Л. Таранова // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 30 сентября 2019 года. – Чебоксары

: Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2019. – С. 166–169.

34. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ) : принят Государственной Думой 21.12.2012 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwu93gqga7545275315 (дата обращения: 10.12.2023).

35. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 17.12.2009 № 326-ФЗ) : принят Государственной думой 03.07.1998 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/?ysclid=lwu951s83t160214532 (дата обращения: 25.03.2024).

36. Пешко И. И. Актуальность исследования эмоционального интеллекта и компонентов soft skills у подростков / И. И. Пешко, Э. Ш. Шаяхметова // Человек в условиях социальных изменений : материалы международной научно-практической конференции. – Уфа : Государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 254–256.

37. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/?ysclid=lwu988w1iq676758991> (дата обращения: 25.12.2023).

38. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lwu97t12zy143301198> (дата обращения: 15.03.2024).

39. Рединова А. А. Формирование метапредметных умений и навыков: типология задач / А. А. Рединова // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1. – С. 189–197.

40. Савина М. С. Коммуникативные умения младших школьников и необходимость их развития / М. С. Савина // Актуальные тенденции развития современного общества, экономики, культуры : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2022 – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – С. 83–84.

41. Саидов З. А. Формирование гибких навыков (soft skills) у учащихся начальных классов как актуальная проблема педагогики / З. А. Саидов, С. Н. Жданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 148–150.

42. Сорокопуд Ю. В. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специалистов. / Ю. В. Сорокопуд, Р. В. Козьякова, Н. Е. Матюгин, Е. Ю. Амчиславская // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6. – С. 400–402.

43. Сосницкая О. В. Soft skills: мягкие навыки твердого характера / О. В. Сосницкая. – URL: <http://be-st.ru/ru/blog/13> (дата обращения: 18.12.2023).

44. Сосницкая О. В. Современные методы обучения иностранному языку в предпринимательском вузе как средство формирования коммуникативных компетенций / О. В. Сосницкая // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 5. – С. 48–55.

45. Ткаченко А. В. Проектная методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 369 с. – ISBN 978-5-99164-422-8.

46. Французова О. А. Конвергенция в образовании: soft skills или неакадемические (жизненные) навыки школьников / О. А. Рябков // Современные тенденции развития науки и образования: теория и практика :

сборник материалов 3-й Международной научно-практической конференции. – Псков : Псковский государственный университет, 2019. – С. 278–283.

47. Чуланова О. Л. Социально-психологические аспекты управления: эмоциональная компетентность руководителя в структуре soft skills / О. Л. Чуланова // Вестник евразийской науки. – 2017. – № 1. – С. 7–8.

48. Шипилов В.И. Перечень навыков soft skills и способы их развития / В. И. Шипилов // Корпоративный менеджмент. – 2016. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 13.02.2024).

49. Шишкина К. И. Формирование гибких навыков (soft skills) как условие превенции аддиктивного поведения у младших школьников / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, Е. В. Фролова, Е. Ю. Волчегорская // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6. – С. 468–473.

50. Яркова Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / А. Т. Яркова, И. И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – № 4. – С. 222–234.

51. Ярославцева А. В. Актуальность формирования навыков soft skills средствами робототехники у мальчиков во внеурочной деятельности / А. В. Ярославцева // Вестник Гжельского государственного университета. – 2020. – № 6. – С. 194–196.

52. Dr. Anjum Bano Kazimi : Perception and practices of integrating soft skills and positivity training in teacher education program / Dr. Anjum Bano Kazimi, Abdul Karim Suhag, Tanweer Ahmed, S., Maryam Hussain and Raja Sohail Ahmed Larik // International Journal of Current Research. 2018. – Vol. 10, № 11. – P. 75039–75044.

53. Engelberg S. A developmental Perspective on Soft Skills. – Italy : New perspectives in teaching, assessment and certification, 2021. – P. 7–15.

54. Fernandez F. Examining relationships between soft skills and occupational outcomes among U.S. adults with-and without-university degrees / F. Fernandez, L. Huacong // Journal of Education and Work. – 2019. – Vol. 32, № 8. – P. 650–664.

55. Sisson L.G. Essential hospitality management competencies: The importance of soft skills / L.G. Sisson, A.R. Adams // Journal of Hospitality and Tourism Education. – 2013. – Vol. 3, № 25. – P. 131–145.

56. Youqing Chen Enhancing student core competencies of language through questioning / Chen Youqing // Reference for Elementary Teaching. – 2019. – Vol. 4. – P. 50–51.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Рукавички»

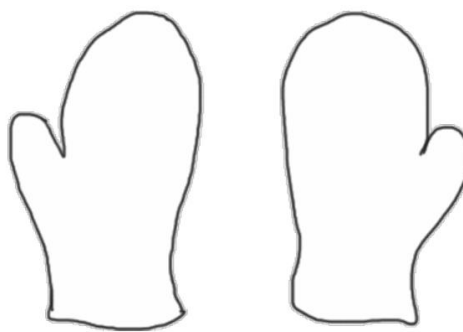
Автор: Г. А. Цукерман

Цель: определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.



Обработка результатов и интерпретация

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

– взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

– взаимопомощь по ходу рисования;

– эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

– низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

– средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

– высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Анонимное анкетирование»

Авторы: В. В. Синявский, В. А. Федорина

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

Инструкция: необходимо ответить на 20 вопросов и выбрать один вариант ответа: «да»; «иногда»; «нет».

Текст опросника

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
3. Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
4. Тебе дальше нравится читать или заниматься какими-либо другими занятиями чем общаться с людьми?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
6. Трудно ли тебе включаться в новые компании?
7. Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
9. Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
12. Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?
13. Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
15. Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?

16. Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?

17. Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?

18. Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

19. У тебя много друзей?

20. Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?

Обработка результатов и интерпретация

Показатель сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа.

Каждый ответ «да» оценивался в 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0.

Анализ полученных результатов

- 20 очков. Ребенок не коммуникабелен.
- 17 очков. Ребенок замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей.
- 14 очка. Ребенок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.
- 11 очков. Нормальная коммуникабельность.
- 8 очков. Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры).
- 5 очков. Очень общительный. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость.
- 4 очка и менее. Коммуникабельность испытуемого носит болезненный характер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Самооценка лидерства»

Авторы: Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов

Цель: определение актуального уровня развития лидерства в совместной деятельности.

Инструкция: внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящее для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Текст опросника

1. Что для вас важнее в игре?
 - А. Победа.
 - В. Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
 - В. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - А. Да.
 - В. Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - А. Да.
 - В. Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - А. Да.
 - В. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А. Да.

В. Нет

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. Да.

В. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. Нет.

В. Да

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А. Да.

В. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да.

В. Нет.

Обработка результатов и интерпретация

Показатель определения актуального уровня развития лидерства в совместной деятельности определяется по количеству набранных баллов.

Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа.

Анализ полученных результатов

– высокий уровень лидерства А = 7–10 баллов;

– средний уровень А = 4–6 баллов;

– низкий уровень А = 1–3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Тест эмпатийных тенденций»

Автор: И. М. Юсупов

Цель: определение уровня эмпатийных тенденций у младших школьников

Инструкция: Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю», «нет, никогда», «иногда», «часто», «почти всегда», и ответ «да, всегда». Отвечать нужно на все пункты.

Текст опросника

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.

12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлобленны.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.

34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.

35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов и интерпретация

Показатель определения уровня эмпатийных тенденций у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа: «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, и ответу «да, всегда» – 5.

Анализ полученных результатов

Просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

- высокий уровень эмпатийности – 82-90 баллов
- высокая эмпатийность – 63-81 баллов
- нормальный уровень эмпатийности – 37-62 баллов
- низкий уровень эмпатийности – 12-36 баллов
- очень низкий уровень эмпатийности – от 11 баллов и менее